



PONGEARD SCHOOL

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2566



โรงเรียนบ้านโป่งเอียด ศูนย์เครือข่ายมิตรสัมพันธ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียนบ้านโป่งเอียด
ศูนย์เครือข่ายมิตรสัมพันธ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ สถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และกิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับ การประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านโป่งเอียด ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของ โรงเรียนบ้านโป่งเอียด ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ



(นายชินกรณ์ หงษ์สนธิ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเสาเล้า

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งเอียด

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข-ค
สารบัญภาพ	ง
สารบัญตาราง	จ
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	1
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	2
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	2
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	2
2. วิธีการดำเนินงาน	2
2.1 ระดับปฐมวัย	2
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	2
3. ผลการดำเนินงาน	3
3.1 ระดับปฐมวัย	3
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	3
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	3
4.1 ระดับปฐมวัย	3
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	3
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	3
5.1 ระดับปฐมวัย	3
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	4
6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice)	4

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	5
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	5
2. โครงสร้างการบริหาร	6
3. ข้อมูลบุคลากร	7
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	7
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	8
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	8-9
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	9-15
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	16
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	17
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	17
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	18
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	18
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	18
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	18-20
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	20-21
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	21-23
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับชั้นพื้นฐาน	23
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	23-25
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	25-27
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	27-29
ส่วนที่ 4 กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice)	30
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง)	31

สารบัญภาพ

ภาพ	หน้า
ภาพที่ 1 กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice)	4
ภาพที่ 2 แผนภาพแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT)	10
ภาพที่ 3 แผนภาพแสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)	11
ภาพที่ 4 แผนภาพแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2566	13
ภาพที่ 5 แผนภาพแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566	14
ภาพที่ 6 แผนภาพแสดงผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทย ของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	15

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	7
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	7
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	7
ตารางที่ 4 สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	8
ตารางที่ 5 ข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	8
ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	9
ตารางที่ 7 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน	9
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป 3 ปีซ้อนหลัง จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน	10
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT)	10
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)	11
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566	12
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566	12
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2566	12
ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566	14
ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทย ของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	15
ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโป่งเอียด พุทธศักราช 2566	16
ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	18

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

.....

โรงเรียนบ้านโป่งเอียด ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตาม
ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล
การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านโป่งเอียด และสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโป่งเอียด ครั้งที่ 5/2567 เมื่อวันที่
10 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา
2566 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายวีระชัย หาญคล้ายอง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโป่งเอียด

วันที่ 10 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านโป่งเอียด ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา สนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงาน ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโป่งเอียด ตั้งอยู่ที่หมู่บ้านโป่งเอียด หมู่ 11 ต.ข้าวเรียง อ.ชุมแพ จ.ขอนแก่น ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 4 เมษายน พ.ศ. 2520 และทำการเปิดเรียนเมื่อวันที่ 20 พฤษภาคม พ.ศ. 2520 โดยมี นายสิงขร ภูมิทัต เป็นครูใหญ่คนแรก ต่อมานายสุรพงษ์ ขำโพธิ์ เป็นครูใหญ่คนที่ 2 นายศุภลักษณ์ พรรณโรจน์ ย้ายมาเป็นผู้อำนวยการ เมื่อวันที่ 3 ธันวาคม 2544 นายบัณฑิต เหล่าสุชา ย้ายมาเป็นผู้อำนวยการ เดือน ตุลาคม 2554 นายประเวศ สุขประเสริฐ ได้ย้ายมาเป็นผู้อำนวยการ เมื่อวันที่ 24 เดือนตุลาคม 2556 นางสาวละคร เขียนขานาจ ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ เมื่อวันที่ 14 พฤศจิกายน 2559 และปัจจุบันนายชินกรณ์ หงษ์สนธิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเสาเล้า ได้รับหน้าที่รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งเอียด ตั้งแต่วันที่ 11 ตุลาคม 2566 มาจนถึงปัจจุบัน โรงเรียนบ้านโป่งเอียดมีอาคารเรียน 2 หลัง โรงอาหาร 1 หลัง ส้วม 3 หลังและห้องประชุม 1 หลัง ข้าราชการครูสายงานสอน 3 คน ธุรการโรงเรียน 1 คน เปิดทำการเรียนการสอนระดับปฐมวัยถึงระดับประถมศึกษา

2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านโป่งเอียด ได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน มีการเตรียมการดำเนินการ มีการประชุม วางแผน ดำเนินงาน โดยมีคณะทำงาน มีการวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำหลักสูตรและรายงานการใช้หลักสูตร ผู้บริหารมีการนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอ ครูผู้สอนจบการศึกษาด้านปฐมวัยโดยตรงและมีความรู้ความสามารถในการออกแบบการจัดกิจกรรมและประเมินพัฒนาการของนักเรียน ส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการอบรมและจัดส่งรายงานการประเมินตนเองไปยังต้นสังกัด

2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 ระดับปฐมวัย

ผู้เรียนมีพัฒนาการตามวัย ครบทั้ง 4 ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ได้รับประทานอาหารที่ถูกต้องตามหลักอนามัยครบทั้ง 5 หมู่ มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน ปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียนและความปลอดภัย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนได้ดี

3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโป่งเอียดมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยง กับชีวิตจริง พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

4.1 ระดับปฐมวัย

บัญชีเรียกชื่อและบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน บันทึกน้ำหนักส่วนสูง บันทึกการตรวจสุขภาพกรมอนามัย บันทึกการแปรงฟัน บันทึกการตรวจสุขภาพ บันทึกการดื่มนม แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบทดสอบสมรรถภาพปฐมวัย ภาพถ่าย หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2566 แผนปฏิบัติการประจำปี 2566 และรายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม ประจำปีการศึกษา 2566

4.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย และการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านโป่งเอียด ควรได้รับการจัดสรรครูให้ครบชั้น ด้านอาคารและห้องปฏิบัติการจัดสรรให้เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ มีวัสดุอุปกรณ์ที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน จัดให้มีสื่ออุปกรณ์เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน สื่อและนวัตกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกายให้เพียงพอ เช่น เครื่องเล่นสนาม สื่อตามมุมประสบการณ์สำหรับปฐมวัย เช่น ไม้บล็อก มุมดนตรี เช่น ฉิ่ง กลอง ฉาบ และซ่อมแซมสื่อในกิจกรรมกลางแจ้งที่ชำรุด ให้สามารถใช้งานได้และปลอดภัยต่อเด็ก

5.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโป่งเอียดควรได้รับการจัดสรรครูให้ครบชั้น ด้านอาคารและห้องปฏิบัติการจัดสรรให้เพียงพอ และเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ มีวัสดุอุปกรณ์ที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน จัดให้มีสื่ออุปกรณ์เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน การจัดมุมการจัดประสบการณ์ในห้องเรียน ควรมีเพิ่มไม่น้อยกว่า 4 มุม ควรจัดให้มีการมีกิจกรรมระดมทรัพยากรเพื่อนำมาสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียน การสอน ครูมีการพัฒนาตนเองในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการสอนให้นักเรียนสามารถในด้านคิด และแก้ปัญหาเป็น มีทักษะในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง ดี และมีความสุข

6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice)

กิจกรรมจินตคณิต ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6



ภาพที่ 1 กิจกรรมจินตคณิต ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียน.....โรงเรียนบ้านโป่งเอียด.....รหัสสถานศึกษา (10 หลัก).....1040050229.....
ที่ตั้งเลขที่.....-.....หมู่ที่.....11.....ถนน.....-.....ตำบล.....ข้าวเรียง.....อำเภอ.....ชุมแพ.....
จังหวัด.....ขอนแก่น.....สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา083-145-8335.....โทรสาร.....-.....
E-mail :pongkkn5@gmail.com..... website :www.ponged.kkn5.go.th.....

การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่..1-3....และ....ชั้นประถมศึกษาปีที่..1-6.....

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

.....นายชินกรณ...หงษ์สนิท.....ตำแหน่ง.....รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งเอียด.....
โทรศัพท์091-064-9329.....ID Line.....0910649329.....
E-mail :chinnakorn@kksec.go.th.....

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

.....นางสาวอรพรรณ...พรมวงษา.....ตำแหน่ง.....ครู.....
โทรศัพท์083-145-8335.....ID Line.....meiy8335.....
E-mail :oraphan.meiy@gmail.com.....

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นชุมชนแบบชนบท มีประชากรประมาณ 120 หลังคาเรือน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดชลประทาน สระน้ำหนองเอียด ไร่นาสัมปะหลังและไร่อ้อย อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ฮีตสิบสองคองสิบสี่ และกิจกรรมท้องถิ่นอื่น ๆ

ปรัชญาของโรงเรียน

ปัญญา โลกสมิ ปชโชโต แปลว่า ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก

สีประจำโรงเรียน

สีแดง – สีเหลือง

อักษรย่อของโรงเรียน

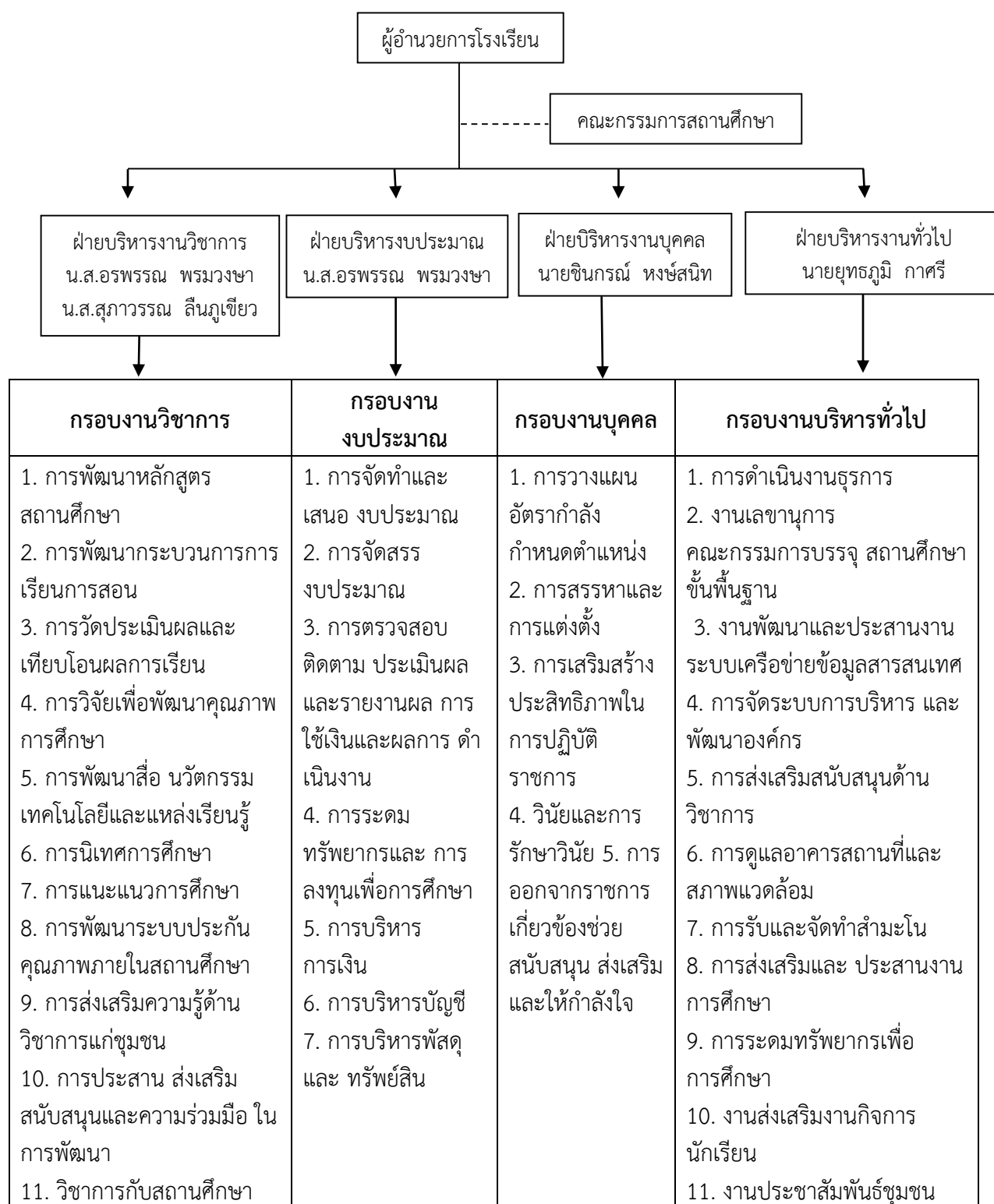
ปอ.

ตราประจำโรงเรียน



2. โครงสร้างการบริหาร

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านโป่งเอียด



5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 4 สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนผู้เรียน	32	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	0	
ครูประถมศึกษา	3	
ครูมัธยมศึกษา	-	
บุคลากรสนับสนุน	1	
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	3	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	-	
ห้องปฏิบัติการ	1	
ห้องพยาบาล	1	

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 5 ข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1 : 5	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1 : 3	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น อนุบาล 1-3	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 9	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1 : 3	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น ป.1-6	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.3 ระดับมัธยมศึกษา	-	
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	-	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	-	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	-	

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา (ต่อ)

ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	180	
ระดับประถมศึกษา	200	
ระดับมัธยมศึกษา	-	

7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 7 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวนเด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 1	1	1	100	1	100	1	100	1	100
อนุบาล 2	1	1	100	1	100	1	100	1	100
อนุบาล 3	3	3	100	3	100	3	100	3	80

7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้น 3 ปีย้อนหลัง จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้น จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566
อนุบาล 1	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
อนุบาล 2	100	100	100	100	100	100	100	100	100	80	100	100
อนุบาล 3	87.5	100	100	100	100	100	100	100	100	100	80	100

7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

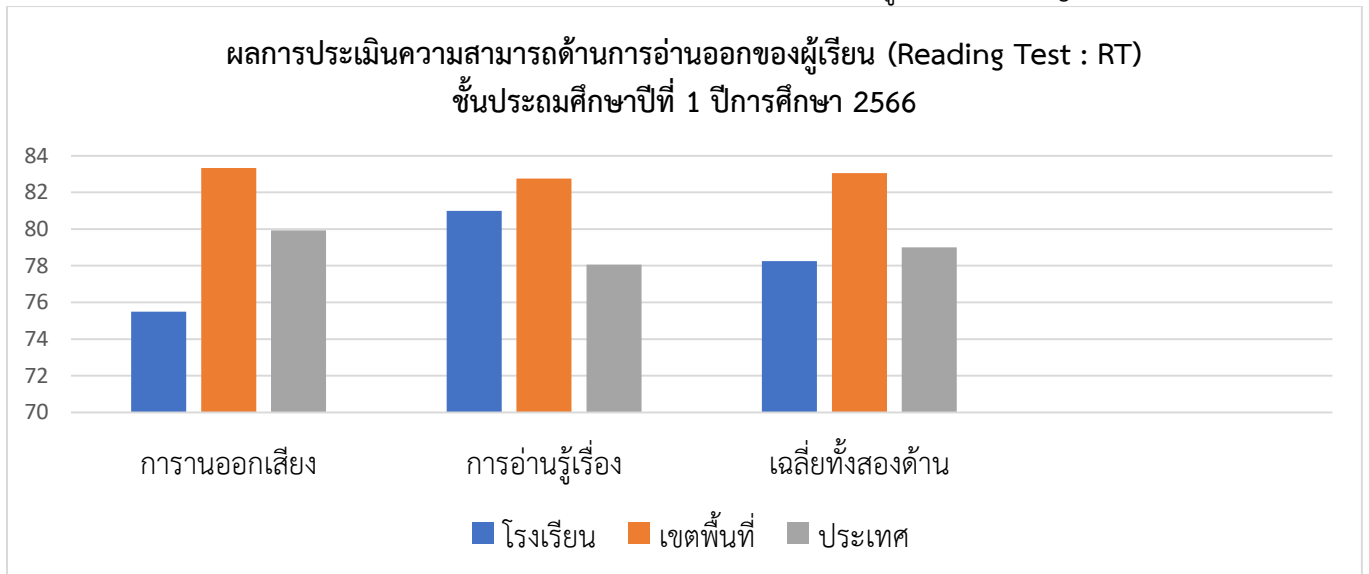
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	75.50	81.00	78.25
ระดับเขตพื้นที่	83.34	82.76	83.05
ระดับประเทศ	79.93	78.06	79.00

ภาพที่ 2 แผนภาพแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

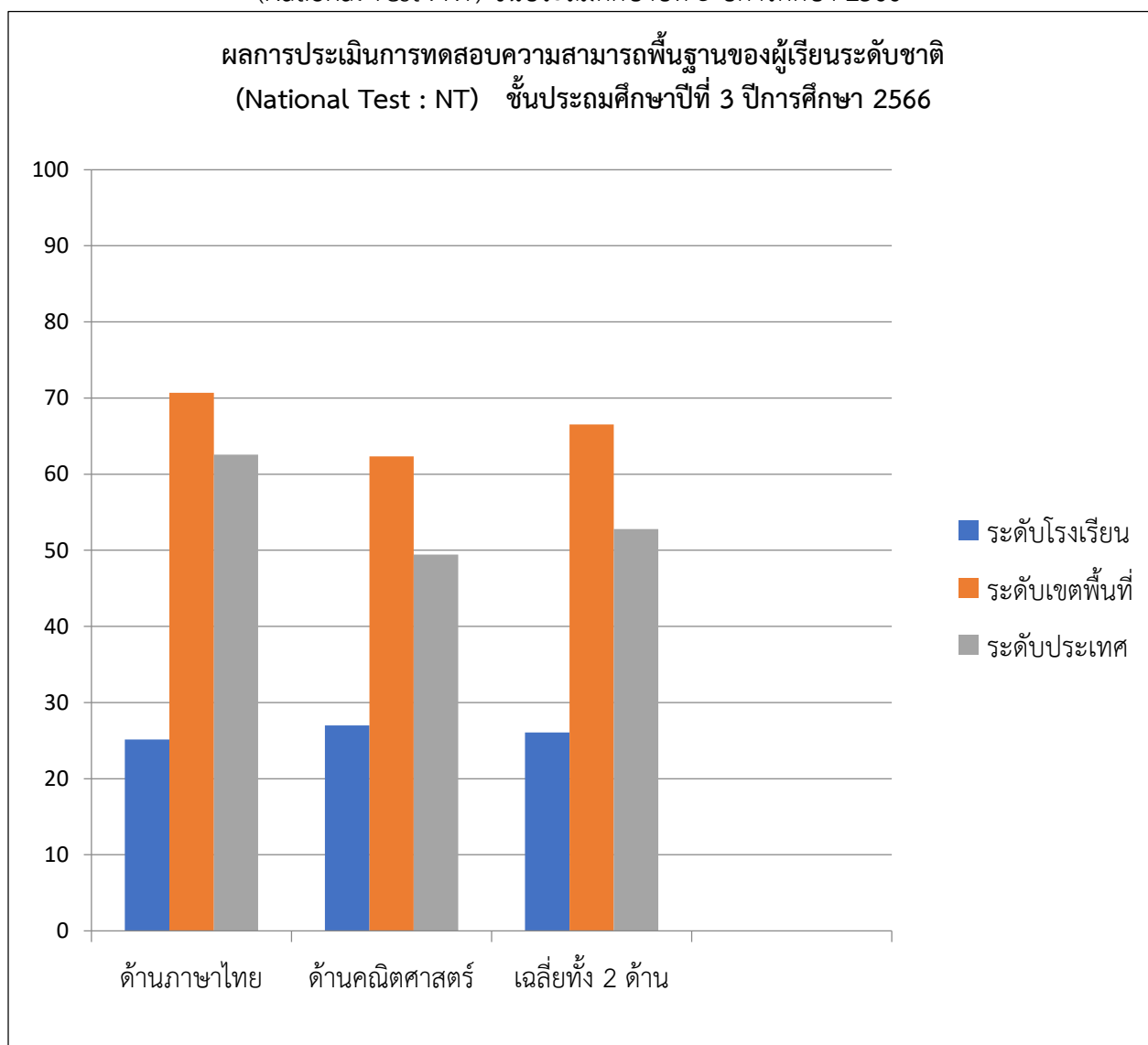


7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	ค่าเฉลี่ย ทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	25.16	27.00	26.08
ระดับเขตพื้นที่	70.70	62.32	66.53
ระดับประเทศ	62.58	52.97	57.78

ภาพที่ 3 แผนภาพแสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

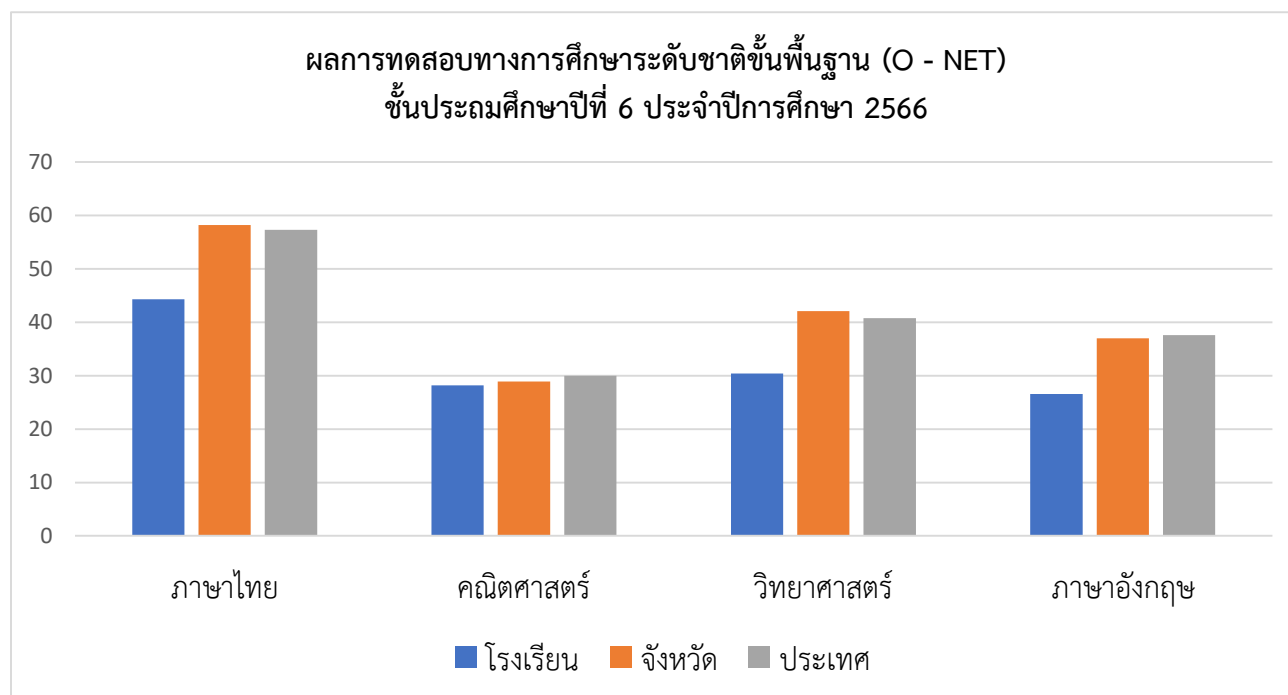


7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	44.29	28.17	30.42	26.56	32.36
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	58.20	28.91	42.07	37.02	41.55
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.30	29.96	40.75	37.32	41.33



7.5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566 (ไม่มีนักเรียนระดับชั้น ม.3)

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	-	-	-	-	-
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	-	-	-	-	-
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	-	-	-	-	-
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	-	-	-	-	-

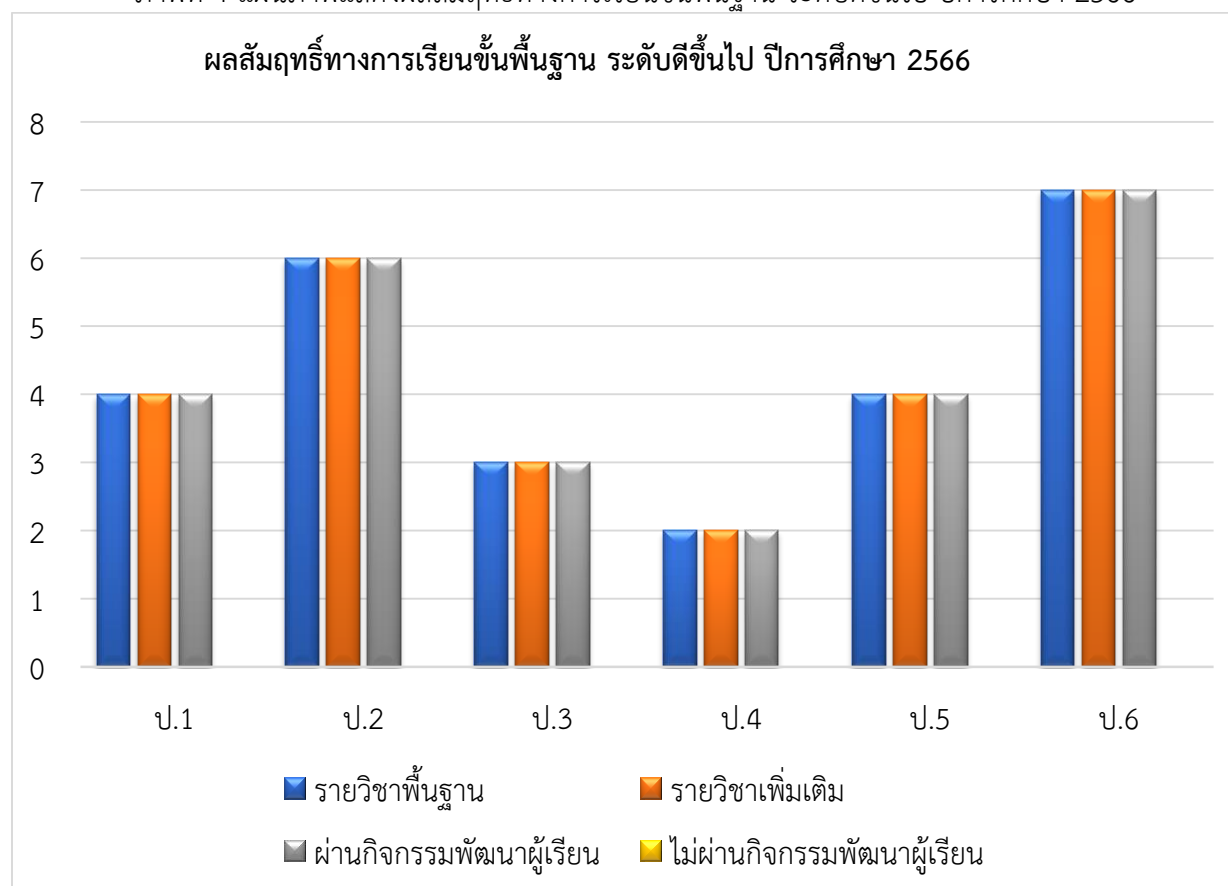
7.5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		รายวิชาพื้นฐาน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
		รายวิชาพื้นฐาน		รายวิชาเพิ่มเติม		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	5	4	80	4	80	5	100	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 2	6	6	100	6	100	6	75	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 3	3	3	100	3	100	3	100	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 4	2	2	100	2	100	2	100	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 5	4	4	100	4	100	4	100	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 6	7	7	100	7	100	7	100	0	0
รวม	27	27	96.66	27	96.66	27	100	0	0
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			96.66		96.66		100		0

13

ภาพที่ 4 แผนภาพแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2566

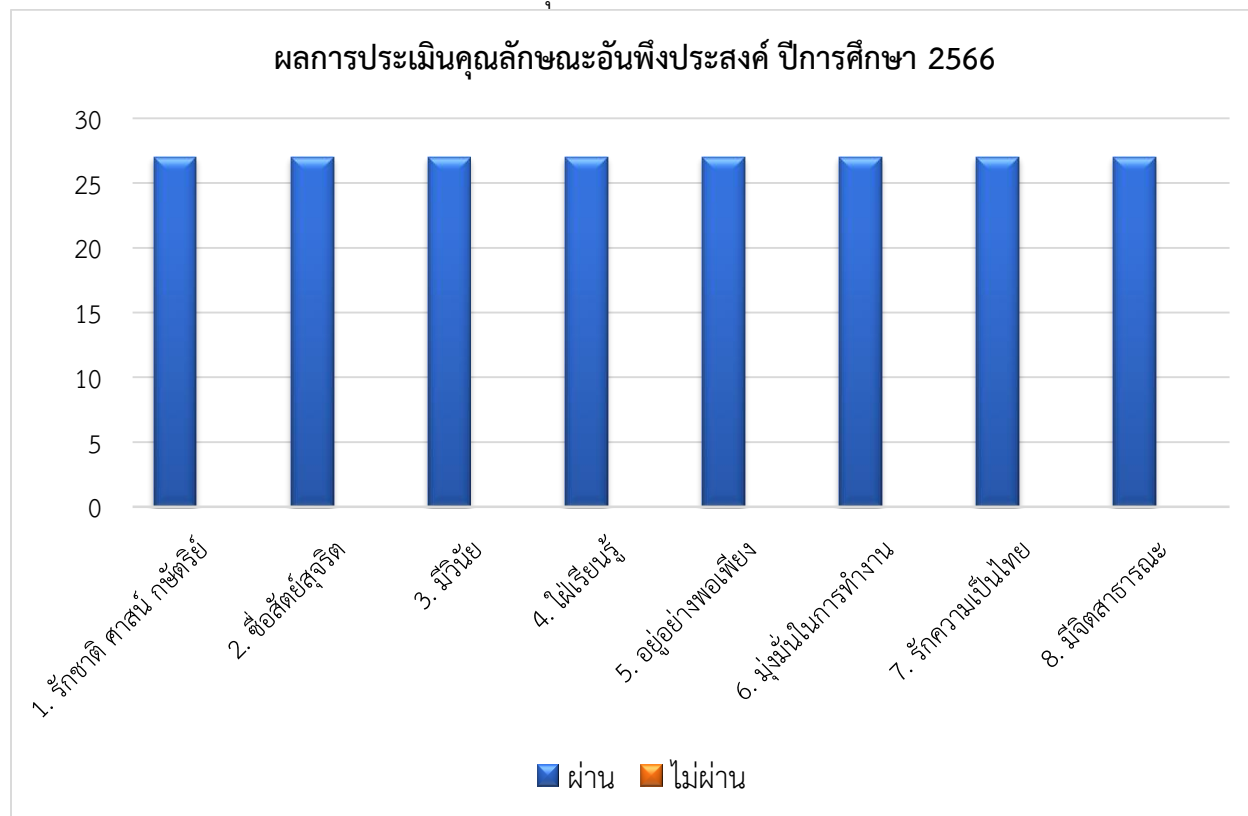


7.5.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	27	27	100	0	0
2. ซื่อสัตย์สุจริต	27	27	100	0	0
3. มีวินัย	27	27	100	0	0
4. ใฝ่เรียนรู้	27	27	100	0	0
5. อยู่อย่างพอเพียง	27	27	100	0	0
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	27	27	100	0	0
7. รักความเป็นไทย	27	27	100	0	0
8. มีจิตสาธารณะ	27	27	100	0	0
รวม	27	27	100	0	0
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	100	100	100	0	0

ภาพที่ 5 แผนภาพแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

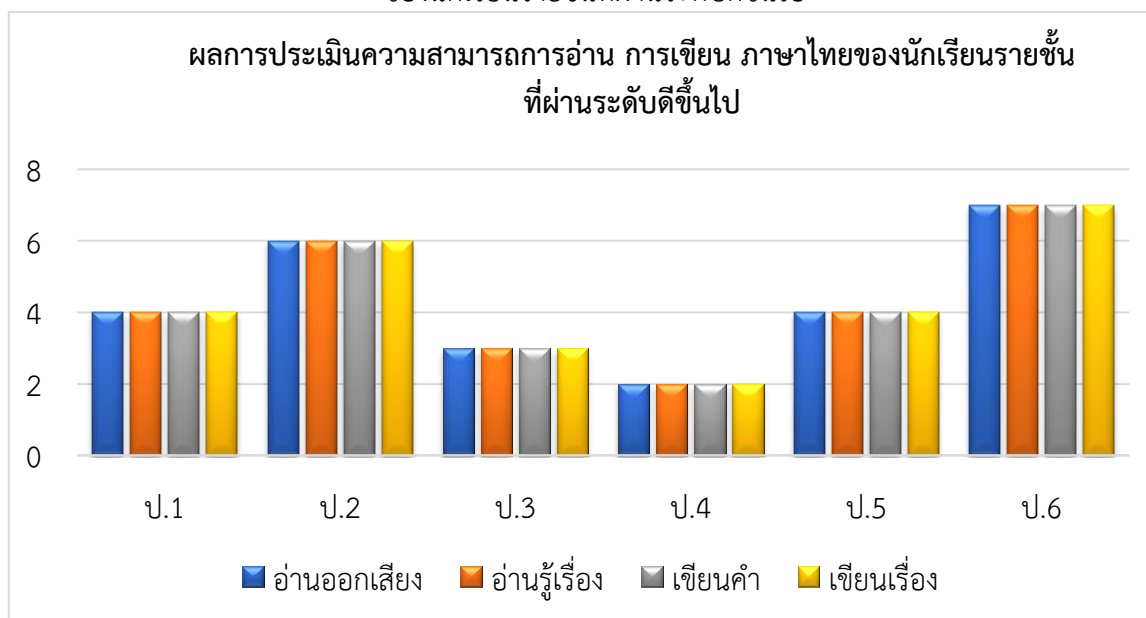


7.5.5 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น
ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	5	4	80	4	80	4	80	4	80
ประถมศึกษาปีที่ 2	6	6	100	6	100	6	100	6	100
ประถมศึกษาปีที่ 3	3	3	100	3	100	3	100	3	100
ประถมศึกษาปีที่ 4	2	2	100	2	100	2	100	2	100
ประถมศึกษาปีที่ 5	4	4	100	4	100	4	100	4	100
ประถมศึกษาปีที่ 6	7	7	100	7	100	7	100	7	100
มัธยมศึกษาปีที่ 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	27	26	96.66	26	96.66	26	96.66	26	96.66
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			96.66		96.66		96.66		96.66

ภาพที่ 6 แผนภาพแสดงผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทย
ของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป



8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโป่งเอียด พุทธศักราช 2566 ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 โครงสร้างเวลาเรียน เป็นโครงสร้างที่แสดง รายละเอียดในภาพรวม เวลาเรียนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ ที่เป็นเวลาเรียนพื้นฐาน เวลาเรียน รายวิชาเพิ่มเติม และเวลาในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจำแนกแต่ละชั้นปี ในระดับประถมศึกษา ดังนี้

ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโป่งเอียด พุทธศักราช 2566

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโป่งเอียด พุทธศักราช 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80	80	80	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	40	40	40
ศิลปะ	80	80	80	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40	80	80	80
ภาษาต่างประเทศ	80	80	80	120	120	120
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
● รายวิชาเพิ่มเติม						
ภาษาอังกฤษ*	40	40	40	40	40	40
หน้าที่พลเมือง**	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	80	80	80	80	80	80
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
- ชุมนุม	30	30	30	30	30	30
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,000 ชั่วโมง/ปี					

หมายเหตุ * * หลักสูตรด้านพุทธศึกษาในสถานศึกษา จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดแทรกในกลุ่มสาระหน้าที่พลเมือง ทุกระดับชั้นใช้เวลา 40 ชั่วโมง/ปี

ที่มา : อ้างอิงจาก คู่มือหลักสูตรด้านพุทธศึกษา หน้า 95 ของสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านโป่งเอียดมีอาคารเรียน 2 หลัง โรงอาหาร 1 หลัง ส้วม 3 หลัง และห้องประชุม 1 หลัง

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

- สวนเศรษฐกิจพอเพียง

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

- หนองน้ำประจำหมู่บ้าน ชื่อ หนองเอียด
- วัดประจำหมู่บ้าน ชื่อ วัดชลประทาน

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโป่งเอียด ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 จุดเน้น

ผู้เรียนมีพัฒนาการตามวัย ครบทั้ง 4 ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ผู้เรียนมีพัฒนาการตามวัย ครบทั้ง 4 ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ได้รับประทานอาหารที่ถูกต้องตามหลักอนามัยครบทั้ง 5 หมู่ มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน ปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียนและความปลอดภัย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนได้ดี

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโป่งเอียดได้ประชุม วางแผน จัดคณะทำงานดำเนินงานติดตามตรวจสอบ โดยมีโครงการสนับสนุนคือ โครงการพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย และเน้นกิจกรรม 6 กิจกรรมหลักเพื่อพัฒนาเด็ก โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ ยึดเอาความสนใจ และความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่เรียน

1.4 ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนมีพัฒนาการตามวัย ครบทั้ง 4 ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ได้รับประทานอาหารที่ถูกต้องตามหลักอนามัยครบทั้ง 5 หมู่ มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน ปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียนและความปลอดภัย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนได้ดี อดทนอดกลั้นโดยการเข้าแถวรอรับบริการต่าง ๆ มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิรู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ซินชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น รวมไปถึงการยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำ งานร่วมกับผู้อื่นได้แก้ไข ข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง ได้สร้างสรรค์ผลงาน ตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยีเช่น แวนชยาย แม่เหล็ก เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษา มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องและมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาสื่อและนวัตกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย ได้แก่ เครื่องเล่นสนามต้องปรับปรุงซ่อมแซม

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กไปพัฒนาเด็ก โดยการนำผลจากการประเมินในปีที่ผ่านมา หรือผลจากการชี้แนะ ในการกำกับ ติดตาม มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของเด็ก เช่น เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ สถานศึกษาจึงได้ดำเนินการ จัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติและนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน และมีการนำเสนอ ผลการประเมินคุณภาพของเด็ก ต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

การนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางไลน์กลุ่ม และสมุดรายงานผลพัฒนาการ ของเด็ก ฯลฯ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

ข้อมูลหลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการพัฒนา ได้แก่ บัญชีเรียกชื่อและบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน บันทึกน้ำหนักส่วนสูง บันทึกการตรวจสุขภาพภรณ์อนามัยบันทึกการแปร่งฟัน บันทึกการตรวจสุขภาพ บันทึกการดื่มนม แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบทดสอบสมรรถภาพปฐมวัย ภาพถ่ายหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปี 2566 แผนปฏิบัติการประจำปี 2566 รวมไปถึงรายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรมประจำปีการศึกษา 2564

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น

โรงเรียนบ้านโป่งเอียดมีหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

2.2 แผนการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโป่งเอียดได้ดำเนินการประชุม วางแผน ดำเนินงานโดยมีคณะทำงาน มีการวิเคราะห์หลักสูตรจัดทำหลักสูตรและรายงานการใช้หลักสูตร ผู้บริหารมีการนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอ ครูผู้สอนจบการศึกษาด้านปฐมวัยโดยตรงและมีความรู้ความสามารถในการออกแบบการจัดกิจกรรมและประเมินพัฒนาการเด็ก

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโป่งเอียดได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยมีการเตรียมการดำเนินการ มีการประชุม วางแผน ดำเนินงานโดยมีคณะทำงาน มีการวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำหลักสูตรและรายงานการใช้หลักสูตร ผู้บริหารมีการนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอ ครูผู้สอนจบการศึกษาด้านปฐมวัยโดยตรงและมีความรู้ความสามารถในการออกแบบการจัดกิจกรรมและประเมินพัฒนาการเด็ก มีการระดมทรัพยากรจากชุมชนและผู้ปกครอง และสนับสนุนงบประมาณในด้านการอบรมและด้านต่าง ๆ ส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการอบรมและจัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้ต้นสังกัด

2.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโป่งเอียดมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 ประกาศใช้ในปีการศึกษา 2566 ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา จัดครูให้เหมาะสมกับชั้นเรียน ซึ่งครูผู้สอนจบปริญญาตรีด้านการศึกษาปฐมวัยโดยตรง ผู้บริหารได้ดำเนินการนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ครูเข้ารับการอบรมตามโอกาส บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วม สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อ การเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติสื่อสำหรับ เด็ก มุสลิม ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษา กำหนดจัดทำแผนพัฒนา

การศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ครูมีวุฒิการศึกษา จบการศึกษาปริญญาตรี สาขา ปฐมวัย มีประสบการณ์ด้านการสอนระดับปฐมวัย ครูได้พัฒนาตนเองคือเข้ารับการอบรมพัฒนาครู 100% เพื่อให้ครูได้พัฒนาศักยภาพที่จะนำมาจัดประสบการณ์สำหรับเด็กและเพื่อเพิ่มสมรรถนะในการประกอบวิชาชีพระดับสูงต่อไป

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

จัดทำสื่อการเรียนการสอน สื่อตามมุมประสบการณ์ เช่น ม้าบล็อก มุมดนตรี เช่น ฉิ่ง กลอง ฉาบ และสื่อในกิจกรรมกลางแจ้งที่ชำรุด และซ่อมแซมให้ใช้งานในกิจกรรมได้และมีความปลอดภัยกับนักเรียน

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

การนำผลจากการประเมินภายในของปีที่ผ่านมา หรือผลการประเมินคุณภาพ ภายนอก หรือผลจากการชี้แนะในการกำกับ ติดตามจากบุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาใช้พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา มีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา การสื่อสารประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งใน รูปแบบออนไลน์ และเอกสาร

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

ข้อมูลหลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการพัฒนา ได้แก่ บัญชีเรียกชื่อและบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน บันทึกน้ำหนักส่วนสูง บันทึกการตรวจสุขภาพกรมอนามัย บันทึกการแปรงฟัน บันทึกการตรวจสุขภาพ บันทึกการดื่มนม แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบทดสอบสมรรถภาพปฐมวัย ภาพถ่ายหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปี 2566 แผนปฏิบัติการประจำปี 2566 และรายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรมประจำปีการศึกษา 2566

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น

ผู้เรียนมีพัฒนาการร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่าง สมดุลเต็มศักยภาพ

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่าง สมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข

3.3 วิธีการดำเนินงาน

ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา และมีการวิเคราะห์ผู้เรียน จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้ครบทุกด้าน เด็กได้เลือกเล่นและเรียนรู้ ลงมือกระทำ

3.4 ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ คือ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่าง สมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก และครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยน เรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนเข้าโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย โดยทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการทดลองทางวิทยาศาสตร์ได้เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริง ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อ การเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย และครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

การจัดมุมการจัดประสบการณ์ในห้องเรียนควรมีเพิ่มไม่น้อยกว่า 4 มุม จึงได้มีการระดมทรัพยากรเพื่อนำมาสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

การนำผลประเมินมาวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อนำมาวางแผนในการพัฒนาเด็ก และดำเนินการตามแผน โดยครูนำผลจากการประเมินและข้อเสนอแนะในปีที่ผ่านมา นำมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ในการพัฒนาเด็กด้วย วิธีการ ที่หลากหลาย และให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดประสบการณ์ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เช่น สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม PLC ของครูปฐมวัยในทุกเดือน มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ที่หลากหลายระหว่างเพื่อนครู สถานศึกษามีการนิเทศการจัดประสบการณ์ระหว่างเพื่อนครู และมีการจัดกิจกรรม KM ภายใน สถานศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดประสบการณ์จากผู้เกี่ยวข้อง

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

ข้อมูลหลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการพัฒนา ได้แก่ บัญชีเรียกชื่อและบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน บันทึกน้ำหนักส่วนสูง บันทึกการตรวจสุขภาพกรมอนามัย บันทึกการแปรงฟัน บันทึกการตรวจสุขภาพ บันทึกการดื่มนม แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบทดสอบสมรรถภาพปฐมวัย ภาพถ่ายหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปี 2566 แผนปฏิบัติการประจำปี 2566 และรายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรมประจำปีการศึกษา 2566

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 จุดเน้น

โรงเรียนบ้านโป่งเอียดส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำกิจกรรมอย่างหลากหลาย เช่น ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้จากสภาพจริง โดยอาศัยสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนที่จัดให้เอื้อต่อการเรียนการสอน การมีสื่อประกอบการเรียนรู้ สามารถบูรณาการใช้ได้หลากหลาย นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง การให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน อีกทั้งยังส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความสามัคคีควบคู่กับคุณธรรม นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าอบรมด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาตนเอง และนำความรู้ที่ได้มาใช้นักเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านโป่งเอียด มีจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำกิจกรรมอย่างหลากหลาย ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้จากสภาพจริง โดยอาศัยสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนที่จัดให้เอื้อต่อการเรียนการสอน การมีสื่อประกอบการเรียนรู้ สามารถบูรณาการใช้ได้หลากหลาย นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง การให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน อีกทั้งยังส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความสามัคคีควบคู่กับคุณธรรม

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโป่งเอียดส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้จากสภาพจริง โดยมีการจัดสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนการสอน เช่น แปลงเกษตรอินทรีย์ สวนเศรษฐกิจพอเพียง โครงการธนาคารขยะ อีกทั้งยังมีสื่อการเรียนการสอนที่สนับสนุนการเรียนรู้ นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง การจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือเนตรนารี กิจกรรมเดินทางไกลลูกเสือสำรอง กิจกรรมวันมาฆบูชาและวันเข้าพรรษา กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมวันปีใหม่ รวมไปถึงการเข้ารับการอบรมด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาตนเองของครู และบุคลากรทางการศึกษา

1.4 ผลการดำเนินงาน

นักเรียนเกิดการเรียนรู้จากสภาพจริง ได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน เป็นรูปธรรม นักเรียนเกิดความสามัคคี ครูและบุคลากรทางการศึกษา นำความรู้ที่ได้จากการเข้ารับการอบรมมาใช้นักเรียนจนเกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับคุณภาพ ดี ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกซึ่งความสามารถทั้งกิจกรรมในและนอกสถานที่ มี และส่งเสริมกิจกรรมทักษะทางวิชาการ

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตาม เป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนรวมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ มีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ และครูไม่ครบชั้น

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

กำหนดวิธีการ โครงการ กิจกรรมหรืองานในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์สรุปผลการดำเนินการใน รูปแบบตัวเลข คำร้อยละ เปรียบเทียบผลของการดำเนินงานต่าง ๆ ว่ามีพัฒนาการที่สูงขึ้น

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางไลน์กลุ่ม และการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี การศึกษาและเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครอง รับทราบ

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

ข้อมูลหลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการพัฒนา ได้แก่ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด และมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง นักเรียนรู้จักใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้าหาความรู้ ครูจัดการเรียนรู้ที่มุ่งให้บรรลุมาตรฐาน สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นและเศรษฐกิจพอเพียง สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง ผู้เรียนรู้จักนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

โครงการและกิจกรรม

1. โครงการพัฒนาหลักสูตรแลกระบวนการเรียนการสอน
2. โครงการประกันคุณภาพภายใน
 - 2.1) ปรับปรุงห้องเรียน
 - 2.2) จัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้อง
3. โครงการวิจัยพัฒนาคุณภาพการศึกษา
4. โครงการนำนักเรียนสู่แหล่งการเรียนรู้นอกสถานที่

5. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
 - 5.1) เพิ่มเวลารู้อสร้างเสริมอาชีพผู้เรียน
6. โครงการเดินทางไกลเข้าค่ายพักแรม
7. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้
 - 7.1) ห้องเรียนสะอาด โรงเรียนน่าอยู่
 - 7.2) กิจกรรม 5 ส
 - 7.3) ปรับปรุงภูมิทัศน์
8. โครงการสภานักเรียน
9. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เนื่องในวันสำคัญของชาติและศาสนา
 - 9.1) เข้าค่ายธรรมะ
 - 9.2) วันสำคัญทางศาสนา
 - 9.3) วันสำคัญของชาติ
10. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 - 10.1) บริการสุขภาพนักเรียน
 - 10.2) เยี่ยมบ้านนักเรียน
11. โครงการสารสนเทศ
12. โครงการพัฒนาระบบงานพัสดุ การเงิน และการบัญชี
 - 12.1) บริหารพัสดุและสินทรัพย์
 - 12.2) บริหารการเงินและบัญชี
 - 12.3) สาธารณูปโภค
13. โครงการระบบควบคุมภายในหน่วยงาน
14. โครงการอาหารกลางวัน
15. โครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการในสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น

โรงเรียนบ้านโป่งเอียดกำหนด วิสัยทัศน์ “โรงเรียนบ้านโป่งเอียด มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ให้ความรู้คู่คุณธรรม มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมวิชาการและเทคโนโลยี มีนิสัยรักการอ่าน สืบสานงานประเพณีวัฒนธรรมไทย มีใจรักสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต ผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ” และพันธกิจโรงเรียน

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs)
2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตลอดจนผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. ส่งเสริมและปลูกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะกระบวนการคิด

5. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้หลากหลาย ทันสมัยและใช้งานได้
6. ส่งเสริมและสนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

2.3 วิธีการดำเนินงาน

การใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนบ้านโป่งเอียด

2.4 ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ คือ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนา ครูและบุคลากรตรงตามความต้องการ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ จัดหา พัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนบ้านโป่งเอียดมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการ ชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้ในการปฏิบัติ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยง กับชีวิตจริง พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนบ้านโป่งเอียดควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ มีวัสดุอุปกรณ์ที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน และมีการนิเทศ ติดตาม ที่ชัดเจน

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาในปีที่ผ่านมา จึงได้กำหนดเป้าหมายใหม่ ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษา ปรับแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของชุมชน

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ โดยการประชุมผู้ปกครองเพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งใน รูปแบบออนไลน์และเอกสาร

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

ข้อมูลหลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการพัฒนา ได้แก่ วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย และการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น

โรงเรียนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและ ประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการ

จัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ได้รักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

การบริหารจัดการชั้นเรียน โดยการสร้างและการรักษาสีงแวดล้อมของห้องเรียนเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน กิจกรรมทุกอย่างที่ครูทำเพื่อจะช่วยให้การสอนมีประสิทธิภาพและนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

3.3 วิธีการดำเนินงาน

กระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งสอนให้ผู้เรียนรู้จักปัญหา เผชิญปัญหา โดยครูใช้คำถามปลายเปิดเพื่อให้ผู้เรียนรู้จักเลือกวิธีการแก้ปัญหา หาทางออกของปัญหาด้วยความสุขุมรอบคอบ การเรียนรู้รูปแบบนี้มุ่งพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาและทักษะกระบวนการต่าง ๆ จำนวนมาก เช่น กระบวนการคิด กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการประเมินค่าและการตัดสินใจ และกระบวนการสื่อสาร รวมทั้งพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมในการแก้ปัญหาและการดำรงชีวิต

3.4 ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ คือ พัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเกิดการศึกษาในรูปแบบใหม่ กระตุ้นความสนใจแก่ผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในบทเรียนมากยิ่งขึ้น การบริหารจัดการชั้นเรียน โดยการสร้างและการรักษาสีงแวดล้อมของห้องเรียนเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน กิจกรรมทุกอย่างที่ครูทำเพื่อจะช่วยให้การสอนมีประสิทธิภาพและนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ การจัดที่นั่งของนักเรียน และอุปกรณ์ที่ครูจะใช้ในการสอนให้อยู่ในสภาพที่จะช่วยครูได้ในเวลาสอน การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง ขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมอย่างหลากหลายและมีความมั่นใจกล้าแสดงออก เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรูปธรรม ผู้เรียนมีความสุขในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐาน การเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัด การเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถ นำ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้ง ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม สมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับ แก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ได้รักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข และมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนบ้านโป่งเอียดควรนำกิจกรรมที่นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง ทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม การมีสื่ออุปกรณ์เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับกับนักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

นำผลประเมินที่ได้วิเคราะห์ถึงสาเหตุ และปัญหาที่เกิดขึ้น และนำผลประเมินมาวางแผนจัดการเรียนรู้ และดำเนินการ ตามแผน

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง ครูมีการจัดกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนในกลุ่มวิชา และในกลุ่มเครือข่าย สถานศึกษา มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างเพื่อนครู ระบุหรือแสดงข้อความเชื่อมโยงจากผลในมาตรฐาน คุณภาพของผู้เรียนที่เกิดขึ้น มีการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและภาพรวมของสถานศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนจากผู้เกี่ยวข้อง

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

ข้อมูลหลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการพัฒนา ได้แก่ การบริหารจัดการชั้นเรียน การสร้างและการรักษาสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน กิจกรรมทุกอย่างที่ช่วยให้การสอนมีประสิทธิภาพและนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ การจัดที่นั่งของนักเรียน และอุปกรณ์ที่ครูจะใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice)

กิจกรรมจินตคณิต ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) เป็นการจัดการศึกษาเพื่อปวงชนที่เปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์อย่างต่อเนื่องและเหมาะสมตลอดชีวิตและตามศักยภาพ ให้ผู้เรียนเป็นผู้เรียนที่มีความรู้ความสามารถทางคณิตศาสตร์เพียงพอที่จะสามารถนำความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ที่จำเป็นไปพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดียิ่งขึ้น ซึ่งต้องสามารถนำไปเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และเป็นพื้นฐานสำคัญสำหรับการศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นไป

การฝึกทักษะกระบวนการคิดคำนวณเลขได้คล่องแคล่ว รวดเร็ว และถูกต้องแม่นยำ นับว่ามีความสำคัญ เพราะในชีวิตประจำวันของมนุษย์ต้องประสบกับปัญหาต่าง ๆ มากมาย มนุษย์จึงต้องมีความรู้ความสามารถในการคิดคำนวณ ซึ่งเป็นความสามารถขั้นพื้นฐานของมนุษย์เพื่อให้ปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ดังนั้นความสามารถในการคิดคำนวณจึงต้องปลูกฝังให้เกิดขึ้นในตัวของนักเรียนตั้งแต่เด็ก โดยบูรณาการเข้ากับการจัดกิจกรรมหลังเลิกแถวเคารพธงชาติโดยใช้เวลาวันละ 15 นาทีก่อนเริ่มเรียนในรายวิชาแรก

จากเหตุผลและความสำคัญดังกล่าว จึงได้ทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อฝึกให้นักเรียนมีทักษะในการคิดคำนวณเลขได้อย่างถูกต้อง รวดเร็วและแม่นยำ เป็นการฝึกสมาธิของนักเรียนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

จินตคณิตคือการใช้นิ้วมือ ซึ่งเป็นสื่อการเรียนการสอน ที่ติดตัวมาตั้งแต่เกิด สามารถนำมาใช้ได้ทุกที่ ทุกเวลาที่ต้องการ สามารถทำให้เด็กคิดเลขได้อย่างรวดเร็วและแม่นยำ ช่วยพัฒนาสมาธิ ช่วยพัฒนาความจำให้ดีขึ้น และช่วยให้มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์อีกด้วย โดยมุ่งพัฒนาระดับสติปัญญาของนักเรียนเป็นหลัก สนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนรักการเรียนรู้ ไม่ปล่อยเวลาให้ผ่านไปโดยเปล่าประโยชน์ ซึ่งได้การจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับยุคสมัยในปัจจุบัน ตอบสนองความต้องการของเด็กยุคใหม่ เน้นกระบวนการคิดที่เป็นระบบ มีความคล่องแคล่ว รวดเร็ว ในการคิดการกระทำ ด้วยระบบกระบวนการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมที่ไม่ซับซ้อนและสนุก ไม่เครียด ทำให้นักเรียนสามารถนำไปใช้ได้จริงทั้งในห้องเรียนและในชีวิตประจำวัน

ส่วนที่ 5

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- เอกสารที่เกี่ยวข้อง



คำสั่งโรงเรียนบ้านโป่งเอียด
ที่ 5/2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ไว้ ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านโป่งเอียด จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. นายวีระชัย หาญล้ำยอง	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
2. นายชินกรณ หงษ์สนิท	ผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
3. นางสาวริย์ จันทรัตน์	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
4. พระมหาพรชัย วิริยชัย	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
5. นายวิเศษ บุญมาจันทร์	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
6. นายยุทธภูมิ กาศรี	ครูโรงเรียนบ้านโป่งเอียด	กรรมการ
7. นางสาวสุภาวรรณ ลีนภูเขียว	ครูโรงเรียนบ้านโป่งเอียด	กรรมการ
8. นางสาววรนิษฐา ธงชัย	ธุรการโรงเรียนบ้านโป่งเอียด	กรรมการ
9. นางสาวอรรพรณ พรมวงษา	ครูโรงเรียนบ้านโป่งเอียด	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง เพื่อนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ขอให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 1 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2567

ลงชื่อ



(นายชินกรณ์ หงษ์สนิท)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเสาเล้า

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งเอียด

วันที่ 1 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2567

เอกสารที่เกี่ยวข้อง
เกียรติบัตรผลงานดีเด่น



มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา



โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย

“บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย”

ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

รอบที่ 2 ปีการศึกษา 2566-2568



สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน



สถาบันส่งเสริมการสอน
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



NANMEEBOOKS

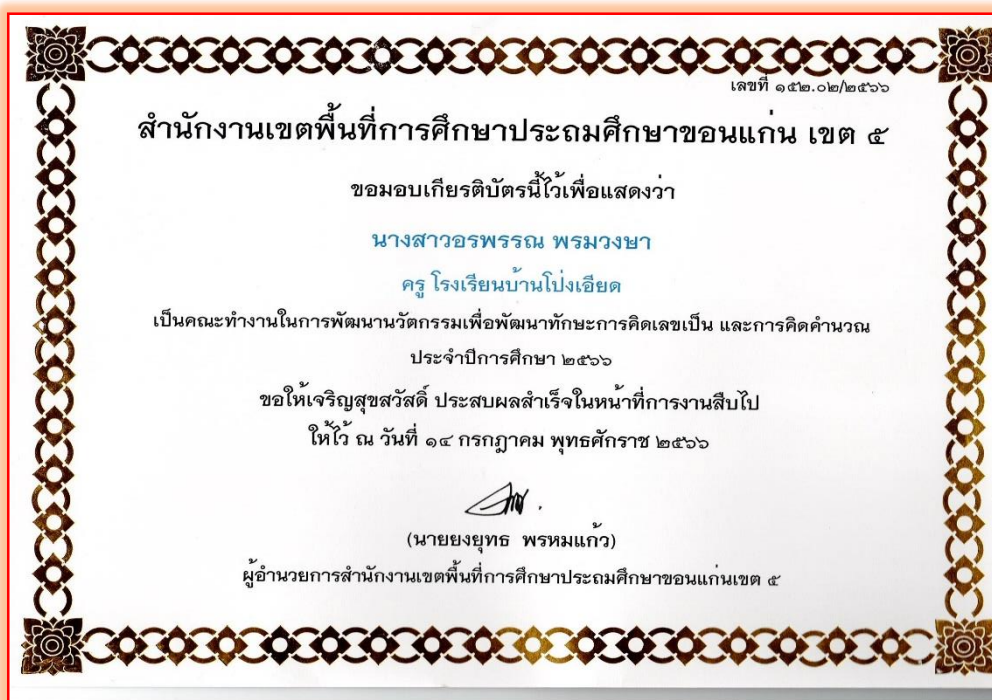
สวทช.
NSTDA

NSM
ศูนย์ส่งเสริมพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์

B.GRIMM
SINCE 1878



เกียรติบัตรผลงานดีเด่น



เกียรติบัตรผลงานดีเด่น



PONGEARD SCHOOL



โรงเรียนบ้านโป่งเอียด ศูนย์เครือข่ายมิตรสัมพันธ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

www.ponged.kkn5.go.th