



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
Self-Assessment Report : SAR
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนบ้านหอย “รัฐราษฎร์รังสรรค์”

ศูนย์เครือข่าย มิตรสัมพันธ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านหอย“รัฐราษฎร์รังสรรค์” ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านหอย“รัฐราษฎร์รังสรรค์” ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

โรงเรียนบ้านหอย“รัฐราษฎร์รังสรรค์”

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	๒
สารบัญ	๓
สารบัญภาพ	๕
สารบัญตาราง	๖
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๗
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๗
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๘
๒. วิธีการดำเนินงาน	๘
๒.๑ ระดับปฐมวัย	๘
๒.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	๑๐
๓. ผลการดำเนินงาน	๑๑
๓.๑ ระดับปฐมวัย	๑๑
๓.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	๑๕
๔. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	๑๙
๔.๑ ระดับปฐมวัย	๑๙
๔.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	๑๙
๕. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	๒๐
๕.๑ ระดับปฐมวัย	๒๐
๕.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	๒๐
๖. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	๒๑

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	
๑. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	๒๒
๒. โครงสร้างการบริหาร	๒๕
๓. ข้อมูลบุคลากร	๒๖
๔. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	๒๗
๕. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	๒๙
๖. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	๓๐
๗. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	๓๑
๘. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	๔๐
๙. ข้อมูลอาคารสถานที่	๔๒
๑๐. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	๔๓
ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	
๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	๔๕
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๔๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔๙
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๕๓
๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับชั้นพื้นฐาน	๕๕
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน	๕๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๕๘
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๖๒
ส่วนที่ ๔ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	๖๖
ส่วนที่ ๕ ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	๖๗

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๖
ตารางที่ ๒ แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	๒๖
ตารางที่ ๓ แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๗
ตารางที่ ๔ แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	๒๙
ตารางที่ ๕ แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	๓๐
ตารางที่ ๖ แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	๓๑
ตารางที่ ๗ แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	๓๒
ตารางที่ ๘ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๓๓
ตารางที่ ๙ แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๓๔
ตารางที่ ๑๐ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	๓๕
ตารางที่ ๑๑ ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๓๗
ตารางที่ ๑๒ แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๙ ประการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๓๗
ตารางที่ ๑๓ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	๓๙
ตารางที่ ๑๔ แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	๔๔

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

สารบัญแผนภูมิ

	หน้า
แผนภูมิที่ ๑ แผนภูมิแสดงจำนวนบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๖
แผนภูมิที่ ๒ แผนภูมิแสดงวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๗
แผนภูมิที่ ๓ แผนภูมิแสดงข้อมูลนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๘
แผนภูมิที่ ๔ แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ยร้อยละข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๘
แผนภูมิที่ ๕ แผนภูมิแสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ที่ผ่านการประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	๓๑
แผนภูมิที่ ๖ แผนภูมิเปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ๓ ปีย้อนหลัง ของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	๓๒
แผนภูมิที่ ๗ แผนภูมิแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๙ ประการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๓๘
แผนภูมิที่ ๘ แผนภูมิเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัย แยกตามพัฒนาการทุกด้าน	๔๗

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

.....

โรงเรียนบ้านหอย“รัฐราษฎร์รังสรรค์” ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านหอย“รัฐราษฎร์รังสรรค์” และสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหอย“รัฐราษฎร์รังสรรค์” ครั้งที่ ๕/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๓๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นางทรงเมือง ลาผา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหอย“รัฐราษฎร์รังสรรค์”

วันที่ ๓๐ เดือน เมษายน พ.ศ.๒๕๖๖

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านหอย“รัฐราษฎร์รังสรรค์” ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุนส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหอย“รัฐราษฎร์รังสรรค์” ที่ตั้งหมู่ที่ ๒ ถนนมะลิวรรณ ตำบลโนนอุดม อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ โทร : ๐๖๓-๙๖๙๙๕๑๖ e-mail : Banhoyschool@gmail.com Page Facebook : โรงเรียนบ้านหอย“รัฐราษฎร์รังสรรค์” (Link : <https://bit.ly/๓Fl๒QU๓a>) เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีเนื้อที่.....๒๓.... ไร่๒... งาน๖๖.....ตารางวา โรงเรียนบ้านหอย“รัฐราษฎร์รังสรรค์” เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ปัจจุบันมีจำนวนนักเรียน ๗๒ คน เปิดสอนในระดับการศึกษาปฐมวัย ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และอนุบาลปีที่ ๓ ถึงระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เขตพื้นที่บริการนักเรียนโรงเรียนบ้านหอย“รัฐราษฎร์รังสรรค์” มีนักเรียนในเขตบริการ คือ

๑. บ้านดอน หมู่ที่ ๑ ตำบลโนนอุดม อยู่ในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลโนนอุดม
๒. บ้านหอย หมู่ที่ ๒ ตำบลโนนอุดม อยู่ในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลโนนอุดม
๓. บ้านหอย หมู่ที่ ๑๑ ตำบลโนนอุดม อยู่ในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลโนนอุดม

๒. วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหอย“รัฐราษฎร์รังสรรค์” มีวิธีการดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ซึ่งในการดำเนินงานทั้ง ๒ ระดับ คือระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีรูปแบบการบริหารงานภายใต้โมเดลที่ชื่อว่า BAN HOY MODEL ดังนี้

๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

- มีการจัดประชุมครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อชี้แจงทำความเข้าใจถึงความสำคัญของการประกันคุณภาพภายในและให้รู้จักบทบาทและภารกิจของครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา ที่จะขับเคลื่อนให้สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปสู่เป้าหมายที่กำหนด
- กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยจัดทำเป็นมาตรฐาน

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

การศึกษาปฐมวัย จำนวน ๓ มาตรฐาน และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายความสำเร็จ

- ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการตามโครงสร้างการบริหารงาน ๔ งาน ได้แก่ งานวิชาการ งานบุคคล งานงบประมาณ และงานบริหารทั่วไป และมีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน คณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาในระดับการศึกษาปฐมวัย

- ทำการวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐ ให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน จัดให้มีครูที่มีวุฒิการศึกษาปฐมวัยสอนทุกชั้นและมีจำนวนที่เพียงพอกับชั้นเรียน เน้นการบริหารชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก และปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง และมีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โดยการสนับสนุนให้ครูทุกคนได้พัฒนาตนเองและวิชาชีพทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนร่วมมือร่วมพลังกันในการพัฒนาบทเรียนร่วมกันโดยผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อสร้างความเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กผ่านการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็กและเน้นพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม มีการประเมินพัฒนาการเด็กทั้งแบบรายบุคคลและโดยรวมและนำผลการประเมินให้ผู้ปกครองร่วมพิจารณาเพื่อนำมาพัฒนาเด็กตามความสามารถของเด็กแต่ละคน

- จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและเพียงพอสำหรับเด็กทุกชั้น เช่น มุมประสบการณ์ ห้องสมุดโทรทัศน์ที่สามารถเชื่อมต่อสื่อการเรียนการสอนต่างๆ ในทุกห้องเรียน สนามเด็กเล่น ฯ ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพื่อกระจายสัญญาณ WIFI ที่ครอบคลุม ทั่วถึงบริเวณสถานศึกษา เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครองและประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศ ของสถานศึกษาได้ง่ายขึ้นสะดวกต่อการติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวกในด้านต่างๆ ให้ได้มากขึ้น และนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน

- มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีส่วนร่วม เช่น จัดประชุมผู้ปกครองนักเรียนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน ๔ ครั้ง ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในการจัดกิจกรรม Open Class ในกลุ่มงานประกันคุณภาพการศึกษา และส่งเสริมในการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างเครือข่ายพัฒนาการศึกษา เช่น กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และกิจกรรมการสอนแบบ ๕ Steps เป็นต้น

- นิเทศติดตามและประเมินผล ภายในรูปแบบการนิเทศติดตาม AB-DU MODEL ซึ่งมีการจัดกระบวนการนิเทศติดตามแบบกัลยาณมิตร โดยคณะกรรมการนิเทศภายใน เดือนละ ๑ ครั้ง มีการวิเคราะห์ผลการประเมิน เพื่อหาจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและประเมินผลและปรับปรุงแก้ไข จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อเผยแพร่แก่ผู้เกี่ยวข้อง

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒.๒ ระดับขั้นพื้นฐาน

- มีการจัดประชุมครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อชี้แจงทำความเข้าใจถึงความสำคัญของการประกันคุณภาพภายในและให้รู้จักบทบาทและภารกิจของครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา ที่จะขับเคลื่อนให้สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปสู่เป้าหมายที่กำหนด
- กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยจัดทำเป็นมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย จำนวน ๓ มาตรฐานและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายความสำเร็จ
- ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการตามโครงสร้างการบริหารงาน ๔ งาน ได้แก่ งานวิชาการ งานบุคคล งานงบประมาณ และงานบริหารทั่วไป และมีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน คณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาในระดับประถมศึกษาสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยได้ประชุมผู้มีส่วนได้เสียเพื่อการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาแผนปฏิบัติการผ่านความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง
- ดำเนินงานบริหารเกี่ยวกับการพัฒนางานวิชาการ มีการพัฒนาหลักสูตรปีละ ๑ ครั้ง ทำการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา และดำเนินการจัดการศึกษารอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง มีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างหลักสูตรที่เน้นผู้คุณภาพผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลายวิธี โครงการการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบ Co-๕ step โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาการพูด อ่าน เขียนภาษาไทย เป็นต้น
- จัดให้พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา และครูจัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างมีคุณภาพ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับมาใช้ในการพัฒนางาน และปรับปรุงการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูเป็นวิทยากรภายนอก
- จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและเพียงพอสำหรับเด็กทุกชั้น เช่น มุมหนังสือในห้องเรียน มีห้องสมุด มีสนาม BBL สนามกีฬาและในห้องเรียนทุกห้อง มีโทรทัศน์ที่สามารถเชื่อมต่อสื่อการเรียนการสอนต่างๆในห้องเรียน ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพื่อกระจายสัญญาณ WIFI ที่ครอบคลุมทั่วถึงบริเวณสถานศึกษาเพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครองและประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของสถานศึกษาได้ง่ายขึ้นสะดวกต่อการติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวกในด้านต่างๆ ให้ได้มากขึ้นและนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

- มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีส่วนร่วมเช่นจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๔ ครั้งในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในการจัดกิจกรรม Open Class ในกลุ่มงานประกันคุณภาพการศึกษา เช่น กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมการสอนแบบ Co-๕ Steps เป็นต้น
- นิเทศติดตามและประเมินผล ภายในรูปแบบการนิเทศติดตาม AB-DU MODEL ซึ่งมีการจัดกระบวนการนิเทศติดตามแบบกัลยาณมิตร โดยคณะกรรมการนิเทศภายใน เดือนละ ๑ ครั้ง มีการวิเคราะห์ผลการประเมิน เพื่อหาจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและประเมินผลและปรับปรุงแก้ไข จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อเผยแพร่แก่ผู้เกี่ยวข้อง

๓. ผลการดำเนินงาน

๓.๑ ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านหอย”รัฐราษฎร์รังสรรค์” จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ รวม ๑๓ คน ครูผู้สอน ๑ คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับดีเลิศดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

พัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ : ครูจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ส่งผลให้เด็กระดับปฐมวัย จำนวน ๑๓ คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์จำนวน ๑๓ คน น้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ จำนวน ๑๐๘ คน ผ่านกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เพื่อความพร้อมสมบูรณ์ตามวัย ตามโครงการส่งเสริมสุขภาวะและสุนทรีภาพ ส่งผลให้เด็กร้อยละ ๑๐๐ สุขภาพร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

พัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ : โรงเรียนบ้านหอย”รัฐราษฎร์รังสรรค์” ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กๆได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ โดยโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย การมีส่วนร่วม ของพ่อแม่ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก โดยโรงเรียนจัดให้เด็ก ได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนม เป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกาย หน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหาอุปกรณ์ ช่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งาน อยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย ส่งผลให้นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม : เด็กระดับปฐมวัยทุกคนสามารถช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัด พอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาท ทางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักดูแลรักษาความสะอาด รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อน ในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บ ของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ของตน และของส่วนรวม ปลุกฝังให้เด็กรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์ วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทาง พระพุทธศาสนา ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ : เด็กทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายาม ค้นหา คำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด อีกทั้ง คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆ ได้ จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้ เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก รู้จักแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะ การคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

ด้านการจัดการหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น : โรงเรียนบ้านหอย”รัฐราษฎร์รังสรรค์”มีหลักสูตรปฐมวัยที่ดำเนินงานแบบมีส่วนร่วมของฝ่ายต่างๆ เช่น ฝ่ายบริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครอง ชุมชน มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และมีแผนงาน โครงการส่งเสริมด้านวิชาการ ระดับปฐมวัย กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย โดยโรงเรียนส่งเสริมให้ครูผู้สอนแต่ละชั้นออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการในการพัฒนาเด็ก เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์ในรูปแบบการเป็นวิทยากรหรือปราชญ์ชาวบ้าน เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียม ความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน : โรงเรียนบ้านหอย”รัฐราษฎร์รังสรรค์”มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการกิจการเรียนการสอนการศึกษาปฐมวัย โดยจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยมาประจำระดับอนุบาลชั้นปีที่ ๒-๓ จำนวน ๑ คน ให้ประจำชั้นอนุบาลชั้นปีที่ ๒-๓ โรงเรียนบ้านหอย”รัฐราษฎร์รังสรรค์”ได้ส่งบุคลากร เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องและมีครูเพียงพอกับชั้นเรียน

ด้านส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ : โรงเรียนบ้านหอย”รัฐราษฎร์รังสรรค์”มีการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูผู้สอนระดับปฐมวัยทุกคนล้วนมี ความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองจากโครงการพัฒนาบุคลากรระดับปฐมวัย กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการด้วยระบบออนไลน์ ส่งผลให้ครูโรงเรียนบ้านหอย”รัฐราษฎร์รังสรรค์” มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โดยการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารกับเด็กและผู้ปกครอง เช่น การจัดการเรียนการสอนผ่าน line เป็นต้น

ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง : โรงเรียนบ้านหอย”รัฐราษฎร์รังสรรค์” มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากสิ่งแวดล้อมภายในและภายนอกโรงเรียน หรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสนามเด็กเล่นกลางแจ้ง จัดให้มีห้องสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อใช้ในการสืบเสาะหาความรู้จากโครงการ ส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง

ด้านการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ : โรงเรียนบ้านหอย”รัฐราษฎร์รังสรรค์” มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง จากโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ โครงการโครงการส่งเสริมด้านวิชาการ ระดับปฐมวัย โครงการห้องเรียนคุณภาพ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านหอย”รัฐราษฎร์รังสรรค์” มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

ด้านการมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม : โรงเรียนบ้านหอย”รัฐราษฎร์รังสรรค์” มีการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

สถานศึกษา ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จากโครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนบ้านหอย “รัฐราษฎร์รังสรรค์” มีระบบบริหารคุณภาพ และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วม

ด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา : มีมาตรการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา สถานศึกษามีแผนเผชิญเหตุ/แผนป้องกันเหตุ มีกล้องวงจรปิดติดบริเวณทางเข้าหน้าประตูโรงเรียน อาคารสำนักงาน อาคารเรียนอนุบาล อาคารโรงอาหาร และบริเวณถนนหลังอาคารเรียน และมีป้ายห้ามเข้า-ออกโรงเรียนเป็นเวลา

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ด้านจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ : ครูมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ด้านร่างกายพัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการ เพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ ให้รู้จัก การรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหา ความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย ส่งผลให้โรงเรียนบ้านหอย “รัฐราษฎร์รังสรรค์” ได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริม ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ด้านการสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข : โรงเรียนบ้านหอย “รัฐราษฎร์รังสรรค์” ได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรงจากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข

ด้านจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย : โรงเรียนบ้านหอย “รัฐราษฎร์รังสรรค์” ได้จัดบรรยากาศในชั้นเรียน ที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียนและ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน นอกจากนี้โรงเรียนบ้านหอย “รัฐราษฎร์รังสรรค์” มีการจัดตกแต่งห้องเรียนที่มีบรรยากาศแจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ สวยงาม มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียน ให้สดใสและมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน จากโครงการพัฒนาด้านการบริหารทั่วไป ระดับปฐมวัย กิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้โรงเรียน ได้มีการจัดบรรยากาศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก : โรงเรียนบ้านหอย“รัฐราษฎร์รังสรรค์” มีกระบวนการ การประเมิน พัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็กโดยให้ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็ก และพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านหอย“รัฐราษฎร์รังสรรค์” ได้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๓.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหอย“รัฐราษฎร์รังสรรค์” จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ รวม ๕๙ คน ครูผู้สอน ๖ คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับดีเลิศ ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านหอย“รัฐราษฎร์รังสรรค์”ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนไว้ ๒ ด้าน คือ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยมีรายละเอียดดังนี้

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ : โรงเรียนบ้านหอย“รัฐราษฎร์รังสรรค์” มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกำหนดโครงการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่หลากหลายวิธีเช่นโครงการส่งเสริมการรักการอ่าน โครงการความเป็นเลิศทางวิชาการ กิจกรรมการเขียนเรียงความ กิจกรรมวันสำคัญเช่นวันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมวันคริสต์มาส ส่งเสริมนักเรียน เข้าร่วมการแข่งขันทุกประเภทตามความสนใจ มีการบูรณาการตัวชี้วัดของการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน ร่วมกับการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณตามรูปแบบและวิธีที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนบ้านหอย“รัฐราษฎร์รังสรรค์” ตั้งคณะกรรมการประเมินภายในของสถานศึกษาขึ้นและรวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนด้านต่างๆตามแผนการเก็บรวบรวมข้อมูลของนักเรียนทุกคน แล้วนำผลมาประเมินตามเกณฑ์ของสถานศึกษาพบว่า

- การประเมินด้านการอ่าน ของนักเรียน จำนวน ๕๙ คน มีผลการทดสอบการอ่านในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๖๙.๔๙
- การประเมินด้านการคิด วิเคราะห์ ของนักเรียน จำนวน ๕๙ คน มีผลการทดสอบการคิด วิเคราะห์ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๖๙.๔๙

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

- การประเมินด้านการเขียน ของนักเรียน จำนวน ๕๙ คน มีผลการทดสอบการเขียน ในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๖๙.๔๙

- ผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ผลการประเมินวิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๕.๓๘ คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๘.๒๐ คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๗.๓๐ มีผลการประเมินวิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๖.๑๖ คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๐.๔๔ คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๒๙.๙๖ มีผลการประเมินวิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๒.๕๐ คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๒.๐๗ คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๐.๗๕ มีผลการประเมินวิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๒.๐๓ คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๗.๐๒ คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๗.๓๒ และมีผลการประเมินรวมทั้ง ๔ วิชา มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๑.๕๐ คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๑.๙๓ คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๑.๓๓

ผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีงาม : ตามที่โรงเรียนกำหนด ผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทุกข้อ อยู่ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๘.๓๐ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยโดยประมาณโดยประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่สถานศึกษาที่และผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีสุขภาพร่างกายจิตสังคมผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย

- จากผลการประเมินข้างต้น แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานตามหลักสูตรและจากการประเมินในสัปดาห์นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ มีผลการทดสอบการอ่านการเขียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป ซึ่งมีคะแนนการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้ แสดงให้เห็นถึงระดับคุณภาพในการอ่านออกเขียนได้และคิดเลขเป็นของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ และจากการประเมินนักเรียนในระดับชั้นป.๔-๖ พบว่านักเรียนมีผลการประเมินข้างต้นตลอดทั้งปีการศึกษา ๒๕๖๖ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้ ซึ่งแสดงให้เห็นถึงคุณภาพผู้เรียนที่บรรลุเป้าหมายของโรงเรียน สามารถบอกถึงการใฝ่รู้ใฝ่เรียน เอาใจใส่ต่อการเรียนของผู้เรียนในระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

การเป้าหมายวิสัยทัศน์และ พันธกิจอย่างชัดเจน : โรงเรียนบ้านหอย”รัฐราษฎร์รังสรรค์” มีการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาตามบริบทของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และ พันธกิจอย่างชัดเจน “ภายในปี ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านหอย”รัฐราษฎร์รังสรรค์” ยกกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พึ่งพาเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งพาเพียรคุณธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชา มุ่งการพัฒนาที่ยั่งยืน

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

การบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา : โรงเรียนบ้านหอย“รัฐราษฎร์รังสรรค์” มีการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดย ได้ประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อการดำรงงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีผ่านการเห็นชอบโดยคณะกรรมการสถานศึกษาทำให้ โรงเรียนบ้านหอย“รัฐราษฎร์รังสรรค์”มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพด้านมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนโดย ความร่วมมือ ของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนรวมถึงระบบการนิเทศภายใน ซึ่งถือว่าเป็นหัวใจหลักของการบริหารมีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนาความรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย : โรงเรียนบ้านหอย“รัฐราษฎร์รังสรรค์”มีการดำเนินงานพัฒนางานวิชาการ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับการดำเนินชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ปฏิทินการปฏิบัติงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีการประเมินการใช้หลักสูตร และนำผลการวิเคราะห์มาพัฒนางานวิชาการและวางแผนพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกเป้าหมาย

การดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพ : โรงเรียนบ้านหอย“รัฐราษฎร์รังสรรค์” มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูเป็นวิทยากรภายนอก เช่น เป็นวิทยากรระดับเขตพื้นที่ และให้ความรู้ด้านวิชาชีพ โดยการสอนกิจกรรมลูกเสือ และนำวิทยากรท้องถิ่นหรือปราชญ์ชุมชนมาให้ความรู้แก่นักเรียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ : โรงเรียนบ้านหอย“รัฐราษฎร์รังสรรค์” จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่นและมีความปลอดภัย จัดให้มีอาคารเรียนอาคารประกอบอย่างเพียงพอและมีห้องสมุด การเรียนรู้ที่ทันสมัยและมีห้องปฏิบัติการอย่างพอเพียงจัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนและแหล่งเรียนรู้ อื่นๆ เช่นระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง กระจายสัญญาณ WiFi ให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณสถานศึกษาเพื่ออำนวยความสะดวกให้ครูและนักเรียน

การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ : โรงเรียนบ้านหอย“รัฐราษฎร์รังสรรค์” จัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และมีการสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหาพัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และมีการติดตั้งโทรทัศน์ในห้องเรียนทุกห้อง พร้อมทั้งติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพื่อกระจายสัญญาณ WiFi ให้ครอบคลุมทั่วถึงบริเวณสถานศึกษาบริเวณโรงเรียน เพื่อให้ครูนักเรียนผู้ปกครองและ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของโรงเรียนได้ง่ายขึ้น สะดวกต่อการติดต่อประสานงาน และอำนวยความสะดวกในด้านต่างๆ ได้มากขึ้น และนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำกิจกรรมการเรียนการสอน ที่หลากหลาย เช่น การเล่นเกมโดยใช้คลิปการสอน การสอนแบบออนไลน์ และการทำการทดสอบด้วยระบบออนไลน์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา : มีมาตรการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา สถานศึกษามีแผนเผชิญเหตุ/แผนป้องกันเหตุ มีกล้องวงจรปิดติดบริเวณทางเข้าหน้าประตูโรงเรียน อาคารสำนักงาน อาคารเรียนอนุบาล อาคารโรงอาหาร และบริเวณถนนหลังอาคารเรียน และมีป้ายห้ามเข้า-ออกโรงเรียนเป็นเวลา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านหอย”รัฐราษฎร์รังสรรค์”ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน ของครูให้ตรงตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนรวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต :

โรงเรียนบ้านหอย”รัฐราษฎร์รังสรรค์”ได้จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม อย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียน ผ่านกระบวนการคิด ฝึกปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาและยั่งยืน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูคัดกรองนักเรียนเพื่อให้รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำผลที่ได้มาปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง

การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ : ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ และครูบางคนมีการเผยแพร่ ต่อสาธารณชนผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้รวมทั้ง ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก : ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้(PLC) และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้สอน และจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา ตามแผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้สัดส่วนคะแนน แต่ละหน่วยกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

จริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียน การสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น การจัดการเรียนการสอนแบบร่วมพลัง ๕ ขั้นตอน

การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนา : โรงเรียนบ้านหอย“รัฐราษฎร์รังสรรค์”มีการตรวจสอบและประเมิน คุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมีขั้นตอน ส่งเสริมให้ครูใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และใช้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาเพื่อจัดการเรียนรู้ : ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยครูทุกคนร่วมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนเองรับผิดชอบ พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและแนวทางการแก้ปัญหา จัดทำแผนการเรียนรู้สังเกตการสอนและสะท้อนผลการสังเกตการสอนร่วมกัน ผ่านปฏิทินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีการนัดหมาย เปิดห้องเรียน (Open class) เพื่อนำเสนอกระบวนการจัดการเรียนการสอน อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง และนำความรู้ที่ได้มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

๔. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๔.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

- ประกาศมาตรฐานและการกำหนดค่าเป้าหมาย ♦ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี : โครงการ/กิจกรรม ♦ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- รายงานการประเมินโครงการ ♦ แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- แบบนิเทศภายใน
- คำสั่ง/รูปภาพ/ห้องปฏิบัติการ/ผลงานนักเรียน
- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑
- แผนการจัดประสบการณ์หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑

๔.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ประกาศมาตรฐานและการกำหนดค่าเป้าหมาย ♦ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี : โครงการ/กิจกรรม ♦ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- รายงานการประเมินโครงการ ♦ แบบนิเทศภายใน
- คำสั่ง/รูปภาพ/ห้องปฏิบัติการ/ผลงานนักเรียน ♦ หลักสูตรสถานศึกษา

รายงานประเมินตนเองโรงเรียนบ้านหอย“รัฐราษฎร์รังสรรค์”

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

- แผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๕. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๕.๑ ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

๑. ส่งเสริมจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรีเล่นตามมุมกิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
๒. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง
๓. จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและกระตุ้นให้เด็กมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ กล้าพูดกล้าแสดงออกตามความสามารถ เช่น กิจกรรม STEM Education กิจกรรมค่ายวิชาการระดับปฐมวัย กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ฯ

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โดยการสนับสนุนให้เข้ารับการอบรมพัฒนางาน ศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาตนเอง
๒. สร้างความเปลี่ยนแปลงโดยการจัดชั่วโมงเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันระหว่างครูกับครู ครูกับผู้บริหาร เพื่อพัฒนาบทเรียนร่วมกันโดยผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
๓. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศโดยการติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตทุกอาคารเรียน และจัดหาสื่ออุปกรณ์ เช่น โทรศัพท์ เครื่องคอมพิวเตอร์ ไวท์บอร์ดเรียน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ส่งเสริมให้จัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เช่น ห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้ภายนอก โดยกิจกรรมการทัศนศึกษานอกสถานที่

๕.๒ ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียนโดยการดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในทุกระดับชั้นตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ให้สูงขึ้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้แบบ Active Learning เช่น กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีการจัดให้มีอาคารเรียนและห้องปฏิบัติการต่างๆ ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ มีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีในกระบวนการจัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ในห้องเรียนได้จัดให้มีโทรทัศน์ และเชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ตในทุกห้องทุกอาคารให้กับครูและนักเรียนเพื่อใช้ในการสืบค้น แสวงหาความรู้ และผู้บริหารมีการนิเทศ ติดตามอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูร่วมกลุ่มกันจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูให้ดีขึ้น

๒. ส่งเสริมครูจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning โดยใช้รูปแบบการสอนแบบรวมพลัง ๕ ขั้นตอน (Co-๕ Steps)

๓. พัฒนาครูให้ทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลการวิจัยมาพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๖. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

- การจัดการเรียนการสอนแบบโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ ระดับอนุบาลชั้นปีที่ ๒-๓
- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบรวมพลัง ๕ ขั้นตอน Co-๕ Step

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน
ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

๑. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

๑.๑ ประวัติของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านหอย“รัฐราษฎร์รังสรรค์” เดิมชื่อโรงเรียนโรงเรียนประชาบาลหัวเรียง ๗ ได้รับอนุญาตให้จัดตั้งขึ้นจากกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ ๑๙ กันยายน พ.ศ. ๒๔๘๑ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยมีนายสิงห์ แสนวิเศษ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ เป็นคนแรก และเมื่อวันที่ ๒๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๔๙๙ ได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็น โรงเรียนบ้านหอย “รัฐราษฎร์รังสรรค์” ใน พ.ศ. ๒๕๒๕ เปิดขยายชั้นเรียนตั้งแต่ชั้นเด็กเล็ก ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านหอย “รัฐราษฎร์รังสรรค์” มีเนื้อที่ทั้งหมด๒๓.. ไร่ ๒ งาน ๖๖ ตารางวา ประชากรเป็นเชื้อชาติไทย สัญชาติไทย นับถือศาสนาพุทธ ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพค้าขายและเกษตรกรรม มีประเพณีที่สำคัญคือ ประเพณีบุญมหาชาติ ซึ่งจัดประมาณกลางเดือนกุมภาพันธ์ ถึงเดือนมีนาคมของทุกปี ที่ตั้งของโรงเรียนมีอาณาเขต ดังนี้

ทิศเหนือ จรด ถนนมลิวรรณ

ทิศตะวันออก จรด โรงงานแหวน

ทิศใต้ จรด บ้านหอย หมู่ที่ ๒

ทิศตะวันตก จรด ถนนสาธารณะ

ที่ตั้ง หมู่ที่ ๒ ถนนมะลิวรรณ ตำบลโนนอุดม อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา

โทรศัพท์ ๐๖๓-๙๖๙๙๕๑๖ E-mail : Banhoyschool@gmail.com

Page Facebook : โรงเรียนบ้านหอย“รัฐราษฎร์รังสรรค์” (Link : <https://bit.ly/๓F๒OUna>)

การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้น

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านหอย “รัฐราษฎร์รังสรรค์” เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก เปิดทำการสอน ๒ ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา โดยมีเขตบริการของโรงเรียนที่รับนักเรียนเข้าเรียน มีดังนี้ คือ

- | | |
|------------|--|
| ๑. บ้านดอน | หมู่ที่ ๑ ตำบลโนนอุดม อยู่ในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลโนนอุดม |
| ๒. บ้านหอย | หมู่ที่ ๒ ตำบลโนนอุดม อยู่ในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลโนนอุดม |
| ๓. บ้านหอย | หมู่ที่ ๑๑ ตำบลโนนอุดม อยู่ในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลโนนอุดม |

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ข้อมูลอาคารสถานที่ของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านหอย“รัฐราษฎร์รังสรรค์” มีเนื้อที่ทั้งหมด ๒๒ ไร่ ๓ งาน ๖๖ ตารางวา โดยมีอาคารต่างๆ ดังนี้

๑. อาคาร ป.๑ฉ	จำนวน ๑ หลัง
๒. อาคาร สปช.๑๐๕/๒๖	จำนวน ๑ หลัง
๓. อาคารอนุบาล	จำนวน ๑ หลัง
๔. อาคารสำนักงานครู	จำนวน ๑ หลัง
๕. ห้องน้ำครู	จำนวน ๒ ที่ (รวมอยู่ในตัวอาคาร)
๖. ห้องน้ำนักเรียน	จำนวน ๔ ที่ (รวมอยู่ในตัวอาคาร)
๗. ห้องน้ำนักเรียนระดับปฐมวัย	จำนวน ๒ ที่ (รวมอยู่ในตัวอาคาร)
๘. สนามฟุตบอล	จำนวน ๑ สนาม
๙. สนามตะกร้อ	จำนวน ๑ สนาม
๑๐. สนามวอลเลย์บอล	จำนวน ๑ สนาม

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

๑) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

ชื่อ นางสาวสุภาวดี แสงพันธ์

วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต สาขา การบริหารสถานศึกษา

โทรศัพท์ ๐๖๓-๙๖๙๙๕๑๖

E-mail :

ysangpan.hb@gmail.com

๒) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ชื่อ นางสาวธันชชา หมั่นศรี

วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรบัณฑิต สาขา ภาษาอังกฤษ

โทรศัพท์ ๐๘๖-๘๕๓๔๕๔๖

E-mail : Flowerfull

๑๙๙๖@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

สภาพชุมชน

๑. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ โรงเรียนอยู่ติดกับถนนซึ่งห่างจากหมู่บ้านประมาณ ๕๐๐ เมตร มีประชากรประมาณ ๒,๐๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ด่านกักกันสัตว์ขอนแก่น อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรส่วนใหญ่เน้นปลูกพืชไร่ พืช ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ฮีตสิบสอง คองสิบสี่

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ เกษตรกรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๓๐,๐๐๐ – ๔๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๓. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส	อุปสรรค
- สถานศึกษาตั้งอยู่ในชุมชนขนาดเล็ก ๓ หมู่บ้าน - ประชากร ๒,๐๐๐ คน - การคมนาคมสะดวก อยู่ห่างจากอำเภอชุมแพ ๙ กิโลเมตร - มีภูมิทัศน์ที่สวยงาม - มีสถานประกอบการตั้งอยู่ใกล้โรงเรียน ๒ แห่ง คือ โรงงานไนท์ แอพพาวเรล จำกัด และโรงงานปึกจักร ๙๙๙ จำกัด - ผู้ปกครองส่วนใหญ่มองเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษา - มีวิทยากรท้องถิ่นให้การสนับสนุน	- ประชาชนมีฐานะยากจน - ผู้ปกครองไปประกอบอาชีพต่างจังหวัด - เด็กๆ อยู่กับญาติ เช่น ลุง ป้า น้า อา ปู่ ย่า ตา ยาย เป็นต้น - เด็กขาดความอบอุ่น

แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

แหล่งเรียนรู้ / ภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้แก่

๑. สถานที่ ได้แก่ ศูนย์แม่บ้าน

ภูมิปัญญาบุคคล ได้แก่ ชื่อ-สกุล : นางสาว ขุนจันทิก

๒. สถานที่ ได้แก่ : ไร่สวนผสม

ภูมิปัญญาบุคคล ได้แก่ ชื่อ-สกุล : นายสมศักดิ์ เสี้ยวภูเขียว

๓. สถานที่ ได้แก่ : ร้านเสริมสวย

ภูมิปัญญาบุคคล ได้แก่ชื่อ-สกุล : นางสาวภักจิมา ลาปะ

๔. สถานที่ ได้แก่ : ร้านศูนย์สาธิตบ้านดอน-บ้านหอย

ภูมิปัญญาบุคคล ได้แก่ ชื่อ-สกุล : นายภิราฟ ลาสอน

ภูมิปัญญาบุคคล ได้แก่ ชื่อ-สกุล : นายเก่ง รดสีดา, นายกงเวียน ขุนจันทิก

๕. สถานที่ ได้แก่ : ศาลปู่ตา

ภูมิปัญญาบุคคล ได้แก่ ชื่อ-สกุล : นายเก่ง รดสีดา

๖. สถานที่ ได้แก่ : สวนผักปลอดสาร

ภูมิปัญญาบุคคล ได้แก่ ชื่อ-สกุล : นายสุชาติ หงษ์แดง, นางพรพิช ลาสอน

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๗. สถานที่ ได้แก่ : ธนาคารขยะ

ภูมิปัญญาบุคคล ได้แก่ ชื่อ-สกุล : นางนวลสวาท มะลิตา

๘. สถานที่ ได้แก่ : สุขศาลา (ลูกประคบสมุนไพร)

ภูมิปัญญาบุคคล ได้แก่ ชื่อ-สกุล : นางสาวอาภรณ์ แสนเวียง

๙. สถานที่ ได้แก่ : โรงปุ๋ย (ไข่เค็ม)

ภูมิปัญญาบุคคล ได้แก่ ชื่อ-สกุล : นางเจริญ ลาสอน

๑๐. สถานที่ ได้แก่ : สุขศาลา (ของชำร่วย)

ภูมิปัญญาบุคคล ได้แก่ ชื่อ-สกุล : นางอำพร ลาปะ

๑๑. สถานที่ ได้แก่ : วัดโนนแห่โพธิ์ชัย (ประดิษฐ์ดอกไม้จันทน์)

ภูมิปัญญาบุคคล ได้แก่ ชื่อ-สกุล : นางสมควร เพชรอบ

๑๒. สถานที่ ได้แก่ : โรงปุ๋ย หมู ๑๑ (ทำขนมไทย)

ภูมิปัญญาบุคคล ได้แก่ ชื่อ-สกุล : นางวงเดือน แสงขาว

๑๓. สถานที่ ได้แก่ : โรงปุ๋ย หมู ๑๑ (ทำขนมจีน)

ภูมิปัญญาบุคคล ได้แก่ ชื่อ-สกุล : นายประกาศ แสงขาว

๒. โครงสร้างการบริหาร

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านหอย“รัฐราษฎร์รังสรรค์”



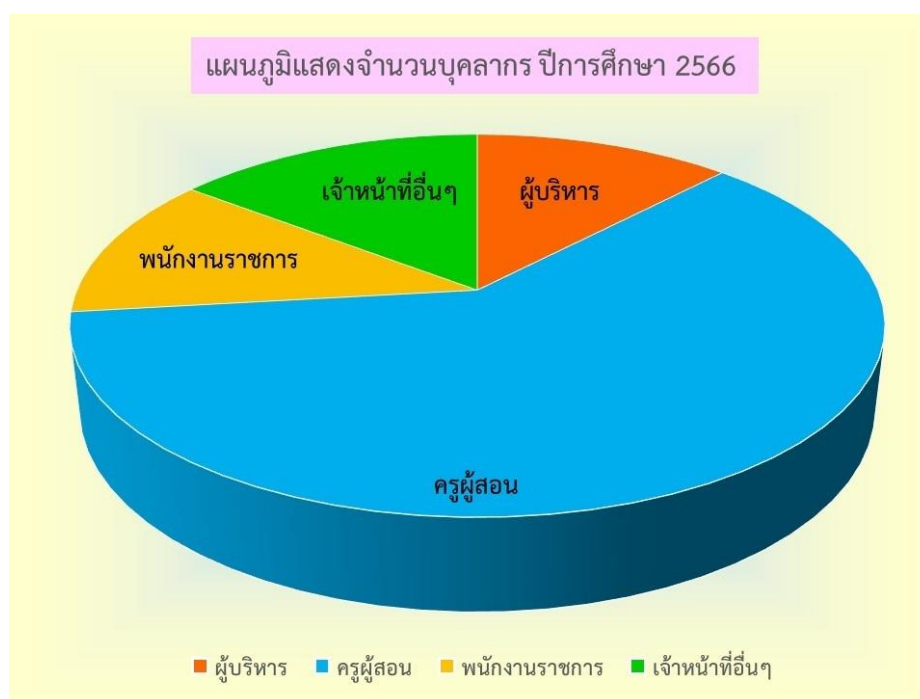
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๓. ข้อมูลบุคลากร

๓.๑ ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่....๑....แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

บุคลากร	ผู้บริหาร	จำนวนครูผู้สอน		พนักงานราชการ	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวม
		ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน			
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑	๑	๕	๑	๑	๙

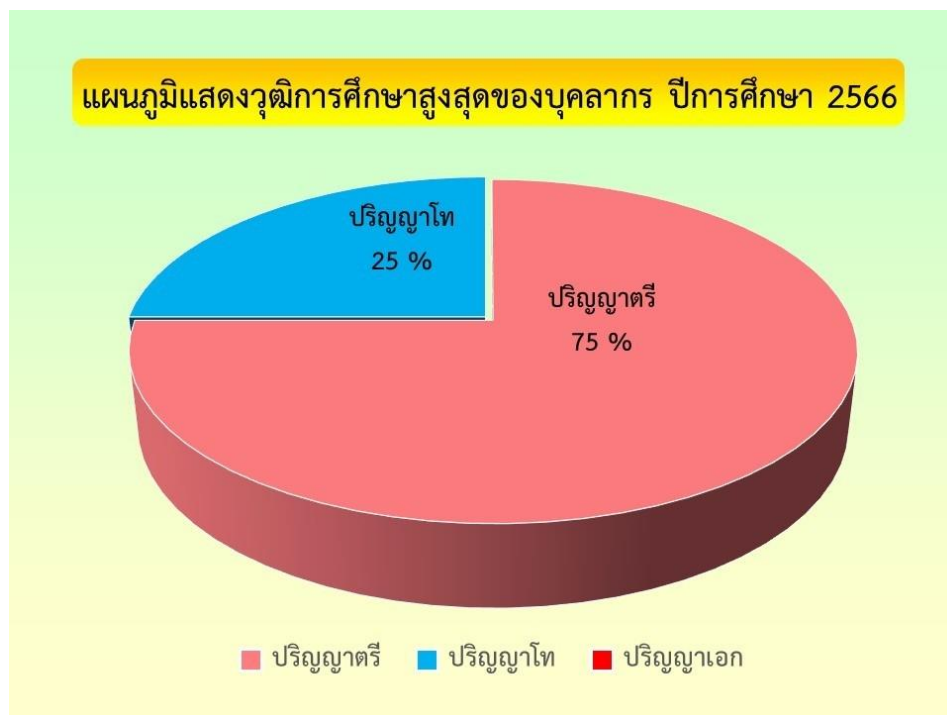


๓.๒ วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ตารางที่....๒....แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา (คน)			
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี
๑	สายบริหาร	-	๑	-	-
๒	สายผู้สอน	-	๑	๕	-
รวม		-	๒	๕	-

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

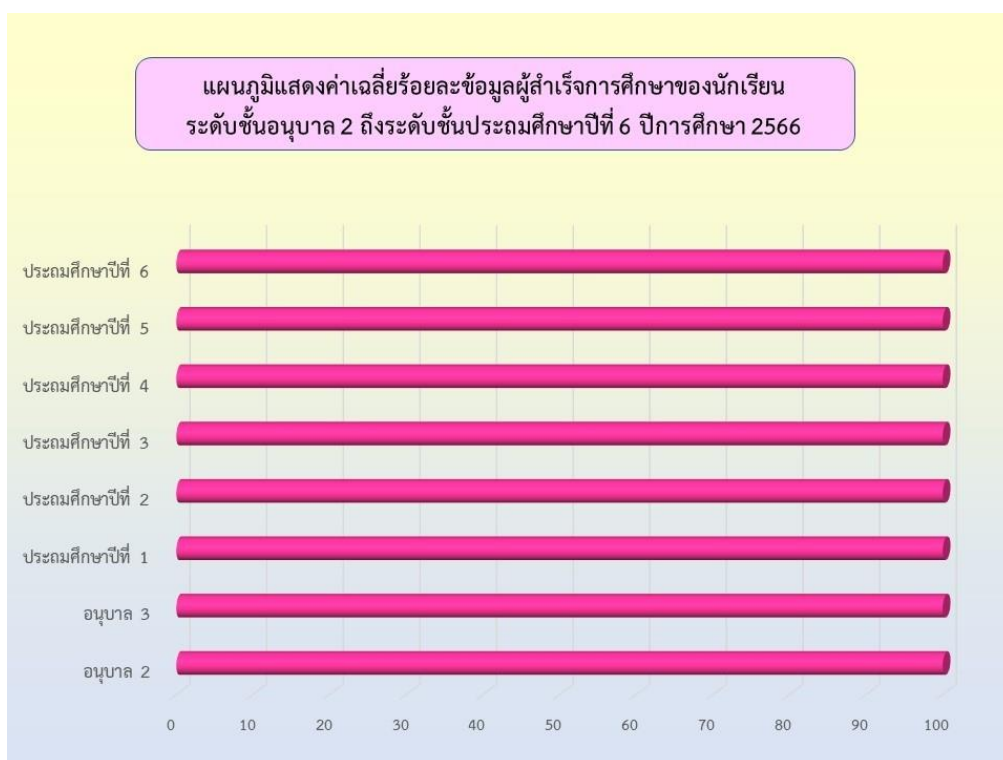
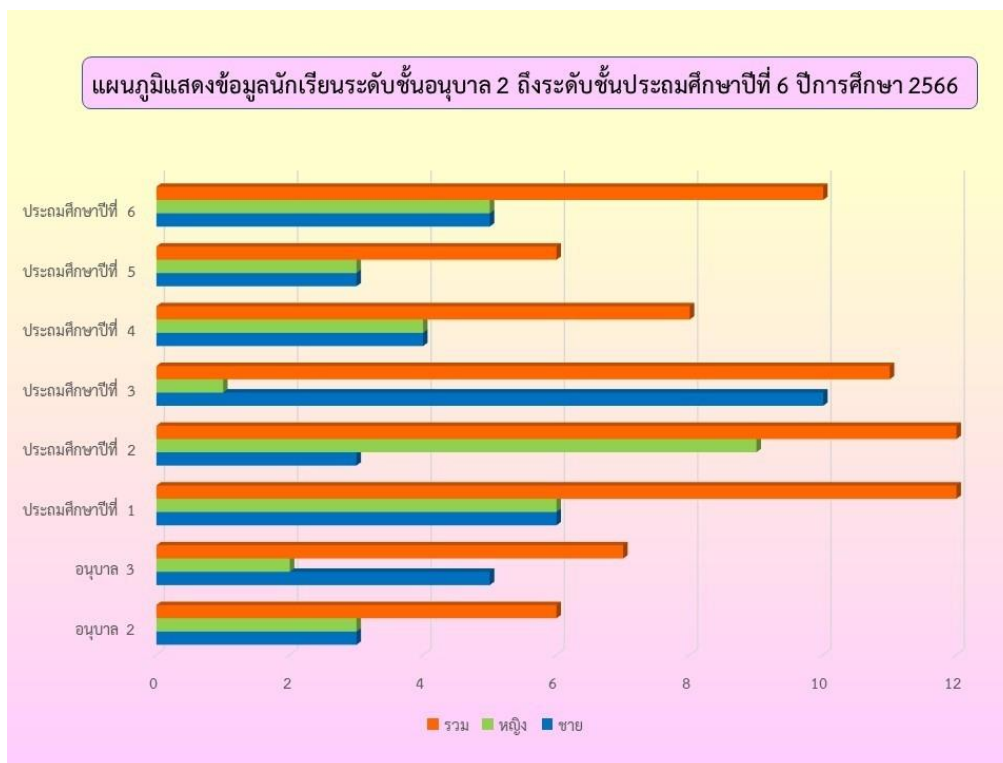


๔. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่...๓...แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
๑	อนุบาลปีที่ ๒	๑	๓	๓	๖	๖	๑๐๐
๒	อนุบาลปีที่ ๓	๑	๕	๒	๗	๗	๑๐๐
๓	ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๖	๖	๑๒	๑๒	๑๐๐
๔	ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๓	๙	๑๒	๑๒	๑๐๐
๕	ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๐	๑	๑๑	๑๑	๑๐๐
๖	ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๔	๔	๘	๘	๑๐๐
๗	ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๓	๓	๖	๖	๑๐๐
๘	ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๕	๕	๑๐	๑๐	๑๐๐
รวม		๘	๓๙	๓๓	๗๒	๗๒	๑๐๐
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							๑๐๐

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๕. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่....๔....แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน (คน)	หมายเหตุ
๕.๑ ข้อมูล(เด็ก/ผู้เรียน)		
๕.๑.๑ จำนวนเด็กปฐมวัย	๑๓	
๕.๑.๒ จำนวนผู้เรียน	๕๙	
๕.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครูปฐมวัย	๑	
ครูประถมศึกษา	๖	
เจ้าหน้าที่อื่น โปรดยระบุ.....ธุรการ.....	๑	
๕.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๒	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๖	
ห้องพยาบาล	๑	

จากข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวมมีข้อมูลดังนี้ ข้อมูลผู้เรียน มีจำนวนเด็กทั้งหมดจำนวน ๑๓ คน จำนวนผู้เรียนทั้งหมดจำนวน ๕๙ คนข้อมูลบุคลากรได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษามีจำนวน ๑ คน ครูปฐมวัยมีจำนวน ๑ คน ครูประถมศึกษาที่มีจำนวน ๖ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน ข้อมูลจำนวนห้องเรียน ได้แก่ ห้องเรียนปฐมวัยมีจำนวน ๒ ห้อง ห้องเรียนประถมศึกษาที่มีจำนวน ๖ ห้อง ห้องพยาบาลมีจำนวน ๑ ห้อง

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๖. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่...๕...แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๖.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ : ๑๐	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๑๐	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น อนุบาล.๒	
๖.๒ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๐	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๐	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๖.๓ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	๑๐๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐	
๖.๔ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา ๒๕๖๖		
การศึกษาปฐมวัย	๒๐๐ วัน	
ระดับประถมศึกษา	๒๐๐ วัน	

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

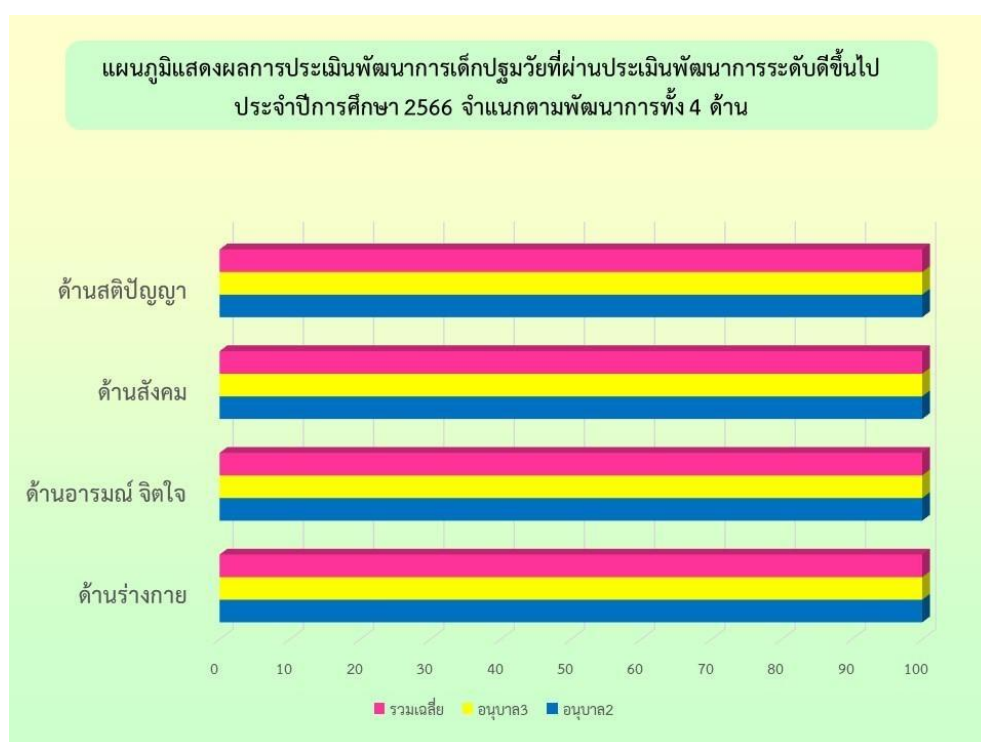
๗. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

๗.๑ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่...๖..แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาาระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน								เฉลี่ย (๔ ด้าน)
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	ร้อยละ
อนุบาล ๒	๖	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๓	๗	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๑๐๐
รวมเฉลี่ย	๑๓	๑๓	๑๐๐	๑๓	๑๐๐	๑๓	๑๐๐	๑๓	๑๐๐	๑๐๐

จากการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ผลปรากฏว่า นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๒ และนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๓ มีผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา อยู่ในระดับ ร้อยละ ๑๐๐ ทั้ง ๔ ด้านทุกคน



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๗.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ๓ ปีซ้อนหลัง

ตารางที่...๗...แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	๒๕๖ ๔	๒๕๖ ๕	๒๕๖ ๖	๒๕๖ ๔	๒๕๖ ๕	๒๕๖ ๖	๒๕๖ ๔	๒๕๖ ๕	๒๕๖ ๖	๒๕๖ ๔	๒๕๖ ๕	๒๕๖ ๖
อนุบาล ๒	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๓	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

จากข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ๓ ปีซ้อนหลังของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ผลปรากฏว่า นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๒ และนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๓ มีผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ย้อนหลังทั้ง ๓ ปีการศึกษา นักเรียนอยู่ในระดับดี ร้อยละ ๑๐๐ ทั้ง ๓ ปีเท่ากันทุกคน



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๗.๓ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

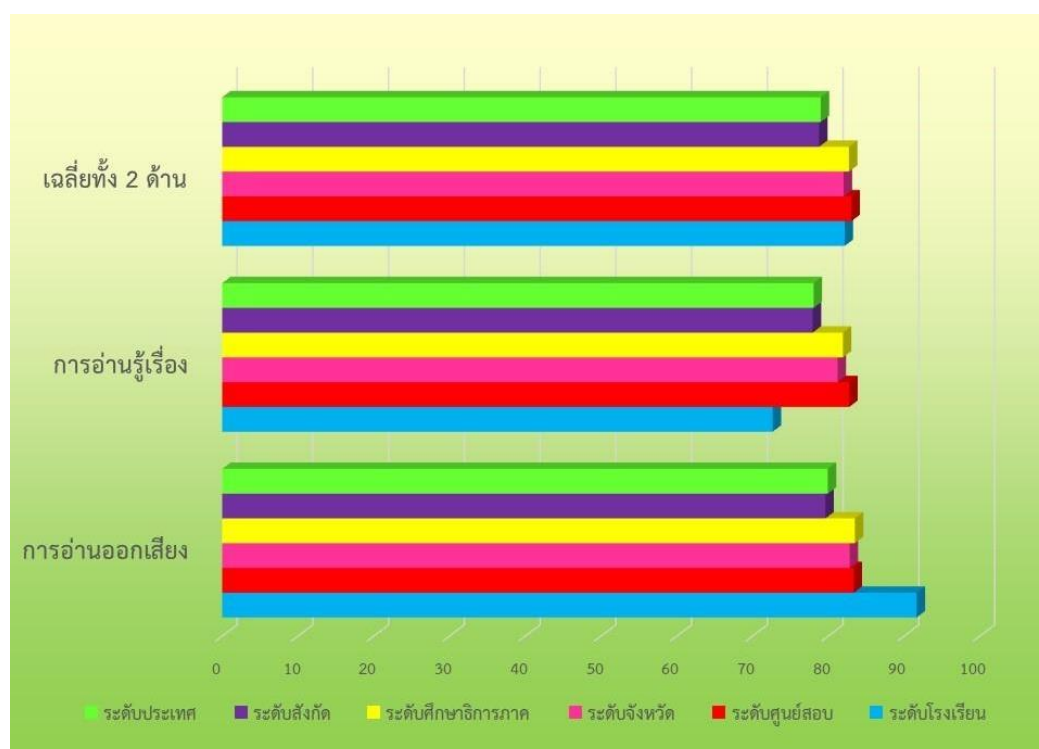
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่...๘...แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๙๑.๖๖	๗๒.๖๖	๘๒.๑๖
ระดับศูนย์สอบ	๘๓.๓๔	๘๒.๗๖	๘๓.๐๕
ระดับจังหวัด	๘๒.๘๒	๘๑.๒๓	๘๒.๐๒
ระดับศึกษาธิการภาค	๘๓.๕๑	๘๑.๙๒	๘๒.๗๒
ระดับสังกัด	๗๙.๖๑	๗๗.๙๔	๗๘.๗๘
ระดับประเทศ	๗๙.๙๓	๗๘.๐๖	๗๙.๐๐

จากผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผลปรากฏว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินด้านการอ่านออกเสียง ระดับโรงเรียน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๙๑.๖๖ ระดับศูนย์สอบ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๓.๐๕ ระดับจังหวัด ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๒.๐๒ ระดับศึกษาธิการภาค ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๒.๗๒ ระดับสังกัด ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๘.๗๘ และระดับประเทศ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๙.๐๐



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๗.๔ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

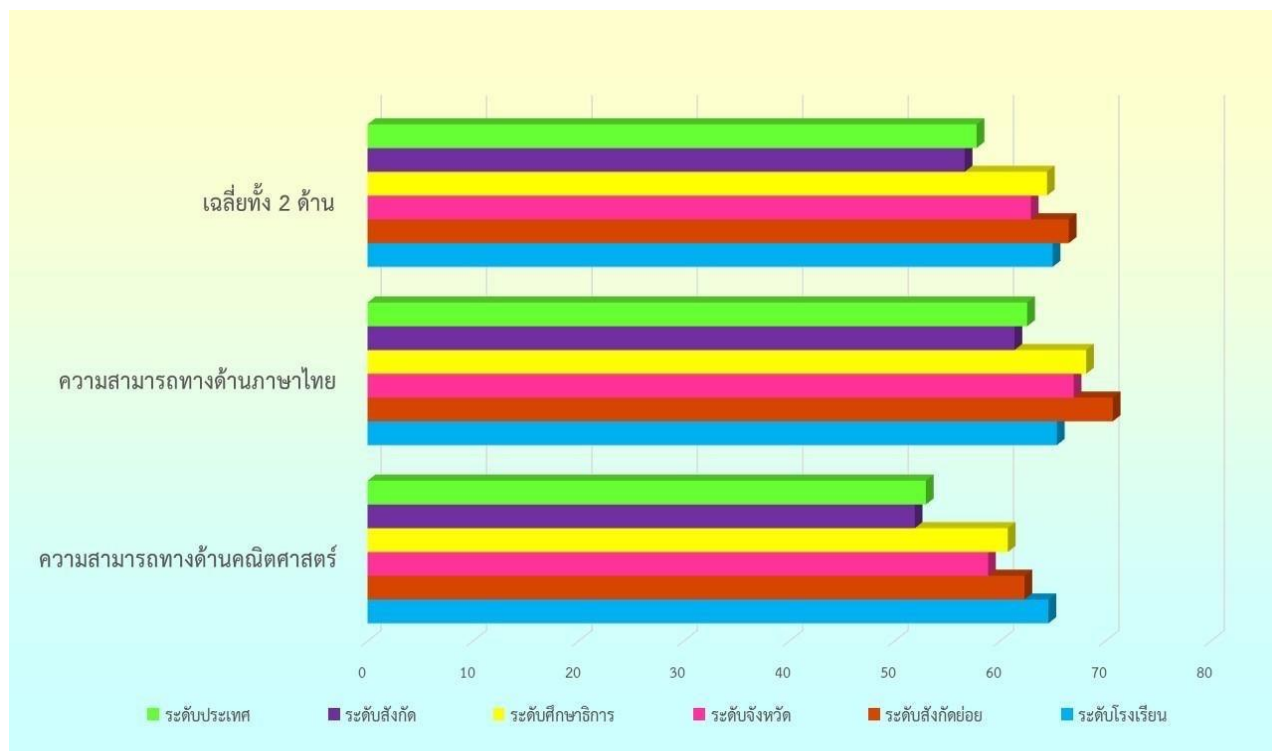
ตารางที่...๙..แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ความสามารถ ทางด้านคณิตศาสตร์	ความสามารถ ทางด้านภาษาไทย	ค่าเฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๖๔.๖๐	๖๕.๔๐	๖๕.๐๐
ระดับสังกัดย่อย	๖๒.๓๒	๗๐.๗๐	๖๖.๕๓
ระดับจังหวัด	๕๘.๘๗	๖๖.๙๙	๖๒.๙๓
ระดับศึกษาธิการ	๖๐.๗๔	๖๘.๑๘	๖๔.๔๖
ระดับสังกัด	๕๑.๙๑	๖๑.๓๘	๕๖.๖๕
ระดับประเทศ	๕๒.๙๗	๖๒.๕๘	๕๗.๗๘

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผลปรากฏว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการประเมินด้านคณิตศาสตร์ ระดับโรงเรียน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๔.๖๐ ระดับสังกัดย่อย ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๒.๓๒ ระดับจังหวัด ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๘.๘๗ ระดับศึกษาธิการ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๐.๗๔ ระดับสังกัด ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๑.๙๑ ระดับประเทศ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๒.๙๗ มีผลการประเมินด้านภาษาไทย

ระดับโรงเรียน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๕.๔๐ ระดับสังกัดย่อย ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๐.๗๐ ระดับจังหวัด ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๖.๙๙ ระดับศึกษาธิการ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๘.๑๘ ระดับสังกัด ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๑.๓๘ ระดับประเทศ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๒.๕๘ และมีผลการประเมินรวมทั้ง ๒ ด้าน ระดับโรงเรียน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๕.๐๐ ระดับสังกัดย่อย ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๖.๕๓ ระดับจังหวัด ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๒.๙๓ ระดับศึกษาธิการ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๔.๔๖ ระดับสังกัด ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๖.๖๕ ระดับประเทศ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๗.๗๘

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖



๗.๕.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่..๑๐...แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

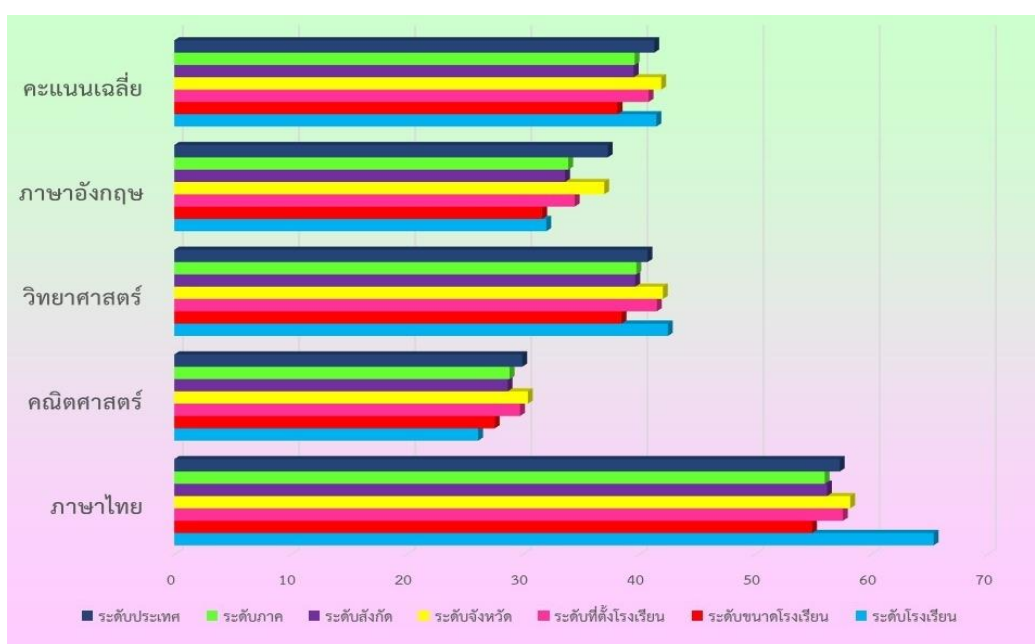
ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
ระดับโรงเรียน	๖๕.๓๘	๒๖.๑๖	๔๒.๕๐	๓๒.๐๓	๔๑.๕๑
ระดับขนาดโรงเรียน	๕๔.๙๒	๒๗.๕๙	๓๘.๕๑	๓๑.๖๘	๓๘.๑๗
ระดับที่ตั้งโรงเรียน	๕๗.๕๗	๒๙.๗๗	๔๑.๕๕	๓๔.๔๘	๔๐.๘๔
ระดับจังหวัด	๕๘.๒๐	๓๐.๔๔	๔๒.๐๗	๓๗.๐๒	๔๑.๙๓
ระดับสังกัด	๕๖.๒๐	๒๘.๗๐	๓๙.๖๙	๓๓.๖๕	๓๙.๕๖
ระดับภาค	๕๖.๐๐	๒๘.๘๗	๓๙.๗๙	๓๓.๙๒	๓๙.๖๔
ระดับประเทศ	๕๗.๓๐	๒๙.๙๖	๔๐.๗๕	๓๗.๓๒	๔๑.๓๓

จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผลปรากฏว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ผลการประเมินวิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๕.๓๘ คะแนนเฉลี่ยระดับขนาดโรงเรียน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๔.๙๒

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

คะแนนเฉลี่ยระดับที่ตั้งโรงเรียน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๗.๕๗ คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๘.๒๐ คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๖.๒๐ คะแนนเฉลี่ยระดับภาค ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ

๕๖.๐๐ คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๗.๓๐ ผลการประเมินวิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๒๖.๑๖ คะแนนเฉลี่ยระดับขนาดโรงเรียน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๒๗.๕๙ คะแนนเฉลี่ยระดับที่ตั้งโรงเรียน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๒๙.๗๗ คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๐.๔๔ คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๒๘.๗๐ คะแนนเฉลี่ยระดับภาค ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๒๘.๘๗ คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๒๙.๙๖ ผลการประเมินวิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๒.๕๐ คะแนนเฉลี่ยระดับขนาดโรงเรียน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๘.๕๑ คะแนนเฉลี่ยระดับที่ตั้งโรงเรียน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๑.๕๕ คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๒.๐๗ คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๙.๖๙ คะแนนเฉลี่ยระดับภาค ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๙.๗๙ คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๐.๗๕ ผลการประเมินวิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๒.๐๓ คะแนนเฉลี่ยระดับขนาดโรงเรียน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๑.๖๘ คะแนนเฉลี่ยระดับที่ตั้งโรงเรียน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๔.๔๘ คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๗.๐๒ คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๓.๖๕ คะแนนเฉลี่ยระดับภาค ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๓.๙๒ คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๗.๓๒ และมีผลการประเมินรวมทั้ง ๔ วิชา มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๑.๕๑ คะแนนเฉลี่ยระดับขนาดโรงเรียน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๘.๑๗ คะแนนเฉลี่ยระดับที่ตั้งโรงเรียน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๐.๘๔ คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๑.๙๓ คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๙.๕๖ คะแนนเฉลี่ยระดับภาค ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๙.๖๔ คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๑.๓๓



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๗.๕.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป

ตารางที่..๑๑..ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชั้น/วิชา	ไทย	คณิต	วิทย์	สังคม	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงาน	อังกฤษ	หน้าที่
ป.๑	๙๑.๖๖	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ป.๒	๑๐๐	๘๓.๓๓	๑๐๐	๙๑.๖๖	๑๐๐	๑๐๐	๙๑.๖๖	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ป.๓	๘๑.๘๑	๘๑.๘๑	๕๔.๕๔	๙๐.๙๐	๙๐.๙๐	๙๐.๙๐	๙๐.๙๐	๙๐.๙๐	๙๐.๙๐	๙๐.๙๐
ป.๔	๕๐	๕๐	๕๐	๘๗.๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ป.๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ป.๖	๑๐๐	๑๐๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๘๐	๑๐๐
เฉลี่ย รายวิชา	๘๖.๔๔	๘๔.๗๔	๘๑.๓๕	๙๑.๕๒	๙๔.๙๑	๙๖.๖๑	๙๔.๙๑	๙๖.๖๑	๙๔.๙๑	๙๖.๖๑

๗.๕.๔ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๙ ประการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่...๑๒...แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๙ ประการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๕๙	๕๙	๑๐๐	-	-
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๕๙	๕๙	๑๐๐	-	-
๓. มีวินัย	๕๙	๕๙	๑๐๐	-	-
๔. ใฝ่เรียนรู้	๕๙	๕๙	๑๐๐	-	-
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๕๙	๕๙	๑๐๐	-	-
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๕๙	๕๙	๑๐๐	-	-
๗. รักความเป็นไทย	๕๙	๕๙	๑๐๐	-	-
๘. มีจิตสาธารณะ	๕๙	๕๙	๑๐๐	-	-
๙. กตัญญู	๕๙	๕๙	๑๐๐	-	-
รวม	๕๙	๕๙	๑๐๐	-	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	-	-

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

จากผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๙ ประการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผลปรากฏว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา จำนวน ๕๙ คน มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๙ ประการ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ และกตัญญู อยู่ในระดับเกณฑ์คุณภาพ ผ่าน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนทั้งหมด



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๗.๕.๕ ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น
ที่ผ่านระดับดีขึ้น

ตารางที่...๑๓...แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น
ที่ผ่านระดับดีขึ้น

ระดับชั้น	จำนวน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้น)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๒	๑๒	๑๐๐	๘	๖๖.๖๖	๑๑	๙๑.๖๖	๑๒	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๒	๑๒	๑๐๐	๑๒	๑๐๐	๑๒	๑๐๐	๑๒	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๑	๘	๗๒.๗๒	๑๐	๙๐.๙๐	๕	๔๕.๔๕	๒	๑๘.๑๘
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๘	๖	๗๕	๘	๑๐๐			๕	๖๒.๕
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๖	๖	๑๐๐	๔	๖๖.๖๖			๖	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐	๙	๙๐	๗	๗๐			๑๐	๑๐๐
รวม	๕๙	๕๓	๕๓๗.๗๒	๔๙	๔๙๔.๒๒			๔๗	๔๘๐.๖๘
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			๘๙.๖๒		๘๒.๓๗				๘๐.๑๑

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๘. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

๘.๑ ระดับปฐมวัย

ตารางกำหนดเวลาเรียน

ระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านหอย “รัฐราษฎร์รังสรรค์”

ภาคเรียนที่	เวลาเรียน (วัน)	หมายเหตุ
๑	๑๐๐	
๒	๑๐๐	
รวม	๒๐๐	
กิจกรรม		เวลาเรียน(นาที/วัน)
๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ		๒๐
๒. กิจกรรมสร้างสรรค์		๓๐
๓. กิจกรรมเสรี		๔๐
๔. กิจกรรมกลางแจ้ง		๔๐
๕. กิจกรรมเสริมประสบการณ์		๒๐
๖. เกมการศึกษา		๓๐
กิจกรรม (ต่อ)		เวลาเรียน(นาที/วัน)
๗. ทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน		
- ตรวจสอบสุขภาพ ไปห้องน้ำ		๑๐
- ล้างมือ ตีมนม		๑๐
- รับประทานอาหาร		๕๐
- นอนพักผ่อน		๑๒๐
- เก็บที่นอน ล้างหน้า แปรงฟัน		๑๐
รวม		๖ ชั่วโมง / วัน

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๘.๒ ระดับขั้นพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
๑. ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
๒. คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
๔. สังคมศึกษา ศีลธรรม และวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม - หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำรงชีวิตในสังคม - ภูมิศาสตร์, เศรษฐศาสตร์, ด้านทุจริตศึกษา - ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๖. ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๗. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
๘. ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม						
รวมเวลาเรียน (รายวิชาเพิ่มเติม)						
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
๑. กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๒. กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ-เนตรนารี / ชุมนุม - ชุมนุมตามความสนใจ - ลดเวลาเรียน - ICT	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
	-	-	-	-	-	-
	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
	-	-	-	-	-	-
๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์/ กิจกรรมธรรมชาติ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๙. ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนบ้านหอย“รัฐราษฎร์รังสรรค์” มีเนื้อที่ทั้งหมด ๒๒ ไร่ ๓ งาน ๖๖ ตารางวา โดยมีอาคารต่างๆ ดังนี้

๑. อาคาร ป.๑ฉ	จำนวน ๑ หลัง
๒. อาคาร สปช.๑๐๕/๒๖	จำนวน ๑ หลัง
๓. อาคารอนุบาล	จำนวน ๑ หลัง
๔. อาคารสำนักงานครู	จำนวน ๑ หลัง
๕. ห้องน้ำครู	จำนวน ๒ ที่ (รวมอยู่ในตัวอาคาร)
๖. ห้องน้ำนักเรียน	จำนวน ๔ ที่ (รวมอยู่ในตัวอาคาร)
๗. ห้องน้ำนักเรียนระดับปฐมวัย	จำนวน ๒ ที่ (รวมอยู่ในตัวอาคาร)
๘. สนามฟุตบอล	จำนวน ๑ สนาม
๙. สนามตะกร้อ	จำนวน ๑ สนาม
๑๐. สนามวอลเลย์บอล	จำนวน ๑ สนาม



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑๐. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐.๑ แหล่งเรียนรู้ภายใน

- | | |
|---------------------------------|---------------------|
| ๑. มุมอ่านหนังสือ | ๒. ห้องพยาบาล |
| ๓. แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง | ๔. สวนป่าในโรงเรียน |

๑๐.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอก

- | | |
|------------------------|---------------------------------|
| ๑. วัดโนนแห่โพธิ์ชัย | ๒. วัดป่าสันติประชาสรรค์ |
| ๓. เมืองโบราณโนนเมือง | ๔. ที่ว่าการอำเภอชุมแพ |
| ๕. สถานีตำรวจภูธรชุมแพ | ๖. องค์การบริหารส่วนตำบลโนนอุดม |

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ส่วนที่ ๓

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหอย“รัฐราษฎร์รังสรรค์” ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่...๑๔...แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	ดีเลิศ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

๑.๑ จุดเน้น คือ การเรียนรู้แบบ Active learning ของเด็กโดยการลงมือกระทำ มีการบูรณาการผ่านการเล่นเพื่อให้เด็กเป็นคนดี มีวินัย มีปัญญา มีความสุข

๑.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านหอย“รัฐราษฎร์รังสรรค์” ได้ประชุม วางแผน วิเคราะห์และกำหนดหลักสูตร ที่สอดคล้องกับความต้องการ โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้มีโอกาสในการพัฒนาตนเอง รู้เท่าทันความก้าวหน้า และการเปลี่ยนแปลงต่างๆ มีการทำวิจัยและพัฒนาสื่อ รูปแบบ วิธีการหรือนวัตกรรมสำหรับการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการประสานความร่วมมือและสร้างความรู้ความเข้าใจ ร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัว และชุมชน ในการดูแล พัฒนาและจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย มีผลการดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายใน อย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงาน ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนี้

เป้าหมาย

๑. เด็กร้อยละ ๙๐ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย
๒. เด็กร้อยละ ๙๐ มีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี
๓. เด็กร้อยละ ๙๐ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน รวมทั้ง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างปลอดภัยต่อตนเอง และต่อผู้อื่น
๔. เด็กร้อยละ ๙๐ รู้และปฏิบัติตนที่หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระงับภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย
๕. เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว

๑.๓ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมคุณภาพเด็กตามมาตรฐานทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา ดังนี้

ด้านร่างกาย มีโครงการอาหารกลางวันที่จัดอาหารและน้ำดื่มให้เด็กได้รับประทานทุกวัน มีการดื่มนมที่ได้รับจัดสรรจากองค์การบริหารส่วนตำบลโนนอุดม มีการตรวจสุขภาพฉีดวัคซีนจากโรงพยาบาลชุมแพ จัดกิจกรรมกลางแจ้งที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายกล้ามเนื้อใหญ่กล้ามเนื้อเล็ก กิจกรรมส่งเสริมการเคลื่อนไหวร่างกายให้คล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี ผ่านกิจกรรมการกระโดดข้ามสิ่งกีดขวางต่างระดับ การกระโดดอยู่กับที่

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

การเดินสลับเท้าไปข้างหน้า การเดินหลบสิ่งกีดขวาง การกลิ้งตัว การม้วนหน้า การกระโดดไกล และเดินถอยหลัง และการทำกิจกรรมสนามเด็กเล่น BBL จัดกิจกรรมให้เด็กได้ฝึกการใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์ผลงาน เช่น การฉีก ตัด ปะกระดาษ กิจกรรมสร้าง ภาพจากเศษวัสดุ การปั้นดินน้ำมัน การร้อยลูกปัด มีการพัฒนาเด็กด้านการมีสุขนิสัยที่ดี เรื่องการดูแลสุขภาพ และป้องกันตนเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ เช่น การรับประทานอาหาร การใช้ ห้องน้ำ ห้องสุขา การออกกำลังกาย การดูแลสุขภาพสุขภาพ ได้จัดกิจกรรมพัฒนาตามตารางกิจกรรมประจำวัน เช่น ในตอนเช้าหลังจากเคารพธงชาติได้ตรวจสอบสุขภาพเด็ก เด็กล้างมือที่อ่างล้างมือและตรวจคัดกรองอุณหภูมิร่างกาย ล้างมือด้วยเจลแอลกอฮอล์ก่อนเข้าเรียน ชี้แนะเกี่ยวกับการแต่งกายที่ไม่สะอาด การดูแลสุขภาพความสะอาดของร่างกายรวมทั้งสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวตามโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยเด็กปฐมวัยและกีฬาภายใน มีการตรวจสอบสุขภาพซังน้ำหนักส่วนสูงและบันทึกในบันทึกการตรวจสอบสุขภาพด้านอารมณ์ จิตใจ จัดกิจกรรมเสรีการเล่นตามมุมเพื่อให้เด็กรู้จักควบคุมตนเอง อดทน รอคอยการเล่นตามมุมที่สนใจเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัด ความสามารถ และความพอใจ ของเด็ก และ จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะที่ส่งเสริมความคิด หรือประสบการณ์ของตนผ่านศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว ด้านสังคม ส่งเสริมให้ เด็กปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งทางกาย วาจา และการปฏิบัติต่อผู้อื่น ให้เด็กมีความประพฤติดี ตามโครงการค่ายวิชาการระดับปฐมวัย ส่งเสริมให้เด็กชื่นชมธรรมชาติและดูแลสุขภาพสิ่งแวดล้อมด้วยกิจกรรมเฝ้ารักษาความสะอาดส่งเสริมให้เด็กได้ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยและหลักศาสนาที่ตนนับถือ ตามกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาส่งเสริมและจัดโอกาสให้เด็กเรียนรู้การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี การจัดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้้อย่างร่วมมือกับเพื่อนเป็นกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ด้วยกิจกรรมเสริมประสบการณ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้านสติปัญญาจัดกิจกรรมให้เด็กสืบค้น สำรวจ และตั้งคำถามเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัวจัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่าถึงสิ่งที่ทำ ทบทวนประสบการณ์เดิม ทบทวนเรื่องที่เด็กควรรู้ หรือเหตุการณ์ที่น่าสนใจ เปิดโอกาสให้เด็กคุ้นเคยกับหนังสือและได้อ่านหนังสือตามวัยด้วยมุมหนังสือจัดกิจกรรมแบบบูรณาการเป็นรายบุคคล กลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ผ่านกิจกรรมแบบบูรณาการที่เด็กได้เล่นและลงมือกระทำเพื่อพัฒนาความคิดรวบยอดและทักษะเกี่ยวกับคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สังคม ดนตรี กีฬา ที่เหมาะสมกับบริบทวัฒนธรรมของเด็กด้วยแบบฝึกและมุมประสบการณ์ในชั้นเรียน มีการจัดประสบการณ์ให้เด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การจัดการเรียนการสอนบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๑.๔ ผลการดำเนินงาน

เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาเด็กมีน้ำหนักส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย ช่วยเหลือตนเองได้ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน หยิบจับสิ่งเขียน อุปกรณ์และสิ่งของเครื่องใช้ ดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนได้ดี อดทนอดกลั้นโดยการเข้าแถวรอรับบริการต่างๆ ทำงานศิลปะสร้างสรรค์ได้ ชอบฟังและอ่านนิทาน สนุกสนานเมื่อได้ยินเสียงเพลง ปฏิบัติตามข้อตกลงของ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

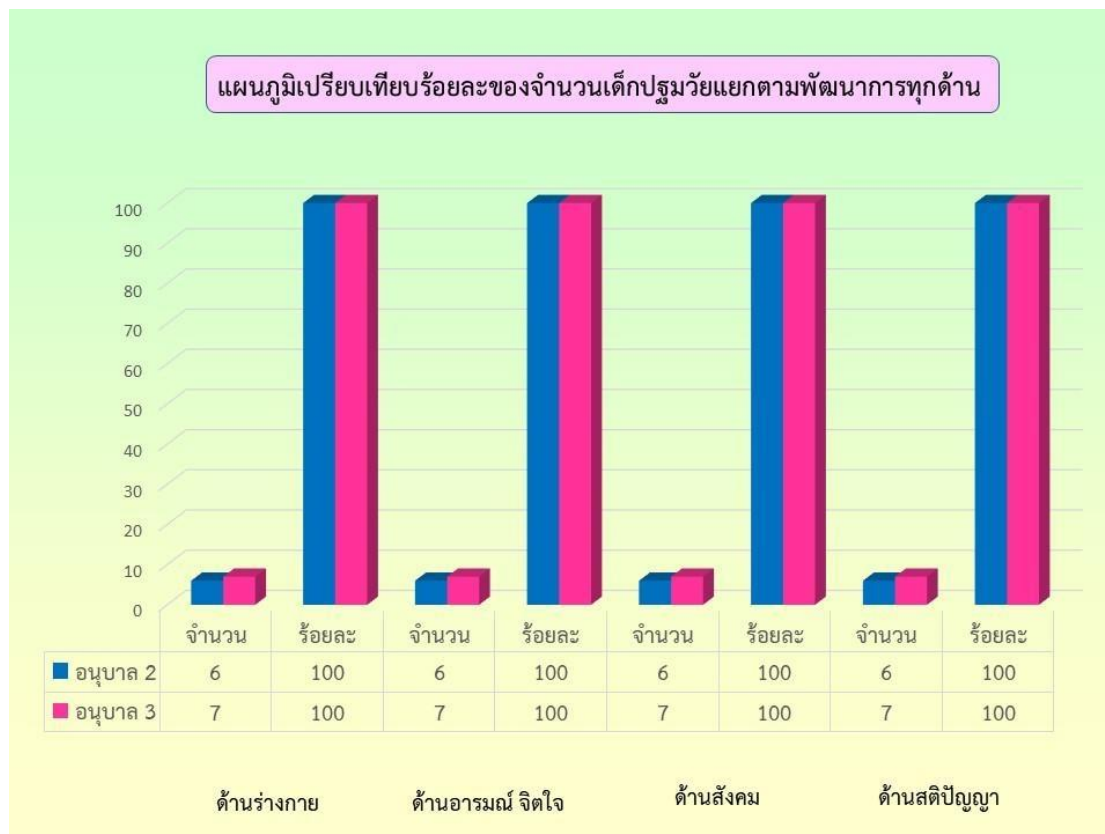
ห้องเรียนได้ดี มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน รู้จักไหว้ ยิ้ม ทักทาย มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ สนทนาโต้ตอบพูดให้ผู้อื่นเข้าใจ รู้จักตั้งคำถาม สามารถคิดแก้ปัญหาในเรื่องง่าย ๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น การเคลื่อนไหวท่าทาง ศิลปะ โดยใช้โครงการ/กิจกรรม/พัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง

๑. การประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย พบว่านักเรียนจำนวน ๑๓ คน มีพัฒนาการด้านร่างกายในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๐)

๒. การประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ พบว่านักเรียนจำนวน ๑๓ คน มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๐)

๓. การประเมินพัฒนาการด้านสังคม พบว่านักเรียนจำนวน ๑๓ คน มีพัฒนาการด้านสังคมในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๐)

๔. การประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา พบว่านักเรียนจำนวน ๑๓ คน มีพัฒนาการด้านสติปัญญาในระดับดีคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๐)



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๑.๕.๑ จุดเด่น

- เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์สมวัย ร่างกายแข็งแรง เคลื่อนไหว ได้อย่างคล่องแคล่ว กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก ประสาทสัมพันธ์กันดี เด็กมีอารมณ์ จิตใจสามารถแสดงออกทางอารมณ์ ได้อย่างเหมาะสม มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น เด็กมีความกล้าแสดงออก การปฏิบัติสัมพันธ์ใช้ภาษาและได้เหมาะสมกับวัย เป็นผู้มีระเบียบ วินัยในตนเอง
- นิเทศติดตามและประเมินผล ภายในรูปแบบการนิเทศติดตาม AB-DU MODEL ซึ่งมีการจัดกระบวนการนิเทศติดตามแบบกัลยาณมิตร โดยคณะกรรมการนิเทศภายใน เดือนละ ๑ ครั้ง มีการวิเคราะห์ผลการประเมิน เพื่อหาจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและประเมินผลและปรับปรุงแก้ไข จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อเผยแพร่แก่ผู้เกี่ยวข้อง

๑.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

ควรเร่งปรับปรุงซ่อมแซมเครื่องเล่นสนามให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งานและเด็กควรเล่นอย่างระมัดระวัง

๑.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

- จัดหาจัดทำสื่อประสบการณ์ในมุมประสบการณ์ที่เพียงพอให้นักเรียนได้เรียนรู้ในมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย เครื่องเล่นสนาม ชิงช้า บล็อก และเกมการศึกษาเพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา
- ส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนและสังคมภายนอกสถานศึกษาให้มากขึ้นโดยมุ่งหวังให้เด็กมีความเชื่อมั่นในตนเองและกล้าแสดงออกในสิ่งที่ดีงามอันเป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษาเพื่อให้เด็กมีประสบการณ์และนำสิ่งที่ได้จากภายนอกมาพัฒนาตนเองต่อไป
- จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดศักยภาพของเด็กแต่ละคน เช่น กิจกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education กิจกรรมการสอนแบบ ๕ Step

๑.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหอย“รัฐราษฎร์รังสรรค์” มีการวิเคราะห์ผลการประเมิน จากการนิเทศติดตามตามขั้นตอนใน AB-DU MODEL เพื่อหาจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและประเมินผลและปรับปรุงแก้ไข จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อรายงานและเปิดเผยผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนหน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆเช่นเว็บไซต์

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ของโรงเรียน Facebook ของโรงเรียน กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง กลุ่มไลน์โรงเรียน วารสารประชาสัมพันธ์ แผ่นพับ หรือสมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก

๑.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- ประกาศมาตรฐานและการกำหนดค่าเป้าหมาย ◆ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี : โครงการ/กิจกรรม ◆ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- รายงานการประเมินโครงการ ◆ แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- แบบนิเทศภายใน
- คำสั่ง/รูปภาพ/ห้องปฏิบัติการ/ผลงานนักเรียน
- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑
- แผนการจัดประสบการณ์หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑

กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

- การจัดการเรียนการสอนแบบรวมพลัง ๕ ขั้นตอน (Co-๕ Steps)
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

๒.๑ จุดเน้น

คือ การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมและระบบการนิเทศ ติดตามและประเมินผลที่มีคุณภาพ

๒.๒ แผนการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการเตรียมการประชุม วางแผน ดำเนินงานโดยแต่งตั้งคณะทำงานประเมินและ

วิเคราะห์หลักสูตร โดยใช้วงจร PDCA เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น ผู้บริหารมีการนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอ มีแผนงาน โครงการส่งเสริมด้านวิชาการ ระดับปฐมวัย กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย มีการจัดหาครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนครูจบการศึกษา ด้านปฐมวัยโดยตรงและมีความรู้ความสามารถโดยโรงเรียนส่งเสริมให้ครูผู้สอนแต่ละชั้นออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการในการพัฒนาเด็ก เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ จัดทำมุมการจัดประสบการณ์ สื่อการเรียนรู้ สื่อการจัดประสบการณ์ในมุมต่างๆ มีสื่อเพื่อการเรียนรู้เพียงพอและหลากหลาย มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนและภายนอกเรียนอย่างปลอดภัย จัดให้มีสัญญาณอินเทอร์เน็ตทุกอาคารเรียนเพื่อให้บริการกับครู นักเรียนในการสืบค้นและใช้ป็นสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดประสบการณ์ที่

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

เหมาะสม และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์ในรูปแบบการเป็นวิทยากรหรือปราชญ์ชาวบ้าน เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น สถานศึกษาจัดประชุมคณะกรรมการ คณะกรรมการสถานศึกษามีระบบบริหารที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีกิจกรรมเยี่ยมบ้านเพื่อพบเด็กผู้ปกครองที่บ้านตามสภาพจริง

เป้าหมาย

๑. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา ตามวัยและศักยภาพ ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านหอย”รัฐราษฎร์รังสรรค์” และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑

๒. เด็กปฐมวัย ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะตามค่านิยมหลักคนไทย ๑๒ ประการตามวัยและศักยภาพ

๓. เด็กปฐมวัย ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับประสบการณ์ชีวิตตามวัยและศักยภาพ

๔. มีผลการประเมินพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา คิดเป็นร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

๕. บุคลากรสามารถจัดกิจกรรมกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและผู้บริหารเป็นผู้นำวิชาการ มีความสามารถในการบริหารงานวิชาการและการจัดการ ได้ร้อยละ ๙๐

๖. นักเรียน ครู ผู้บริหาร มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

๒.๓ วิธีการดำเนินงาน

๑. โรงเรียนบ้านหอย”รัฐราษฎร์รังสรรค์” ได้วิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๑ ของกระทรวงศึกษาธิการ แล้วนำมาจัดทำเป็นหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยซึ่งเป็นหลักสูตรอิงอัตลักษณ์ ซึ่งครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนานักเรียนให้บรรลุผลด้วยพัฒนาการตลอดจนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ปรากฏเด่นชัด

๒. โรงเรียนบ้านหอย”รัฐราษฎร์รังสรรค์” ได้จัดครูที่มีวุฒิการศึกษาปฐมวัย สอนครบทุกระดับชั้น จัดให้มีจำนวนห้องเรียน ทั้งหมด ๒ ห้อง ชั้นอนุบาลชั้นปีที่ ๒ มี จำนวน ๑ ห้อง ชั้นอนุบาลชั้นปีที่ ๓ มี จำนวน ๑ ห้อง โดยเน้นให้ครูมีการบริหารชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก และปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองจนเป็นที่พึงพอใจและมีและเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง

๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โดยสนับสนุนให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนร่วมมือร่วมพลังกันในการพัฒนาบทเรียนร่วมกันโดยผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อสร้างความเปลี่ยนแปลง ที่ส่งผล ต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กผ่านการจัดแผนการจัดประสบการณ์โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็กและเรียน

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

พัฒนาการทั้ง ๔ ผ่านกิจกรรม ๖ กิจกรรม มีการพัฒนาการจัดประสบการณ์การด้วยวิธีการหลากหลาย เช่น การจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วย การจัดตั้งกลุ่มไลน์ การจัดประสบการณ์โดยการสร้างคลิปการสอน หรือสอนผ่าน Line

๔. โรงเรียนได้จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและเพียงพอสำหรับเด็กทุกระดับชั้น เช่น มุมประสบการณ์ มุมรักการอ่าน จัดหาโทรทัศน์ที่สามารถเชื่อมต่อสื่อการเรียนรู้ต่างๆในห้องเรียนสนามเด็กเล่น BBL และห้องประชุม

๕. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมผู้บริหาร เข้าถึงปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยให้คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่ การจัดการศึกษามีการกระจายอำนาจการบริหารงานทุกระดับชั้น มีการประชุมกลุ่มย่อยและเปิดห้องเรียน Open Class ในระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนได้มีโอกาสรับรู้ถึงการจัดการเรียนการสอนและเปิดโอกาสให้พูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนการจัดการศึกษาปฐมวัยมีการกำกับติดตามและประเมินผล จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี

๒.๔ ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหอย”รัฐราษฎร์รังสรรค์”มีกระบวนการบริหารและการจัดการในโรงเรียนมีผลการดำเนินงานและหลักฐานการดำเนินงานดังนี้ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องหลักสูตรปฐมวัยกับบริบทท้องถิ่น มีครูผู้สอนที่ตรงกับสาขาและความถนัด ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองคือเข้ารับการอบรมพัฒนาที่หลากหลาย โดยเฉพาะการอบรมออนไลน์จากสถาบันหรือศูนย์การเรียนรู้ที่เปิดให้มีการอบรมแบบออนไลน์ เพื่อให้ครูได้พัฒนาศักยภาพที่จะนำมาจัดประสบการณ์สำหรับเด็กและเพื่อเพิ่มสมรรถนะในการประกอบวิชาชีพพระดับสูงต่อไปมีบันทึกการอบรม รายงานการอบรม ภาพกิจกรรมการประชุมการอบรมพัฒนาตนเอง การศึกษาดูงานทุกคนมีรายงานสรุปผลจากโครงการพัฒนาบุคลากรปฐมวัย มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ทุกชั้นเรียน มีบันทึกผลิตสื่อ มีมุมการจัดประสบการณ์ที่มีสื่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัยสำหรับเด็ก มีการจัดหาโทรทัศน์ ห้องเรียนละ ๑ เครื่องสำหรับให้นักเรียนได้เรียนรู้ จัดให้มีครูที่เชี่ยวชาญด้านภาษาอังกฤษ มาจัดประสบการณ์ และให้ครูทุกคนพัฒนาตนเองทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนร่วมมือกันในการพัฒนาบทเรียนร่วมกันโดยผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีบันทึกการประชุม มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตามกิจกรรมเยี่ยมบ้านเพื่อพบเด็กผู้ปกครองที่บ้านตามสภาพจริง และมีการรายงานผลการดำเนินงาน

๒.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๒.๕.๑ จุดเด่น

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน มีครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาปฐมวัยกับสาขาและมีจำนวนเพียงพอกับชั้นเรียน มีการส่งเสริมให้ครูผู้เชี่ยวชาญด้าน

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ภาษาอังกฤษมาจัดประสบการณ์แก่เด็กและมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสมและปลอดภัย มีสัญญาณอินเทอร์เน็ตทุกอาคารเรียนเพื่อให้บริการแก่ครูและนักเรียน มีสิ่งแวดล้อมที่สะอาดปลอดภัย เชื่อต่อการเรียนรู้ของเด็ก พร้อมทั้งมีสื่อและเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดประสบการณ์ที่ได้มาตรฐาน ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

ควรจัดหาสื่อเพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์ในมุมประสบการณ์อย่างพอเพียง หลากหลาย

๒.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

- ควรจัดให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายสำหรับครูให้มากกว่านี้ เช่น คอมพิวเตอร์ ฯ

- ส่งเสริมให้ครูทุกคนมีวัฒนธรรมการทำงานแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนา การจัดประสบการณ์และกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นและส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและการทำงานร่วมกันกับผู้อื่นกระตุ้นให้เด็กมีความคิดวิเคราะห์แก้ปัญหาและสื่อสารให้ผู้อื่นรับรู้เป็นผู้กล้าคิดกล้าทำกล้าแสดงออก

๒.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหอย“รัฐราษฎร์รังสรรค์” มีการวิเคราะห์ผลการประเมิน จากการนิเทศติดตามตามขั้นตอนใน AB-DU MODEL เพื่อหาจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและประเมินผลและปรับปรุงแก้ไข จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อรายงานและเปิดเผยผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนหน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่นเว็บไซต์ ของโรงเรียน Facebook ของโรงเรียน กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง กลุ่มไลน์โรงเรียน วารสารประชาสัมพันธ์ แผ่นพับ หรือสมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก

๒.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- | | |
|--|-------------------------------------|
| ● ประกาศมาตรฐานและการกำหนดค่าเป้าหมาย | ◆ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา |
| ● แผนปฏิบัติการประจำปี : โครงการ/กิจกรรม | ◆ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา |
| ● รายงานการประเมินโครงการ | ◆ แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย |
| ● แบบนิเทศภายใน | ◆ แบบบันทึกการทำการกิจกรรม |
| ● คำสั่ง/รูปภาพ/ ผลงานเด็ก | ◆ หลักสูตรสถานศึกษา/แผนการจัด |
- ประสบการณ์

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

๓.๑ จุดเน้น

คือ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

๓.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านหอย“รัฐราษฎร์รังสรรค์”มีแผนการดำเนินการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยให้ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยเปิดโอกาส ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงได้เลือกเล่น และลงมือปฏิบัติผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา โดยบูรณาการกิจกรรม อย่างหลากหลายที่สอดคล้องกับแนวคิดการใช้สมองเป็นฐาน (BBL : Brain Based Learning) การสอนแบบ โครงการ (Project Approach) จัดกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมกีฬา กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรม ศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเรียนรู้ศิลปวัฒนธรรมประเพณีไทย ค่ายวิชาการระดับปฐมวัย เป็นต้น ครูจัด บรรยากาศห้องเรียนให้มีมุมประสบการณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้อง กับพัฒนาการของเด็ก มีโทรทัศน์และเครื่องเล่นวีซีดี ในห้องเรียนสำหรับให้ครูใช้ในการจัดประสบการณ์ให้ ใน ห้องเรียนเน้นความสะอาด ปลอดภัย มีอากาศถ่ายเท ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงโดยการ สังเกต ตรวจสอบงานเด็ก ฯลฯ ในกิจกรรมประจำวันและกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดโดยผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องเข้า มามีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการและการนำผลมาพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคลและการจัดประสบการณ์ให้ เด็ก

๓.๓ วิธีการดำเนินงาน

ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลและนำผลการวิเคราะห์มาใช้ในการออกแบบการจัด ประสบการณ์ครูนำผลการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาการกำหนดเป็น หน่วยการเรียนรู้และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมกิจกรรมหลักทั้ง ๖ กิจกรรม คือ กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรม กลางแจ้งกิจกรรมเกมการศึกษาโดยบูรณาการกิจกรรมอย่างหลากหลายที่สอดคล้องกับแนวคิดการใช้สมองเป็น ฐาน (BBL) การสอนแบบรวมพลัง ๕ ขั้นตอน ด้วยการจัดกิจกรรมหน้าเสาธงกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมี พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ครูจัดสภาพแวดล้อม ในชั้นเรียน มุมประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของนักเรียน มีการจัด กิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนภายนอกสถานศึกษา โดยจัดทัศนศึกษานอกสถานที่เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก ยิ่งขึ้น ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดทำแบบประเมินพัฒนาการและบันทึกผลตามแบบประเมินที่ สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนนำผล

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ประเมินไปพัฒนาเด็ก รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลโดยการเยี่ยมบ้านเพื่อศึกษาสภาพแวดล้อมที่บ้านของเด็กที่มีผลต่อการเรียนรู้

๓.๔ ผลการดำเนินงาน

จากการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลการดำเนินงานและหลักฐานจากกาดำเนินงานดังนี้ โรงเรียนมีหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีบันทึกผลการจัดกิจกรรมทุกชั้นเรียน สภาพแวดล้อมในชั้นเรียนมีมุมประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการ ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก เช่น มุมบ้าน มุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์ มุมรักการอ่าน มุมของเล่น และมีแบบประเมินพัฒนาการและบันทึกผลตามแบบประเมินที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนเพื่อนำผลประเมินไปพัฒนาเด็กจากผลงานนักเรียน สมุดประจำตัวนักเรียน

๓.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๓.๕.๑ จุดเด่น

สภาพแวดล้อมในห้องเรียนมีมุมการจัดประสบการณ์ สื่อการเรียนรู้ สื่อการจัดประสบการณ์ในมุมต่างๆ มีความสมบูรณ์เป็นห้องเรียนที่ได้คุณภาพ

๓.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมให้เด็กสร้างองค์ความรู้และถ่ายทอดความรู้สู่สังคมและชุมชนภายนอกได้อย่างภาคภูมิใจในงาน Open Class ของสถานศึกษา

๓.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ โดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง นำผลการประเมินที่ได้มาปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๓.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหอย“รัฐราษฎร์รังสรรค์” มีการวิเคราะห์ผลการประเมิน จากการนิเทศติดตามตามขั้นตอนใน AB-DU MODEL เพื่อหาจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและประเมินผลและปรับปรุงแก้ไข จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อรายงานและเปิดเผยผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนหน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆเช่นเว็บไซต์ของโรงเรียน Facebook ของโรงเรียน กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง กลุ่มไลน์โรงเรียน วารสารประชาสัมพันธ์ แผ่นพับ หรือสมุดรายงานผลพัฒนาการของผู้เรียน

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๓.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- ประกาศมาตรฐานและการกำหนดค่าเป้าหมาย ♦ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี : โครงการ/กิจกรรม ♦ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- รายงานการประเมินโครงการ ♦ แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- แบบนิเทศภายใน ♦ แบบบันทึกการทำการกิจกรรม
- คำสั่ง/รูปภาพ/ ผลงานเด็ก ♦ เกียรติบัตร
- หลักสูตรสถานศึกษา/แผนการจัดประสบการณ์

๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

๑.๑ จุดเน้น

คือ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณ

๑.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านหอย“รัฐราษฎร์รังสรรค์” ได้กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ในแต่ละตัวบ่งชี้ ร้อยละ ๘๐ ระดับคุณภาพดี ซึ่งเมื่อดำเนินการตามกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พบว่า ระดับคุณภาพ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกำหนดโครงการ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในหลากหลายวิธีการ เช่น โครงการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาด้วยกระบวนการ PLC สู่ห้องเรียนคุณภาพ โครงการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และโครงการพัฒนาวิชาการ มีการบูรณาการตัวชี้วัดของการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ร่วมกับการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แล้วนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามรูปแบบและวิธีการที่กำหนด พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์

๑.๓ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหอย“รัฐราษฎร์รังสรรค์”ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงานกิจกรรมอย่างหลากหลาย เช่น ส่งเสริมให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา เข้าอบรมด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาตนเอง และในบางรายวิชา ได้แก่ วิชาคณิตศาสตร์และวิชาภาษาไทยระดับชั้น ป.๖ ได้นำรูปแบบการเรียนรู้แบบ Co – ๕ Steps หรือ การเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลัง มาใช้กับนักเรียนให้เกิดประโยชน์ ในด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอน จัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ การแข่งขันทักษะทางวิชาการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

การจัดโครงการเตรียมพร้อมพหิชาติ NT และ O-NET และส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักคุณค่าคุณธรรม ครูทุกระดับชั้นจัดกระบวนการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการดำเนินงาน กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จัดให้มีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) เอกสารประกอบหลักสูตรในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อให้ครูได้นำไปใช้ เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน เพื่อช่วยในการพัฒนาผู้เรียนส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุ ตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น

พื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้น โรงเรียนได้ กำหนดมาตรฐาน การศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ ๒) ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ การสื่อสารและการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียน มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาพ ทางร่างกายและสังคม ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑.๔ ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหอย“รัฐราษฎร์รังสรรค์”ตั้งคณะกรรมการประเมินภายในของสถานศึกษาขึ้น และรวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนด้านต่างๆตามแผนการเก็บรวบรวมข้อมูลของนักเรียนทุกคน แล้วนำผลมาประเมินตามเกณฑ์ของสถานศึกษาพบว่า โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๑ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๖) มีแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษา (ปพ.๕) มีการประเมินและมีแบบรายงานต่าง ๆ ได้แก่ แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียน แบบรายงานการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียน แบบรายงานประเมินสมรรถนะผู้เรียนทั้ง ๕ ด้าน และแบบรายงานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนมีรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสรุปโครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ และผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ซึ่งมีผลการประเมิน ดังนี้

- การประเมินด้านการอ่าน ของนักเรียน จำนวน ๕๙ คน มีผลการทดสอบการอ่านในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๖๙.๔๙

รายงานประเมินตนเองโรงเรียนบ้านหอย“รัฐราษฎร์รังสรรค์”

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

- การประเมินด้านการคิด วิเคราะห์ ของนักเรียน จำนวน ๕๙ คน มีผลการทดสอบการคิด วิเคราะห์ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๖๙.๔๙
- การประเมินด้านการเขียน ของนักเรียน จำนวน ๕๙ คน มีผลการทดสอบการเขียน ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๖๙.๔๙
- ผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้คะแนนเฉลี่ย ๖๕.๓๘ คะแนน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้คะแนนเฉลี่ย ๖๖.๑๖ คะแนน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ได้คะแนนเฉลี่ย ๔๒.๕๐ คะแนน และกลุ่มสาระการเรียนรู้อังกฤษ ได้คะแนนเฉลี่ย ๓๒.๐๘ คะแนน

๑.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๑.๕.๑ จุดเด่น

โรงเรียนบ้านหอย“รัฐราษฎร์รังสรรค์”มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียน โดยใช้ข้อมูลพื้นฐาน ๓ ปีย้อนหลัง เป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้วัตรกรรมการบริหารสถานศึกษา BAN HOY Model เพื่อสร้างเสริมการเรียนรู้โดยเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัด แหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

ครูและบุคลากรทางการศึกษานำความรู้ที่ได้จากการเข้าอบรม ศึกษาดูงาน มาใช้กับผู้เรียน จนมีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี และเป็นรูปธรรม นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับคุณภาพดี และมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกซึ่งความสามารถทั้งกิจกรรมใน และนอกสถานที่ และมีการทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติ คือ ผลการสอบวัดผล RT สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้ และ ผลการทดสอบ O-NET ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

การสืบค้นข้อมูลของผู้เรียนจากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน อุปกรณ์ที่ใช้ ในการสืบค้นข้อมูลผ่านอินเทอร์เน็ตหรือมีเครื่องคอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน

๑.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นระบบมีการใช้กระบวนการวิจัยในการดำเนินงานและมีการสร้างเวทีให้ผู้เรียนเผยแพร่ในช่องทางต่างๆอย่างต่อเนื่อง

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหอย“รัฐราษฎร์รังสรรค์” มีการวิเคราะห์ผลการประเมิน จากการนิเทศติดตามตาม ขั้นตอนใน AB-DU MODEL เพื่อหาจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและประเมินผลและปรับปรุงแก้ไข จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อรายงานและเปิดเผยผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนหน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆเช่นเว็บไซต์ ของโรงเรียน Facebook ของโรงเรียน กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง กลุ่มไลน์โรงเรียน วารสารประชาสัมพันธ์ แผ่นพับ หรือสมุดรายงานผลพัฒนาการของผู้เรียน

๑.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- ประกาศมาตรฐานและการกำหนดค่าเป้าหมาย ♦ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี : โครงการ/กิจกรรม ♦ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- รายงานการประเมินโครงการ ♦ แบบประเมินต่างๆ
- แบบนิเทศภายใน ♦ แบบบันทึกการทำการกิจกรรม
- คำสั่ง/รูปภาพ/ ผลงานนักเรียน ♦ เกียรติบัตร
- หลักสูตรสถานศึกษา/แผนการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

๒.๑ จุดเน้น

คือ การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมและระบบการนิเทศ ติดตามและประเมินผลที่มีคุณภาพ

๒.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านหอย“รัฐราษฎร์รังสรรค์” ดำเนินการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจไว้อย่างชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการของชุมชนท้องถิ่นวัตถุประสงค์และแผนการศึกษาชาตินโยบายของรัฐบาลและของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต ๕ โดยได้ประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีผ่านความเห็นชอบโดยคณะกรรมการสถานศึกษาทำให้สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ได้กำหนดแผนการดำเนินการหรือการตั้งเป้าหมาย ไว้อย่างชัดเจนใน ระดับคุณภาพดี ซึ่งจะมีโครงการ ต่างๆ ที่จะพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นไปตามข้อกำหนดของสถานศึกษา โดยมีการประกันคุณภาพ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ภายใน ของสถานศึกษา ตามที่กำหนดของ กฎกระทรวงซึ่งเมื่อดำเนินตามกระบวนการบริหารและการจัดการพบว่า ระดับคุณภาพสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้ โรงเรียนบ้านหอย“รัฐราษฎร์รังสรรค์” มีการกำหนดงานพัฒนาวิชาการผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริง พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษาและจัดให้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางานจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

๒.๓ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหอย“รัฐราษฎร์รังสรรค์” มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดและของเขตพื้นที่การศึกษา มีการประชุมผู้มีส่วนร่วมในการ จัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ผ่านความเห็นชอบโดยคณะกรรมการสถานศึกษา การจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยมีวิธีการดำเนินงาน ดังนี้

- โรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการและออกแบบโครงสร้าง การบริหารสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของ สพฐ.และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
- โรงเรียนมีการพัฒนาระบบการบริหารงานวิชาการด้วยสื่อนวัตกรรมใน การจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O – NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้
- มีระบบการบริหารจัดการภายในโรงเรียนมีความเข้มแข็ง มีการสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง นักเรียนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการได้อย่างมีคุณภาพ
- โรงเรียนมีนวัตกรรมการบริหารงานสถานศึกษา BAN HOY Model ใน การดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การนิเทศติดตาม และประเมินผลภายใน เพื่อใช้ในการรองรับการประกันคุณภาพการศึกษาภายนอกอย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพ จนมีผลงานเชิงประจักษ์ชัดเจน
- การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการในรูปของคณะกรรมการบริหารงาน ๔ ฝ่าย ในโรงเรียน ได้รับการกระจายงานอย่างทั่วถึง เช่น การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคลากร การบริหารงานทั่วไป และ การบริหารงบประมาณ รวมถึงมีหน่วยงาน บุคคล สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาโรงเรียน
- โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความสามารถของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ท้องถิ่น มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย แหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย หลากหลายเพียงพอกับความต้องการของผู้เรียน และจัดให้มี อาคารสถานที่ อาคารประกอบเพียงพอ สะอาดและปลอดภัย

- โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการช่วยเหลือ เกื้อกูลกันและมีการสร้างเครือข่ายทางการศึกษากับโรงเรียนใกล้เคียง
- ผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นผู้นำทางวิชาการ สามารถให้คำชี้แนะแนวทางในการจัดการเรียนรู้เพื่อสนองความต้องการของผู้เรียนได้เป็นอย่างดีจนมีผลงานเชิงประจักษ์ชัดเจน ในการบริหารจัดการตามรูปแบบ BAN HOY Model เป็นนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา
- โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อม ปรับปรุงภูมิทัศน์ให้สะอาด สวยงาม ร่มรื่น น่าอยู่น่าเรียน และปลอดภัย

๒.๔ ผลการดำเนินงาน

จากกระบวนการพัฒนาและวิธีการดำเนินการ กระบวนการบริหารและการจัดการโรงเรียนบ้านหอย“รัฐราษฎร์รังสรรค์” มีผลการดำเนินการ คือ โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและกำหนดโครงการที่ชัดเจน มีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีการแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้จนได้หลักสูตรที่เหมาะสมและตรงกับความต้องการของผู้เรียน มีการปรับปรุงโครงสร้างของหลักสูตรที่เหมาะสมมีเวลาเรียนที่ครบถ้วนตามที่กำหนด สถานศึกษามีจำนวนชั้นเรียนที่เพียงพอกับการจัดการเรียนการสอน มีห้องปฏิบัติต่างๆ และมีระบบอินเทอร์เน็ตให้บริการกับครูและนักเรียน ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีศักยภาพและมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และมีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้พัฒนางานและการเรียนรู้ของสถานศึกษามีการพัฒนาและปรับปรุงสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและมีความปลอดภัย บริเวณรอบๆ โรงเรียนมีสภาพที่ร่มรื่น มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด สวนป่า และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ตรง โดยจัดให้มีการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่โดยกิจกรรมการทัศนศึกษานอกสถานที่ และมีการนิเทศติดตามการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนบ้านหอย“รัฐราษฎร์รังสรรค์” ได้ดำเนินงานจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ ของสถานศึกษาที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้ในการปฏิบัติทันต่อการเปลี่ยนแปลงสามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย และ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ เรียนรู้รวมทั้ง จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่าง

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผนปรับปรุง และพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และเป็นแบบอย่างได้ มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย และสามารถ เป็นแบบอย่างได้ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา พัฒนาระบบบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

๒.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๒.๕.๑ จุดเด่น

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน อีกทั้งยังมีรูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่เป็นเอกลักษณ์ คือ BAN HOY Model ซึ่งถือเป็นนวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ

๒.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

- พัฒนาวิธียกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ให้มีคะแนนผลการทดสอบสูงกว่าค่าเป้าหมายทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- สถานศึกษาควรจัดหา สนับสนุน ให้มีสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ที่ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนที่ทันสมัยและหลากหลาย และควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง เพื่อเพิ่มคุณภาพการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด

๒.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนบ้านหอย“รัฐราษฎร์รังสรรค์” ควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอ และเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศติดตามที่ชัดเจนและต่อเนื่อง

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหอย“รัฐราษฎร์รังสรรค์” มีการวิเคราะห์ผลการประเมิน จากการนิเทศติดตามตามขั้นตอนใน AB-DU MODEL เพื่อหาจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและประเมินผลและปรับปรุงแก้ไข จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อรายงานและเปิดเผยผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนหน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆเช่นเว็บไซต์ของโรงเรียน Facebook ของโรงเรียน กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง กลุ่มไลน์โรงเรียน วารสารประชาสัมพันธ์ แผ่นพับ หรือสมุดรายงานผลพัฒนาการของผู้เรียน

๒.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- ประกาศมาตรฐานและการกำหนดค่าเป้าหมาย ◆ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี : โครงการ/กิจกรรม ◆ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- รายงานการประเมินโครงการ ◆ แบบประเมินต่างๆ
- แบบนิเทศภายใน ◆ แบบบันทึกการทำการกิจกรรม
- คำสั่ง/รูปภาพ/ ผลงานนักเรียน ◆ เกียรติบัตร
- หลักสูตรสถานศึกษา/แผนการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

๓.๑ จุดเน้น

คือ ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แบบ Active Learning

๓.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน กิจกรรมอย่างหลากหลายได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา มีการบูรณาการภาระงานชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการ เศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชาหน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้ผู้เรียนจัดปายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทางานวิจัยในชั้นเรียน

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๓.๓ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหอย“รัฐราษฎร์รังสรรค์” ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๑) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนรวมทั้งร่วมกัน

แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ หรือสอนผ่านแอปพลิเคชัน Line การใช้ ICT การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์ในการสืบค้นข้อมูล มีโทรทัศน์ที่ใช้เชื่อมต่อกับระบบอินเทอร์เน็ตได้ และการติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณโรงเรียน โดยติดตั้งทั้งระบบ LAN และระบบ Wifi เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของโรงเรียนได้ง่ายขึ้น

มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง

๓.๔ ผลการดำเนินงาน

- โรงเรียนบ้านหอย“รัฐราษฎร์รังสรรค์”มีผลการดำเนินการที่บรรลุผลสำเร็จ ดังนี้ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหา และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน การสอนแบบ ๕ step การสอนแบบ ๕E และมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

- ครู ร้อยละ ๘๐ สามารถผลิตและใช้สื่อการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ
- ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกผลหลังสอน เอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผล เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สมุดการบ้าน ผลงานผู้เรียน แฟ้มสะสมงาน สื่อการเรียนการสอน
- ครูมีเครื่องมือวัดและประเมินผลการพัฒนาผู้เรียนที่มีคุณภาพ
- ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เป็นระบบจะทำเอกสารชั้นเรียนอย่างถูกต้องและครบถ้วนมีการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลและนำไปออกแบบจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความสามารถความต้องการและสภาพบริบทของนักเรียนมีระบบ ดูแล ช่วยเหลือ ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองนักเรียนในหลายช่องทางคือทางโทรศัพท์ทาง Facebook การจัดตั้งกลุ่มไลน์
- การดำเนินงาน/โครงการกิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีรายงานสรุปผลโครงการและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา

๓.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๓.๕.๑ จุดเด่น

- ครูมีคุณวุฒิทางการศึกษาที่ตรงกับภาระงานที่รับผิดชอบ
- ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning
- ครูเป็นครูวิชาการมากขึ้น ครูมีอาชีพ

๓.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

- ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนาการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ และเทคโนโลยีให้มากขึ้น
- ควรพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้มีความหลากหลาย

๓.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

- ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและมีโอกาสในการแสดงความคิดเห็นของผู้เรียน
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ควรได้รับการปรับปรุงและพัฒนาระบบให้ทันสมัยมากขึ้น

๓.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหอย“รัฐราษฎร์รังสรรค์” มีการวิเคราะห์ผลการประเมิน จากการนิเทศติดตามตามขั้นตอนใน AB-DU MODEL เพื่อหาจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและประเมินผลและปรับปรุงแก้ไข จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อรายงานและเปิดเผยผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนหน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆเช่นเว็บไซต์ของโรงเรียน Facebook ของโรงเรียน กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง กลุ่มไลน์โรงเรียน วารสารประชาสัมพันธ์ แผ่นพับ หรือสมุดรายงานผลพัฒนาการของผู้เรียน และครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

พัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัด มีการจัดกิจกรรม PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง แลกเปลี่ยนเทคนิคการสอน ในแต่ละช่วงชั้น และในกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา

๓.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- | | |
|--|-------------------------------------|
| ● ประกาศมาตรฐานและการกำหนดค่าเป้าหมาย | ◆ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา |
| ● แผนปฏิบัติการประจำปี : โครงการ/กิจกรรม | ◆ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา |
| ● รายงานการประเมินโครงการ | ◆ แบบประเมินต่างๆ |
| ● แบบนิเทศภายใน | ◆ แบบบันทึกการทำการทำกิจกรรม |
| ● คำสั่ง/รูปภาพ/ ผลงานนักเรียน | ◆ เกียรติบัตร |
| ● หลักสูตรสถานศึกษา/แผนการจัดการเรียน | |

ส่วนที่ ๔

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โรงเรียนบ้านหอย“รัฐราษฎร์รังสรรค์” มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง มีการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนของครูให้เป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และในปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์และแผนการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมพลัง ๕ ขั้นตอน (Co-๕ Step) ซึ่งมีการตั้งเป้าหมายในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมพลัง ๕ ขั้นตอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา โดยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาเป็นแนวดำเนินงานตลอดทั้งปีการศึกษา มีการจัดตั้งกลุ่ม PLC ที่ชัดเจน และแต่งตั้ง Model Teacher (MT) และ Buddy Teacher (BT) ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านหอย“รัฐราษฎร์รังสรรค์”มี MT และ BT จำนวน ๑ คู่ และในปีการศึกษา ๒๕๖๖ จัดให้มีการ Open Class ครู MT และ BT ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และนำขั้นตอนการ Reflex มาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนของครูมีคุณภาพมากขึ้น รูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่ชัดเจน คือ “BANHOY Model” เป็นนวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ และมีรูปแบบการนิเทศ ติดตามและประเมินผลที่ชัดเจน ตามขั้นตอนของ AB-DU Model เพื่อสร้างเสริมการเรียนรู้ โดยเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ส่วนที่ ๕

ภาคผนวก

- คำสั่งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
- เอกสารที่เกี่ยวข้อง

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖



คำสั่งโรงเรียนบ้านหอย“รัฐราษฎร์รังสรรค์”

ที่ ๑๔ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ไว้ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านหอย“รัฐราษฎร์รังสรรค์” จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. นางทรงเมือง ลาผา	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุภาวดี แสงพันธ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหอยฯ	รองประธานกรรมการ
๓. นางนพพร ทัดสูงเนิน	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๔. นายประกาศ แสงขาว	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๕. นายมนัสพงษ์ อันเวียง	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
๖. นางสมบัติ ลาปะ	ครูโรงเรียนบ้านหอยฯ	กรรมการ
๗. นางสาวชนกสุดา พานหล้า	ครูโรงเรียนบ้านหอยฯ	กรรมการ
๘. นางสาวอารีรัตน์ นันทะปิติ	ครูโรงเรียนบ้านหอยฯ	กรรมการ
๙. นางสาวศรีสุตา เต็มวงษ์	ครูโรงเรียนบ้านหอยฯ	กรรมการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

- | | | |
|---------------------------|---------------------|---------------------|
| ๑๐. นางสาวอภิวรรณ ใจประนพ | ครูโรงเรียนบ้านหอยฯ | กรรมการ |
| ๑๑. นางสาวชลกร อีรสุนต์ | ครูโรงเรียนบ้านหอยฯ | กรรมการ |
| ๑๒. นางสาวธัญชา หมั่นศรี | ครูโรงเรียนบ้านหอยฯ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ รับผิดชอบดำเนินการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพ พร้อมทั้งสรุปผลและการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) และการจัดทำข้อมูลเพื่อรองรับการประเมินภายนอก

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ



(นางสาวสุภาวดี แสงพันธ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหอย“รัฐราษฎร์รังสรรค์”

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

เอกสารอ้างอิง

- ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา
<https://drive.google.com/file/d/๑๖ryl๙๗AnwGa๖A๘jGG๑KkaYTJ๕PLI๕๒N/view?usp=sharing>
- แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
https://drive.google.com/file/d/๑-DMS_D๖G๔๖zgkRjKyEXLpbiSP_BB๔Tcg/view?usp=sharing
- แผนปฏิบัติการประจำปี : โครงการ/กิจกรรม
https://drive.google.com/file/d/๑๓๕sFA_HyJFHvgfwFwqlfIPWYbo๓CBAC/view?usp=sharing
- หลักสูตรสถานศึกษา
https://drive.google.com/file/d/๑๓rSmJ๓๒ryatNb๘zGj๑๘FE๙_NI๘qjJJj/view?usp=sharing
- รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
<https://drive.google.com/file/d/17ae-BaX5w1WZxRKIJztn8v1fwmEFdz1L/view?usp=sharing>



โรงเรียนบ้านหอย “รัฐราษฎร์รังสรรค์”
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายอนแก่น เขต ๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ