



รายงาน

การประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2566



โรงเรียนบ้านทรัพย์สมบุ



ศูนย์เครือข่ายภูพาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 5

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียนบ้านทรัพย์สมบูรณ์

ศูนย์เครือข่ายภูพาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านทรัพย์สมบูรณ์ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านทรัพย์สมบูรณ์ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ



(นายเสน่ห์ โคตา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทรัพย์สมบูรณ์

วันที่ 2 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญภาพ	ง
สารบัญตาราง	จ
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ช
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
2. วิธีการดำเนินงาน	1
2.1 ระดับปฐมวัย	1
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	2
3. ผลการดำเนินงาน	2
3.1 ระดับปฐมวัย	2
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	3
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	4
4.1 ระดับปฐมวัย	4
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	4
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	4
5.1 ระดับปฐมวัย	4
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	5
6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)	5

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	6
2. โครงสร้างการบริหาร	12
3. ข้อมูลบุคลากร	12
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	13
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	14
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	15
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	17
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	26
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	28
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	28
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	29
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	29
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	31
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	35
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	35
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	37
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	43
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	46
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	50
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	51

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่	
ภาพที่ 1	แผนผังโรงเรียน 11
ภาพที่ 2	โครงสร้างการบริหาร 12
ภาพที่ 3	แสดงจำนวนครูและบุคลากร 13
ภาพที่ 4	แสดงจำนวนครูและบุคลากรที่จบการศึกษา 14
ภาพที่ 5	แผนภูมิข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา 16
ภาพที่ 6	แผนภูมิผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย 19
ภาพที่ 7	แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง 20
ภาพที่ 8	ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) 21
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566
ภาพที่ 9	แผนภูมิผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ 22
	(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา
ภาพที่ 10	แผนภูมิผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) 23
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566
ภาพที่ 11	แผนภูมิผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) 24
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566
ภาพที่ 12	แผนภูมิ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐานระดับดีขึ้น 26
ภาพที่ 13	แผนภูมิคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 27
ภาพที่ 14	แผนภูมิการอ่านการเขียนภาษาไทยของนักเรียนบ้านทรัพย์สมบูรณ์ 29

สารบัญตาราง

		หน้า
ตารางที่		
ตารางที่ 1	แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	12
ตารางที่ 2	แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	13
ตารางที่ 3	แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	15
ตารางที่ 4	แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน ข้อมูลบุคลากร และจำนวนห้อง	16
ตารางที่ 5	แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	17
ตารางที่ 6	แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	18
ตารางที่ 7	แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	19
ตารางที่ 8	แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	20
ตารางที่ 9	แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	21
ตารางที่ 10	แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566	22
ตารางที่ 11	แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566	23
ตารางที่ 12	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	25
ตารางที่ 13	แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566	26

สารบัญตาราง(ต่อ)

	หน้า
ตาราง	
ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียน รายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้น	28
ตารางที่ 15 โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชั้นปฐมวัย	29
ตารางที่ 16 โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3	30
ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	32

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

.....

โรงเรียนบ้านทรัพย์สมบูรณ์ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
ตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ
ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านทรัพย์สมบูรณ์และสถานศึกษา
ได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านทรัพย์สมบูรณ์ ครั้งที่ 3/2566
เมื่อวันที่ 25 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2567 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2566 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ ร.ต.ท.



(ทวิ ฝ่ายชานา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านทรัพย์สมบูรณ์

วันที่ 2 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านทรัพย์สมบูรณ์ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านทรัพย์สมบูรณ์ ที่ตั้ง 236 หมู่ที่ 6 ตำบลห้วยม่วง อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดขอนแก่น ผู้อำนวยการโรงเรียน นายเสน่ห์ โคตา เบอร์โทรศัพท์ 091-8625531

จำนวนบุคลากรทั้งหมด 18 คน จำแนกเป็นข้าราชการครู จำนวน 16 คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ จำนวน 1 คน ครูธุรการโรงเรียน จำนวน 1 คน และนักการภารโรง จำนวน 1 คน มีนักเรียนจำนวนทั้งหมด 302 คน จำแนกเป็น ระดับปฐมวัย จำนวน 53 คน ระดับประถมศึกษา จำนวน 169 คน และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 80 คน

โรงเรียนบ้านทรัพย์สมบูรณ์ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้

กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อมุ่งให้เกิดคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เน้นการสร้างความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครู บุคลากรทางการศึกษาทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องที่ชัดเจนเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วม จัดระบบบริหารและสารสนเทศที่ทันสมัย จัดให้มีการนิเทศติดตามตรวจสอบคุณภาพทางการศึกษา จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

2.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านทรัพย์สมบูรณ์ มีการพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และสติปัญญา เหมาะสมตามตามวัยและมีวินัยในตนเอง มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่ยืดหยุ่น เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เพื่อที่จะได้เอื้อต่อการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่เด็กและผู้ปกครองสะดวก โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและการประเมินพัฒนาการเด็ก ครูจัดกิจกรรมที่เน้นให้เด็กได้ลงมือ

ปฏิบัติจริง เป็นการเรียนปนเล่น การทดลอง ส่งผลให้เด็กมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ กล่าวพูดแสดงออกตามความสามารถและความถนัด ครูจัดกิจกรรมโครงการต่าง ๆ ที่ส่งเสริมจุดเน้นด้านวินัยของเด็กปฐมวัย ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการในระดับดี สูงกว่าค่าเป้าหมายทุกด้าน

2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านทรัพย์สมบูรณ์มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ด้วยระบบประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อการพัฒนาโรงเรียนทั้ง ๔ ด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านคุณภาพโรงเรียน ด้านคุณภาพการบริหารจัดการ ด้านคุณภาพครูและด้านคุณภาพนักเรียน แบ่งโครงสร้างการบริหารงาน 4 ฝ่ายคือ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล และฝ่ายบริหารงานทั่วไป โดยพัฒนากระบวนการบริหารจัดการยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการบริหารคน และการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้บริหารจัดการมีประสิทธิภาพ โรงเรียนได้จัดให้มีการจัดการเรียนการสอนโดยในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 เน้นการอ่านออกเขียนได้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 เน้นการอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 เน้นการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และทักษะชีวิต โรงเรียนบ้านทรัพย์สมบูรณ์ต้องการให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ หรือสร้างองค์ความรู้ให้เกิดขึ้นด้วยตนเองผ่านกระบวนการ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จึงเน้นการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning โดยเน้นที่ครูผู้สอนทุกคนต้องมีความรู้ความเข้าใจในรูปแบบการจัดการเรียนการสอน เทคนิคและวิธีการสอน ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีในรูปแบบต่างๆ อย่างหลากหลาย การผลิตสื่อ ตลอดจนการสร้างนวัตกรรมใหม่ มีการเผยแพร่วีดิทัศน์การสอน ใช้กระบวนการวิจัยและมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล มีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผลนักเรียนอย่างเป็นระบบมีการบันทึกผลการประเมินอย่างต่อเนื่องและนำผลการประเมินของผู้เรียนมาวิเคราะห์และสะท้อนการจัดการเรียนรู้ของตนมีการรายงานผลการเรียนรู้เป็นรายบุคคลไปยังผู้ปกครองนักเรียนในทุกๆ ภาคเรียน รวมทั้งมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีเครือข่ายการเรียนรู้ และมีการเผยแพร่ผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาและผลงานของสถานศึกษาไปยังผู้ปกครอง ชุมชน ศูนย์เครือข่าย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และเครือข่ายการศึกษาอื่น ๆ หลากหลายช่องทาง

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 ระดับปฐมวัย ผลการประเมินคุณภาพภายในระดับดีเลิศ

ด้านคุณภาพของเด็ก ได้มีการพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และสติปัญญา เหมาะสมตามวัย

ด้านกระบวนการบริหารและจัดการ มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัย เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม จัดให้ครูมี

เพียงพอกับชั้นเรียน จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้และจัดให้มีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สนับสนุนการจัดประสบการณ์ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นอย่างมีความสุข มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน ผลการประเมินคุณภาพภายใน ระดับดีเลิศ

โรงเรียนบ้านทรัพย์สมบูรณ์มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ด้วยระบบประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อการพัฒนาโรงเรียนทั้ง 4 ด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านคุณภาพโรงเรียน ด้านคุณภาพการบริหารจัดการ ด้านคุณภาพครูและด้านคุณภาพนักเรียน แบ่งโครงสร้างการบริหารงาน 4 ฝ่ายคือ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานแผนและงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล และฝ่ายบริหารงานทั่วไป โดยพัฒนากระบวนการบริหารจัดการยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการบริหารคน และการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้บริหารจัดการมีประสิทธิภาพ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 เน้นการอ่านออก เขียนได้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 เน้นการอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 เน้นการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และทักษะชีวิต โรงเรียนบ้านทรัพย์สมบูรณ์ต้องการให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ หรือสร้างองค์ความรู้ให้เกิดขึ้นด้วยตนเองผ่านกระบวนการ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จึงเน้นการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning โดยเน้นที่ครูผู้สอนทุกคนต้องมีความรู้ความเข้าใจในรูปแบบการจัดการเรียนการสอน เทคนิคและวิธีการสอน ความรู้ความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีในรูปแบบต่างๆ อย่างหลากหลาย การวัดและประเมินผล การผลิตสื่อ ตลอดจนการสร้างนวัตกรรมใหม่ เน้นการใช้สื่อและเทคโนโลยี เผยแพร่วิถีทัศน์การสอนหลากหลายช่องทาง มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียน และมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผลนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ มีการเผยแพร่ผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาและผลงานของสถานศึกษาไปยังผู้ปกครอง ชุมชน ศูนย์เครือข่าย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และเครือข่ายการศึกษาอื่น ๆ หลากหลายช่องทางทั้งกลุ่มไลน์ การประชุมผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา จัดหมายข่าวอิเล็กทรอนิกส์ (E-News Letter) Facebook โรงเรียนบ้านทรัพย์สมบูรณ์ จากการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องทำให้เกิดผลงานเชิงประจักษ์ ดังนี้

1. ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน (RT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ได้คะแนนเฉลี่ยในภาพรวมของโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 72.89 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยในปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 4.82

2. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ได้คะแนนเฉลี่ยในภาพรวมของโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 55.77 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยในปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 11.35 ซึ่งนับว่ามีค่าน้อยกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศซึ่งเป็นประเด็นสำคัญที่ทางโรงเรียนต้องพัฒนาผลสัมฤทธิ์ต่อไป

3. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คะแนนเฉลี่ยในภาพรวมของโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 34.61 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยในปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 1.92 ซึ่งนับว่ามีค่าน้อยกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดและระดับประเทศซึ่งเป็นประเด็นสำคัญที่ทางโรงเรียนต้องพัฒนาผลสัมฤทธิ์ต่อไป

4. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คะแนนเฉลี่ยในภาพรวมของโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 24.67 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยในปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 5.04 ซึ่งนับว่ามีค่าน้อยกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดและระดับประเทศซึ่งเป็นประเด็นสำคัญที่ทางโรงเรียนต้องพัฒนาผลสัมฤทธิ์ต่อไป

5. เด็กหญิงสุชาวดี ศรีมะเรือง เป็นผู้ที่ได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน ในความสามารถด้านการอ่าน (RT) จากการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้รับเกียรติบัตรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5. ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศกิจกรรมการแข่งขันแกะสลักผักและผลไม้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

4.1 ระดับปฐมวัย

รายงานประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา 2566 โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐาน ผู้เรียนระดับปฐมวัย รายงานโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเด็กปฐมวัย เว็บไซต์โรงเรียนบ้านทรัพย์สมบูรณ์

4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

ภาพกิจกรรม คำสั่ง ประกาศการตั้งค่าเป้าหมายการพัฒนาโรงเรียนบ้านทรัพย์สมบูรณ์ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนงบประมาณ รายงานโครงการ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา SAR ครู เว็บไซต์โรงเรียนบ้านทรัพย์สมบูรณ์ จดหมายข่าวอิเล็กทรอนิกส์ (E-News Letter) Facebook โรงเรียนบ้านทรัพย์สมบูรณ์ Webpage

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.1 ระดับปฐมวัย

ครูจัดประสบการณ์กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยตนเองจากการลงมือปฏิบัติ ทั้งในรูปแบบการทำโครงงาน การทดลองทางวิทยาศาสตร์ การจัดกิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมจุดเน้นด้านวินัยของเด็กปฐมวัยปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ให้เด็กสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ครูมีเครื่องมือประเมินพัฒนาการที่หลากหลายโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการเด็ก

5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

5.2.1 โรงเรียนบ้านทรัพย์สมบูรณ์บริหารจัดการโดยใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม ด้วยระบบภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ด้วยระบบประกันคุณภาพการศึกษา จึงทำให้มีคุณภาพและประสบผลสำเร็จในด้านต่าง ๆ

5.2.2 โรงเรียนบ้านทรัพย์สมบูรณ์ มีการดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของโรงเรียน ครูมีการศึกษาหลักสูตรปฐมวัยมีวางแผนการ จัดประสบการณ์รายปีครบ ทุกหน่วยการเรียนรู้และ ทุกชั้นปี เช่น การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา จัดทำบันทึกการใช้สื่อประกอบแผนการจัดประสบการณ์ การบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์และมีเครื่องมือสำหรับประเมินหลังการจัด ประสบการณ์และ โดยส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning

5.2.3 มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึง มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนแบบร้อยละ ๑๐๐ เพื่อให้ นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง และตรงตามสภาพปัญหา

6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) ประจำปีการศึกษา 2566 มีดังนี้

1. นางสาวธัญกานต์ แก้วพรมได้รับรางวัลชนะเลิศระดับดีเยี่ยม วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice โครงการพัฒนาครูให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active learning กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC สู่ฐานสมรรถณผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ประเภทครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
2. นางสาวณพิชญา ขุนศรี ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practiceโครงการพัฒนาครูให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active learning กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC สู่ฐานสมรรถณผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ประเภทครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
3. นางปิยธิดา วิสุนย์ ได้รับรางวัลระดับดีมาก วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practiceโครงการพัฒนาครูให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active learning กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC สู่ฐานสมรรถณผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ประเภทครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
4. นางสาวยุวดี สร้างนานอก ได้รับรางวัลระดับดี วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practiceโครงการพัฒนาครูให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active learning กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC สู่ฐานสมรรถณผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ประเภทครูกลุ่มเรียนรู้ปฐมวัย



ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านทรัพย์สมบูรณ์ ที่ตั้ง 236 หมู่ที่ 6 ตำบลห้วยม่วง อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดขอนแก่น
ผู้อำนวยการโรงเรียน นายเสน่ห์ โคตา 8625531 และรองผู้อำนวยการ นางสาวอุไร ทองดี จำนวนบุคลากร
ทั้งหมด 21 คน จำแนกเป็นข้าราชการครู จำนวน 16 คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ จำนวน 1 คน ครูธุรการ
โรงเรียน จำนวน 1 คน และนักการภารโรง จำนวน 1 คน มีนักเรียนจำนวนทั้งหมด 318 คน จำแนกเป็น
ระดับปฐมวัย จำนวน 55 คน ระดับประถมศึกษา จำนวน 192 คน และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน
71 คน

โรงเรียนบ้านทรัพย์สมบูรณ์ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายใน อย่าง
ต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียน.....บ้านทรัพย์สมบูรณ์.....รหัสสถานศึกษา (10 หลัก).....1040050572.....
ที่ตั้งเลขที่.....236.....หมู่ที่.....6.....ถนน.....ตำบล.....ห้วยม่วง.....อำเภอ.....กุฉินารายณ์.....จังหวัด.....ขอนแก่น.....
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา.....043 - 914115.....โทรสาร.....-

E-mail :-..... website :http://www.subsomboon.in.th.....

การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้นปฐมวัย ระดับการศึกษาภาคบังคับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6
และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 เนื้อที่ 16 ไร่ 3 งาน

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายเสน่ห์ โคตา ตำแหน่ง.....ชำนาญการพิเศษ.....
โทรศัพท์091 - 8625531.....E-mail :subsomboon-school@windowslive.com.....

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางปิยธิดา วิสุนย์ ตำแหน่ง.....ครู.....ชำนาญการพิเศษ.....
โทรศัพท์089 - 4174559.....ID Linear1350.....
E-mail :wpiyathida@hotmail.com.....

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านทรัพย์สมบูรณ์ตั้งอยู่ หมู่ที่ 6 ตำบลห้วยม่วง อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดขอนแก่น 40350 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5 ตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ.2520 เดิมเป็นโรงเรียนภายใต้การกำกับดูแลของ กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน เขต 4 ด้านเสนาียรณยุทธ จังหวัดอุดรธานีมี ร.ต.ต.อิทธิพล นราธร เป็นครูใหญ่เป็นคนแรก

ต่อมาเมื่อวันที่ 7 กุมภาพันธ์ 2526 กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน เขต 4 ได้โอนโรงเรียนให้กับสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอกุฉินารายณ์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น

พ.ศ.2520 – 2526	ร.ต.อ.อิทธิพล	นราธร	ครูใหญ่ (คนแรก)
พ.ศ.2526 – 2540	นายเฉลิมชัย	หล้าบ้านโพ	ผู้อำนวยการโรงเรียน
พ.ศ.2540 – 2543	นายกฤษดา	มังคะตา	ผู้อำนวยการโรงเรียน
พ.ศ.2543- 2554	นายกตัณณู	ลุนราศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียน
พ.ศ.2554 – 2560	นายธนเดช	ทองหนองกอย	ผู้อำนวยการโรงเรียน
พ.ศ.2561 – ปัจจุบัน	นายเสน่ห์	โคตา	ผู้อำนวยการโรงเรียน

ที่ตั้ง เลขที่ 236 หมู่ที่ 6 บ้านทรัพย์สมบูรณ์ ตำบลห้วยม่วง อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดขอนแก่น 40350

สภาพชุมชน

โรงเรียนบ้านทรัพย์สมบูรณ์มีหมู่บ้านในเขตบริการประกอบด้วย

หมู่บ้านในเขตบริการของโรงเรียน

บ้าน	หมู่ที่	พื้นที่(ไร่)
1) บ้านห้วยซ้อ ม.5	5	3,348
2) บ้านทรัพย์สมบูรณ์	6	3,428
3) บ้านห้วยเตย	7	3,970
4) บ้านผาน้ำทิพย์	8	2,210
5) บ้านห้วยซ้อ ม. 9	9	1,348
รวม		14,304

ปรัชญาของโรงเรียน

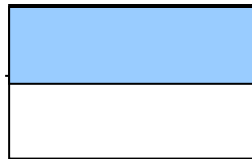
วิชาดี กีฬาเด่นเป็นประชาธิปไตย วินัยเรียบร้อย

คติพจน์ของโรงเรียน

ปัญญา โลกสุขสม ปชโชโต

ปัญญา เป็นแสงสว่างแห่งโลก

สีประจำโรงเรียน



ฟ้า – ขาว

สีฟ้า หมายถึง ความสดชื่น ความสดใส ความมั่นใจ

สีขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์ ความงาม ความดี

สีฟ้า – ขาว หมายถึง ความสดชื่น สดใส และความมั่นใจในการ ประกอบงาม ความดีที่บริสุทธิ์

อักษรย่อของโรงเรียน

อักษรย่อ ท.ส. : อักษรย่อ โรงเรียนบ้านทรัพย์สมบูรณ์

ตราประจำโรงเรียน



แสง : ความสว่าง ความรุ่งโรจน์ ความรู้ ปัญญา

อนุสาวรีย์ : ผู้ก่อตั้ง มุ่งมั่น ตั้งใจ ความสง่างาม

ความหมายรวม : ความมุ่งมั่นตั้งใจ ความรับผิดชอบ ให้ความรู้ นำทางแสงสว่างให้นักเรียน ภายใต้อ้อมกอด วิชาการดี กีฬาเด่น เป็นประชาธิปไตย วินัยเรียบร้อย

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

ภายในปีการศึกษา 2568 โรงเรียนบ้านทรัพย์สมบูรณ์มุ่งมั่นจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานชาติ ส่งเสริมเป็นเลิศทางวิชาการและมีคุณธรรม

แผนผังโรงเรียนบ้านทรัพย์สมบูรณ์



ภาพที่ 1 แสดงแผนผังโรงเรียนบ้านทรัพย์สมบูรณ์

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

โรงเรียนบ้านทรัพย์สมบูรณ์ ตั้งอยู่ใจกลางชุมชน ด้านหน้าโรงเรียนติดกับอนุสาวรีย์ ร.ต.อ.อิทธิพล นราธร ซึ่งเป็นผู้ก่อตั้งโรงเรียนด้านข้างของโรงเรียนทางทิศตะวันออกเป็นร้านค้า ส่วนทางทิศตะวันตกเป็นบ้านห้วยเตย ด้านหลังโรงเรียนใกล้กับโรงเรียนมัธยมศึกษา โรงเรียนหนองเรือวิทยา สภาพชุมชนโดยรวมรอบโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนกึ่งเมืองกึ่งชนบท มีประชากรประมาณ ๕,๒๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโรงเรียน ได้แก่ ศูนย์ราชการต่าง ๆ และร้านค้า อาชีพหลักของชุมชน คือ อาชีพเกษตรกรรม และค้าขาย ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ภาษาที่ใช้ คือ ภาษาไทยและภาษาถิ่น ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรม ที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีลอยกระทง แข่งเรือ บุญบั้งไฟ บุญข้าวจี บุญพะเหวด และตรุษสงกรานต์ เป็นต้น ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 40,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

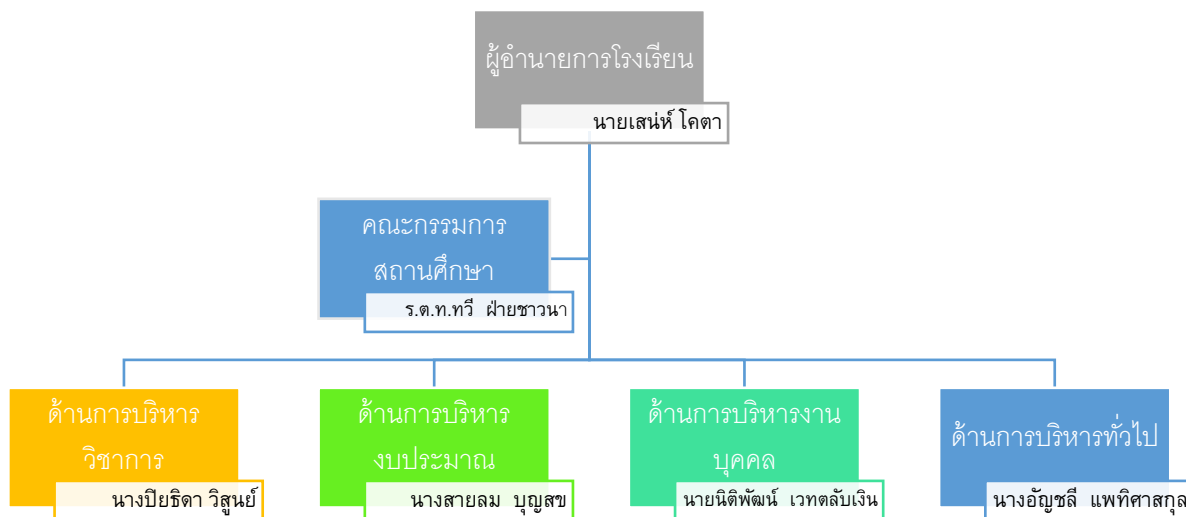
โอกาส

โรงเรียนได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งในการพัฒนาโรงเรียน มีการระดมทรัพยากรทางการศึกษา มีภาคีเครือข่ายผู้ปกครองที่เข้มแข็งโรงเรียนตั้งอยู่ศูนย์กลางของชุมชน การคมนาคมสะดวก ใกล้แหล่งเรียนรู้

ข้อจำกัด

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ทำนา และทำไร่ ผู้ปกครองบางส่วนประกอบอาชีพรับจ้าง นักเรียนในเขตบริการมีฐานะค่อนข้างยากจนและอาศัยอยู่กับตายายเป็นส่วนใหญ่

2. โครงสร้างการบริหาร



ภาพที่ 2 แสดงโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านทรัพย์สมบูรณ์

3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	รอง ผอ.	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
ปีการศึกษา 2566	1	-	14	-	3	18

จากตาราง ที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลบุคลากรภายในสถานศึกษาโดยมีจากตาราง ที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลบุคลากรภายในสถานศึกษาโดยมีผู้บริหารจำนวน 1 ท่านผู้สอนจำนวน 14 ท่าน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ 1 ท่าน ครูที่ธุรการ 1 ท่าน และนักการภารโรง 1 ท่าน ดังแผนภูมิต่อไปนี้

แผนภูมิแสดงจำนวนครูและบุคลากรปี 2566



ภาพที่ 3 แผนภูมิแสดงจำนวนครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านทรัพย์สมบูรณ์ ปีการศึกษา 2566

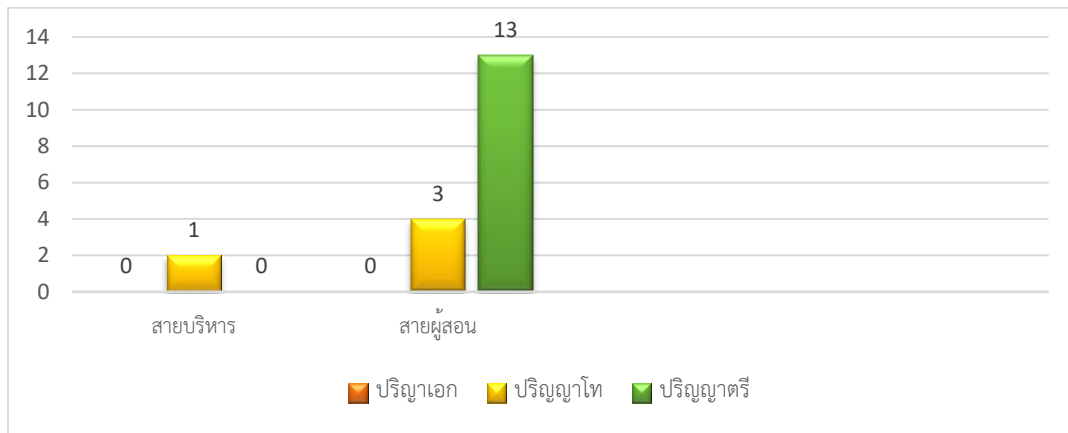
3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา		
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
1	สายบริหาร		1	
2	สายผู้สอน		3	13
รวม			4	13

จากตารางที่ 2 แสดงจำนวนข้อมูลบุคลากรภายในสถานศึกษาโดยมีผู้บริหารจำนวน 1 ท่าน สายผู้สอนจบปริญญาโทจำนวน 3 ท่านและสายผู้สอนจบปริญญาตรีจำนวน 13 ท่านดังแผนภูมิต่อไปนี้

แผนภูมิแสดงจำนวนครูและบุคลากรปี 2566 จำนวนผู้จบการศึกษา



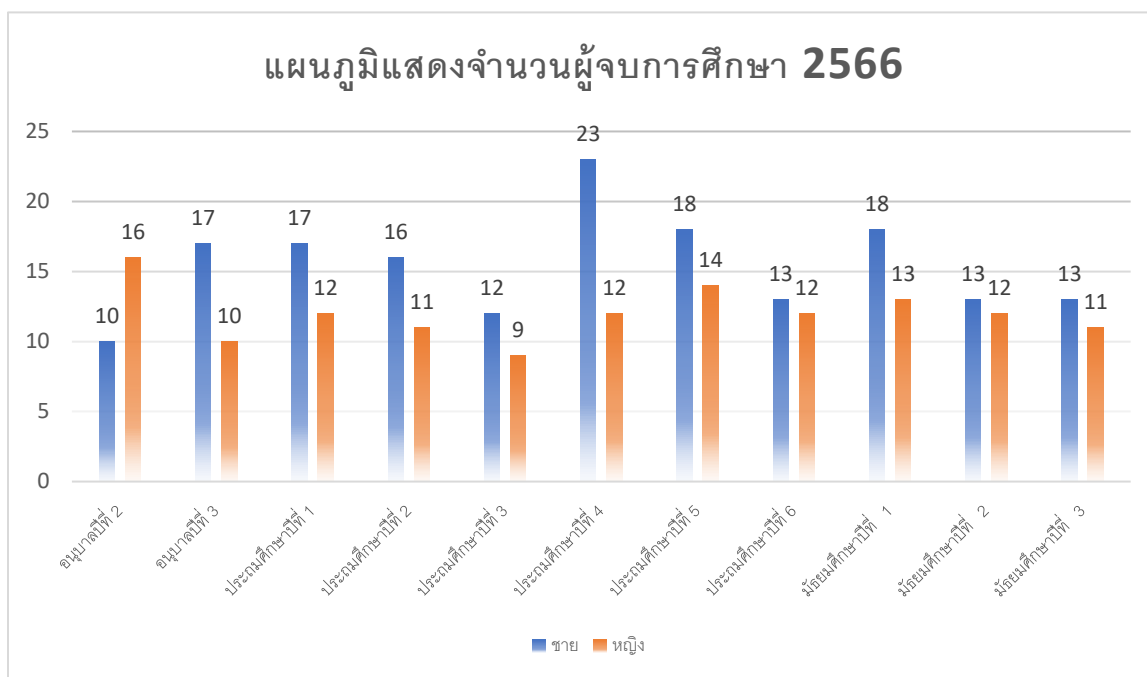
ภาพที่ 4 แผนภูมิแสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จบการศึกษา

4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 1	-	-	-	-	-	-
2	อนุบาลปีที่ 2	1	10	16	26	26	ร้อยละ 100
3	อนุบาลปีที่ 3	1	17	10	27	27	ร้อยละ 100
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	17	12	29	29	ร้อยละ 100
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	16	11	27	27	ร้อยละ 100
6	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	12	9	21	21	ร้อยละ 100
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	2	23	12	35	35	ร้อยละ 100
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	18	14	32	32	ร้อยละ 100
9	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	13	12	25	23	ร้อยละ 92
10	มัธยมศึกษาปีที่ 1	1	18	13	31	31	ร้อยละ 100
11	มัธยมศึกษาปีที่ 2	1	13	12	25	25	ร้อยละ 100
12	มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	13	11	24	19	ร้อยละ 100
	รวม	12	170	132	302	295	ร้อยละ 79.16
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							ร้อยละ 97.59

จากตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียนทั้ง 12 ห้องเรียนและนักเรียนทั้งหมดจำนวน 302 คนโดยมีผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน 295 คนคิดเป็นร้อยละ 97.59 ของนักเรียนทั้งหมดดังแผนภูมิต่อไปนี้



ภาพที่ 5 ข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน	302	
จำนวนเด็ก	52	
จำนวนผู้เรียน	250	
5.2 ข้อมูลบุคลากร	20	
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	2	
ครูประถมศึกษา	9	
ครูมัธยมศึกษา	5	
บุคลากรสนับสนุน	2	

อื่นๆ โปรดระบุ.....นักการภารโรง.....	1	
ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.3 จำนวนห้อง	22	
ห้องเรียนปฐมวัย	2	
ห้องเรียนประถมศึกษา	9	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	3	
ห้องปฏิบัติการ	6	
ห้องพยาบาล	1	
อื่นๆ โปรดระบุ.....ห้องวิชาการ.....	1	

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1 : 26	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1 : 26	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 19	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1 : 19	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.3 ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 16	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	1 : 26	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	ร้อยละ 100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	ร้อยละ 98.81	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ร้อยละ 93.75	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	-	

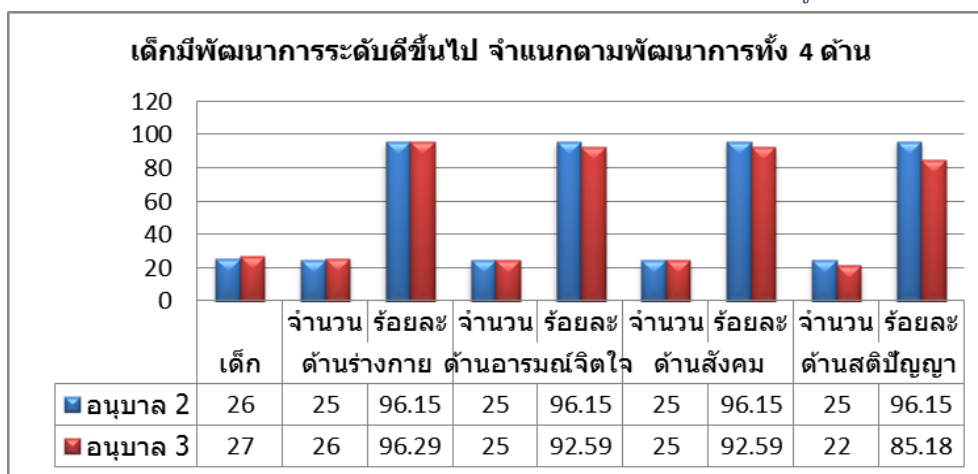
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566
จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล 2	26	25	96.15	25	96.15	25	96.15	25	96.15
อนุบาล 3	27	26	96.29	25	92.59	25	92.59	22	81.48

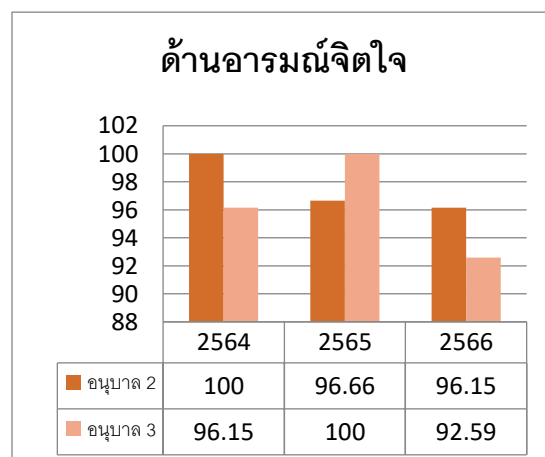
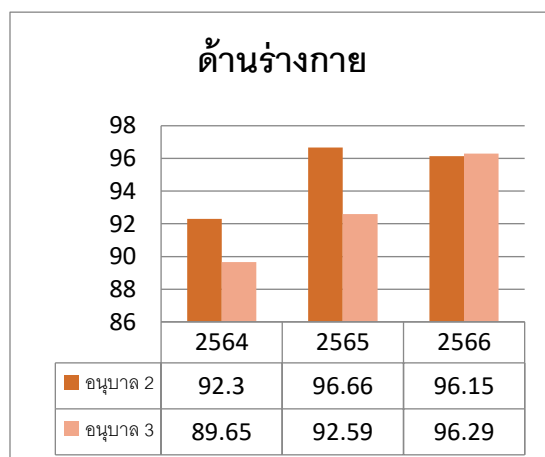


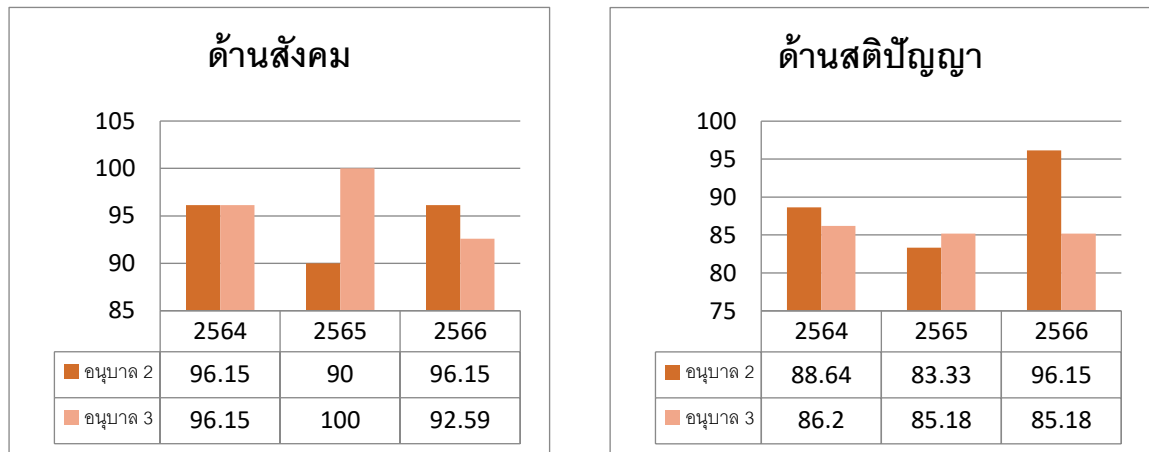
ภาพที่ 6 แผนภูมิผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566
อนุบาล 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล 2	92.30	96.66	96.15	100	96.66	96.15	96.15	90	96.15	88.64	83.33	96.15
อนุบาล 3	89.65	92.59	96.29	96.15	100	92.59	96.15	100	92.59	86.20	85.18	85.18





ภาพที่ 7 ข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน

7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

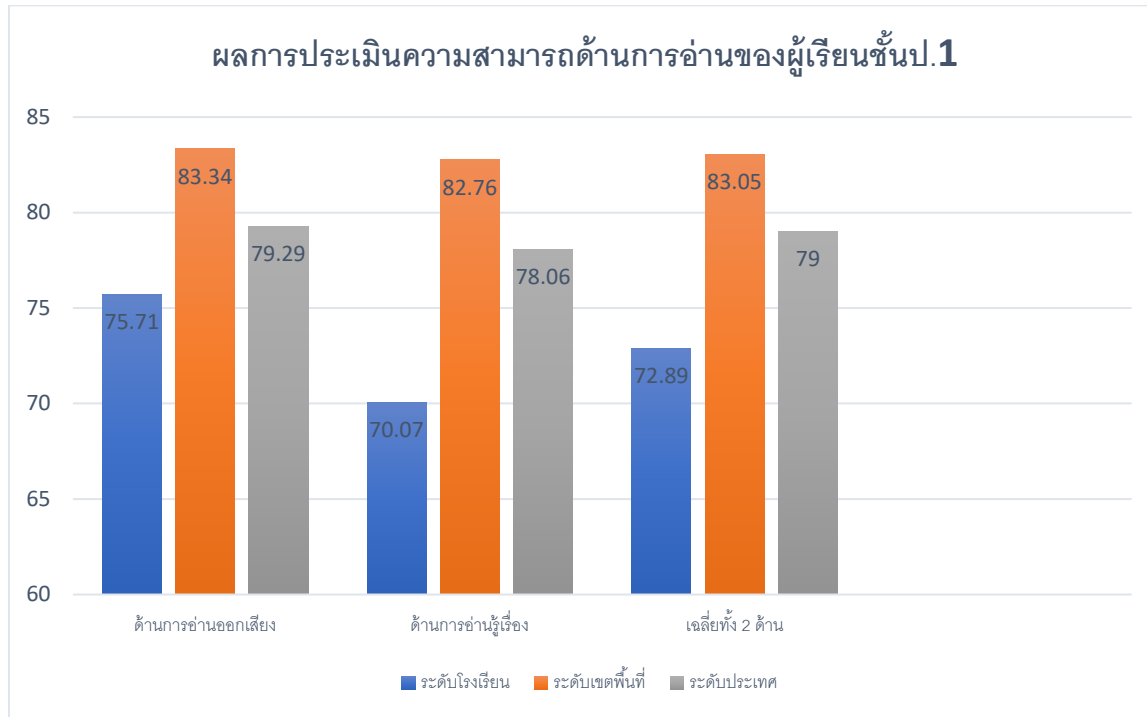
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	75.71	70.07	72.89
ระดับเขตพื้นที่	83.34	82.76	83.05
ระดับประเทศ	79.29	78.06	79.00

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน Reading Test rt ประจำปีการศึกษา 2566 ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลปรากฏว่าในด้านการอ่านออกเสียงมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 75.71 ด้านการอ่านรู้เรื่องมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 70.07 รวมค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้านมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 72.89 ซึ่งนับว่ามีค่าน้อยกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศซึ่งเป็นประเด็นสำคัญที่ทางโรงเรียนต้องพัฒนาผลสัมฤทธิ์ต่อไป



ภาพที่ 8 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ป.1 (RT) ปีการศึกษา 2566

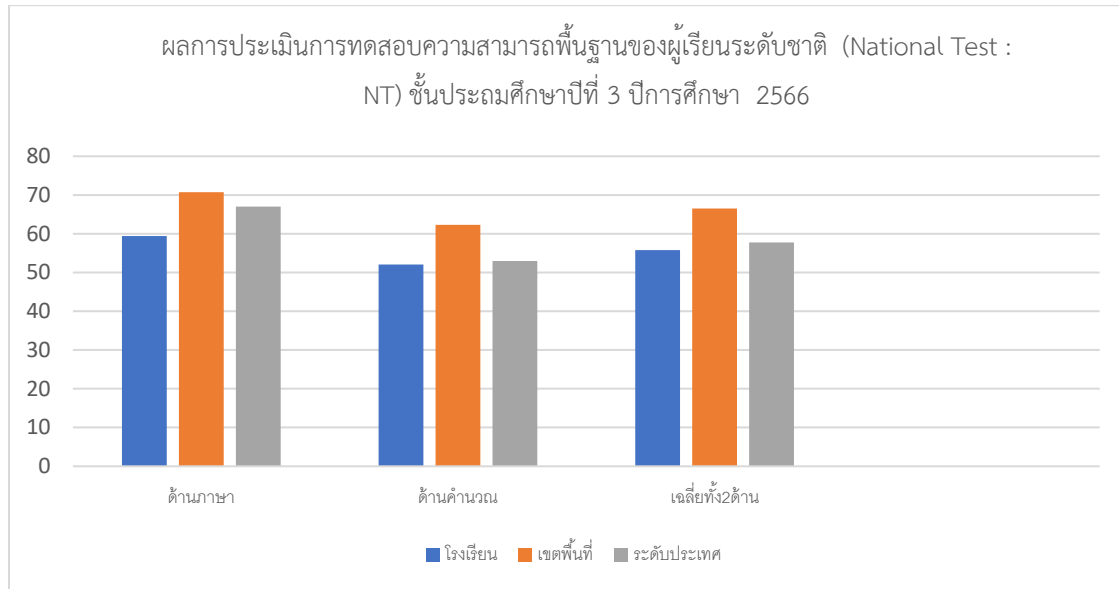
7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	59.45	52.08	55.77
ระดับเขตพื้นที่	70.70	62.32	66.53
ระดับประเทศ	66.99	52.97	57.78

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลปรากฏว่าในด้านภาษามีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 59.45 ด้านคำนวณมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 52.08 รวมค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้านมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 55.77 ซึ่งนับว่ามีค่า

น้อยกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่และคะแนนเฉลี่ยรวมน้อยกว่าระดับประเทศซึ่งเป็นประเด็นสำคัญที่ทางโรงเรียนต้องพัฒนาผลสัมฤทธิ์ต่อไป



ภาพที่ 9 การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

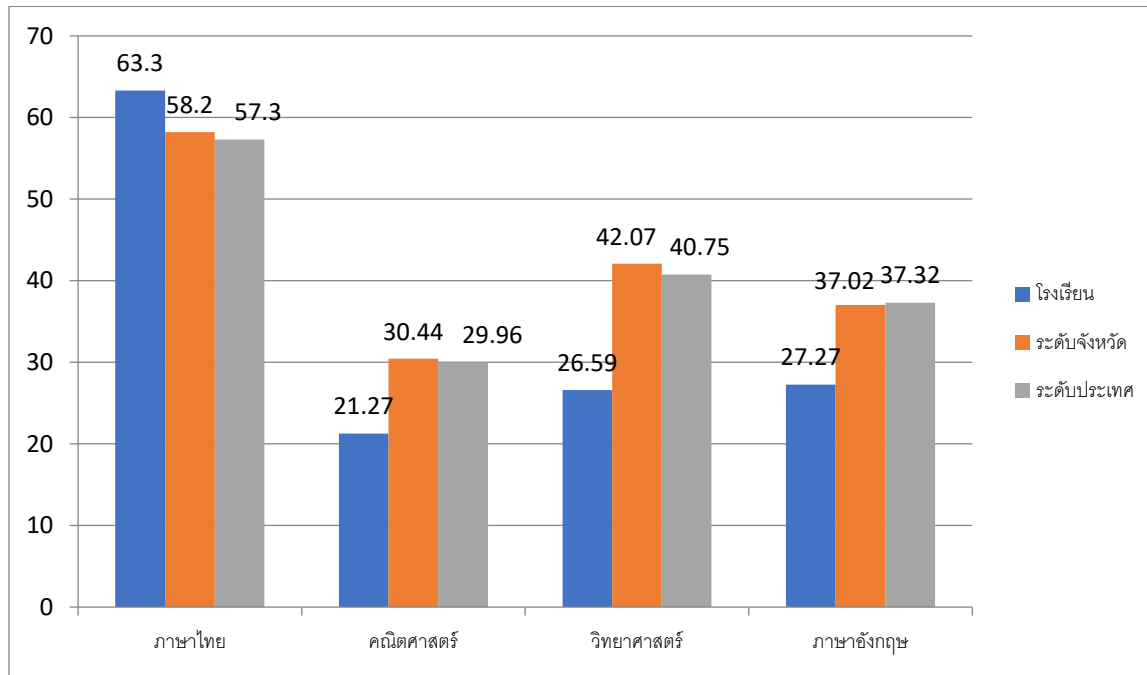
7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	63.30	21.27	26.59	27.27	34.61
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	58.20	30.44	42.07	37.02	41.93
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.30	29.96	40.75	37.32	41.33

ผลการทดสอบระดับชาติ o-net ประจำปีการศึกษา 2566 ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนบ้านทรัพย์สมบูรณ์มีค่าเฉลี่ยแต่ละรายวิชาดังต่อไปนี้วิชาภาษาไทยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 63.30 วิชาคณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 21.27 วิชาวิทยาศาสตร์มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 26.59 และวิชาภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 27.27 ซึ่ง

คะแนนเฉลี่ยในภาพรวมของโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 34.61 ซึ่งนับว่ามีค่าน้อยกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดและระดับประเทศซึ่งเป็นประเด็นสำคัญที่ทางโรงเรียนต้องพัฒนาผลสัมฤทธิ์ต่อไป



ภาพที่ 10 แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

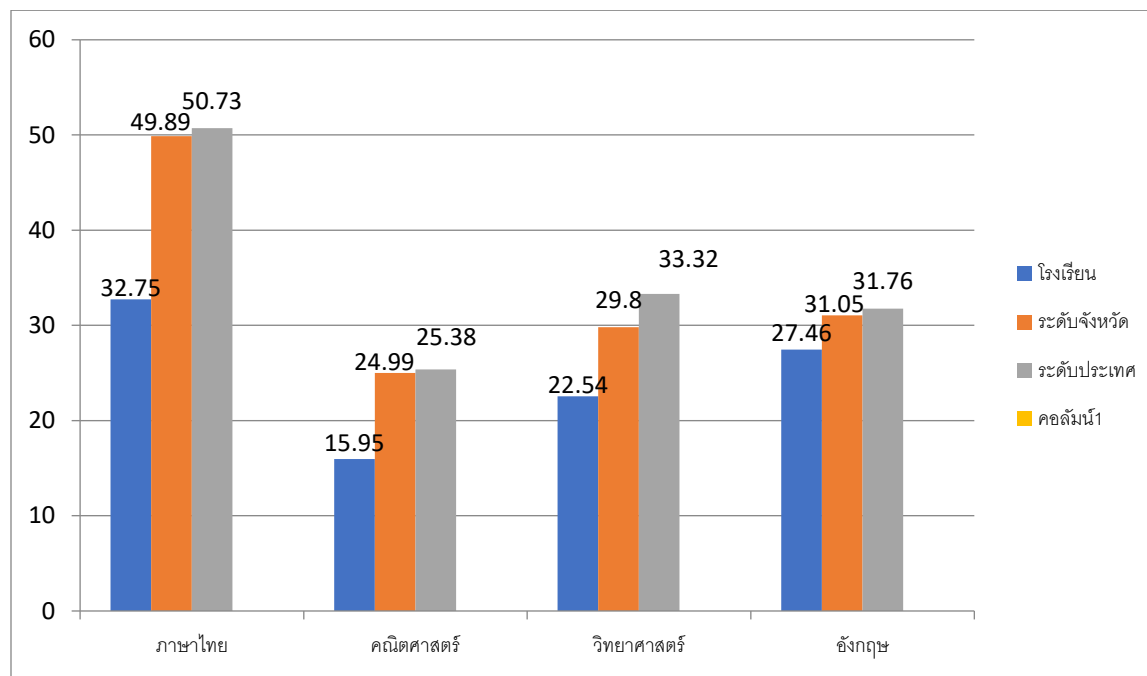
7.5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	32.75	15.95	22.54	27.46	24.67
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	49.89	24.99	29.80	31.05	33.93
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	50.73	25.38	30.00	31.76	34.46

ผลการทดสอบระดับชาติ o-net ประจำปีการศึกษา 2566 ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนบ้านทรัพย์สมบูรณ์มีค่าเฉลี่ยแต่ละรายวิชาดังต่อไปนี้วิชาภาษาไทยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 32.75 วิชาคณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 15.95 วิชาวิทยาศาสตร์มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 22.54 และวิชาภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 27.46 ซึ่ง

คะแนนเฉลี่ยในภาพรวมของโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 24.67 ซึ่งนับว่ามีค่าน้อยกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดและระดับประเทศซึ่งเป็นประเด็นสำคัญที่ทางโรงเรียนต้องพัฒนาผลสัมฤทธิ์ต่อไป

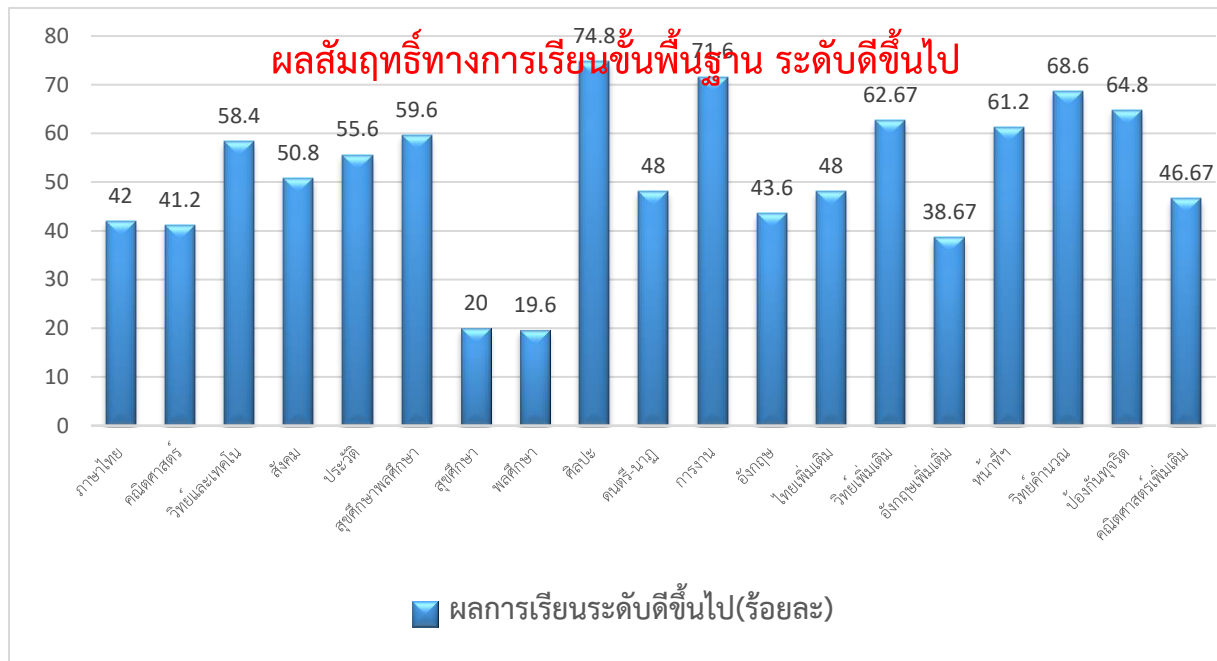


ภาพที่ 11 แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566

7.5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษาปัจจุบัน)

ตารางที่ 12 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ปีการศึกษา 2566

วิชา	จำนวนนักเรียน	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐานระดับดีขึ้นไป				ร้อยละ
		ดับผลการเรียน				
		3	3.5	4	รวม	
ภาษาไทย	250	37	18	50	105	42.00
คณิตศาสตร์	250	36	17	50	103	41.20
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	250	52	48	46	146	58.40
สังคมศึกษาฯ	250	34	33	60	127	50.80
ประวัติศาสตร์	250	43	37	59	139	55.60
สุขศึกษาพลศึกษา	250	21	47	81	149	59.60
สุขศึกษา	250	10	11	29	50	20.00
พลศึกษา	250	10	8	31	49	19.60
ศิลปะ	250	27	36	124	187	74.80
ดนตรี- นาฏศิลป์	250	7	5	24	36	48.00
การงานอาชีพ	250	30	41	108	179	71.60
ภาษาอังกฤษ	250	26	22	61	109	43.60
ภาษาไทยเพิ่มเติม (มัธยม)	75	4	4	28	36	48.00
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม(มัธยม)	75	18	13	16	47	62.67
อังกฤษเพิ่มเติม (มัธยม)	75	2	4	23	29	38.67
หน้าที่พลเมือง	250	32	44	77	153	61.20
วิทยาการคำนวณ(ชั้นป.4-ม.3)	172	30	40	48	118	68.60
การป้องกันการทุจริต	250	27	35	100	162	64.80
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม		12	10	13	35	46.67
รวม	1924					975.80
ร้อยละ						51.36



ภาพที่ 12 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ปีการศึกษา 2566

7.5.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	250	250	100	-	-
2. ซื่อสัตย์สุจริต	250	250	100	-	-
3. มีวินัย	250	250	100	-	-
4. ใฝ่เรียนรู้	250	250	100	-	-
5. อยู่อย่างพอเพียง	250	250	100	-	-
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	250	250	100	-	-
7. รักความเป็นไทย	250	250	100	-	-
8. มีจิตสาธารณะ	250	250	100	-	-
รวม	2000	2000	100	-	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			100		-



ภาพที่ 13 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 –3 ปีการศึกษา 2566

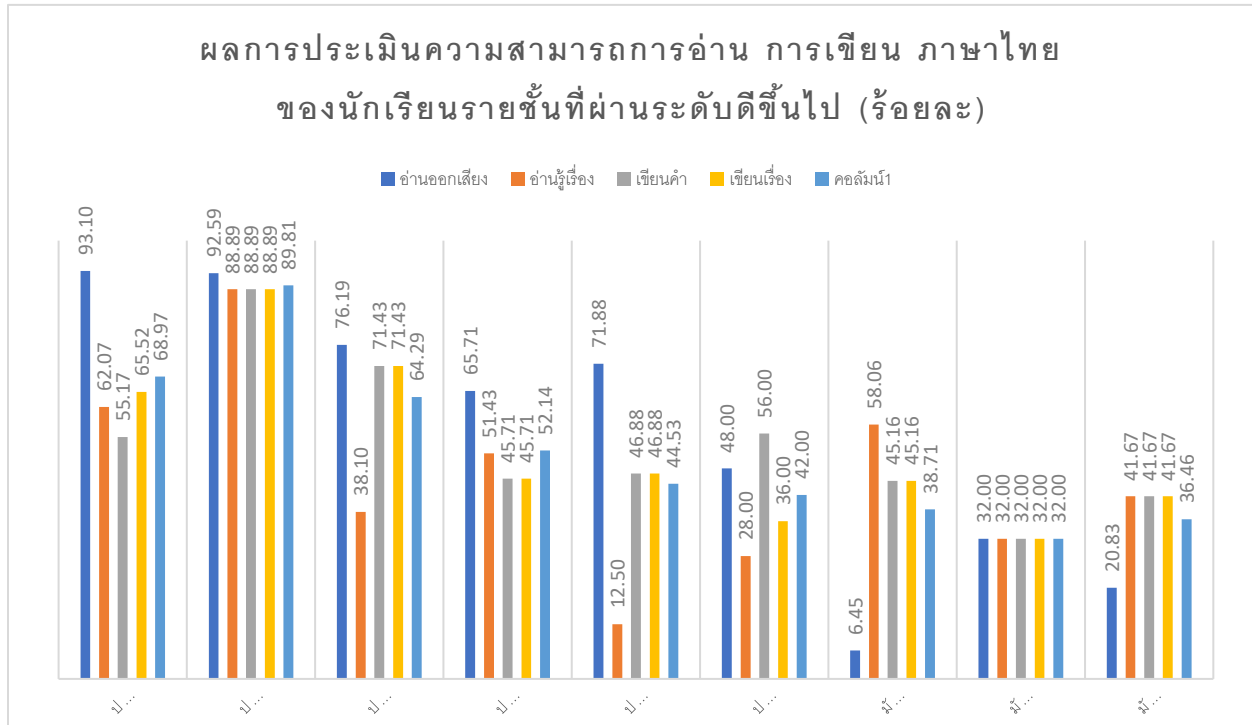
7.5.5 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น

ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)								รวม
		การอ่าน				การเขียน				
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
ประถมศึกษาปีที่ 1	29	27	93.10	18	62.07	16	55.17	19	65.52	68.97
ประถมศึกษาปีที่ 2	27	25	92.59	24	88.89	24	88.89	24	88.89	89.81
ประถมศึกษาปีที่ 3	21	16	76.19	8	38.10	15	71.43	15	71.43	64.29
ประถมศึกษาปีที่ 4	35	23	65.71	18	51.43	16	45.71	16	45.71	52.14
ประถมศึกษาปีที่ 5	32	23	71.88	4	12.50	15	46.88	15	46.88	44.53
ประถมศึกษาปีที่ 6	25	12	48.00	7	28.00	14	56.00	9	36.00	42.00
มัธยมศึกษาปีที่ 1	31	2	6.45	18	58.06	14	45.16	14	45.16	38.71
มัธยมศึกษาปีที่ 2	25	8	32.00	8	32.00	8	32.00	8	32.00	32.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	24	5	20.83	10	41.67	10	41.67	10	41.67	36.46
รวม	249	141	506.76	115	412.71	132	482.91	130	473.25	468.91
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	27.67	15.67	56.31	12.78	45.86	14.67	53.66	14.44	52.58	52.10

จากตารางที่ 14 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป ผลเป็นดังนี้การอ่านออกเสียงได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ 56.31 ของนักเรียนทั้งหมด การอ่านรู้เรื่องได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ 45.86 ของนักเรียนทั้งหมด การเขียนคำได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ 53.16 ของนักเรียนทั้งหมด การเขียนคำได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ 52.58. ของนักเรียนทั้งหมด



ภาพที่ 14 แผนภูมิการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

ตารางที่ 15 โครงสร้างหลักสูตรปฐมวัย โรงเรียนบ้านทรัพย์สมบูรณ์ ดำเนินการจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการจุดหมายที่กำหนดไว้ในการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยจึงได้กำหนด โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงชั้น	อายุ 4-5 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุ 5-6 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และ จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา	1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก 2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและ สถานที่แวดล้อมเด็ก 3. ธรรมชาติรอบตัว 4. สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 180 วัน ต่อ 1 ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลา 6 ชั่วโมง	

8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 16 โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านทรัพย์สมบูรณ์พุทธศักราช ๒๕๖๕ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
●กลุ่มสาระการเรียนรู้									
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐(๓น.ก.)	๑๒๐(๓น.ก.)	๑๒๐(๓น.ก.)
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐(๓น.ก.)	๑๒๐(๓น.ก.)	๑๒๐(๓น.ก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐(๓น.ก.)	๑๒๐(๓น.ก.)	๑๒๐(๓น.ก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐(๓ น.ก.)	๑๒๐(๓ น.ก.)	๑๒๐(๓น.ก.)
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐(๑น.ก.)	๔๐(๑น.ก.)	๔๐(๑น.ก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๐*	๒๐*	๒๐*	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐(๒น.ก.)	๘๐(๒น.ก.)	๘๐(๒น.ก.)
ศิลปะ	๒๐*	๒๐*	๒๐*	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐(๒น.ก.)	๘๐(๒น.ก.)	๘๐(๒น.ก.)
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐(๒น.ก.)	๘๐(๒น.ก.)	๘๐(๒น.ก.)
ภาษาต่างประเทศ	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐(๓น.ก.)	๑๒๐(๓น.ก.)	๑๒๐(๓น.ก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๘๐ (๒๒ น.ก.)	๘๘๐ (๒๒ น.ก.)	๘๘๐ (๒๒ น.ก.)
●รายวิชาเพิ่ม									
ภาษาไทยเพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	๔๐(๑น.ก.)	๔๐(๑น.ก.)	๔๐(๑น.ก.)
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	๔๐(๑น.ก.)	๔๐(๑น.ก.)	๔๐(๑น.ก.)
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	๔๐(๑น.ก.)	๔๐(๑น.ก.)	๔๐(๑น.ก.)
วิทยาการคำนวณ	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐(๑น.ก.)	๔๐(๑น.ก.)	๔๐(๑น.ก.)
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	๔๐ (๑ น.ก.)	๔๐ (๑ น.ก.)	๔๐ (๑ น.ก.)
การป้องกันการทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐(๑น.ก.)	๔๐(๑น.ก.)	๔๐(๑น.ก.)
หน้าที่พลเมือง	๔๐**	๔๐**	๔๐**	๔๐**	๔๐**	๔๐**	๔๐** (๑ น.ก.)	๔๐** (๑ น.ก.)	๔๐** (๑ น.ก.)
รวมเวลาเรียนเพิ่มเติม	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๒๘๐ (๗น.ก.)	๒๘๐ (๗น.ก.)	๒๘๐ (๗น.ก.)
●กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	บูรณาการ								
●กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน									
- ลูกเสือ-เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
- กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณะประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๔๐ ชั่วโมง/ปี			๑,๐๘๐ ชั่วโมง/ปี			๑,๒๘๐ ชั่วโมง/ปี		

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนบ้านทรัพย์สมบูรณ์มีอาคารเรียนทั้งหมด 4 หลัง อาคารอเนกประสงค์ 1 หลัง โรงอาหาร 1 หลัง สนามฟุตบอล และสวนป่า

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

โรงเรียนบ้านทรัพย์สมบูรณ์มีแหล่งเรียนรู้ภายในดังนี้

- | | |
|--|--------------------|
| 1) ฟาร์มเลี้ยงหมูป่า | 7) ห้องจริยธรรม |
| 2) ฟาร์มไก่ โดยโครงการเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่ | 8) ห้องคอมพิวเตอร์ |
| 3) ห้องภาษาไทย | 9) ห้องพยาบาล |
| 4) ห้องคณิตศาสตร์ | 10) ห้องสมุด |
| 5) ห้องวิทยาศาสตร์ | 11) สนามฟุตบอล |
| 6) ห้องภาษาอังกฤษ | 12) สวนป่า |

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

- 1) สวนเศรษฐกิจพอเพียง
- 2) วัดป่าเทพประทานพร
- 3) วัดบ้านห้วยซ้อ
- 4) อนุสาวรีย์ท่าน ผอ.อิทธิพล นราธร
- 5) อ่างเก็บน้ำห้วยซ้อ
- 6) ตลาดสดชุมชน
- 7) กลุ่มสตรีแม่บ้านผลิตสมุนไพร
- 8) ร้านซ่อมรถจักรยานยนต์
- 9) ร้านตัดผม
- 10) สถาบันการเงินบ้านห้วยเตย(ธกส.)
- 11) สถานีเพาะเลี้ยงสัตว์ป่าภูเขียว
- 12) พิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำ จังหวัดหนองคาย

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านทรัพย์สมบูรณ์ ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 จุดเน้น คือ เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเจริญเติบโตเหมาะสมตามวัย มีวินัยเป็นคนเก่ง ดี ใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

1.2 แผนการดำเนินการ โครงการ ป่าหมาย

โรงเรียนบ้านทรัพย์สมบูรณ์ มีเป้าหมายและกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการตามมาตรฐานเด็กปฐมวัย ปี ๒๕๖๖ ด้านคุณภาพเด็กร้อยละ 80 เด็กพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีเจริญเติบโตเหมาะสมตามวัย และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง รู้จักการรอคอย มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะ การคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ในรูปแบบตัวเลข ทั้ง 4 ด้าน ร้อยละ 84 ระดับคุณภาพดีเลิศ

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านทรัพย์สมบูรณ์ มีวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็ก ในเรื่องพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล ความปลอดภัยของตนเอง พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสม พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง รู้จักการรอคอย มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการสมวัยด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งรูปแบบลงมือปฏิบัติจริงแบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก เช่น สถานศึกษามีการ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก

1.4 ผลการดำเนินงาน

เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายที่กำหนด ผ่านการประเมินพัฒนาการเด็กที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2566 ทุกคนดังนี้

- 1) ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย พบว่า เด็กจำนวน 53 คน มีพัฒนาการด้านร่างกาย ในระดับดี 51 คน คิดเป็นร้อยละ 96.22
- 2) ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ พบว่า เด็กจำนวน 53 คน มีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ในระดับดี 50 คน คิดเป็นร้อยละ 94.33
- 3) ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม พบว่า เด็กจำนวน 53 คน มีพัฒนาการด้านสังคมในระดับดี 50 คน คิดเป็นร้อยละ 94.33
- 4) ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา พบว่า เด็กจำนวน 53 คน มีพัฒนาการด้านสติปัญญาในระดับดี 47 คน คิดเป็นร้อยละ 88.67 อยู่ในเกณฑ์ประเมิน ระดับ ดีเลิศ

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงเจริญเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาสามารถเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันเป็นอย่างดี

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน
- การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย
- การพัฒนา ปลุกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร
- การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กไปพัฒนาเด็ก โดยการนำผลจากการประเมินในปีที่ผ่านมา หรือผลจากการชี้แนะ ในการกำกับ ติดตาม มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของเด็ก เช่น เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ยังไม่เป็นไป ตามเป้าหมายที่วางไว้ สถานศึกษาจึงได้ดำเนินการ จัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติและนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนเป็นต้น และมีการนำเสนอ ผลการประเมินคุณภาพของเด็ก ต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น เว็บไซต์ ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม หรือสมุดรายงานผลพัฒนาการ ของเด็ก ฯลฯ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี การศึกษา

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม
- แบบบันทึกประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ การบริหารแบบการมีส่วนร่วม

2.2 แผนการดำเนินงาน

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านทรัพย์สมบูรณ์ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนร้อยละ 80 มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัย เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อมเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง และกิจกรรมบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน

ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน ได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย ที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านทรัพย์สมบูรณ์ ได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง

ด้านส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง จากโครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรม PLC กิจกรรมการประชุมสัมมนา และกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่งผลให้ครูโรงเรียนบ้านทรัพย์สมบูรณ์ มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง โรงเรียนบ้านทรัพย์สมบูรณ์ มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคล และรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์ และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติ หรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยี ใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ จากโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านทรัพย์สมบูรณ์ มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัย และพอเพียง

การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โรงเรียนบ้านทรัพย์สมบูรณ์ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอ และทั่วถึง จากโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมจัดหาสื่อการเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนบ้านทรัพย์สมบูรณ์ มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้

ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จากโครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนบ้านทรัพย์สมบูรณ์ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

2.3 วิธีการดำเนินงาน

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านทรัพย์สมบูรณ์ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน และได้ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัย เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง และกิจกรรมบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน

ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน ได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย ที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านทรัพย์สมบูรณ์ ได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง

ด้านส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง จากโครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรม PLC กิจกรรมการประชุมสัมมนา และกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่งผลให้ครูโรงเรียนบ้านทรัพย์สมบูรณ์ มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง โรงเรียนบ้านทรัพย์สมบูรณ์ มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคล และรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์ และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติ หรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยี ใช้ในการสืบเสาะหา

ความรู้ จากโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านทรัพย์สมบูรณ์ มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัย และพอเพียง

การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โรงเรียนบ้านทรัพย์สมบูรณ์ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอ และทั่วถึง จากโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมจัดหาสื่อการเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนบ้านทรัพย์สมบูรณ์ มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จากโครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนบ้านทรัพย์สมบูรณ์ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

2.4 ผลการดำเนินงาน

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านทรัพย์สมบูรณ์ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน และได้ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัย เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง และกิจกรรมบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน

ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน ได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย ที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านทรัพย์สมบูรณ์ ได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง

ด้านส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการ

วิเคราะห์ และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง จากโครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรม PLC กิจกรรมการประชุมสัมมนา และกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่งผลให้ครูโรงเรียนบ้านทรัพย์สมบูรณ์ มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง โรงเรียนบ้านทรัพย์สมบูรณ์ มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคล และรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์ และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติ หรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยี ใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ จากโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านทรัพย์สมบูรณ์ มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัย และพอเพียง

การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โรงเรียนบ้านทรัพย์สมบูรณ์ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอ และทั่วถึง จากโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมจัดหาสื่อการเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนบ้านทรัพย์สมบูรณ์ มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จากโครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนบ้านทรัพย์สมบูรณ์ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยี
- เทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง
- กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต การนำผลจากการประเมินภายในของปีที่ผ่านมา หรือผลการประเมินคุณภาพ ภายนอก หรือผลจากการชี้แนะในการกำกับ ติดตามจากบุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมา ใช้พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้แก่ผู้อื่นทราบมี เช่น การประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อ รายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปี การศึกษา การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุก ปีการศึกษา การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งใน รูปแบบออนไลน์ หรือเอกสาร

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- โครงการจัดหา/จัดทำเครื่องเล่นสนาม
- โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านตามวัย

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านทรัพย์สมบูรณ์ มีการดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของโรงเรียน ครูมี การศึกษาหลักสูตรปฐมวัยมีวางแผนการ จัดประสบการณ์รายปีครบ ทุกหน่วยการเรียนรู้และ ทุกชั้นปี เช่น การ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา จัดทำบันทึกการใช้สื่อประกอบแผนการจัด

ประสบการณ์ การบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์และมีเครื่องมือสำหรับประเมินหลังการจัด ประสบการณ์และโดยส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆ

ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

3.3 วิธีการดำเนินงาน

ครูทุกคนมีการศึกษาหลักสูตรปฐมวัยจัดทำแผนและนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ไปใช้ในการจัด ประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน รวมถึงภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ใช้ในการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสม หลากหลาย เช่น ครูจัดกิจกรรมทัศนศึกษา ภายในโรงเรียน

3.4 ผลการดำเนินงาน

การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

- เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล
- เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและลงมือปฏิบัติกิจกรรม
- มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้
- ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
- พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค
- จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

การนำผลประเมินมาวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อนำมาวางแผนในการพัฒนาเด็ก และดำเนินการตามแผน เช่น ครูนำผลจากการประเมินและ ข้อเสนอแนะในปีที่ผ่านมา นำมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ในการพัฒนาเด็กด้วย วิธีการ ที่หลากหลาย และให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดประสบการณ์ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เช่น สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม PLC ของครูปฐมวัยในทุกเดือน เป็นต้น มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ที่หลากหลายระหว่างเพื่อนครู สถานศึกษามีการนิเทศการจัดประสบการณ์ระหว่างเพื่อนครู และ มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดประสบการณ์จากผู้เกี่ยวข้อง

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- หลักสูตร/แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
- รายงานผลการประเมินตนเอง
- บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
- การจัดกิจกรรมประจำวัน

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 จุดเน้น คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์สูงกว่าเป้าหมาย

ที่สถานศึกษากำหนดคิดเป็นร้อยละ 80

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านทรัพย์สมบูรณ์มีการประชุม วางแผนเพื่อประกาศตั้งค่าเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพประจำปีการศึกษา 2566 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ระดับ ดีเลิศ ทุกประเด็น โดยได้ตั้งค่าเป้าหมาย ดังนี้ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการในเรื่องความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ ร้อยละ 80 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ร้อยละ 80 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ 80 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ 80 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา ร้อยละ 80 มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ร้อยละ 80 ส่วนเป้าหมายคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ตั้งค่าเป้าหมายในระดับ ดี ทุกประเด็น ในเรื่องคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 80 มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ร้อยละ 80 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ 80 และสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ร้อยละ 80 (ดังที่แนบ ประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หน้า 65) นอกจากนี้โรงเรียนยังตั้งเป้าหมายความสามารถด้านอ่านออกเสียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT) มีเป้าหมายคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 70 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของนักเรียนระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) มีเป้าหมายคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 50 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ONET)ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีเป้าหมายคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 50 โดยมีโครงการที่สนับสนุนเพื่อให้บรรลุเป้าหมายดังนี้

- โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- โครงการพัฒนางานวิชาการ
- โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านทรัพย์สมบูรณ์มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้ง 8 กลุ่มสาระ และวิชาเพิ่มเติม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 เน้นการอ่านออก เขียนได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 เน้นการอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขเร็ว ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 เน้นการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และทักษะชีวิต จึงมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกำหนดโครงการกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนได้แก่ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียน โครงการเข้าค่ายวิชาการก่อนสอบ ONET การสอบ NT โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และห้องสมุดมีชีวิต โครงการวันสำคัญต่างๆ วันไหว้ครู วันแม่ วันพ่อ วันภาษาไทย วันสุนทรภู่ กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด เป็นต้น

ด้วย โรงเรียนได้เห็นความสำคัญของการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนทุกชั้น โดยกำหนดให้เป็นวาระของโรงเรียน จึงได้จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขึ้น ซึ่งนักเรียนได้ทำกิจกรรมตามระดับชั้นของตนเอง อาทิเช่น กิจกรรมพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ใช้ทฤษฎี Brain-based Learning (BBL) โดยใช้สีในการแยกพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และตัวสะกด โดยนำมาผสมกันให้เป็นคำและนำมาทำเป็นบัตรคำ ให้นักเรียนได้ฝึกอ่าน เพราะนักเรียนช่วงชั้นที่ 1 จะให้ความสนใจสี สีของตัวอักษรจะสร้างความกระตุ้น และดึงดูดความสนใจของนักเรียน สร้างความจำให้กับนักเรียนเป็นอย่างดีและกิจกรรมจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วย Active Learning กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกพัฒนาการอ่านเขียน,กิจกรรมการท่องสูตรคูณ กิจกรรมจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วย Active Learning ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ใช้แบบทดสอบด้านภาษาและการคิดคำนวณ,กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ NT,กิจกรรมจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วย Active Learning กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ใช้กิจกรรมจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยโครงงาน กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กิจกรรมจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วย Active Learning กิจกรรมจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยโครงงาน , กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและกิจกรรมค่ายวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน,กิจกรรมจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วย Active Learning ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กิจกรรมจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วย Active Learning มีสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย มัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านการสอนในรูปแบบ Active Learning อย่างหลากหลายเช่นกัน เช่น การสอนแบบโครงงาน การสอนแบบทดลอง การสอนแบบร่วมมือ การสอนแบบกรณีศึกษา การสอนแบบแผนผังความคิด แบบการเขียนบันทึก การสอนแบบใช้เกม เพลง การสอนแบบแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เป็นต้น นอกจากนี้โรงเรียนได้ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณด้วยการจัดทำโครงการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์โดยใช้กิจกรรม My Mapping อีกทั้งยังส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาการคำนวณทุกระดับชั้น โดยในระดับชั้นประถมศึกษาต้นนั้นจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับการแก้ปัญหาอย่างง่าย การลำดับการแก้ปัญหา การเขียนอัลกอริทึมและการใช้เหตุผลเชิงตรรกะ ส่วนระดับชั้นประถมศึกษาปลายนั้นนักเรียนได้เรียนรู้การเขียนอัลกอริทึมโดยใช้ข้อความ และ Flowchart ผ่านกิจกรรม sorting นวัตกรรมเกมส์บิงโก ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ เน้นการออกแบบผลิตภัณฑ์เป็นต้น ซึ่งเหล่านี้ล้วนเป็นเป็นกิจกรรมที่พัฒนานักเรียนในการสร้างนวัตกรรมทั้งสิ้น

ในส่วนของการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนนั้นโรงเรียนได้จัดกิจกรรมด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนได้แก่ โครงการต่อต้านยาเสพติดในสถานศึกษา โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี) โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการอาหารกลางวันและนม มีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงอยู่เสมอ โครงการวันวันสำคัญโรงเรียนได้นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วัฒนธรรม และวันสำคัญท้องถิ่นในชุมชน เช่น วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา การถวายเทียนพรรษา ในช่วงวันเข้าพรรษา เป็นต้น นอกจากนี้โรงเรียนยังได้ส่งเสริมให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนรู้จักชุมชนของตนเองรวมทั้งมีการออกไปใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการดูแลภาวะสุขอนามัยของนักเรียนเช่นการฉีดพ่นถ้าลูกน้ำยุงลายเพื่อป้องกันโรคไข้เลือดออก การชุดหินปูน การตรวจฟัน การฉีดวัคซีน ของหน่วยงานรพ. สต บ้านโนนสะอาดจัดอบรมเกี่ยวกับยาเสพติดกับองค์การบริหารส่วนตำบลห้วยม่วง ทางโรงเรียนยังได้จัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ให้ครอบคลุมรอบด้านเช่นโครงงาน การสวดมนต์นั่งสมาธิการออกกำลังกายและการพัฒนาความสามารถด้านอาหาร งานศิลปะ งานแกะสลัก เป็นต้น เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนอย่างหลากหลายทางด้านร่างกายอารมณ์สังคมรวมถึงการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยซึ่งกิจกรรมที่กล่าวมาข้างต้นนั้นทางโรงเรียนได้จัดขึ้นเพื่อช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียน โรงเรียนบ้านทรัพย์สมบูรณ์เป็นคนดีคนเก่งและใช้ชีวิตในสังคมอย่างมีความสุขซึ่งเป็นไปตามหลักสูตรการรักษาของโรงเรียนบ้านทรัพย์สมบูรณ์

1.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านทรัพย์สมบูรณ์ได้แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินภายในของโรงเรียน รวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาทุกคน (จำนวน 250 คน) นำมาประเมินตามเกณฑ์ของโรงเรียน ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน,การประเมินสมรรถนะนักเรียน 5 ด้าน, การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ, การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน แล้วบันทึกผลการประเมินลงในแบบ ปพ.5 รวมทั้งผลการทดสอบระดับชาติ RT, NT, O-NET ได้รวบรวมข้อมูลแล้วจัดทำเป็นสารสนเทศของโรงเรียนเมื่อสิ้นปีการศึกษา พบว่า

1.4.1 การประเมินด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ พบว่า นักเรียนจำนวน 207 คน มีผลการทดสอบการอ่านในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 82.80 สูงกว่าเป้าหมาย (เป้าหมายร้อยละ 80)

1.4.2 การประเมินความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา พบว่า นักเรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้น จำนวน 195 คน คิดเป็นร้อยละ 78.00 ต่ำกว่าเป้าหมาย (เป้าหมายร้อยละ 80) ซึ่งทางโรงเรียนต้องวางแผนเร่งรัดพัฒนาต่อไป

1.4.3 การประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร พบว่านักเรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้น จำนวน 195 คน คิดเป็นร้อยละ 93.23 สูงกว่าเป้าหมาย (เป้าหมายร้อยละ 80)

1.4.4 การประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม นักเรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้น จำนวน 195 คน คิดเป็นร้อยละ 78.00 ต่ำกว่าเป้าหมาย (เป้าหมายร้อยละ 80) ซึ่งทางโรงเรียนต้องวางแผนเร่งรัดพัฒนาต่อไป

1.4.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านทรัพย์สมบูรณ์ ประจำปีการศึกษา 2566 นักเรียนได้คะแนนในระดับดีขึ้นคิดเป็นร้อยละ 52.10 ต่ำกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ (ร้อยละ 80.00) ซึ่งทางโรงเรียนต้องวางแผนเร่งรัดพัฒนาต่อไป

1.4.6 ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน (RT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ได้คะแนนเฉลี่ยในภาพรวมของโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 72.89 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยในปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 4.82

1.4.7 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ได้คะแนนเฉลี่ยในภาพรวมของโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 55.77 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยในปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 11.35 ซึ่งนับว่ามีค่าน้อยกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศซึ่งเป็นประเด็นสำคัญที่ทางโรงเรียนต้องพัฒนาผลสัมฤทธิ์ต่อไป

1.4.8 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คะแนนเฉลี่ยในภาพรวมของโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 34.61 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยในปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 1.92 ซึ่งนับว่ามีค่าน้อยกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดและระดับประเทศซึ่งเป็นประเด็นสำคัญที่ทางโรงเรียนต้องพัฒนาผลสัมฤทธิ์ต่อไป

1.4.9 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คะแนนเฉลี่ยในภาพรวมของโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 24.67 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยในปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 5.04 ซึ่งนับว่ามีค่าน้อยกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดและระดับประเทศซึ่งเป็นประเด็นสำคัญที่ทางโรงเรียนต้องพัฒนาผลสัมฤทธิ์ต่อไป

1.4.10 เด็กหญิงสุชาวดี ศรีมะเรือง เป็นผู้ที่สอบได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน ในความสามารถด้านการอ่าน (RT) จากการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2566 ได้รับเกียรติบัตรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมที่โรงเรียนได้ดำเนินการเพื่อให้การประเมินด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงงามตามที่สถานศึกษากำหนดนั้น มีดังนี้

- โครงการเข้าค่ายคุณธรรม
- โครงการโรงเรียนสีขาว
- โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้
- โครงการฝึกทักษะพัฒนาอาชีพ
- รายงานโครงการวันสำคัญ
- โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน



ซึ่งผลการประเมินด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงงามตามที่สถานศึกษากำหนดนั้น มีผลการประเมินดังต่อไปนี้

2.1 การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พบว่านักเรียนที่มีผลการประเมินลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไปจำนวน 207 คิดเป็นร้อยละ 82.80 สูงกว่าเป้าหมาย (เป้าหมายร้อยละ 80)

2.2 นักเรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ตามที่โรงเรียนกำหนด คิดเป็นร้อยละ 100 สูงกว่าเป้าหมาย (เป้าหมายร้อยละ 80)

2.3 นักเรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างอย่างหลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 100 สูงกว่าเป้าหมาย (เป้าหมายร้อยละ 80)

2.4 นักเรียนร้อยละ 95.20 มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ซึ่งเป้าหมายเพิ่มขึ้นมากกว่าปีการศึกษา 2565 (ร้อยละ 2.88)

กิจกรรมที่โรงเรียนได้ดำเนินการเพื่อให้การประเมินด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงงามตามที่สถานศึกษากำหนดนั้น มีดังนี้

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

- 1) สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 2) สถานศึกษากำหนดเป้าหมายการเรียนเป็นเป้าหมายทางคุณภาพใช้สำหรับพัฒนาให้สูงขึ้น

3) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นทักษะการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- 1) พัฒนาให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาให้สูงขึ้น
- 2) ยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ ยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้สูงขึ้น โดยให้นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 50 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ระดับดี ร้อยละ 50 ขึ้นไป
- 3) ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดในรูปแบบต่าง ๆ มากขึ้น โดยมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ และมีการวัดและประเมินผลกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

- 1) ประชุมวางแผนจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดในรูปแบบต่าง ๆ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีการวัดและประเมินผลกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ
- 2) ดำเนินการจัดทำโครงการที่ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นระบบ มีการใช้กระบวนการวิจัยในการดำเนินงาน สร้างเวทีให้นักเรียนเผยแพร่ตามช่องทางต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง และจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ
- 3) จัดกิจกรรมค่ายวิชาการหรือโครงการพัฒนาวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และการทดสอบขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้สูงขึ้น โดยให้นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 50 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ระดับดี ร้อยละ 50 ขึ้นไป

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านทรัพย์สมบูรณ์ได้นำเสนอผลการประเมินคุณภาพของนักเรียนเมื่อสิ้นปีการศึกษาให้ผู้ปกครองรับทราบ ตลอดจนนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์โรงเรียนบ้านทรัพย์สมบูรณ์ Facebook โรงเรียนบ้านทรัพย์สมบูรณ์ ไลน์กลุ่ม Messenger ของกลุ่มชั้นเรียน จดหมายข่าวอิเล็กทรอนิกส์โรงเรียนบ้านทรัพย์สมบูรณ์ (E-News Letter) เป็นต้น และมีการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- รายงานโครงการวันสำคัญ
- สารสนเทศโรงเรียน
- แบบ ปพ. 5
- โครงการอาหารกลางวัน
- โครงการอนามัย
- โครงการกีฬา
- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- โครงการพัฒนางานวิชาการ
- ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน(RT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา



2566

- ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 3

- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประจำปี

การศึกษา 2566

- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปี

การศึกษา 2566

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านทรัพย์สมบูรณ์ ได้มีการประชุม วางแผนการตั้งเป้าหมายการดำเนินงานเป็นประจำทุกปีการศึกษา แล้วประกาศตั้งเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพประจำปี 2566 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ในระดับ **ดีเลิศ** ดำเนินงานอย่างเป็นระบบด้วยกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มีการพัฒนางานด้านวิชาการ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ (ดังที่แนบ ประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หน้า 59)

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านทรัพย์สมบูรณ์ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา ด้วยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ คณะครูทำการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากการนิเทศ ติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาทางโรงเรียนได้กำหนดการจัดทำแผนปฏิบัติการเป็นปีการศึกษา มีคณะกรรมการพิจารณาจัดสรรงบประมาณตามความเหมาะสม รวมทั้งจัดทำทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ โดยมีคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าร่วมประชุมและวางแผนร่วมกัน จากนั้นมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ และผ่านการอนุมัติของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.3.2 วิธีการดำเนินงาน

P : PLAN การวางแผน

- 1) วางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- 2) มีการกำหนดผู้รับผิดชอบโครงการ/งาน/กิจกรรมไว้อย่างชัดเจน
- 3) ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา
- 4) มีคณะกรรมการพิจารณาจัดสรรงบประมาณตามความเหมาะสม รวมทั้งจัดทำทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ โดยมีคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าร่วมประชุมและวางแผนร่วมกัน
- 5) มีการเสนอเพื่อขออนุมัติโครงการก่อนดำเนินการ

D : DO การกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามโครงการ

- 1) มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการไว้อย่างชัดเจน
- 2) มีผู้รับผิดชอบดำเนินการตามที่กำหนดไว้หรือไม่
- 3) มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
- 4) สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่
- 5) สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่

C : CHECK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน

- 1) ได้มีการกำหนดวิธี/รูปแบบการประเมินไว้อย่างชัดเจน
- 2) มีรูปแบบของการประเมินที่เหมาะสมกับการดำเนินการ
- 3) ผลของการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
- 4) ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่
- 5) ข้อดี/จุดแข็ง ของการดำเนินการมีหรือไม่

A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินงานไปปรับปรุงต่อไป

- 1) มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญหา/จุดอ่อนที่ค้นพบ
- 2) มีการระดมสมองเพื่อวิเคราะห์หาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น
- 3) มีการนำผลที่ได้จากการประเมินเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้วางแผนจัดทำโครงการในครั้งต่อไป

ต่อไป

- 4) มีการกำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนปฏิบัติการครั้งต่อไป

โรงเรียนบ้านทรัพย์สมบูรณ์ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา ด้วยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ คณะครูทำการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาทางโรงเรียนได้ กำหนดการจัดทำแผนปฏิบัติการเป็นปีการศึกษา มีคณะกรรมการพิจารณาจัดสรรงบประมาณตามความเหมาะสม รวมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ โดยมีคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าร่วมประชุมและวางแผนร่วมกัน จากนั้นมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ และผ่านการอนุมัติของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านทรัพย์สมบูรณ์มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ด้วยระบบประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อการพัฒนาโรงเรียนทั้ง 4 ด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านคุณภาพโรงเรียน ด้านคุณภาพการบริหารจัดการ ด้านคุณภาพครูและด้านคุณภาพนักเรียน แบ่งโครงสร้างการบริหารงาน 4 ฝ่ายคือ ฝ่าย

บริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล และฝ่ายบริหารงานทั่วไปโดยพัฒนากระบวนการบริหารจัดการยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการบริหารคน และการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ มีการวิเคราะห์ วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินตามแผนที่วางไว้ นิเทศกำกับติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ รายงานการปฏิบัติงาน นำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และการนำแผนไปปฏิบัติ มีการจัดสรรทรัพยากร งบประมาณ มอบหมายให้บุคลากรรับผิดชอบงานในหน้าที่และงานโครงการต่าง ๆ ดำเนินการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาไม่น้อยกว่าปีละ 2 ครั้ง ตลอดจนจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา ในการบริหารอัตรากำลัง ระบบการนิเทศภายใน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ มีกิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางวิชาการของนักเรียน นอกจากนั้นแล้วยังส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพในการพัฒนาตนเอง จัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ 1 เรื่อง ดำเนินงานตามโครงการพัฒนาบุคลากรโดยใช้กระบวนการ PLC เดือนละ 1 นิเทศชั้นเรียนการเรียน ละ 2 ครั้ง จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย โดยจัดทำโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ นำอยู่ นำเรียน และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

2.4 ผลการดำเนินงาน

2.4.1 โรงเรียนบ้านทรัพย์สมบูรณ์มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

2.4.2 โรงเรียนบ้านทรัพย์สมบูรณ์มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้ สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและรับผิดชอบ

2.4.3 โรงเรียนบ้านทรัพย์สมบูรณ์มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยปรับเปลี่ยนรูปแบบตามความเหมาะสมของบริบท

2.4.4 ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

2.4.5 โรงเรียนบ้านทรัพย์สมบูรณ์บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นหลักการกระจายอำนาจ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น 4 ฝ่ายคือ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงาน

งบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล และฝ่ายบริหารงานทั่วไปจึงทำให้โรงเรียนมีความคล่องตัวและบริหารจัดการมีประสิทธิภาพสูง

2.4.6 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย ไม่ว่าจะเป็น ได้มีการปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ อาคารเรียน ได้ปรับปรุงซ่อมแซมและทาสีอาคารเรียน จำนวน 2 หลังคืออาคาร 1 และอาคาร 3 ปรับปรุงห้องน้ำและโรงอาหาร ให้มีความสะดวกและปลอดภัย

2.4.7 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย ไม่ว่าจะเป็น ได้มีการปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ อาคารเรียน ได้ปรับปรุงซ่อมแซมและทาสีอาคารเรียน จำนวน 2 หลังคืออาคาร 1 และอาคาร 3 ปรับปรุงห้องน้ำและโรงอาหาร ให้มีความสะดวกและปลอดภัย

2.4.8 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมทำให้สามารถบริการสัญญาณเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตแบบไร้สายครอบคลุมทุกอาคารเรียน

2.4.9 ได้รับความร่วมมือจากจากชุมชน ผู้นำชุมชน ศิษย์เก่า ชาวบ้าน คณะครูและบุคลากร ทางการศึกษาจัดผ้าป่าเพื่อสร้างถนนในบริเวณโรงเรียนเพื่อสร้างความสะดวกและความปลอดภัยให้กับนักเรียน

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

1) โรงเรียนบ้านทรัพย์สมบูรณ์มีการจัดประชุม วางแผน เพื่อพัฒนาสถานศึกษา กับ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างสม่ำเสมอ มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ผู้บริหารได้ใช้ เทคนิคการ ประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร สถานศึกษาครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผล การ ดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และสถานศึกษาได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้ เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา จากการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการบริหาร แบบมีส่วนร่วมและใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาวิชาการและการบริหารจัดการสถานศึกษา ครอบคลุมภารกิจ ทั้ง ๔ ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารทั่วไป ให้ บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผน ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ ให้ คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ เอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพ เต็มเวลา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

2) มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนแบบร้อยละ 100 เพื่อให้ นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง และตรงตามสภาพปัญหา

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1) สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้ มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

2) การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็น ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องภาษาอังกฤษ ห้องคอมพิวเตอร์ ควรให้มีบรรยากาศที่เย็นสบายเพื่อจะได้เอื้อต่อ การเรียนรู้

3) ควรมีการนิเทศติดตามการสร้างชุมชนแห่งวิชาชีพของครู (PLC) อย่างต่อเนื่องและเป็น ระบบ

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

1) โรงเรียนควรติดตั้งโทรทัศน์เพื่อการศึกษา (Smart TV) ให้ครบทุกห้องเรียนและใน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ พร้อมสัญญาณอินเทอร์เน็ตแบบไร้สายเพื่อความสะดวกในการใช้งาน

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านทรัพย์สมบูรณ์ได้นำเสนอผลการประเมินคุณภาพของนักเรียนเมื่อสิ้นปีการศึกษาให้ ผู้ปกครองรับทราบ ตลอดจนนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์โรงเรียนบ้านทรัพย์สมบูรณ์ Facebook โรงเรียนบ้านทรัพย์สมบูรณ์ ไลน์กลุ่ม Messenger ของกลุ่มชั้นเรียน จดหมายข่าวอิเล็กทรอนิกส์โรงเรียนบ้าน ทรัพย์สมบูรณ์ (E-News Letter) เป็นต้น และมีการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงาน ต้นสังกัดในทุกปี

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- แผนงบประมาณ
- รายงานโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- รายงานโครงการห้องเรียนคุณภาพ รายงานโครงการพัฒนาอาคารสถานที่
- แหล่งเรียนรู้และภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- บัญชีควบคุมงบประมาณ เอกสารทางการเงิน พัสดุ

- จดหมายข่าวอิเล็กทรอนิกส์ (E-News Letter) Facebook Line

มาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านทรัพย์สมบูรณ์ตั้งเป้าหมายความหมายในการพัฒนาคุณภาพประจำปี 2566 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาไว้ในระดับดีเลิศ โดยมีการประชุม วางแผนออกแบบการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เน้นให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง (Active Learning) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารนักเรียนเชิงบวก ตรวจสอบนักเรียนอย่างเป็นระบบและนำผลกลับมาพัฒนานักเรียน (ดังที่แนบ ประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หน้า 70)

3.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านทรัพย์สมบูรณ์ส่งเสริมให้ครูทุกคน ออกแบบการจัดการเรียนรู้ จัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง (Active Learning) มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาสามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง เน้นให้ใช้สื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนได้รับความรู้และวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเกิดผลสัมฤทธิ์ตรงตามเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างสูงสุดและเผยแพร่วิดิทัศน์การสอนหลากหลายช่องทาง ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียน เน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ครูรักเด็กและเด็กรักครู จัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สวยงาม มีมุมนิเทศอย่างน้อย 4 กลุ่มสาระหลักในห้องเรียน มีมุมค้นคว้าหาความรู้ทางอินเทอร์เน็ต จัดบรรยากาศให้อบอุ่น ยกย่องและให้กำลังใจ ทำให้อยากมาโรงเรียน นอกจากนั้นแล้วครูยังมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผลนักเรียนอย่างเป็นระบบ จัดทำระบบคลังข้อสอบที่มาตรฐานทุกชั้นเรียน ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนและนำผลมาพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง ครูจัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในช่วงชั้นของตนเองเดือนละ 1 ครั้ง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

นอกจากนี้โรงเรียนยังมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ เช่น ห้องสมุด สวนป่า สหกรณ์ คอกหมูป่า คอกไก่พันธุ์ไข่ ห้องพิเศษกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย คณิตศาสตร์

ห้องอิเล็กทรอนิกส์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ ส่วนแหล่งเรียนรู้ภายนอกที่ครูผู้สอนนำนักเรียนไปศึกษาข้อมูลได้แก่ สถาบันการเงินตำบลห้วยม่วง สถาบันการเงินบ้านผาน้ำทิพย์ ศูนย์สมุนไพรกลุ่มแม่บ้านทรัพย์สมบูรณ์ เป็นต้น โรงเรียนมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง มีเครื่องมือในการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย เช่น แบบวัดความสามารถผู้เรียน แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบทดสอบ เป็นต้น มีการให้ข้อมูลย้อนกลับต่อผู้เรียนเพื่อให้เกิดการพัฒนา มีแบบประเมินความพึงพอใจต่อการสอนของครู เพื่อครูจะได้นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาการสอนต่อไป ครูมีการบันทึกหลังแผนทุกครั้งที่มีการสอนและทุกแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนมีระบบการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพ ช่วยให้ครูมีความรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ มีทักษะในการปฏิบัติงาน และมีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงาน อีกทั้งยังเป็นการสร้างขวัญ กำลังใจ สร้างความมั่นใจในการปฏิบัติงานให้แก่ครูในโรงเรียน ซึ่งจะส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาการจัดการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของนักเรียนตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนด

3.4 ผลการดำเนินงาน

3.4.1 ครูทุกคนวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล วิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบการเรียนรู้ตามแนวทางหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาทั้ง 8 กลุ่มสาระและรายวิชาเพิ่มเติม

3.4.2 ครูทุกคนผลิตสื่อและใช้สื่อที่สอดคล้องกับการจัดการจัดการเรียนรู้ในสาระของตนเอง และใช้เทคโนโลยีในการสอน ไม่ว่าจะเป็นใช้โทรทัศน์ (Smart TV) คอมพิวเตอร์ชนิดพกพา คอมพิวเตอร์ Google Classroom หรือสื่อการสอนออนไลน์ชนิดต่าง ๆ และยังเผยแพร่วีดิโอการสอนผ่านช่องทางต่าง ๆ ทั้ง Facebook, Line, หรือ Webpage ของโรงเรียนบ้านทรัพย์สมบูรณ์

3.4.3 ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน อาทิเช่น ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องภาษาอังกฤษ ห้องคอมพิวเตอร์ห้องพยาบาล ห้องสมุด ป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียน ห้องสหกรณ์ คอกหมูป่า สวนป่า เป็นต้น ส่วนแหล่งเรียนรู้ภายนอกที่ครูผู้สอนนำนักเรียนไปศึกษาข้อมูลได้แก่ สถาบันการเงินตำบลห้วยม่วง สถาบันการเงินบ้านผาน้ำทิพย์ ศูนย์สมุนไพรกลุ่มแม่บ้านทรัพย์สมบูรณ์ สถานีเพาะเลี้ยงสัตว์ป่าภูเขียว และสวนสัตว์นครราชสีมา เป็นต้น

3.4.4 ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ จัดทำเอกสารชั้นเรียนอย่างถูกต้องและครบถ้วน มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสามารถและความถนัดของนักเรียน มีการดูแลช่วยเหลือช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ สามารถติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองหลากหลายช่องทาง ไม่ว่าจะเป็น ทางโทรศัพท์ ทาง Facebook การจัดตั้งกลุ่ม Line นักเรียน กลุ่ม Line ผู้ปกครอง หรือการประชุมผู้ปกครอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนักเรียนได้อย่างรวดเร็ว

3.4.5 ครูทุกคนมีการออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างเป็นระบบ แบ่งสัดส่วนของคะแนนเก็บระหว่างภาคและคะแนนสอบ เป็นไปตามการวิเคราะห์ตัวชี้วัดในหลักสูตร โรงเรียนได้จัดทำคลังข้อสอบที่มาตรฐาน โดยครูทุกคนส่งข้อสอบที่ฝ่ายวัดผลตามวันเวลาที่กำหนด และสอบตามตารางสอบที่กำหนด จัดทำคะแนนและตัดเกรดในโปรแกรมของฝ่ายวัดผล ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน ใน ปพ.6 เมื่อสิ้นปีการศึกษา ฝ่ายวัดผลรวบรวมคะแนนของนักเรียนทุกคนแล้วสรุปเป็นสารสนเทศด้านผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ประจำปีการศึกษา

3.4.6 ครูทุกคนรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสาระที่รับผิดชอบ ซึ่งได้กำหนดให้ PLC เดือนละ 1 ครั้ง ในวันศุกร์วันละ 1 ชั่วโมง เวลา 15.30 -16.30 น. และได้แก้ปัญหาในชั้นเรียนด้วยกระบวนการวิจัย

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

- 1) ครูทุกคนวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล วิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาครบทั้ง 8 กลุ่มสาระ
- 2) ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ จัดทำเอกสารชั้นเรียนอย่างถูกต้องและครบถ้วน มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสามารถและความถนัดของนักเรียน มีการดูแลช่วยเหลือช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ
- 3) มีการออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างเป็นระบบ แบ่งสัดส่วนของคะแนนเก็บระหว่างภาคและคะแนนสอบ โรงเรียนได้จัดทำคลังข้อสอบที่มาตรฐาน

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- 1) แม้ว่าครูจะสามารถผลิตและใช้สื่อและเทคโนโลยีในการสอน แต่ควรเผยแพร่วีดิทัศน์การสอนหลากหลายช่องทางมากขึ้น
- 2) ครูควรบันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นปัจจุบัน เพื่อจะได้้นำข้อมูลมาสะท้อนผลให้นักเรียนทราบ
- 3) ครูทุกคนควรทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ และไปเผยแพร่ตามช่องทางต่าง ๆ อย่างแพร่หลาย
- 4) ควรมีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง การเยี่ยมชั้นเรียนหรือสังเกตชั้นเรียนเป็นประจำทุกเดือน เป็นต้น

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

- 1) ส่งเสริมให้ครูมีการนำเสนอข้อมูลต่อผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องด้วยวิธีการที่หลากหลายเช่น การจัดกิจกรรม Open House จัดนำเสนอผลงานเป็นคลิปวิดีโอลง YouTube เป็นต้น
- 2) ควรจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบ ทุกรายวิชา ครบทุกชั้นปี
- 3) ควรมีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง การเยี่ยมชั้นเรียนหรือสังเกตชั้นเรียนเป็นประจำทุกเดือน เป็นต้น

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านทรัพย์สมบูรณ์ได้นำเสนอผลการประเมินคุณภาพของนักเรียนเมื่อสิ้นปีการศึกษาให้ผู้ปกครองรับทราบ ตลอดจนนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โรงเรียนได้เผยแพร่ข้อมูลการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learningสู่สาธารณชนผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์โรงเรียนบ้านทรัพย์สมบูรณ์ Facebook โรงเรียนบ้านทรัพย์สมบูรณ์ ไลน์กลุ่ม Messenger ของกลุ่มชั้นเรียน จดหมายข่าวอิเล็กทรอนิกส์โรงเรียนบ้านทรัพย์สมบูรณ์ (E-News Letter) เป็นต้น

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- หลักสูตรโรงเรียนบ้านทรัพย์สมบูรณ์
- รายงานโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา
- รายงานโครงการห้องเรียนคุณภาพ
- รายงานโครงการวัดและประเมินผล
- แผนการสอน
- โครงการกีฬา
- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- SAR ครู

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) ประจำปีการศึกษา 2566 มีดังนี้

1. นางสาวธัญกานต์ แก้วพรมได้รับรางวัลชนะเลิศระดับดีเยี่ยม วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice โครงการพัฒนาครูให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active learning กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC สู่ฐานสมรรถนะผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ประเภทครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



2. นางสาวณพิชญา ขุนศรี ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practiceโครงการพัฒนาครูให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active learning กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC สู่ฐานสมรรถนะผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ประเภทครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



3. นางปิยธิดา วิสุนย์ ได้รับรางวัลระดับดีมาก วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practiceโครงการพัฒนาครูให้มี
สมรรถนะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active learning กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC สู่ฐาน
สมรรถนะผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑
ประเภทครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



4. นางสาวยุวดี สร้างนานอก ได้รับรางวัลระดับดี วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practiceโครงการพัฒนาครูให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active learning กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC สู่ฐานสมรรถนะผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ประเภทครูกลุ่มเรียนรู้ปฐมวัย



ส่วนที่ 5

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- เอกสารที่เกี่ยวข้อง
- อื่น เช่น (Qr code, Link, Line, Facebook รางวัลเกียรติบัตร
และอื่นๆ)



คำสั่งโรงเรียนบ้านทรัพย์สมบูรณ์

ที่ ๑๕/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพทางการศึกษา จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง
(Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.๒๕๔๕ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของ กระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อ หน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาและเพื่อรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี โรงเรียนบ้านทรัพย์สมบูรณ์จึงได้แต่งตั้งข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นายเสน่ห์ โคตา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๓ นางสาวลม บุญสุข	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑.๔ นางอัญชลี แพทิตาสกุล	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑.๕ นายวัชรพล สุขวิริยานนท์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑.๖ นางสาวยุวดี สร้างนานอก	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑.๗ นางปิยธิดา วิสุนัย	ครู คศ.๓	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยความสะดวก นิเทศ กำกับ ติดตามผลการประเมินคุณภาพทางการศึกษา การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self – Assessment Report : SAR) และการจัดทำข้อมูลเพื่อรองรับ การประเมินภายนอก

๒. คณะกรรมการจัดทำข้อมูลเพื่อประเมินคุณภาพทางการศึกษา

๒.๑ มาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย

๑. นางสาวยุวดี สร้างนานอก	ครู คศ.๑	ประธานกรรมการ
๓. นางปัญจริย์ ศรีเดช	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒. นางสาวภัชราภรณ์ เศษศิริ	ครูธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. นางปิยธิดา วิสุนัย	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๒. นางอัญชลี แพทิตาสกุล	ครู คศ.๓	กรรมการ

๓. นายนิติพัฒน์ เวทย์ตลับเงิน	ครู คศ.๓	กรรมการ
๔. นางสาวลม บัญสุข	ครู คศ.๓	กรรมการ
๕. นายฉัตรชัย จีระออน	ครู คศ.๒	กรรมการ
๖. นายกมล ตันภูเขียว	ครู คศ.๒	กรรมการ
๗. นายสุรศักดิ์ หมูพราหม	ครู ผู้ช่วย	กรรมการ
๕. นายวัชรพล สุขวิริยานนท์	ครู คศ.๑	กรรมการและ

เลขานุการ

มีหน้าที่ ประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานที่รับผิดชอบ และจัดทำข้อมูลตามมาตรฐานการศึกษาที่ สพฐ.กำหนด เก็บรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบข้อมูล สรุปข้อมูลให้คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองและเตรียมเอกสารหลักฐานอ้างอิงเพื่อรองรับการประเมินภายนอก

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self – Assessment Report : SAR)

๑. นางปิยธิดา วิสุนย์	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวลม บัญสุข	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓. นางสาวธัญญกานต์ แก้วพรม	คศ.๓	กรรมการ
๔. นางสาวณพิชญา ขุนศรี	ครู คศ.๒	กรรมการ
๕. นางสาวยุวดี สร้างนอก	ครู คศ.๑	กรรมการ
๖. นางสาวณพิชญา ขุนศรี	ครู คศ.๒	กรรมการ
๗. นายวัชรพล สุขวิริยานนท์	ครู คศ.๒	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ประสานงาน รวบรวมข้อมูลผลการประเมินตนเองและข้อมูลจากคณะกรรมการตามมาตรฐานที่กำหนด ร่วมประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ สพฐ.กำหนดและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะอุตสาหะให้เต็มกำลังความสามารถ เพื่อให้เกิดผลดีและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการสืบไป

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ



(นายเสน่ห์ โคตา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทรัพย์สมบูรณ์



คำสั่งโรงเรียนบ้านทรัพย์สมบูรณ์

ที่ ๑๖/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา

.....

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ไว้ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านจึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. ร.ต.ท.ทวี ฝ่ายชานา	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
๒. นายเสน่ห์ โคตา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นายเกียงไกล การภา	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๔. นางนิธินาถ สีเนหะ	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๕. นายจำเนียร สมี่ใหญ่	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
๖. นางสาวลม บัญสุข	ครู คศ.๓	กรรมการ
๗. นางอัญชลี แพทิสาสกุล	ครู คศ.๓	กรรมการ
๘. นางสาวธัญญกานต์ แก้วพรม ครู	คศ.๓	กรรมการ
๘. นางสาวณพิชญา ขุนศรี	ครู คศ.๒	กรรมการ
๙. นายวัชรพล สุขวิริยานนท์	ครู คศ.๒	กรรมการ
๑๐. นางสาวยุวดี สร้างนานอก	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๑. นายสุรศักดิ์ หมุ่มพราหม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๒. นางปิยธิดา วิสุนย์	ครู คศ.๓	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง มีหน้าที่ ดังนี้

๑) ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๒) ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้งและจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ



(นายเสน่ห์ โคตา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทรัพย์สมบูรณ์



ประกาศโรงเรียนบ้านทรัพย์สมบูรณ์
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป ฉะนั้นอาศัยความตามในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ จึงประกาศให้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านทรัพย์สมบูรณ์ จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๖ เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านทรัพย์สมบูรณ์ มีคุณภาพและมาตรฐานจึงกำหนด ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายเสน่ห์ โคตา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทรัพย์สมบูรณ์

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านทรัพย์สมบูรณ์

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

.....

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้
ด้านคุณภาพของเด็ก		
มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย		ระดับดี
๑.๑	มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ ๘๐
๑.๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๘๐
๑.๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๘๐
๑.๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๘๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับ ดีเลิศ
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับ ดีเลิศ
๒.๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับ ดีเลิศ
๒.๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์	ระดับ ดีเลิศ
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อในการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ระดับ ดีเลิศ
๒.๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับ ดีเลิศ
๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ระดับ ดี
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ระดับ ดีเลิศ
๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ระดับ ดีเลิศ
๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ระดับ ดีเลิศ
๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ระดับ ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านทรัพย์สมบูรณ์

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๘๐
๒. มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๐
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๐
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๐
๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐
๖. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๐
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๐
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๙๓
๔. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ ๘๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับ ดีเลิศ
๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ดีเลิศ
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2566



โรงเรียนบ้านทรัพย์สมบูรณ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ