



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

Self Assessment Report : SAR

ปีการศึกษา ๒๕๖๖



โรงเรียนบ้านสำราญหินลาด



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษา ที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ สถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านสำราญหินลาด ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ของโรงเรียนบ้านสำราญหินลาดให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ



(นางจำเนียร วิชัยพล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสำราญหินลาด

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ง
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	จ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	1
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
2. วิธีการดำเนินงาน	1
2.1 ระดับปฐมวัย	1
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	1
3. ผลการดำเนินงาน	2
3.1 ระดับปฐมวัย	2
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	2
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	3
4.1 ระดับปฐมวัย	3
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	3
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	3
5.1 ระดับปฐมวัย	3
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	3
6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)	3

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	5
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	5
2. โครงสร้างการบริหาร	5
3. ข้อมูลบุคลากร	7
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	9
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	9
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	10
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	11
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	19
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	22
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	22
11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)	23
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	24
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	24
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	24
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	24
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	27
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	30
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน	33
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	33
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	39
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	44
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	59
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	51

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	7
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	8
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	9
ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	9
ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	10
ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป	11
ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	12
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	14
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	15
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566	16
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2566	17
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566	18
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทย ของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	18
ตารางที่ 14 ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนปีการศึกษา 2566	23
ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	24
ตารางที่ 16 ทักษะของนักเรียนตามมาตรฐานที่ 1	36
ตารางที่ 17 ทักษะของนักเรียนตามมาตรฐานที่ 2	41
ตารางที่ 18 ทักษะของนักเรียนตามมาตรฐานที่ 3	47

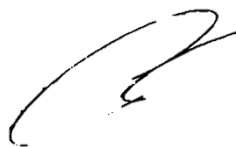
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

.....

โรงเรียน บ้านสำราญหินลาด ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านสำราญหินลาด และสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านสำราญหินลาด ครั้งที่ 1/2567 เมื่อวันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายอภิชัย อุ่นช้าง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านสำราญหินลาด

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ.2567

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียน บ้านสำราญหินลาด ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษานับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านสำราญหินลาด ที่ตั้ง หมู่ 8 ตำบลกุดกว้าง อำเภอนองเรือ จังหวัดขอนแก่น สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 5 โทร 0801762288 เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เขตพื้นที่บริการ 3 หมู่บ้าน จำนวนนักเรียน 112 คน

2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมคุณภาพเด็กตามมาตรฐานทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและ สติปัญญาดังนี้

1. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยเน้นกระบวนการ Active Learning ควบคู่กับห้องเรียนคุณภาพ จัดหาครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ครูได้เข้ารับการอบรม จัดหาสื่อเทคโนโลยีต่างๆ ให้เพียงพอ ส่งเสริมให้ครูจัดทำ แผนการจัดประสบการณ์ ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน จัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนให้เหมาะแก่การเรียนรู้ จัดทำ แบบประเมินพัฒนาการและบันทึกผลตามแบบประเมินที่สอดคล้องกับมาตรฐาน

2. พัฒนาเด็กด้านการมีสุขนิสัยที่ดี เรื่องการดูแลสุขภาพ และป้องกันตนเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ กิจกรรม การเล่าข่าวและเล่านิทานเพื่อให้เด็กได้รู้จักการดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากอันตรายและยาเสพติด

3. ส่งเสริมและจัดโอกาสให้เด็กเรียนรู้การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ได้เรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมในโอกาส วันสำคัญต่างๆ จัดกิจกรรมให้เด็กสืบทอด สำนึก และตั้งคำถามเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัว จัด กิจกรรมแบบบูรณาการเป็นรายบุคคล กลุ่มเล็ก และกลุ่มใหญ่ผ่านกิจกรรมแบบบูรณาการ

4. กิจกรรมโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนม ส่งเสริมคุณภาพเด็ก มีการชั่งน้ำหนัก วัด ส่วนสูง กิจกรรมส่งเสริมการเคลื่อนไหวร่างกายให้คล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี

5. จัดกิจกรรมให้เด็กได้ฝึกการใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์ผลงาน

6. จัดกิจกรรมเสรีการเล่นตามมุม จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะที่ส่งเสริมความคิด จัดกิจกรรม ศิลปสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งทางกาย วาจา และการปฏิบัติต่อผู้อื่น ส่งเสริมให้ เด็กชื่นชมธรรมชาติและดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม เปิดโอกาสให้เด็กคุ้นเคยกับหนังสือ และได้อ่านหนังสือตามวัย

2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านสำราญหินลาดจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ควบคู่กับห้องเรียนคุณภาพ ดังนี้

1. สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนาการจัดการศึกษา

2. ส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นผ่านโครงงานที่หลากหลาย จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีคอมพิวเตอร์ ทีวี ระบบอินเทอร์เน็ตทุกชั้นเรียน จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามโครงการส่งเสริมค่านิยม 12 ประการ

3. โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน / กิจกรรมอย่างหลากหลาย จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด ใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น

4. ส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ด้วยโครงการบริการสุขภาพอนามัย โครงการอาหารกลางวัน โครงการโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติด และกิจกรรมเวรแบ่งเขตรับผิดชอบดูแลบริเวณต่างๆ ภายในโรงเรียน

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 ระดับปฐมวัย

1. นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 96 นักเรียนทุกคนสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว คิดเป็นร้อยละ 96 มีโครงการอาหารกลางวันและโครงการอาหารเสริมนมที่ให้นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารที่สะอาดถูกสุขอนามัย คิดเป็นร้อยละ 100

2. นักเรียนทุกคนร่วมกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ คิดเป็นร้อยละ 100 นักเรียนทุกคนปลอดยาเสพติดมีโครงการโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ร่วมกิจกรรมเสรีการเล่นตามมุมตามความสนใจ ความถนัด ความสามารถ และความพอใจ คิดเป็นร้อยละ 100 นักเรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการทำกิจกรรมศิลปะ คิดเป็นร้อยละ 100 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ นักเรียนทุกคนมีความประพฤติดีมีคุณธรรมพื้นฐานตามโครงการส่งเสริมค่านิยม 12 ประการ คิดเป็นร้อยละ 100

3. นักเรียนทุกคนมีเวรประจำวันรู้จักรักษาความสะอาดรักษาสิ่งแวดล้อม คิดเป็นร้อยละ 100 นักเรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการกิจกรรมวันสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 100 นักเรียนทุกคนร่วมกิจกรรมเสริมประสบการณ์ คิดเป็นร้อยละ 100 นักเรียนทุกคนร่วมกิจกรรมการทดลองบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย คิดเป็นร้อยละ 100

4. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น มีครูผู้สอนที่ตรงกับสาขาและความถนัด คณะครูเข้ารับการอบรม มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ มีมุมการจัดประสบการณ์ มีกิจกรรมเยี่ยมบ้าน มีหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีมุมประสบการณ์ในชั้นเรียน มีแบบประเมินพัฒนาการและบันทึกผลตามแบบประเมินที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

1. นักเรียนมีผลการอ่าน เขียน การสื่อสารในระดับดี ไม่มีปรับปรุง มีรายงานสรุปผลโครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ นักเรียนร้อยละ 90 มีผลการคิดวิเคราะห์อยู่ในระดับดีจากผลการประเมินตามหลักสูตร นักเรียนได้เรียนรู้และได้รับการส่งเสริมการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทุกคน

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกรายวิชาทุกชั้นเรียนผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 100 มีผลการทดสอบระดับชาติ NT O-NET จัดทำเป็นสารสนเทศระดับชั้นเรียน ระดับโรงเรียน เพื่อดูแลและพัฒนาการนักเรียนได้รับการส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผลการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงของนักเรียนและมีแบบบันทึกทุกชั้นเรียน นักเรียนได้รับการตรวจสุขภาพอย่างสม่ำเสมอ

3. มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น มีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น มีบันทึกการอบรม รายงานผลการอบรม มีโครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการเรียนการสอน มีการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีรายงานสรุปผลโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

4.1 ระดับปฐมวัย

- แบบรายงานพัฒนาการเด็ก
- รายงานสรุปโครงการและกิจกรรม
- แผนปฏิบัติการ หลักสูตร หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- โครงการเรียนรู้บ้านวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย

4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

- รายงานผลการทดสอบระดับชาติ O-NET , NT , RT
- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.1 ระดับปฐมวัย

1. โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย ส่งเสริมสมรรถภาพและสุนทรียภาพผู้เรียน
2. โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมของเด็กปฐมวัย
3. โครงการจัดซื้อสื่อและวัสดุเพื่อพัฒนาความพร้อมของเด็กปฐมวัย

5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

1. พัฒนาหลักสูตร แผนการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายเพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้นจัดหางบประมาณจัดสร้างห้องสมุดที่เป็นเอกเทศเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสืบค้นข้อมูล ศึกษาหาความรู้ตามอัธยาศัย

2. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

การบริหารโรงเรียนคุณภาพโดยใช้ SAMRAN MODEL เป็นการบริหารโรงเรียนคุณภาพที่มุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนอย่างสมดุลรอบด้าน โดยใช้กระบวนการ PDCA ในการดำเนินงาน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 สำรวจและวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการโดยใช้เทคนิค SWOT Analysis

ขั้นตอนที่ 2 ขั้นการวางแผน (Plan) เป็นการออกแบบนวัตกรรมรูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพโดยใช้ SAMRAN MODEL ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 3 ขั้นปฏิบัติตามแผน (Do) เป็นการนำนวัตกรรมรูปแบบการบริหาร SAMRAN MODEL ไปใช้ดำเนินงานในทุกภาคส่วน โดยมีกลยุทธ์ในการดำเนินงานเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ ดังนี้

S : Skill (ทักษะ) โดยผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และสามารถอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ครุมีทักษะการสอน โดยนำนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ ผู้บริหารมีทักษะในการบริหารงาน

A : Assessment (การประเมินผล) มีการประเมินผลในทุกกิจกรรม/โครงการเพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

M : Morality (จริยธรรม) ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม ๑๒ ประการ

R : Result (ผลลัพธ์) การร่วมกันมุ่งผลสัมฤทธิ์ เป็นผลลัพธ์ที่เกิดจากการบริหาร

A : Accountability (ความรับผิดชอบ) ทุกฝ่ายรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง

N : Network of Education (เครือข่ายการศึกษา) ระบบการบริหารเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ขั้นตอนที่ 4 ขั้นตรวจสอบ (Check) เป็นการประเมินผลและตรวจสอบการจัดการศึกษา จากการใช้นวัตกรรม SAMRAN MODEL ว่ามีผลการพัฒนาเป็นเช่นไร บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่

ขั้นตอนที่ 5 ขั้นปรับปรุงแก้ไข (Action) เป็นการสะท้อนผลการดำเนินงานตามสภาพจริง เพื่อวิเคราะห์ว่ามีปัญหา อุปสรรคที่ควรแก้ไขและพัฒนาหรือไม่ เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาประสบผลสำเร็จและเกิดผลประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน
ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียน บ้านสำราญหินลาด รหัสสถานศึกษา (10 หลัก) 1040050872 ที่ตั้งเลขที่ –
หมู่ที่ 8 ตำบลกุดกว้าง อำเภอนหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ขอนแก่น เขต 5 หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา 0868594402 โทรสาร -
e-mail samranhinlat@gmail.com website
<https://sites.google.com/pracharath.ac.th/samranhinlad/%E0%B8%AB%E0%B8%99%E0%B8%B2%E0%B9%81%E0%B8%A3%E0%B8%81> โรงเรียนบ้านสำราญหินลาดคณะกรรมการการศึกษาเปิดสอนระดับชั้น
ระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นางจำเนียร วิชัยพล ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน โทรศัพท์ 0868594402
ID Line 0868594402 E-mail : chamniam2513@gmail.com

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางสาวสุภาภรณ์ ไม้แขยง ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โทรศัพท์ 0801762288
ID Line - E-mail : supapornning2017@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

โรงเรียนบ้านสำราญหินลาด มีเขตพื้นที่บริการ 3 หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ 7 บ้านหนองโก หมู่ที่ 8 บ้าน
สำราญหินลาด หมู่ที่ 13 บ้านโนนสะทอน สภาพชุมชนทำการเกษตรเป็นส่วนใหญ่ ปลูกข้าว อ้อย มัน และเลี้ยง
สัตว์ ฐานะทางเศรษฐกิจยากจนถึงปานกลาง นักเรียนส่วนใหญ่อาศัยอยู่กับปู่ย่าตายาย เพราะพ่อแม่ไปทำงานใน
กรุงเทพมหานครและต่างจังหวัด

2. โครงสร้างการบริหาร

โรงเรียนบ้านสำราญหินลาด แบ่งโครงสร้างการบริหารออกเป็น 4 ฝ่าย ดังต่อไปนี้

1. บริหารงานวิชาการ บุคลากรที่รับผิดชอบ ได้แก่

นางสาวสุภาภรณ์ ไม้แขยง	ตำแหน่ง ครู คศ.3	หัวหน้างานวิชาการ
นางสุทิสรา ทองบุ	ตำแหน่ง ครู คศ.3	ผู้ช่วยฯ
นางสาวพัทธวรรณ เปี้ยจำปา	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	เลขานุการ

มีภาระหน้าที่ตามกรอบงาน บริหารวิชาการ ดังนี้ การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้
ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น การวางแผนงานด้านวิชาการ การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา การแนะแนว การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานสถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

2. บริหารงานบุคคล บุคลากรที่รับผิดชอบ ได้แก่

นางรัตนาพร เชื้อสาวะถี	ตำแหน่ง ครู คศ.1	หัวหน้างานบุคคล
นางสาวพัทธวรรณ เปี้ยจำปา	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วยฯ
นางสาวอารีรัตน์ หมูวรรณ	ตำแหน่ง พนักงานราชการ	เลขานุการ

มีภาระหน้าที่ ตามกรอบบริหารงานบุคคล ดังนี้ การวางแผนอัตรากำลัง การจัดสรรอัตรากำลัง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้าย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน การลาทุกประเภท การประเมินผลการปฏิบัติงาน การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ การอุทธรณ์และการร้องทุกข์ การออกจากราชการ การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ การจัดทำ บัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาต การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การดำเนินการที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น

3. บริหารงบประมาณ บุคลากรที่รับผิดชอบ ได้แก่

นางชุดิญา ไชยยันต์	ตำแหน่ง ครู คศ.3	หัวหน้างานงบประมาณ
นางสาววรพยุพา เครือไกรวรรณ	ตำแหน่ง ครู คศ.1	ผู้ช่วยฯ
นางสุทิสสา ทองบุ	ตำแหน่ง ครู คศ.3	เลขานุการ

มีภาระหน้าที่ตามกรอบงานบริหารงบประมาณ ดังนี้ การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้ผลผลิตจากงบประมาณ การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา การวางแผนพัสดุ การกำหนดรูปแบบรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์ หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้เงินงบประมาณเพื่อเสนอต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการหรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วแต่กรณี การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำ

และจัดหาพัสดุ การจัดหาพัสดุ การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน การเบิกเงินจากคลัง การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน การนำเงินส่งคลัง การจัดทำบัญชีการเงิน การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน และรายงาน

4. บริหารงานทั่วไป

นายปรเมศวร์ วงศ์ละคร	ตำแหน่ง	ครูผู้ช่วย	หัวหน้างานบริหารทั่วไป
นางสาววันวิสาข์ กงวงษ์	ตำแหน่ง	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	ผู้ช่วยฯ
นางสาวสุภาภรณ์ ไม้แขง	ตำแหน่ง	ครู คศ.3	เลขานุการ

มีภาระหน้าที่ตามกรอบบริหารงานทั่วไป ดังนี้ การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา การวางแผนการบริหารงานการศึกษา งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผนการจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การดำเนินงานธุรการ การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม การจัดทำสำมะโนผู้เรียน การรับนักเรียน การเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา การทัศนศึกษา งานกิจการนักเรียน การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา งานประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น (ท) การรายงานผลการปฏิบัติงาน การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน

3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	รอง ผอ.	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
ปีการศึกษา 2566	1	-	7	1	1	10

ที่	ชื่อครูผู้สอน	สอนในระดับชั้น	สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้
1	นางรัตนพร เชื้อสาวะถี	อนุบาล 2-3	สอนทุกรายวิชา ระดับ อนุบาล 2,3
2	นางชุตติญา ไชยยันต์	ป.1	สอนรายวิชาชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ยกเว้น เทคโนโลยี ป.1 และ สุขศึกษาฯ ป.1
3	นางสาววรพยุพา เครือไกรวรรณ	ป.2-6	วิทยาศาสตร์ ป.2-6 , คณิตศาสตร์ ป.2 , ภาษาไทย ป.2 , สุขศึกษา ป.2
4	นางสาวพัทธวรรณ เปี้ยจำปา	ป.2-6	สังคมศึกษาฯ ป.3-6 , ประวัติศาสตร์ ป.6 , คณิตศาสตร์ ป.3 , ภาษาไทย ป.3 , สุขศึกษา ป.3

ที่	ชื่อครูผู้สอน	สอนในระดับชั้น	สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้
5	นางสุทิสสา ทองบุ	ป.1-6	ภาษาไทย ป.4-6 , สุขศึกษาฯ ป.4 , รายวิชาเพิ่มเติม ป.2,4 , การงานอาชีพ ป.2,4
6	นางสาวอารีรัตน์ หมูวรรณ	ป.2,4-6	ภาษาอังกฤษ ป.2-6 , การงานอาชีพ ป.3 , สุขศึกษาฯ ป.5 , สังคมศึกษา ป.2 , ศิลปะ ป.2
7	นางสาวสุภาภรณ์ ไหม้แซง	ป.2-6	คณิตศาสตร์ ป.4-6 , การงานอาชีพ ป.5-6 , วิชาเพิ่มเติม ป.3,5,6 , สุขศึกษาฯ ป.6
8	นายปรเมศวร์ วงศ์ละคร	ป.3-6	เทคโนโลยี ป.1-6 , ประวัติศาสตร์ ป.4-5 , ศิลปะ ป.3-6 , สุขศึกษาฯ ป.1
9	นางสาววันวิสาข์ กงวณิช	เด็กพิเศษ	สอนนักเรียนที่มีความพิการ บกพร่องทางการเรียนรู้

3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา		
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
1	สายบริหาร	-	1	-
2	สายผู้สอน	-	2	7
รวม		-	3	7

ที่	ชื่อครูผู้สอน	สอนในระดับชั้น	สาขาวิชาที่จบ	ระดับการศึกษา
1	นางรัตนพร เชื้อสวะถี	อนุบาล 2,3	ปฐมวัย	ปริญญาตรี
2	นางชุตติญา ไชยยันต์	ป.1	ภาษาไทย	ปริญญาตรี
3	นางสาววรพัญญา เครือไกรวรรณ	ป.2-6	วิทยาศาสตร์	ปริญญาตรี
4	นางสาวพัทธวรรณ เปี้ยจำปา	ป.3-6	สังคมศึกษา	ปริญญาตรี
5	นางสุทิสสา ทองบุ	ป.2,4-6	หลักสูตรฯ	ปริญญาโท
6	นางสาวอารีรัตน์ หมูวรรณ	ป.2-6	ภาษาอังกฤษ	ปริญญาตรี
7	นางสาวสุภาภรณ์ ไหม้แซง	ป.3-6	หลักสูตรฯ	ปริญญาโท
8	นายปรเมศวร์ วงศ์ละคร	ป.1-6	คอมพิวเตอร์	ปริญญาตรี
9	นางสาววันวิสาข์ กงวณิช	ป.2-6	พัฒนาท้องถิ่น	ปริญญาตรี

4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 1	-	-	-	-	-	-
2	อนุบาลปีที่ 2	1	7	4	11	11	100
3	อนุบาลปีที่ 3	1	7	7	14	14	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	2	7	9	9	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	11	6	17	17	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	6	6	12	12	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	7	8	15	15	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	8	9	17	17	100
9	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	12	5	17	17	100
	รวม	8	60	52	112	112	100
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							100

นักเรียนโรงเรียนบ้านสำราญหินลาดทุกคน เรียนสำเร็จในระดับชั้นการศึกษาของตน คิดเป็นร้อยละ 100

5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	25	
จำนวนผู้เรียน	87	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	1	
ครูประถมศึกษา	7	
ครูมัธยมศึกษา	-	
บุคลากรสนับสนุน	1	
อื่นๆ โปรดระบุ.....		

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	2	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	-	
ห้องปฏิบัติการ	1	
ห้องพยาบาล	1	
อื่นๆ โปรดระบุ.....		

ห้องปฏิบัติการที่โรงเรียนมีคือห้องคอมพิวเตอร์ ซึ่งมีเครื่องคอมพิวเตอร์จำนวน 10 เครื่อง

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1 : 25	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1 : 25	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้นอนุบาล 2	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 13	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1 : 17	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.3 ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	-	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	-	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
	☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	-	
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	200	
ระดับประถมศึกษา	200	
ระดับมัธยมศึกษา	-	

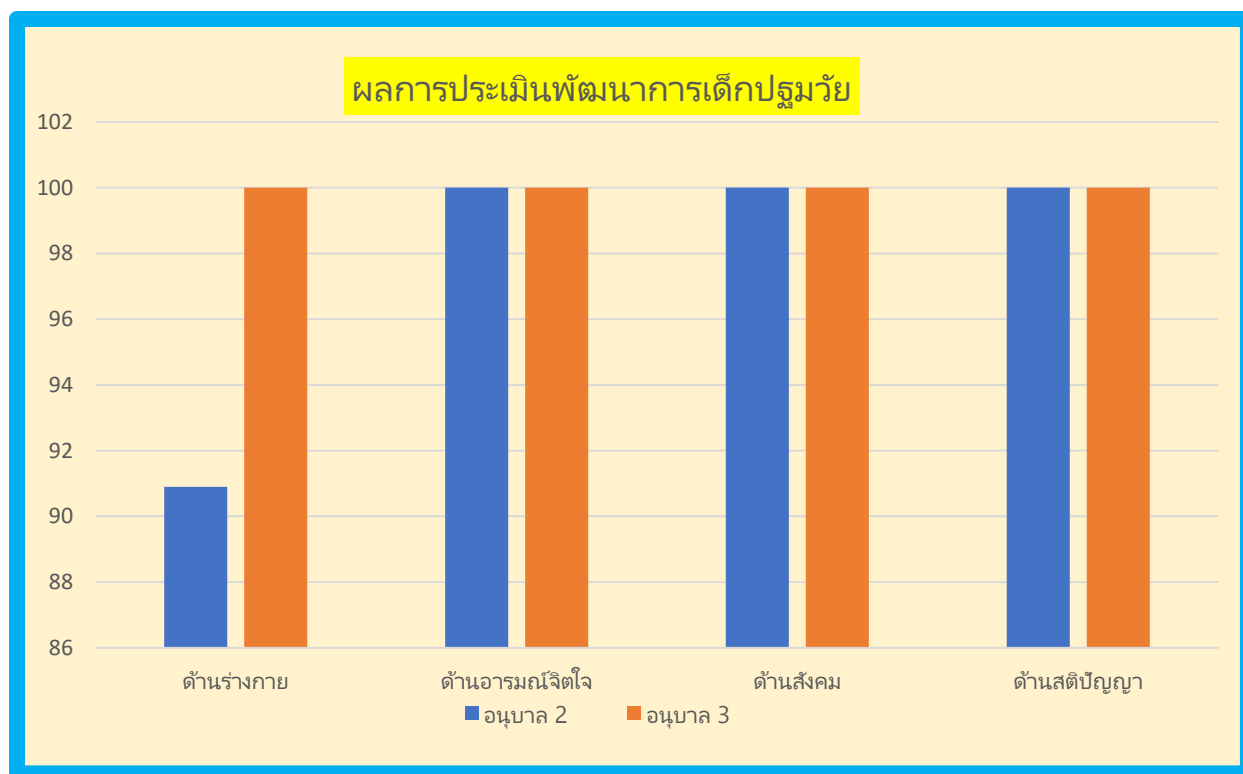
เปิดการเรียนการสอน On Site เต็มรูปแบบ

7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล 2	11	10	90.90	11	100	11	100	11	100
อนุบาล 3	14	14	100	14	100	14	100	14	100



- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ 90.90 สังเกตจากการเคลื่อนไหวร่างกาย รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ล้างมือก่อนและหลังเข้าห้องน้ำ ห้องส้วม เล่นเครื่องเล่นสนาม สาเหตุที่นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายไม่ครบร้อยละ 100 เนื่องจากมีนักเรียน 1 คน ที่มีพัฒนาการด้านร่างกายตัวเล็กผิดปกติ เป็นเด็กที่มีความบกพร่องด้านร่างกาย อายุ 5 ปี แต่มีน้ำหนักเพียง 8 กิโลกรัม

- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ 100 สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส

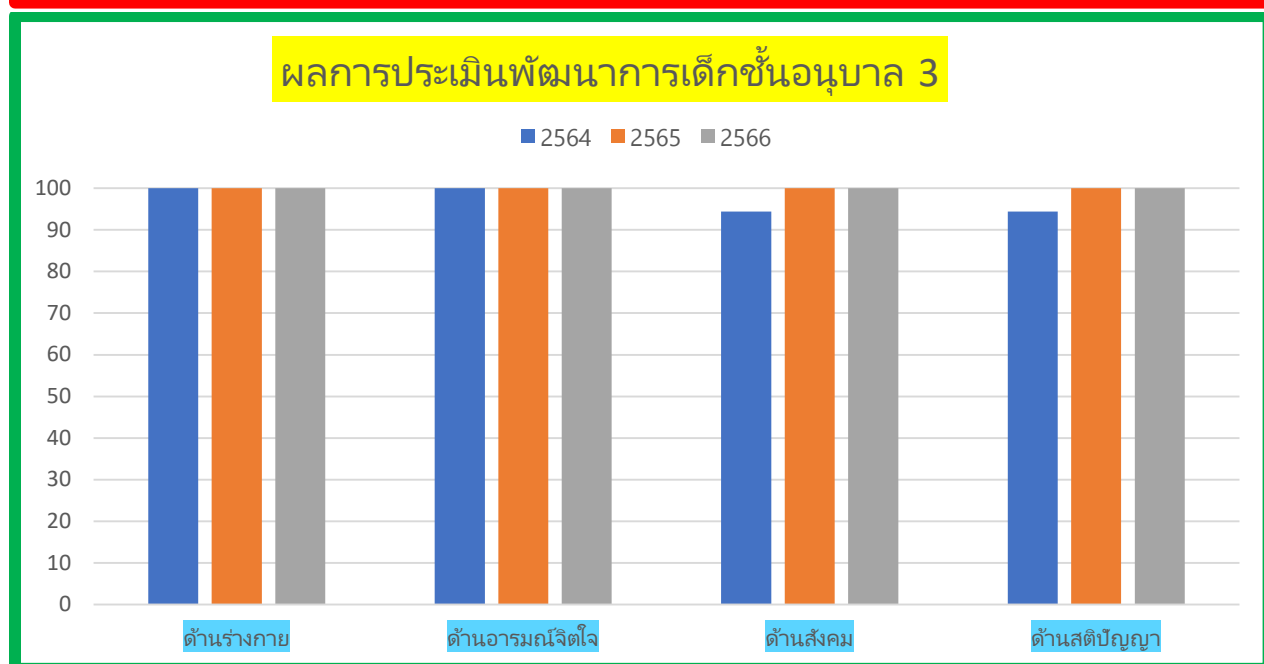
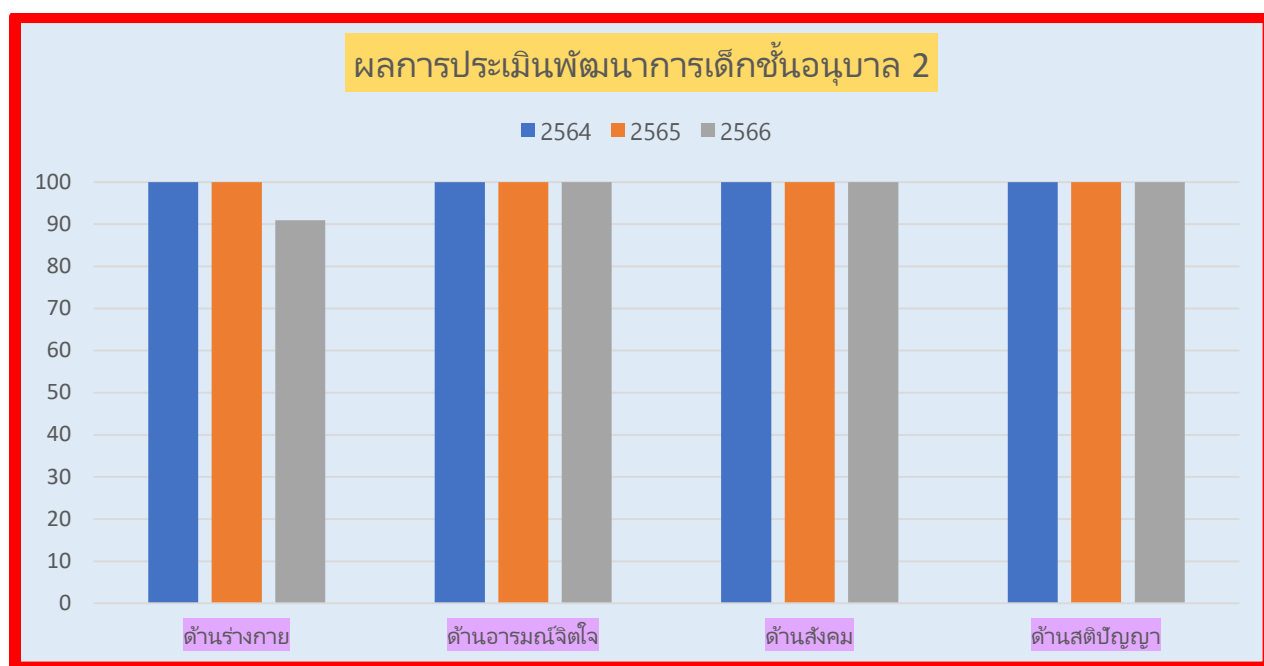
- เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ 100 สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยืม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ 100 สามารถร่วมกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยได้เป็นอย่างดี มีความกระตือรือร้น

7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566
อนุบาล 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล 2	100	100	90.9	100	100	100	100	100	100	100	100	100
อนุบาล 3	100	100	100	100	100	100	94.4	100	100	94.4	100	100



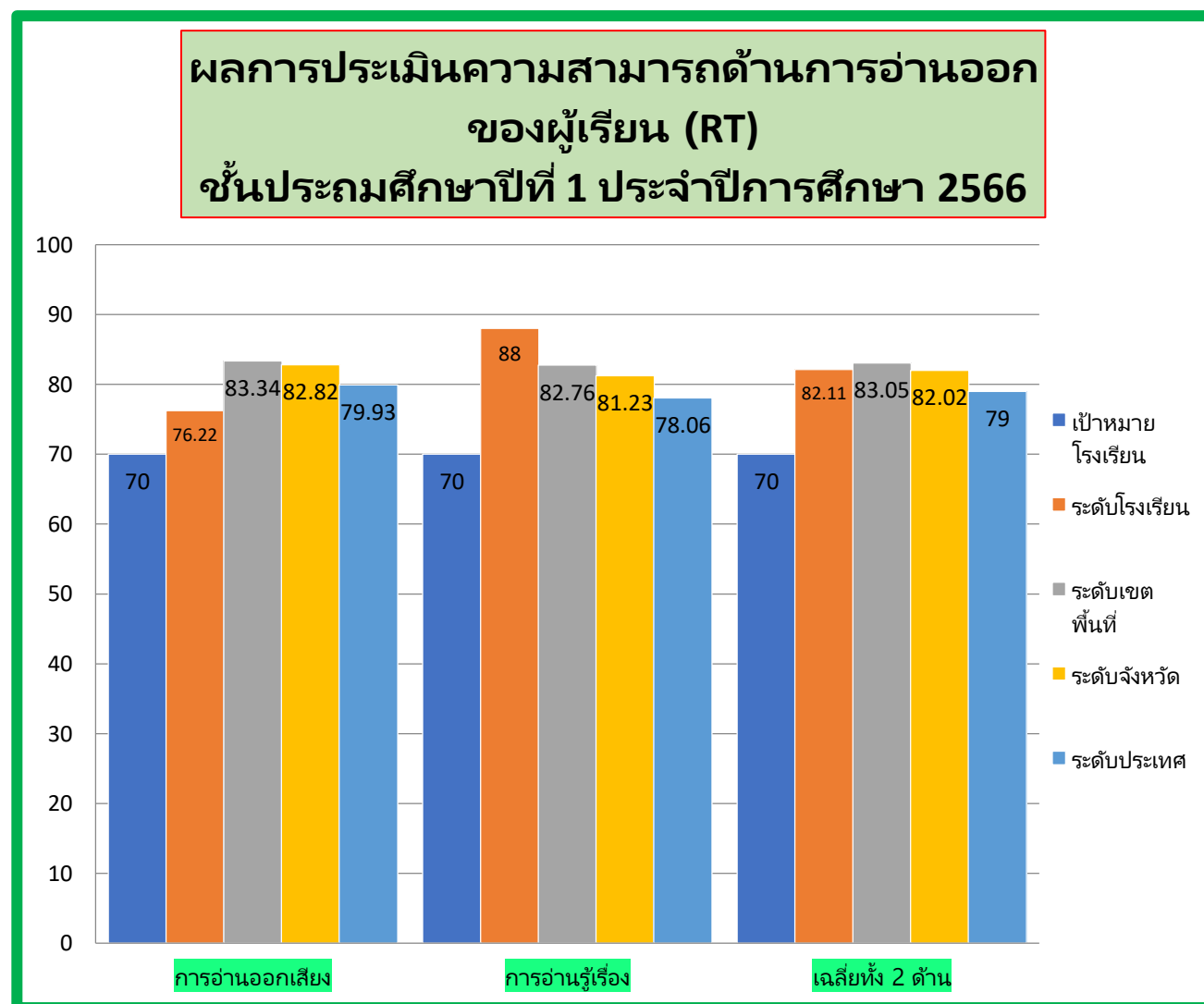
7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

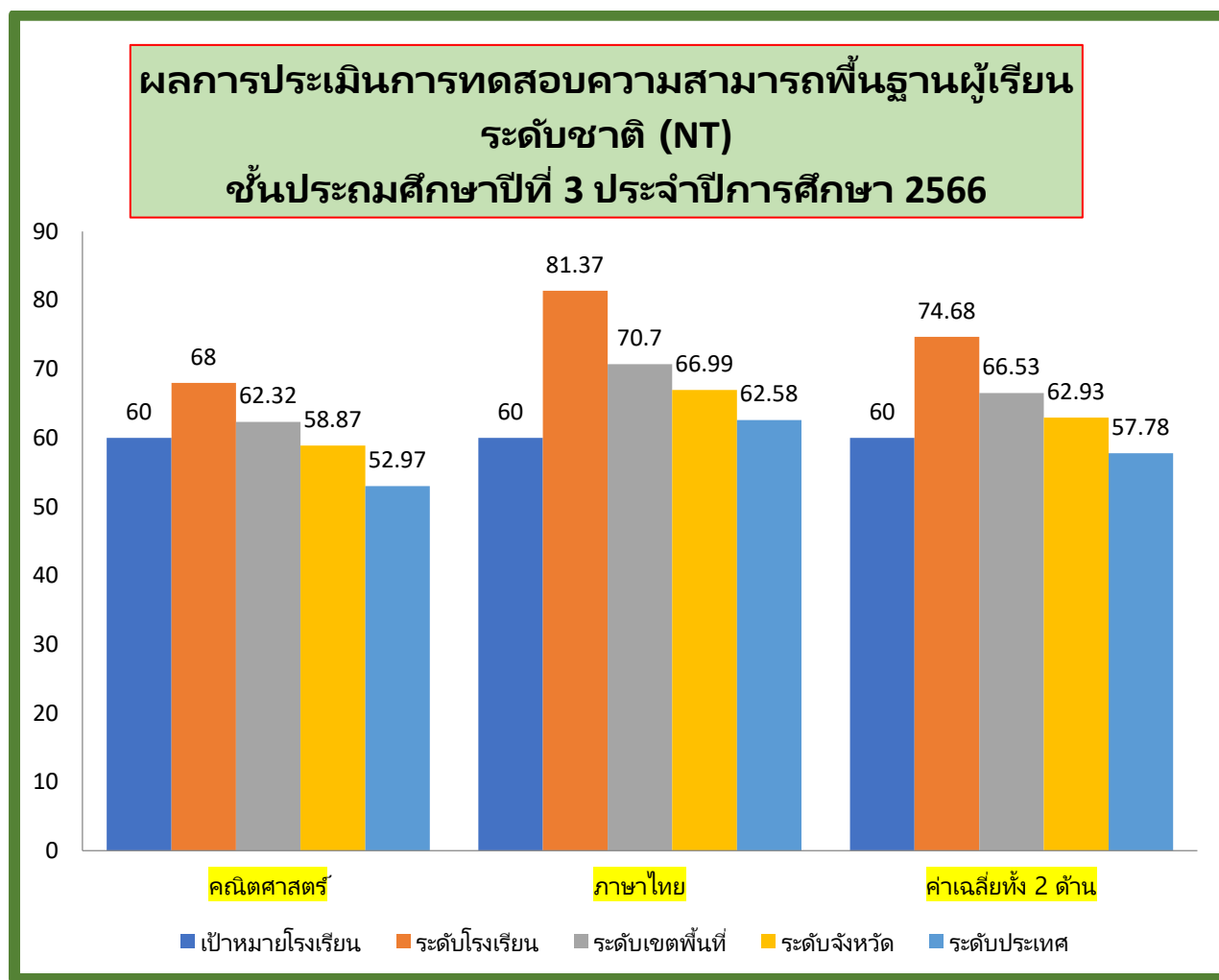
ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
เป้าหมายโรงเรียน	70	70	70
ระดับโรงเรียน	76.22	88	82.11
ระดับเขตพื้นที่	83.34	82.76	83.05
ระดับจังหวัด	82.82	81.23	82.02
ระดับประเทศ	79.93	78.06	79



7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
 (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	ค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
เป้าหมายโรงเรียน	60	60	60
ระดับโรงเรียน	68	81.37	74.68
ระดับเขตพื้นที่	62.32	70.70	66.53
ระดับจังหวัด	58.87	66.99	62.93
ระดับประเทศ	52.97	62.58	57.78



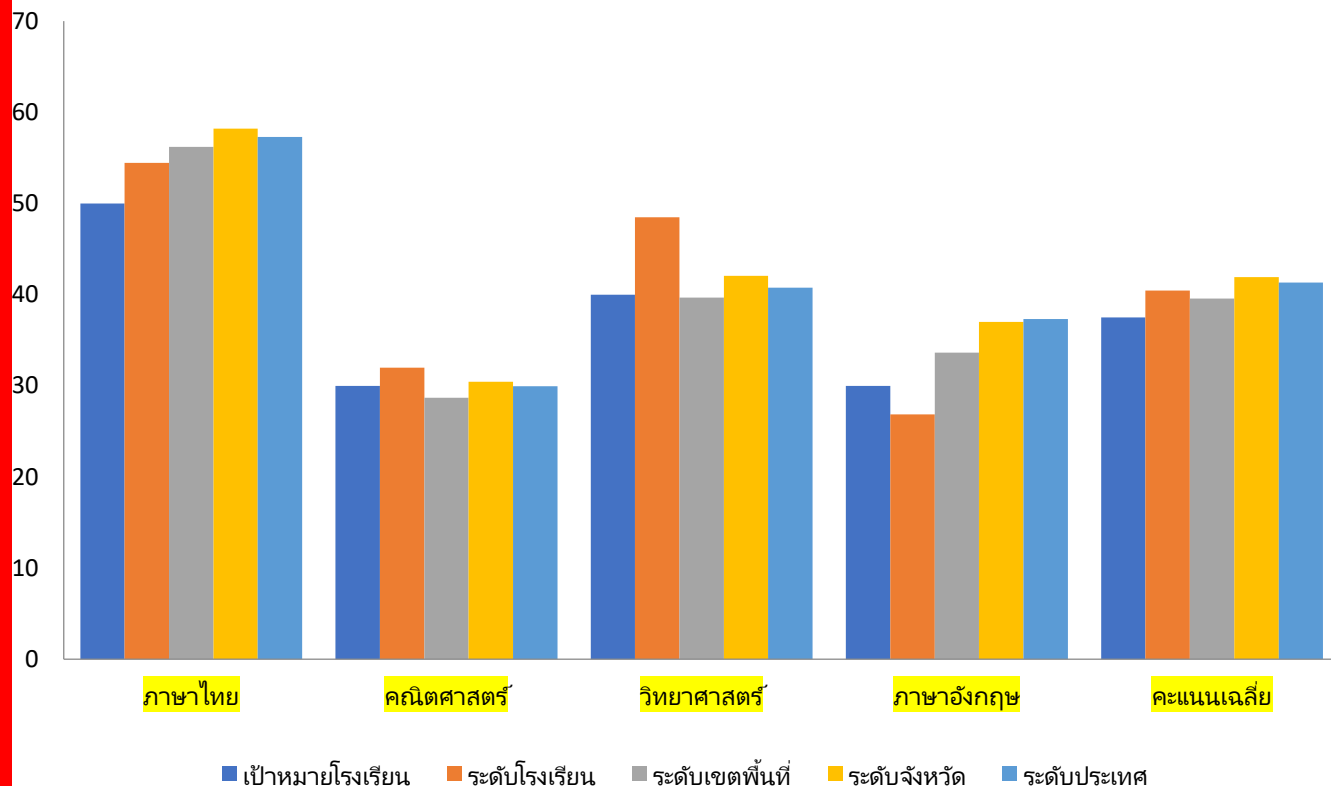
7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
เป้าหมายโรงเรียน	50	30	40	30	37.50
ระดับโรงเรียน	54.45	31.98	48.50	26.88	40.46
ระดับเขตพื้นที่	56.20	28.70	39.69	33.65	39.56
ระดับจังหวัด	58.20	30.44	42.07	37.02	41.93
ระดับประเทศ	57.30	29.96	40.75	37.32	41.33

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

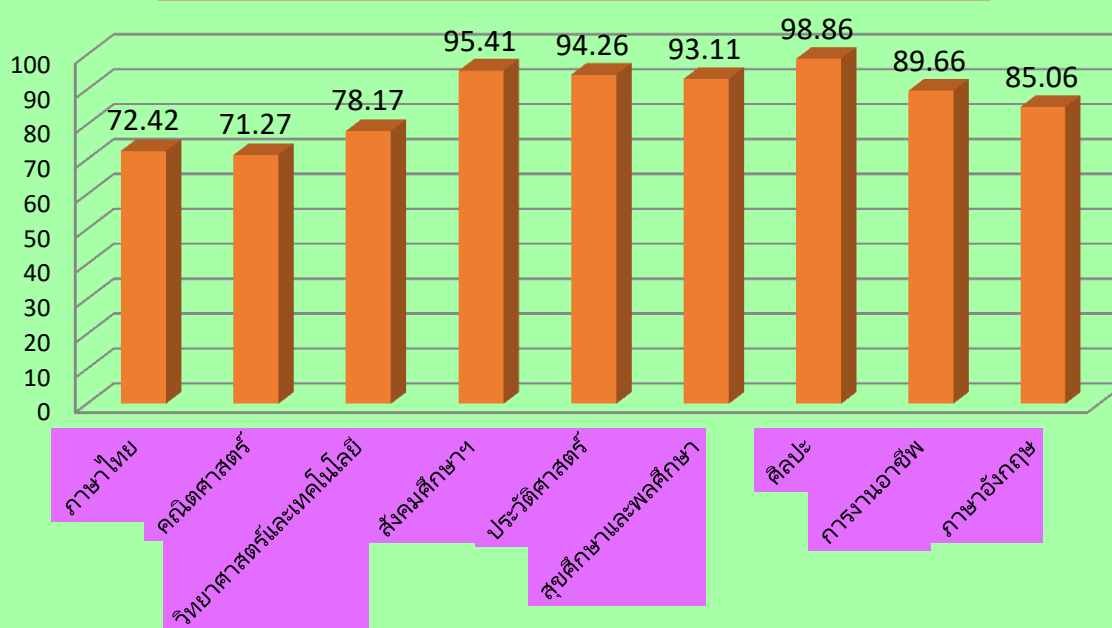


7.5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษาปัจจุบัน)

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2566

จำนวนนักเรียนทั้งหมดแต่ละชั้น	9	17	12	15	17	17	87
วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป						ร้อยละ
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	
ภาษาไทย	6	10	12	11	13	11	72.42
คณิตศาสตร์	7	9	12	10	12	12	71.27
วิทยาศาสตร์	9	12	10	11	14	12	78.17
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	9	15	12	15	16	16	95.41
ประวัติศาสตร์	9	16	12	15	16	14	94.26
สุขศึกษาและพลศึกษา	9	15	12	11	17	17	93.11
ศิลปะ	9	16	12	15	17	17	98.86
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	9	14	11	11	16	17	89.66
ภาษาอังกฤษ	9	15	11	12	13	14	85.06

ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2566



7.5.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	87	87	100	-	-
2. ซื่อสัตย์สุจริต	87	87	100	-	-
3. มีวินัย	87	87	100	-	-
4. ใฝ่เรียนรู้	87	87	100	-	-
5. อยู่อย่างพอเพียง	87	87	100	-	-
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	87	87	100	-	-
7. รักความเป็นไทย	87	87	100	-	-
8. มีจิตสาธารณะ	87	87	100	-	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			100		0

ผู้เรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ คิดเป็นร้อยละร้อย

7.5.5 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น

ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น
ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	9	6	66.67	6	66.67	6	66.67	6	66.67
ประถมศึกษาปีที่ 2	17	11	64.70	10	58.82	8	58.82	9	52.94
ประถมศึกษาปีที่ 3	12	8	66.67	10	83.33	10	66.67	10	83.33
ประถมศึกษาปีที่ 4	15	11	73.33	9	60			9	60
ประถมศึกษาปีที่ 5	17	15	88.23	7	41.17			14	82.35
ประถมศึกษาปีที่ 6	17	14	82.35	13	76.47			14	82.35
รวม	87	65	441.96	55	386.46	24	192.16	62	427.62
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			73.66		64.41		64.06		71.27

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านสำราญหินลาดดำเนินการจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการจุดหมายที่กำหนดไว้ในการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยจึงได้กำหนด โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุ 3-4 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 อายุ 4-5 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุ 5-6 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และ จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลา	จัดการศึกษา 2 ปีการศึกษา โดยสามารถปรับให้เข้ากับบริบทของ โรงเรียน โดยมีเวลาเรียน 200 วันต่อ 1 ปีการศึกษา	

การจัดเวลาเรียน

โรงเรียนบ้านสำราญหินลาดกำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กอนุบาล 2 ปีการศึกษาโดยประมาณ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับอายุของเด็กที่เริ่มเข้าสถานศึกษาหรือสถาบันพัฒนาเด็กปฐมวัย เวลาเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยขึ้นอยู่กับสถานศึกษาแต่ละแห่ง โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 180 วันต่อ 1 ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลาไม่น้อยกว่า 5 ชั่วโมง โดยสามารถปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและสถาบันพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตารางกำหนดเวลาเรียน

ระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านสำราญหินลาด ชั้น อนุบาลปีที่ 2 – 3

ภาคเรียนที่	เวลาเรียน (วัน)	หมายเหตุ
1	100	
2	100	
รวม	200	
กิจกรรม		เวลาเรียน(นาที/วัน)
1. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ		20
2. กิจกรรมสร้างสรรค์		30
3. กิจกรรมเสรี		30
4. กิจกรรมกลางแจ้ง		45
5. กิจกรรมเสริมประสบการณ์		20
6. เกมการศึกษา		20
7. ทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน		
กิจกรรมหน้าเสาธง		20
- ตรวจสอบสุขภาพ ไปห้องน้ำ		10
- ข่าวเหตุการณ์ประจำวัน		15
- ล้างมือ ล้างเท้า		10
- รับประทานอาหาร/อาหารเสริม		60
- นอนพักผ่อน		120
- เก็บที่นอน แปรงพนัก ล้างหน้า		20
รวม		7 ชั่วโมง / วัน

8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านสำราญหินลาด

โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสำราญหินลาด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2563 กำหนดโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
รายวิชาพื้นฐาน	(840)	(840)	(840)	(840)	(840)	(840)
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	(80)	(80)	(80)	(120)	(120)	(120)
- ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	40	40	40	80	80	80
- เศรษฐศาสตร์						
- ภูมิศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	160	160	160	80	80	80
รายวิชาเพิ่มเติม	(80)	(80)	(80)	(80)	(80)	(80)
- หน้าที่พลเมือง (หลักสูตรด้านทุจริต)	40	40	40	40	40	40
- ภาษาอังกฤษ	40	40	40	-	40	-
- นิทานพื้นบ้าน	-	-	-	40	-	-
- เสริมทักษะเรขาคณิต	-	-	-	-	-	40

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(120)	(120)	(120)	(120)	(120)	(120)
- แนวแนะ	40	40	40	40	40	40
- ลูกเสือ/เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
- ชุมนุมส่งเสริมการเรียนรู้	30	30	30	30	30	30
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,040	1,040	1,040	1,040	1,040	1,040

หมายเหตุ * * หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาในสถานศึกษา จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดแทรกในกลุ่มสาระหน้าที่พลเมือง ทุกระดับชั้นใช้เวลา 40 ชั่วโมง/ปี

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	ประเภท	แบบ	จำนวน/หลัง	ปีที่สร้าง	สภาพ
๑	อาคารเรียน	ป.ฉ1	1	2523	พอใช้
๒	อาคารเรียน	สปช.105/29	1	2540	พอใช้
๓	อาคารอเนกประสงค์	312	1	2522	ทรุดโทรม
๔	ส้วม	สปช.601/26	1	2532	พอใช้
๕	ส้วม	สปช.4	1	2564	ดีมาก

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

- ห้องสมุด
- ห้องคอมพิวเตอร์
- สนามกีฬา
- แปลงเกษตร
- บ่อเลี้ยงปลาในกระชัง

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

- วัด
- พิพิธภัณฑ์ไดโนเสาร์
- กลุ่มทอผ้าพื้นเมืองในชุมชน

11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

ตารางที่ 14 ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	9	6	66.67	-	-	3	33.33	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	17	9	52.94	7	41.17	1	5.88	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	12	8	66.67	4	33.33	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	15	7	46.67	4	26.67	4	26.67	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	17	7	41.17	6	35.29	4	23.52	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	17	14	82.35	3	17.65	-	-	-	-
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	87	51	58.62	24	27.59	12	13.79	-	-

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านสำราญหินลาด ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 จุดเน้น คือ เด็กมีระเบียบวินัย

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ในสิ้นปีการศึกษา 2566 โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายให้เด็กมีระเบียบวินัย เด็กเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น และเน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติผ่านมุมประสบการณ์หลากหลาย สามารถรับผิดชอบตนเองได้ มีพัฒนาการด้านร่างกายที่เจริญเติบโต มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยเบื้องต้นของตนเองได้ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง ได้รับประทานอาหารและนมที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ เด็กได้ทำ

กิจกรรมด้วยความสนุกสนาน เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม รู้จักช่วยเหลือแบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

1.3 วิธีการดำเนินงาน

ในขั้นตอนการดำเนินงาน โรงเรียนบ้านสำราญหินลาดมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ควบคู่กับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ตลอดปีการศึกษา ผ่าน 6 กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมการเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ส่งเสริมให้เด็กมีระเบียบวินัย มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีการยาพในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ของตน และของส่วนรวม โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ 2 ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหลังเคารพธงชาติและนั่งสมาธิก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหาอุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลทุกแห่ง ในการดูแลสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับศูนย์เครือข่ายทุกกว้างโนนสะอาด มีการจัดกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์ วัฒนธรรมไทย รักษาamarยาพการไหว้ตามประเพณีไทย กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมอนุรักษ์ภาษาไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้

มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย เรียนรู้นอกห้องเรียน ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงงานเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ

1.4 ผลการดำเนินงาน

จากการกำหนดเป้าหมายและจัดกิจกรรมต่างๆ ให้กับผู้เรียนแล้ว ปรากฏว่าเด็กมีระเบียบวินัย มีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการทำกิจกรรม ไม่ว่าจะเป็นงานศิลปะ ร้องเพลง กีฬา และอื่นๆ รู้จักรักษาความสะอาด มีบริเวณหน้าห้องเรียนของตนเองในการรับผิดชอบดูแลความสะอาด เด็กทุกคนได้ร่วมกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ โดยผ่านโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ฝึกกระบวนการทางความคิด ฝึกเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์เบื้องต้น เพื่อส่งเสริมให้เป็นคนมีเหตุผล และเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ เด็กทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีประโยชน์ ครบทั้ง ๕ หมู่ เหมาะสมตามวัยในปริมาณที่เพียงพอ นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามวัย เด็กทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญในโรงเรียน และวันสำคัญทางศาสนาทั้งที่วัดและที่โรงเรียนทุกครั้ง พบว่า เด็กสามารถร่วมกิจกรรมเป็นเวลานานๆ ได้ มีความอดทน และใส่ใจในกิจกรรมได้ตามวัย

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

เด็กมีระเบียบวินัย มีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

-ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน

-การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้วิชาภาษาไทยโดยเน้นเรื่องพยัญชนะ สระ เสริมประสบการณ์การเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ เน้นทักษะการสังเกต การจำแนกประเภท การทำนาย การวัด การคำนวณ การศึกษาสิ่งแวดล้อมรอบตัว ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ เน้นทักษะการจำแนก การจัดหมวดหมู่ การเปรียบเทียบ รูปทรง การรู้จักตัวเลข การเพิ่มการลดของตัวเลข การบวกลบเลข จำนวนมากกว่า น้อยกว่า

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการเผยแพร่ข้อมูลโดยช่องทาง ดังนี้

- รายงานการประเมินคุณภาพของเด็กต่อกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน

- เว็บไซต์โรงเรียนบ้านสำราญหินลาด
- เฟสบุ๊คโรงเรียนบ้านสำราญหินลาด
- จุลสารโรงเรียนบ้านสำราญหินลาด

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

<https://sites.google.com/pracharath.ac.th/samranhinlad/%E0%B8%AB%E0%B8%99%E0%B8%B2%E0%B9%81%E0%B8%A3%E0%B8%81>

<https://www.facebook.com/%E0%B9%82%E0%B8%A3%E0%B8%87%E0%B9%80%E0%B8%A3%E0%B8%B5%E0%B8%A2%E0%B8%99%E0%B8%9A%E0%B9%89%E0%B8%B2%E0%B8%99%E0%B8%AA%E0%B8%B3%E0%B8%A3%E0%B8%B2%E0%B8%8D%E0%B8%AB%E0%B8%B4%E0%B8%99%E0%B8%A5%E0%B8%B2%E0%B8%94-356514634407061/>

- รายงานผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ วิชาการล้ำเลิศ การเงินโปร่งใส ครอบคลุมบริหารทั่วไป บุคลากรมีหัวใจของความเป็นครู

2.2 แผนการดำเนินงาน

- บริหารวิชาการ โรงเรียนมีเป้าหมายให้มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- บริหารงานบุคคล ครูสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน และนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา จัดการเรียนรู้ตามกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย
- บริหารงบประมาณ สนับสนุนด้านงบประมาณ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- บริหารทั่วไป จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ส่งเสริมให้เกิดกระบวนการเรียนรู้เป็นรายบุคคล รายกลุ่ม และการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ

2.3 วิธีการดำเนินงาน

- บริหารวิชาการ การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านสำราญหินลาดได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

- บริหารงานบุคคล มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ จัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพ พัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม

- บริหารงบประมาณ จัดหางบประมาณเพื่อสนับสนุนประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง

- บริหารทั่วไป โรงเรียนบ้านสำราญหินลาดได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เครื่องเล่นน้ำ เล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก

2.4 ผลการดำเนินงาน

- บริหารวิชาการ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2561 ครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้านของเด็ก การพัฒนาเด็กปฐมวัย (3 - 5) ปี ด้วยการจัดประสบการณ์เรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสะเต็มศึกษาในระดับปฐมวัย

- บริหารงานบุคคล เนื่องจากในเดือนกันยายน 2565 มีครูเกษียณอายุราชการ 1 ท่าน แต่ยังไม่ได้ตำแหน่งครุมาทดแทน ทำให้ในปีการศึกษา 2566 นักเรียนจำนวน 25 คน แต่มีครูผู้สอนเพียงแค่คนเดียว ทำให้ไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน
- บริหารงบประมาณ มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- บริหารทั่วไป จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ มีการตรวจสอบสภาพของห้องเรียน และสิ่งของเครื่องใช้ของเด็ก เช่น ความปลอดภัยของสนามเด็กเล่น ห้องน้ำห้องส้วม ส่งผลให้มีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมสุขภาพอนามัย ป้องกันตนจากโรค การเจ็บป่วยพื้นฐาน มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง องค์กรท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการของสถานศึกษา มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคเรียนละ 2 ครั้ง ประชุมผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นปฐมวัยและเยี่ยมชั้นเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

ส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยปี พุทธศักราช 2561 ให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ มีการนิเทศภายในตามปฏิทินการนิเทศอย่างต่อเนื่อง จัดสภาพแวดล้อมและมีสื่อที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ของเด็ก ปลอดภัยและเพียงพอ มีสนามเด็กเล่นตามหลักการพัฒนาสมอง (BBL) มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีคอมพิวเตอร์สำหรับใช้จัดประสบการณ์ในห้องเรียน มีการติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ต มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดประสบการณ์อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัยอย่างเพียงพอมากยิ่งขึ้น มีแผนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เช่น ครูต้องมีชั่วโมงการเข้าอบรมพัฒนาตนเองอย่างน้อย 1 ครั้ง/ปีการศึกษา และต้องมีครูมาเพิ่มอีก 1 คน เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

ส่งเสริมให้ครูปฐมวัยได้รับการอบรม พัฒนาให้มีความรู้และทักษะในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อยอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับครู และทางเขตพื้นที่การศึกษาควรจัดหาครูมาเพิ่มอีก 1 ท่าน เพื่อทดแทนคุณครูที่เกษียณอายุราชการไป

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

- เว็บไซต์โรงเรียนบ้านสำราญหินลาด

- เฟสบุ๊คโรงเรียนบ้านสำราญหินลาด

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

<https://sites.google.com/pracharath.ac.th/samranhinlad/%E0%B8%AB%E0%B8%99%E0%B8%B2%E0%B9%81%E0%B8%A3%E0%B8%81>

<https://www.facebook.com/%E0%B9%82%E0%B8%A3%E0%B8%87%E0%B9%80%E0%B8%A3%E0%B8%B5%E0%B8%A2%E0%B8%99%E0%B8%9A%E0%B9%89%E0%B8%B2%E0%B8%99%E0%B8%AA%E0%B8%B3%E0%B8%A3%E0%B8%B2%E0%B8%8D%E0%B8%AB%E0%B8%B4%E0%B8%99%E0%B8%A5%E0%B8%B2%E0%B8%94-356514634407061/>

- แผนปฏิบัติการ
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- โครงการเรียนรู้บ้านวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย
- โครงการจัดหา/จัดทำสื่อการเรียนการสอน
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ เด็กมีระเบียบวินัย

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ โดยโรงเรียนมุ่งหวังให้จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญตามกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม มีการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ผ่านกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรม STEM Education กิจกรรมทัศนศึกษาและเรียนรู้นอกสถานที่ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก จัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย ตกแต่งห้องเรียนให้สวยงามดึงดูดความสนใจของเด็ก ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

3.3 วิธีการดำเนินงาน

สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนา สามารถนำความรู้ ทักษะมาจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพัฒนาการและวัยของเด็ก โดยผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ใช้สื่อ เทคนิค วิธีการและเทคโนโลยีอย่างหลากหลายมาบูรณาการการสอนตาม

หน่วยการเรียนรู้ เช่น นิทาน เพลง เกม สารคดีจากสื่อออนไลน์ เน้นให้เด็กได้เรียนรู้โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 มีความเป็นระเบียบวินัย มารยาท คุณธรรมจริยธรรม

3.4 ผลการดำเนินงาน

โครงการโรงเรียนคุณธรรมของ สพฐ. ส่งเสริมความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกสถานศึกษาโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมร้องเล่นเต้นรำ / กิจกรรมทดลอง วิทยาศาสตร์ จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ **ด้านร่างกาย** พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้ง กล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ **ด้านอารมณ์จิตใจ** เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึก ได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ **ด้านสังคม** เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ **ด้านสติปัญญา** มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจ ให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

ห้องเรียนมีบรรยากาศแจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการ ตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมิน พัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและ วิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อดำเนินการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนากิจการประสบการณ์ การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง

พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กพัฒนาการครบทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการเล่น และลงมือปฏิบัติด้วยตนเองอย่างมีความสุข จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมกับช่วงอายุของเด็ก สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย การประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ มีการติดตามประเมินผลการพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภคให้เพียงพอ จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

ส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีความรู้และทักษะการใช้สื่อการจัดประสบการณ์ตาม กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย และ STEM Education ส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีความรู้และทักษะในการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

- เว็บไซต์โรงเรียนบ้านสำราญหินลาด
- เฟสบุคโรงเรียนบ้านสำราญหินลาด

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

<https://sites.google.com/pracharath.ac.th/samranhinlad/%E0%B8%AB%E0%B8%99%E0%B8%B2%E0%B9%81%E0%B8%A3%E0%B8%81>

<https://www.facebook.com/%E0%B9%82%E0%B8%A3%E0%B8%87%E0%B9%80%E0%B8%A3%E0%B8%B5%E0%B8%A2%E0%B8%99%E0%B8%9A%E0%B9%89%E0%B8%B2%E0%B8%99%E0%B8%AA%E0%B8%B3%E0%B8%A3%E0%B8%B2%E0%B8%8D%E0%B8%AB%E0%B8%B4%E0%B8%99%E0%B8%A5%E0%B8%B2%E0%B8%94-356514634407061/>

- โครงการปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัย
- โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
- โครงการพัฒนาเครื่องเล่นสนาม
- โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรีย์ภาพผู้เรียน
- โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
- โครงการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นและวันสำคัญ

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 จุดเน้น คือการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกคนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ มีการจัดทำรายงานและโครงการ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน บันทึกการอ่านจัดทำหนังสือเล่มเล็ก จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมในรายวิชาภาษาอังกฤษ การคิดคำนวณ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ภายในชั้นเรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยการจัดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ แบบ Active learning ด้วยการตั้งคำถาม การระดมสมอง การใช้ปัญหาเป็นฐาน จัดการเรียนรู้ STEM Education ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการแข่งขันการแต่งคำประพันธ์ การแต่งโคลง กลอน การอ่านร้อยแก้วร้อยกรอง มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเอง และการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสัญญาณ Wifi มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้บรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือและวิธีการหลากหลาย ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยการจัดกิจกรรมเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานและพื้นฐานอาชีพ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ มีการฝึกทำขนม และจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โรงเรียนมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีหลักสูตรด้านทุจริต ในรายวิชาน้ำที่พลเมื่อนั้นบูรณาการในกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมลูกเสือ

และกิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เห็นคุณค่าของความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สามารถอยู่ร่วมกันได้เป็นอย่างดีไม่มีปัญหา การอยู่ร่วมกันของนักเรียน มีการจัดกิจกรรมงานกีฬาภายในโรงเรียน นักเรียนร่วมมือกันเป็นอย่างดี ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกันและร่วมกับชุมชนได้ และยอมรับกฎระเบียบของโรงเรียนและอยู่ร่วมกับผู้อื่นบนความแตกต่างเรื่องครอบครัว ความรู้ความคิด และอื่น ๆ ได้นอกจากนี้โรงเรียนยังได้จัด กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมสภานักเรียน การเลือกประธานนักเรียน หัวหน้าชั้นเรียน เป็นต้น มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมพื้นฐาน โดยจัดกิจกรรมฐานการเรียนรู้ปรับพื้นฐานทางการเรียนและควบคู่การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละระดับชั้น เพื่อเตรียมความพร้อมทางการเรียนรู้ขั้นพื้นฐาน 3 กลุ่มทักษะ คือ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ เสริมคุณธรรมจริยธรรม และกิจกรรมนันทนาการสอดแทรกการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นอย่างสันติสุข การปลูกฝังค่านิยมที่พึงงาม 12 ประการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งคุณลักษณะความกตัญญู มีระเบียบวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีความรับผิดชอบในกิจกรรมการอบรมส่งเสริมการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีที่พึงงาม การส่งเสริมมารยาทที่พึงงาม การไหว้ทักทายสวัสดิ์คุณครู การพูดจา มีหางเสียงค่ะ ครับ การรู้จักขอบคุณ การขอโทษเมื่อกระทำผิด การจัดการเรียนรู้บูรณาการสาระท้องถิ่น บุคคลสำคัญในชุมชน การจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา การฟ้อนรำ การศึกษาวิถีชีวิตและสถานที่สำคัญของจังหวัด ขอนแก่นและภาคอีสาน การร่วมกิจกรรมโครงการของเทศบาลตำบลกุดกว้าง การปลูกต้นไม้ การกำจัดขยะในชุมชน การรณรงค์การไปใช้สิทธิเลือกตั้งการปกครองระบอบประชาธิปไตย จัดกิจกรรมทักษะชีวิตเป็นกิจกรรมกลุ่มของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ละครนักเรียนทุกชั้นอยู่ในกลุ่มเดียวกัน ให้มีการคัดเลือกผู้นำหัวหน้ากลุ่ม จัดแบ่งหน้าที่ภาระหน้าที่ความรับผิดชอบในการทำงาน ให้ประกอบอาหารคาว อาหารหวาน ตามความสามารถของนักเรียนเป็นอาหารมือเที่ยงเพียงพอสำหรับสมาชิกทุกคน ตามความคิดของสมาชิกในกลุ่ม สร้างการรับฟังการยอมรับความคิดเห็นผู้อื่น โดยมีครูที่ปรึกษาประจำกลุ่ม นอกจากนี้ได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือเนตรนารีระหว่างโรงเรียนในศูนย์เครือข่าย ให้นักเรียนได้เรียนรู้การปรับตัวในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น การมีมารยาทที่ดี การให้เกียรติซึ่งกันและกัน และจัดกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ต่างจังหวัด เรียนรู้ความแตกต่างวิถีชีวิต ชุมชนในท้องถิ่นอื่น จัดกิจกรรม BBL ตอนเช้าทุกวันใช้เวลา 10 นาที เพื่อเสริมสร้างสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง จัดอาหารหลัก 5 หมู่ที่มีประโยชน์ต่อสุขภาพ ในโครงการอาหารกลางวัน ตามเมนูของ สพฐ. มีการติดตามการเจริญเติบโตซึ่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงอย่างต่อเนื่อง ดำเนินงานโครงการเศรษฐกิจพอเพียงเพื่ออาหารกลางวัน ได้แก่ การเลี้ยงปลาในกระชัง ปลูกผักปลอดสารพิษ ทำปุ๋ยหมักชีวภาพ จัดกิจกรรมกีฬาตามโครงการกีฬาด้านยาเสพติด กิจกรรม ครู D.A.R.E เสริมความรู้และรู้จักป้องกันตนเองจากภัยยาเสพติด โดยความร่วมมือจากเจ้าหน้าที่ตำรวจ สภ.หนองเรือ มีการอบรมคุณธรรมทุกบ่ายวันศุกร์ ใช้เวลา 1 ชั่วโมง และกิจกรรมนั่งสมาธิทุกเช้า ใช้เวลา 5 นาที ให้นักเรียนได้ระดมความคิดในการวิเคราะห์ปัญหา หาวิธีการแนวทางปฏิบัติในการปรับปรุงพฤติกรรม สร้างคุณธรรมที่พึงงามในสถานศึกษา กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียนตามโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สร้างขวัญกำลังใจติดตามนักเรียนที่ขาดเรียนติดต่อกันเกิน 3 วัน ขึ้นไปให้มาเรียนอย่างสม่ำเสมอ การนำเพื่อนนักเรียน

ไปเยี่ยมเพื่อนที่เจ็บป่วยติดต่อกันหลายวัน แสดงความมีน้ำใจ ช่วยเหลือเกื้อกูลผู้ที่อ่อนแอ และแสดงความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา ด้วยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศสถานศึกษา ผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษา ประชุมระดมความคิดเห็น เพื่อการวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรับพันธกิจ กลยุทธ์การจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา จัดระบบการบริหารงานออกเป็น 4 ฝ่ายงาน ดังนี้ งานบริหารวิชาการ งานบริหารบุคคล งานบริหารงบประมาณ และงานบริหารทั่วไป ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ความต้องการของนักเรียน เพื่อให้ทุกฝ่ายสามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและตรงกับบทบาทหน้าที่รับผิดชอบ พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนปฏิบัติงานประจำปี เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปรายงานผลการดำเนินงาน การสำรวจความพึงพอใจกิจกรรม โครงการ ผลการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษา ในการนำมาปรับปรุง แก้ไขการดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อการพัฒนามาตรฐานการจัดการศึกษา มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2563 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สาระภูมิศาสตร์ เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาความสามารถทางการเรียนรู้กลุ่มทักษะสำคัญ คือ ภาษาไทย เน้นการอ่านออกเขียนได้ ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญของนักเรียน การจัดกระบวนการเรียนรู้รูปแบบต่างๆ ตามมาตรฐานตัวชี้วัดการพัฒนาทักษะรอบด้าน ทั้งด้านทักษะความรู้ ทักษะการทดลอง การฝึกปฏิบัติจริง และการนำไปใช้ในชีวิตจริง จัดให้มีการประชุมวิชาการ เดือนละ 1 ครั้ง นำเสนอปัญหา แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการร่วมแก้ปัญหา นักเรียน ใช้การนิเทศภายใน เยี่ยม นิเทศห้องเรียน ตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ก่อนใช้ และติดตามผลการจัดการเรียนรู้บันทึกหลังสอน การผลิต จัดหาใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม การใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ มีการวัด ประเมินผลการเรียนรู้หลายรูปแบบ ทั้งการประเมินจากสภาพจริง การออกแบบข้อสอบตรงตามตัวชี้วัด รูปแบบข้อสอบที่หลากหลายทั้งอัตนัยและปรนัย การให้ครูทำวิจัยชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และพัฒนาระบบงาน ประกันคุณภาพภายในที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพนักเรียนเป็นสำคัญ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการดำเนินงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา จัดทำข้อมูลครูและบุคลากรสารสนเทศทางการบริหาร และให้ครูและบุคลากรจัดทำแฟ้มสะสมผลงานของตนเอง ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาครูตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพ จัดอบรมเสริมความรู้ประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการผลิต ใช้สื่อเทคโนโลยีการสอน การให้ครูได้จัดทำแผนการพัฒนาตนเอง (ID Plan) ส่งเสริมให้ครูทุกกลุ่มสาระพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างสม่ำเสมอเพื่อนำความรู้และประสบการณ์มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน สนับสนุนงบประมาณ ค่าใช้จ่ายการอบรมพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยบริหารจัดการแบ่งเขตความรับผิดชอบพื้นที่ให้ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมรับผิดชอบ ดูแลรักษาความสะอาดสภาพแวดล้อมนอกห้องเรียน การร่วมจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน มีการประเมิน

สภาพแวดล้อมทุกเข้าหลังเข้าแถวเคารพธงชาติโดยทีมงานสภานักเรียน การประเมินนิเทศห้องเรียน จัดแหล่งเรียนรู้ จัดกิจกรรมฐานการเรียนรู้ศาสตร์พระราชา การดำเนินงานกิจกรรมโครงการเศรษฐกิจพอเพียง เลี้ยงปลา การปลูกพืชผัก จัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้ ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น สอนทักษะอาชีพ พานักเรียนเรียนรู้อาชีพในชุมชนด้วยความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ใหญ่บ้าน ผู้ปกครองนักเรียน ศิษย์เก่า การซ่อมแซมห้องเรียน ติดตั้งหลอดไฟเพิ่มความสว่าง ให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เป็นมิตร สนุกสนานกับการเรียนรู้ มีความสุขเมื่อมาโรงเรียน จัดให้มีครูผู้รับผิดชอบการจัดทำข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ในการบริหารจัดการที่เกี่ยวข้องตามฝ่ายงาน 4 งาน ได้แก่ ข้อมูล OBEC , E-budget ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ข้อมูลฝ่ายงานทะเบียนวัดผล การจัดทำ ปพ.1 ตามโปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียน งานประชาสัมพันธ์สื่อสาร ข่าวกิจกรรม และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ DLTV ให้ครูได้สืบค้นสื่อ กิจกรรมประกอบการสอน การจัดทำผลิตรายการ บริการการค้นคว้าของนักเรียน ด้วยการจัดอุปกรณ์เครื่องคอมพิวเตอร์แบบพกพาในการบริหารงาน 4 ฝ่ายงาน

1.4 ผลการดำเนินงาน

ตารางที่ 16 ทักษะของนักเรียนตามมาตรฐานที่ 1

ที่	ทักษะด้านต่าง ๆ	จำนวน นักเรียน	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
1	นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	75	77.32	ดี
2	นักเรียนที่มีความสามารถในการทำโครงการงาน	82	84.54	ดีเลิศ
3	นักเรียนที่มีความสามารถในการวางแผนผังความคิด	76	78.35	ดี
4	นักเรียนที่มีความสามารถในการนำเสนอผลงาน วิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอข้อมูลและสรุปผลการทดลอง	76	78.35	ดี
5	นักเรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	71	73.20	ดี
6	นักเรียนที่มีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	96	98.97	ยอดเยี่ยม
7	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ประเมินตามสถานศึกษากำหนด	97	100	ยอดเยี่ยม
8	นักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	89	91.75	ยอดเยี่ยม

ที่	ทักษะด้านต่าง ๆ	จำนวน นักเรียน	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
1	นักเรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	94	96.91	ยอดเยี่ยม
2	ร้อยละนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	96	98.97	ยอดเยี่ยม
3	ร้อยละของนักเรียนที่ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	92	94.85	ยอดเยี่ยม
4	ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	92	94.85	ยอดเยี่ยม

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

นักเรียนมีความสามารถในการอ่านออกเสียงข้อความสั้นๆ บทร้อยแก้ว ร้อยกรอง การเขียน
สื่อสาร การบรรยายภาพ สรุปความรู้ข้อคิด การเขียนย่อความตามระดับสมรรถนะรายชั้น ความสามารถในการอ่าน
การเขียนพื้นฐานอยู่ในระดับดี มีความรู้ความเข้าใจขั้นตอนกระบวนการทำโครงการ มีความสนใจกระตือรือร้นใน
การเรียนรู้แบบโครงงานเพราะได้ทดลอง เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง มีอิสระในการคิด สามารถคิดสร้างสรรค์ผลงาน
ชิ้นงานที่หลากหลายตามความคิดความถนัดของตนเองจากวัสดุเหลือใช้ได้ โรงเรียนมีห้องคอมพิวเตอร์สำหรับ
บริการนักเรียน มีครูที่มีความรู้ตรงสาขาในการจัดการเรียนการสอน ครูมีทีวีและคอมพิวเตอร์พกพาเพื่อใช้ในการ
จัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกคน ครูผู้สอน ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ มีความตระหนักปัญหา
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น นำเทคโนโลยีสื่อ DLTV
ประกอบการเรียนรู้ ฝึกทักษะสมรรถนะด้านต่าง ๆ การจัดครูผู้สอนตามวิชาเอก ความถนัด ได้รับความร่วมมือจาก
ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนเป็นอย่างดี ในการถ่ายทอดความรู้ ฝึกปฏิบัติงานอาชีพ

นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดี และไม่สร้างความเดือดร้อนแก่ตนเองและผู้อื่น
ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมรักษาวินัยธรรมประเพณีท้องถิ่นอันงดงาม สามารถปรับตัวได้ดีในการอยู่ร่วมกัน
กับผู้อื่น มีมารยาททางสังคมที่ดี รู้จักการให้เกียรติผู้อื่น จัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสุขภาพร่างกาย การออกกำลังกาย
อย่างสม่ำเสมอ และารู้จักป้องกันตนเองไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด และป้องกันตนเองให้มีความปลอดภัยจาก
อุบัติเหตุทั้งที่บ้านและโรงเรียน

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าคะแนน
ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ส่งผลให้การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในทุกระดับยังเป็นเรื่อง
ที่ทางโรงเรียนควรเอาใจใส่อย่างเร่งด่วน และให้ความสำคัญเป็นอย่างมาก และต้องพัฒนาให้สูงขึ้นและมีการ
พัฒนาอย่างต่อเนื่อง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนบางประการ เช่น ความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณ
และคิดวิเคราะห์ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติ ความภาคภูมิใจใน

ความเป็นไทย การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น สุขภาวะทางจิต ภูมิคุ้มกัน และความเป็นธรรมต่อสังคมของผู้เรียนในบางชั้นผลการประเมินยังไม่เป็นที่น่าพอใจนักต้องมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

จัดกิจกรรมเสริมทักษะการพูดสื่อสารทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ บูรณาการทุกกิจกรรม โครงการ ได้แก่ กิจกรรมเล่าข่าวเช้า นิทานกล่อมน้อง จัดเวทีให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการพูดสื่อสาร การนำเสนอ ผลงาน จัดกิจกรรมพัฒนากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระคณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ทักษะพื้นฐานทางการคิดคำนวณ สัปดาห์ละ 1 ครั้ง ได้แก่ การท่องสูตรคูณ ท่องคำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อนเลิกเรียน จัดหาสื่อการต่อคำศัพท์ภาษาไทย สื่อเอแม็ทคณิตศาสตร์เพิ่มให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน ส่งเสริมการออกแบบผลงานที่มุ่งเน้นนวัตกรรมที่เกิดจากทักษะการคิด สร้างสรรค์ชิ้นงานด้วยตนเองและการใช้ประโยชน์ได้จริงในชีวิตประจำวัน ควรพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระ จัดอบรมครูในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ครูใช้เทคโนโลยีในการสอนติดต่อสื่อสารกับนักเรียนผ่านเทคโนโลยีช่วยสอน ควรสร้างการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีร่วมกับหน่วยงานชุมชนจัดให้มีกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นประจำปี ให้นักเรียนได้เรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับวัฒนธรรมประเพณี ร่วมอนุรักษ์เผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นในวงกว้าง การฝึกให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นในการประเด็นปัญหาเรื่องราวใกล้ตัวด้วยการบูรณาการการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมกิจกรรมการบริจาคเงินเล็ก ๆ น้อย ๆ เพื่อการร่วมช่วยเหลือผู้อื่น หรือการช่วยเหลือด้วยแรงกาย แสดงออกถึงการมีน้ำใจต่อผู้อื่น จัดกิจกรรมเสริมการพัฒนาสมอง BBL เข้าแถวตอนเช้า ลดปัญหาการขาดเรียนและการมาสาย

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

- เว็บไซต์โรงเรียนบ้านสำราญหินลาด
- เฟสบุคโรงเรียนบ้านสำราญหินลาด

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

<https://sites.google.com/pracharath.ac.th/samranhinlad/%E0%B8%AB%E0%B8%99%E0%B8%B2%E0%B9%81%E0%B8%A3%E0%B8%81>

<https://www.facebook.com/%E0%B9%82%E0%B8%A3%E0%B8%87%E0%B9%80%E0%B8%A3%E0%B8%B5%E0%B8%A2%E0%B8%99%E0%B8%9A%E0%B9%89%E0%B8%B2%E0%B8%99%E0%B8%AA%E0%B8%B3%E0%B8%A3%E0%B8%B2%E0%B8%8D%E0%B8%AB%E0%B8%B4%E0%B8%99%E0%B8%A5%E0%B8%B2%E0%B8%94-356514634407061/>

- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนการจัดการเรียนรู้
- เครื่องมือประเมินการอ่าน คิวิวิเคราะห์และเขียนของผู้เรียน
- รายงานโครงการทักษะสู่ความเป็นเลิศ

- รายงานโครงการสอนวิชาชีพ
- รายงานโครงการพัฒนาการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม
- แบบบันทึกการทำงานร่วมกัน การแก้ปัญหา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือการมีส่วนร่วม

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนมุ่งจัดทำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สถานศึกษามีกระบวนการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายอย่างเป็นระบบและเป็นขั้นตอน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน วิเคราะห์ SWOT กำหนดจุดยืน กำหนดภาพความสำเร็จ จัดทำร่างวิสัยทัศน์ ประเมินทบทวนและปรับปรุงแก้ไข ส่งผลให้โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ออกเป็น 4 กลุ่ม ประกอบด้วยกลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไป กำกับดูแลองค์กรและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ ยึดหลักธรรมาภิบาล และบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ ข้อมูลสารสนเทศ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้สอดคล้องกับผู้เรียนและชุมชน มีกลไกการจัดการเรียน การสอนแบบบูรณาการ Active Learning ทุกรายวิชานำเน้นการพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนให้มีคุณภาพและมีจิตสาธารณะเพื่อส่วนรวมและชุมชน โดยดำเนินการ แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับศักยภาพ ความต้องการของผู้เรียน และชุมชน วางแผนการใช้หลักสูตร และ กลไกการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน.และการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี จัดกิจกรรมชม กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะดนตรี นาฏศิลป์ และทักษะกีฬา พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดทำโครงการ ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการพัฒนากระบวนการนิเทศ ภายในและโครงการสร้างกำลังใจครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพของครู และบุคลากรอย่างต่อเนื่อง จัดอบรม ประชุม สัมมนา ศึกษาดูงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง จัดสรรงบประมาณเพื่อให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเอง โดยเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานเอกชน สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ส่งเสริมให้ครูจัดทำผลงานทางวิชาการ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ด้วยโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต พัฒนาห้องเรียนและห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีต้นไม้ร่มรื่น บริเวณทั่วไปสะอาด สวยงาม มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก แหล่งเรียนรู้ภายใน สถานศึกษาดำเนินพัฒนา แหล่งเรียนรู้ อาคารสถานที่ อุปกรณ์ เครื่องเล่น ให้เพียงพอปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยปรับปรุงสนามกีฬาต่าง ๆ อาทิ สนาม ฟุตบอล

วอลเลย์บอล สนามเปตอง สนามตะกร้อ ให้พร้อมใช้งานและปลอดภัย ปรับปรุงสนามเด็กเล่น มุมนั่งพักผ่อน ที่ดื่ม น้ำ ที่ล้างมือ ห้องน้ำห้องส้วม ให้พอเพียง มีห้องเรียน ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ แหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ ให้บริการ แก่นักเรียน จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบ เครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ Wifi ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ จัดหาชุดคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียเพื่อใช้ในการเรียน การสอนและสืบค้นสำหรับนักเรียนในทุกห้องเรียน

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา ด้วยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศสถานศึกษา ผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษา ประชุมระดมความคิดเห็น เพื่อการ วางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรับพันธกิจ กลยุทธ์การจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพ นักเรียน ปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความ ต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา จัดระบบ การบริหารงานออกเป็น 4 ฝ่ายงาน ดังนี้ งานบริหารวิชาการ งานบริหารบุคคล งานบริหารงบประมาณ และงาน บริหารทั่วไป ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ความต้องการ ของนักเรียน เพื่อให้ทุกฝ่ายสามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและตรงกับบทบาทหน้าที่รับผิดชอบ พร้อมทั้ง จัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนปฏิบัติงานประจำปี เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุป รายงานผลการดำเนินงาน การสำรวจความพึงพอใจกิจกรรม โครงการ ผลการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษา ในการ นำมาปรับปรุง แก้ไขการดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อการพัฒนาตามมาตรฐานการจัดการศึกษา มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2563 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สาระภูมิศาสตร์ เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัด ให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการ พัฒนาความสามารถทางการเรียนรู้กลุ่มทักษะสำคัญ คือ ภาษาไทย เน้นการอ่านออกเขียนได้ ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐาน ที่สำคัญของนักเรียน การจัดกระบวนการเรียนรู้รูปแบบต่างๆ ตามมาตรฐานตัวชี้วัดการพัฒนาทักษะรอบด้าน ทั้ง ด้านทักษะความรู้ ทักษะการทดลอง การฝึกปฏิบัติจริง และการนำไปใช้ในชีวิตรจริง จัดให้มีการประชุมวิชาการ เดือนละ 1 ครั้ง นำเสนอปัญหา แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการร่วมแก้ปัญหา นักเรียน ใช้การนิเทศภายใน เยี่ยม นิเทศห้องเรียน ตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ก่อนใช้ และติดตามผลการจัดการเรียนรู้บันทึกหลังสอน การผลิต จัดหา ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม การใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ มีการวัด ประเมินผลการเรียนรู้หลายรูปแบบ ทั้งการประเมินจากสภาพจริง การออกแบบข้อสอบตรงตามตัวชี้วัด รูปแบบ ข้อสอบที่หลากหลายทั้งอัตนัยและปรนัย การให้ครูทำวิจัยชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และพัฒนาระบบงาน ประกันคุณภาพภายในที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพนักเรียนเป็นสำคัญ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการดำเนินงานโครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา จัดทำข้อมูลครูและบุคลากรสารสนเทศทางการ บริหาร และให้ครูและบุคลากรจัดทำแฟ้มสะสมผลงานของตนเอง ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรได้พัฒนา ครูตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพ จัดอบรมเสริมความรู้ประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมการ

เรียนรู้ และการผลิต ใช้สื่อเทคโนโลยีการสอน การให้ครูได้จัดทำแผนการพัฒนาตนเอง (ID Plan) ส่งเสริมให้ครูทุกกลุ่มสาระพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างสม่ำเสมอเพื่อนำความรู้และประสบการณ์มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน สนับสนุนงบประมาณค่าใช้จ่ายการอบรมพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยบริหารจัดการแบ่งเขตความรับผิดชอบพื้นที่ให้ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมรับผิดชอบ ดูแลรักษาความสะอาดสภาพแวดล้อมนอกห้องเรียน การร่วมจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน มีการประเมินสภาพแวดล้อมทุกเช้าหลังเข้าแถวเคารพธงชาติโดยทีมงานสภานักเรียน การประเมินนิเทศห้องเรียน จัดแหล่งเรียนรู้ จัดกิจกรรมฐานการเรียนรู้ศาสตร์พระราชา การดำเนินงานกิจกรรมโครงการเศรษฐกิจพอเพียง เลี้ยงปลา การปลูกพืชผัก จัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น สอนทักษะอาชีพ พานักเรียนเรียนรู้อาชีพในชุมชน ด้วยความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ใหญ่บ้าน ผู้ปกครองนักเรียน ศิษย์เก่า การซ่อมแซมห้องเรียน ติดตั้งหลอดไฟเพิ่มความสว่าง ให้มีความมั่นคงปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เป็นมิตร สนุกสนานกับการเรียนรู้ มีความสุขเมื่อมาโรงเรียน จัดให้มีครูผู้รับผิดชอบการจัดทำข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ในการบริหารจัดการที่เกี่ยวข้องตามฝ่ายงาน 4 งาน ได้แก่ ข้อมูล OBEC , E-budget ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ข้อมูลฝ่ายงานทะเบียนวัดผล การจัดทำ ปพ.1 ตามโปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียน งานประชาสัมพันธ์สื่อสาร ข่าวกิจกรรม และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ DLTV ให้ครูได้สืบค้นสื่อ กิจกรรมประกอบการสอน การจัดทำผลิตสื่อ บริการการค้นคว้าของนักเรียน ด้วยการจัดอุปกรณ์เครื่องคอมพิวเตอร์แบบพกพาในการบริหารงาน 4 ฝ่ายงาน

2.4 ผลการดำเนินงาน

ตารางที่ 17 ทักษะของนักเรียนตามมาตรฐานที่ 2

ที่	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	เป้าหมายที่เป็นผลลัพธ์ ซึ่งแสดงถึงความต้องการให้เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานตามหน้าที่และพันธกิจ	✓	
2	วิสัยทัศน์แสดงถึงความมุ่งมั่น ซึ่งต้องการจะเป็นในอนาคตตามกรอบเวลาที่กำหนด	✓	
3	พันธกิจแสดงถึงการตอบสนองความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน	✓	
4	โครงการ/กิจกรรมที่มีการวางแผนจากคณะครู ได้ดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดไว้	✓	
5	โครงการ/กิจกรรมที่ผ่านการประเมินปีที่แล้วมีการนำผลมาปรับปรุงการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผล	✓	
6	การจัดทำและการพัฒนาหลักสูตรระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	✓	
7	การส่งเสริมและสนับสนุนการใช้หลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การนิเทศภายใน การจัดหาสื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินการเรียนรู้	✓	

ที่	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
8	การวิจัยเพื่อพัฒนางานวิชาการ	✓	
9	การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายใน	✓	
10	โครงการ/กิจกรรม/กระบวนการ/รูปแบบการพัฒนาครูและบุคลากร	✓	
11	สภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	✓	
12	สภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน อาคาร ส้วม สนาม กีฬา บริเวณต่าง ๆ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	✓	
13	สภาพแวดล้อมทางสังคมในห้องเรียนอบอุ่น เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	✓	
14	สภาพแวดล้อมทางสังคมนอกห้องเรียนอบอุ่น เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	✓	
15	การใช้อุปกรณ์เครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดเก็บรักษาข้อมูลเป็นหมวดหมู่	✓	
16	การใช้สารสนเทศที่จัดเก็บรักษาในอุปกรณ์เครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ ได้แก่ การตัดสินใจ การสื่อสาร และ ประชาสัมพันธ์	✓	
17	การใช้อุปกรณ์เครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ การใช้เป็นสื่อในการสืบค้นเรียนรู้หรือถ่ายทอดความรู้ต่างๆ การจัดทำ/ผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์	✓	

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบผลการจัดการศึกษา โครงการกิจกรรมการดำเนินงานผ่านกระบวนการวางแผนร่วมกันของคณะครู และผู้ที่เกี่ยวข้อง การดำเนินงานเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนดในแผนการปฏิบัติงานเป็นส่วนใหญ่และมีการจัดทำรายงานประเมินผล การดำเนินงานหลังเสร็จสิ้นกิจกรรม และนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาถัดไป การดำเนินงานพัฒนาหลักสูตร และการนำหลักสูตรไปใช้สู่การจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด การนิเทศภายในการใช้หลักสูตร การจัดทำแผนการเรียนรู้ การวัดประเมินผลสอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด และการดำเนินงาน

กิจกรรม/โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดตามระบบงานประกันคุณภาพภายในเพื่อการประกันคุณภาพ การศึกษา การสนับสนุนงบประมาณ ค่าใช้จ่ายการอบรมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ การจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน มีสภาพมั่นคง แข็งแรง ปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศทางการเรียนระหว่างครูกับศิษย์มีบรรยากาศการเรียนรู้ที่เป็นมิตร โรงเรียนมีสระน้ำบริเวณด้านหน้า ทำให้บรรยากาศร่มรื่นเหมาะต่อการเรียนรู้ การใช้อุปกรณ์ เครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศจัดเก็บรักษาข้อมูลเป็นหมวดหมู่ การบริหารจัดการ การตัดสินใจ การสื่อสาร ผ่าน Application line การประชาสัมพันธ์กิจกรรมโรงเรียนผ่าน Facebook เว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่ฯ การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ DLTV ครูและนักเรียนได้ใช้สื่อในการสืบค้น เรียนรู้ด้วยตนเอง และการถ่ายทอดความรู้

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา ผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

ควรมีการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพด้วยความมุ่งมั่นตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ อย่างต่อเนื่อง นำปัญหาที่พบจากผลการดำเนินงานกิจกรรมโครงการมาวางแผนปรับปรุงการดำเนินงานให้มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และสร้างเป็นวัฒนธรรมสำคัญขององค์กร จัดระบบการนิเทศติดตามผลการสอนอย่างต่อเนื่อง และการนำผลการสอนมาปรับปรุงแก้ปัญหาผู้เรียนเป็นรายบุคคล การยกระดับผลสัมฤทธิ์คุณภาพผู้เรียนทุกระดับ มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะภาษา การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาอย่างสมเหตุสมผล การสร้างวัฒนธรรม การทำงานในสถานศึกษาตามแนวทางการพัฒนามาตรฐานการจัดการศึกษาของระบบประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา การส่งเสริมให้ครูทุกคนได้พัฒนาตนเองเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การผลิตสื่อ นวัตกรรม แก้ปัญหาผู้เรียน การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ใช้ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องสหกรณ์ ในการเรียนรู้ เพิ่มเติม การส่งเสริมครูเข้ารับการอบรมการผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

- เว็บไซต์โรงเรียนบ้านสำราญหินลาด
- เฟสบุ๊คโรงเรียนบ้านสำราญหินลาด

2.7 แหล่งข้อมูลพื้นฐานอ้างอิง

<https://sites.google.com/pracharath.ac.th/samranhinlad/%E0%B8%AB%E0%B8%99%E0%B8%B2%E0%B9%81%E0%B8%A3%E0%B8%81>

<https://www.facebook.com/%E0%B9%82%E0%B8%A3%E0%B8%87%E0%B9%80%E0%B8%A3%E0%B8%B5%E0%B8%A2%E0%B8%99%E0%B8%9A%E0%B9%89%E0%B8%B2%E0%B8%99%E0%B8%AA%E0%B8%B3%E0%B8%A3%E0%B8%B2%E0%B8%8D%E0%B8%AB%E0%B8%B4%E0%B8%99%E0%B8%A5%E0%B8%B2%E0%B8%94-356514634407061/>

- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน 5 ปี
- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566
- รายงานกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง
- รายงานโครงการพัฒนาบุคลากร
- รายงานโครงการพัฒนาคุณภาพและบริหารสถานศึกษา
- รายงานโครงการพัฒนาทักษะสู่ความเป็นเลิศ
- รายงานโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ในโรงเรียน
- รายงานโครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- รายงานโครงการส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือบูรณาการการจัดการเรียนรู้

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนมุ่งเน้นให้จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการ คิด และปฏิบัติจริง รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับรายวิชาที่สอน ตามลักษณะ ธรรมชาติของวิชา ได้แก่ การจัดการเรียนรู้เน้นรูปแบบ Active learning วิธีสอนแบบโครงงาน (Project Method) การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Process) เป็นต้น มีการจัดการเรียน การสอน STEM ศึกษาเพื่อเน้นการคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรมต่าง ๆ กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ที่เน้นให้เกิดทักษะงานอาชีพ ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไป จัดกิจกรรมได้จริง มีการส่งเสริม ด้านกีฬานำความรู้จากการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามาใช้ปฏิบัติจริง โดยการจัดกิจกรรม กีฬาภายในของโรงเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้นอกสถานที่จัดกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้ นักเรียน ได้นำความรู้ มาประยุกต์ใช้กับการเรียน ชีวิตประจำวันได้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ ครูผู้สอนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศทุกคน ทุกห้องเรียนโรงเรียนได้จัดสื่อและอุปกรณ์ ที่เหมาะสมกับลักษณะธรรมชาติวิชา มีการจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ครูนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการเชิญภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยสอนในบางรายวิชา รวมถึงกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ซึ่งเป็นการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โรงเรียนจัดทำโครงการกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนและทัศนศึกษาของนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้ศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน มี การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนให้ เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข รู้จักนักเรียน รายบุคคลโดยกิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน โรงเรียนได้จัดให้มีการ นิเทศ ติดตามการสอนของครูผู้สอน

โดยจะให้นักเรียนทำการประเมินครูผู้สอน โดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจต่อการสอนของครูแต่ละคน เพื่อเป็นข้อมูลของฝ่ายบริหาร ในการพัฒนาครูเป็นรายบุคคล ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูผู้สอนส่งกำหนดการสอน โครงสร้างรายวิชา แผนการจัดการเรียนรู้ก่อนสอนและหลังสอน เพื่อให้ฝ่ายวิชาการตรวจสอบมาตรฐานและตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ ของรายวิชา และเสนอผู้อำนวยการโรงเรียน เพื่อให้มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนในการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการ จัดการเรียนรู้ และ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ ครูมีเครื่องมือหรือ วิธีการวัดประเมินผล หลากหลาย ได้แก่ การทดสอบ (Testing) แบบสอบถาม (Questionnaires) แบบสำรวจ (Checklists) การสังเกต (Observation) การสัมภาษณ์ (Interview) การศึกษารายกรณี (Case Study) เป็นต้น มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ ครู และครูผู้นิเทศ หัวหน้างานวิชาการ ผู้บริหาร ศึกษาวิเคราะห์ประจำกลุ่มโรงเรียน เข้าร่วมนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป โรงเรียนได้ดำเนินการจัดชั่วโมง PLC ในตารางสอนของครูเพื่อให้ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการ บันทึกการประชุมเสนอต่อผู้บริหาร เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน และพัฒนาการสอนของครู

3.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนได้ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิดในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี จัดโดย สสวท. ด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบ STEM และโดยกระบวนการ Active learning นำความรู้ประสบการณ์มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับคณะครูในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ เพื่อการพัฒนาทักษะการคิด การปฏิบัติ มีจัดกิจกรรมโครงการสอนโครงการงาน ในกลุ่มสาระภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ นักเรียนทุกระดับชั้นได้เรียนรู้กระบวนการ ขั้นตอนการทำโครงการตามความสนใจ ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง เช่น การอ่านออกเสียง การฝึกพูดเป็นพิธีกร การเรียนจากห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ได้ศึกษาค้นคว้าเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนจากสื่อทีวี DLTV เรียนรู้การค้นคว้าจากการทำรายงาน การรายงานหน้าชั้น การจัดทำโครงการคุณธรรม และกิจกรรมทักษะชีวิตจากโครงการเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมศาสตร์พระราชา โครงการสิ่งประดิษฐ์จากเศษวัสดุ กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือเนตรนารี นักเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน กระบวนการจัดการเรียนรู้มีการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ก่อนใช้สอน และบันทึกผลหลังสอน การเยี่ยมชั้นเรียนสังเกตการสอนตามโครงการนิเทศภายใน นอกจากนี้ยังได้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพิ่มทักษะทางการเรียนรู้นอกห้องเรียนระหว่างโรงเรียนในศูนย์เครือข่าย ได้จัดสรรงบประมาณ บริการวัสดุ อุปกรณ์ในการผลิต การจัดหาสื่อ เพื่อการจัดการเรียนรู้ อำนวยความสะดวกในการถ่ายเอกสารใบงาน แบบฝึกทักษะต่างๆ การให้บริการห้องคอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อ DLTV จัดอบรมปฏิบัติการใช้สื่อ DLTV แก่ครูทุกคน ได้ติดตั้งจอโทรทัศน์ คอมพิวเตอร์พกพาประจำห้องเรียนทุกห้อง เพื่ออำนวยความสะดวกต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีแก่นักเรียน และส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน อาทิ ห้องสมุดกิจกรรมรักการอ่าน การให้บริการห้องคอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนการสอนของครูและการสืบค้นความรู้ของนักเรียน การฝึกทักษะการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการทำ

รายงาน การใช้โปรแกรมนำเสนอ การเรียนรู้กิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าโรงเรียน การเรียนรู้ด้วยประสบการณ์ตรงจาก ภูมิปัญญาท้องถิ่น และการดำเนินงานโครงการผลิตสื่ออย่างต่อเนื่อง สนับสนุนวัสดุการสร้างแบบฝึกทักษะกิจกรรม การเรียนปรับพื้นฐานทางการเรียนสาระภาษาไทยและคณิตศาสตร์ การจัดทำแบบฝึกการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การพานักเรียนไปแหล่งเรียนรู้ในจังหวัดขอนแก่นและต่างจังหวัด แหล่งเรียนรู้ชุมชน โรงเรียนได้จัด โครงการนิเทศภายใน นิเทศการจัดบรรยากาศห้องเรียนโดยคณะกรรมการนิเทศเพื่อให้คุณครูทุกคนจัดบรรยากาศ ห้องเรียนให้น่าเรียนรู้ มีลักษณะทางกายภาพเชิงบวก เช่น มีความสะอาด เป็นระเบียบ สวยงาม แสงสว่างเพียงพอ และมีความปลอดภัย โดยครูและนักเรียนได้มีส่วนร่วมจัดตกแต่งห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ตามรายการ ประเมินห้องเรียนที่ได้แจ้งล่วงหน้า และนำผลการประเมินห้องเรียนมาปรับปรุงให้ดีขึ้น จัดบรรยากาศการเรียนรู้ โดยครูกระตุ้นการเรียนรู้ด้วยกิจกรรม BBL เกม การจัดการเรียนรู้อย่างเอาใจใส่ ช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนอ่อนด้วยการ สอนเสริมรายบุคคล กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน สร้างความร่วมมือการเรียนรู้ระหว่างครูและผู้ปกครอง เสริม ความเป็นเลิศนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้ร่วมแข่งขันทักษะวิชาการ การใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การ เยี่ยมบ้าน ช่วยเหลือทุนการศึกษา ทุนบริจาคแก่นักเรียนที่มีฐานะยากจน การสอดแทรกอบรมคุณธรรมจริยธรรม บูรณาการการจัดการเรียนรู้โครงการคุณธรรมสร้างทักษะการทำงานกลุ่ม สร้างสังคมการเรียนรู้อย่างมีความสุข โรงเรียนได้จัดประชุมชี้แจงโดยให้ฝ่ายวิชาการสร้างความรู้ ความเข้าใจ ข้อตกลงแก่ครูในการนำหลักสูตร สถานศึกษาไปใช้ ครูผู้สอนได้ศึกษาโครงสร้างรายวิชา มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด เพื่อจัดทำกำหนดการสอน หน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ศึกษาระเบียบการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรสถานศึกษา ให้ ความสำคัญกับการประเมินจากสภาพจริง ตามบริบท ศักยภาพนักเรียน เน้นการวัดประเมินเพื่อตรวจสอบ ความก้าวหน้า การพัฒนาของนักเรียน การทดสอบก่อน – หลังเรียน ระหว่างเรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานและ ตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ฝ่ายวิชาการและผู้บริหารได้มีการตรวจการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของครู ก่อนนำไปใช้สอน ตรวจวิธีการวัด การใช้เครื่องมือประเมินที่มีความสอดคล้อง สัมพันธ์ตรงกับจุดประสงค์การ เรียนรู้ เหมาะสมกับกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ การนำบันทึกผลหลังสอนมาพัฒนานักเรียนกลุ่มปรับปรุง ด้วยการสอนเสริมรายบุคคล รายกลุ่ม การส่งเสริมครูจัดทำแบบทดสอบ Pre O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตาม แนวข้อสอบการวัดผลระดับชาติ O-NET การใช้คลังข้อสอบ NT , O-NET มาพัฒนานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 6 เพื่อนำผลการทดสอบมาวิเคราะห์ วางแผนพัฒนานักเรียนในปีการศึกษาต่อไป การใช้ข้อมูลการทดสอบ ความสามารถในการอ่านการเขียนของนักเรียนชั้น ป.1 -6 มาวิเคราะห์ จัดกลุ่มนักเรียนกลุ่มเก่ง ปานกลาง ปรับปรุง มาพัฒนาให้ความช่วยเหลือทักษะพื้นฐานการอ่าน การเขียน ตามโครงการพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ ครูออกแบบวิธีการวัดและประเมินที่ครอบคลุมความสามารถ ทักษะนักเรียนรอบด้าน โรงเรียนจัดกิจกรรมประชุม ประจำเดือนโดยใช้กระบวนการ PLC เพื่อพบปะพูดคุยระหว่างครูผู้สอน แลกเปลี่ยนความรู้ประสบการณ์จากการ เข้าร่วมการอบรมประชุมสัมมนา นำเสนอหลักการ แนวคิดวิธีการปรับปรุงพัฒนานักเรียน ร่วมคิดแก้ปัญหา ออกแบบกิจกรรมช่วยเหลือนักเรียน มีข้อตกลงร่วมกันในการจัดกระบวนการเรียนรู้ครูผู้สอนควรแจ้งจุดประสงค์ ก่อนเรียน และแจ้งผลการประเมินการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ ให้นักเรียนได้ทราบผลการเรียนรู้ เป็นข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงตนเอง และการปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนรู้ของครู นำไปสู่การสร้างสื่อ นวัตกรรม การจัดทำวิจัยชั้นเรียนพัฒนาแก้ปัญหานักเรียน

3.4 ผลการดำเนินงาน

ตารางที่ 18 ทักษะของนักเรียนตามมาตรฐานที่ 3

ที่	ทักษะด้านต่าง ๆ	จำนวน ครู	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
1	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด	9	100	ยอดเยี่ยม
2	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง	9	100	ยอดเยี่ยม
3	จัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับชีวิตจริง	9	100	ยอดเยี่ยม
4	การใช้สื่อ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้แหล่งเรียนรู้	9	100	ยอดเยี่ยม
5	การบริหารจัดการชั้นเรียนด้านกายภาพเชิงบวก	9	100	ยอดเยี่ยม
6	การบริหารจัดการชั้นเรียนด้านสังคมเชิงบวก	9	100	ยอดเยี่ยม
7	การวางแผนตรวจสอบและประเมิน	9	100	ยอดเยี่ยม
8	การใช้เครื่องมือตรวจสอบและประเมิน	9	100	ยอดเยี่ยม
9	ผลการตรวจสอบและประเมิน	9	100	ยอดเยี่ยม
10	การนำผลการตรวจสอบและประเมินมาพัฒนาผู้เรียน	9	100	ยอดเยี่ยม
11	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนาและการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	9	100	ยอดเยี่ยม
12	การให้ข้อมูลสะท้อนกลับด้วยวิธีการต่างๆ กับนักเรียน	9	100	ยอดเยี่ยม
13	การวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาและการปรับปรุงจัดการเรียนรู้	9	100	ยอดเยี่ยม

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูทุกคนมีความมุ่งมั่นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระตามหลักสูตร และกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะกระบวนการคิด กระบวนการเรียนรู้ Active learning โดยเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะกรณีสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ มีกิจกรรมโครงการที่นักเรียนได้รับการฝึกทักษะความสามารถรอบด้าน และนักเรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ลงมือปฏิบัติจริง สร้างองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประโยชน์ในชีวิตได้ ครูมีความมุ่งมั่นในการผลิต จัดหาและใช้สื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ และการส่งเสริมพัฒนาครูในการใช้สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอ มีการปรับปรุงพัฒนาการจัดบรรยากาศชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตามมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพ โดยนักเรียนมีส่วนร่วมในการดูแลรับผิดชอบ การสร้างความร่วมมือ การช่วยเหลือนักเรียนจากผู้ปกครอง ในการแก้ปัญหาพัฒนานักเรียน สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง มีความมุ่งมั่นพัฒนาตนเองในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ตรวจสอบปรับปรุงพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการออกแบบวิธีการวัดและการประเมินผล และการใช้เครื่องมือประเมินที่หลากหลาย เพื่อการนำผลการวัดและประเมินมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ครูทุกคนได้มีโอกาสร่วมแสดงความคิดเห็น เสนอแนะแนวทาง วิธีการพัฒนาคุณภาพนักเรียน เป็นการแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์

ทางวิชาชีพ วิธีการจัดการเรียนรู้ต่าง ๆ ด้วยกระบวนการ PLC ให้ข้อมูลสะท้อนกลับด้วยวิธีการต่าง ๆ แก่นักเรียน ได้พัฒนาตนเอง พัฒนาการสอนของครู

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และควรมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนจะได้นำไปใช้พัฒนาตนเอง

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

มีคณะกรรมการนิเทศสังเกตการสอนภาคเรียนละ 2 ครั้ง และนำผลการนิเทศมาอภิปรายเสนอแนะวิธีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้พัฒนาแก้ปัญหาการเรียนรู้อบรมความต้องการ ความสนใจของนักเรียน และผู้ปกครอง เป็นข้อมูลการจัดการเรียนรู้ ครูจัดทำแผนการพัฒนานักเรียนรายบุคคล ดำเนินงานโครงการผลิต จัดหาสื่อ นวัตกรรม อย่างต่อเนื่อง นำผลการใช้สื่อ นวัตกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู ระหว่างสถานศึกษา การให้บริการคอมพิวเตอร์ที่เพียงพอกับจำนวนนักเรียนรายบุคคล ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด การใช้เครื่องมือการประเมินเพื่อตรวจสอบทักษะ ความสามารถของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ การออกแบบการวัดและการประเมินเพื่อพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง ตามแนว PISA การใช้กระบวนการ PLC อย่างเป็นระบบและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ติดตามผลการนำไปใช้ การรายงานผลความก้าวหน้าการพัฒนานักเรียนที่ได้รับการช่วยเหลือแก้ไขและการส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ และกลุ่มเรียนอ่อน การสร้างบรรยากาศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ทางวิชาชีพด้วยการใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม หรือครุต้นแบบ ครูที่มีความเชี่ยวชาญที่ชำนาญเฉพาะด้าน

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

- เว็บไซต์โรงเรียนบ้านสำราญหินลาด
- เฟสบุ๊คโรงเรียนบ้านสำราญหินลาด

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

<https://sites.google.com/pracharath.ac.th/samranhinlad/%E0%B8%AB%E0%B8%99%E0%B8%B2%E0%B9%81%E0%B8%A3%E0%B8%81>

<https://www.facebook.com/%E0%B9%82%E0%B8%A3%E0%B8%87%E0%B9%80%E0%B8%A3%E0%B8%B5%E0%B8%A2%E0%B8%99%E0%B8%9A%E0%B9%89%E0%B8%B2%E0%B8%99%E0%B8%AA%E0%B8%B3%E0%B8%A3%E0%B8%B2%E0%B8%8D%E0%B8%AB%E0%B8%B4%E0%B8%99%E0%B8%A5%E0%B8%B2%E0%B8%94-356514634407061/>

- หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ แบบบันทึกผลหลังสอน
- เอกสารหลักฐานแสดงการวัดและประเมินผล เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- สมุดการบ้านที่แสดงให้เห็นถึงข้อมูลย้อนกลับ ชิ้นงาน/ผลงานของผู้เรียน แฟ้มสะสมงานของผู้เรียน
- สื่อการเรียนการสอน
- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนการสอน ปฏิสัมพันธ์ของครูกับผู้เรียน

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

การบริหารโรงเรียนคุณภาพโดยใช้ SAMRAN MODEL นั้นเป็นรูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพที่มุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนอย่างสมดุลรอบด้าน เพื่อให้ให้นักเรียนที่เป็นผลผลิตเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีความสามารถ และมีความสุข เป็นรูปแบบการบริหารที่มีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี โดยความร่วมมือของคณะครูทุกท่าน ทำให้ได้นวัตกรรมรูปแบบการบริหารที่สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนบ้านสำราญหินลาด โดยใช้กระบวนการ PDCA ในการดำเนินงาน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 สำรวจและวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการเกี่ยวกับการบริหารจัดการด้านต่างๆ ของโรงเรียนโดยใช้เทคนิค SWOT Analysis จากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อกำหนดกรอบในการพัฒนานวัตกรรม

ขั้นตอนที่ 2 ขั้นการวางแผน (Plan) เป็นการออกแบบนวัตกรรมรูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพโดยใช้ SAMRAN MODEL ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน มีการกำหนดเป้าหมายและแนวทางการดำเนินงานในอนาคตที่ชัดเจน

ขั้นตอนที่ 3 ขั้นปฏิบัติตามแผน (Do) เป็นการสร้างความรู้ ความเข้าใจกับบุคลากรทุกฝ่าย เพื่อนำนวัตกรรมรูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพ โดยใช้ SAMRAN MODEL ไปใช้ดำเนินงานในทุกภาคส่วน โดยมีกลยุทธ์ในการดำเนินงานเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ ดังนี้

S : Skill (ทักษะ) โดยผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และสามารถอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ครูมีทักษะการสอน โดยนำนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้บริหารมีทักษะในการบริหารงาน เพื่อเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและองค์กร

A : Assessment (การประเมินผล) มีการประเมินผลในทุกกิจกรรม/โครงการเพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

M : Morality (จริยธรรม) การพัฒนาผู้เรียน นอกจากจะพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนเก่งแล้ว การพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม 12 ประการ ยังเป็นสิ่งสำคัญที่สุดอีกด้วย เพราะผู้เรียนที่มีคุณภาพคือผู้เรียน ที่ดี เก่ง และมีความสุข สามารถนำศาสตร์พระราชามาปรับใช้ในการดำเนินชีวิต

R : Result (ผลลัพธ์) การร่วมกันมุ่งผลสัมฤทธิ์ เป็นผลลัพธ์ที่เกิดจากการบริหารหรือการร่วมกันทำงานเป็นทีม ประเมินผล ตลอดจนการปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้ได้มาซึ่งคุณภาพของการจัดการศึกษา

A : Accountability (ความรับผิดชอบ) ทุกฝ่ายรับผิดชอบต่อน้ำที่ของตนเอง เพื่อให้งานทุกอย่างประสบความสำเร็จ เกิดการพัฒนาในโรงเรียน และส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น เป็นส่วนหนึ่งที่มีคุณภาพของชุมชน

N : Network of Education (เครือข่ายการศึกษา) ระบบการบริหารเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา การประสานงาน แลกเปลี่ยนและระดมทรัพยากร การจัดกิจกรรมร่วมกัน การจัดหาทรัพยากรสนับสนุนการสร้างที่ปรึกษาและการสร้างผู้นำรุ่นใหม่

ขั้นตอนที่ 4 ขั้นตรวจสอบ (Check) เป็นการประเมินผลและตรวจสอบการจัดการศึกษา จากการใช้นวัตกรรม SAMRAN MODEL ว่ามีผลการพัฒนาเป็นเช่นไร บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่

ขั้นตอนที่ 5 ขั้นปรับปรุงแก้ไข (Action) เป็นการสะท้อนผลการดำเนินงานตามสภาพจริง เพื่อวิเคราะห์ว่ามีปัญหา อุปสรรคที่ควรแก้ไขและพัฒนาหรือไม่ เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาประสบผลสำเร็จและเกิดผลประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

ส่วนที่ 5

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- เอกสารที่เกี่ยวข้อง
- อื่น เช่น (Qr code, Link, Line, Facebook รางวัลเกียรติบัตร
และอื่นๆ)



คำสั่งโรงเรียนบ้านสำราญหินลาด

ที่ 26 / 2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ

ภายในสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ไว้ 3 ข้อ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านสำราญหินลาด จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. นายอภิชัย อ่องช้าง	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
2. นางจำเนียร วิชัยพล	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสำราญหินลาด	รองประธานกรรมการ
3. นายอมร ธรรมลา	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
4. นางสาวาล สิวัด	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
5. นางสาวาสนา สุมี	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
6. นางชุตินา ไชยยันต์	ครูโรงเรียนบ้านสำราญหินลาด	กรรมการ
7. นางสุทิสรา ทองบุ	ครูโรงเรียนบ้านสำราญหินลาด	กรรมการ
8. นางรัตนพร เชื้อสาวะถี	ครูโรงเรียนบ้านสำราญหินลาด	กรรมการ
9. นางสาวสุภาภรณ์ ไหม้แซง	ครูโรงเรียนบ้านสำราญหินลาด	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง มีหน้าที่ ดังนี้

1. ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
2. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 27 เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2566

(ลงชื่อ)



(นางจำเนียร วิชัยพล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสำราญหินลาด



เกียรติบัตร ปีการศึกษา 2566



ภาพกิจกรรมการเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566



ภาพกิจกรรมการเรียนรู้ ระดับชั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566



วิธีการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2566



ผลประเมินพัฒนาการปฐมวัย ปีการศึกษา 2566