

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียนหนองไผ่พิทยาคม

ศูนย์เครือข่ายวังหินลาดหนองไผ่ไชยสอ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 5

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนหนองไผ่พิทยาคม ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนหนองไผ่พิทยาคม ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ.....

(นายธนวิชัย แสนแก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองไผ่พิทยาคม

วันที่ 25 เดือน เมษายน พ.ศ.2567

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญภาพ	ง
สารบัญตาราง	จ
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ช
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
2. วิธีการดำเนินงาน	
2.1 ระดับปฐมวัย	1
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	2
3. ผลการดำเนินงาน	
3.1 ระดับปฐมวัย	4
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	5
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	
4.1 ระดับปฐมวัย	6
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	6
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	
5.1 ระดับปฐมวัย	7
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	7
6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)	7

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	10
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	10
2. โครงสร้างการบริหาร	11
3. ข้อมูลบุคลากร	12
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	12
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	14
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	15
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	16
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	34
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	36
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	36
11. แหล่งเรียนรู้ภายนอก	37
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	38
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	38
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	39
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	39
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	43
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	47
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับชั้นพื้นฐาน	50
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	50
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	55
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	59
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	64
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	67

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	9
ภาพที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	9
ภาพที่ 3 แสดงข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566	10
ภาพที่ 4 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)	14
ภาพที่ 6 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน (National Test : NT)	15
ภาพที่ 7 ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน(O- NET)ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	16
ภาพที่ 8 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	17
ภาพที่ 9 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษา 2566)	18
ภาพที่ 10 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2566	19
ภาพที่ 11 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปีการศึกษา 2566	20
ภาพที่ 12 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ปีการศึกษา 2566	21
ภาพที่ 13 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม(ประวัติศาสตร์) ปีการศึกษา 2566	22
ภาพที่ 14 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ปีการศึกษา 2566	23
ภาพที่ 15 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ ปีการศึกษา 2566	24
ภาพที่ 16 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ปีการศึกษา 2566	25
ภาพที่ 17 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ปีการศึกษา 2566	26

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงจนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	9
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	9
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	10
ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	11
ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	12
ตารางที่ 6 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา 2566	13
ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566	13
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	14
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	14
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	15
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566	16
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566	17
ตารางที่ 13 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2566	18
ตารางที่ 14 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2566	19
ตารางที่ 15 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปีการศึกษา 2566	20

ตารางที่ 16	แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ปีการศึกษา 2566	21
ตารางที่ 17	แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม(ประวัติศาสตร์) ปีการศึกษา 2566	22
ตารางที่ 18	แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ปีการศึกษา 2566	23
ตารางที่ 19	แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ ปีการศึกษา 2566	24
ตารางที่ 20	แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ปีการศึกษา 2566	25
ตารางที่ 21	แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ปีการศึกษา 2566	26
ตารางที่ 22	แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566	27
ตารางที่ 23	แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียน รายชั้นที่ผ่านระดับ ดีขึ้นไป	28
ตารางที่ 24	แสดงโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนหนองไผ่พิทยาคม	29
ตารางที่ 25	โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	30
ตารางที่ 26	โรงเรียน มีจำนวนอาคารเรียน อาคารประกอบดังนี้	31

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

.....

โรงเรียนหนองไผ่พิทยาคม ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนหนองไผ่พิทยาคม และสถานศึกษาได้ ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนหนองไผ่พิทยาคม ครั้งที่ 3/2567 เมื่อวันที่ 25 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายเอก อูสงษ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนหนองไผ่พิทยาคม

วันที่ 25 เดือน เมษายน พ.ศ.2567

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนหนองไผ่พิทยาคม ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนหนองไผ่พิทยาคม ที่ตั้ง หมู่ที่ 10 ตำบลหนองไผ่ อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดขอนแก่น
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 E-mail : nppk_2014@hotmail.com

Website : <http://nongphaipit.kkn5.go.th/> ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา นายธนวิทย์ แสนแก้ว

เบอร์โทรศัพท์มือถือ 093-337-8008

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวนบุคลากรทั้งหมด 18 คน จำนวนนักเรียนทั้งหมด 201 คน

2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนหนองไผ่พิทยาคม ได้ประชุมวางแผน คณะครูทุกคน และจัดคณะทำงานการประเมินคุณภาพภายใน และนำผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2565 มาประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อดำเนินการพัฒนาคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างรอบด้าน เป็นที่ประจักษ์ ดังนี้

- **ด้านคุณภาพเด็ก** ดำเนินงานติดตามตรวจสอบ สรूपรูปแบบการจัดการเรียนที่เหมาะสม ในช่วงปีการศึกษา 2566 ได้จัดการเรียนรู้โดยผ่านกิจกรรม 6 กิจกรรมหลักคือ กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะเป็นกิจกรรมที่เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ ซึ่งจังหวะและดนตรีที่ใช้ประกอบได้แก่ เสียงตบมือ เสียงเพลง เสียงเคาะไม้ เคาะเหล็ก กลอง ฯลฯ กิจกรรม สร้างสรรค์เป็นกิจกรรมเกี่ยวกับงานศิลปะศึกษาต่าง ๆ ได้แก่ การวาดภาพระบายสี การปั้น การพิมพ์ภาพ การพับ ตัด ฉีก ปะ และประดิษฐ์เศษวัสดุ ที่มุ่งพัฒนากระบวนการคิดสร้างสรรค์ การรับรู้เกี่ยวกับความงามและส่งเสริม กระตุ้นให้เด็กแต่ละคนได้แสดงออกตามความรู้สึกและความสามารถของตนเอง กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้ฟัง พูด สังเกต คิด และปฏิบัติการทดลอง ให้เกิดความคิดรวบยอดและเพิ่มพูนทักษะต่างๆ ด้วยวิธีการหลากหลาย เช่น การสนทนา ชักถามหรืออภิปราย สังเกต ทักษะศึกษา และปฏิบัติการทดลองตามกระบวนการเรียนรู้ กิจกรรมเสรีเป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้เล่นกับสื่อและเครื่องเล่นอย่างอิสระในมุมการเล่น กิจกรรมการเล่นแต่ละประเภทสนองตอบความต้องการตามธรรมชาติของเด็ก กิจกรรมกลางแจ้งเป็นกิจกรรมที่จัด ให้เด็กได้ออกนอกห้องเรียนไปสู่สนามเด็ก

เล่นทั้งที่บริเวณกลางแจ้งและในร่มเพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงออก อย่างอิสระ โดยยึดเอาความสนใจ และความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก กิจกรรมเกมการศึกษาเป็น กิจกรรมการเล่นที่มีกระบวนการในการเล่นตามชนิดของเกมประเภทต่างๆ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และความคิดรวบ ยอดเกี่ยวกับสิ่งที่เรียนครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เรียนรู้จากการเล่น เน้นทักษะชีวิต การช่วยเหลือตนเอง ปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยการประหยัดอดออม ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้อันเป็นพื้นฐานสำคัญในการเชื่อมต่อการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

- **ด้านกระบวนการบริหารจัดการ** โรงเรียนหนองไผ่พิทยาคมได้ ประชุม วางแผน ดำเนินงานโดยการจัดคณะทำงาน วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำหลักสูตร ผู้บริหารมีการนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอ ได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกคน เพื่อนำไปใช้ในการกำหนดสาระการเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการเด็ก ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ จัดครูผู้สอนให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการออกแบบการจัดกิจกรรมและประเมินพัฒนาการเด็กและครอบครัว จัดสภาพแวดล้อม สื่อ และเทคโนโลยีที่มีความปลอดภัยและเพียงพอ กำหนดมาตรฐาน แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรเข้ารับการอบรม มีการติดตามผลการดำเนินงานและรายงานการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมด้านการคุ้มครองความปลอดภัยของเด็กจากการถูกรังแกหรือการถูกคุกคาม จัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้มีความมั่นคงปลอดภัย มีมาตรการรักษาความปลอดภัยของเด็กตามบริบทของสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

- **ด้านการจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ** ได้จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา เป็นรายบุคคล จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลโดยการจัดการจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อศึกษาสภาพแวดล้อมและปัญหาของเด็ก เพื่อที่จะได้นำมาวิเคราะห์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมต่อไป สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรมและลงมือทำ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้ครบทุกด้าน ครูใช้สื่อ ของเล่น เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงวัย ครูประเมิน

พัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันและนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างต่อเนื่อง และนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาคุณภาพเด็กต่อไป

2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนหนองไผ่พิทยาคม ได้ประชุมวางแผน คณะครูทุกคน และจัดคณะทำงานการประเมินคุณภาพ ภายใน และนำผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2565 มาประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อดำเนินการพัฒนาคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างรอบด้านทั้งในด้าน คุณภาพของผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

- **ด้านคุณภาพผู้เรียน** โรงเรียนหนองไผ่พิทยาคม ได้กำหนดค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน โดยกำหนดค่าเป้าหมายด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐานตามหลักสูตรโรงเรียนหนองไผ่พิทยาคม ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2563 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ มีความรู้ มีทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง ได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี และภูมิปัญญาไทย มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตใจสังคม สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

- **ด้านกระบวนการบริหารจัดการ** จากการดำเนินงานของโรงเรียนหนองไผ่พิทยาคมตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ส่งผลการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นที่น่าพอใจ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่ดี เป็นที่ยอมรับ มีการพัฒนาการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วม SLC และมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ คณะกรรมการสถานศึกษามีความเข้มแข็ง ชุมชนมีความพึงพอใจ และภาคภูมิใจ มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ครูมีคุณภาพ เป็นมืออาชีพและมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ มีการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาให้มีความพร้อมในการจัดการศึกษา มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารการจัดการศึกษา กล่าวคือ มีการประชุมครูออนไลน์ แจ้งข่าวสารผ่านช่องทางไลน์ มีการส่งคำสั่ง ประกาศและเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่างๆลงในวารสารโรงเรียน เพจเฟซบุ๊กโรงเรียน

เรียน งานประชาสัมพันธ์และเว็บไซต์โรงเรียน แสดงถึงความพร้อมในด้านสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการ ส่งเสริมด้านการคุ้มครองความปลอดภัยของเด็กจากการถูกรังแก หรือการถูกคุกคาม จัดสภาพแวดล้อมและแหล่ง เรียนรู้มีความมั่นคงปลอดภัย มีมาตรการรักษาความปลอดภัยของเด็กตามบริบทของสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและ ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

- **ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** โรงเรียนหนองไผ่พิทยาคม ดำเนินการ ในการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีการ เตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนทุกรูปแบบ ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ หลักสูตรสถานศึกษา ครูจัดหาและจัดทำสื่อสำหรับการจัดกิจกรรมการสอน มีการสำรวจความพร้อมของนักเรียน และผู้ปกครอง รวมทั้งบุคลากรในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ครูมีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ พัฒนาครูให้มีความสามารถในการสอนแบบออนไลน์ แต่ยังคงตระหนักถึงการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกระบวนการ Active learning มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนอย่างเต็ม ความสามารถ มีความรักในองค์กร มีความเสียสละ สถานศึกษายังมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง โดยการจัดอบรม ประชุมเชิงปฏิบัติการเทคนิค วิธีการสอน ทั้งภายในและภายนอกองค์กร มี กระบวนการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้อย่างเป็นรูปแบบ ส่งเสริมให้ครูมีการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ แจ่ม ผลการเรียนรู้ ผู้เรียนตลอดเวลาผ่านช่องทางสื่อสารต่างๆ นอกจากนี้ยังนำเทคโนโลยีมาช่วย ในการแจ้งผลการ เรียนทำให้ผู้เรียนได้รับทราบผลการเรียนรู้อย่างรวดเร็ว

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 ระดับปฐมวัย

- **ด้านคุณภาพเด็ก** มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร และมีแผนงานโครงการ เด็กมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย แข็งแรง มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติตนเป็นนิสัย มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ แสดงความรู้สึกได้ มีพัฒนาการด้านสังคมและเป็นสมาชิกที่ ดีของสังคม ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม มี มารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม การทักทาย มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ สามารถสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านเขียนภาพ คิด แก้ปัญหา ทำงานตามจินตนาการ แสดงท่าทางเคลื่อนไหวตามจินตนาการ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ผลการประเมินระดับคุณภาพ คือ **ระดับ ดีเลิศ**

- **ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ** โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ เพื่อเพิ่มพูนศักยภาพที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล

จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย และมีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ชี้แนะระหว่างปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมพัฒนา มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ ผลการประเมินระดับคุณภาพ คือ **ระดับ ดีเลิศ**

- **ด้านการจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ** จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่มีความพร้อมที่จะเรียนในชั้นที่สูงขึ้น สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และปลอดภัย โดยให้เด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยที่ผู้ปกครองและที่ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผลการประเมินระดับคุณภาพ **“ดีเลิศ”**

3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

- **ด้านคุณภาพผู้เรียน** มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน ความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น รวมทั้งสามารถสร้างนวัตกรรม ใช้เทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเอง รู้จักวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี กล้าแสดงออกและแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์วิจารณ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อและเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญจำเป็น รวมทั้ง ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ ยอมรับในกฎ กติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน ผลการประเมินระดับคุณภาพ คือ **ระดับ ดีเลิศ**

- **ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ** โรงเรียนหนองไผ่พิทยาคม จัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม มุ่งให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม ในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยมีการจัดประชุม ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทุกฝ่าย ทั้งในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน มีการจัดทำโครงสร้างการบริหารงาน 4 ฝ่าย ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพโดยครู จัดระบบเทคโนโลยี

สารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ ผลการประเมินระดับคุณภาพ คือ ระดับ ดีเลิศ

- **ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** จากการศึกษาที่มีการจัดการสอนที่หลากหลาย เน้นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีวิจัยในชั้นเรียนและนำไปแก้ปัญหาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ โดยนักเรียนนำเสนอผลงานและครูจัดนิทรรศการแสดงผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พบว่า ครูทุกคน มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อย่างเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกตามบริบทที่มีความเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละห้องเรียน ครูมีระบบการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมินระดับคุณภาพ “ดีเลิศ”

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

4.1 ระดับปฐมวัย

- | | |
|--|-------------------------------|
| - แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา(ปีการศึกษา2565-2567) | - หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย |
| - แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา2566 | - รายงานการประเมินตนเองของครู |
| - อบ.02 บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการของเด็ก | - แผนการจัดประสบการณ์ |
| - แบบประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย | - รายงานโครงการระดับปฐมวัย |
| - สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย | - แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก |
| - แบบบันทึกการใช้สื่อ/ภาพการใช้สื่อ | - รายงานวิจัยในชั้นเรียน |
| - facebookโรงเรียนหนองไผ่พิทยาคม | - การนิเทศชั้นเรียน |

4.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

- | | |
|---|-------------------------------|
| - แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา(ปีการศึกษา2565-2567) | - วิจัยในชั้นเรียน |
| - แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา2566 | - VDO นำเสนอการสอนคุณครูทุกคน |
| - รายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ | - หลักสูตรสถานศึกษา |
| - รายงานการประเมินตนเองของครู | - การนิเทศชั้นเรียน |
| - แผนการจัดประสบการณ์ | - รายงานการประเมินตนเองของครู |

- ปพ.1 ,ปพ.5, ปพ.6

- รูปภาพการผลิต/นวัตกรรมใช้สื่อ

- facebookโรงเรียนหนองไผ่พิทยาคม

- เกียรติบัตรเข้ารับการอบรมครู

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.1 ระดับปฐมวัย โรงเรียนหนองไผ่พิทยาคมได้ประชุม วางแผน จัดคณะทำงาน ดำเนินงานติดตาม ตรวจสอบ โดยมีโครงการสนับสนุนคือ โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย และเน้นกิจกรรม 6 กิจกรรมหลักเพื่อพัฒนาเด็ก โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ และยึดเอาความสนใจ และความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่เรียน

5.2 ระดับขั้นพื้นฐาน สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

1.นางอรชลี บุญพาเกิด โรงเรียนหนองไผ่พิทยาคม ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ลำดับที่ 2 โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครู คุณภาพ นักเรียนคุณภาพ”ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ณ วันที่ 27 มีนาคม พ.ศ.2567

2.นางพรนภา ประพงษ์ โรงเรียนหนองไผ่พิทยาคม ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ลำดับที่ 10 โครงการ ใดๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครู คุณภาพ นักเรียนคุณภาพ”ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ณ วันที่ 27 มีนาคม พ.ศ.2567

3.นางสาววารุณี ทองเพชร โรงเรียนหนองไผ่พิทยาคม ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ลำดับที่ 11 โครงการ ใดๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครู คุณภาพ นักเรียนคุณภาพ”ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ณ วันที่ 27 มีนาคม พ.ศ.2567

4.นางสาวศรัณยา เหลาทอง โรงเรียนหนองไผ่พิทยาคม ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ลำดับที่ 13 โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครู คุณภาพ นักเรียนคุณภาพ”ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ณ วันที่ 27 มีนาคม พ.ศ. 2567

5.นางสาววรรณิกา สมปุย โรงเรียนหนองไผ่พิทยาคม ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ลำดับที่ 14 โครงการ ใดๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครู คุณภาพ นักเรียนคุณภาพ”ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ณ วันที่ 27 มีนาคม พ.ศ.2567

6.นางสาวเดือนเพ็ญ นามหล้า โรงเรียนหนองไผ่พิทยาคม ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ลำดับที่ 24 โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครู คุณภาพ นักเรียนคุณภาพ”ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ณ วันที่ 27 มีนาคม พ.ศ. 2567

15.นางวีระญา บ้านเหล่า โรงเรียนหนองไผ่พิทยาคม ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ลำดับที่ 67 โครงการ ใครๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครู คุณภาพ นักเรียนคุณภาพ”ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ณ วันที่ 27 มีนาคม พ.ศ.2567

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน

ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนหนองไผ่พิทยาคม รหัสสถานศึกษา (10 หลัก) 1040050288 ที่ตั้ง หมู่ที่ 10 ถนนชุมแพ-สีชมพู ตำบลหนองไผ่ อำเภอุมพูน จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น

เขต 5 หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา 043-312204 E-mail : nppk_2014@hotmail.com

website : <http://nongphaipit.kkn5.go.th/>

การจัดการศึกษา เปิดสอนระดับชั้น อนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายธนวิชัย แสนแก้ว ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน โทรศัพท์ 093-337-8008

ID Line (ถ้ามี) 0933378008 E-mail : thanawich2507@gmail.com

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

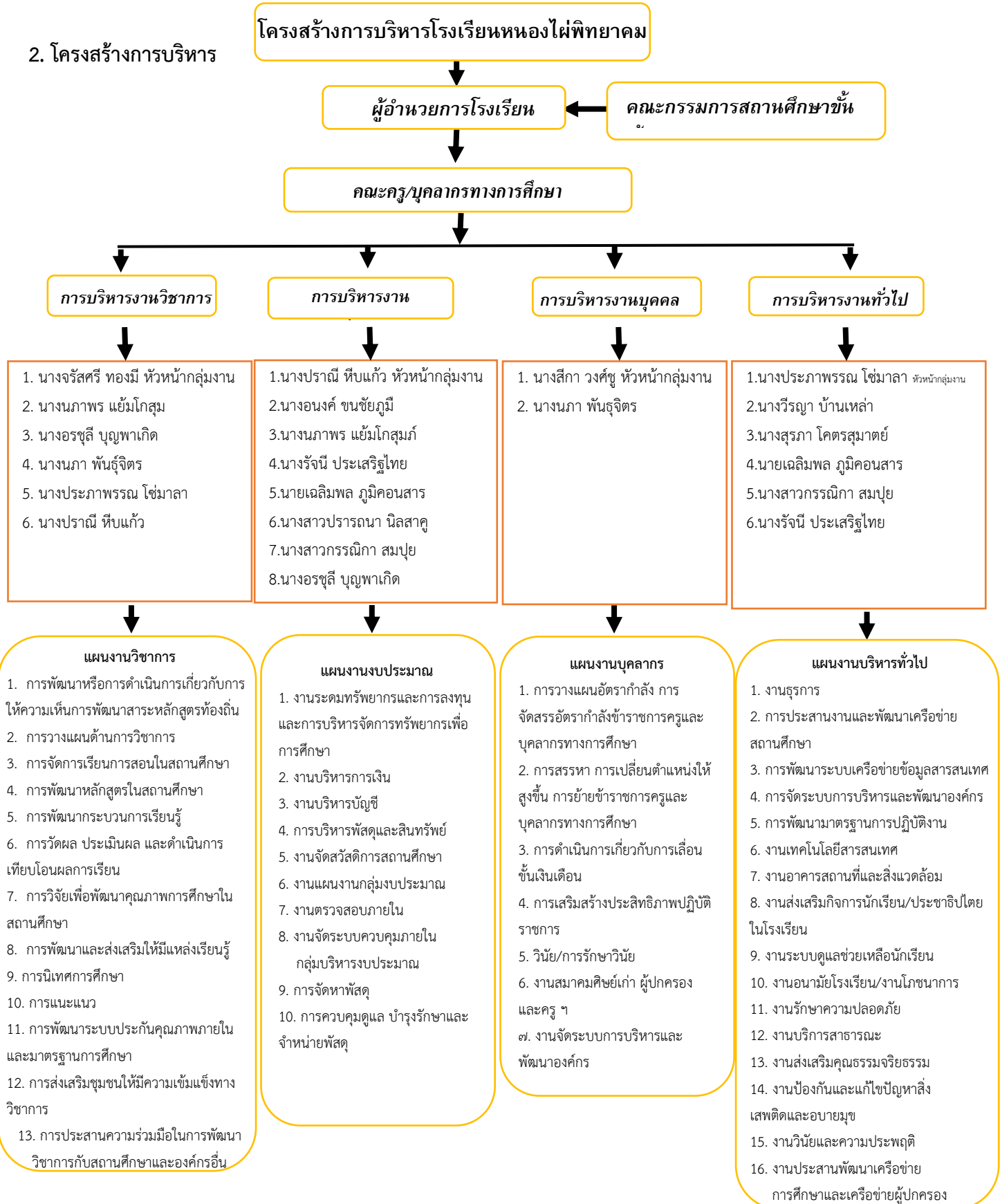
นางสาววรรณิกา สมปุย ตำแหน่ง ครู โทรศัพท์ 095-3416639 ID Line 0953416639

E-mail : kannikasompuy@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

โรงเรียนหนองไผ่พิทยาคมเป็นชุมชนชานเมือง พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบลุ่ม และบางพื้นที่เป็นที่ราบลุ่มเชิงเขา มีพื้นที่ทั้งหมด 26.6 ตารางกิโลเมตร อาชีพหลัก ทำนา ค้าขาย และรับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ สภาพโดยรอบโรงเรียนเป็นหมู่บ้านหมู่ที่ 10 หมู่ 5 หมู่ 13 หมู่ 3 หมู่ 11 ของตำบลหนองไผ่ อ.อุ้มพูน ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ และรับจ้าง การคมนาคมเชื่อมระหว่างโรงเรียน-สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5 ห่างกันประมาณ 5 กิโลเมตร ห่างจากที่ว่าการอำเภอุมพูน 3 กิโลเมตร อยู่ระหว่างกิโลเมตรที่ 3 ของถนนชุมแพ - สีชมพู

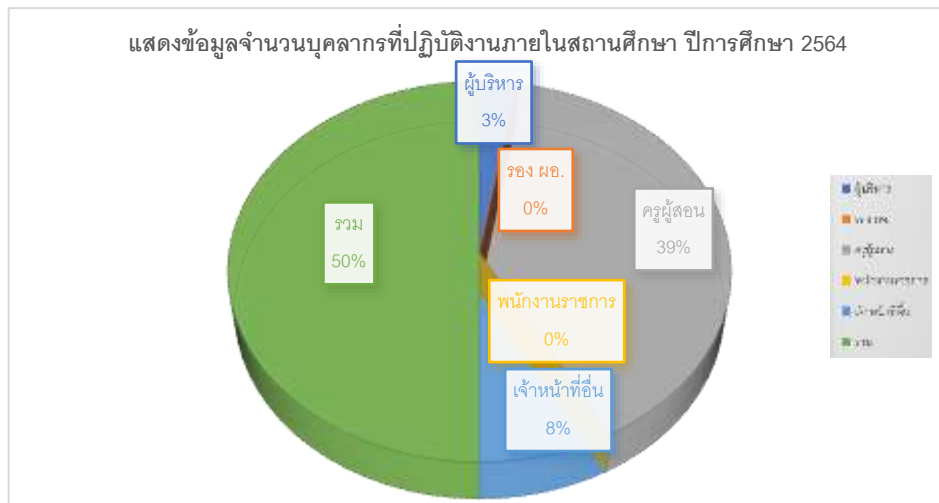
2. โครงสร้างการบริหาร



3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

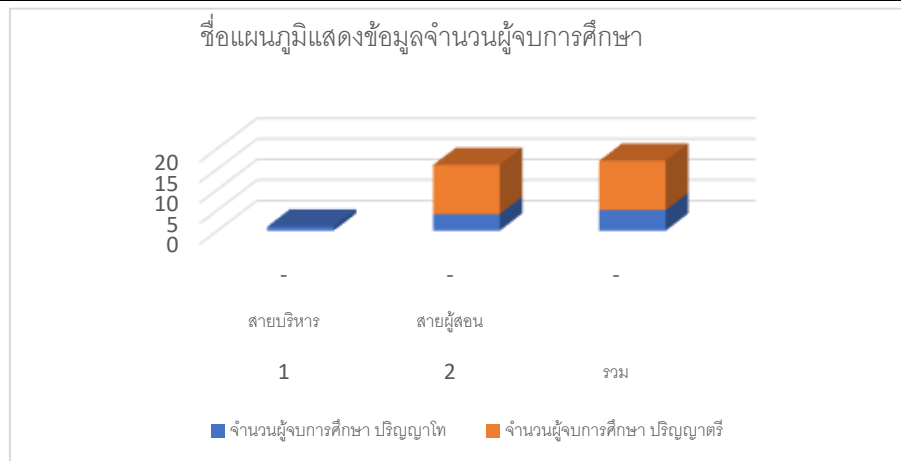
บุคลากร	ผู้บริหาร	รอง ผอ.	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
ปีการศึกษา 2566	1	-	15	-	2	18



3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

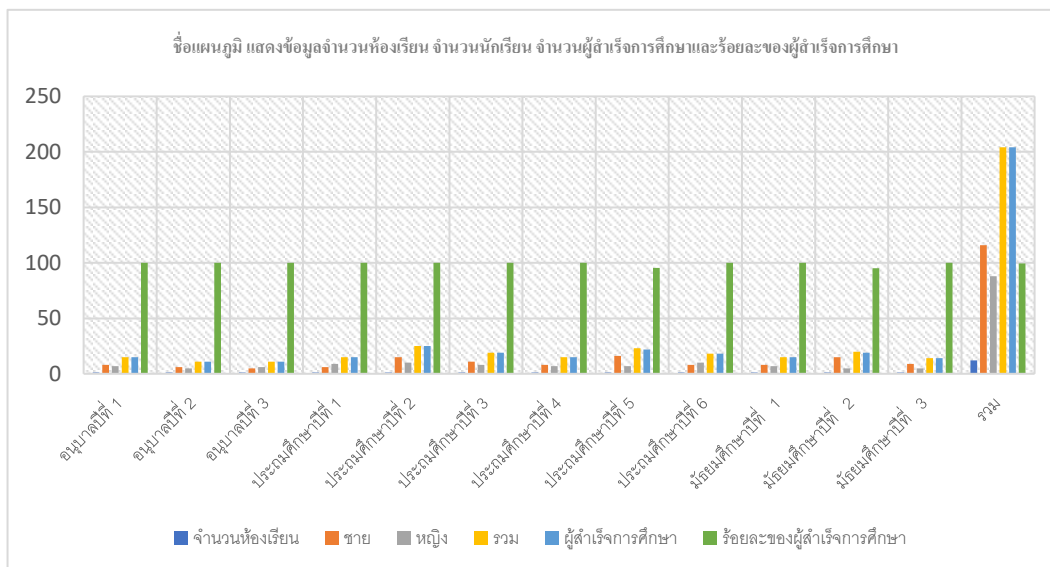
ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา		
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
1	สายบริหาร	-	1	
2	สายผู้สอน	-	3	12
	รวม	-	4	12



4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		รวม	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 1	1	8	7	15	15	100
2	อนุบาลปีที่ 2	1	6	5	11	11	100
3	อนุบาลปีที่ 3	1	5	6	11	11	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	6	9	15	15	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	15	10	25	25	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	11	8	19	19	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	8	7	15	15	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	16	7	23	22	95,65
9	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	8	10	18	18	100
10	มัธยมศึกษาปีที่ 1	1	8	7	15	15	100
11	มัธยมศึกษาปีที่ 2	1	15	5	20	19	95
12	มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	9	5	14	14	100
	รวม	12	115	86	201	201	99.54
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							99.54



5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	37	
จำนวนผู้เรียน	164	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	2	
ครูประถมศึกษา	7	
ครูมัธยมศึกษา	5	
บุคลากรสนับสนุน	2	
อื่นๆ โปรดระบุ.....		
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	3	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	3	
ห้องปฏิบัติการ	4	
ห้องพยาบาล	1	
ห้องฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (งานช่าง)	1	

จากข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง มีความเหมาะสม มีครูประจำห้องเรียนและห้องปฏิบัติการครบ

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1:20	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1:15	
จำนวนครูครบชั้น	<input type="checkbox"/> ครบชั้น <input checked="" type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้นอนุบาล1	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:15	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1:20	
จำนวนครู ครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.3 ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:15	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	1:15	
จำนวนครู ครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	85.71	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	-	

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา (ต่อ)

ตารางที่ 6 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา 2566

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา 2566		
การศึกษาปฐมวัย	200	
ระดับประถมศึกษา	200	
ระดับมัธยมศึกษา	200	

จากจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนหนองไผ่พิทยาคม จัดการเรียนการสอนจริง ตามโครงสร้างเวลาเรียนครบทุกระดับชั้น

7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวนเด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน								เฉลี่ย (4 ด้าน)
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	ร้อยละ
อนุบาล 1	15	15	100	13	86.66	14	93.33	13	86.66	91.66
อนุบาล 2	11	10	90.9	11	100	10	90.9	8	72.72	88.63
อนุบาล 3	11	11	100	10	90.9	11	100	9	81.81	93.18
รวม	37	36	96.97	34	92.52	35	94.74	30	80.40	91.16

ผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 ตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาทุกชั้นเรียน

7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566
อนุบาล 1	100	90	100	75	92	86.66	75	90	93.33	75	91	86.66
อนุบาล 2	92	90	90.9	84	93	100	84	90	90.9	84	91	72.72
อนุบาล 3	96	92	100	80	95	90.9	80	90	100	88	94	81.81
เฉลี่ย	96.00	90.67	96.97	79.67	93.33	92.52	79.67	90.00	94.74	82.33	92.00	80.40

พัฒนาการของเด็กปฐมวัยแต่ละปีการศึกษาไม่สามารถนำมาเปรียบเทียบกันได้เพราะการประเมินพัฒนาการแต่ละระดับชั้นความยากง่ายต่างกันและการประเมินเน้นเด็กเป็นสำคัญ

7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

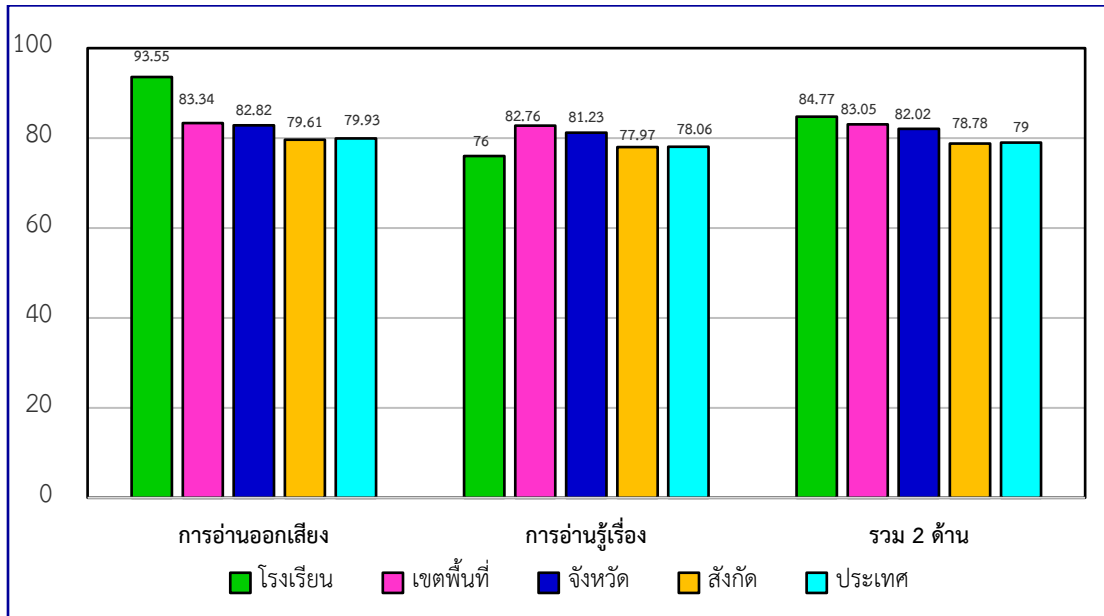
ตารางที่ 9 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ระดับ/ด้าน	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 ด้าน
โรงเรียน	93.55	76.00	84.77
เขตพื้นที่	83.34	82.76	83.05
จังหวัด	82.82	81.23	82.02
สังกัด	79.61	77.97	78.78
ประเทศ	79.93	78.06	79.00

ภาพที่ 3 กราฟแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566



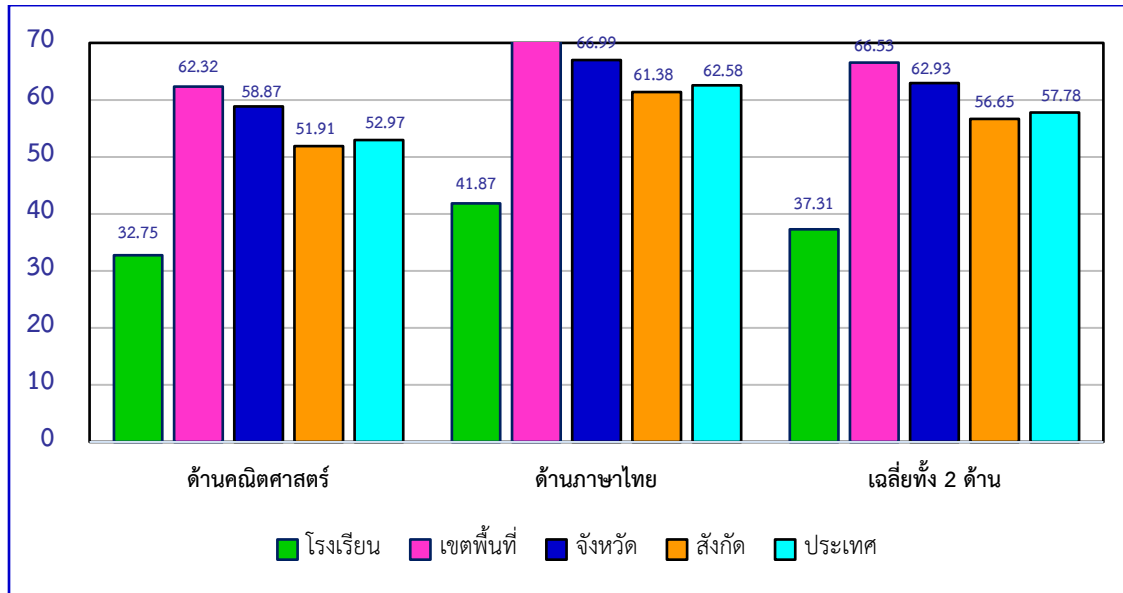
7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ระดับ/ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์	ความสามารถทางด้านภาษาไทย	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
โรงเรียน	32.75	41.87	37.31
เขตพื้นที่	62.32	70.70	66.53
จังหวัด	58.87	66.99	62.93
สังกัด	51.91	61.38	56.65
ประเทศ	52.97	62.58	57.78

กราฟแสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ภาพที่ 4



7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

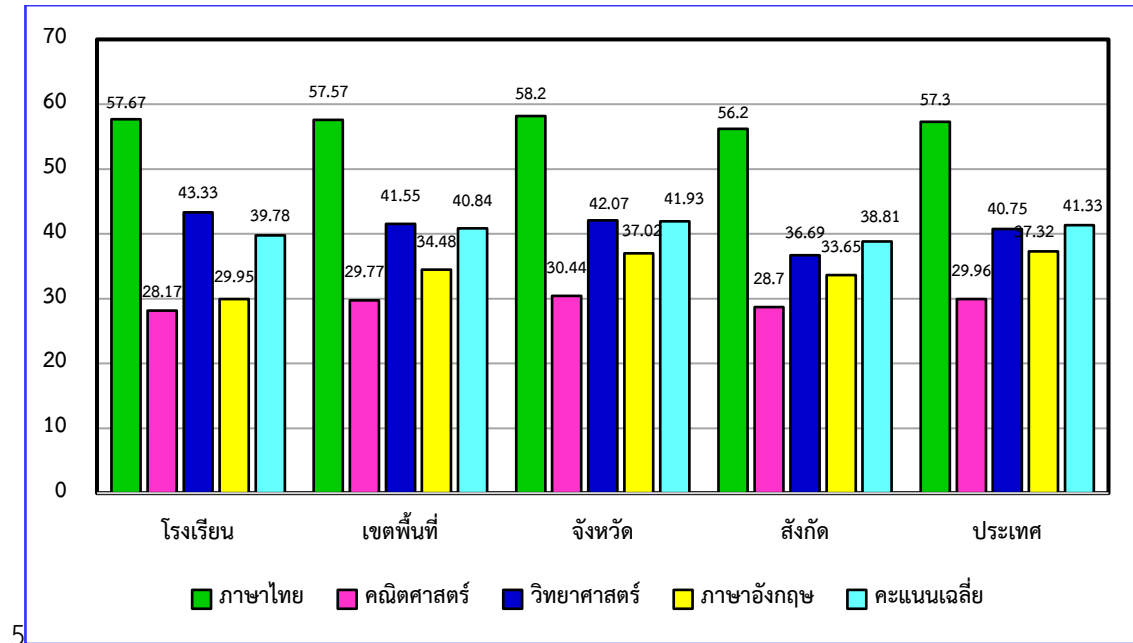
7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 11 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2566

- 1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/วิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	คะแนนเฉลี่ย
โรงเรียน	57.67	28.17	43.33	29.95	39.78
เขตพื้นที่	57.57	29.77	41.55	34.48	40.84
จังหวัด	58.20	30.44	42.07	37.02	41.93
สังกัด	56.20	28.70	36.69	33.65	38.81
ประเทศ	57.30	29.96	40.75	37.32	41.33

ภาพที่ 5

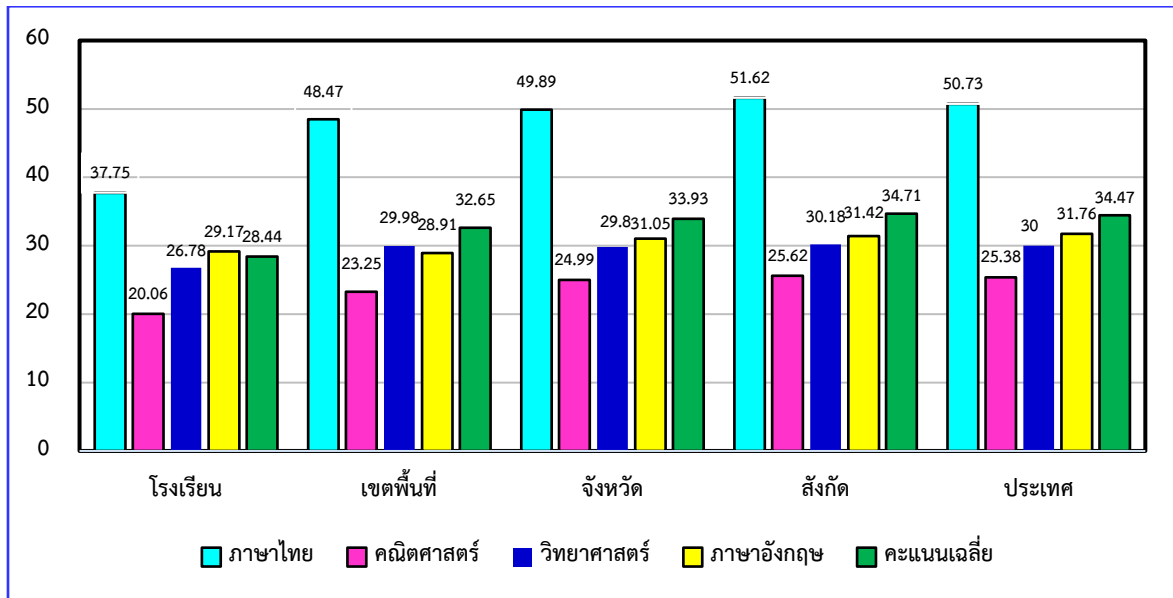


7.5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/วิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	คะแนนเฉลี่ย
โรงเรียน	37.75	20.06	26.78	29.17	28.44
เขตพื้นที่	48.47	23.25	29.98	28.91	32.65
จังหวัด	49.89	24.99	29.80	31.05	33.93
สังกัด	51.62	25.62	30.18	31.42	34.71
ประเทศ	50.73	25.38	30.00	31.76	34.47

ภาพที่ 6



7.5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษาปัจจุบัน)

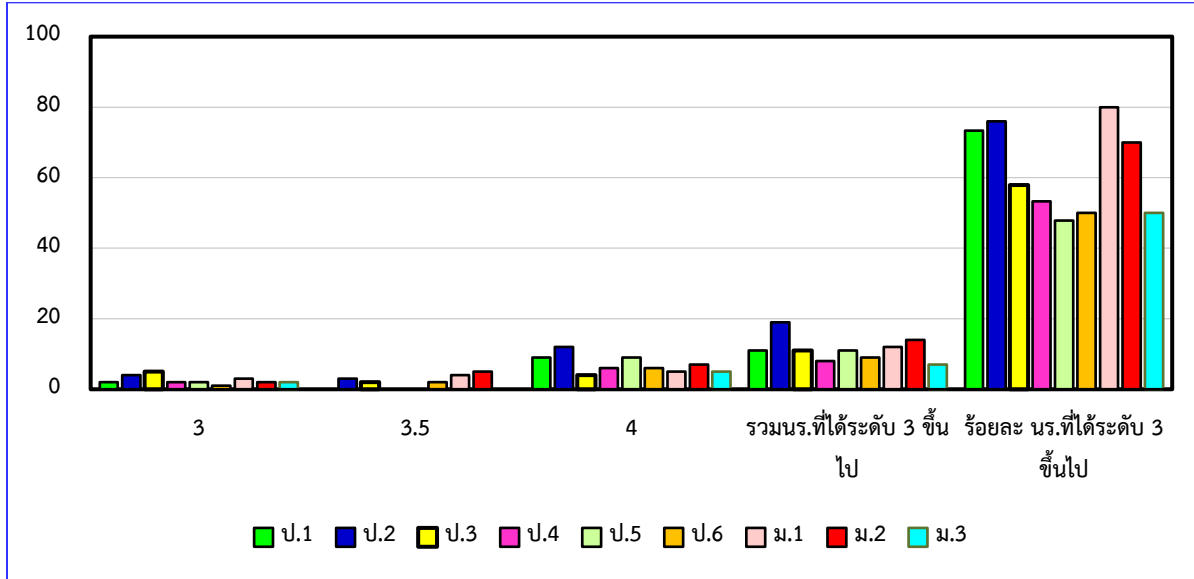
ตารางที่ 13 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	ระดับผลการเรียน (จำนวนคน)				
	3	3.5	4	รวมนร.ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
ป.1	2	0	9	11	73.33
ป.2	4	3	12	19	76.00
ป.3	5	2	4	11	57.89
ป.4	2	0	6	8	53.33
ป.5	2	0	9	11	47.83
ป.6	1	2	6	9	50.00
ม.1	3	4	5	12	80.00
ม.2	2	5	7	14	70.00
ม.3	2	0	5	7	50.00

ภาพที่ 7 กราฟผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

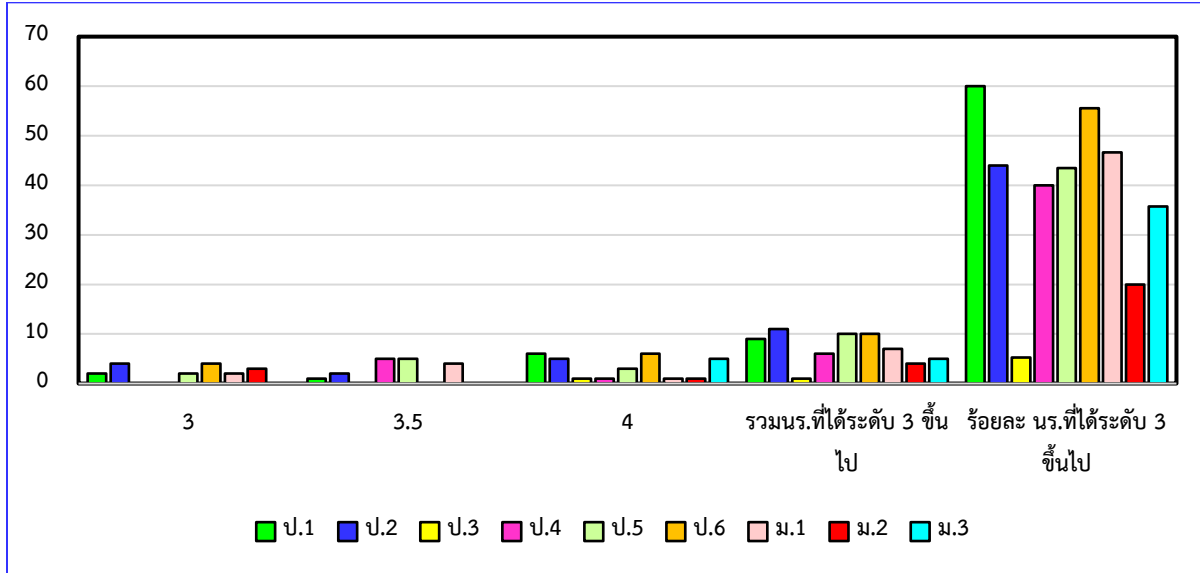
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2566



ตารางที่ 14 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	ระดับผลการเรียน (จำนวนคน)				
	3	3.5	4	รวมนร.ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
ป.1	2	1	6	9	60.00
ป.2	4	2	5	11	44.00
ป.3	0	0	1	1	5.26
ป.4	0	5	1	6	40.00
ป.5	2	5	3	10	43.48
ป.6	4	0	6	10	55.56
ม.1	2	4	1	7	46.67
ม.2	3	0	1	4	20.00
ม.3	0	0	5	5	35.71

ภาพที่ 8 กราฟผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2566

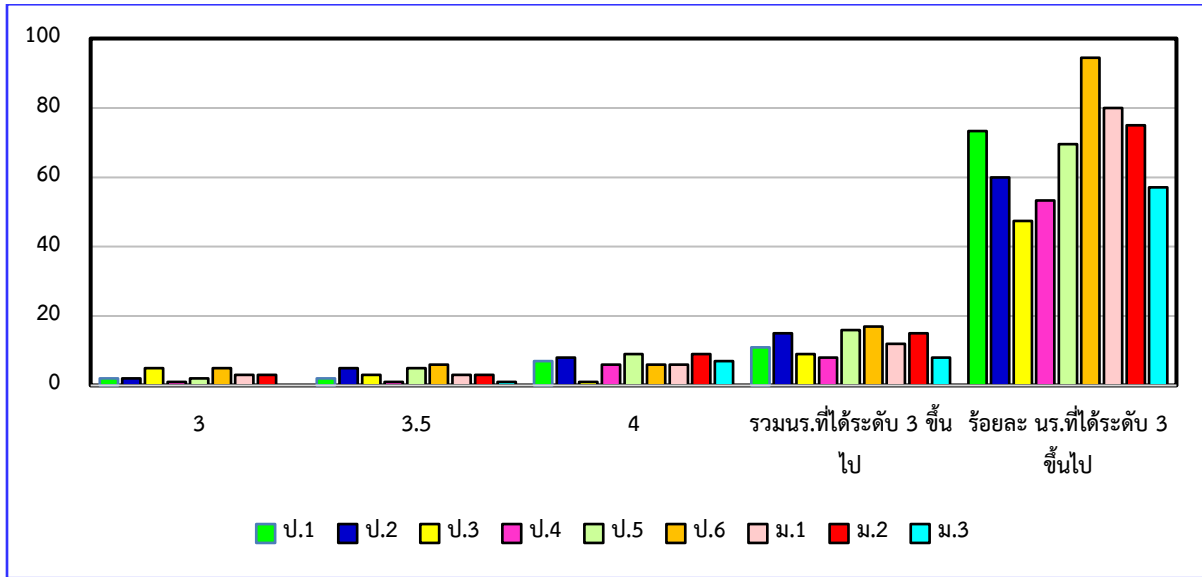


ตารางที่ 15 3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	ระดับผลการเรียน (จำนวนคน)				
	3	3.5	4	รวมนร.ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
ป.1	2	2	7	11	73.33
ป.2	2	5	8	15	60.00
ป.3	5	3	1	9	47.37
ป.4	1	1	6	8	53.33
ป.5	2	5	9	16	69.57
ป.6	5	6	6	17	94.44
ม.1	3	3	6	12	80.00
ม.2	3	3	9	15	75.00
ม.3	0	1	7	8	57.14

ภาพที่ 9 กราฟผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

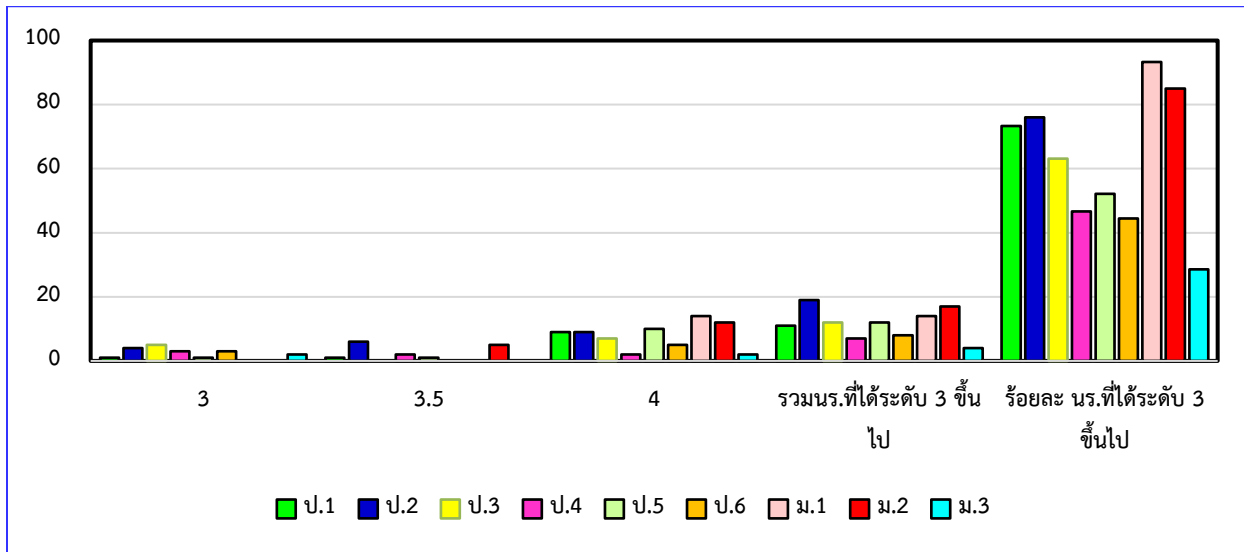
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปีการศึกษา 2566



ตารางที่ 16 4) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	ระดับผลการเรียน (จำนวนคน)				
	3	3.5	4	รวม	ร้อยละ
ป.1	1	1	9	11	73.33
ป.2	4	6	9	19	76.00
ป.3	5		7	12	63.16
ป.4	3	2	2	7	46.67
ป.5	1	1	10	12	52.17
ป.6	3	0	5	8	44.44
ม.1	0	0	14	14	93.33
ม.2	0	5	12	17	85.00
ม.3	2	0	2	4	28.57

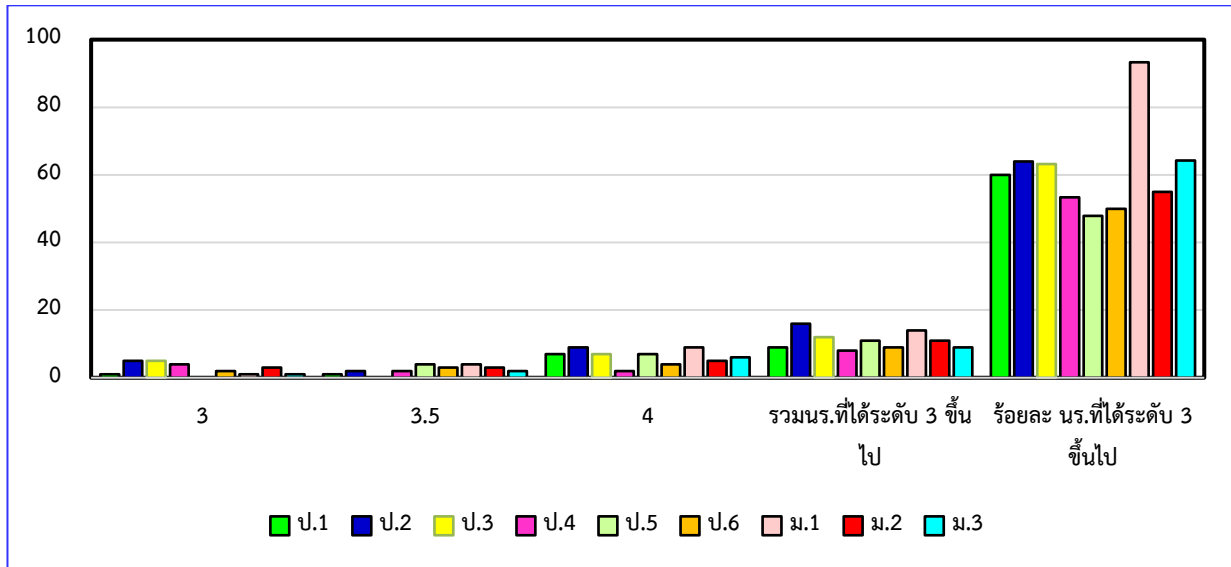
ภาพที่ 10 กราฟผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ปีการศึกษา 2566



ตารางที่ 17 5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม(ประวัติศาสตร์) ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	ระดับผลการเรียน (จำนวนคน)				
	3	3.5	4	รวมนร.ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
ป.1	1	1	7	9	60.00
ป.2	5	2	9	16	64.00
ป.3	5	0	7	12	63.16
ป.4	4	2	2	8	53.33
ป.5	0	4	7	11	47.83
ป.6	2	3	4	9	50.00
ม.1	1	4	9	14	93.33
ม.2	3	3	5	11	55.00
ม.3	1	2	6	9	64.29

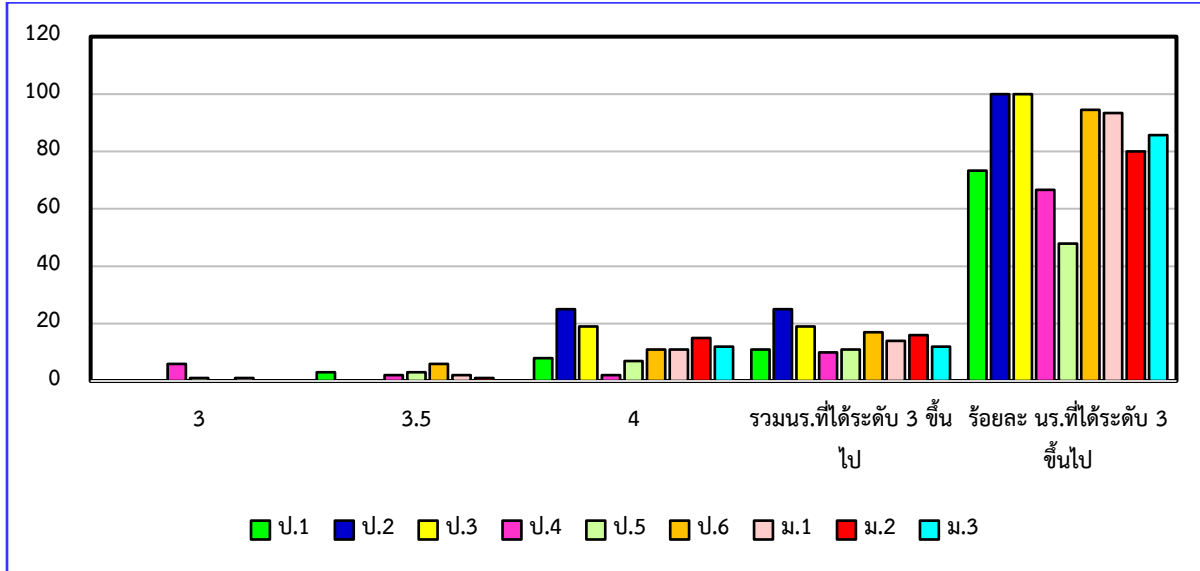
ภาพที่ 11 กราฟผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ประวัติศาสตร์) ปีการศึกษา 2566



ตารางที่ 18 6) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	ระดับผลการเรียน (จำนวนคน)				
	3	3.5	4	รวม นร.ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
ป.1	0	3	8	11	73.33
ป.2	0	0	25	25	100.00
ป.3	0	0	19	19	100.00
ป.4	6	2	2	10	66.67
ป.5	1	3	7	11	47.83
ป.6	0	6	11	17	94.44
ม.1	1	2	11	14	93.33
ม.2	0	1	15	16	80.00
ม.3	0	0	12	12	85.71

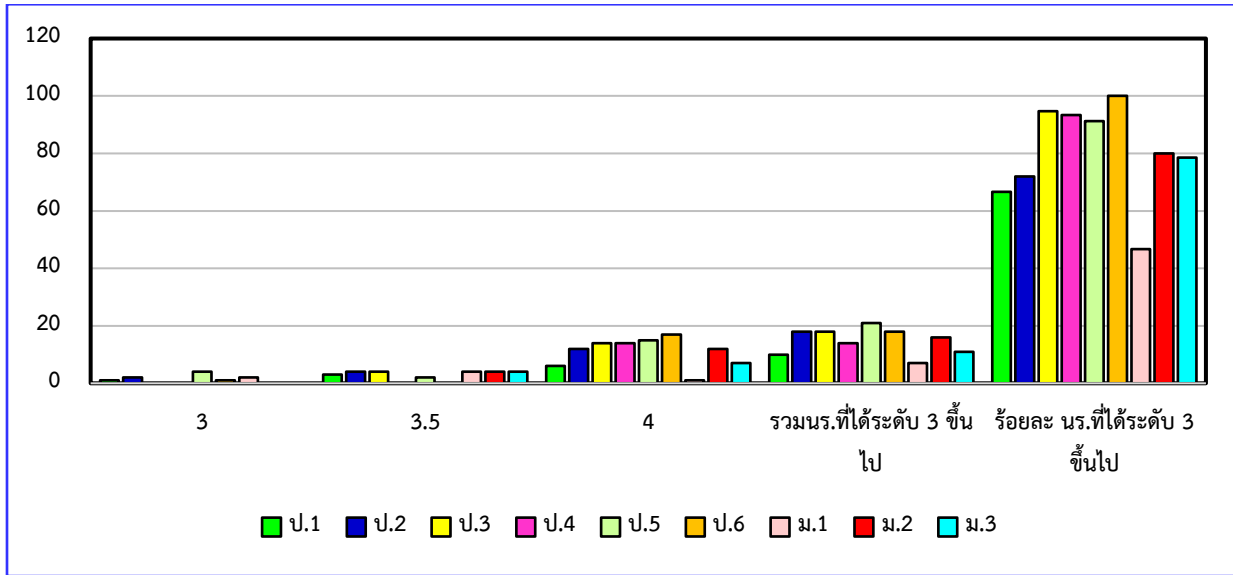
ภาพที่ 12 กราฟผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ปีการศึกษา 2566



ตารางที่ 19 7) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	ระดับผลการเรียน (จำนวนคน)				
	3	3.5	4	รวมนร.ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
ป.1	1	3	6	10	66.67
ป.2	2	4	12	18	72.00
ป.3	0	4	14	18	94.74
ป.4	0	0	14	14	93.33
ป.5	4	2	15	21	91.30
ป.6	1	0	17	18	100.00
ม.1	2	4	1	7	46.67
ม.2	0	4	12	16	80.00
ม.3	0	4	7	11	78.57

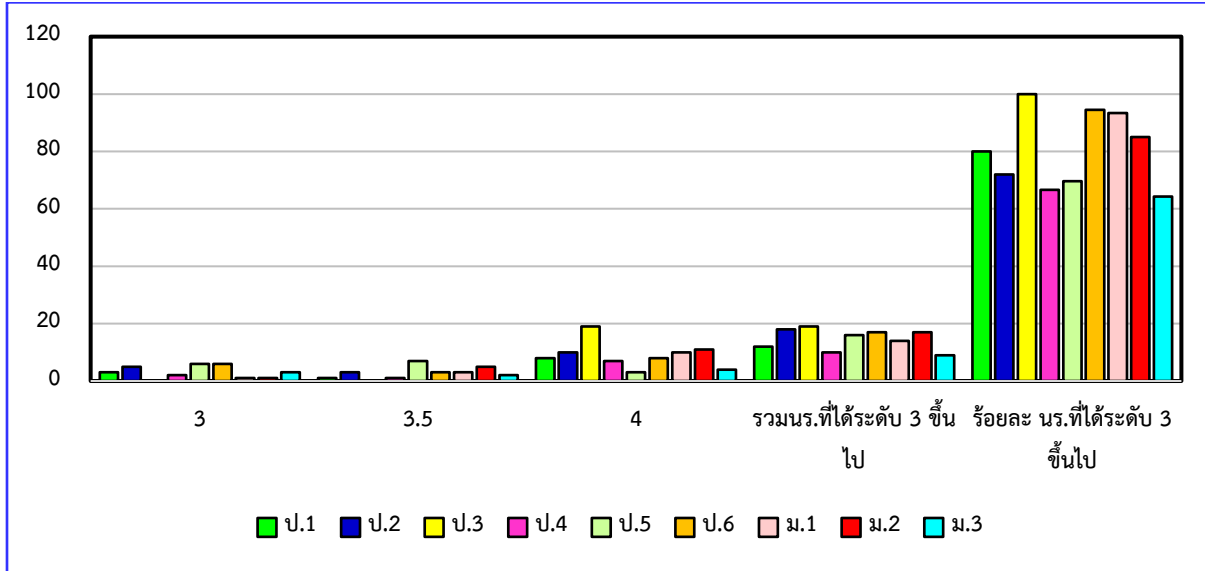
ภาพที่ 13 กราฟผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ ปีการศึกษา 2566



ตารางที่ 20 8) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	ระดับผลการเรียน (จำนวนคน)				
	3	3.5	4	รวมนร.ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
ป.1	3	1	8	12	80.00
ป.2	5	3	10	18	72.00
ป.3	0	0	19	19	100.00
ป.4	2	1	7	10	66.67
ป.5	6	7	3	16	69.57
ป.6	6	3	8	17	94.44
ม.1	1	3	10	14	93.33
ม.2	1	5	11	17	85.00
ม.3	3	2	4	9	64.29

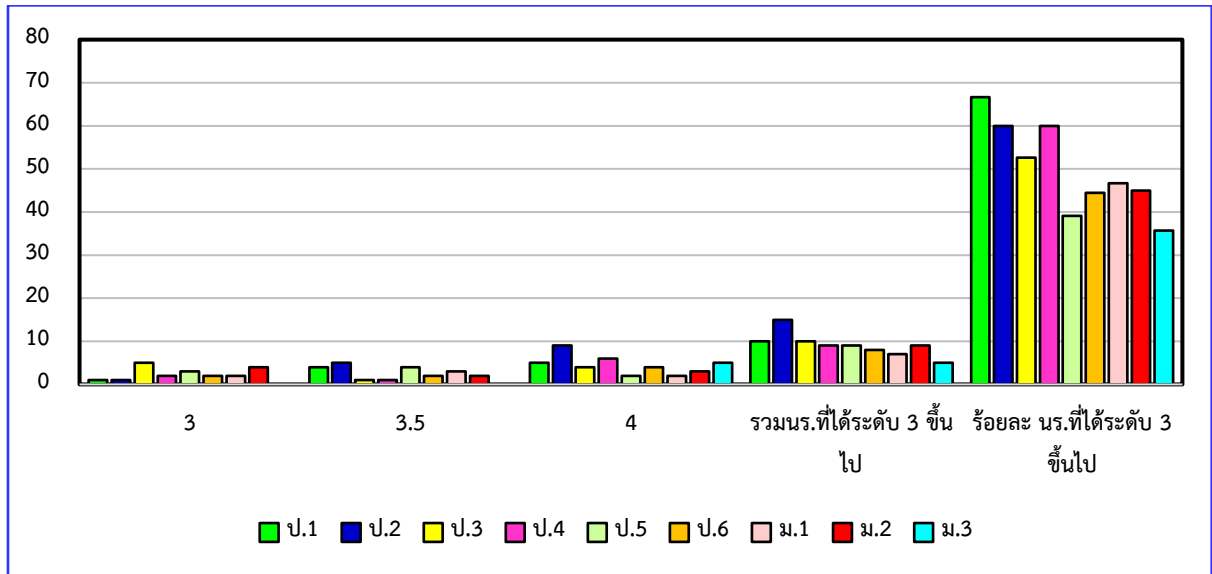
ภาพที่ 14 กราฟผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ปีการศึกษา 2566



ตารางที่ 21 9) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	ระดับผลการเรียน (จำนวนคน)				
	3	3.5	4	รวมนร.ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
ป.1	1	4	5	10	66.67
ป.2	1	5	9	15	60.00
ป.3	5	1	4	10	52.63
ป.4	2	1	6	9	60.00
ป.5	3	4	2	9	39.13
ป.6	2	2	4	8	44.44
ม.1	2	3	2	7	46.67
ม.2	4	2	3	9	45.00
ม.3	0	0	5	5	35.71

ภาพที่ 15 กราฟผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ปีการศึกษา 2566



7.5.4 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น

ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ 23 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น

ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

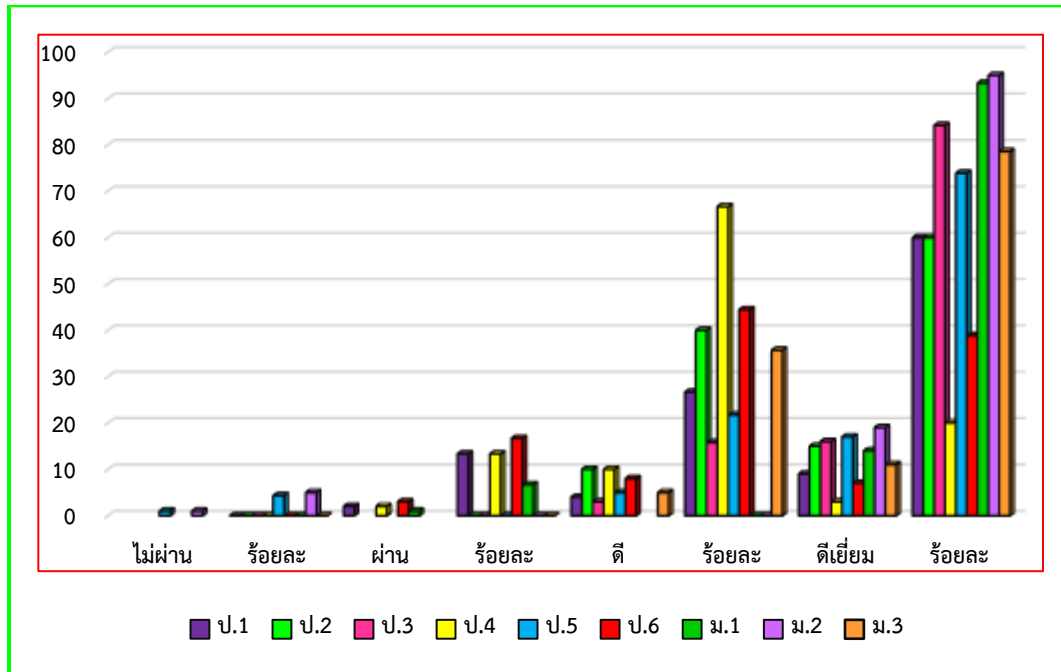
ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	15	11	73.33	11	73.33	12	80	12	80
ประถมศึกษาปีที่ 2	25	17	68.00	12	48.00	10	40	8	32
ประถมศึกษาปีที่ 3	19	16	84.21	7	36.84	9	47.37	13	68.42
ประถมศึกษาปีที่ 4	15	13	86.67	3	20.00	0	0	8	53.33
ประถมศึกษาปีที่ 5	23	15	65.22	6	26.09	0	0	11	47.83
ประถมศึกษาปีที่ 6	18	16	88.89	9	50.00	0	0	12	66.67
มัธยมศึกษาปีที่ 1	15	3	20.00	0	0	0	0	14	93.33
มัธยมศึกษาปีที่ 2	20	6	30.00	0	0	0	0	17	85.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	14	3	21.43	0	0	0	0	12	85.71
รวม	164	100		48		31		107	
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			59.75		42.38		55.79		68.03

7.5.5 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 22 3.5 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน เข้าสอบ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	ดีเยี่ยม	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	15	0	0.00	2	13.33	4	26.67	9	60
ประถมศึกษาปีที่ 2	25	0	0.00	0	0.00	10	40.00	15	60
ประถมศึกษาปีที่ 3	19	0	0.00	0	0.00	3	15.79	16	84.21
ประถมศึกษาปีที่ 4	15	0	0.00	2	13.33	10	66.67	3	20
ประถมศึกษาปีที่ 5	23	1	4.35	0	0.00	5	21.74	17	73.91
ประถมศึกษาปีที่ 6	18	0	0.00	3	16.67	8	44.44	7	38.89
มัธยมศึกษาปีที่ 1	15	0	0.00	1	6.67	0	0.00	14	93.33
มัธยมศึกษาปีที่ 2	20	1	5.00	0	0.00	0	0.00	19	95
มัธยมศึกษาปีที่ 3	14	0	0.00	0	0.00	5	35.71	11	78.57
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	164	2	1.04	8	5.56	45	27.89	111	67.10

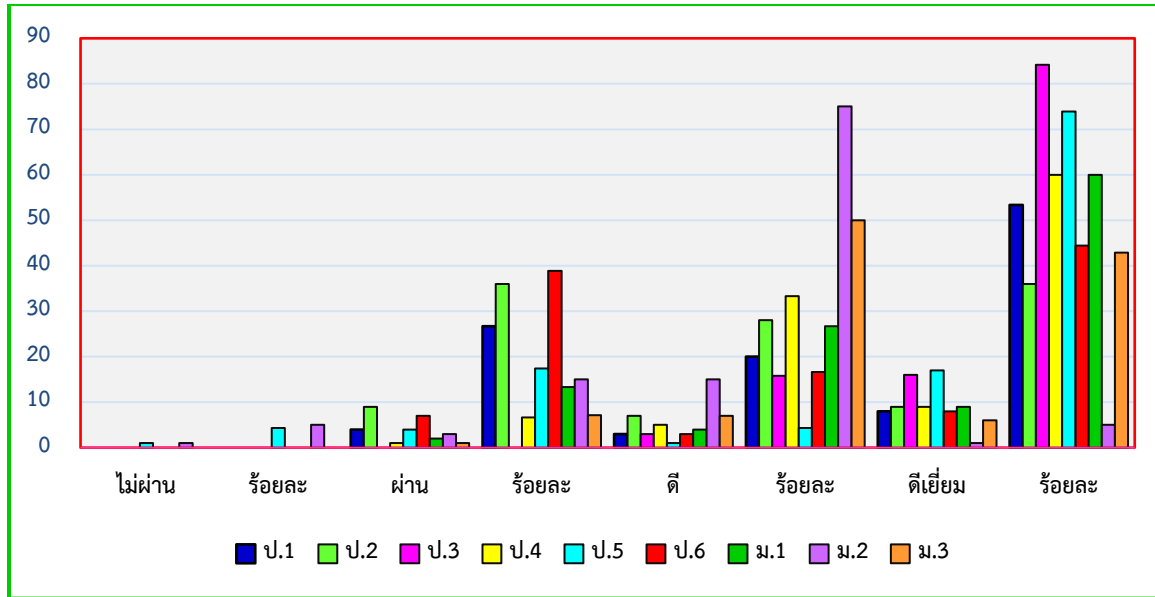
ภาพที่ 16 กราฟผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2566



7.5.6 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน เข้าสอบ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	ดีเยี่ยม	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	15	0	0.00	4	26.67	3	20	8	53.33
ประถมศึกษาปีที่ 2	25	0	0.00	9	36.00	7	28	9	36.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	19	0	0.00	0	0.00	3	15.79	16	84.21
ประถมศึกษาปีที่ 4	15	0	0.00	1	6.67	5	33.33	9	60.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	23	1	4.35	4	17.39	1	4.35	17	73.91
ประถมศึกษาปีที่ 6	18	0	0.00	7	38.89	3	16.67	8	44.44
มัธยมศึกษาปีที่ 1	15	0	0.00	2	13.33	4	26.67	9	60.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	20	1	5.00	3	15.00	15	75.00	1	5.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	14	0	0.00	1	7.14	7	50.00	6	42.86
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	164	2	1.04	31	17.90	48	29.98	83	51.08

ภาพที่ 17 กราฟผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566



8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนหนองไผ่พิทยาคม

เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดหมายที่กำหนดไว้ให้สถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องกับการเลี้ยงดูเด็กปฏิบัติ ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาจึงกำหนดโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนหนองไผ่พิทยาคม ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐		
ช่วงอายุ	อายุ ๓ - ๖ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	<ul style="list-style-type: none"> - ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา 	<ul style="list-style-type: none"> - เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา ๒ ภาคเรียน : ๑ ปีการศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ อายุระหว่าง ๓-๔ ปี ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ อายุระหว่าง ๔-๕ ปี ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ อายุระหว่าง ๕-๖ ปี ไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วัน : ๑ ปี ใช้เวลา ๕-๖ ชั่วโมง : ๑ วัน ๒๕-๓๐ ชั่วโมง/สัปดาห์	
หมายเหตุ	๓-๔ ปี มีความสนใจ ๘ - ๑๒ นาที ๔-๕ ปี มีความสนใจ ๑๒ - ๑๕ นาที ๕-๖ ปี มีความสนใจ ๑๕ - ๒๐ นาที * กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า ๒๐ นาที * กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ใช้เวลา ๔๐ - ๖๐ นาที	

8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6	ม.1	ม.2	ม.3
● กลุ่มสาระการเรียนรู้									
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160	12(3นก.)	12(3นก.)	12(3นก.)
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160	12(3นก.)	12(3นก.)	12(3นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120	12(3นก.)	12(3นก.)	12(3นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40	40	40	80	80	80	12(3นก.)	12(3นก.)	12(3นก.)
- ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40	40(1นก.)	40(1นก.)	40(1นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80	80(2นก.)	80(2นก.)	80(2นก.)
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80	80(2นก.)	80(2นก.)	80(2นก.)
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40	80(2นก.)	80(2นก.)	80(2นก.)
ภาษาต่างประเทศ	160	160	160	80	80	80	120 (3นก.)	120 (3นก.)	120 (3นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840	880 (22นก.)	880 (22นก.)	880 (22นก.)
● รายวิชาเพิ่มเติม									
หน้าที่พลเมือง	40**	40**	40**	40**	40**	40**	40**	40**	40**
จัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและ จุดเน้น	-	-	-	-	-	-	160	160	160
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	40	40	40	40	40	40	200	200	200
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120	120	120	120
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน									
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	40	40	40	40	40	40	40	40	40
- ชุมนุม	30	30	30	30	30	30	30	30	30
กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10	10	10	10
กิจกรรมเพิ่มเวลารู้	บูรณา การ	บูรณา การ	บูรณา การ	บูรณา การ	บูรณา การ	บูรณา การ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,000 ชั่วโมง/ปี			1,000 ชั่วโมง/ปี			1,200 ชั่วโมง/ปี		

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	แบบ	จำนวนชั้น ของอาคาร	จำนวนห้อง ในอาคาร	หมายเหตุ
1. อาคารเรียน1	สปช.105/29	2	5	1 หลัง
2. อาคารเรียน2	สปช.105/29	1	4	1 หลัง
อาคารเรียน3	ป.1ฉ พื้นสูง	2	4	4 หลัง
อาคารเรียน4	สปช.105/29	2	6	3 หลัง
3. ส้วม	สปช.106	1	1	1 หลัง
4. ห้องปฏิบัติการสุขศึกษาพลศึกษา	สปช.205/26	1	1	2 หลัง
5. ห้องปฏิบัติการสุขศึกษาพลศึกษา	สร้างเอง	1	1	1 หลัง
6. ห้องปฏิบัติการดนตรีนาฏศิลป์	สร้างเอง	1	1	1 หลัง
7. โรงอาหาร	สร้างเอง	1	1	1 หลัง
8. ห้องปฏิบัติการ กอท.	สร้างเอง	1	1	1 หลัง
9. สหกรณ์ร้านค้า	สร้างเอง	1	1	1 หลัง
10. โรงจอดรถครู	สร้างเอง	1	1	1 หลัง
11. โรงจอดรถจักรยาน	สร้างเอง	1	1	1 หลัง
12. ศาลาจัตุรมุข	สร้างเอง	1	1	1 หลัง
13. โรงเรือนปลูกเห็ด	สร้างเอง	1	1	1 หลัง
13. โรงเรือนปุ๋ยชีวภาพ	สร้างเอง	1	1	1 หลัง
14. หอพระพุทธรูป	สร้างเอง			1
15. หลังคาโดมอาคารเรียนอนุบาล	สร้างเอง	1	1	1 หลัง
16. อาคารอเนกประสงค์	สร้างเอง	1	1	1 หลัง

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

ห้องสมุด จำนวน 1 ห้อง ในอาคารเรียน

ห้องคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 ห้อง ในอาคารเรียน

ห้องวิทยาศาสตร์ จำนวน 1 ห้อง ในอาคารเรียน

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

แหล่งเรียนรู้ / ภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้แก่

ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน

1. ชื่อ-สกุลนางราตรีวงษ์แก้ว ให้ความรู้เรื่อง ทำข้าวหลาม
2. ชื่อ-สกุลนางหล้า ชินชาชัย ให้ความรู้เรื่อง การตัดเย็บเสื้อผ้า

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนหนองไผ่พิทยาคม ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 27 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

ผลการประเมินมาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย ได้ระดับ ดีเลิศ ทั้ง 3 มาตรฐาน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ระดับ ดีเลิศ ทั้ง 3 มาตรฐาน

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น คือ เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๐ ได้รับการเตรียมความพร้อมด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก		ระดับดีเลิศ
1.1	- มีร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี - กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป
1.2	- มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข - ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว - มีคุณธรรมและจริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป
1.3	- มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามเศรษฐกิจพอเพียง - รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย - อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตามเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป
1.4	- ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย - มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ - มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ - มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป

โรงเรียนหนองไผ่พิทยาคมมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๔ ปี (๒๕๖๑ – ๒๕๖๔)

และแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีโครงการและกิจกรรมรองรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดตามมาตรฐานการศึกษา กำหนดเกณฑ์การพัฒนาเด็กและเป้าหมายทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โดยมุ่งส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มุ่งให้เด็กมีพัฒนาการตามวัยเต็มศักยภาพและมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไป จึงกำหนดเป้าหมายเพื่อให้เกิดกับเด็กเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัย ดังนี้

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก		ระดับดีเลิศ
1.1	มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
1.2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
1.3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
1.4	มีพัฒนาการสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป

โรงเรียนหนองไผ่พิทยาคม ได้มีการประชุมเพื่อวางแผนในการระบุเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพเด็ก 4 ปี การศึกษา 2561-2564 ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนหนองไผ่พิทยาคมได้ดำเนินการพัฒนาการตามวัยที่คาดหวังให้เด็กเกิด บนพื้นฐานพัฒนาการตามวัยหรือความสามารถตามธรรมชาติในแต่ละระดับอายุ เพื่อนำไปใช้ในการกำหนดสาระการเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการเด็ก โดยมีรายละเอียดของมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสภาพที่พึงประสงค์ดังนี้

พัฒนาการด้านร่างกาย

- มีการชั่งน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ให้เด็กรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาด และล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วม นอนพักผ่อนเป็นเวลา ออกกำลังกายเป็นเวลา เล่นและทำกิจกรรมด้วยตนเองอย่างปลอดภัย

- เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้โดยไม่เสียการทรงตัว สามารถวิ่งหลบสิ่งกีดขวางได้ รับลูกบอลโดยใช้มือทั้งสองข้าง ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้ เขียนรูปสี่เหลี่ยมตามแบบได้อย่างตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน ร้อยวัสดุที่มีรู ขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง 0.5 เซนติเมตรได้

พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสามารถแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้ตามสถานการณ์ กล้าพูดกล้าแสดงออก แสดงความพอใจ ในผลงานตนเอง เด็กๆ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ

- สนใจและมีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน และมีความรับผิดชอบ

พัฒนาการด้านสังคม

- มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักษาความเป็นไทยและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข คี้อยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

พัฒนาการด้านสติปัญญา

- ใช้ภาษาสื่อสาร โดยสามารถโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้
- มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ มีความสามารถในการคิดรวบยอด มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ
- มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ สามารถแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

1.4 ผลการดำเนินงาน

มาตรฐาน/ประเด็น พิจารณา	นักเรียนที่ได้ระดับดี ขึ้นไป (คน)	นักเรียน ทั้งหมด	คิดเป็น ร้อยละ	เป้าหมายของ สถานศึกษา	ผลการ ประเมิน	หมายเหตุ
1.ด้านร่างกาย	44	44	100	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุตามเป้าหมาย
2.ด้านอารมณ์- จิตใจ	44	44	100	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุตามเป้าหมาย
3.ด้านสังคม	44	44	100	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุตามเป้าหมาย
4.ด้านสติปัญญา	44	44	100	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุตามเป้าหมาย

- เด็กร้อยละ 100 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ซึ่งผลการประเมินเป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

- เด็กร้อยละ 100 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ซึ่งผลการประเมินเป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

- เด็กร้อยละ 100 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ซึ่งผลการประเมินเป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

- เด็กร้อยละ 100 มีพัฒนาการสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ซึ่งผลการประเมินเป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ผลการประเมินระดับคุณภาพ คือ **ระดับ ดีเลิศ**

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

- เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขนิสัยที่ดี
- สุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม
- มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ปัญหาที่พบ

- การใช้ภาษาในการสื่อสารยังไม่ถูกต้อง เนื่องจากนักเรียนส่วนใหญ่มักใช้ภาษาถิ่นหรือภาษาที่ใช้ในชีวิตประจำวันกับครอบครัวจนเกิดความเคยชิน จึงไม่สามารถใช้คำศัพท์ที่ถูกต้องในการใช้ภาษากลางเพื่อการสื่อสาร

มาตรการดูแลและป้องกัน

- ฝึกทักษะการใช้ภาษาอย่างสม่ำเสมอ

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนหนองไผ่พิทยาคมได้นำผลจากการประเมินในปีการศึกษาที่ผ่านมา และในการประเมิน กำกับติดตามของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัดทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องและมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพเด็ก ดังนี้

1. เด็กควรได้รับการส่งเสริม พัฒนาและปลูกฝังให้มีมารยาทที่ดีในการพูดของเด็กให้ปฏิบัติเป็นนิสัยที่ถาวรทั้งที่บ้านและโรงเรียน
2. เด็กควรได้รับการส่งเสริม พัฒนาและปลูกฝังให้ปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รู้จักประหยัด อดออมในการใช้จ่ายเงินซื้อของกิน ของเล่น ครูควรแนะนำให้เด็กรู้จักการอดออมเงิน โดยดำเนินโครงการออมทรัพย์ เพื่อเป็นประโยชน์และสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีให้กับเด็ก

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ ดังนี้ เพจเฟซบุ๊ก ไลน์กลุ่ม จดหมายข่าว ประชาสัมพันธ์โรงเรียน หรือสมุดรายงานผลพัฒนาการ ของเด็ก ฯลฯ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี การศึกษา

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

มาตรฐาน	ร่องรอย/หลักฐานอ้างอิง
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	- อบ.02 บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการของเด็ก - โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ - โครงการอาหารกลางวัน

- โครงการวันสำคัญต่างๆ
- โครงการพัฒนางานวิชาการ
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกคน เพื่อนำไปใช้ในการกำหนดสาระการเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการเด็ก ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ

2.2 แผนการดำเนินงาน/เป้าหมาย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ
๕. ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ

1.1 การจัดการศึกษาและส่งเสริมให้เด็กได้รับการศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและวิถีชีวิตของเด็ก ตามบริบทชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย

1.2 มีการส่งเสริมพัฒนาการเด็กโดยองค์รวม ผ่านการเล่นอย่างมีความหมายและมีกิจกรรมที่หลากหลาย ได้ลงมือกระทำในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้เหมาะสมกับวัย และมีการพักผ่อนเพียงพอ

1.3 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และมีความสุข

1.4 สร้างความรู้ความเข้าใจ และประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็กระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครอง ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

2.3 วิธีการดำเนินงาน ออกแบบการจัดประสบการณ์ให้เด็กได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติ และได้รับการส่งเสริมพัฒนาการครอบคลุมทุกด้าน

2.3.1 **ประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย** เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนาการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาทในการทำกิจวัตรประจำวันหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ สนับสนุนให้เด็กมีโอกาสดูแลสุขภาพ สุขอนามัย สุขนิสัย และรักษาความปลอดภัยของตนเอง

2.3.2 **ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ** สนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์ ความเป็นตัวของตัวเอง มีความสุข ร่าเริงแจ่มใส การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ได้พัฒนาคุณธรรม สุนทรียภาพ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และความเชื่อมั่นในตนเองขณะปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ

2.3.3 **ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมทางด้านสังคม** เป็นการสนับสนุนให้เด็กมีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ รอบตัวจากการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านการเรียนรู้ทางสังคม เช่น การเล่น การทำงานร่วมกับผู้อื่น การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การแก้ปัญหาข้อขัดแย้งต่าง ๆ

2.3.4 **ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา** เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว ผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม บุคคล และสื่อต่าง ๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้มีพัฒนาการใช้ภาษา จินตนาการความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหาเชิงเหตุผล การคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว และมีความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์

2.4 ผลการดำเนินงาน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.1	เด็กมีความคล่องแคล่วในการใช้วัยยะต่าง ๆ และจังหวะการเคลื่อนไหวในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ เล่นเครื่องเล่นสนาม ปีนป่ายอิสระ เคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะดนตรี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุตามเป้าหมาย
2.2	กล้ามเนื้อมือ – นิ้วมือ ประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาได้อย่างคล่องแคล่ว โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นเครื่องเล่นสัมผัส เล่นเกมการศึกษา ฝึกช่วยเหลือตนเองในการแต่งกาย หยิบจับช้อนส้อม และใช้วัสดุอุปกรณ์ศิลปะ เช่น สีเทียน กรรไกร พู่กัน ดินเหนียว	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุตามเป้าหมาย
2.3	เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความเชื่อมั่น กล้าแสดงออก มีวินัย รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ประหยัด เมตตากรุณา เอื้อเฟื้อ แบ่งปัน มีมารยาท และปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่นับถือ ผ่านกิจกรรม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุตามเป้าหมาย

	ต่าง ๆ ผ่านการเล่น ให้เด็กได้มีโอกาสตัดสินใจเลือก สนองความต้องการ โดยสอดคล้องคุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่อง			
2.4	เด็กแสดงออกได้อย่างเหมาะสมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น รวมทั้งระมัดระวังอันตรายจาก คนแปลกหน้า รับประทานอาหาร พักผ่อนนอนหลับ ขับถ่าย ทำความ สะอาดร่างกาย เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุตาม เป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.5	มีความสามารถในการคิด แก้ปัญหาและคิดเหตุผลทางคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้สังเกต จำแนก เปรียบเทียบ สืบ เสาะหาความรู้ สนทนา ศึกษาสถานศึกษาที่ เล่นเกมการศึกษา ฝึก แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ฝึกออกแบบและสร้างชิ้นงาน และทำกิจกรรม ทั้งเป็นรายบุคคล กลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุตาม เป้าหมาย
2.6	เด็กใช้ภาษาสื่อสารถ่ายทอดความรู้สึกรู้สึกนึกคิด สามารถตั้งคำถามที่สงสัย บุคคลแวดล้อมต้องเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้ภาษา ทั้งนี้ต้องคำนึงถึง หลักการจัดกิจกรรมทางภาษาที่เหมาะสมกับเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุตาม เป้าหมาย
2.7	ส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ให้เด็กมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ ถ่ายทอดอารมณ์ความรู้สึกและเห็นความสวยงามของสิ่งต่างๆ โดยจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ดนตรี การเคลื่อนไหวและจังหวะตาม จินตนาการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

โรงเรียนหนองไผ่พิทยาคมมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่ ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เหมาะสม กับเด็กและสภาพ ท้องถิ่น ครูจบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรม มีการจัดครูให้ครบชั้น ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์ ครูจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ครูให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ และครูมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิด โอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ครูส่งเสริมพัฒนาการเด็กมีการจัดห้องเรียนมีมุมประสบการณ์ อย่างน้อย 5 มุม และมีสื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์ ห้องเรียนมีสื่ออำนวยความสะดวก สะดวก ได้แก่ Smart TV พรีน့်เตอร์ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ซึ่งผลการประเมินระดับคุณภาพ คือ **ระดับ ดีเลิศ**

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

1. ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถ ในการบริหารจัดการ มีเจตคติที่ดีต่อการพัฒนาการจัดการศึกษา มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีความเสียสละ ทุ่มเทในการปฏิบัติหน้าที่ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
2. สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนในการจัดโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย เพื่อส่งเสริมเด็กระดับปฐมวัยทุกคนให้กล้าแสดงออก และมีความพร้อมทางภาษา ส่งผลให้เด็กกล้าพูด กล้าแสดงออก สามารถเล่าเรื่อง สนทนา ได้ตอบ พูดยาสื่อความหมาย เล่านิทานจากเรื่องที่ได้ฟังหรืออ่านจากหนังสือ จากรูปภาพได้
3. เป็นโรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาสตรีน้อยสำหรับปฐมวัย “บ้านวิทยาสตรีน้อย” ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
4. สถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยครูเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเอง

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน
- ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง
- กำหนดแผนการพัฒนารู้อย่างชัดเจน

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

1. สถานศึกษาควรจัดมุมประสบการณ์ ในห้องเรียนให้มีความหลากหลาย ส่งเสริมพัฒนาการเด็กในทุกด้าน และเพียงพอกับจำนวนเด็ก

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนหนองไผ่พิทยาคมได้มีรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ ต่างๆ ดังนี้ เพจเฟซบุ๊ก ไลน์กลุ่ม จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์โรงเรียน หรือสมุดรายงานผลพัฒนาการ ของเด็ก ฯลฯ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี การศึกษา

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- แผนการจัดประสบการณ์

- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- รายงานการประเมินตนเองของครู
- แบบประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย- แผนการจัดประสบการณ์
- รายงานกิจกรรมตามโครงการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือการพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา อย่างเต็มศักยภาพของเด็กเป็นรายบุคคล มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา การบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์และมีเครื่องมือสำหรับประเมินหลังการจัดประสบการณ์ โดยส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ผ่านการเล่น เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เล่นและปฏิบัติกิจกรรม ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เน้นการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย ตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อเกิดการเรียนรู้ครอบคลุม พัฒนาการในทุก ๆ ด้านทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และมีคุณธรรม จริยธรรม ในการดำรงชีวิตเพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุม ประสบการณ์และการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัย มีการ วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและนำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

ซึ่งทางโรงเรียนได้กำหนดเป้าหมาย มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ “ดีเลิศ”

3.3 วิธีการดำเนินงาน

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุขภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้ และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัด

ประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่ มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดร่วมยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย

จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่เด็ก ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็ก

การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อดำเนินการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

3.4 ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๓ ปี (๒๕๖๕ – ๒๕๖๗) ครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาจัดกิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวจังหวะ เช่น ร้อง เล่น เต้น รำตามจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์เช่น การเล่านิทาน การเล่าเรื่องตามภาพ เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว กิจกรรมสร้างสรรค์ เช่น วาดภาพ ระบายสีเป่าสี น้ำ ฝึก ตัด ปะ กระดาษ ปั้นดินน้ำมัน และการเล่นเสรี เช่น มุมบ้าน มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมศิลปะ กิจกรรมกลางแจ้ง เช่น เล่นเครื่องเล่นสนาม เล่นอิสระกลางแจ้ง การละเล่นพื้นบ้าน กิจกรรมเกมการศึกษา เช่น เกมโดมิโน เกมภาพตัดต่อ เกมจับคู่ภาพกับเงา เกม จับคู่ภาพเหมือน เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก ในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก ทางโรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์โดยให้เด็กได้ร่วมกิจกรรมโดยใช้กระบวนการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ในกิจกรรมสร้างสรรค์และเสรีซึ่งทำให้เด็กได้เรียนรู้แบบลงมือทำผ่านกิจวัตรประจำวัน จัดบรรยากาศ

ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการผลิตสื่อใช้ประกอบการจัดกิจกรรมและส่งเสริม พัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย ใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย จัดให้มีมุมประสบการณ์ มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก มีป้ายนิเทศ จัดสื่อและของเล่นที่กระตุ้นให้เด็กรู้จักคิดและหาคำตอบ มีการประเมินพัฒนาการเด็ก และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก จากการจัดกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย มีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์กับเพื่อนครูด้วยกันอย่างมีประสิทธิภาพ การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษา มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ซึ่งผลการประเมินระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญคือ ระดับ ดีเลิศ

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

1. ครูทุกคนมีความรัก ความสามัคคีกันในหมู่คณะ มีการทำงานเป็นทีม มีบุคลิกภาพเหมาะสมกับครูปฐมวัย มีความมุ่งมั่นตั้งใจ อดทน เสียสละ อุทิศตนในการปฏิบัติงานเป็นอย่างดี
2. ครูทุกคน มีความรู้ ความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ
3. ครูทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ให้ความรัก ความรักอบอุ่น เอาใจใส่ดูแลเด็กอย่างใกล้ชิดทุกคน
4. ครูมีความสามารถในการผลิตสื่อที่แปลกใหม่ หลากหลายน่าสนใจเหมาะสมกับวัยของเด็ก
5. ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล
6. จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย โดยมีการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา ทำให้มีแผนการจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ส่งผล ให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. การบันทึกผลหลังจากจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และบันทึกให้ครบองค์ประกอบของแผน
2. การจัดกิจกรรมภายนอกห้องเรียน รวมทั้งการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนรู้ยังไม่หลากหลาย

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

1. ครูทุกคนควรจัดทำบันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมในแผนประสบการณ์การเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และครบองค์ประกอบของแผน หากมีปัญหาหรืออุปสรรคควรให้ข้อเสนอแนะหรือนำไปปรับปรุงพัฒนาเด็ก
2. ครูควรจัดกิจกรรมกลางแจ้ง จัดโอกาสให้เด็กได้มีโอกาสเรียนรู้นอกห้องเรียนมากขึ้น นอกเหนือจากการเล่นเครื่องเล่นสนาม เพื่อให้เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกายได้แสดงออกอย่างอิสระ เล่นกีฬาพื้นเมือง

เช่น วีรข้าราชการ ภูกินหาง มอญช่อนผ้า เป็นต้น และให้เด็กศึกษาธรรมชาตินอกห้องเรียน ศึกษาชีวิตของต้นไม้ และสัตว์ต่างๆ รวมทั้งการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายให้กับเด็ก เช่น การทำขนม การถนอมอาหาร เป็นต้น

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนหนองไผ่พิทยาคม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดประสบการณ์มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เช่น สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม PLC ของครูในทุกเดือน มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ที่หลากหลายระหว่างเพื่อนครู เช่น สถานศึกษามีการนิเทศ การจัดประสบการณ์ระหว่างเพื่อนครู มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- แผนการจัดประสบการณ์
- แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก
- แบบบันทึกการใช้สื่อ
- รายงานโครงการ/กิจกรรม
- รายงานวิจัยในชั้นเรียน
- แบบประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
- สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
- ทะเบียนสื่อ
- ผลงานนักเรียน
- facebookโรงเรียนหนองไผ่พิทยาคม

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 จุดเน้น คือ ยกกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สูงขึ้น

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ในปการศึกษา 2564 โรงเรียนหนองไผ่พิทยาคม ได้กำหนดค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนโดยกำหนดค่าเป้าหมายด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐานตามหลักสูตรโรงเรียนหนองไผ่พิทยาคม ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2563 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560)

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ มีความรู้ มีทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง ได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี และภูมิปัญญาไทย มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาพะทางร่างกาย และจิตใจสังคม เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ซึ่งทางโรงเรียนหนองไผ่พิทยาคม ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนในมาตรฐานที่ 1 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไปตามตาราง

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน		ระดับดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1.1.1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
1.1.2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
1.1.3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
1.1.4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสาร	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
1.1.5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
1.1.6	มีความรู้ความรู้อ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		ระดับเลิศ
1.2.1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
1.2.2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
1.2.3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
1.2.4	สุขภาพะทางร่างกายและจิตใจ	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป

จากตารางการตั้งค่าเป้าหมายของโรงเรียนหนองไผ่พิทยาคม มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน ข้อ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ค่าเป้าหมายร้อยละ 70 ข้อ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ค่าเป้าหมายร้อยละ 80

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนหนองไผ่พิทยาคมได้กำหนดมาตรฐานสถานศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ดังนี้
 วิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน การอ่าน การเขียน การสื่อสาร คิดเลขเป็น ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ คิดวิเคราะห์
 คิดอย่างมีวิจารณญาณ และ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยการอบรม จัดค่าย การ
 จัดการเรียนรู้ Active Learning เช่น การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน STEM ศึกษา การระดมสมอง แบบลงมือ
 ปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นฐานในการเรียนรู้ สำหรับ
 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 มุ่งเน้นทักษะการอ่าน การเขียน โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบบันได 6 ชั้น ครู
 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เลือกสื่อที่มีคุณภาพเหมาะสมกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์ เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์นักเรียน
 ทุกชั้นเรียนสูงขึ้น โรงเรียนหนองไผ่พิทยาคมได้ดำเนินการจัดกิจกรรม ดังนี้

1. โครงการพัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน โดยใช้เทคนิคบันได 6 ชั้น
2. เด็กดีศรีหนองไผ่
3. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
4. โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้
5. โครงการพัฒนาระบบการบริหารงานวิชาการ
6. โครงการจัดหาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา
7. โครงการสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
8. โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ

1.4 ผลการดำเนินงาน

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป (คน)	นักเรียนทั้งหมด	คิดเป็นร้อยละ	เป้าหมายของสถานศึกษา	ผลการประเมิน	แปลผล
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				ดี	ดีเลิศ	
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	141	160	80.41	ดี	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ	131	160	81.88	ดี	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย

อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา						
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				ดี	ดีเลิศ	
1.1.3 มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	143	160	89.38	ดี	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย
1.1.4 มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสาร	142	160	88.75	ดี	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	112	160	80	ดี	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย
1.1.6 มีความรู้ความรูู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	160	160	100	ดี	ยอดเยี่ยม	บรรลุ เป้าหมาย
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน						
1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	160	160	100	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความ เป็นไทย	160	160	100	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย	160	160	100	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตใจ	155	160	96.88	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย

- ผู้เรียนร้อยละ 81.41 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ อยู่ในระดับ ดี เลิศ ซึ่งมีผลการประเมินเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
- ผู้เรียนร้อยละ 81.88 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา อยู่ในระดับดีเลิศ ซึ่งมีผลการประเมินเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
- ผู้เรียนร้อยละ 89.38 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับดีเลิศ ซึ่งมีผลการประเมินเป็นไป ตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
- ผู้เรียนร้อยละ 88.75 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสาร อยู่ในระดับดีเลิศ ซึ่งมีผล การประเมินเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

- ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ ซึ่งมีผลการประเมินเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
- ผู้เรียนร้อยละ 100 มีความรู้ความรู้อาทิษฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งมีผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
- ผู้เรียนร้อยละ 100 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งมีผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
- ผู้เรียนร้อยละ 100 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งมีผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
- ผู้เรียนร้อยละ 100 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งมีผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
- ผู้เรียนร้อยละ 100 สุขภาวะทางร่างกายและจิตใจ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งมีผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ซึ่งผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ คือ **ระดับ ดีเลิศ**

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนหนองไผ่พิทยาคมมีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้สูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะการอ่านการเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมีสุขภาพกายสุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข โดยมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายในการพัฒนาผู้เรียน

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

จุดที่ควรพัฒนาในมาตรฐานที่ 1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมกันวิเคราะห์ผู้เรียนจากผลสัมฤทธิ์ในภาคเรียนที่ผ่านมาแล้วนำข้อมูลของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ที่ต้องปรับปรุงมาวางแผนพัฒนาผู้เรียนให้มีความก้าวหน้ายิ่งขึ้น

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

1. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาให้มากยิ่งขึ้นโดยสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้ร่วมกันวิเคราะห์ผู้เรียนจากผลสัมฤทธิ์ในภาคเรียนที่ผ่านมา

มาแล้วนำข้อมูลของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ที่ต้องปรับปรุง มาวางแผนพัฒนาผู้เรียนให้มีความก้าวหน้ายิ่งขึ้น พร้อมทั้งประสานความร่วมมือจากผู้ปกครอง ให้ดูแลบุตรหลานที่บ้านอีกทางหนึ่งด้วย

2. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาและส่งเสริม ให้มีผลสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET) ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยสถานศึกษานำข้อมูลจากผลการทดสอบ มาวิเคราะห์และวางแผนพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง ให้ผู้เรียนได้มีการเรียนรู้จากการทำกิจกรรม ที่ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น กิจกรรมฝึกทักษะทางคณิตศาสตร์ กิจกรรมฝึกทักษะการเขียน การเขียนภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ กระบวนการศึกษาค้นคว้าจากห้องสมุด ค้นคว้าจากสื่อเทคโนโลยี ฝึกการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกห้องเรียน ปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องจนเป็นนิสัย

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ ดังนี้ เพจเฟซบุ๊ก ไลน์กลุ่ม จดหมายข่าว ประชาสัมพันธ์โรงเรียน หรือสมุดรายงานผลพัฒนาการ ของเด็ก ฯลฯ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี การศึกษา

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- ปพ.1 ,ปพ.5, ปพ.6
- รายงานโครงการพัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน โดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น
- รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- รายงานโครงการพัฒนาระบบการเรียนรู้ออนไลน์
- รายงานโครงการพัฒนาระบบการบริหารงานวิชาการ
- รายงานโครงการจัดหาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา
- รายงานโครงการสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- รายงานโครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ
- รายงานโครงการเด็กดีศรีหนองไผ่
- facebookโรงเรียนหนองไผ่พิทยาคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนหนองไผ่พิทยาคม กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๔ ปี (๒๕๖๑ – ๒๕๖๔) และแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีโครงการและ กิจกรรมรองรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดตามมาตรฐานการศึกษา กำหนด เกณฑ์การพัฒนานักเรียนและเป้าหมายทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มี ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และจัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศที่เอื้อต่อการบริหารจัดการ มีคณะกรรมการพิจารณาการจัดสรรงบประมาณตามความเหมาะสม รวมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุ เป้าหมายที่กำหนดไว้ และผ่านการอนุมัติของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งทางโรงเรียนได้กำหนด เป้าหมาย มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ ระดับคุณภาพ “ดีเลิศ”

2.3 วิธีการดำเนินงาน

การบริหารโดยการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน จัดการบริหารออกเป็นสี่ฝ่าย คือ บริหารวิชาการ บริหาร งบประมาณ บริหารบุคคลและบริหารทั่วไป จัดทำแผนงบประมาณตามภารกิจงานครบทุกด้าน จัดทำแผน ปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2564 ดำเนินโครงการโดยมีเป้าหมายชัดเจนทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ มีการ ดำเนินการตามแผน วิธีการประเมินผล และผลการดำเนินงานไว้ชัดเจน โครงการที่สำคัญคือ โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน มีกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ เสริมทักษะ วิชาชีพ การเรียนรู้แบบโครงงาน การเรียนรู้ STEM ศึกษา โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับ การปรับเปลี่ยนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านในทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง จัดทำโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมคัด กรอง นักเรียนเป็นรายบุคคล มอบหมายครูประจำชั้นเป็นผู้รับผิดชอบ และให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการ ประเมินนักเรียน ด้านพัฒนาบุคลากร มี โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทุกคนให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งเสริมครูให้เข้ารับการอบรมเพื่อให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยี ได้รับการ พัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างน้อย 20 ชั่วโมง/ปี และใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ไม่น้อยกว่า 50 ชั่วโมง/ปี ส่งเสริมให้ครูมีการจัดทำแผนการจัดการจัดเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551(ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2560) มีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อนำมาปรับปรุงการ จัดการเรียนการสอน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ครูทุกคน ได้รับการนิเทศอย่างเป็นระบบอย่างสม่ำเสมอ มีโครงการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้ออำนวยเอื้อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ โครงการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ โดยจัดและปรับปรุงสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ให้ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้

2.4 ผลการดำเนินงาน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดี	ดีเลิศ	บรรลุตามเป้าหมาย
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดี	ดีเลิศ	บรรลุตามเป้าหมาย
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี	ดีเลิศ	บรรลุตามเป้าหมาย
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ	ดี	ดีเลิศ	บรรลุตามเป้าหมาย
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี	ดีเลิศ	บรรลุตามเป้าหมาย
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	ดี	ดีเลิศ	บรรลุตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โรงเรียนหนองไผ่พิทยาคมได้ดำเนินการตามแผนงาน โครงการและกิจกรรมที่วางไว้ อย่างครบถ้วน มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาที่ชัดเจน ได้แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการดำเนินงานที่ชัดเจน มีการใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างหลากหลาย มีการนำเสนอข้อมูลพร้อมร่องรอยจากผลการประเมิน มีหลักฐานสนับสนุนผลการประเมินที่บ่งบอกถึงความสำเร็จที่ชัดเจน จากการตรวจสอบพบว่า ผลการประเมินมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ตรงตามสภาพจริง และกระบวนการบริหารและจัดการได้รับการพัฒนาเพิ่มขึ้น มีการพัฒนาการต่อเนื่องในระยะ ๓ ปี ย้อนหลังอย่างชัดเจน มีผลลัพธ์สามารถบรรลุตามประเด็นตามเป้าหมายในมาตรฐานการศึกษา และเป้าหมายตามแผนงาน โครงการและกิจกรรมที่ตั้งเอาไว้ กระบวนการบริหารและจัดการได้รับการพัฒนาเพิ่มขึ้นมีการพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ครูได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ใช้สื่อเทคโนโลยีสอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียน จัดสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการจัดสรรพื้นที่อย่างชัดเจน สำหรับการทำกิจกรรมในและนอกห้องเรียน จัดให้มีห้องพิเศษเพื่อส่งเสริมในการ

จัดการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างที่ดีในโรงเรียน ได้แก่ ห้องสื่ออิเล็กทรอนิกส์ห้องพยาบาล ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์และห้องสมุด มีการประสานความร่วมมือทุกฝ่ายเพื่อพัฒนางาน มีการประเมินผลการปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบต่อเนื่องด้วยวิธีการที่หลากหลายให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม นำผลประเมินไปניתนและพัฒนางานให้ บรรลุเป้าหมายอย่างชัดเจน

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนหนองไผ่พิทยาคม มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชนเลิควัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาของชาติทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของสังคมผลการประเมินในระดับดีเลิศ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มี ประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มี การนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ พัฒนางานวิชาการ เน้นคุณภาพ นักเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้าน ตามสถานศึกษาตามศักยภาพ เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้ ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ และเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนหนองไผ่พิทยาคม ควรพัฒนา ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และนำผลการประเมินมา เป็นตัวกำหนดบทบาท ทิศทาง การจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี เพื่อกำหนดโครงการและกิจกรรมต่างๆ หรือ นำไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน และการพัฒนาเครือข่ายผู้ปกครอง เครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องใน การจัดการศึกษาให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนหนองไผ่พิทยาคม บริหารจัดการศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตาม มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการดำเนินการ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษา ปรับ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ตามระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) ตามกรอบมาตรฐาน ตัวชี้วัด นำผลการประเมินคุณภาพมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความ ต้องการของชุมชน ให้ทันต่อเหตุการณ์และพัฒนาผู้เรียนได้อย่างแท้จริง

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ ดังนี้ เพจเฟซบุ๊ก ไลน์กลุ่ม

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์โรงเรียน หรือสมุดรายงานผลพัฒนาการ ของเด็ก ฯลฯ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี การศึกษา

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

โรงเรียนหนองไผ่พิทยาคม ได้ดำเนินการตามมาตรฐาน ที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีข้อมูลอ้างอิงดังนี้

- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2561-2564
- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564
- หลักสูตรสถานศึกษา
- รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตร
- รายงานโครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- รายงานโครงการพัฒนาผู้เรียน
- รายงานโครงการจัดหา พัฒนาและใช้สื่อ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- รายงานโครงการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครู
- รายงานโครงการนิเทศภายใน
- รายโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษา
- รายงานโครงการพัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน โดยใช้เทคนิคบันได 6 ชั้น
- รายงานโครงการเด็กดีศรีหนองไผ่
- รายงานโครงการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน กับโรงเรียน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนหนองไผ่พิทยาคมส่งเสริมให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ด้วยทักษะกระบวนการ Active learning เพื่อให้ให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ได้ โดยกำหนดเป้าหมาย มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ “ดีเลิศ”

3.3 วิธีการดำเนินงาน

ครูทุกคนของโรงเรียนหนองไผ่พิทยาคม จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนหนองไผ่พิทยาคม ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2563 ตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551(ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2560) จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น มีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน มีกิจกรรมการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสมองตามวัย มีห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ครบทุกด้านเช่น ห้องเรียนฝึกอาชีพ ช่างเชื่อม งานเย็บจักร สวนเกษตร ห้องปฏิบัติการ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ ห้องสมุด เป็น

มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการด้วยระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ออกเยี่ยมบ้านประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการดูแล ส่งเสริมนักเรียนให้ได้รับโอกาสเท่าเทียมกัน ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลไปใช้พัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน

ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยการใช้สื่อเทคโนโลยีในที่ทันสมัย มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค โควิด 19 ครูใช้รูปแบบการสอนที่หลากหลาย เช่นออนแอร์ (On-air) เรียนผ่าน DLTV ออนดีมานด์ (On-demand) เรียนผ่านแอปพลิเคชันต่างๆ ออนไลน์ (On-line) เรียนผ่านอินเทอร์เน็ต และออนแฮนด์ (On-hand) เรียนที่บ้านด้วยเอกสารใบงาน เป็นต้น ครูผลิตนวัตกรรมและแผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้อย่างโครงงาน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (Professional learning Community : PLC) ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนา ผู้เรียน นำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน นำเสนอผลงานที่เกิดจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Best Practice) และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ให้เกิดประสิทธิภาพมากที่สุดและตามที่สถานศึกษาดังเป้าหมายไว้

3.4 ผลการดำเนินงาน

จากการที่ครูมีการจัดการสอนที่หลากหลาย เน้นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม การบันทึกการใช้

สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการพัฒนาชั้นเรียนโดยครูมีการวิจัยในชั้นเรียนและนำผลไปแก้ปัญหาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยนักเรียนนำเสนอผลงานและครูจัดนิทรรศการแสดงผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้

จากการพัฒนาและส่งเสริมให้ครูได้ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพจากการทำโครงการและกิจกรรมอย่างต่อเนื่องส่งผลให้ครูสามารถปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพดังนี้

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดี	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดี	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย

ผลการดำเนินการตามโครงการ ส่งเสริมพัฒนาครู มีผลการประเมินดังนี้

ประเด็น	ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน
1.ชื่อโครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้อบรมครู	-ครูร้อยละ 85 จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ -ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ -นักเรียนมีความรู้และทักษะตามหลักสูตร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	-ครูร้อยละ 100 จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ -ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ -นักเรียนมีความรู้และทักษะตามหลักสูตร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
2.ชื่อโครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	- ร้อยละ90 ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนหนองไผ่พิทยาคมได้รับการพัฒนา ด้านการจัดการเรียนรู้ - บุคลากรมีขวัญและกำลังใจในการทำงานดีขึ้นปฏิบัติงานบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ	-ร้อยละ 100 ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนหนองไผ่พิทยาคมได้รับการพัฒนา ด้านการจัดการเรียนรู้ - บุคลากรมีขวัญและกำลังใจในการทำงานดีขึ้นปฏิบัติงานบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ
3.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	-นักเรียนร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับดี -ผลการทดสอบระดับชาติ NT /O-Net ของทุกกลุ่มสาระสูงขึ้นร้อยละ 3 -ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ 75 มีความพึงพอใจในการดำเนินงานตามโครงการของโรงเรียน	-นักเรียนร้อยละ 85 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับดี -ผลการทดสอบระดับชาติ NT / O-Net ของทุกกลุ่มสาระสูงขึ้นเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ 3

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูทุกคนมีความรับผิดชอบการสอนตามที่ตนเองถนัด ส่วนใหญ่สอนตรงตามสาขาวิชาเอกที่สำเร็จการศึกษา มีการจัดระบบการทำงานเป็นทีม มีการยอมรับในประสบการณ์การสอนซึ่งกันและกัน ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้เรียน ทุกคนมีการพัฒนาตนเองและได้รับการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องทุกปี มีความมุ่งมั่นและทุ่มเทในการปฏิบัติหน้าที่ สามารถจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามแนวทางของหลักสูตร ใช้หลักการสอนแบบใหม่ๆ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลเพื่อส่งเสริมพัฒนาและสนับสนุนให้คุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ทักษะกระบวนการสมรรถนะและคุณลักษณะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ครูมีชุมชนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูด้วยกันอยู่เป็นประจำ โดยเฉพาะเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเชิงบวกที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนรักการเรียนและได้เรียนอย่างมีความสุข มีการใช้สื่อเทคโนโลยีให้คุ้มค่าและการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ครูให้ความสำคัญในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และสามารถจัดได้ครอบคลุมและสอดคล้องกับทุกสาระการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นการฝึกทักษะเพิ่มเติมให้กับผู้เรียน กิจกรรมที่จัดให้กับผู้เรียนมีความหลากหลายเหมาะสมกับระดับชั้นเรียน ผู้เรียนมีความพร้อมตามศักยภาพ

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ครูควรพัฒนาด้านการศึกษาค้นคว้า ติดตามข่าวสาร สารสนเทศใหม่ๆที่เป็นประโยชน์ต่อ การจัดการเรียนการสอน และนำสื่อ ข้อมูลสารสนเทศมาจัดให้เป็นระบบและสะดวกต่อการใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

1. ครูควรสร้างโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วม ในการถ่ายทอดความรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้อื่นๆ ประเมินผู้เรียนตามความเหมาะสม
2. ครูควรศึกษา ค้นคว้า ศึกษาดูงานและวิจัยเพื่อให้ได้องค์ความรู้มาพัฒนาสื่อ พัฒนาการใช้สื่อ และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่เสมอ รวมทั้งการค้นคว้าแนวทางที่เหมาะสมในการแก้ปัญหาการเรียนรู้อื่นๆของผู้เรียนเฉพาะกลุ่ม

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

เครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนในกลุ่มวิชาและในกลุ่มเครือข่าย มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนครู พร้อมทั้งมีการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและภาพรวมของสถานศึกษา ซึ่งทางสถานศึกษาได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามจากการจัดการเรียนการสอนจากหน่วยงานต้นสังกัดและผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1 รายงานโครงการพัฒนากระบวนการการเรียนรู้อื่นๆ
- 2 รายงานโครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3 รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 4 ภาพกิจกรรม
- 5 วิจัยในชั้นเรียน
- 6 บันทึกการนิเทศชั้นเรียน
- 7 หลักสูตรสถานศึกษา
- 8 รายงานการประเมินตนเองของครู/เกียรติบัตร/VDOนำเสนอครูทุกคน
- 9 เกียรติบัตรเข้ารับการอบรมครู

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1.นางอรชลี บุญพาเกิด โรงเรียนหนองไผ่พิทยาคม ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ลำดับที่ 2 โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครู คุณภาพ นักเรียนคุณภาพ”ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ณ วันที่ 27 มีนาคม พ.ศ. 2567

2.นางพรนภา ประพงษ์ โรงเรียนหนองไผ่พิทยาคม ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ลำดับที่ 10 โครงการ ใดๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครู คุณภาพ นักเรียนคุณภาพ”ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ณ วันที่ 27 มีนาคม พ.ศ.2567

3.นางสาววารุณี ทองเพชร โรงเรียนหนองไผ่พิทยาคม ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ลำดับที่ 11 โครงการ ใดๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครู คุณภาพ นักเรียนคุณภาพ”ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ณ วันที่ 27 มีนาคม พ.ศ.2567

4.นางสาวศรัณยา เหลาทอง โรงเรียนหนองไผ่พิทยาคม ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ลำดับที่ 13 โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครู คุณภาพ นักเรียนคุณภาพ”ภาคเรียนที่ 2 ปี การศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ณ วันที่ 27 มีนาคม พ.ศ.2567

5.นางสาวกรรณิกา สมปุย โรงเรียนหนองไผ่พิทยาคม ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ลำดับที่ 14 โครงการ ใดๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครู คุณภาพ นักเรียนคุณภาพ”ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ณ วันที่ 27 มีนาคม พ.ศ.2567

6.นางสาวเดือนเพ็ญ นามหล้า โรงเรียนหนองไผ่พิทยาคม ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ลำดับที่ 24 โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครู คุณภาพ นักเรียนคุณภาพ”ภาคเรียนที่ 2 ปี การศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ณ วันที่ 27 มีนาคม พ.ศ.2567

7.นางกัลยณัฐร์ ธีรสุนทร์ โรงเรียนหนองไผ่พิทยาคม ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ลำดับที่ 25 โครงการ ใดๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครู คุณภาพ นักเรียนคุณภาพ”ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ณ วันที่ 27 มีนาคม พ.ศ.2567

8.นางนภา พันธุ์จิตร โรงเรียนหนองไผ่พิทยาคม ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ลำดับที่ 26 โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครู คุณภาพ นักเรียนคุณภาพ”ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ณ วันที่ 27 มีนาคม พ.ศ. 2567

9.นายเฉลิมพล ภูมิคอนสาร โรงเรียนหนองไผ่พิทยาคม ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ลำดับที่ 28 โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครู คุณภาพ นักเรียนคุณภาพ”ภาคเรียนที่ 2 ปี การศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ณ วันที่ 27 มีนาคม พ.ศ.2567

10.นางสาวปรารธนา นิลสาคร โรงเรียนหนองไผ่พิทยาคม ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ลำดับที่ 29 โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครู คุณภาพ นักเรียนคุณภาพ”ภาคเรียนที่ 2 ปี การศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ณ วันที่ 27 มีนาคม พ.ศ.2567

11.นางสาวกมลทิพย์ โคตรนรินทร์ โรงเรียนหนองไผ่พิทยาคม ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ลำดับที่ 32 โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครู คุณภาพ นักเรียนคุณภาพ”ภาคเรียนที่ 2 ปี การศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ณ วันที่ 27 มีนาคม พ.ศ.2567

12.นางสาวรังนี ประเสริฐไทย โรงเรียนหนองไผ่พิทยาคม ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ลำดับที่ 33 โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครู คุณภาพ นักเรียนคุณภาพ”ภาคเรียนที่ 2 ปี การศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ณ วันที่ 27 มีนาคม พ.ศ.2567

13.นายปิยณัฐ นามแดง โรงเรียนหนองไผ่พิทยาคม ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ลำดับที่ 52 โครงการ ใดๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครู คุณภาพ นักเรียนคุณภาพ”ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ณ วันที่ 27 มีนาคม พ.ศ.2567

14.นางสาวเบญญาภา ประทุมวิมุต โรงเรียนหนองไผ่พิทยาคม ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ลำดับที่ 66 โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครู คุณภาพ นักเรียนคุณภาพ”ภาคเรียนที่ 2 ปี การศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ณ วันที่ 27 มีนาคม พ.ศ.2567

15.นางวีระญา บ้านเหล่า โรงเรียนหนองไผ่พิทยาคม ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ลำดับที่ 67 โครงการ
ใครๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครู คุณภาพ นักเรียนคุณภาพ”ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ณ วันที่ 27 มีนาคม
พ.ศ.2567

ส่วนที่ 5

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน



คำสั่งโรงเรียน นนงไผ่พิทยาคม

ที่ 33/2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา

.....

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ไว้ ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนนนงไผ่พิทยาคม จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|-------------------------------|-----------------------------------|------------------|
| 1. นายเภา อุดวงษ์ | ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | ประธานกรรมการ |
| 2. นายธนวิชัย แสนแก้ว | ผู้อำนวยการโรงเรียนนนงไผ่พิทยาคม | รองประธานกรรมการ |
| 3. นายบุญลือ สมไสย | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 4. นายคำปุ่น ชั่วอั่ว | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 5. นายนิคม คำภูเวียง | ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน | กรรมการ |
| 6. นางอรชูลี บุญพาเกิด | ครูโรงเรียนนนงไผ่พิทยาคม | กรรมการ |
| 7. นางสาวกมลทิพย์ โคตรนรินทร์ | ครูโรงเรียนนนงไผ่พิทยาคม | กรรมการ |
| 8. นางพรนภา ประพงษ์ | ครูโรงเรียนนนงไผ่พิทยาคม | กรรมการ |

8. นางสาวกรรณิกา สมปุย ครูโรงเรียนหนองไผ่พิทยาคม

กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

1. จัดทำ SAR ตามรูปแบบแนวทางการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 กำหนด

2. เสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนหนองไผ่พิทยาคม

3. จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่งไปยัง ระบบ e-SAR และ E-mail : ningkkn5@esdc.go.th ภายใน วันที่ 15 พฤษภาคม 2567

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งมีความรับผิดชอบเอาใจใส่ในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด ต่อนักเรียนและเกิดผลดีแก่ทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป



สั่ง ณ วันที่ 5 เดือน มีนาคม พ.ศ.2567

(นายธนวิทย์ แสนแก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองไผ่พิทยาคม

เอกสารที่เกี่ยวข้อง



<https://sites.google.com/pracharath.ac.th/nppk-school>

