



SAR

2566

รายงานผล

การประเมินตนเองของสถานศึกษา

[Self Assessment Report : SAR]

»» ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนบ้านโนนโกและสาขabanชำผักหนาม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษaxอนแก่น เขต 5

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ สถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอนและคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านโนนโกและสาขาบ้านชำผักหนาม ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านโนนโกและสาขาบ้านชำผักหนาม ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ



(นางสาวอภิรดี สีทาแก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนโกและสาขาบ้านชำผักหนาม

วันที่ 14 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ง
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ฉ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	1
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
2. วิธีการดำเนินงาน	3
2.1 ระดับปฐมวัย	3
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	3
3. ผลการดำเนินงาน	4
3.1 ระดับปฐมวัย	4
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	4
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	5
4.1 ระดับปฐมวัย	5
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	5
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	5
5.1 ระดับปฐมวัย	5
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	5
6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)	6

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	7
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	7
2. โครงสร้างการบริหาร	10
3. ข้อมูลบุคลากร	11
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	11
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	12
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	13
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	13
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	22
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	25
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	25
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจําแนกรายมาตรฐาน	26
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	27
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	27
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	35
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	41
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน	46
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน	46
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	54
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	60
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	66
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	72

สารบัญตาราง

เรื่อง	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	11
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	11
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566	11
ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	12
ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน ปีการศึกษา 2566	13
ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน	13
ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน	14
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านโนนโก	14
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านโนนโกสาขาชำผักหนาม	15
ตารางที่ 10 แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564-2566 โรงเรียนบ้านโนนโก	15
ตารางที่ 11 แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564-2566 โรงเรียนบ้านโนนโกสาขาชำผักหนาม	16
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564-2566	17
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านโนนโก ประจำปีการศึกษา 2564-2566	19
ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านโนนโกสาขามบ้านชำผักหนาม ประจำปีการศึกษา 2564-2566	20
ตารางที่ 21 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐานของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป แยกตามรายวิชา	21

เรื่อง	สารบัญตาราง (ต่อ)	หน้า
ตารางที่ 22 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566		21
ตารางที่ 23 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้น		22
ตารางที่ 24 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน		26

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

.....

โรงเรียนบ้านโนนโกและสาขาบ้านชำผักหนาม ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านโนนโกและสาขาบ้านชำผักหนามและสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโนนโกและสาขาบ้านชำผักหนาม ครั้งที่ 5/2567 เมื่อวันที่ 26 เดือน เมษายน พ.ศ.2567 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายธราศักดิ์ แสนแก้ว)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านโนนโกและสาขาบ้านชำผักหนาม
วันที่ 26 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา	โรงเรียนบ้านโนนโก
รหัสสถานศึกษา	1040050259
ชื่อสถานศึกษา	โรงเรียนบ้านโนนโกสาขาบ้านชำผักหนาม
รหัสสถานศึกษา	1040051086
ที่ตั้ง	บ้านโนนโก หมู่ 6 ตำบลนาหนองทุ่ม อำเภอุมแพ จังหวัดขอนแก่น 40290
สังกัด	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
เปิดสอนระดับชั้น	อนุบาลปีที่ 2 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
เขตพื้นที่บริการ	บ้านโนนโก หมู่ 6 ตำบลนาหนองทุ่ม อำเภอุมแพ จังหวัดขอนแก่น บ้านสระแก้ว หมู่ 10 ตำบลนาหนองทุ่ม อำเภอุมแพ จังหวัดขอนแก่น บ้านชำผักหนาม หมู่ 11 ตำบลนาหนองทุ่ม อำเภอุมแพ จังหวัดขอนแก่น
เนื้อที่	20 ไร่ 8,000 ตารางวา
Facebook	โรงเรียนบ้านโนนโก สพป.ขอนแก่น เขต 5

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านโนนโก ตำบลนาหนองทุ่ม อำเภอุมแพ จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 3 พฤษภาคม พ.ศ. 2515 โดยนายเคน วงษ์สีหา ผู้ใหญ่บ้านบ้านโนนโก พร้อมชาวบ้านบ้านโนนโกร่วมจัดตั้งขึ้น โดยจัดหาวัสดุอุปกรณ์สร้างอาคารเรียนแบบชั่วคราวจำนวน 2 ห้องเรียน ป.1ข. ในที่สาธารณะของหมู่บ้าน 20 ไร่ 8,000 ตารางวา วันที่ 15 พฤษภาคม พ.ศ. 2515 ได้ทำพิธีเปิดอาคารเรียนเป็นทางการ โดย นายสานิต คำหงษา นายอำเภอุมแพ และ นายองอาจ อนันตทิญญา หัวหน้าหมวดการศึกษาอำเภอุมแพ และได้มอบให้เป็นของทางราชการ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น โดยเปิดรับนักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีนักเรียนในเขตบริการจากบ้านห้วยอีเปาะ บ้านนาหนองทุ่ม บ้านโนนทองหลาง มาร่วมเรียนด้วยบางส่วน

พ.ศ. 2516 ทางราชการได้จัดตั้งงบประมาณค่าก่อสร้างอาคารเรียน จำนวน 1 หลัง แบบ ป.1 ฉ ได้ทุนสูงขนาด 2 ห้องเรียน และได้ทำพิธีมอบอาคารเรียนหลังใหม่โดย นายเล็ก ราชมณี นายอำเภอ ชุมแพ ส่วนอาคารหลังเดิมที่สร้างโดยชาวบ้านได้ทำการรื้อถอนเพื่อนำวัสดุไปก่อสร้างศาลาการเปรียญวัดโกสินทร์วนารามบ้านโนนโก และหลังจากนั้นโรงเรียนก็ได้เปิดทำการสอนตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการทุกประการ

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านโนนโก เป็นโรงเรียนขนาดกลาง มีโรงเรียนมาเรียนร่วม คือโรงเรียนบ้านโนนโกสาขาน้ำฝักหนาม โดยการนำของ นางสาวอภิตี สีทาแถม ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านโนนโก จำนวน 8 คน ลูกจ้างชั่วคราว ตำแหน่งพี่เลี้ยงเด็กพิการ (แบบจ้างเหมาบริการ) จำนวน 1 คน และโรงเรียนบ้านโนนโกสาขาน้ำฝักหนาม มีข้าราชการครู จำนวน 1 คน มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 143 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2567) เปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้ปกครองชาวบ้านส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา นางสาวอภิตี สีทาแถม ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนโกและสาขาน้ำฝักหนาม โทรศัพท์ 081-0606743 E-mail : seetakaea@gmail.com

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา นางสาวยุพดี ขนชัยภูมิ ตำแหน่ง ครู โทรศัพท์ 080-1862963 E-mail : nanamii.yk@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

ชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ คือ บ้านโนนโก หมู่ 6 ตำบลนาหนองทุ่ม อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น มีลักษณะทั่วไปเป็นที่ราบ ทุ่งนา และภูเขาหินปูน สถานที่ใกล้เคียงโดยรอบใกล้โรงเรียนได้แก่ วัดโกสินทร์วนารามบ้านโนนโก และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนโก

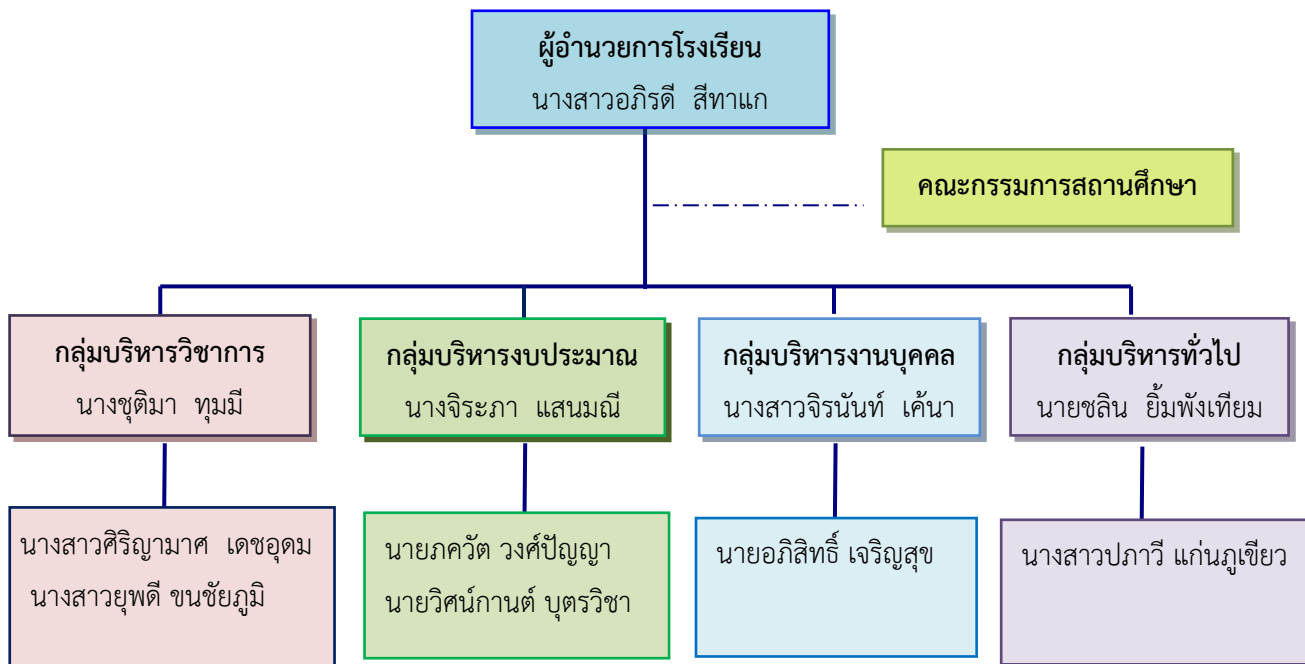
อาชีพหลักของชุมชนส่วนใหญ่จะประกอบอาชีพเกษตรกรรม นอกเหนือจากฤดูทำนา ทำไร่แล้ว จะทำงานรับจ้างทั่วไป ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ

ประเพณี / ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ การเวียนเทียนในวันสำคัญทางศาสนา การหล่อเทียนและแห่เทียนพรรษา การทำบุญ ตักบาตร การสืบสานประเพณีไทยต่าง ๆ

แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

- สถานที่ ได้แก่ สวนพอเพียงลุงทอง ธนาคารชยะ วัดโกสินทร์วนารามบ้านโนนโก และสวนสาธารณะ
- ภูมิปัญญาบุคคล ได้แก่ นายชาย เตมาซิด การทำปุ๋ยอินทรีย์ เป็นต้น

2. โครงสร้างการบริหาร



2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

จากผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านโนนโกและสาขาบ้านชำ ฝึกหัดนามบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน และหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ครูจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองมีความรู้ความเชี่ยวชาญ มีแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ผ่าน 6 กิจกรรมหลัก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิง รุก Active Learning ที่เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง มีสื่อเพียงพอ และปลอดภัย จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ เรียนรู้เป็นการเรียนปนเล่นอย่างปลอดภัย เด็กมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ กล้าแสดงออกตาม ความสามารถและความถนัด เรียนดี มีความสุข ครูจัดโครงการที่ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการคิด เด็กสามารถสื่อสาร เรื่องราวจากประสบการณ์ตรงของตนเองให้ผู้อื่นได้เข้าใจได้ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโนนโกสาขาบ้านชำฝึกหัดนามดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้วย วิชาการ ด้านครูและบุคลากร ด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบ

ประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 และผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา มีจุดมุ่งหมายให้นักเรียนประสบผลสำเร็จคือ เก่ง ดี และมีความสุข ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning มุ่งให้นักเรียนลงมือปฏิบัติ เกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ ตามแนวทางหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่พัฒนาคุณภาพของนักเรียนหลายโครงการ/กิจกรรม เช่น กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ในการทดสอบระดับชาติทุกระดับ ทั้ง RT, NT, ONET รวมถึงการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ทั้งยังส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และจัดกิจกรรมให้นักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จัดกิจกรรมให้นักเรียนมีสุขภาพจิต อารมณ์และสังคมดี มีความกล้าแสดงออก อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข และมีสุขภาพกายที่สมบูรณ์ ได้พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนเพื่อสร้างการรับรู้ ความตระหนักและการยอมรับ เพื่อให้เกิดบรรยากาศความร่วมมือในการพัฒนาคนดีสู่บ้านเมือง

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย : ดีเลิศ	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา: ดีเลิศ	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

4.1 ระดับปฐมวัย

ภาพกิจกรรม คำสั่ง ประกาศการตั้งค่าเป้าหมายการพัฒนาโรงเรียน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566-2567 รายงานการจัดกิจกรรม/โครงการ เพจโรงเรียน รายงานการใช้สื่อ/นวัตกรรม ทะเบียนสื่อ รายงานวิจัยในชั้นเรียน แผนการจัดประสบการณ์ รายงานการอบรมและพัฒนาตนเองทางวิชาชีพ

4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

ภาพกิจกรรม คำสั่ง ประกาศการตั้งค่าเป้าหมายการพัฒนาโรงเรียน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566-2567 รายงานการจัดกิจกรรม/โครงการ เพจโรงเรียน รายงานการใช้สื่อ/นวัตกรรม ทะเบียนสื่อ รายงานวิจัยในชั้นเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ รายงานการอบรมและพัฒนาตนเองทางวิชาชีพ

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.1 ระดับปฐมวัย

ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อเป็นครูผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุกที่เน้นให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยตนเองจากการลงมือปฏิบัติ เรียนปนเล่นอย่างปลอดภัย จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาเด็กให้มีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ส่งเสริมพัฒนาเด็กให้มีทักษะชีวิตที่ดี สามารถช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

การส่งเสริมการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

การส่งเสริมพัฒนาเด็กให้มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโนนโกและสาขาน้ำฝักหนามบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานและหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมภายใต้การบริหารจัดการด้วยวงจรคุณภาพ PDCA ในระบบประกันคุณภาพการศึกษา มีจุดมุ่งหมายให้นักเรียนประสบผลสำเร็จ คือ เก่ง ดี และมีความสุข มีการประกันคุณภาพด้านคุณภาพครู ในการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก นำไปสู่การพัฒนาสมรรถนะครูจึงทำให้ประสบผลสำเร็จ การจัดสิ่งอำนวยความสะดวก

ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ครูเข้ารับการพัฒนาดตนเองอย่างต่อเนื่อง

6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

โรงเรียนบ้านโนนโกและสาขาบ้านชำผักหวานดำเนินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน โดยยึดหลักบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นไปตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อใช้เป็นกลไกเกิดการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน จึงทำให้เกิดผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศในด้านการบริหารและการจัดการ ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

1) ครูได้รับรางวัลครูคุณภาพในโครงการ นิเทศถึงใจ ใครๆ ก็ไปห้องเรียน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ดังนี้ นางสาวยุพดี ขนชัยภูมิ นางสาวจิรนนท์ เค้นา และนางจิระภา แสนมณี

2) โรงเรียนได้รับรางวัลชมเชย (อันดับ 4 ระดับประเทศ) กิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ ภาพยนตร์สั้นต่อต้านการทุจริต ระดับประถมศึกษา ดังนี้ นายวิศนกันต์ บุตรวิชา ด.ช.จารุกฤษฎ์ จำปาปิ่น ด.ช.วชิรพงศ์ แสงเทพ ด.ญ.กัญญาภัทร ขลั่งวิเชียร ด.ญ.ปาไลตา แต่งภูเขียว และ ด.ญ.พิมพ์ชญา พิมพ์ดี



Best Practice

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน
ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา	โรงเรียนบ้านโนนโก
รหัสสถานศึกษา	1040050259
ชื่อสถานศึกษา	โรงเรียนบ้านโนนโกสาขาบ้านชำผักหนาม
รหัสสถานศึกษา	1040051086
ที่ตั้ง	บ้านโนนโก หมู่ 6 ตำบลนาหนองทุ่ม อำเภอุมแพ จังหวัดขอนแก่น 40290
สังกัด	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
เปิดสอนระดับชั้น	อนุบาลปีที่ 2 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
เขตพื้นที่บริการ	บ้านโนนโก หมู่ 6 ตำบลนาหนองทุ่ม อำเภอุมแพ จังหวัดขอนแก่น บ้านสระแก้ว หมู่ 10 ตำบลนาหนองทุ่ม อำเภอุมแพ จังหวัดขอนแก่น บ้านชำผักหนาม หมู่ 11 ตำบลนาหนองทุ่ม อำเภอุมแพ จังหวัดขอนแก่น
เนื้อที่	20 ไร่ 8,000 ตารางวา
Facebook	โรงเรียนบ้านโนนโก สพป.ขอนแก่น เขต 5

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านโนนโก ตำบลนาหนองทุ่ม อำเภอุมแพ จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 3 พฤษภาคม พ.ศ. 2515 โดยนายเคน วงษ์สีหา ผู้ใหญ่บ้านบ้านโนนโก พร้อมชาวบ้านบ้านโนนโกร่วมจัดตั้งขึ้น โดยจัดหาวัสดุอุปกรณ์สร้างอาคารเรียนแบบชั่วคราวจำนวน 2 ห้องเรียน ป.1ข. ในที่สาธารณะของหมู่บ้าน 20 ไร่ 8,000 ตารางวา วันที่ 15 พฤษภาคม พ.ศ. 2515 ได้ทำพิธีเปิดอาคารเรียนเป็นทางการ โดย นายสานิต คำหงษา นายอำเภอุมแพ และ นายองอาจ อนันตติยญา หัวหน้าหมวดการศึกษาอำเภอุมแพ และได้มอบให้เป็นของทางราชการ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น โดยเปิดรับนักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีนักเรียนในเขตบริการจากบ้านห้วยอีเปาะ บ้านนาหนองทุ่ม บ้านโนนทองหลาง มาร่วมเรียนด้วยบางส่วน

พ.ศ. 2516 ทางราชการได้จัดตั้งงบประมาณค่าก่อสร้างอาคารเรียน จำนวน 1 หลัง แบบ ป.1 ฉ ใต้ถุนสูง ขนาด 2 ห้องเรียน และได้ทำพิธีมอบอาคารเรียนหลังใหม่โดย นายเล็ก ราชมณี นายอำเภอ ชุมแพ ส่วนอาคารหลังเดิมที่สร้างโดยชาวบ้านได้ทำการรื้อถอนเพื่อนำวัสดุไปก่อสร้างศาลาการเปรียญวัดโกสินทร์วนารามบ้านโนนโก และหลังจากนั้นโรงเรียนก็ได้เปิดทำการสอนตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการทุกประการ

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านโนนโก เป็นโรงเรียนขนาดกลาง มีโรงเรียนมาเรียนร่วม คือโรงเรียนบ้านโนนโกสาขาบ้านชำผักหนาม โดยการนำของ นางสาวอภิรดี สีทาแถม ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านโนนโก จำนวน 8 คน ลูกจ้างชั่วคราว ตำแหน่งพี่เลี้ยงเด็กพิการ (แบบจ้างเหมาบริการ) จำนวน 1 คน และโรงเรียนบ้านโนนโกสาขาบ้านชำผักหนาม มีข้าราชการครู จำนวน 1 คน มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 143 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2567) เปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้ปกครองชาวบ้านส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม

คติพจน์ของโรงเรียน

คิดดี พูดดี ทำดี

คำขวัญโรงเรียน

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง

ปรัชญาของโรงเรียน

“นตฺถิ ปญญาสมา อาภา” แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

ยิ้มไหว้ ทักทายดี มีจิตสาธารณะ

สีประจำโรงเรียน : สีเหลือง-เขียว



อักษรย่อของโรงเรียน

น.ก.

ตราประจำโรงเรียน



วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

ภายในปี พ.ศ. 2570 สถานศึกษาปลอดภัย มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีความรู้ คู่คุณธรรม ก้าวทันเทคโนโลยี ดำรงตนอย่างมีความสุข น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ อนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นและสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้มุ่งสู่สถานศึกษาปลอดภัย
2. ส่งเสริมความเป็นเลิศของนักเรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพตรงตามมาตรฐานการศึกษา
3. ส่งเสริม สนับสนุนสร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้นักเรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
4. ส่งเสริม สนับสนุน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขมีศักยภาพสู่ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ
6. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนการสอน โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

- 1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา นางสาวอภิรดี สีทาแก ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนโกและสาขาน้ำผักหนาม โทรศัพท์ 081-0606743 E-mail : seetakaea@gmail.com
- 2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา นางสาวยุพดี ขนชัยภูมิ ตำแหน่ง ครู โทรศัพท์ 080-1862963 E-mail : nanamii.yk@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

ชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ คือ บ้านโนนโก หมู่ 6 ตำบลนาหนองทุ่ม อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดขอนแก่น มีลักษณะทั่วไปเป็นที่ราบ ทุ่งนา และภูเขาหินปูน สถานที่ใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ วัดโกสสินทร์วนาราม บ้านโนนโก และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนโก

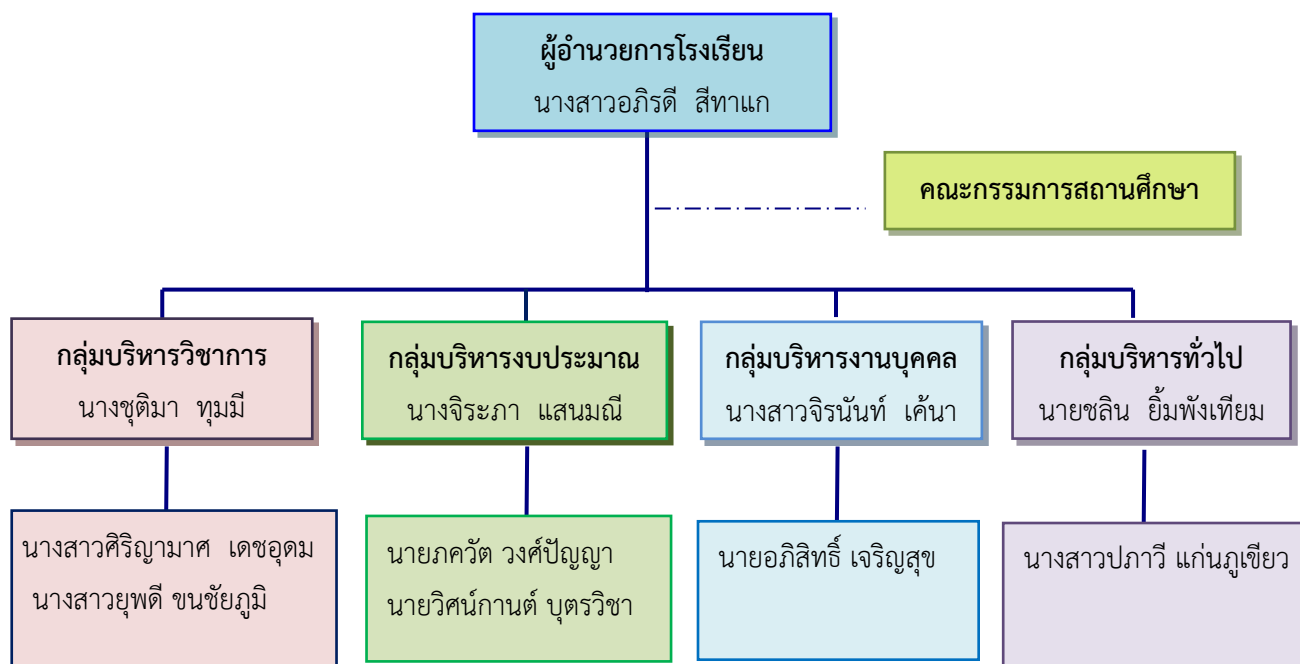
อาชีพหลักของชุมชนส่วนใหญ่จะประกอบอาชีพเกษตรกรรม นอกเหนือจากฤดูทำนา ทำไร่แล้ว จะทำงานรับจ้างทั่วไป ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ

ประเพณี / ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ การเวียนเทียนในวันสำคัญทางศาสนา การหล่อเทียนและแห่เทียนพรรษา การทำบุญ ตักบาตร การสืบสานประเพณีไทยต่าง ๆ

แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

- สถานที่ ได้แก่ สวนพอเพียงลุงทอง ธนาคารชยะ วัดโกสสินทร์วนารามบ้านโนนโก และสวนสาธารณะ
- ภูมิปัญญาบุคคล ได้แก่ นายชาย เตมาซิด การทำปุ๋ยอินทรีย์ เป็นต้น

2. โครงสร้างการบริหาร



3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ผู้บริหาร	รอง ผอ.	จำนวนครูผู้สอน		พนักงานราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
		ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
1	-	2	7	-	1	11

3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา (คน)			
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี
1	ผู้บริหาร	-	1	-	-
2	ครูผู้สอน	-	-	9	-
3	เจ้าหน้าที่อื่น	-	-	1	-
รวม		-	1	10	-

4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		รวม	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (คน)	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 2	1	5	5	10	10	100
2	อนุบาลปีที่ 3	1	8	8	16	16	100
3	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	8	4	12	12	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	7	9	16	16	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	7	12	19	19	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	8	9	17	17	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	10	11	21	21	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	12	17	29	29	100
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							100

5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูล(เด็ก/ผู้เรียน)		
5.1.1 จำนวนเด็กปฐมวัย	26 คน	
5.1.2 จำนวนผู้เรียน	117 คน	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1 คน	
ครูปฐมวัย	1 คน	
ครูประถมศึกษา	8 คน	
เจ้าหน้าที่อื่น (พี่เลี้ยงเด็กพิการ)	1 คน	
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	2 ห้อง	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6 ห้อง	
ห้องคอมพิวเตอร์	1 ห้อง	
ห้องพยาบาล	1 ห้อง	
ห้องสมุด	1 ห้อง	
ห้องวิทยาศาสตร์	1 ห้อง	
ห้องภาษาอังกฤษ	1 ห้อง	
ห้องการศึกษาพิเศษ	1 ห้อง	

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน ปีการศึกษา 2566

ประเภท	จำนวน (คน)	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	2 : 26	1 : 13
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	2 : 26	1 : 13
จำนวนครูครบชั้น	✓ ครบชั้น	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	8 : 117	1 : 14.6
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	6 : 117	1 : 19.5
จำนวนครู ครบชั้น	✓ ครบชั้น	
6.3 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
6.4 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	200	
ระดับประถมศึกษา	200	

7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก (คน)	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน								เฉลี่ย (4 ด้าน)
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	ร้อยละ
อนุบาล 2	10	9	90	9	90	9	90	9	90	90
อนุบาล 3	16	16	100	16	100	16	100	16	100	100
รวม	26	25	96.15	25	96.15	25	96.15	25	96.15	96.15

7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไปจำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566
อนุบาล 2	100	100	90	100	100	90	100	100	90	100	100	90
อนุบาล 3	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
เฉลี่ย	100	100	95	100	100	95	100	100	95	100	100	95

7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

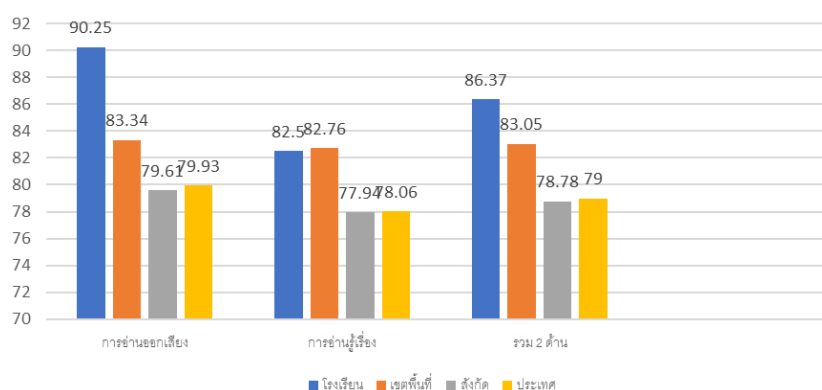
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านโนนโก

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	โรงเรียน	เขตพื้นที่	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	90.25	83.34	79.61	79.93
การอ่านรู้เรื่อง	82.50	82.76	77.94	78.06
รวม 2 ด้าน	86.37	83.05	78.78	79.00

แผนภูมิ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test :RT)

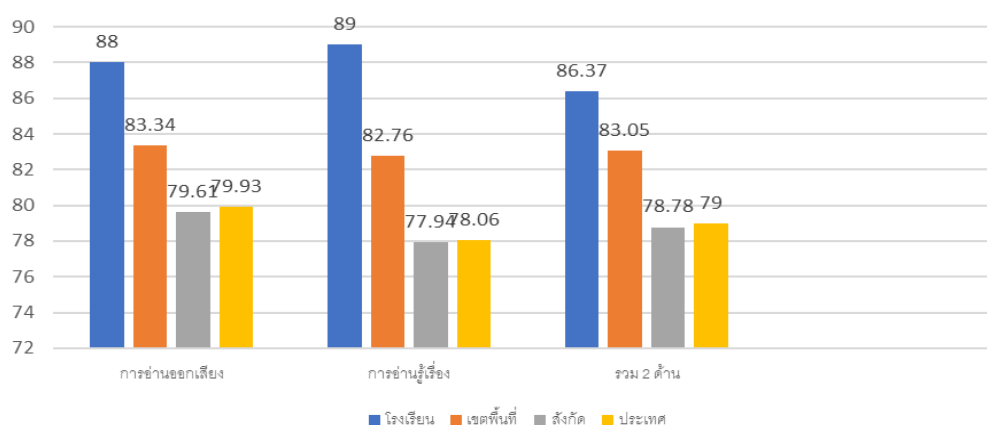
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านโนนโก



ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านโนนโกสาขาบ้านชำผักหนาม

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	โรงเรียน	เขตพื้นที่	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	88.00	83.34	79.61	79.93
การอ่านรู้เรื่อง	89.00	82.76	77.94	78.06
รวม 2 ด้าน	88.50	83.05	78.78	79.00

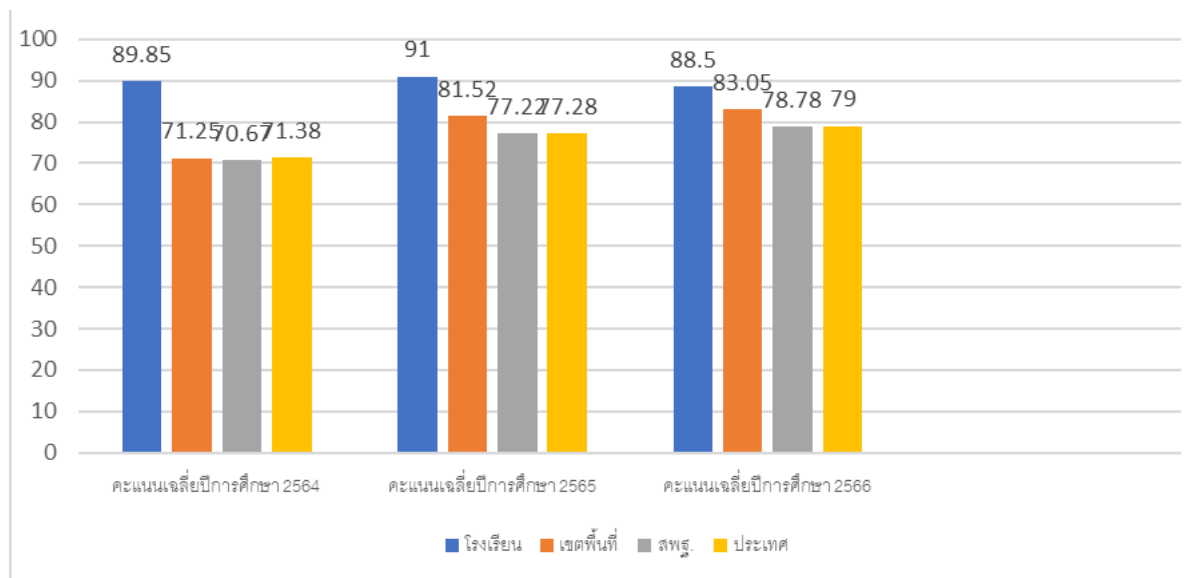
แผนภูมิ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test :RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านโนนโกสาขาบ้านชำผักหนาม



ตารางที่ 10 แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564-2566 โรงเรียนบ้านโนนโก

ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน								
	การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง			รวม 2 ด้าน		
	ปี2564	ปี2565	ปี2566	ปี2564	ปี2565	ปี2566	ปี2564	ปี2565	ปี2566
จำนวนผู้เข้าสอบ	7	5	8	7	5	8	7	5	8
โรงเรียน	87.71	93.20	90.25	92.00	88.80	82.50	89.85	91.00	86.37
เขตพื้นที่	67.55	81.59	83.34	74.94	81.46	82.76	71.25	81.52	83.05
สพฐ.	69.04	77.24	79.61	72.30	77.19	77.94	70.67	77.22	78.78
ประเทศ	69.95	77.38	79.93	72.79	77.19	78.06	71.38	77.28	79.00

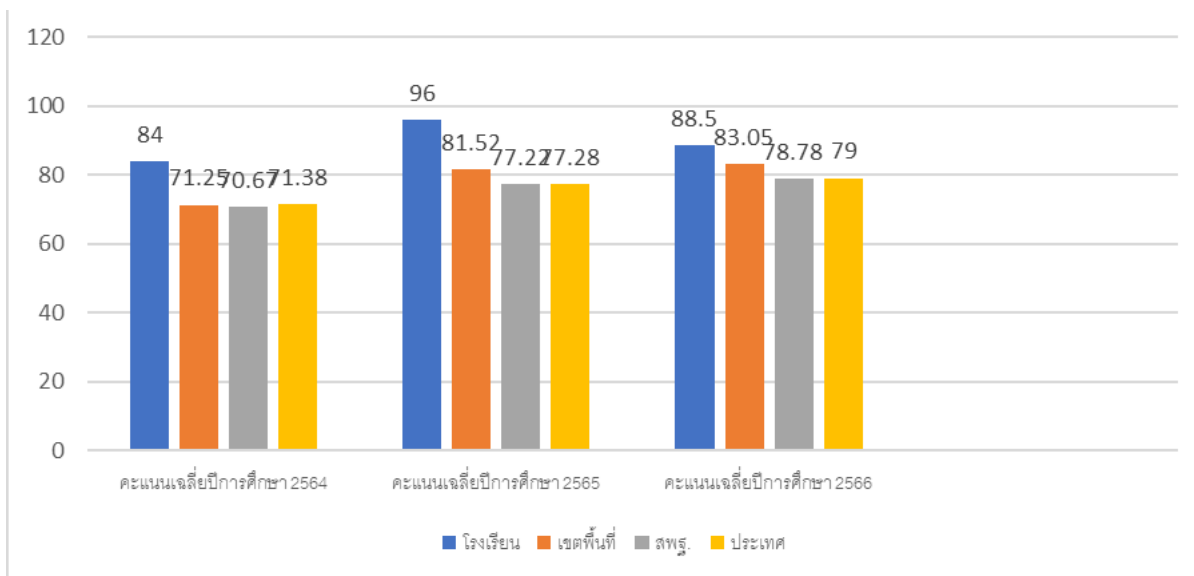
แผนภูมิ แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564-2566 โรงเรียนบ้านโนนโก



ตารางที่ 11 แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564-2566 โรงเรียนบ้านโนนโกสาขาชำผักหนาม

ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน								
	การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง			รวม 2 ด้าน		
	ปี2564	ปี2565	ปี2566	ปี2564	ปี2565	ปี2566	ปี2564	ปี2565	ปี2566
จำนวนผู้เข้าสอบ	1	1	2	1	1	2	1	1	2
โรงเรียน	78.00	98.00	88.00	90.00	94.00	89.00	84.00	96.00	88.50
เขตพื้นที่	67.55	81.59	83.34	74.94	81.46	82.76	71.25	81.52	83.05
สพฐ.	69.04	77.24	79.61	72.30	77.19	77.94	70.67	77.22	78.78
ประเทศ	69.95	77.38	79.93	72.79	77.19	78.06	71.38	77.28	79.00

แผนภูมิ แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ปีการศึกษา 2564-2566 โรงเรียนบ้านโนนโกสาขานบ้านชำผักหนาม

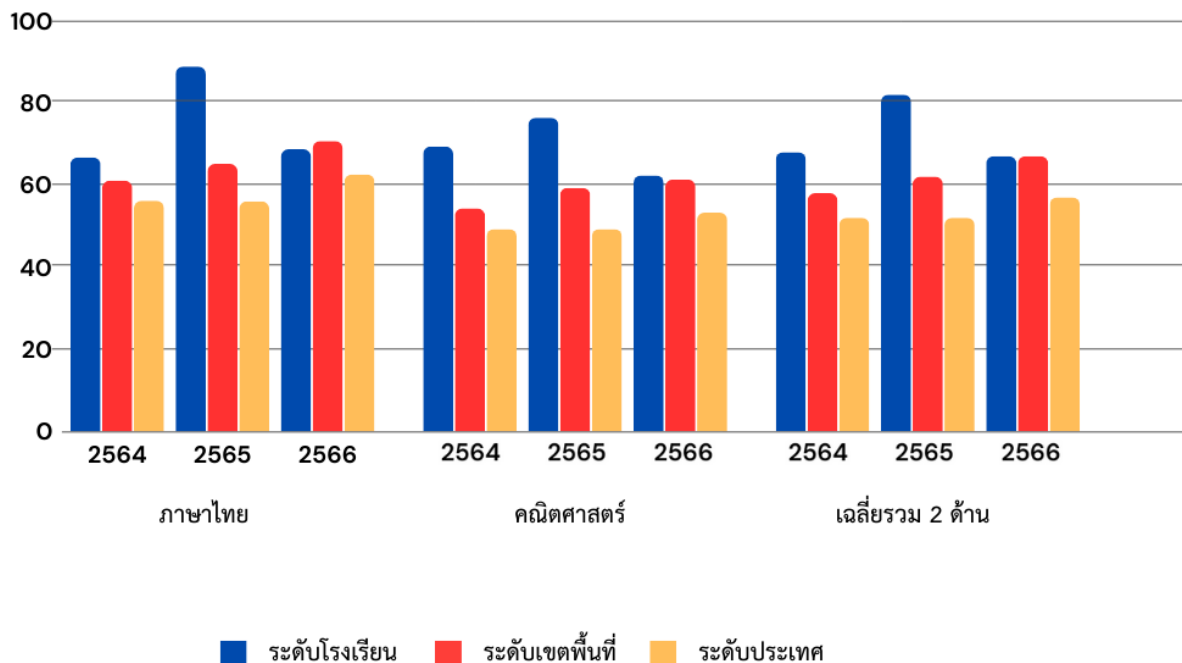


7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 - 2566

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564-2566

ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน								
	ด้านภาษาไทย			ด้านคณิตศาสตร์			ค่าเฉลี่ยรวมทั้ง 2 ด้าน		
	ปี2564	ปี2565	ปี2566	ปี2564	ปี2565	ปี2566	ปี2564	ปี2565	ปี2566
จำนวนผู้เข้าสอบ	13	7	18	13	7	18	13	7	18
โรงเรียน	66.75	88.85	68.70	69.41	76.14	62.32	68.08	82.50	66.85
เขตพื้นที่	61.05	65.13	70.70	54.87	59.23	61.38	57.96	62.18	66.53
ประเทศ	56.14	55.86	62.58	49.44	49.12	52.97	52.80	52.50	57.78

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NATIONAL TEST : NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564-2566 โรงเรียนบ้านโนนโก



7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

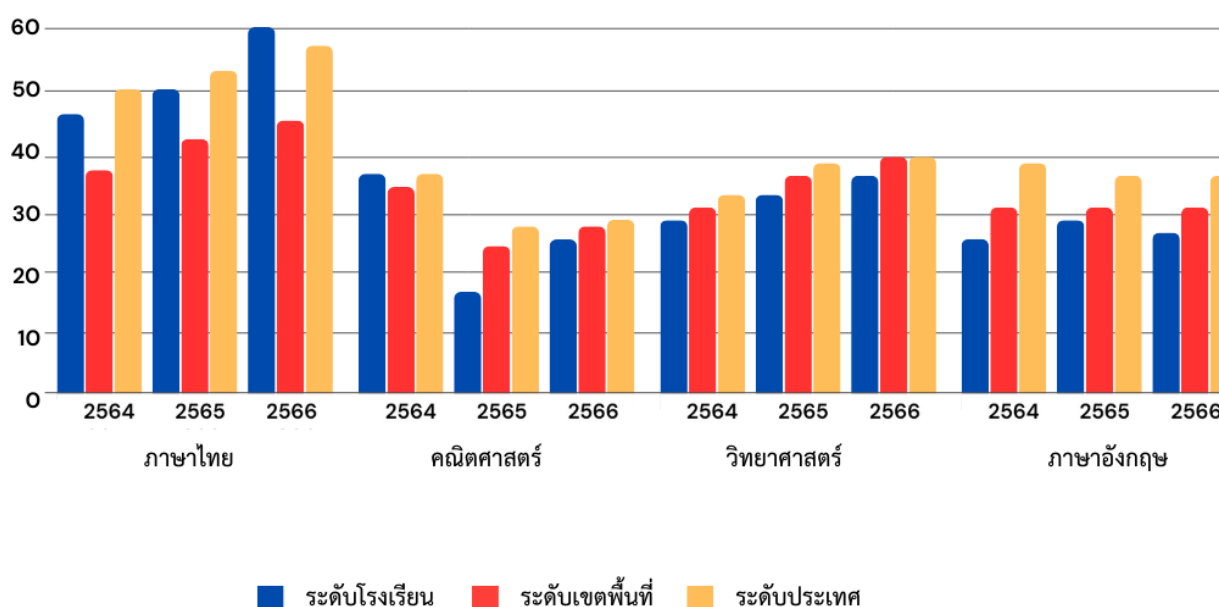
7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 ประจำปีการศึกษา 2564 – 2566

7.5.1.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 6 โรงเรียนบ้านโนนโก ประจำปีการศึกษา 2564 – 2566

ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านโนนโก ประจำปีการศึกษา 2564-2566

ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายวิชา											
	ภาษาไทย			ด้านคณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์			ภาษาอังกฤษ		
	ปี2564	ปี2565	ปี2566	ปี2564	ปี2565	ปี2566	ปี2564	ปี2565	ปี2566	ปี2564	ปี2565	ปี2566
โรงเรียน	46.53	50.22	60.22	36.38	18.69	26.43	30.78	34.69	37.64	27.15	30.47	28.30
เขตพื้นที่	37.06	42.2	45.11	34.36	25.76	28.91	32.8	37.47	40.89	32.93	32.06	32.61
ประเทศ	50.38	53.89	57.30	36.83	28.06	29.96	34.31	39.34	40.75	39.21	37.62	37.32

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
โรงเรียนบ้านโนนโก ปีการศึกษา 2564-2566

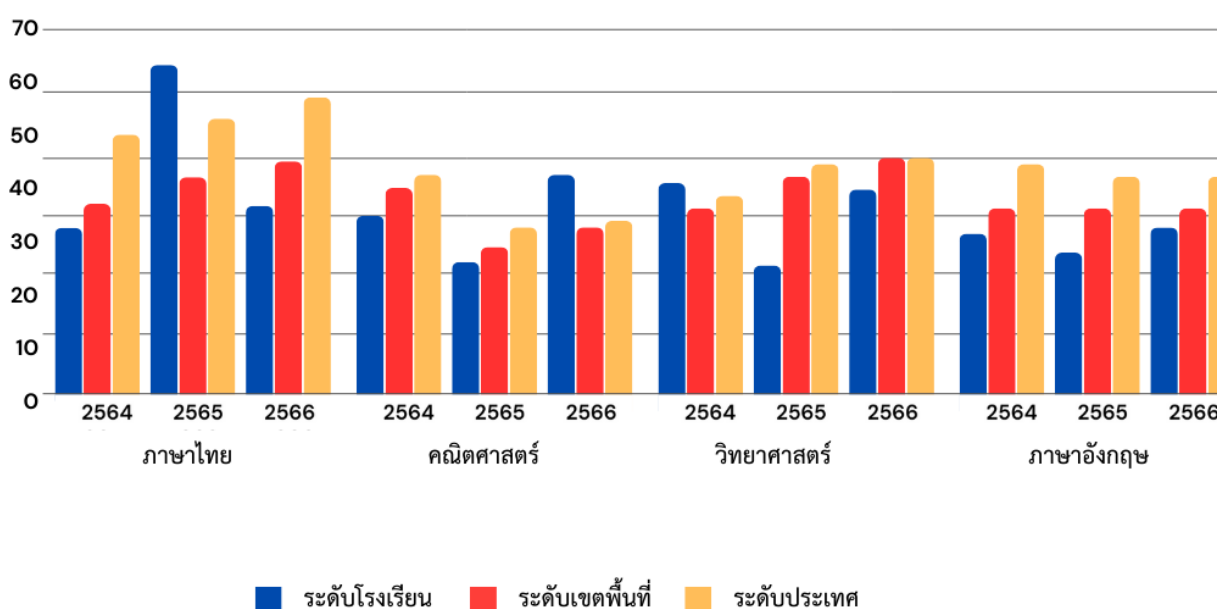


7.5.1.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านโนนโกสาขาบ้านชำผักหนาม ประจำปีการศึกษา 2564 - 2566

ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านโนนโกสาขาบ้านชำผักหนาม ประจำปีการศึกษา 2564-2566

ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายวิชา											
	ภาษาไทย			ด้านคณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์			ภาษาอังกฤษ		
	ปี2564	ปี2565	ปี2566	ปี2564	ปี2565	ปี2566	ปี2564	ปี2565	ปี2566	ปี2564	ปี2565	ปี2566
โรงเรียน	32.56	63.13	36.63	29.88	22.75	36.06	36.25	23.75	35.00	28.13	25.00	29.69
เขตพื้นที่	37.06	42.2	45.11	34.36	25.76	28.91	32.8	37.47	40.89	32.93	32.06	32.61
ประเทศ	50.38	53.89	57.30	36.83	28.06	29.96	34.31	39.34	40.75	39.21	37.62	37.32

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
โรงเรียนบ้านโนนโกสาขาบ้านชำผักหนาม ปีการศึกษา 2564-2566



7.5.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษาปัจจุบัน)

ตารางที่ 21 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐานของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป แยกตามรายวิชา

วิชา ชั้น	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	ศิลปะ	การงาน อาชีพ	สุขศึกษาและ พลศึกษา
ป.1	8	7	9	9	12	12	12	12	12
ป.2	11	9	15	11	15	15	14	15	15
ป.3	5	8	9	11	11	9	15	18	18
ป.4	7	6	6	7	12	12	18	18	18
ป.5	17	13	16	15	14	14	19	21	21
ป.6	21	20	19	20	23	23	26	25	28
รวม	69	63	74	73	87	85	104	109	109
ร้อยละ	58.97	53.85	63.25	62.39	74.36	72.65	88.89	93.16	93.16

7.5.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 22 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	117	117	100	-	-
2. ซื่อสัตย์สุจริต	117	117	100	-	-
3. มีวินัย	117	117	100	-	-
4. ใฝ่เรียนรู้	117	117	100	-	-
5. อยู่อย่างพอเพียง	117	117	100	-	-
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	117	117	100	-	-
7. รักความเป็นไทย	117	117	100	-	-
8. มีจิตสาธารณะ	117	117	100	-	-
รวม	117	117	100	-	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			100	-	-

7.5.4 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้น
ไป

ตารางที่ 23 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น
ที่ผ่านระดับดีขึ้น

ระดับชั้น	จำนวน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้น)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	13	9	69.23	9	69.23	9	69.23	9	69.23
ประถมศึกษาปีที่ 2	15	15	100	15	100	15	100	15	100
ประถมศึกษาปีที่ 3	18	12	66.66	11	61.11	11	61.11	11	61.11
ประถมศึกษาปีที่ 4	17	16	94.11	17	100	-	-	14	82.35
ประถมศึกษาปีที่ 5	20	14	70.00	13	65.00	-	-	13	65.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	28	18	64.28	13	46.42	-	-	18	64.28
รวม	111	84	77.38	78	73.62	35	76.78	80	73.66
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			77.38		73.62		76.78		73.66

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดหมายที่กำหนดไว้ให้สถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องกับการ
อบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาจึงกำหนดโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของ
โรงเรียนบ้านโนนโกและสาขาน้ำฝักหนาม ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุ 4 - 6 ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก และมีการบูรณาการกิจกรรมต่อต้านทุจริตและกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยในหน่วยการเรียนรู้
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา 2 ภาคเรียน : 1 ปีการศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุระหว่าง 4-5 ปี ชั้นอนุบาลปีที่ 3 อายุระหว่าง 5-6 ปี ไม่น้อยกว่า 180 วัน : 1 ปี ใช้เวลา 5-6 ชั่วโมง : 1 วัน 25-30 ชั่วโมง/สัปดาห์	
หมายเหตุ	4-5 ปี มีความสนใจ 12 - 15 นาที 5-6 ปี มีความสนใจ 15 - 20 นาที * กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า 20 นาที * กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ใช้เวลา 40 – 60 นาที	

ระยะเวลาเรียน

การจัดการศึกษาปฐมวัย จัดการศึกษา 2 ระดับ ดังนี้

* ชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุ 4-5 ปี * ชั้นอนุบาลปีที่ 3 อายุ 5-6 ปี

กำหนดเวลาเรียน

ระยะเวลาเรียน 1 ปีการศึกษา ปีการศึกษาละ 40 สัปดาห์ แต่แต่ละปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคเรียน คือภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2

8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านโนนโกและสาขาบ้านชำผักหวาน

โครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียนโรงเรียนบ้านโนนโก

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม - ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม - เศรษฐศาสตร์ - ภูมิศาสตร์ - การป้องกันการทุจริต	80	80	80	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
● รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	80	80	80	80	80	80
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	40	40	40	40	40	40
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	30	30	30	30	30	30
กิจกรรมชุมนุม	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,080 ชั่วโมง/ปี					

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

ข้อมูลด้านอาคารเรียน อาคารประกอบ และสิ่งก่อสร้างอื่นๆ ประกอบด้วย

- 9.1 อาคารเรียน 2 หลัง
- 9.2 อาคารอเนกประสงค์ 1 หลัง
- 9.3 อาคารโรงอาหาร 1 หลัง
- 9.4 หอพยาบาล 1 ห้อง
- 9.5 ห้องสมุด 1 ห้อง
- 9.6 ห้องวิทยาศาสตร์น้อย 1 ห้อง
- 9.7 อาคารห้องน้ำ 3 หลัง
- 9.8 โรงจอดรถ 1 หลัง
- 9.9 บ้านพักครู 1 หลัง

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน ประกอบด้วย ห้องสมุด สวนสมุนไพร สนามเด็กเล่น BBL และป้ายนิเทศต่าง ๆ

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก ประกอบด้วย วัดโกสินทร์วนารามบ้านโนนโก และสวนสาธารณะในชุมชน

11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

-

-

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโนนโกและสาขาบ้านชำผักหนาม ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 24 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มีผลการประเมินดังนี้

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนบ้านโนนโกและสาขานบ้านชำผักหนาม มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย โดยการประชุมเพื่อวางแผนร่วมกันระหว่างครู ผู้บริหารและบุคลากรทุกฝ่ายในการระบุเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพเด็ก จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่องตามวัยและความสามารถของแต่ละบุคคล ดังนี้

1.1 จุดเน้น คือ การจัดกิจกรรมให้กับเด็กปฐมวัยต้องสอดคล้องกับพัฒนาการทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา

พัฒนาการของเด็กวัยต่าง ๆ จะมีความแตกต่างกัน ซึ่งนับได้ว่าเป็นลักษณะเฉพาะวัยที่สามารถจำแนกให้เห็นเป็นลักษณะเด่นตามวัยได้ พัฒนาการของมนุษย์เป็นกระบวนการต่อเนื่องที่เริ่มต้นตั้งแต่การปฏิสนธิจนถึง การบรรลุนิติภาวะ และในหลายกรณีก็ยังมีพัฒนาการต่อไปจนตลอดชีวิต แม้ว่าพัฒนาการของเด็กแต่ละคนจะมีการเปลี่ยนแปลงที่แตกต่างกันตามปัจจัยทางพันธุกรรมและประสบการณ์ พัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นไปตามขั้นตอนที่เป็นแบบแผนและทิศทาง นอกจากนี้สิ่งที่ช่วยให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการได้อย่างรวดเร็วก็คือ ความพร้อม ซึ่งเด็กแต่ละคนจะมีความพร้อมที่แตกต่างกัน การจัดกิจกรรมให้กับเด็กปฐมวัยต้องสอดคล้องกับพัฒนาการทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อที่จะสามารถนำไปใช้ปฏิบัติกับเด็กได้อย่างเหมาะสมและส่งเสริมพัฒนาการของเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขนิสัยที่ดี
2. สุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม
3. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
4. มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านโนนโกและสาขานบ้านชำผักหนามดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย โดยมีเป้าหมายดังนี้

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนได้	1) เด็กร้อยละ 80 มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย
	2) เด็กร้อยละ 80 มีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี
	3) เด็กร้อยละ 80 ปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน รวมทั้ง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างปลอดภัยต่อตนเอง และต่อผู้อื่น

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
	4) เด็กร้อยละ 80 รู้และปฏิบัติตนที่หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย
	5) เด็กร้อยละ 80 สามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว
1.2 มีพัฒนาการด้าน อารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	1) เด็กร้อยละ 80 ร่าเริง แจ่มใสสามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสมตามวัย
	2) เด็กร้อยละ 80 กล้าพูด กล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์
	3) เด็กร้อยละ 80 สนใจศิลปะ-ดนตรี มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้ และสร้างผลงานศิลปะ ได้เหมาะสมตามวัย
	4) เด็กร้อยละ 80 มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือและแบ่งปัน
	5) เด็กร้อยละ 80 สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง
	6) เด็กร้อยละ 80 รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย และรู้จักอดกลั้นต่อสิ่งเร้าใจที่มากกระทบหรือพบเห็น
	7) เด็กร้อยละ 80 มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด
	8) เด็กร้อยละ 80 ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเอง และผู้อื่น
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	1) เด็กร้อยละ 80 สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เหมาะสม
	2) เด็กร้อยละ 80 มีวินัยในตนเอง เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง
	3) เด็กร้อยละ 80 ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง
	4) เด็กร้อยละ 80 สามารถดูแลรักษารักษาธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมทั้งทิ้งขยะได้ถูกที่ด้วยตนเอง
	5) เด็กร้อยละ 80 สามารถปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้เหมาะสมกับกาลเทศะ เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่
	6) เด็กร้อยละ 80 สามารถเล่นหรือทำงานร่วมกับผู้อื่น และยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลได้
	7) เด็กร้อยละ 80 สามารถปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	1) เด็กร้อยละ 80 สามารถสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้
	2) เด็กร้อยละ 80 สามารถ จับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่ม และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้
	3) เด็กร้อยละ 80 สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และค้นหาคำตอบโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองได้
	4) เด็กร้อยละ 80 สามารถระบุปัญหา สร้างทางเลือก และเลือกวิธีแก้ปัญหาได้
	5) เด็กร้อยละ 80 สามารถ สามารถอธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในสถานการณ์หรือการกระทำได้
	6) เด็กร้อยละ 80 มีความสามารถในการคิดรวบยอด และคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์
	7) เด็กร้อยละ 80 สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว และท่าทางการเล่นอิสระ
	8) เด็กร้อยละ 80 สามารถใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้

1.3 วิธีการดำเนินงาน

ประเด็นที่ 1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

โรงเรียนบ้านโนนโกและสาขาบ้านชำผักหนาม มีการจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา เป็นการจัดกิจกรรมที่ให้แก่เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายที่แข็งแรงเหมาะสมตามวัย นอกจากนี้ยังจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงภาคเรียนละ 2 ครั้ง และมีกิจกรรมออกกำลังกายก่อนเข้าเรียนทุกวัน

ประเด็นที่ 2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

โรงเรียนบ้านโนนโกและสาขาบ้านชำผักหนาม มีการจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา เป็นการจัดกิจกรรมที่ให้แก่เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจที่ดีมีความสุข สนุกสนาน ในการร่วมกิจกรรม เช่น การร้องเพลง การวาดภาพพระบายสี การเล่นเกมบทบาทสมมติ การป้อนดินน้ำมัน การอ่าน

นิทานให้เพื่อนฟัง การเล่นเกมของเล่น เป็นต้น รวมทั้งมีการส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นใจในตนเองกับการพัฒนา ศักยภาพที่มีอยู่อย่างสร้างสรรค์และเต็มกำลังความสามารถ ด้วยการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีความ มั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออกอย่างหลากหลาย เช่น

- จัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะด้วยการบูรณาการการสอนให้เป็นไปตามหลักสูตรและนวัตกรรมที่ กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ทำให้เด็กได้แสดงออกใน ความสามารถและมั่นใจในตนเองกับการเรียนรู้ ทั้งการนำเสนอเรื่อง สืบค้นข้อมูล สรุป อภิปราย สาธิต วิธีการ และ สรุปผลนำเสนอต่อผู้อื่นได้

- จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กกล้าพูด กล้าถาม เล่าประสบการณ์ และเหตุการณ์ที่พบได้ในชีวิตประจำวัน ให้เพื่อนในชั้นฟัง การเล่าข่าว การเป็นผู้นำผู้ตาม เป็นต้น นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังได้จัดกิจกรรมเสริม ประสบการณ์ที่จะทำให้เด็กมีความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออกในทางสร้างสรรค์อย่างหลากหลาย

- จัดกิจกรรมนันทนาการ ดนตรี ศิลปะ การป็นดินน้ำมัน การฉีก ตัด ปะ ให้เด็กแสดงออกในทางที่ถูกต้อง เต็มตามศักยภาพ ความสามารถในทุกด้านที่แต่ละคนมีอยู่อย่างต่อเนื่อง

- จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมต่อการพัฒนาการทางด้านอารมณ์-จิตใจไว้อย่างครบถ้วนและมีคุณภาพในทุกด้าน เช่น นั่งสมาธิ การสวดมนต์ ไหว้พระก่อนเรียน การเคารพธงชาติในตอนเช้า การแผ่เมตตา การจัดกิจกรรม ทางศาสนา กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ

- คุณครูเป็นต้นแบบที่ดี มีความโอบอ้อมอารี ให้ความรัก ความเอาใจใส่เด็กตลอดเวลา ทำให้เด็ก เมื่อเข้า เรียนแล้วเกิดความอบอุ่น มีจิตใจแจ่มใส และกล้าแสดงออกในการร่วมกิจกรรม

ประเด็นที่ 3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

โรงเรียนบ้านโนนโกและสาขานบ้านชำผักหวานมีการจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม คือ กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง และ กิจกรรมเกมการศึกษา เป็นการจัดกิจกรรมที่ให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม เด็กสามารถร่วมเล่นและทำกิจกรรมกับ ผู้อื่นได้ มีความรับผิดชอบหน้าที่ของตนเอง ช่วยเหลือตัวเองได้ มีคุณธรรมจริยธรรม เคารพสิทธิของผู้อื่น รู้จัก การรอคอย สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงที่สร้างร่วมกันได้ รู้จักประหยัดและพอเพียง มีมารยาทตามวัฒนธรรมและ รักความเป็นไทย รวมทั้งได้ส่งเสริมปลูกฝังทักษะและความรับผิดชอบที่จะช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันจน เป็นนิสัย และการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ประเด็นที่ 4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

โรงเรียนบ้านโนนโกและสาขาน้ำผักหนามได้จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ มีความกระตือรือร้นที่จะหาคำตอบและแสวงหาความรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ ได้เหมาะสมกับวัย ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมเสริม ดังนี้

- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ฝึกให้เด็กใช้ภาษาสื่อสาร แสดงความคิดเห็น ฝึกทักษะการถ่ายทอดความคิด ความต้องการ ความรู้สึกของตนเองด้วยการสนทนา ตั้งคำถาม แสดงความคิดเห็น ในขณะปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ และกิจกรรมในกิจวัตรประจำวัน

- จัดประสบการณ์เรียนรู้โดยครูจัดทำแผนการเรียนรู้ตามหน่วยประสบการณ์ที่เน้นให้เด็กได้คิดโดยผ่านกิจกรรมการอ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ สังเกต จำแนก เปรียบเทียบ เช่น การจำแนกและจัดหมวดหมู่สิ่งของการเปรียบเทียบจำนวนมากกว่า น้อยกว่า เท่ากัน ใหญ่-เล็ก สั้น-ยาว หนา-บาง ลึก-ตื้น รวมถึงรูปร่าง สี ขนาด รสชาติ จากสื่อหลากหลายทั้งอุปกรณ์ การเรียนรู้และจากสื่อของจริงและเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน

- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผ่านหน่วยการเรียนรู้วิทยาศาสตร์นำรู้ โดยผ่านกระบวนการที่หลากหลาย เช่น การทดลอง การสังเกต การบันทึกกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านทางกิจกรรมที่ครูจัด หรือ ตามคลิปวิดีโอที่ครูจัดเตรียมมา เด็กสามารถนำไปปฏิบัติตามได้ ทำให้เด็กได้คิดและตั้งสมมติฐาน ค้นคว้า ทดลอง สังเกตและลงมือปฏิบัติจริง เด็กได้สังเกต เปรียบเทียบจากสื่อของจริง เกิดความสนใจกระตือรือร้นต่อการเรียนรู้

- ในห้องเรียนมีการจัดมุมวิทยาศาสตร์ไว้ในห้องเรียนแต่ละห้องเพื่อให้เด็กๆ ได้เรียนรู้สื่อต่าง ๆ จากการสังเกตเปรียบเทียบ จำแนก

- จัดกิจกรรมเสริมเพื่อพัฒนาความคิดรวบยอดและแก้ปัญหาด้วยกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง และเกมการศึกษา ทำให้เด็กได้มีการวางแผนทำงาน การเล่น การทำงานร่วมกัน เมื่อเกิดปัญหาเด็กจะร่วมกันคิดเพื่อแก้ปัญหาให้บรรลุผลตามต้องการ นอกจากนี้ยังใช้สื่อของจริงเพื่อเป็นสื่อให้เด็กบอกความเหมือน ความแตกต่างและเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ร่วมกันเขียนแผนผังความคิด

- จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง จากประสบการณ์และสื่อของจริง กระตุ้นให้บอก อธิบาย และเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ

- ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่เป็นของจริงเพื่อให้เด็กเห็นของจริงและลงมือปฏิบัติจริง ทำให้เด็กเกิดความสนใจกระตือรือร้นและสนใจการเรียนรู้เรื่องราวที่พบเห็นมากขึ้น

- การเรียนรู้ด้วยวิธีสนทนา อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

1.4 ผลการดำเนินงาน

ประเด็นที่ 1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

เด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านโนนโกและสาขาบ้านชำผักหนาม ร้อยละ 96.15 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนบ้านโนนโกและสาขาบ้านชำผักหนาม มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสม ตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงภาคเรียนละ 2 ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน ส่งผลให้เด็กส่วนใหญ่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน สามารถเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพ อนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ได้จากสมุดบันทึกการประเมินพัฒนาการประจำชั้นอนุบาล สมุดรายงานประจำตัวเด็ก บันทึกสุขภาพ อนามัยของนักเรียน บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์ รายงานโครงการ และจดหมายข่าวถึงผู้ปกครอง

ประเด็นที่ 2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

เด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านโนนโกและสาขาบ้านชำผักหนาม ร้อยละ 96.15 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนบ้านโนนโกและสาขาบ้านชำผักหนาม มีการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้และจัดกิจกรรมที่หลากหลายโดยคำนึงถึงความสามารถและพัฒนาการเด็ก ส่งผลให้เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ชื่นชม และมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ได้จากสมุดบันทึกการ ประเมินพัฒนาการประจำชั้นอนุบาล สมุดรายงานประจำตัวเด็ก บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์ รายงานโครงการ และจดหมายข่าวถึงผู้ปกครอง

ประเด็นที่ 3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านโนนโกและสาขาบ้านชำผักหนาม ร้อยละ 96.15 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โรงเรียนมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เด็กได้ มีการลงมือปฏิบัติจริงโดยคำนึงถึงระดับพัฒนาการและความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งผลให้เด็กสามารถ

ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืมทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ดูได้จากสมุดบันทึกการประเมินพัฒนาการประจำชั้นอนุบาล สมุดรายงานประจำตัวเด็ก บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์ รายงานโครงการ และจดหมายข่าวถึงผู้ปกครอง

ประเด็นที่ 4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านโนนโกและสาขาน้ำฝักหนาม ร้อยละ 96.15 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น และการใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ดูได้จากสมุดบันทึกการประเมินพัฒนาการประจำชั้นอนุบาล สมุดรายงานประจำตัวเด็ก บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์ รายงานโครงการ และจดหมายข่าวถึงผู้ปกครอง

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

- การส่งเสริมพัฒนาเด็กให้มีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์
- การส่งเสริมพัฒนาเด็กให้มีทักษะชีวิตที่ดี สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตร
- การส่งเสริมการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
- การส่งเสริมพัฒนาเด็กให้มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- การส่งเสริมพัฒนาการเด็กที่มีแนวโน้มความต้องการพิเศษ

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

- จัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนา กระตุ้น ให้เด็กใช้ภาษาสื่อสาร ให้กล้าแสดงออก กล้าซักถาม แสดงความคิดเห็นมากยิ่งขึ้น

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโนนโกและสาขาบ้านชำผักหวานมีการรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น หน้าเพจ Facebook ของโรงเรียน ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ หรือสมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็กรวมทั้งมีการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- สมุดบันทึกการประเมินพัฒนาการประจำชั้นอนุบาล
- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
- บันทึกสุขภาพอนามัยของนักเรียน
- จดหมายข่าวถึงผู้ปกครอง
- รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
- ภาพประกอบพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน



ข้อมูลผลการประเมินผู้เรียน



ข้อมูลรายงานการวิจัยในชั้นเรียน



ข้อมูลรายงานการจัดกิจกรรม



รายงานการเยี่ยมบ้าน



ข้อมูลรายงานการใช้สื่อ



ห้องเรียนคุณภาพ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 จุดเน้น

โรงเรียนบ้านโนนโกสาขาบ้านชำผักหนามดำเนินการบริหารและการจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้วยวิชาการ ด้านครูและบุคลากร ด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2.2 แผนการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโนนโกสาขาบ้านชำผักหนามดำเนินกิจกรรมตามโครงการ โดยมีเป้าหมายดังนี้

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	1) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น อีกทั้งมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	ดีเลิศ
	2) สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ รวมทั้งสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น	ดีเลิศ
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	1) สถานศึกษามีการจัดครูให้เหมาะสมกับกับภารกิจการเรียนการสอน หรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย อย่างเพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	1) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก อีกทั้งใช้ประสบการณ์สำคัญ ในการออกแบบและจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ดีเลิศ
	2) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการสังเกตและประเมินเด็กเป็นรายบุคคล	ดีเลิศ
	3) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว	ดีเลิศ
	4) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนพัฒนาการจัดประสบการณ์เด็กด้วยการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้(Professional Learning Community: PLC) เป็นวิธีการในการพัฒนา	ดีเลิศ
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	1) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก ห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก	ดีเลิศ
	2) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	ดีเลิศ
	3) สถานศึกษาจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้	ดีเลิศ
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	1) สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูอย่างเพียงพอและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา	ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	1) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการทำงาน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการทำงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ดีเลิศ
	2) สถานศึกษามีการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	ดีเลิศ

2.3 วิธีการดำเนินงาน

ประเด็นที่ 1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

โรงเรียนบ้านโนนโกและสาขาบ้านชำผักหวานมีการจัดทำหลักสูตร/ข้อมูลสารสนเทศสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมแบบบูรณาการและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ สนองต่อความต้องการของเด็กและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็นที่ 2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

โรงเรียนบ้านโนนโกและสาขาบ้านชำผักหวานมีการจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนมีการจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยโดยตรงที่เพียงพอกับชั้นเรียน

ประเด็นที่ 3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านจัดประสบการณ์

โรงเรียนบ้านโนนโกและสาขาบ้านชำผักหวานมีการส่งเสริมให้ครูปฐมวัยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ประเด็นที่ 4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

โรงเรียนบ้านโนนโกและสาขาน้ำฝักหนามมีการส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของโรงเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

ประเด็นที่ 5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

โรงเรียนบ้านโนนโกและสาขาน้ำฝักหนามมีการอำนวยความสะดวกและสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศวัสดุ และอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู

ประเด็นที่ 6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนบ้านโนนโกและสาขาน้ำฝักหนามมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้หน่วยงานต้นสังกัด

2.4 ผลการดำเนินงาน

ประเด็นที่ 1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

- โรงเรียนบ้านโนนโกและสาขาน้ำฝักหนามมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยได้มีการศึกษา วิเคราะห์ ความต้องการ รวมถึงข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ปกครอง และศึกษาปรัชญา หลักการและเป้าหมายการศึกษาปฐมวัย รวมถึงการศึกษาหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. 2560 อย่างละเอียด

- โรงเรียนบ้านโนนโกและสาขาน้ำฝักหนามมีการนำหลักสูตรสู่การจัดประสบการณ์เรียนรู้ จัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้

ประเด็นที่ 2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

โรงเรียนบ้านโนนโกและสาขาน้ำฝักหนามมีครูปฐมวัยเพียงพอกับชั้นเรียนและเหมาะสม เป็นไปตามที่อัตรากำลังกำหนด

ประเด็นที่ 3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านจัดประสบการณ์

โรงเรียนบ้านโนนโกและสาขาน้ำฝักหนามมีครูปฐมวัยที่มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว

ประเด็นที่ 4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

โรงเรียนบ้านโนนโกและสาขาน้ำฝักหนามมีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ ที่จัดทำเป็นสื่อที่ทันสมัยเหมาะสมกับเด็ก และก่อให้เกิดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา

ประเด็นที่ 5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

โรงเรียนบ้านโนนโกและสาขาน้ำฝักหนามมีการใช้ ICT สู่การเรียนรู้ และใช้สื่อที่ทันสมัยเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก และสามารถส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

ประเด็นที่ 6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนบ้านโนนโกและสาขาน้ำฝักหนามมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสม โดยได้รับการชี้แนะระหว่างกาปฏิบัติงานโดยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา ทำให้ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชน

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

จัดประสบการณ์

- ครูเข้ารับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- จัดสภาพแวดล้อม และสนามเด็กเล่น เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอต่อความต้องการของเด็ก

ต้องการของเด็ก

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองระดับปฐมวัยและชุมชนได้เข้ามามีบทบาท และมีส่วนร่วมต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเด็ก

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโนนโกและสาขาบ้านชำผักหวานมีการรายงานและเปิดเผยผลกระบวนการบริหาร และการจัดการต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น หน้าเพจ Facebook ของโรงเรียน ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง จดหมายข่าว ประชาสัมพันธ์ รวมทั้งมีการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี การศึกษา

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- รายงานการเยี่ยมบ้าน
- หลักสูตรปฐมวัย
- รายงานการจัดกิจกรรม/โครงการ
- บันทึกการอบรม
- รายงานการวิจัยในชั้นเรียน
- รายงานการใช้สื่อ/นวัตกรรม
- แบบสรุปการนิเทศ
- ห้องเรียนคุณภาพ



ข้อมูลแผนการจัดการเรียนการสอน



ข้อมูลหลักสูตรสถานศึกษา



ข้อมูลรายงานการจัดกิจกรรม



รายงานการเยี่ยมบ้าน



ข้อมูลผลการประเมินผู้เรียน



ข้อมูลรายงานการใช้สื่อ



การพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น

เด็กทุกคนได้รับการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญา อย่างเต็มศักยภาพ ผ่านประสบการณ์ตรง จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน และนอกชั้นเรียน เรียนรู้ จากการลงมือปฏิบัติ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ที่เหมาะสมกับวัย ภายใต้บรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่สะอาด ปลอดภัย สามารถเอื้อต่อการเรียนรู้ โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้อุปกรณ์และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย อีกทั้งได้รับการประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านโนนโกและสาขานบ้านชำผักหนามมีการดำเนินการตามโครงการ โดยมีเป้าหมายดังนี้

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	1) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลืออย่างเหมาะสมกับเด็ก	ดีเลิศ
	2) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี	ดีเลิศ
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	1) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข	ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	1) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก เด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การจัดมุมต่างๆ การเก็บดูแลรักษาของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ให้เป็นระเบียบสวยงาม	ดีเลิศ
	2) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อ ของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ	ดีเลิศ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	1) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	ดีเลิศ
	2) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
	3) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ	ดีเลิศ

3.3 วิธีการดำเนินงาน

ประเด็นที่ 1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล คัดกรองพัฒนาการ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาเพียงด้านใดด้านหนึ่ง

ประเด็นที่ 2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

มีการจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็ก มีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิถี การเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบตามแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

ประเด็นที่ 3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

โรงเรียนบ้านโนนโกและสาขabanช้างผักหนามมีการจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา สนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้ คิดและหาคำตอบ เป็นต้น

ประเด็นที่ 4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มีการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช้แบบทดสอบ วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการ ประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

3.4 ผลการดำเนินงาน

ประเด็นที่ 1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น และใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้พัฒนาทักษะ การคิด การใช้ภาษา การสังเกต เปรียบเทียบ การมองเห็น ความเชื่อมโยงสัมพันธ์กัน ได้พัฒนานิสัยทางสังคม และส่งเสริมให้เกิดจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ การจัดบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมที่จูงใจ ได้ส่งเสริมให้เด็กเกิดการ เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ ของเด็กแต่ละบุคคล

ประเด็นที่ 2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

เด็กได้รับประสบการณ์การเรียนรู้โดยการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนและนอกห้องเรียนผ่านการเล่น กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ทำให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านที่ดี

ประเด็นที่ 3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ห้องเรียนมีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อ เทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เหมาะสมกับวัย

ประเด็นที่ 4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดการ ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ครูมีความรู้ความเข้าใจในการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลด้วยวิธีการที่หลากหลายและได้นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลมาสรุปผลและนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการประสบการณ์ให้กับเด็กได้อย่างเป็นระบบและเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

- เด็กเรียนรู้จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรมจริง
- มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- การประเมินพัฒนาการของเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย
- มีการดูแลเอาใจใส่นักเรียนและประสานงานกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- การประสานงานกับผู้ปกครองเพื่อออกแบบกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กที่มีพัฒนาการช้าอย่างยั่งยืน
- การประสานความร่วมมือจากผู้รู้ ผู้เชี่ยวชาญในท้องถิ่นเพื่อนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์ให้เด็กได้เรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

ครูนำผลจากการประเมินและข้อเสนอแนะในปีที่ผ่านมาไปปรับปรุงการจัดการประสบการณ์ในการพัฒนาเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย และให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมเพิ่มมากขึ้น

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโนนโกและสาขabanบ้านชำผักหนามมีการจัดกิจกรรม PLC ของครูปฐมวัยในทุกเดือนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และมีการนิเทศการจัดประสบการณ์ มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดประสบการณ์จากผู้เกี่ยวข้อง

3.7 แหล่งข้อมูลพื้นฐานอ้างอิง

1. แบบวิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล
2. แบบรายงานพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน (ที่มีภาพประกอบด้วย)
3. ห้องเรียนคุณภาพ
4. รายงานการจัดกิจกรรม/โครงการ
5. รายงานการใช้สื่อ/นวัตกรรม
6. รายงานการวิจัยในชั้นเรียน



ข้อมูลหลักสูตรสถานศึกษา



ข้อมูลแผนการจัดการเรียนการสอน



ข้อมูลรายงานการจัดกิจกรรม



ข้อมูลผลการประเมินผู้เรียน



ข้อมูลรายงานการใช้สื่อ



รายงานการเยี่ยมบ้าน



การพัฒนาตนเองของครูและ
บุคลากรทางการศึกษา

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1.1 จุดเน้น

โรงเรียนบ้านโนนโกและสาขาน้ำฝักหนามส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตร มีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิด คำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีสุขภาวะทางร่างกาย สังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านโนนโกและสาขาน้ำฝักหนามมีการดำเนินการตามโครงการ โดยมีเป้าหมายดังนี้

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ร้อยละ 83
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ 70
1) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทย สื่อสารภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 70
2) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ร้อยละ 70
3) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ร้อยละ 70
4) นักเรียนมีความสามารถในการอ่านเขียน คำ และประโยคภาษาอังกฤษ ได้ตามระดับชั้น	ร้อยละ 70
5) นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 70
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 80
1) นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้	ร้อยละ 80
2) นักเรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้	ร้อยละ 80

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
3) นักเรียนมีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหา	ร้อยละ 80
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 75
1) ผู้เรียนมีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์ มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	ร้อยละ 75
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ 90
1) นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเองได้	ร้อยละ 90
2) นักเรียนมีความสามารถในการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสม	ร้อยละ 90
3) นักเรียนมีความสามารถด้านการสื่อสารผ่านเครือข่ายสังคม (Social Network) เพื่อพัฒนาตนเองในด้านการเรียนรู้ การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	ร้อยละ 90
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 85
1) นักเรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ระดับ 2 ขึ้นไป	ร้อยละ 80
2) นักเรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สุขศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ 90
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 100
1) นักเรียนมีความรู้ เจตคติที่ดี และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพได้ตามระดับชั้น	ร้อยละ 100
2) นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความรู้ เจตคติที่ดี และทักษะในการประกอบอาชีพได้อย่างน้อย 1 อาชีพ	ร้อยละ 100
3) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อมในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ	ร้อยละ 100
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละ 89
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 90
1) นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้น	ร้อยละ 90
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 90
1) นักเรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 90
2) นักเรียนร่วมกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและชุมชนอย่างต่อเนื่อง	ร้อยละ 90
3) นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่น	ร้อยละ 90

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 90
1) นักเรียนมีความรับผิดชอบมีวินัยมีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา ยอมรับความคิดเห็นและอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	ร้อยละ 90
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ 86
1) นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์กรมอนามัย และมีสุขภาพแข็งแรง	ร้อยละ 80
2) นักเรียนมีทักษะชีวิต โดยรู้และเข้าใจ สามารถป้องกันตนเองจากสภาวะหรือสถานการณ์ที่มีความเสี่ยง	ร้อยละ 90
3) นักเรียนเข้าใจและยอมรับในความแตกต่างทางวัฒนธรรม	ร้อยละ 90

1.3 วิธีการดำเนินงาน

1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นที่ 1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

โรงเรียนบ้านโนนโกและสาขาบ้านชำผักหนามได้มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านออก เขียนได้ และพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมห้องสมุด กิจกรรมวันสำคัญทางพุทธศาสนา กิจกรรมวันสำคัญของชาติและหน่วยงานอื่น ๆ กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ กิจกรรมการติว/สอนเสริม NT (ป. 3) กิจกรรมการติว/สอนเสริม O-Net (ป. 6) กิจกรรมการเข้าค่ายวิชาการ

ประเด็นที่ 1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

โรงเรียนบ้านโนนโกและสาขาบ้านชำผักหนามได้จัดให้มี กิจกรรมการเข้าค่ายวิชาการ กิจกรรมสอนเสริม NT (ป. 3) สอนเสริม O-Net (ป. 6) กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมการจัดประสบการณ์เกี่ยวกับประชาธิปไตยโดยสอดแทรกในห้องเรียนและนอกห้องเรียน กิจกรรมการเลือกนักเรียนระดับหัวหน้าห้องเรียน รวมทั้งครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

ประเด็นที่ 1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โรงเรียนบ้านโนนโกและสาขาบ้านชำผักหนามได้จัดให้มีกิจกรรมการเข้าค่ายวิชาการ การเรียนรู้แบบโครงงาน กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมการเรียนรู้แบบกระบวนการกลุ่ม

กิจกรรมการวัดผลและประเมินผลการศึกษา กิจกรรมการใช้สื่อเทคโนโลยีจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนา/จัดทำแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาปัญญาป๋ายนิเทศเรียนรู้

ประเด็นที่ 1.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โรงเรียนบ้านโนนโกและสาขานบ้านชำผักหนามมีการพัฒนาให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้โดยจัดให้บริการความรู้จากหนังสือในห้องสมุด บริการการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์และเอกสารความรู้สำหรับบุคคลทั่วไป และจัดกิจกรรมการใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ เผยแพร่ความรู้ ทักษะการปฏิบัติงานแก่ผู้สนใจและบุคลากรทางการศึกษา

ประเด็นที่ 1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโนนโกและสาขานบ้านชำผักหนามจัดให้มีกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมการคัดกรองนักเรียน กิจกรรมการเข้าค่ายวิชาการ กิจกรรมสอนเสริม NT (ป. 3) กิจกรรม สอนเสริม O-Net (ป. 6) กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์ กิจกรรมการเรียนรู้แบบกระบวนการกลุ่ม กิจกรรมอ่านออกเขียนได้ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ กิจกรรมห้องสมุด เล่านิทาน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด แหล่งเรียนรอบสถานศึกษา เช่น แปลงเกษตรสวนผักหวาน สวนกล้วย ป๋ายนิเทศ ครูร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลแบบบูรณาการ

ประเด็นที่ 1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โรงเรียนบ้านโนนโกและสาขานบ้านชำผักหนามมีการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ กิจกรรมเรียนรู้กับภูมิปัญญาท้องถิ่น มีกิจกรรมการปลูกพืชสมุนไพร กิจกรรมการปลูกผักสวนครัว กิจกรรมการประดิษฐ์สิ่งของจากเศษวัสดุเหลือใช้ การทำกระทงจากวัสดุธรรมชาติ การทำอาหาร ขนมไทย

2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นที่ 2.1 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนบ้านโนนโกและสาขานบ้านชำผักหนามจัดให้มีกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมประจำวัน กิจกรรมการทำสมาธิก่อนเรียน กิจกรรมการปฏิบัติธรรมประจำสัปดาห์(สวดมนต์สุดสัปดาห์) กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาชุมชน (เก็บ

ขยะรอบหมู่บ้าน) กิจกรรมการเข้าค่ายคุณธรรม กิจกรรมการเดินทางสำรวจ (ลูกเสือสำรอง) กิจกรรมการเข้าค่ายพักแรมคีน (ลูกเสือสามัญ) กิจกรรมวันปัจฉิมนิเทศ กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมวันสำคัญทางพุทธศาสนา กิจกรรมการป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา กิจกรรมส่งเสริมนาฏศิลป์ กิจกรรมการแข่งขันกีฬา กิจกรรมบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ การดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

ประเด็นที่ 2.2 มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนบ้านโนนโกและสาขาน้ำฝักหนามจัดให้มีกิจกรรมการสร้างความสัมพันธ์ชุมชนให้นักเรียนเข้าไปมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกับชุมชน เช่น การพัฒนาวัด กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาชุมชน(เก็บขยะรอบหมู่บ้าน) กิจกรรมเรียนรู้กับภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันสำคัญทางพุทธศาสนา กิจกรรมวันลอยกระทง เป็นต้น

ประเด็นที่ 2.3 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนบ้านโนนโกและสาขาน้ำฝักหนามจัดให้มีกิจกรรมการจัดประสบการณ์เกี่ยวกับประชาธิปไตย โดยสอดแทรกในห้องเรียนและนอกห้องเรียน กิจกรรมการเลือกนักเรียนระดับหัวหน้าห้องเรียน กิจกรรมการเลือกตั้งประธานนักเรียน กิจกรรมการดำเนินการสภานักเรียน กิจกรรมการป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา กิจกรรมการเข้าค่ายคุณธรรม กิจกรรมการเดินทางสำรวจ (ลูกเสือสำรอง) กิจกรรมการเข้าค่ายพักแรมคีน (ลูกเสือสามัญ)

ประเด็นที่ 2.4 มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม

โรงเรียนบ้านโนนโกและสาขาน้ำฝักหนามจัดให้มีกิจกรรมอนามัยโรงเรียน เพื่อบริการสุขภาพนักเรียน กิจกรรมการแปรงฟันหลังอาหาร กิจกรรมสมรรถภาพทางกายนักเรียน กิจกรรมการบริการประกันอุบัติเหตุหมู่ นักเรียน กิจกรรมโภชนาการสมวัยเด็กวัยเรียน กิจกรรมการป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา กิจกรรมการให้ความช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาส กิจกรรมการแข่งขันกีฬา มีระบบการแนะแนว และการดูแลสุขภาพจิต

1.4 ผลการดำเนินงาน

2. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นที่ 1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

นักเรียนร้อยละ 75.50 มีความสามารถในการอ่านภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไปซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

นักเรียนร้อยละ 75.22 มีความสามารถในการเขียนภาษาไทยในระดับดีขึ้นไปซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

นักเรียนร้อยละ 53.85 มีผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ในระดับดีขึ้นไป

นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากห้องสมุดแหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัว นักเรียนทุกคนมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นหาความรู้เพิ่มเติม

ประเด็นที่ 1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

นักเรียนร้อยละ 82.33 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหา มีการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหา รวมถึงสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหากิจกรรม

ประเด็นที่ 1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

นักเรียนทุกคนมีผลงานจากการทำโครงงาน/ผลงานประดิษฐ์ใหม่ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ชิ้นงาน

ประเด็นที่ 1.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารจัดให้มีกิจกรรม

นักเรียนร้อยละ 100 สามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเองได้ เลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสม สามารถสื่อสารผ่านเครือข่ายสังคม (Social Network) เพื่อพัฒนาตนเองในด้านการเรียนรู้ การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

ประเด็นที่ 1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

นักเรียน ร้อยละ 73.41 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ร้อยละ 65.00 ด้านคณิตศาสตร์อยู่ในระดับดีมาก และผลการประเมินด้านภาษาไทย ร้อยละ 68.70 อยู่ในระดับดีมาก ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) สูงกว่าระดับประเทศ

ประเด็นที่ 1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

นักเรียนทุกคน มีความรู้ เจตคติที่ดี และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพได้ตามระดับชั้นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความรู้ เจตคติที่ดี และทักษะในการประกอบอาชีพได้น้อย 1 อาชีพ

2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นที่ 2.1 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา

นักเรียนมีความรับผิดชอบมีจิตอาสาอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

ประเด็นที่ 2.2 มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

นักเรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และเลือกใช้ผลิตภัณฑ์ที่ทำในชุมชน และนักเรียนเข้าร่วมโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและชุมชนอย่างต่อเนื่อง รวมถึงมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่น

ประเด็นที่ 2.3 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมประชาธิปไตยเพื่อให้ตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อวินัย มีภาวะผู้นำมีจิตอาสายอมรับความคิดเห็นและอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

ประเด็นที่ 2.4 มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม

นักเรียน ร้อยละ 90 มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์กรมอนามัย และมีสุขภาพแข็งแรง นักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิต โดยรู้และเข้าใจ สามารถป้องกันตนเองจากสภาวะหรือสถานการณ์ที่มีความเสี่ยง นักเรียนทุกคนเข้าใจและยอมรับในความแตกต่างทางวัฒนธรรม เชื้อชาติ ศาสนา สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

1. ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้านสูงกว่าระดับประเทศ

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผลและต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในรายวิชาภาษาไทย

4. ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ทุกคน ให้มีความสามารถสร้างนวัตกรรม

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมโดยทั้งด้วยตนเอง และการทำงานเป็นทีมเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆอาจเป็นแนวความคิด โครงการโครงการชิ้นงานชิ้นงานผลิต

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโนนโกและสาขาบ้านชำผักหวานมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ โดยมีการรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่าน ช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม จดหมายข่าว ฯลฯ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี การศึกษาและเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบ

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- ผลสอบ NT, RT, ONET
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2566
- รายงานการจัดกิจกรรม,รายงานการใช้นวัตกรรม



ข้อมูลรายงานการวิจัยในชั้นเรียน



ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ



ข้อมูลรายงานการใช้สื่อ



ห้องเรียนคุณภาพ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 จุดเน้น

โรงเรียนบ้านโนนโกและสาขาบ้านชำผักหวานมีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา อย่างชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผน การศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง อีกทั้งยังมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมี ประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี การนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านโนนโกและสาขาบ้านชำผักหวานมีการดำเนินการตามโครงการ โดยมีเป้าหมายดังนี้

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
1) สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง	ดีเลิศ
2) สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบมีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับ แผนพัฒนาการศึกษาชาติ/ยุทธศาสตร์ชาติ/นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยความร่วมมือ ของทุกฝ่าย/มีการนำแผนไปปฏิบัติ/มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่าง ต่อเนื่อง และนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาและเป็นแบบอย่างได้	ดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
1) สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจน ครอบคลุมทั้ง 4 งานหลักของสถานศึกษา และ มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน	ดีเลิศ
2) สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ	ดีเลิศ
3) สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ	ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
1) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาทั้งระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเชื่อมโยงกับ ชีวิตจริงและท้องถิ่นและเป็นแบบอย่างได้	ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
2) สถานศึกษาจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านตามศักยภาพและประเภทของความพิการ	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
1) ครูและบุคลากรได้รับการสนับสนุนให้เข้ารับการอบรมตรง/สอดคล้องกับความต้องการและหน้าที่ที่ปฏิบัติ อย่างน้อย 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา	ยอดเยี่ยม
2) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูพัฒนางานโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
1) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ดีเลิศ
2) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ดีเลิศ
3) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
1) สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
2) สถานศึกษามีการส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

2.3 วิธีการดำเนินงาน

ประเด็นที่ 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนบ้านโนนโกและสาขาบ้านชำผักหนามได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านโนนโกและสาขาบ้านชำผักหนาม เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดให้ มีการ

ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน ผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน โดยร่วมกันกำหนด เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจไว้อย่างชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการของชุมชนท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาตินโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของ สังคม

ประเด็นที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโนนโกและสาขาบ้านชำผักหวานจัดให้มีกิจกรรมการประชุมบุคลากร กิจกรรมการประชุม กรรมการสถานศึกษา กิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมการประชุมอบรมสัมมนา กิจกรรมการศึกษาดูงาน กิจกรรม การนิเทศในโรงเรียน กิจกรรมการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ พัฒนาการบริหารโดยจัดให้ บุคลากรได้ประชุม ปรึกษา แก้ไขปัญหาร่วมกันเกี่ยวกับข้อราชการ ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สถานศึกษาและชุมชนมีความสัมพันธ์อันดี ตลอดจน ครูทุกคน คณะกรรมการสถานศึกษาทุกคน ผู้ปกครองเข้าร่วมประชุม ด้วยกิจกรรมการประชุมบุคลากรเดือนละครั้งเป็นอย่าง น้อย กิจกรรมการประชุมกรรมการสถานศึกษา กิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง กิจกรรมการ สร้างความสัมพันธ์ชุมชน

ประเด็นที่ 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านโนนโกและสาขาบ้านชำผักหวานจัดให้มีกิจกรรม การประชุมบุคลากร กิจกรรมการประชุม กรรมการสถานศึกษา กิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมการประชุมอบรมสัมมนา กิจกรรมการศึกษาดูงาน กิจกรรมการนิเทศในโรงเรียน กิจกรรมการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2560 กิจกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา กิจกรรมการพัฒนาข้อมูลสารสนเทศ สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

ประเด็นที่ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนบ้านโนนโกและสาขาบ้านชำผักหวานจัดให้มีกิจกรรม การประชุมบุคลากร กิจกรรมการประชุม กรรมการสถานศึกษา กิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมเครือข่ายผู้ปกครอง กิจกรรมการประชุมอบรม สัมมนา กิจกรรมการศึกษาดูงาน กิจกรรมการนิเทศในโรงเรียน กิจกรรมการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชา สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนบ้านโนนโกและสาขามาน้ำฝักหนามจัดให้มีกิจกรรมพัฒนา/จัดทำแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ได้แก่ การสร้างห้องสมุด การทำสวนเกษตร สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย

ประเด็นที่ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนบ้านโนนโกและสาขามาน้ำฝักหนามดำเนินการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศในโปรแกรมระบบบริหารจัดการสารสนเทศของสถานศึกษา ติดตั้งระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ตลอดจนการปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน สถานศึกษาดำเนินการจัดหาการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายในการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมการวางแผนปรับปรุงและพัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

2.4 ผลการดำเนินงาน

ประเด็นที่ 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนบ้านโนนโกและสาขามาน้ำฝักหนามมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติทันต่อการเปลี่ยนแปลง สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบมีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาชาติ/ ยุทธศาสตร์ชาติ/นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยความร่วมมือของทุกฝ่าย / มีการนำแผนไปปฏิบัติ/มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาและเป็นแบบอย่างได้

ประเด็นที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโนนโกและสาขามาน้ำฝักหนาม มีโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจน ครอบคลุมทั้ง 4 งานหลักของสถานศึกษา และมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ

ประเด็นที่ 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านโนนโกและสาขาบ้านชำผักหวานมีหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเชื่อมโยงกับชีวิตจริงและท้องถิ่นและเป็นแบบอย่างได้สถานศึกษาจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านตามศักยภาพและประเภทของความพิการ

ประเด็นที่ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ครูและบุคลากร ได้รับการสนับสนุนให้เข้ารับการอบรมตรง/สอดคล้องกับความต้องการและหน้าที่ที่ปฏิบัติ อย่างน้อย 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษาสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูพัฒนางานโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ประเด็นที่ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนบ้านโนนโกและสาขาบ้านชำผักหวานมีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนเพียงพอสำหรับนักเรียน มีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการเพียงพอ และจัดเวทีทางวิชาการให้นักเรียนทุกคนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน อย่างน้อย 2 ครั้งต่อ 1 ปีการศึกษา

ประเด็นที่ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนบ้านโนนโกและสาขาบ้านชำผักหวานมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุน การบริหารจัดการ และการเรียนรู้อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียน ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และการจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นหลักฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

การประสานความร่วมมือพัฒนารูปแบบการมีส่วนร่วมในการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ให้กับผู้เรียนและบุคลากรในโรงเรียนและพัฒนาต่อไปเพื่อเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ในชุมชนอย่างต่อเนื่อง

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโนนโกและสาขาบ้านชำผักหนามมีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ ผ่านจดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ การประชุมผู้ปกครองเพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษาการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งใน รูปแบบออนไลน์และเอกสาร

2.7 แหล่งข้อมูลพื้นฐานอ้างอิง

- รายงานการเยี่ยมบ้าน
- หลักสูตรสถานศึกษา
- รายงานการจัดกิจกรรม/โครงการ
- บันทึกการอบรม
- รายงานการวิจัยในชั้นเรียน
- รายงานการใช้สื่อ/นวัตกรรม
- แบบสรุปการนิเทศ
- ห้องเรียนคุณภาพ



ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)



ข้อมูลรายงานการวิจัยในชั้นเรียน



ข้อมูลรายงานการจัดกิจกรรม



ข้อมูลรายงานการใช้สื่อ



ห้องเรียนคุณภาพ



รายงานการเยี่ยมบ้าน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น

โรงเรียนบ้านโนนโกและสาขาบ้านชำผักหวานส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการ ดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านโนนโกและสาขาบ้านชำผักหวานมีการดำเนินการตามโครงการ โดยมีเป้าหมายดังนี้

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 100
1) ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง	ร้อยละ 100
2) ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดการเรียนการสอนได้จริงและผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้	ร้อยละ 100
3) ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ (วิจัย/สื่อการสอน/รูปแบบ/วิธีการ) อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ชิ้น	ร้อยละ 100
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 100
1) ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย	ร้อยละ 100
2) ครู ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 100
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 100
1) ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	ร้อยละ 100
2) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีความสุข	ร้อยละ 100

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 100
1) ครู ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 100
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 100
1) ครู เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	ร้อยละ 100
2) สถานศึกษามีการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 100

3.3 วิธีการดำเนินงาน

ประเด็นที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

โรงเรียนบ้านโนนโกและสาขาบ้านชำผักหวานจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ผู้มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนออกแบบ และการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาทางสติปัญญา ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออกแสดงความคิดเห็นสรุปองค์ความรู้นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง โรงเรียนมีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ และครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน เพื่อให้บุคลากรได้รับการพัฒนาทุกคน เกิดความมั่นใจ และมีแนวทางในการพัฒนางานและพัฒนาตนเองเพิ่มขึ้น บุคลากรทุกคนได้รับการนิเทศแนะนำการปฏิบัติงาน ได้ไปทัศนศึกษา และศึกษาดูงานจากแหล่งเรียนรู้ ได้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลต่อนักเรียน โรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน

ประเด็นที่ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนบ้านโนนโกและสาขาบ้านชำผักหวานมีการนำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ผสมกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลายให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหา ให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียน และคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค ทำการศึกษา วิจัย และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน จัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ

ประเด็นที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี

ประเด็นที่ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนบ้านโนนโกและสาขาบ้านชำผักหวานมีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

ประเด็นที่ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

คณะครูโรงเรียนบ้านโนนโกสาขาบ้านชำผักหวานมีการดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนรวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

3.4 ผลการดำเนินงาน

ประเด็นที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

ครูร้อยละ 100 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดการเรียนการสอนได้จริงและผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ ครูทุกคนมีสื่อในการจัดการเรียนรู้ และมีการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในสถานศึกษา

ประเด็นที่ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูร้อยละ 100 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ครูร้อยละ 100 ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูร้อยละ 100 จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีความสุข

ประเด็นที่ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ครูร้อยละ 100 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นที่ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครูร้อยละ 100 เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นสถานศึกษามีการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

1. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วย

ตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนได้รับการตรวจประเมินพร้อมทั้งให้คำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัยของสถานศึกษา และผู้เชี่ยวชาญด้านวิจัยในชั้นเรียน

2. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษามีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่

3. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

5. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกได้รักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

6. มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้เพิ่มมากขึ้น และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

จัดทำกิจกรรมการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ดำเนินการ วางแผน และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง นำผลการประเมินมาปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นโดยมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโนนโกและสาขาบ้านชำผักหวานมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เช่น ครูมีการจัดกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนในกลุ่มวิชา ทำให้ทราบผลการสะท้อนกลับเพื่อนำมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและภาพรวมของสถานศึกษา รวมทั้งมีการนิเทศกำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนจากผู้เกี่ยวข้อง

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- รายงานการเยี่ยมบ้าน
- หลักสูตรสถานศึกษา
- รายงานการจัดกิจกรรม/โครงการ
- บันทึกการอบรม
- รายงานการวิจัยในชั้นเรียน
- รายงานการใช้สื่อ/นวัตกรรม
- แบบสรุปการนิเทศ
- ห้องเรียนคุณภาพ



ข้อมูลหลักสูตรสถานศึกษา



ข้อมูลรายงานการวิจัยในชั้นเรียน



ข้อมูลรายงานการจัดกิจกรรม



ข้อมูลรายงานการใช้สื่อ



ห้องเรียนคุณภาพ



รายงานการเยี่ยมบ้าน

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1) ครูได้รับรางวัลครูคุณภาพในโครงการ นิเทศถึงใจ ใครๆ ก็ไปห้องเรียน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ดังนี้ นางสาวยุพดี ขนชัยภูมิ นางสาวจิรนนท์ เค้นา และนางจิระภา แสนมณี

2) โรงเรียนได้รับรางวัลชมเชย (อันดับ 4 ระดับประเทศ) กิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ ภาพยนตร์สั้นต่อต้านการทุจริต ระดับประถมศึกษา ดังนี้ นายวิศน์กานต์ บุตรวิชา ด.ช.จารุกฤษณ์ จำปาปิ่น ด.ช.วชิรพงศ์ แสงเทพ ด.ญ.กัญญาภัทร ชลั้ววิเชียร ด.ญ.ปาไลตา แต่งภูเขียว และ ด.ญ.พิมพ์ชญา พิมพ์ดี

เรื่อง พัฒนาการคิดสร้างสรรค์การสร้างหนังสั้น (Short film) รู้คิด รู้เท่าทัน รู้ป้องกันการทุจริต

ผู้รับผิดชอบ นายวิศน์กานต์ บุตรวิชา

ความเป็นมาและความสำคัญ

ปัจจุบันเทคโนโลยีสารสนเทศถือเป็นเครื่องมือและสื่อที่สำคัญ ที่ได้รับความนิยมเป็นอย่างมากและแพร่หลายในสังคม เพราะสามารถเข้าถึงบุคคลได้ทุกเพศทุกวัย อีกทั้งยังสอดแทรกสาระความรู้ ตลอดจนถึงแง่คิดในเรื่องต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี กระบวนการสร้างสรรค์สื่อที่ใช้ในการรณรงค์และประชาสัมพันธ์จึงเป็นเครื่องมือในการซึมซับ เรียนรู้ และเสริมสร้างจิตสำนึกในด้านต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็วและทั่วถึง ภาพยนตร์สั้นหรือหนังสั้น เป็นการเล่าเรื่องด้วยภาพและเสียงที่มีประเด็นเดียวสั้น ๆ แต่ได้ใจความ ปัจจุบันภาพยนตร์สั้นได้รับความสนใจและตื่นตัวอย่างมาก เพราะได้แฝงแง่คิด แง่มุมต่าง ๆ มากมายและสะท้อนสังคมให้เห็นในหลายรูปแบบ พร้อมทั้งยังมีความสำคัญในการดำเนินชีวิตเป็นอย่างมาก จากหลักการและเหตุผลทำให้ตระหนักถึงปัญหาที่เกิดขึ้นในหมู่เด็กและวัยรุ่น จึงได้พัฒนาแนวความคิดสร้างสรรค์การสร้างหนังสั้น เพื่อสอดแทรกแนวคิด รู้คิด รู้เท่าทัน รู้ป้องกันการทุจริต ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม การปลูกฝังจิตสำนึกให้รักและหวงแหนศิลปวัฒนธรรมของชาติ หลักปฏิบัติในการดำเนินชีวิตเพื่อนำไปสู่ความพอเพียง ความประหยัด ความมัธยัสต์ เพื่อเป็นแนวทางการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของคนไทย สังคมไทย เพื่อให้ก้าวทันต่อยุคโลกาภิวัตน์

วัตถุประสงค์

- (1) เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนในการทำหนังสั้น
- (2) เพื่อพัฒนาทักษะการใช้โปรแกรมตัดต่อวิดีโอ ให้สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

(3) เพื่อเข้าร่วมแข่งขันหนังสั้น (Short Film) โครงการโรงเรียนสุจริต และการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน

เป้าหมาย

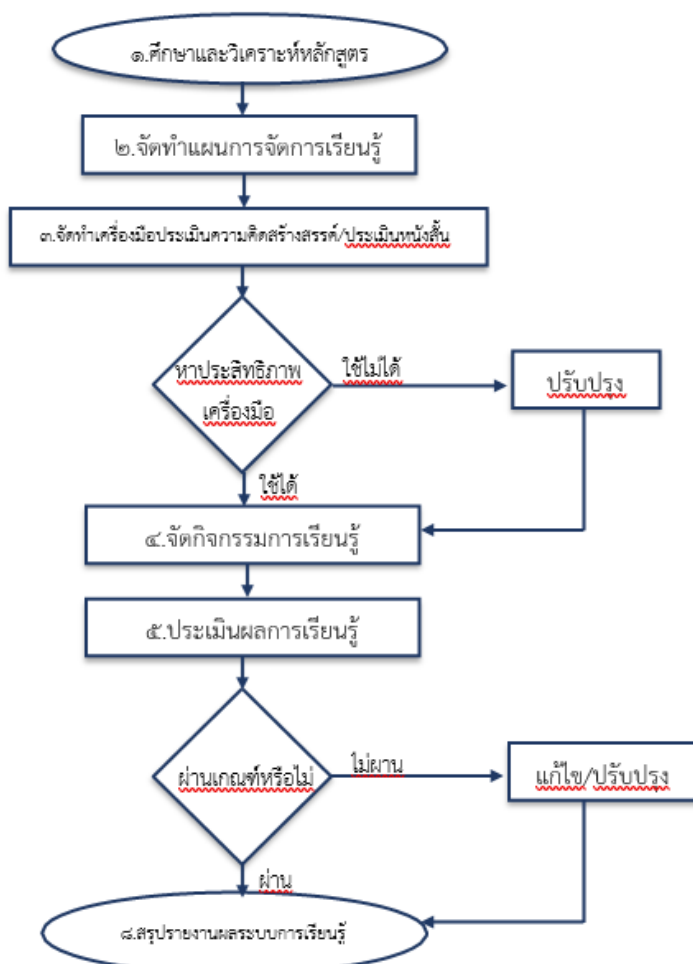
1.เป้าหมายเชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนรายวิชาวิทยาการคำนวณ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านโนนโก จำนวน 21 คน

2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ

นักเรียนมีความสามารถในการผลิตหนังสั้น (Short film) ได้อย่างสร้างสรรค์และสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตประจำวันได้

กระบวนการพัฒนาผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน



ผลการดำเนินงาน

1. ผลที่เกิดตามวัตถุประสงค์ การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ การสร้างหนังสั้น (Short film) ของนักเรียน พบว่าจากการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนได้ทำการศึกษาความคิด สร้างสรรค์ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายโดยใช้ แบบทดสอบวัดความคิดสร้างสรรค์ผลปรากฏว่า จาก การจัดการเรียนรู้ สะท้อนผลการวิเคราะห์ข้อมูล ที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 รายวิชาวิทยาการคำนวณ โดยวัด ความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน 4 ด้าน ได้แก่

(1) ความคิดละเอียดลออค่าเฉลี่ย 4.75

(2) ความคิดริเริ่มค่าเฉลี่ย 4.65

(3) ความคิดคล่องค่าเฉลี่ย 4.76

(4) ความคิดยืดหยุ่นค่าเฉลี่ย 4.88

จากคะแนนเต็มด้านละ 5 คะแนน

2. นักเรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ ในการแข่งขันภาพยนตร์สั้น ได้แก่

(1) รางวัลชมเชย กิจกรรมผลงานสื่อสร้างสรรค์ ภาพยนตร์สั้นต่อต้านการทุจริต (โครงการ โรงเรียนสุจริต) ระดับประเทศ

(2) รางวัลชนะเลิศเหรียญทองอันดับ 1 การประกวดภาพยนตร์สั้น การแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับศูนย์เครือข่าย

(3) รางวัลชนะเลิศเหรียญทองอันดับ 2 การประกวดภาพยนตร์สั้น การแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่

ปัจจัยความสำเร็จ

1. ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากผู้บริหารให้จัดการเรียนรู้ตามนโยบายของโรงเรียนในด้านการจัดการ เรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning : AL) ทำให้ครูผู้สอนได้มีการพัฒนารูปแบบการสอน สื่อนวัตกรรม ที่ใช้ในการเรียน การสอนต่างๆ และพัฒนาเทคนิคการสอนให้สอดคล้องกับสื่อเทคโนโลยี ต่างๆ ในปัจจุบันให้มากขึ้นสำเร็จ

2. ได้รับการสนับสนุนจากคณะครูในการให้คำปรึกษา แนะนำการดำเนินงาน และเป็นการบูรณาการ ความรู้ ความสามารถ ทำให้ครูผู้สอนมีความมุ่งมั่นในการวิเคราะห์และออกแบบการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Best Practice

3. นักเรียนมีความสนใจในการเรียน ตื่นเต้น กระตุ้นให้มีความอยากเรียน และตั้งใจในการปฏิบัติกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายได้เป็นอย่างดี

การเผยแพร่ผลงาน

1. ได้เผยแพร่ผลงานออนไลน์ผ่าน YouTube Channel

YouTube Channel : [https:// www.youtube.com/@user-wi1oq8ii9j](https://www.youtube.com/@user-wi1oq8ii9j)

2. ได้เผยแพร่ผลงานออนไลน์ผ่าน Facebook Fanpage

Facebook Fanpage : โรงเรียนบ้านโนนโก สพป.ขอนแก่น เขต 5

3. ได้เผยแพร่ผลงานออนไลน์ผ่าน เว็บไซต์

<https://wisakan-pa.my.canva.site/nonkostudio>



กิจกรรมถอดบทเรียน Best Practice
พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ การสร้างหนังสั้น Short film





กิจกรรมถอดบทเรียน Best Practice

พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ การสร้างหนังสั้น Short film

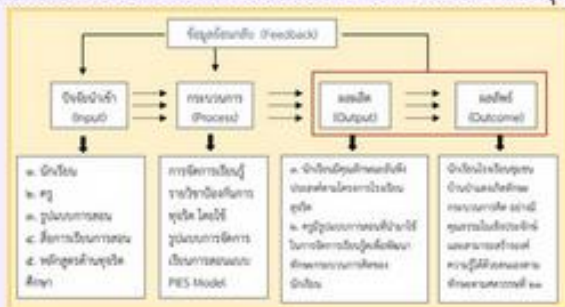
รู้คิด รู้เท่าทัน รู้ป้องกันการทุจริต

ผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ BEST PRACTICE

พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ การสร้างหนังสั้น Short film
รู้คิด รู้เท่าทัน รู้ป้องกันการทุจริต

วัตถุประสงค์

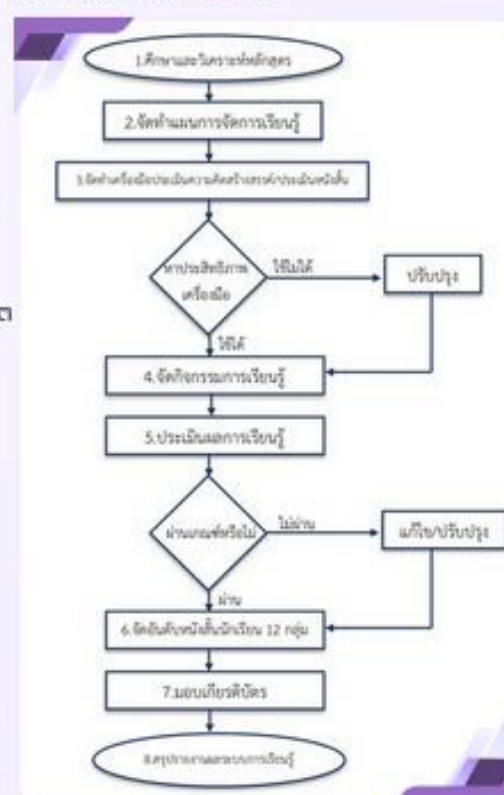
- (๑) เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนในการทำหนังสั้น
- (๒) เพื่อพัฒนาทักษะการใช้โปรแกรมตัดต่อวิดีโอ ให้สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้
- (๓) เพื่อเข้าร่วมแข่งขันหนังสั้น (Short Film) โครงการโรงเรียนสุจริต



รูปแบบการจัดการเรียนรู้



ขั้นตอนการดำเนินงาน



ส่วนที่ 5

ภาคผนวก



ข้อมูลหลักสูตรสถานศึกษา



ข้อมูลแผนการจัดการเรียนการสอน



ข้อมูลแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ



ข้อมูลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา



ข้อมูลจดหมายข่าวประชาสัมพันธ์



ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ



ข้อมูลผลการประเมินผู้เรียน



ข้อมูลรายงานการวิจัยในชั้นเรียน



ข้อมูลรายงานการจัดกิจกรรม



โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย
ระดับประถมศึกษา



ข้อมูลรายงานการใช้สื่อ



ห้องเรียนคุณภาพ



Page Facebook โรงเรียนบ้านโนนโกและสาขาบ้านชำผักหนาม



การพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา



ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)



รายงานการเยี่ยมบ้าน



คู่มืองาน 4 ฝ่ายของสถานศึกษา



Best Practice



การนิเทศ



คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนโกและสาขาบ้านชำผักหนาม

ที่ 24 / 2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพ
และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 วรรค 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านโนนโกจึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. นายธราศักดิ์ แสนแก้ว	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
2. นางสาวอภิรติ สีทาแก	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนโก	รองประธานกรรมการ
3. นายกฤษดา บัวพันธุ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
4. นายเอกชัย พรหมหลวงศรี	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
5. นายบุญจันทร์ สาแพงน้อย	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
6. นายนิเวศ ทิพรัักษ์	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
7. นางสาวชลธิ โพธิ์ชัย	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
8. นางชุติมา ทุมมี	ผู้แทนครู	กรรมการและเลขานุการ

ฯลฯ

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งมีหน้าที่

1. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้งและจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
2. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้งและจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 24 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567

ลงชื่อ



(นางสาวอริดี สีทาแก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนโก



ประกาศโรงเรียนบ้านโนนโกและสาขาบ้านชำผักหนาม
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโนนโก จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านโนนโกและสาขาบ้านชำผักหนามมีคุณภาพและได้มาตรฐานโรงเรียนบ้านโนนโกและสาขาบ้านชำผักหนามจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๖

(นางพิมพ์สุภา เจียงภูเขียว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนโก

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐
ระดับ ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐ - ๘๙
ระดับ ดี	ร้อยละ ๗๐ - ๗๙
ระดับ ปานกลาง	ร้อยละ ๖๐ - ๖๙
ระดับ กำลังพัฒนา	ร้อยละ ๕๐ - ๕๙

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ตามประเด็นพิจารณาในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านโนนโกและสาขาบ้านชำผักหนาม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง	๑) เด็กร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย
	๒) เด็กร้อยละ ๘๐ มีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี
	๓) เด็กร้อยละ ๘๐ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน รวมทั้ง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างปลอดภัยต่อตนเอง และต่อผู้อื่น
	๔) เด็กร้อยละ ๘๐ รู้และปฏิบัติตนที่หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย
	๕) เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๑) เด็กร้อยละ ๘๐ ร่าเริง แจ่มใสสามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสมตามวัย
	๒) เด็กร้อยละ ๘๐ กล้าพูด กล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์
	๓) เด็กร้อยละ ๘๐ สนใจศิลปะ-ดนตรี มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้ และสร้างผลงานศิลปะ ได้เหมาะสมตามวัย
	๔) เด็กร้อยละ ๘๐ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือและแบ่งปัน
	๕) เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง
	๖) เด็กร้อยละ ๘๐ รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย และรู้จักอดกลั้นต่อสิ่งเร้าใจที่มากกระทบหรือพบเห็น
	๗) เด็กร้อยละ ๘๐ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด
	๘) เด็กร้อยละ ๘๐ ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเอง และผู้อื่น
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑) เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เหมาะสม
	๒) เด็กร้อยละ ๘๐ มีวินัยในตนเอง เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง
	๓) เด็กร้อยละ ๘๐ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
	๔) เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถดูแลรักษารัชมชาติ สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมทั้งทั้งขยะได้ถูกที่ด้วยตนเอง
	๕) เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้เหมาะสมกับกาลเทศะ เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่
	๖) เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถเล่นหรือทำงานร่วมกับผู้อื่น และยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลได้
	๗) เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๑) เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้
	๒) เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถ จับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่ม และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้
	๓) เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และค้นหาคำตอบโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองได้
	๔) เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถระบุปัญหา สร้างทางเลือก และเลือกวิธีแก้ปัญหาได้
	๕) เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถ สามารถอธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในสถานการณ์หรือการกระทำได้
	๖) เด็กร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการคิดรวบยอด และคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์
	๗) เด็กร้อยละ ๘๐ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว และท่าทางการเล่นอิสระ
	๘) เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๑) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น อีกทั้งมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
	๒) สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ รวมทั้งสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๑) สถานศึกษามีการจัดครูให้เหมาะสมกับกับภารกิจการเรียนการสอน หรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย อย่างเพียงพอกับชั้นเรียน
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๑) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก อีกทั้งใช้ประสบการณ์สำคัญ ในการออกแบบและจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	๒) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการสังเกตและประเมินเด็กเป็นรายบุคคล
	๓) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว
	๔) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนพัฒนาการจัดประสบการณ์เด็กด้วย การใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้(Professional Learning Community: PLC) เป็นวิธีการในการพัฒนา
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๑) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก
	๒) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ
	๓) สถานศึกษาจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยี และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	๑) สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูอย่างเพียงพอและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๑) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการทำงาน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	๒) สถานศึกษามีการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๑) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลืออย่างเหมาะสมกับเด็ก
	๒) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	๑) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๑) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก เด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การจัดมุมต่าง ๆ การเก็บดูแลรักษาของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ให้เป็นระเบียบสวยงาม
	๒) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อ ของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๑) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย
	๒) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
	๓) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

**การรับรองค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโนนโกและสาขาบ้านชำผักหนาม**

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านโนนโก ฉบับนี้ ได้ผ่านการพิจารณาตามมติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโนนโก ครั้งที่๑/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยพิจารณาให้ความเห็นชอบค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโนนโกและสาขาบ้านชำผักหนาม ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์

- ✓ ได้ผ่านการศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่วัดด้วยการประกันคุณภาพในสถานศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้มีความเหมาะสมเป็นไปได้ในการนำสู่การปฏิบัติ
- ✓ เนื้อหาในมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ผ่านการตรวจสอบที่มาที่ไปของข้อมูลที่น่าเชื่อถือ
- ✓ ได้ผ่านการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลมาตรฐานการศึกษา ประเด็นพิจารณา และเกณฑ์
- ✓ ให้นำไปใช้ดำเนินการต่างๆ เพื่อการประเมินคุณภาพและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา
- ✓ สามารถเผยแพร่ต่อต้านสังกัดและสาธารณชนได้

พิจารณาตัวชี้วัดความสำเร็จ มีข้อมูลที่ตรงตามสภาพจริงทุกประการ

✓ สมควรอนุมัติ

☐ ไม่สมควรอนุมัติ เนื่องจาก



(นางพิมพ์สุภา เจียงภูเขียว)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนโก



(นายธราศักดิ์ แสนแก้ว)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนบ้านโนนโกและสาขาบ้านชำผักหนาม
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโนนโก จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านโนนโก มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนบ้านโนนโกจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๖

(นางพิมพ์สุภา เจียงภูเขียว)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนโก

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดี
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมาเพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย

๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็นระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐
-----------------	-----------------

ระดับ ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐ - ๘๙
--------------	----------------

ระดับ ดี	ร้อยละ ๗๐ - ๗๙
----------	----------------

ระดับ ปานกลาง	ร้อยละ ๖๐ - ๖๙
---------------	----------------

ระดับ กำลังพัฒนา	ร้อยละ ๕๐ - ๕๙
------------------	----------------

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ตามประเด็นพิจารณาในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านโนนโกและสาขาบ้านชำผักหนาม

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ร้อยละ ๘๓
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๗๐
๑) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทย สื่อสารภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐
๒) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ร้อยละ ๗๐
๓) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ร้อยละ ๗๐
๔) นักเรียนมีความสามารถในการอ่านเขียน คำ และประโยคภาษาอังกฤษ ได้ตามระดับชั้น	ร้อยละ ๗๐
๕) นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิด เห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๐
๑) นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้	ร้อยละ ๘๐
๒) นักเรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้	ร้อยละ ๘๐
๓) นักเรียนมีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๐
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๗๕
๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์ มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	ร้อยละ ๗๕
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ ๙๐
๑) นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเองได้	ร้อยละ ๙๐
๒) นักเรียนมีความสามารถในการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสม	ร้อยละ ๙๐
๓) นักเรียนมีความสามารถด้านการสื่อสารผ่านเครือข่ายสังคม (Social Network) เพื่อพัฒนาตนเองในด้านการเรียนรู้ การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	ร้อยละ ๙๐
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๕
๑) นักเรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ระดับ ๒ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๒) นักเรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สุขศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๐
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๑๐๐
๑) นักเรียนมีความรู้ เจตคติที่ดี และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพได้ตามระดับชั้น	ร้อยละ ๑๐๐
๒) นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีความรู้ เจตคติที่ดี และทักษะในการประกอบอาชีพได้อย่างน้อย ๑ อาชีพ	ร้อยละ ๑๐๐
๓) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีความพร้อมในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ	ร้อยละ ๑๐๐

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละ ๘๙
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๐
๑) นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๙๐
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๐
๑) นักเรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๐
๒) นักเรียนร่วมกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและชุมชนอย่างต่อเนื่อง	ร้อยละ ๙๐
๓) นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่น	ร้อยละ ๙๐
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๙๐
๑) นักเรียนมีความรับผิดชอบมีวินัยมีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา ยอมรับความคิดเห็นและอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	ร้อยละ ๙๐
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ ๘๖
๑) นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์กรมอนามัย และมีสุขภาพแข็งแรง	ร้อยละ ๘๐
๒) นักเรียนมีทักษะชีวิต โดยรู้และเข้าใจ สามารถป้องกันตนเองจากสภาวะหรือสถานการณ์ที่มีความเสี่ยง	ร้อยละ ๙๐
๓) นักเรียนเข้าใจและยอมรับในความแตกต่างทางวัฒนธรรม	ร้อยละ ๙๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๑) สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง	ดีเลิศ
๒) สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบมีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาชาติ/ยุทธศาสตร์ชาติ/นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยความร่วมมือของทุกฝ่าย/มีการนำแผนไปปฏิบัติ/มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาและเป็นแบบอย่างได้	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๑) สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจน ครอบคลุมทั้ง ๔ งานหลักของสถานศึกษา และมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน	ดีเลิศ
๒) สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ	ดีเลิศ
๓) สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๑) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาทั้งระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเชื่อมโยงกับชีวิตจริงและท้องถิ่นและเป็นแบบอย่างได้	ยอดเยี่ยม
๒) สถานศึกษาจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านตามศักยภาพและประเภทของความพิการ	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๑) ครูและบุคลากรได้รับการสนับสนุนให้เข้ารับการอบรมตรง/สอดคล้องกับความต้องการและหน้าที่ที่ปฏิบัติ อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา	ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
๒) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูพัฒนางานโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๑) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ดีเลิศ
๒) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ดีเลิศ
๓) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
๑) สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๒) สถานศึกษามีการส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๑๐๐
๑) ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง	ร้อยละ ๑๐๐
๒) ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดการเรียนการสอนได้จริงและผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้	ร้อยละ ๑๐๐
๓) ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ (วิจัย/สื่อการสอน/รูปแบบ/วิธีการ) อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ชิ้น	ร้อยละ ๑๐๐
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๑๐๐
๑) ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย	ร้อยละ ๑๐๐
๒) ครู ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๑๐๐
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๑๐๐
๑) ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐
๒) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีความสุข	ร้อยละ ๑๐๐
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐
๑) ครู ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๑๐๐
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๑๐๐
๑) ครู เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	ร้อยละ ๑๐๐

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
๒) สถานศึกษามีการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๑๐๐

การรับรองค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโนนโกและสาขาบ้านชำผักหนาม

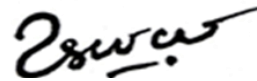
ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านโนนโกและสาขาบ้านชำผักหนาม ฉบับนี้ ได้ผ่านการพิจารณาตามมติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโนนโก ครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยพิจารณาให้ความเห็นชอบค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโนนโกและสาขาบ้านชำผักหนาม ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์

- ✓ ได้ผ่านการศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่วัดด้วยการประกันคุณภาพในสถานศึกษา ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้มีความเหมาะสมเป็นไปได้ในการนำสู่การปฏิบัติ
- ✓ เนื้อหาในมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ผ่านการตรวจสอบที่มาที่ไปของข้อมูลที่น่าเชื่อถือ
- ✓ ได้ผ่านการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลมาตรฐานการศึกษา ประเด็นพิจารณา และเกณฑ์
- ✓ ให้นำไปใช้ดำเนินการต่างๆ เพื่อการประเมินคุณภาพและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา
- ✓ สามารถเผยแพร่ต่อต้านสังกัดและสาธารณชนได้

พิจารณาตัวชี้วัดความสำเร็จ มีข้อมูลที่ตรงตามสภาพจริงทุกประการ

✓ สมควรอนุมัติ

☐ ไม่สมควรอนุมัติ เนื่องจาก



(นางพิมพ์สุภา เจียงภูเขียว)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนโก



(นายธราศักดิ์ แสนแก้ว)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



**โรงเรียนบ้านโนนโกและสาขาบ้านชำผักหนาม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ**