



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(SELF ASSESSMENT REPORT : SAR)

ปีการศึกษา 2566



โรงเรียนบ้านกงประชาอนุกุล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายอนแก่น เขต ๕



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา เพื่อให้ทราบผลผลิตและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นตามแผนและตามระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษา โดยวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา พร้อมระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยให้สถานศึกษาได้ใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงแผนและระบบประกันคุณภาพภายในรวมถึงการนำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านกงประชานุกุล ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านกงประชานุกุล ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ



(นายอนุชา มาคะวงค์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกงประชานุกุล

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ง
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	จ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	2
2. วิธีการดำเนินงาน	2
2.1 ระดับปฐมวัย	2
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	2
3. ผลการดำเนินงาน	3
3.1 ระดับปฐมวัย	3
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	6
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	9
4.1 ระดับปฐมวัย	9
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	10
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	10
5.1 ระดับปฐมวัย	10
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	10
6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)	11
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	13
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	13
2. โครงสร้างการบริหาร	14
3. ข้อมูลบุคลากร	15
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	18
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	19

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	20
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	21
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	28
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	31
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	32
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	34
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	35
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	35
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	37
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	39
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน	41
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	41
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	46
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	48
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	51
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก	53
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพ	
และประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	
เกียรติบัตรผลงาน ดีเด่น การประเมินผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษา	

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	14
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	16
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	17
ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	18
ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	19
ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน	20
ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน	21
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	22
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	23
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566	24
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566	25
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566	27
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจําแนกรายมาตรฐาน	34

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2566

.....

โรงเรียนบ้านกงประจานกุล ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาตรฐานการประกันคุณภาพของสถานศึกษาตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการประเมินผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านกงประจานกุล และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านกงประจานกุล เมื่อวันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 และให้โรงเรียนได้ใช้รายงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

ลงชื่อ



(นายสมพร พานเพ็ง)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านกงประจานกุล

ลงชื่อ



(นายอนุชา มาคะวงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกงประจานกุล

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านกงประชาณุกุลได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
2. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้
3. ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
4. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านกงประจักษ์กุล ศูนย์เครือข่าย : บุรพา รหัสสถานศึกษา : 1040050039
 ที่ตั้ง : 155 หมู่ 2 ตำบลบ้านกง อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 เนื้อที่ 8 ไร่ 300 ตารางวา Website : www.bankongschool.org.th
 โทรศัพท์ : 089-2793525 E-mail : bankongschool@gmail.com
 เขตพื้นที่บริการ : บ้านกงเก่า บ้านกงกลาง บ้านเปื่อย บ้านท่าลี่ และบ้านโนนทอง
 การจัดการศึกษา : เปิดสอนในระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านกงประจักษ์กุล จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย ซึ่งมีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 3 รวม 20 คน ครูผู้สอน 2 คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2566 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับดีเลิศ โดยมีวิธีการดำเนินงาน ดังนี้

1. สร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการนำคู่มือการดำเนินการประกันคุณภาพของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ.2561 ไปใช้
2. ผู้บริหาร ครูปฐมวัยและผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันวางแผน และกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
3. ดำเนินการประกันคุณภาพของสถานศึกษา
4. ตรวจสอบและประเมินผล การดำเนินงาน
5. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านกงประจักษ์กุล เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 193 คน ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับดีเลิศ มีผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ดังนี้

1. สร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการนำคู่มือการดำเนินการประกันคุณภาพของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ. 2561 ไปใช้
2. ผู้บริหาร ครูปฐมวัยและผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันวางแผน และกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดย โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน 2 ด้าน ได้แก่
 - 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
3. ดำเนินการประกันคุณภาพของสถานศึกษา

4. ตรวจสอบและประเมินผล การดำเนินงาน
5. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 ระดับปฐมวัย

จากการสร้างความรู้ ความเข้าใจ ศึกษาคู่มือการดำเนินการประกันคุณภาพของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ.2561 ผู้บริหาร ครูปฐมวัยและผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันวางแผน กำหนดมาตรฐานด้านเด็กปฐมวัย ดำเนินการตามแผน และตรวจสอบประเมินผลของการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2566 ส่งผลให้เกิดผลสำเร็จในภาพรวมในภาพรวม ดังนี้

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กระดับปฐมวัยจำนวน 22 คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ จำนวน 22 คน กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เพื่อความพร้อมสมบูรณ์ตามวัย เป็นโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้าน ร่างกาย ส่งผลให้เด็กร้อยละ 100 มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ซึ่งทางโรงเรียนบ้านกงประชานุกุล ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ จากโครงการการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวไฮสโคป (Highi-Scope) กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมเสริม ในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง การมีส่วนร่วม ของพ่อแม่ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก โดยโรงเรียนจัดให้เด็ก ได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาควิชาละ 2 ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกาย ก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวกพร้อมใช้งาน อยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านกงประชานุกุล ร้อยละ 93.33 มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านกงประชานุกุลทุกคนสามารถช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัด พอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักดูแลรักษาความสะอาด รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ของตน และของส่วนรวม ปลูกฝังให้เด็กรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์ วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อ แม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญของชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ส่งผล

ให้นักเรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ 100 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ เด็กระดับปฐมวัยทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด อีกทั้งคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆ ได้ จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการปั้นดินน้ำมัน วาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ การไปศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ เพื่อแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ 100 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตร โรงเรียนบ้านกงประชานุกุล มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น จากโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 กิจกรรมบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน ส่งผลให้มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตาม พุทธศักราช 2560

ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน โรงเรียนบ้านกงประชานุกุล ได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาสาขาปฐมวัย และมีครูพี่เลี้ยงที่จบการศึกษาสาขาปฐมวัย ที่ผ่านการศึกษอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านกงประชานุกุลได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องและมีครูเพียงพอต่อชั้นเรียนในระดับหนึ่ง

ด้านส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ทางโรงเรียนบ้านกงประชานุกุลได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรมทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากโครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรม PLC กิจกรรมการประชุมสัมมนา กิจกรรมอบรมคู่มือครู และกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่งผลให้ครูโรงเรียนบ้านกงประชานุกุล มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง โรงเรียนบ้านกงประชานุกุล มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติ หรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสนามเด็กเล่นกลางแจ้ง จัดให้มีห้องสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ จากโครงการ ส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง

การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โรงเรียนบ้านกงประชานุกุล มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง จากโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษา เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ส่งผลให้ โรงเรียนบ้านกงประชานุกุล มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงาน ผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จากโครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนบ้านกงประชานุกุลมีระบบบริหารคุณภาพ และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เข้ามามีส่วนร่วม

ด้านการจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสม กับวัย

ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ ให้อารมณ์ การรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ

ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหา ความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรม

แสดงผลงานนักเรียน ส่งผลให้โรงเรียนบ้านกงประชานุกุล ได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริม ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

การสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข โรงเรียนบ้านกงประชานุกุล ได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐาน ผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง ส่งผลให้โรงเรียนบ้านกงประชานุกุล ได้มีการจัดประสบการณ์ ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ได้จัดบรรยากาศในชั้นเรียน ที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียนและปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน นอกจากนี้โรงเรียนบ้านกงประชานุกุล มีห้องเรียนที่มีบรรยากาศแจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ สวยงาม มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียน ให้สดใสและมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน จากโครงการการจัดประสบการณ์ สำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวไฮสโคป (Highi-Scope) กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้โรงเรียน ได้มีการจัดบรรยากาศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โรงเรียนบ้านกงประชานุกุล มีกระบวนการ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็กโดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม นำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็ก และพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ในชั้นเรียน จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านกงประชานุกุล ได้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้าง

นวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตาม ที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับ ที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียน สถานศึกษามีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2562) และได้้นำจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัดมาเป็นประเด็น ทำทนายในแต่ละช่วงชั้น มาจัดกิจกรรม ทำให้ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งผล ให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566 ด้านการอ่านออกเสียง ร้อยละ 99.63 ด้านการอ่านรู้เรื่อง ร้อยละ 94.54 มีนักเรียนที่ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน 3 คน เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน ร้อยละ 97.09 ซึ่งเป็นค่าเฉลี่ยที่สูงกว่าระดับประเทศ นอกจากนั้น ผลการ ประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการประเมิน จำแนก ได้ ดังนี้ ความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์ เฉลี่ยร้อยละ 60.27 ความสามารถทางด้านภาษาไทย เฉลี่ยร้อยละ 70.77 มีนักเรียนที่ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน 1 คน รวมเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน ร้อยละ 65.52 ซึ่งเป็นค่าเฉลี่ยที่ สูงกว่าระดับประเทศ รวมถึงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คะแนนรวมทุกรายวิชา ร้อยละ 34.47 ค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ ส่วนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นั้น คะแนน รวมทุกรายวิชา ร้อยละ 25.08 โดยในรายวิชาวิทยาศาสตร์มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ แต่ในภาพรวมยังมี ค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ จากการประเมินผลของสถานศึกษา ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดีขึ้น ไป ร้อยละ 79.76 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและ แก้ปัญหาได้ มีผลการประเมินระดับดีขึ้น ร้อยละ 68.23 และผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการของผู้เรียน ร้อยละ 100

สถานศึกษาได้กำหนดมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนตามที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนา คนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมใน การดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล ในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และ สังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความ ขัดแย้งกับผู้อื่น”

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ในโรงเรียนบ้านกงประชานุกุล ได้มีการดำเนินการ วิเคราะห์สภาพปัญหาตามบริบทของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และ พันธกิจอย่างชัดเจน “ภายในปี 2566 โรงเรียนบ้านกงประชานุกุล มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้น พื้นฐาน ผู้เรียนดำรงตนอย่างมีความสุข เป็นคนดี มีความรู้ ครูและบุคลากร เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ บน

พื้นฐานตามศาสตร์พระราชฯ ชุมชนและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการขับเคลื่อนนวัตกรรมสู่การศึกษาอย่างยั่งยืน” ในการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับการดำเนินชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ปฏิทินการปฏิบัติงาน ปีการศึกษา 2566 ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพเพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ส่งผลต่อผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพและบริบทของโรงเรียน โดยประเมินภาพความสำเร็จ คือ โรงเรียนมี เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนความต้องการของ ชุมชนและท้องถิ่นสนองตามความมุ่งของหลักสูตรตามนโยบายของต้นสังกัดและกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งยังได้มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน เพื่อให้ได้ข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุม ทุกกลุ่มเป้าหมาย การจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบบรวมและกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการ พัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียนและ สภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และมีการสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหา พัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำงาน โครงการ กิจกรรม อย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ฝึกปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาและยั่งยืน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูคัดกรองนักเรียนเพื่อให้รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อมีนวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้สอน

ตามแผนการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียน จัดป้ายนิเทศ และจัดสร้างบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูผู้สอนใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรม เทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่น ประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพสื่อภายหลังการใช้ ครูทุกคน จัดทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ 2 เรื่อง โดยมี ประเด็นภาพความสำเร็จหรือประเด็นท้าทาย ด้านกระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง ให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็นได้แสดงออก นักเรียนเป็นผู้ ที่สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูได้ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างเด็กกับครู ครูกับเด็ก เด็กกับเด็ก เด็กรักการเรียนรู้และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ครูร่วมกันออกแบบ การวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

4.1 ระดับปฐมวัย

หลักฐานอ้างอิง ดังนี้

- 1.) บันทึกพัฒนาการนักเรียนระดับปฐมวัย
- 2.) โครงการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวไฮสโคป
- 3.) กิจกรรมบ้านนักวิทย์น้อยแห่งประเทศไทย
- 4.) หลักสูตรปฐมวัย
- 5.) บันทึกการออมทรัพย์
- 6.) บันทึกรายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียน
- 7.) บันทึกการตีมนม
- 8.) บันทึกการแปรงฟัน
- 9.) บันทึกคนดี”ศรีบ้านกง”

4.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

- 1.) โครงการห้องสมุดมีชีวิตสร้างนิสัยรักการอ่าน
- 2.) โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ทั้งระบบเพื่อยกระดับผลการเรียน
- 3.) โครงการกิจกรรมวันสำคัญ
- 4.) หลักสูตรขั้นพื้นฐาน
- 5.) บันทึกรายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียน

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เป็นไปอย่างต่อเนื่องและเกิดความยั่งยืนสนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างแท้จริง จึงกำหนดแนวทางการดำเนินงานดังนี้

5.1 ระดับปฐมวัย

1. เปิดโอกาสให้ชุมชน บุคคลภายนอกและผู้มีส่วนร่วมได้มีบทบาทในการกำหนดเป้าหมาย มีการกระจายอำนาจร่วมรับผิดชอบและพัฒนานักเรียน

2. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ด้วยโครงการต่างๆ

3. ปรับกระบวนการเรียนการสอน พัฒนานวัตกรรมในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบ

Active Learning

5.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

1. พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ พัฒนาครูเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงเน้นใช้เทคโนโลยีพัฒนาตนเอง ดำเนินโครงการ หนึ่งคน หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning

2. เพิ่มอัตราการเรียนต่อในทุกระดับ ทั้งเด็กปกติ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสลดอัตราการออกกลางคันและพานักเรียนกลับเข้าสู่ห้องเรียน

3. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

4. เพิ่มประสิทธิภาพของระบบเฝ้าระวังและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

5. พัฒนาระบบการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสู่การปฏิบัติอย่างจริงจัง

6. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับสภาพปัญหาของท้องถิ่น

7. พัฒนาโรงเรียนเป็นโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำและโรงเรียนคุณธรรมต้นแบบ

6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โรงเรียนบ้านกงประจักษ์กุล มีนวัตกรรมในการบริหาร คือ KONG MODEL หมายถึง นวัตกรรมในการสร้างความตระหนัก บรรยากาศการทำงานแบบมีส่วนร่วม แรงแบนดาลใจทางวิชาชีพเพื่อเสริมสร้างพลังแก่ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน บ้านกงประจักษ์กุลและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย คือ นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ในการกำหนดแนวทางแผนปฏิบัติการและกลยุทธ์ การนำนวัตกรรมการบริหารโรงเรียนให้มีคุณภาพไปใช้ในการบริหารโรงเรียนนั้นเป็นการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีโครงการ/กิจกรรม โดยอิงหลักการบริหารงานวงจรคุณภาพ (PDCA) มีกลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ ซึ่งประกอบด้วย 4 องค์ประกอบดังนี้



การดำเนินการพัฒนานวัตกรรม KONG MODEL ซึ่งเป็นรูปแบบการพัฒนาการบริหารจัดการซึ่งมีรายละเอียดของการดำเนินงาน ดังนี้

รูปแบบ	แนวทางการดำเนินงาน	ผลผลิต
K : KNOWLEDGE (ความรู้)	การสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับครูในการจัดการเรียนการสอนและครูสามารถนำไปสร้างความเข้าใจและถ่ายทอดและจัดการเรียนการสอนกับนักเรียน	นักเรียนทุกคนอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น มีสมรรถนะที่ต้องการตามหลักสูตรซึ่งนักเรียนได้มีความอิสระ มีทักษะการทำงาน กล้าคิด กล้าทำมากขึ้น

รูปแบบ	แนวทางการดำเนินงาน	ผลผลิต
O : OPPORTUNITY (การสร้างโอกาส)	สร้างโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงการบริการการเรียนรู้ที่จะพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐานเสมอกัน	นักเรียนได้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้และเกิดความสนใจที่ตนเองมีความถนัด
N : NETWORK (ภาคีเครือข่าย)	เป็นการเชื่อมผสานการทำงานขององค์กร ภาคีเครือข่ายต่างๆ ในการบริหารงานโรงเรียนให้เกิดการทำงานร่วมกัน	ผู้บริหารครูและนักเรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับชุมชนโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกิจกรรมไม่ว่าจะเป็นการที่ชุมชนได้มาถ่ายทอดความรู้วิชาชีพให้กับนักเรียน
G : GENEROUS (จิตสาธารณะ)	ผู้บริหารและครูสร้างความตระหนักให้กับนักเรียนรู้จักหน้าที่ความรับผิดชอบ เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนร่วม	นักเรียนมีจิตสาธารณะในการช่วยเหลือสังคมในกิจกรรมต่างๆ ในหมู่บ้าน นักเรียนมีระเบียบวินัยในตนเองและการทำงานโดยที่ไม่ต้องให้ครูได้ควบคุม

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน

ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1.ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านกงประจักษ์กุล ศูนย์เครือข่าย : บุรพา รหัสสถานศึกษา : 1040050039
ที่ตั้ง : 155 หมู่ 2 ตำบลบ้านกง อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 เนื้อที่ 8 ไร่ 300 ตารางวา
Website : www.bankongschool.org.th โทรศัพท์ : 089-2793525
E-mail : bankongschool@gmail.com
เขตพื้นที่บริการ : บ้านกงเก่า บ้านกงกลาง บ้านเปือย บ้านท่าลี่ และบ้านโนนทอง
การจัดการศึกษา : เปิดสอนในระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

ชื่อ - สกุล : นายอนุชา มาคะวงค์

ตำแหน่ง : ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โทรศัพท์ : 089-2793525

ID Line : Anucha4628

E-mail : Makawong5199@gmail.com

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ชื่อ - สกุล : นางสาวอัจฉริยา หयोगเอน

ตำแหน่ง : ครูชำนาญการ

โทรศัพท์ : 086-2343385

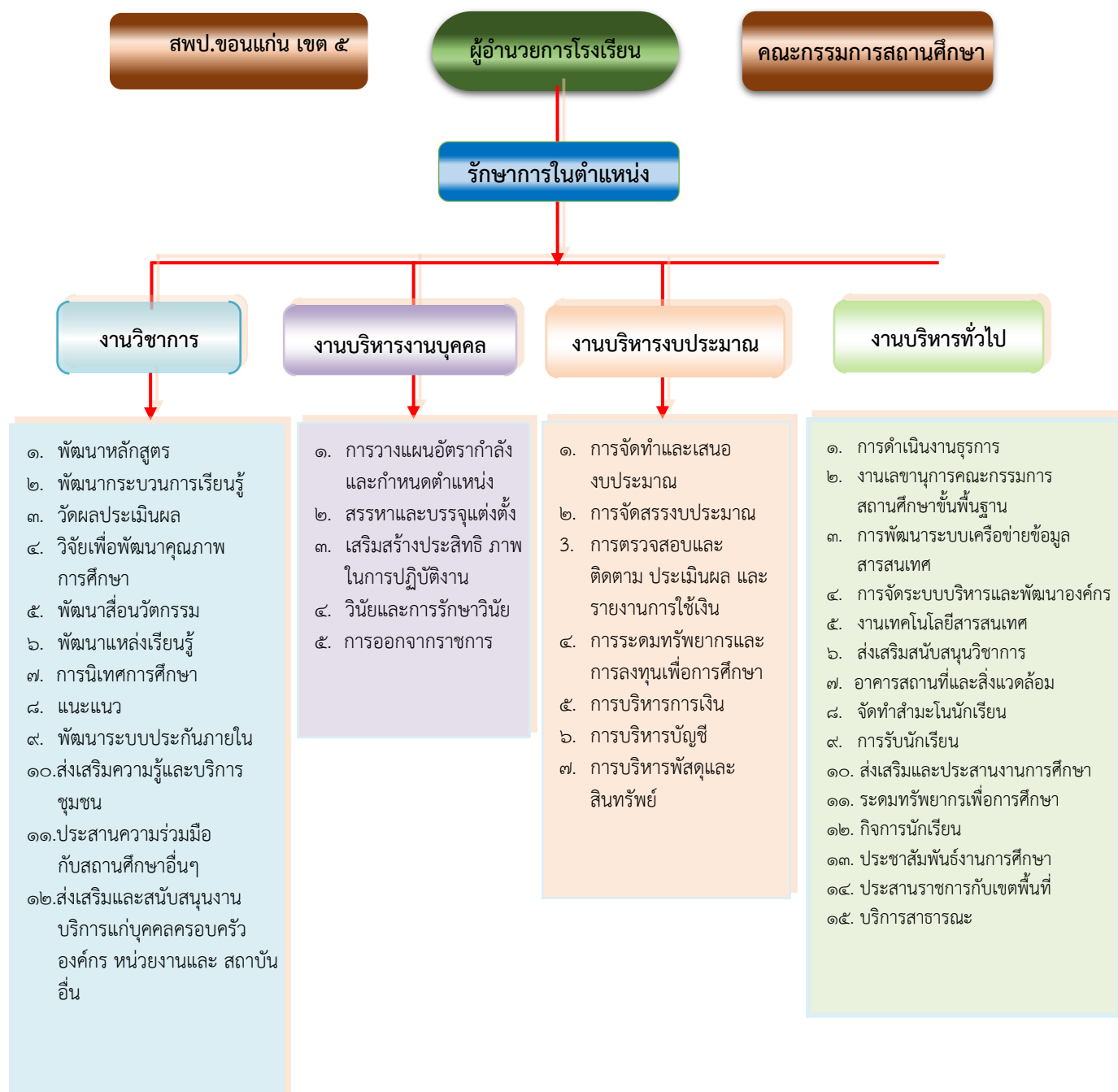
E-mail : joyz.xox@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

สภาพโดยทั่วไป เป็นสังคมชนบท ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม เลี้ยงสัตว์
และทำประมงน้ำจืด เนื่องจากบริเวณพื้นที่โดยรอบอยู่ติดกับอ่างเก็บน้ำเขื่อนอุบลรัตน์

2. โครงสร้างการบริหาร

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านกงประชาณุกุล



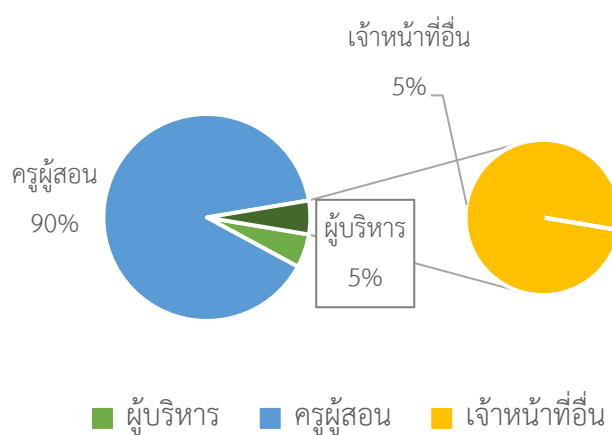
3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	รอง ผอ.	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	เจ้าหน้าที่ อื่น	รวม
ปีการศึกษา 2566	1	-	15	-	3	19

ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา



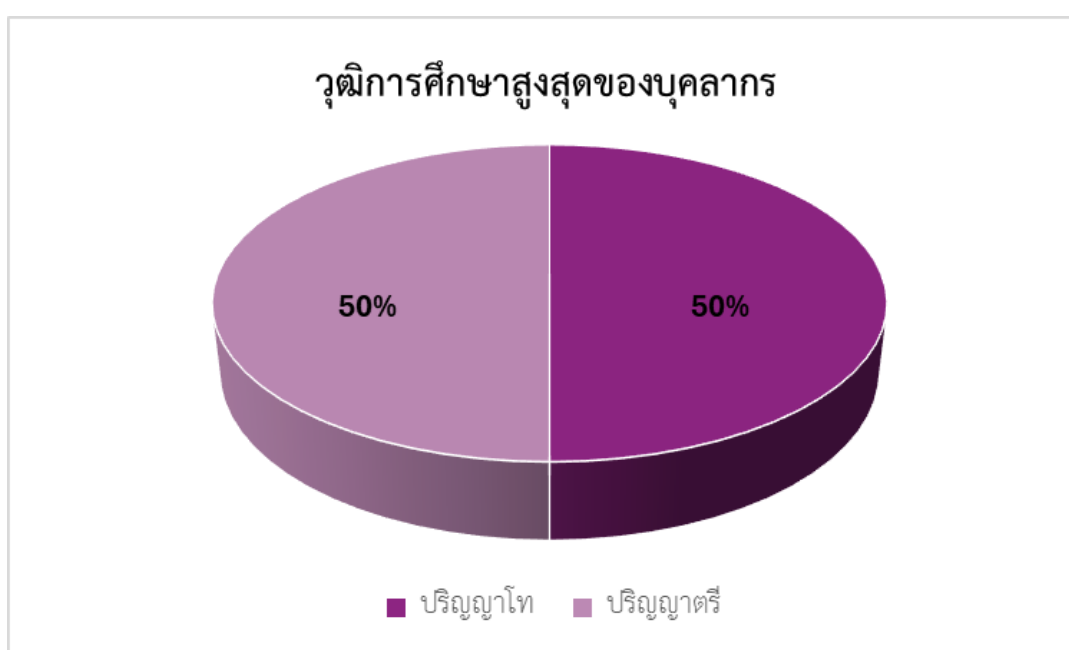
3.2 สาขาวิชาที่จบการศึกษาและการะงานสอน

ที่	ชื่อครูผู้สอน	สาขาวิชาที่จบ	สอนในระดับชั้น	สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้
1	นายอนุชา มาะวงค์	บริหารการศึกษา	-	-
2	นางกรรณิการ์ อำทำว	หลักสูตรและการสอน	ชั้น ป. 4 – 6	ภาษาอังกฤษ
3	นางสาวชัชฎาภรณ์ บุตรศรี	บริหารการศึกษา	ชั้น ม.1 - ม.3	ภาษาอังกฤษ
4	นางอรนุช แผงตัน	การประถมศึกษา	ชั้น ป.1	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
5	นางสาวประไพพร ทศชา	ไทยศึกษา	ชั้น ป.4 – ป.6	ภาษาไทย
6	นางกัญญ์ริตา ยอดดี	บริหารการศึกษา	ชั้น ป.3	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
7	นายอาทิตย์ ลากุล	อุตสาหกรรมศิลป์	ชั้น ป.1 - ป.6	สุขศึกษาและพลศึกษา
8	นายสุวิทย์ เปี้ยวโกฏี	ศิลปศึกษา	ชั้น ป.4 – ป.6 ชั้น ม.1 - ม.3	ประวัติศาสตร์ ศิลปะ
9	นายปรีดา มาอู่ย	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ชั้น ป. 6 และ และ ม.1 - ม.3	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
10	นายภูวนัย ช่อนกลาง	คอมพิวเตอร์ศึกษา	ชั้น ป.4 – ป.6 ชั้น ป.4 - ม.3	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
11	นางสาวกนกพิชญ์ พลมุข	การศึกษาปฐมวัย	ชั้นอนุบาล 2 – 3	ปฐมวัย
12	นายจิรายุส ตั้งตระกูล	คณิตศาสตร์	ชั้น ป.4 – ป.6	คณิตศาสตร์
13	นางสาวอัจฉริยา หย่องเอ่น	คณิตศาสตร์ศึกษา	ชั้น ป.4 – ป.6	คณิตศาสตร์
14	นางสาวสุชนา มีโคตง	คณิตศาสตร์	ชั้น ม.1 - ม.3	คณิตศาสตร์
15	นางสาวธัญพัทธ์ อุตมุล	รัฐศาสตร์	ชั้น ป.2	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
16	นางสาววินัส นาคันัน	นิติวิทยาศาสตร์	ชั้น ม.1 - ม.3	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

3.3 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา		
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
1	สายบริหาร	-	1	-
2	สายผู้สอน	-	7	8
รวม		-	8	8



4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		รวม	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 1	1	2	3	5	5	100
2	อนุบาลปีที่ 2	1	4	4	8	8	100
3	อนุบาลปีที่ 3	1	8	2	10	10	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	10	10	20	20	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	10	15	25	25	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	14	6	20	20	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	10	13	23	23	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	7	20	27	27	100
9	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	16	17	33	33	100
10	มัธยมศึกษาปีที่ 1	1	11	6	17	17	100
11	มัธยมศึกษาปีที่ 2	1	13	9	22	22	100
12	มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	3	2	5	5	100
รวม		12	108	107	215	215	100
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							100

5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	23	
จำนวนผู้เรียน	192	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	2	
ครูประถมศึกษา	8	
ครูมัธยมศึกษา	6	
บุคลากรสนับสนุน	2	
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	2	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	3	
ห้องปฏิบัติการ	4	
ห้องพยาบาล	1	
ห้องสมุด	1	
ห้องดนตรี	1	
ห้องการงานอาชีพ	1	
ห้องสุขศึกษาและพลศึกษา	1	

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	2 : 23	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	2 : 23	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	8 : 148	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	6 : 148	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.3 ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	6 : 44	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	3 : 44	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	100	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	200	
ระดับประถมศึกษา	200	
ระดับมัธยมศึกษา	200	

7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา

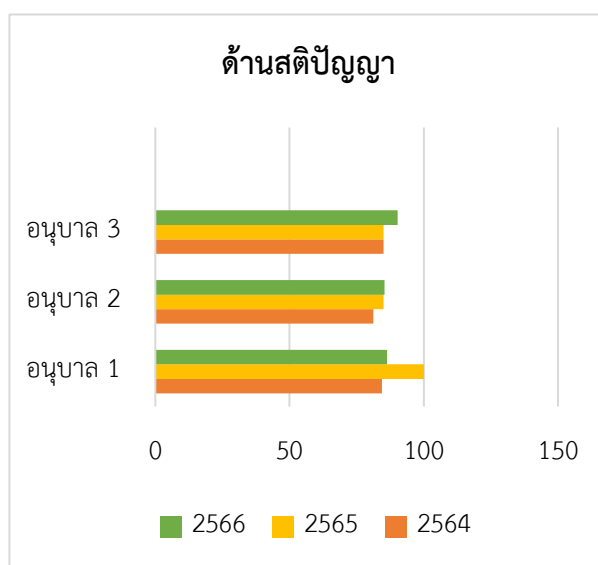
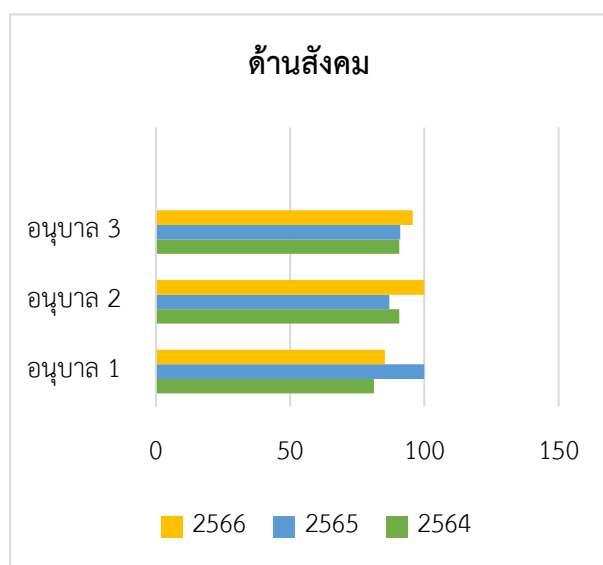
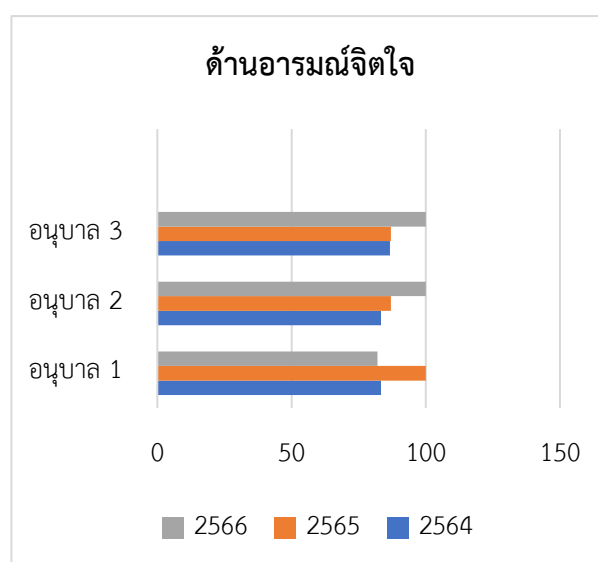
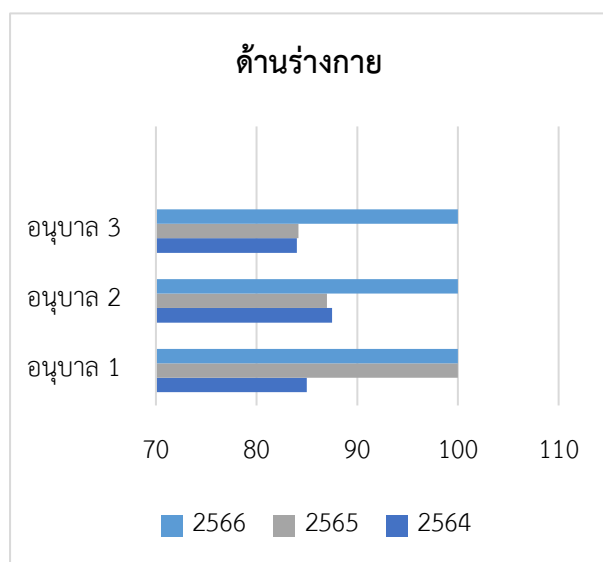
2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 1	5	5	100	5	80	5	100	5	100
อนุบาล 2	8	8	100	8	100	8	100	8	100
อนุบาล 3	10	10	100	10	100	10	100	10	100
เฉลี่ย			100.0		93.33		100.0		100.0

7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566
อนุบาล 1	85.00	100.0	100	83.33	100.0	80	81.25	100.0	100	84.38	100.0	100
อนุบาล 2	87.50	87.00	100	83.31	87.00	100	90.63	87.00	100	81.25	85.00	100
อนุบาล 3	84.00	84.16	100	86.67	87.00	100	90.63	91.00	100	85.00	85.00	100



7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

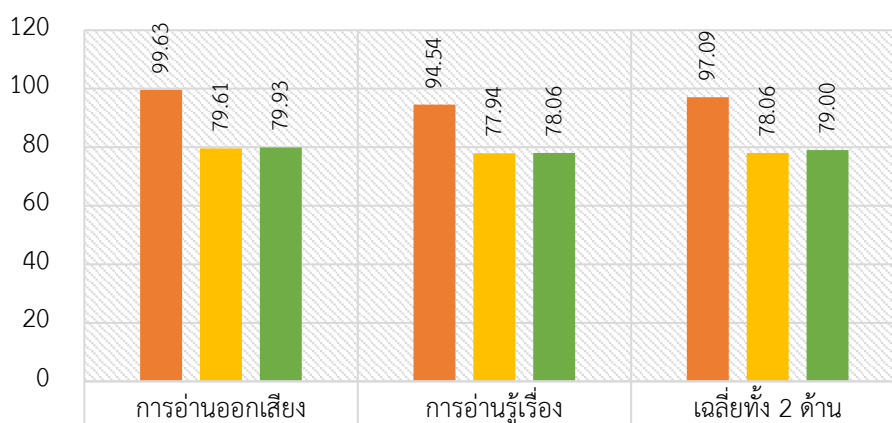
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	99.63	94.54	97.09
ระดับเขตพื้นที่	79.61	77.94	78.78
ระดับประเทศ	79.93	78.06	79.00

คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน
(Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

■ คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียน ■ คะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับเขตพื้นที่ ■ คะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับประเทศ



■ คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียน	99.63	94.54	97.09
■ คะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับเขตพื้นที่	79.61	77.94	78.06
■ คะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับประเทศ	79.93	78.06	79.00

7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ

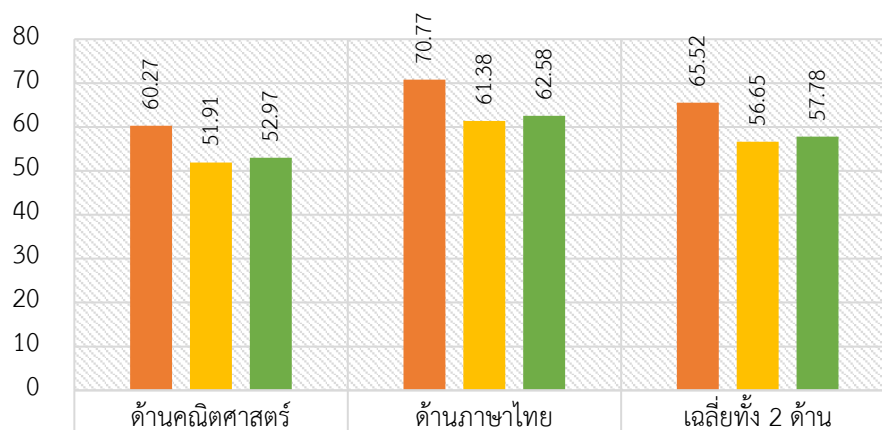
(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์	ความสามารถทางด้านภาษาไทย	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	60.27	70.77	65.52
ระดับเขตพื้นที่	51.91	61.38	56.65
ระดับประเทศ	52.97	62.58	62.58

คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน

(National Test: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

■ คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียน ■ คะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับเขตพื้นที่ ■ คะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับประเทศ



■ คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียน	60.27	70.77	65.52
■ คะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับเขตพื้นที่	51.91	61.38	56.65
■ คะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับประเทศ	52.97	62.58	57.78

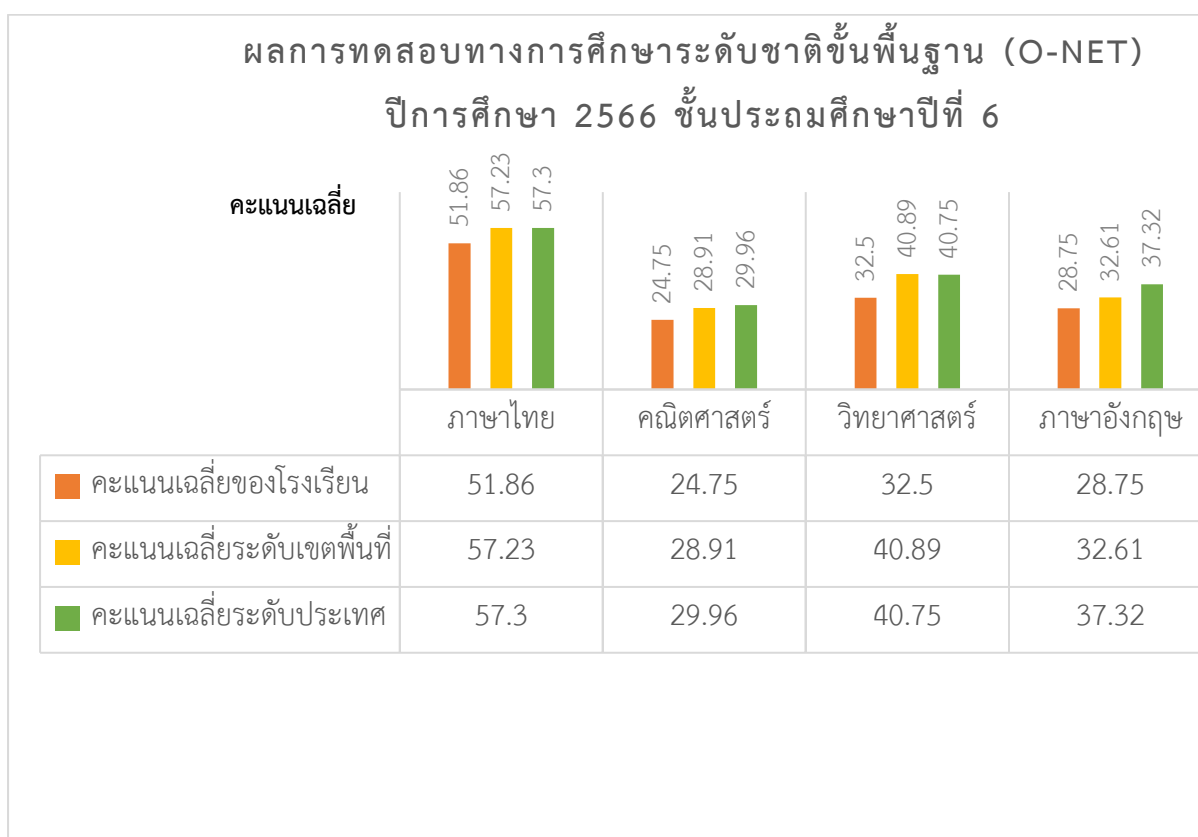
7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ประจำปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	51.86	24.75	32.50	28.75	34.47
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	57.23	28.91	40.89	32.61	39.91
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.30	29.96	40.75	37.32	41.33

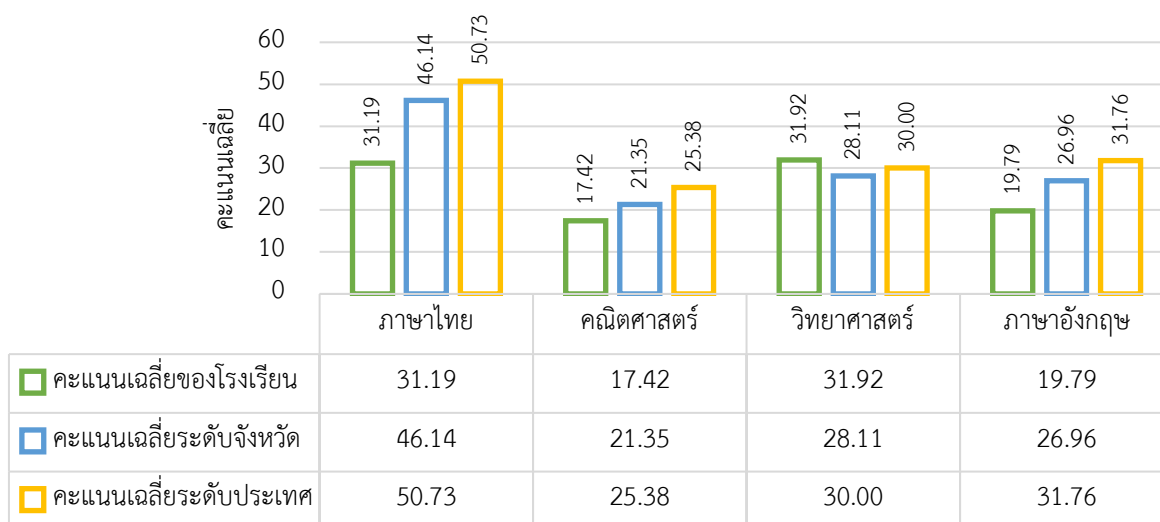


7.5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	31.19	17.42	31.92	19.79	25.08
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	46.14	21.35	28.11	26.96	30.64
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	50.73	25.38	30.00	31.76	34.47

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



7.5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2566

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ และคิดแก้ปัญหา จัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะทั้ง 5 ด้าน ทำให้นักเรียน มีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่างๆ อย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่องตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด นักเรียนสอบเลื่อนชั้นหรือจบการศึกษาตามแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนดโดยมีผลการเรียนเฉลี่ยสะสม ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 79.76

7.5.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	215	215	100	-	-
2. ซื่อสัตย์สุจริต	215	215	100	-	-
3. มีวินัย	215	215	100	-	-
4. ใฝ่เรียนรู้	215	215	100	-	-
5. อยู่อย่างพอเพียง	215	215	100	-	-
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	215	215	100	-	-
7. รักความเป็นไทย	215	215	100	-	-
8. มีจิตสาธารณะ	215	215	100	-	-
รวม				-	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	100	100	100	-	-

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดหมายที่กำหนดไว้ให้สถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องกับการเลี้ยงดูเด็กปฏิบัติ ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาจึงกำหนดโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านกงประจักษ์กุล ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐		
ช่วงอายุ	อายุ ๓ - ๖ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา ๒ ภาคเรียน : ๑ ปีการศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ อายุระหว่าง ๓-๔ ปี ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ อายุระหว่าง ๔-๕ ปี ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ อายุระหว่าง ๕-๖ ปี ไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วัน : ๑ ปี ใช้เวลา ๕-๖ ชั่วโมง : ๑ วัน ๒๕-๓๐ ชั่วโมง/สัปดาห์	
หมายเหตุ	๓-๔ ปี มีความสนใจ ๘ - ๑๒ นาที ๔-๕ ปี มีความสนใจ ๑๒ - ๑๕ นาที ๕-๖ ปี มีความสนใจ ๑๕ - ๒๐ นาที * กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า ๒๐ นาที * กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เช่น การเล่นตามมุม การเล่นเกมกลางแจ้ง ใช้เวลา ๔๐ - ๖๐ นาที	

8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านกงประจักษ์กุล

โครงสร้างเวลาเรียน ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน : ชั่วโมง/ปี					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้/วิชาพื้นฐาน						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40	40	40	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	20	20	20	40	40	40
ศิลปะ	20	20	20	40	40	40
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	200	200	200	160	160	160
รวมเวลาเรียน (รายวิชาพื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
● รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียน (รายวิชาเพิ่มเติม)	40	40	40	40	40	40
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
◇ กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
◇ กิจกรรมนักเรียน						
◇ ลูกเสือ/เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
◇ ชุมนุม*	30	30	30	30	30	30
◇ กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลา (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาทั้งหมด	1,000 ชั่วโมง			1,000 ชั่วโมง		

โครงสร้างเวลาเรียนระดับมัธยมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ม. 1	ม. 2	ม. 3
●กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
คณิตศาสตร์	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
วิทยาศาสตร์	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)
○ ประวัติศาสตร์	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม			
○ เศรษฐศาสตร์			
○ ภูมิศาสตร์			
สุขศึกษาและพลศึกษา	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
ศิลปะ	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
รวมเวลาเรียน)พื้นฐาน(	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)
●กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
○ กิจกรรมแนะแนว	40		
○ กิจกรรมนักเรียน	40 30	120	120
- ลูกเสือ— เนตรนารี			
- ชุมนุม			
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10		
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120
●รายวิชาเพิ่มเติม	ปีละไม่น้อยกว่า 200 ชั่วโมง		
●รายวิชา / กิจกรรมเพิ่มเติม	200	200	200
- คณิตเพิ่มเติม	40	40	40
- อาชีพ (.....)	80	80	80
- หน้าที่พลเมือง(เพิ่มเติม)	40	40	40
- อังกฤษ			

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ม. 1	ม. 2	ม. 3
	40	40	40
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,200 ชั่วโมง/ปี		

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนและอาคารประกอบ

1. อาคารแบบ สปช. 105/26 สร้างเมื่อ พ.ศ. 2530 เป็นอาคารคอนกรีต 2 ชั้น 6 ห้องเรียน
2. อาคารอเนกประสงค์ แบบ สปช. 205/26 สร้างเมื่อ พ.ศ. 2533
3. อาคารแบบ สปช. 105/29 สร้างเมื่อ พ.ศ. 2535 เป็นอาคารคอนกรีต 2 ชั้น 4 ห้องเรียน
4. อาคารแบบ สปช. 105 สร้างเมื่อ พ.ศ. 2539 เป็นอาคารเรียน 2 ชั้น 4 ห้องเรียน ต่อมาได้ต่อเติมชั้นล่างเพิ่มเป็น 8 ห้องเรียน
5. อาคารไม้ แบบ ป.1 ฉ เป็นอาคารเรียน 2 ชั้น 6 ห้องเรียน ปรับปรุงใหม่ พ.ศ. 2539
6. อาคารเรียนอนุบาล สร้างเมื่อ พ.ศ. 2518 เดิมเป็นโรงฝึกงาน ต่อมาได้ปรับปรุงเป็นอาคารเรียนชั้นอนุบาล
7. อาคารห้องสมุด สร้างเมื่อ พ.ศ. 2544
8. โรงอาหาร ปรับปรุงได้ถุนอาคารอเนกประสงค์เป็นโรงอาหาร
9. อาคารทรงไทย
10. ฐานพระพุทธรูป
11. ส้วม 4 หลัง

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

- 1) ห้องสมุดมีขนาด 81 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด 3,000 เล่ม
การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ บัตรยืม จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย 50 คน ต่อ วัน คิดเป็นร้อยละ 26.88 ของนักเรียนทั้งหมด

2) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน 1 ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน 2 ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน 1 ห้อง

ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ จำนวน 1 ห้อง

3) คอมพิวเตอร์ จำนวน 47 เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน 30 เครื่อง

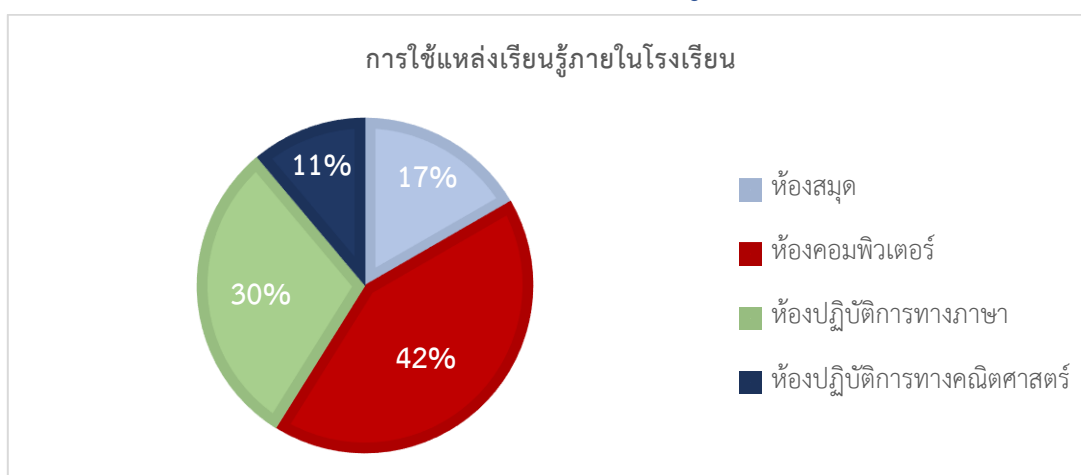
ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 12 เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน

เฉลี่ย 90 คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 48.39 ของนักเรียนทั้งหมด

ใช้เพื่อการบริหารจัดการ 5 เครื่อง

สถิติจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน



10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

1. สถานที่เรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

1.1 วัดโพธิ์ทอง ตั้งอยู่ที่หมู่ที่ 2 ตำบลบ้านกง อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น

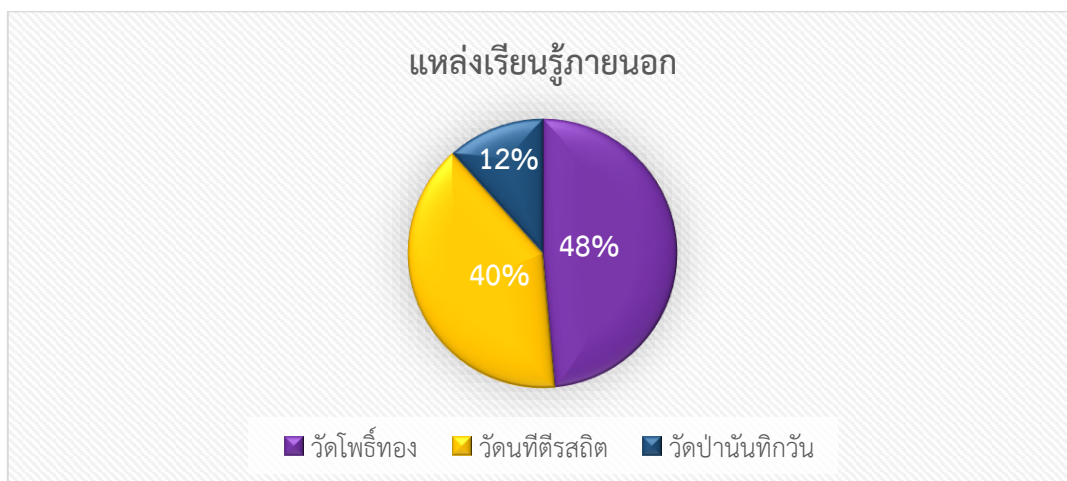
พระมหาเสน่ห์ ธมฺมสิเนโท ป.ธ.7 เจ้าอาวาสวัดโพธิ์ทอง

1.2 วัดนทีศิริสถิตย์ ตั้งอยู่ที่หมู่ที่ 3 ตำบลบ้านกง อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น

ปัจจุบันมีพระครูปริยัติธรรมมาทร เป็นเจ้าอาวาสวัดนทีศิริสถิตย์

1.3 วัดป่านันทิกวัน ตั้งอยู่ที่หมู่ที่ 2 ตำบลบ้านกง อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น

สถิติจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน



2. ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครูและนักเรียน

2.1 นายบุญเลิศ อนุศรี ประชาชนชาวบ้าน

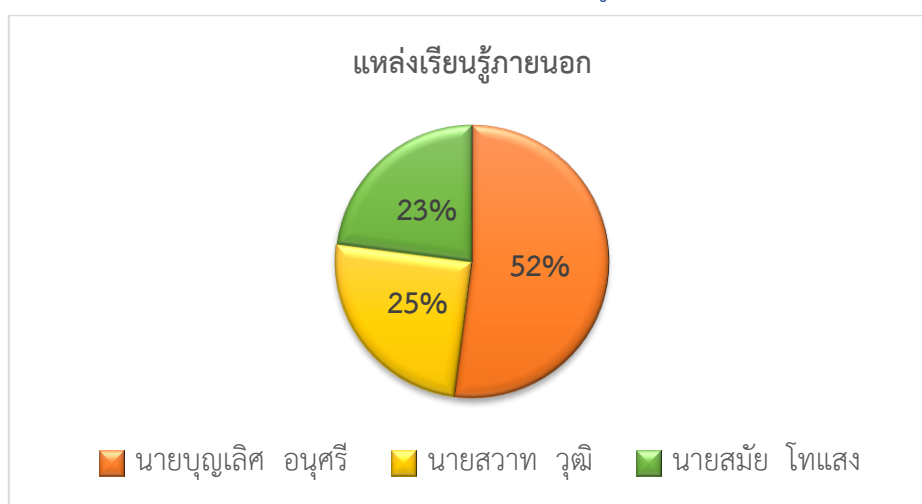
ที่อยู่ : 67 หมู่ 1 บ้านกงเก่า ต.บ้านกง อ.หนองเรือ จ.ขอนแก่น

ศิลปินผู้ได้รังสรรค์ผลงานศิลปะที่แสดงออกด้วยการ ชิดเขียน การวาด และระบายสี ให้เกิดภาพที่สื่อถึงงานศิลปะอย่างประณีตและวิจิตรงดงาม เผยแพร่ต่อสาธารณชนจนเป็นที่ประจักษ์และได้มีการถ่ายทอดให้แก่คนรุ่นหลังได้นำไปเป็นแบบอย่างในการสร้างสรรค์ผลงานด้านจิตรกรรมภาพฝาผนัง และงานเขียนต่างๆ อาทิ ภาพวาดบนฝาผนังโบสถ์ ศาลาวัด, ฉาก , หมอลำ , งานเขียนป้ายต่างๆ ซึ่งเป็นการอนุรักษ์และเผยแพร่ศิลปะวัฒนธรรมจิตรกรรมฝาผนังศาสนอาคาร

2.2 นายสวาท วุฒิ ประชาชนชาวบ้าน ผู้ให้ความรู้เรื่อง ปุ๋ยอินทรีย์

2.3 นายสมัย โทแสง ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ให้ความรู้เรื่อง จักสาน

สถิติจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน



ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านกงประจักษ์กุลได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 จุดเน้น คือ นักเรียนได้รับการเตรียมความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ และสติปัญญา 100%

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 โรงเรียนบ้านกงประชาชนกุลเด็กร้อยละ 100 พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ในระดับดีเลิศ เด็กร้อยละ 85 พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ มีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของ ของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใสในระดับดี เด็กร้อยละ 81 พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองได้ รู้จักระเบียบวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระดับดี เด็กร้อยละ 81 พัฒนาการด้านสติปัญญาสนทนาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้อย่างสมวัยในระดับดี

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านกงประชาชนกุลจัดกระบวนการพัฒนาส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้าน ร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของ ของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส ทั้งนี้ยังเป็นการพัฒนาเด็กในด้านสังคม ให้รู้จักระเบียบวินัยในตนเอง ช่วยเหลือตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ตลอดจนสามารถพัฒนาและส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สนทนาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้อย่างสมวัยโดยผ่านกระบวนการโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อ ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก อยู่ในระดับดี

1.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านกงประชาชนกุลมีกระบวนการพัฒนาส่งเสริมเด็กนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่1-3ให้เด็กมีพัฒนาการด้าน ร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ จัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูก สุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวัน อย่างสม่ำเสมอ มีการชั่ง น้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดี มีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตำบลบ้านกง ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของ ของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใสแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยผ่านกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเล่นให้เด็กฟัง ทั้งนี้ยังเป็นการพัฒนาเด็กในด้านสังคม ให้รู้จักระเบียบวินัยในตนเอง ช่วยเหลือตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่

และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ตลอดจนสามารถพัฒนาและส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สนทนาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้อย่างสมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก ตามกระบวนการกาจัดประสบการณ์อยู่ในระดับดี

ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ระดับชั้น	จำนวนเด็ก	เด็กมีพัฒนาระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 1	5	5	100	5	80	5	100	5	100
อนุบาล 2	8	8	100	8	100	8	100	8	100
อนุบาล 3	10	10	100	10	100	10	100	10	100
เฉลี่ย			100.0		93.33		100.0		100.0

เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีซ้อนหลัง

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566
อนุบาล 1	85.00	100.0	100	83.33	100.0	80	81.25	100.0	100	84.38	100.0	100
อนุบาล 2	87.50	87.00	100	83.31	87.00	100	90.63	87.00	100	81.25	85.00	100
อนุบาล 3	84.00	84.16	100	86.67	87.00	100	90.63	91.00	100	85.00	85.00	100

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ระเบียบวินัยโดยผ่านกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมต่างๆที่ครูจัดกระบวนการทั้งในและนอกห้องเรียน จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรพัฒนาอาคารห้องเรียนให้มีความทันสมัยพร้อมต้องสรรหาสื่ออุปกรณ์เพื่อให้ครูได้นำมาใช้จัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมตามความสนใจและทำกิจกรรมอย่างมีความสุขสนุกสนานสมวัยและอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมควรทันสมัยหลากหลายพัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภคจัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนบ้านกงประชาณุกุลได้จัดการประเมินพัฒนาการเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 ทั้ง 4 ด้าน และในการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเด็กสื่อสารสนทนาบอกความต้องการหรือความหมาย ทักษะกระบวนการเรียนรู้ การสังเกตไม่เป็นไปตามที่ตั้งเป้าไว้ โรงเรียนได้จัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมเสริมประสบการณ์ การเล่านิทานให้เป็นอีกหนึ่งของการเสริมการพัฒนาเด็ก

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านกงประชาณุกุลได้จัดทำรายงานการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน โดยได้จัดทำการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 มีแบบฟอร์มให้รายงานผลการประเมินเพื่อเสนอท่านผู้บริหารทราบก่อนและได้ดำเนินการประเมินผ่านลิงค์ที่ทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

จัดทำการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ในด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ สู่ความเป็นมืออาชีพ

2.2 แผนการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านกงประชาณุกุลมีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โรงเรียนได้มีการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และจัดหาสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง การจัดกิจกรรม มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ เพื่อที่จะให้เด็กได้

เรียนรู้จากประสบการณ์จริง โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่ยืดหยุ่นสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนเพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์ให้เด็กปฐมวัย และได้ดำเนินการตามโครงการพัฒนาบุคลากร ศึกษาดูงาน ให้ครูได้มีโอกาสศึกษาแหล่งเรียนรู้ พัฒนาความรู้ ความสามารถอยู่ตลอดเวลา เพื่อเพิ่มพูนศักยภาพด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคลตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา ผู้บริหารได้ดำเนินการนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอ ครูผู้สอนมีการรายงานผลการดำเนินกิจกรรมทุกภาคเรียน เพื่อสะท้อนผลและปรับปรุงพัฒนา

2.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีครูที่มีความสามารถในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก มีห้องเรียนที่มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ชุมชนเกิดความรักความศรัทธาและเชื่อมั่นในการบริหารจัดการของโรงเรียน

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

- 1) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2) การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อ

สนับสนุนการจัดประสบการณ์

- 3) ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- 1) จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน
- 2) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 3) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง
- 4) กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบให้ระบุข้อความหรือข้อมูล ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ดังนี้

- 1) การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- 2) ประชุมชี้แจงผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา
- 3) การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา
- 4) ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ อาทิ กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ Facebook โรงเรียนบ้านกงประชาณุกุล เป็นต้น

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) แผนปฏิบัติการประจำปี
- 2) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- 3) รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- 4) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ตามความสนใจ ความถนัดของตนเอง ส่งเสริมให้เด็กได้ปฏิบัติ คิดค้นหาคำตอบและสร้างข้อความรู้ ส่งเสริมให้เด็กมีสังคมและสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับผู้อื่น

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านกงประชาณุกุล จัดประชุมครูก่อนดำเนินการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ให้ครูดำเนินการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ตามสาระการเรียนรู้ 4 สาระการเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว สิ่งต่างๆ รอบตัว และหน่วยการเรียนรู้ 40 หน่วยการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา

3.3 วิธีการดำเนินงาน

ครูทุกคนนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้ในการจัดกิจกรรมและพัฒนาทักษะทั้ง 4 ด้านให้เด็กได้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกันตลอดจนยังช่วยจัดหาสื่อการสอนที่หลากหลาย ให้เด็กสามารถเรียนรู้ผ่านสื่อการสอนที่ทันสมัย ทั้งในและนอกห้องเรียนได้อย่างสนุกสนานและมีความสุขสบาย

3.4 ผลการดำเนินงาน

มีกระบวนการ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้โรงเรียนได้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

วินัย เด็กนักเรียนมีพื้นฐานที่สามารถนำไปพัฒนาและเรียนรู้ ให้เกิดการต่อยอดขึ้นไป การเก็บของเป็นเข้าที่ ตรงต่อเวลา รู้จักกาลเทศะ, ปฏิบัติ ตามกฎระเบียบ ทั้งที่ในและนอกห้องเรียน

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- 1) จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
- 2) พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค
- 3) จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โรงเรียนบ้านกงประชาณุกุล มีกระบวนการ การประเมิน

พัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก เพื่อหาแนวทางปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ระหว่างครูนำปรับปรุงการจัดประสบการณ์ ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามโดยผ่านกระบวนการ PLC การนิเทศชั้นเรียน

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
- 2) รายงานผลการประเมินตนเอง
- 3) บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
- 4) การจัดกิจวัตรประจำวัน
- 5) ภาพถ่าย และเอกสารอื่นๆ

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 จุดเน้น คือ โรงเรียนบ้านกงประชานุกุลมีคุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนดำรงตนอย่างมีความสุข เป็นคนดี มีความรู้

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

เพื่อเป็นการยกผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการให้ประสบความสำเร็จในด้านคุณภาพผู้เรียน ทางโรงเรียนบ้านกงประชานุกุลมีการตั้งเป้าหมายดังนี้ 1) ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับดี 2) นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอยู่ในระดับดี 3) นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในเรื่องคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม อยู่ในระดับดี 4) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยเกินกว่าร้อยละ 80 5) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) มีคะแนนเฉลี่ยเกินกว่าร้อยละ 60 6) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านกงประชนกุล มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการแบบองค์รวม แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลักและเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียน เป็นเรื่องสำคัญที่สุดช่วงชั้นที่ 1 โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป. 1 พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

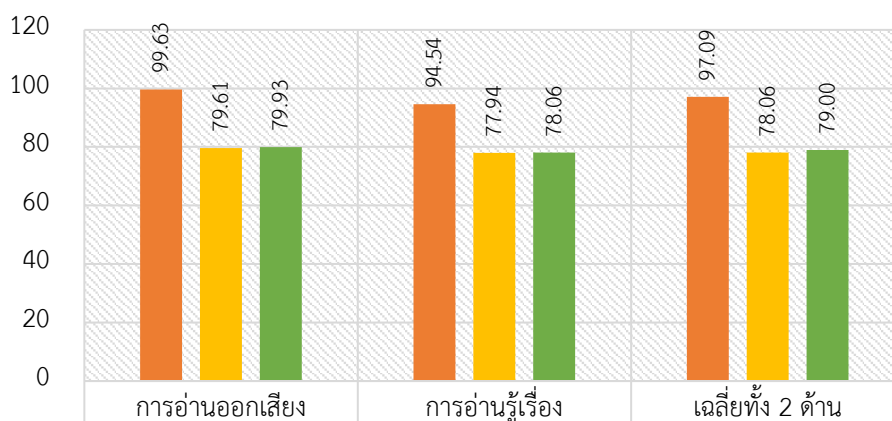
นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และตามนโยบายของผู้บริหาร การจัดค่ายคุณธรรมกับนักเรียน จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการดูแลสุขภาพจิต การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษา จัดกิจกรรมให้ความรู้เรื่องพิษภัยจากยาเสพติด ส่งเสริมการออกกำลังกาย และเพิ่มเวลารู้เรื่องอาชีพ เช่น การปลูกพืชผักสวนครัว เป็นต้น

1.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านกงประชนกุล มีผลที่เกิดจากการพัฒนา ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้นสามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย ยอมรับในกฎ กติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัยทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน
(Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

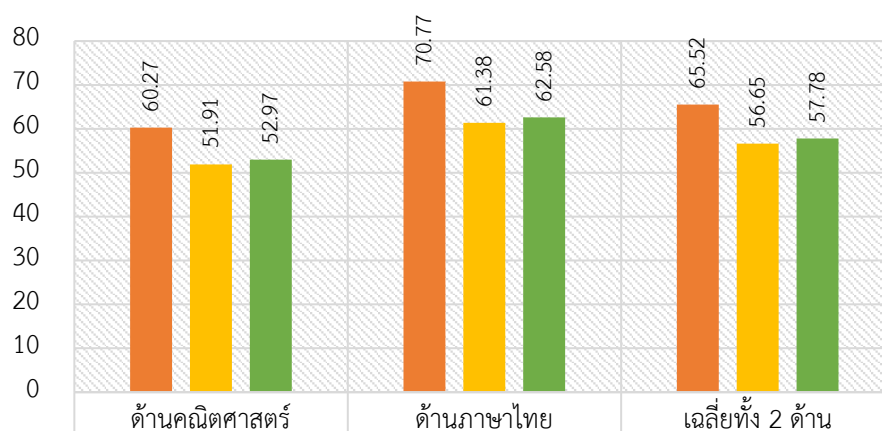
■ คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียน ■ คะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับเขตพื้นที่ ■ คะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับประเทศ



■ คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียน	99.63	94.54	97.09
■ คะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับเขตพื้นที่	79.61	77.94	78.06
■ คะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับประเทศ	79.93	78.06	79.00

คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน
(National Test: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

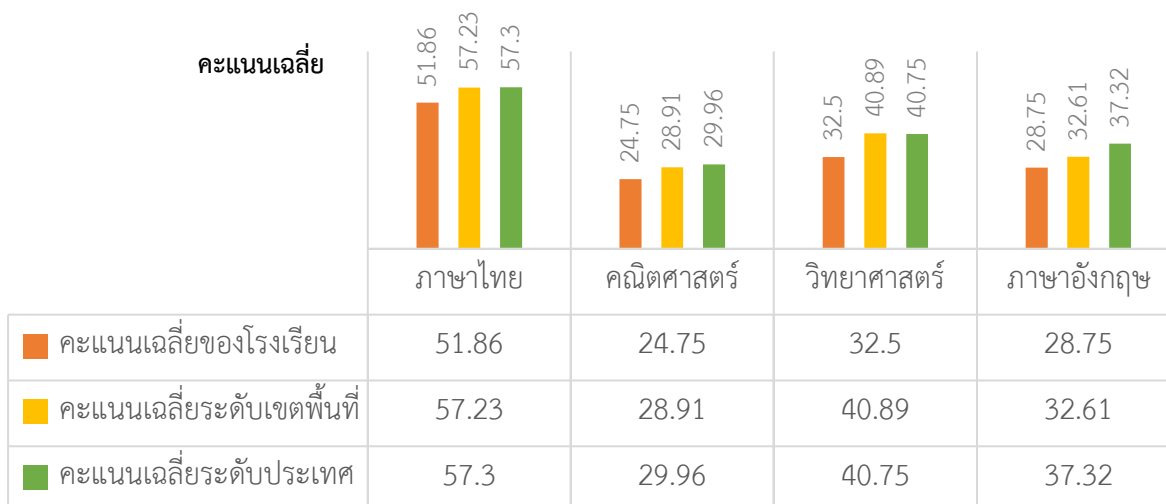
■ คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียน ■ คะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับเขตพื้นที่ ■ คะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับประเทศ



■ คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียน	60.27	70.77	65.52
■ คะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับเขตพื้นที่	51.91	61.38	56.65
■ คะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับประเทศ	52.97	62.58	57.78

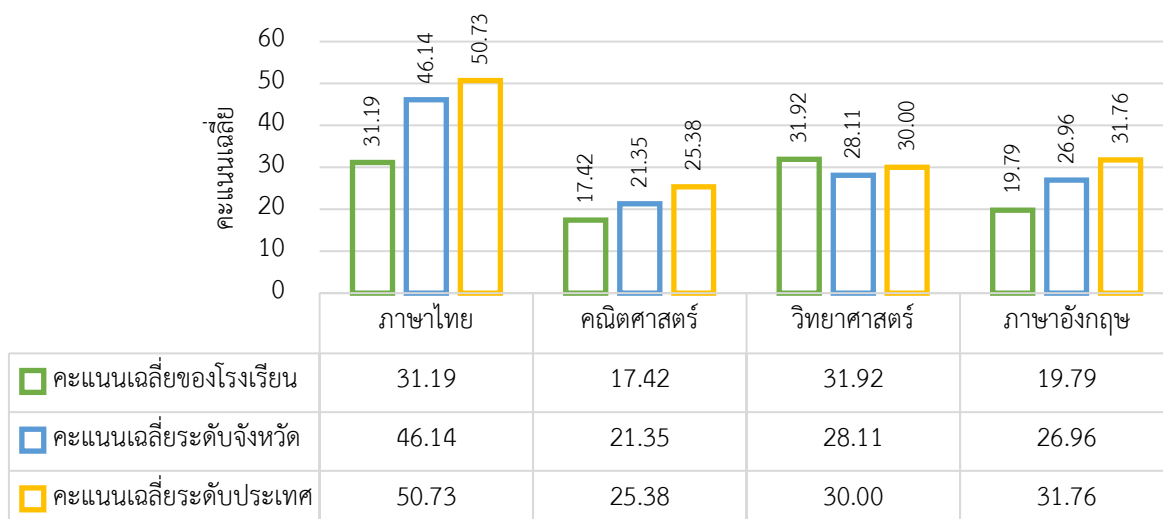
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา 2566 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา 2566 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	215	215	100	-	-
2. ซื่อสัตย์สุจริต	215	215	100	-	-
3. มีวินัย	215	215	100	-	-
4. ใฝ่เรียนรู้	215	215	100	-	-
5. อยู่อย่างพอเพียง	215	215	100	-	-
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	215	215	100	-	-
7. รักความเป็นไทย	215	215	100	-	-
8. มีจิตสาธารณะ	215	215	100	-	-
รวม				-	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	100	100	100	-	-

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียน โดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้น การปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัด แหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้า แสดงออก มีมารยาทงามและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบความสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระ การเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนเรียนร่วม เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล

อีกทั้งนักเรียนมีความเป็นอยู่ที่ค่อนข้างมีปัญหาด้านฐานะทางเศรษฐกิจไม่ค่อยดีทำให้ไม่ได้รับการดูแลเอาใจใส่จากครอบครัวเท่าที่ควร

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

ผู้เรียนในระดับชั้น ป.1 – ป.6 ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยังไม่สามารถสื่อสารหรือสนทนาภาษาอังกฤษได้ สถานศึกษาจึงได้จัดกิจกรรมการส่งเสริมทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยมีการจัดกิจกรรมค่ายวิชาการบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ อาทิ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สุขศึกษาและพลศึกษา เป็นต้น เพื่อให้ให้นักเรียนกล้าที่จะสื่อสารหรือสนทนาภาษาอังกฤษได้

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่าน ช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่มผู้ปกครองนักเรียน จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ ฯลฯ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี การศึกษาและเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบ

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1) แผนปฏิบัติการโรงเรียน 2) โครงการครูแดร์แห่งประเทศไทย 3) กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ในด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ สู่ความเป็นมืออาชีพ

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนได้ร่วมกันประชุมวางแผนปฐกฐาหรือเพื่อที่จะพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีคุณภาพมากขึ้น เช่น ด้านโครงสร้างหลักสูตร มีการนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอ มีโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน เช่น การทำมุมพักผ่อน สวนหย่อม ดำเนินการโครงการห้องเรียนคุณภาพตามนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 5 มีระบบ

บริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และรายงานผลการปฏิบัติงานให้ผู้บริหารทราบ เป็นระยะ เพื่อให้การดำเนินงานตามกิจกรรมต่างๆเป็นอย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 วิธีการดำเนินงาน

เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในโรงเรียนบ้านกง ประชานุกุล การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการ กำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและ สถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสม และมีการรายงานผลตาม แผนการดำเนินงาน เช่น สถานศึกษาจัดโครงการ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีกิจกรรมเยี่ยมบ้าน นักเรียน กิจกรรมคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล มอบหมายครูประจำชั้นเป็นผู้รับผิดชอบ และให้ผู้ปกครอง เข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผู้เรียน

2.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการ ศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มี การบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำ ข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกัน รับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ โรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาล และต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตร สถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็น ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศ ติดตาม ด้วยความระบบที่ชัดเจน

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น ดังนี้ 1) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น เพื่อให้นักเรียนมีกระบวนการเรียนรู้แบบ PLC บูรณาการระหว่างความรู้ทางวิชาการและความรู้ ความสามารถในการประกอบอาชีพ 2) โครงการนิเทศภายใน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนของบุคลากรครูอยู่ตลอดเวลา 3) โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านกงประจักษ์กุล จัดให้มีการประชุมผู้ปกครองเพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งใน รูปแบบออนไลน์ และเอกสาร

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1) แผนปฏิบัติการโรงเรียน 2) โครงการ 3) ภาพถ่าย 4) เกียรติบัตร 5) บันทึกการประชุม 6) รายงานการปฏิบัติงานของครู

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านกงประจักษ์กุล ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูเข้าสอนตามความสามารถและตามความเหมาะสมในแต่ละรายวิชา ครูมีการวางแผนการ จัดการเรียนรู้รายปีครบทุกรายวิชาที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด โดยครูทุกคนมีข้อมูลการจัดการเรียนการสอนดังนี้

1) มีแผนการจัดการเรียนรู้รายปี ครบทุกรายวิชา 2) มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา 3) จัดทำบันทึกผลหลังสอน 4) ครูมีเครื่องมือสำหรับประเมินหลังการสอน ซึ่งสามารถแสดงข้อมูลหรือผลงานของผู้เรียนที่เกิดขึ้นภายหลังจากการเรียนรู้

3.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านกงประชนกุล ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรมแผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศและบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น

3.4 ผลการดำเนินงาน

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำผลไปแก้ไขปัญหามาจริง

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง โดยเฉพาะการบูรณาการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูควรมีการสอดแทรกสถานการณ์ปัจจุบันเพื่อให้ นักเรียนเข้าถึงเนื้อหาในรายวิชาต่างๆได้มากยิ่งขึ้น อีกทั้งควรมีรูปแบบการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ลด การบ้านเด็กลงเพื่อป้องกันการลอกการบ้านของเด็กและการเกิดความท้อแท้ในการทำการบ้าน

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านกงประชาณุกุล จัดการเรียนรู้โดยให้ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล ป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียน การสอนให้ระบุข้อความหรือข้อมูลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด มีการ จัดกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนในกลุ่มวิชา มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างเพื่อนครู มีการ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและภาพรวมของสถานศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนจากหัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการและผู้อำนวยการสถานศึกษา

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1) แผนการจัดการเรียนรู้ 2) บันทึกผลหลังสอน 3) การรายงานการใช้นวัตกรรมการสอน 4) ทะเบียนสื่อ 5) บันทึกการตรวจการบ้าน

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โรงเรียนบ้านกงประชาณุกุล มีนวัตกรรมในการบริหาร คือ KONG MODEL หมายถึง นวัตกรรมในการสร้างความตระหนัก บรรยากาศการทำงานแบบมีส่วนร่วม แร้งบันดาลใจทางวิชาชีพเพื่อเสริมสร้างพลังแก่ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน บ้านกงประชาณุกุลและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย คือ นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ในการกำหนดแนวทางแผนปฏิบัติการและกลยุทธ์ การนำนวัตกรรมการบริหารโรงเรียนให้มีคุณภาพไปใช้ในการบริหารโรงเรียนนั้นเป็นการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีโครงการ/กิจกรรม โดยอิงหลักการบริหารงานวงจรคุณภาพ (PDCA) มีกลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ ซึ่งประกอบด้วย 4 องค์ประกอบดังนี้



การดำเนินการพัฒนานวัตกรรม KONG MODEL ซึ่งเป็นรูปแบบการพัฒนาการบริหารจัดการซึ่งมีรายละเอียดของการดำเนินงาน ดังนี้

รูปแบบ	แนวทางการดำเนินงาน	ผลผลิต
K : KNOWLEDGE (ความรู้)	การสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับครูในการจัดการเรียนการสอนและครูสามารถนำไปสร้างความเข้าใจและถ่ายทอดและจัดการเรียนการสอนกับนักเรียน	นักเรียนทุกคนอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น มีสมรรถนะที่ต้องการตามหลักสูตรซึ่งนักเรียนได้มีความอิสระ มีทักษะการทำงาน กล้าคิด กล้าทำมากขึ้น

รูปแบบ	แนวทางการดำเนินงาน	ผลผลิต
O : OPPORTUNITY (การสร้างโอกาส)	สร้างโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงการบริการการเรียนรู้ที่จะพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐานเสมอกัน	นักเรียนได้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้และเกิดความสนใจที่ตนเองมีความถนัด
N : NETWORK (ภาคีเครือข่าย)	เป็นการเชื่อมผสานการทำงานขององค์กร ภาคีเครือข่ายต่างๆ ในการบริหารงานโรงเรียนให้เกิดการทำงานร่วมกัน	ผู้บริหารครูและนักเรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับชุมชนโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกิจกรรมไม่ว่าจะเป็นการที่ชุมชนได้มาถ่ายทอดความรู้วิชาชีพให้กับนักเรียน
G : GENEROUS (จิตสาธารณะ)	ผู้บริหารและครูสร้างความตระหนักให้กับนักเรียนรู้จักหน้าที่ความรับผิดชอบ เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนร่วม	นักเรียนมีจิตสาธารณะในการช่วยเหลือสังคมในกิจกรรมต่างๆ ในหมู่บ้าน นักเรียนมีระเบียบวินัยในตนเองและการทำงานโดยที่ไม่ต้องให้ครูได้ควบคุม

จากการดำเนินงานตามนวัตกรรม ส่งผลให้โรงเรียนบ้านกงประชาณุกุลได้รับรางวัลโรงเรียนคุณภาพภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 และรางวัลดวงดาวแห่งคุณภาพ ประจำปี 2566 ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2566
 โรงเรียนบ้านกงประชาณุกุล

ส่วนที่ 5

ภาคผนวก



ภาคผนวก ก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมิน
คุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา

ภาคผนวก ข

- เกียรติบัตร ผลงานดีเด่น
- การประเมินผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษา



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(SELF ASSESSMENT REPORT : SAR)

ปีการศึกษา 2566



โรงเรียนบ้านกงประชาณุกุล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายอนแก่น เขต ๕