



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2566



โรงเรียนบ้านโพนเพ็กพิทยา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

สังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียนบ้านโพนเพ็กพิทยา
ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนภูเวียง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านโพนเพ็กพิทยา ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านโพนเพ็กพิทยา ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ



(นางจันทรมณี เชื้อนศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสง่า

รักษาการ ในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโพนเพ็กพิทยา

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ.2567

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญภาพ	ง
สารบัญตาราง	จ
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ช
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
2. วิธีการดำเนินงาน	1
2.1 ระดับปฐมวัย	1
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	2
3. ผลการดำเนินงาน	4
3.1 ระดับปฐมวัย	4
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	5
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	7
4.1 ระดับปฐมวัย	7
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	7
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	8
5.1 ระดับปฐมวัย	8
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	8
6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	10
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน	11
ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน	
และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	11
2. โครงสร้างการบริหาร	12
3. ข้อมูลบุคลากร	13
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	14
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	15
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	16

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	17
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	27
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	30
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	31
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	32
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	33
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	33
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	35
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	37
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	41
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	41
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	46
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	47
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	52
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	53

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
ภาพที่ 1	Qr code Line กลุ่ม ครู/ผปค.นร./พพ.	58
ภาพที่ 2	Facebook ร.ร.บ้านโพนเพ็กพิทยา	58
ภาพที่ 3	เกียรติบัตรรับรองเป็นโรงเรียนรอบรู้ด้านสุขภาพ (Health Literate School) จากกระทรวงสาธารณสุข	59
ภาพที่ 4	เกียรติบัตรเพื่อแสดงว่าเป็นผู้ขับเคลื่อนการดำเนินงานโรงเรียนรอบรู้ด้านสุขภาพ (Health Literate School) ได้เป็นผลสำเร็จ จากกรมอนามัย	60
ภาพที่ 5	เกียรติบัตรแก่นนักเรียนด้านการส่งเสริมสุขภาพ จากศูนย์อนามัยที่ 7 ขอนแก่น	62
ภาพที่ 6	เกียรติบัตรผ่านการประเมินรอบรู้ด้านสุขภาพ (Super hero NuPETHS) จากกรมอนามัย	63
ภาพที่ 7	เกียรติบัตรผ่านการประเมินรับรองด้านความรู้และพฤติกรรมสุขภาพที่พึงประสงค์ (NuPETHS) จากกรมอนามัย	64

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
ตารางที่ 1 โครงสร้างการบริหาร	12
ตารางที่ 2 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	13
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	13
ตารางที่ 4 แสดงสาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน	14
ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	14
ตารางที่ 6 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	15
ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	16
ตารางที่ 8 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	17
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	18
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	19
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	20
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566	21
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ระหว่างปีการศึกษา 2565-2566 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	22
ตารางที่ 14 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2566	23
ตารางที่ 15 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2566	23
ตารางที่ 16 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปีการศึกษา 2566	23
ตารางที่ 17 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ปีการศึกษา 2566	24

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
ตารางที่ 18 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ ปีการศึกษา 2566	24
ตารางที่ 19 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ปีการศึกษา 2566	24
ตารางที่ 20 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ ปีการศึกษา 2566	25
ตารางที่ 21 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ปีการศึกษา 2566	25
ตารางที่ 22 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ปีการศึกษา 2566	25
ตารางที่ 23 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ หน้าที่พลเมือง ปีการศึกษา 2566	26
ตารางที่ 24 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566	26
ตารางที่ 25 แสดงข้อมูลผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2566	27
ตารางที่ 26 โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ระดับปฐมวัย 26	27
ตารางที่ 27 ตารางกำหนดเวลาเรียน ระดับปฐมวัย	28
ตารางที่ 28 โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ระดับชั้นพื้นฐาน	29
ตารางที่ 29 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	32
ตารางที่ 30 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	39
ตารางที่ 31 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	40
ตารางที่ 32 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	40
ตารางที่ 33 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	50
ตารางที่ 34 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	51
ตารางที่ 35 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	51



**ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566**

.....

โรงเรียนบ้านโพนเพ็กพิทยา ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านโพนเพ็กพิทยา และสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโพนเพ็กพิทยา ครั้งที่ 2/2566 เมื่อวันที่ 24 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ

(นางสาวนิภาพร กงชา)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโพนเพ็กพิทยา

วันที่ 31 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2567

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านโพนเพ็กพิทยฯ ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนบ้านโพนเพ็กพิทยฯ ศูนย์เครือข่าย โรงเรียนภูเวียง ที่ตั้ง บ้านโพนเพ็ก หมู่ที่ 8 ตำบลภูเวียง อำเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 2 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 25 ไร่ 2 งาน 44 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ บ้านโพนเพ็กหมู่ที่ 7, 8

1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้เพื่อการประกันคุณภาพภายในและได้แต่งตั้งผู้รับผิดชอบและเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในทุกกระบวนการอย่างชัดเจน
2. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนที่มุ่งสู่คุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดไว้
3. จัดระบบบริหารและสารสนเทศครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารงานทั่วไป
4. ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา มีการประชุมวางแผนการดำเนินงาน จัดทำแผนปฏิบัติการ โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ตามมาตรฐานการจัดการศึกษาของโรงเรียน
5. จัดให้มีการติดตามและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน ในสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโพนเพ็กพิทยฯ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง โดยได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
6. จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา โดยแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน ประชุม นิเทศ ติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน
7. จัดทำรายงานประจำปีของการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ครอบคลุมตามมาตรฐานสะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จ
8. จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 สถานศึกษามีการจัดโครงการสี เทียน กิจกรรมห้องสมุดนิทาน กิจกรรมค่ายคุณธรรม โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อ ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 สถานศึกษามีการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรของสถานศึกษาในรูปแบบหลักสูตรบูรณาการที่มีความเหมาะสมกับวัยและครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 ครูมีการนำแผนการจัดประสบการณ์ ไปใช้ในการจัด ประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูจัดกิจกรรมทัศนศึกษาในชุมชน รอบสถานศึกษา จัดกิจกรรมที่เด็กได้ใช้สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยี ที่เป็นเครื่องมือเครื่องใช้ในการทำกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม เช่น ครูให้เด็กใช้แว่นขยายในการสำรวจต้นไม้รอบสนาม เป็นต้น

2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 กิจกรรมตัวชี้วัดเตรียมสอบ ตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21

1.1.1 ตัวข้อสอบ 4 กลุ่มสาระหลัก วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษสู่การทดสอบ O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1.1.2 ตัวข้อสอบวิชาภาษาไทย และคณิตศาสตร์ สู่การทดสอบ NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1.1.3 ตัวข้อสอบวิชาภาษาไทย สู่การทดสอบ RT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1.1.4 ตัวข้อสอบวิชาภาษาไทย สู่การคัดกรองความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6

1.1.5 ตัวข้อสอบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สู่การทดสอบข้อสอบมาตรฐานในการสอบปลายปีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6

1.2 คัดกรองผู้เรียน ร้อยละ 100

1.3. จัดกิจกรรมฝึกอ่านเขียนเรียนรู้คล่อง คิดคำนวณเลข ให้กับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

1.4. บันทึกพัฒนาการด้านน้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของผู้เรียนรายบุคคลทุกคนทุกชั้น สรุปผลเสนอต่อรายงานต่อผู้อำนวยการโรงเรียน

1.5. กิจกรรมตรวจสุขภาพจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพชุมชน ตามระยะเวลาภาคเรียนละไม่น้อยกว่า 1 ครั้ง

1.6. จัดกิจกรรมต่อต้านยาเสพติด

1.6.1 รายงานผลการดูแลป้องกันสิ่งเสพติดของโรงเรียนต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

1.7. จัดกิจกรรมวันสำคัญ บูรณาการกับศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ นันทนาการ

1.7.1 จัดกิจกรรมพิธีไหว้ครู

- 1.7.2 จัดกิจกรรมวันสุนทรภู่
- 1.7.3 จัดกิจกรรมวันภาษาไทย
- 1.7.4 จัดกิจกรรมวันเข้าพรรษา/อาสาฬหบูชา
- 1.7.5 จัดกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ
- 1.7.6 จัดกิจกรรมวันวิสาขบูชา
- 1.8. รับเกียรติบัตรผลงานระดับต่าง ๆ
 - 1.8.1 ระดับโรงเรียน
 - 1.8.2 ระดับศูนย์เครือข่ายโรงเรียน
 - 1.8.2 ระดับหน่วยงานของรัฐ
 - 1.8.3 ระดับหน่วยงานเอกชน
- 1.9. จัดกิจกรรมลูกเสือและนันทนาการ
 - 1.9.1 จัดกิจกรรมเดินทางไกลลูกเสือสำรอง-ลูกเสือสามัญ สำหรับผู้เรียนชั้น ป.1-6
- 1.10. การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน
 - 1.10.1 โครงงานการการแปรรูปมะขาม
 - 1.10.2 โครงงานดูแลสิ่งแวดล้อม
 - 1.10.3 โครงงานปลูกพืชผักสวนครัว
 - 1.10.4 กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
- 1.11. จัดกิจกรรมสวดมนต์แปล ทุกวันศุกร์ สัปดาห์ละ 1 ครั้ง
- 1.12. บันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
- 1.13. บันทึกสมรรถนะของผู้เรียน ครบ 5 ข้อ
- 1.14. ผู้เรียนได้เรียนรู้ทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ สามารถเรียนรู้แบบ

โครงงาน

- 1.14.1 โครงงานปลูกผักสวนครัว
- 1.14.2 โครงงานทักษะอาชีพ
- 1.14.3 โครงงานลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
- 1.15. กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
- 1.16. กิจกรรม Big Cleaning day
- 1.17. กิจกรรมมอบทุนการศึกษา
- 1.18. กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน บ้าน วัด โรงเรียน
- 1.19. กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ/วันละประโยค
- 1.20. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
- 1.21. กิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

ดำเนินการตามโครงการหรือกิจกรรมหรืองานตามแผนที่ได้กำหนดไว้ และมีการรายงานผลตามแผนการดำเนินงาน เช่น สถานศึกษาจัดโครงการ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมคัดกรอง นักเรียนเป็นรายบุคคล มอบหมายครูประจำชั้นเป็นผู้รับผิดชอบ และให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม ที่ใช้ในการเรียนการสอนที่เหมาะสมและหลากหลาย เช่น สื่อธรรมชาติ สื่อคอมพิวเตอร์ การเรียนทางไกล (DLTV) เป็นต้น ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการใน การจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติได้จริง

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จาก การดำเนินการโครงการอาหารกลางวันและกิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเป็นประจำทุกเดือน พบว่า เด็กร้อยละ 95 มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อยู่ในเกณฑ์ประเมิน ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

- 2.1. สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านบุคลากร โดยจัดให้มีอัตราส่วนครูต่อเด็กเป็นไปตามเกณฑ์
- 2.2. การกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- 2.3. การประเมินหลักสูตรของสถานศึกษา
- 2.4. โครงสร้างการบริหารงาน
- 2.5. เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดมีความชัดเจนและสอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษาความต้องการของชุมชนและนโยบายหน่วยงานต้นสังกัดตามลำดับ
- 2.6. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี
- 2.7. รายงานการประเมินตนเอง
- 2.8. รูปภาพ /วารสารประชาสัมพันธ์
- 2.9. เกียรติบัตร

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1. แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้/กิจกรรมการเรียนรู้
- 3.2. สื่อการสอน
- 3.3. ชิ้นงานผู้เรียน
- 3.4. ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
- 3.5. เกียรติบัตร
- 3.6. รูปภาพ/วารสารประชาสัมพันธ์
- 3.7. กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์
- 3.8. แบบรายงานผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรปีการศึกษา 2565

3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1. จากการศึกษาที่โรงเรียนได้จัดกิจกรรมตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ดังนี้

1.1.1 ผู้เรียนชั้น ป.6 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ทั้ง 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ แต่ค่าเฉลี่ยของโรงเรียนสูงขึ้นจากปีการศึกษา 2563 คิดเป็นร้อยละ 25.04

1.1.2 ผู้เรียนชั้น ป.3 มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ คิดเป็นร้อยละ 1.12 และค่าเฉลี่ยของโรงเรียนสูงขึ้นจากปีการศึกษา 2563 คิดเป็นร้อยละ 32.83

1.1.3 ผู้เรียนชั้น ป.1 มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) รวม 2 ด้าน ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ แต่ค่าเฉลี่ยของโรงเรียนสูงขึ้นจากปีการศึกษา 2563 คิดเป็นร้อยละ 2.33

1.1.4 ผู้เรียนชั้นป.1-6 สอบผ่านทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในการทดสอบข้อสอบมาตรฐานในการสอบปลายปี

1.2. จากการศึกษาที่โรงเรียนได้จัดกิจกรรมตามโครงการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามนโยบายเรียนฟรี ฯ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และโครงการวันสำคัญ ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการ ดังนี้

- 1.2.1 ผู้เรียนมีมาตรฐาน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีสมรรถนะตามหลักสูตร ฯ
- 1.2.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้
- 1.2.3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- 1.2.4 ผู้เรียนเห็นความสำคัญ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมของวันสำคัญต่าง ๆ
- 1.2.5 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้กับผู้เรียน

1.2.6 ผู้เรียน ชุมชน โรงเรียน วัด มีส่วนร่วมและถ่ายทอดประเพณีวัฒนธรรมที่สำคัญของท้องถิ่น

1.2.7 ผู้เรียนได้รู้จักและอนุรักษ์ ประเพณี ขนบธรรมเนียมต่าง ๆ ของชาติ

1.2.8 โรงเรียนมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี

1.2.9 จัดกิจกรรมสวดมนต์สัปดาห์ละ 1 ครั้ง

1.2.10 ครูบันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

1.2.11 ครูบันทึกสมรรถนะของผู้เรียน ครบ 5 ข้อ

1.2.12 บันทึกนักเรียนทำความดี

1.3. จากการที่โรงเรียนได้จัดกิจกรรมตามโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยใช้การนิเทศภายใน ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการ ดังนี้

1.3.1 ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

1.4. จากการที่โรงเรียนได้จัดกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมสุขภาพและเฝ้าระวัง ป้องกันควบคุม และแก้ไขสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และโครงการส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการ ดังนี้

1.4.1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและจิตอย่างยั่งยืนป้องกันโรคร้ายอันตราย

1.4.2 ผู้เรียนได้รู้จักการเฝ้าระวัง ป้องกัน ดูแลตนเองจากโรคร้ายอุบัติใหม่ต่าง ๆ

1.4.3 ผู้เรียนดูแลป้องกันตนเองจากโรคร้ายไข้เจ็บ มีสุขภาพสมบูรณ์ แข็งแรงทั้งกายและใจ ปราศจากโรคร้าย

1.4.4 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาจากการทดสอบสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน

1.4.5 ผู้เรียนได้รับการป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคร้าย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ

1.4.6 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีในกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมและพัฒนาการเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

1.5. จากการที่โรงเรียนได้จัดกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการ ดังนี้

1.5.1 ผู้เรียนได้รับการดูแลตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

1.5.2 ผู้เรียนได้รับการจัดสรรเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบเงินอุดหนุนรายการค่าจัดการเรียนการสอน (ปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน)

1.5.3 ผู้เรียนได้รับการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.)

1.5.4 นักเรียนยากจนได้รับโอกาสทางการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ

ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูได้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

4.1 ระดับปฐมวัย

4.1.1 แบบบันทึกข้อมูลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา 2566

4.1.2 รายงานประเมินตนเอง จากระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนารูปแบบปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ ปีการศึกษา 2566

4.1.3 บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566

4.1.4 สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566

4.1.5 รูปภาพ/วารสารประชาสัมพันธ์

4.1.5 เกียรติบัตร

4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

4.2.1 รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

4.2.2 รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

4.2.3 รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

4.2.4 สมุดบันทึกการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566

4.2.5 สมุดรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566 (ปพ.6)

4.2.6 ระเบียบสะสม (แบบ ปพ.8) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียนบ้านโพธิ์พิทยาสรรพ์ สพ.ขอนแก่น เขต 5

4.2.7 รูปภาพ/วารสารประชาสัมพันธ์

4.2.8 เกียรติบัตร

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.1 ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 จัดหาสื่อเพื่อพัฒนาประสบการณ์ผู้เรียนที่เน้นทักษะกระบวนการคิดในรูปแบบที่หลากหลาย

1.2 ควรมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์แบบ Mind Mapping เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดอย่างเป็นระบบมากขึ้น

1.3 ควรส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีการจัดทำแผนประสบการณ์ที่เน้นทักษะการคิด และความคิดรวบยอดเพิ่มมากขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 มีการนำผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

2.2 ผู้บริหารควรส่งเสริมและสนับสนุนจัดหาสื่อและอุปกรณ์ในการพัฒนาประสบการณ์เรียนรู้ของเด็กให้เหมาะสมและเพียงพอ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์ให้เหมาะสมและเพียงพอกับความต้องการของนักเรียน

3.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาควรจัดให้มีครบทุกชั้นเรียน

5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 จัดทำปฏิทินการดำเนินงาน/ปฏิบัติงานทุกกิจกรรม เพื่อจัดระบบการนิเทศอย่างถูกต้อง

1.2 จัดกิจกรรมการพัฒนาด้านดนตรี/นาฏศิลป์ เป็นไปตามหลักสูตรโรงเรียน พุทธศักราช

2553

1.3 จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทุกระดับชั้น

1.4 รายงาน/สรุปผลการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียนทุกกิจกรรม

1.5 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนานิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด

มากขึ้น

1.6 ส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่านและการเรียนรู้ มีบันทึกการเรียนรู้เน้นทักษะการฟัง ดู พูด อ่าน และเขียนให้กับผู้เรียนทุกระดับชั้น

1.7 ส่งเสริมการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัวเขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม

1.8 ส่งเสริมการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองโดยใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ทุกระดับชั้น

1.9 กำหนดแผนพัฒนาครูเพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิด เพื่อพัฒนานักเรียนการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล

1.9.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดแทรกกระบวนการคิดวิเคราะห์แบบ Mind map

1.9.2 การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน ทุกรายวิชา

1.9.3 มีการติดตามนิเทศการสอนของครูอย่างเป็นระบบ รวมทั้งมีการทดสอบผู้เรียนด้านการคิดเพื่อประเมินความสามารถด้านการคิดของนักเรียนตามที่กำหนดในหลักสูตรออกมาเป็นภาพรวม (ร้อยละ) ของโรงเรียน

1.10 จัดทำโครงการพัฒนาทักษะกระบวนการทำงานเพื่อส่งเสริมสนับสนุนทักษะในการทำงาน ฝึกการทำงานเป็นกลุ่ม ฝึกการทำงานเป็นทีม ฝึกการวางแผนการทำงาน เพื่อให้สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตด้านการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 คณะกรรมการโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ และปฏิบัติตามที่ระเบียบกำหนด 12 ข้อ

2.2 การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการโรงเรียนขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชนมีในการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนได้ดี

2.3 จัดระบบหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม

2.4 จัดระบบบริหารงานใช้รูปแบบ P D C A

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 ทำการวิจัย รายงานและประเมินผลทุกกิจกรรม

3.2 จัดทำรายงานผลการปฏิบัติงาน ประเมินตนเองตามมาตรฐานภาคเรียนละ 1 ครั้ง

3.3 ครุณาการจัดกิจกรรมในรอบปี มาวิเคราะห์และวางแผนการพัฒนาในปีต่อไป

3.4 ครูปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายตามคำสั่ง และมอบหมายตามที่รับผิดชอบ

3.4.1 วางแผนงาน

3.4.2 ออกแบบการดำเนินงาน

3.4.3 ดำเนินงานตามแผนที่วางไว้

3.4.4 ปรับปรุงแก้ไข หากมีปัญหา

3.4.5 สรุปผล รายงานผลต่อผู้อำนวยการโรงเรียน

3.4.6 ให้ข้อเสนอแนะในครั้งต่อไป

3.5 นำผลจากปีการศึกษา 2566 ไปปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาในปีต่อไป

6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

6.1 โรงเรียนบ้านโพนเพ็กพิทยา ได้รับการรับรองเป็นโรงเรียนรอบรู้ด้านสุขภาพ (Health Literate School) จากกระทรวงสาธารณสุข ให้ไว้ ณ วันที่ 22 มีนาคม 2565 ถึง วันที่ 22 มีนาคม 2568

6.2 บุคลากรโรงเรียนบ้านโพนเพ็กพิทยา ได้รับเกียรติบัตร เพื่อแสดงว่าเป็นผู้ขับเคลื่อนการดำเนินงานโรงเรียนรอบรู้ด้านสุขภาพ (Health Literate School) ได้เป็นผลสำเร็จ จากกรมอนามัย ให้ไว้ ณ วันที่ 22 มีนาคม 2565 ถึง วันที่ 22 มีนาคม 2568 ดังรายชื่อต่อไปนี้

- | | |
|------------------------------|---|
| 6.3.1 นางจันทร์ฉวี เชื้อศิริ | รักษาในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโพนเพ็กพิทยา |
| 6.3.2 นายวินัย ฮามพิทักษ์ | ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านโพนเพ็กพิทยา |
| 6.3.3 นายนรเศรษฐ์ แสงพันธ์ | ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านโพนเพ็กพิทยา |
| 6.3.4 นางสาวขวัญใจ พลนิกร | ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านโพนเพ็กพิทยา |

6.4 นักเรียนได้รับเกียรติบัตร เป็นแกนนำนักเรียนด้านการส่งเสริมสุขภาพ จากศูนย์อนามัยที่ 7 ขอนแก่น ให้ไว้ ณ วันที่ 28 มกราคม 2565 ดังรายชื่อต่อไปนี้

- | | |
|------------------------------|-------------------------------|
| 6.4.1 เด็กหญิงชญาณิน ไชยনারถ | นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 |
| 6.4.2 เด็กหญิงณัฐชา โพธิ์นาง | นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 |

6.5 นักเรียนได้รับเกียรติบัตร เพื่อแสดงว่าผ่านการประเมินรอบรู้ด้านสุขภาพ (Super hero NuPETHS) จากกรมอนามัย ให้ไว้ ณ วันที่ 22 มีนาคม 2565 ดังรายชื่อต่อไปนี้

- | | |
|------------------------------|-------------------------------|
| 6.5.1 เด็กหญิงณัฐชา โพธิ์นาง | นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 |
|------------------------------|-------------------------------|

6.6 นักเรียนได้รับเกียรติบัตร เพื่อแสดงว่าผ่านการประเมินรับรองด้านความรู้และพฤติกรรมสุขภาพที่พึงประสงค์ (NuPETHS) จากกรมอนามัย ให้ไว้ ณ วันที่ 22 มีนาคม 2565 ดังรายชื่อต่อไปนี้

- | | |
|--------------------------------|-------------------------------|
| 6.6.1 เด็กหญิงชญาณิน ไชยনারถ | นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 |
| 6.6.2 เด็กหญิงสุกัญญา หอมน่าน | นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 |
| 6.6.3 เด็กหญิงสุภาพร แดนอินทร์ | นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 |

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน
ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนบ้านโพนเพ็กพิทยาศูนย์เครือข่าย โรงเรียนภูเวียง รหัสสถานศึกษา 1040050590
ที่ตั้ง บ้านโพนเพ็ก หมู่ที่ 8 ตำบลภูเวียง อำเภอภูเวียง จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 E-mail ของสถานศึกษา : banphonphekpithaya2482@gmail.com
website : <http://ponpheg.kkn5.go.th>

การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 2 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เขตพื้นที่บริการ
บ้านโพนเพ็กหมู่ที่ 7, 8

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

นางจันทร์มณี เชื้อนศิริ ตำแหน่ง รักษาการ ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโพนเพ็กพิทยาศูนย์
โทรศัพท์ 081-0516134 e-mail : Chanmanee.1972@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา)

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 1 ตุลาคม 2565 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 1 ปี

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางสาวจิราภรณ์ นาสิงบุตร ตำแหน่ง ครู

โทรศัพท์ 064 – 2344419 e-mail : krunim.jiraporn2107@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

เนื่องจากสภาพชุมชน โรงเรียนบ้านโพนเพ็กพิทยาศูนย์ มีพื้นที่ติดถนนใหญ่สายภูเวียง-หนองบัวลำภู
ระยะห่างจากอำเภอภูเวียง 4 กิโลเมตร จึงเป็นชุมชนใกล้เมืองทางคมนาคมสะดวก อาชีพส่วนใหญ่ทำ
การเกษตร ประมาณ 27% พ่อแม่ไปทำงานต่างจังหวัด ผลกระทบต่อโรงเรียนในเรื่องระบบดูแลส่วนน้อย
ภายในชุมชนบ้านโพนเพ็ก มีระบบไฟฟ้า ประปา มีโรงพยาบาลภูเวียง เป็นสถานที่บริการด้านการรักษา

2. โครงสร้างการบริหาร

ตารางที่ 1 โครงสร้างการบริหาร

ผู้อำนวยการโรงเรียน นางจันทร์มณี เชื้อนศิริ			
งานวิชาการ นางสาวจิราภรณ์ นาสิงบุตร	งานงบประมาณ นางสาวจิราภรณ์ นาสิงบุตร	งานบุคลากร นางสาวขวัญใจ พลนิกร	งานการบริหารทั่วไป นางสาวเกษรินทร์ วงษ์พระจันทร์
1. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น 2. การวางแผนด้านการวิชาการ 3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 4. การพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา 5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 6. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา 8. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ 9. การนิเทศการศึกษา 10. การแนะแนว 11. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา 12. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ 13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น 14. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์หน่วยงาน สถานศึกษาและสถานประกอบการอื่นที่จัดการศึกษา 15. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา 16. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา 17. การพัฒนาสื่อ และใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	1. การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณ เพื่อเสนอต่อเลขาธิการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. การจัดทำแผนการใช้จ่ายเงิน ตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง3. การอนุมัติการจ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร 4. การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ 5. การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ 6. การตรวจสอบ ติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ 7. การตรวจสอบ ติดตามและรายงานการใช้จ่ายผลผลิตจากงบประมาณ 8. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา 9. การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา 10. การการบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา 11. การวางแผนพัสดุ 12. การกำหนดรูปแบบรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้งบประมาณเพื่อเสนอต่อเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 13. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ 14. การจัดหาพัสดุ 15. การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ 16. การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน 17. การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน 19. การจัดทำบัญชีการเงิน 20. การจัดทำรายงานทางการเงิน และงบการเงิน 21. การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชีทะเบียนและรายงาน	1. การวางแผนอัตราค่าจ้าง 2. การจัดสรรอัตราค่าจ้างข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 3. การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง 4. การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 5. การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน 6. การลาทุกประเภท 7. การประเมินผลการปฏิบัติงาน 8. การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ 9. การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน 10. การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ 11. การอุทธรณ์และการร้องทุกข์ 12. การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ 13. การจัดทำบัญชีรายชื่อและการให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ 14. การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 15. การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ 16. การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ 17. การส่งเสริมวินัย คุณธรรมจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 18. การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา 19. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	1. การพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ 2. การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายสถานศึกษา 3. การวางแผนการบริหารงานการศึกษา 4. งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน 5. การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร 6. การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน 7. งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 8. การดำเนินงานธุรการ 9. การดูแลอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม 10. การจัดทำสำมะโนประชากร 11. การรับนักเรียน 12. การเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา 13. การประสานงานจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย 14. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา 15. แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรม 16. การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน 17. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา 18. การส่งเสริม สนับสนุนและประสานงานการจัดการศึกษา ของบุคคล องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา 19. งานประสานราชการส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น 20. การรายงานผลการปฏิบัติงาน 21. การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน

3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	รอง ผอ.	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
ปีการศึกษา 2566	1		3		-	4

จำนวนบุคลากร

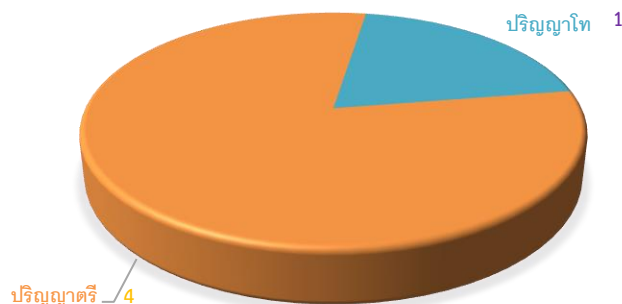


3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา		
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
1	สายบริหาร		1	
2	สายผู้สอน			3
รวม			1	3

วุฒิการศึกษา



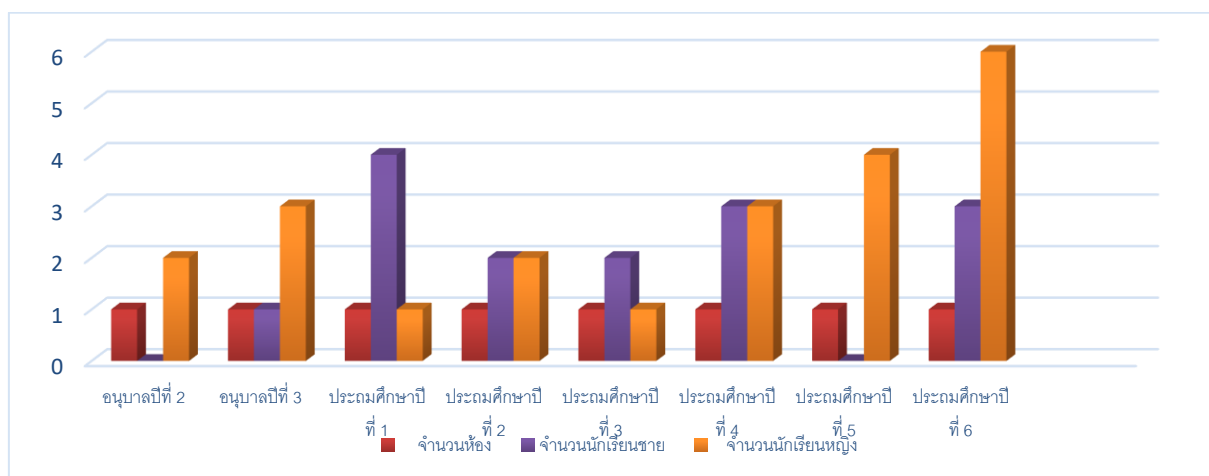
ตารางที่ 4 แสดงสาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ที่	ชื่อครูผู้สอน	สาขาวิชาที่จบ	สอนในระดับชั้น	สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้
1	นางจันทร์มณี เชื้อนศิริ	ศษ.ม. การบริหารการศึกษา	-	-
2	นางสาวขวัญใจ พลนิกร	ค.บ.	อนุบาล 2-3	ทุกกลุ่มสาระ
3	นางสาวจิราภรณ์ นาสิงบุตร	ค.บ.	ป.1 – 2	ทุกกลุ่มสาระ
3	นางสาวปภัศราภรณ์ วงษ์พระจันทร์	ค.บ.	ป.3 – 4	ทุกกลุ่มสาระ
4	นางสาวเกษรินทร์ วงษ์พระจันทร์	วท.บ.	ป. 5 – 6	ทุกกลุ่มสาระ

4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		รวม	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 2	1	5	1	6	6	100
2	อนุบาลปีที่ 3	1	0	2	2	2	100
3	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	2	3	5	5	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	4	0	4	4	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	2	1	3	3	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	1	1	2	2	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	0	4	4	4	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	3	6	9	9	100
	รวม	8	16	21	37	37	100
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							100



5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 6 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน	32	
จำนวนเด็ก (ปฐมวัย)	8	
จำนวนผู้เรียน (ประถมศึกษา)	24	
5.2 ข้อมูลบุคลากร	5	
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	1	
ครูประถมศึกษา	3	
ครูมัธยมศึกษา		
บุคลากรสนับสนุน		
อื่นๆ โปรดระบุ	-	
5.3 จำนวนห้อง	8	
ห้องเรียนปฐมวัย	2	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	-	
ห้องปฏิบัติการ	-	
ห้องพยาบาล	-	
อื่นๆ โปรดระบุ.....		

เนื่องจากสถานศึกษาเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ข้าราชการครูและบุคลากรไม่ครบชั้น โรงเรียนดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ DLTV มัลติการศึกษากาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1:8	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1:4	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	อนุบาล 2-3 เรียนรวมห้องเดียวกัน
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:10	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1:5	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	*ป.1-2 ครูผู้สอน 1 ท่าน *ป. 3-4 ครูผู้สอน 1 ท่าน *ป. 5-6 ครูผู้สอน 1 ท่าน
6.3 ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	-	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	-	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	-	
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	200	
ระดับประถมศึกษา	200	
ระดับมัธยมศึกษา	-	

เนื่องด้วยสถานศึกษาเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ข้าราชการครูและบุคลากรไม่ครบชั้น โรงเรียนดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ DLTV มัลติการศึกษากทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ และขอรับการสนับสนุนงบประมาณดำเนินงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ตามแผนปฏิบัติการโรงเรียนบ้านโพนเพ็กพิทยา ประจำปีการศึกษา 2566 จาก อบท. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

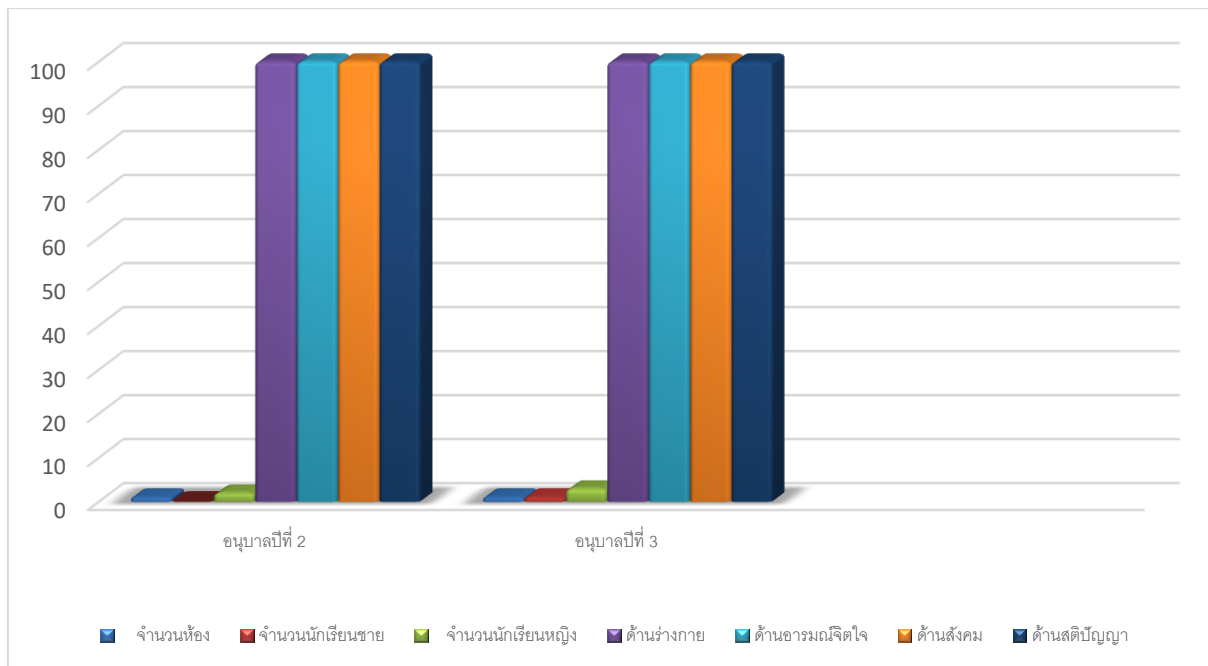
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 8 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล 2	6	6	100	6	100	6	100	6	100
อนุบาล 3	2	4	100	2	100	2	100	2	100

ปีการศึกษา 2566 เด็กมีพัฒนาการ อยู่ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

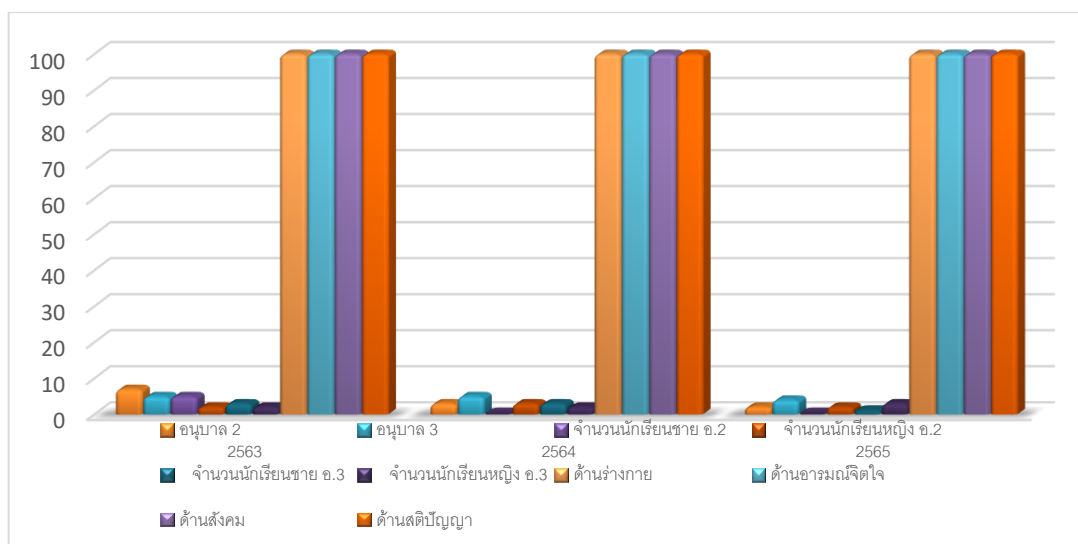


7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีซ้อนหลัง

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566
อนุบาล 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล 2	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
อนุบาล 3	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

เด็กมีพัฒนาการ 3 ปีซ้อนหลัง อยู่ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

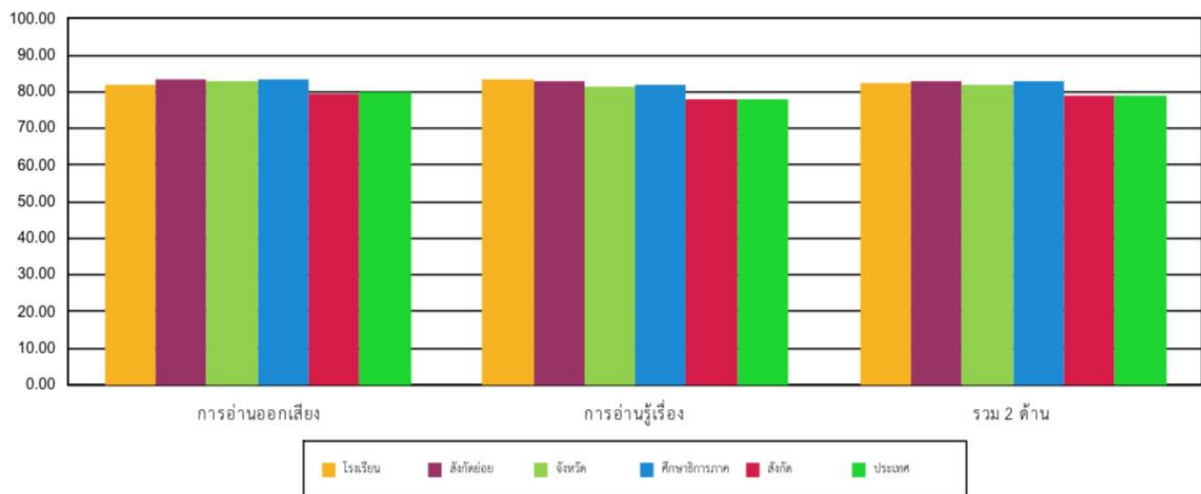


7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

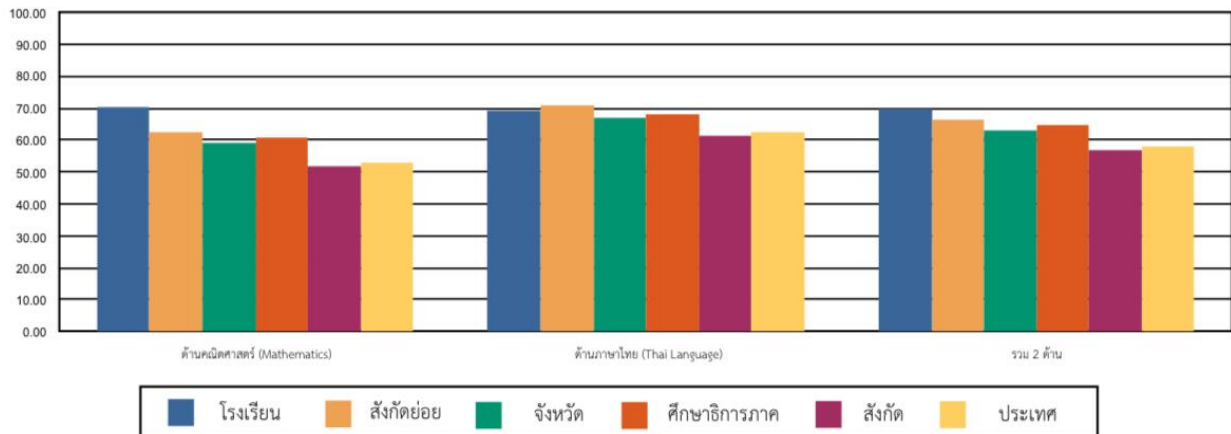
ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	82.00	83.33	82.66
ระดับเขตพื้นที่	83.34	82.76	83.05
ระดับจังหวัด	82.82	81.23	82.02
ระดับศึกษาธิการ	83.51	81.92	82.72
ระดับสังกัด	79.61	77.94	78.78
ระดับประเทศ	79.93	78.06	79.00



7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	70.50	69.00	69.75
ระดับเขตพื้นที่	62.32	70.70	66.53
ระดับจังหวัด	58.87	66.99	62.93
ระดับศึกษาธิการ	60.74	68.18	64.46
ระดับสังกัด	51.91	61.38	56.65
ระดับประเทศ	52.97	62.58	57.78

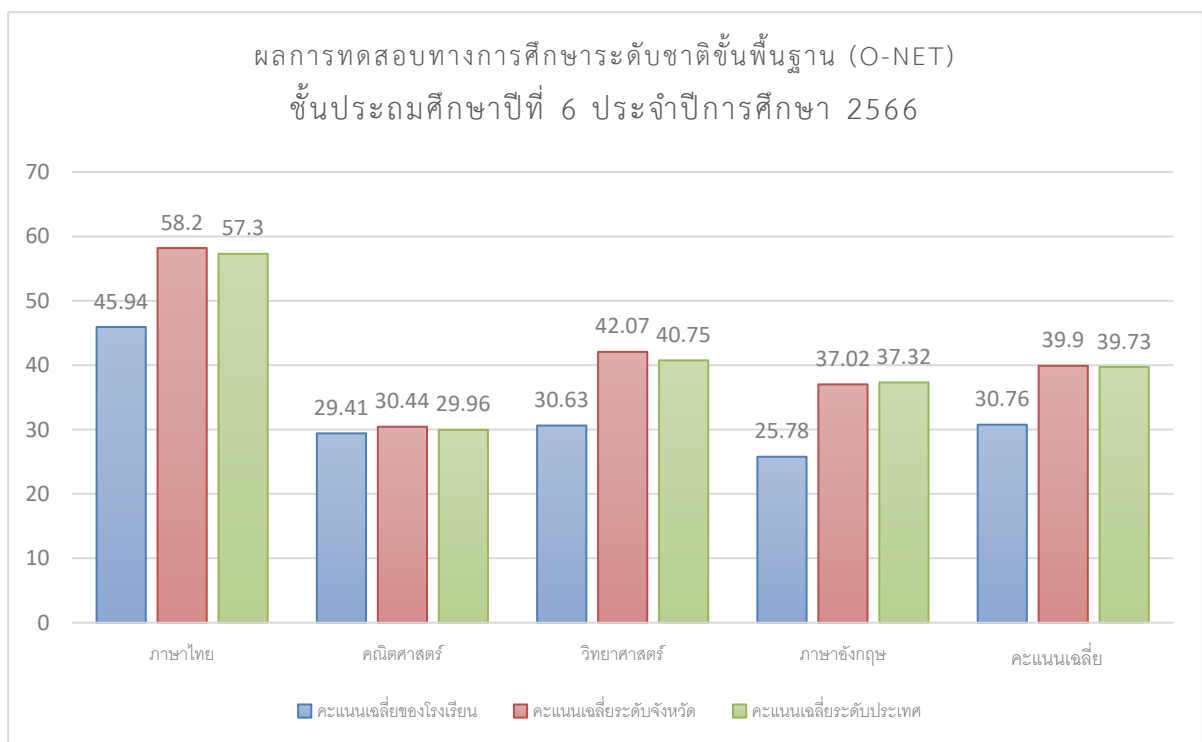


7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

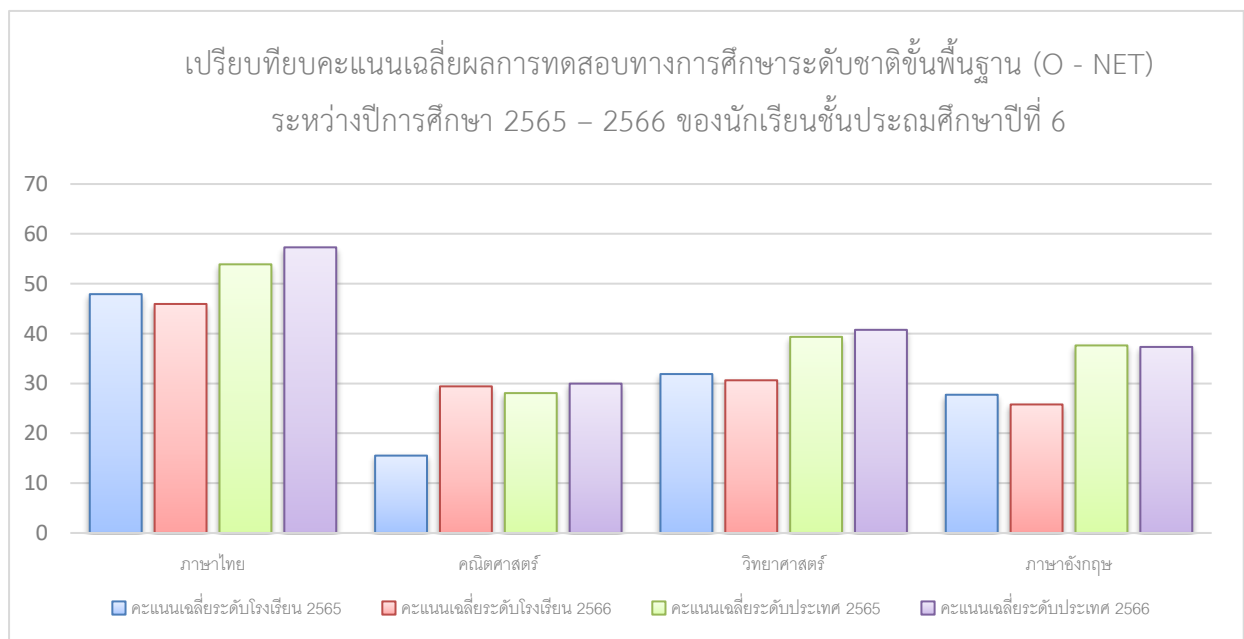
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	45.94	29.41	30.63	25.78	30.76
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	58.20	30.44	42.07	37.02	39.90
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.30	29.96	40.75	37.32	39.73



ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2566 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย					
	ระดับโรงเรียน			ระดับประเทศ		
	2565	2566	เพิ่ม/ลด	2565	2566	เพิ่ม/ลด
ภาษาไทย	47.91	45.94	-1.97	53.89	57.30	+3.51
คณิตศาสตร์	15.52	29.41	+13.89	28.06	29.96	+1.90
วิทยาศาสตร์	31.88	30.63	-1.25	39.34	40.75	-1.41
ภาษาอังกฤษ	27.73	25.78	-1.95	37.62	37.32	-1.60
รวม	123.04	131.76	8.72	158.91	165.33	6.42



7.6 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 14 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการเรียน (จำนวนคน)							
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4
ป.1	5	-	-	-	-	2	1	1	1
ป.2	4	-	-	-	-	-	2	-	2
ป.3	3	-	-	-	-	-	1	1	1
ป.4	2	-	-	-	-	-	1	1	-
ป.5	6	-	-	-	-	-	1	3	2
ป.6	4	-	-	-	-	-	-	2	2

ตารางที่ 15 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการเรียน (จำนวนคน)							
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4
ป.1	5	-	-	-	1	1	1	-	2
ป.2	4	-	-	-	-	-	1	1	2
ป.3	3	-	-	-	-	-	1	1	1
ป.4	2	-	-	-	-	-	1	1	-
ป.5	6	-	-	-	1	-	2	2	1
ป.6	4	-	-	-	1	-	2	-	2

ตารางที่ 16 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการเรียน (จำนวนคน)							
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4
ป.1	5	-	-	-	-	-	3	-	2
ป.2	4	-	-	-	1	-	3	-	-
ป.3	3	-	-	-	-	-	1	1	1
ป.4	2	-	-	-	-	-	2	-	-
ป.5	6	-	-	-	-	1	2	-	3
ป.6	4	-	-	-	-	-	-	4	-

ตารางที่ 17 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการเรียน (จำนวนคน)							
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4
ป.1	5	-	-	-	-	1	2	-	2
ป.2	4	-	-	-	-	-	-	1	3
ป.3	3	-	-	-	-	-	-	2	1
ป.4	2	-	-	-	-	-	-	-	2
ป.5	6	-	-	-	-	-	1	-	5
ป.6	4	-	-	-	-	-	-	1	3

ตารางที่ 18 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการเรียน (จำนวนคน)							
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4
ป.1	5	-	-	-	-	1	2	-	2
ป.2	4	-	-	-	-	-	1	-	3
ป.3	3	-	-	-	-	-	1	1	1
ป.4	2	-	-	-	-	-	-	-	2
ป.5	6	-	-	-	-	-	-	1	5
ป.6	4	-	-	-	-	-	-	2	2

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียนบ้านโพธิ์เพ็กพิทยา สพ.ขอนแก่น เขต 5

ตารางที่ 19 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการเรียน (จำนวนคน)							
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4
ป.1	5	-	-	-	1	-	1	1	2
ป.2	4	-	-	-	-	-	-	-	4
ป.3	3	-	-	-	-	-	1	-	2
ป.4	2	-	-	-	-	-	-	-	2
ป.5	6	-	-	-	-	-	-	-	6
ป.6	4	-	-	-	-	-	-	-	4

ตารางที่ 20 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการเรียน (จำนวนคน)							
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4
ป.1	5	-	-	-	-	-	2	2	1
ป.2	4	-	-	-	-	-	-	2	1
ป.3	3	-	-	-	-	-	-	-	3
ป.4	2	-	-	-	-	-	-	-	2
ป.5	6	-	-	-	-	-	-	-	6
ป.6	4	-	-	-	-	-	-	3	1

ตารางที่ 21 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการเรียน (จำนวนคน)							
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4
ป.1	5	-	-	-	1	2	1	-	1
ป.2	4	-	-	-	-	1	-	2	1
ป.3	3	-	-	-	-	-	-	-	3
ป.4	2	-	-	-	-	-	-	-	2
ป.5	6	-	-	-	-	-	-	-	6
ป.6	4	-	-	-	-	-	-	-	4

ตารางที่ 22 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการเรียน (จำนวนคน)							
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4
ป.1	5	-	-	-	-	1	2	-	2
ป.2	4	-	-	-	-	1	2	1	-
ป.3	3	-	-	-	-	-	2	1	-
ป.4	2	-	-	-	-	2	-	-	-
ป.5	6	-	-	-	-	5	-	1	-
ป.6	4	-	-	-	-	-	3	-	1

ตารางที่ 23 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ หน้าที่พลเมือง ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการเรียน (จำนวนคน)							
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4
ป.1	5	-	-	-	-	2	1	1	1
ป.2	4	-	-	-	-	-	2	1	1
ป.3	3	-	-	-	-	-	-	2	1
ป.4	2	-	-	-	-	-	1	1	-
ป.5	6	-	-	-	-	-	-	4	2
ป.6	4	-	-	-	-	-	-	-	4

7.7 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 24 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	24	-	-	-	-	-	-	24	100
2. ซื่อสัตย์สุจริต	24	-	-	-	-	4	16.67	20	83.33
3. มีวินัย	24	-	-	-	-	9	37.5	15	62.5
4. ใฝ่เรียนรู้	24	-	-	-	-	7	29.17	17	70.83
5. อยู่อย่างพอเพียง	24	-	-	-	-	13	54.17	11	45.83

6. มุ่งมั่นในการทำงาน	24	-	-	-	-	20	83.33	4	16.67
7. รักความเป็นไทย	24	-	-	-	-	-	-	24	100
8. มีจิตสาธารณะ	24	-	-	-	-	16	66.67	8	33.33
รวม	192	-	-	-	-	69	35.94	123	64.06
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	100	-	-	-	-				

7.8 ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 25 แสดงข้อมูลผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	5	1	20.00	2	40.00	2	40.00	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	4	1	25.00	3	75.00	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	3	1	33.33	1	33.33	1	33.33	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	2	-	-	2	100	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	6	3	50.00	3	25.00	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	4	1	25.00	3	75.00	-	-	-	-
รวม	24	7	153.33	14	348.33	3	-	-	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	100	29.17	-	58.33	-	12.5	-	-	-

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

ตารางที่ 26 โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2566

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2566		
ช่วงอายุ	อายุ 4 – 6 ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	* ด้านร่างกาย	* เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
	* ด้านอารมณ์และจิตใจ	* เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
	* ด้านสังคม	* ธรรมชาติรอบตัว
	* ด้านสติปัญญา	* สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียนบ้านโพธิ์เพ็กพิทยาสพ.ขอนแก่น เขต 5

ระยะเวลาเรียน	เวลาในการเรียนตามหลักสูตร โดยใช้รูปแบบการจัดประสบการณ์ แบบหน่วย (Unit) จัดปีการศึกษาละ 2 ภาคเรียน ภาคเรียนละ 20 หน่วย สัปดาห์ละ 1 หน่วย วันละ 6 ชั่วโมง
----------------------	---

**ตารางกำหนดเวลาเรียน
ระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านโพนเพ็กพิทยา**

ตารางที่ 27 ตารางกำหนดเวลาเรียน ระดับปฐมวัย

ภาคเรียนที่	เวลาเรียน (วัน)	หมายเหตุ
1	100	
2	100	
รวม	200	
กิจกรรม		เวลาเรียน(นาทิต/วัน)
1. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ		20
2. กิจกรรมสร้างสรรค์		30
3. กิจกรรมเสรี		30
4. กิจกรรมกลางแจ้ง		45
5. กิจกรรมเสริมประสบการณ์		15
6. เกมการศึกษา		20
7. ทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน		
- ตรวจสอบสุขภาพ ไปห้องน้ำ		10
- ล้างมือ ตีมนม		10
- รับประทานอาหาร		50
- นอนพักผ่อน		120
- เก็บที่นอน ล้างหน้า แปรงฟัน		10
รวม		6 ชั่วโมง / วัน

8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 28 โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ระดับขั้นพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6	ม. 1	ม. 2	ม. 3
●กลุ่มสาระการเรียนรู้									
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160			
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160			
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120			
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม									
- ศาสนา ศีลธรรม - จริยธรรม - ภูมิศาสตร์ - เศรษฐศาสตร์	40	40	40	80	80	80			
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40			
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80			
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80			
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40	40	40	40	40	40			
ภาษาต่างประเทศ	160	160	160	80	80	80			
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840			
●รายวิชา/กิจกรรมที่ สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตาม ความพร้อมและจุดเน้น	ปีละ 40 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 880 ชม./ปี 22 ชม./สัปดาห์								
ภาษาไทยเพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-			
คณิตศาสตร์	-	-	-	-	-	-			
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-			
ศิลปะเพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-			
การงานอาชีพ	-	-	-	-	-	-			
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-			
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40			
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120 ชม./ปี (3 ชม./สัปดาห์) จัดเป็นกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้								

• กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40			
• กิจกรรมนักเรียน									
ลูกเสือ-เนตรนารี	40	40	40	40	40	40			
ชุมนุมตามความสนใจ	30	30	30	30	30	30			
• กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10			
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120			
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,000 ชั่วโมง/ปี								

รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามหลักสูตรไม่เกิน **1,000 ชั่วโมง/ปี**

หมายเหตุ 1. วิชาหน้าที่พลเมือง จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม

2. บุคลากรหลักสูตรด้านพุทธศึกษาในกลุ่มสาระหน้าที่พลเมือง

ที่มา : อ้างอิงจาก คู่มือหลักสูตรด้านพุทธศึกษา หน้า 95 ของสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนบ้านโพนเพ็กพิทยา ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2482 โดย ขุนพนัส ชโนปการ นายอำเภอภูเวียง โดยให้ นายลี สุวรรณธรรมา เป็นครูใหญ่ ใช้ศาลาวัดสระแก้วเป็นสถานที่เรียน เปิดทำการสอนตั้งแต่ ชั้น ป.1- 4 และเมื่อปลายปี พ.ศ. 2482 ได้ปลูกสร้างอาคารโรงเรียนชั่วคราวและย้ายนักเรียนมาเข้าเรียนบนพื้นที่ปัจจุบัน

วันที่ 10 เมษายน พ.ศ. 2489 นายดุสิต ฮามพิทักษ์ เป็นครูใหญ่ ได้ปลูกสร้างอาคารเรียนกึ่งถาวร ขนาด 2 ห้องเรียนหลังคามุงกระเบื้อง

ปี พ.ศ. 2518 ได้รับงบประมาณจากทางราชการ เป็นเงิน 145,000 บาท ปลูกสร้างอาคารเรียนแบบ ป. 1 ฉ ขนาด 3 ห้องเรียนซึ่งใช้จนถึงปัจจุบันนี้

ปี พ.ศ. 2534 เปลี่ยนชื่อจากโรงเรียนบ้านโพนเพ็ก เปลี่ยนเป็น “โรงเรียนบ้านโพนเพ็กพิทยา” ตามประกาศ ของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น ลงวันที่ 20 ธันวาคม พ.ศ. 2533 ปี พ.ศ. 2522 ได้รับงบประมาณซ่อมแซมอาคารเรียน จำนวน 107,600 บาท ได้ดำเนินการก่อสร้างโดยนำเอาวัสดุอุปกรณ์ จากอาคารเรียนหลังเดิมบางส่วน สร้างอาคารแบบ ป 1 ฉ. ขนาด 2 ห้องเรียน ขณะนี้ดำเนินการรื้อถอนเรียบร้อยแล้ว

ปี พ.ศ. 2551 ได้รับงบประมาณจากทางราชการ จำนวน 1,378,000 บาท ดำเนินการก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปช.101/26 ขึ้น

ปี พ.ศ. 2555 ได้รับงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน จำนวน 77,200 บาท

ปี พ.ศ. 2558 ได้รับงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารเอนกประสงค์ จำนวน 100,000 บาท ได้ดำเนินการซ่อมแซมหลังคาโดยมุงกระเบื้องหลังคาอาคาร ป 1 ฉ. และอาคารเอนกประสงค์

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ได้รับงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน จำนวน 28,900 บาท ได้ดำเนินการฉาบปูนเรียบผนังและทาสีน้ำอะคริลิกภายในอาคารเรียนแบบ สปช. 101/26

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ได้รับงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนแบบ ป. 1 ฉ ขนาด 3 ห้องเรียน จำนวน 300,000 บาท

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

- ห้องสมุด จำนวน 1 ห้อง (อาคารเอนกประสงค์)
- สวนพฤกษศาสตร์

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

- ดอนปู่ตา
- ศาลปู่เจ้าจอมอินทร์ปากช่อง
- วัดสะแก
- วัดดอนปู่ตานาราม
- วัดปากกิตติญาณุสรณ์
- วัดถ้ำผาเก้ง
- พิพิธภัณฑ์ไดโนเสาร์ภูเวียง
- อุทยานแห่งชาติภูเวียง
- ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนตำบลภูเวียง
- หน่วยพิทักษ์อุทยานฯ ที่ ภว.1 สำนักบริหารพื้นที่อนุรักษ์ที่ 8 กรมอุทยานแห่งชาติ สัตว์ป่า และพันธุ์พืช
- เขื่อนอุบลรัตน์

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโพนเพ็กพิทยา ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 29 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 จุดเน้น คือ สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ดี ปลอดภัย ส่งผลให้นักเรียนมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มีสื่อเพื่อพัฒนาประสบการณ์ผู้เรียนที่เน้นทักษะกระบวนการคิดในรูปแบบที่หลากหลาย เกิดผลสัมฤทธิ์ทางพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน อยู่ระดับคุณภาพดีเลิศขึ้นไป

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

การพัฒนาด้านร่างกายโรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนโดยการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็น สำคัญกิจกรรมตามตารางประจำวันเพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงและมีพัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกทางร่างกายตามความถนัดและความสนใจ จัดช่วงเวลาให้เด็กได้นอนหลับพักผ่อนอย่างเพียงพอวันละประมาณ 2-3 ชั่วโมง ปลูกฝังให้ผู้เรียน สนใจ กิจกรรม การออกกำลังกายโดยจัดประสบการณ์ในลักษณะการบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้ มีอาหารกลางวัน และอาหารเสริมนมให้เด็กครบทุกวัน มีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง มีการตรวจสุขภาพผู้เรียน มีการแปรงฟัน หลังอาหาร การล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร มีการล้างมือก่อนออกจากห้องสุขา กิจกรรมสุขภาพอนามัยตนเอง มีการทดสอบสมรรถภาพร่างกาย จัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาเชื่อมความสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน มีการจัดกิจกรรมด้านดนตรี การเคลื่อนไหว ออกกำลังกายกายบริหารหน้าเสาธง กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมรณรงค์ประชาธิปไตย การจัดบอร์ดให้ความรู้เรื่องสิ่งเสพติดให้โทษ กิจกรรมการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น การตรวจสอบความสะอาดของร่างกาย ผมน เล็บมือ ก่อนเข้าห้องเรียน ทุกวันและมีการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

การพัฒนาด้านอารมณ์โรงเรียนได้พัฒนา และส่งเสริมผู้เรียนให้มีลักษณะพฤติกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์จิตใจและความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีการดำเนินโครงการกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออก ำรงแ่งม่ใส ควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ ชื่นชมศิลปะดนตรีการเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมศิลปะที่หลากหลาย โดยบูรณาการในการเรียนรู้ตามหน่วยต่าง ๆ ผักทำงานศิลปะอย่างมีขั้นตอนทำให้ผลงานศิลปะสวยงามและมีความคิดสร้างสรรค์เป็นของตนเอง เมื่อทำงานเสร็จแล้วครูก็จะนำผลงานของนักเรียนมาจัดแสดงเพื่อเสริมสร้างความภาคภูมิใจในงานของตนเอง ทั้งยังส่งเสริมแรงกระตุ้นด้วยความชื่นชมยกย่องให้กำลังใจในการทำงานทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีความมุ่งมั่นในการทำงาน อีกทั้งเน้นที่กิริยามารยาทการเดินการไหว้การแสดงความเคารพผู้ใหญ่ตามความเหมาะสม

ก่อนดำเนินการจัดประสบการณ์เชิงบูรณาการเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมแสดงออกด้านสังคม ได้อย่างเหมาะสมกับวัยส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในห้องเรียน การกราบ การไหว้ การอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม และการรักการทำงาน เพราะเป็นพื้นฐานที่สำคัญสำหรับผู้เรียนการอยู่ร่วมในสังคมต่อไปโดยจัดให้ผู้เรียนได้ทำงานด้วยวิธีที่หลากหลาย ทั้งการทำงานเดี่ยว ทำงานคู่ ทำงานกลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ จัดกิจกรรมตามมุมเสรีต่าง ๆ ให้ผู้เรียนได้เลือกทำกิจกรรมตามความสนใจ จัดกิจกรรมทัศนศึกษาตามแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ตามระบอบประชาธิปไตยผู้เรียนจะได้ลงคะแนนและเลือกหัวหน้าห้องฝึกการเป็นผู้นำผู้ตามและร่วมกันคิดข้อตกลงในห้องเรียนของตนเองและสามารถปฏิบัติตามได้อย่างสร้างสรรค์

การพัฒนาด้านสติปัญญา โรงเรียนส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยจัดประสบการณ์เรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะการคิดอย่างหลากหลาย มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ สนใจสิ่งรอบตัว ผู้เรียนได้ฝึกทักษะทางภาษา และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ด้วยการทดลอง สำรวจ โดยผ่านกระบวนการแก้ปัญหา ทดลองปฏิบัติ ทำให้ผู้เรียนคิดแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย และเกิดจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ สนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน จัดให้มีมุมหนังสือ มีหนังสือนิทานเสริมประสบการณ์ไว้ในห้องเรียนทุกห้อง ผู้เรียนได้เข้าห้องสมุดของโรงเรียน ฟังนิทานจากครู และเลือกหนังสืออ่านตามความสนใจเป็นประจำทุกสัปดาห์

เด็กร้อยละ 95 มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระดับ ดีเลิศ

1.3 วิธีการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการจัดโครงการสี่ เทียน กิจกรรมห้องสมุดนิทาน กิจกรรมค่ายคุณธรรม โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อ ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก

1.4 ผลการดำเนินงาน

จาก การดำเนินการโครงการอาหารกลางวันและกิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเป็นประจำทุกเดือนพบว่า เด็กร้อยละ 95 มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อยู่ในเกณฑ์ประเมิน ระดับยอดเยี่ยม

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

1. จัดหาสื่อเพื่อพัฒนาประสบการณ์ผู้เรียนที่เน้นทักษะกระบวนการคิดในรูปแบบที่หลากหลาย

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์แบบ Mind Mapping เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดอย่างเป็นระบบมากขึ้น

2. ควรส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีการจัดทำแผนประสบการณ์ที่เน้นทักษะการคิด และความคิดรวบยอดเพิ่มมากขึ้น

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษามีบุคลากรไม่เพียงพอ ไม่สามารถจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนได้ แต่เนื่องจากสถานศึกษาเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน 1:8 ครูสามารถบริหารจัดการได้

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เฟซบุ๊กของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม วารสารประชาสัมพันธ์ สมุดรายนงานผลพัฒนาการของเด็ก ฯลฯ และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

เพชบุ๊คของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม วารสารประชาสัมพันธ์ สมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก ฯลฯ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรเข้าร่วมประชุม/อบรม/สัมมนาตามที่หน่วยงานต้นสังกัดส่งเสริมให้ครูได้อบรมพัฒนาตนเองและนำความรู้มาใช้ในการจัดการประสบการณ์เรียนรู้ของผู้เรียน

2.2 แผนการดำเนินงาน

การบริหารและการจัดการ ผู้บริหารสถานศึกษามีความเข้าใจปรัชญาแนวคิดหลักการ การศึกษาปฐมวัยมีความมุ่งมั่นและพัฒนาตนเองมาโดยตลอด เข้าร่วมประชุม/อบรม/สัมมนาตามที่หน่วยงานต้นสังกัดส่งเสริมให้ครูได้อบรมพัฒนาตนเองและนำความรู้มาใช้ในการจัดการประสบการณ์เรียนรู้ของผู้เรียนใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีวิสัยทัศน์ มีความเป็นผู้นำจัดประชุมครูเพื่อปรึกษาหารือประเด็นขึ้นเรียน ให้คำแนะนำเกี่ยวกับผู้เรียนและจัดกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ สนับสนุนให้การสอนแบบโครงงาน และให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตลอดเวลา ทั้งในและนอกสถานที่ผู้บริหารสถานศึกษาให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางด้านวิชาการและเอาใจใส่การศึกษาเต็มเวลาและเต็มศักยภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กให้เต็มศักยภาพ มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนและแผนปฏิบัติการประจำปี ที่มีโครงการ/งาน/กิจกรรมที่มุ่งเน้นพัฒนาการศึกษาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย มีคำสั่งมอบหมายงานและหน้าที่อย่าง เหมาะสมจัดโครงสร้างการบริหารงานภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและชัดเจน

ส่งเสริมการดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพโดยส่งเสริมให้เข้ารับการอบรมในสาขาวิชาที่สอนตามโครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร และส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนางานใน หน้าที่อย่างต่อเนื่องมีการนำคณะครู ศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มประสบการณ์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมวิชาชีพสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่บุคลากรในโอกาสวันสำคัญต่างๆตามความเหมาะสม แล้วจะให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีการบริหารอย่างเป็นระบบเป็นหมวดหมู่ครอบคลุม ข้อมูลสารสนเทศของแต่ละฝ่ายและทันสมัยด้านการจัดสภาพแวดล้อมพัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่ที่มีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษาทำให้มีห้องเรียนที่สะอาดมีอาคารที่มั่นคงมีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพออยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ดีและมีความปลอดภัย

2.3 วิธีการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรของสถานศึกษาในรูปแบบหลักสูตรบูรณาการที่มีความเหมาะสมกับวัยและครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก

2.4 ผลการดำเนินงาน

1. สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านบุคลากร โดยจัดให้มีอัตราส่วนครูต่อเด็กเป็นไปตามเกณฑ์
2. การกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
3. การประเมินหลักสูตรของสถานศึกษา
4. โครงสร้างการบริหารงาน
5. เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดมีความชัดเจนและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการของชุมชนและนโยบายหน่วยงานต้นสังกัดตามลำดับ
6. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี
7. รายงานการประเมินตนเอง
8. รูปภาพ / วารสารประชาสัมพันธ์
9. เกียรติบัตร

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

1. มีการนำผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. ผู้บริหารควรส่งเสริมและสนับสนุนจัดหาสื่อและอุปกรณ์ในการพัฒนาประสบการณ์เรียนรู้ของเด็กให้เหมาะสมและเพียงพอ

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษานำแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต การนำผลจากการประเมินภายในของปีที่ผ่านมา หรือผลการประเมินคุณภาพ ภายนอก หรือผลจากการชี้แนะในการกำกับ ติดตามจากบุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาใช้พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อ รายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา จัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ จัดทำคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พัฒนาหลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษา ครอบคลุมพัฒนาการผู้เรียนทั้ง 4 ด้านจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ให้ทันสมัย ปรับให้มีการเรียนรู้อาเซียน อบรมคุณธรรมจริยธรรม พัฒนาครูให้สามารถจัดประสบการณ์ต่าง ๆ ให้กับผู้เรียนอย่างเหมาะสม พัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของผู้เรียนอย่างหลากหลาย ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมที่เหมาะสม เน้นสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนในเชิงบวกและเกื้อกูลโดยเน้นเรียนเป็นสำคัญ ครูจัดสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ทั้ง 4 ด้าน

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนได้พัฒนาครูและบุคลากรให้สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ครูทุกคนได้พัฒนาตนเองอยู่เสมอ เข้าร่วมการประชุม/อบรม/สัมมนาทั้งตามที่หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีการศึกษาดูงานครูและบุคลากรปฐมวัย เพื่อให้มีความเข้าใจในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดทำคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พัฒนาหลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษา ครอบคลุมพัฒนาการผู้เรียนทั้ง 4 ด้านจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ให้ทันสมัย ปรับให้มีการเรียนรู้อาเซียน อบรมคุณธรรมจริยธรรม พัฒนาครูให้สามารถจัดประสบการณ์ต่าง ๆ ให้กับผู้เรียนอย่างเหมาะสม พัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของผู้เรียนอย่างหลากหลาย ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมที่เหมาะสม เน้นสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนในเชิงบวกและเกื้อกูลโดยเน้นเรียนเป็นสำคัญ ครูจัดสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ทั้ง 4 ด้าน

ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ ตามมาตรฐานวิชาชีพด้วยความมุ่งมั่นและทุ่มเท สร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพ พัฒนาศักยภาพครูสู่ความเป็นมืออาชีพ จัดการศึกษาเด็กเป็นรายบุคคล มีการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนและบันทึกผลการพัฒนาเด็กโดยครูประจำชั้น มีการสรุปผลการประเมิน จัดทำสมุดรายงานประจำตัวเด็ก เพื่อรายงานพัฒนาการเด็กในทุกด้านเป็นประจำภาคเรียน เสนอต่อผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง ตลอดจนมีการส่งต่อข้อมูลผู้เรียนในระดับสูงขึ้น

3.3 วิธีการดำเนินงาน

ครูมีการนำแผนการจัดประสบการณ์ ไปใช้ในการจัด ประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูจัดกิจกรรมทัศนศึกษาในชุมชน รอบสถานศึกษา จัดกิจกรรมที่เด็กได้ใช้สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยี ที่เป็นเครื่องมือเครื่องใช้ในการทำกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม เช่น ครูให้เด็กใช้แว่นขยายในการสำรวจต้นไม้รอบสนาม เป็นต้น

3.4 ผลการดำเนินงาน

1. แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้/กิจกรรมการเรียนรู้
2. สื่อการสอน

3. ชิ้นงานผู้เรียน
4. ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
5. เกียรติบัตร
6. รูปภาพ/วารสารประชาสัมพันธ์
7. กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์
8. แบบรายงานผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรปีการศึกษา 2565

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

1. จัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์ให้เหมาะสมและเพียงพอกับความต้องการของนักเรียน

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาควรจัดให้มีครบทุกชั้นเรียน

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

ครูนำผลจากการประเมินและข้อเสนอแนะในปีที่ผ่านมา นำมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ในการพัฒนาเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย และให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม PLC ของคณะครูเป็นประจำ มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดประสบการณ์จากผู้เกี่ยวข้อง

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

คำชี้แจง

1. ศึกษาเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านโพธิ์พิทยามาตรฐานที่ 1-3
2. มาตรฐานที่ 1-3 ประเมินผลแล้วจะได้ผลระดับคุณภาพตัวบ่งชี้/มาตรฐาน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคุณภาพ
3. เกณฑ์การตัดสิน
 - 5 หมายถึง มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับยอดเยี่ยม
 - 4 หมายถึง มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับดีเลิศ
 - 3 หมายถึง มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับดี
 - 2 หมายถึง มีผลการปฏิบัติในระดับปานกลาง
 - 1 หมายถึง มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับกำลังพัฒนา

ตารางที่ 30 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้/มาตรฐาน				
	5	4	3	2	1
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	✓				
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	✓				
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	✓				
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	✓				
คะแนนรวม	20	0	0	0	0
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 (คะแนนรวมทั้งหมด 1.1-1.4)	5				
ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม				

ตารางที่ 31 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้/มาตรฐาน				
	5	4	3	2	1
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	✓				
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	✓				
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	✓				
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	✓				
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	✓				
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	✓				
คะแนนรวม	25	0	0	0	0
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 (คะแนนรวมทั้งหมด 2.1-2.6)	5				
ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม				

ตารางที่ 32 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้/มาตรฐาน				
	5	4	3	2	1
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	✓				
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	✓				
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	✓				
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	✓				
คะแนนรวม	20	0	0	0	0
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 (คะแนนรวมทั้งหมด 3.1-3.4)	5				
ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม				

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 จุดเน้น คือ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามนโยบายเรียนฟรี ๓ ปี พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยใช้การนิเทศภายใน ส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนได้จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โครงการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามนโยบายเรียนฟรี ๓ ปี โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยใช้การนิเทศภายใน โครงการห้องเรียนคุณภาพ โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โครงการส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และโครงการวันสำคัญ

1.3 วิธีการดำเนินงาน

1. กิจกรรมทวนเข้มเตรียมสอบ ตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

1.1 ทวนข้อสอบ 4 กลุ่มสาระหลัก วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ สู่การทดสอบ O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1.2 ทวนข้อสอบวิชาภาษาไทย และคณิตศาสตร์ สู่การทดสอบ NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1.3 ทวนข้อสอบวิชาภาษาไทย สู่การทดสอบ RT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1.4 ทวนข้อสอบวิชาภาษาไทย สู่การคัดกรองความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6

1.5 ทวนข้อสอบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สู่การทดสอบข้อสอบมาตรฐานในการสอบปลายปีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6

2. คัดกรองผู้เรียน ร้อยละ 100

3. จัดกิจกรรมฝึกอ่านเขียนเรียนรู้คล่อง คิดคำนวณเลข ให้กับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

4. บันทึกพัฒนาการด้านน้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของผู้เรียนรายบุคคลทุกคนทุกชั้น สรุปผลเสนอต่อรายงานต่อผู้อำนวยการโรงเรียน

5. กิจกรรมตรวจสุขภาพจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพชุมชน ตามระยะเวลาภาคเรียนละไม่น้อยกว่า 1 ครั้ง

6. จัดกิจกรรมต่อต้านยาเสพติด

6.1 รายงานผลการดูแลป้องกันสิ่งเสพติดของโรงเรียนต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

7. จัดกิจกรรมวันสำคัญ บูรณาการกับศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ นันทนาการ

7.1 จัดกิจกรรมพิธีไหว้ครู

7.2 จัดกิจกรรมวันสุนทรภู่

7.3 จัดกิจกรรมวันภาษาไทย

7.4 จัดกิจกรรมวันเข้าพรรษา/อาสาฬหบูชา

7.5 จัดกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ

7.6 จัดกิจกรรมวันวิสาขบูชา

8. รับเกียรติบัตรผลงานระดับต่าง ๆ

8.1 ระดับโรงเรียน

8.2 ระดับศูนย์เครือข่ายโรงเรียน

8.3 ระดับหน่วยงานของรัฐ

8.4 ระดับหน่วยงานเอกชน

9. จัดกิจกรรมลูกเสือและนันทนาการ

9.1 จัดกิจกรรมเดินทางไกลลูกเสือสำรอง-ลูกเสือสามัญ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

10. การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน

10.1 โครงงานการการแปรรูปมะขาม

10.2 โครงงานดูแลสิ่งแวดล้อม

10.3 โครงงานปลูกพืชผักสวนครัว

10.4 กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

11. จัดกิจกรรมสวดมนต์แปล ทุกวันศุกร์ สัปดาห์ละ 1 ครั้ง

12. บันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

13. บันทึกสมรรถนะของผู้เรียน ครบ 5 ข้อ

14. ผู้เรียนได้เรียนรู้ทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ สามารถเรียนรู้แบบโครงงาน

14.1 โครงงานปลูกผักสวนครัว

14.2 โครงงานทักษะอาชีพ

14.3 โครงงานลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

15. กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน

16. กิจกรรม Big Cleaning day

17. กิจกรรมมอบทุนการศึกษา

18. กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน บ้าน วัด โรงเรียน
19. กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ/วันละประโยค
20. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
21. กิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียน

1.4 ผลการดำเนินงาน

1. จากการที่โรงเรียนได้จัดกิจกรรมตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ดังนี้

1.1 ผู้เรียนชั้น ป.6 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ทั้ง 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ แต่ค่าเฉลี่ยของโรงเรียนสูงขึ้นจากปีการศึกษา 2563 คิดเป็นร้อยละ 25.04

1.2 ผู้เรียนชั้น ป.3 มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ คิดเป็นร้อยละ 1.12 และค่าเฉลี่ยของโรงเรียนสูงขึ้นจากปีการศึกษา 2563 คิดเป็นร้อยละ 32.83

1.3 ผู้เรียนชั้น ป.1 มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) รวม 2 ด้าน ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ แต่ค่าเฉลี่ยของโรงเรียนสูงขึ้นจากปีการศึกษา 2563 คิดเป็นร้อยละ 2.33

1.4 ผู้เรียนชั้นป.1-6 สอบผ่านทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในการทดสอบข้อสอบมาตรฐานในการสอบปลายปี

2. จากการที่โรงเรียนได้จัดกิจกรรมตามโครงการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามนโยบายเรียนฟรี ฯ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และโครงการวันสำคัญ ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการ ดังนี้

2.1 ผู้เรียนมีมาตรฐาน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีสมรรถนะตามหลักสูตร ฯ

2.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้

2.3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2.4 ผู้เรียนเห็นความสำคัญ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมของวันสำคัญต่าง ๆ

2.5 ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้กับผู้เรียน

2.6 ผู้เรียน ชุมชน โรงเรียน วัด มีส่วนร่วมและถ่ายทอดประเพณีวัฒนธรรมที่สำคัญของ

ท้องถิ่น

2.7 ผู้เรียนได้รู้จักและอนุรักษ์ ประเพณี ขนบธรรมเนียมต่าง ๆ ของชาติ

2.8 โรงเรียนมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี

2.9 จัดกิจกรรมสวดมนต์สัปดาห์ละ 1 ครั้ง

2.10 ครูบันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

2.11 ครูบันทึกสมรรถนะของผู้เรียน ครบ 5 ข้อ

2.12 บันทึกนักเรียนทำความดี

3. จากการศึกษาที่โรงเรียนได้จัดกิจกรรมตามโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถาน - ศึกษาโดยใช้การนิเทศภายใน ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการ ดังนี้

3.1 ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

4. จากการศึกษาที่โรงเรียนได้จัดกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมสุขภาพและเฝ้าระวัง ป้องกันควบคุม และแก้ไขสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และโครงการส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการ ดังนี้

4.1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและจิตอย่างยั่งยืนป้องกันโรคภัยอันตราย

4.2 ผู้เรียนได้รู้จักการเฝ้าระวัง ป้องกัน ดูแลตนเองจากโรคภัยอุบัติใหม่ต่าง ๆ

4.3 ผู้เรียนดูแลป้องกันตนเองจากโรคภัยไข้เจ็บ มีสุขภาพสมบูรณ์ แข็งแรงทั้งกายและใจ ปราศจากโรคภัย

4.4 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาจากการทดสอบสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน

4.5 ผู้เรียนได้รับการป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่ เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ

4.6 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีในกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนมี พฤติกรรมและพัฒนาการเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

5. จากการศึกษาที่โรงเรียนได้จัดกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งผลให้ ผู้เรียนมีพัฒนาการ ดังนี้

5.1 ผู้เรียนได้รับการดูแลตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

5.2 ผู้เรียนได้รับการจัดสรรเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบเงิน อุดหนุนรายการค่าจัดการเรียนการสอน (ปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน)

5.3 ผู้เรียนได้รับการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข กองทุนเพื่อความ เสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.)

5.4 นักเรียนยากจนได้รับโอกาสทางการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

1. จัดทำปฏิทินการดำเนินงาน/ปฏิบัติงานทุกกิจกรรม เพื่อจัดระบบการนิเทศอย่างถูกต้อง
2. จัดกิจกรรมการพัฒนาด้านดนตรี/นาฏศิลป์ เป็นไปตามหลักสูตรโรงเรียน พุทธศักราช 2553
3. จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทุกระดับชั้น
4. รายงาน/สรุปผลการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียนทุกกิจกรรม

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนานิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุดมากขึ้น
2. ส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่านและการเรียนรู้ มีบันทึกการเรียนรู้เน้นทักษะการฟัง ดู พูด อ่าน และเขียนให้กับผู้เรียนทุกระดับชั้น
3. ส่งเสริมการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัวเขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม
4. ส่งเสริมการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองโดยใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ทุกระดับชั้น
5. กำหนดแผนพัฒนาครูเพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิด เพื่อพัฒนานักเรียนการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - 5.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดแทรกกระบวนการคิดวิเคราะห์แบบ Mind map
 - 5.2 การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน ทุกราวิชา
 - 5.3 มีการติดตามนิเทศการสอนของครูอย่างเป็นระบบ รวมทั้งมีการทดสอบผู้เรียนด้านการคิดเพื่อประเมินความสามารถด้านการคิดของนักเรียนตามที่กำหนดในหลักสูตรออกมาเป็นภาพรวม (ร้อยละ) ของโรงเรียน
6. จัดทำโครงการพัฒนาทักษะกระบวนการทำงานเพื่อส่งเสริมสนับสนุนทักษะในการทำงาน ฝึกการทำงานเป็นกลุ่ม ฝึกการทำงานเป็นทีม ฝึกการวางแผนการทำงาน เพื่อให้สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตด้านการจัดการศึกษา

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

จากผลการประเมินในปีที่ผ่านมา พบว่า ผู้เรียนในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-6 ยังไม่สามารถสื่อสารหรือสนทนาภาษาอังกฤษได้ สถานศึกษาจึงได้จัดกิจกรรมการส่งเสริมทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ/วันละประโยค

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เฟซบุ๊กของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม วารสาร ฯลฯ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษาและเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ ผู้บริหารดำเนินงานรูปแบบการมีส่วนร่วมและ รูปแบบ P D C A ได้แก่ วางแผน ดำเนินการวัดและประเมินผล ปรับปรุง แก้ไข และนำผลมาพัฒนา

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนได้นำข้อเสนอแนะในปีที่แล้วมาปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาต่อไป แล้วจัดทำโครงการ ส่งเสริมประสิทธิภาพผู้บริหาร เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้เป็นไปตามภารกิจอย่างต่อเนื่องสร้างความร่วมมือในการพัฒนาร่วมกันและสร้างสัมพันธภาพที่ดีร่วมกัน ดังนี้

ผู้บริหารดำเนินงานรูปแบบการมีส่วนร่วมและ รูปแบบ P D C A ได้แก่ วางแผน ดำเนินการ วัดและประเมินผล ปรับปรุง แก้ไข และนำผลมาพัฒนา ดังรายละเอียด ดังนี้

2.2.1 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรม

2.2.2 บันทึกการประชุม คำสั่งการปฏิบัติงานของโรงเรียน

2.2.3 ออกแบบการนิเทศ บันทึกการตรวจเยี่ยมของโรงเรียน

2.2.4 รายงานการประเมินภายนอกของ สมศ.

2.2.5 รายงานประจำปี/รายงานโครงการ ฯ ของโรงเรียน

2.2.6 จัดระบบผลงานในรูปแบบแฟ้มสะสมงานของครู/ ผู้บริหารโรงเรียน

2.2.7 จัดระบบประกาศนียบัตร/เกียรติบัตรรางวัลต่าง ๆ มีทะเบียนเกียรติบัตร ระดับโรงเรียน

2.2.8 จัดระบบคำสั่งการปฏิบัติงานของโรงเรียน

2.2.9 จัดระบบการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง

2.3 วิธีการดำเนินงาน

ดำเนินการตามโครงการหรือกิจกรรมหรืองานตามแผนที่ได้กำหนดไว้ และมีการรายงานผลตาม แผนการดำเนินงาน เช่น สถานศึกษาจัดโครงการ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีกิจกรรมเยี่ยมบ้าน นักเรียน กิจกรรมคัดกรอง นักเรียนเป็นรายบุคคล มอบหมายครูประจำชั้นเป็นผู้รับผิดชอบ และให้ผู้ปกครอง เข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผู้เรียน

2.4 ผลการดำเนินงาน

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน ใช้หลักการบริหาร แบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ ผู้บริหาร ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ

ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ ผู้บริหารส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการ บริหารจัดการการศึกษาผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็ม ศักยภาพและเต็มเวลา

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

1. คณะกรรมการโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ และปฏิบัติตามที่ระเบียบกำหนด
12 ข้อ
2. การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการโรงเรียนชั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนได้ดี

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. จัดระบบหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม
2. จัดระบบบริหารงานใช้รูปแบบ P D C A

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

นำผลจากการประเมินในปีที่ผ่านมา ผลจากการชี้แนะในการกำกับติดตามจากบุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของชุมชน

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

นำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ ในการประชุมผู้ปกครองเพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา จัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา สื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งใน รูปแบบออนไลน์และเอกสาร

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ กำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสติปัญญา วัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนได้นำข้อเสนอแนะในปีที่แล้วมาปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาต่อไป แล้วจัดทำโครงการส่งเสริมครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้เป็นไปตามภารกิจอย่างต่อเนื่องสร้างความร่วมมือในการพัฒนาร่วมกันและสร้างสัมพันธภาพที่ดีร่วมกัน ดังนี้

1. การกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2. วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน
3. ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสติปัญญา
4. ผลิตสื่อ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ผสมกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้
5. วัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย
6. ให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค
7. ทำการศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัดการเรียนรู้
8. ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน
9. จัดการเรียนรู้ตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ
 - 9.1 ระดับปฐมวัย 20 ชั่วโมง
 - 9.2 ระดับประถมศึกษา 20 ชั่วโมง

3.3 วิธีการดำเนินงาน

ครูนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม ที่ใช้ในการเรียนการสอนที่เหมาะสมและหลากหลาย เช่น สื่อธรรมชาติ สื่อคอมพิวเตอร์ การเรียนทางไกล (DLTV) เป็นต้น ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการใน การจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติได้จริง

3.4 ผลการดำเนินงาน

ครูได้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

1. ทำการวิจัย รายงานและประเมินผลทุกกิจกรรม
2. จัดทำรายงานผลการปฏิบัติงาน ประเมินตนเองตามมาตรฐานภาคเรียนละ 1 ครั้ง

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนให้ข้อเสนอแนะแนวทางการดำเนินงานตามโครงการ และข้อเสนอแนะจากการประเมินของ สมศ. รอบที่ 3 ไปใช้พัฒนาในปีต่อไป เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. ครูนำการจัดกิจกรรมในรอบปี มาวิเคราะห์และวางแผนการพัฒนาในปีต่อไป

2. ครูปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายตามคำสั่ง และมอบหมายตามที่ได้รับผิดชอบ
 - 2.1 วางแผนงาน
 - 2.2 ออกแบบการดำเนินงาน
 - 2.3 ดำเนินงานตามแผนที่วางไว้
 - 2.4 ปรับปรุงแก้ไข หากมีปัญหา
 - 2.5 สรุปผล รายงานผลต่อผู้อำนวยการโรงเรียน
 - 2.6 ให้ข้อเสนอแนะในครั้งต่อไป
3. นำผลจากปีการศึกษา 2566 ไปปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาในปีต่อไป

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

นำผลประเมินที่ได้วิเคราะห์ถึงสาเหตุ และปัญหาที่เกิดขึ้น และนำผลประเมินมาวางแผนจัดการเรียนรู้ และดำเนินการ ตามแผน

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียน การสอนให้ ระบุข้อความหรือข้อมูลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เช่น ครูมีการจัดกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนในกลุ่มวิชาและในกลุ่มเครือข่าย สถานศึกษา เป็นต้น มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างเพื่อนครู ระบุหรือแสดงข้อความเชื่อมโยงจากผลในมาตรฐาน คุณภาพของ ผู้เรียนที่เกิดขึ้น มีการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและภาพรวมของสถานศึกษา มีการ นิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนจากผู้เกี่ยวข้อง

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำชี้แจง

1. ศึกษาเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านโพนเพ็กพิทยาศาสตร์ มาตรฐานที่ 1-3
2. มาตรฐานที่ 1-3 ประเมินผลแล้วจะได้ผลระดับคุณภาพตัวบ่งชี้/มาตรฐาน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคุณภาพ
3. เกณฑ์การตัดสิน
 - 5 หมายถึง มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับยอดเยี่ยม
 - 4 หมายถึง มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับดีเลิศ
 - 3 หมายถึง มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับดี
 - 2 หมายถึง มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
 - 1 หมายถึง มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับกำลังพัฒนา

ตารางที่ 33 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้/มาตรฐาน				
	5	4	3	2	1
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน					
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	✓				
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา		✓			
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		✓			
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร	✓				
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓				
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	✓				
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน					
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด		✓			
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	✓				
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	✓				
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	✓				
คะแนนรวม	35	12	0	0	0
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 (คะแนนรวมทั้งหมด 1.1-1.2)	4.70				
ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ				

ตารางที่ 34 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้/มาตรฐาน				
	5	4	3	2	1
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	✓				
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	✓				
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓				
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓				
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	✓				
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		✓			
คะแนนรวม	25	4	0	0	0
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 (คะแนนรวมทั้งหมด 2.1-2.6)	4.83				
ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ				

ตารางที่ 35 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้/มาตรฐาน				
	5	4	3	2	1
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต		✓			
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	✓				
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	✓				
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		✓			
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		✓			
คะแนนรวม	10	12	0	0	0
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 (คะแนนรวมทั้งหมด 3.1-3.5)	4.40				
ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ				

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1. โรงเรียนบ้านโพนเพ็กพิทยา ได้รับการรับรองเป็นโรงเรียนรอบรู้ด้านสุขภาพ (Health Literate School) จากกระทรวงสาธารณสุข ให้ไว้ ณ วันที่ 22 มีนาคม 2565 ถึง วันที่ 22 มีนาคม 2568

2. ผู้บริหาร ครูโรงเรียนบ้านโพนเพ็กพิทยา ได้รับเกียรติบัตร เพื่อแสดงว่าเป็นผู้ขับเคลื่อนการดำเนินงานโรงเรียนรอบรู้ด้านสุขภาพ (Health Literate School) ได้เป็นผลสำเร็จ จากกรมอนามัย ดังรายชื่อต่อไปนี้

2.1 นางจันทร์ณี เชื้อนศิริ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโพนเพ็กพิทยา

2.2 นายนเรศรชฎ์ แสงพันธ์ ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านโพนเพ็กพิทยา

2.3 นางสาวขวัญใจ พลนิกร ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านโพนเพ็กพิทยา

3. แกนนำนักเรียนด้านการส่งเสริมสุขภาพ จากศูนย์อนามัยที่ 7 ขอนแก่น ดังรายชื่อต่อไปนี้

3.1 เด็กหญิงชญาสิน ไซนารถ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

3.2 เด็กหญิงณัฐชา โพธิ์นาง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

4. นักเรียนผ่านการประเมินรอบรู้ด้านสุขภาพ (Super hero NuPETHS) จากกรมอนามัย ดังรายชื่อต่อไปนี้

4.1 เด็กหญิงณัฐชา โพธิ์นาง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

5. นักเรียนผ่านการประเมินรับรองด้านความรู้และพฤติกรรมสุขภาพที่พึงประสงค์ (NuPETHS) จากกรมอนามัย ดังรายชื่อต่อไปนี้

5.1 เด็กหญิงชญาสิน ไซนารถ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

5.2 เด็กหญิงสุกัญญา หอมน่าน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

5.3 เด็กหญิงสุภาพร แดนอินทร์ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ส่วนที่ 5

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียนบ้านโพนเพ็กพิทยา เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- คำสั่งโรงเรียนบ้านโพนเพ็กพิทยา เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2565
- Qr code Line กลุ่ม ครู/ผปค.นร./พพ.
- Facebook ร.ร.บ้านโพนเพ็กพิทยา
- เกียรติบัตร



คำสั่งโรงเรียนบ้านโพนเพ็กพิทยา

ที่ 4 /2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 วรรค 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านโพนเพ็กพิทยา จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|-----------------------------------|--------------------------------------|---------------------|
| 1. นางสาวนิภาพร กงษา | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | ประธานกรรมการ |
| 2. นางจันทร์มณี เชื้อนศิริ | รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน | รองประธานกรรมการ |
| 3. นางระเบียบ กลางเคี่ยม | กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | กรรมการ |
| 4. นางสนธิ นามบัณฑิต | กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | กรรมการ |
| 5. นางสาวจันทร์เพ็ญ พลโพธิ์ | ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน | กรรมการ |
| 6. นางสาวขวัญใจ พลนิกร | ครูโรงเรียนบ้านโพนเพ็กพิทยา | กรรมการ |
| 7. นางสาวเกษรินทร์ วงษ์พระจันทร์ | ครูโรงเรียนบ้านโพนเพ็กพิทยา | กรรมการ |
| 8. นางสาวปัสสราภรณ์ วงษ์พระจันทร์ | ครูโรงเรียนบ้านโพนเพ็กพิทยา | กรรมการ |
| 8. นางสาวจิราภรณ์ นาสิงบุตร | ครูโรงเรียนบ้านโพนเพ็กพิทยา | กรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง มีหน้าที่ ดังนี้

1. ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

2. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้งและจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 1 มีนาคม พ.ศ. 2567



(นางจันทร์มณี เชื้อนศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสง่า

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโพนเพ็กพิทยา



คำสั่งโรงเรียนบ้านโพนเพ็กพิทยา

ที่ 5/2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2566

การประกันคุณภาพภายใน มาตรา 48 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวข้างต้นเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) เพื่อรายงานต้นสังกัดภายในเดือนเมษายน จึงอาศัยอำนาจ ตามความในมาตรา 39 วรคหนึ่งแห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และมาตรา 27 แห่งพระราชบัญญัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดังต่อไปนี้

1. กรรมการฝ่ายอำนวยการ

- | | |
|------------------------------|-----------------------------|
| 1.1 นางจันทร์มณี เชื้อนคริ | รักษาการผู้อำนวยการโรงเรียน |
| 1.2 นางสาวจิราภรณ์ นาสิงบุตร | ฝ่ายวิชาการ |

มีหน้าที่ อำนวยการ แนะนำ ให้คำปรึกษา สนับสนุน ช่วยแก้ไขปัญหาคุอุปสรรคที่อาจเกิดขึ้น

2. กรรมการฝ่ายดำเนินการระดับปฐมวัย

- | | | |
|-----------------------------------|--------------------|---------------------|
| 2.1 นางสาวขวัญใจ พลนิกร | ครู ค.ศ.3 | ประธานคณะกรรมการ |
| 2.2 นางสาวเกษรินทร์ วงษ์พระจันทร์ | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| 2.3 นางสาวปัทมภรณ์ วงษ์พระจันทร์ | ครูวิทยากรท้องถิ่น | กรรมการ |
| 2.4 นางสาวจิราภรณ์ นาสิงบุตร | ครู ค.ศ.1 | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ศึกษาแนวทางดำเนินการ เก็บรวบรวมข้อมูลเอกสาร ขั้นตอนต่าง ๆ ในการจัดทำ พร้อมดำเนินการจัดทำแบบรายงานเป็นรูปเล่ม เพื่อนำเสนอผู้บริหาร

3. กรรมการฝ่ายดำเนินการระดับประถมศึกษา

3.1 นางสาวจิราภรณ์ นาสิงบุตร	ครู ค.ศ.1	ประธานคณะกรรมการ
3.2 นางสาวขวัญใจ พลนิกร	ครู ค.ศ.3	กรรมการ
3.3 นางสาวปัทมวรรณ วงษ์พระจันทร์	ครูวิทยากรท้องถิ่น	กรรมการ
3.4 นางสาวเกษรินทร์ วงษ์พระจันทร์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ศึกษาแนวทางดำเนินการ เก็บรวบรวมข้อมูลเอกสาร ขั้นตอนต่าง ๆ ในการจัดทำ พร้อมดำเนินการจัดทำแบบรายงานเป็นรูปเล่ม เพื่อนำเสนอผู้บริหาร

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 10 มีนาคม พ.ศ. 2567



(นางจันทรมณี เชื้อนศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสง่า

รักษาการ ในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโพนเพ็กพิทยา

Qr code Line กลุ่ม ครู/ผปค.นร./พพ.



Facebook ร.ร.บ้านโพนเพ็กพิทยา

<https://www.facebook.com/profile.php?id=100041062985130>



เกียรติบัตร

1. การรับรองเป็นโรงเรียนรอบรู้ด้านสุขภาพ (Health Literate School) จากกระทรวงสาธารณสุข



เกียรติบัตร

2. ผู้บริหาร ครูโรงเรียนบ้านโพนเพ็กพิทยา ได้รับเกียรติบัตร เพื่อแสดงว่าเป็นผู้ขับเคลื่อนการดำเนินงาน
โรงเรียนรอบรู้ด้านสุขภาพ (Health Literate School) ได้เป็นผลสำเร็จ จากกรมอนามัย (ต่อ)



เกียรติบัตร

3. แกนนำนักเรียนด้านการส่งเสริมสุขภาพ จากศูนย์อนามัยที่ 7 ขอนแก่น



เกียรติบัตร

4. นักเรียนผ่านการประเมินรอบรู้ด้านสุขภาพ (Super hero NuPETHS) จากกรมอนามัย



5. นักเรียนผ่านการประเมินรับรองด้านความรู้และพฤติกรรมสุขภาพที่พึงประสงค์ (NuPETHS) จากกรมอนามัย





เกียรติบัตร

6. นักเรียนผ่านการประเมินรับรองด้านความรู้และพฤติกรรมสุขภาพที่พึงประสงค์ (NuPETHS) จากกรมอนามัย (ต่อ)





โรงเรียนบ้านโนนเพ็กวิทยา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

สังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ