

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

Self – Assessment Report : SAR

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566



โรงเรียนบ้านโคกสุพรรณเทพรักษา
ศูนย์ลุ่มน้ำบอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษา ที่สะท้อน ผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกัน คุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ สถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควร พัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบ และรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านโคกสหกรณ์เทพรักษา ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่าย ผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาของโรงเรียนบ้านโคกสหกรณ์เทพรักษา ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ



(นายปิยะณัติ บุญไย้ม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสหกรณ์เทพรักษา

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ.2566

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	2
สารบัญ	3
สารบัญภาพ	5
สารบัญตาราง	6
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	7
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	8
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	8
2. วิธีการดำเนินงาน	8
2.1 ระดับปฐมวัย	8
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	8
3. ผลการดำเนินงาน	9
3.1 ระดับปฐมวัย	9
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	9
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	10
4.1 ระดับปฐมวัย	10
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	10
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	10
5.1 ระดับปฐมวัย	10
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	10

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	11
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	11
2. โครงสร้างการบริหาร	12
3. ข้อมูลบุคลากร	13
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	14
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	15
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา (ต่อ)	16
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	16
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	30
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	32
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	32
11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)	33
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	34
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	34
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	34
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	36
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	38
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับชั้นพื้นฐาน	41
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	41
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	45
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	48
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	52
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	53

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
ภาพที่ 1 โครงสร้างการบริหาร	12
ภาพที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	14
ภาพที่ 3 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป 2566	17
ภาพที่ 4 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	18
ภาพที่ 5 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)	19
ภาพที่ 6 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(National Test : NT)	20
ภาพที่ 7 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ป.6	21
ภาพที่ 8 แสดงข้อมูลผลร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา	23
ภาพที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา	26
ภาพที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	27
ภาพที่ 11 โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ระดับปฐมวัย	30
ภาพที่ 12 โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ระดับชั้นพื้นฐาน	31

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	14
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	14
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	15
ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	15
ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน	15
ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน	16
ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป 2566	16
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	17
ตารางที่ 9...แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)	19
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(National Test : NT)	20
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ป.6	21
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา	22
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566	26
ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	27
ตารางที่ 15 โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ระดับปฐมวัย	30
ตารางที่ 16 โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ระดับชั้นพื้นฐาน	31
ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐานระดับปฐมวัยและ ระดับชั้นพื้นฐาน	33

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

.....

โรงเรียนบ้านโคกสทกรณเทพรักษา ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านโคกสทกรณเทพรักษา และสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโคกสทกรณเทพรักษา ครั้งที่ 2/2566 เมื่อวันที่ 27 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2567 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายพิชิตชัย ชุรัมย์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโคกสทกรณเทพรักษา

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ.2567

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านโคกสทกรณเทพรักษา ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโคกสทกรณเทพรักษา ตั้งอยู่หมู่ที่ 3 ตำบลหนองกงธนสาร อำเภอกูเวียง จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีเนื้อที่ 15 ไร่ 3 งาน 64 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ 2 หมู่บ้าน คือ บ้านโคก สทกรณ หมู่ 3 บ้านเทพรักษา หมู่ 13

2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

สถานศึกษาระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กและมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบตาม เป้าหมายการพัฒนาเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาทั้งด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยจัดประสบการณ์เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตาม ตารางการจัดประสบการณ์ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งรูปแบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้ กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก มีโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก จัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาดถูกสุขลักษณะ มีการออกกำลังกาย การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีการนำแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยกระบวนการที่เหมาะสมและหลากหลายโดยใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงเป็น รายบุคคล มีการนำผลการประเมินคุณภาพมาพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย และมีการนำเสนอผลการประเมิน คุณภาพของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

สถานศึกษาระบุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายการพัฒนา มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียน เรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการ ใช้ปัญหาเป็นฐานในการเรียนรู้ และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุดโดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุก คนอ่านออกเขียนได้ คิดเป็น และมีทักษะชีวิต มีการนำผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้าน ผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น และนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษามีการบริหารจัดการ อย่างเป็นระบบ มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา นำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ มีการ ประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน นำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป

และมีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ นำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 ระดับปฐมวัย

เด็กมีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายที่กำหนด มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยได้ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ พัฒนาการด้านสังคม สามารถช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญาสามารถสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ จากการดำเนินการโครงการอาหารกลางวันและกิจกรรมซึ่งนำหนักวัดส่วนสูงเป็นประจำทุกเดือน พบว่า เด็กทุกคนมีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

สถานศึกษา มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 ประกาศใช้ในปีการศึกษา 2561 ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น ครูทุกคนมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี ครูมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ นำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์

3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

ผู้เรียน ร้อยละ 80 มีคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการมีความรู้ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O NET) วิชาคณิตศาสตร์คะแนนรวมเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ผู้เรียนทุกคนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไปในเรื่องคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่กำหนดไว้ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ และนโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา นำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน นำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป และมีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ นำผลการประเมินมาพัฒนา การ

จัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

4.1 ระดับปฐมวัย

โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทยปีการศึกษา 2563 – 2567 ผ่านการประเมินได้รับรางวัลตราพระราชทาน

4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

นางกัญญา บาโส ครูผู้สอน ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ ในระดับคุณภาพ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

นางสาวจิราภรณ์ พิมพ์ศรี เป็นครูผู้สอนเป็นครูผู้สอนที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงสุดอันดับที่ 16 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.1 ระดับปฐมวัย

จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ตลอดจนความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น จัดการเรียนการสอน บรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสมและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

พัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น พัฒนาผู้เรียนทุกระดับชั้นในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาให้ได้ตามเป้าหมายทุกกลุ่มสาระ จัดกิจกรรมยกระดับการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน RT กิจกรรมยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ NT และ O-NET

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1.ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนบ้านโคกสทกรณ์เทพรักษา รหัสสถานศึกษา (10 หลัก) 1040050642 หมู่ที่ 3 ตำบล
หนองกุงธารา อำเภอกันทรวิชัย จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
E-mail : annaon2530@gmail.com website : -
การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หมู่บ้านในเขตบริการ

บ้านโคกสทกรณ์ หมู่ที่ 3 บ้านเทพรักษา หมู่ที่ 13

ประวัติความเป็นมา

โรงเรียนบ้านโคกสทกรณ์เทพรักษา เดิมชื่อโรงเรียนบ้านโคกสทกรณ์ ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม
พ.ศ. 2490 โดยนายอำเภอจตุร อุทนะ เป็นโรงเรียนสาขาของโรงเรียนประชาบาลตำบลห้วยทอง (วัดอ่างศิลา)
ตำบลห้วยทอง นายเขียน สำราญวงศ์ ครูใหญ่โรงเรียนบ้านห้วยทอง 1 (วัดอ่างศิลา) ได้ส่งนายวรรณ ธรรมา
จากโรงเรียนบ้านห้วยทอง 1 มาทำการสอน เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 4 วันที่ 29 ธันวาคม
พ.ศ. 2494 มีเนื้อที่ 15 ไร่ 3 งาน 64 ตารางวา เมื่อ 6 พฤษภาคม 2554 บ้านพระบาทโนนคูมาเรียนร่วม

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายปิยะนิติ บุญเยี่ยม ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสทกรณ์เทพรักษา
โทรศัพท์ 0922696436 E-mail : Bankoksahagorn@gmail.com

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางสาวจิราภรณ์ พิมพ์ศรี ตำแหน่ง ครู โทรศัพท์ 082-1118837
E-mail : annaon2530@gmail.com

3) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางกัญญาธิญา บาไส ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย โทรศัพท์ 0650836932
E-mail : kanchiya-thiprak@hotmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

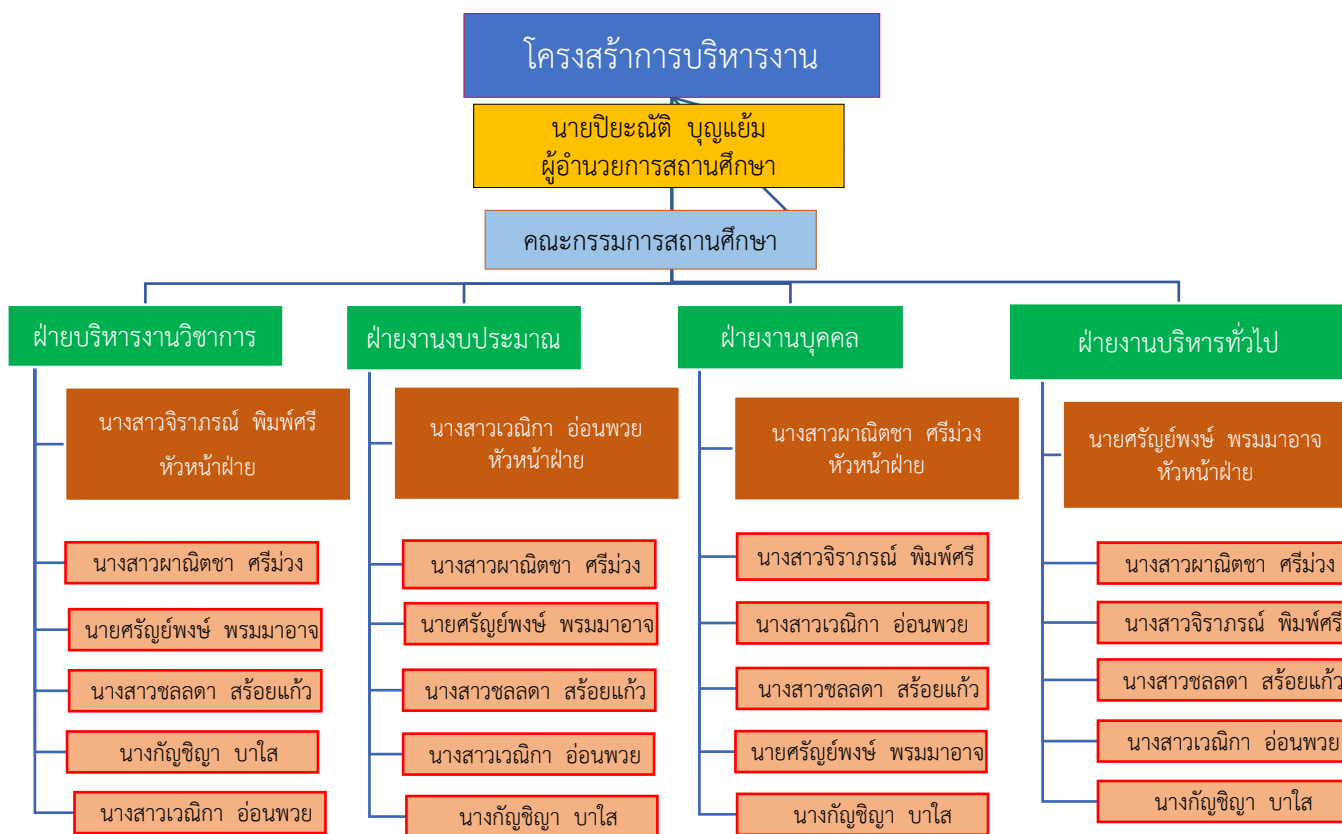
ชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน เป็นชุมชนเกษตรกรรม มี 2 หมู่บ้านคือ บ้านโคกสहरณ์ และ บ้านเทพรักษา สภาพภูมิศาสตร์ พื้นที่ดินเป็นที่ราบ มีทุ่งนาและป่าไม้เบญจพรรณ

การคมนาคม มีถนนเชื่อมระหว่างหมู่บ้าน และถนนลาดยางเชื่อมต่อจากเทศบาลภูเวียง รวมระยะทาง 11 กิโลเมตร

การสาธารณูปโภค ชุมชนมีไฟฟ้าและน้ำประปาหมู่บ้าน โรงเรียนใช้ระบบโทรศัพท์ไร้สายในการติดต่อประสานงาน

เศรษฐกิจ อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำนา และเลี้ยงสัตว์ โค กระบือ เลี้ยงไหม หัตถกรรมทอผ้า มีฐานะทางเศรษฐกิจอยู่ระดับปานกลาง รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว/ปี 25,000 บาท จำนวนประชากร 720 คน ศาสนา ประชากร ร้อยละ 100 นับถือศาสนาพุทธ วัฒนธรรมประเพณีที่สำคัญ คือ บุญบั้งไฟ บุญกฐิน บุญมหาชาติ บุญแจกข้าว ประเพณีสงกรานต์ และประเพณีลอยกระทง ประเพณีกินดอง ฮีต 12 คลอง 14 การศึกษาของประชาชน ประชาชนและผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษาปีที่ 4 และ ประถมศึกษาปีที่ 6

2. โครงสร้างการบริหาร



3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่....1....แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	รอง ผอ.	จำนวนครูผู้สอน		พนักงาน ราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
			ระดับ ปฐมวัย	ระดับ การศึกษาขั้น พื้นฐาน			
ปีการศึกษา 2566	1	-	2	4	-	2	8

1. นายปิยะนิติ บุญแย้ม	ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสหกรณ์เทพรักษา	
2. นางสาวจิราภรณ์ พิมพ์ศรี	ตำแหน่งครู	ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
3. นายยุทธพร ขุนสอน	ตำแหน่งครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
4. นางสาวธนาภรณ์ พนะโพธิ์	ตำแหน่งธุรการโรงเรียน	ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
5. นางสาวชลลดา สร้อยแก้ว	ตำแหน่งครู	ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
6. นางกัญชญา บาไส	ตำแหน่งครูผู้ช่วย	ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
7. นางผาณิตชา ศรีม่วง	ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ	ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
8. นางสาวเวณิการ อ่อนพวย	ตำแหน่งครู	ประจำชั้นอนุบาลปีที่ 2
9. นายศรัณย์พงษ์ พหรมมาอาจ	ตำแหน่งครู	ประจำชั้นอนุบาลปีที่ 3

3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่...2.....แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา		
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
1	สายบริหาร	-	1	-
2	สายผู้สอน	-	1	5
รวม		-	2	5

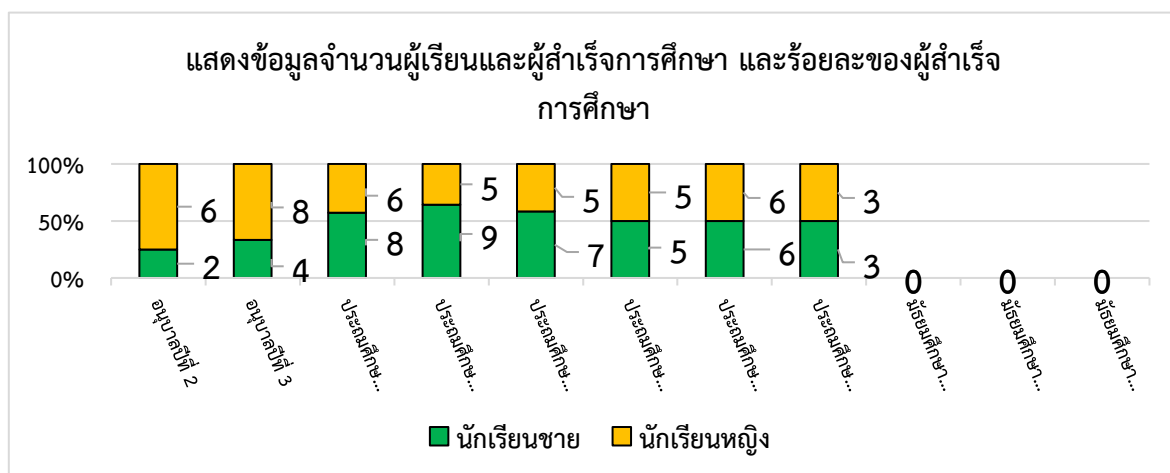
โรงเรียนบ้านโคกสหกรณ์เทพรักษา มีบุคลากรจบการศึกษาสายบริหาร จบปริญญาโท 1 คน
สายผู้สอน จบปริญญาโท 1 คน สายผู้สอน จบปริญญาตรี 5 คน บุคลากรทางการศึกษา จบปริญญาตรี 2 คน

4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่...3...แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 1	-	-	-	-	-	-
2	อนุบาลปีที่ 2	1	2	6	8	8	100
3	อนุบาลปีที่ 3	1	4	8	12	12	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	3	5	8	8	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	9	5	14	14	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	7	5	12	12	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	5	5	10	10	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	6	6	12	12	100
9	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	3	3	6	6	100
10	มัธยมศึกษาปีที่ 1	-	-	-	-	-	-
11	มัธยมศึกษาปีที่ 2	-	-	-	-	-	-
12	มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	-	-	-	-	-
	รวม	8	36	46	82	82	
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							100

นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านโคกสหกรณ์เทพรักษา ปีการศึกษา 2566 จำนวน 82 คน สำเร็จการศึกษาทุกคนตามหลักสูตรของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100



5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่...4....แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	20	
จำนวนผู้เรียน	72	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	1	
ครูประถมศึกษา	5	
ครูมัธยมศึกษา	-	
บุคลากรสนับสนุน	-	
อื่นๆ โปรดระบุ.....พี่เลี้ยงเด็กพิการ.....ธุรการโรงเรียน.....	2	
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	2	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	-	
ห้องปฏิบัติการ	2	
ห้องพยาบาล	1	
อื่นๆ โปรดระบุ.....	-	

โรงเรียนบ้านโคกสหกรณ์เทพรักษา เป็นโรงเรียนขนาดเล็กมีนักเรียนในปีการศึกษา 2566 จำนวน 82 คน ครูผู้สอน 5 คน จึงทำให้ครูผู้สอนไม่ครบตามชั้นเรียน ดังนั้นทางโรงเรียนจึงได้มีการจัดการสอนดังนี้ ให้เจ้าหน้าที่ธุรการ ปฏิบัติหน้าที่สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ ปฏิบัติหน้าที่สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่..5...แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1/20	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1/10	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น	ในระดับชั้นอนุบาล 2
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1/13	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1/11	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น	ในระดับชั้น ป.4-5
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา (ต่อ)

ตารางที่..6...แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	203	
ระดับประถมศึกษา	203	
ระดับมัธยมศึกษา	-	

โรงเรียนบ้านโคกสหกรณ์เทพรักษา ปีการศึกษา 2566 ได้จัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On site 100 %

7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

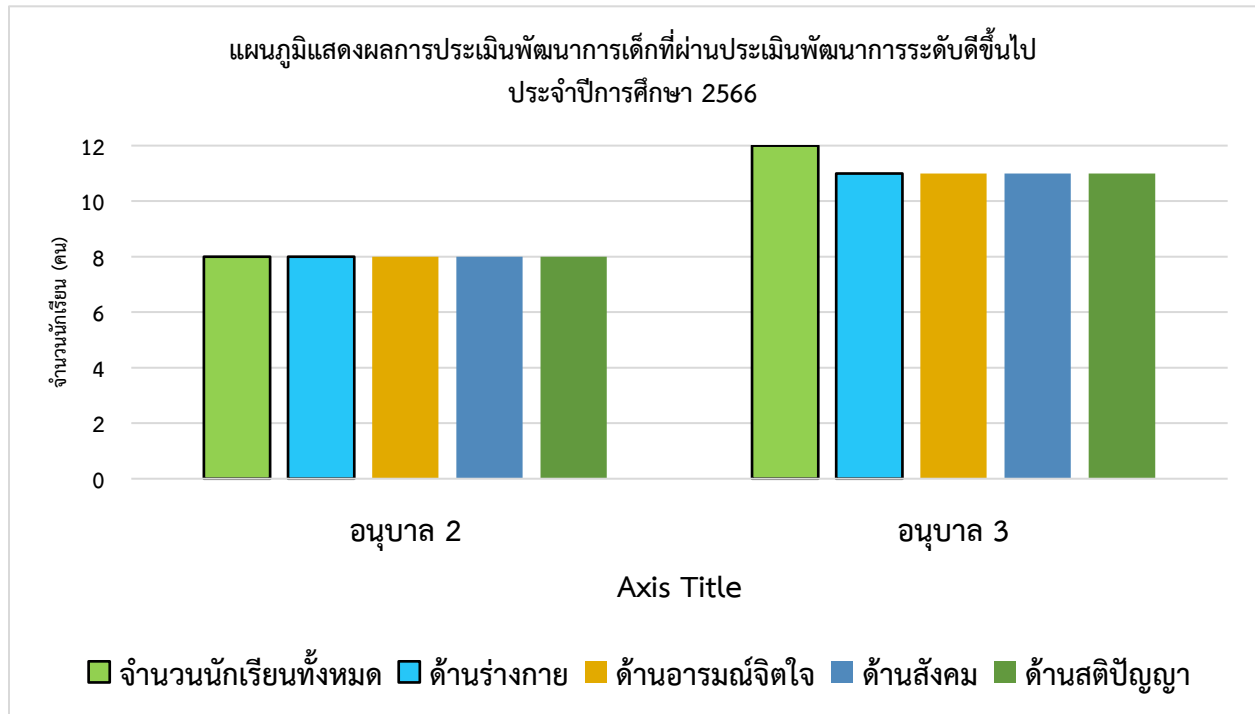
ตารางที่..7...แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวนเด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล 2	8	8	100	8	100	8	100	8	100
อนุบาล 3	12	11	91.67	11	91.67	11	91.67	11	91.67

**** โรงเรียนบ้านโคกสหกรณ์เทพรักษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5****

นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 มีพัฒนาการ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้นไป 19 คน คิดเป็นร้อยละ 95

หมายเหตุ : นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 จำนวน 1 คนเป็นนักเรียนพิการด้านสติปัญญา



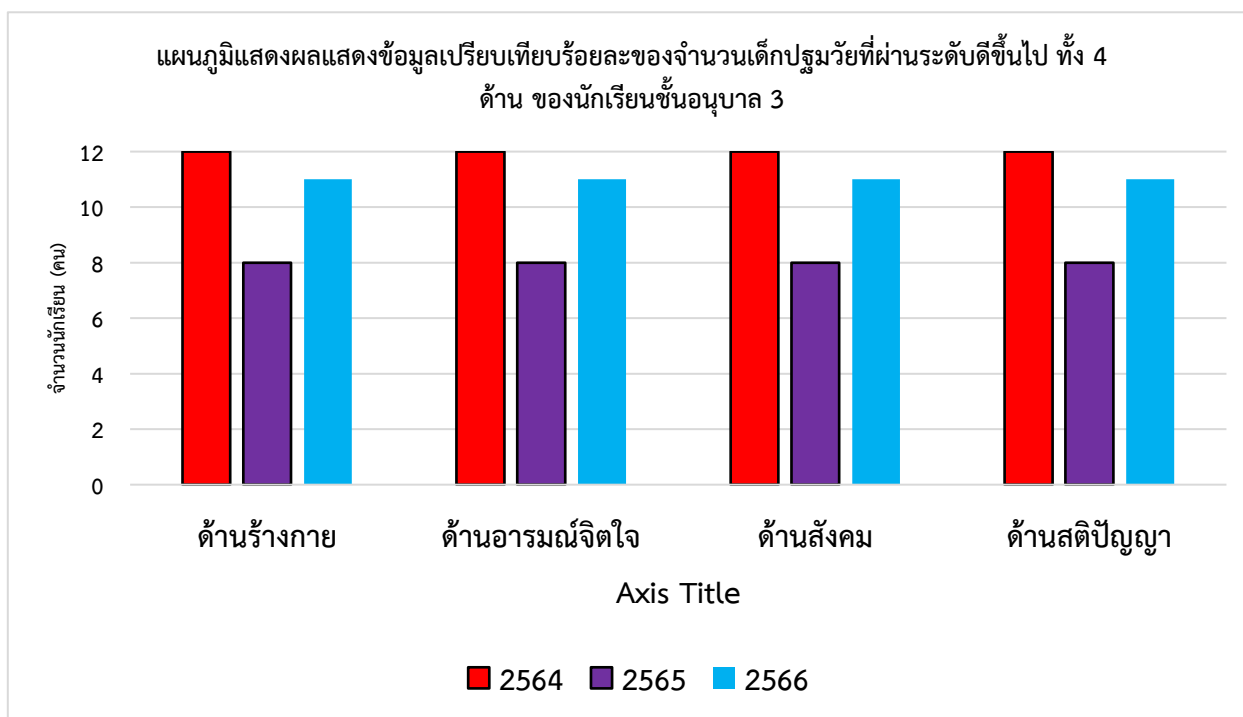
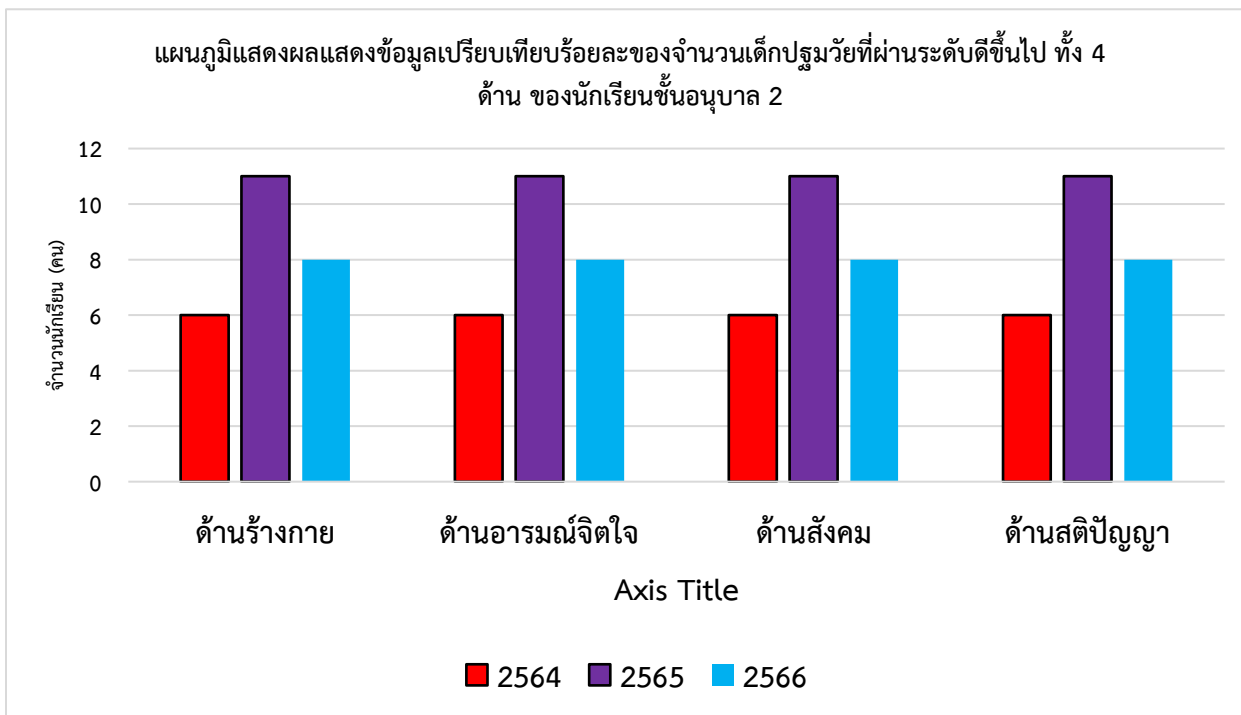
7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีซ้อนหลัง

ตารางที่..8...แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์-จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566
อนุบาล 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล 2	6	11	8	6	11	8	6	11	8	6	11	8
อนุบาล 3	12	8	11	12	8	11	12	8	11	12	8	11

นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 มีพัฒนาการ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้นไป ตามความเหมาะสมและศักยภาพของแต่ละบุคคล

หมายเหตุ : นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 1 คนเป็นนักเรียนพิการด้านสติปัญญา



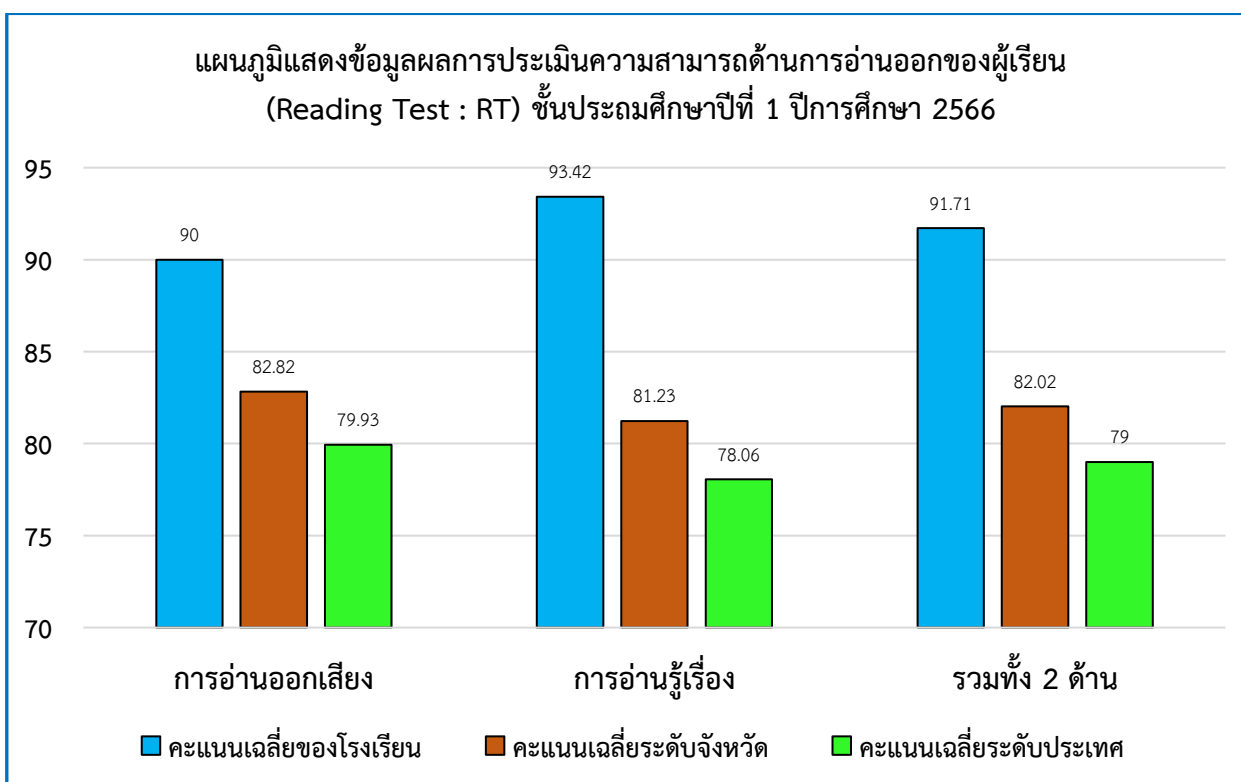
หมายเหตุ : นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 1 คนเป็นนักเรียนพิการด้านสติปัญญา

7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่...9...แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	ด้านเหตุผล	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	90.00	93.42	-	91.71
ระดับเขตพื้นที่	83.34	82.76	-	83.05
ระดับประเทศ	79.93	78.06	-	79.00

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทดสอบประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน ในปีการศึกษา 2566 นี้ทดสอบ 2 ด้าน คือด้านการอ่านออกเสียงของผู้เรียนและด้านการอ่านรู้เรื่องของผู้เรียน (Reading Test : RT) ผลการทดสอบสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ สังกัดและระดับประเทศ เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน คิดเป็นร้อยละ 91.71

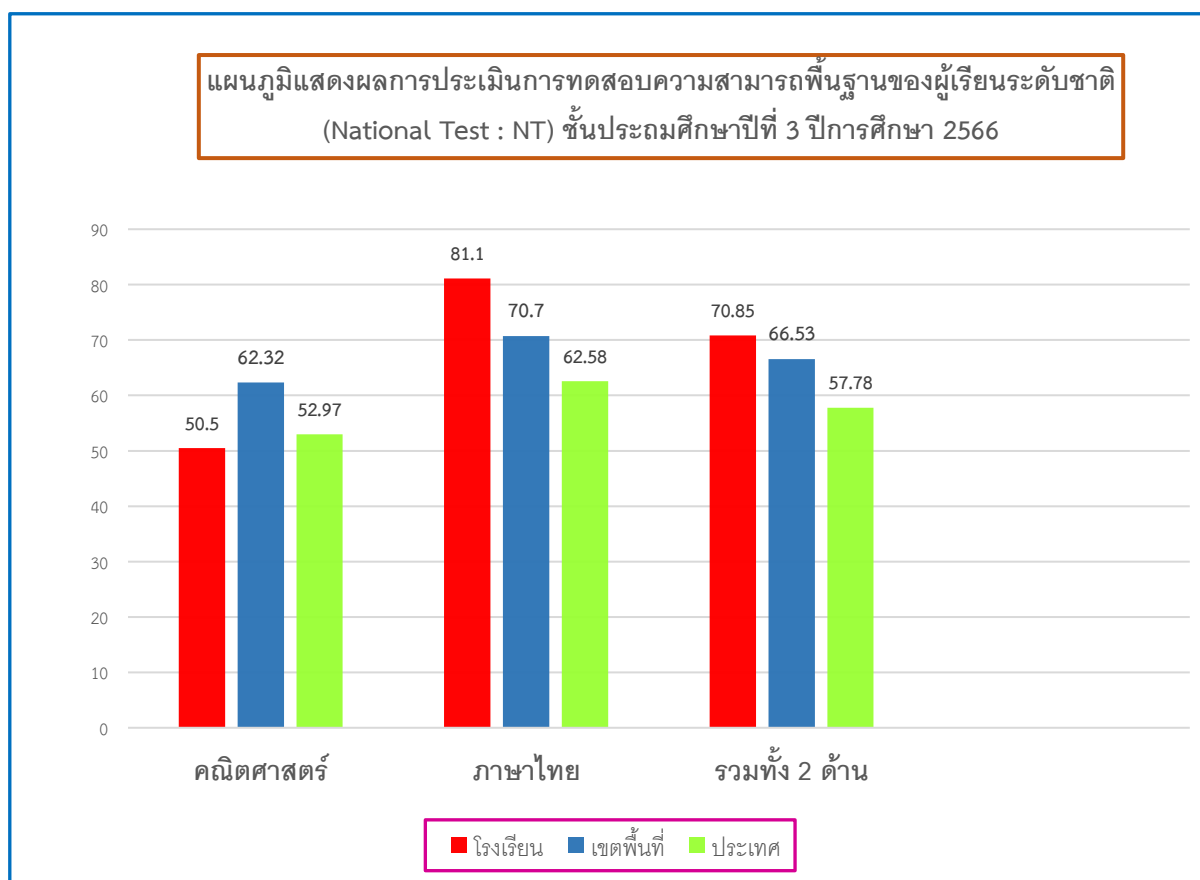


7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ ..10...แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	ค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	50.50	81.10	70.85
ระดับเขตพื้นที่	62.32	70.70	66.53
ระดับประเทศ	52.97	62.58	57.78

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทดสอบประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ในปีการศึกษา 2566 นี้ทดสอบ 2 ด้าน คือด้านคณิตศาสตร์ และด้านภาษาไทย ซึ่งการทดสอบด้านภาษาไทยมีผลการทดสอบสูงกว่าระดับประเทศคิดเป็นร้อยละ 81.10 และคะแนนเฉลี่ยทั้ง 2 ด้านเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศคิดเป็นร้อยละ 70.85

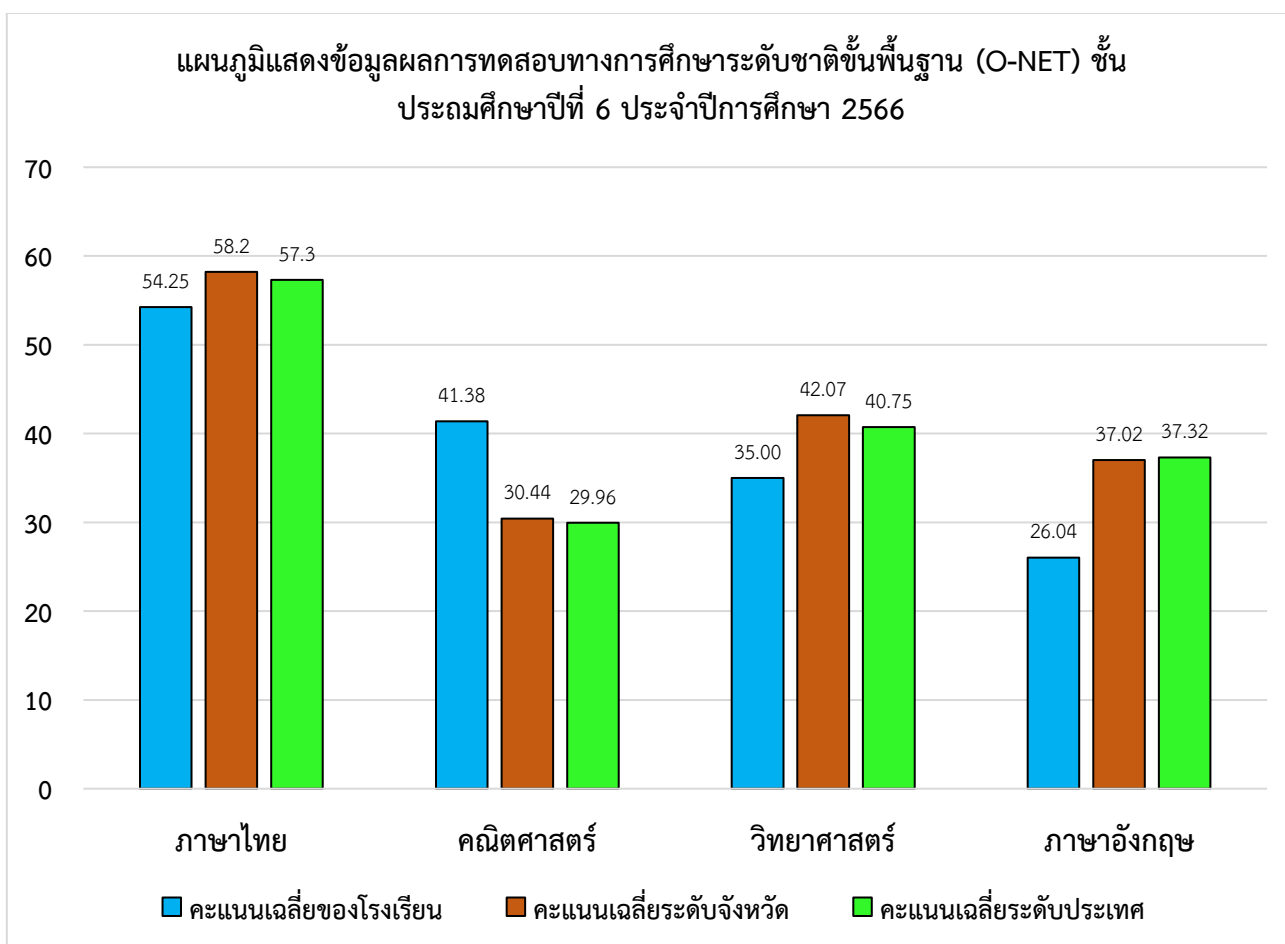


7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 ตารางที่..11...แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	54.25	41.38	35.00	26.04	39.17
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	58.20	30.44	42.07	37.02	41.93
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.30	29.96	40.75	37.32	41.33

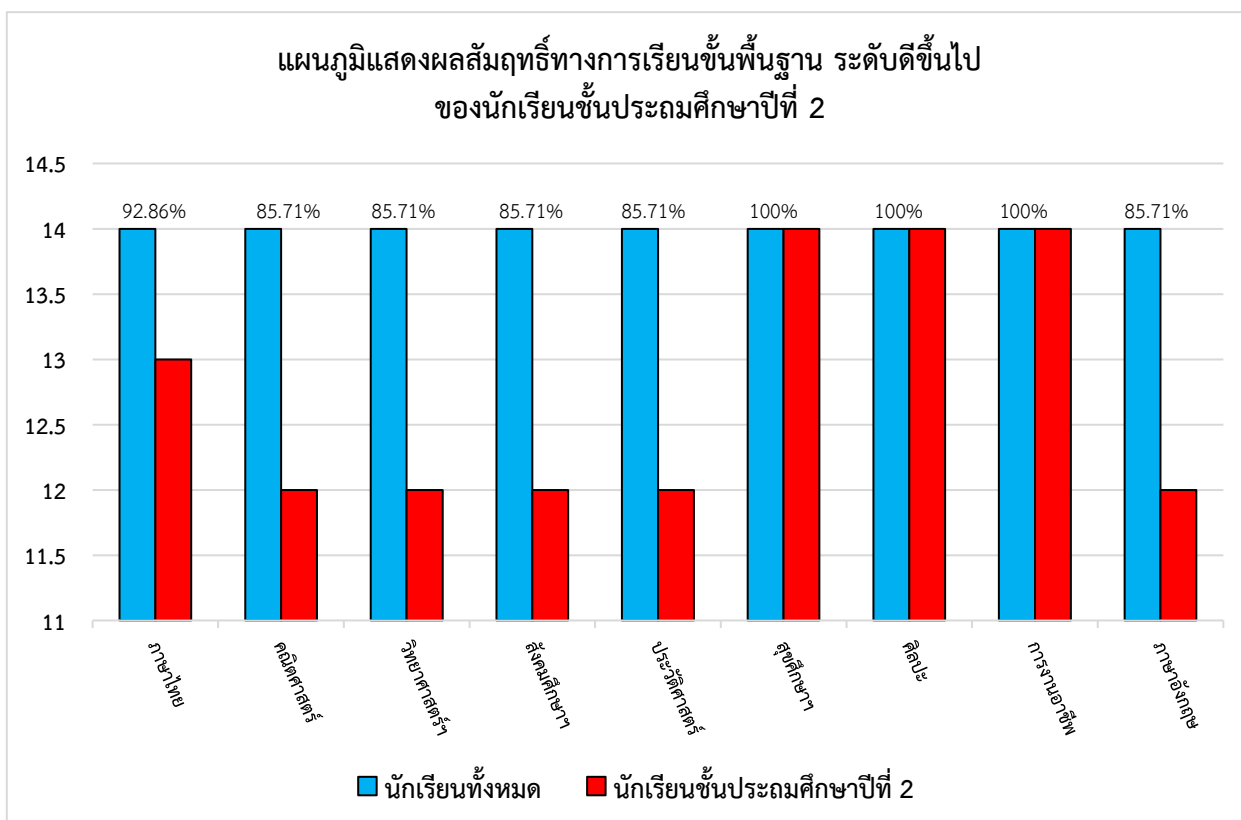
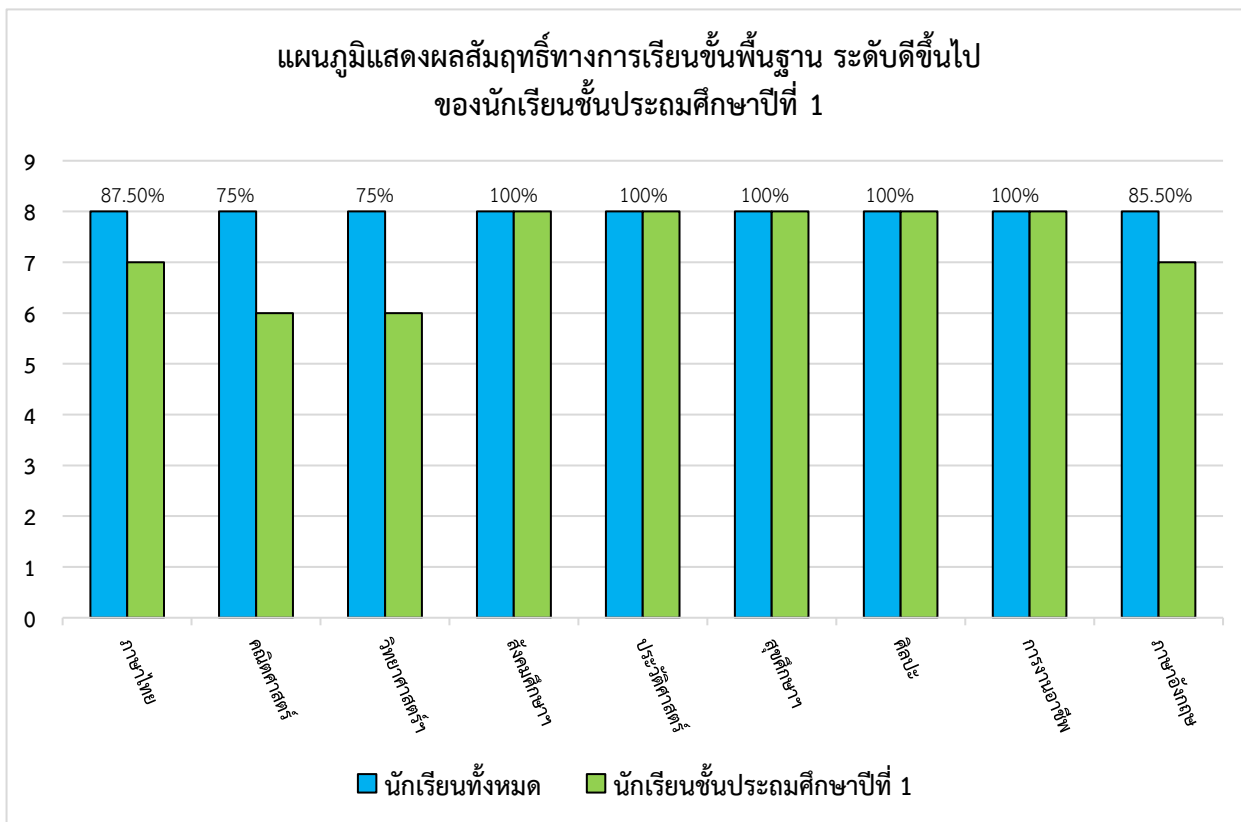
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้เข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) ประจำปีการศึกษา 2566 ผลการทดสอบรายวิชาคณิตศาสตร์สูงกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ 41.38

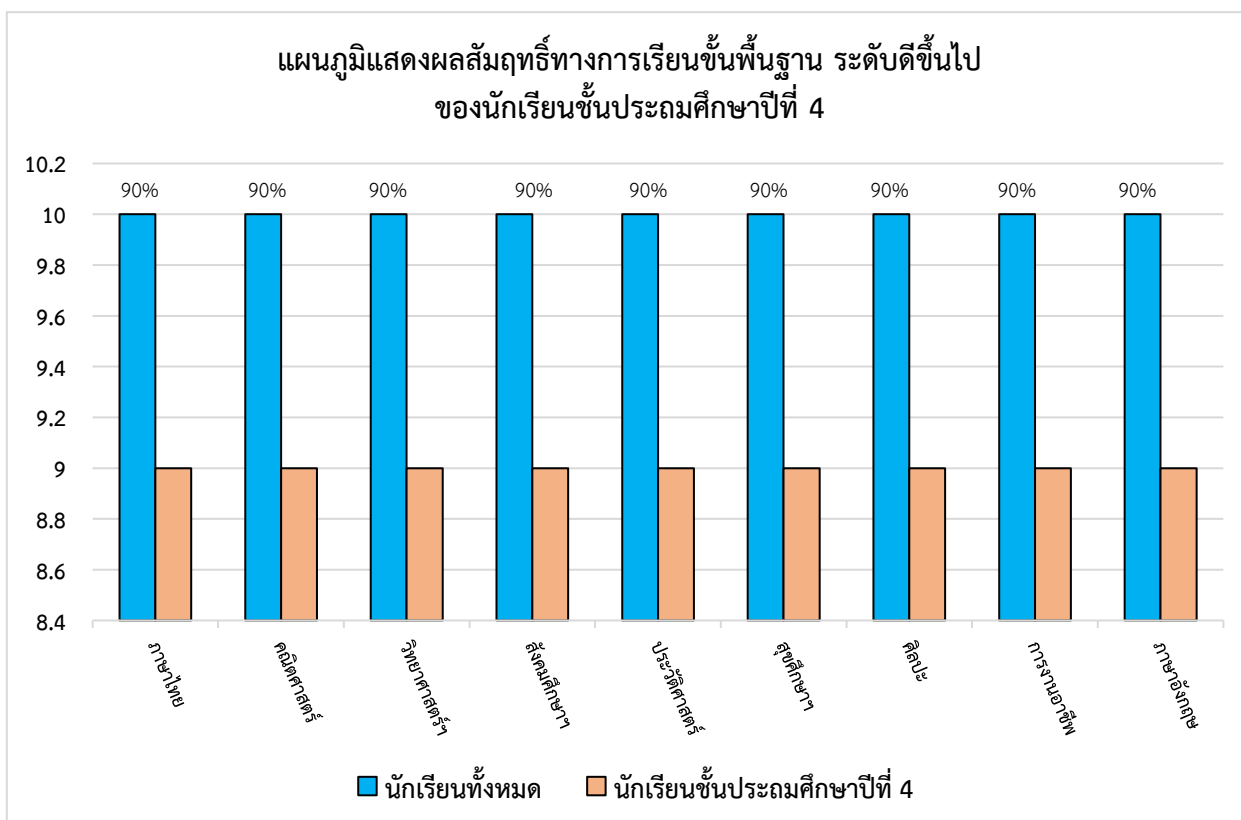
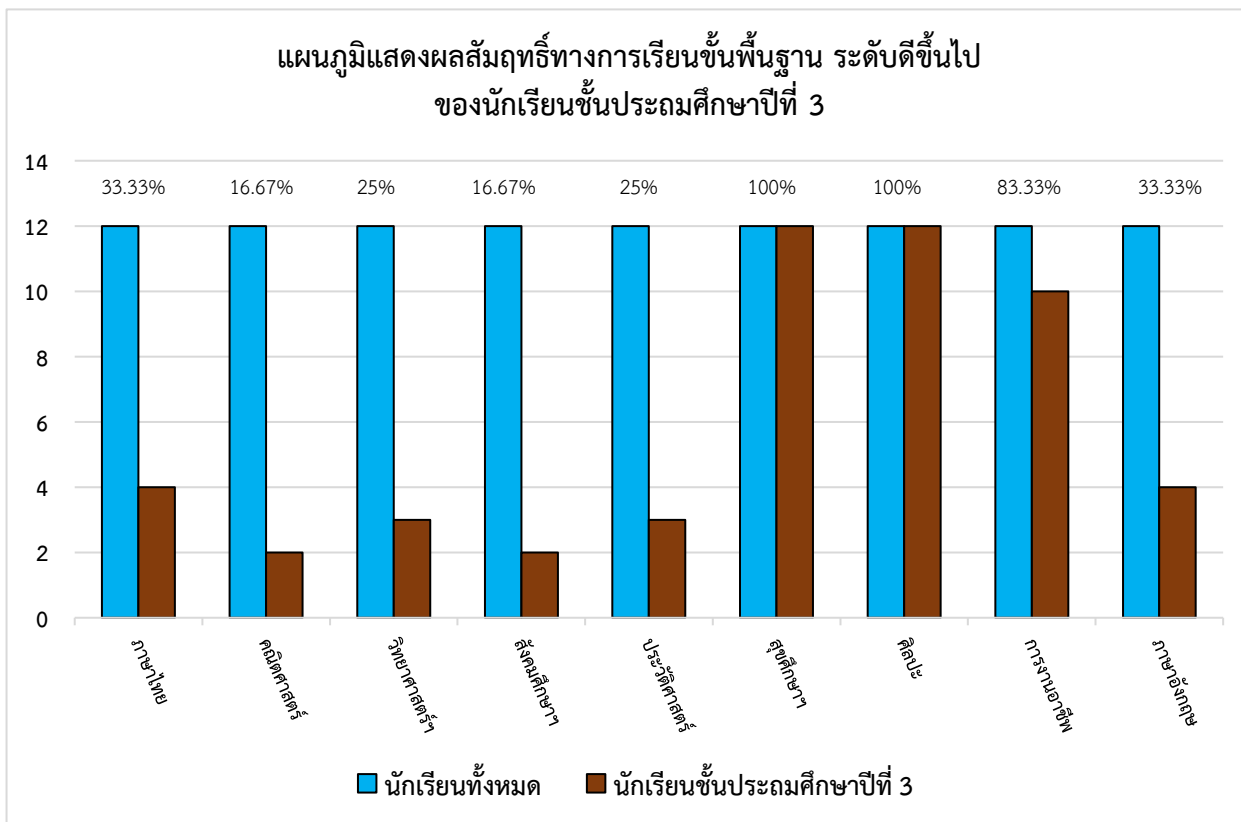


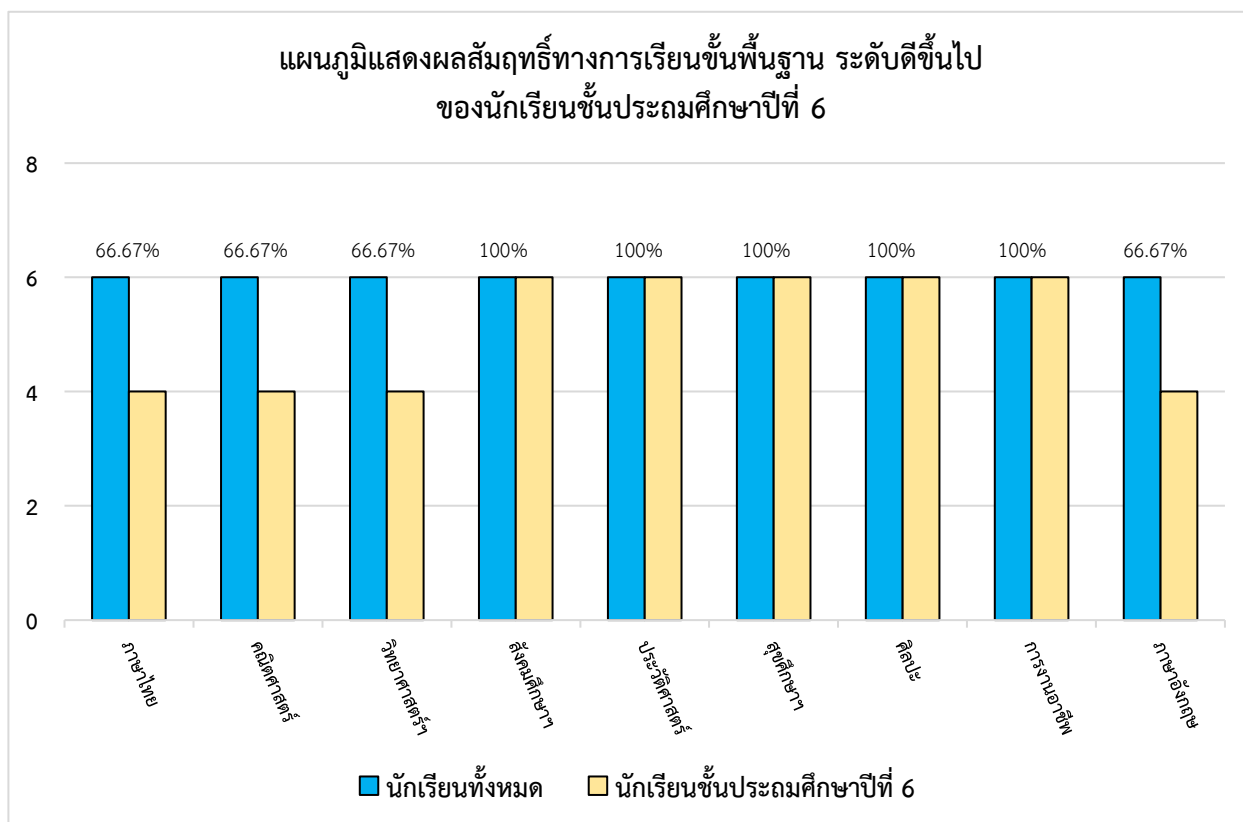
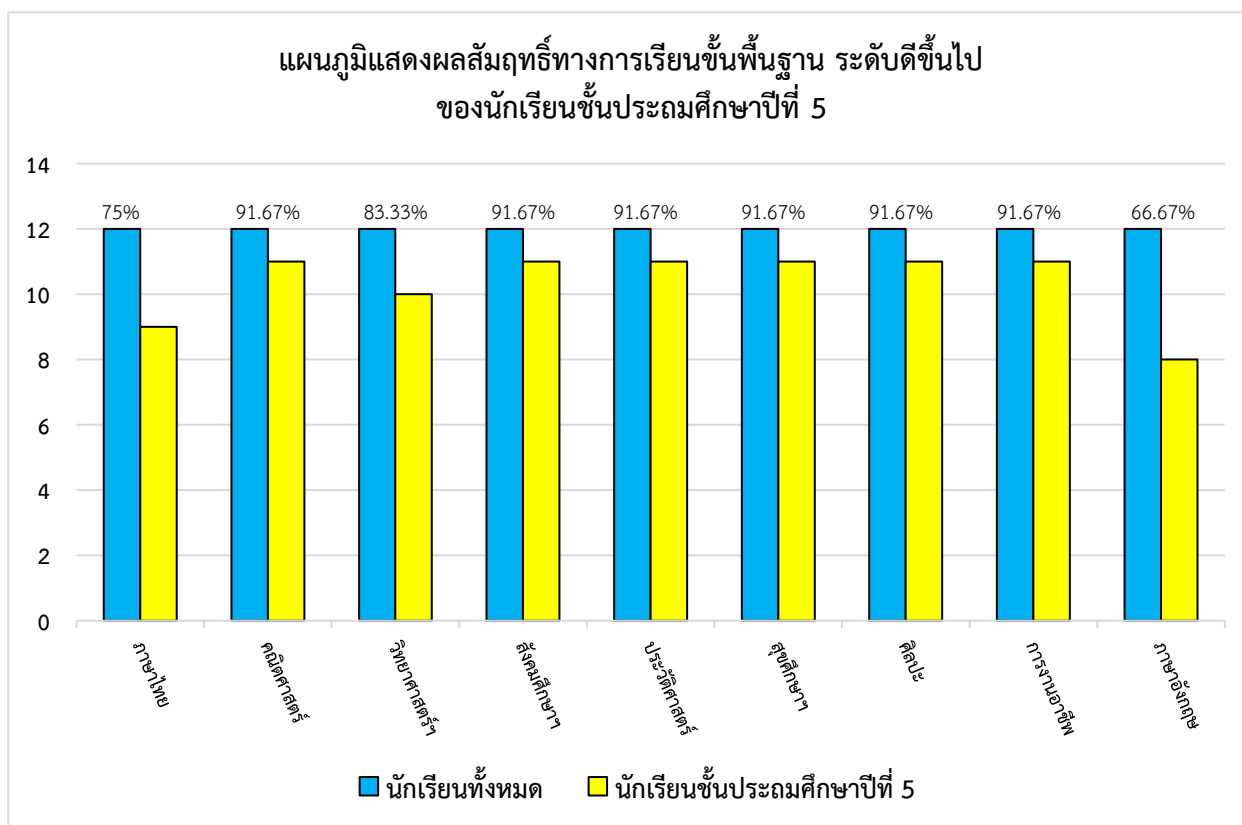
7.5.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษาปัจจุบัน)

ตารางที่...12... แสดงข้อมูลผลร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไประดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวน นักเรียนที่มีผล การเรียนรู้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ชั้น						
		ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม
ภาษาไทย	จำนวน	7	13	4	9	9	4	47
	ร้อยละ	87.50	92.86	33.33	90.00	75.00	66.67	75.81
คณิตศาสตร์	จำนวน	6	12	2	9	11	4	46
	ร้อยละ	75.00	85.71	16.67	90.00	91.67	66.67	74.19
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	จำนวน	6	12	3	9	10	4	44
	ร้อยละ	75.00	85.71	25.00	90.00	83.33	66.67	70.97
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	จำนวน	8	12	2	9	11	6	48
	ร้อยละ	100	85.71	16.67	90.00	91.67	100	77.42
ประวัติศาสตร์	จำนวน	8	12	3	9	11	6	49
	ร้อยละ	100	85.71	25.00	90.00	91.67	100	79.03
สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน	8	14	12	9	11	6	60
	ร้อยละ	100	100	100	90.00	91.67	100	96.77
ศิลปะ	จำนวน	8	14	12	9	11	6	60
	ร้อยละ	100	100	100	90.00	91.67	100	96.77
การงานอาชีพ	จำนวน	8	14	10	9	11	6	58
	ร้อยละ	100	100	83.33	90.00	91.67	100	93.55
ภาษาอังกฤษ	จำนวน	7	12	4	9	8	4	44
	ร้อยละ	87.50	85.71	33.33	90.00	66.67	66.67	70.97
รวมทั้งหมด	จำนวน	66	115	52	81	93	46	456
	ร้อยละ	91.67	92.27	48.15	90.00	86.11	85.19	81.72





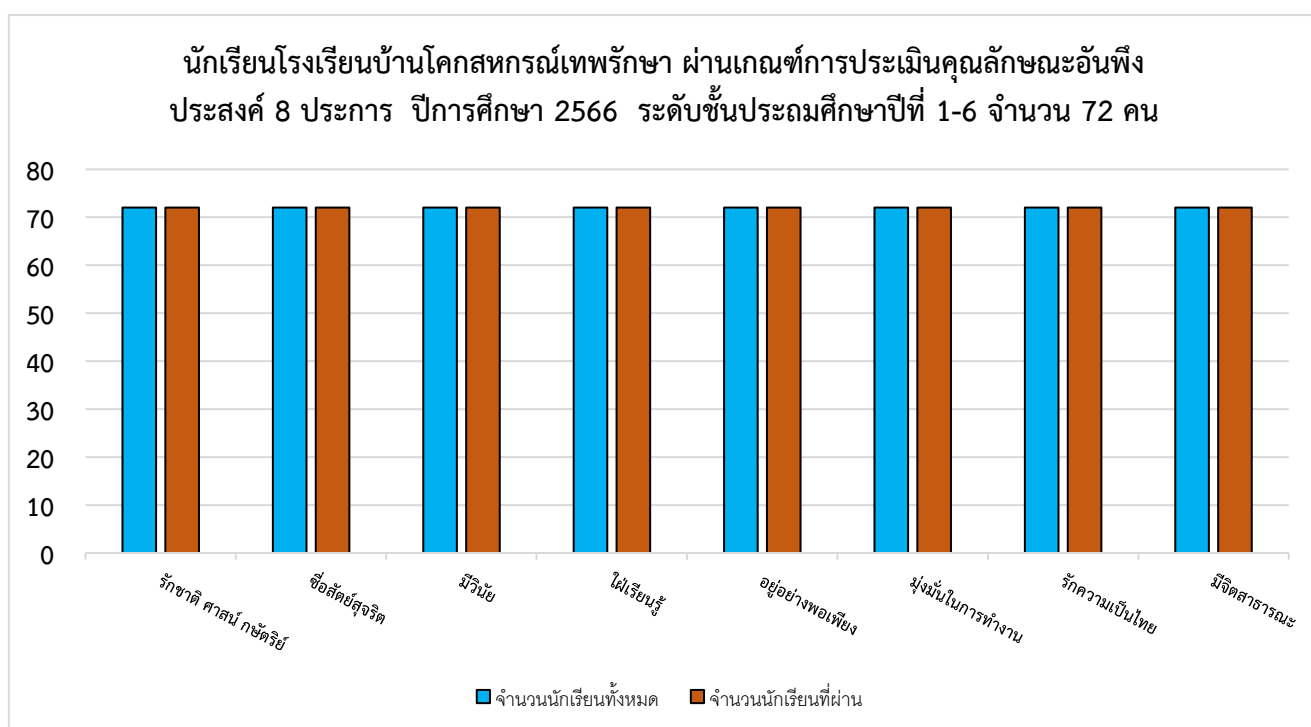


7.5.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

ตารางที่...13...แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	72	72	100		
2. ซื่อสัตย์สุจริต	72	72	100		
3. มีวินัย	72	72	100		
4. ใฝ่เรียนรู้	72	72	100		
5. อยู่อย่างพอเพียง	72	72	100		
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	72	72	100		
7. รักความเป็นไทย	72	72	100		
8. มีจิตสาธารณะ	72	72	100		
รวม	72	72	100		
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	100	100	100		

นักเรียนโรงเรียนบ้านโคกสหกรณ์เทพรักษา ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 100

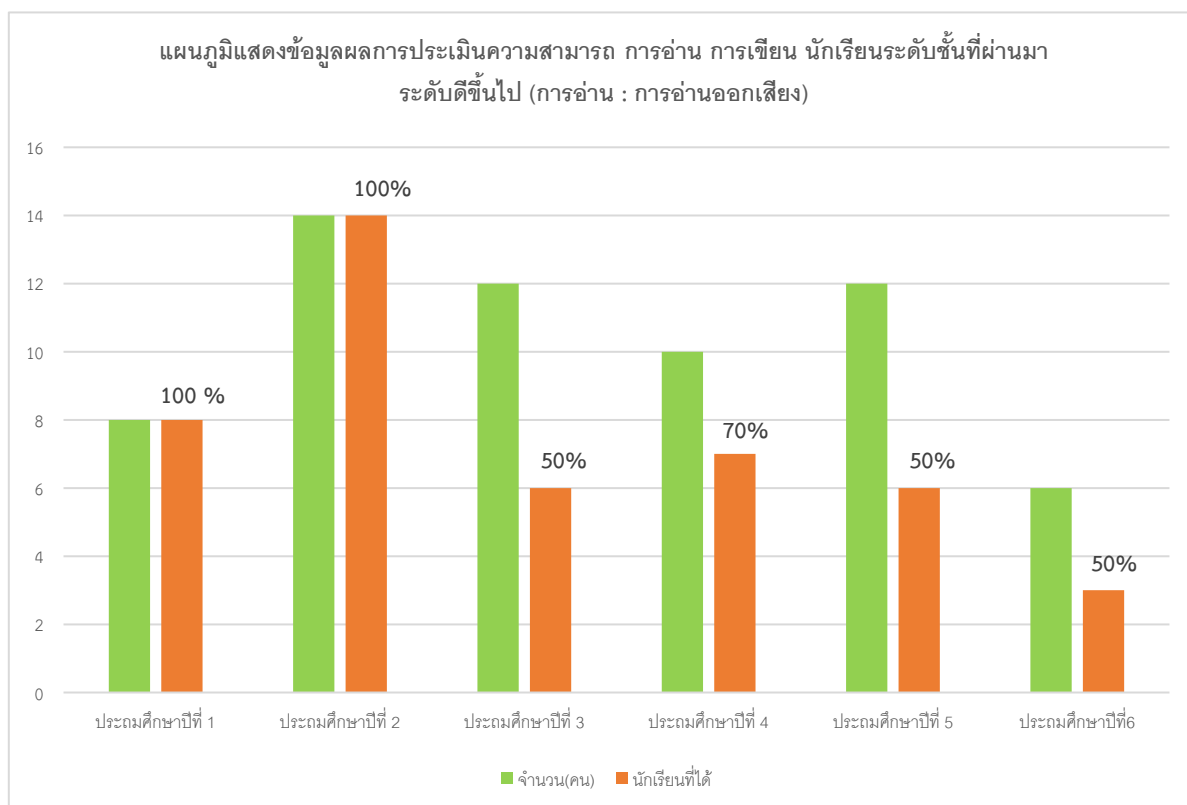


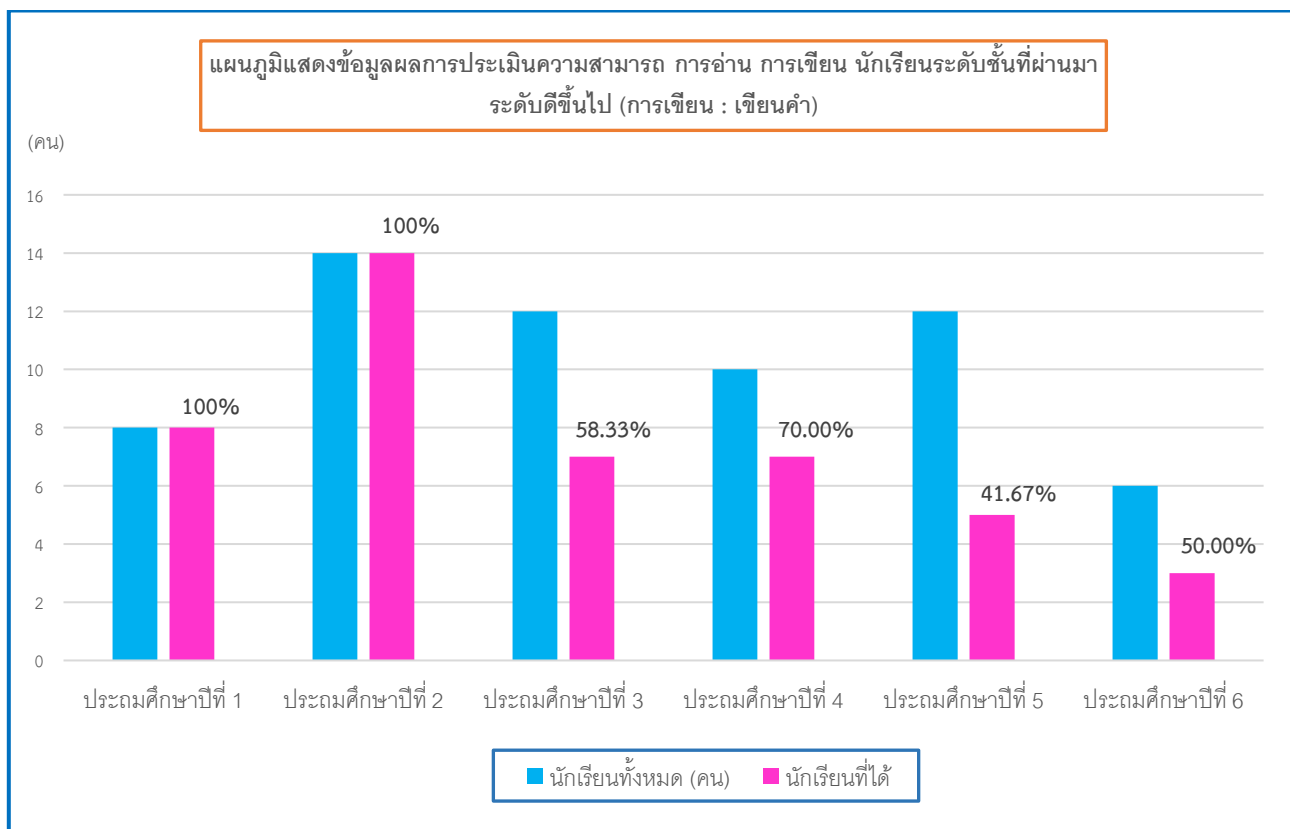
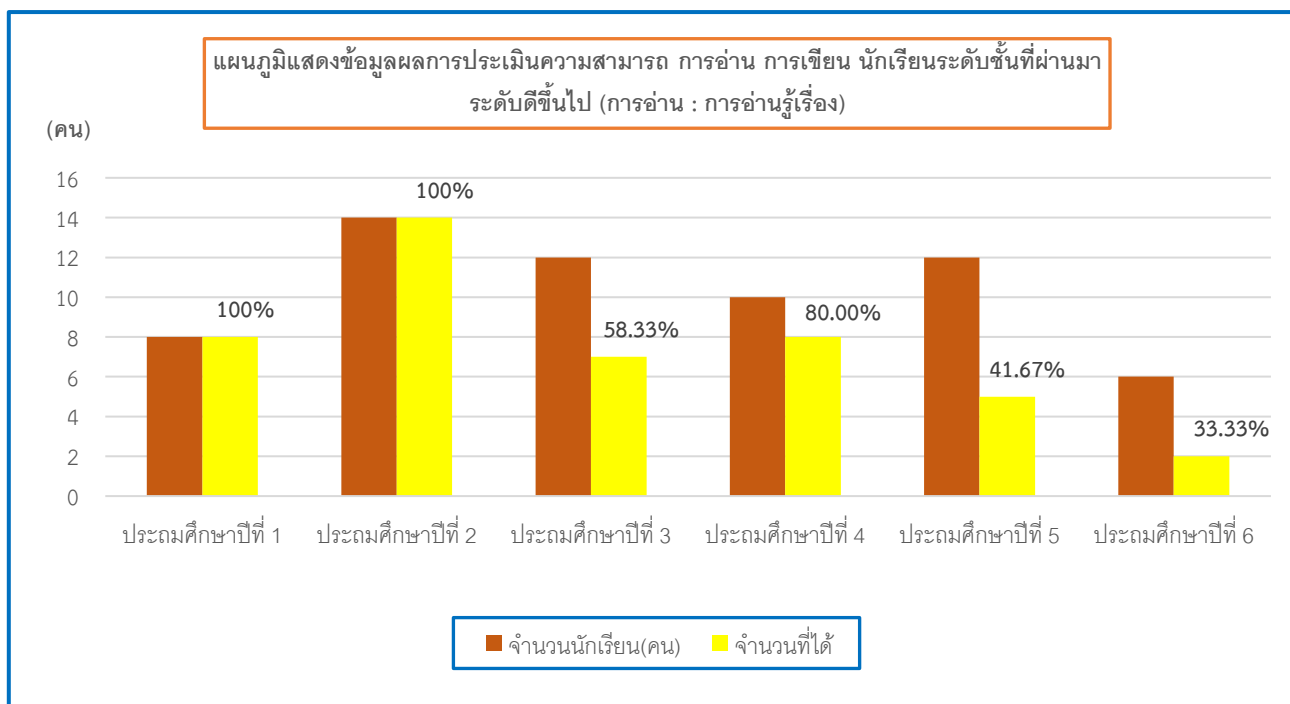
** โรงเรียนบ้านโคกสหกรณ์เทพรักษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5**

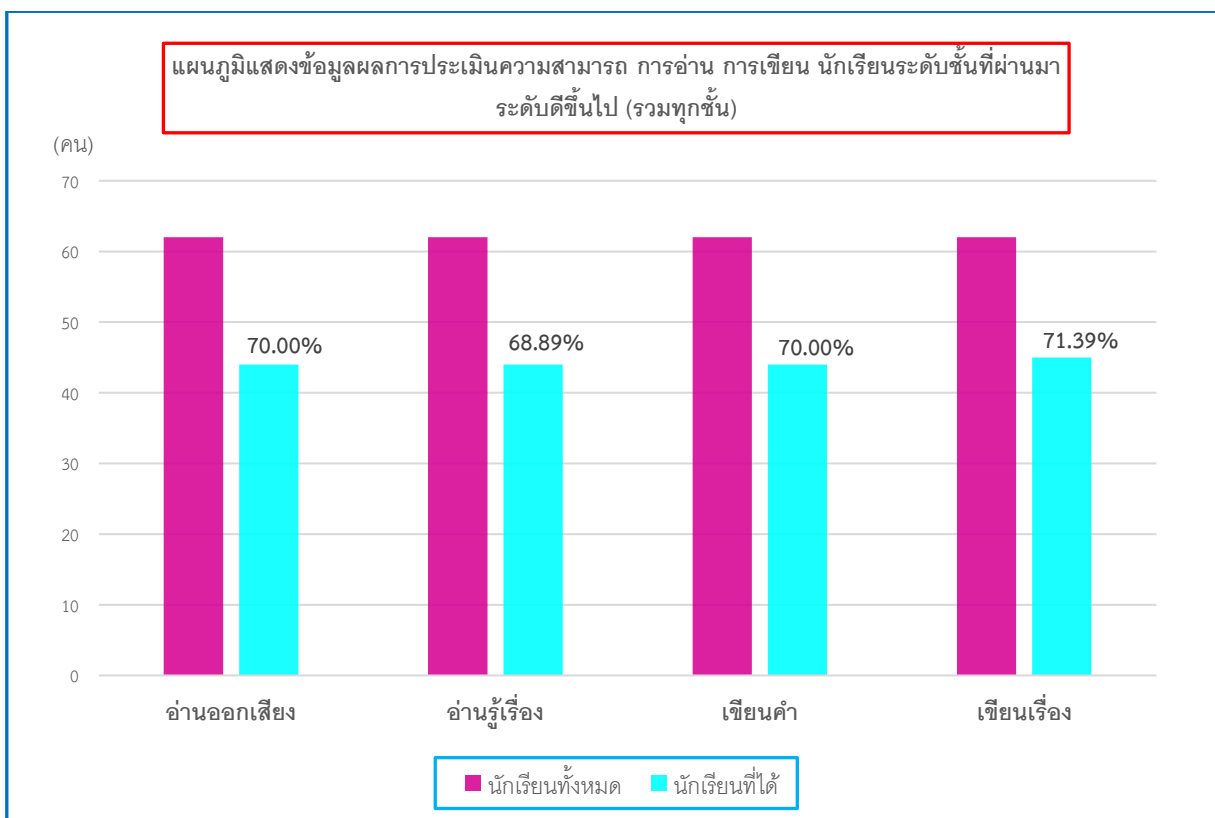
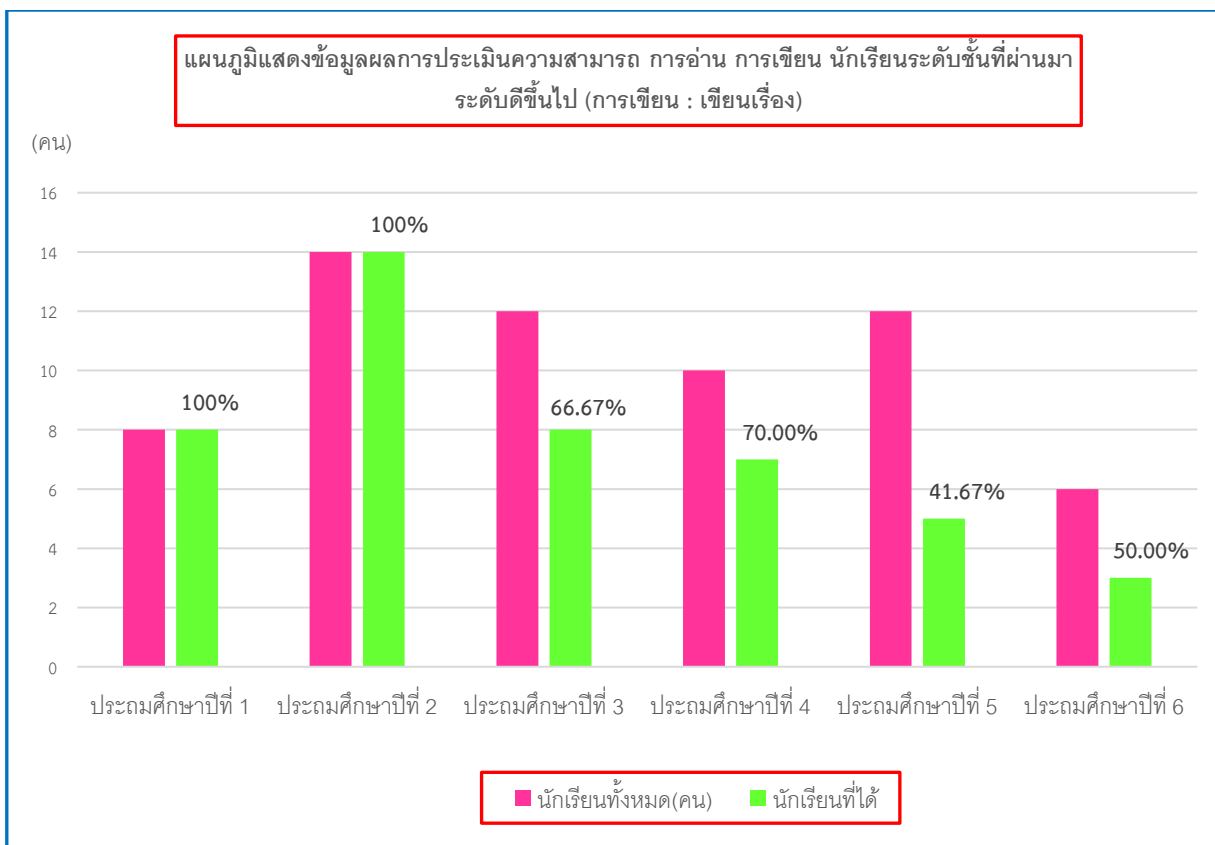
7.5.5 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป ตารางที่..14....แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	8	8	100	8	100	8	100	8	100
ประถมศึกษาปีที่ 2	14	14	100	14	100	14	100	14	100
ประถมศึกษาปีที่ 3	12	6	50.00	7	58.33	7	58.33	8	66.67
ประถมศึกษาปีที่ 4	10	7	70.00	8	80.00	7	70.00	7	70.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	12	6	50.00	5	41.67	5	41.67	5	41.67
ประถมศึกษาปีที่ 6	6	3	50.00	2	33.33	3	50.00	3	50.00
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	62	44	70.00	44	68.89	44	70.00	45	71.39

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ด้านการอ่านระดับดีขึ้นไป อ่านออกเสียงได้ร้อยละ 70.00 อ่านรู้เรื่องได้ร้อยละ 68.89 ด้านการเขียนระดับดีขึ้นไป เขียนคำร้อยละ 70.00 เขียนเรื่องร้อยละ 71.39







8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุ 4 - 5 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2	
	อายุ 5 - 6 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	ด้านร่างกาย	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
	ด้านอารมณ์และ จิตใจ	ธรรมชาติรอบตัว
	ด้านสังคม	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
	ด้านสติปัญญา	สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา 2 ปีการศึกษา คือ	
	ปีการศึกษาที่ 1 ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ระยะเวลา 40 สัปดาห์	
	ปีการศึกษาที่ 2 ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 ระยะเวลา 40 สัปดาห์	

8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และเทคโนโลยี	100	100	100	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม						
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม - หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและ การดำเนินชีวิตในสังคม - ภูมิศาสตร์ - เศรษฐศาสตร์	40	40	40	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
การงานอาชีพ	20	20	20	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	160	160	160	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
● รายวิชาเพิ่มเติม						
ภาษาอังกฤษ	40	40	40	-	-	-
คอมพิวเตอร์	-	-	-	40	40	40
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	40	40	40	40	40	40

●กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
● กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
● กิจกรรมนักเรียน						
ลูกเสือ-เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
● ชุมนุมตามความสนใจ	30	30	30	30	30	30
● กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,000 ชั่วโมง/ปี					

หมายเหตุ : วิชาหน้าที่พลเมืองและวิชาด้านพุทธศัศศึกษา จัดการเรียนการสอนโดยการบูรณาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่เนื้อที่ 15 ไร่ 3 งาน 64 ตารางวา มีอาคารเรียน 2 หลัง 9 ห้องเรียน

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องพยาบาล สวนสมุนไพร และแปลงผัก

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาเขตพื้นที่บริการ 2 หมู่บ้าน คือ บ้านโคกสหกรณ์ หมู่ 3

บ้านเทพรักษา หมู่ 13 และบ้านพระบาทโนนคุณ หมู่ 8

11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

1.)โครงการทัศนศึกษา 2.)โครงการทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโคกสหกรณ์เทพรักษา ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่...17...แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

สรุปผลการประเมินในภาพรวมมาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับ ดีเลิศ สรุปผลการประเมินในภาพรวมมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ ดีเลิศ

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 จุดเน้น คือ เด็กได้รับการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

เด็กร้อยละ 90 มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยได้ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ให้ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ พัฒนาการด้านสังคมให้สามารถช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระดับดีเลิศ พัฒนาการด้านสติปัญญาให้สามารถสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ มีพัฒนาการสมบูรณ์สมวัย มีความสุขกับการร่วมกิจกรรม และมีระเบียบวินัย

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนมีเป้าหมายคุณภาพของเด็ก ดำเนินการพัฒนาคุณภาพของเด็กอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็ก โดยจัดประสบการณ์เน้นเด็กเป็นสำคัญเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งรูปแบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก สถานศึกษามีการจัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามตารางการจัดประสบการณ์ ดังนี้ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้งและเกมการศึกษา โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงทุกเดือน มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าห้องเรียนก่อนเข้าเรียนทุกวัน ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการสมวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย ช่วยเหลือตนเองได้ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีการจัดกิจกรรม โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ พละนาถนักเรียนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก เด็กดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนได้ดี อดทนอดกลั้นในการเข้าแถวรอรับบริการต่างๆ มีระเบียบวินัย ทำงานศิลปะสร้างสรรค์ได้ ชอบฟังและอ่านนิทาน สนุกสนานเมื่อได้ยินเสียงเพลง ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนได้ดี มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน รู้จักไหว้ ยิ้ม ทักทาย มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ สนทนาโต้ตอบพูดให้ผู้อื่นเข้าใจ รู้จักตั้งคำถาม สามารถคิดแก้ปัญหาในเรื่องง่าย ๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น การเคลื่อนไหวท่าทาง ศิลปะ การใช้สื่อเทคโนโลยีง่าย ๆ ในการแสวงหาความรู้ได้ มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กมาพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย และมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

1.4 ผลการดำเนินงาน

เด็กมีพัฒนาการสมวัยบรรลุตามเป้าหมายคุณภาพของเด็กที่สถานศึกษากำหนด เด็กมีผลพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กทำตามกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลียงจากสิ่งที่เป็นอันตราย จากการดำเนินการโครงการอาหารกลางวัน และกิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเป็นประจำทุกเดือน พบว่า เด็กทุกคนมีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรม

อนามัย กระทรงสาธาณสุข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสามารถช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีระเบียบวินัย มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาดทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สามารถสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัด มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์สมวัย ร่างกายแข็งแรง เคลื่อนไหวได้อย่างคล่องแคล่ว กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์กันดี เด็กมีอารมณ์ จิตใจ สามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น เด็กมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีระเบียบวินัย มีวินัยในตนเอง รักธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและอนุรักษ์สิ่งที่เป็นสาธารณะสมบัติ ส่วนรวมเด็กมีความกล้าแสดงออกทั้งภาษา ภาษาท่าทาง คำพูด การปฏิบัติสัมพันธ์ใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย ครูมีสื่อที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ สังคมและสติปัญญาได้ เช่น สื่อตามมุมประสบการณ์ ได้แก่ บล็อกไม้ บล็อกรูปทรงต่าง ๆ มุมบทบาทสมมติ ศิลปะสร้างสรรค์

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ปฐมวัยด้านห้องสมุด สถานศึกษาจัดหาหนังสือภาพในห้องสมุดให้นักเรียนปฐมวัยได้เสริมประสบการณ์ตรง พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ได้แก่ สนามเด็กเล่น เครื่องเล่นต้องปรับปรุงซ่อมแซม เพื่อให้เด็กได้เล่นอย่างปลอดภัยและมีความสุข การพัฒนาปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ สร้างนิสัยการยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กไปพัฒนาเด็ก โดยการนำผลจากการประเมินในปีที่ผ่านมา หรือผลจากการชี้แนะ ในการกำกับ ติดตาม มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของเด็ก จัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติและนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนในทุกสัปดาห์ และมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ ควรมีโครงการจัดหางบประมาณในการปรับปรุงซ่อมแซม อุปกรณ์ เครื่องเล่น ที่ชำรุด

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

การนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ เช่น รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม จุลสาร แผ่นพับ หรือสมุดรายงาน
ผลพัฒนาการ ของเด็ก ฯลฯ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี
การศึกษา

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

โรงเรียนบ้านโคกสหกรณ์เพชรรักษา จัดกิจกรรมที่หลากหลายทั้งกิจกรรมประจำวันและโครงการที่
เปิดโอกาสให้เด็กได้ร่วมกิจกรรมดังนี้ กิจกรรมประจำวัน เช่น การเข้าแถวเคารพธงชาติ สวดมนต์ไหว้พระ นั่งสมาธิ
การทำความสะอาดร่างกาย ล้างมือ และแปรงฟันหลังอาหาร โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานเด็กระดับ
ปฐมวัย โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพนักเรียน โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการ
แข่งขันกีฬา โครงการวันสำคัญ โครงการทัศนศึกษา โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4
ด้านของเด็ก แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย มีการรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อ
คณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครอง การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดใน
ทุกปี การศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น

2.2 แผนการดำเนินงาน

จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ครูจบการศึกษาด้าน
ปฐมวัย โดยตรงและมีความรู้ความสามารถในการออกแบบการจัดกิจกรรมและประเมินพัฒนาการนักเรียน การจัด
กิจกรรมพัฒนาครูปฐมวัยร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย โดยส่งครูปฐมวัยแลกเปลี่ยนเรียนรู้
ผลงาน บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย และการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning โดยบูรณาการ
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เกมการศึกษา กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง
และกิจกรรมเสรี การจัดกิจกรรมนิเทศ กำกับและติดตามผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ระดับปฐมวัย โดยให้ครู
รวบรวมผลงานทั้งของครูและนักเรียนจัดทำเป็นแฟ้มสะสมงาน จัดทำป้ายนิเทศกำกับติดตามงาน/โครงการ หรือ
กิจกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ผู้บริหารนิเทศติดตามผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้คำแนะนำในการพัฒนา

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโคกสหกรณ์เพชรรักษา มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา โดยมีการประชุม
วางแผนจัดทำโครงการพัฒนา และนำแผนโครงการไปใช้พัฒนา มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลสัมฤทธิ์การ
ดำเนินการตามแผน การนำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนโครงการให้เหมาะสมยิ่งขึ้นเพื่อนำไปพัฒนาในปี
การศึกษาต่อไป นำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ โดยการประชุม
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู ผู้ปกครองนักเรียน มีการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรของสถานศึกษา
ในรูปแบบหลักสูตรบูรณาการที่มีความเหมาะสมกับวัยและครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก และรายงาน
การใช้หลักสูตร เตรียมความพร้อมโดยไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและปฏิบัติจริงสอดคล้องกับวิถี
ชีวิตของครอบครัวและชุมชน ครูจบการศึกษาด้านปฐมวัยโดยตรงและมีความรู้ความสามารถในการออกแบบการ
จัดกิจกรรมและประเมินพัฒนาการเด็ก จัดสภาพแวดล้อมมีความปลอดภัย มีสื่อเทคโนโลยีและมุมประสบการณ์ที่

หลากหลาย สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาสื่อให้ทันสมัยและเพียงพอ ส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการอบรม กำหนดมาตรฐานแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด ผู้บริหารมีการนิเทศ ติดตาม อย่างสม่ำเสมอ มีการติดตามผลการดำเนินงานและรายงานการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมิน ไปปรับปรุงการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานการ ประเมินตนเองให้ทันสังกัด

2.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนโคกสทธรณ์เทพรักษา มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 ประกาศใช้ในปีการศึกษา 2561 ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านบุคลากร โดยจัดให้มีอัตราส่วนครู ต่อเด็กเป็นไปตามเกณฑ์ จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ซึ่งครูผู้สอนจบปริญญาตรีด้านการศึกษา ปฐมวัยโดยตรง มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ครูเข้ารับการอบรมตามโอกาส เพื่อ เพิ่มพูนศักยภาพด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงตามความต้องการของครูและ สถานศึกษา ผู้บริหารได้ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนเข้าร่วมโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ในพระราชดำริสมเด็จพระ เทพรัตนราชสุตาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ครูจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อ การเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา ชี้แนะระหว่างการทำงานที่ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการ ปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น บุคลากรมีความรู้ ความสามารถตรงสาขาวิชาที่สอนโดยครูมีวุฒิการศึกษา จบการศึกษาปริญญาตรีสาขาปฐมวัยโดยตรง สามารถ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับพัฒนาการตามวัยสำหรับผู้เรียน ใช้สื่อและเทคโนโลยี และเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในการทำกิจกรรม และโรงเรียนเข้าโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ตั้งแต่ปีการศึกษา 2563 - 2567 ผ่านการประเมินได้รับรางวัลตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และจัดหาสื่อการเรียนการสอน เช่น ไม้บล็อก สื่อตามมุม ประสบการณ์ มุมดนตรี เช่น ฉิ่ง กลอง ฉาบ สื่อในกิจกรรมกลางแจ้งให้พอเพียง ซ่อมแซมสื่อกลางแจ้งที่ชำรุดให้ใช้ ในการทำงานได้และมีความปลอดภัยกับนักเรียน

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

มีแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต การนำผลจากการประเมินภายในของปีที่ผ่านมา หรือ

ผลการประเมินคุณภาพ ภายนอก หรือผลจากการชี้แนะในการกำกับ ติดตามจากบุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มาใช้พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ เช่น การประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปี การศึกษา การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งใน รูปแบบออนไลน์ หรือเอกสาร

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ปี 2560 โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย โครงการ นิเทศภายใน โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) มีการรายงานและ เปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครอง การจัดส่งรายงานการประเมิน ตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี การศึกษา

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ครูมีเทคนิคการสอนแบบ Active Learning ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์รายปีครบทุก หน่วยการเรียนรู้และทุกชั้นปี มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดทำ บันทึกรายงานใช้สื่อประกอบแผนการจัดประสบการณ์ การบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์ และมีเครื่องมือสำหรับ ประเมินหลังการจัดประสบการณ์

3.3 วิธีการดำเนินงาน

ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี ครูทุกคนมี การนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ มีการนำผลการ ประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อ พัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ ครูจัดประสบการณ์โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญด้วยกระบวนการที่หลากหลาย มี การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลายในการจัดประสบการณ์ ที่เหมาะสมกับวัย จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลไปปรับปรุงการ จัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก รู้จักเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา และมีการวิเคราะห์ผู้เรียน ประเมินพัฒนาการเด็กตาม สภาพจริงและนำผลไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้ครบ ทุกด้าน เด็กได้เลือกเล่นและเรียนรู้ ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อม เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ การทำความสะอาด ครูใช้สื่อของเล่นและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงวัย ครูใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

รู้จักเก็บของเล่นสิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรมด้วยกิจกรรม อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อ แม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทาง พระพุทธศาสนา เช่น วันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมี ความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีระเบียบวินัย มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้า แสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้าง จินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนทั้งในและนอก ห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน ครูจัดกิจกรรมทัศนศึกษาในชุมชน และรอบสถานศึกษา จัดกิจกรรมที่เด็กได้ใช้สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เป็นเครื่องมือเครื่องใช้ในการทำกิจกรรมได้ อย่างเหมาะสม เช่น ครูให้เด็กใช้แว่นขยายในการสำรวจต้นไม้รอบสนาม

3.4 ผลการดำเนินงาน

ครูมีการตรวจสอบและประเมินเด็กอย่างเป็นระบบ มีการใช้เครื่องมือและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสม และหลากหลาย เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชน สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติ กิจกรรมเรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข เด็กได้ร่วมกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกสถานที่ผ่านโครงการทัศนศึกษาซึ่งจัดทำขึ้นปีการศึกษาละหนึ่งครั้ง ครูได้มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็น รายบุคคล อีกทั้งจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตร สถานศึกษาครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ให้เหมาะสมกับวัย มีวิธีการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ จัด บรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม กับวัย ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย โดย ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ไม่ใช้แบบทดสอบวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก มีการแสดงข้อมูลเชิง พัฒนาการรายบุคคล ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กต่อไป

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนเข้าโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย โดยทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่าน กระบวนการทดลองทางวิทยาศาสตร์ได้เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริง และได้รับตราพระราชทานบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ครูรู้จักเด็กเป็นรายบุคคลโดยใช้การเยี่ยมบ้านเพื่อศึกษาดูสภาพแวดล้อมปัจจัย ต่างๆในการเรียนรู้ ครูมีการจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอิสระ ตามความต้องการ จัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือและสร้างองค์ความรู้ เด็กลงมือ ปฏิบัติจริง ครูจัดห้องสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และครู ใช้สื่อ ห้องเรียนมีป้ายนิเทศ มีสื่อและเทคโนโลยี มีคอมพิวเตอร์ โทรทัศน์ สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้เด็กเกิดความอยากรู้อยากเห็น คิดและหาคำตอบ ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการ ที่หลากหลาย โดยใช้แบบสังเกต การประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการ ประเมินไปพัฒนาเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

สื่อยังไม่ทันสมัย ยังไม่น่าสนใจ ควรจัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย ควรได้รับการสนับสนุนพัฒนาให้สอดคล้องกับการจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

ครูนำผลจากการประเมินมาวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อนำมาวางแผนในการพัฒนาเด็ก และดำเนินการตามแผน โดยครูนำผลจากการประเมินและข้อเสนอแนะในปีที่ผ่านมา นำมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ในการพัฒนาเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย และให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดประสบการณ์ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง โดย สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม PLC ของครูปฐมวัยในทุกเดือน มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ที่หลากหลายระหว่างเพื่อนครู สถานศึกษามีการนิเทศการจัดประสบการณ์ระหว่างเพื่อนครู มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดประสบการณ์จากผู้เกี่ยวข้อง

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

แผนการจัดการเรียนรู้ แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล โครงการนิเทศภายใน โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) โครงการทัศนศึกษา โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย นางสาวอจจรา ประสันแพงศรี ได้รับรางวัล (Best Practices) ระดับดีเยี่ยม ด้านการจัดประสบการณ์การจัด การศึกษาปฐมวัย (ด้านครูผู้สอน) ระดับจังหวัด ขอนแก่น ประจำปี 2565 และได้รับรางวัล (Best Practices) ระดับดี ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก Active Learning กลุ่มสาระการเรียนรู้ปฐมวัย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 จุดเน้น คือการจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลักตามหลักสูตรของสถานศึกษาในระดับดี และผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับดีเลิศ

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโคกสทกรณเทพรักษา กำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และวิธีพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน การนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น และมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ การสื่อสาร การคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการมีความรู้ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ การพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน โดยจัดกิจกรรมในหลักสูตร มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถ และมีทักษะในศตวรรษที่ 21 เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายกลุ่มสาระ มีการนำหลักสูตรเข้าสู่การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับระดับชั้นและผู้เรียน โดยมีการอบรม การจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นฐานในการเรียนรู้ และเน้นเรื่องการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อผู้เรียนทุกปี โดยมีกิจกรรมและโครงการที่ส่งเสริมผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายทั้งในชั้นเรียน และนอกชั้นเรียน เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านภาษา ศิลปะ ดนตรี และกีฬา รวมไปถึงมีสื่อการสอนที่พร้อมสำหรับการส่งเสริมผู้เรียนทุกระดับชั้น พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีการสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการ

จัดการเรียนการสอน มีการกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตครอบคลุมพื้นที่เพื่อให้ครูและนักเรียนได้ศึกษาค้นคว้า ครูมีการกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของนักเรียน ซึ่งจะมีการจัดทำรายงานผลการพัฒนาผู้เรียน การรายงานโครงการตามแผนพัฒนาคุณภาพในทุกๆปี อย่างเช่นโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่านในโรงเรียน โครงการเหล่านี้จะมีกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมผู้เรียน ทั้งด้านการอ่าน การสื่อสาร การคิดคำนวณ คณิตวิเคราะห์ ซึ่งประกอบไปด้วย กิจกรรมการเขียนเรื่องจากภาพ กิจกรรมรักการอ่านการค้นคว้าส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ กิจกรรมวันภาษาไทย นอกจากนี้ยังมีโครงการที่ฝึกให้ผู้เรียนได้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา และมีโครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม และผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้วยโครงการคุณธรรมจริยธรรม โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา จัดแบ่งเขตพื้นที่ให้ผู้เรียนทุกห้องดูแลรับผิดชอบรักษาความสะอาด ส่งเสริมภาวะผู้นำด้วยกิจกรรมสภานักเรียน คณะกรรมการนักเรียน กิจกรรมหน้าเสาธง รวมไปถึงการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่จะส่งเสริมผู้เรียนทางด้านทักษะ จัดกิจกรรมส่งเสริมความภูมิใจภูมิปัญญาท้องถิ่นและความเป็นไทย นำผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วัฒนธรรม และวันสำคัญท้องถิ่นในชุมชน จัดกิจกรรมเกี่ยวกับพระมหากษัตริย์ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมลูกเสือ ชิงน้ำหนัก วัดส่วนสูง ของผู้เรียนทุกคนและแปรผลโดยใช้โปรแกรมกระทรวงสาธารณสุข ทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสุขภาพทางร่างกายและจิตใจด้วยการอบรม สอดแทรกให้ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพแบบองค์รวม กิจกรรมตรวจสุขภาพนักเรียน เช่น กิจกรรมตรวจความสะอาดร่างกาย โครงการอาหารกลางวัน โครงการอาหารเสริม(นม) และความรู้เกี่ยวกับ พ.ร.บ. คอมพิวเตอร์ ในระหว่างการจัดการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ ตลอดจนภัยคุกคามและอันตรายทาง Social - network เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนดำเนินชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ ด้วยกิจกรรมการปลูกต้นไม้ การคัดแยกขยะ การดูแลเขตพื้นที่รับผิดชอบของผู้เรียนแต่ละห้อง

นอกจากกิจกรรมตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาแล้ว สถานศึกษายังได้จัดกิจกรรมในห้องเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมส่งเสริมความรู้โดยบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่นการสนทนาก่อนเริ่มเรียน ท่องบทอาขยาน มีกิจกรรมฝึกให้นักเรียนได้อ่านทุกวัน ทั้งอ่านเดี่ยว อ่านพร้อมกันและอ่านตามครู ฝึกเขียนคำในบทเรียน เขียนตามคำบอก ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ การอ่านคำพื้นฐาน แบบฝึกหัดคิดเลขเร็ว เกมคณิตศาสตร์ คณิตคิดในใจ เรียนบูรณาการทุกกลุ่มสาระ มีกิจกรรมการรายงาน การนำเสนอผลงาน เช่น การจัดป้ายนิเทศ การอภิปรายผล การทำบัตรอวยพรในวันสำคัญ เช่น วันแม่ การเขียนย่อความ การเขียนเรียงความ สรุปผลและนำเสนอผลการทดลองวิทยาศาสตร์ทั้งเป็นกลุ่มและนำเสนอรายบุคคล นอกจากโครงการและกิจกรรมในห้องเรียนที่กล่าวมาข้างต้นแล้วนั้น ยังมีการจัดกิจกรรมที่ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนในการส่งเสริมให้ผู้เรียน โดยเป็นกิจกรรมนอกห้องเรียน เช่น กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ บันทึกรับรู้ การอ่าน ท่องสูตรคูณทุกวัน กิจกรรมการสอนซ่อมเสริมทั้งในและนอกเวลาเรียน ให้ผู้เรียนได้มีการฝึกทำข้อสอบ

มาตรฐานกลาง จัดทำแผนผังความคิดสำหรับสรุปบทเรียน นอกจากนี้แล้วโรงเรียนยังมีจัดทำโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เช่น กิจกรรมเยี่ยมบ้าน การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล กิจกรรมด้านการแนะแนวและศึกษาต่อ โดยจัดกิจกรรมการแนะแนวนักเรียนตามความสนใจ ความถนัด เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาเรียนรู้สอบถามจากวิทยากรท้องถิ่นในชุมชน การใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย ทั้งคอมพิวเตอร์ช่วยสอนสื่อการสอนจากอินเทอร์เน็ต มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีการนำเสนองานโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ รวมไปถึงการใช้กิจกรรมฝึกทักษะอาชีพ ด้วยการนำเศรษฐกิจพอเพียงมาฝึกนักเรียน เช่น การแปรรูปอาหาร ปลูกผัก โครงการเลี้ยงปลาตุ๊ก มีกิจกรรมลูกเสือ ชุมนุมผู้บำเพ็ญประโยชน์ พัฒนาทำความสะอาดบริเวณวัด และโรงเรียนมีการเข้าแถวเคารพธงชาติ กิจกรรมนั่งสมาธิ ช่วงพักกลางวัน กิจกรรมสวดมนต์ จากกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการพัฒนาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนแล้วยังมีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนมากขึ้นและเพื่อให้ผู้เรียนจะได้มีความพร้อมและมีพื้นฐานในการเรียนในระดับต่อไป และได้รายงานให้ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องทราบทางเอกสารการวัดและประเมินผล ในที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา และการประชุมผู้ปกครอง

1.4 ผลการดำเนินงาน

จากการจัดกิจกรรมโครงการดังกล่าวข้างต้น ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตามหลักสูตรของสถานศึกษาอยู่ในระดับดี และผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม โดยผู้เรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป โดยประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองดังนี้

1. ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรองพิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ
4. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม
5. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลักตามหลักสูตรของสถานศึกษา คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมในระดับดี
6. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม โดยผู้เรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับดี

7. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้านการอ่านออกเสียงได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 90.00 ด้านการอ่านรู้เรื่องได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 93.42 เฉลี่ยทั้ง 2 ด้านร้อยละ 91.71

8. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ยังไม่ประกาศผลการทดสอบ

9. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน(O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 41.38 ซึ่งสูงกว่าระดับประเทศ

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

1. สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม

2. นักเรียนอ่านออกเขียนได้ คิดเป็น มีทักษะชีวิต มีความสามารถด้านคิดคำนวณ เนื่องจากมีการเรียนซ่อมเสริมเป็นรายบุคคลให้เต็มตามศักยภาพ มีการใช้เทคโนโลยีทุกชั้น การใช้สื่อการเรียนการสอน มีการประเมินครบทุกด้านตามคุณภาพของผู้เรียน

3. นักเรียนสามารถปฏิบัติตามหลักพระพุทธศาสนา นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ มีน้ำหนักส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน ผู้เรียนมีสุขภาพจิตที่ดีสามารถหลีกเลี่ยงยาเสพติด ผู้เรียนร่วมกันอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เช่น ช่วยกันทำความสะอาดบริเวณโรงเรียนและชุมชน เป็นผู้ที่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ และผู้เรียนบางส่วนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา ยังไม่บรรลุเป้าหมาย ต้องได้รับการพัฒนาต่อไป

2. ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของผู้เรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นจากปีที่แล้ว แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป โดยการจัดทำการวิเคราะห์ตัวชี้วัดและการประเมินผลสู่การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

จากผลการประเมินในปีที่ผ่านมา พบว่า โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนควรดำเนินการอย่างจริงจังและต่อเนื่องเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ระดับชาติต่อไป

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่าน ช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม จุลสาร แผ่นพับ ฯลฯ

การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี การศึกษาและเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบ

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

สารสนเทศโรงเรียน บันทึกการนิเทศ สรุปการประเมินโครงการที่เกี่ยวข้อง เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านภาษา ศิลปะ ดนตรี และกีฬา โครงการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน โครงการใช้ ICT เพื่อการบริหารจัดการเรียนการสอน โครงการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม สำหรับนักเรียน โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย โครงการโรงเรียนสุจริต โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพนักเรียน โครงการวันสำคัญ โครงการอาหารกลางวัน โครงการอาหารเสริม(นม) เป็นต้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านโคกสหกรณ์เทพรักษา ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานเป้าหมายในระดับยอดเยี่ยม กำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน มีแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพตามความต้องการของครูและสถานศึกษาเพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 วิธีการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา และมีวิธีขั้นตอนในการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ มีการประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินการตามแผน และนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ มีกระบวนการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายอย่างเป็นระบบ และเป็นขั้นตอน โดยการรวบรวมข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน วิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันในการกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษารวมทั้งมีการวางแผนการดำเนินการในปีการศึกษา โดยกำหนดหลักสูตรสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2564 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ปรับปรุง พุทธศักราช 2560) รวมทั้งกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่างๆ และสถานศึกษาจัดโครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยครูศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลจากการเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล มอบหมายครูประจำชั้นเป็นผู้รับผิดชอบ และให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผู้เรียน มีการติดตามตรวจสอบการดำเนินงาน ประเมินผลตามระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อปรับปรุงพัฒนางานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

สถานศึกษามีการจัดโครงสร้างการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน(School Base Management) ออกเป็น 4 ฝ่าย ประกอบด้วย ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารทั่วไป กำกับดูแลองค์กร และพัฒนากระบวนการบริหารจัดการยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการบริหารคน (Human Resource Management) และการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม (Participation Management) โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency) มาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนการสอน ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) เพื่อพัฒนาผู้เรียน ครู ผู้บริหาร โรงเรียน และชุมชนสู่ความเป็นเลิศ (SMART) อย่างยั่งยืน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ มีการติดตามตรวจสอบการดำเนินงาน ประเมินผลตามระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อปรับปรุงพัฒนางานอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง จัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานตามโครงการ กิจกรรม และนำผลที่ได้มาปรับปรุง และพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพต่อตามโครงการต่างๆ เช่น โครงการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โครงการพัฒนางานธุรการ บัญชีและพัสดุ

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริง มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ ข้อมูลสารสนเทศ วิจัยในชั้นเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับผู้เรียนและชุมชน มีกลไกการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ทุกรายวิชา เน้นการพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพและจิตสาธารณะเพื่อส่วนรวมและชุมชน โดยดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรวิเคราะห์เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับศักยภาพ ความต้องการของผู้เรียนและชุมชน วางแผนใช้หลักสูตรและกลไกการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ดังนี้

1. การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สร้างแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรมและมีความพอเพียง
2. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ STEM เพื่อพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี
3. จัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ

สถานศึกษามีการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน โดยสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน และผู้ปกครอง นำผลประเมินมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และชุมชน อย่างมีประสิทธิภาพสามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา โดยจัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากร ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง จัดอบรม ประชุม สัมมนาอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง จัดสรรงบประมาณให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองตามแผนพัฒนาตนเองของแต่ละบุคคล การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ส่งเสริมการจัดทำผลงานทางวิชาการ แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครู ภาคราชการและครู เพื่อตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงาน จากการรายงานผลการปฏิบัติงานของครูรายบุคคล

เพื่อพิจารณาความดีความชอบ ให้รางวัล ยกย่องชมเชย สร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน และเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนานตนเอง และบุคลากรในภาพรวม ส่งผลให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

สถานศึกษาดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพด้วยโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การพัฒนาห้องเรียนและห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีอาคารเรียน อาคารประกอบ อาคารเอนกประสงค์ที่มีความพร้อมและเอื้อต่อการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมต่างๆ มีต้นไม้ร่มรื่น บริเวณทั่วไปสะอาด มีที่นั่งพักผ่อนสำหรับนักเรียน มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการ และการจัดการเรียนรู้ด้วยการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสัญญาณ Wifi มีห้องคอมพิวเตอร์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนกลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษามีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกสิ้นปีการศึกษา รวมทั้งมีการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ เช่น Facebook กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง หรือรูปแบบที่เป็นเอกสาร เช่น ป้ายประชาสัมพันธ์ แผ่นพับ จดหมายข่าว เป็นต้น

2.4 ผลการดำเนินงาน

1. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจนสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ
2. มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ได้เรียนรู้
3. สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ
4. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษามีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและรับทราบรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา
5. สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
6. ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบการดำเนินการและผลการดำเนินการจัดการศึกษาของสถานศึกษาผ่านทาง Website ในที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและการประชุมผู้ปกครอง

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ชัดเจน และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีแผนปฏิบัติการประจำปี ปฏิทินปฏิบัติงานประจำปีที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา

และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมวางแผนโครงการกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เป็นระบบและต่อเนื่องและเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลที่ชัดเจน จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้าน พัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ จัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่สมบูรณ์ เพียงพอเหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

ควรดำเนินการจัดห้องเรียนคุณภาพให้ครบทุกห้องเรียน

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ เช่น การประชุม ผู้ปกครองเพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา การจัดส่งรายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อ ในรูปแบบต่างๆ ทั้งใน รูปแบบออนไลน์และเอกสาร

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ปฏิทินการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี รายงานผลการดำเนินโครงการต่างๆตามแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการ คิด ปฏิบัติจริง

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้รายปีครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูจัดทำบันทึกผลหลังสอนมีเครื่องมือสำหรับ ประเมินผลหลังการสอน โดยครูร้อยละ 80 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการ จัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) เพื่อให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ตรวจสอบผู้เรียนอย่างมีระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณภาพในระดับ ดีเลิศ

3.3 วิธีการดำเนินงาน

ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้รายปีครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการ เรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ เช่นการเรียนการสอนผ่านสื่อออนไลน์ มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่าง เป็นระบบ มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ มีการแลกเปลี่ยน

เรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษามีกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ การอ่าน การเขียน และการสื่อสาร โดยจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การทดลอง กิจกรรม Active learning การเรียนรู้แบบใช้เกม การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด การสอนแบบโครงงาน

ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้จริงโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรม ที่เหมาะสมและหลากหลาย เช่น สื่อธรรมชาติ สื่อคอมพิวเตอร์ การเรียนทางไกล (DLTV) เป็นต้น ใช้แหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดกิจกรรมซ่อมเสริมนักเรียน ส่งเสริมความสนใจและความถนัด ส่งเสริมให้มีการแข่งขัน เช่น ประกวดคัดลายมือ วาดภาพระบายสี ร้องเพลง อ่านทำนองเสนาะในกิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมภาษาไทย ภาษาอังกฤษวันละคำ การนำเสนอผลงาน การทำรายงาน มีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ครูได้เข้าร่วมอบรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพ และนำความรู้มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามที่องค์การหรือหน่วยงานต่างๆจัดขึ้น มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน โดยใช้จิตวิทยาสำหรับเด็กมาเป็นส่วนหนึ่งในการบริหารจัดการชั้นเรียน เน้นการพูดสื่อสารเชิงบวก สร้างกำลังใจ และความสามัคคีให้ผู้เรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข เช่น การพูดกล่าวชมเชย หรือการให้รางวัลเพื่อเป็นการสร้างแรงจูงใจ เมื่อผู้เรียนสามารถทำงานที่ครูมอบหมายได้สำเร็จลุล่วง และครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล จากการออกเยี่ยมบ้าน สังเกต สอบถามผู้ปกครองและนักเรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำผลที่ได้มาให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ในการวัดและประเมินผลให้ครูตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยการวัดผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย เช่นการทำแบบทดสอบ การสังเกต สอบถาม การประเมินผลงาน ชิ้นงาน และนำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน การทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์โดยนำปัญหาของครูผู้สอนแต่ละคนมาแบ่งปันกัน เพื่อหาทางแก้ไขปัญหาร่วมกันด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC) มีการนิเทศชั้นเรียนและให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคนโดยผ่านกิจกรรมการนิเทศภายใน และแจ้งผลการนิเทศให้ครูได้รับทราบเพื่อนำไปพัฒนาปรับปรุงการจัดการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น

3.4 ผลการดำเนินงาน

ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำการวิเคราะห์หลักสูตร จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิดและให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ประเมินได้จากแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา ผลจากการนิเทศการสอน

ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ (Active learning) โดยการสร้างความตระหนักและให้ความรู้ผ่านกระบวนการประชุมชี้แจง เอกสารเผยแพร่ความรู้ รวมถึงการอบรมพัฒนาครูให้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีโครงสร้างองค์ประกอบครบตามสถานศึกษากำหนด และนำไปสู่การปฏิบัติจริงในห้องเรียน ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง สถานศึกษาส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยครู

เตรียมและวางแผนการจัดการเรียนการสอน ทำการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล จัดบรรยากาศชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพิ่มแรงจูงใจให้นักเรียนระหว่างการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ ภายใต้การสนับสนุนของโรงเรียนในการจัดห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ รวมถึงการดำเนินงานของงานแนะแนวเพื่อให้คำปรึกษาและช่วยเหลือผู้เรียนทั้งทางด้านการเรียนและด้านพฤติกรรม มอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและหลากหลาย

ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบครบทุกด้าน ทั้งการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การประเมินพฤติกรรมนักเรียน การประเมินความรู้โดยทำการทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน และนำผลการประเมินมาพัฒนานักเรียน คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนโดยการสอนซ่อมเสริม มอบหมายงานและการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน

ครูมีเครื่องมือวัดและประเมินผล แสดงขั้นตอนการใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายแสดงข้อมูลเชิงพัฒนาการรายบุคคลและการประเมินในภาพรวมของกลุ่มวิชา ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้

สถานศึกษามีการจัดนิเทศการสอนแบบกัลยาณมิตร โดยครูทุกคนได้รับการนิเทศจากผู้บริหารภาคเรียนละ 1 ครั้ง ครูใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีรายงานวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ 1 เรื่อง ทุกคน ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันและให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) สะท้อนผลหลังจากจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการพัฒนาการสอน ปฏิบัติหน้าที่ภาระงานเต็มเวลาทุกคน มีความเสียสละ อุทิศเวลา พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ สามารถใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย โดยจัดโครงการ กิจกรรมต่างๆ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูทุกคนมีการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาสติปัญญา ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. ครูทุกคนควรได้รับการอบรมพัฒนาศักยภาพทางด้านการทำวิจัยในเรื่องนวัตกรรมและการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพด้านเทคนิคและวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ครูควรได้รับการพัฒนาการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ๆ ให้เหมาะกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนอย่างหลากหลาย

2. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้้อย่างหลากหลาย และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันทีเพื่อนำไปใช้พัฒนาตนเอง

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

1. นำผลประเมินที่ได้วิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้น และนำผลประเมินมาวางแผน

จัดการเรียนรู้ และดำเนินการตามแผน

2. การใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างจริงจัง ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัยอย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้และนำผลการเรียนรู้มาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

3. สัญญาณอินเทอร์เน็ตและเครื่องมืออุปกรณ์ต่างๆควรมีความพร้อมและเพียงพอสำหรับจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

4. ควรมีโครงการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยีสู่ห้องเรียน ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองในการผลิตสื่อการเรียนการสอน โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เช่น ครูมีการจัดกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนในกลุ่มวิชาและในกลุ่มเครือข่าย สถานศึกษา เป็นต้น มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างเพื่อนครู มีการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและภาพรวมของสถานศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนจากผู้เกี่ยวข้อง คือ ผู้ปกครองคณะกรรมการสถานศึกษา และบุคลากรในหน่วยงานการศึกษาและหน่วยงานอื่นๆ

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

แผนการจัดการเรียนรู้ รายงานการวิเคราะห์ให้ผู้เรียนรายบุคคล โครงการนิเทศภายใน กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC โครงการทัศนศึกษา แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ เครื่องมือวัดและประเมินผล วิจัยในชั้นเรียน

นายปรมินทร์ สารปรัง ได้รับรางวัล (Best Practice) ระดับดี ประเภท ครูผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีระบบ OBEC Content Center และ (Best Practice) ระดับเข้าร่วม ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

-

ส่วนที่ 5

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- เอกสารที่เกี่ยวข้อง
- อื่น เช่น รางวัลเกียรติบัตรและอื่นๆ



คำสั่งโรงเรียนบ้านโคกสหกรณ์เทพรักษา

ที่ 36 / 2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ไร่ ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่อนายงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านโคกสหกรณ์เทพรักษา จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|----------------------------|--|---------------------|
| 1. นายพิชิตชัย ศุภรัมย์ | ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | ประธานกรรมการ |
| 2. นายปิยะณัติ บุญแย้ม | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสหกรณ์เทพรักษา | รองประธานกรรมการ |
| 3. นายมีโชค กำดี | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 4. นายกองเหรียญ กันหาเรียง | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 5. นายสุพจน์ แก้วตา | ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน | กรรมการ |
| 6. นายศรัณย์พงษ์ พรหมมาอาจ | ครูโรงเรียนบ้านโคกสหกรณ์เทพรักษา | กรรมการ |
| 7. นางกัญชญา บาใส | ครูโรงเรียนบ้านโคกสหกรณ์เทพรักษา | กรรมการ |
| 8. นางสาวจิราภรณ์ พิมพ์ศรี | ครูโรงเรียนบ้านโคกสหกรณ์เทพรักษา | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง เพื่อนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ขอให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 1 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567

ลงชื่อ



นายปิยะนิติ บุญแย้ม

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสทกรณเทพรักษา

ภาคผนวก เกียรติบัตร

1. เกียรติบัตรการอบรม และพัฒนาศักยภาพครู



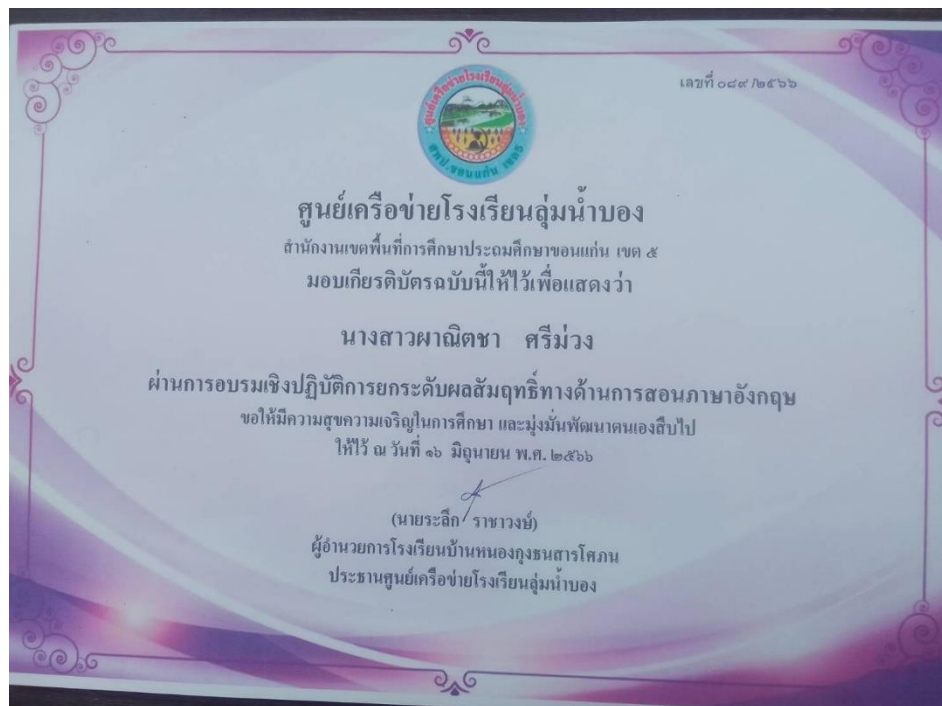
คุณครูจิราภรณ์ พิมพ์ศรี ผ่านการพัฒนาตามหลักสูตร ครูรุ่นใหม่ หัวใจพอเพียง



คุณครูจิราภรณ์ พิมพ์ศรี ผ่านการพัฒนาตามหลักสูตร ครูไทยยุคใหม่ เข้าใจการเงิน



คุณครูจิราภรณ์ พิมพ์ศรี เข้าร่วมประชุมชี้แจงการดำเนินงานพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา



คุณครูผาณิตชา ศรีม่วง ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ



คุณครูชลลดา สร้อยแก้ว ผ่านการอบรมโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน



คุณครูชลลดา สร้อยแก้ว ผ่านการอบรมโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย



คุณครูกัญชญา บาไส ได้เข้าอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการ “พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่”
ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)



คุณครูกัญชญา บาไส ได้ผ่านการทดสอบความรู้ความเข้าใจในการป้องกันการกระทำผิด

2.เกียรติบัตรศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่

2.1 เกียรติบัตรสำหรับครูผู้ฝึกสอนนักเรียนการแข่งขันหัตถกรรมประจำปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่



คุณครูจิราภรณ์ พิมพ์ศรี ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง
กิจกรรม การแข่งขันศิลปะหัตถกรรมไทย ระดับชั้น ป.1-ป.6



คุณครูจิราภรณ์ พิมพ์ศรี ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง
กิจกรรม การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.4-ป.6

**** โรงเรียนบ้านโคกสภกรณ์เทพรักษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5****



คุณครูจิราภรณ์ พิมพ์ศรี ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญเงิน
กิจกรรม การประกวดขับขานประสานเสียง ระดับชั้น ป.1-ป.6



คุณครูจิราภรณ์ พิมพ์ศรี ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน
กิจกรรม การแข่งขันนักอ่านข่าวรุ่นเยาว์ ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.1-ป.6



คุณครูศรัณย์พงษ์ พรหมมาอาจ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง
กิจกรรม การแข่งขันคิตะมวยไทย ระดับชั้น ป.1-ป.6



คุณครูศรัณย์พงษ์ พรหมมาอาจ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ 2 เหรียญเงิน
กิจกรรม การประกวดขับขานประสานเสียง ระดับชั้น ป.1 - ป.6

**** โรงเรียนบ้านโคกสหกรณ์เทพรักษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ****



คุณครูชลลดา สร้อยแก้ว ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง
กิจกรรม การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.4-ป.6



คุณครูชลลดา สร้อยแก้ว ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ 2 เหรียญเงิน
กิจกรรม การประกวดขับขานประสานเสียง ระดับชั้น ป.1 – ป.6

**** โรงเรียนบ้านโคกสทกรณเทพรักษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5****



คุณครูกัญธิญา บาโส ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง
กิจกรรม การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ป.4 – ป.6



คุณครูกัญธิญา บาโส ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ 2 เหรียญเงิน
กิจกรรม การประกวดขับขานประสานเสียง ระดับชั้น ป.1 – ป.6

**** โรงเรียนบ้านโคกสหกรณ์เทพรักษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5****



คุณครูเวณิกา อ่อนพวย ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ชนะเลิศ เหรียญทอง
กิจกรรม การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ป.4 – ป.6



คุณครูเวณิกา อ่อนพวย ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ 2 เหรียญเงิน
กิจกรรม การประกวดขับขานประสานเสียง ระดับชั้น ป.1 – ป.6

**** โรงเรียนบ้านโคกสทกรณเทพรักษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5****



คุณครูผาดิตา ศรีม่วง ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ 2 เหรียญเงิน
กิจกรรม การประกวดขับขานประสานเสียง ระดับชั้น ป.1 – ป.6



คุณครูยุทธพร ขุนสอน ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ 2 เหรียญเงิน
กิจกรรม การประกวดขับขานประสานเสียง ระดับชั้น ป.1 – ป.6

2.2 เกียรติบัตรสำหรับนักเรียนการแข่งขันศิลปหัตถกรรมประจำปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



เด็กชายวีระยุทธ นีวทอง ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ 1 เหรียญทอง
กิจกรรม การแข่งขันศิลปะหัตถกรรมไทย ระดับชั้น ป.1 – ป.6



เด็กชายภานุวัต ขวัญแก้ว ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ 1 เหรียญทอง
กิจกรรม การแข่งขันศิลปะหัตถกรรมไทย ระดับชั้น ป.1 – ป.6



เด็กชายตะวัน สัจฉินงาม ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ 1 เหรียญทอง
กิจกรรม การแข่งขันคิตะมวยไทย ระดับชั้น ป.1 – ป.6



เด็กชายกิตติพัทธ์ ปามุทา ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ 1 เหรียญทอง
กิจกรรม การแข่งขันคิตะมวยไทย ระดับชั้น ป.1 – ป.6



เด็กชายธีรนนท์ สุวรรณ ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ 1 เหรียญทอง
กิจกรรม การแข่งขันคีตะมวยไทย ระดับชั้น ป.1 – ป.6



เด็กชายปกรณ์เกียรติ เห่งำปุ่น ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ 1 เหรียญทอง
กิจกรรม การแข่งขันคีตะมวยไทย ระดับชั้น ป.1 – ป.6

**** โรงเรียนบ้านโคกสหกรณ์เทพรักษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5****



เด็กชายอนุชิต เศษอ่อน ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ 1 เหรียญทอง
กิจกรรม การแข่งขันคิตะมวยไทย ระดับชั้น ป.1 – ป.6



เด็กชายอภิชัย ชวนแพ ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ 1 เหรียญทอง
กิจกรรม การแข่งขันคิตะมวยไทย ระดับชั้น ป.1 – ป.6

**** โรงเรียนบ้านโคกสภกรณ์เทพรักษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5****



เด็กชายอาทิตย์ สัจฉินงาม ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ 1 เหรียญทอง
กิจกรรม การแข่งขันคีตะมวยไทย ระดับชั้น ป.1 – ป.6



เด็กหญิงธัญญาทิพย์ บุตรเวียงพันธ์ ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง
กิจกรรม การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.4 – ป.6



เด็กหญิงมณีนีวรรณ สียอด ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง
กิจกรรม การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.4 – ป.6



เด็กหญิงวิดา ทิงสำแป้น ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง
กิจกรรม การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.4 – ป.6



เด็กหญิงศิริลักษณ์ บุตรศิริ ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง
กิจกรรม การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.4 – ป.6



เด็กหญิงสุพิชญา ภูทองเทียม ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง
กิจกรรม การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.4 – ป.6



เด็กหญิงนิภาภัสร สุทธา ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง
กิจกรรม การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ป.4 – ป.6



เด็กหญิงญาณิสา แก้วกุดฉิม ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง
กิจกรรม การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ป.4 – ป.6



เด็กหญิงกัญญากัด โทแสง ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง
กิจกรรม การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ป.4 – ป.6



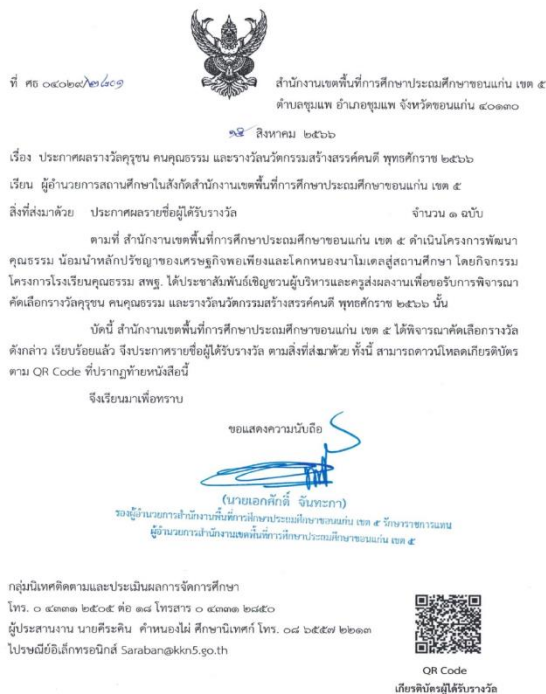
เด็กหญิงวนิดา ตูละพิพาก ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน
กิจกรรม การแข่งขันนักอ่านข่าวรุ่นเยาว์ ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.1 – ป.6

**** โรงเรียนบ้านโคกสภรณ์เทพรักษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ****

3.เกียรติบัตร รางวัลประกวด



คุณครูผาณิตชา ศรีม่วง ได้รับรางวัลครูชน คนคุณธรรม พุทธศักราช 2566 ระดับดีเยี่ยม
โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ.2566



ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	โรงเรียน	ระดับคุณภาพ
๔๑	นางสาวพรรณพร พัทธวรรณบุตร	โรงเรียนบ้านโนนไผ่	ดีเยี่ยม
๔๒	นางสาวกรรณิการ์ สิทธิไกรพงษ์	โรงเรียนบ้านเมืองเก่า	ดีเยี่ยม
๔๓	นายสามมูรี ศรีดาวรา	โรงเรียนบ้านหนองตาไ้พิทย	ดีเยี่ยม
๔๔	นายทธี หน้ันทาวงค์	โรงเรียนบ้านขมิ้นโนนทวน	ดีเยี่ยม
๔๕	นางอวยชัย รัชชัย	โรงเรียนบ้านขมิ้นโนนทวน	ดีเยี่ยม
๔๖	นายชลทิศ บัวใหญ่	โรงเรียนบ้านนาอุดม	ดีเยี่ยม
๔๗	นางสาวเยาวลักษณ์ ชนะวงศ์	โรงเรียนห้วยชันวิทยา	ดีเยี่ยม
๔๘	นางสาวสุนทรี วงษ์จำปา	โรงเรียนบ้านวังขอนแดงหนองพุก้าบ้อง	ดีเยี่ยม
๔๙	นางสาวจันทิมา ผิวชัยภูมิ	โรงเรียนบ้านนาสีนวน	ดีเยี่ยม
๕๐	นายวินัย ศิริสำราญ	โรงเรียนบ้านหนองคาลา	ดีเยี่ยม
๕๑	นางสาวนิตยา แสงชมพู	โรงเรียนโพธิ์ทองหนองตาบู่วิทยา	ดีเยี่ยม
๕๒	นางสาวเป็กกา สิริเชียรชัย	โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่น	ดีเยี่ยม
๕๓	นางสาวอุษณีย์ ภูหลวง	โรงเรียนบ้านโนนทวนโพธิ์ขาสารค์	ดีเยี่ยม
๕๔	นางสาวพิชญากิ์ ทุมคำ	โรงเรียนบ้านท่าช้างน้อยโนนสวัสดิ์	ดีเยี่ยม
๕๕	นายสุพจน์ แก่นพา	โรงเรียนบ้านโนนสว่างฟ้ากระบือ	ดีเยี่ยม
๕๖	นางสาวกณิศา ศรีม่วง	โรงเรียนบ้านโคกสทกรณเทพรักษา	ดีเยี่ยม
๕๗	นายเวรติ บรรเทาดี	โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่น	ดีมาก
๕๘	นายชนะเกียรติ สิงหนาคย์	โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่น	ดีมาก
๕๙	นางสาวกฤษณา ฮาวิเศษ	โรงเรียนบ้านเสียด	ดีมาก
๖๐	นายอัมพร นันที	โรงเรียนบ้านโนนทวนโพธิ์ขาสารค์	ดีมาก
๖๑	นางสาวณัฏฐ์ ดอนเสียว	โรงเรียนบ้านทวน	ดีมาก
๖๒	นางสาวจรรวณ ชื่นออน	โรงเรียนบ้านทุ่งมนหนองผู้	ดีมาก
๖๓	นางสาวปณณัฏฐ์ อดิสงทอง	โรงเรียนนาฝ่ายวิทยา	ดีมาก
๖๔	นางสาวพัชร ราชนะ	โรงเรียนบ้านนาแกเหนือ	ดีมาก
๖๕	นายชอน อดิสงทอง	โรงเรียนบ้านขมิ้นโนนทวน	ดีมาก
๖๖	นายสาธิต ฤทธิ	โรงเรียนบ้านทุ่งมนหนองผู้	ดีมาก
๖๗	นายพิชญกร วะศิริศักดิ์	โรงเรียนบ้านทุ่งมนหนองผู้	ดีมาก
๖๘	นางกัญญ์พัชร ต้นสุวรรณ	โรงเรียนบ้านทุ่งมนหนองผู้	ดีมาก
๖๙	นางปวีณา บุตรสายุ	โรงเรียนบ้านทุ่งมนหนองผู้	ดีมาก
๗๐	นางสาวจิรัฐติกา การสร้าง	โรงเรียนบ้านทุ่งมนหนองผู้	ดีมาก

๔

/ลำดับที่ ๗๒ นางสาวทิวาพร...

ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
เรื่องประกาศผลรายชื่อผู้ได้รับรางวัลครูชน คนคุณธรรม ประจำปี 2566

** โรงเรียนบ้านโคกสทกรณเทพรักษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5**



คุณครูศรีบุญพงษ์ พรหมมาอาจ ได้รับรางวัลครูชน คนคุณธรรม พุทธศักราช 2566 ระดับดีมาก
โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ.2566



คุณครูเวณิกา อ่อนพวย ได้รับรางวัลครูชน คนคุณธรรม พุทธศักราช 2566 ระดับดีมาก
โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ.2566

** โรงเรียนบ้านโคกสทกรณเทพรักษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5**



คุณครูชลลดา สร้อยแก้ว ได้รับรางวัลครูชน คนคุณธรรม พุทธศักราช 2566 ระดับดีมาก
โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ.2566



คุณครูกัญญา บำใส ได้รับรางวัลครูชน คนคุณธรรม พุทธศักราช 2566 ระดับดีมาก
โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ.2566



คุณครูจิราภรณ์ พิมพ์ศรี ได้รับรางวัลครูชน คนคุณธรรม พุทธศักราช 2566 ระดับดีมาก
โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ.2566



คุณครูกัญญา บาไส ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ลำดับที่ 74 ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ศูนย์เครือข่ายลุ่มน้ำบอง

**** โรงเรียนบ้านโคกสทธรณ์เทพรักษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5****

เลขที่ ว ๕๗. ๖๓ /๒๕๖๗



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า
นางสาวจิราภรณ์ พิมพ์ศรี
ครูโรงเรียนบ้านโคกสทกรณเทพรักษา
เป็นครูผู้สอนที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สูงสุดอันดับที่ ๑๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๓ เดือน เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๗

(นายอรรถพร พรหมแก้ว)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

คุณครูจิราภรณ์ พิมพ์ศรี เป็นครูผู้สอนที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงสุดอันดับที่16 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1 จาก 12

ที่ ศร ๐๔๐๒๔/๖๓๖๗

เรื่อง มอบเกียรติบัตรให้สถานศึกษาและครูผู้สอน ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

สิ่งที่ส่งมาด้วย บัญชีรายชื่อสถานศึกษาและครูผู้สอนที่ได้รับเกียรติบัตร จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่ ศูนย์สอบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ ดำเนินการจัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในระหว่างวันที่ ๓๐ - ๓๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ และให้มีการประกาศผลการทดสอบในระหว่างวันที่ ๒๗ - ๒๘ มีนาคม ๒๕๖๗เรียบร้อยแล้ว นั้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต ๕ จึงมอบเกียรติบัตรให้สถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. สถานศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สูงสุด ๒๐ อันดับแรก
๒. ครูผู้สอนที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (๒๐ อันดับแรก)

และกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ)

๓. ครูผู้สอนที่สอนนักเรียนได้คะแนนผลการทดสอบ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เต็ม ๑๐๐ คะแนน

ทั้งนี้สถานศึกษาและครูผู้สอนมีรายชื่อ รายละเอียดตามลิ้งค์ด้านล่าง สามารถ Downloadเกียรติบัตรผ่าน QR CODE ท้ายหนังสือ

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ

(นายอรรถพร พรหมแก้ว)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
 โทร. ๐ ๔๓๒๔ ๒๕๐๕ ต่อ ๓๑๑
 ๐๘ ๒๒๒๔ ๐๘๕๕ นายพิพัฒน์พงษ์ สมใจ ผู้ประสานงาน
 ไลน์แอด @sarabang5 Sarabang@kings.go.th



Download เกียรติบัตร

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 ระดับชั้น ป.6
วิชาคณิตศาสตร์ เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยที่สุด (20 อันดับแรก)

ลำดับที่	โรงเรียน	ศูนย์เครือข่าย	ครูผู้สอน
1	บ้านดงบ่อโนนสวรรค์	เวียงเก่า	นายธีรเชษฐ แก้วอาสา
2	บ้านหาด	หนองเรือ	นางนิภา มาหนู
3	บ้านบึงมะโนหนองคู	เสมาสีชมพู	นางสาวจรรวรณ์ ชินอ่อน
4	บ้านหมื่นคณฤ์	หนองเรือ	น.ส.สร้อยสุวิภา ม่วงมณีศรี
5	บ้านสงเปือย	ภูเรือ	นางสาวศศิธรณ ลำเลิศ
6	บ้านฟ้าช้าง	เสมาสีชมพู	ว่าที่ร้อยตรีนำพล บุญพิ
7	บ้านหนองบัว	เวียงเก่า	นายศราวุธ พิณาง
8	บ้านหนองโปลา-วังขอม	นาจานช้าง	นางสาววิภาภรณ์ คำขวา
9	บ้านดอนแถม	บุรพา	นางสาวชวนพิศ พันธิ์สิทธิ์
10	ชุมชนไม้กูดหินท่าเตือ	ชุมแพ	นางอัญญรัตน์ จังอุเขียว
11	บ้านดอนหินสระบัว	บุรพา	นางสาววิภาดา อารวงษ์กลาง
12	บ้านห้วย	โนนทองโนนทัน	นางสาวปริญา ผาสุข
13	บ้านนาหินวัน	มิตรสัมพันธ์	นางสาวสุพินณดา คุ้ม
14	บ้านหนองโนนประชาสรรค์	หนองเรือ	นางสาววิจิตรา ดุคเมืองเพ็ญ
15	บ้านหนองไฮ	มิตรสัมพันธ์	นายเทพพิพัทธ์ อุ่นสุธา
16	บ้านโคกสทกรณ	ลุ่มน้ำบ่อ	นางสาวจิราภรณ์ พิมพ์ศรี
17	โรงเรียนหนองสาปูนวิทยา	เวียงเก่า	นางสาววรรณภา สีสุนทา
18	บ้านโคกสูงวิทยา	เวียงเก่า	นางสาวพรรณภา สิงห์ทอง
19	อนบุณสีชมพู	ดงมะตุ	นายศักดิ์นันท แสงขาว
20	บ้านกุดแคน	โนนทองโนนทัน	นางกานต์ธีรา ทิพนทา

ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

**** โรงเรียนบ้านโคกสทกรณเทพรักษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5****

ภาคผนวก ข่าวประชาสัมพันธ์โรงเรียน



กิจกรรมเดินทางไกลลูกเสือสำรอง



กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย



กิจกรรมการทดสอบระดับชาติ NT



กิจกรรมการทดสอบระดับชาติ RT



กิจกรรมมอบทุนเสมอภาพ



กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ



กิจกรรมแข่งขันกีฬาระดับศูนย์
เครือข่ายลุ่มน้ำบอง



กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ
ณ ลานกางเกงตาตฟ้า อำเภอยางชุมน้อย
จังหวัดขอนแก่น



กิจกรรมมอบทุนเสมอภาค ประจำปี 2566



กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ (EnglilshCamp)



กิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่
ณ พิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำ
จังหวัดหนองคาย



กิจกรรมมอบทุนเสมอภาค รอบ 2

โรงเรียนบ้านโคกสหรณ์เทพรักษา

