



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2566



โรงเรียนบ้านปากล้วย

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายอนแก่น เขต 5
68/1 หมู่ 4 บ้านท่างาม ตำบลโนนคอม อำเภอมานิ จังหวัดยอนแก่น 40350
เบอร์โทรศัพท์ 087-8547876
<https://pakuai.kkn5.go.th/>



สแกนเพื่อดูเว็บไซต์
โรงเรียนบ้านปากล้วย

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษา ที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ สถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านปากกล้วยขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของ โรงเรียนบ้านปากกล้วยให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ



(นายกิตติพร ภูพันธ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปากกล้วย

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ 2567

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	2
สารบัญ	3
สารบัญภาพ	5
สารบัญตาราง	
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	8
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	9
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
2. วิธีการดำเนินงาน	9
2.1 ระดับปฐมวัย	9
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	9
3. ผลการดำเนินงาน	10
3.1 ระดับปฐมวัย	10
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	11
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	12
4.1 ระดับปฐมวัย	12
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	12
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	13
5.1 ระดับปฐมวัย	13
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	13
6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)	14

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	15
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	15
2. โครงสร้างการบริหาร	17
3. ข้อมูลบุคลากร	18
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	18
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	20
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	20
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	22
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	37
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	40
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	40
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	42
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	42
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	43
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	47
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	50
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน	51
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน	51
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	54
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	56
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	63
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	65

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1 แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านปากกล้วย	17
ภาพที่ 2 แผนภูมิแท่งแสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566	19
ภาพที่ 3 แผนภูมิแท่งแสดงค่าร้อยละผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมิน พัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566	22
ภาพที่ 4 แผนภูมิแท่งแสดงค่าเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมิน พัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566	23
ภาพที่ 5 แผนภูมิแท่งแสดงการเปรียบเทียบร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2564-2566	24
ภาพที่ 6 แผนภูมิแท่งแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564	25
ภาพที่ 7 แผนภูมิแท่งแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565	26
ภาพที่ 8 แผนภูมิแท่งแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	27
ภาพที่ 9 แผนภูมิแท่งแสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564	28
ภาพที่ 10 แผนภูมิแท่งแสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565	29
ภาพที่ 11 แผนภูมิแท่งแสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	30
ภาพที่ 12 แผนภูมิแท่งแสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565	31
ภาพที่ 13 แผนภูมิแท่งแสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566	32
ภาพที่ 14 แผนภูมิแท่งแสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565	33
ภาพที่ 15 แผนภูมิแท่งแสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566	34
ภาพที่ 16 แผนภูมิแท่งแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566	35

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	18
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	18
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	18
ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	20
ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	21
ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	22
ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน	22
ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการ ระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน	23
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง ทั้ง 4 ด้าน	24
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564	25
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565	26
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	27
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (National Test: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564	28
ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (National Test: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565	29
ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (National Test: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	30
ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565	31
ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566	32
ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565	33

**ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566**

.....

โรงเรียนบ้านปากกล้วยได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านปากกล้วยและสถานศึกษาได้ ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านปากกล้วย ครั้งที่ 1/2567 เมื่อวันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ.2567 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปี การศึกษา 2566 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายชำนาญ เวียงทอง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านปากกล้วย

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านปากกล้วยได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านปากกล้วย ตั้งอยู่เลขที่ 68 หมู่ที่ 4 บ้านท่าขาม ตำบลโนนคอม อำเภอกุมภวาปี จังหวัด ขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ปัจจุบันเปิดทำการสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวนนักเรียน 178 คน ผู้บริหารสถานศึกษา 1 คน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 18 คน มีเขต พื้นที่บริการ 6 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ 3 บ้านเขินใต้ หมู่ที่ 4 บ้านท่าขาม หมู่ที่ 5 บ้านปากกล้วย หมู่ที่ 6 บ้านปาก กล้วย หมู่ที่ 7 บ้านหนองนกทา และหมู่ที่ 8 บ้านหนองบัวทอง

2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านปากกล้วย จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 โดยครู ที่ รับผิดชอบการจัดประสบการณ์การสอนทุกคนจบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และมีประสบการณ์การสอนมากกว่า 10 ปี จัดสภาพแวดล้อม กิจกรรม โครงการ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน สร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรงผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมด้านความรับผิดชอบ และการมีวินัยในระดับปฐมวัย มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ใช้เครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการเด็ก อย่างหลากหลาย ประสานงานได้รับความร่วมมือจากหลายฝ่าย โดยเฉพาะ ผู้บริหาร ครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาปฐมวัย

2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านปากกล้วย มีการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนระดับขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ดำเนินการจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา มุ่งเน้นการ สร้างสื่อ นวัตกรรม มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และมีจำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์เพียงพอกับผู้เรียน มีห้องสมุด ห้อง สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การดำเนินงานห้องเรียน คุณภาพ เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนสูงขึ้นและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการจัดทำโปรแกรมงาน ทะเบียนและวิชาการโรงเรียน ผู้เรียนร่วมกิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านกีฬา ทักษะการร้องเพลง การเป็นผู้นำทาง สังคม ส่งเสริมการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เปิดโอกาสการฝึกประสบการณ์ของนักศึกษาฝึกสอน มีระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน มีการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษา

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก ระดับ ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านปากกล้วย มีผลการพัฒนาเด็กครบทั้ง 4 ด้าน

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ยอดเยี่ยม
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ดี
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ดีเลิศ
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับ ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านปากกล้วยมีการดำเนินการบริหารและการจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากร ด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้และมีระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 6 ประการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ยอดเยี่ยม
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ยอดเยี่ยม
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ยอดเยี่ยม
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ ดี
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ดี
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับ ดีเลิศ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กที่มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ยอดเยี่ยม
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ดีเลิศ
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ดีเลิศ
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินในภาพรวม ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ

3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ระดับ ดีเลิศ

1.1 นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และมีความสามารถทางด้านเทคโนโลยี พัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ใฝ่เรียนรู้ เป็นพลเมืองที่ดีและมีทักษะในศตวรรษที่ 21

1.2 สามารถดูแลสุขภาพร่างกายและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุและสิ่งเสพติด

1.3 มีคุณธรรม จริยธรรมและมีค่านิยมที่พึงประสงค์

1.4 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

1.5 มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

1.6 โรงเรียนมีนโยบายที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกปี

1.7 ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาต่อเนื่อง สามารถจัดการเรียนรู้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการนิเทศการสอนโดยครูผู้สอนเป็นทั้งผู้สังเกตการณ์สอน และเป็นผู้รับการสังเกตการสอน โดยมีกระบวนการชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การทบทวนสะท้อนผลหลังการปฏิบัติงาน (AAR) มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับ ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านปากกล้วย มีการบริหารจัดการตามภาระหน้าที่การบริหารงานในโรงเรียน 4 ฝ่าย ตามกฎกระทรวงที่กำหนดหลักเกณฑ์ และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาในรูปแบบโครงสร้างการบริหารงาน แบ่งออกเป็น 4 ฝ่าย คือ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงานทั่วไป โดยยึดหลักธรรมาภิบาล มีการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐและต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ดำเนินการพัฒนางานวิชาการ เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบ การนิเทศภายใน มีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นทั้งคนเก่งคนดี พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้สามารถสร้างและพัฒนาวัฒนธรรมการเรียนการสอน เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับ ดีเลิศ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านปากกล้วยมีความรู้ความสามารถและมีความตั้งใจในการคิดและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลดีสื่อการเรียนการสอน สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนในยุค Thailand 4.0 เพื่อมุ่งพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ใช้สื่อและเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเน้นการปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

4.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านปากกล้วยมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และดำเนินการตามโครงการในปีการศึกษา 2566 โดยได้ดำเนินงานโครงการได้แก่ โครงการอาหารกลางวัน โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน โครงการส่งเสริมสุขภาพ โครงการปรับปรุงห้องสื่อการศึกษาปฐมวัย กิจกรรมแปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวัน กิจกรรมอาหารเสริมนมโรงเรียน การทำกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมธรรมะผลิบัน กิจกรรมบัณฑิตน้อย กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมด้านความรับผิดชอบ และความมีวินัยในระดับปฐมวัย กิจกรรมสื่อสารข้อมูลสัมพันธ์ระหว่างครูและผู้ปกครองผ่านทางกลุ่มไลน์ โดยกิจกรรมเหล่านี้จัดทำเป็นรายงานผลการปฏิบัติงาน รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานโครงการคลิปการสอน ภาพถ่ายกิจกรรม

4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

โรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน และดำเนินการตามโครงการในปีการศึกษา 2566 บันทึกประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาชั้น พื้นฐาน โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ โครงการแข่งขันกีฬาต้านยาเสพติด โครงการเศรษฐกิจพอเพียง โครงการห้องสมุดมีชีวิต โครงการปรับปรุงห้องเรียนคุณภาพ โครงการปัจฉิมนิเทศ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการ กิจกรรมการออม โครงการสหกรณ์ โรงเรียน โครงการสอนซ่อมเสริม โครงการกิจการนักเรียน กิจกรรมสร้างและพัฒนาสื่อนวัตกรรมเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน รายงานการจัดทำเอกสารประจำชั้นเรียน คลิปการสอน เกียรติบัตร ภาพถ่ายกิจกรรม

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.1 ระดับปฐมวัย

- 5.1.1 สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนและติดตามการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง
- 5.1.2 ผู้บริหารนิเทศติดตามการดำเนินงานระดับปฐมวัยอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา
- 5.1.3 สถานศึกษาควรจัดหาวัสดุสนามเด็กเล่นเพิ่มขึ้นและบำรุงซ่อมแซมส่วนที่มีอยู่แล้วให้ดียิ่งขึ้น
ควรมีกระบะทรายเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก
- 5.1.4 ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนระดับปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน อย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ โดยความร่วมมือของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง
- 5.1.5 นำผลการประเมินที่ได้มาปรับปรุงจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
- 5.1.6 จัดหาสื่อเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา พัฒนาสนามเด็กเล่น
- 5.1.7 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนให้ผู้ปกครองและ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยมากยิ่งขึ้น
- 5.1.8 ครูในระดับปฐมวัยและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีการประชุม PLC และการส่งต่อเด็ก ในระดับที่สูงขึ้นไป
- 5.1.9 ผู้ปกครองควรดูแลเอาใจใส่การใช้โทรศัพท์ของเด็ก เนื่องจากทำให้เด็กสมาธิสั้นเพิ่มขึ้นทุกวัน
ยากต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งชั้นเรียน มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาเด็ก

5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

- 5.2.1 พัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณไป
ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
- 5.2.2 พัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณา
อย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- 5.2.3 พัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็น
ทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ
- 5.2.4 พัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารเพื่อพัฒนา
ตนเองและสังคม และมีคุณธรรม
- 5.2.5 พัฒนาให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม
ในด้านความรู้ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่าง ๆ
- 5.2.6 พัฒนาให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ทักษะพื้นฐานในการ
จัดการ เจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา
- 5.2.7 พัฒนาให้ผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็น
คุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย

5.2.8 พัฒนาให้ผู้เรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

6.1 ครูโรงเรียนบ้านปากกล้วยเป็นคณะทำงานในการพัฒนานวัตกรรม เพื่อพัฒนาทักษะการคิดเลขเป็น และการคิดคำนวณ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

6.2 ครูโรงเรียนบ้านปากกล้วยได้รับรางวัลเสมาสดุดี ประเภท “ครูดี ที่หนูรัก” พ.ศ. 2566 จากสำนักงานศึกษาธิการภาค 12 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ วันที่ 4 กันยายน พ.ศ. 2566

6.3 ครูโรงเรียนบ้านปากกล้วยได้รับรางวัล เป็นครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 5 ระหว่างวันที่ 7 กันยายน ถึง วันที่ 8 กันยายน พ.ศ. 2566

6.4 ครูโรงเรียนบ้านปากกล้วยได้รับรางวัล เป็นครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 5 ระหว่างวันที่ 7 กันยายน ถึง วันที่ 8 กันยายน พ.ศ. 2566

6.5 ครูโรงเรียนบ้านปากกล้วยได้รับรางวัลห้องเรียนระดับคุณภาพ ลำดับที่ 12 ห้องเรียนปฐมวัย โครงการไคร่ๆก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

6.6 ครูโรงเรียนบ้านปากกล้วยได้รับรางวัลห้องเรียนระดับคุณภาพ ลำดับที่ 1 ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการไคร่ๆก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

6.7 ครูโรงเรียนบ้านปากกล้วยได้รับรางวัลห้องเรียนระดับคุณภาพ ลำดับที่ 19 ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการไคร่ๆก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

6.8 ครูโรงเรียนบ้านปากกล้วยได้รับรางวัลห้องเรียนระดับคุณภาพ ลำดับที่ 25 ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการไคร่ๆก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

6.9 ครูโรงเรียนบ้านปากกล้วยได้รับรางวัลห้องเรียนระดับคุณภาพ ลำดับที่ 27 ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการไคร่ๆก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

6.10 ครูโรงเรียนบ้านปากกล้วยได้รับรางวัลห้องเรียนระดับคุณภาพ ลำดับที่ 29 ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการไคร่ๆก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1.ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านปากกล้วยก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 12 สิงหาคม พ.ศ.2485 โดยนายอำเภอชุมแพเป็นผู้จัดตั้ง เปิดทำการสอนชั้นประถมศึกษา 1- 4 มีนักเรียนจำนวน 94 คนมีพื้นที่ทั้งหมด 15 ไร่ 3 งาน 53 ตารางวา เมื่อปี พ.ศ. 2489 ย้ายไปเรียนที่ศาลาการเปรียญวัดสามัคคีธรรม เนื่องจากอาคารเรียนหลังเก่าชำรุดมากต้องซ่อมแซม ปี พ.ศ. 2535 ได้รับการจัดสรรงบประมาณสร้างอาคารเรียน แบบ สปช. 105/29 จำนวน 1 หลัง ขนาด 8 ห้องเรียน ปี พ.ศ. 2539 ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียน แบบ สปช. 105/29 อีกจำนวน 1 หลัง ขนาด 8 ห้องเรียน และเมื่อปี พ.ศ. 2537 ได้เปิดขยายการเรียนการสอนถึงชั้นมัธยม ศึกษาตอนต้น ปัจจุบันเปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาลปีที่ 2 ถึง ระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีข้าราชการครูทั้งสิ้น 13 คน พนักงานราชการ 2 คน ธุรการ 1 คน บุคลากรอื่น 2 คน ปีการศึกษา 2566 มีนักเรียนรวมทั้งสิ้น 178 คน ที่ตั้งของสถานศึกษา ตั้งอยู่ที่บ้านท่าขาม หมู่ที่ 4 ตำบลโนนคอม อำเภอ ภูผาม่าน จังหวัด ขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ 40350 โทรศัพท์ 0-4339-6205 โทรสาร 0-4339-6205 E-mail pakluay@hotmail.com Website pakluay.net มีเขตพื้นที่บริการ 6 หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านเขินใต้ หมู่ที่ 3, บ้านท่าขาม หมู่ที่ 4, บ้านปากกล้วยหมู่ที่ 5, บ้านปากกล้วยหมู่ที่ 6, บ้านหนองนกทาหมู่ที่ 7, และบ้านหนองบัวทอง หมู่ที่ 8 ตำบลโนนคอม หมู่ที่ 3 บ้านสว่างโนนสูง หมู่ที่ 8 บ้านห้วยถ้ำเต่า ตำบลภูผาม่าน

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายกิตติพร ภูพันลา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน โทรศัพท์ 087-854-7876

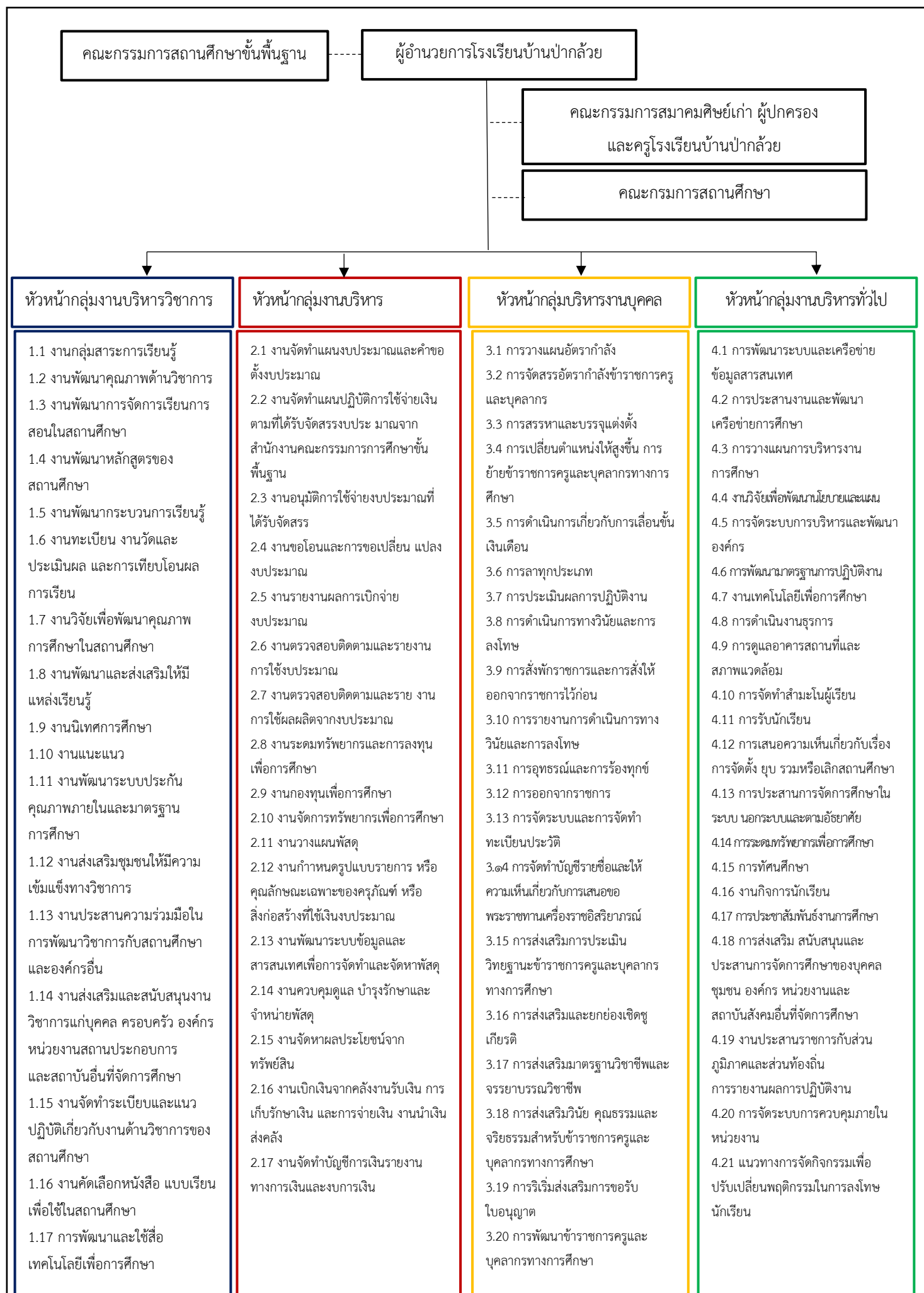
2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

1. นางทองยูน กุดจอมศรี ตำแหน่ง ครู โทรศัพท์ 062-235-0724
2. นางอินทนิทร์ เจริญคุณ ตำแหน่ง ครู โทรศัพท์ 086-230-4605
3. นางสาวจิตตานันท์ มงคลชูสวัสดิ์ ตำแหน่ง ครู โทรศัพท์ 064-795-9982
4. นางสาวอัญชลี ใจดี ตำแหน่ง ครู โทรศัพท์ 061-489-9349

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

สภาพชุมชนในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนบ้านปากกล้วย เป็นชุมชนดั้งเดิมของชาวอีสาน ที่มีเอกลักษณ์เฉพาะ คือ ภาษา และวัฒนธรรมชาวภูพานและชาวคอนสาร มีการสืบทอดขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามเทศกาลตรุษไทย บุญเดือนสี่ อาชีพของประชาชนจะมีอาชีพทำนาเป็นหลัก ซึ่งพื้นที่ การเพาะปลูกเป็นพื้นที่ลุ่มและมีลำห้วยที่สำคัญไหลผ่าน เช่น ลำห้วยน้ำเงิน ลำห้วยทราย เหมาะแก่การ เพาะปลูก บางปีได้รับความเสียหายตลอดปี แรงงานบางส่วนต้องอพยพไปทำงานที่อื่น เช่น กรุงเทพฯ และเขตปริมณฑล ช่วงเดือนธันวาคมหลังฤดูการเก็บเกี่ยว ประชาชนปลูกถั่วเหลืองหลังฤดูการทำนา นับเป็นพืชเศรษฐกิจอันหนึ่งที่ทำรายได้แก่ชาวภูพาน

2. โครงสร้างการบริหาร



3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	รอง ผอ.	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
ปีการศึกษา 2566	1	-	13	2	3	19

3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

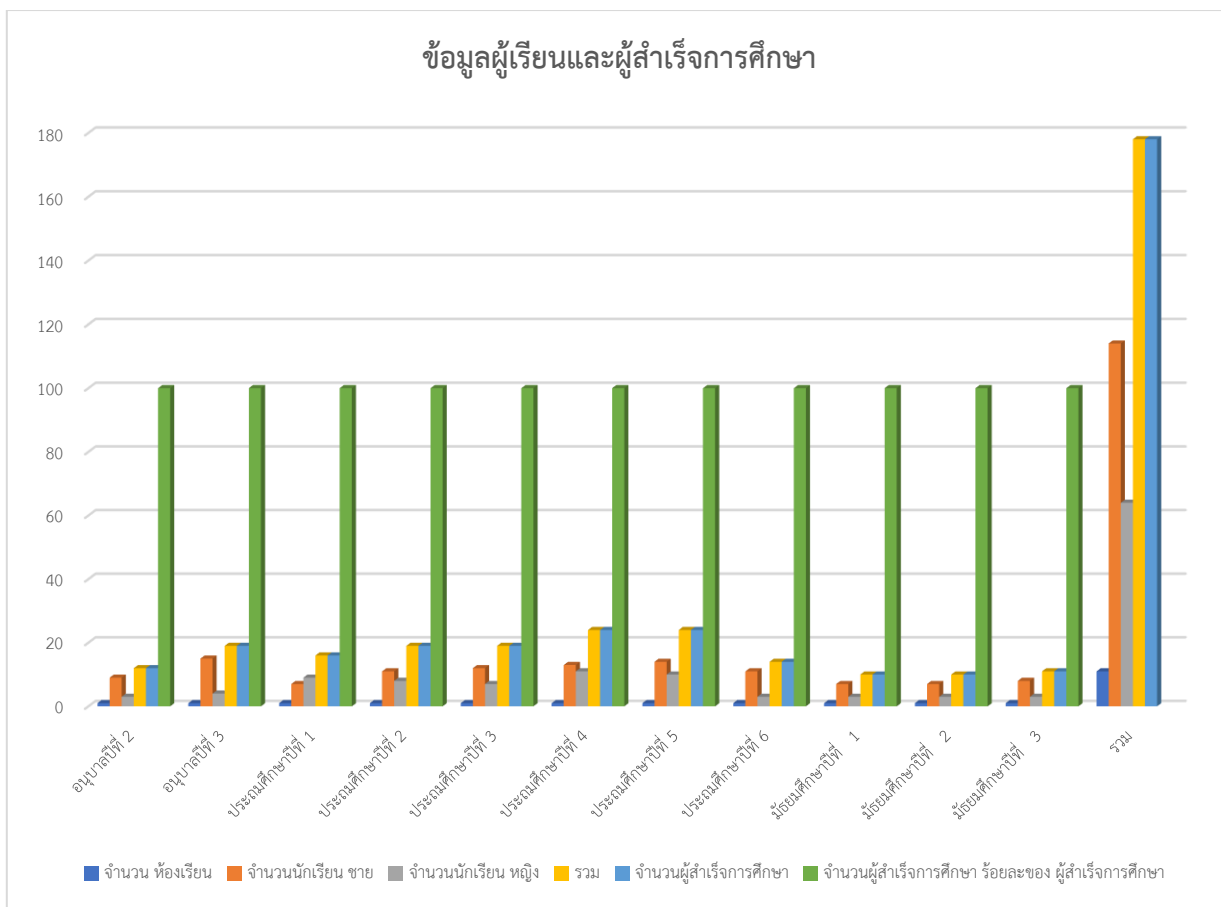
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา (คน)			
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี
1	ผู้บริหาร	-	1	-	-
2	ครูผู้สอน	-	4	13	-
3	เจ้าหน้าที่อื่น	-	-	1	-
รวม		-	5	14	-

4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		รวม	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 1	-	-	-	-	-	-
2	อนุบาลปีที่ 2	1	9	3	12	12	100
3	อนุบาลปีที่ 3	1	15	4	19	19	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	7	9	16	16	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	11	8	19	19	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	12	7	19	19	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	13	11	24	24	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	14	10	24	24	100
9	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	11	3	14	14	100
10	มัธยมศึกษาปีที่ 1	1	7	3	10	10	100
11	มัธยมศึกษาปีที่ 2	1	7	3	10	10	100
12	มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	8	3	11	11	100
รวม		11	114	64	178	178	
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							100



ภาพที่ 2 แผนภูมิแท่งแสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566

5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	31	
จำนวนผู้เรียน	147	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	2	
ครูประถมศึกษา	6	
ครูมัธยมศึกษา	7	
เจ้าหน้าที่ศูนย์ดิจิทัลชุมชน	1	
ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	1	
ครูธุรการ	1	
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	2	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	3	
ห้องปฏิบัติการ	7	
ห้องพยาบาล	1	

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1 : 17	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1 : 17	
จำนวนครู ครอบคลุม	☒ ครอบคลุม ☐ ไม่ครอบคลุม	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 20	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1 : 20	
จำนวนครู ครอบคลุม	☒ ครอบคลุม ☐ ไม่ครอบคลุม ในระดับชั้น.....	
6.3 ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 5	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	1 : 13	
จำนวนครู ครอบคลุม	☒ ครอบคลุม ☐ ไม่ครอบคลุม ในระดับชั้น.....	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	-	

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา (ต่อ)

ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

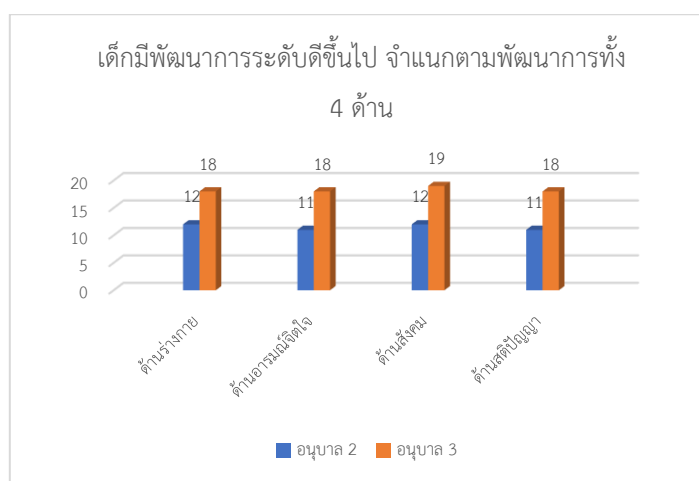
ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	200	
ระดับประถมศึกษา	200	
ระดับมัธยมศึกษา	200	

7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน

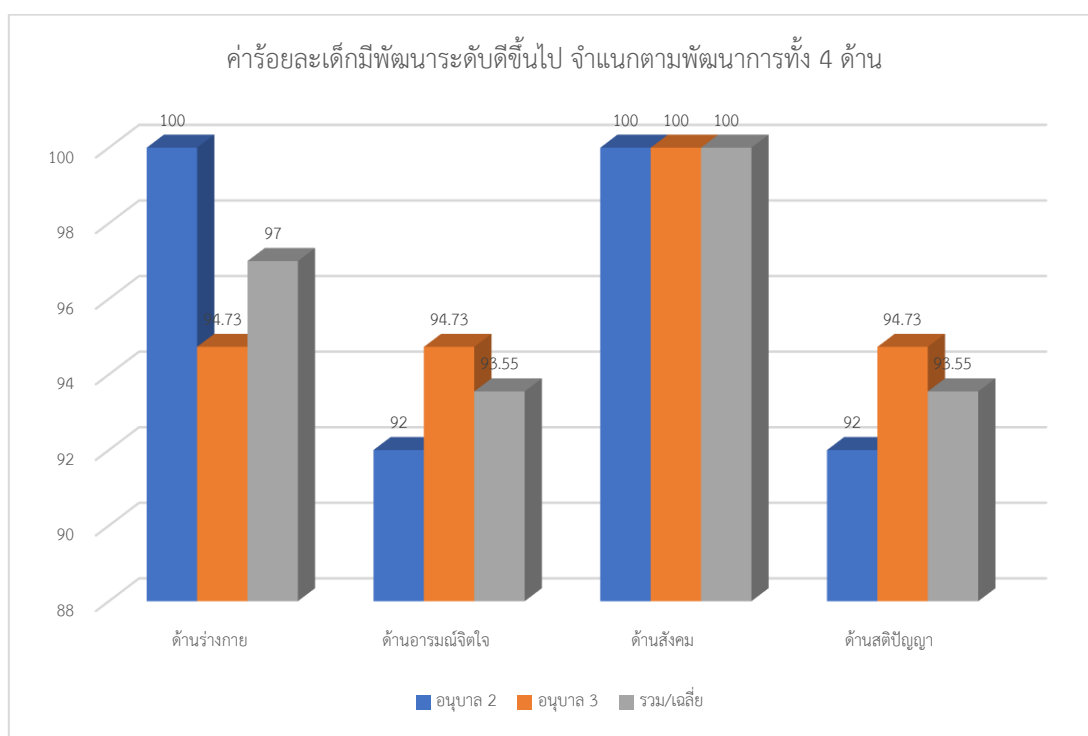
ระดับชั้น	จำนวนเด็ก (คน)	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล 2	12	12	100	11	92	12	100	11	92
อนุบาล 3	19	18	94.73	18	94.73	19	100	18	94.73



ภาพที่ 3 แผนภูมิแท่งแสดงค่าร้อยละผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป
ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก (คน)	ค่าร้อยละเด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน			
		ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์จิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา
อนุบาล 1	-	-	-	-	-
อนุบาล 2	12	100	92	100	92
อนุบาล 3	19	94.73	94.73	100	94.73
รวม/เฉลี่ย	31	97	93.55	100	93.55

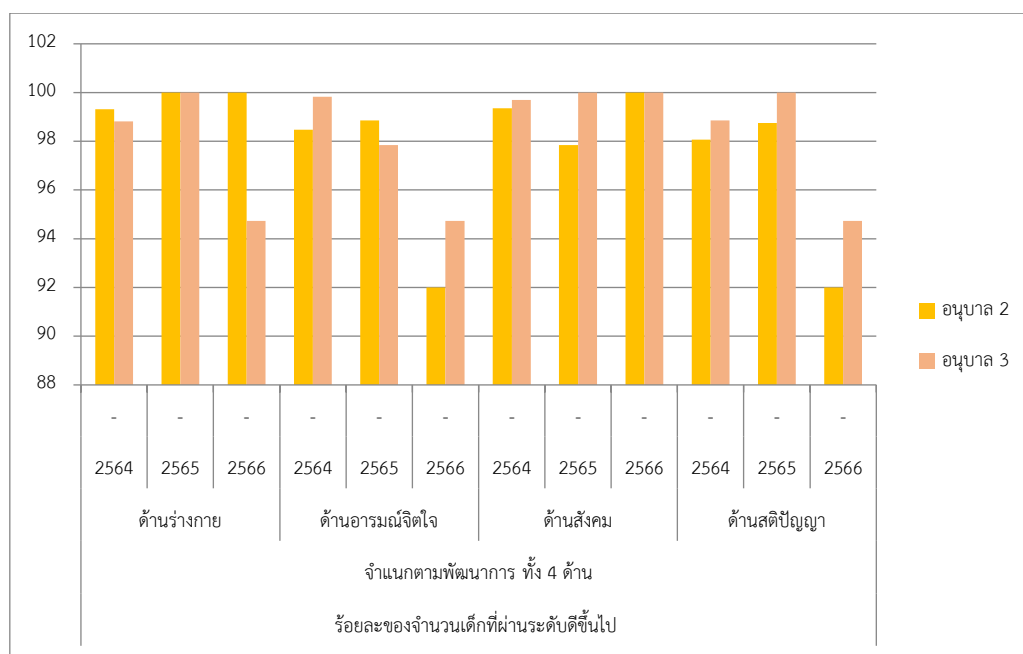


ภาพที่ 4 แผนภูมิแท่งแสดงค่าเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมิน
พัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566

7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง ทั้ง 4 ด้าน

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566
อนุบาล 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล 2	99.32	100	100	98.48	98.85	92	99.35	97.84	100	98.07	98.75	92
อนุบาล 3	98.81	100	94.73	99.83	97.84	94.73	99.70	100	100	98.85	100	94.73



ภาพที่ 5 แผนภูมิแท่งแสดงการเปรียบเทียบร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2564-2566

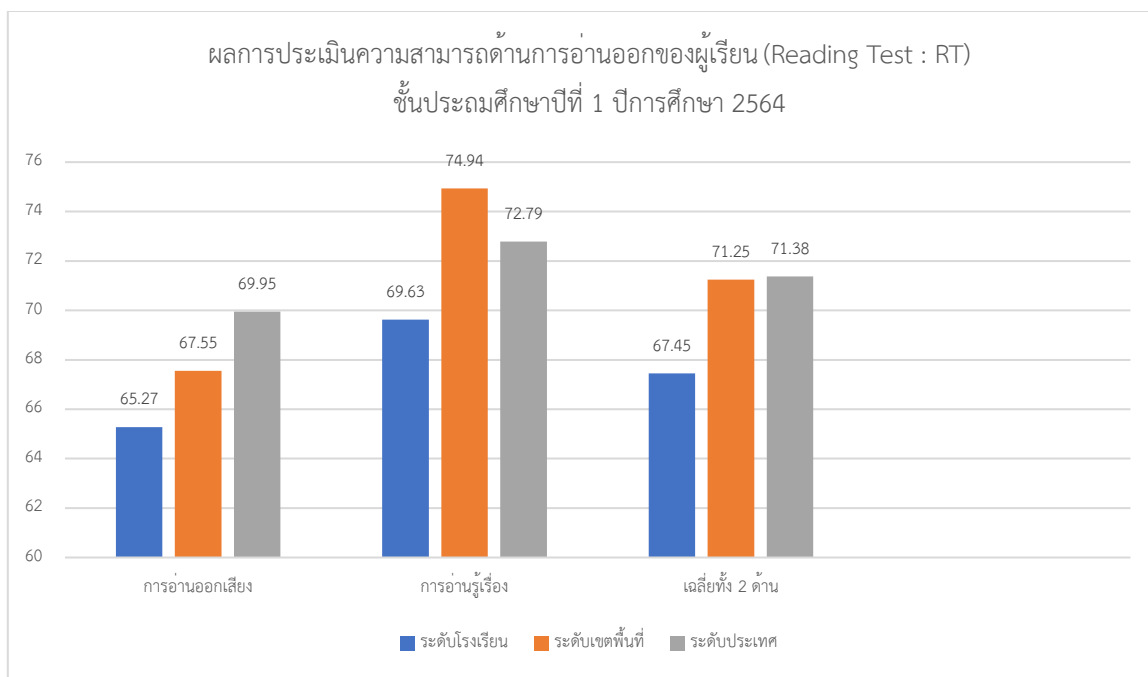
7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 - 2566

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	65.27	69.63	67.45
ระดับเขตพื้นที่	67.55	74.94	71.25
ระดับประเทศ	69.95	72.79	71.38

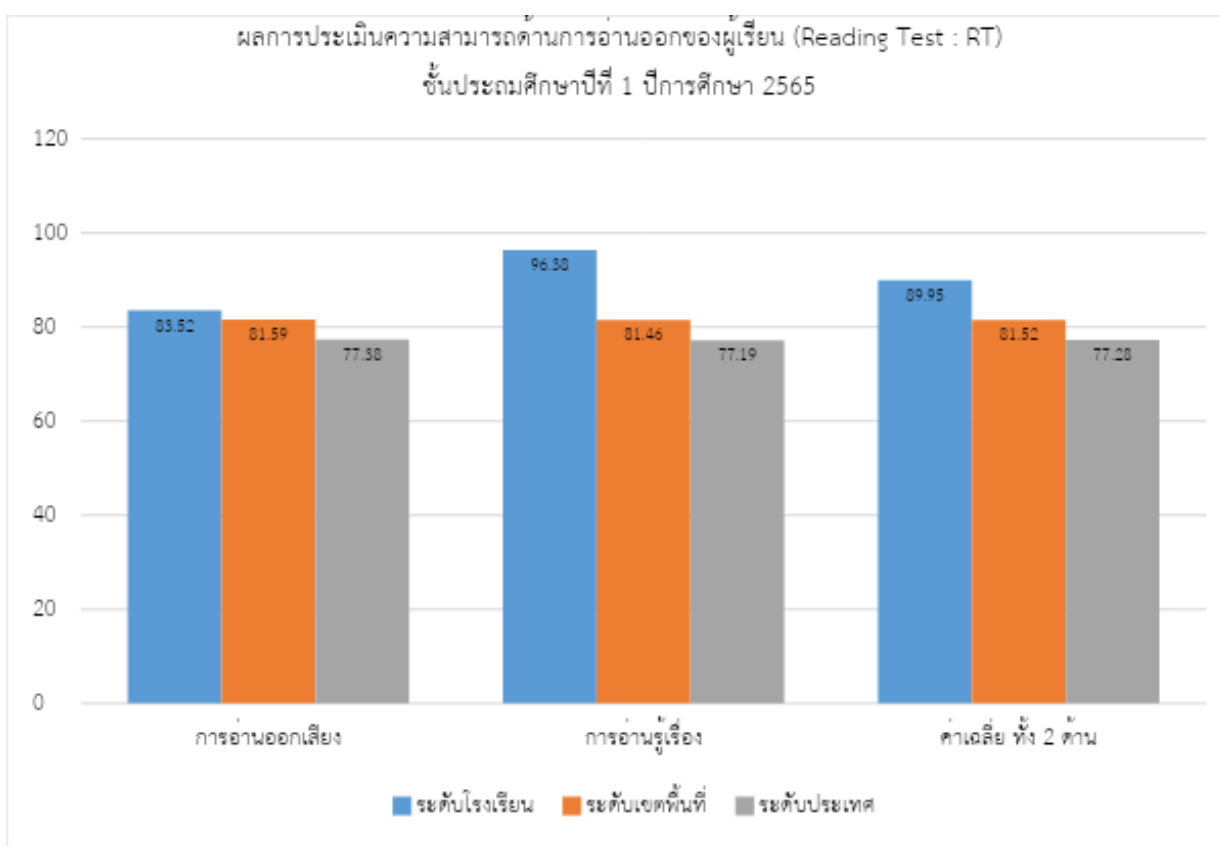


ภาพที่ 6 แผนภูมิแท่งแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

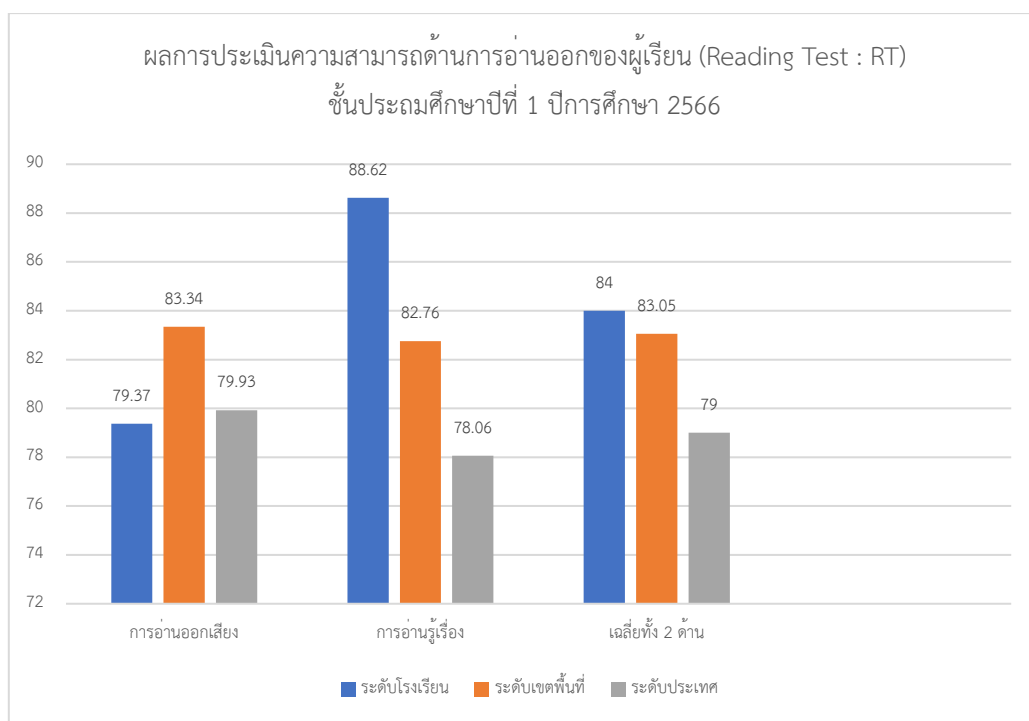
ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	83.52	96.38	89.95
ระดับเขตพื้นที่	81.59	81.46	81.52
ระดับประเทศ	77.38	77.19	77.28



ภาพที่ 7 แผนภูมิแท่งแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	79.37	88.62	84.00
ระดับเขตพื้นที่	83.34	82.76	83.05
ระดับประเทศ	79.93	78.06	79.00

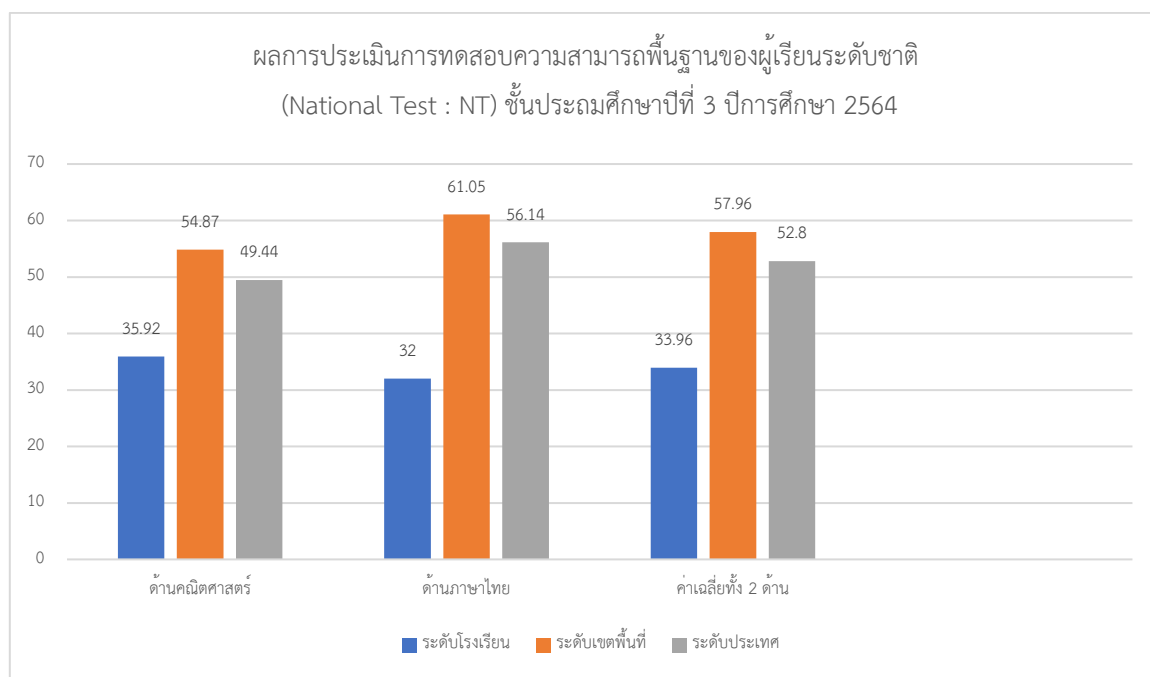


ภาพที่ 8 แผนภูมิแท่งแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 - 2566

ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

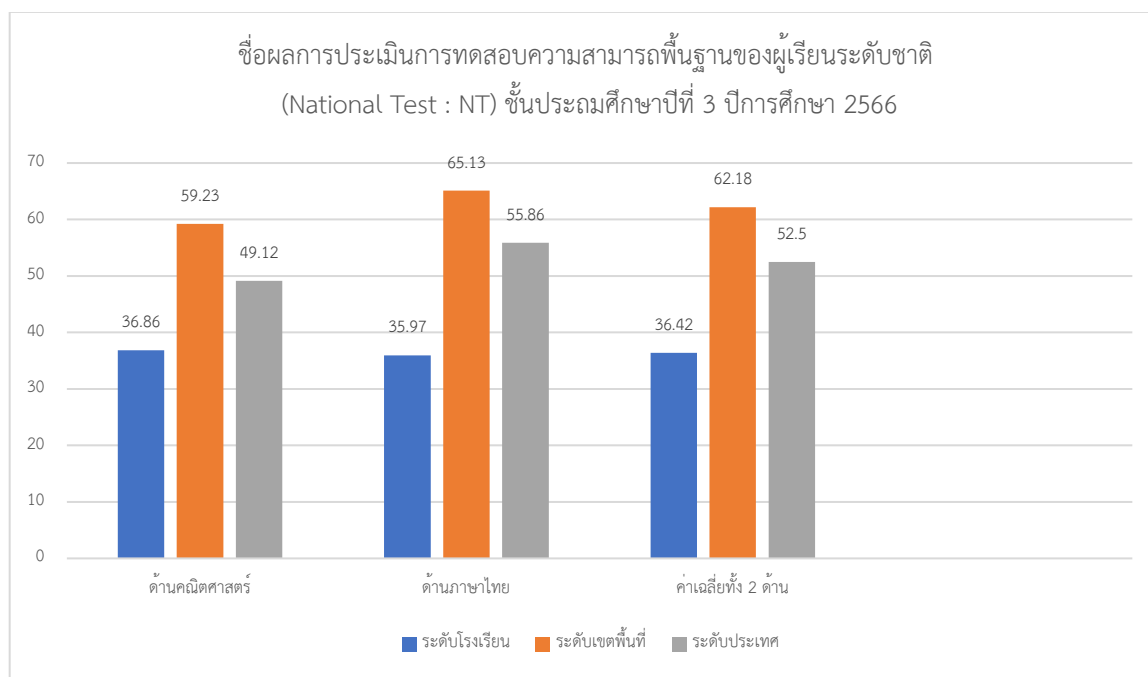
ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	ค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	35.92	32.00	33.96
ระดับเขตพื้นที่	54.87	61.05	57.96
ระดับประเทศ	49.44	56.14	52.80



ภาพที่ 9 แผนภูมิแท่งแสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

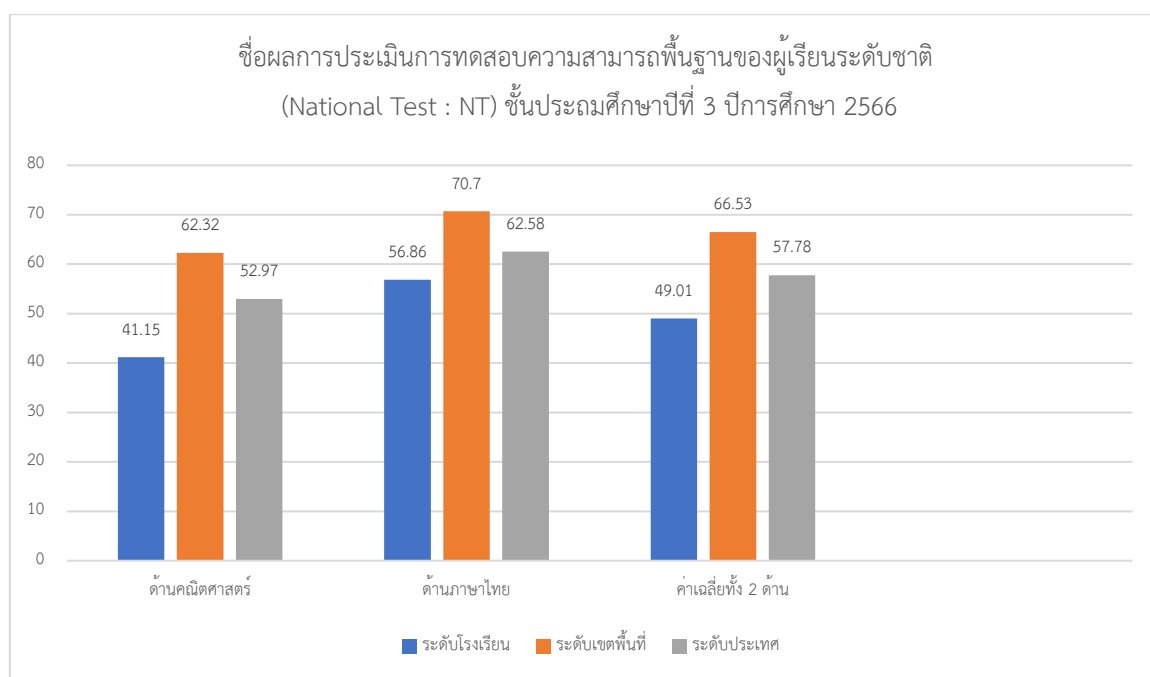
ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	ค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	36.86	35.97	36.42
ระดับเขตพื้นที่	59.23	65.13	62.18
ระดับประเทศ	49.12	55.86	52.50



ภาพที่ 10 แผนภูมิแท่งแสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	ค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	41.15	56.86	49.01
ระดับเขตพื้นที่	62.32	70.70	66.53
ระดับประเทศ	52.97	62.58	57.78



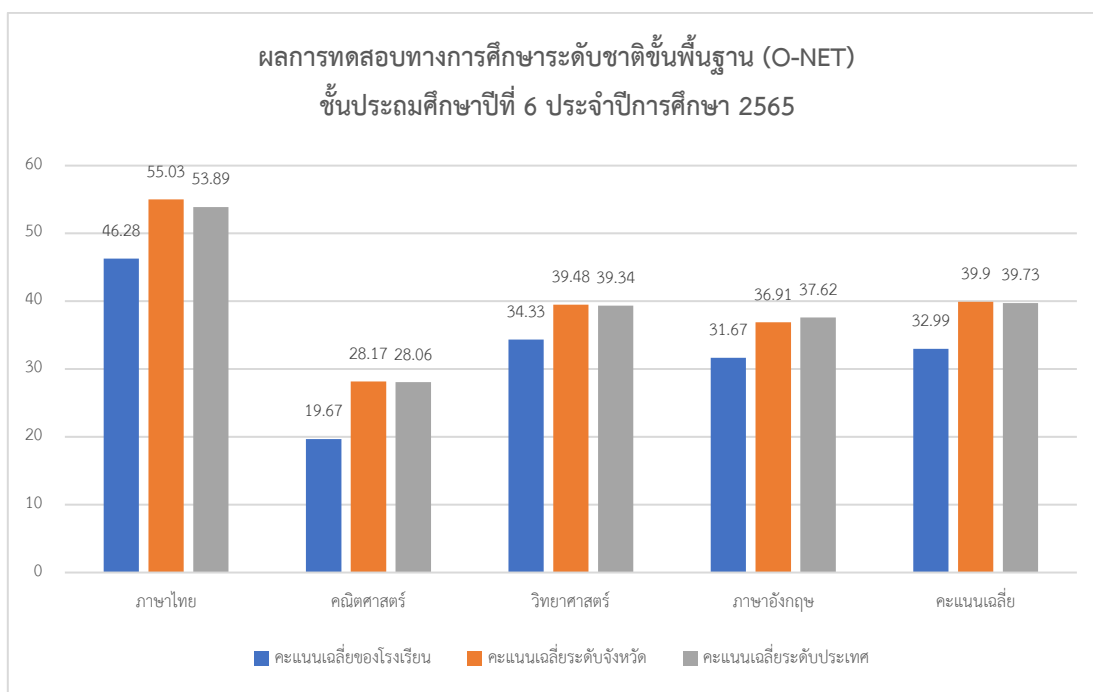
ภาพที่ 11 แผนภูมิแท่งแสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565 - 2566

ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565

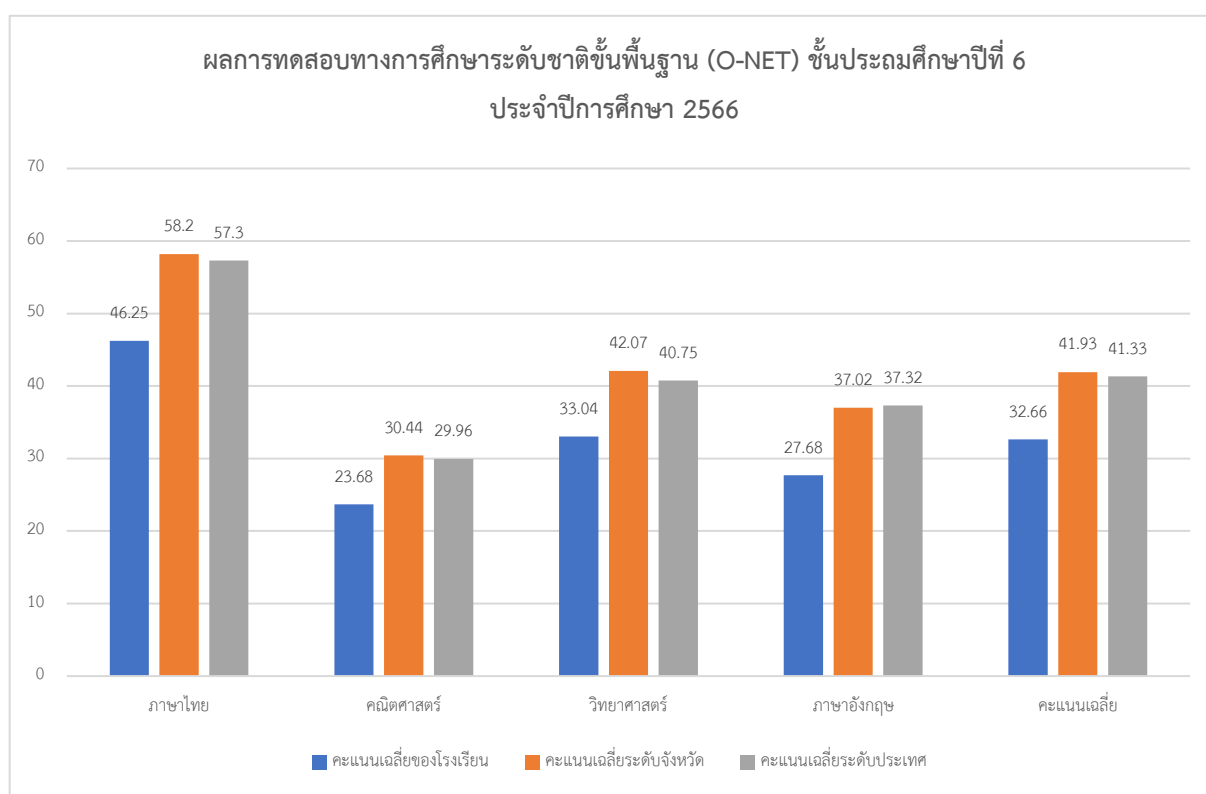
ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	46.28	19.67	34.33	31.67	32.99
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	55.03	28.17	39.48	36.91	39.90
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	53.89	28.06	39.34	37.62	39.73



ภาพที่ 12 แผนภูมิแท่งแสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	46.25	23.68	33.04	27.68	32.66
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	58.20	30.44	42.07	37.02	41.93
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.30	29.96	40.75	37.32	41.33



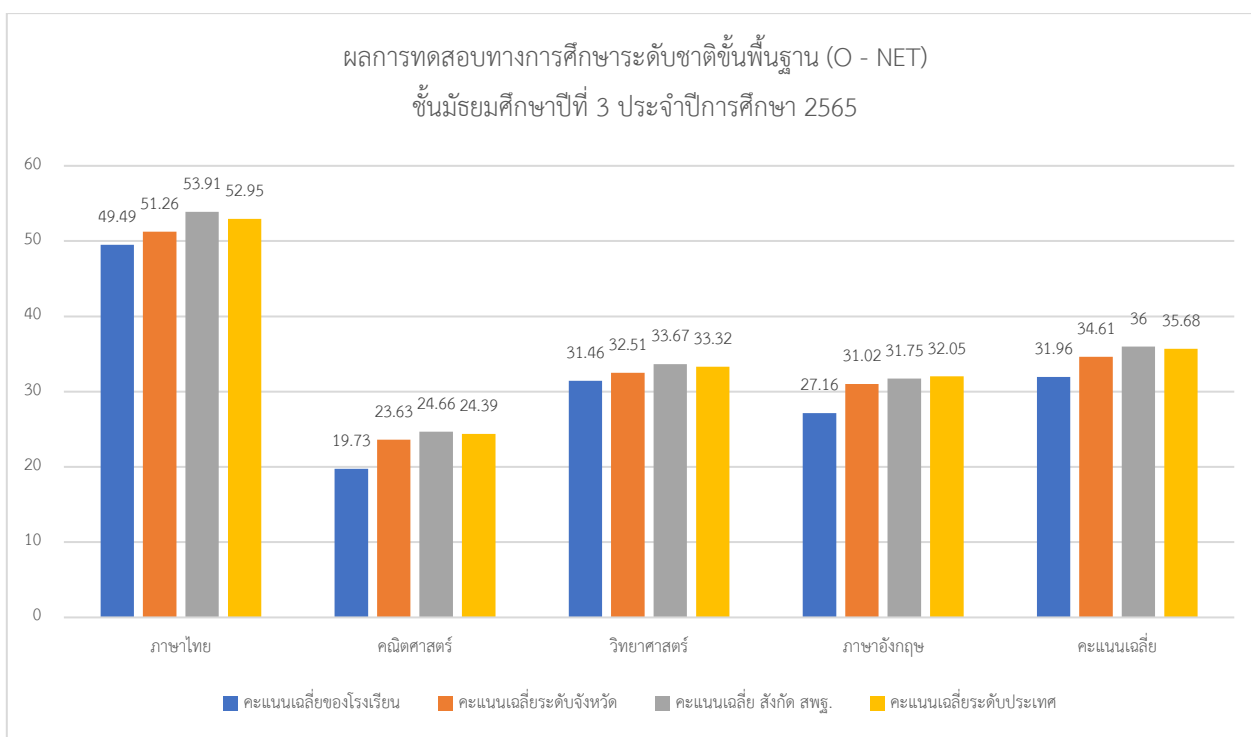
ภาพที่ 13 แผนภูมิแท่งแสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

7.5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ประจำปีการศึกษา 2565 - 2566

ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565

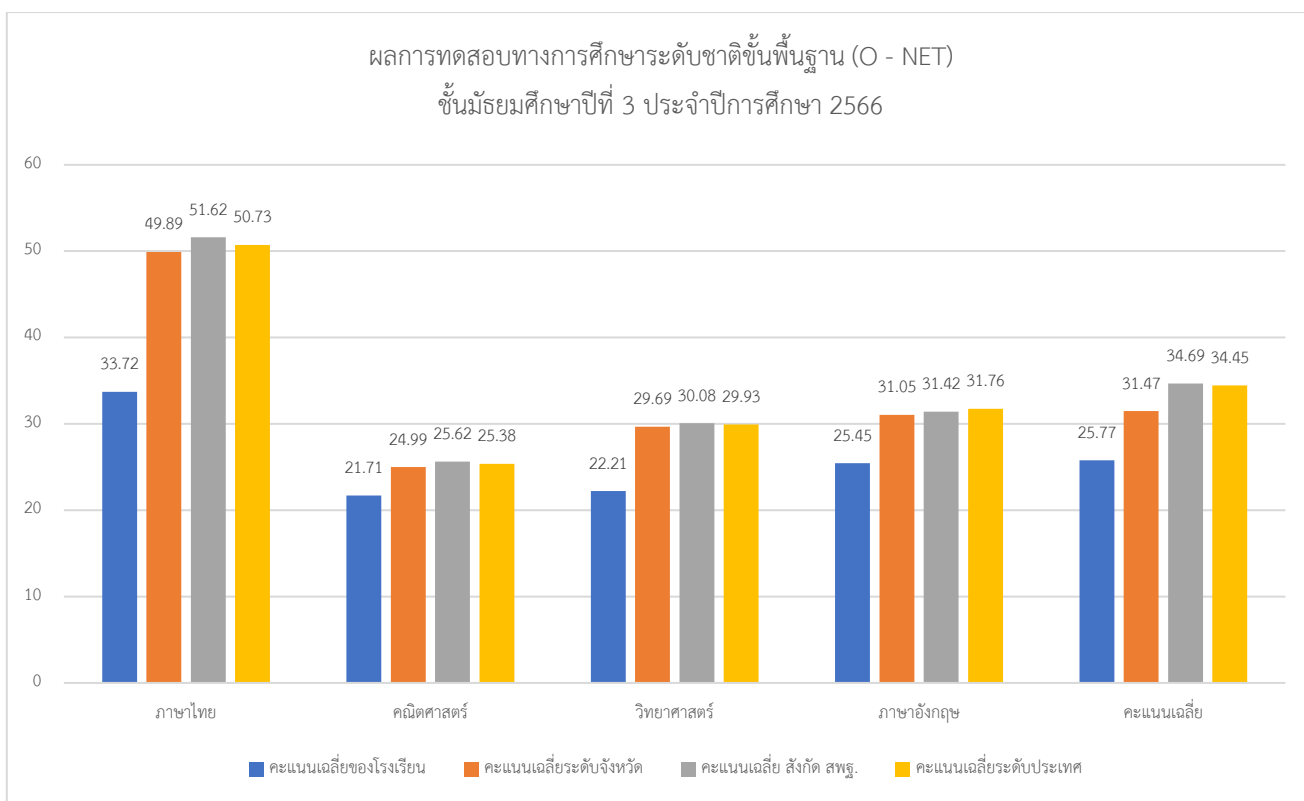
ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	49.49	19.73	31.46	27.16	31.96
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	51.26	23.63	32.51	31.02	34.61
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	53.91	24.66	33.67	31.75	36.00
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	52.95	24.39	33.32	32.05	35.68



ภาพที่ 14 แผนภูมิแท่งแสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	33.72	21.71	22.21	25.45	25.77
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	49.89	24.99	29.69	31.05	31.47
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	51.62	25.62	30.08	31.42	34.69
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	50.73	25.38	29.93	31.76	34.45

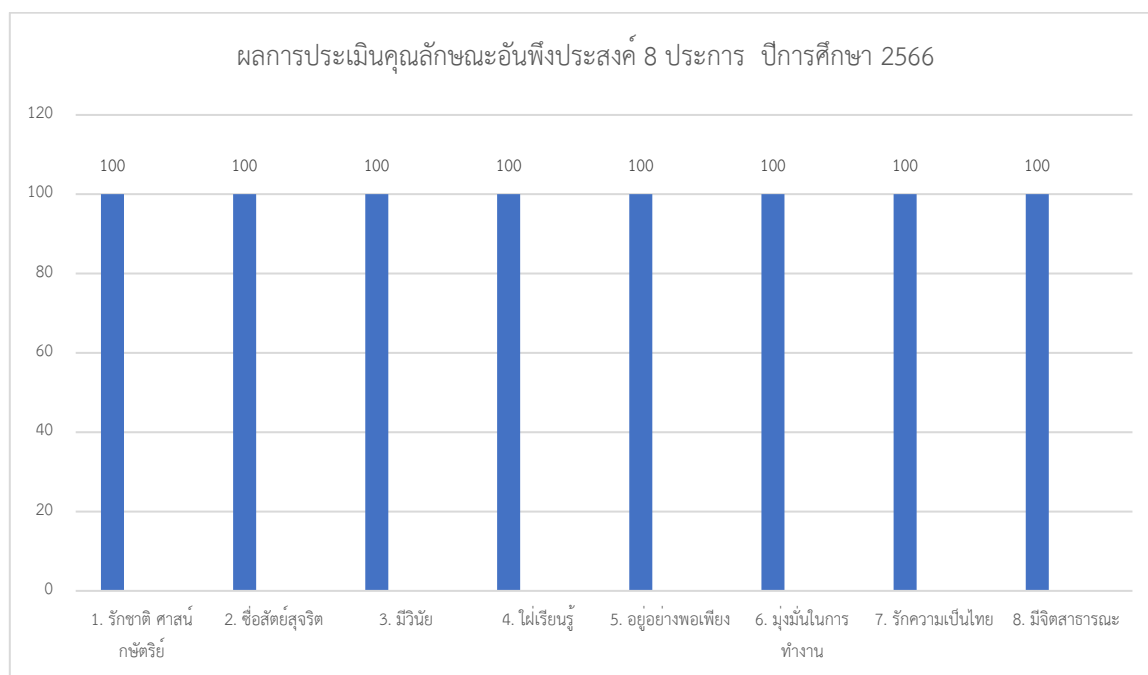


ภาพที่ 15 แผนภูมิแท่งแสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566

7.5.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	147	147	100	-	-
2. ซื่อสัตย์สุจริต	147	147	100	-	-
3. มีวินัย	147	147	100	-	-
4. ใฝ่เรียนรู้	147	147	100	-	-
5. อยู่อย่างพอเพียง	147	147	100	-	-
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	147	147	100	-	-
7. รักความเป็นไทย	147	147	100	-	-
8. มีจิตสาธารณะ	147	147	100	-	-
รวม	147	147	100	-	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			100		



ภาพที่ 16 แผนภูมิแท่งแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนบ้านปากกล้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

7.5.5 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ 21 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น
ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	16	8	50.00	8	50.00	6	37.50	7	43.76
ประถมศึกษาปีที่ 2	19	16	84.21	15	78.94	12	63.16	17	89.48
ประถมศึกษาปีที่ 3	19	17	89.48	14	73.69	11	57.90	11	57.90
ประถมศึกษาปีที่ 4	22	21	95.46	20	90.90	-	-	18	81.81
ประถมศึกษาปีที่ 5	24	16	66.67	18	75.00	-	-	10	41.67
ประถมศึกษาปีที่ 6	14	9	64.29	5	33.33	-	-	5	33.33
มัธยมศึกษาปีที่ 1	10	-	-	0	0	-	-	10	100
มัธยมศึกษาปีที่ 1	10	-	-	3	30.00	-	-	6	60.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	11	-	-	1	9.10	-	-	9	81.81
รวม	145	77	450.11	84	441.23	29	158.56	93	589.76
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			75.02		49.03		52.86		65.52

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านปากกล้วย

โรงเรียนบ้านปากกล้วย ดำเนินการจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดหมายที่กำหนดไว้ในการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยจึงได้กำหนด โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

ตารางที่ 22 แสดงโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านปากกล้วย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุ 3 - 4 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 อายุ 4 - 5 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุ 5 - 6 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และ จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา 2 ปีการศึกษา โดยสามารถปรับให้เข้ากับบริบทของสถานศึกษา	

การจัดเวลาเรียน

โรงเรียนบ้านปากกล้วย กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก 1-3 ปีการศึกษา โดยประมาณ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับอายุของเด็กที่เริ่มเข้าสถานศึกษาหรือสถาบันพัฒนาเด็กปฐมวัย เวลาเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยขึ้นอยู่กับสถานศึกษาแต่ละแห่ง โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 180 วันต่อ 1 ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลาไม่น้อยกว่า 5 ชั่วโมง โดยสามารถปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและสถาบันพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 23 แสดงการกำหนดเวลาเรียนและกิจกรรมการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านปากกล้วย

ภาคเรียนที่	เวลาเรียน (วัน)	หมายเหตุ
1	100	
2	100	
รวม	200	
กิจกรรม		เวลาเรียน(นาที/วัน)
1. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ		20
2. กิจกรรมสร้างสรรค์		30
3. กิจกรรมเสรี		30
4. กิจกรรมกลางแจ้ง		45
5. กิจกรรมเสริมประสบการณ์		15
6. เกมการศึกษา		20
กิจกรรม		เวลาเรียน(นาที/วัน)
7. ทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน		
- ตรวจสอบสภาพ ไปห้องน้ำ		10
- ล้างมือ ล้างเท้า		10
- รับประทานอาหาร		50
- นอนพักผ่อน		150
- เก็บที่นอน ล้างหน้า แปรงฟัน		10
รวม		6 ชั่วโมง / วัน

8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านปากกล้วย กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

ตารางที่ 24 แสดงโครงสร้างเวลาเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านปากกล้วย

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6	ม. 1	ม. 2	ม. 3
●กลุ่มสาระการเรียนรู้									
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160	120	120	120
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160	120	120	120
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40	40	40	80	80	80	120	120	120
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
ศิลปะ	40	40	40	40	40	40	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
การทำงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	160	160	160	120	120	120	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840	880 (22นก.)	880 (22นก.)	880 (22นก.)
●รายวิชาเพิ่มเติม									
ภาษาไทยเพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	40	40	40
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	40	40	40
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	40	40	40
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40	40	40	40
คอมพิวเตอร์	-	-	-	-	-	-	40	40	40
●กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120								
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่เกิน 1,000 ชั่วโมง / ปี						ไม่เกิน 1,200 ชั่วโมง/ปี		

- กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เน้นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ ในระดับชั้น ป.1-ป.3

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

- 9.1 อาคารเรียน สปช. 105/29 3 หลัง
- 9.2 อาคารเรียนหลังเตี้ย 1 หลัง
- 9.3 อาคารเอนกประสงค์ 1 หลัง
- 9.4 ห้องส้วม 5 หลัง
- 9.5 ศาลา 2 หลัง
- 9.6 สนามฟุตบอล 1 สนาม
- 9.7 บ่อน้ำเลี้ยงปลา 1 บ่อ
- 9.8 อาคารเรียนพละ 1 หลัง
- 9.9 อาคารอีสานเขียว 1 หลัง

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

- 10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน
 - 10.1.1 ห้องสมุด
 - 10.1.2 ห้องคอมพิวเตอร์
 - 10.1.3 ห้องวิทยาศาสตร์
 - 10.1.4 ห้องคณิตศาสตร์
 - 10.1.5 ห้องภาษาอังกฤษ
 - 10.1.6 ห้องครัว
 - 10.1.7 แปลงเกษตร
 - 10.1.8 ร้านค้าสหกรณ์โรงเรียนบ้านปากกล้วย

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

- 10.2.1 นายเป็น ตราทิพย์ ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านการจักสาน มวยนิ่งข้าวเหนียว
- 10.2.2 นางสมพาน แก้วกัลยา ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านการนวดแผนไทย
- 10.2.3 นางคำกอง จุลกลาง ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านการการสานหวดและการฝึกปฏิบัติ
การทำข้าวต้มมัดและขนมเทียน
- 10.2.4 นางจันทร์ คานท้าว ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านการทำไม้กวาดทางมะพร้าว
การทำขันหมากเบ็ง
- 10.2.5 นางอุบล แสงขาว ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านการทำบายศรีและขันหมากเบ็ง
- 10.2.6 นายเล็ก พุทธาเวียง ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านการทำเป็ดไม้น้ำ

- 10.2.7 นางไฉจิรัตน์ มุงคุณ โรงเพาะเห็ดนางฟ้าและเห็ดขอนขาว
- 10.2.8 นางสาวนิตยา คำภาษี โรงเลี้ยงจิ้งหรีด
- 10.2.9 นายคุณ หลวงบำรุง ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านการจักสานทุกชนิด
- 10.2.10 นางดวงใจ เวียงทอง ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านการเย็บเสื้อผ้าด้วยจักร

อุตสาหกรรม

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านปากกล้วยได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 25 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

จากตารางที่ 25 พบว่า การประเมินตนเองของโรงเรียนบ้านปากกล้วย มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 จุดเน้น คือ เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เหมาะสมตามวัยโดยเน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านปากกล้วยมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพของเด็กด้วยวิธีการ กิจกรรม โครงการตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2566 อย่างหลากหลายเพื่อส่งเสริมให้เด็กทุกคนมีพัฒนาการที่สมบูรณ์ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาโดยสถานศึกษาได้กำหนดเป้าหมาย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ตามจุดเน้นที่สถานศึกษากำหนด คือ เด็กมีคุณภาพร้อยละ 90 มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย พัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ พัฒนาการทางด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม พัฒนาการ ด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ในรูปแบบตัวเลข คำร้อยละ ตาราง กราฟ แผนภาพ หรือ ความเรียง

1.3 วิธีการดำเนินงาน

1.3.1 การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้มีพัฒนาการ กล้ามเนื้อเล็กและกล้ามเนื้อใหญ่ให้แข็งแรงด้วยการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เช่น การเดินท่าทาง ประกอบเพลง เคลื่อนไหวตามคำสั่ง ตามคำบรรยาย กิจกรรมสร้างสรรค์ เช่น การตัดกระดาษตามแนว เส้นตรงและโค้ง การเขียนรูปเป็นสี่เหลี่ยม สามเหลี่ยม การฉีกตัดปะกระดาษ กิจกรรมกลางแจ้ง การโยนและรับลูกบอล ส่งเสริมให้เด็กมีร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียน จัดให้เด็กได้รับประทานอาหารกลางวันครบ 5 หมู่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงทุกเดือน เพื่อบันทึกการเจริญเติบโตตามวัย ตรวจสอบสุขภาพเด็ก เช่น ตรวจเล็บ ตรวจฟัน ตรวจผม ตรวจเครื่องแต่งกาย และมีการจดบันทึกในสมุดตรวจสุขภาพ โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กรู้จักเห็นความสำคัญของการดูแลสุขภาพร่างกายอย่างง่ายเหมาะสมตามวัย โดยการให้เด็กแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร

1.3.2 การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กๆ ได้เรียนรู้ อย่างสนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ ส่งเสริมให้เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมกับรุ่นพี่ ส่งผลให้เด็กมีความรักที่ดีระหว่างรุ่นพี่รุ่นน้อง เช่น กิจกรรมลูกเสือน้อย กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ การเต้นประกอบ เพลง เคลื่อนไหวตามจังหวะเคาะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง เกมการศึกษา กิจกรรมที่หลากหลายทั้งรายกลุ่ม รายบุคคล จากการจัดกิจกรรมเหล่านี้ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการที่ดี ร่าเริง แจ่มใส มีความสุข มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิดกล้าแสดงออกมากขึ้น เมื่อมีการกระทบกระทั่งกัน เด็กก็สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ รู้จักการให้อภัยซึ่งกันและกันโดยการกล่าวขอโทษ และยื่นมือก้อยมาจับกัน ทำให้เด็กสามารถอยู่ร่วมกันและเล่นร่วมกับเพื่อนได้ดี

1.3.3 การส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กทุกคนสามารถช่วยเหลือตนเองใน การทำกิจวัตรประจำวันได้ การใช้ห้องน้ำห้องส้วม การล้างมือหลังการใช้ห้องน้ำห้องส้วม การล้าง มือก่อนรับประทานอาหาร

อาหารและล้างมือหลังทำกิจกรรมต่างๆ รับประทานอาหารได้ด้วยตนเอง การล้างภาชนะอาหาร ช้อนส้อม จัดเก็บของด้วยตนเอง ก่อนและหลังรับประทานอาหาร ก่อนนอนและหลัง ตื่นนอน เด็กทุกคนสามารถปูที่นอนและเก็บที่นอนของตัวเองได้ มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งใน และนอกห้องเรียน ทุกวันเด็กจะนำขยะที่อยู่ในถังขยะหน้าห้องไปทิ้งที่โรงเก็บขยะ และนำถังขยะกลับมาล้าง ให้สะอาด เด็กสามารถปฏิบัติตามมารยาทไทยหรือตามศาสนาที่ตนนับถือได้ เช่น การไหว้ การกล่าวทักทาย การกล่าวขอบคุณ รู้จักช่วยเหลือตนเองและเพื่อนได้ตามวัย แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ของตน และของส่วนรวม รู้จักการให้อภัยเมื่อมีการทะเลาะกันด้วยการยืนนิ้วก้อยจับกันแล้วพูดว่าขอโทษได้ด้วยตนเอง โดยที่ ครูไม่ต้องชี้แนะอยู่บ่อยครั้ง รู้จักอดทน รอคอย เสียสละ ส่งผลให้เด็กอนุบาลทุกคนอยู่ร่วมกันได้ในสังคมอย่างมีความสุข

1.3.4 การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา มีทักษะการ คิดพื้นฐาน เช่น ทักษะการสังเกต ทักษะการเรียงลำดับ ทักษะการเปรียบเทียบ ทักษะการจำแนก และทักษะการนับ โดยการเรียนรู้จากประสบการณ์ หรือการเรียนรู้ลงมือปฏิบัติจริง และให้เด็กได้รับ ประสบการณ์แล้วกระตุ้นให้สะท้อนสิ่งต่าง ๆ ที่ได้จากประสบการณ์ออกมาเพื่อพัฒนาทักษะใหม่ๆ เช่น กิจกรรมศึกษาคำศัพท์จากบัตรคำ โดยให้เด็กได้ฝึกอ่านคำต่าง ๆ และแต่งประโยคจากบัตรคำ ทำให้เด็กรู้จักคำและความหมายมากขึ้น และสามารถสนทนากับเพื่อนและครู บอกความต้องการของตนเองได้ สามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้มากขึ้น เล่าผลงานของตนเองได้มากขึ้น เล่าเรื่องราวได้มากขึ้น ใช้วิธีการเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ส่งเสริมให้เด็กได้ปฏิบัติการทดลอง และเปิดโอกาสให้เด็กลงมือกระทำจริงด้วยตัวเองและเป็นกิจกรรมที่เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ได้สังเกต ทดลอง และได้พูดคุยเล่าเรื่องในสิ่งที่ตนเองสนใจ สงสัย กิจกรรมการทดลองใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์เป็นการพัฒนาด้านสติปัญญาทำให้เด็กเกิดการสังเกต การเปรียบเทียบ และการรู้จักการใช้คำถาม ผลการดำเนินงาน จากการดำเนินการดังกล่าว ส่งผลให้เด็กทุกคนมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย

1.4 ผลการดำเนินงาน

เด็กทุกคนมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย พัฒนาการทางด้านร่างกาย เด็กทุกคนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย เด็กทุกคนสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว มีการทรงตัวได้ดี สามารถช่วยเหลือตนเองและเพื่อนในการทำกิจวัตรประจำวันได้ดี ดูแลรักษาสุขอนามัยได้ด้วยตนเอง เช่น การล้างมือ ล้างภาชนะในการรับประทานอาหาร กิจกรรม แปร่งฟัน มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเอง ร้อยละ 97 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ มีสุขภาพจิตดี ร่าเริงแจ่มใส ร่วมกิจกรรมกับเพื่อนได้ รู้จักการให้อภัย ร้อยละ 93.55 มีพัฒนาการด้านสังคม เด็กรู้จักรับผิดชอบหน้าที่ ในกิจกรรมการสร้างวินัยและความรับผิดชอบต่อตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ร้อยละ 100 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา เด็กทุกคนรู้จักแก้ปัญหาในเรื่องง่ายๆได้ด้วยตนเอง สื่อสารได้ มีทักษะ การคิดพื้นฐาน ร้อยละ 93.55

สรุปผล ได้ดังนี้

ตารางที่ 26 แสดงผลการประเมินด้านคุณภาพของเด็กตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

มาตรฐานที่/ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
1. คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	เกินเป้าหมาย
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ 90 (ดีเลิศ)	ร้อยละ 97 (ยอดเยี่ยม)	เกินเป้าหมาย
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์	ร้อยละ 90 (ดีเลิศ)	ร้อยละ 93.55 (ยอดเยี่ยม)	เกินเป้าหมาย
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ 90 (ดีเลิศ)	ร้อยละ 100 (ยอดเยี่ยม)	เกินเป้าหมาย
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 90 (ดีเลิศ)	ร้อยละ 93.55 (ยอดเยี่ยม)	เกินเป้าหมาย

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

- ด้านร่างกาย เด็กเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี น้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์เป็นไปตามกรมอนามัย
- ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีสุขภาพจิตดีมีความสุข และกล้าแสดงออก
- ด้านสังคม เด็กปรับตัวเข้ากับเพื่อนได้มีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ เด็กปฏิบัติตนด้านวัฒนธรรมและประเพณีที่ดีงาม
- ด้านสติปัญญา เด็กสามารถคิดและแก้ไขปัญหาต่างๆได้ด้วยตนเอง และมีการสื่อสารได้ดี

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรมี Best Practice เพื่อใช้พัฒนาคุณภาพของเด็กสำหรับการศึกษาปฐมวัย

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนควรส่งเสริมด้านการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารตามวัยของเด็กได้อย่างเหมาะสม

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านปากกล้วยมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ ให้ระบุข้อความหรือข้อมูล ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด จัดทำ รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จัดทำจดหมายข่าว โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา กลุ่มไลน์ จุลสาร แผ่นพับ หรือสมุดรายงานผลพัฒนาการ ของเด็ก ฯลฯ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี การศึกษา

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1.7.1 แผนการจัดประสบการณ์ศึกษาปฐมวัย
- 1.7.2 แบบประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน
- 1.7.3 แบบฝึก ใบงาน/ใบกิจกรรม
- 1.7.4 โครงการส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการสำหรับเด็กปฐมวัย
- 1.7.5 โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- 1.7.6 โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- 1.7.7 โครงการแข่งขันกีฬาต้านยาเสพติด
- 1.7.8 โครงการอาหารกลางวัน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ มีกระบวนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

2.2 แผนการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านปากกล้วยมีการกำหนดเป้าหมายตามมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการไว้ในระดับ ดี มีการกำหนด วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการ ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เหมาะสมกับวัย เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการเล่น ช่วยเหลือตนเอง ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สอดคล้องกับสภาพสังคม ความต้องการ พัฒนาของสถานศึกษา นโยบาย การปฏิรูปการศึกษา ตามความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาเด็กทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานการศึกษา สถานศึกษาดำเนินการได้เด่นชัด มีร่องรอยหลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้ และทุกโครงการ กิจกรรม ในสถานศึกษามีส่วนร่วมและพึงพอใจต่อผลการดำเนินงาน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานเกิด ประโยชน์เป็นแบบอย่างและสร้างคุณค่าแก่สถานศึกษาและหรือชุมชนรอบสถานศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

2.3 วิธีการดำเนินงาน

ผู้บริหารพัฒนาตนเองโดยศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย มีการจัดครูที่จบการศึกษาด้านปฐมวัยโดยตรงรับผิดชอบเด็กปฐมวัย มีการสนับสนุนให้ครูระดับปฐมวัยเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้สะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย มีสื่อและมุมเสริมประสบการณ์ต่างๆ เหมาะสมกับวัยของเด็ก มีการจัดสภาพแวดล้อมนอกห้องเรียนให้มีความปลอดภัยสนับสนุนให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน และผู้ปกครองให้ความร่วมมือสนับสนุน ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน จัดให้ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพเพื่อให้เป็นครูมืออาชีพ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่ม บริหารงานด้วยหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคคลากรให้แนวทางมีประสิทธิภาพโดยการแนะนำให้คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่ในการจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา ทำให้เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชน พึงพอใจผลการบริหารการศึกษา ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมในด้านต่างๆ จากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่นตามความสนใจ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนต่อไป มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการติดตั้งอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและติดตั้งทีวีทุกห้องเรียนเพื่อให้ครูสามารถใช้สื่อออนไลน์ได้สะดวกขึ้น

2.4 ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 ประกาศใช้ในปีการศึกษา 2561 เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอเหมาะสมกับชั้นเรียน ซึ่งครูผู้สอนจบวิชาเอกการศึกษาปฐมวัยโดยตรง ครูได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย มีสภาพแวดล้อมทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก และมีความปลอดภัย ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ให้เหมาะสมกับสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ชี้แนะระหว่างปฏิบัติที่ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานขอสถานศึกษา มีรายงานผลการปฏิบัติงาน โดยเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม นำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย และจัดส่งรายงานประเมินตนเองให้กับต้นสังกัดต่อไป

สรุปผลได้ดังนี้

ตารางที่ 27 แสดงผลการประเมินกระบวนการบริหารและการจัดการระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่/ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
2. กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี	ดีเลิศ	เกินเป้าหมาย
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดี	ดีเลิศ	เกินเป้าหมาย
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดี	ดีเลิศ	เกินเป้าหมาย
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดี	ดีเลิศ	เกินเป้าหมาย
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดี	ดีเลิศ	เกินเป้าหมาย
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและ สื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดี	ดีเลิศ	เกินเป้าหมาย
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดี	ดีเลิศ	เกินเป้าหมาย

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยเหมาะสมสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน สะอาด เป็นระเบียบและมีความปลอดภัยสำหรับเด็ก

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ผู้บริหารสนับสนุนการอบรมพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง มีกระบวนการนิเทศ กำกับติดตาม ของโรงเรียนให้ต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

ผู้บริหารส่งเสริมการจัดกิจกรรมโครงการที่จะนำไปพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการบริหารและการจัดการ เช่น โครงการวิชาการเด็กปฐมวัย โครงการเตรียมความพร้อมสำหรับเด็กปฐมวัย โครงการแสดงผลงานเด็กปฐมวัย โครงการกีฬาสัมพันธ์ระหว่างครูและผู้ปกครอง

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านปากกล้วยมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ ให้ระบุข้อความ หรือข้อมูล ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด จัดทำ รายงานผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จัดทำจดหมายข่าว โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา กลุ่มไลน์ วารสารโรงเรียน แผ่นพับ

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 2.7.1 แผนปฏิบัติการประจำปี
- 2.7.2 แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
- 2.7.3 รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- 2.7.4 บันทึกการประชุมของโรงเรียน
- 2.7.5 ป้าย แผนภูมิโครงสร้างการบริหาร
- 2.7.6 อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สภาพแวดล้อม
- 2.7.7 หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
- 2.7.8 รายงานโครงการ/กิจกรรม
- 2.7.9 เกียรติบัตร/ภาพถ่าย

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ ครูมีการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านปากกล้วยมีการกำหนดเป้าหมายตามมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญไว้ในระดับ ดี ส่งเสริมให้ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญสอดคล้องกับตัวชี้วัด สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา จัดทำบันทึกการใช้สื่อประกอบแผนการจัดประสบการณ์ การบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์และมีเครื่องมือสำหรับประเมินหลังการจัดประสบการณ์

3.3 วิธีการดำเนินงาน

ครูมีการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่หลากหลายเหมาะสมตามวัย ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้ครบทุกด้าน เด็กได้เลือกเล่นและเรียนรู้ ลงมือปฏิบัติ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เน้นให้เด็กได้รับประสบการณ์จริงจากกิจกรรมในห้องเรียน เช่น กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมศึกษา และกิจกรรมนอกห้องเรียน เช่น กิจกรรมทำความสะอาดเขตรับผิดชอบ กิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่ ได้แก่ วัด ชุมชน หมู่บ้าน สถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญในอำเภอกุมภวาปี ครูมีการประเมินผลพัฒนาการของเด็กโดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การวัดจากการปฏิบัติ การตรวจผลงาน การสนทนา แบบทดสอบสำหรับเด็ก ครูได้รับการนิเทศ ติดตามประเมินผลการจัดประสบการณ์ของครู เมื่อมีการประเมิน นิเทศ ครูแล้วนำผลการนิเทศไปพัฒนาครูให้ครอบคลุมในประเด็นการนิเทศภายใน หากจุดเด่น จุดด้อย และจุดที่ควรพัฒนาปรับปรุง ให้เกิดขึ้นกับครูทุกคน

3.4 ผลการดำเนินงาน

ครูสามารถจัดประสบการณ์สำหรับเด็กได้อย่างเหมาะสมตามวัย สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง กระบวนการเรียนรู้ผ่านการเล่น และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีที่หลากหลาย ครูมีความรู้ มีทักษะ มีความมุ่งมั่น ตั้งใจ ในการจัดประสบการณ์ สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการ พัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย ครูใช้กระบวนการ PLC วิเคราะห์สาเหตุของปัญหาแล้วนำมาแก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการที่สามารถนำไปจัดประสบการณ์ให้บรรลุเป้าหมายของโรงเรียน การสะท้อนความคิดกับผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาการจัดประสบการณ์และนำมาใช้ในการพัฒนาตนเองและเด็ก

สรุปได้ดังนี้

ตารางที่ 28 แสดงผลการประเมินการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่/ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
3. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี	ดีเลิศ	เกินเป้าหมาย
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดี	ดีเลิศ	เกินเป้าหมาย
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดี	ดีเลิศ	เกินเป้าหมาย
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดี	ดีเลิศ	เกินเป้าหมาย
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก	ดี	ดีเลิศ	เกินเป้าหมาย

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูจบการศึกษาระดับปฐมวัยโดยตรง มีประสบการณ์การสอนมากกว่า 10 ปี ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ครูผู้สอนควรมีรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับเด็ก มีการจัดหาสื่อรูปแบบใหม่ๆ และหลากหลายอยู่เสมอ

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

นำผลประเมินพัฒนาการเด็กมาวิเคราะห์เพื่อนำมาวางแผนในการพัฒนาและดำเนินการตามแผนปรับปรุงการจัดประสบการณ์ในการพัฒนาเด็กด้วย วิธีการที่หลากหลาย และให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านปากกล้วยมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ จัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จัดทำจดหมายข่าว โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา กลุ่มไลน์ วารสารโรงเรียน แผ่นพับ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี การศึกษารับทราบ

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 3.7.1 รูปแบบการจัดกิจกรรม 6 กิจกรรม
- 3.7.2 แผนการจัดประสบการณ์ ระดับปฐมวัย
- 3.7.3 แบบประเมินพัฒนาการของเด็ก
- 3.7.4 โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน
- 3.7.5 โครงการจัดซื้อ จัดหาวัสดุสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน
- 3.7.6 โครงการผลิตสื่อการเรียนการสอน

1.1 2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น คือ ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านปากกล้วยวางแผนการดำเนินการให้ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนดโดยยึดหลักตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านปากกล้วยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนดโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบมีส่วนร่วม แบบใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์และเขียน โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และกระบวนการคำนวณ และจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางด้านการคิดของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานตามระดับชั้น มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ส่งเสริมงานด้านอาชีพ เช่น การถนอมอาหาร การปลูกพืชผักสวนครัวรั้วกินได้ การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงปรารถนาให้กับผู้เรียน ฐานที่รับผิดชอบด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมทำความสะอาดเขตรับผิดชอบ กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมแปร่งฟัน กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระประจำวันศุกร์ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมการแข่งขันกีฬาสีด้านยาเสพติด โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงาน โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ โครงทัศน์ศึกษานอกสถานที่ กิจกรรมเทศกาลตรุษไทยอำเภอกุฉินารายณ์

1.4 ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 83.83 อยู่ในระดับ ดีเลิศ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่าน ร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ดีเลิศ

สรุปได้ดังนี้

ตารางที่ 29 แสดงผลการประเมินด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่/ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
1. ด้านคุณภาพผู้เรียน	ดี	ดีเลิศ	เกินเป้าหมาย
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี	ดีเลิศ	เกินเป้าหมาย
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดี	ดีเลิศ	เกินเป้าหมาย
2. มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี	ดีเลิศ	เกินเป้าหมาย
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี	ดีเลิศ	เกินเป้าหมาย
4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดี	ดีเลิศ	เกินเป้าหมาย
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี	ดีเลิศ	เกินเป้าหมาย
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดี	ดีเลิศ	เกินเป้าหมาย
1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี	ดีเลิศ	เกินเป้าหมาย
1. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	ดี	ดีเลิศ	เกินเป้าหมาย
2. มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดี	ดีเลิศ	เกินเป้าหมาย
3. ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดี	ดีเลิศ	เกินเป้าหมาย
4. มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดี	ดีเลิศ	เกินเป้าหมาย

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
2. ผู้เรียนอ่านออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสาร ได้ทุกคน
3. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยมีการร่วมกิจกรรมตามประเพณีวันสำคัญของท้องถิ่น ยึดมั่นการปกครองอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
4. ผู้เรียน มีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบ
5. ผู้เรียนมีการดูแลสุขภาพร่างกายอย่างสม่ำเสมอ เช่น การเล่นกีฬา หลังเลิกเรียน
6. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน โดยการศึกษาค้นคว้าจากอินเทอร์เน็ต เทคโนโลยีสารสนเทศ

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. พัฒนากิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา อาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
2. ส่งเสริมกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและอาชีพ
3. พัฒนากิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สูงขึ้น

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

การเรียนรู้ของผู้เรียนในช่วงการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ผู้เรียนสามารถปรับตัวได้ สามารถเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็ว โดยผู้เรียนมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาผลการเรียนและด้วยเวลาที่จำกัด ดังนั้นผู้เรียนควรมีสื่อและอุปกรณ์การเรียนที่พร้อมและเพียงพอต่อการเรียนการสอนในโรงเรียนและที่บ้านเมื่อต้องหยุดกักตัวเนื่องจากการติดเชื้อหรือเป็นกลุ่มเสี่ยง

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านปากกล้วยมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ ให้ระบุข้อความ หรือข้อมูล ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด จัดทำ รายงานผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จัดทำจดหมายข่าว โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา กลุ่มไลน์ วารสารโรงเรียน แผ่นพับ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษาทราบ

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. หลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. เอกสารรุกรการชั้นเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. โปรแกรมงานทะเบียนและวิชาการโรงเรียน
4. โครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ

5. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
6. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษา
7. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
8. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
9. โครงการแข่งขันกีฬาด้านยาเสพติด
10. โครงการจัดนิทรรศการผลงานของนักเรียน
11. โครงการวันสำคัญ
12. โครงการทัศนศึกษานอกสถานที่

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ กระบวนการบริหารและการจัดการการนิเทศการศึกษา

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านปากกล้วย ได้ตั้งเป้าหมายในการบริหารงานตาม มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร อยู่ในระดับ ดี ดำเนินการตามแผนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลตามจุดเน้นที่สถานศึกษากำหนดตามตัวชี้วัดในแบบนิเทศ ติดตามและประเมินผล

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านปากกล้วยได้มีการบริหารจัดการ เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในโรงเรียนบ้านปากกล้วย การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจนในการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนบ้านปากกล้วย มีโครงการพัฒนาบุคลากร โครงการประชุมครูและผู้บริหาร ประชุมกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ โครงการจัดทำผ้าป่าเพื่อการศึกษา โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่และห้องประชุมของโรงเรียน

2.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านปากกล้วยมีกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร อยู่ ในระดับ ดีเลิศ

เกินเป้าหมาย มีประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการได้แก่ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน ส่งผลให้โรงเรียนบ้านปากกล้วยได้รับคัดเลือกการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ในระดับดีเยี่ยมของศูนย์เครือข่ายภูพานและในระดับดีเยี่ยมของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 5 สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพ อย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและมีส่วนร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับ งานวิชาการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครู และ บุคลากรตรงตามความต้องการ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายใน และภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

สรุปได้ดังนี้

ตารางที่ 30 สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการบริหารและการจัดการตามประเด็นพิจารณาเทียบกับค่าเป้าหมาย ของโรงเรียน

มาตรฐานที่/ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารการจัดการ			
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ดี	ดีเลิศ	เกินเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพของ สถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ดี	ดีเลิศ	เกินเป้าหมาย

ตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้			
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี	ดีเลิศ	เกินเป้าหมาย
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี	ดีเลิศ	เกินเป้าหมาย
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี	ดีเลิศ	เกินเป้าหมาย
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี	ดีเลิศ	เกินเป้าหมาย

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนบ้านปากกล้วย มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาล และต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีการติดตามประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ควรให้มีการนิเทศติดตามการดำเนินงานของครูผู้สอนตลอดปีการศึกษา จัดให้มีสื่อการเรียนการสอน มุมสื่อ, เสริมประสบการณ์ต่าง ๆ ในห้องเรียน และนอกห้องเรียนให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ และควรจัดสรรงบประมาณเพื่อรองรับการซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยี ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการดูแลสภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

จัดโครงการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้โดยใช้ O-NET/NT/RT เป็นฐาน โครงการนิเทศติดตามการประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษา โครงการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการให้สูงขึ้น

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านปากกล้วยมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ ให้ระบุข้อความ หรือข้อมูล ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด จัดทำ รายงานผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการ สถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จัดทำจดหมายข่าว โดยการเผยแพร่ข้อมูล ผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา กลุ่มไลน์ วารสารโรงเรียน แผ่นพับ การจัดส่งรายงานการประเมิน ตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษารับทราบ

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 2.7.1 แบบประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและผู้บริหารสถานศึกษา
- 2.7.2 โครงการประชุมครูและผู้ปกครอง ประชุมกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2.7.3 โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 2.7.4 โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์
- 2.7.5 โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่และห้องประชุมของโรงเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ ครูมีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านปากกล้วยตั้งค่าแผนการกำหนดเป้าหมาย มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ไว้ในระดับ ดี ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ครบทุกรายวิชา ที่สอดคล้องกับ หลักสูตรสถานศึกษา จัดทำบันทึกหลังการสอน ประเมินหลังการสอน เพื่อจัดวิจัยในชั้นเรียนหรือสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียน มีเทคนิคการสอนที่พัฒนาผู้เรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.3 วิธีการดำเนินงาน

ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทำความเข้าใจหลักสูตรสถานศึกษาและนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ครูจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศให้เพียงพอและเหมาะสม มีการ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา มีการสำรวจและรวบรวมข้อมูลแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา เช่น สถานที่ ท้องเที่ยวในอำเภอภูพาน ชุมชน วัด มีการสำรวจและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูดำเนินการตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดประเมินผลที่เหมาะสม มีการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองนักเรียน เช่น จัดกิจกรรมการประชุมผู้ปกครองนักเรียนเป็นประจำทุกปีการศึกษา ครูใช้สื่อ

นวัตกรรมการเรียนการสอนรายวิชาภาษาไทยเกมการตรวจสอบคำถูก คำผิดใน และค้นคว้าใน google การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์จากชุดฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการคิดเลขเป็น/เลขเร็ว รายวิชาวิทยาศาสตร์เน้นกระบวนการแก้ปัญหาวิทยาศาสตร์ เพื่อฝึกให้นักเรียนเกิดทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ วิธีการประเมินผลผู้เรียน รวมทั้งครูได้รับการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน อย่างเป็นระบบ มีปฏิทินการปฏิบัติงาน แบ่งกลุ่มแก้ปัญหาและกิจกรรม PLC กันของครูประจำสายชั้น และนำผลการนิเทศติดตาม มาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยครูทุกคนได้จัดทำสมุดนิเทศ และดำเนินการตามตัวชี้วัดการนิเทศ ปฏิบัติ ปรับปรุงแก้ไขในตัวชี้วัดที่ยังไม่มี หรือไม่ผ่านให้บรรลุผลการนิเทศอย่างสูงสุด

3.4 ผลการดำเนินงาน

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ ครูสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างเหมาะสม ครอบคลุมมาตรฐานและตัวชี้วัด ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ภายในและแหล่งเรียนรู้ภายนอก ตลอดจนภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายที่เน้น การปฏิบัติและการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน เกิดการระดมความคิดในการพัฒนาคุณภาพของครูผู้สอน และผู้เรียนร่วมกันมีการนิเทศ หรือประเมินผล ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ได้ผลการนิเทศตรงตามตัวชี้วัดเพื่อนำผลการประเมิน ข้อปรับปรุงและข้อเสนอแนะไปใช้ไปปรับปรุงการบริหารสถานศึกษาอย่างไรต่อไป

สรุปได้ดังนี้

ตารางที่ 31 สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตาม ประเด็นพิจารณาเทียบกับค่าเป้าหมายของโรงเรียน

มาตรฐานที่/ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล ย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
---	----	--------	-----------------

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ และนำเสนอผลงาน

2. คณะกรรมการสถานศึกษาและปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด กำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ในการพัฒนาสถานศึกษา

3. ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสติปัญญา มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย มีการศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. ปรับทัศนคติให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านทุกที่ ทุกเวลา จากสื่อรอบๆ ตัว ต้องส่งเสริม ให้เป็นนิสัยและสามารถนำเสนอผลงานเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่วและถูกต้องเหมาะสม

2. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในฐานะเป็นผู้นำในด้านวิชาการ เนื่องด้วยโรงเรียนเป็นโรงเรียน คุณภาพประจำตำบล จึงต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้จะต้องพัฒนาควบคู่ไปกับการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนที่เน้นความหลากหลาย และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองความสามารถของนักเรียน ที่อยู่ในช่วงวัยรุ่นที่ต้องการเวทีการแสดงออกอย่างถูกต้องเหมาะสม

3. การจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เข้าสอนตรงเวลา และให้ความรู้กับนักเรียนอย่างเต็มที่ จะมีส่วนช่วยในการพัฒนาให้ครูโรงเรียนบ้านปากกล้วยมีมุ่งมั่น ร่วมแรงร่วมใจ ร่วมมือกันในการจัดการศึกษาเพื่อ พัฒนานักเรียน ให้มีคุณภาพ

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

นำผลประเมินที่ได้วิเคราะห์ถึงสาเหตุ และปัญหาที่เกิดขึ้นจากจัดการเรียนการสอน และนำผลประเมิน มาวางแผนจัดการเรียนรู้ และดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้และดำเนินโครงการ เช่น โครงการพัฒนา

หลักสูตรสถานศึกษาตามสาระการเรียนรู้ทุกรายวิชา โครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ ครูทุกคนควรได้เรียนรู้ระบบคลังสารสนเทศการประกันคุณภาพระดับห้องเรียนออนไลน์โดยศึกษาจากชุดฝึกปฏิบัติโดยใช้แนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อการประกันคุณภาพ ระดับห้องเรียนที่ใช้สถานศึกษาเป็นฐาน

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านปากกล้วยมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ ให้ระบุข้อความ หรือข้อมูล ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด จัดทำ รายงานผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จัดทำจดหมายข่าว โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม วารสารโรงเรียน แผ่นพับ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี การศึกษารับทราบ

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. หลักสูตรสถานศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน
2. แผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา
3. แบบประเมินการวัดและการประเมินผลแต่ละรายวิชา
4. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
5. โครงการประกันคุณภาพภายใน
6. ภาพถ่าย/คลิปการสอน

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1. ครูโรงเรียนบ้านปากกล้วยเป็นคณะทำงานในการพัฒนานวัตกรรม เพื่อพัฒนาทักษะการคิดเลขเป็น และการคิดคำนวณ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
2. ครูโรงเรียนบ้านปากกล้วยได้รับรางวัลเสมาสดุดี ประเภท “ครูดี ที่หนูรัก” พ.ศ. 2566 จากสำนักงานศึกษาธิการภาค 12 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ วันที่ 4 กันยายน พ.ศ. 2566
3. ครูโรงเรียนบ้านปากกล้วยได้รับรางวัล เป็นครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศกิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 5 ระหว่างวันที่ 7 กันยายน ถึง วันที่ 8 กันยายน พ.ศ. 2566
4. ครูโรงเรียนบ้านปากกล้วยได้รับรางวัล เป็นครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศกิจกรรมการประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 5 ระหว่างวันที่ 7 กันยายน ถึง วันที่ 8 กันยายน พ.ศ. 2566
5. ครูโรงเรียนบ้านปากกล้วยได้รับรางวัลห้องเรียนระดับคุณภาพ ลำดับที่ 12 ห้องเรียนปฐมวัย โครงการไคร่ทุกที่ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
6. ครูโรงเรียนบ้านปากกล้วยได้รับรางวัลห้องเรียนระดับคุณภาพ ลำดับที่ 1 ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการไคร่ทุกที่ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
7. ครูโรงเรียนบ้านปากกล้วยได้รับรางวัลห้องเรียนระดับคุณภาพ ลำดับที่ 19 ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการไคร่ทุกที่ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
8. ครูโรงเรียนบ้านปากกล้วยได้รับรางวัลห้องเรียนระดับคุณภาพ ลำดับที่ 25 ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการไคร่ทุกที่ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
9. ครูโรงเรียนบ้านปากกล้วยได้รับรางวัลห้องเรียนระดับคุณภาพ ลำดับที่ 27 ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการไคร่ทุกที่ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

10. ครูโรงเรียนบ้านปากกล้วยได้รับรางวัลห้องเรียนระดับคุณภาพ ลำดับที่ 29 ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการใครๆก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ส่วนที่ 5

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- การประกาศกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
- เอกสารที่เกี่ยวข้อง
- เกียรติบัตร



คำสั่งโรงเรียนบ้านปากกล้วย

ที่ 22/2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา สำหรับจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยได้ระบุ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาติดตามผล การดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) นำเสนอผลการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และจัดส่งรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี ดังนั้นเพื่อให้การประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านปากกล้วยเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ (๔) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2566 ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

1.1 นายกิตติพร ภูพันลา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
1.2 นายเสกสรร กุดจอมศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.3 นางทองยูน กุดจอมศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.4 นางอินทนิทร์ เจริญคุณ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.5 นางสาวณัฏฐา จำปาเฟื่อง	ครู คศ.1	กรรมการ
1.6 นายสุวิทย์ ลีลาศ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยความสะดวก นิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) และการจัดทำข้อมูลเพื่อรองรับการประเมินภายนอก

2. คณะกรรมการจัดทำข้อมูลเพื่อประเมินคุณภาพการศึกษา

2.1 มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก **มาตรฐานที่ 2** กระบวนการบริหารและการจัดการ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. นางสุปัญญา เหลาทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2. นางสุปัญญา เหลาทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3. นางจิตตรา จำปาชน	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
4. นางสาวชนิษฐา สิงห์ลี	พนักงานราชการ	กรรมการ/เลขานุการ

2.2 มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1. นางทองย่น กุดจอมศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2. นางอินทนิทร์ เจริญคุณ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3. นายสุวิทย์ ลีลาศ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. นางสาวอัญชลี ใจดี	ครู ครู คศ.1	กรรมการ
5. นางสาวจิตตานันท์ มงคลชูสวัสดิ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ/เลขานุการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. นายกิตติพร ภูพันลา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นางสาวสุริยง ดลประสพ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3. นายธีระ จำปาชน	พนักงานราชการ	กรรมการ
4. นางวราภรณ์ มีสะอาด	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/เลขานุการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. นายเสกสรร กุดจอมศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2. นายฉัตรชัย นวลมา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
3. นายศิวะ จวบสมบัติ	ครู คศ.1	กรรมการ
4. นางสาวละอองดาว เหล่าก้อนคำ	เจ้าหน้าที่ศูนย์ดิจิทัลชุมชน	กรรมการ
5. นางนารีรัตน์ ลีคะ	ธุรการโรงเรียน	กรรมการ

6. นางสาวณัฏฐา จำปาเพื่อง ครู คศ.1 กรรมการ/เลขานุการ
มีหน้าที่ ประเมินคุณภาพการศึกษาด้วยตนเองและจัดทำข้อมูลตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาที่
 สพฐ.กำหนด เก็บรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบข้อมูล และเตรียมเอกสารหลักฐานอ้างอิงเพื่อแสดงต่อคณะ
 กรรมการประเมินภายนอก คณะกรรมการจำแนกตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา

3. คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)

1. นางทองยูน กุดจอมศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2. นางสุปัญญา เหลาทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3. นายสุวิทย์ ลีลาศ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. นางอินทนิษฐ์ เจริญคุณ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5. นางสาวอัญชลี ใจดี	ครู คศ.1	กรรมการ
6. นางสาวณัฏฐา จำปาเพื่อง	ครู คศ.1	กรรมการ
7. นายศิวัช จวบสมบัติ	ครู คศ.1	กรรมการ
8. นางสาวจิตตานันท์ มงคลชูสวัสดิ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ ประสานงาน รวบรวมข้อมูลผลการประเมินตนเอง ร่วมประเมินคุณภาพการศึกษา
 ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ สพฐ.กำหนด และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

ให้ผู้ที่มีนามตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะอุตสาหะ เพื่อให้เกิดผลดีมีประสิทธิภาพ
 เกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียน และหากมีปัญหาหรืออุปสรรคที่ทำให้ไม่สามารถดำเนินการได้ให้รายงาน
 ผู้บริหารสถานศึกษาทันที เพื่อจะได้หาทางแก้ไขให้เกิดผลดีต่อทางราชการสืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 17 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2567

สั่ง ณ วันที่ 17 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2567

ลงชื่อ



(นายกิตติพร ภูพันลา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปากกล้วย



คำสั่งโรงเรียนบ้านปากกล้วย

ที่ 23/2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 วรรค 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านปากกล้วย จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|--------------------------|-----------------------------------|------------------|
| 1. นายชำนาญ เวียงทอง | ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | ประธานกรรมการ |
| 2. นายกิตติพร ภูพันลา | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้าน | รองประธานกรรมการ |
| 3. นายพนม แดนแก้วมูล | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 4. นายหลั่น สอนเวียง | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 5. นายสุตใจ โพธิ์พันเรือ | ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน | กรรมการ |
| 6. นายสุวิทย์ ลีลาศ | ครูโรงเรียนบ้านปากกล้วย | กรรมการ |

- | | | |
|------------------------------------|-------------------------|---------------------|
| 7. นางทองย่น กุดจอมศรี | ครูโรงเรียนบ้านปากกล้วย | กรรมการ |
| 8. นางอินทนิษฐ์ เจริญคุณ | ครูโรงเรียนบ้านปากกล้วย | กรรมการ |
| 9. นางสาวอัญชลี ใจดี | ครูโรงเรียนบ้านปากกล้วย | กรรมการ |
| 10. นางสาวณัฏฐา จำปาเฟื่อง | ครูโรงเรียนบ้านปากกล้วย | กรรมการ |
| 10. นางสาวจินตนา เพี้ยจุน | ครูโรงเรียนบ้านปากกล้วย | กรรมการ |
| 11. นางสาวจิตตานันท์ มงคลชูสวัสดิ์ | ครูโรงเรียนบ้านปากกล้วย | กรรมการและเลขานุการ |

ให้ผู้ที่มีนามตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะอุตสาหะ เพื่อให้เกิดผลดีมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียน และหากมีปัญหาหรืออุปสรรคที่ทำให้ไม่สามารถดำเนินการได้ให้รายงาน ผู้บริหารสถานศึกษาทันที เพื่อจะได้หาทางแก้ไขให้เกิดผลดีต่อทางราชการสืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 24 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2567

สั่ง ณ วันที่ 24 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2567

ลงชื่อ



(นายกิตติพร ภูพันทลา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปากกล้วย

เกียรติบัตร



















