



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

SELF-ASSESSMENT REPORTS : SAR

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนนาหนองทุ่มวิทยาคม

ศูนย์เครือข่าย โนนหินนาหนองทุ่ม



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษานโยบายพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาเพื่อประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนั้น มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ สถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนนาหนองทุ่มวิทยาคม ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนนาหนองทุ่มวิทยาคมให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ



(นายวิมาน รถมหาแห)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนาหนองทุ่มวิทยาคม

วันที่ ๓๐ เดือน เมษายน พ.ศ.๒๕๖๗

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
สารบัญภาพ	
สารบัญตาราง	
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
๒. วิธีการดำเนินงาน	๑
๒.๑ ระดับปฐมวัย	๑
๒.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	๑
๓. ผลการดำเนินงาน	๑
๓.๑ ระดับปฐมวัย	๒
๓.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	๒
๔. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	๓
๔.๑ ระดับปฐมวัย	๓
๔.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	๓
๕. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	๓
๕.๑ ระดับปฐมวัย	๓
๕.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	๓

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	๔
๑. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	๔
๒. โครงสร้างการบริหาร	๕
๓. ข้อมูลบุคลากร	๖
๔. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	๗
๕. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	๙
๖. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	๑๐
๗. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	๑๑
๘. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	๒๘
๙. ข้อมูลอาคารสถานที่	๓๐
๑๐. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	๓๑
๑๑. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)	๓๑
ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจําแนกรายมาตรฐาน	๓๒
๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	๓๒
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๓๒
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ	๓๖
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๔๐
๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	๔๓
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน	๔๓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ	๔๙
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕๓
ส่วนที่ ๔ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	๗๑
ส่วนที่ ๕ ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา	๖
ตารางที่ ๒ จำนวนบุคลากรแยกตามวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร	๗
ตารางที่ ๓ แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	๗
ตารางที่ ๔ แสดงข้อมูลสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพ	๙
ตารางที่ ๕ แสดงข้อมูลสรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	๑๐
ตารางที่ ๖ แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป	๑๑
ตารางที่ ๗ แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	๑๑
ตารางที่ ๘ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT)	๑๓
ตารางที่ ๙ แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT)	๑๓
ตารางที่ ๑๐ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๔
ตารางที่ ๑๑ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๔
ตารางที่ ๑๒ แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ	๒๒
ตารางที่ ๑๓ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียน	๒๗
ตารางที่ ๑๔ แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	๓๒
ตารางที่ ๑๕ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับปฐมวัย	๔๖
ตารางที่ ๑๖ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๘

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนนาหนองทุ่มวิทยาคมได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนาหนองทุ่มวิทยาคมและสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนาหนองทุ่มวิทยาคม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๓๐ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นางกฤษณา วันทอง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนนาหนองทุ่มวิทยาคม

วันที่ ๒๙ เดือน เมษายน พ.ศ.๒๕๖๗

ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนนาหนองทุ่มวิทยาคม ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนโนนหันนาหนองทุ่ม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

การดำเนินการจัดทำกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานสถานศึกษาทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจัดระบบบริหารและสารสนเทศ ดำเนินตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จัดให้มีการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษามีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาเพื่อรายงานผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และเปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เขตพื้นที่บริการ ๕ หมู่บ้าน จัดการศึกษา ๒ ระดับ คือ

๑. ระดับการศึกษาปฐมวัย (๔-๖ ปี) มีบุคลากรครู ๒ คน เด็กปฐมวัย จำนวน ๓๐ คน

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา-มัธยม มีบุคลากรครู จำนวน ๑๖ คน พนักงานราชการ จำนวน ๑ คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ จำนวน ๑ คน ชุกรการโรงเรียน จำนวน ๑ คน ผู้เรียน จำนวน ๒๓๕ คน รวมทั้งสถานศึกษา มีบุคลากรจำนวน ๒๙ คน นักเรียน ๒๖๕ คน

๒. วิธีดำเนินงาน

๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

สถานศึกษาส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ จัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีวินัยในตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของ ของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความ อดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการส่งเสริมให้เด็กรู้จักช่วยเหลือแบ่งปันเพื่อนใน ห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและ แสวงหาความรู้ได้ โดย การเข้าร่วมโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต ๕ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหาจริง และการ บริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน ที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีสิ่ง อำนวยความสะดวก ให้บริการ ทั้งด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอและทันต่อเหตุการณ์

๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๒.๑ ด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออก เขียนได้คิดเป็นตาม มัธยมศึกษา การอ่าน การเขียนในแต่ละระดับชั้น ผู้เรียนมีความสามารถตามสมรรถนะของผู้เรียน ๕ ด้าน อย่างเหมาะสม รู้จักการวางแผน สามารถพูดและแสดงความคิดเห็น หรือวิพากษ์ได้ อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหา ความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง

๒.๒.๒ สถานศึกษามีการใช้กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาโดย เพื่อนำไปสู่การเป็นองค์กรคุณภาพชั้นนำโดยใช้ TOPLAB MODEL โดยบูรณาการ ทฤษฎี แนวคิด หลักการ ศาสตร์พระราช (King wisdom) ทฤษฎีวงล้อของเดมมิง (Deming Wheel) ทฤษฎีระบบ (Input, Process, Product) ตลอดจน นโยบาย/จุดเน้น สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ นโยบาย/จุดเน้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ วิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา ศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรใน สถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์พันธกิจ และกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา มีการปรับเปลี่ยนพัฒนาคุณภาพ

๒.๒.๓ สถานศึกษาตระหนักถึงการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูให้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่นทุ่มเท กับการสอนอย่างเต็มเวลาและเต็มความสามารถ โดยเน้นให้ครูสามารถสอนตรงตามวุฒิการศึกษาความถนัด ความสามารถ ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ สัดส่วน คะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ครูใช้สื่อการเรียนการสอน สร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอน ส่งเสริม กระบวนการพัฒนาครูเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ซึ่งสถานศึกษาได้จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ โครงการปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษา โครงการศึกษาแหล่ง เรียนรู้ โครงการส่งเสริมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทยพื้นเมือง โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการผลิตสื่อเพื่อการศึกษา กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เช่น ชุมนุมนาฏศิลป์ ดนตรีพื้นเมือง ดนตรีสากล วงโยทวาทิต

๓. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนนาหนองทุ่มวิทยาคม ได้แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ และสรุปผลการประเมินแต่ละระดับ ดังต่อไปนี้

๓.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนนาหนองทุ่มวิทยาคม สรุปประเมินผลมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยได้ระดับ ยอดเยี่ยม จำแนกตามระดับคุณภาพทั้ง ๕ ระดับ ดังนี้

- ๑) มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- ๒) มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
- ๓) มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๓.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน

โรงเรียนนาหนองทุ่มวิทยาคม สรุปประเมินผลมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ระดับ ดีเลิศ ตามระดับคุณภาพทั้ง ๕ ระดับ ดังนี้

- ๑) มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
- ๒) มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๓) มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๔. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๔.๑ ระดับปฐมวัย

สถานศึกษาได้มีการวัด ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากครูผู้สอนในระดับปฐมวัย ซึ่งได้จัดทำ เครื่องมือวัดประเมินผลเชิงประจักษ์ ครูมีวุฒิทางการศึกษาปฐมวัย มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยี ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และได้ตรวจสอบสุขภาพอนามัยวัดนี้หนักส่วนสูงของนักเรียนทุกๆ ๓ เดือน ทำให้รู้ว่่านักเรียนมีสุขภาพที่ถูกต้อง สุขอนามัย

๔.๒ ระดับขั้นพื้นฐาน

สถานศึกษาได้มีการวัด ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากครูผู้สอนในทุกๆระดับ ด้านผลการประเมิน ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออก เขียนได้คิดเป็นตามมาตรฐานการ อ่าน การเขียนในแต่ละระดับชั้น ผู้เรียนมีความสามารถตามสมรรถนะของผู้เรียน ๕ ด้านอย่างเหมาะสม รู้จักการ วางแผน สามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็น หรือวิพากษ์ได้ อย่างสร้างสรรค์ สืบค้น ข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สูงกว่าระดับประเทศทั้ง ๒ ด้าน ผลการทดสอบความสามารถ พื้นฐานระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่าระดับประเทศในด้านคณิตศาสตร์ และผลรวมค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ทั้ง ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ต่ำกว่าระดับประเทศ ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์

๕. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๕.๑ ระดับปฐมวัย

เด็กปฐมวัยควรมีการเตรียมเด็กให้มีความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษา ปลูกฝังในเรื่องการรู้จักรอคอยและให้โอกาสผู้อื่น

๕.๒ ระดับขั้นพื้นฐาน

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เน้นทักษะด้านภาษา ทักษะการคิดคำนวณ และด้านเหตุผล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เน้นการอ่าน คิดวิเคราะห์ การเขียนเรื่องราวจากภาพ ทักษะการคิดคำนวณ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ การให้เหตุผล และทักษะภาษาอังกฤษ เน้นภาษาเพื่อการสื่อสาร โดยเฉพาะส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ มีการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน
ที่เอื้อต่อการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

๑. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียน นานองทุมวิทยาคม รหัสสถานศึกษา ๑๐๔๐๐๕๐๐๙๔ ที่ตั้ง หมู่ ๑ ถนนมลิวรรณ
ตำบล นานองทุม อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น
เขต ๕ โทร - โทรสาร - E- mail: nanongthumwittayakom.๕๐๐๙๔@gmail.com

Website www.nwk๕.com Facebook โรงเรียนนานองทุมวิทยาคม

การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

มีบริเวณเนื้อที่ทั้งหมด ๓ แปลง ดังนี้

แปลงที่ ๑ มีพื้นที่ ๖ ไร่ ปัจจุบันเป็นที่ทำการขององค์การบริหารส่วนตำบลนานองทุม

แปลงที่ ๒ มีพื้นที่ ๔๔ ไร่

แปลงที่ ๓ มีพื้นที่ ๑๘ ไร่ เป็นแปลงที่ตั้งโรงเรียนนานองทุมวิทยาคมในปัจจุบัน

เขตพื้นที่บริการของโรงเรียนมี ๖ หมู่บ้าน คือ

หมู่ ๑ และหมู่ ๘ บ้านนานองทุม หมู่ ๒ บ้านโนนทองกลาง

หมู่ ๓ บ้านห้วยอีเปาะ หมู่ ๕ บ้านโนนชาด

หมู่ ๑๒ บ้านน้อยพรสวรรค์

มีนักเรียนจากเขตบริการอื่นมาเข้าเรียน คือ หมู่ ๑๑ บ้านจำผักหนาม

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

๑) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายวิมาน รถมหาแห ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนนานองทุมวิทยาคม โทรศัพท์

๐๘๙๓๙๕๐๔๘๙

E-mail : i.am.alone1977@gmail.com

๒) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางสาวสายสุณี มีปัดมา ตำแหน่ง ครู โทรศัพท์ ๐๘๔๓๔๒๖๐๔๙ ID Line ๐๘๔๓๔๒๖๐๔๙

E-mail : saysu1987@gmail.com Facebook : saysunee say

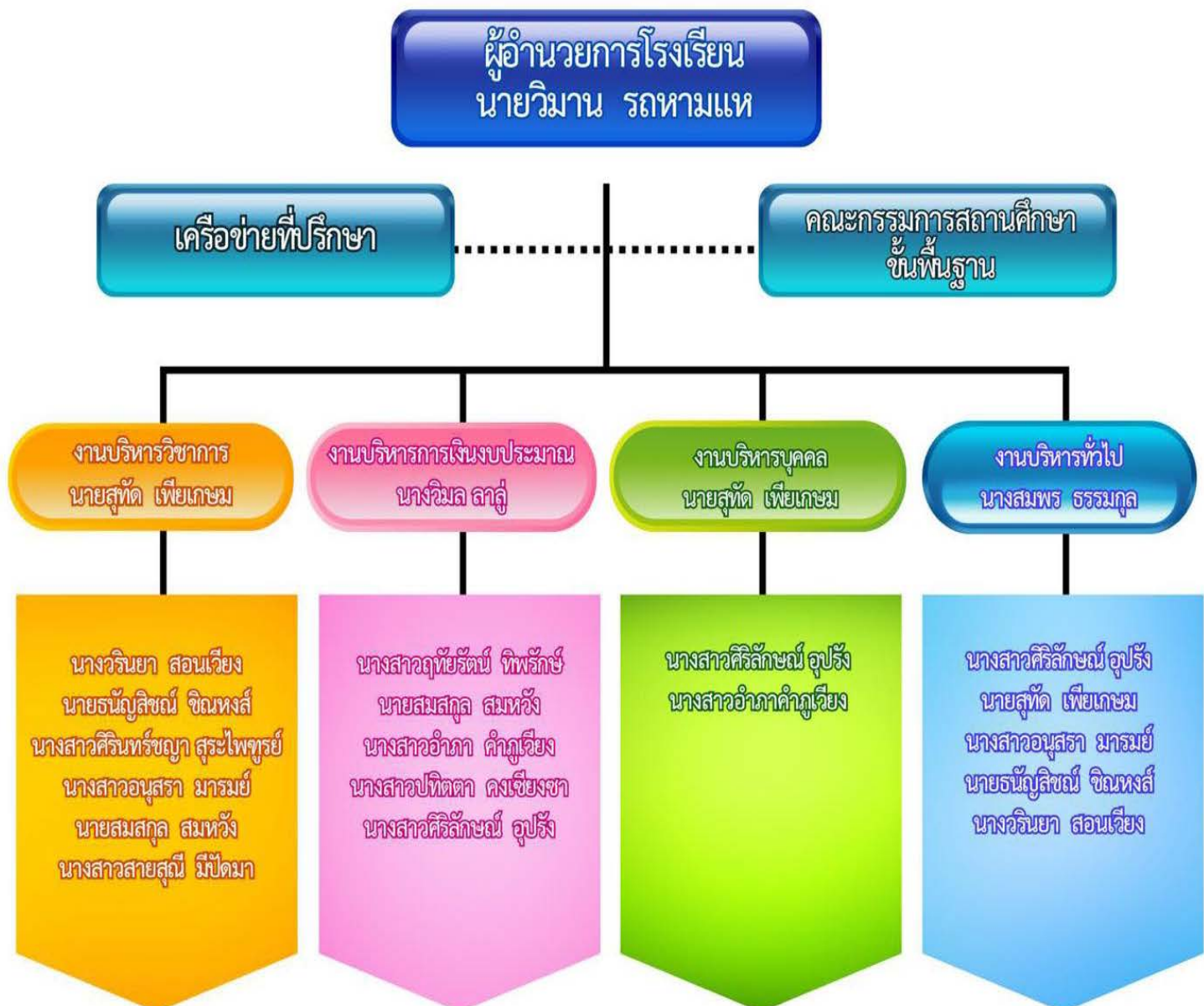
สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนนาหนองทุ่มวิทยาคมมีลักษณะเป็นหมู่บ้าน ซึ่งอยู่ห่างไกลกัน แต่มีทางสัญจรไปมาที่สะดวก มีประชากรประมาณ ๑,๒๐๐ คน ๔๒๐ หลังคาเรือน นับถือศาสนาพุทธ บริเวณใกล้เคียง รอบโรงเรียนได้แก่ พุงนา บ้านเรือนหมู่ที่ ๑ เขตบริการโรงเรียนคือ หมู่ ๑ บ้านนาหนองทุ่ม หมู่ ๒ บ้านโนน ทองหลาง หมู่ ๓ บ้านห้วยอีเปาะซึ่งนักเรียนเดินทางมาเรียนรวม หมู่ ๕ บ้านโนนชาด หมู่ ๘ และหมู่ ๑๒ บ้านน้อยพรสวรรค์ ประชากรส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรมและรับจ้าง เนื่องจากสภาพภูมิประเทศและสภาพพื้นที่ เหมาะแก่การทำอาชีพเกษตรกรรม

แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

วัดอุดมราษฎร์ประดิษฐ์, วัดบ้านนาหนองทุ่ม, วัดสามัคคีธรรม, ศูนย์ควบคุมไฟฟ้าที่ ๒๓ จังหวัดขอนแก่น (ชำแคน) องค์การบริหารส่วนตำบลนาหนองทุ่ม, สวนสัตว์เขาสวนกวาง, เรือหลวงจักรีนฤเบศร, หาดน้ำใส จ.ระยอง

๒. โครงสร้างการบริหาร



๓. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๓.๑ ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	รอง ผอ.	จำนวนครูผู้สอน		พนักงาน ราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
			ระดับ ปฐมวัย	ระดับการศึกษา- ขั้นพื้นฐาน			
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑	-	๒	๑๓	-	๓	๑๙

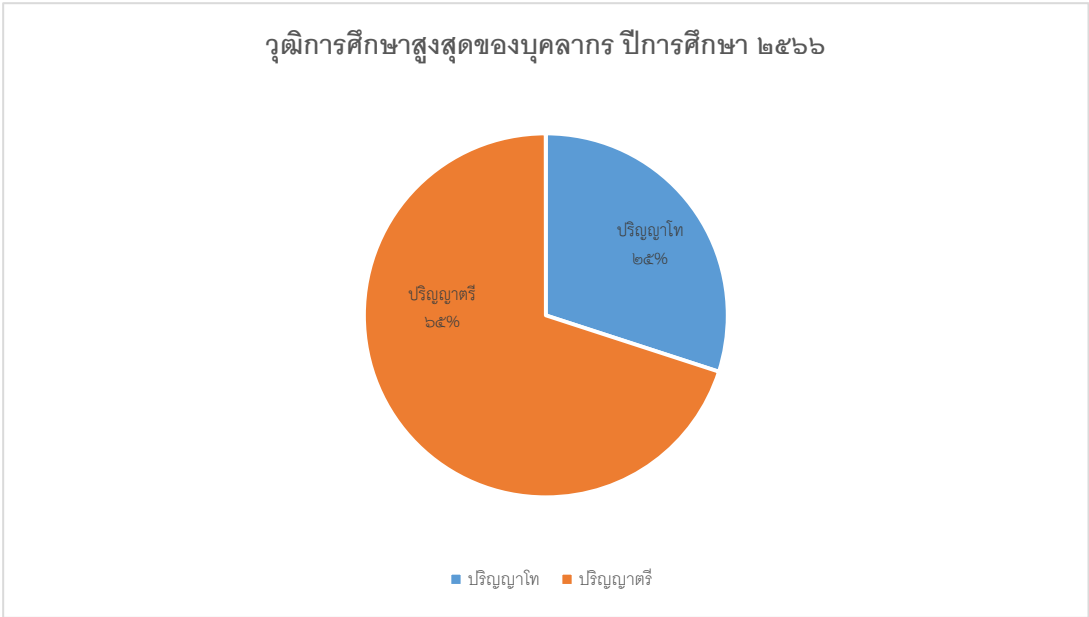
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การพัฒนา/ปี	หมายเลข โทรศัพท์มือถือ (ถ้ามี)
๑	นายวิมาน รหามแห	๔๖	๒๒ ปี	ผู้อำนวยการ ชำนาญการพิเศษ	ค.ม.	การ บริหาร การศึกษา	-	๕๓/๙๗	๐๘๙๓๙๕๐๔๘๙
๒	นางสมพร ธรรมกุล	๕๕	๒๙ ปี	ครู ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	การศึกษา ปฐมวัย	อนุบาล ๓	๔/๔๐	๐๘๐๔๑๙๙๑๐๔
๓	นางวิมล ลาภู	๕๔	๒๙ ปี	ครู ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	ประถมศึกษา หลักสูตร และการสอน	ชั้น ป.๑	๘/๗๒	๐๘๓๔๕๙๘๘๘๑
๔	นายสุทัต เพี้ยเกษม	๕๔	๓๐ ปี	ครู ชำนาญการพิเศษ	ค.ม.	ประถมศึกษา เทคโนโลยี การศึกษา	คณิตศาสตร์ ม.๓ สังคมฯ ม๑-ม๒	๓/๓๐	๐๖๕๑๒๐๘๖๑๒
๕	นางวรินยา สอนเวียง	๔๖	๑๖ ปี	ครู ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ปฐมวัย	อนุบาล ๒	๕/๖๐	๐๖๑๑๖๑๓๔๕๖
๖	นางสาวสายสุนี มีปัดมา	๓๔	๑๑ ปี	ครู ชำนาญการพิเศษ	ค.บ	ภาษาไทย	ภาษาไทยป๕-ม.๑ ภาษาไทย เพิ่มเติมป๕-๖	๒๘/๖๕	๐๘๘๕๖๒๖๖๒๕
๗	นางสาวอำภา คำภูเวียง	๔๐	๖ ปี ๙ เดือน	ครู ชำนาญการ	ศศ.บ.	เทคโนโลยี สื่อสาร การศึกษา	ชั้น ป.๒	๕/๓๐	๐๙๗๐๓๐๗๕๖๐
๘	นางสาวอิสริยะ นามเดช	๓๑	๔ ปี ๔ เดือน	ครู ชำนาญการ	ศษ.บ.	คณิตศาสตร์	ชั้น ป.๑	๖/๗๐	๐๙๘๕๙๖๕๕๒๗
๙	นางสาวปิติตา คงเชียงชา	๓๖	๔ ปี ๘ เดือน	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ชั้น ป.๔	๕๓/๑๔๑	๐๙๘๕๙๖๕๕๒๗
๑๐	นางสาวศิรินทร์ชญา สุระไพฑูรย์	๓๕	๔ ปี ๘ เดือน	ครู	ศษ.บ	วิทยาศาสตร์ ศึกษา	วิทยาศาสตร์ ป.๔-ม.๑ วิทยาศาสตร์คำนวณ ม.๑-ม.๓	๑๖/๑๕๘	๐๙๔๒๖๐๘๘๘๒
๑๑	นางสาวฤทัยรัตน์ ทิพรักษ์	๔๓	๔ ปี ๔ เดือน	ครู	พธ.บ	การสอน ภาษาไทย	ชั้น ป.๓	๑๑/๖๓	๐๘๘๕๖๒๖๖๒๕
๑๒	นายพิมพ์นิภา ชิมหงส์	๓๑	๔ ปี ๑ เดือน	ครู	ศษ.บ.	การสอน ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.๕- ม.๓	๑๐/๓๔	๐๖๓๐๒๘๑๐๕๐

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่รับการพัฒนา/ปี	หมายเลขโทรศัพท์มือถือ (ถ้ามี)
๑๓	นายสมสกุล สมหวัง	๓๓	๓ ปี ๙ เดือน	ครู	ศษ.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา ป.๑-ม.๓	๘/๒๗	๐๙๗๓๑๕๐๒๑๒
๑๔	นางสาวอนุสรณ์ มารมย์	๒๗	๓ ปี ๒ เดือน	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ชั้น ป.๓	๑๙/๖๒	๐๖๓๐๒๘๑๐๕๐
๑๕	นางสาวสายธาร คนรู้	๒๗	๒ ปี	ครู	ค.บ.	ดนตรีศึกษา	ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ป.๑-ม.๓	๕/๓๐	๐๖๓๐๒๘๑๐๕๐
๑๖	นางรวงทอง ประยูรคำ	๔๑	๖ เดือน	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ	ศิลปศึกษา	ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ป.๑-ม.๓	๓/๓๐	๐๙๕๖๖๔๗๕๑๑
๑๗	นายศรยุทธ พาโนมัย	๓๓	๓ ปี	พนักงานราชการ	ค.บ.	ดนตรีศึกษา	ดนตรี ป.๑-ม.๓	๒/๒๔	๐๘๘๕๑๕๕๕๙๘
บุคลากรสนับสนุน									
๑๘	นางสาวศิริลักษณ์ อุปริง	๒๘	๕ ปี	ธุรการโรงเรียน	วท.บ.	วิทย์ (ประมง)	งานธุรการและสารสนเทศ	-	๐๙๗๓๑๖๗๖๗๓
๑๙	นางสาวพรนิภา ไสยาสน์	๒๗	๒ ปี ๗ เดือน	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	บธ.บ	การบริหารการเงิน	สอนเด็กพิการ ทุกชั้น	-	๐๙๕๘๔๗๖๔๖๑

๓.๒ ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ ๒ แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา		
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
1	สายบริหาร	-	๑	-
2	สายผู้สอน	-	๕	๑๔
รวม		-	๖	๑๔

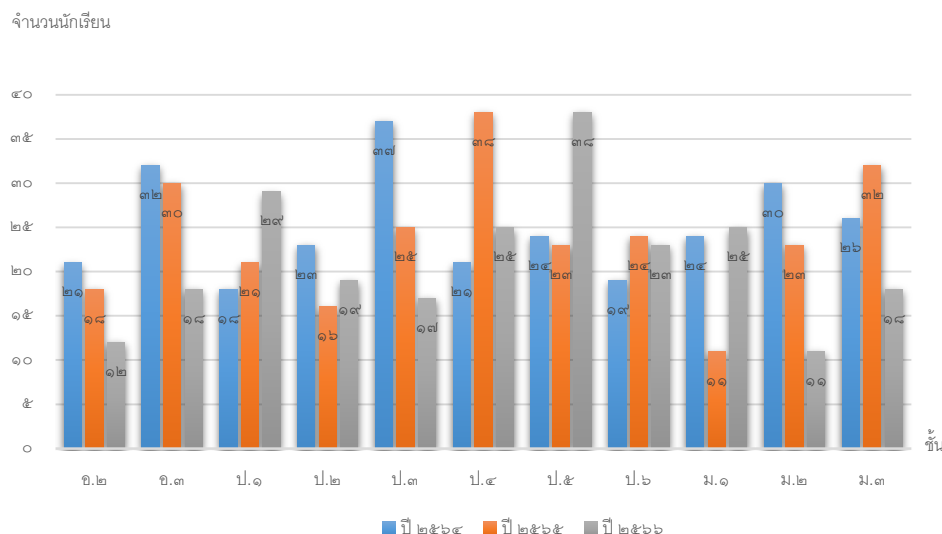


๔. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ ๓ แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
๑	อนุบาลปีที่ ๑	-	-	-	-	-	-
๒	อนุบาลปีที่ ๒	๑	๓	๙	๑๒	๑๒	๑๐๐
๓	อนุบาลปีที่ ๓	๑	๑๐	๘	๑๘	๑๘	๑๐๐
๔	ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒	๑๖	๑๓	๒๙	๒๙	๑๐๐
๕	ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๖	๑๓	๑๙	๑๙	๑๐๐
๖	ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๘	๙	๑๗	๑๗	๑๐๐
๗	ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑๗	๘	๒๕	๒๕	๑๐๐
๘	ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒	๒๐	๑๘	๓๘	๓๘	๑๐๐
๙	ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๙	๑๔	๒๓	๒๓	๑๐๐
๑๐	มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๒	๑๓	๒๕	๒๓	๙๒
๑๑	มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๙	๒	๑๑	๘	๗๒.๗๒
๑๒	มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๑	๗	๑๘	๑๖	๘๘.๘๘
	รวม	๑๓	๑๒๑	๑๑๔	๒๓๕	๒๒๘	๑,๐๕๓.๖
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							๙๗.๐๒

เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนโรงเรียนนาหนองทุ่มวิทยาคม
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖



๕. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ ๔ แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	๓๐	
จำนวนผู้เรียน	๒๓๕	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครูปฐมวัย	๒	
ครูประถมศึกษา	๘	
ครูมัธยมศึกษา	๖	
บุคลากรสนับสนุน	๑	
อื่นๆ โปรดระบุ ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	๑	
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๒	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๖	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	๓	
ห้องปฏิบัติการ	๖	
ห้องพยาบาล	๑	
ห้องสมุด	๑	

๖. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ ๕ แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๖.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ : ๒๖	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๒๖	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับ.....	
๖.๒ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๒๓	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๒๗	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับ.....	
๖.๓ ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๔	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๒๘	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับ.....	
๖.๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	๑๐๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๘.๘๘	
๖.๕ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย		
ระดับประถมศึกษา		
ระดับมัธยมศึกษา		

โรงเรียนนาหนองทุ่มวิทยาคมมีจำนวนครูครบชั้นในทุกระดับ และมีนักเรียนที่จบการศึกษาในระดับอนุบาลปีที่ ๓ และประถมศึกษาปีที่ ๖ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนที่จบการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๘๘

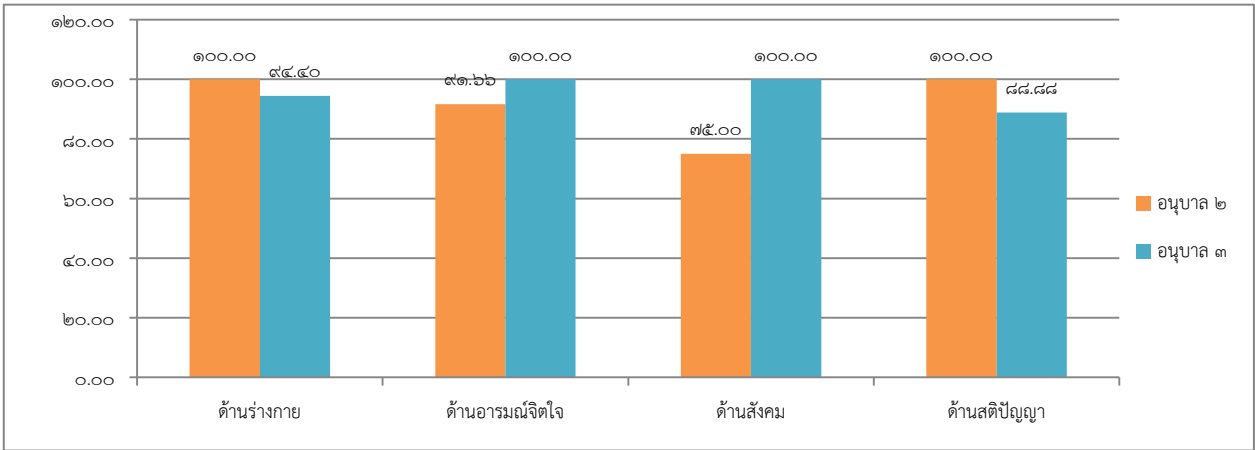
๗. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

๗.๑ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ ๖ แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล ๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล ๒	๑๒	๑๒	๑๐๐	๑๑	๙๑.๖๖	๙	๗๕	๑๒	๑๐๐
อนุบาล ๓	๑๘	๑๗	๙๔.๔	๑๘	๑๐๐	๑๘	๑๐๐	๑๖	๘๘.๘

แผนภูมิการแสดงผลการเปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖



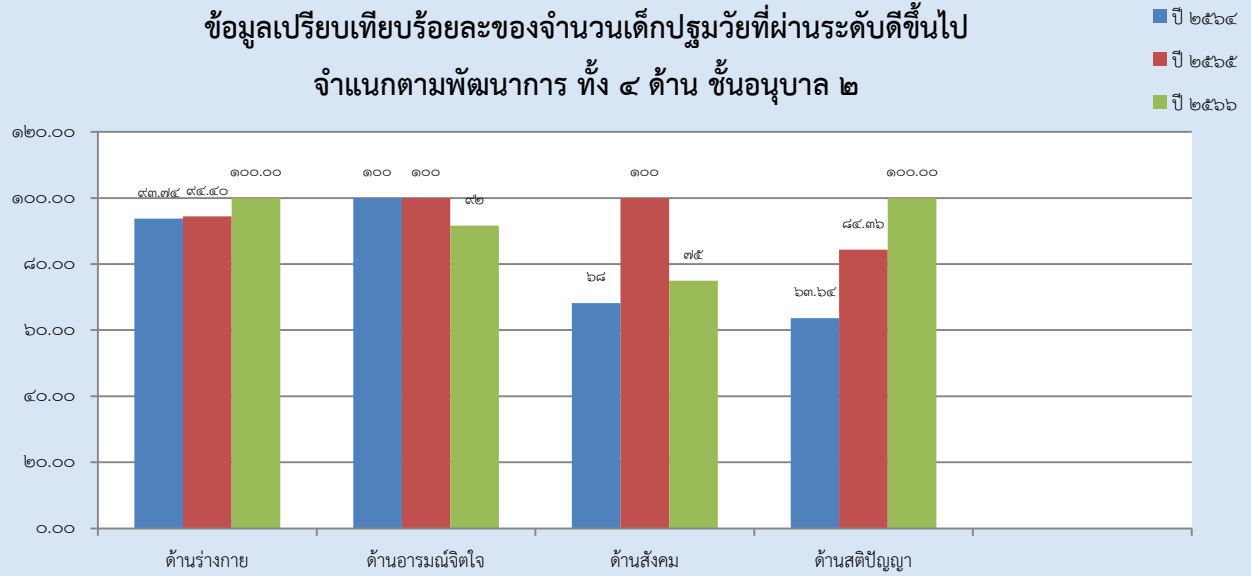
๗.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ๓ ปีซ้อนหลัง

ตารางที่ ๗ แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป
จำแนกตามพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	๖๕๖๔	๖๕๖๕	๖๕๖๖	๖๕๖๔	๖๕๖๕	๖๕๖๖	๖๕๖๓	๖๕๖๔	๖๕๖๖	๖๕๖๓	๖๕๖๔	๖๕๖๖
อนุบาล ๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล ๒	๙๓.๗๔	๙๔.๔	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๑.๖๖	๖๘.๑๘	๑๐๐	๗๕	๖๓.๖๔	๘๔.๓๖	๑๐๐
อนุบาล ๓	๙๓.๗๔	๙๓.๓๓	๙๔.๔	๑๐๐	๙๖.๖๖	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๖๓.๑๖	๘๔.๗๑	๘๘.๘๘

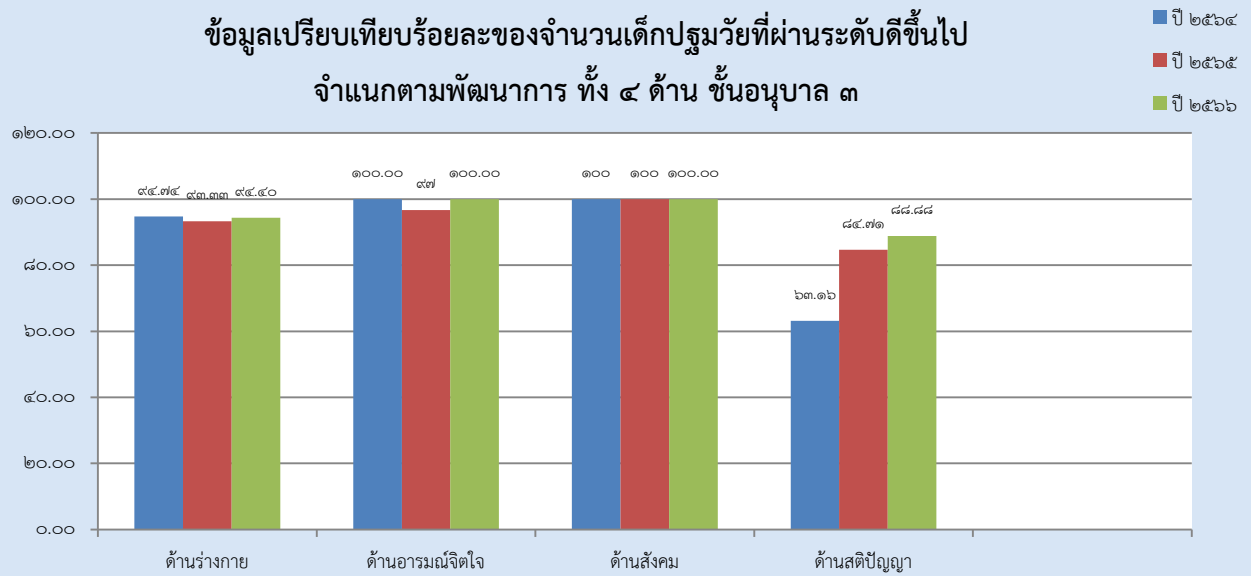
ข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ชั้นอนุบาล ๒



ข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ชั้นอนุบาล ๓



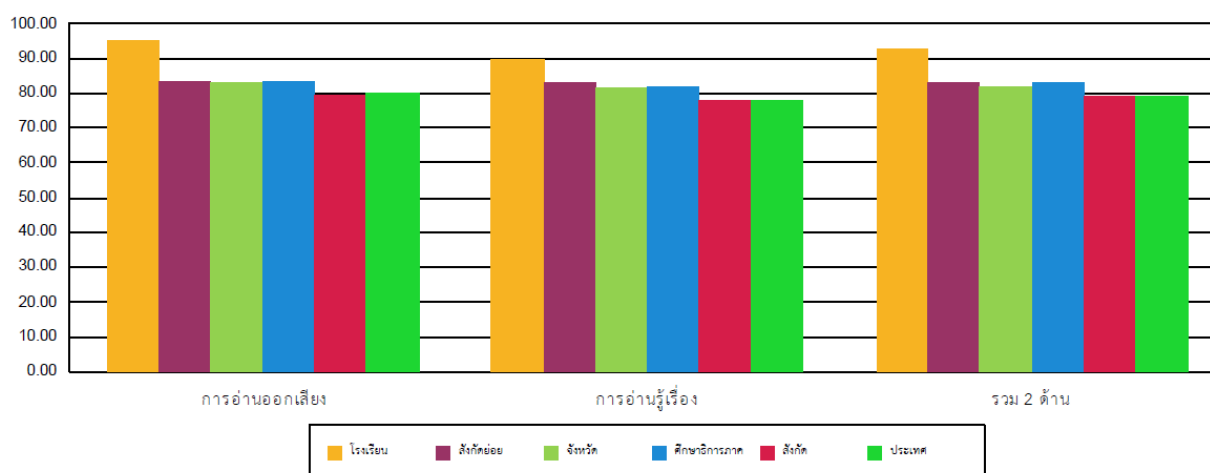
๗.๓ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๘ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	ด้านเหตุผล	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๙๕.๓๖	๙๐.๐๐		๙๒.๖๘
ระดับเขตพื้นที่	๗๙.๖๑	๗๗.๙๔		๗๘.๗๘
ระดับประเทศ	๗๙.๙๓	๗๘.๐๖		๗๙.๐๐



๗.๔ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

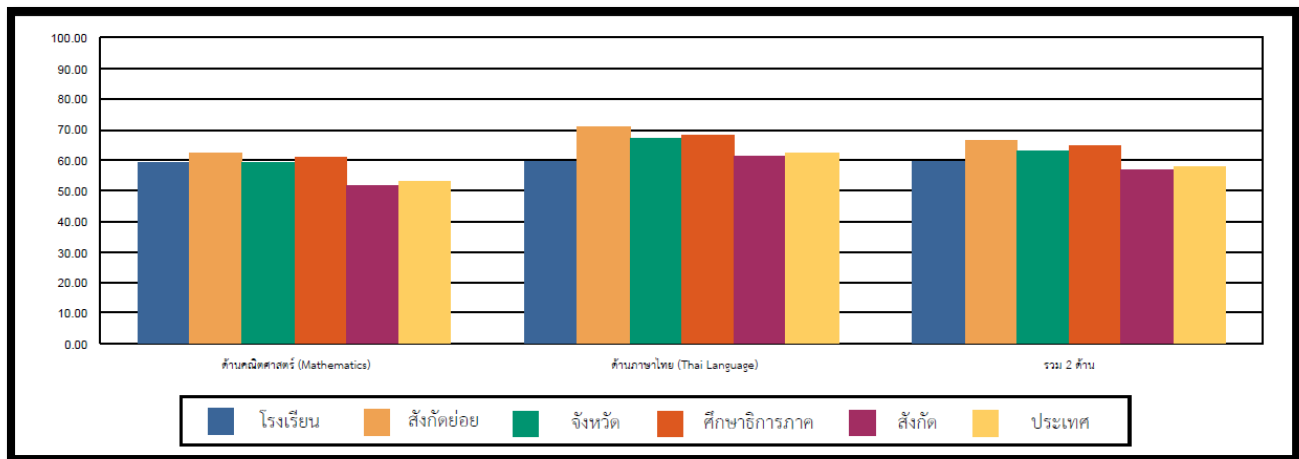
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๙ แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ

(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ค่าเฉลี่ย ทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๕๙.๗๗	๕๙.๓๓	๕๙.๕๕
ระดับเขตพื้นที่	๗๐.๗๐	๖๒.๓๒	๖๖.๕๓
ระดับประเทศ	๖๒.๕๘	๕๒.๙๗	๕๗.๗๘

ข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



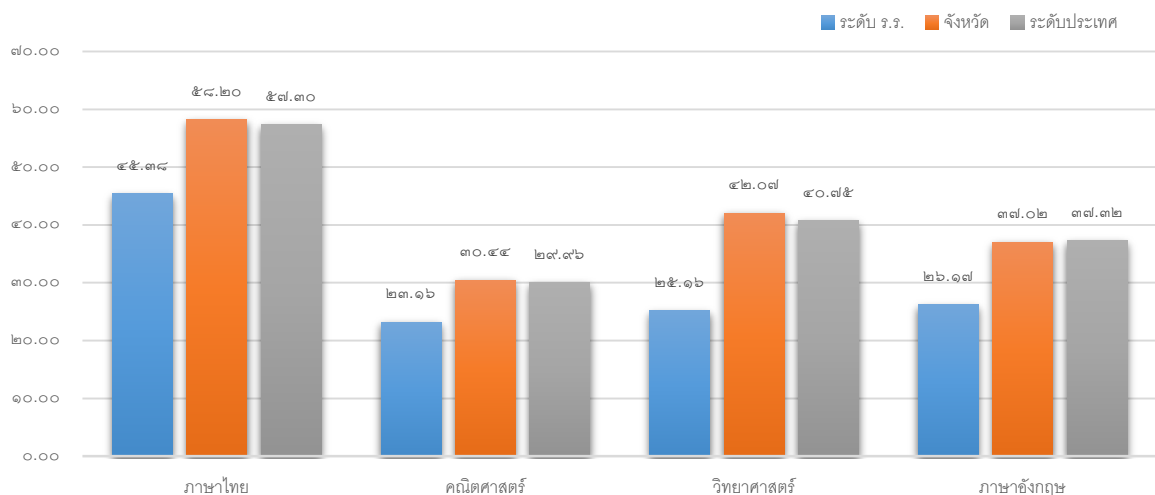
๗.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

๗.๕.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๑๐ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๕.๓๘	๒๓.๑๖	๒๕.๑๖	๒๖.๑๗	๒๙.๒๗
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๘.๒๐	๓๐.๔๔	๔๒.๐๗	๓๗.๐๒	๔๑.๙๓
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๗.๓๐	๒๙.๙๖	๔๐.๗๕	๓๗.๓๒	๔๑.๓๓

เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

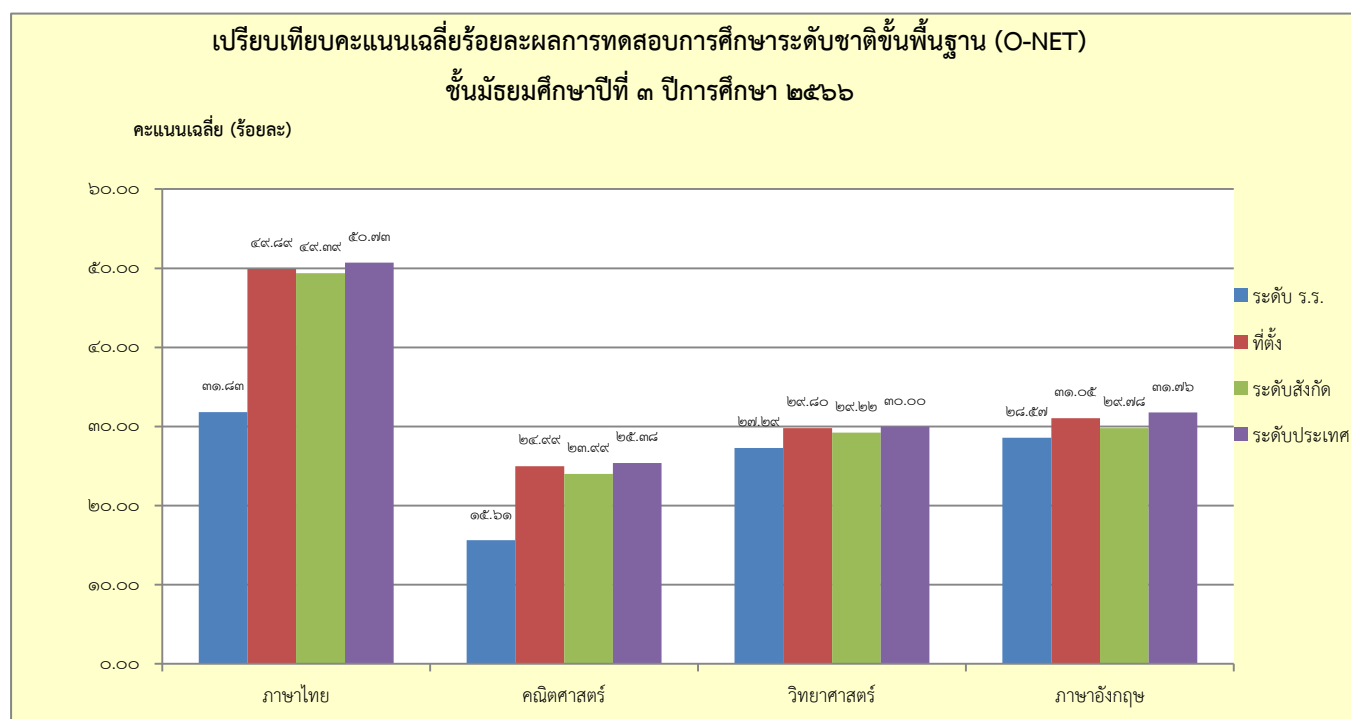


๗.๕.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๑๑ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๓๑.๘๓	๑๕.๖๑	๒๗.๒๙	๒๘.๕๗	๒๕.๘๒
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๙.๘๙	๒๔.๙๙	๒๙.๘๐	๓๑.๐๕	๓๓.๙๓
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	๔๙.๓๙	๒๓.๙๙	๒๙.๒๒	๒๙.๗๘	๓๓.๐๙
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๐.๗๓	๒๕.๓๘	๓๐.๐๐	๓๑.๗๖	๓๔.๔๖



๗.๕.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียนเต็ม	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
รายวิชาพื้นฐาน											
ภาษาไทย ๑	๒๙	-	๔	๓	๒	๓	๖	๑	๙	๑๖	๕๕.๑๗
คณิตศาสตร์ ๑	๒๙	-	๔	๔	๑	๓	๔	๕	๗	๑๖	๕๕.๑๗
วิทยาศาสตร์ ๑	๒๙	-	๒	๔	๑	๓	๕	๖	๗	๑๘	๖๒.๐๖
สังคมศึกษาฯ ๑	๒๙	-	๒	๒	๔	๒	๔	๔	๑๐	๑๘	๖๒.๐๖
ประวัติศาสตร์ ๑	๒๙	-	๒	๓	๔	๓	๑	๕	๑๐	๑๖	๕๕.๑๗
สุขศึกษาและพลศึกษา ๑	๒๙	-	๑	-	๕	-	๕	๗	๑๐	๒๒	๗๕.๘๖
ศิลปะ ๑	๒๙	-	๑	-	๓	๒	๓	๙	๑๐	๒๒	๗๕.๘๖
การงานอาชีพฯ ๑	๒๙	-	๒	๒	๒	๒	๒	๖	๑๒	๒๐	๖๘.๙๖
ภาษาต่างประเทศ ๑	๒๙	-	๓	๖	๑	๓	๒	๗	๖	๑๕	๕๑.๗๒
รายวิชาเพิ่มเติม											
ภาษาไทย(เพิ่มเติม) ๑	๒๙	-	๒	๕	๓	๓	-	๒	๑๓	๑๕	๕๑.๗๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียนเต็ม	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
รายวิชาพื้นฐาน											
ภาษาไทย ๒	๑๙	-	-	๓	๒	-	๑	๔	๙	๑๔	๗๓.๖๘
คณิตศาสตร์ ๒	๑๙	-	๓	-	๑	-	๓	๓	๘	๑๔	๗๓.๖๘
วิทยาศาสตร์ ๒	๑๙	-	-	๑	๓	๒	๑	๖	๘	๑๓	๖๘.๔๒
สังคมศึกษา ฯ ๒	๑๙	-	-	-	-	๒	๒	๓	๕	๑๐	๕๒.๖๓
ประวัติศาสตร์ ๒	๑๙	-	-	๑	๑	๑	๔	๑	๗	๑๒	๖๓.๑๕
สุขศึกษาและพลศึกษา ๒	๑๙	-	-	-	๑	๑	๓	-	๑๐	๑๓	๖๘.๔๒
ศิลปะ ๒	๑๙	-	-	-	-	๒	๒	๑	๑๐	๑๓	๖๘.๔๒
การงานอาชีพฯ ๒	๑๙	-	-	-	-	๒	๒	๑	๑๐	๑๓	๖๘.๔๒
ภาษาต่างประเทศ ๒	๑๙	-	-	๓	๑	๓	๔	-	๔	๘	๔๒.๑๐
รายวิชาเพิ่มเติม											
ภาษาไทย(เพิ่มเติม) ๒	๑๙	-	-	๑	๒	๓	๒	๓	๔	๙	๔๗.๓๖

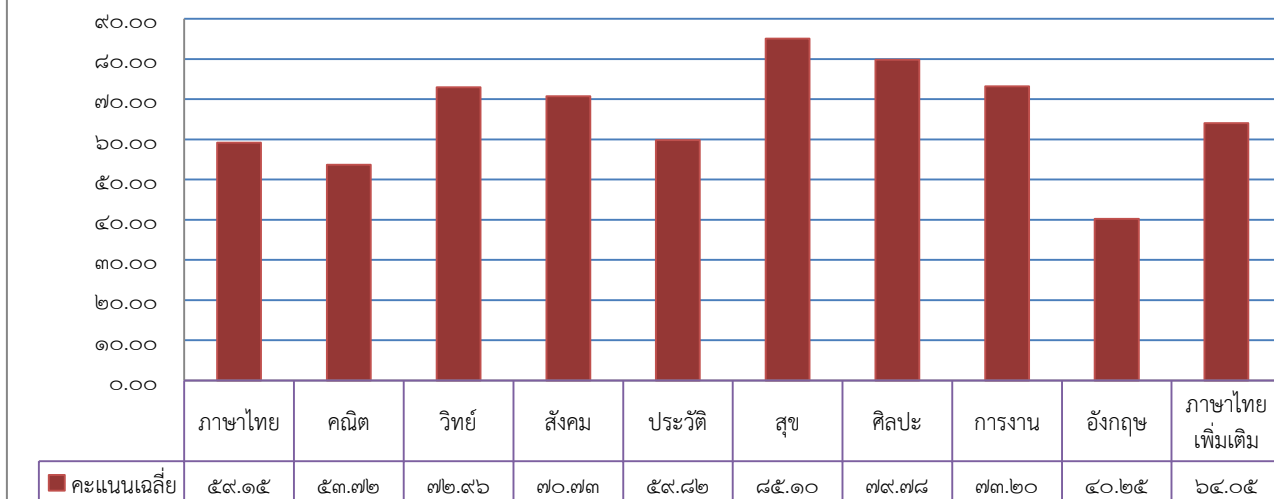
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียนเต็ม	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
รายวิชาพื้นฐาน											
ภาษาไทย ๓	๑๗	-	-	-	๓	๓	๑	๓	๕	๙	๕๒.๙๔
คณิตศาสตร์ ๓	๑๗	-	-	-	๕	๓	-	๑	๖	๗	๔๑.๑๔
วิทยาศาสตร์ ๓	๑๗	-	-	-	-	๘	๒	๑	๔	๗	๔๑.๑๔
สังคมศึกษา ฯ ๓	๑๗	-	-	-	-	-	๓	๗	๕	๑๔	๘๒.๓๕
ประวัติศาสตร์ ๓	๑๗	-	-	-	-	๖	๒	๓	๔	๙	๕๒.๙๔
สุขศึกษาและพลศึกษา ๓	๑๗	-	-	-	-	-	-	๑	๑๔	๑๕	๘๘.๒๓
ศิลปะ ๓	๑๗	-	-	-	-	๑	๒	-	๑๒	๑๔	๘๒.๓๕
การงานอาชีพ ฯ ๓	๑๗	-	-	-	-	-	-	๔	๑๑	๑๕	๘๘.๒๓
ภาษาต่างประเทศ ๓	๑๗	-	-	๓	๓	๑	๒	๓	๓	๘	๔๗.๐๕
รายวิชาเพิ่มเติม											
ภาษาไทย(เพิ่มเติม) ๓	๑๗	-	-	-	-	๒	๕	๑	๗	๑๓	๗๖.๔๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔									จำนวน นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน เต็ม	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
รายวิชาพื้นฐาน											
ภาษาไทย ๔	๒๕	-	-	-	-	๙	๗	๓	๖	๑๖	๖๔
คณิตศาสตร์ ๔	๒๕	-	-	-	-	๖	๑๑	๕	๓	๑๙	๗๖
วิทยาศาสตร์ ๔	๒๕	-	-	-	-	๓	๑๒	๕	๕	๒๒	๘๘
สังคมศึกษาฯ ๔	๒๕	-	-	-	-	๔	๑๔	๒	๕	๒๑	๘๔
สุขศึกษาและพลศึกษา ๔	๒๕	-	-	-	-	-	-	-	๒๕	๒๕	๑๐๐
ศิลปะ ๔	๒๕	-	-	-	-	-	๗	๑๒	๖	๒๕	๑๐๐
การงานอาชีพฯ ๔	๒๕	-	-	-	-	-	๑	๑๕	๙	๒๕	๑๐๐
ภาษาต่างประเทศ ๔	๒๕	-	-	-	๑	๑๕	๗	๒	๐	๙	๓๖
ประวัติศาสตร์ ๔	๒๕	-	-	-	-	๘	๑๓	๓	๑	๑๗	๖๘
รายวิชาเพิ่มเติม											
ภาษาไทยเพิ่มเติม	๒๕	-	-	-	-	-	๑๒	๖	๗	๒๕	๑๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียนเต็ม	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
รายวิชาพื้นฐาน											
ภาษาไทย ๕	๓๘	-	๙	๒	๒	๑	๑	๒	๑๗	๒๐	๕๒.๖๓
คณิตศาสตร์ ๕	๓๘	-	๑	๕	๒	๗	๓	๒	๑๑	๑๖	๔๒.๑๐
วิทยาศาสตร์ ๕	๓๘	-	-	-	๑	๑	๕	๑๑	๑๗	๓๓	๘๖.๘๔
สังคมศึกษา ฯ ๕	๓๘	-	-	-	๑	-	๕	๑	๒๗	๓๓	๘๖.๘๔
ประวัติศาสตร์ ๕	๓๘	-	๒	๒	๑	๕	๑๐	๑	๑๓	๒๔	๖๓.๑๕
สุขศึกษาและพลศึกษา ๕	๓๘	-	-	-	๑	-	๒	๔	๒๗	๓๓	๘๖.๘๔
ศิลปะ ๕	๓๘	-	๑	-	๑	๒	๗	๒	๒๑	๓๐	๘๖.๘๔
การงานอาชีพฯ ๕	๓๘	-	๑	-	๒	๕	๑๐	๑	๑๔	๒๕	๖๕.๗๘
ภาษาต่างประเทศ ๕	๓๘	-	-	-	-	๑	๒	๖	๕	๑๓	๓๔.๒๑
รายวิชาเพิ่มเติม											
ภาษาไทย(เพิ่มเติม) ๕	๓๘	-	๙	๒	๒	๑	๑	๒	๑๗	๒๐	๕๒.๖๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียนเต็ม	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
รายวิชาพื้นฐาน											
ภาษาไทย ๖	๒๓	-	๒	-	-	๑	๑	๒	๑๐	๑๓	๕๖.๕๒
คณิตศาสตร์ ๖	๒๓	-	๕	๑	๕	๒	๔	๔	-	๘	๓๔.๗๘
วิทยาศาสตร์ ๖	๒๓	-	-	-	๑	๑	๒	๘	๑๑	๒๑	๙๑.๓๐
สังคมศึกษา ฯ ๖	๒๓	-	๑	๑	-	๔	๓	๓	๗	๑๓	๕๖.๕๒
ประวัติศาสตร์ ๖	๒๓	-	๖	-	๑	๒	๑	๒	๑๑	๑๓	๕๖.๕๒
สุขศึกษาและพลศึกษา ๖	๒๓	-	-	-	๑	๑	๑	-	๒๐	๒๑	๙๑.๓๐
ศิลปะ ๖	๒๓	-	-	-	๑	-	๖	-	๙	๑๕	๖๕.๒๑
การงานอาชีพฯ ๖	๒๓	-	๔	๕	-	๒	๓	๒	๖	๑๑	๔๗.๘๒
ภาษาต่างประเทศ ๖	๒๓	-	-	๑	๒	๔	๓	-	๔	๗	๓๐.๔๓
รายวิชาเพิ่มเติม											
ภาษาไทย(เพิ่มเติม) ๖	๒๓	-	๒	-	-	๑	๑	๒	๑๐	๑๓	๕๖.๕๒

ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียนเต็ม	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
รายวิชาพื้นฐาน											
ภาษาไทย	๒๔	-	๓	๒	๑	๒	-	-	๑๖	๑๖	๖๖.๖๖
คณิตศาสตร์	๒๔	-	๔	๕	๒	๓	๑	๒	๖	๙	๓๗.๕
วิทยาศาสตร์	๒๔	-	-	๒	๔	๓	-	๔	๑๐	๑๔	๕๘.๓๓
สังคมศึกษา ฯ	๒๔	-	-	๔	-	๑	๑	๒	๑๖	๑๙	๗๙.๑๖
ประวัติศาสตร์	๒๔	-	-	-	๒	๔	๘	๓	๗	๑๘	๗๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๔	-	-	-	-	-	๑	-	๒๔	๒๔	๑๐๐
ศิลปะ	๒๔	-	๑	-	๓	๑	-	๑	๑๘	๑๙	๗๙.๑๖
การทำงานอาชีพฯ	๒๔	-	-	-	๓	๑	๑	๑	๑๖	๑๘	๗๕
ภาษาต่างประเทศ	๒๔	-	๖	๓	-	๒	๕	๑	๕	๑๑	๔๕.๘๓
รายวิชาเพิ่มเติม											
วรรณกรรมพื้นบ้าน ๑	๒๔	-	-	-	๖	-	-	๑	๑๖	๑๗	๗๐.๘๘
เสริมทักษะคณิตศาสตร์ ๑	๒๔	-	-	๔	๕	๑	๑	๕	๘	๑๔	๕๘.๓๓
วิทยาศาสตร์แสนสนุก	๒๔	-	-	-	๖	๑	๔	๙	๔	๑๗	๗๐.๘๘
หน้าที่พลเมือง ๑	๒๔	-	-	-	-	-	๖	๔	๑๔	๒๔	๑๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียนเต็ม	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
รายวิชาพื้นฐาน											
ภาษาไทย	๒๔	-	๙	๕	-	๑	๑	๒	๗	๑๐	๔๑.๖๖
คณิตศาสตร์	๒๔	-	๒	๖	๑	๒	๒	๒	๕	๙	๓๗.๕
วิทยาศาสตร์	๒๔	-	-	-	-	๒	๑	๔	๑๑	๑๖	๖๖.๖๖
สังคมศึกษา ฯ	๒๔	-	๒	๑	๔	๑	๒	๔	๙	๑๕	๖๒.๕
ประวัติศาสตร์	๒๔	-	๒	๑	๔	๑	๒	๔	๙	๑๕	๖๒.๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๔	-	-	-	-	-	-	-	๒๔	๒๔	๑๐๐
ศิลปะ	๒๔	-	๓	-	๖	๑	๑๓	-	-	๑๓	๕๔.๑๖
การงานอาชีพฯ	๒๔	-	-	-	๓	๓	๕	๑	๑๑	๑๗	๗๐.๘๘
ภาษาต่างประเทศ	๒๔	-	-	-	-	๑	๒	๒	๖	๑๐	๔๑.๖๖
รายวิชาเพิ่มเติม											
วรรณกรรมพื้นบ้าน ๒	๒๔	-	-	๑	๕	๓	๕	๘	-	๑๓	๕๔.๑๖
เสริมทักษะคณิตศาสตร์ ๒	๒๔	-	-	๓	๕	๑	๑	๕	๘	๑๔	๕๘.๓๓
ทรัพยากรในท้องถิ่น	๒๔	-	-	-	๖	๓	๔	๖	๔	๑๔	๕๘.๓๓
หน้าที่พลเมือง ๒	๒๔	-	-	-	-	๓	๗	๖	๗	๒๐	๘๓.๓๓

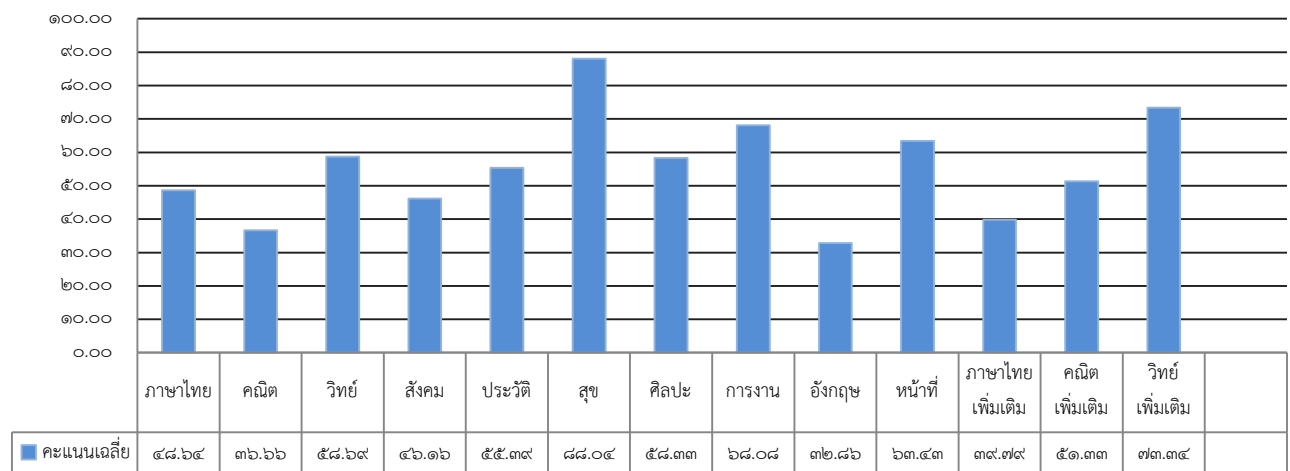
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียนเต็ม	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
รายวิชาพื้นฐาน											
ภาษาไทย	๑๑	-	๑	-	๒	๒	๔	๑	-	๕	๔๕.๔๕
คณิตศาสตร์	๑๑	-	-	๑	๒	๒	๕	-	๑	๖	๕๔.๕๔
วิทยาศาสตร์	๑๑	-	-	-	๑	๒	๒	๕	๑	๘	๗๒.๗๒
สังคมศึกษา ฯ	๑๑	-	-	๑	๓	๑	๔	-	๒	๖	๕๔.๕๔
ประวัติศาสตร์	๑๑	-	-	-	-	-	๖	๒	๒	๑๐	๙๐.๙๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๑	-	๑	-	๒	-	-	๘	๑๑	๘	๗๒.๗๒
ศิลปะ	๑๑	-	๑	-	๑	-	-	-	๙	๙	๘๑.๘๑
การงานอาชีพฯ	๑๑	-	-	๑	-	-	-	๕	๕	๑๐	๙๐.๙๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๑	-	๒	๒	๓	๒	๑	-	-	๑	๙.๐๙
รายวิชาเพิ่มเติม											
หน้าที่พลเมือง ๑	๑๑	-	-	-	๒	-	๓	๑	๔	๘	๗๒.๗๒
วรรณกรรมพื้นบ้าน ๑	๑๑	-	๕	๑	๓	-	๒	-	-	๒	๑๘.๑๘
เสริมทักษะคณิตศาสตร์ ๑	๑๑	-	-	๑	-	๒	๓	๕	-	๘	๗๒.๗๒
วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	๑๑	-	-	-	๑	-	๑	๓	๖	๑๐	๙๐.๙๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียนเต็ม	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
รายวิชาพื้นฐาน											
ภาษาไทย	๗	-	-	-	๑	-	๒	-	๓	๕	๗๑.๔๒
คณิตศาสตร์	๗	-	-	-	-	๓	๔	-	-	๔	๕๗.๑๔
วิทยาศาสตร์	๗	-	-	-	-	-	-	๗	-	๗	๑๐๐
สังคมศึกษา ฯ	๗	-	-	-	๒	๔	-	๑	-	๑	๑๔.๒๘
ประวัติศาสตร์	๗	-	-	-	-	๔	๓	-	-	๓	๔๒.๘๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๗	-	-	-	-	-	-	-	๗	๗	๑๐๐
ศิลปะ	๗	-	-	-	๒	๑	๑	-	๓	๔	๕๗.๑๔
การงานอาชีพฯ	๗	-	-	-	-	-	-	๑	๖	๗	๑๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๗	-	-	๔	-	-	๓	-	-	๓	๔๒.๘๕
รายวิชาเพิ่มเติม											
หน้าที่พลเมือง ๒	๗	-	-	-	-	-	๓	๑	๓	๗	๑๐๐
วรรณกรรมพื้นบ้าน ๑	๗	-	๑	-	๓	-	-	๓	-	๓	๔๒.๘๕
เสริมทักษะคณิตศาสตร์ ๒	๗	-	-	-	๓	-	๑	๓	-	๔	๕๗.๑๔
วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	๗	-	-	-	๒	-	-	๔	๑	๕	๗๑.๔๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียนเต็ม	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
รายวิชาพื้นฐาน											
ภาษาไทย	๑๘	-	๔	๓	๑	-	-	๓	๓	๖	๓๓.๓๓
คณิตศาสตร์	๑๘	-	๔	๓	๕	๓	-	-	๑	๑	๕.๕๕
วิทยาศาสตร์	๑๘	-	-	๓	๒	๒	๕	๔	-	๙	๕๐
สังคมศึกษา ฯ	๑๘	-	-	๔	๒	๓	๓	๔	-	๗	๓๘.๘๘
ประวัติศาสตร์	๑๘	-	๒	๔	๒	๑	๒	๑	๑	๔	๒๒.๒๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๘	-	-	-	๑	-	๓	๒	๑๐	๑๕	๘๓.๓๓
ศิลปะ	๑๘	-	-	๔	๕	-	๔	๑	๒	๗	๓๘.๘๘
การงานอาชีพฯ	๑๘	-	๑	๓	๓	-	๓	๑	๓	๗	๓๘.๘๘
ภาษาต่างประเทศ	๑๘	-	๗	๒	๒	๑	๒	-	๑	๓	๑๖.๖๖
รายวิชาเพิ่มเติม											
หน้าที่พลเมือง ๑	๑๘	-	๑	๑	-	๕	๒	๒	๕	๙	๕๐
วิทยาศาสตร์สนุก	๑๘	-	๔	๒	-	๕	๒	๒	-	๔	๒๒.๒๒
เสริมทักษะคณิตศาสตร์ ๑	๑๘	-	-	๖	๑	๑	๓	๔	๑	๖	๓๓.๓๓
วรรณกรรมพื้นบ้าน ๑	๑๘	-	-	-	-	๔	๒	๑	๖	๙	๕๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียนเต็ม	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
รายวิชาพื้นฐาน											
ภาษาไทย	๑๘	-	๖	๒	-	-	-	-	๖	๖	๓๓.๓๓
คณิตศาสตร์	๑๘	-	๖	-	-	๒	๓	๒	-	๕	๒๗.๗๗
วิทยาศาสตร์	๑๘	-	๒	๓	-	๑	๑	-	๗	๘	๔๔.๔๔
สังคมศึกษา ฯ	๑๘	-	๒	๓	-	๓	๑	๔	-	๕	๒๗.๗๗
ประวัติศาสตร์	๑๘	-	๕	๒	-	-	๑	๒	๔	๗	๓๘.๘๘
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๘	-	-	๑	-	๑	๒	-	๑๑	๑๓	๗๒.๒๒
ศิลปะ	๑๘	-	๔	-	๑	๒	๒	๒	๓	๗	๓๘.๘๘
การงานอาชีพฯ	๑๘	-	๓	๑	๔	-	๑	๑	๔	๖	๓๓.๓๓
ภาษาต่างประเทศ	๑๘	-	๕	๖	-	๑	-	๑	๑	๒	๑๑.๑๑
รายวิชาเพิ่มเติม											
หน้าที่พลเมือง ๒	๑๘	-	๕	๑	๒	-	๒	๔	-	๖	๓๓.๓๓
วิทยาศาสตร์สนุก	๑๘	-	๗	-	-	-	๖	๑	-	๗	๓๘.๘๘
เสริมทักษะคณิตศาสตร์ ๒	๑๘	-	๑	-	๒	-	๕	๕	๑	๑๑	๑๖.๑๑
วรรณกรรมพื้นบ้าน ๒	๑๘	-	๐	๓	๒	-	๑	๓	๔	๘	๔๔.๔๔

**ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖**



๗.๕.๔ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๑๒ แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๒๙	๒๙	๑๐๐		
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๒๙	๒๙	๑๐๐		
๓. มีวินัย	๒๙	๒๙	๑๐๐		
๔. ใฝ่เรียนรู้	๒๙	๒๙	๑๐๐		
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๒๙	๒๙	๑๐๐		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๒๙	๒๙	๑๐๐		
๗. รักความเป็นไทย	๒๙	๒๙	๑๐๐		
๘. มีจิตสาธารณะ	๒๙	๒๙	๑๐๐		
รวม	๒๙	๒๙	๑๐๐		
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			๑๐๐		

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑๙	๑๙	๑๐๐		
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๑๙	๑๙	๑๐๐		
๓. มีวินัย	๑๙	๑๙	๑๐๐		
๔. ใฝ่เรียนรู้	๑๙	๑๙	๑๐๐		
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๑๙	๑๙	๑๐๐		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑๙	๑๙	๑๐๐		
๗. รักความเป็นไทย	๑๙	๑๙	๑๐๐		
๘. มีจิตสาธารณะ	๑๙	๑๙	๑๐๐		
รวม	๑๙	๑๙	๑๐๐		
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			๑๐๐		

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑๗	๑๗	๑๐๐		
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๑๗	๑๗	๑๐๐		
๓. มีวินัย	๑๗	๑๗	๑๐๐		
๔. ใฝ่เรียนรู้	๑๗	๑๗	๑๐๐		
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๑๗	๑๗	๑๐๐		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑๗	๑๗	๑๐๐		
๗. รักความเป็นไทย	๑๗	๑๗	๑๐๐		
๘. มีจิตสาธารณะ	๑๗	๑๗	๑๐๐		
รวม	๑๗	๑๗	๑๐๐		
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			๑๐๐		

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๒๕	๒๕	๑๐๐		
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๒๕	๒๕	๑๐๐		
๓. มีวินัย	๒๕	๒๕	๑๐๐		
๔. ใฝ่เรียนรู้	๒๕	๒๕	๑๐๐		
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๒๕	๒๕	๑๐๐		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๒๕	๒๕	๑๐๐		
๗. รักความเป็นไทย	๒๕	๒๕	๑๐๐		
๘. มีจิตสาธารณะ	๒๕	๒๕	๑๐๐		
รวม	๒๕	๒๕	๑๐๐		
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			๑๐๐		

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๓๘	๓๘	๑๐๐		
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๓๘	๓๘	๑๐๐		
๓. มีวินัย	๓๘	๓๘	๑๐๐		
๔. ใฝ่เรียนรู้	๓๘	๓๘	๑๐๐		
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๓๘	๓๘	๑๐๐		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓๘	๓๘	๑๐๐		
๗. รักความเป็นไทย	๓๘	๓๘	๑๐๐		
๘. มีจิตสาธารณะ	๓๘	๓๘	๑๐๐		
รวม	๓๘	๓๘	๑๐๐		
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			๑๐๐		

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๒๓	๒๓	๑๐๐		
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๒๓	๒๓	๑๐๐		
๓. มีวินัย	๒๓	๒๓	๑๐๐		
๔. ใฝ่เรียนรู้	๒๓	๒๓	๑๐๐		
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๒๓	๒๓	๑๐๐		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๒๓	๒๓	๑๐๐		
๗. รักความเป็นไทย	๒๓	๒๓	๑๐๐		
๘. มีจิตสาธารณะ	๒๓	๒๓	๑๐๐		
รวม	๒๓	๒๓	๑๐๐		
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			๑๐๐		

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๒๔	๒๔	๑๐๐		
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๒๔	๒๔	๑๐๐		
๓. มีวินัย	๒๔	๒๔	๑๐๐		
๔. ใฝ่เรียนรู้	๒๔	๒๔	๑๐๐		
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๒๔	๒๔	๑๐๐		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๒๔	๒๔	๑๐๐		
๗. รักความเป็นไทย	๒๔	๒๔	๑๐๐		
๘. มีจิตสาธารณะ	๒๔	๒๔	๑๐๐		
รวม	๒๔	๒๔	๑๐๐		
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			๑๐๐		

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

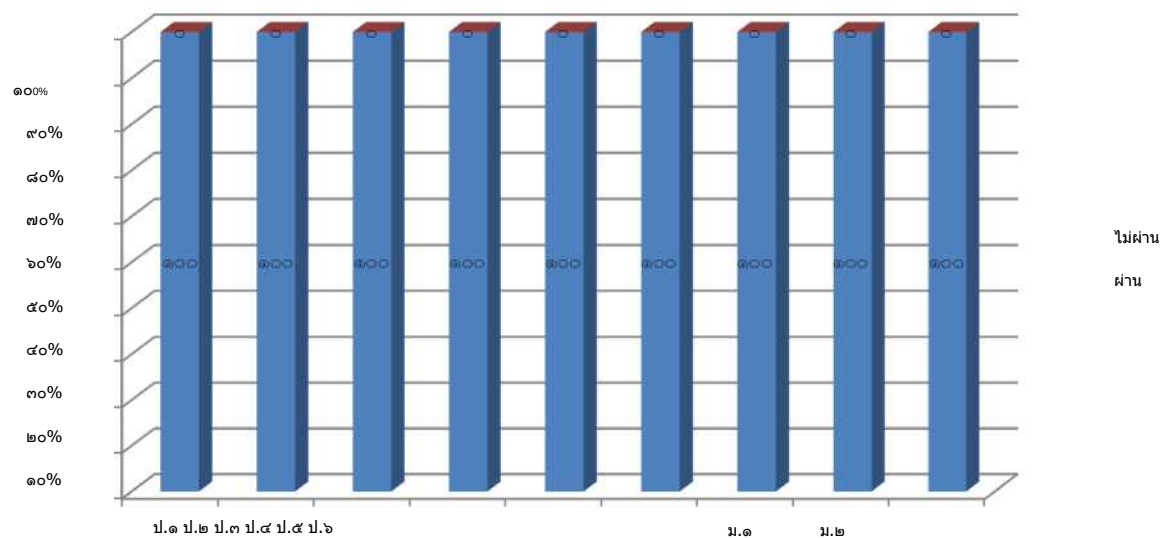
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑๑	๑๑	๑๐๐		
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๑๑	๑๑	๑๐๐		
๓. มีวินัย	๑๑	๑๑	๑๐๐		
๔. ใฝ่เรียนรู้	๑๑	๑๑	๑๐๐		
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๑๑	๑๑	๑๐๐		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑๑	๑๑	๑๐๐		
๗. รักความเป็นไทย	๑๑	๑๑	๑๐๐		
๘. มีจิตสาธารณะ	๑๑	๑๑	๑๐๐		
รวม	๑๑	๑๑	๑๐๐		
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			๑๐๐		

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑๘	๑๘	๑๐๐		
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๑๘	๑๘	๑๐๐		
๓. มีวินัย	๑๘	๑๘	๑๐๐		
๔. ใฝ่เรียนรู้	๑๘	๑๘	๑๐๐		
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๑๘	๑๘	๑๐๐		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑๘	๑๘	๑๐๐		
๗. รักความเป็นไทย	๑๘	๑๘	๑๐๐		
๘. มีจิตสาธารณะ	๑๘	๑๘	๑๐๐		
รวม	๑๘	๑๘	๑๐๐		
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			๑๐๐		

ข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



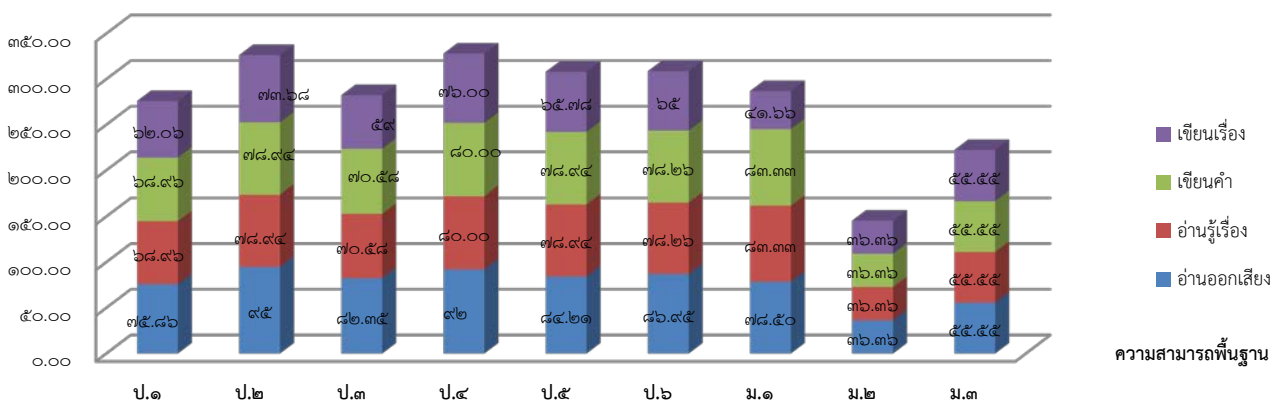
๗.๕.๕ ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น
ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ ๑๓ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น
ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๙	๒๒	๗๕.๘๖	๒๐	๖๘.๙๖	๒๐	๖๘.๙๖	๑๘	๖๒.๐๖
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๙	๑๘	๙๔.๗๓	๑๕	๗๘.๙๔	๑๕	๗๘.๙๔	๑๔	๗๓.๖๘
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๗	๑๔	๘๒.๓๕	๑๒	๗๐.๕๘	๑๒	๗๐.๕๘	๑๐	๕๘.๘๒
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๕	๒๓	๙๒	๒๐	๘๐	๒๐	๘๐	๑๙	๗๖
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๘	๓๒	๘๔.๒๑	๓๐	๗๘.๙๔	๓๐	๗๘.๙๔	๒๕	๖๕.๗๘
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๓	๒๐	๘๖.๙๕	๑๘	๗๘.๒๖	๑๘	๗๘.๒๖	๑๕	๖๕.๒๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๔	๒๑	๘๗.๕	๒๐	๘๓.๓๓	๒๐	๘๓.๓๓	๑๐	๔๑.๖๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๑	๔	๓๖.๓๖	๔	๓๖.๓๖	๔	๓๖.๓๖	๔	๓๖.๓๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๘	๑๐	๕๕.๕๕	๑๐	๕๕.๕๕	๑๐	๕๕.๕๕	๑๐	๕๕.๕๕
รวม	๒๐๓	๑๖๔	๘๐.๘๐	๑๔๙	๗๓.๔๐	๑๔๙	๗๓.๔๐	๑๒๕	๖๑.๖๐

ข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น
ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

คะแนนเฉลี่ย (ร้อยละ)



๘. โครงสร้างหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน

๘.๑ ระดับปฐมวัย

เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดหมายที่กำหนดไว้ให้สถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องกับการเลี้ยงดูเด็กปฏิบัติ ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาจึงกำหนดโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนนาหนองทุ่มวิทยาคม ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐		
ช่วงอายุ	อายุ ๓ - ๖ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา ๒ ภาคเรียน : ๑ ปีการศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ อายุระหว่าง ๓-๔ ปี ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ อายุระหว่าง ๔-๕ ปี ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ อายุระหว่าง ๕-๖ ปี ไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วัน : ๑ ปี ใช้เวลา ๕-๖ ชั่วโมง : ๑ วัน ๒๕-๓๐ ชั่วโมง/สัปดาห์	
หมายเหตุ ๓-๔ ปี มีความสนใจ ๘ - ๑๒ นาที ๔-๕ ปี มีความสนใจ ๑๒ - ๑๕ นาที ๕-๖ ปี มีความสนใจ ๑๕ - ๒๐ นาที * กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า ๒๐ นาที * กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ใช้เวลา ๔๐ - ๖๐ นาที		

๘.๒ ระดับขั้นพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียนตลอดปี								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓
● สาระการเรียนรู้พื้นฐาน									
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษา และพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐
● สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม									
ภาษาไทย	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
คณิตศาสตร์	-	-	-	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
วิทยาศาสตร์	-	-	-	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
หน้าที่พลเมือง	-	-	-	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
เทคโนโลยีและการออกแบบ	-	-	-	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้									
● กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
● กิจกรรมนักเรียน - กิจกรรมชุมนุม และกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ - ลูกเสือ เนตรนารี	๔๐ ๓๐	๔๐ ๓๐	๔๐ ๓๐	๔๐ ๓๐	๔๐ ๓๐	๔๐ ๓๐	๔๐ ๓๐	๔๐ ๓๐	๔๐ ๓๐
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า ๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี						ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี		

จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียนระดับประถมศึกษาเรียนตลอดปี ๑,๐๐๐ ชั่วโมง ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๑,๒๐๐ ชั่วโมง แผนการเรียนรู้/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษ คือกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้น ป.๑-๓ เพื่อพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ สื่อสารคล่อง ระดับชั้น ป.๔-๖ เพื่อพัฒนาการอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดวิเคราะห์เป็น ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ เพื่อพัฒนาทักษะภาษาไทย อ่าน เขียนคิดวิเคราะห์ คิดเชิงสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ที่ดี เน้นกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ การใช้เทคโนโลยีในการออกแบบสิ่งต่างๆ มีความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน โดยจัดการเรียนการสอนในรายวิชาเพิ่มเติมและวัดผลประเมินผลเป็นรายปี/รายภาค การจัดเวลาเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ นั้น โรงเรียนได้จัดเวลาเรียนตามหลักสูตรกำหนด คือ ๒๐๐ ชั่วโมง/ปี โดยจัดเวลาเรียนตามโครงสร้างหลักสูตรในสาระการเรียนรู้พื้นฐาน จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง/ปี และจัดการเรียน การสอนโดยบูรณาการในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมแนะแนวและกิจกรรมชุมนุม) จำนวน ๘๐ ชั่วโมง/ปี

๙. อาคารเรียนและอาคารประกอบ

อาคารเรียน/ อาคารประกอบ	แบบ	หลัง	ห้อง	สร้าง พ.ศ.	งบประมาณ
อาคารเรียนถาวร	ป. ๑ ฉ	๑	๘	๒๕๒๐	๔๐๕,๐๐๐
	สปช.๑๐๕/๒๖	๑	๑๐	๒๕๒๘	๑,๓๐๐,๐๐๐
	สปช.๑๐๕/๒๙	๑	๘	๒๕๔๐	๒๐๖,๐๐๐
อาคารชั่วคราว	กำหนดเอง	๑	๒	๒๕๓๘	๗๐,๐๐๐
อาคารเอนกประสงค์	สปช. ๒๐๖/๒๖	๑	-	๒๕๔๑	๒,๕๔๐,๐๐๐
โรงฝึกงาน	องค์การบริหารส่วนจังหวัด	๑	-	๒๕๑๙	๖๐,๐๐๐
บ้านพักครู	องค์การบริหารส่วนจังหวัด	๑	๒	๒๕๑๔	๒๕,๐๐๐
	องค์การบริหารส่วนจังหวัด	๑	๒	๒๕๑๙	๖๐,๐๐๐
	องค์การบริหารส่วนจังหวัด	๑	๒/๒	๒๕๒๑	๘๐,๐๐๐
บ้านพักนักร้อง	สปช. ๓๐๔/๒๘	๑	๒	๒๕๒๙	๗๕,๐๐๐
อาคารหอสมุด	สร้างเอง	๑	-	๒๕๔๐	๒๐๐,๐๐๐
อาคารพัสดุ	สร้างเอง	๑	-	๒๕๒๖	๑๕,๐๐๐
ส้วม	สปช. ๖๐๑/๒๖	๑	๒	๒๕๒๙	๑๒,๐๐๐
	สปช. ๖๐๑/๒๖	๑	๔	๒๕๓๔	๑๑๑,๘๐๐
	สปช. ๖๐๑/๒๖	๑	๑๐	๒๕๔๒	๑๒๕,๐๐๐
	สปช. ๖๐๔/๒๖	๑	๔	๒๕๕๐	๒๔๐,๐๐๐
สนามฟุตบอล	แบบ พ. ๓	๑	-	๒๕๔๒	๑๐๐,๐๐๐
สนามวอลเลย์บอล	แบบ สปช.	๑	-	๒๕๓๖	๗๘,๒๐๐
สนามบาสเกตบอล	แบบ สปช.	๑	-	๒๕๓๘	๑๒๘,๐๐๐
สนามตระกร้อ	กำหนดเอง	๑	-	๒๕๓๔	๒๐,๐๐๐
อาคารการศึกษาพิเศษ	องค์การบริหารส่วนตำบล	๑	๑	๒๕๔๙	๒๓๗,๐๐๐

๑๐. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑๐.๑ จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่ใช้ แหล่งเรียนรู้
๑. ห้องสมุด	๒๒๐
๒. ห้องคอมพิวเตอร์	๒๒๐
๓. ห้องศิลปะ	๒๒๐
๔. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๒๒๐

๑๐.๒ จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน (ต่อ)

ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่ใช้ แหล่งเรียนรู้
๕. ห้องสืบค้นข้อมูล	๑๕๐
๖. ห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์ ๘ กลุ่มสาระ	๑๐๐
๗. ห้องนาฏศิลป์	๕๐
๘. แปลงเกษตร	๑๐๐
๙. บ่อเลี้ยงปลา	๑๐๐
๑๐. สหกรณ์ร้านค้าในโรงเรียน	๒๕๘
๑๑. โรงอาหาร	๒๕๘

๑๐.๓ จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่ใช้ แหล่งเรียนรู้
๑. วัดอุดมราษฎร์ประดิษฐ์	๒๕๘
๒. วัดป่านาหนองทุ่ม	๑๐๐
๓. วัดสามัคคีธรรม	๕๐
๔. ศูนย์ควบคุมไฟฟ้าที่ ๒๓ จังหวัดขอนแก่น (ชำแค้น)	๑๐๐
๕. องค์การบริหารส่วนตำบลนาหนองทุ่ม	๑๐๐
๖. สวนสัตว์เขาสวนกวาง	๔๐

๑๑. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑) นายบุญตา แก่นภูเขียว ให้ความรู้เรื่อง พิธีบายศรีสู่ขวัญ หมอสูตร สติการให้ความรู้ จำนวน ๒ ครั้ง/ปี

๒) นายบุญมา ทิพรัักษ์ ให้ความรู้เรื่อง การทำไม้กวาดดอกหญ้า การทำไม้กวาดทางมะพร้าว สติการให้ความรู้ จำนวน ๒ ครั้ง/ปี

๓) นางทองจันทร์ แต่งภูเขียว ให้ความรู้เรื่อง การร้องสารัญญะ บทกล่อมลูก สติการให้ความรู้ จำนวน ๒ ครั้ง/ปี

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา



โรงเรียนนาหนองทุ่มวิทยาคมได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ ๑๔ แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพของเด็ก และของผู้เรียนทุกระดับชั้นอย่างหลากหลายเหมาะสมกับช่วงวัย และจัดกิจกรรมเสริมต่างๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามตัวบ่งชี้ โดยดำเนินงานตามโครงการพัฒนาผู้เรียนปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรฐาน โดยจัดกระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ ส่งเสริมให้ผู้เรียน กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก และมีความใฝ่เรียน ใฝ่รู้อยู่เสมอ

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ จุดเน้น คือ “การกล้าคิด กล้าทำ” ของผู้เรียนในระดับปฐมวัย โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย จัดกิจกรรมเสริมต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามตัวบ่งชี้ โดยดำเนินโครงการพัฒนาผู้เรียนปฐมวัยตามมาตรฐาน โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนเด็กปฐมวัย โครงการฝึกคิดสะกิดความจำ นำความรู้สู่ตนเอง กิจกรรมภาพลวงตา กิจกรรมตัวการ์ตูนว่ายน้ำ เป็นต้น

๑.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย โรงเรียนนาหนองทุ่มวิทยาคมได้ดำเนินการตามแผนงานที่กำหนดของสถานศึกษาตลอดปี ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย
๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย
๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย
๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย
๕. เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในชั้นต่อไป
๖. ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
๗. ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา
๘. ประสิทธิภาพของระบบประกันคุณภาพภายใน

๑.๓ วิธีการดำเนินงาน

๑. ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ จัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซม สนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา สร้างกฎ กติกา ข้อตกลง ในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการให้ความรู้แก่เด็ก เกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจาก การอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุข เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลนาหนองทุ่ม โรงพยาบาลชุมแพ ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีโครงการแข่งขันกีฬาภายใน กีฬาศูนย์ เครือข่าย มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้มง่าย ไหว้สวย สามารถช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตร ประจำวัน รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน

๒. ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีวินัยในตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของ ของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ให้นักเรียนฝึกวาดภาพระบายสี การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะกระดาษา เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย

ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน เช่น กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

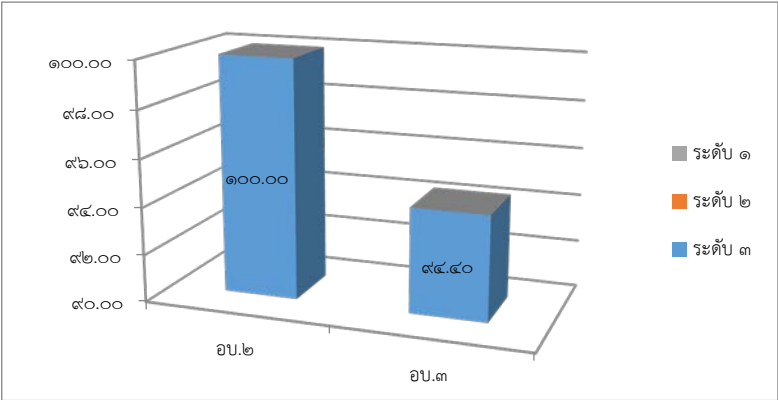
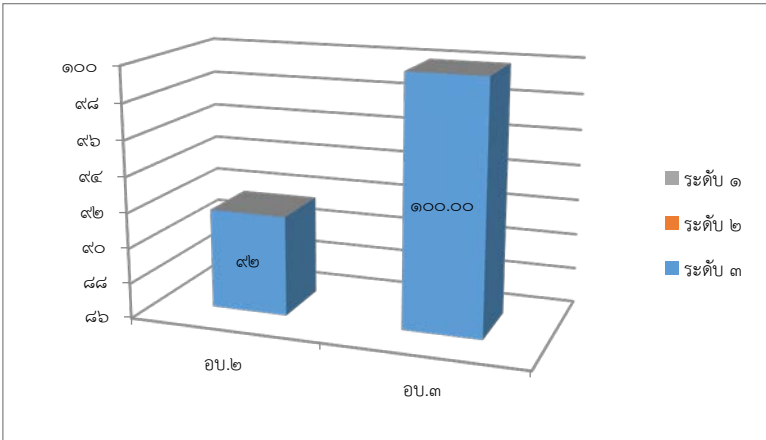
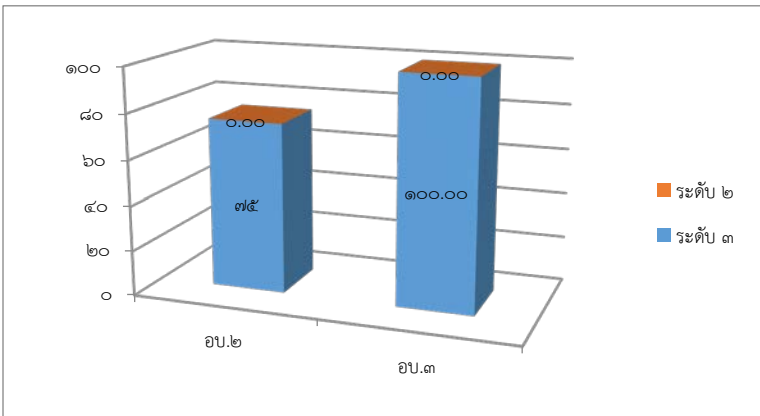
๓. ส่งเสริมให้เด็กรู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียนทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ของตน และของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญของชาติ เช่น กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและกิจกรรมร่วมกับชุมชน เช่น วันวิสาขบูชา วันเข้าพรรษา วันออกพรรษา วันลอยกระทง เป็นต้น

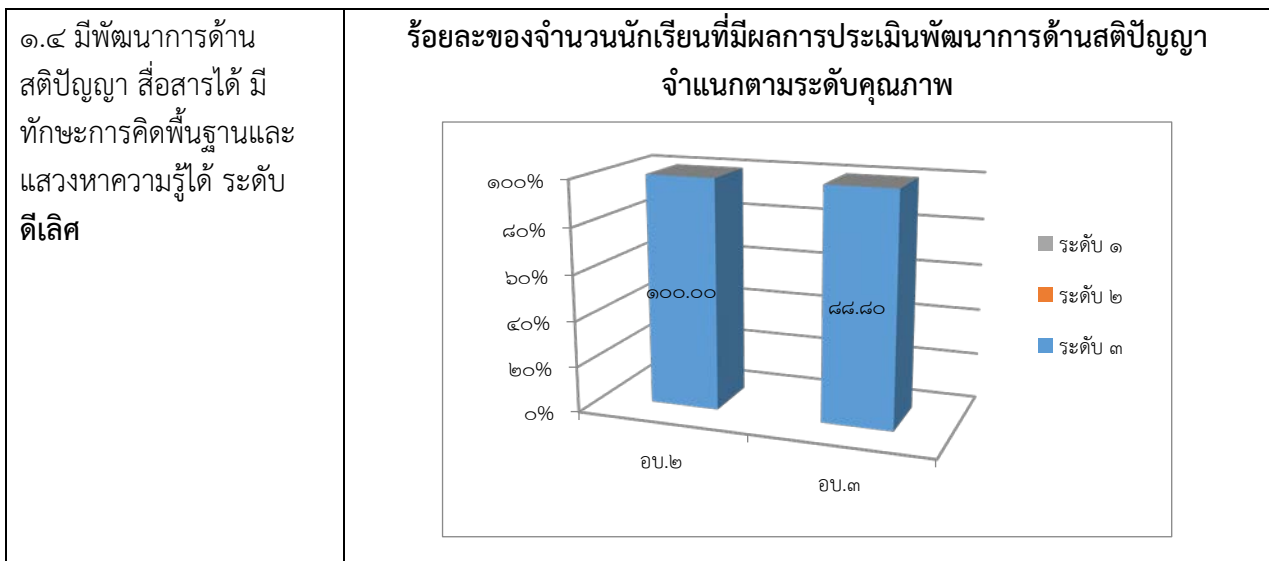
๔. ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้โดย ส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กเข้าร่วม กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ โดยการวาดภาพระบายสี การ ตัด ฉีก ตัดปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัด กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ เช่น สวน สัตว์ขอนแก่น พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติขอนแก่น เพื่อส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการด้านสติปัญญา อารมณ์ สังคม สามารถช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีปฏิสัมพันธ์กับ บุคคลภายนอก แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

๑.๔ ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนปฐมวัย มีพัฒนาการด้านน้ำหนักร่างกายและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข สามารถใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน เหมาะสมกับสุขภาพและวัย มีสุขภาพแข็งแรงมีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ และมีสุขนิสัยการรักษาสภาพอนามัยที่ดี มีสุขภาพจิตที่ดี ร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส มีความสุข มีความอารมณ์ที่ดีต่อตนเอง รักการออกกำลังกาย รักดนตรี ชื่นชมศิลปะ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสนใจ ใฝ่รู้ มั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออกและมีการแสดงออกทาง อารมณ์ ได้เหมาะสมกับวัยในระดับดีเยี่ยม มีพัฒนาการทางสังคมเหมาะสมตามวัย มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอน ของพ่อแม่ ครูอาจารย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนเองนับ ถือน เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มและของชั้นเรียนรู้จัก แบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่นตามโอกาส สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอด เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินใน ด้านต่างๆ ดังนี้

ผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ ๑

ประเด็น	ผลการประเมิน												
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><tr><th>ระดับคุณภาพ</th><th>อป.๒</th><th>อป.๓</th></tr><tr><td>ระดับ ๑</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ระดับ ๒</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ระดับ ๓</td><td>100.00</td><td>94.40</td></tr></table>	ระดับคุณภาพ	อป.๒	อป.๓	ระดับ ๑	0.00	0.00	ระดับ ๒	0.00	0.00	ระดับ ๓	100.00	94.40
ระดับคุณภาพ	อป.๒	อป.๓											
ระดับ ๑	0.00	0.00											
ระดับ ๒	0.00	0.00											
ระดับ ๓	100.00	94.40											
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับดีเลิศ	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><tr><th>ระดับคุณภาพ</th><th>อป.๒</th><th>อป.๓</th></tr><tr><td>ระดับ ๑</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ระดับ ๒</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ระดับ ๓</td><td>92</td><td>100.00</td></tr></table>	ระดับคุณภาพ	อป.๒	อป.๓	ระดับ ๑	0.00	0.00	ระดับ ๒	0.00	0.00	ระดับ ๓	92	100.00
ระดับคุณภาพ	อป.๒	อป.๓											
ระดับ ๑	0.00	0.00											
ระดับ ๒	0.00	0.00											
ระดับ ๓	92	100.00											
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ยอดเยี่ยม	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><tr><th>ระดับคุณภาพ</th><th>อป.๒</th><th>อป.๓</th></tr><tr><td>ระดับ ๑</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ระดับ ๒</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ระดับ ๓</td><td>75</td><td>100.00</td></tr></table>	ระดับคุณภาพ	อป.๒	อป.๓	ระดับ ๑	0.00	0.00	ระดับ ๒	0.00	0.00	ระดับ ๓	75	100.00
ระดับคุณภาพ	อป.๒	อป.๓											
ระดับ ๑	0.00	0.00											
ระดับ ๒	0.00	0.00											
ระดับ ๓	75	100.00											



๑.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๑.๕.๑ จุดเด่น

ผู้เรียนปฐมวัย มีพัฒนาการด้านน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข สามารถใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน เหมาะสมกับ สุขภาพและวัย มีสุขภาพแข็งแรงมีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ และมีสุขนิสัยการรักษาสุขภาพอนามัยที่ดี มี สุขภาพจิตที่ดีร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส มีความสุข มีความอารมณ์ที่ดีต่อตนเอง ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มและ ของชั้นเรียน รู้จักแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่นตามโอกาส สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ มีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์และสามารถนำไปแก้ปัญหาตาม ศักยภาพของเด็ก

๑.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

เด็กปฐมวัยควรมีการเตรียมเด็กให้มีความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษา ปลูกฝังในเรื่องการรู้จักรอคอยและให้โอกาสผู้อื่น

๑.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญาสมวัย และมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป

๑.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนได้รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เฟสบุ๊กโรงเรียนนาหนองพุมวิทยาคม ไลน์กลุ่มผู้ปกครองของคุณครูประจำชั้น จดหมายข่าว และการออกเยี่ยมบ้านของคุณครูประจำชั้น เพื่อจะได้ติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองนักเรียนโดยตรง ด้วยช่องทางการติดต่อที่หลากหลายทำให้ผู้ปกครองทราบข้อมูลของผู้เรียนได้อย่างรวดเร็ว

๑.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. <https://www.facebook.com/nanongthum/>
๒. จดหมายข่าว
๓. เอกสารการเยี่ยมบ้าน

๔. ภาพกิจกรรมต่าง ๆ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

๒.๑ จุดเน้น คือ การจัดการโดยใช้กระบวนการพัฒนา จัดประชุม ระดมความคิดเห็น จากบุคลากรทุกฝ่าย ทั้งในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน

๒.๒ แผนการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการใช้กระบวนการบริหารและการจัดการโดยใช้กระบวนการพัฒนา จัดประชุม ระดมความคิดเห็น จากบุคลากรทุกฝ่าย ทั้งในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน และใช้ข้อมูลสารสนเทศทางการบริหาร เช่น ข้อมูล จาก SAR ดำเนินการคัดสรร.๑๔ ในเขตบริการเพื่อจำแนกอายุเด็กที่จะเข้าเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๖ กิจกรรมสำรวจเด็กในพื้นที่กิจกรรมติดตามเด็กนักเรียน เพื่อใช้เป็นข้อมูลวางแผนร่วมกันในการ กำหนดวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา จัดการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายของ สถานศึกษา มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่การพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็กประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการ เรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพสำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้ มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้ มีคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้เครื่องนอนเครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็กสะอาดปลอดภัย มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปร่งฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำ ห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก เป็นรูปแบบการจัด ประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อมเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้อง กับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการ ที่จบการศึกษาปฐมวัยและมีวิทยากรชาวต่างชาติ มาให้ความรู้กับเด็กในการฝึกใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง พัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัย ซึ่งส่งผลให้ครู ด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัด กิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและ ภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้ แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก

ความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่ สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมิน ตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๒.๓ วิธีการดำเนินงาน

จากการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่นของผู้บริหาร ตลอดจนการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน ส่งผลให้มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ทุกห้องเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการ ทั้งด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ อย่างสม่ำเสมอและทันต่อเหตุการณ์ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของ ท้องถิ่นสถานศึกษามีหลักสูตร สถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยสถานศึกษาออกแบบการจัด ประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่าน การเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของ เด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและ ท้องถิ่น

๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบ การศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถใน การวิเคราะห์และออกแบบ หลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมิน พัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการ สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว

๔. ให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู

๕. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิด โอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วน ร่วมสถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำ แผนพัฒนา การศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษา กำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการ ประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่ง รายงาน ผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

๒.๔ ผลการดำเนินงาน

จากการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่นของผู้บริหาร ตลอดจนการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน ส่งผลให้มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ทุกห้องเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการ ทั้งด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอและทันต่อเหตุการณ์ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ ๒

ประเด็น	ผลการประเมิน
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็ก มุด ลอด ปีน ป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด
--	--

๒.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๒.๕.๑ จุดเด่น

สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความร่วมมือช่วยเหลือแก่ทางโรงเรียนเป็นอย่างดี องค์การบริหารส่วนตำบลนาหนองทุ่มให้ความร่วมมือและสนับสนุนงบประมาณ เช่น อาหารกลางวันและอาหารเสริม นม กิจกรรมรณรงค์บำบัดรักษาพิษภัย เป็นต้น

๒.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ผู้ปกครองบางคนประกอบอาชีพอยู่ต่างจังหวัดหรืออยู่อย่างห่างไกล ฝากบุตรหลานให้ญาติพี่น้องดูแล ทำให้ขาดความอบอุ่น ขาดการดูแลเอาใจใส่ จึงส่งผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษาและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรจัดระบบสารสนเทศและเก็บข้อมูลผลการจัดการเรียนรู้ และควรรายงานผลการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาต่อผู้บังคับบัญชาเหนือขึ้นไปตามกำหนด และการขยายห้องเรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์

๒.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ อย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ เช่น ได้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในทุกปีการศึกษา และได้จัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดในทราบทุกปีการศึกษา และยังเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เฟสบุ๊กโรงเรียนนาหนองทุ่มวิทยาคม ไลน์กลุ่มผู้ปกครองของคุณครูประจำชั้น จัดหมายข่าว และการออกเยี่ยมบ้านของคุณครูประจำชั้น

๒.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
๒. <https://www.facebook.com/nanongthum/>
๓. จดหมายข่าว
๔. ภาพกิจกรรมต่าง ๆ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ จุดเน้น คือ การพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต

๓.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย โรงเรียนนาหนองทุ่มวิทยาคมได้ดำเนินการตามแผนงานที่กำหนด ของสถานศึกษาตลอดปี ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
๓. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
๔. ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น
๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
๖. ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๗. ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา
๘. พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด

๓.๓ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนได้ดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ดังนี้

๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็ก เป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตร สถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยง กับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจความสามารถ ตอบสนอง ต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็กพื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรมเด็กมีส่วนร่วมในการ จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิตอล คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่ กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น ครูจัดห้องเรียนให้สะอาดอากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่ สำหรับมุมประสบการณ์และการจัด กิจกรรมเด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อม ในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศการ ดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้อง ดิจิตอล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิด

๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตาม สภาพจริงและนำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและ วิธีการที่ หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผล การประเมินที่ได้ไปพัฒนา คุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

๓.๔ ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนได้ดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครู การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพอยู่ ในระดับ ยอดเยี่ยมมีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้าน ต่างๆ ดังนี้

ผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ ๓

ประเด็น	ผลการประเมิน
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการ วิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมี กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้าน เดียว
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติ อย่างมีความสุข	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำ กิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจความสามารถ ตอบสนองต่อ วิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือ กระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วย ตนเอง

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรมเด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรมเด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศการดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช้แบบทดสอบวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

๓.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๓.๕.๑ จุดเด่น

ครูมีวุฒิทางการศึกษาปฐมวัย มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วย ตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

ชั้นเรียนปฐมวัยควรเป็นอาคารเรียนเอกเทศ ซึ่งการจัดกิจกรรม/ประสบการณ์ให้กับผู้เรียน ครูผู้สอนอาจใช้อุปกรณ์ที่มีเสียง เช่น นกหวีด เครื่องเคาะจังหวะ มีการจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย

๓.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

การส่งเสริมให้เด็กรู้จักการอดทน รอคอย การให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการสื่อสารกับผู้ปกครองเกี่ยวกับความก้าวหน้าและแนวทางการส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างสม่ำเสมอ

๓.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนได้จัดตารางสอนให้มีชั่วโมง PLC เพื่อให้คณะครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และปัญหาด้วยอื่นๆที่อาจจะเกิดขึ้น เช่น การจัดกิจกรรม PLC ของครูปฐมวัยในทุกสัปดาห์ การนิเทศการจัดประสบการณ์ระหว่างเพื่อนครู และโรงเรียนได้มีการนิเทศกำกับ ติดตามการจัดประสบการณ์จากผู้บังคับบัญชา

๓.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. เอกสาร PLC

๒. ภาพกิจกรรม

๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.๑ จุดเน้น คือ ผู้เรียนสามารถอ่านออก เขียนได้คิดเป็นตามมาตรฐานการ อ่าน การเขียนในแต่ละระดับชั้น

๑.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
๓. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
๔. ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น
๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
๖. ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๗. ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา
๘. พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด

๑.๓ วิธีการดำเนินงาน

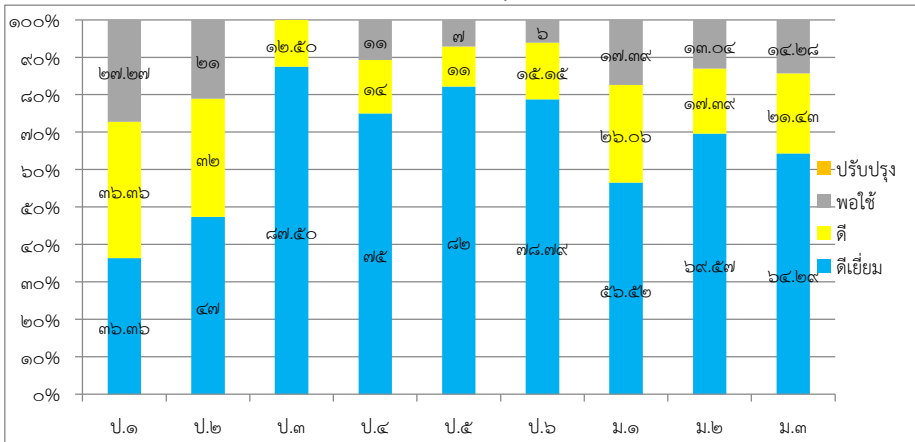
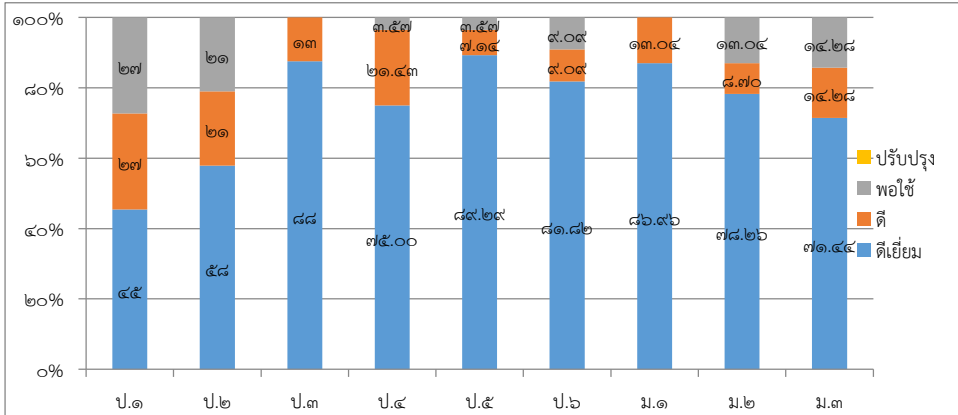
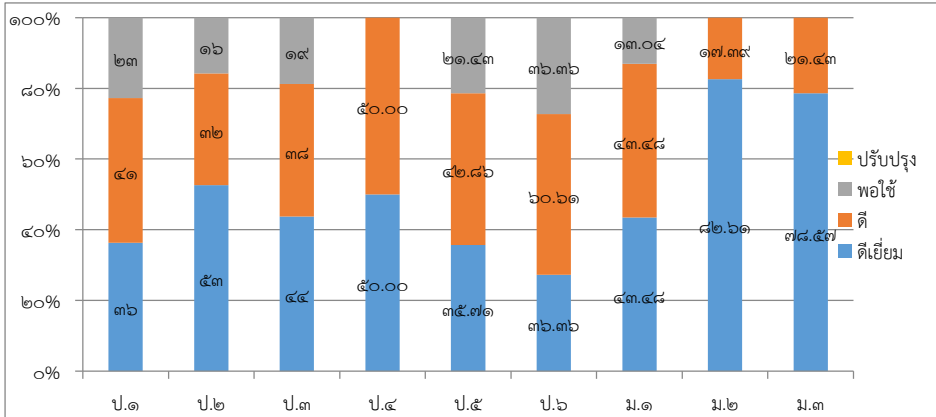
ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออก เขียนได้คิดเป็นตามมาตรฐานการอ่าน การเขียนในแต่ละระดับชั้น ผู้เรียนมีความสามารถตามสมรรถนะของผู้เรียน ๕ ด้านอย่างเหมาะสม รู้จักการ วางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ติดตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็น หรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่าระดับประเทศในด้านคณิตศาสตร์ และผลรวมค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศและผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ทั้ง ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ต่ำกว่าระดับประเทศ ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์ ดังนี้

๑.๔ ผลการดำเนินงาน

ผลการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนเป็นผู้มีสุขภาพดี มีน้ำหนักร่างกาย ส่วนสูง ตามเกณฑ์ และปลอดภัยจากสารเสพติด มีมารยาท สะอาดเรียบร้อย มีระเบียบวินัย มีจิตอาสาช่วยเหลือผู้อื่น ยึดมั่นใน การปกครองแบบประชาธิปไตย รู้จักอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โรงเรียนมีโครงการที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน คือ โครงการค่ายคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษา สถานศึกษา โครงการเศรษฐกิจพอเพียง โครงการเดินทางไกลอยู่ ค่ายพักแรมลูกเสือ – เนตรนารี กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี จัดประสบการณ์ให้นักเรียนรู้จักเอาตัวรอดให้ปลอดภัย รู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และ ปัญหาทางเพศ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติ ผู้อื่น โครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน โครงการส่งเสริมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทยพื้นเมือง กิจกรรม รมรงค์ต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมสวดมนต์วันสุดท้าย สัปดาห์ อีกทั้งโรงเรียน มีระบบการดูแลผู้เรียนที่เข้มแข็ง ซึ่งได้รับ ความร่วมมือจากผู้ปกครอง สถานักเรียน เช่น โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมเยี่ยมบ้าน กิจกรรม แนะแนว กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง ปลุกฝัง มารยาทไทย ให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง อนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น ควบคู่ กับการใช้ชีวิตแบบพอเพียง ซึ่งส่งผลให้เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์

ผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ ๑

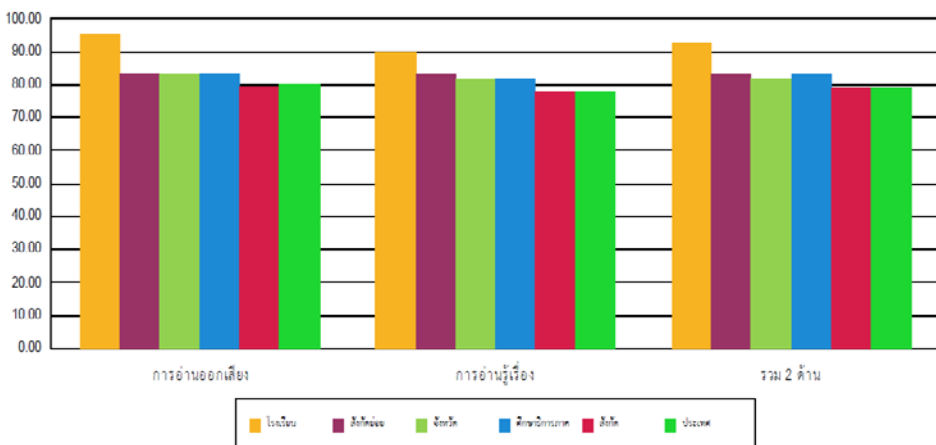
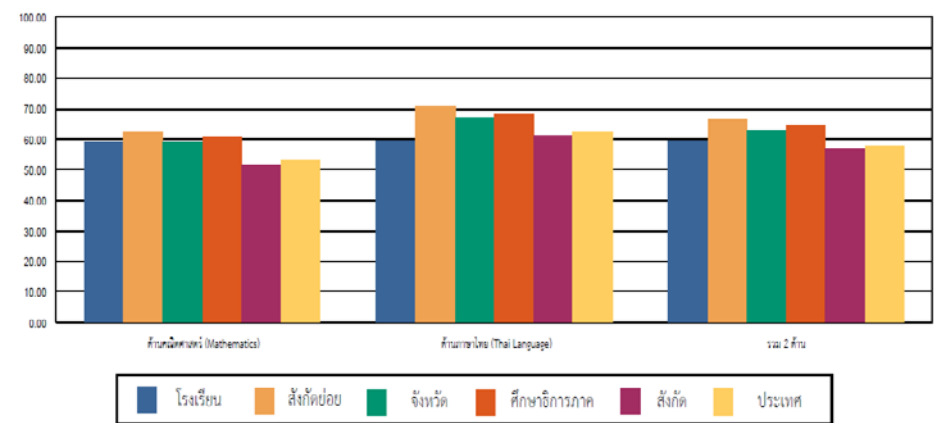
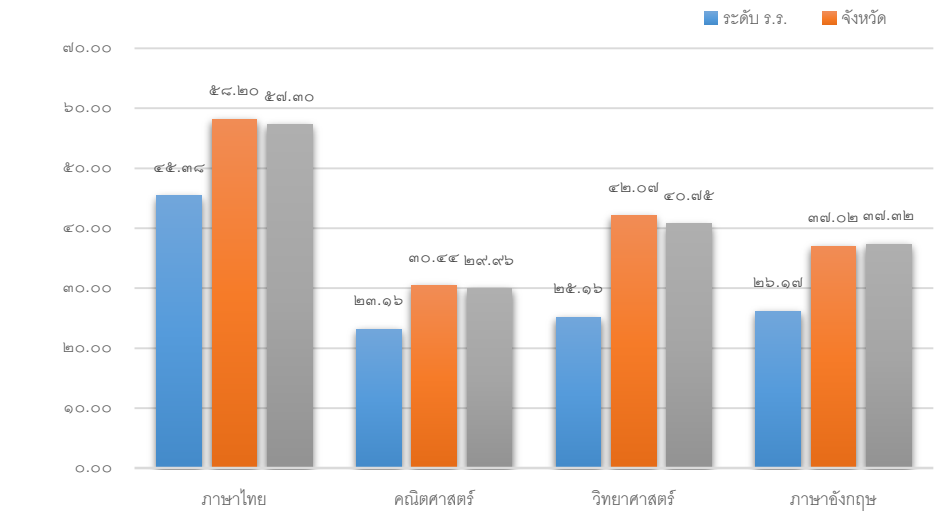
ประเด็น	ผลการประเมิน																																																		
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ระดับดีเลิศ	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ จำแนกตามระดับคุณภาพ คะแนนเฉลี่ย (ร้อยละ) <table><tr><th>ระดับชั้น</th><th>อ่านออกเสียง</th><th>อ่านรู้เรื่อง</th><th>เขียนคำ</th><th>เขียนเรื่อง</th></tr><tr><td>ป.๑</td><td>๗๕.๘๖</td><td>๖๘.๙๖</td><td>๖๘.๙๖</td><td>๖๒.๐๖</td></tr><tr><td>ป.๒</td><td>๙๕</td><td>๗๘.๙๔</td><td>๗๘.๙๔</td><td>๗๒.๖๘</td></tr><tr><td>ป.๓</td><td>๘๒.๓๕</td><td>๗๐.๕๘</td><td>๗๐.๕๘</td><td>๕๙</td></tr><tr><td>ป.๔</td><td>๙๒</td><td>๘๐.๐๐</td><td>๘๐.๐๐</td><td>๗๒.๐๐</td></tr><tr><td>ป.๕</td><td>๘๘.๒๑</td><td>๗๘.๙๔</td><td>๗๘.๙๔</td><td>๖๕.๗๘</td></tr><tr><td>ป.๖</td><td>๘๖.๙๕</td><td>๗๘.๒๖</td><td>๗๘.๒๖</td><td>๖๕</td></tr><tr><td>ม.๑</td><td>๗๘.๕๐</td><td>๘๓.๓๓</td><td>๘๓.๓๓</td><td>๙๑.๖๖</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>๓๖.๓๖</td><td>๓๖.๓๖</td><td>๓๖.๓๖</td><td>๓๖.๓๖</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>๕๕.๕๕</td><td>๕๕.๕๕</td><td>๕๕.๕๕</td><td>๕๕.๕๕</td></tr></table> ความสามารถพื้นฐาน	ระดับชั้น	อ่านออกเสียง	อ่านรู้เรื่อง	เขียนคำ	เขียนเรื่อง	ป.๑	๗๕.๘๖	๖๘.๙๖	๖๘.๙๖	๖๒.๐๖	ป.๒	๙๕	๗๘.๙๔	๗๘.๙๔	๗๒.๖๘	ป.๓	๘๒.๓๕	๗๐.๕๘	๗๐.๕๘	๕๙	ป.๔	๙๒	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	๗๒.๐๐	ป.๕	๘๘.๒๑	๗๘.๙๔	๗๘.๙๔	๖๕.๗๘	ป.๖	๘๖.๙๕	๗๘.๒๖	๗๘.๒๖	๖๕	ม.๑	๗๘.๕๐	๘๓.๓๓	๘๓.๓๓	๙๑.๖๖	ม.๒	๓๖.๓๖	๓๖.๓๖	๓๖.๓๖	๓๖.๓๖	ม.๓	๕๕.๕๕	๕๕.๕๕	๕๕.๕๕	๕๕.๕๕
ระดับชั้น	อ่านออกเสียง	อ่านรู้เรื่อง	เขียนคำ	เขียนเรื่อง																																															
ป.๑	๗๕.๘๖	๖๘.๙๖	๖๘.๙๖	๖๒.๐๖																																															
ป.๒	๙๕	๗๘.๙๔	๗๘.๙๔	๗๒.๖๘																																															
ป.๓	๘๒.๓๕	๗๐.๕๘	๗๐.๕๘	๕๙																																															
ป.๔	๙๒	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	๗๒.๐๐																																															
ป.๕	๘๘.๒๑	๗๘.๙๔	๗๘.๙๔	๖๕.๗๘																																															
ป.๖	๘๖.๙๕	๗๘.๒๖	๗๘.๒๖	๖๕																																															
ม.๑	๗๘.๕๐	๘๓.๓๓	๘๓.๓๓	๙๑.๖๖																																															
ม.๒	๓๖.๓๖	๓๖.๓๖	๓๖.๓๖	๓๖.๓๖																																															
ม.๓	๕๕.๕๕	๕๕.๕๕	๕๕.๕๕	๕๕.๕๕																																															

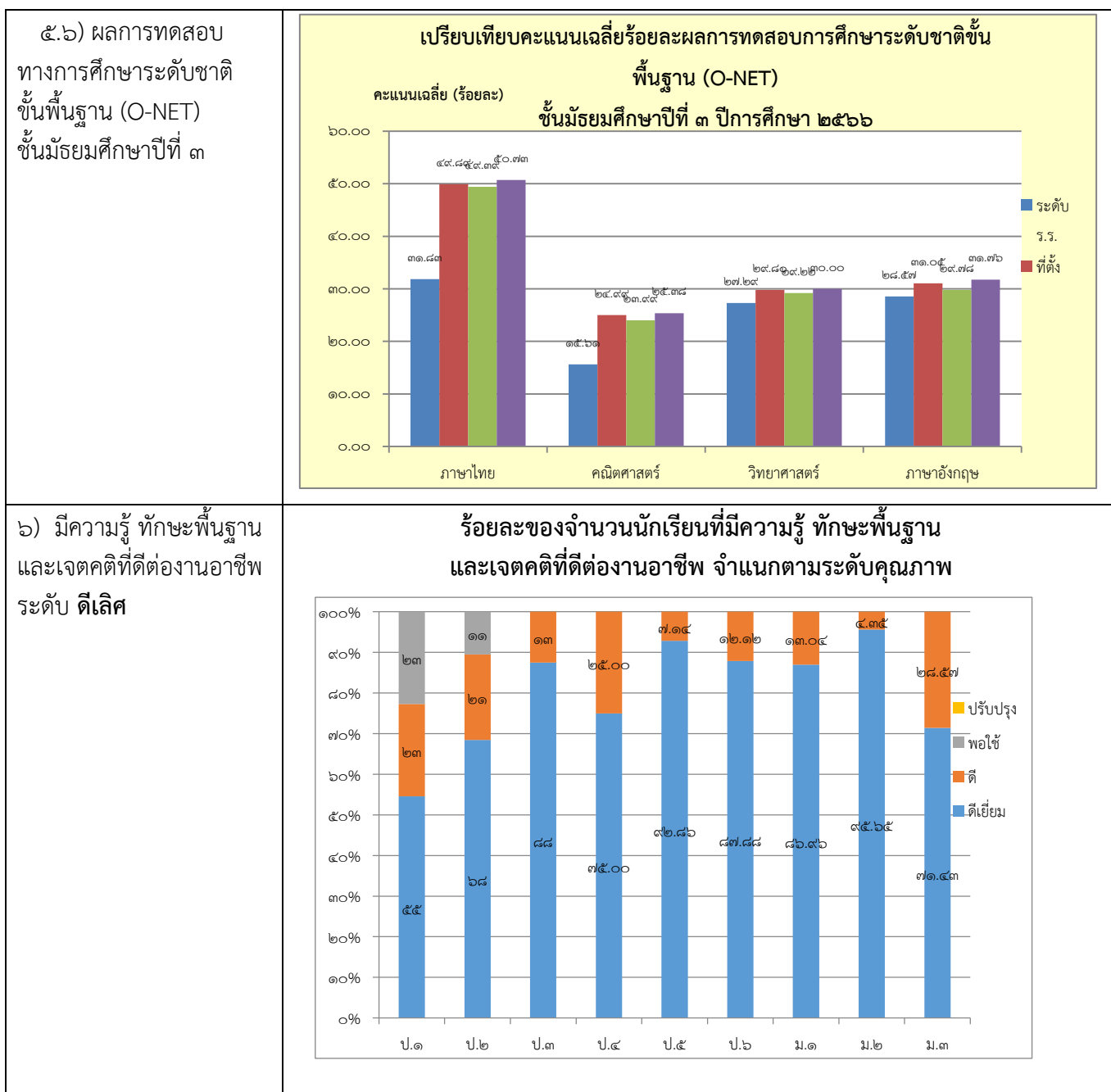
ประเด็น	ผลการประเมิน																																																		
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับ ดีเลิศ	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><tr><th>ปี</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ปรับปรุง</th></tr><tr><td>ป.๑</td><td>๓๖.๓๖</td><td>๓๖.๓๖</td><td>๒๗.๒๗</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ป.๒</td><td>๔๗</td><td>๓๒</td><td>๒๑</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ป.๓</td><td>๘๗.๕๐</td><td>๑๒.๕๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ป.๔</td><td>๗๕</td><td>๑๔</td><td>๑๑</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ป.๕</td><td>๘๒</td><td>๑๑</td><td>๗</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ป.๖</td><td>๗๘.๗๕</td><td>๑๕.๑๕</td><td>๖</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ม.๑</td><td>๕๖.๕๖</td><td>๒๖.๐๖</td><td>๑๗.๓๔</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>๖๙.๕๗</td><td>๑๗.๓๔</td><td>๑๓.๐๔</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>๖๔.๒๙</td><td>๒๑.๔๓</td><td>๑๔.๒๘</td><td>๐.๐๐</td></tr></table>	ปี	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ป.๑	๓๖.๓๖	๓๖.๓๖	๒๗.๒๗	๐.๐๐	ป.๒	๔๗	๓๒	๒๑	๐.๐๐	ป.๓	๘๗.๕๐	๑๒.๕๐	๐.๐๐	๐.๐๐	ป.๔	๗๕	๑๔	๑๑	๐.๐๐	ป.๕	๘๒	๑๑	๗	๐.๐๐	ป.๖	๗๘.๗๕	๑๕.๑๕	๖	๐.๐๐	ม.๑	๕๖.๕๖	๒๖.๐๖	๑๗.๓๔	๐.๐๐	ม.๒	๖๙.๕๗	๑๗.๓๔	๑๓.๐๔	๐.๐๐	ม.๓	๖๔.๒๙	๒๑.๔๓	๑๔.๒๘	๐.๐๐
ปี	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง																																															
ป.๑	๓๖.๓๖	๓๖.๓๖	๒๗.๒๗	๐.๐๐																																															
ป.๒	๔๗	๓๒	๒๑	๐.๐๐																																															
ป.๓	๘๗.๕๐	๑๒.๕๐	๐.๐๐	๐.๐๐																																															
ป.๔	๗๕	๑๔	๑๑	๐.๐๐																																															
ป.๕	๘๒	๑๑	๗	๐.๐๐																																															
ป.๖	๗๘.๗๕	๑๕.๑๕	๖	๐.๐๐																																															
ม.๑	๕๖.๕๖	๒๖.๐๖	๑๗.๓๔	๐.๐๐																																															
ม.๒	๖๙.๕๗	๑๗.๓๔	๑๓.๐๔	๐.๐๐																																															
ม.๓	๖๔.๒๙	๒๑.๔๓	๑๔.๒๘	๐.๐๐																																															
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับ ดีเลิศ	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><tr><th>ปี</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ปรับปรุง</th></tr><tr><td>ป.๑</td><td>๔๕</td><td>๒๗</td><td>๒๗</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ป.๒</td><td>๕๘</td><td>๒๑</td><td>๒๑</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ป.๓</td><td>๘๘</td><td>๑๓</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ป.๔</td><td>๗๕.๐๐</td><td>๒๑.๔๓</td><td>๓.๕๗</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ป.๕</td><td>๘๙.๒๙</td><td>๗.๑๔</td><td>๓.๕๗</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ป.๖</td><td>๘๑.๘๒</td><td>๙.๐๙</td><td>๙.๐๙</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ม.๑</td><td>๘๖.๙๖</td><td>๑๓.๐๔</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>๗๘.๒๖</td><td>๘.๗๐</td><td>๑๓.๐๔</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>๗๑.๔๔</td><td>๑๔.๒๘</td><td>๑๔.๒๘</td><td>๐.๐๐</td></tr></table>	ปี	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ป.๑	๔๕	๒๗	๒๗	๐.๐๐	ป.๒	๕๘	๒๑	๒๑	๐.๐๐	ป.๓	๘๘	๑๓	๐.๐๐	๐.๐๐	ป.๔	๗๕.๐๐	๒๑.๔๓	๓.๕๗	๐.๐๐	ป.๕	๘๙.๒๙	๗.๑๔	๓.๕๗	๐.๐๐	ป.๖	๘๑.๘๒	๙.๐๙	๙.๐๙	๐.๐๐	ม.๑	๘๖.๙๖	๑๓.๐๔	๐.๐๐	๐.๐๐	ม.๒	๗๘.๒๖	๘.๗๐	๑๓.๐๔	๐.๐๐	ม.๓	๗๑.๔๔	๑๔.๒๘	๑๔.๒๘	๐.๐๐
ปี	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง																																															
ป.๑	๔๕	๒๗	๒๗	๐.๐๐																																															
ป.๒	๕๘	๒๑	๒๑	๐.๐๐																																															
ป.๓	๘๘	๑๓	๐.๐๐	๐.๐๐																																															
ป.๔	๗๕.๐๐	๒๑.๔๓	๓.๕๗	๐.๐๐																																															
ป.๕	๘๙.๒๙	๗.๑๔	๓.๕๗	๐.๐๐																																															
ป.๖	๘๑.๘๒	๙.๐๙	๙.๐๙	๐.๐๐																																															
ม.๑	๘๖.๙๖	๑๓.๐๔	๐.๐๐	๐.๐๐																																															
ม.๒	๗๘.๒๖	๘.๗๐	๑๓.๐๔	๐.๐๐																																															
ม.๓	๗๑.๔๔	๑๔.๒๘	๑๔.๒๘	๐.๐๐																																															
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับ ดีเลิศ	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><tr><th>ปี</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ปรับปรุง</th></tr><tr><td>ป.๑</td><td>๓๖</td><td>๔๑</td><td>๒๓</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ป.๒</td><td>๕๓</td><td>๓๒</td><td>๑๖</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ป.๓</td><td>๔๔</td><td>๓๘</td><td>๑๙</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ป.๔</td><td>๕๐.๐๐</td><td>๕๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ป.๕</td><td>๓๕.๗๑</td><td>๔๒.๘๖</td><td>๒๑.๔๓</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ป.๖</td><td>๓๖.๓๖</td><td>๖๐.๖๑</td><td>๓๖.๓๖</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ม.๑</td><td>๔๓.๔๘</td><td>๔๓.๔๘</td><td>๑๓.๐๔</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>๘๒.๖๑</td><td>๑๗.๓๙</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>๗๘.๕๗</td><td>๒๑.๔๓</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr></table>	ปี	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ป.๑	๓๖	๔๑	๒๓	๐.๐๐	ป.๒	๕๓	๓๒	๑๖	๐.๐๐	ป.๓	๔๔	๓๘	๑๙	๐.๐๐	ป.๔	๕๐.๐๐	๕๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	ป.๕	๓๕.๗๑	๔๒.๘๖	๒๑.๔๓	๐.๐๐	ป.๖	๓๖.๓๖	๖๐.๖๑	๓๖.๓๖	๐.๐๐	ม.๑	๔๓.๔๘	๔๓.๔๘	๑๓.๐๔	๐.๐๐	ม.๒	๘๒.๖๑	๑๗.๓๙	๐.๐๐	๐.๐๐	ม.๓	๗๘.๕๗	๒๑.๔๓	๐.๐๐	๐.๐๐
ปี	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง																																															
ป.๑	๓๖	๔๑	๒๓	๐.๐๐																																															
ป.๒	๕๓	๓๒	๑๖	๐.๐๐																																															
ป.๓	๔๔	๓๘	๑๙	๐.๐๐																																															
ป.๔	๕๐.๐๐	๕๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐																																															
ป.๕	๓๕.๗๑	๔๒.๘๖	๒๑.๔๓	๐.๐๐																																															
ป.๖	๓๖.๓๖	๖๐.๖๑	๓๖.๓๖	๐.๐๐																																															
ม.๑	๔๓.๔๘	๔๓.๔๘	๑๓.๐๔	๐.๐๐																																															
ม.๒	๘๒.๖๑	๑๗.๓๙	๐.๐๐	๐.๐๐																																															
ม.๓	๗๘.๕๗	๒๑.๔๓	๐.๐๐	๐.๐๐																																															

การดำเนินงาน มาตรฐานที่ ๑ (ต่อ)

ประเด็น	ผลการประเมิน																										
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับ ดีเลิศ ๕.๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ <table><tr><td>ภาษาไทย</td><td>คณิต</td><td>วิทย์</td><td>สังคม</td><td>ประวัติ</td><td>สุข</td><td>ศิลปะ</td><td>การงาน</td><td>อังกฤษ</td><td>ภาษาไทยเพิ่มเติม</td></tr><tr><td>คะแนนเฉลี่ย</td><td>๕๙.๑๕</td><td>๕๓.๗๒</td><td>๗๒.๙๖</td><td>๗๐.๗๓</td><td>๕๙.๘๒</td><td>๘๕.๑๐</td><td>๗๙.๗๘</td><td>๗๓.๒๐</td><td>๔๐.๒๕</td><td>๖๔.๐๕</td></tr></table>	ภาษาไทย	คณิต	วิทย์	สังคม	ประวัติ	สุข	ศิลปะ	การงาน	อังกฤษ	ภาษาไทยเพิ่มเติม	คะแนนเฉลี่ย	๕๙.๑๕	๕๓.๗๒	๗๒.๙๖	๗๐.๗๓	๕๙.๘๒	๘๕.๑๐	๗๙.๗๘	๗๓.๒๐	๔๐.๒๕	๖๔.๐๕					
ภาษาไทย	คณิต	วิทย์	สังคม	ประวัติ	สุข	ศิลปะ	การงาน	อังกฤษ	ภาษาไทยเพิ่มเติม																		
คะแนนเฉลี่ย	๕๙.๑๕	๕๓.๗๒	๗๒.๙๖	๗๐.๗๓	๕๙.๘๒	๘๕.๑๐	๗๙.๗๘	๗๓.๒๐	๔๐.๒๕	๖๔.๐๕																	
๕.๒) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับสถานศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ <table><tr><td>ภาษาไทย</td><td>คณิต</td><td>วิทย์</td><td>สังคม</td><td>ประวัติ</td><td>สุข</td><td>ศิลปะ</td><td>การงาน</td><td>อังกฤษ</td><td>หน้าที่ไทยเพิ่มเติม</td><td>คณิตเพิ่มเติม</td><td>วิทย์เพิ่มเติม</td></tr><tr><td>คะแนนเฉลี่ย</td><td>๔๘.๖</td><td>๓๖.๖</td><td>๕๘.๖</td><td>๔๖.๑</td><td>๕๕.๓</td><td>๘๘.๐</td><td>๕๘.๓</td><td>๖๘.๐</td><td>๓๒.๘</td><td>๖๓.๔</td><td>๓๙.๗</td><td>๕๑.๓</td><td>๗๓.๓</td></tr></table>	ภาษาไทย	คณิต	วิทย์	สังคม	ประวัติ	สุข	ศิลปะ	การงาน	อังกฤษ	หน้าที่ไทยเพิ่มเติม	คณิตเพิ่มเติม	วิทย์เพิ่มเติม	คะแนนเฉลี่ย	๔๘.๖	๓๖.๖	๕๘.๖	๔๖.๑	๕๕.๓	๘๘.๐	๕๘.๓	๖๘.๐	๓๒.๘	๖๓.๔	๓๙.๗	๕๑.๓	๗๓.๓
ภาษาไทย	คณิต	วิทย์	สังคม	ประวัติ	สุข	ศิลปะ	การงาน	อังกฤษ	หน้าที่ไทยเพิ่มเติม	คณิตเพิ่มเติม	วิทย์เพิ่มเติม																
คะแนนเฉลี่ย	๔๘.๖	๓๖.๖	๕๘.๖	๔๖.๑	๕๕.๓	๘๘.๐	๕๘.๓	๖๘.๐	๓๒.๘	๖๓.๔	๓๙.๗	๕๑.๓	๗๓.๓														

ผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ ๑ (ต่อ)

ประเด็น	ผลการประเมิน																								
๕.๓) ผลการประเมิน การความสามารถด้าน การอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)	 <table><caption>ผลการประเมินการอ่าน (Reading Test : RT)</caption><thead><tr><th>โรงเรียน</th><th>สังกัดบ่อ</th><th>จังหวัด</th><th>ศึกษาธิการภาค</th><th>สังกัด</th><th>ประเทศ</th></tr></thead><tbody><tr><td>การอ่านออกเสียง</td><td>~95</td><td>~83</td><td>~83</td><td>~79</td><td>~80</td></tr><tr><td>การอ่านรู้เรื่อง</td><td>~89</td><td>~83</td><td>~81</td><td>~77</td><td>~77</td></tr><tr><td>รวม 2 ด้าน</td><td>~92</td><td>~83</td><td>~83</td><td>~79</td><td>~79</td></tr></tbody></table>	โรงเรียน	สังกัดบ่อ	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	การอ่านออกเสียง	~95	~83	~83	~79	~80	การอ่านรู้เรื่อง	~89	~83	~81	~77	~77	รวม 2 ด้าน	~92	~83	~83	~79	~79
โรงเรียน	สังกัดบ่อ	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ																				
การอ่านออกเสียง	~95	~83	~83	~79	~80																				
การอ่านรู้เรื่อง	~89	~83	~81	~77	~77																				
รวม 2 ด้าน	~92	~83	~83	~79	~79																				
๕.๔) ผลการทดสอบ ความสามารถพื้นฐาน ของผู้เรียนระดับชาติ (NT)	 <table><caption>ผลการทดสอบ NT</caption><thead><tr><th>โรงเรียน</th><th>สังกัดบ่อ</th><th>จังหวัด</th><th>ศึกษาธิการภาค</th><th>สังกัด</th><th>ประเทศ</th></tr></thead><tbody><tr><td>คณิตศาสตร์ (Mathematics)</td><td>~60</td><td>~63</td><td>~60</td><td>~61</td><td>~53</td></tr><tr><td>ภาษาไทย (Thai Language)</td><td>~60</td><td>~71</td><td>~67</td><td>~68</td><td>~62</td></tr><tr><td>รวม 2 ด้าน</td><td>~60</td><td>~67</td><td>~64</td><td>~65</td><td>~58</td></tr></tbody></table>	โรงเรียน	สังกัดบ่อ	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	คณิตศาสตร์ (Mathematics)	~60	~63	~60	~61	~53	ภาษาไทย (Thai Language)	~60	~71	~67	~68	~62	รวม 2 ด้าน	~60	~67	~64	~65	~58
โรงเรียน	สังกัดบ่อ	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ																				
คณิตศาสตร์ (Mathematics)	~60	~63	~60	~61	~53																				
ภาษาไทย (Thai Language)	~60	~71	~67	~68	~62																				
รวม 2 ด้าน	~60	~67	~64	~65	~58																				
๕.๕) ผลการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖  <table><caption>ผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖</caption><thead><tr><th>โรงเรียน</th><th>จังหวัด</th><th>ระดับ ร.ร.</th></tr></thead><tbody><tr><td>ภาษาไทย</td><td>~58.20</td><td>~48.34</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>~30.44</td><td>~23.16</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>~42.07</td><td>~25.16</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>~37.02</td><td>~26.17</td></tr></tbody></table>	โรงเรียน	จังหวัด	ระดับ ร.ร.	ภาษาไทย	~58.20	~48.34	คณิตศาสตร์	~30.44	~23.16	วิทยาศาสตร์	~42.07	~25.16	ภาษาอังกฤษ	~37.02	~26.17									
โรงเรียน	จังหวัด	ระดับ ร.ร.																							
ภาษาไทย	~58.20	~48.34																							
คณิตศาสตร์	~30.44	~23.16																							
วิทยาศาสตร์	~42.07	~25.16																							
ภาษาอังกฤษ	~37.02	~26.17																							



๑.๕ แนวทางการพัฒนายั่งยืน

๑.๕.๑ จุดเด่น ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยที่ดี มีสุนทรียภาพทางด้านดนตรี ศิลปะ และกีฬา ปฏิบัติตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา จิตใจเอื้ออาทร กตัญญู ซื่อสัตย์ มีทักษะในการทำงาน มีจิตสาธารณะ ปลอดภัยจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติดและสิ่งมอมเมา มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา มีมีผลงานด้านการวาดภาพระบายสี หุ่นยนต์ คอมพิวเตอร์ และด้านภาษาไทย หุ่นยนต์ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับนานาชาติ มีทักษะการเล่นกีฬาเข้า ร่วมแข่งขันกีฬาระดับศูนย์เครือข่ายและชนะเลิศกีฬาหลายประเภท ตลอดจนมีมารยาทและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย สามารถดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

๑.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๓ เน้นทักษะด้านภาษา ทักษะการคิดคำนวณ และด้านเหตุผล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เน้นการอ่าน คิดวิเคราะห์ การเขียนเรื่องราวจากภาพ ทักษะการคิดคำนวณ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ การให้เหตุผล และทักษะภาษาอังกฤษ เน้นภาษาเพื่อการสื่อสาร โดยเฉพาะส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ มีการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๓ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหา ตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

๑.๕.๓ ข้อเสนอแนะ ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมที่มีคุณภาพพอใช้

๑.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนได้รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เฟสบุ๊กโรงเรียนนาหนองทุ่มวิทยาคม ไลน์กลุ่มผู้ปกครองของคุณครูประจำชั้น จดหมายข่าว และการออกเยี่ยมบ้านของคุณครูประจำชั้น เพื่อจะได้ติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองนักเรียนโดยตรง ด้วยช่องทางการติดต่อที่หลากหลายทำให้ผู้ปกครองทราบข้อมูลของผู้เรียนได้อย่างรวดเร็ว

๑.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. <https://www.facebook.com/nanongthum/>
๒. จดหมายข่าว
๓. เอกสารการเยี่ยมบ้าน
๔. ภาพกิจกรรมต่าง ๆ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

๒.๑ จุดเน้น คือ การเป็น องค์กรคุณภาพชั้นนำโดยใช้ TOPLAB MODEL โดยบูรณาการ ทฤษฎี แนวคิด หลักการ ศาสตร์พระราชา (King wisdom) ทฤษฎีวงล้อของเดมมิง (Deming Wheel) ทฤษฎีระบบ (Input, Process, Product) แนวคิดใน การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R ๘C) ตลอดจน นโยบาย/จุดเน้น สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ นโยบาย/จุดเน้น

๒.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
๓. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
๔. ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น
๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

๖. ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๗. ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา
๘. พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด

๒.๓ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการใช้กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาโดย เพื่อนำไปสู่การเป็นองค์กรคุณภาพชั้นนำโดยใช้ TOPLAB MODEL โดยบูรณาการ ทฤษฎี แนวคิด หลักการ ศาสตร์พระราชา (King wisdom) ทฤษฎีวงล้อของเดมมิง (Deming Wheel) ทฤษฎีระบบ (Input, Process, Product) แนวคิดใน การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R ๘C) ตลอดจน นโยบาย/จุดเน้น สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ นโยบาย/จุดเน้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ วิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูป การศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกัน ในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพ จัดการศึกษาและ แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา สนับสนุนการ จัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานตามโครงสร้างการบริหารงานทั้ง ๔ งาน โดยยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ตามแนวทาง TOPLAB Model เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีกระบวนการพัฒนาครูเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการเรียนรู้ สามารถ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และ สรุปผลการดำเนินงาน

๒.๔ ผลการดำเนินงาน

๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๓ สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

๔ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๕ สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่องเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๖ สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

๗ สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ดังนี้

๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและนโยบาย/จุดเน้นของ สพป.ขอนแก่น เขต ๕ รวมทั้ง ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งใน ส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อ พัฒนาคุณภาพการศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนา งานอย่างต่อเนื่องมีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนา หลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยง วิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึง การจัดการ เรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย

๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนา งานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาจัดระบบการ จัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับสภาพของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ ๒

ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและนโยบาย/จุดเน้นของ สพป.ขอนแก่น เขต ๕ รวมทั้ง ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องมีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม การวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึง การจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควมรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สถานศึกษาจัดระบบการ จัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

๒.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๒.๕.๑ จุดเด่น

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีความตั้งใจมีความมุ่งมั่นมีหลักการบริหารและมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงานสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน มีการจัดองค์กรโครงสร้างการบริหารที่มีความเหมาะสม จัดสภาพแวดล้อมและการบริหารที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติ คณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา สามารถสนับสนุนและเสนอข้อคิดที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นอย่างดี

๒.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน รวดเร็วต่อการสืบค้น
๒. จัดทำงานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผนอย่างต่อเนื่อง
๓. สถานศึกษาควรปรับปรุงหลักสูตรท้องถิ่นให้เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน เช่น การเพาะกล้าไม้ การจับจีบผ้าประดับ การทำน้ำยาล้างจาน การประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุ การทอเสื่ออกก การปลูกพืชผักสวนครัวปลอดสารพิษ การเลี้ยงปลาในกระชัง การเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่ เป็นต้น เพื่อให้ให้นักเรียนได้นำไปประกอบอาชีพเสริมระหว่างเรียนและในอนาคได้

๒.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

ผู้บริหารควรขออัตรากำลังเพิ่มเติมในส่วนที่ขาดแคลน และจัดข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน และควรให้ความสำคัญต่อการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

๒.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เช่น ได้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในทุกปีการศึกษา และได้จัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดในทราบทุกปีการศึกษา และยังเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เฟสบุ๊กโรงเรียนนาหนองทุ่มวิทยาคม ไลน์กลุ่มผู้ปกครองของคุณครูประจำชั้น จดหมายข่าว และการออกเยี่ยมบ้านของคุณครูประจำชั้น

๒.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
๒. <https://www.facebook.com/nanongthum/>
๓. จดหมายข่าว
๔. ภาพกิจกรรมต่าง ๆ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จุดเน้น คือ การส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูให้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่น พุ่งเทให้กับ การสอนอย่างเต็มเวลาและเต็มความสามารถ โดยเน้นให้ครูสามารถสอนตรงตามวุฒิการศึกษา ความถนัด ความสามารถ ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย

๓.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
๓. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
๔. ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น
๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
๖. ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๗. ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา
๘. พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด

๓.๓ วิธีการดำเนินงาน

สถานศึกษาตระหนักถึงการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูให้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่น พุ่งเทให้กับ การสอนอย่างเต็มเวลาและเต็มความสามารถ โดยเน้นให้ครูสามารถสอนตรงตามวุฒิการศึกษา ความถนัด ความสามารถ ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุม ปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่ม เยาวรู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครู จัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดปายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายใน ห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน สร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการ ประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอน ส่งเสริมกระบวนการพัฒนาครูเป็น ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ซึ่ง โรงเรียนได้จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ โครงการปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษา โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการส่งเสริมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทยพื้นเมือง โครงการ เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการผลิตสื่อเพื่อการศึกษา โครงการจัดการศึกษา เพื่อเด็กพิเศษเรียนร่วม

นอกจากนี้ โรงเรียนได้นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาวิทยาการให้ความรู้กับนักเรียน เช่น การสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยวิทยากรชาวต่างชาติ การประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุ โดยการจัดสรรงบประมาณจากองค์การบริหาร ส่วนตำบลนาหนองพุ่ม จัดกิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เช่น ชุมนุมนาฏศิลป์ ชุมนุมดนตรี พื้นเมือง ดนตรีสากล วงโยทวาทิต เป็นต้น

๓.๔ ผลการดำเนินงาน

จากการจัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายทำให้ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน สามารถออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้วัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ปัญหาก็แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา จัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับดีเลิศ ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

๑. จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการ เรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงมีรูปแบบ การจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับ ผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไป

๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรัก ครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กที่ที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการ จัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ ๓

ประเด็น	ผลการประเมิน
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงมีรูปแบบ การจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๓.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๓.๕.๑ จุดเด่น

ครูมีคุณวุฒิ มีความรู้ความสามารถพิเศษด้านดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา งานอาชีพ มีความรับผิดชอบต่องานที่ดี รับมอบหมาย ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา จัดการเรียนการสอนตามรายวิชาที่ได้รับมอบหมาย เต็มเวลา เต็มความสามารถ จึงทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีระบบและทำให้นักเรียนมีความสามารถด้านต่าง ๆ ตามที่ตนเองถนัด

๓.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑. สถานศึกษาขาดการปรับปรุงหลักสูตรท้องถิ่นและสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
๒. ครูผู้สอนควรวิเคราะห์ผลการประเมินผู้เรียน และนำผลมาศึกษาค้นคว้าวิจัย เพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓. จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานเพิ่มขึ้นให้หลากหลาย ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรม
ทำแผนผังความคิด (mind mapping) เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะความคิดอย่างเป็นระบบ

๓.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

๑. สถานศึกษาควรสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรม ศึกษาดูงาน เพื่อเพิ่มศักยภาพ ในการจัดกิจกรรมการ
เรียนการสอน

๒. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาเด็กที่มีปัญหาในการเรียน

๓.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนได้จัดตารางสอนให้มีชั่วโมง PLC เพื่อให้คณะครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อ
พัฒนา ปรับปรุงการจัดประสบการณ์ของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และปัญหาด้วยอื่นๆที่อาจจะเกิดขึ้น เช่น การจัด
กิจกรรม PLC ของครูปฐมวัยในทุกสัปดาห์ การนิเทศการจัดประสบการณ์ระหว่างเพื่อนครู และโรงเรียนได้มีการนิเทศ กำกับ
ติดตามการจัดประสบการณ์จากผู้บังคับบัญชา

๓.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. เอกสาร PLC

๒. ภาพกิจกรรม

ตารางที่ ๑๙ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	สรุปผล	
			บรรลุ เป้าหมาย	ไม่บรรลุ เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓	
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และ ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	✓	
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออก ทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓	
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	✓	
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓	
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้อง กับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓	
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	✓	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผล	
			บรรลุเป้าหมาย	ไม่บรรลุเป้าหมาย
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	✓	
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓	
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓	
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	✓	
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	✓	
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	✓	
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	✓	
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	✓	

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก **อยู่ในระดับ ดีเลิศ** เนื่องจากผู้เรียนปฐมวัย มีพัฒนาการด้านน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรงสธารณสุข สามารถใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน เหมาะสมกับสุขภาพและวัย มีสุขภาพแข็งแรงมีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ และมีสุขนิสัยการรักษาสภาพอนามัยที่ดี มีสุขภาพจิตที่ดี ร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส มีความสุข มีความอารมณ์ที่ดีต่อตนเอง ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มและของชั้นเรียน รู้จักแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่นตามโอกาส สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลประเมิน **อยู่ในระดับ ดีเลิศ** เป็นผลมาจากสถานศึกษา มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดการประสบการณ์ ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความร่วมมือช่วยเหลือแก่ทางโรงเรียนเป็นอย่างดี องค์การบริหารส่วนตำบลนาหนองพุ่มให้ความร่วมมือและสนับสนุนงบประมาณ เช่น อาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม) กิจกรรมรับผู้ด้อยโอกาส เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลประเมิน **อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม** เนื่องจากครูมีวุฒิทาง การศึกษาปฐมวัย มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการคิดได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ตารางที่ ๑๙ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผล	
			บรรลุเป้าหมาย	ไม่บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน			✓	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓	
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓	
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓	
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓	
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓	
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	✓	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	✓	
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	✓	
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	✓	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผล	
			บรรลุเป้าหมาย	ไม่บรรลุเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	✓	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓	
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	✓	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓	
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	✓	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	✓	
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	✓	
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓	

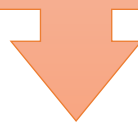
สรุปผลการประเมินในภาพรวม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มีผลประเมิน อยู่ในระดับ **ดีเลิศ** เพราะผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยที่ดี มีสุนทรียภาพทางด้านดนตรี ศิลปะ และกีฬา ปฏิบัติตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา จิตใจเอื้ออาทร กตัญญู ซื่อสัตย์ มีทักษะในการทำงาน มีจิตสาธารณะ ปลอดภัยจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติดและสิ่งมอมเมา มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬามีผลงานด้านการวาดภาพระบายสี วาดภาพด้วยโปรแกรมเพ้นท์ ทักษะการเล่นกีฬาเข้าร่วมแข่งขันกีฬาระดับศูนย์เครือข่าย และชนะเลิศกีฬาลายประเพณี ตลอดจนมีมารยาทและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย สามารถดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินอยู่ในระดับ **ดีเลิศ** เนื่องจากสถานศึกษามีผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีความตั้งใจมีความมุ่งมั่นมีหลักการบริหารและมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงานสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน มีการจัดองค์กรโครงสร้างการบริหารที่มีความเหมาะสม จัดสภาพแวดล้อมและการบริหารที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติ คณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา สามารถสนับสนุนและเสนอข้อคิดที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นอย่างดี

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมินอยู่ในระดับ **ดีเลิศ** เนื่องจากครูมีคุณวุฒิ มีความรู้ความสามารถพิเศษด้านดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา คอมพิวเตอร์ และหุ่นยนต์ มีความรับผิดชอบต่องานที่ดี รับมอบหมาย ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา จัดการเรียนการสอนตามรายวิชาที่ได้รับมอบหมาย เต็มเวลา เต็มความสามารถ

ส่วนที่ ๔
แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)
แบบรายงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)



ชื่อผลงาน การพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ ผู้เรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ โดยใช้รูปแบบ ๔S&P Model
ความเป็นมาและความสำคัญ

ในบทบัญญัติแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๔ ได้ให้นิยามคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับคำว่า “มาตรฐานการศึกษา” ไว้ว่า “มาตรฐานการศึกษา” หมายความว่า ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะ คุณภาพที่พึงประสงค์และมาตรฐานที่ต้องการให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาทุกแห่ง และเพื่อให้เป็นหลักการเทียบเคียงสำหรับส่งเสริม กำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษาตามนัยแห่งความหมายของมาตรฐานการศึกษาดังกล่าว ดังนี้

๑. “คุณลักษณะ” หมายถึงสิ่งที่เป็นลักษณะสำคัญของการศึกษาในสถานศึกษา เช่น ผลสัมฤทธิ์ สิ่งแวดล้อม ฯลฯ
๒. “คุณภาพ” หมายถึงคุณภาพของคุณลักษณะดังกล่าวเช่น คุณภาพสูง คุณภาพต่ำ
๓. “มาตรฐาน” หมายถึง ความมีบรรทัดฐานที่ยอมรับกันให้เป็นมาตรฐาน การกำหนดมาตรฐาน กำหนดขึ้นโดยผู้รับผิดชอบ

จากนิยามความหมายในพระราชบัญญัตินี้จะสรุปได้ว่า การสร้างความเป็นมาตรฐาน การศึกษาของชาตินั้น จะมีปัจจัยสำคัญซึ่งเป็นองค์ประกอบแห่งคุณลักษณะทางการศึกษาที่จะก่อให้เกิดคุณภาพที่พึงประสงค์ภายใต้มาตรฐานที่ยอมรับร่วมกัน เรียกว่า การสร้างความเป็น “คุณภาพการศึกษา (Educational Quality)”

คุณภาพในการศึกษาก็คือ การทำให้ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม เกิดความพึงพอใจ ประทับใจ หรือมั่นใจในคุณภาพของ ผลผลิตคือนักเรียนที่มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ดังที่ว่า คุณภาพของโรงเรียนต้องเกิดจากฝีมือของบุคลากรในโรงเรียน โดยบุคลากรภายนอกให้การสนับสนุนเพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการดำเนินงานของบุคลากรในโรงเรียนทุกคนทุกฝ่ายต้องตระหนักถึงภารกิจอันสำคัญยิ่งนี้ นั่นคือครู อาจารย์ ผู้บริหาร ผู้ปกครองและชุมชนจะต้องสร้างและพัฒนาคุณภาพของตนให้มีความพร้อมที่จะใช้เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพศิษย์ คุณภาพนักเรียน หรือคุณภาพของโรงเรียน

จากที่กล่าวมาโรงเรียนนาหนองพุมวิทยาคม เล็งเห็นถึงความสำคัญต่อการสร้างสรรค์ความเป็นมาตรฐานและคุณภาพ การศึกษาให้บังเกิดขึ้น โดยอาศัยกระบวนการบริหารจัดการที่ดี มีกลไกของการพัฒนา ที่สอดคล้องสัมพันธ์กันอย่างเป็นระบบ และเกิดขึ้นโดยความร่วมมือร่วมใจจากทรัพยากรบุคคลในทุกๆฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาห้องเรียน นักเรียน ครูให้มีคุณภาพคิดเป็นร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๒. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น
๓. เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้ผู้ปกครอง

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนนาหนองพุ่มวิทยาคม

เชิงคุณภาพ

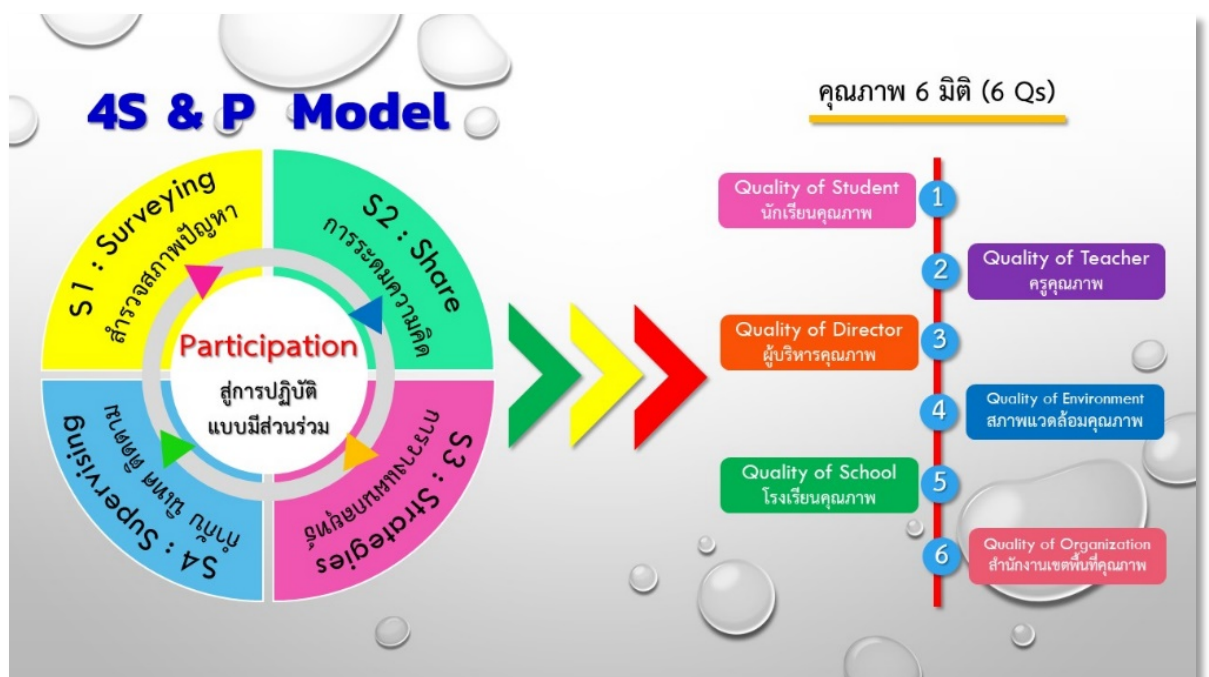
๑. ห้องเรียนสะอาดน่าเรียน
๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น
๓. ผู้ปกครองมีความมั่นใจในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ขั้นตอนการดำเนินงาน

กระบวนการ ๔S&P Model เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขั้นตอนดังนี้

- ๑) Surveying การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ
- ๒) Share การระดมความคิด โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๓) Strategies การวางแผนกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๔) Supervising การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน
- ๕) Participation การพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ดังนี้



๑.การศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการ Surveying

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมเป็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของสถานศึกษา โดยพิจารณาจุดแข็ง-จุดอ่อน จากสภาพแวดล้อมภายใน และโอกาส-อุปสรรคจากสภาพแวดล้อมภายนอก ซึ่งเป็นปัจจัยหรือเงื่อนไขในระยะเวลาที่ผ่านมา และที่จะเป็นเงื่อนไขในอนาคต สิ่งแวดล้อมจะมีอิทธิพลต่อการดำเนินงานของสถานศึกษาเป็นอย่างมาก จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องนำมาพิจารณาในการกำหนดทิศทางและแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

๑. เน้นการมีส่วนร่วม สถานศึกษาแต่งตั้งคณะทำงานซึ่งประกอบด้วยบุคลากรในสถานศึกษา และ ยังได้เรียนเชิญตัวแทนผู้ปกครองและนักเรียนมาร่วมจัดทำด้วย

๒. การใช้เทคนิค SWOT Analysis วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยวิเคราะห์จากปัจจัยด้านต่าง ๆ ตามสภาพแวดล้อม คือ

๒.๑. สภาพแวดล้อมภายนอก วิเคราะห์โอกาส (Opportunity) และอุปสรรค (Threat) จากปัจจัยต่อไปนี้

- ด้านสังคมและวัฒนธรรม
- ด้านเทคโนโลยี
- ด้านเศรษฐกิจ
- ด้านการเมืองและกฎหมาย

๒.๒. สภาพแวดล้อมภายใน วิเคราะห์จุดแข็ง (Strengths) และจุดอ่อน (Weakness) จากปัจจัยต่อไปนี้

- ด้านโครงสร้างและนโยบายของสถานศึกษา
- ด้านบริการ
- ด้านบุคลากร
- ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน
- ด้านวัสดุอุปกรณ์
- ด้านการบริหารจัดการ

แนวทางการปฏิบัติ

๑. กำหนดและวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ภายใน เพื่อศึกษาลักษณะโอกาส/อุปสรรค และจุดอ่อน/จุดแข็ง

๒. ประเมินสถานภาพของสถานศึกษา นำผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ภายใน มาสังเคราะห์เพื่อประเมินสถานภาพของโรงเรียนในปัจจุบัน

๓. ประเมินค่า จากปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายในแต่ละรายการ

๔. สร้างแผนภูมิรูปภาพ

๒. การระดมความคิด โดยยึดหลักการมีส่วนร่วม ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา Share

การระดมความคิด โดยยึดหลักการมีส่วนร่วม ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจะต้องเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้เข้ามามีส่วนคิดตัดสินใจ ร่วมวางแผน ร่วมทำงาน จึงก่อให้เกิดความรู้สึกร่วมกัน ผู้มุ่งมั่นและตกลงใจร่วมกันในการบริหารสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ดังนี้

๑. การมีส่วนร่วมก่อให้เกิดการระดมความคิด ทำให้เกิดความคิดเห็นที่หลากหลาย ซึ่งดีกว่าการคิดและตัดสินใจเพียงคนเดียว

๒. การมีส่วนร่วมในการบริหาร เป็นการลดการต่อต้านและก่อให้เกิดการยอมรับมากขึ้น

๓. การมีส่วนร่วมโดยเปิดโอกาสให้มีการสื่อสารที่ดี สามารถแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการทำงานร่วมกัน เสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

๔. การมีส่วนร่วมทำให้การตัดสินใจมีคุณภาพและทำให้มีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานมากขึ้นด้วย

แนวทางการปฏิบัติ

๑. คณะกรรมการสถานศึกษา กรรมการที่ปรึกษามีส่วนร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมทำงานและร่วมภาคภูมิใจในความสำเร็จ

๒. เปิดโอกาสรับฟังการเสนอแนะ โดยจัดประชุมรับฟังข้อเสนอแนะ การเสนอแนะในแบบฟอร์ม การเสนอแนะผ่านเทคโนโลยี เป็นต้น

๓. ทุกภาคส่วน มีส่วนร่วม เปิดโอกาสให้ทุกคนร่วมคิดร่วมทำโดยใช้กระบวนการทำงานเป็นทีมหรือกลุ่มคุณภาพ

๓. การวางแผนกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา Strategies

การวางแผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาต้องมีการกำหนดพันธกิจ ภารกิจหลักของสถานศึกษา และผลลัพธ์ที่คาดหวังจะเกิดขึ้นจากผลผลิตที่ได้วางแผนไว้ทั้งในด้านผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ชุมชน และผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย พร้อมทั้งกำหนดวัตถุประสงค์และวิธีการในการบรรลุถึงวัตถุประสงค์อย่างชัดเจนในขั้นตอนการวางแผนกลยุทธ์

แนวทางการปฏิบัติ

๑. ประชุมคณะวางแผนเพื่อศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับภารกิจ สถานศึกษาจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เช่น พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษา และนโยบายบางหน่วยงานต้นสังกัด เป็นต้น

๒. ระดมความคิดกำหนดรายการและเรียงลำดับความสำคัญ ภารกิจที่สถานศึกษาจะต้องปฏิบัติ

๓. จัดหมวดหมู่ สิ่งที่สถานศึกษาต้องปฏิบัติ เช่น ภารกิจด้านการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาบุคลากร เป็นต้น

๔. เมื่อได้ภารกิจของสถานศึกษาแล้ว คณะวางแผนจำเป็นต้องวิเคราะห์เป้าหมาย ผลผลิตหลักของสถานศึกษาหรือนักเรียนว่ามีกลุ่มใดบ้าง ซึ่งสถานศึกษาในแต่ละแหล่งมีกลุ่มเป้าหมายผลผลิตหลักต่างกัน เช่น นักเรียนปกติ นักเรียนด้อยโอกาส นักเรียนพิการ และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ เป็นต้น

๕. วิเคราะห์การดำเนินงานเกี่ยวกับผลผลิตหลักของสถานศึกษาในด้านปริมาณและคุณภาพในรอบปี ที่ผ่านมา

๔. การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน Supervising

การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ต้องประเมินผลทั้งระบบ สถานศึกษาออกแบบและมีเครื่องมือประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมที่หลากหลายมิติ บอกถึงระดับความพึงพอใจและประสิทธิผล เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมประเมินผล มีการสะท้อนผลการดำเนินงาน เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงแก้ไขพัฒนา ในงานดำเนินงานครั้งต่อไป

แนวทางการปฏิบัติ

๑. การวางแผนการนิเทศ

ร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูล ศึกษาสาเหตุของปัญหาตามบริบทของสถานศึกษาสภาพในการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอน และความต้องการการนิเทศภายในสถานศึกษา ประชุมวางแผนการนิเทศ กำหนดประเด็น กำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายของการนิเทศร่วมกัน โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู นักเรียน และชุมชนในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของสถานศึกษา

๒. การให้ความรู้ก่อนดำเนินการนิเทศ

ควรให้ความรู้ ความเข้าใจขอบข่ายของการนิเทศภายใน และเชิญผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกหรือครู ที่มีประสบการณ์มาให้ความรู้แก่บุคลากรในสถานศึกษา

๓. การดำเนินการตามแผนการนิเทศ

การดำเนินการตามแผนการนิเทศตามปฏิทิน โดยมีฝ่ายบริหารและฝ่ายวิชาการของสถานศึกษาเป็นผู้นำในระหว่าง การดำเนินการนิเทศ ใช้รูปแบบการนิเทศและกิจกรรมการนิเทศที่หลากหลาย โดยการนิเทศแบบเป็นทางการและไม่เป็น ทางการและยืดหยุ่นกับสถานการณ์ โดยให้ข้อมูลย้อนกลับหลังการนิเทศกับผู้รับการนิเทศ เพื่อให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ควรมีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลอย่างเป็นระยะและต่อเนื่อง

๔. การสร้างขวัญและกำลังใจแก่ผู้รับการนิเทศ

การสร้างแรงจูงใจทางบวกและทัศนคติที่ดีต่อการนิเทศภายใน การชมเชย และให้คำแนะนำอย่างกัลยาณมิตร และให้ คำแนะนำข้อนิเทศโดยสร้างแรงผลักดันให้ครูผู้สอนเกิดการเปลี่ยนแปลงเพื่อจะพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่ดีขึ้น

๕. การรายงานและสรุปผลการนิเทศ

สถานศึกษาควรดำเนินการสรุปผลการนิเทศ รายงานผล และนำผลการนิเทศมาปรับปรุง แก้ไข โดยร่วมกันวาง แผนการนิเทศระหว่างผู้นิเทศกับผู้รับการนิเทศ วิเคราะห์หาจุดที่ควรพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้ดีขึ้น

๕. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบมีส่วนร่วม Participation

การระดมความคิด โดยยึดหลักการมีส่วนร่วม ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจะต้องเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับ การจัดการศึกษาได้เข้ามามีส่วนคิดตัดสินใจ ร่วมวางแผน ร่วมทำงานจึงก่อให้เกิดความรู้สึกร่วมกัน ผู้คนมีจิตสำนึกและตกลงใจร่วมกันใน การบริหารสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย

แนวทางการปฏิบัติ

๑. การดูแลเด็กทุกคนอย่างเหมาะสมจากครอบครัวและชุมชน ทั้งนี้การดูแลเด็กมีใช้หน้าที่ของครอบครัวและสถานศึกษา เท่านั้น แต่เป็นการดูแลร่วมกันของทุกฝ่ายในชุมชน

๒. สร้างการรับรู้ให้ผู้ปกครองและชุมชนรับรู้ถึงความสำคัญและความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาเด็กร่วมกับสถานศึกษา โดย เกิดจากความรู้สึกว่า เด็กคือคนของชุมชน และเด็กเหล่านี้จะเป็นผู้สืบทอดภารกิจต่าง ๆ ของชุมชนต่อไป

๓. สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้ปกครองและชุมชนในการหาวิธีร่วมกันเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนเด็กร่วมกับ สถานศึกษา

๔. กระตุ้น ให้มีการรวมกลุ่มและร่วมมือร่วมใจกัน ในกลุ่มองค์กรในชุมชนเพื่อริเริ่มและสนับสนุนการทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับสถานศึกษาในการพัฒนาเด็กของชุมชน

๕. การหลีกเลี่ยงการเผชิญหน้าที่เลวร้ายที่สุด เพราะการเปิดโอกาสให้ฝ่ายต่าง ๆ เข้ามาแสดงความต้องการ

๖. การคงไว้ซึ่งความน่าเชื่อถือและความชอบธรรม เนื่องจากกระบวนการตัดสินใจที่โปร่งใสและเปิดโอกาสให้ประชาชน เข้ามามีส่วนร่วม จะสร้างความน่าเชื่อถือต่อสาธารณชนและเกิดความชอบธรรมโดยเฉพาะเมื่อต้องมีการตัดสินใจในเรื่องที่มีการ โต้แย้ง

๗. การคาดการณ์ความห่วงกังวลและทัศนคติ เพราะเมื่อเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องได้ทำงานร่วมกับ สาธารณชนใน กระบวนการมีส่วนร่วม พวกเขาจะได้รับรู้ถึงความห่วงกังวล และมุมมองของสาธารณชนต่อการทำงานขององค์กร ซึ่งจะทำให้ เจ้าหน้าที่สามารถคาดการณ์ปฏิกิริยาตอบสนองของสาธารณชนต่อกระบวนการและการตัดสินใจขององค์กรได้

๘. การพัฒนาภาคประชาสังคม ประโยชน์อย่างหนึ่งของการมีส่วนร่วมของประชาชนคือทำให้ประชาชนมีความรู้ทั้งใน ส่วนของเนื้อหาโครงการและกระบวนการตัดสินใจ รวมทั้งเป็นการฝึกอบรมผู้นำ และทำให้ประชาชนได้เรียนรู้ทักษะการทำงาน ร่วมกันเพื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพในอนาคต

ประโยชน์ที่ได้รับ

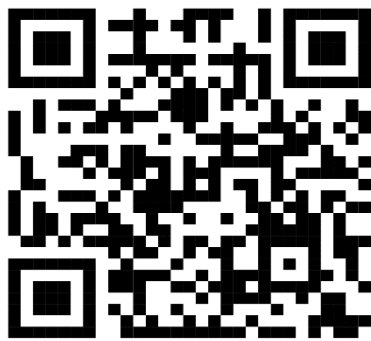
๑. ห้องเรียนสะอาดน่าเรียน
๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น
๓. ผู้ปกครองมีความมั่นใจในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๕
ภาคผนวก



ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- การประกาศกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
- เกียรติบัตร



เกียรติบัตรห้องเรียนคุณภาพ



ภาพห้องเรียนคุณภาพ



คำสั่งโรงเรียนนาหนองทุ่มวิทยาคม

ที่ ๑ /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา

.....

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ไว้ ขอให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการ ประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนนาหนองทุ่มวิทยาคมจึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. นางกฤษณา วันทอง	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
๒. นายวิมาน รถมหาแห	ผู้อำนวยการโรงเรียนนาหนองทุ่มวิทยาคม	รองประธานกรรมการ
๓. นายสมชาย พรหมหลวงศรี	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๔. นายจำเนียร ลาดี	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๕. นายสมชาย แสนขันธ	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
๖. นางสมพร ธรรมกุล	ครูโรงเรียนนาหนองทุ่มวิทยาคม	กรรมการ
๗. นางวรินยา สอนเรียง	ครูโรงเรียนนาหนองทุ่มวิทยาคม	กรรมการ
๘. นายสุทัต เพียเกษม	ครูโรงเรียนนาหนองทุ่มวิทยาคม	กรรมการ
๙. นางสาวสายสุณี มีปัดมา	ครูโรงเรียนนาหนองทุ่มวิทยาคม	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. นางสาวอิสริยะ นามเดช	ครูโรงเรียนนาหนองทุ่มวิทยาคม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการมีหน้าที่.

มีหน้าที่ คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และประเมิน
คุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง เพื่อนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ
การศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ขอให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์
และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ



(นายวิมาน รถมหาแห)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนาหนองทุ่มวิทยาคม

แนบท้ายประกาศ
การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนนาหนองทุ่มวิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	
		ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)	แปลผล ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก		๘๗ ระดับ ๔	ดีเลิศ
	๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๙๐ ระดับ ๕	ยอดเยี่ยม
	๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๘๕ ระดับ ๔	ดีเลิศ
	๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๙๐ ระดับ ๕	ยอดเยี่ยม
	๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๘๕ ระดับ ๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับ ๔	ดีเลิศ
	๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับ ๔	ดีเลิศ
	๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับ ๔	ดีเลิศ
	๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับ ๕	ยอดเยี่ยม
	๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ระดับ ๔	ดีเลิศ
	๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับ ๕	ยอดเยี่ยม
	๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับ ๔	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย (ต่อ)

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	
		ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)	แปลผล ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		๑๐๐ ระดับ ๕	ยอดเยี่ยม
	๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็ก มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ	๑๐๐ ระดับ ๕	ยอดเยี่ยม
	๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่าง มีความสุข	๑๐๐ ระดับ ๕	ยอดเยี่ยม
	๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๑๐๐ ระดับ ๕	ยอดเยี่ยม
	๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพ จริงและนำผลการประเมินพัฒนาการ เด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก	๑๐๐ ระดับ ๕	ยอดเยี่ยม

แนบท้ายประกาศ

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนนาหนองทุ่มวิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	
		ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)	แปลผล ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน		๗๕ ระดับ ๓	ดี
	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน	๗๕ ระดับ ๓	ดี
	๑) มีความสามารถในการอ่าน การ เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๖๕ ระดับ ๓	ปานกลาง
	๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๖๐ ระดับ ๓	ปานกลาง
	๓) มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	๗๐ ระดับ ๓	ดี
	๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	๘๐ ระดับ ๔	ดีเลิศ
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	๖๐ ระดับ ๒	ปานกลาง
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๐ ระดับ ๔	ดีเลิศ
	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน	๙๐ ระดับ ๕	ยอดเยี่ยม
	๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๐ ระดับ ๕	ยอดเยี่ยม
	๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็น ไทย	๙๐ ระดับ ๕	ยอดเยี่ยม
	๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย	๙๐ ระดับ ๕	ยอดเยี่ยม
	๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๙๐ ระดับ ๕	ยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	
		ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)	แปลผล ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับ ๔	ดีเลิศ
	๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับ ๕	ยอดเยี่ยม
	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับ ๔	ดีเลิศ
	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับ ๔	ดีเลิศ
	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ ๔	ดีเลิศ
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ระดับ ๔	ดีเลิศ
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับ ๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		๘๓ ระดับ ๔	ดีเลิศ
	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๐ ระดับ ๔	ดีเลิศ
	๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๕ ระดับ ๔	ดีเลิศ
	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๕ ระดับ ๔	ดีเลิศ
	๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๐ ระดับ ๔	ดีเลิศ
	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๘๕ ระดับ ๔	ดีเลิศ

เกียรติบัตรห้องเรียนคุณภาพ

ภาพการประเมินห้องเรียนคุณภาพ



