



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR)



ปีการศึกษา
๒๕๖๖

โรงเรียนบ้านบุงแม่นหนองดู่
ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนเสมาสีชมพู
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียนบ้านบึงเม่นหนองดู่
ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนเสมาสีชมพู

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษา ที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านบึงเม่นหนองคูขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านบึงเม่นหนองคูให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ

(นายบัณฑิต คงพิรุณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบึงเม่นหนองคู

วันที่ 9 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567



เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญ (ต่อ)	ค
สารบัญตาราง	ง
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	จ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
2. วิธีการดำเนินงาน	1
2.1 ระดับปฐมวัย	1
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	2
3. ผลการดำเนินงาน	3
3.1 ระดับปฐมวัย	3
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	3
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	4
4.1 ระดับปฐมวัย	4
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	4
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	4
5.1 ระดับปฐมวัย	4
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	5
6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา หรือนวัตกรรม	6
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน	
ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน	
และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	14
2. โครงสร้างการบริหาร	15
3. ข้อมูลบุคลากร	15
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	17
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	18
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	19
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	20
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	28
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	39
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	39



เรื่อง

หน้า

ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจําแนกรายมาตรฐาน

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	40
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	40
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	46
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	49
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	54
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	54
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	57
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	61

ส่วนที่ 4 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)

- ภาคผนวก ก คำสั่งโรงเรียน	66
- ภาคผนวก ข ประกาศโรงเรียน	68
- ภาคผนวก ค เอกสารที่เกี่ยวข้อง	70
- ภาคผนวก ง รางวัล/เกียรติบัตร	75
- ภาคผนวก จ ภาพถ่ายประกอบกิจกรรม	82



เรื่อง	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	15
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	16
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	17
ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	18
ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	19
ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	20
ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	21
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	22
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	23
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566	24
ตารางที่ 11 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้น ป.1 - ป.6 ปีการศึกษา 2566	25
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2566	26
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทย ของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	27
ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	40

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

.....

โรงเรียนบ้านบึงเม่นหนองคู ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านบึงเม่นหนองคู และสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านบึงเม่นหนองคู ครั้งที่ 2/2567 เมื่อวันที่ 7 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายสมศรี ชินอ่อน)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านบึงเม่นหนองคู

วันที่ 9 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านบึงเม่นหนองคู่ ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุนส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ชื่อโรงเรียนบ้านบึงเม่นหนองคู่ ที่ตั้งบ้านหนองคู่ หมู่ที่ 8 ตำบลวังเพิ่ม อำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โทรศัพท์ทำงาน 043 399 635 โทรสาร - e-mail - website - เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 11 ไร่ - งาน 78 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ บ้านบึงเม่น หมู่ที่ 2 และบ้านหนองคู่ หมู่ที่ 8

2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเรียนรู้โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีโครงการอ้อมกอดพี่ระยะยาว เพื่อส่งเสริมให้เด็กเห็นคุณค่าของการอ้อม จัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาวะเรียนละ 2 ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกาย กิจกรรม BBL ก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก ในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลสีชมพู ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับตำบล สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือแบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ

จัดกิจกรรมวันสำคัญ เช่น วันแม่ วันไหว้ครู และวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตาม

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย โครงการค่ายวิทยาศาสตร์ ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการงานเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมอนุรักษ์ภาษาไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครู และเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่าง ๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยบูรณาการใน กิจกรรมทั้ง 6 กิจกรรมหลัก และเสริมสร้างวินัยโดยใช้กิจกรรม จูเนียร์สเก๊า และกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยเข้ามาเป็นกิจกรรมเสริมสร้างวินัย

2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหาเป็นหลัก จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.1 และมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สามารถเขียนสื่อสารได้ พัฒนาครูทุกคนให้มี ความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ครูในสายชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

นอกจากนี้ โรงเรียนได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ตามนโยบาย “อิมท็อง สมอง ดี มีวินัย ปลอดภัย โตไปไม่โกง สร้างภูมิคุ้มกัน และรู้เท่าทันสื่อและสิ่งไม่พึงประสงค์” โดยการจัดค่ายคุณธรรมกับนักเรียน ทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร โตไปไม่โกง เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนว และการดูแลสุขภาพจิต และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของการออม และการประหยัดพลังงาน นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบ ๆ สถานศึกษา ส่งเสริมการออกกำลังกาย และเพิ่มเวลารู้เรื่องอาชีพ เช่น การร้อยพวงมาลัย การจัดทำบายศรี การผลิตของใช้ กระถางใบตอง การแกะสลักผักและผลไม้ การปลูกพืชผักสวนครัว เลี้ยงปลาในบ่อดิน เป็นต้น

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนได้ดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง และหลากหลาย พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก ส่งผลให้เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด มีความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษา มีวินัยในตนเอง รู้จักการออม มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน มีความรับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ มีจิตอาสา มีส่วนร่วมในประเพณีวัฒนธรรมของชุมชน อนุรักษ์ วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อ แม่ ครูและผู้มีพระ มีคุณน้ำหนก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี สามารถหลีกเลี่ยงจากอันตราย และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีความสามารถและความสนใจด้านศิลปะ ดนตรี มีจินตนาการและมีอารมณ์ผ่องใส เรียนรู้และร่วมกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน มีพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยเด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ รู้จักการสังเกต มีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย

3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

จากกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย และการดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพและคุณลักษณะที่บรรลุตามเป้าหมาย มีความสามารถในการอ่าน สามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดีตามหัวข้อที่กำหนด และเขียนอิสระตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ มีความสามารถในการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา สามารถสร้างนวัตกรรมและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา มีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในรูปแบบตัวเลข คำร้อยละ ตาราง กราฟ แผนภาพ ความเรียง ผู้เรียนมีคะแนนผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (RT) สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด โดยมีคะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับประเทศ และมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม มีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในเรื่องคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทย เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล และระหว่างวัย

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

4.1 ระดับปฐมวัย

- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย
- โครงการจัดทำ จัดทำ พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ระดับปฐมวัย
- กิจกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ผลงานเด็ก
- แบบสำรวจความคิดเห็นของผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง
- สมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก

4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

- หลักสูตรสถานศึกษา
- โครงการจัดทำ จัดทำ พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ระดับประถมศึกษา
- รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- รายงานโครงการเศรษฐกิจพอเพียง
- ชุดฝึกการอ่าน
- สมุดบันทึกกิจกรรมภาษาไทยและภาษาอังกฤษวันละคำ
- แบบบันทึกการสอนซ่อมเสริม
- แผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
- แบบบันทึกหลังการจัดประสบการณ์ทุกหน่วยการเรียนรู้
- แบบบันทึกบันทึกการใช้สื่อประกอบแผนการจัดประสบการณ์
- แบบรายงานผลการเรียน
- แฟ้มสะสมผลงาน
- สมุดนิเทศภายใน

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนได้มีการนำผลการประเมินคุณภาพของเด็ก มาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางในการพัฒนา โดยการนำผลจากการประเมินในปีที่ผ่านมา และผลจากการชี้แนะ ในการกำกับ ติดตาม มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพ เด็กที่มีปัญหาในการพัฒนาด้านสติปัญญา การสื่อสาร ทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ยังไม่เป็นไป ตามเป้าหมายที่วางไว้ สถานศึกษาจึงได้ดำเนินการ จัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติและนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนในทุกสัปดาห์ และมีการนำเสนอ ผลการประเมินคุณภาพของเด็ก ต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ ส่วนเด็กที่มีปัญหาด้านอารมณ์ โรงเรียนจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือเด็กอย่างเต็มรูปแบบ มีการเยี่ยมบ้านเด็กทุกคน มีการประชุมผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา มีช่องทางการติดต่อประสานงาน โดยตรงกับผู้ปกครองหลากหลายช่องทาง และตลอด 24 ชั่วโมง เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหา ให้เด็กรู้สึกอบอุ่นและ ไม่รู้สึกว้าตนเองถูกทอดทิ้ง เพื่อเขาจะได้มีการพัฒนาการที่ดีต่อไป

5.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

จากผลการประเมินในปีที่ผ่านมา พบว่า ผู้เรียนบางส่วน ยังไม่สามารถการสรุปความ นำเสนอ อภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล รวมทั้งยังไม่มีทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์อย่างเหมาะสม และยังต้องพัฒนาความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจได้อย่างมีสติสมเหตุสมผล โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ไม่สามารถสื่อสารหรือสนทนาภาษาอังกฤษได้ โรงเรียนจึงได้จัดกิจกรรมการส่งเสริมทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยให้ครูผู้สอนที่มีความสามารถในด้านภาษาอังกฤษมาสอนและจัดกิจกรรมเกี่ยวกับภาษาอังกฤษสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง และจัดให้มีกิจกรรมเสียงตามสาย ภาษาอังกฤษวันละคำ รวมทั้งจัดให้มีการสนทนาเป็นภาษาอังกฤษทุกวันจันทร์ นอกจากนี้ยังให้ครูผู้สอนทุกระดับชั้นจัดทำแบบฝึกการอ่านประกอบกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่นการสอนแบบ My Mapping เพื่อฝึกทักษะการสรุปความ รวมทั้งให้ผู้เรียนได้ฝึกการนำเสนอ อภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างมีเหตุผล และใช้การสอนแบบโครงงานหรือแบบกลุ่มสัมพันธ์เพื่อฝึกทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์อย่างเหมาะสม และฝึกความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจได้อย่างมีสติสมเหตุสมผล จัดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายและสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้

6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

นวัตกรรมใดๆ ก็ไปห้องเรียน

“ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

ห้องเรียนคุณภาพ หมายถึง ห้องเรียนที่มีการจัด ตกแต่ง สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน ให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เปลี่ยนบทบาท “ครูผู้สอน” เป็น “ผู้ให้คำปรึกษาให้ข้อเสนอแนะการเรียนรู้” หรือ “ผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้” หรือ “พี่เลี้ยง” ผู้เรียนทุกชั้นอ่านออกเขียนได้ทุกคน ผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษสูงขึ้น มุ่งสู่สมรรถนะผู้เรียนและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ครูคุณภาพ หมายถึง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ดี ทั้งความรู้ในวิชาที่สอน ความรู้ในวิชาชีพครู และหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ใช้จิตวิทยาการเรียนรู้มีจรรยาบรรณของความเป็นครู มีคุณธรรมสูง มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครูมีบุคลิกภาพดี สุขภาพแข็งแรง กริยาท่าทางเรียบร้อย แต่งกายสุภาพ เป็นตัวอย่างที่ดี

นักเรียนคุณภาพ หมายถึง นักเรียน หรือผู้เรียนแห่งการเรียนรู้ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัยมีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความเป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (21st Century Skills. 3Rs8Cs) มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง มุ่งสู่สมรรถนะผู้เรียนและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

โรงเรียนคุณภาพ หมายถึง โรงเรียนที่ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเอง และมีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning จัดบรรยากาศสถานที่ในโรงเรียนให้สะอาด ปลอดภัย ทันสมัยเป็นปัจจุบัน

ความสำคัญและความจำเป็น

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 พ.ศ.2542 ตามหมวดที่ 4 แนวการจัดการศึกษาตามมาตรา 22,24 ได้บัญญัติไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้ ถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ การจัดการศึกษาต้องเน้นทั้งความรู้และคุณธรรม การจัดการกระบวนการเรียนรู้เน้นการฝึกทักษะกระบวนการคิด และฝึกปฏิบัติให้คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ นอกจากนี้องค์ประกอบสำคัญในการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย ทักษะสำคัญ 4 กลุ่ม (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ,2557) คือ ทักษะในเชิงกระบวนการคิดและสังเคราะห์ ทักษะในเชิงของเทคโนโลยีเพื่อประโยชน์เชิงข้อมูลทักษะในเชิงของการทำงานและก้าวหน้าในอาชีพ และทักษะในเชิงการอยู่ร่วมกัน จึงจำเป็นที่โรงเรียนจะต้องมีการพัฒนาผู้เรียนเพื่อรองรับคุณภาพคนในศตวรรษที่ 21 และแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (พ.ศ.2560 -2579) (สำนักงานทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน,2561) นอกจากนี้แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการยังได้กำหนดในยุทธศาสตร์ที่ 1 ที่กล่าวว่าผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่

สูงขึ้น สามารถท่องจำและนำสิ่งที่จำไปฝึกคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดในเชิงสร้างสรรค์ และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ 21 มีคุณธรรมจริยธรรม ผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับ/ประเภท ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีจิตสำนึกประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รวมทั้งสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสามัคคีปรองดอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 มีโรงเรียนในสังกัด จากการนิเทศติดตามการจัดการศึกษาปีการศึกษา 2565 ของศึกษานิเทศก์ พบว่า การจัดการเรียนรู้ของครูยังต้องได้รับการพัฒนา ทั้งการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนการจัดบรรยากาศ ในชั้นเรียน ยังมีสื่อกิจกรรม ป้ายนิเทศ ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณภาพ ยังไม่เป็นที่น่าพอใจ โดยผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5, 2565) คะแนนเฉลี่ยในกลุ่มสาระหลักทั้งภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยไม่ถึงร้อยละ 50 นอกจากนี้ยังพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อการประเมินคุณภาพผู้เรียน National Test : NT และการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน Reading Test : RT

เพื่อให้การจัดการศึกษาสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ของกระทรวงศึกษาธิการที่กล่าวมาข้างต้น และเพื่อเป็นการแก้ปัญหาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการและเป็นการพัฒนากระบวนการออกแบบ การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เป็นสถานศึกษาปลอดภัยในวิถีใหม่ และการจัดการเรียนรู้ของครูดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ได้นำแนวคิด หลักการ สภาพปัญหาและความต้องการดังกล่าวมากำหนดเป็นจุดเน้นห้องเรียนให้มีคุณภาพหรือที่เรียกว่า “ห้องเรียนคุณภาพ” โดยกำหนดขอบข่ายและแนวทางการดำเนินการให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ เพื่อให้ผู้อำนวยการโรงเรียนและครูนำไปใช้เป็นแนวทางการปฏิบัติงานในหน้าที่การสอนอย่างมีคุณภาพ ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนตามลำดับ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนพัฒนาสภาพแวดล้อม และบรรยากาศภายในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้เป็นสถานศึกษาปลอดภัย (New Normal)
2. เพื่อพัฒนาและส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการเรียนรู้และมีหรือเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น
3. เพื่อให้ให้นักเรียนมีผลลัพธ์การเรียนรู้ซึ่งสะท้อนถึงความสามารถในการเรียนรู้ การบูรณาการทักษะในการทำงานตามวัยและลักษณะของผู้เรียน
4. เพื่อให้โรงเรียนมีบรรยากาศน่าอยู่น่าเรียน สะอาด ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

รายละเอียดขอบข่าย

รายละเอียดขอบข่ายของจุดเน้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ได้กำหนดห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ ผู้เรียนคุณภาพ และโรงเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา 2566 ห้องเรียน แบ่งออกเป็น 2 ประเภท มาตรฐานห้องเรียน 3 ระดับ ดังนี้

1. ห้องเรียนระดับปฐมวัย
 - 1.1 มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพ
 - 1.2 มาตรฐานครูคุณภาพ
 - 1.3 มาตรฐานผู้เรียนคุณภาพ
2. ห้องเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - 2.1 มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพ
 - 2.2 มาตรฐานครูคุณภาพ
 - 2.3 มาตรฐานผู้เรียนคุณภาพ
3. โรงเรียนคุณภาพ
 - มาตรฐานบรรยากาศโรงเรียนคุณภาพ

แนวทางการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 จัดการศึกษาที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติของกระทรวงศึกษาธิการ และการพัฒนาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการพัฒนากระบวนการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศ ในชั้นเรียนให้เป็น สถานศึกษาปลอดภัยในวิถีใหม่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 จึงนำแนวคิด หลักการ สภาพปัญหาและความต้องการดังกล่าวมากำหนดเป็นจุดเน้นห้องเรียนให้มีคุณภาพหรือ ที่เรียกว่าใครๆ ก็ไป ห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ประจำปีการศึกษา 2566 โดยกำหนดขอบข่ายและ แนวทางการในการดำเนินการให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ เพื่อให้ผู้อำนวยการโรงเรียนและครูนำไปใช้เป็นแนว ทางการปฏิบัติงานในหน้าที่การสอนอย่างมีคุณภาพ ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. ห้องเรียนคุณภาพ หมายถึง ห้องเรียนที่มีการจัด ตกแต่ง สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้มี บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เปลี่ยนบทบาท “ครูผู้สอน” เป็น “ผู้ให้ คำปรึกษา ให้ข้อเสนอแนะการเรียนรู้” หรือ “ผู้อำนวยการเรียนรู้” หรือ “พี่เลี้ยง” ผู้เรียน ทุกชั้น อ่านออกเขียน ได้ทุกคน ผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ สูงขึ้น มุ่งสู่สมรรถนะผู้เรียนและมี คุณลักษณะอันพึงประสงค์

2. ครูคุณภาพ หมายถึง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ดี ทั้งความรู้ในวิชาที่สอน ความรู้ในวิชาชีพครู และหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ใช้จิตวิทยาการเรียนรู้มีจรรยาบรรณของความเป็นครู มีคุณธรรมสูง มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครูมีบุคลิกภาพดี สุขภาพแข็งแรง กริยาท่าทางเรียบร้อย แต่งกายสุภาพ เป็นตัวอย่างที่ดี

3. นักเรียนคุณภาพ หมายถึง นักเรียน หรือผู้เรียนแห่งการเรียนรู้ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัยมีความคิด ริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความเป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะของผู้เรียนใน ศตวรรษที่ 21 (21st Century Skills. 3Rs8Cs) มีความสามารถในการพึ่งพาตนเองมุ่งสู่สมรรถนะผู้เรียนและมี คุณลักษณะอันพึงประสงค์

4. โรงเรียนคุณภาพ หมายถึง โรงเรียนที่ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองและมีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning จัดบรรยากาศสถานที่ในโรงเรียนให้สะอาด ปลอดภัย ทันสมัย เป็นปัจจุบัน

5. วัตถุประสงค์

1) เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนพัฒนาสภาพแวดล้อม และบรรยากาศภายในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้เป็นสถานศึกษาปลอดภัย (New Normal)

2) เพื่อพัฒนาและส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการเรียนรู้และมีหรือเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น

3) เพื่อให้นักเรียนมีผลลัพธ์การเรียนรู้ซึ่งสะท้อนถึงความสามารถในการเรียนรู้การบูรณาการทักษะในการทำงานตามวัยและลักษณะของผู้เรียน

4) เพื่อให้โรงเรียนโรงเรียนที่ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองและมีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning จัดบรรยากาศสถานที่ในโรงเรียนให้สะอาด ปลอดภัย ทันสมัยเป็นปัจจุบัน

5. เป้าหมาย

5.1 ครูผู้สอนทุกคนสามารถพัฒนาตนเอง

5.2 นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

5.3 ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำ

6. ระดับการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ได้กำหนดห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ และผู้เรียนคุณภาพ ปีการศึกษา 2566 ห้องเรียนแบ่งออกเป็น 3 ประเภท ดังนี้

1. ห้องเรียนระดับปฐมวัย

1.1 มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพ

1.2 มาตรฐานครูคุณภาพ

1.3 มาตรฐานผู้เรียนคุณภาพ

2. ห้องเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1 มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพ

2.2 มาตรฐานครูคุณภาพ

2.3 มาตรฐานผู้เรียนคุณภาพ

3. โรงเรียนคุณภาพ มาตรฐานบรรยากาศโรงเรียนคุณภาพ

7. องค์ประกอบ มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ โรงเรียนคุณภาพ

7.1 ระดับปฐมวัย มี 3 ระดับ ดังนี้

1) มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพ ประกอบด้วย ด้านสภาพแวดล้อมภายในและด้านสภาพแวดล้อมภายนอก

2) มาตรฐานครูคุณภาพ ประกอบด้วย ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

3) มาตรฐานผู้เรียนคุณภาพ ประกอบด้วย ด้านคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนและด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

7.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มี 3 ระดับ ดังนี้

1) มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพ ประกอบด้วย ด้านสภาพแวดล้อมภายในและด้านสภาพแวดล้อมภายนอก

2) มาตรฐานครูคุณภาพ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

3) มาตรฐานผู้เรียนคุณภาพ ด้านคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน และด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

7.3 โรงเรียนคุณภาพ ด้านบรรยายภายในโรงเรียน

8. วิธีการประเมินห้องเรียนคุณภาพ

8.1 ศึกษาวิเคราะห์ประจำศูนย์เครือข่าย นิเทศติดตามและประเมินผล สร้างความเข้าใจกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC ระหว่างวันที่ 5-16 กุมภาพันธ์ 2567

8.1 โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในด้วยกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC ไม่น้อยกว่าเดือนละ 1 ครั้ง และแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินห้องเรียนคุณภาพระดับโรงเรียนพร้อมทั้งส่งผลการประเมินเฉพาะระดับผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ไปยังเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ภายในวันที่ 1-4 มีนาคม 2567

8.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 แต่งตั้งคณะกรรมการระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประเมินคัดเลือกห้องเรียน ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ และโรงเรียนคุณภาพ ที่มีคุณภาพระดับผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ เสนอไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ภายในวันที่ 25 มีนาคม 2567

8.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น วันที่ 27 มีนาคม 2567 และมอบเกียรติบัตรในโอกาสสำคัญในลำดับต่อไป

9. เกณฑ์การประเมิน ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายละเอียดการประเมินมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพ

องค์ประกอบการประเมิน การประเมิน 3 องค์ประกอบ คะแนนเต็ม 100 คะแนน ดังนี้

องค์ประกอบมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพ คะแนนเต็ม 40 คะแนน

องค์ประกอบมาตรฐานครูคุณภาพ คะแนนเต็ม 30 คะแนน

องค์ประกอบมาตรฐานนักเรียนคุณภาพ คะแนนเต็ม 30 คะแนน

เกณฑ์การประเมิน กำหนดระดับคุณภาพเป็น 5 ระดับ

ระดับคุณภาพ	รายการประเมิน
5	มีความครบถ้วน สมบูรณ์ มีความเป็นระบบ มีระเบียบ ยอมรับได้มากเป็นที่ประจักษ์ต่อการ เป็นแบบอย่างที่ดี
4	มีแต่ไม่ครบถ้วน แต่มีมากกว่าครึ่งหนึ่ง สมบูรณ์ มีความเป็นระบบ มีระเบียบ ยอมรับได้บ้าง เป็นที่ประจักษ์ต่อการเป็นแบบอย่างได้
3	มีแต่ไม่ครบถ้วนมีเพียงครึ่งหนึ่ง มีความเป็นระบบ มีระเบียบยอมรับได้บางกรณีพอเป็นแบบอย่างได้บางส่วน
2	มีแต่ไม่ครบถ้วนมีน้อยกว่าครึ่งหนึ่ง ยังไม่ค่อยเป็นระบบระเบียบและยอมรับได้บางกรณี ยังเป็นแบบอย่างไม่ได้
1	ไม่มีการปฏิบัติหรือไม่มีการดำเนินการ หรือดำเนินการแต่ยังไม่มีคุณภาพ

เกณฑ์การตัดสิน

50 – 80 ระดับคุณภาพ ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพื้นฐาน

81 - 100 ระดับคุณภาพ ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

รายละเอียดการประเมินมาตรฐานครูคุณภาพ

องค์ประกอบการประเมิน การประเมิน 3 องค์ประกอบ คะแนนเต็ม 100 คะแนน ดังนี้

องค์ประกอบมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพ คะแนนเต็ม 40 คะแนน

องค์ประกอบมาตรฐานครูคุณภาพ คะแนนเต็ม 30 คะแนน

องค์ประกอบมาตรฐานนักเรียนคุณภาพ คะแนนเต็ม 30 คะแนน

เกณฑ์การประเมิน กำหนดระดับคุณภาพเป็น 5 ระดับ

ระดับคุณภาพ	รายการประเมิน
5	มีความครบถ้วน สมบูรณ์ มีความเป็นระบบ มีระเบียบ ยอมรับได้มากเป็นที่ประจักษ์ต่อการเป็นแบบอย่างที่ดี
4	มีแต่ไม่ครบถ้วน แต่มีมากกว่าครึ่งหนึ่ง สมบูรณ์ มีความเป็นระบบ มีระเบียบ ยอมรับได้บ้าง เป็นที่ประจักษ์ต่อการเป็นแบบอย่างได้
3	มีแต่ไม่ครบถ้วนมีเพียงครึ่งหนึ่ง มีความเป็นระบบ มีระเบียบยอมรับได้บางกรณีพอเป็นแบบอย่างได้บางส่วน
2	มีแต่ไม่ครบถ้วนมีน้อยกว่าครึ่งหนึ่ง ยังไม่ค่อยเป็นระบบระเบียบและยอมรับได้บางกรณียังเป็นแบบอย่างไม่ได้
1	ไม่มีการปฏิบัติหรือไม่มีการดำเนินการ หรือดำเนินการแต่ยังไม่มีคุณภาพ

เกณฑ์การตัดสิน

50 – 80 ระดับคุณภาพ ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพื้นฐาน

81 - 100 ระดับคุณภาพ ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

รายละเอียดการประเมินมาตรฐานนักเรียนคุณภาพ

องค์ประกอบการประเมิน การประเมิน 3 องค์ประกอบ คะแนนเต็ม 100 คะแนน ดังนี้

องค์ประกอบมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพ คะแนนเต็ม 40 คะแนน

องค์ประกอบมาตรฐานครูคุณภาพ คะแนนเต็ม 30 คะแนน

องค์ประกอบมาตรฐานนักเรียนคุณภาพ คะแนนเต็ม 30 คะแนน

ด้านที่ 1 ด้านคุณภาพการจัดประสบการณ์ของผู้เรียน

เกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubric)	
1 คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ 1 ถึง ข้อ 3 ได้ 1 ข้อ
2 คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ 1 ถึง ข้อ 3 ได้ 2 ข้อ
3 คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ 1 ถึง ข้อ 3 ได้ทั้ง 3 ข้อ
4 คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ 1 ถึง ข้อ 3 ได้ทั้ง 3 ข้อ และปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ 4 หรือ ข้อ 5 ได้ 1 ข้อ
5 คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ 1 ถึง ข้อ 3 ได้ทั้ง 3 ข้อ และปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ 4 และ ข้อ 5 ได้ทั้ง 2 ข้อ

ด้านที่ 2 ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

เกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubric)	
1 คะแนน	เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจน 1 ข้อ จาก 5 ข้อ
2 คะแนน	เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจน 2 ข้อ จาก 5 ข้อ
3 คะแนน	เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจน 3 ข้อ จาก 5 ข้อ
4 คะแนน	เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจน 4 ข้อ จาก 5 ข้อ
5 คะแนน	เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจนทั้ง 5 ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

50 – 80 ระดับคุณภาพ ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพื้นฐาน

81 - 100 ระดับคุณภาพ ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

รายละเอียดการประเมินมาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ

องค์ประกอบการประเมิน จำนวน 5 องค์ประกอบ คะแนนเต็ม 100 คะแนน ดังนี้	
ความสะอาด	คะแนนเต็ม 20 คะแนน
ความปลอดภัย	คะแนนเต็ม 20 คะแนน
ห้องน้ำ	คะแนนเต็ม 20 คะแนน
ป้ายนิเทศ	คะแนนเต็ม 20 คะแนน
ห้องเรียนคุณภาพ	คะแนนเต็ม 20 คะแนน

เกณฑ์การประเมิน กำหนดระดับคุณภาพเป็น 5 ระดับ

ระดับคุณภาพ	รายการประเมิน
5	มีความครบถ้วน สมบูรณ์ มีความเป็นระบบ มีระเบียบ ยอมรับได้มากเป็นที่ประจักษ์ต่อการเป็นแบบอย่างที่ดี
4	มีแต่ไม่ครบถ้วน แต่มีมากกว่าครึ่งหนึ่ง สมบูรณ์ มีความเป็นระบบ มีระเบียบ ยอมรับได้บ้าง เป็นที่ประจักษ์ต่อการเป็นแบบอย่างได้
3	มีแต่ไม่ครบถ้วนมีเพียงครึ่งหนึ่ง มีความเป็นระบบ มีระเบียบยอมรับได้บางกรณีพอเป็นแบบอย่างได้บางส่วน
2	มีแต่ไม่ครบถ้วนมีน้อยกว่าครึ่งหนึ่ง ยังไม่ค่อยเป็นระบบระเบียบและยอมรับได้ บางกรณียังเป็นแบบอย่างไม่ได้
1	ไม่มีการปฏิบัติหรือไม่มีการดำเนินการ หรือดำเนินการแต่ยังไม่มีคุณภาพ

เกณฑ์การตัดสิน

50 - 80 ระดับคุณภาพ ไม่ผ่านเกณฑ์โรงเรียนคุณภาพ

81 - 100 ระดับคุณภาพ เป็นโรงเรียนคุณภาพ

รางวัลและผลงานดีเด่น ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	ได้รับรางวัล โรงเรียนคุณภาพ ตามโครงการ ใครๆ ก็ไปห้องเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
นางกัลย์พุมิพร ดันสุวรรณ ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ	ได้รับรางวัล ห้องเรียนคุณภาพ ลำดับที่ ๑ ห้องเรียนปฐมวัย ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนเสมาสีชมพู โครงการใครๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต ๕

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน

ที่เอื้อต่อการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านบุงเม่นหนองดู่ ก่อตั้งเมื่อวันที่ 10 เดือนมิถุนายน 2506 ตามคำสั่งของจังหวัดขอนแก่น ที่ 1988/2506 โดยอาศัยงบประมาณของทางราชการ ส่วนตัวอาคารเรียน นายน้อย ปัตถาพงษ์ ผู้ใหญ่บ้านพร้อมด้วยชาวบ้านบุงเม่นหนองดู่ ก่อนสร้างขึ้นตามแบบ ป.1 ชนิด 4 ห้องเรียน เปิดทำการเรียนการสอนอยู่กับพื้นดิน โดยใช้ปึกไม้ฝังกับพื้นดินพร้อมทั้งมานั่งบและโต๊ะรองเขียน เปิดทำการเรียนการสอนครั้งแรกในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 4 มีครูทั้งหมดจำนวน 4 คน โดยมี นายคำ แ่งศรีสาร เป็นครูใหญ่คนแรก มี นายแสง สะท้านบัว นายกลม รัตนวงศ์ และ นายเด่น เมฆสงค์ เป็นครูประจำชั้น

ต่อมาในปี พ.ศ. 2514 นายคำ แ่งศรีสาร ได้ย้ายไปช่วยราชการที่สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ ทางราชการจึงได้แต่งตั้ง นายแจ่ม ธรรมประกอบ มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่แทน

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนบ้านบุงเม่นหนองดู่ รหัสสถานศึกษา 1040050794 ที่ตั้งเลขที่ - หมู่ที่ 8 ถนน - ตำบลวังเพิ่ม อำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา 043-399635 โทรสาร - E-mail : - website : - การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายบัณฑิต คงพิรุณ ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบุงเม่นหนองดู่ โทรศัพท์ : 086-0069864
ID Line : 086-0069864 E-mail : bantuk151982@gmail.com

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางสาวจารุวรรณ ชินอ่อน ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ โทรศัพท์ : 092-2656573
ID Line : pe.jaruwan E-mail : ch.ja777@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

โรงเรียนมีเขตบริการ 2 หมู่บ้าน คือบ้านบุงเม่นหมู่ที่ 2 และบ้านหนองดู่หมู่ที่ 8 ด้านทิศตะวันออกอยู่ใกล้กับเทือกเขาภูเวียง ทำให้มีทัศนียภาพที่สวยงาม และเป็นแหล่งทำมาหาเลี้ยงชีพของชาวบ้านบางกลุ่ม ทิศใต้ติดกับวัด ซึ่งโรงเรียนและชุมชนใช้เป็นสถานที่ในการประกอบกิจกรรมทางพุทธศาสนา ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม และรับจ้าง ครูและบุคลากรส่วนใหญ่อยู่ในเขตพื้นที่และบริเวณใกล้เคียง ทำให้เดินทางมาโรงเรียนค่อนข้างสะดวกและรวดเร็ว สามารถอุทิศเวลาให้กับทางโรงเรียนได้อย่างเต็มที่ คณะครูมีความสามัคคีและเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน มีการวางแผนและแก้ปัญหาาร่วมกัน มีคณะกรรมการสถานศึกษาที่เข้มแข็ง มี

ผู้นำชุมชนที่ดีมีความสามารถ มีจำนวนสมาชิกสภาเทศบาลมากที่สุดในตำบล ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนเป็นอย่างดีในทุกด้าน มีช่องทางในการติดต่อสื่อสารโดยตรงกับทางโรงเรียนหลายช่องทาง และเนื่องจากระยะห่างระหว่างโรงเรียนกับตัวอำเภออยู่ไม่ไกลมาก ทำให้การติดต่อประสานงานกับหน่วยงานราชการเป็นไปด้วยความสะดวกและรวดเร็ว

2. โครงสร้างการบริหาร



3. ข้อมูลบุคลากร

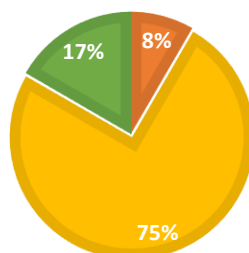
3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	รอง ผอ.	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
ปีการศึกษา 2566	1	-	9	-	2	12

จำนวนครูบุคลากรในสถานศึกษา

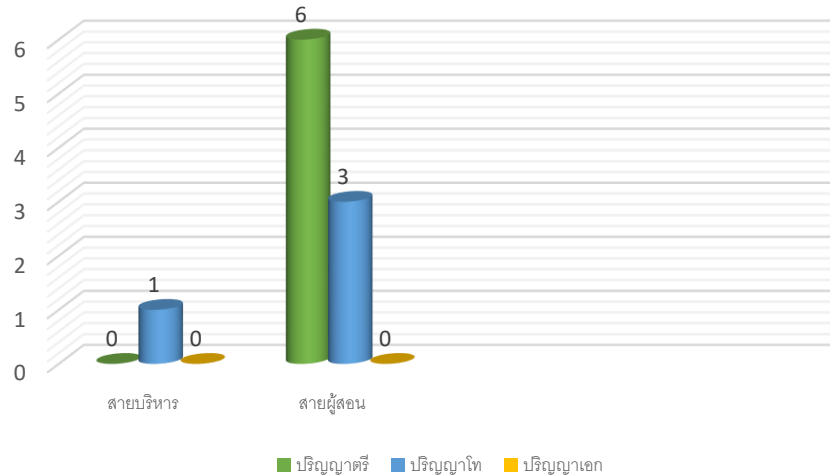
■ ผู้บริหาร ■ ครูผู้สอน ■ เจ้าหน้าที่อื่น



3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา		
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
1	สายบริหาร	-	1	-
2	สายผู้สอน	-	3	6
รวม		-	4	6



3.2.1 รายชื่อผู้บริหารและครูประจำการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก
1	นายบันทึก คงพิรุณ	42	19	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ปริญญาโท	การบริหารการศึกษา
2	นางพัชรา กงจีน	53	30	คศ.3	ปริญญาโท	หลักสูตรฯ
3	นางสาวทิวาพร น้อยน้ำคำ	49	20	คศ.3	ปริญญาโท	หลักสูตรฯ
4	นางสาวปวีณา บุตรล้าภู	48	15	คศ.3	ปริญญาตรี	การศึกษาปฐมวัย
5	นางกัลย์พุดิพร ต้นสุวรรณ	45	19	คศ.3	ปริญญาตรี	การศึกษาปฐมวัย
6	นางสาวจารุวรรณ ชินอ่อน	36	12	คศ.2	ปริญญาโท	คณิตศาสตร์ศึกษา
7	นายพิษณุกร วัชชีริศักดิ์	41	11	คศ.2	ปริญญาตรี	ชีววิทยาประยุกต์
8	นายกิตติศักดิ์ ราชานนท์	40	11	คศ.2	ปริญญาตรี	รัฐศาสตร์การปกครอง
9	นายจิรศักดิ์ เพ็ญวิเศษ	32	6	คศ.1	ปริญญาตรี	ภาษาอังกฤษ
10	นางสาวจิรัฐติกาฬ การสร้าง	32	4	คศ.1	ปริญญาตรี	ภาษาไทย
11	นายสาธิต ฤชา	31	1 ปี 8 เดือน	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี	คอมพิวเตอร์

3.2.2 พนักงานราชการ/พี่เลี้ยงเด็ก และบุคลากรอื่น ๆ

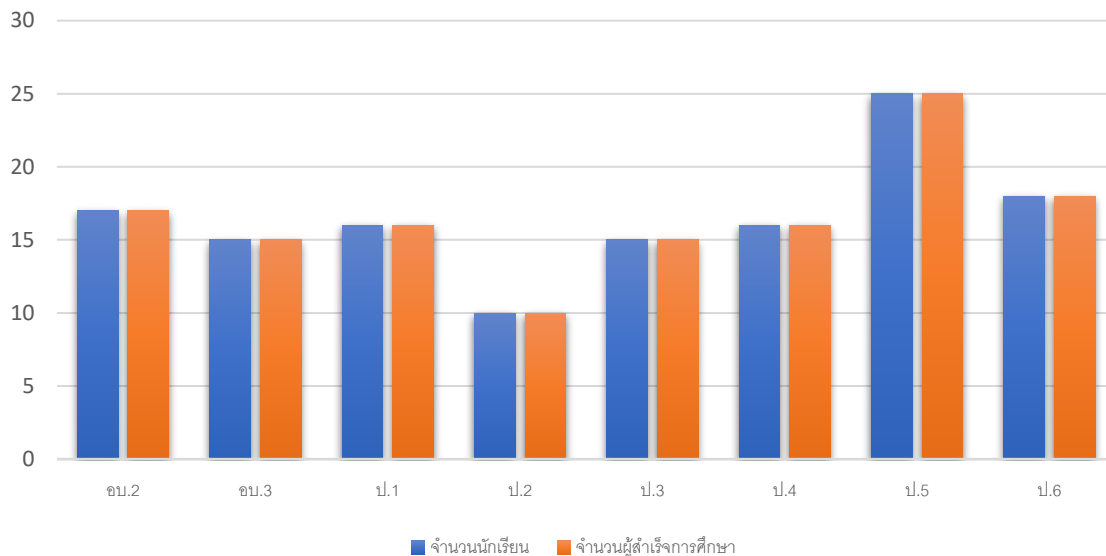
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ ในการทำงาน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	ตำแหน่ง	จ้างด้วยเงิน
1	น.ส.พิศมัย แพ่งศรีสาร	36	13 ปี	ป.ตรี	ภาษาไทย	พี่เลี้ยงเด็ก พิการ	งบประมาณ จาก สพฐ.
2	นางสาวชลิตา ศาलगาม	30	4 ปี	ป.ตรี	สังคม สงเคราะห์	ธุรการ โรงเรียน	งบประมาณ จาก สพฐ.
3	นายนิยม น้อยธง	59	4 ปี	ป.4	-	นักการภาร โรง	สวัสดิการของ โรงเรียน

4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 2	1	6	11	17	17	100
2	อนุบาลปีที่ 3	1	7	8	15	15	100
3	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	10	6	16	16	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	4	6	10	10	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	7	8	15	15	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	10	6	16	16	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	15	10	25	25	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	10	8	18	18	100
รวม		8	69	63	132	132	100
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							100

แผนภูมิแสดงจำนวนผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา



5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	32	
จำนวนผู้เรียน	100	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	2	
ครูประถมศึกษา	8	
ครูมัธยมศึกษา	-	
บุคลากรสนับสนุน	2	
อื่น ๆ โปรดระบุ.....		
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	2	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	-	
ห้องปฏิบัติการ	1	
ห้องพยาบาล	1	
อื่น ๆ โปรดระบุ.....		

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1 : 16	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1 : 16	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 14	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1 : 14	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.3 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	15	ร้อยละ 100
ประถมศึกษาปีที่ 6	18	ร้อยละ 100
6.4 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	200 วัน	
ระดับประถมศึกษา	200 วัน	

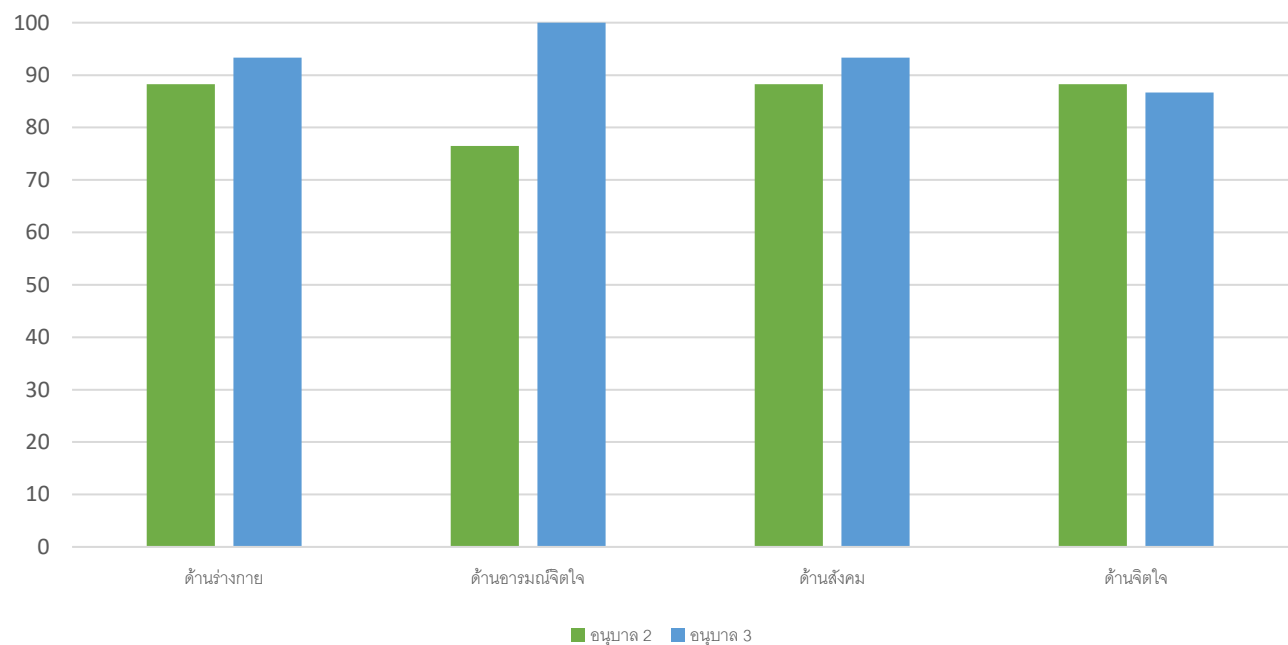
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวนเด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 2	17	15	88.24	13	76.47	15	88.24	15	88.24
อนุบาล 3	15	14	93.33	15	100	14	93.33	13	86.66

ผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป
ประจำปีการศึกษา 2566

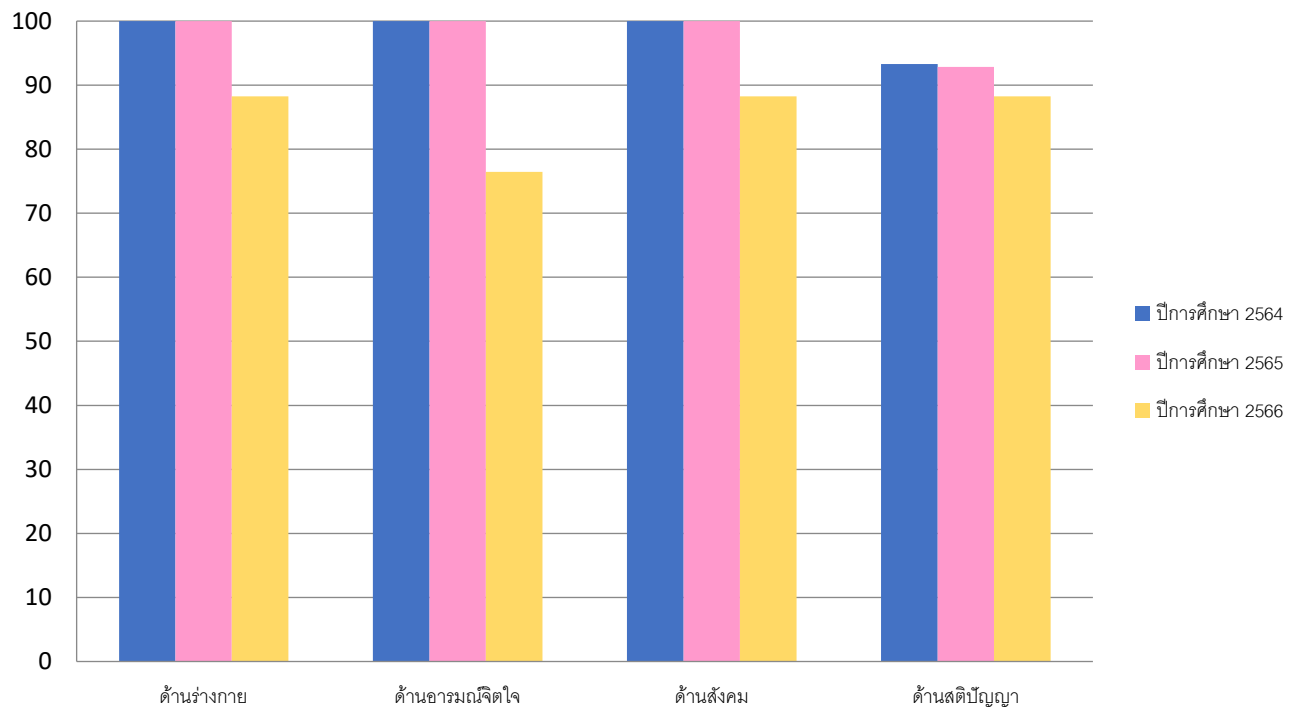


7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566
อนุบาล 2	100	100	88.24	100	100	76.47	100	100	88.24	93.3	92.86	88.24
อนุบาล 3	100	100	93.33	100	100	100	100	100	93.33	88.89	94.65	86.66

เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป
ปีการศึกษา 2564-2566



7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

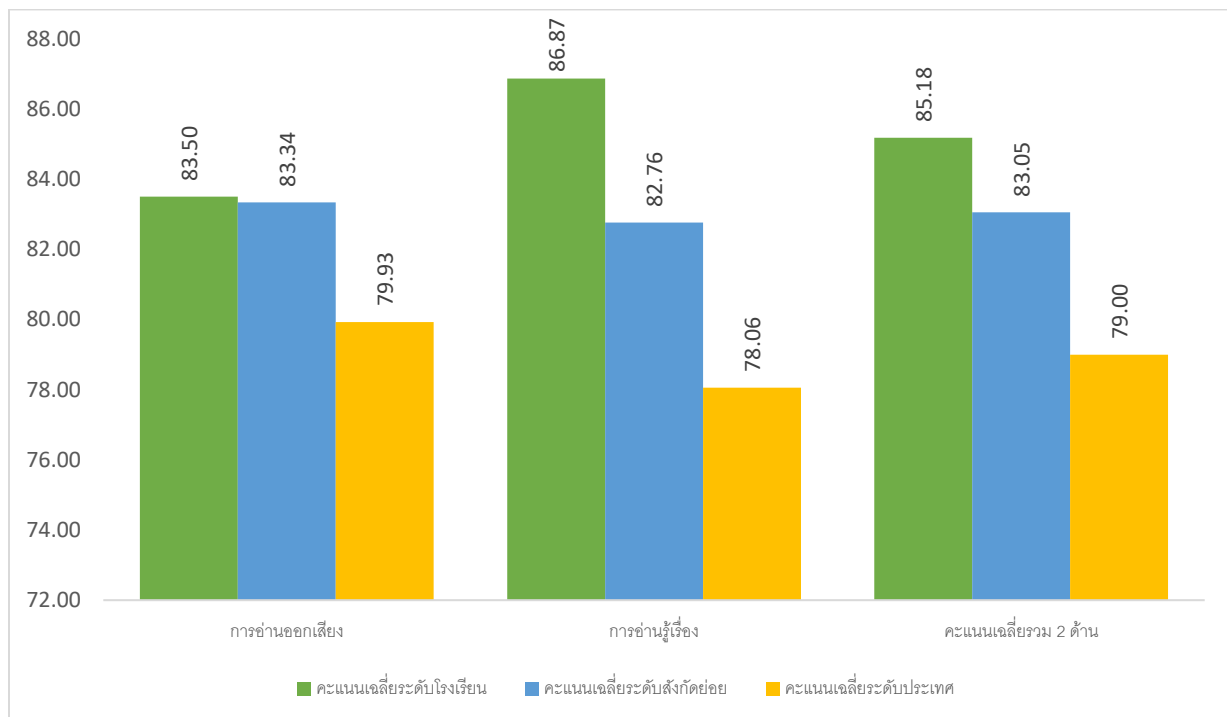
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	83.50	86.87	85.18
ระดับสังกัดย่อย	83.34	82.76	83.05
ระดับประเทศ	79.93	78.06	79.00

เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

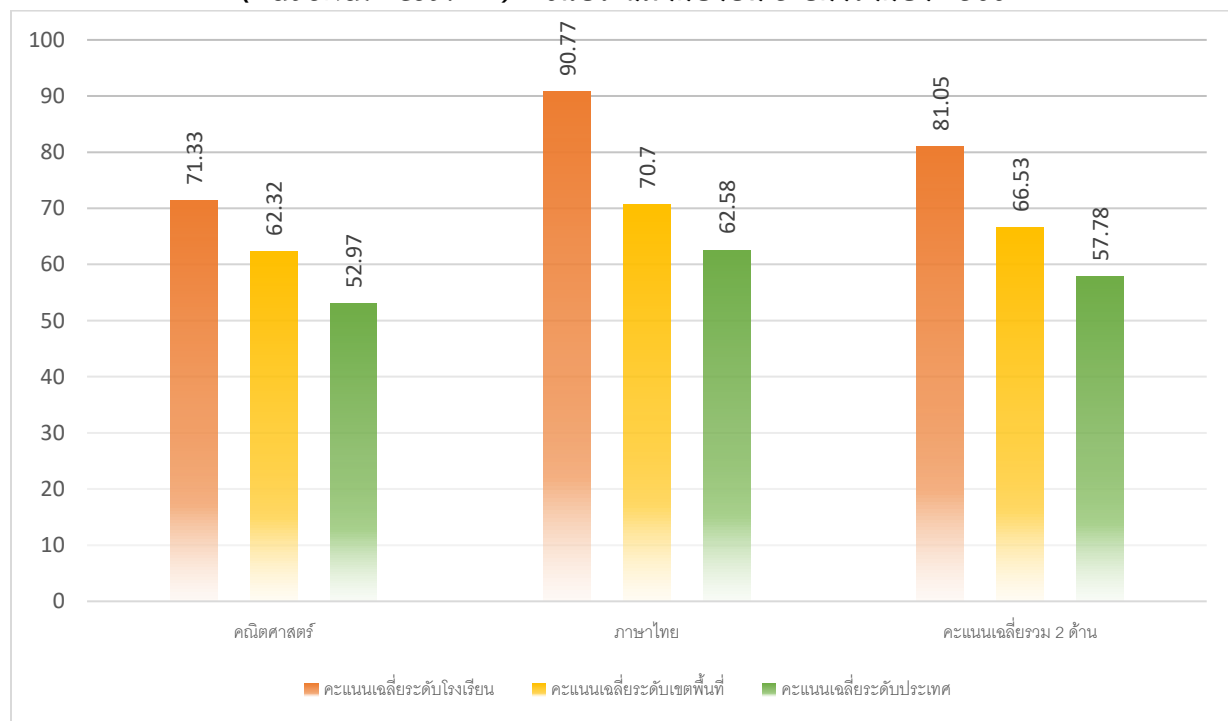


7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	ค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	71.33	90.77	81.05
ระดับเขตพื้นที่	62.32	70.70	66.53
ระดับประเทศ	52.97	62.58	57.78

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566



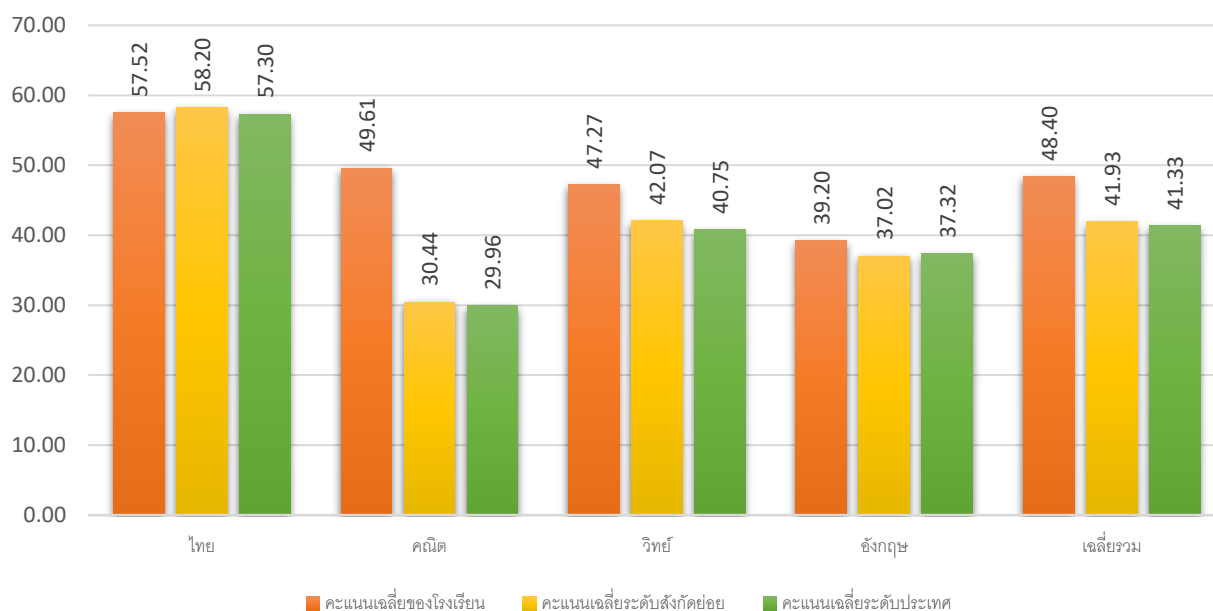
7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	57.52	49.61	47.27	39.20	48.40
คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัดย่อย	58.20	30.44	42.07	37.02	41.93
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.30	29.96	40.75	37.32	41.33

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้น ป.6 ประจำปีการศึกษา 2566

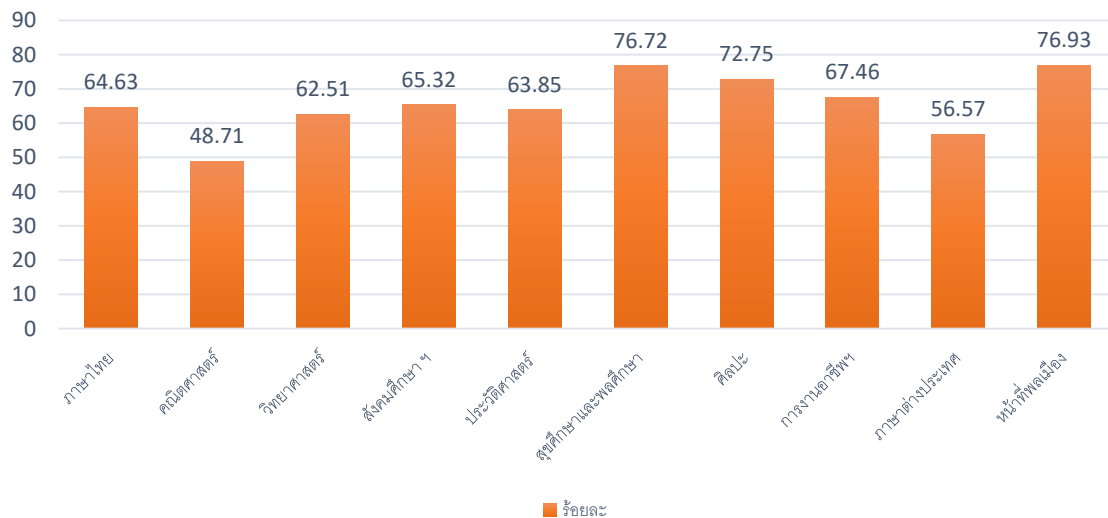


7.5.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษาปัจจุบัน)

ตารางที่ 11 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้น ป.1 – ป.6 ปีการศึกษา 2566

รายวิชา	ระดับชั้น						เฉลี่ยรวม
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	
ภาษาไทย	93.75	80.00	53.33	50.00	44.00	66.67	64.63
คณิตศาสตร์	75.00	70.00	33.33	37.50	32.00	44.44	48.71
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	93.75	100.00	46.67	37.50	36.00	61.11	62.51
สังคมศึกษา ฯ	100.00	100.00	53.33	37.50	40.00	61.11	65.32
ประวัติศาสตร์	100.00	100.00	53.33	43.75	36.00	50.00	63.85
สุขศึกษาและพลศึกษา	100.00	100.00	66.66	68.75	36.00	88.89	76.72
ศิลปะ	100.00	100.00	60.00	56.25	48.00	72.22	72.75
การงานอาชีพ	100.00	100.00	86.67	25.00	32.00	61.11	67.46
ภาษาต่างประเทศ	75.00	80.00	46.67	37.50	28.00	72.22	56.57
หน้าที่พลเมือง	100.00	100.00	46.67	50.00	76.00	88.89	76.93

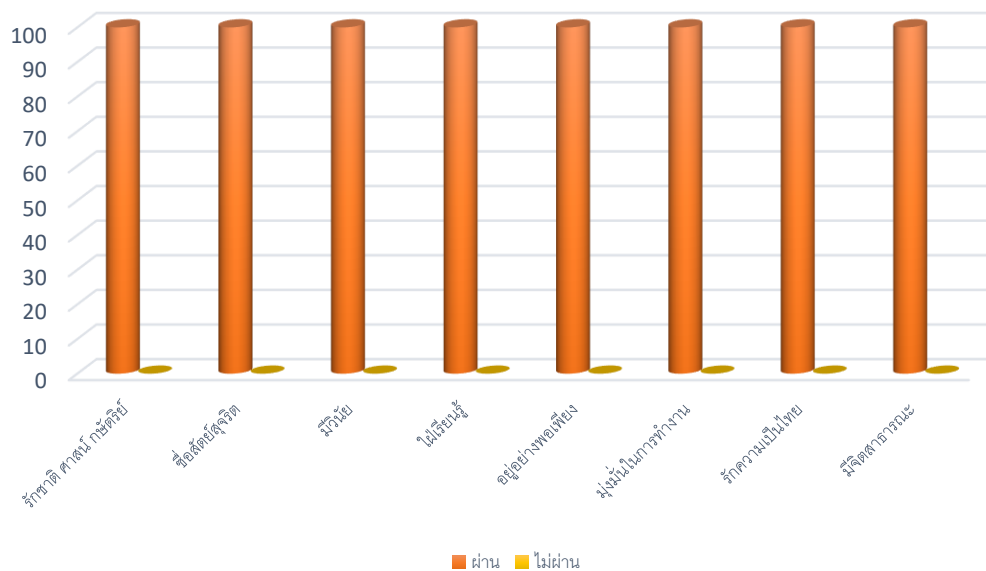
ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566



7.5.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2566

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	100	100	100	-	-
2. ซื่อสัตย์สุจริต	100	100	100	-	-
3. มีวินัย	100	100	100	-	-
4. ใฝ่เรียนรู้	100	100	100	-	-
5. อยู่อย่างพอเพียง	100	100	100	-	-
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	100	100	100	-	-
7. รักความเป็นไทย	100	100	100	-	-
8. มีจิตสาธารณะ	100	100	100	-	-
รวม	100	100	100	-	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			100		0

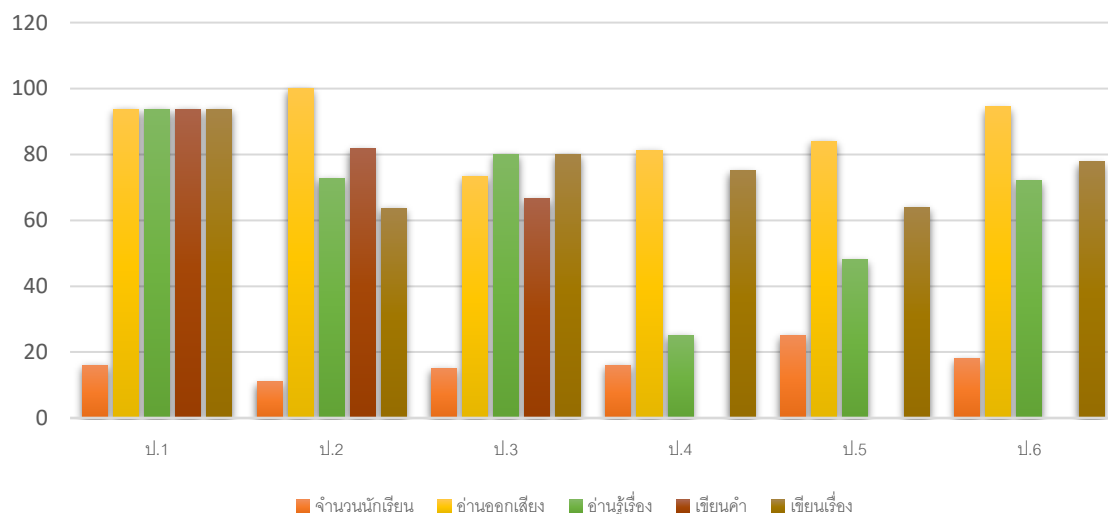


7.5.4 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1*	16	15	93.75	15	93.75	15	93.75	15	93.75
ประถมศึกษาปีที่ 2*	11	11	100	8	72.72	9	81.81	7	63.63
ประถมศึกษาปีที่ 3*	15	11	73.33	12	80.00	10	66.66	12	80.00
ประถมศึกษาปีที่ 4*	16	13	81.25	4	25.00	-	-	12	75.00
ประถมศึกษาปีที่ 5*	25	21	84.00	12	48.00	-	-	16	64.00
ประถมศึกษาปีที่ 6*	18	17	94.44	13	72.22	-	-	14	77.77
รวม	100	88	526.77	64	391.69	34	242.22	76	454.15
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			88.00		64.00		80.95		76.00

แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป



8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดหมายที่กำหนดไว้ในสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฏิบัติ ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านบึงเม่นหนองคู่ จึงได้กำหนดโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตามหลักสูตรแกนกลาง ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560		
ช่วงอายุ	อายุ 4 - 6 ปี	
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
สาระการเรียนรู้	- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์และจิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	อายุ 4 - 5 ปี ชั้นอนุบาล 2 180 - 200 วัน/ปีการศึกษา/2 ภาคเรียน อายุ 4 - 6 ปี ชั้นอนุบาล 3 180 - 200 วัน/ปีการศึกษา/2 ภาคเรียน ในแต่ละวันใช้เวลาประมาณ 5 ชั่วโมงหรือ 25 ชั่วโมง/สัปดาห์ (ยึดตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560)	

8.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

โครงสร้างของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และตามภารกิจหลักของการจัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา ดังนี้

1. การจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6) การศึกษาระดับนี้เป็นช่วงแรกทางการศึกษาภาคบังคับมุ่งพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคำนวณ ทักษะการคิดพื้นฐาน การติดต่อสื่อสาร กระบวนการเรียนรู้ทางสังคมและพื้นฐานความเป็นมนุษย์ การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างสมบูรณ์ และสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม จิตใจ และวัฒนธรรม โดยเน้นการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

2. สาระการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ในหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านบึงเม่นหนองคู่ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561 ได้กำหนดไว้ในหลักสูตร ประกอบด้วยองค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการเรียนรู้ และคุณลักษณะหรือค่านิยม คุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน 8 กลุ่ม คือ

- 2.1 ภาษาไทย
- 2.2 คณิตศาสตร์
- 2.3 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- 2.4 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
- 2.5 สุขศึกษาและพลศึกษา
- 2.6 ศิลปะ

2.7 การงานอาชีพ

2.8 ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข แบ่งเป็น 3 ลักษณะ ดังนี้

3.1 กิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียน และอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน

3.2 กิจกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันกัน เอื้ออาทร และสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับวุฒิภาวะของผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียนในหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านบึงเม่นหนองคู (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย

3.2.1 กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี

3.2.2 กิจกรรมชุมนุม

3.3 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม มีจิตสาธารณะ

4. เวลาเรียน หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านบึงเม่นหนองคู (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561 ได้กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียนขึ้นสำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งผู้สอนสามารถเพิ่มเติมได้ตามความพร้อมและจุดเน้นของสถานศึกษา โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและสภาพของผู้เรียน ดังนี้

4.1 ระดับชั้นประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6) ให้จัดเวลาเรียนเป็นรายปี โดยมีเวลาเรียนวันละ ไม่เกิน 6 ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านบึงเม่นหนองคู (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561 ประกอบด้วยโครงสร้างเวลาเรียน และโครงสร้างหลักสูตรชั้นปี ดังนี้

1. โครงสร้างเวลาเรียน เป็นโครงสร้างที่แสดงรายละเอียดในภาพรวม เวลาเรียนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ ที่เป็นเวลาเรียนพื้นฐาน เวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม และเวลาในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจำแนกแต่ละชั้นปี ในระดับประถมศึกษา ดังนี้

โครงสร้างเวลาเรียน

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านบึงเม่นหนองคู่ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40	40	40	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	40	40	40
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	160	160	160	120	120	120
รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	แนะแนว 40 ชั่วโมง/ปี					
	ลูกเสือ 30 ชั่วโมง/ปี					
	ชุมนุม 40 ชั่วโมง/ปี					
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะ 10 ชั่วโมง/ปี					
รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120 ชั่วโมง			120 ชั่วโมง		
รายวิชาเพิ่มเติม/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดตามความพร้อมและจุดเน้น	หน้าที่พลเมือง** 40 ชั่วโมง/ปี			หน้าที่พลเมือง** 40 ชั่วโมง/ปี		
รวมเวลาเรียน(เพิ่มเติม)	40 ชั่วโมง			40 ชั่วโมง		
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,000 ชั่วโมง/ปี					

หมายเหตุ ** หลักสูตรด้านพลศึกษาในสถานศึกษา จัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการสอดแทรกในกลุ่มสาระหน้าที่พลเมือง ทุกระดับชั้นใช้เวลา 40 ชั่วโมง/ปี

ที่มา : อ้างอิงจาก คู่มือหลักสูตรด้านพลศึกษา หน้า 95 ของสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Self – Assessment Report

จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียนระดับประถมศึกษา (ป.1-ป.3) เรียนทั้งปี เท่ากับ 1,000 ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษา (ป.4-ป.6) เท่ากับ 1,000 ชั่วโมง แผนการเรียนรู้/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษ คือกลุ่มสาระการเรียนรู้ทักษะภาษาไทย คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาการ อ่านออก เขียนได้ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ คณิตวิเคราะห์ คณิตสังเคราะห์ คณิตสร้างสรรค์ที่ดี มีประโยชน์ มีความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน โดยจัด การเรียนการสอนและวัดผลประเมินผลเป็นรายปี

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 นั้น จากการประเมินผลระดับโรงเรียน ระดับท้องถิ่น และระดับชาติ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีมติร่วมกันให้จัดทำโครงการสอนเสริมประสบการณ์พิเศษเพื่อเพิ่มศักยภาพนักเรียน จำนวนชั่วโมง 80 ชั่วโมง ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โดยไม่นำคะแนนและระดับผลการเรียน ในรายวิชาสอนเสริมไปคิดรวมและตัดสินการเลื่อนชั้นของนักเรียน ในโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านบึงเม่นหนองคู พ.ศ. 2562 มีรายวิชาและจำนวนชั่วโมงดังนี้

โครงการสอนเสริมประสบการณ์พิเศษเพื่อเพิ่มศักยภาพนักเรียนชั้น ป.1-3 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

1. วิชา ภาษาอังกฤษ	จำนวน	1	ชั่วโมง
--------------------	-------	---	---------

โครงการสอนเสริมประสบการณ์พิเศษเพื่อเพิ่มศักยภาพนักเรียนชั้น ป.4-6 จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

1. วิชา คณิตศาสตร์	จำนวน	1	ชั่วโมง
--------------------	-------	---	---------

2. วิชา วิทยาศาสตร์	จำนวน	1	ชั่วโมง
---------------------	-------	---	---------

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านบึงเม่นหนองดู่ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562)
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียนพื้นฐานระดับประถมศึกษา					
ชั้นประถมศึกษา	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40	40	40	80	80	80
รายวิชาประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษา และพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	40	40	40
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	160	160	160	120	120	120
รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
แนะแนว	40	40	40	40	40	40
ลูกเสือ-เนตรนารี	30	30	30	30	30	30
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะฯ	10	10	10	10	10	10
ชุมนุม	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,000 ชั่วโมง/ปี					

2. โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี เป็นโครงสร้างที่แสดงรายละเอียดเวลาเรียนของรายวิชาพื้นฐาน รายวิชา / กิจกรรมเพิ่มเติมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในแต่ละชั้นปี

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านบึงเม่นหนองดู่
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	840
ท 11101 ภาษาไทย	200
ค 11101 คณิตศาสตร์	200
ว 11101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80
ส 11101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40
ส 11102 ประวัติศาสตร์	40
พ 11101 สุขและ พลศึกษา	40
ศ 11101 ศิลปะ	40
ง 11101 การงานอาชีพ	40
อ 11101 ภาษาอังกฤษ	160
รายวิชาเพิ่มเติม	40
ส 11231 หน้าที่พลเมือง	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
1. แนะนำ	40
2. ลูกเสือ และ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	40 (30/10)
3. ชุมนุม	40
รวมเวลาเรียน	1,000

*หมายเหตุ ผู้เรียนทำกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ในกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี

หลักสูตรด้านทุจริศึกษาในสถานศึกษา จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดแทรกในกลุ่มสาระหน้าที่พลเมือง ทุกระดับชั้นใช้เวลา 40 ชั่วโมง/ปี

ที่มา : อ้างอิงจาก คู่มือหลักสูตรด้านทุจริศึกษา หน้า 95 ของสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงการสอนเสริมประสบการณ์พิเศษเพื่อเพิ่มศักยภาพนักเรียนชั้น ป.1-3 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

1. วิชา ภาษาอังกฤษ จำนวน 1 ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านบึงเม่นหนองดู่
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	840
ท 13101 ภาษาไทย	200
ค 13101 คณิตศาสตร์	200
ว 13101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80
ส 13101 สังคมศึกษาฯ	40
ส 13101 ประวัติศาสตร์	40
พ 13101 สุขศึกษาและพลศึกษา	40
ศ 13101 ศิลปะ	40
ง 13101 การงานอาชีพ	40
อ 13101 ภาษาอังกฤษ	160
รายวิชาเพิ่มเติม	40
ส 13233 หน้าที่พลเมือง	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
1. แนะนำ	40
2. ลูกเสือ และ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	40 (30/10)
3. ชุมนุม	40
รวมเวลาเรียน	1,000

*หมายเหตุ ผู้เรียนทำกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ในกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี

หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาในสถานศึกษา จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดแทรกในกลุ่มสาระหน้าที่พลเมือง ทุกระดับชั้นใช้เวลา 40 ชั่วโมง/ปี

ที่มา : อ้างอิงจาก คู่มือหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา หน้า 95 ของสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงการสอนเสริมประสบการณ์พิเศษเพื่อเพิ่มศักยภาพนักเรียนชั้น ป.1-3 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

1. วิชา ภาษาอังกฤษ จำนวน 1 ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านบึงเม่นหนองดู่
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	840
ท 14101 ภาษาไทย	160
ค 14101 คณิตศาสตร์	160
ว 14101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120
ส 14101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80
ส 14101 ประวัติศาสตร์	40
พ 14101 สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ 14101 ศิลปะ	40
ง 14101 การงานอาชีพ	40
อ 14101 ภาษาอังกฤษ	120
รายวิชาเพิ่มเติม	40
ส 14234 หน้าที่พลเมือง	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
1. แนะนำ	40
2. ลูกเสือ และ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	40 (40/10)
3. ชุมนุม	30
รวมเวลาเรียน	1,000

*หมายเหตุ ผู้เรียนทำกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ในกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี

หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาในสถานศึกษา จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดแทรกในกลุ่มสาระหน้าที่พลเมือง ทุกระดับชั้นใช้เวลา 40 ชั่วโมง/ปี

ที่มา : อ้างอิงจาก คู่มือหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา หน้า 95 ของสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงการสอนเสริมประสบการณ์พิเศษเพื่อเพิ่มศักยภาพนักเรียนชั้น ป.4 – 6 จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

1. วิชา คณิตศาสตร์	จำนวน	1	ชั่วโมง
2. วิชา วิทยาศาสตร์	จำนวน	1	ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านบึงเม่นหนองดู่
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	840
ท 15101 ภาษาไทย	160
ค 15101 คณิตศาสตร์	160
ว 15101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120
ส 15101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80
ส 15102 ประวัติศาสตร์	40
พ 15101 สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ 15101 ศิลปะ	40
ง 15101 การงานอาชีพ	40
อ 15101 ภาษาอังกฤษ	120
รายวิชาเพิ่มเติม	40
ส 15235 หน้าที่พลเมือง	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
1. แนะนำ	40
2. ลูกเสือ และ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	40 (30/10)
3. ชุมนุม	40
รวมเวลาเรียน	1,000

*หมายเหตุ ผู้เรียนทำกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ในกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี

หลักสูตรด้านพุทธศึกษาในสถานศึกษา จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดแทรกในกลุ่มสาระหน้าที่พลเมือง ทุกระดับชั้นใช้เวลา 40 ชั่วโมง/ปี

ที่มา : อ้างอิงจาก คู่มือหลักสูตรด้านพุทธศึกษา หน้า 95 ของสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงการสอนเสริมประสบการณ์พิเศษเพื่อเพิ่มศักยภาพนักเรียนชั้น ป.4 – 6 จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

- | | | | |
|---------------------|-------|---|---------|
| 1. วิชา คณิตศาสตร์ | จำนวน | 1 | ชั่วโมง |
| 2. วิชา วิทยาศาสตร์ | จำนวน | 1 | ชั่วโมง |

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านบึงเม่นหนองดู่
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	840
ท 16101 ภาษาไทย	160
ค 16101 คณิตศาสตร์	160
ว 16101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120
ส 16101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80
ส 16101 ประวัติศาสตร์	40
พ 16101 สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ 16101 ศิลปะ	40
ง 16101 การงานอาชีพ	40
อ 16101 ภาษาอังกฤษ	120
รายวิชาเพิ่มเติม	40
ส 16236 หน้าที่พลเมือง	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
1. แนะนำ	40
2. ลูกเสือ และ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	40 (30/10)
3. ชุมนุม	40
รวมเวลาเรียน	1,000

*หมายเหตุ ผู้เรียนทำกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ในกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี

หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาในสถานศึกษา จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดแทรกในกลุ่มสาระหน้าที่พลเมือง ทุกระดับชั้นใช้เวลา 40 ชั่วโมง/ปี

ที่มา : อ้างอิงจาก คู่มือหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา หน้า 95 ของสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงการสอนเสริมประสบการณ์พิเศษเพื่อเพิ่มศักยภาพนักเรียนชั้น ป.4 – 6 จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

1. วิชา คณิตศาสตร์	จำนวน	1	ชั่วโมง
2. วิชา วิทยาศาสตร์	จำนวน	1	ชั่วโมง

รายวิชาเพิ่มเติมในระดับชั้นประถมศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านบึงเม่นหนองคู (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

- ส 11231 หน้าที่พลเมือง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

- ส 12232 หน้าที่พลเมือง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

- ส 13233 หน้าที่พลเมือง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

- ส 14234 หน้าที่พลเมือง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

- ส 15235 หน้าที่พลเมือง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

- ส 16236 หน้าที่พลเมือง

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนมีอาคารทั้งสิ้น 5 หลัง แบ่งออกเป็นอาคารเรียน 3 หลัง อาคารสำนักงานครู 1 หลัง อาคารเอนกประสงค์ 1 หลัง ห้องน้ำ 4 หลัง และพื้นที่ปฏิบัติการกิจกรรม/นันทนาการ ได้แก่

- | | |
|---------------------------|---------------------------------------|
| - สนามฟุตบอล 1 สนาม | - สนามตะกร้อ 1 สนาม |
| - สนามวอลเลย์บอล 1 สนาม | - สนามเปตอง 1 สนาม |
| - สนามเด็กเล่น/BBL 2 สนาม | - อาคารเอนกประสงค์ (ศาลารวมใจ) 1 หลัง |

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

- | | |
|------------------------------------|-----------------|
| - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 1 ห้อง | - บ่อปลา 1 บ่อ |
| - โรงเรือน 1 หลัง | - แปลงผัก 1 งาน |

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

- | |
|-------------------------------|
| - วัดศรีรัตนปรับปรุง 1 แห่ง |
| - วัดป่าบุญทันตานุสรณ์ 1 แห่ง |
| - ศูนย์ฝึกอาชีพ 1 แห่ง |
| - บึงทามจักษ์จัน 1 แห่ง |
| - วัดถ้ำแสงธรรม 1 แห่ง |

11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

- ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านบึงเม่นหนองคู่ ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

โรงเรียนบ้านบึงเม่นหนองคู่ ได้มีมาตรการ แผนงาน โครงการและวิธีการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับ มาตรฐานตามที่ระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาได้กำหนดไว้ ทั้งในระดับ การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบเพื่อนำไปปรับปรุงและ พัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา ให้ได้มาตรฐานตามที่กระทรวงกำหนด

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 จุดเน้น คือ ส่งเสริมให้เด็กมีวินัย
- 1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

เด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพเด็กให้รู้จักการออกกำลังกาย ดูแลสุขภาพ และช่วยเหลือตนเอง มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ให้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งเสพติด เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตัวและปฏิบัติตนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ตื่นนอนเป็นประจำทุกวัน มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ออกกำลังกายทุกวัน เช่น โครงการอาหารกลางวัน โครงการอาหารเสริม(นม) โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพ ด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา กิจกรรม BBL ขยับกายขยายสมอง กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ เป็นต้น

เด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กระดับปฐมวัยได้มีความสนใจในการร่วมกิจกรรมด้าน ศิลปะ ด้านดนตรี การเคลื่อนไหวรวมถึงโครงการที่ส่งเสริมศักยภาพทาง ศิลปะและดนตรี และรักธรรมชาติ จัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ 6 กิจกรรมหลัก เด็กมีความมุ่งมั่นในการทำงาน เล่นและร่วมกิจกรรมกับเพื่อน ๆ ได้ ทำกิจกรรมสร้างสรรค์ เข้าร่วมประกวดกิจกรรมการวาดภาพจาก กิจกรรมอื่น ๆ ที่จัดขึ้น เข้าร่วมแข่งขันกีฬาอนุบาลโรงเรียนในตำบล ร่วมกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ร่วมกิจกรรมในงานต่าง ๆ เช่น โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพ ด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมกลุ่มโรงเรียน กิจกรรมประเพณีต่าง ๆ และวันสำคัญ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นเครื่องเล่นสนาม กิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติ การแสดงในงานต่าง ๆ เช่น กิจกรรมวันเด็ก งานโรงเรียน กิจกรรมทำความสะอาดเขตบริการ การพาไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะและดนตรี วาดภาพระบายสี กิจกรรมปั้นดินน้ำมันตามจินตนาการ ศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ร้อง เล่น เต้น ประกอบเพลง ร่าเริงแจ่มใส เป็นต้น

เด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ได้มีการจัดการเรียนการสอนที่มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ทั้งกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมเช้าแถวช่วงเช้าและช่วงเย็น อีกทั้งยังมีการสอดแทรกใน โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่มุ่งเน้นให้เด็กระดับปฐมวัยได้มีวินัย มีความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ สุจริต ความมีเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ไม่มีความเห็นแก่ตัว มีความกตัญญู กตเวทิตะที่เชื่อฟังคำสั่งสอนของบิดา มารดา ครู ผู้ปกครอง ให้เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ ตนเอง นับถือ โดยการร่วมกิจกรรมทำบุญในวันพระและในวันสำคัญต่าง ๆ ทางพระพุทธศาสนา โรงเรียนใช้ โครงการและกิจกรรมต่างๆ ในโรงเรียนเป็นหลักในการพัฒนาเด็กทั้งหมดได้แก่ โครงการส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมวันสำคัญ โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมหนูน้อยรักการออม กิจกรรมจูเนียร์สเก๊า กิจกรรมวันสำคัญ เช่น วันแม่แห่งชาติ วันวิสาขบูชา วันมาฆบูชา วันอาสาฬหบูชา วันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมในแผนการจัดประสบการณ์ ร่วมกันทำความสะอาดเขตที่รับผิดชอบ และเด็กได้แสดงออกทางอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม มีความอดทนในการรอคอย แต่งกายถูกต้องตามระเบียบที่โรงเรียนกำหนด ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น มีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่โรงเรียนกำหนด มีวินัยในตนเอง ประหยัด และพอเพียง มีส่วนร่วมในการรักษาสีแกวต้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นต้น

เด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่เน้นการฝึกทักษะ กระบวนการคิดโดยการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้

การแก้ปัญหา มีจินตนาการและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการปฏิบัติกิจกรรม การศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ ในโรงเรียนและนอกโรงเรียนโดยใช้คำถามเพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย การเรียนรู้ตาม กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน กิจกรรมวันภาษาไทย โครงการจัดทำ จัดหา พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาระดับปฐมวัย กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย เน้นให้เด็กได้เรียนรู้ทักษะ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และทักษะการดำรงชีวิต อีกทั้งยังรวมไปถึงการแก้ปัญหา โดยเด็กได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมเพื่อค้นหาคำตอบ สามารถสื่อสารทางด้านภาษากับบุคคลรอบข้างได้อย่าง เหมาะสมกับวัย เป็นต้นเด็กพูดสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ มีความสามารถในการคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ และใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

ฝ่ายวิชาการโรงเรียนบ้านบึงเม่นหนองคูได้ดำเนินจัดทำแผนการปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566 ในรูปแบบของโครงการที่ส่งเสริมและครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้และตัวบ่งชี้ของผู้เรียนตาม หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ได้จัดทำแผนปฏิบัติการในรูปแบบโครงการทั้งสิ้น 9 โครงการ ได้แก่ โครงการอาหารกลางวัน โครงการอาหารเสริม(นม) โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพ ด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมวันสำคัญ โครงการจัดทำ จัดหา พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ระดับปฐมวัย และโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย โครงการเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านบึงเม่นหนองคูมีกระบวนการพัฒนาเด็กระดับปฐมวัยที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เช่น ด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีการจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกาย กิจกรรม BBL ขยับกายขยายสมอง กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ก่อนเข้าเรียนทุกวันก่อนเข้าเรียน จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งาน อยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจาก อันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริม พัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลสีชมพู ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็กระดับปฐมวัย นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตาม ความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาโรงเรียนในตำบล มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ทัศนศึกษา)แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่ โรงเรียนมีการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของ ตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูผู้รับผิดชอบในระดับปฐมวัย ได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และมีการจัดกิจกรรม ร้อง เล่น เต้น รำ และการอ่านตามระดับความสามารถและพัฒนาการของเด็กระดับ

ปฐมวัย มีการส่งเสริมให้ เด็กะดับปฐมวัยได้กล้าแสดงออกตามศักยภาพของตน การส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้มไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายใน และนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ของตนเองและของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อ แม่ ครู โดยจัดกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมวันสำคัญ เช่น กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ วันเข้าพรรษา เป็นต้น โรงเรียนได้มีการส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วม โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย (คงสภาพ)โครงการค่ายวิทยาศาสตร์ ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการ ทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการงานเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริม ให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมอนุรักษ์การอ่าน เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ ส่งเสริมให้เด็กได้ เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับ บุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง เป็นต้น

โรงเรียนบ้านบึงเม่นหนองคู่ได้ดำเนินการจัดทำแผนการปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566 ในรูปแบบของโครงการที่ส่งเสริมและครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้และตัวบ่งชี้ของผู้เรียนตาม หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ได้จัดทำแผนปฏิบัติการในรูปแบบโครงการทั้งสิ้น 9 โครงการในการส่งเสริมและพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย ได้แก่ โครงการอาหารกลางวัน โครงการอาหารเสริม(นม) โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพ ด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมวันสำคัญ โครงการจัดทำ จัดหา พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ระดับปฐมวัย และโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย โครงการเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น

1.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านบึงเม่นหนองคู่ได้ดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง และหลากหลาย พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก ส่งผลให้เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด มีการรายงานและสรุปผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในรูปแบบรูปเล่ม เด็กะดับปฐมวัยของโรงเรียนบ้านบึงเม่นหนองคู่ มีพัฒนาการด้านร่างกาย เด็กมีสุขภาพที่แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี โดยมีการล้างมือก่อน - หลัง เข้าห้องน้ำ ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและแปรงฟันหลังรับประทานอาหารทุกครั้ง ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ สะอาดถูกสุขอนามัย สามารถหลีกเลี่ยงจากอันตรายจากการเล่นและทำกิจกรรมต่างๆทั้งในและนอกห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 90

เด็กะดับปฐมวัยของโรงเรียนบ้านบึงเม่นหนองคู่ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ คิดเป็นร้อยละ 90 สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร

อาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่ ร่าเริง แจ่มใส มีความสามารถและความสนใจด้านศิลปะ ดนตรี มีจินตนาการและมีอารมณ์ผ่องใส เรียนรู้และร่วมกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน

เด็กระดับปฐมวัยของโรงเรียนบ้านบุงเม่นหนองคู่ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม คิดเป็นร้อยละ 90 สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของ เครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน มีความรับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ มีจิตอาสา มีส่วนร่วมในประเพณีวัฒนธรรมของชุมชน อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อ แม่ ครูและผู้มีพระคุณ

เด็กระดับปฐมวัยของโรงเรียนบ้านบุงเม่นหนองคู่ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้โดยเด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน รู้จักการสังเกต มีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ โดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ปั้นดินน้ำมันตามจินตนาการ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย มีนิสัยรักการอ่าน มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านหรือฟังได้ดี คิดเป็นร้อยละ 90

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

เด็กมีสุขภาพร่างกายเจริญเติบโตตามวัย มีลักษณะพฤติกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์ จิตใจและความมีวินัยได้อย่างเหมาะสมกับวัย รู้สึกลึกซึ้งต่อตนเอง กล้าแสดงออก และควบคุมการแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม รู้จักการรอคอย แบ่งปัน และมีวินัยในการออม รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ มีอารมณ์ร่าเริง แจ่มใส ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทาย อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และมีทักษะพื้นฐานด้านภาษา ด้านการอ่านและการเขียน

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

เนื่องจากชุมชนในเขตรับผิดชอบของโรงเรียนทั้ง 2 หมู่บ้าน มีระยะทางไกลกับตัวอำเภอ และเป็นชุมชนที่กำลังพัฒนา จึงมีความเจริญทางด้านวัตถุสูง ผู้ปกครองส่วนใหญ่จะไปทำงานต่างจังหวัด ทำให้เด็กอยู่กับปู่ ย่า ตา ยายที่สูงวัย ทำให้เด็กบางคนขาดความอบอุ่นและไม่ได้รับการดูแลเท่าที่ควร ทำให้พัฒนาการในบางด้านไม่สามารถทำได้เต็มตามศักยภาพ

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนได้มีการนำผลการประเมินคุณภาพของเด็ก มาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางในการพัฒนา โดยการนำผลจากการประเมินในปีที่ ผ่านมา และผลจากการชี้แนะ ในการกำกับ ติดตาม มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพเด็กที่มีปัญหาในการพัฒนาด้านสติปัญญา การสื่อสาร ทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ยังไม่เป็นไป ตามเป้าหมายที่วางไว้ สถานศึกษาจึงได้ดำเนินการพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านภาษา การอ่านการเขียน และการสื่อสาร จัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติและนำเสนอผลงาน

หน้าชั้นเรียนในทุกสัปดาห์ และมีการนำเสนอ ผลการประเมินคุณภาพของเด็ก ต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ ส่วนเด็กที่มีปัญหาด้านอารมณ์ โรงเรียนจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือเด็กอย่างเต็มรูปแบบ มีการเยี่ยมบ้านเด็กทุกคน มีการประชุมผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา มีช่องทางการติดต่อประสานงานโดยตรงกับผู้ปกครอง หลากหลายช่องทาง เช่น กลุ่ม Line ผู้ปกครอง Messenger และพูดคุยทางโทรศัพท์ ตลอด 24 ชั่วโมง เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหา ให้เด็กรู้สึกอบอุ่นและไม่รู้สึกว่าตนเองถูกทอดทิ้ง เพื่อเขาจะได้มีการพัฒนาการที่ดีต่อไป

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ โดยมีการรายงานผลการพัฒนา และผลงานของเด็กเป็นรูปเล่ม และแฟ้มสะสมงาน และมีการจัดแสดงผลงานเด็กในวันสำคัญต่าง ๆ และจัดนิทรรศการด้านวิชาการในปลายภาคเรียน และเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่าง ๆ เช่น Line กลุ่มผู้ปกครอง Facebook ของโรงเรียนบ้านบึงเม่นหนองคู และสมุดรายงานผลพัฒนาการ ของเด็ก รวมทั้งมีการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- โครงการอาหารกลางวัน
- โครงการอาหารเสริม(นม)
- โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- โครงการส่งเสริมสุนทรีย์ภาพ ด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา
- โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน
- โครงการส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมวันสำคัญ
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย
- โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
- โครงการจัดทำ จัดหา พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ระดับปฐมวัย
- โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ปรับปรุงซ่อมแซม และปรับปรุงภูมิทัศน์สภาพแวดล้อมภายในบริเวณโรงเรียน
- ผลงานเด็ก
- แบบสำรวจความคิดเห็นของผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง
- สมุดรายงานผลพัฒนาการ ของเด็ก
- สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย (อบ.2/3)
- บันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน
- กลุ่ม Line ผู้ปกครอง
- Facebook ของโรงเรียนบ้านบึงเม่นหนองคู

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 จุดเน้น คือการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

2.2 แผนการดำเนินงาน

การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนบ้านบึงเม่นหนองคูได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยเน้นกระบวนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมมีการประชุมปรึกษาหารือ ระดมสมอง แบ่งหน้าที่รับผิดชอบ โดยความร่วมมือทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา และการพัฒนาทั้งระบบ มีการติดต่อประสานงานกับ ชุมชนและผู้ปกครองเด็กและประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารต่างๆ ผ่าน Facebook ของโรงเรียนและ ผ่านกลุ่ม Line ผู้ปกครอง เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและประสานเรื่องอื่นๆที่เกี่ยวข้องและจำเป็นกับเด็ก เป็นประจำ ทำให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ก่อประโยชน์ต่อครู เด็กและสถานศึกษา และมีเป้าหมายสำคัญเพื่อขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้มีการดำเนินการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการ จัดประสบการณ์ โดยการส่งคณะครูเข้ารับการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์ สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับ เด็กและครอบครัว อาทิเช่น การอบรมการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ประจำปีการศึกษา 2566 มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ที่ สะอาดปลอดภัย การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย เป็นหลักสูตร ที่มุ่งพัฒนาเด็กทั้ง 4 ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการ เรียนรู้ รวมทั้งมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และ ความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการจัดการศึกษา มีการประสาน ความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ มีการนิเทศติดตามประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน เพื่อร่วมกันพัฒนาและต่อยอดในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและส่งเสริม ให้เด็กในระดับปฐมวัยมี พัฒนาการที่ครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน โดยครูมีการประเมินผลการจัดกิจกรรมทุกครั้งหลังทำกิจกรรมสิ้นสุดลง เพื่อจะ ได้นำข้อมูลจากการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนต่อไป เช่น โครงการพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพภายใน โครงการนิเทศภายใน โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการพัฒนา ระบบสารสนเทศและงานธุรการ กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง และโครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษา เป็นต้น

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านบึงเม่นหนองคูดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากร ด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบ ประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และมีส่วนร่วมในการ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มีการติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อ คุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา

ปฐมวัย โดยโรงเรียนออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมในการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างระหว่างบุคคล และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ มีการอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู ได้มีการจัดครูผู้รับผิดชอบในระดับการศึกษาปฐมวัยหรือระดับชั้นอนุบาล โดยสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย และผ่านการอบรมเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน เป็นต้น พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีการบันทึกข้อมูลในระบบสารสนเทศสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่โรงเรียนกำหนด และดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในของโรงเรียน ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่องนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการสถานศึกษา มีการนิเทศติดตามประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อร่วมกันพัฒนาและต่อยอดในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและส่งเสริม ให้เด็กในระดับปฐมวัยมีพัฒนาการที่ครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน โดยครูมีการประเมินผลการจัดกิจกรรมทุกครั้งหลังทำกิจกรรมสิ้นสุดลง เพื่อจะได้นำข้อมูลจากการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนต่อไป เช่น โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน โครงการนิเทศภายใน โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและงานธุรการ กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง และโครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษา เป็นต้น

2.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้านบุคลากร โดยจัดให้มีอัตราส่วนครูต่อเด็กเป็นไปตามเกณฑ์และครบทุกชั้น มีบุคลากรเพียงพอ และมีแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการจัดกิจกรรมหรือโครงการต่างๆในการพัฒนาเด็กปฐมวัย มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงตามความต้องการของครูและโรงเรียน มีการจัดสภาพแวดล้อมที่สวยงาม สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดกิจกรรมในการพัฒนาคุณภาพเด็กที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับบริบทโรงเรียน มีการปฏิบัติงานเต็มศักยภาพและเต็มเวลา ครูและบุคลากรทุกคนทุกฝ่ายมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของเด็กทุกด้าน รวมทั้งมีการประสานความร่วมมือจากผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียน มีการชี้แนะระหว่างกาปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานของ

โรงเรียน มีการบูรณาการการปฏิบัติงาน เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาการ และผู้ปกครองเด็กได้รับทราบข่าวสารต่างๆ ผ่าน Facebook ของโรงเรียนและ ผ่านกลุ่ม Line ผู้ปกครอง เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและประสานเรื่องอื่นๆที่เกี่ยวข้องและจำเป็นกับการพัฒนาเด็ก มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเพื่อให้การดำเนินงานต่าง ๆ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด ในแผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและหลักสูตรของสถานศึกษา

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม สะอาด ร่มรื่นและเอื้อต่อการจัดกิจกรรมในการพัฒนาคุณภาพเด็ก มีจำนวนครูและบุคลากรเพียงพอ บุคลากรส่วนใหญ่อยู่ในเขตพื้นที่และบริเวณใกล้เคียง ทำให้เดินทางมาโรงเรียนค่อนข้างสะดวกและรวดเร็ว สามารถอุทิศเวลาให้กับทางโรงเรียนได้อย่างเต็มที่ คณะครูมีความสามัคคีและเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน มีการวางแผนและแก้ปัญหาาร่วมกัน มีคณะกรรมการสถานศึกษาที่เข้มแข็ง ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนเป็นอย่างดีในทุกด้าน มีช่องทางในการติดต่อสื่อสารโดยตรงกับทางโรงเรียนหลายช่องทางผ่าน Facebook ของโรงเรียนและ ผ่านกลุ่ม Line ผู้ปกครอง และเนื่องจากระยะห่างระหว่างโรงเรียนกับตัวอำเภออยู่ไม่ไกลมาก ทำให้การติดต่อประสานงานกับหน่วยงานราชการเป็นไปด้วยความสะดวกและรวดเร็ว

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

เนื่องจากอาคารเรียนส่วนใหญ่ของโรงเรียนได้ทำการปลูกสร้างมาเป็นเวลานาน สภาพโดยทั่วไปจึงชำรุดและทรุดโทรม และอาคารบางหลังก็ปลูกอยู่ในพื้นที่ลุ่มต่ำเกินไป เวลาฝนตกจะเกิดน้ำท่วมขังทำให้บริเวณพื้นอาคารชำรุด ทางโรงเรียนได้พยายามปรับปรุงและซ่อมแซมหลายครั้ง แต่ก็ยังมีสภาพไม่สมบูรณ์และไม่ปลอดภัยเท่าที่ควร ประกอบกับอาคารทุกหลังเป็นอาคารชั้นเดียว ทำให้พื้นที่ในการใช้สอยมีน้อย จึงไม่มีห้องเพียงพอจะใช้จัดเก็บเอกสารสำคัญ ทำให้การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนยังไม่เป็นระบบมากนัก เป็นเหตุให้การใช้งานยังไม่ค่อยได้รับความสะดวกและรวดเร็ว ทำให้การทำงานในบางอย่างเกิดความล่าช้า และโรงเรียนยังขาดห้องสมุดที่ได้มาตรฐานและเป็นเอกเทศ

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนได้มีการนำผลจากการประเมินภายในของปีที่ผ่านมา ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รวมทั้งผลจากการชี้แนะในการกำกับ ติดตามจากบุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาเป็นแนวทางในการวิเคราะห์ปัญหา ระดมสมองเพื่อหาทางแก้ไขและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในอนาคต โดยการขอรื้ออาคารหลังเก่า ที่ชำรุดจนไม่สามารถซ่อมแซมให้มีสภาพที่ใช้งานได้แล้ว และของบประมาณเพื่อจัดสร้างอาคารหลังใหม่เพื่อประโยชน์ในการใช้สอยที่คุ้มค่า เพียงพอ และเสริมทัศนียภาพให้สวยงามมากขึ้น

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนได้มีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ ทั้งในวาระการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี

การศึกษา การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งใน รูปแบบออนไลน์ หรือ เอกสาร การจัดนิทรรศการเปิดบ้านวิชาการ การจัดแสดงผลงานนักเรียนในวันสำคัญต่าง ๆ ผ่าน Facebook ของโรงเรียนและ ผ่านกลุ่ม Line ผู้ปกครอง

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย
- โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
- โครงการนิเทศภายใน
- โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและงานธุรการ
- กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง
- โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษา
- โครงการจัดทำ จัดทำ พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ระดับปฐมวัย
- โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ปรับปรุงซ่อมแซม และปรับปรุงภูมิทัศน์สภาพแวดล้อมภายใน

บริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้

- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
- บันทึกข้อมูลในระบบสารสนเทศสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ
- Facebook ของโรงเรียน
- กลุ่ม Line ผู้ปกครอง

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ครูทุกคนมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ทุกชั้นปี มีการ นำแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ไปใช้ร่วมกับสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินผล การจัดประสบการณ์และนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครู อย่างเป็นระบบ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ ครูจัด กิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย โดยให้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ดื่มนมเป็น ประจำทุกวัน มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ออกกำลังกาย เป็นต้น ซึ่งเป็นกิจวัตรประจำวัน อีกทั้งยังมีกิจกรรมหลัก

๖ กิจกรรม และบูรณาการ กิจกรรมอย่างหลากหลาย มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการศึกษาในสถานศึกษา อย่างเป็นระบบ โดยให้ผู้บริหาร ครู ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีบทบาท ติดตามผลการปฏิบัติงานของครู ใช้ เครื่องมือ ที่หลากหลาย การนำเสนอผลงาน การใช้สื่อเทคโนโลยีในการอำนวยความสะดวกในตรวจสอบ ประเมินผล และมีกิจกรรม PLC มีการประชุม มีการเผยแพร่ผลงานทาง Facebook / Line หรือที่ประชุมต่าง ๆ เพื่อเสนอต่อผู้เกี่ยวข้องและครูมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลและเต็ม ศักยภาพ มีการจัดทำบันทึกการใช้สื่อประกอบแผนการจัดประสบการณ์ การบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์ และมีเครื่องมือสำหรับประเมินหลังการจัดประสบการณ์ มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนสำหรับเด็กที่มีปัญหา มี บันทึกการเยี่ยมบ้านเด็ก มีแฟ้มสะสมผลงานเด็กและมีการบันทึกข้อมูลเด็กรายบุคคล สร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงอย่างเป็นระบบ และนำผลการ ประเมินไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ตามโครงการต่างๆ เช่น โครงการพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายใน โครงการนิเทศภายใน โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการพัฒนาระบบ สารสนเทศและงานธุรการ กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง และโครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษา โครงการจัดทำ จัดหา พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ระดับปฐมวัย โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา โครงการพัฒนาการเรียนรู้เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เป็นต้น

3.3 วิธีการดำเนินงาน

ครูทุกคนมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ทุกชั้นปี มีการนำ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ร่วมกับสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีการ ตรวจสอบและประเมินผล การจัดประสบการณ์และนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครู อย่าง เป็นระบบ มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ ครูจัดกิจกรรม ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนา การด้านร่างกาย โดยให้รับประทานอาหารเช้า ถูกสุขลักษณะ ดื่มนมเป็นประจำทุกวัน มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ออกกำลังกาย เป็นต้น ซึ่งเป็นกิจวัตรประจำวัน มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นพัฒนาการด้านใดด้าน หนึ่งเพียงด้านเดียว จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลาย รูปแบบผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วย ตนเอง จัดห้องเรียนให้สะอาด ปลอดภัย มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยการใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ใช้ในการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสม หลากหลาย และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มี ทักษะการคิดพื้นฐาน โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย กิจกรรมค่าย วิทยาศาสตร์ ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรม โครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มี

การจัดกิจกรรมอนุรักษ์ภาษาไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง ส่งเสริมให้เด็กได้สร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ปั่นดินน้ำมันตามจินตนาการให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยบูรณาการใน กิจกรรมทั้ง 6 กิจกรรมหลัก และเสริมสร้างวินัยโดยใช้กิจกรรมจูนียร์สเก๊า และกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย เข้ามาเป็นกิจกรรมเสริมสร้างวินัย จัดห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเทสะดวกและปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็กหน้าห้องเรียน มีพื้นที่จัดมุมประสบการณ์ อย่างน้อย 4 มุมในห้องเรียน มีป้ายนิเทศ ครูจัดกิจกรรมทัศนศึกษาในชุมชนและรอบสถานศึกษา จัดกิจกรรมที่เด็กได้ใช้สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยี ที่เป็นเครื่องมือเครื่องใช้ในการทำกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย มีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ผ่าน Facebook ของโรงเรียนและ ผ่านกลุ่ม Line ผู้ปกครองและนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ครูจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ ตามโครงการต่างๆ เช่น โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน โครงการนิเทศภายใน โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและงานธุรการ กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง และโครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษา โครงการจัดทำ จัดหา พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ระดับปฐมวัย โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา โครงการพัฒนาการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เป็นต้น

3.4 ผลการดำเนินงาน

ครูทุกคนมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ทุกชั้นปี มีการนำแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ไปใช้ร่วมกับสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีการตรวจสอบและประเมินผล จัดประสบการณ์และนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ มีกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย โดยให้เด็กรับประทานอาหารเช้า ถูกสุขลักษณะ ดื่มนมเป็นประจำทุกวัน มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ออกกำลังกาย เป็นต้น ครูมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญาอย่างเต็มศักยภาพ โดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและเป็นแบบอย่างที่ดี สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมเรียนรู้ ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพ มีการแสดงข้อมูลเชิงพัฒนาการรายบุคคล ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิด

ประสิทธิภาพ ส่งผลให้เด็กสามารถช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสมาธิระมัดระวังผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญามีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ผ่าน Facebook ของโรงเรียนและผ่านกลุ่ม Line ผู้ปกครองและนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมพร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง ตามโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน โครงการนิเทศภายใน โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและงานธุรการ กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง และโครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษา โครงการจัดทำ จัดหา พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ระดับปฐมวัย โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา เป็นต้น

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีจำนวนครูและบุคลากรเพียงพอและมีคุณภาพ ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีห้องเรียนและสภาพแวดล้อมที่สวยงาม สะอาด ร่มรื่นและเอื้อต่อการจัดกิจกรรมในการพัฒนาคุณภาพเด็ก มีสื่อและอุปกรณ์ที่เพียงพอ สะอาด และปลอดภัย มีสนามเด็กเล่นทั้งด้านหลังอาคาร และสนาม BBL ด้านหน้าอาคารเรียน ครูมีความใกล้ชิดกับเด็ก มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้ปกครองและชุมชน ครูสามารถอุทิศเวลาให้กับทางโรงเรียนได้อย่างเต็มที่ คณะครูมีความสามัคคีและเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน มีการวางแผนและแก้ปัญหาร่วมกัน ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือและให้ความสำคัญในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนเป็นอย่างดีในทุกด้าน มีช่องทางในการติดต่อสื่อสารโดยตรงกับครูหลายช่องทางผ่าน Facebook ของโรงเรียนและผ่านกลุ่ม Line ผู้ปกครอง Messenger ทำให้การสื่อสารเป็นไปอย่างสะดวกและรวดเร็ว

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

เด็กส่วนใหญ่ไม่ได้อาศัยอยู่กับพ่อแม่ แต่อาศัยอยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย และญาติๆ เนื่องจากพ่อแม่ต้องไปทำงานต่างจังหวัด หรือต่างอำเภอ เด็กจึงรู้สึกโดดเดี่ยวและขาดความอบอุ่น เด็กบางคนจึงมีปัญหาด้านพฤติกรรม ทำให้ครูต้องทำหน้าที่เป็นทั้งครู และพ่อแม่ของเด็ก ต้องอุทิศเวลาเพื่อหาแนวทางแก้ปัญหาเพื่อให้เด็กได้พัฒนานตนเองให้เต็มศักยภาพ และเหมาะสมตามวัย ตลอดจนสร้างความอบอุ่นและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีเพื่อให้เด็กรู้สึกปลอดภัยและเห็นคุณค่าในตนเอง

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

ครูมีการนำผลจากการประเมินและ ข้อเสนอแนะในปีที่ผ่านมา นำมาปรับปรุงการจัด ประสพการณ์ในการพัฒนาเด็กด้วย วิธีการ ที่หลายหลาย และให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม เป็นการนำผลประเมิน มาวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อนำมาวางแผนในการพัฒนาเด็ก และดำเนินการตามแผน เพื่อให้เด็ก เกิดการพัฒนาเต็มศักยภาพ และมีคุณลักษณะที่ดี มีน้ำหนักร ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวง สาธารณสุข มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีพัฒนาการ ด้านอารมณ์ จิตใจ สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม สามารถเรียนรู้และอยู่ในสังคมได้ อย่างมีความสุข มั่นคง และยั่งยืน

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรม PLC ของครูปฐมวัยในทุกเดือน มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ที่หลากหลาย ระหว่างเพื่อนครู มีการนิเทศการจัดประสพการณ์ระหว่างเพื่อนครู และ มีการจัดกิจกรรม KM ภายใน โรงเรียน ตลอดจนมีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดประสพการณ์จากผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล ป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดประสพการณ์ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง มีการจัดแสดงผลงานเด็กในวันสำคัญต่าง ๆ และจัดนิทรรศการด้านวิชาการในปลายภาคเรียน มีการเปิดเผยผลการ ประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่าง ๆ เช่น ผ่าน Facebook ของโรงเรียนและ ผ่านกลุ่ม Line ผู้ปกครอง และ สมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก รวมทั้งมีการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้น สังกัดในทุกปีการศึกษา

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนการจัดประสพการณ์
- แบบบันทึกหลังการจัดประสพการณ์ทุกหน่วยการเรียนรู้
- แบบบันทึกบันทึกการใช้สื่อประกอบแผนการจัดประสพการณ์
- โครงการจัดทำ จัดทำ พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ระดับปฐมวัย
- โครงการส่งเสริมสุนทรีย์ภาพ ด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา
- แบบประเมินพัฒนาการเด็กรายบุคคล
- โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
- โครงการนิเทศภายใน
- โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและงานธุรการ
- กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง
- โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษา
- แฟ้มสะสมงานเด็ก
- สมุดนิเทศภายใน
- Facebook ของโรงเรียน/ กลุ่ม Line ผู้ปกครอง /ภาพกิจกรรม

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 จุดเน้น คือ ผู้เรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ และมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร มีนิสัยรักการอ่าน มีความสามารถในการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ ผู้เรียนบรรลุ และมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผล การสอบระดับชาติและผลการทดสอบอื่น ๆ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ มีเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะ ศึกษาต่อในระดับขั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและ จิตสำนึก ไม่ขัดต่อกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและเห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี รวมทั้งภูมิปัญญาไทย มีความตระหนักและให้การ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยได้จัดประชุมคณะครูและบุคลากรใน โรงเรียนเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย จัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของ ผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการ แก้ปัญหาเป็นหลัก จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออก และเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป. 1 และมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สามารถเขียนสื่อสารได้ และได้ ดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยจัดกิจกรรมเรียนซ่อมเสริมหลังเลิกเรียน การติวสำหรับการ สอบ RT, NT และ O-NET การจัดแบ่งเวลาเรียนพิเศษสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ และ กิจกรรมชุมนุมภาษาไทย ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 2 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอ่านออก และเขียนได้ อีกทั้ง โรงเรียนยังได้ดำเนินโครงการจัดทำ จัดหา พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาในระดับประถมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสามารถค้นหาความรู้ได้จากสื่อที่คณะครูและบุคลากรจัดเตรียมให้ และพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน นอกจากนี้โรงเรียนยังจัด ให้มีสัญญาณอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทุกอาคารเรียนเพื่อส่งเสริมให้ครู บุคลากร และนักเรียนสามารถใช้สืบค้น ข้อมูล ความรู้ และสื่อที่เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนการสอนได้อีกด้วย ครูใช้การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

นอกจากนี้ โรงเรียนได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้ อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ตามนโยบาย “อัมพองดี มีวินัย ปลอดภัย ใต้อาณัติ สร้างภูมิคุ้มกัน และรู้เท่าทันสื่อและสิ่งไม่พึงประสงค์” โดยการจัดกิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรมให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตาม

หลักสูตร โตไปไม่โกง เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนว และการดูแลสุขภาวะจิต และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของการออมและการประหยัดพลังงาน นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบ ๆ สถานศึกษา ส่งเสริมการออกกำลังกาย และเพิ่มเวลารู้เรื่องอาชีพ เช่น การร้อยพวงมาลัย การจัดทำบายศรี การผลิตของใช้ การทำกระทงใบตอง การแกะสลักผักและผลไม้ การปลูกพืชผักสวนครัว และการเลี้ยงปลาในบ่อดิน เป็นต้น

1.4 ผลการดำเนินงาน

จากกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย และการดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง ส่งผลผู้เรียนมีคุณภาพและคุณลักษณะที่บรรลุตามเป้าหมาย มีความสามารถในการอ่าน สามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดีตามหัวข้อที่กำหนด และเขียนอิสระตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ มีความสามารถในการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา สามารถสร้างนวัตกรรมและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา มีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในรูปแบบตัวเลข คำร้อยละ ตาราง กราฟ แผนภาพ ความเรียง มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม มีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในเรื่องคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทย เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล และระหว่างวัย ผู้เรียนมีคะแนนผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (RT : ความสามารถด้านการอ่านออก เขียนได้) สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด โดยมีคะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับประเทศ

1.5.1 จุดเด่น

ผู้เรียนส่วนใหญ่สามารถอ่านหนังสือออกและอ่านรู้เรื่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของผู้เรียนอยู่ในระดับดี ผลการทดสอบระดับชาติ RT , NT , O – NET และการอ่าน การเขียน อยู่ในระดับดี และสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีความประพฤติดี มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม ใฝ่ความรู้ และใฝ่การออมทรัพย์ จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่อง ความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม พร้อมดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนในทุกระดับชั้น ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการสรุปความ การนำเสนอ การอภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล รวมทั้งพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์อย่างเหมาะสม และต้องพัฒนาความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจได้อย่างมีสติสมเหตุสมผล

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

จากผลการประเมินในปีที่ผ่านมา พบว่า ผู้เรียนบางส่วน ยังไม่สามารถสรุปความ นำเสนอ อภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล รวมทั้งยังไม่มีทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์อย่างเหมาะสม และยังต้องพัฒนาความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจได้อย่างมีสติสมเหตุสมผล โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 ไม่สามารถสื่อสารหรือสนทนาภาษาอังกฤษได้ โรงเรียนจึงได้จัดกิจกรรมการส่งเสริมทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยให้ครูผู้สอนที่มีความสามารถในด้านภาษาอังกฤษมาสอนและจัดกิจกรรมเกี่ยวกับภาษาอังกฤษสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง และจัดให้มีกิจกรรมเสียงตามสาย ภาษาอังกฤษวันละคำ รวมทั้งจัดให้มีการสนทนาเป็นภาษาอังกฤษทุกวันศุกร์ นอกจากนี้ยังให้ครูผู้สอนทุกระดับชั้น จัดทำแบบฝึกการอ่านประกอบกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น การสอนแบบ My Mapping เพื่อฝึกทักษะการสรุปความ รวมทั้งให้ผู้เรียนได้ฝึกการนำเสนอ อภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างมีเหตุผล และใช้การสอนแบบโครงงานหรือแบบกลุ่มสัมพันธ์เพื่อฝึกทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์อย่างเหมาะสม และฝึกความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจได้อย่างมีสติสมเหตุสมผล จัดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายและสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้ต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ โดยมีการรายงานผลการเรียนในรูปแบบ ปพ. 6 และผลงานของผู้เรียนเป็นรูปเล่ม และแฟ้มสะสมงาน และมีการจัดแสดงผลงานเด็กในวันสำคัญต่าง ๆ และเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่าง ๆ เช่น Facebook ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่มผู้ปกครองแต่ละระดับชั้น สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา รวมทั้งมีการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- หลักสูตรสถานศึกษา
- โครงการจัดทำ จัดทำ พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ระดับประถมศึกษา
- รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- รายงานโครงการเศรษฐกิจพอเพียง
- ชุดฝึกการอ่าน
- แบบบันทึกการสอนซ่อมเสริม
- แผนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง - สมุดนิเทศภายใน
- แบบบันทึกหลังการจัดการเรียนการสอน - แบบรายงานผลการเรียน - แฟ้มสะสมผลงาน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับสภาพ ปัญหาความต้องการ พัฒนาโดยภาพรวม นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับ การ พัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตาม มาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็น ระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมใน การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมใน การกำหนดรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ ดังนี้

1) โรงเรียนมีการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาที่ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และ กลยุทธ์ โดยจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 3 ปี ที่สอดคล้องกับนโยบายของ สพฐ. และสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โรงเรียนกำหนดกลยุทธ์เพื่อพัฒนาโดยแต่งตั้งคณะกรรมการจากผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย (คณะครู ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนชุมชน ผู้ทรงคุณวุฒิ) มีการจัดประชุม คณะกรรมการเพื่อพิจารณาและระดมความคิดเห็นดังนี้ ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็น ของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้ข้อมูลตามสภาพจริง กำหนดกลยุทธ์ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมโดยใช้เทคนิค SWOT analysis ทบทวนผลการดำเนินงานที่ผ่านมา เช่น สรุปการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ และรายงาน ประเมินตนเอง (SAR) กำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจ และเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยมุ่งเน้นที่คุณภาพผู้เรียนที่สะท้อน คุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจน และเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม นำเสนอแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบดำเนินการ มีการใช้ข้อมูลเป็นฐานในการกำหนด เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ อย่างชัดเจนตามสภาพบริบทและสภาพปัญหาที่พบในปีการศึกษาที่ผ่านมาแล้ว นำมากำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566

2) โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School based Management) ออกเป็น 4 กลุ่มงาน ประกอบด้วย กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหาร บุคคล และกลุ่มบริหารทั่วไป กำกับดูแลองค์กร และพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ ยึดหลักธรรมาภิบาล เน้น การบริหารสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา และบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ใช้ระบบการบริหารงานด้วย วงจรเดมมิง (Deming Cycle : PDCA) เป็นกระบวนการบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ครู ผู้บริหาร มีการ แต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์ SWOT ร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติ การประจำปี ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ นิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผล การปฏิบัติงานเป็นระยะ รายงานผล การปฏิบัติงานนำผลที่ได้มาปรับปรุง และพัฒนางาน ให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง มีการปรับปรุงโครงสร้าง

การบริหารงานกำหนดขอบข่ายภาระงาน มีระบบประกันคุณภาพภายในที่ขับเคลื่อนโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA ภายใต้การจัดโครงการบริหารงบประมาณ และการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษา เปิดเผยข้อมูลสาธารณะ การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ITA Online

3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดี และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ภายใต้โครงการพัฒนาการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีการตรวจสอบการเรียนรู้ตลอดเวลา มีรายงานผลการใช้หลักสูตรแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ปรับปรุงระเบียบวิธีการวัดประเมินผล ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยบทบาทครูเป็นผู้อำนวยการควบคุมผู้เรียน และผู้ให้คำแนะนำปรึกษา มีการนิเทศโดยผู้บริหาร และคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งดำเนินการนิเทศและให้คำแนะนำในกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู โดยเป็นการนิเทศแบบหลากหลาย ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศเป็นกัลยาณมิตรที่ดีต่อกันมีการรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกันเพื่อพัฒนางานและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ดีขึ้นอย่างเป็นระบบ และนำผลสะท้อนไปปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

4) โรงเรียนได้ดำเนินโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา สนับสนุนการปฏิบัติงานครู และบุคลากรทุกคนเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองทางออนไลน์ เช่น การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลหลักสูตร “อุ่นใจไซเบอร์” การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาและการนำผลการประเมินคุณภาพไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา หรือหลักสูตรการสอนเฉพาะวิชาของตน รวมถึงยังส่งเสริมให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้ารับการประเมินครูคุณธรรม ด้านการบริหารจัดการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำสื่อการเรียนการสอน ในรูปแบบต่าง ๆ ตามความเหมาะสมกับรายวิชา และชั้นเรียน ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีคณะกรรมการประเมินประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครู ภาคเรียนละ 1 ครั้งเพื่อตรวจสอบประมวลผลการปฏิบัติงานของครู

5) โรงเรียนได้ดำเนินโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ ปรับปรุงซ่อมแซม และปรับปรุงภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อมภายในบริเวณโรงเรียน โดยโรงเรียนบ้านบึงเม่นหนองคู่ มีอาคารเรียน 3 หลังอาคารประกอบ 1 หลัง ที่มีความพร้อมสำหรับการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ โดยในปีการศึกษา 2566 ได้มีการพัฒนาทาสีห้องเรียนชั้นอนุบาล 3 ซ่อมแซมระบบไฟฟ้าทุกห้องเรียน สร้างโรงจอดรถจักรยานสำหรับนักเรียนและใช้สำหรับเก็บวัสดุครุภัณฑ์ภายในโรงเรียน และได้ดำเนินโครงการจ้างเหมาบริการนักรถการโรง เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการโรงเรียน ดูแลบริเวณทั่วไปให้สะอาดสวยงาม มีต้นไม้ร่มรื่น มีสวนหย่อม มีที่ให้นักเรียนได้พักผ่อนเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน จัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เน้นความสะอาด ปลอดภัย และความสวยงามให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

6) โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและงานธุรการ และโครงการจัดทำ จัดหา พัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาระดับปฐมศึกษา เพื่อจัดหาและซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน หาสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน และปลูกฝังให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีในการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเองได้ มีการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โดยเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ และแจ้ง

ข่าวสารข้อมูลด้านการจัดการเรียนการสอนหรือการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ผ่านทาง Facebook ของโรงเรียน และกลุ่ม Line ผู้ปกครอง รวมทั้งสนับสนุนให้ครูและบุคลากรใช้การสื่อสารผ่าน Line เพื่อการดำเนินงานในระบบการบริหารจัดการอย่างรวดเร็ว

7) โรงเรียนได้เน้นโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยมอบหมายครูประจำชั้นเป็นผู้รับผิดชอบและดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง และสนับสนุนให้ครูและบุคลากรสร้างกลุ่ม Line ผู้ปกครองในแต่ละระดับชั้น เพื่อใช้ติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองทั้งที่อยู่กับนักเรียนและต่างจังหวัด เพื่อให้พ่อ แม่ ของนักเรียนสามารถติดตามการเรียนรู้ของบุตรหลานได้ตลอดเวลา และดูแลบุตรหลานได้ดียิ่งขึ้น

2.4 ผลการดำเนินงาน

1) โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติและทันต่อการเปลี่ยนแปลง อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

2) โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพ ปัญหา ความต้องการและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มีคณะทำงานติดตามตรวจสอบประเมินผลคุณภาพภายใน และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน มีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3) โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ปรับปรุงแก้ไขให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความต้องการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน มีการจัดหลักสูตรเชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย พร้อมทั้งประเมินผลและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

4) โรงเรียนมีครูและบุคลากรที่มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพและพร้อมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยรูปแบบที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ มีการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

5) โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนเพียงพอเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และปลอดภัย มีห้องเรียนต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

6) โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดหาสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยส่งเสริมให้ทุกระดับชั้นมีโทรทัศน์ และกล่องรับสัญญาณ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV,DLIT) สนับสนุนให้มีระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีการพัฒนา และการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา และมีข้อมูลสารสนเทศถูกต้อง ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

7) โรงเรียนมีกิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีบันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน มีกลุ่ม Line ผู้ปกครอง ทำให้ครูและผู้ปกครองดูแลนักเรียนได้ดีขึ้น จากการเยี่ยมบ้านนี้ทำให้ทางโรงเรียนสามารถจัดสรรทุนการศึกษาให้นักเรียนได้อย่างเหมาะสม

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่ดีและมีประสิทธิภาพ มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับรู้ รับรอง และรับผิดชอบร่วมกัน มีความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน ทำให้ผู้ปกครองและชุมชนเกิดความเชื่อมั่น และยินดีให้ความร่วมมือสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ในทุก ๆ ด้าน มีเครือข่ายที่มั่นคง มีการระดมทุนและระดมสมองในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามแผน ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1) ในช่วงฤดูฝน ที่ฝนตกหนักทำให้อาคารเรียนบางหลังได้รับผลกระทบจากฝนตก น้ำท่วมขัง และทำให้อุปกรณ์ในห้องเรียนได้รับความเสียหาย เช่น ชั้นเก็บเอกสาร ผลงานนักเรียน เป็นต้น แต่อย่างไรก็ตามในขณะนี้โรงเรียนได้ดำเนินการของงบประมาณในการสร้างอาคารเรียนใหม่ อยู่ในขั้นตอนการพิจารณา

2) เอกสารสำคัญยังขาดห้องจัดเก็บที่เป็นเอกเทศ ทำให้การสืบค้นและการนำมาใช้ยังไม่สะดวกเท่าที่ควร ส่งผลให้การจัดทำโครงการหรือกิจกรรมบางอย่างเกิดความล่าช้า และอาจไม่เป็นไปตามเวลาที่กำหนด

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนควรจัดให้มีห้องสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและเก็บรวบรวมไว้ที่ส่วนกลางของโรงเรียน นอกจากนั้นควรพัฒนาระบบจัดเก็บเอกสารให้อยู่ในรูปแบบออนไลน์ เพื่อให้ครูและบุคลากรสามารถนำข้อมูลที่ต้องการไปใช้ได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว นอกจากนั้นยังสามารถเผยแพร่ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบได้อีกด้วย

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของโรงเรียนให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ โดยมีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีการประชุมผู้ปกครองเพื่อรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนในทุกปีการศึกษา การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่าง ๆ เช่น Facebook โรงเรียน กลุ่ม Line ผู้ปกครอง โดยดำเนินการทั้งในรูปแบบออนไลน์และเอกสาร เป็นต้น

2.7 แหล่งข้อมูลพื้นฐานอ้างอิง

- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- รายงานโครงการต่าง ๆ
- บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ระเบียบวาระการประชุมผู้ปกครอง และแฟ้มภาพกิจกรรม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนมีจำนวนครูครบชั้นและเต็มอัตราส่วนต่อผู้เรียนตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด ครูมีวุฒิการศึกษาตรงตามสายงานการสอนและมีคุณภาพ มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนา ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูสามารถใช้เวลา มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้เรียนและผู้ปกครอง มีวินัยและตั้งใจปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความรู้ความสามารถ

3.3 วิธีการดำเนินงาน

1) โรงเรียนบ้านบึงเม่นหนองคูมีการส่งเสริมและพัฒนาครูทุกระดับชั้น ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้จัดการเรียนรู้อย่าง Active Learning เพื่อให้เกิดทักษะต่าง ๆ ที่จำเป็นในการดำรงชีวิต เน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง และเรียนรู้จากสถานการณ์ปัญหาที่เกิดขึ้นจริง ในชีวิตประจำวัน ฝึกทักษะการคิดโดยมีการวางแผน และคิดในการร่วมกิจกรรม ซึ่งกิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดขึ้นให้ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการทำงานกลุ่ม เพื่อรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ปรับปรุงการสอน และปรับสิ่งแวดล้อมในชั้นเรียนให้เหมาะสม สอดคล้องกับลักษณะความต้องการของผู้เรียน ให้รางวัลด้วยวิธีการชมเชย เพื่อเสริมแรงให้กับผู้เรียน ก่อนเปิดภาคเรียนครูวางแผน และเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อเป็นแนวดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละครั้ง โดยกำหนดสาระสำคัญจุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ ตลอดจนการวัดผลและการประเมินผลอย่างหลากหลาย โดยมุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ Active Learning ให้ผู้เรียนเรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา

2) โรงเรียนบ้านบึงเม่นหนองคูได้ดำเนินโครงการจัดทำ จัดหา พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาระดับประถมศึกษา โครงการนิเทศภายใน และโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อดำเนินการพัฒนาและกำกับติดตามนิเทศการเรียนการสอนของครูในรูปแบบของ กิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมพัฒนาครู เพื่อการสร้างสื่อการเรียนการสอน ติดตั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทุกห้องเรียน ห้องพิเศษต่าง ๆ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่พร้อมใช้งานด้านการเรียนการสอน เพื่อสนับสนุนให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนให้บรรลุเป้าหมาย ครูจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน

3) โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาและกำกับติดตามการนิเทศการเรียนการสอนของครู ในรูปแบบของกิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมนิเทศภายใน จากการดำเนินการโครงการกิจกรรมต่าง ๆ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกภายในชั้นเรียนอย่างเพียงพอ พร้อมใช้งานได้ตลอดเวลา ซึ่งประกอบด้วย โต๊ะ เก้าอี้ ทั้งของผู้เรียน และของผู้สอน ระบบไฟส่องสว่างในห้องเรียน จัดกิจกรรมการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับครูผู้สอน ในรูปแบบต่าง ๆ ตามกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ครูเป็นแบบอย่างที่ดี มองโลกในแง่ดี มีแรงขับเคลื่อนในการแก้ปัญหาเสมอ สร้างสัมพันธ์ที่ดีรับฟังปัญหาไม่ตำหนิ มีใจเป็นกลางเข้าใจปัญหา หาข้อมูลเพื่อให้รู้สาเหตุ และแนวทางการแก้ปัญหา มีการจัดทำ โครงการพัฒนาระบบ

ดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยครูลงพื้นที่เยี่ยมบ้านนักเรียน 100% สำรวจปัญหาและให้ความช่วยเหลือนักเรียนโดยการสื่อสารผ่าน Line หรือ Messenger จัดทำแฟ้มใบงานให้กับนักเรียน ทำให้ครูได้รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลจากการได้เห็นสภาพที่แท้จริงของบ้านนักเรียน ทำให้นักเรียนได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิดมากขึ้น ผู้ปกครองรับทราบถึงพัฒนาการของลูกหลานและร่วมกันแก้ปัญหาทางการเรียนรู้ของเด็กๆ ร่วมกับทางโรงเรียน

4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาเครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนที่มีคุณภาพสอดคล้องกับทุกมาตรฐานและตัวชี้วัด มีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และหลากหลายตามสภาพจริง มีการตรวจเอกสารหลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน ชิ้นงาน/ภาระงานของผู้เรียนเชิงประจักษ์ มีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนสนับสนุนให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยการประชุมผู้ปกครองเพื่อรายงานพฤติกรรมและผลการเรียนของผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบและร่วมกันกับครูเพื่อดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้ดียิ่งขึ้น โรงเรียนมีระบบนิเทศภายในด้านวิชาการ เพื่อตรวจสอบติดตามประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนแบบกัลยาณมิตร โดยครูผู้สอนจะได้รับการนิเทศอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูในโรงเรียนผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) นอกจากนี้โรงเรียนยังเปิดโอกาสให้ครูได้เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอก เพื่อนำความรู้ใหม่ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอนของครูและการปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ

3.4 ผลการดำเนินงาน

1) โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2) โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีประกอบการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสอดคล้องกับสมรรถสำคัญด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ครูมีการจัดทำวิจัยในชั้น เพื่อนำผลไปดำเนินการแก้ไขผู้เรียนและชั้นเรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3) โรงเรียนมีครูผู้สอนที่กำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน รักการเรียนและมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกต่อตนเองและชั้นเรียน ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการเรียนรู้และข้อตกลงในห้องเรียน จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในชั้นเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

4) โรงเรียนมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ครูมีเครื่องมือวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีคุณภาพสอดคล้องกับทุกมาตรฐานและตัวชี้วัด เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และหลากหลายตามสภาพจริง อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

5) ดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้ดียิ่งขึ้น โรงเรียนมีระบบนิเทศภายในด้านวิชาการ เพื่อตรวจสอบติดตามประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนแบบกัลยาณมิตร อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของตนต่อไป อีกทั้งครูในโรงเรียนยังได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) กับครูในโรงเรียนและหน่วยงานภายนอก อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีจำนวนครูและบุคลากรเพียงพอและมีคุณภาพ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและนำมาแก้ปัญหาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ครูมีความใกล้ชิดกับผู้เรียน มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้ปกครองและชุมชน ครูสามารถใช้เวลาให้กับทางโรงเรียนได้อย่างเต็มที่ มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาการสอน คณะครูมีความสามัคคีและเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน มีการวางแผนและแก้ปัญหาาร่วมกัน ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือและให้ความสำคัญในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนเป็นอย่างดีในทุกด้าน มีช่องทางในการติดต่อสื่อสารโดยตรงกับครูหลายช่องทาง ทำให้การสื่อสารเป็นไปอย่างสะดวกและรวดเร็ว

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1) มีการเผยแพร่ข้อมูลทางระบบออนไลน์ ให้ผู้ปกครองหรือบุคคลผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบอยู่ในกลุ่มที่จำกัด เช่น หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง หรือ ผู้ปกครองนักเรียนเท่านั้น โรงเรียนยังขาดการประชาสัมพันธ์/เผยแพร่ในวงกว้าง

2) ผู้เรียนบางกลุ่มยังขาดความรับผิดชอบในการแก้ไขและพัฒนางานของตนเอง รวมทั้งอยู่กับผู้ปกครองที่สูงอายุ เช่น ลุง ป้า ปู่ ย่า ตา ยาย ทำให้ขาดการติดต่อสื่อสารทางเทคโนโลยี ประกอบกับพ่อแม่ของนักเรียนกลุ่มนี้ ขาดการติดตามลูกหลานด้วย Line กลุ่มผู้ปกครอง จึงทำให้นักเรียนกลุ่มนี้ไม่ได้รับการติดตามเพื่อแก้ปัญหาอย่างต่อเนื่อง

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

1) โรงเรียนควรจัดทำเว็บไซต์ เพื่อเผยแพร่ข้อมูลทางระบบออนไลน์ ให้ผู้ปกครองหรือบุคคลผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบเพิ่มมากขึ้น รายงานและจัดเก็บเอกสารในรูปแบบออนไลน์ เพื่อเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบและสามารถให้ข้อเสนอแนะแก่ทางโรงเรียนเพื่อนำผลไปปรับปรุงพัฒนาต่อไป

2) โรงเรียนควรชี้แจงให้ผู้ปกครองรับทราบ และเห็นความสำคัญในการใช้เทคโนโลยีมาช่วยในการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครอง เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนร่วมกัน

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในทุกเดือน มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ที่หลากหลายระหว่างเพื่อนครู มีการนิเทศการจัดประสบการณ์ระหว่างเพื่อนครู และ มีการจัดกิจกรรม KM ภายใน โรงเรียน ตลอดจนมีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนจากผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง มีการจัดแสดงผลงานเด็กในวันสำคัญต่าง ๆ และจัดนิทรรศการด้านวิชาการในปลายภาคเรียน มีการเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม และสมุดรายงานผลการเรียนของผู้เรียน รวมทั้งมีการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา มีการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและภาพรวมของโรงเรียน มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนจากผู้เกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกผลหลังสอน
- แบบบันทึกบันทึกการใช้สื่อประกอบแผนการจัดประสบการณ์
- รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูผู้สอน
- ชุดฝึกการอ่าน
- สมุดบันทึกการอ่านของผู้เรียน
- แบบบันทึกการสอนซ่อมเสริม
- สมุดบันทึกกิจกรรมโฮมรูม
- แบบบันทึกการส่งงาน
- แบบรายงานผลการเรียน
- แฟ้มสะสมผลงาน
- สมุดนิเทศภายใน



ส่วนที่ 4

ภาคผนวก



ภาคผนวก ก	คำสั่งโรงเรียน
ภาคผนวก ข	ประกาศโรงเรียน
ภาคผนวก ค	เอกสารที่เกี่ยวข้อง
ภาคผนวก ง	รางวัล/เกียรติบัตร
ภาคผนวก จ	ภาพถ่ายประกอบกิจกรรม

ภาคผนวก ก

คำสั่งโรงเรียน



คำสั่งโรงเรียนบ้านบึงเม่นหนองดู่

ที่ 27/2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ

ภายในสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ไขข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านบึงเม่นหนองดู่ จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. นายสมศรี	ชินอ่อน	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
2. นายบัณฑิต	คงพิรุณ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบึงเม่นหนองดู่	รองประธานกรรมการ
3. นายบุญตาม	บุญภูมิ	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
4. นางวิไลพร	คำเล็ก	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
5. นางแก้วกัลยา	บุคดาหลู่	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
6. นางพัชรา	กงจิ้น	ครู คศ.3	กรรมการ
7. นางสาวทิวาพร	น้อยน้ำคำ	ครู คศ.3	กรรมการ
8. นางสาวปวีณา	บุตรลำภู	ครู คศ.3	กรรมการ
9. นางกัลย์พุดผิพร	ตันสุวรรณ	ครู คศ.3	กรรมการ
10. นายพิษณุกร	วะดีศิริศักดิ์	ครู คศ.2	กรรมการ

Self – Assessment Report

11. นายจิรศักดิ์ เพียวิเศษ	ครู คศ.1	กรรมการ
12. นางสาวจิรัฐติกา การสร้าง	ครู คศ.1	กรรมการ
13. นายสาธิต ฤชา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
14. นางสาวพิศมัย แพ่งศรีสาร	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
15. นางสาวจรรวรรณ ชินอ่อน	ครู คศ.2	กรรมการและเลขานุการ
16. นางสาวชลิตา กำจำปา	ธุรการโรงเรียน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
17. นางสาวธัญพิชชา ใจชื่น	นักศึกษาฝึกประสบการณ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ วางแผน รวบรวมข้อมูลผลการปฏิบัติงานของตนเองและของสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2566 และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของครูผู้สอนและของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2566 ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย พร้อมรายงาน เผยแพร่ต่อสาธารณะชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบต่อไป

ทั้งนี้ ขอให้ผู้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและเอาใจใส่ เพื่อประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการสืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 1 เมษายน พ.ศ. 2567



(นายบัณฑิต คงพิรุณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบึงเม่นหนองคู

ภาคผนวก ข
ประกาศโรงเรียน



ประกาศโรงเรียนบ้านบึงเม่นหนองดู่
เรื่อง ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม 2561 โรงเรียนบ้านบึงเม่นหนองดู่ จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ 1/2566 วันที่ 7 เมษายน 2566 เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านบึงเม่นหนองดู่ มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 7 เดือน เมษายน พ.ศ. 2566

ลงชื่อ

(นายสมศรี ชินอ่อน)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ

(นายบัณฑิต คงพิรุณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบึงเม่นหนองดู่



ประกาศโรงเรียนบ้านบึงเม่นหนองดู่
เรื่อง คำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม 2561 โรงเรียนบ้านบึงเม่นหนองดู่ จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ 1/2566 วันที่ 7 เมษายน 2566 เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านบึงเม่นหนองดู่ มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดคำเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 7 เดือน เมษายน พ.ศ. 2566

ลงชื่อ

(นายสมศรี ชินอ่อน)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ

(นายบันทิก คงพิรุณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบึงเม่นหนองดู่

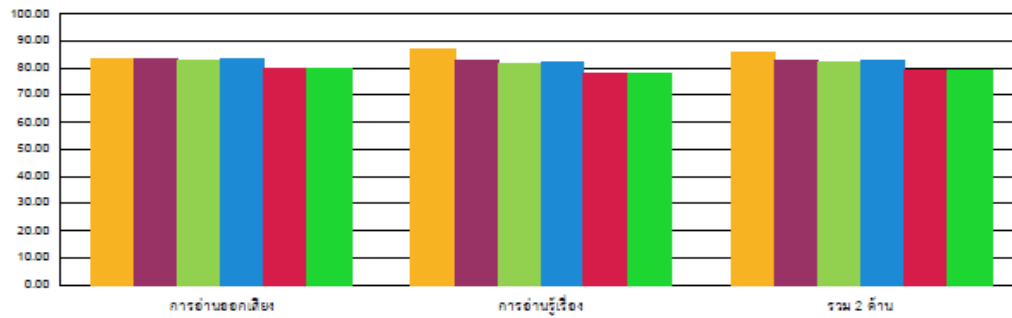
ภาคผนวก ค
เอกสารที่เกี่ยวข้อง

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

- มีคะแนนการอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่อง รวม 2 ด้าน คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 85.18 (+6.18) ซึ่งสูงกว่าระดับประเทศคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 79.00



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 1040090794		ชื่อโรงเรียน : บ้านบึงเม่นหนองคู่						
ขนาดโรงเรียน : ขนาดกลาง		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : สิชม		จังหวัด : ชอนแก่น		
สังกัดย่อย : สพป.ชนบท 5		ศึกษาธิการจังหวัด : ชอนแก่น		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 12		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 16 คน (ปกติ : 16 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)						
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	85.50	83.34	82.82	83.51	79.61	79.93	
	S.D.	13.51	10.07	11.18	10.63	12.36	12.48	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	86.87	82.76	81.23	81.92	77.94	78.06	
	S.D.	5.09	7.33	8.66	8.20	9.12	9.20	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	85.18	83.05	82.02	82.72	78.78	79.00	
	S.D.	17.61	16.20	18.19	17.11	19.73	19.91	
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน สังกัดย่อย จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	13	81.25	1	6.25	1	6.25	1	6.25
การอ่านรู้เรื่อง	14	87.50	2	12.50	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	14	87.50	1	6.25	1	6.25	0	0.00

รายงานผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

- มีคะแนนวิชาคณิตศาสตร์ และ วิชาภาษาไทย รวม 2 ด้าน คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 81.05 (+23.27) ซึ่งสูงกว่าระดับประเทศคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 57.78



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน

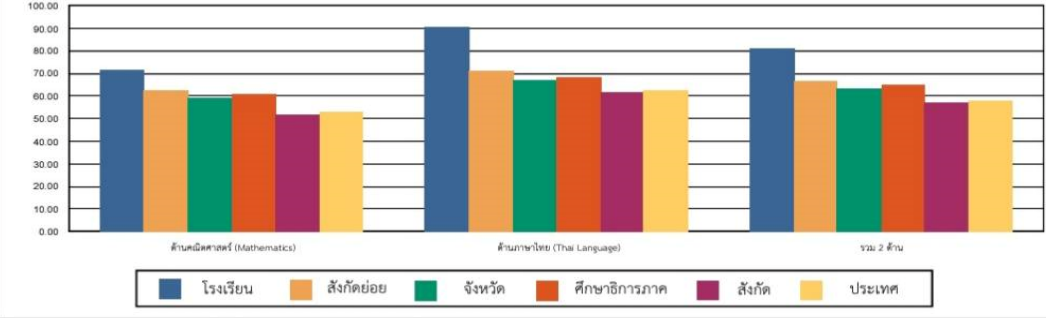
รหัสโรงเรียน : 1040050794 ชื่อโรงเรียน : บ้านบึงเม่นหนองดู่ ขนาดโรงเรียน : กลาง
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง อำเภอ : สีชมพู จังหวัด : ขอนแก่น
สังกัดย่อย : สพป.ขอนแก่น เขต 5 ศึกษาธิการจังหวัด : ขอนแก่น
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 12 จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 15 คน (ปกติ : 9 คน, พิเศษ : 6 คน, Walk-in : 0 คน)

2. คะแนนสอบ NT

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน (N=245)	สังกัดย่อย (N=1,023)	จังหวัด (N=2,903)	ศึกษาธิการภาค (N=25,959)	สังกัด (N=29,854)	ประเทศ (N=29,854)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	71.33	62.32	58.87	60.74	51.91	52.97
	S.D.	22.35	20.77	23.48	23.01	23.95	23.85
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	90.77	70.70	66.99	68.18	61.38	62.58
	S.D.	14.92	19.08	21.39	20.78	22.13	21.92
	กลุ่มคุณภาพ*	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	81.05	66.53	62.93	64.46	56.65	57.78
	S.D.	13.94	18.24	20.79	20.30	21.23	21.07
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย

3. กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT ของโรงเรียน สังกัดย่อย ศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	7	77.77	0	0.00	2	22.22	0	0.00
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	8	88.88	1	11.11	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	7	77.77	2	22.22	0	0.00	0	0.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางท่านเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง

School01

1/2

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

วิชา : ภาษาไทย (61)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	11	44.36	13.16	57.52	10.58	1.92	10.97	68.00	16.25	82.00	24.00	8.75	37.25	60.25	60.25
ขนาดโรงเรียน	228,739	43.28	11.64	54.92	13.57	3.61	15.76	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	55.50	52.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	4,079	47.38	12.39	59.77	14.63	3.73	17.02	80.00	20.00	99.00	4.00	0.00	7.00	60.75	52.50
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	10,019	45.39	12.17	57.57	13.41	3.43	15.46	80.00	20.00	99.50	4.00	0.00	8.00	58.25	48.00
จังหวัด	14,098	45.97	12.24	58.20	13.81	3.52	15.96	80.00	20.00	99.50	4.00	0.00	7.00	58.75	48.00
เขตพื้นที่	2,388	45.11	12.12	57.23	12.94	3.15	14.73	80.00	19.50	96.50	4.00	0.00	11.25	57.75	48.00
สังกัด	386,360	44.30	11.89	56.20	13.93	3.60	16.17	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	56.50	52.25
ศร.ภาค	38,824	44.80	11.89	56.69	13.80	3.59	16.02	80.00	20.00	99.50	4.00	0.00	4.00	57.25	52.50
ภาค(ภูมิศาสตร์)	187,170	44.23	11.77	56.00	13.68	3.56	15.85	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	56.50	56.25
กระทรวง: ศธ	535,194	45.17	11.96	57.13	14.17	3.70	16.51	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	57.75	56.25
ประเทศ	600,358	45.32	11.98	57.30	14.17	3.70	16.51	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	58.00	56.25

- มีคะแนนวิชาภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 57.72 (+0.22) ซึ่งสูงกว่าระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 57.30

วิชา : ภาษาอังกฤษ (63)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	11	39.20	12.24	62.50	15.63	40.63	37.50*
ขนาดโรงเรียน	228,706	31.68	12.48	100.00	0.00	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	4,107	43.21	23.40	100.00	6.25	34.38	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	10,017	34.48	15.23	100.00	3.13	31.25	28.13
จังหวัด	14,124	37.02	18.42	100.00	3.13	31.25	28.13
เขตพื้นที่	2,387	32.61	13.29	100.00	3.13	31.25	25.00
สังกัด	386,294	33.65	15.18	100.00	0.00	31.25	28.13
ศร.ภาค	38,854	34.78	16.65	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค(ภูมิศาสตร์)	187,170	33.92	15.67	100.00	0.00	31.25	28.13
กระทรวง: ศธ	535,127	37.12	18.78	100.00	0.00	31.25	28.13
ประเทศ	600,277	37.32	18.88	100.00	0.00	31.25	28.13

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

- มีคะแนนวิชาภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 39.20 (+1.90) ซึ่งสูงกว่าระดับประเทศ
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 37.32

โรงเรียนบ้านบึงเม่นหนองคู่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

วิชา : คณิตศาสตร์ (64)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	11	49.61	17.44	79.25	26.00	46.13	46.13
ขนาดโรงเรียน	228,679	27.59	14.84	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	4,086	32.09	20.32	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	10,015	29.77	16.46	100.00	0.00	26.00	19.50
จังหวัด	14,101	30.44	17.70	100.00	0.00	26.00	19.50
เขตพื้นที่	2,388	28.91	15.82	100.00	0.00	26.00	26.00
สังกัด	386,262	28.70	16.46	100.00	0.00	26.00	19.50
ศร.ภาค	38,820	29.29	16.91	100.00	0.00	26.00	19.50
ภาค(ภูมิศาสตร์)	187,113	28.87	16.45	100.00	0.00	26.00	19.50
กระทรวง: ศธ	535,052	29.96	17.70	100.00	0.00	26.00	19.50
ประเทศ	600,198	29.96	17.71	100.00	0.00	26.00	19.50

- มีคะแนนวิชาคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 49.61 (+19.65) ซึ่งสูงกว่าระดับประเทศ
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 29.96

วิชา : วิทยาศาสตร์ (65)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	11	47.27	14.48	67.50	20.00	47.50	57.50
ขนาดโรงเรียน	228,697	38.51	14.04	100.00	0.00	37.50	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	4,103	43.34	16.71	100.00	5.00	42.50	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	10,018	41.55	14.83	95.00	0.00	40.00	35.00
จังหวัด	14,121	42.07	15.42	100.00	0.00	40.00	35.00
เขตพื้นที่	2,388	40.89	14.83	90.00	2.50	40.00	35.00
สังกัด	386,287	39.69	14.81	100.00	0.00	37.50	35.00
ศร.ภาค	38,849	40.56	15.12	100.00	0.00	40.00	35.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	187,157	39.79	14.83	100.00	0.00	37.50	35.00
กระทรวง: ศธ	535,107	40.75	15.28	100.00	0.00	40.00	35.00
ประเทศ	600,256	40.75	15.27	100.00	0.00	40.00	35.00

- มีคะแนนวิชาวิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 47.27 (+6.52) ซึ่งสูงกว่าระดับประเทศ
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 40.75



แบบรายงานการประเมินตนเอง ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านบึงเม่นหนองดู่ ปีการศึกษา 2566

ภาคผนวก ง
รางวัล/เกียรติบัตร



โรงเรียนบ้านบุงเม่นหนองดู่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5



ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขัน การประดิษฐ์งานใบตองประเภทบายศรีปาก
 ชาม ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.1-6 และรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ
 การแข่งขันแกะสลักผักและผลไม้ ป.4-6 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

โรงเรียนบ้านบุ่งเม่นหนองดู่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5



มีผลคะแนนเต็ม 100 คะแนน การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

โรงเรียนบ้านบ่งเม่นหนองดู่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5



ผ่านการประเมินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2566



ได้รับรางวัลโรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงสุดอันดับที่ 14 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

โรงเรียนบ้านบึงเม่นหนองคู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5



ได้รับรางวัลครูผู้สอนที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงสุดอันดับที่ 3 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เลขที่ สทศ. ๕๑๘๗๔/๒๕๖๗

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงศุภลักษณ์ ไกลพล
โรงเรียนบ้านบึงเม่นหนองคู่

เป็นผู้ที่สอบได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน ในความสามารถด้านภาษาไทย
จากการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ขอให้มีความมุ่งมั่นและตั้งใจจนประสบความสำเร็จทางการศึกษาสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๐ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๗

ว่าที่ร้อยตรี 
(ธนุ วงษ์จินดา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เลขที่ สทศ. ๕๑๘๗๕/๒๕๖๗

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

เด็กชายจักรินทร์ แจ่มวรรณ
โรงเรียนบ้านบึงเม่นหนองคู่

เป็นผู้ที่สอบได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน ในความสามารถด้านภาษาไทย
จากการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ขอให้มีความมุ่งมั่นและตั้งใจจนประสบความสำเร็จทางการศึกษาสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๐ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๗

ว่าที่ร้อยตรี 
(ธนุ วงษ์จินดา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เลขที่ สทศ. ๕๑๘๘๐/๒๕๖๗

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงธชวรรณวรา สิงห์ล้ำ
โรงเรียนบ้านบึงเม่นหนองคู่

เป็นผู้ที่สอบได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน ในความสามารถด้านภาษาไทย
จากการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ขอให้มีความมุ่งมั่นและตั้งใจจนประสบความสำเร็จทางการศึกษาสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๐ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๗

ว่าที่ร้อยตรี 
(ธนุ วงษ์จินดา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มีผลคะแนนเต็ม 100 คะแนน ในความสามารถด้านภาษาไทย จากการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

โรงเรียนบ้านบึงเม่นหนองคู่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5



ผ่านการประเมินการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. 2566 – 2570)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน) การศึกษาปฐมวัย และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



นายบันทึก คงพิรุณ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบึงเม่นหนองดู่ ได้รับรางวัล โรงเรียนคุณภาพ ศูนย์เครือข่าย
โรงเรียนเสมาสีชมพู โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ภาคเรียนที่
2 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

โรงเรียนบ้านบึงเม่นหนองดู่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

ภาคผนวก จ
ภาพถ่ายประกอบกิจกรรม

ประมวลภาพกิจกรรม ปีการศึกษา 2566



การประชุม ทาหรือ และวางแผนก่อนการเปิด
ภาคเรียน



กิจกรรม การสวดมนต์ ไหว้พระ ในกิจกรรม
วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา



การทดสอบคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์
นานาชาติ ณ โรงเรียนบ้านขมิ้นโนนหัวนา
อำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น

ประมวลภาพกิจกรรม ปีการศึกษา 2566



กิจกรรม การแบ่งปันผลิตภัณฑ์โครงการ
เศรษฐกิจพอเพียง



กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่
ณ สวนสัตว์นครราชสีมา และ คาเฟ่สนามบิน



กิจกรรมมอบทุนนักเรียนยากจนพิเศษ
แบบมีเงื่อนไข กสศ

ประมวลภาพกิจกรรม ปีการศึกษา 2566



กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการ
ณ โรงเรียนสีชมพูศึกษา



กิจกรรมลูกเสือสำรอง
ประจำปีการศึกษา 2566



กิจกรรมลูกเสือสามัญ
ประจำปีการศึกษา 2566

ประมวลภาพกิจกรรม ปีการศึกษา 2566



การประเมินห้องเรียนตามโครงการ ใดๆ ก็ไป
ห้องเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
โดย นายสมชาย โพธิ์ศรี ศึกษาพิเศษ



การปลูกผักสวนครัว ของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 เพื่อใช้ประกอบ
อาหารกลางวัน



กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ประจำปีการศึกษา 2566

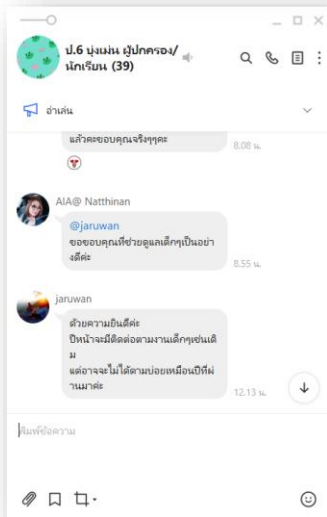
ประมวลภาพกิจกรรม ปีการศึกษา 2566



การแข่งขันกีฬา เทบอล ต่ำบว้างเพิ่มเกมส์
ณ โรงเรียนบ้านท่าช้าง



มีการเผยแพร่ข่าวสารผ่านเพจ
Facebook โรงเรียนบ้านบุงเม่นหนองดู่



มีการติดต่อ สื่อสาร ผ่านกลุ่ม
LINE ผู้ปกครองและนักเรียน



มีการประชาสัมพันธ์ข่าวสาร ผ่านจดหมาย
ข่าวประชาสัมพันธ์ทางเพจโรงเรียน



โรงเรียนบ้านbungแม่นหนองดู่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ