



SAR

Self

Assessment

Report

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566



โรงเรียนบ้านนากันเหลือง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากันแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ สถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินงาน การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนา วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงานหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านนาگانเหลือง ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนโรงเรียนบ้านนาگانเหลืองทุกคน ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านนาگانเหลือง ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี



(นายสุรเดช พิมพ์ชาลัยน้อย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาگانเหลือง

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
สารบัญภาพ	ง
สารบัญตาราง	จ
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ช
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
2. วิธีการดำเนินงาน	1
2.1 ระดับปฐมวัย	1
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	1
3. ผลการดำเนินงาน	2
3.1 ระดับปฐมวัย	2
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	2
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	3
4.1 ระดับปฐมวัย	3
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	3
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	3
5.1 ระดับปฐมวัย	3
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	3
6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	5

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	6
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	6
2. โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา	7
3. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	8
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	12
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	14
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	15
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	16
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	34
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	37
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	38
11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง	39
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	40
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	40
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	41
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	41
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	45
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	47
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	50
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	50
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	54
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	56
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	59
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำส่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	62

สารบัญญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	8
ภาพที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษาของบุคลากรในสถานศึกษา	9
ภาพที่ 3 ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	13
ภาพที่ 4 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	16
ภาพที่ 5 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัย	17
ภาพที่ 6 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	18
ภาพที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน	19
ปีการศึกษา 2564 – 2566	
ภาพที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)	20
ภาพที่ 9 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	21
ปีการศึกษา 2564 – 2566	
ภาพที่ 10 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)	22
ภาพที่ 11 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบภาพรวมผลการทดสอบความสามารถทางการศึกษาระดับชาติ	23
ขั้นพื้นฐานของผู้เรียน (O - NET) และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2564 - 2566	
ภาพที่ 12 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	24
ภาพที่ 13 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	25
ภาพที่ 14 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	25
ภาพที่ 15 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	26
ภาพที่ 16 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์	26
ภาพที่ 17 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา	27
ภาพที่ 18 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	27
ภาพที่ 19 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	28
ภาพที่ 20 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	28
ภาพที่ 21 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2566	29
ภาพที่ 22 แสดงข้อมูลผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2566	30
ภาพที่ 23-27 แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ปีการศึกษา 2566	30-32

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	8
ตารางที่ 2 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	9
ตารางที่ 3 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	10
ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา 2566	12
ตารางที่ 5 แสดงจำนวนข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาภายในสถานศึกษา	13
ตารางที่ 6 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	14
ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	15
ตารางที่ 8 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป	16
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	17
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	18
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	20
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566	22
ตารางที่ 13 เปรียบเทียบภาพรวมผลการทดสอบความสามารถทางการศึกษาระดับชาติ ชั้นพื้นฐานของผู้เรียน (O - NET) และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2564 - 2566	23
ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2566	29
ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียน รายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	33
ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลอาคารสถานที่	37
ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	40

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

.....

โรงเรียน บ้านนาگانเหลือง ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านนาگانเหลือง และสถานศึกษาได้ดำเนินการ จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านนาگانเหลือง ครั้งที่ 2/2567 เมื่อวันที่ 29 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นางวิภา เรืองประเสริฐกุล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านนาگانเหลือง

วันที่ 9 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านนาگانเหลือง ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงานตาม กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านนาگانเหลือง ตั้งอยู่เลขที่ 265 หมู่ที่ 3 ถนนภูเวียง – กุดฉิม ตำบลภูเวียง อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดขอนแก่น สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีเนื้อที่ 18 ไร่ 50 ตารางวา และมีนักเรียนนอกเขตบริการต่างๆ ในอำเภอกุฉินารายณ์และจากอำเภอกุฉินารายณ์ อำเภอหนองนาคร่ำ

โรงเรียนบ้านนาگانเหลือง ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566 ปัจจุบันมี นักเรียนจำนวน 1,052 คน ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 2 คน บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 64 คน มีการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาแบ่งออกเป็น 4 ฝ่ายงาน ได้แก่ งานงบประมาณ งานวิชาการ งานบริหารทั่วไป และงาน บุคลากร โรงเรียนบ้านนาگانเหลืองได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยมีคณะกรรมการตรวจสอบให้คำปรึกษา คำแนะนำ เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

รายงาน สรุปโครงการ/กิจกรรม ระดับปฐมวัย มีผลดังนี้ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย คิดเป็นร้อยละ 100 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ คิดเป็นร้อยละ 98.83 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คิดเป็นร้อยละ 97.67 และเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา คิดเป็นร้อยละ 95.35

ระดับปฐมวัยมีหลักฐานดังนี้ โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย เช่น กิจกรรมอาหารกลางวัน โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ เช่น กิจกรรมบ่มเพาะคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมนั่งสมาธิก่อนเข้าเรียน โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านสังคม เช่น กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ กิจกรรมการออม กิจกรรมยิ้มไหว้ทักทายกัน และโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญา เช่น กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมactive learning

2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรและบริบทของท้องถิ่น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และ 2) ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ active learning มีการทำแบบฝึก ชุดการสอน สื่อนวัตกรรมที่หลากหลายสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมทุกรูปแบบ ที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านเขียนทุกชั้นเรียน ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจรรย์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในเรื่องวิชาทุกวิชา ผ่านโครงการกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีห้องคอมพิวเตอร์ มีทีวี และมีระบบอินเทอร์เน็ตทุกชั้น

เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ทำให้ผู้เรียนมีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึงความรู้ความสามารถ ทักษะ ตามเป้าหมายที่กำหนด มีการนิเทศติดตามการประเมินเพื่อหาจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและประเมินผลปรับปรุงแก้ไข จัดทำรายงานการประเมินตนเองเพื่อเผยแพร่ผู้ที่เกี่ยวข้อง

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านนาگانเหลือง มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น ครูได้รับการพัฒนาวิชาชีพ มีสนามเด็กเล่นในร่มเพื่อพัฒนาด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย จัดทำสารสัมพันธ์บ้านโรงเรียนพัฒนาระเบียงวินัยของเด็กปฐมวัย และมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

3.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านนาگانเหลือง ระดับขั้นพื้นฐาน มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรและบริบทของท้องถิ่น ครูได้รับการพัฒนาวิชาชีพ และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย และมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ได้แก่ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน และมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังครู ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร รวมถึงผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากร จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ มีห้องปฏิบัติการต่าง เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสมเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน นอกจากนั้นทางโรงเรียนยังได้เปิดหลักสูตรการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ตามโครงการ Mini English Program โดยเปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยมีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรของโครงการ Mini English Program ที่ทางโรงเรียนสร้างขึ้นโดยยึดหลักสูตรแกนกลางเป็นหลักที่สพฐ.รับรอง และเมื่อจบหลักสูตร นักเรียนสามารถสอบเข้าเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น ในสถานศึกษาที่เป็นที่นิยมในตัวจังหวัดตามต้องการ และสร้างชื่อเสียงให้กับทางโรงเรียนเป็นอย่างมาก ในการสอบแข่งขันทางวิชาการต่าง ๆ ทั้งของภาครัฐและเอกชน จนเป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคม โดยได้ส่งลูกหลานเข้ามาสมัครเรียนอย่างต่อเนื่องและเพิ่มจำนวนมากขึ้นทุกปี

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

4.1 ระดับปฐมวัย

แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร รายงานสรุปโครงการ แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการพัฒนาหลักสูตร โครงการนิเทศภายใน โครงการการให้ความรู้และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

4.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรสถานศึกษา รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร รายงานสรุปโครงการ รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการพัฒนาหลักสูตร โครงการนิเทศภายใน โครงการการให้ความรู้และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.1 ระดับปฐมวัย

ระดับปฐมวัยให้จัดประสบการณ์โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เปิดโอกาสให้ได้เลือกอย่างหลากหลาย ใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้าในการเรียนรู้ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมระเบียบวินัย สร้างความตระหนักให้ผู้ปกครองในการดูแลเอาใจใส่นักเรียน

5.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน พัฒนางานด้านวิชาการอย่างต่อเนื่องเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครู ให้ความเชี่ยวชาญตรงกับความต้องการเพื่อใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นโรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียงเน้นผู้เรียนได้ลงปฏิบัติจริง

6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

ระดับปฐมวัยได้ริเริ่ม พัฒนา นวัตกรรม และนำไปใช้กับเด็กปฐมวัย เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง ทักษะการพูด โดยใช้ นิทานภาพคำกลอนของเด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านนาگانเหลือง ได้กำหนดกรอบการดำเนินงานขับเคลื่อน นวัตกรรม NKL SMART SCHOOL MODEL ไว้ ๓ ด้าน คือ ด้านการพัฒนาสถานศึกษา ด้านการพัฒนาครู ด้านการพัฒนาผู้เรียน ซึ่งปรากฏผลการดำเนินงานและข้อเสนอแนะสรุปได้ดังนี้

ด้านคุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้โรงเรียนเป็นโรงเรียนที่ขับเคลื่อนด้านการศึกษาจนได้รับรางวัล เป็นโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จในด้านการประกันคุณภาพการศึกษาและได้รับคัดเลือกเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ ระดับยอดเยี่ยม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต ๕ และได้รับรองว่าโรงเรียนบ้านนาگانเหลืองได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๘) จาก สมศ. ในระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับดี ตั้งแต่วันที่ ๒๑ กรกฎาคม ๒๕๖๔ โรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best

Practices) การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติประจำปี 2566 และ โรงเรียนได้รับรางวัลสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข ประเภทผลงานดีเด่น รักหาระดับเพชรปีที่1 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนได้รับรางวัล“บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” (พ.ศ.2563-2567) รวมถึงการประเมินโครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน "ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ" ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนภูเวียง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 จำนวน 13 ห้องเรียน

ด้านคุณภาพครู

ครูศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาสามารถจัดการการเรียนรู้แบบบูรณาการตัวชี้วัดด้วยวิธีการที่หลากหลาย จัดการเรียนรู้รูปแบบผสมผสานตามแนว Active Learning ครูมีสื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน จนได้รับรางวัลการผลิตสื่อ ระดับดีเยี่ยม, รางวัลครูชน คนคุณธรรม ระดับดีเยี่ยม จากเขตตรวจราชการที่ ๑๒ การคัดเลือกรูปแบบ/แนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย (สำหรับครูผู้สอน) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านคุณภาพผู้เรียน

1. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านนาگانเหลืองมีระดับผลคะแนนด้านการอ่านออกเสียงสูงกว่าระดับประเทศ ซึ่งในการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในปีนี้ได้เข้ารับการประเมินทุกคน ผลการประเมินในแต่ละด้านสูงกว่าระดับประเทศ

2. จากผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 พบว่ามีผลการทดสอบความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์และความสามารถทางด้านภาษาไทยสูงกว่าระดับประเทศทุกด้าน เนื่องจากทางโรงเรียนบ้านนาگانเหลืองได้เปิดโอกาสให้นักเรียนผู้สนใจจะสมัครเข้ารับการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) นักเรียนเข้ารับการทดสอบจำนวน 167 คน และมีนักเรียนบางคนที่ได้คะแนนสูงกว่าระดับประเทศทั้งสองด้าน

3. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ปีการศึกษา 2566 มีผลคะแนนของแต่ละรายวิชาสูงกว่าระดับประเทศ เพราะทางโรงเรียนบ้านนาگانเหลืองได้เปิดให้นักเรียนที่มีความสมัครใจทดสอบความสามารถทางการศึกษาระดับชาติได้เข้ารับการทดสอบจำนวนทั้งสิ้น 108 คน จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ในปีนี้ นักเรียนที่ได้คะแนน (O - NET) เต็ม 100 คะแนนมีด้วยกัน 2 คน ในรายวิชาภาษาอังกฤษ

4. รางวัล ยูนิทสูเทรียทอง ระดับโลก นักกีฬายูนิทสู (JU-JISU) ทีมชาติไทย นักเรียนเข้าแข่งขัน JU-JISU YOUTH WORLD CHAMPIONSHIP ASTANA 2023 ประเทศคาซัคสถาน ได้รับรางวัล 3 เหรียญทอง

5. นักเรียนสอบได้คะแนนยอดเยี่ยม อันดับ ๑ ของจังหวัดขอนแก่นในการเข้าร่วมการทดสอบวัดความรู้ของบริษัทเสริมปัญญา ในวิชาคณิตศาสตร์

6. นักเรียนสอบได้คะแนนยอดเยี่ยม อันดับ ๑ ของจังหวัดขอนแก่นในการเข้าร่วมการทดสอบวัดความรู้ของบริษัทเสริมปัญญา ในวิชาวิทยาศาสตร์

7. นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน ในการสอบแข่งขันวิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษาการแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. 2567 โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่สากล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

8. นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ในการสอบแข่งขันวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษาการแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. 2567 โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่สากล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

9. นักเรียนได้เข้าร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ปีการศึกษา 2566 ชนะเลิศเหรียญทอง จำนวน 11 รายการ

10. นักเรียนได้เข้าร่วมแข่งขันมหกรรมวิชาการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระดับชาติ ปีการศึกษา 2566 ได้รางวัล 9 เหรียญทอง 1 เหรียญเงิน 2 เหรียญทองแดง

11. นักเรียนได้เข้าร่วมแข่งขันความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2566 (Suansanuk E.M.S Top Talent 2023) วิชาคณิตศาสตร์ 3 เหรียญเงิน 3 เหรียญทองแดง วิชาวิทยาศาสตร์ 1 เหรียญเงิน 4 เหรียญทองแดง วิชาภาษาอังกฤษ 1 เหรียญทอง 3 เหรียญเงิน 1 เหรียญทองแดง

12. นักเรียนสามารถสอบเข้าศึกษาต่อสถาบันชั้นนำของจังหวัดขอนแก่นได้ เช่น โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย และโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย จังหวัดเลย

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน
ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านนาگانเหลือง ตั้งเมื่อวันที่ 1 เมษายน 2461 โดยนายอำเภอกุเวียงเป็นผู้ก่อตั้ง ดำรงอยู่ได้โดยใช้เงินศึกษาพลี ต่อมาจึงได้รับเงินสนับสนุนงบประมาณจากกระทรวงศึกษาธิการ อาคารเรียนหลังแรก คือศาลาวัดโพธิ์ชัย บ้านนาگانเหลือง ตำบลกุเวียง อำเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่น ต่อมาเมื่อโรงเรียนมีที่ดินเป็นของตนเอง และได้รับเงินงบประมาณในการก่อสร้างอาคารเรียนแบบ 003 และแบบ ป.1 ซ มีผู้อุปถัมภ์โรงเรียน ช่วยเหลือก่อสร้างรั้ว ชุมประตู่ และสิ่งปลูกสร้างอื่นตลอดมา หมู่บ้านที่อยู่ในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียน มี 6 หมู่บ้าน ได้แก่

1. บ้านนาگانเหลือง หมู่ที่ 1 ตำบลกุเวียง
2. บ้านดอนหัน หมู่ที่ 3 ตำบลกุเวียง
3. บ้านโคกโก่ง หมู่ที่ 4 ตำบลบ้านเรือ
4. บ้านหนองบอน หมู่ที่ 9 ตำบลหนองกงจนสาร
5. บ้านห้วยแคน หมู่ที่ 10 ตำบลหนองกงจนสาร
6. บ้านโนนคูณ หมู่ที่ 11 ตำบลหนองกงจนสาร

โรงเรียนบ้านนาگانเหลือง รหัสสถานศึกษา 1040050621 ตั้งอยู่เลขที่ 265 หมู่ที่ 3 ถนนกุเวียง – กุดฉิม ตำบลกุเวียง อำเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่น สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โทรศัพท์ (043) 291890 โทรสาร (043) 292143 E-mail : nklschool@hotmail.com Website : <http://www.nkl.ac.th> Facebook โรงเรียนบ้านนาگانเหลือง เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อมูลติดต่อประสานงาน

1. ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

ผู้อำนวยการโรงเรียน นายสุรเดช พิมพ์ชาลัยน้อย โทรศัพท์ 0862408380 วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2554 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 2 ปี 6 เดือน

รองผู้อำนวยการโรงเรียน นางนงมล เวียงยศ โทรศัพท์ 062 1599765 วุฒิการศึกษาสูงสุด ศาสตรมหาบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา

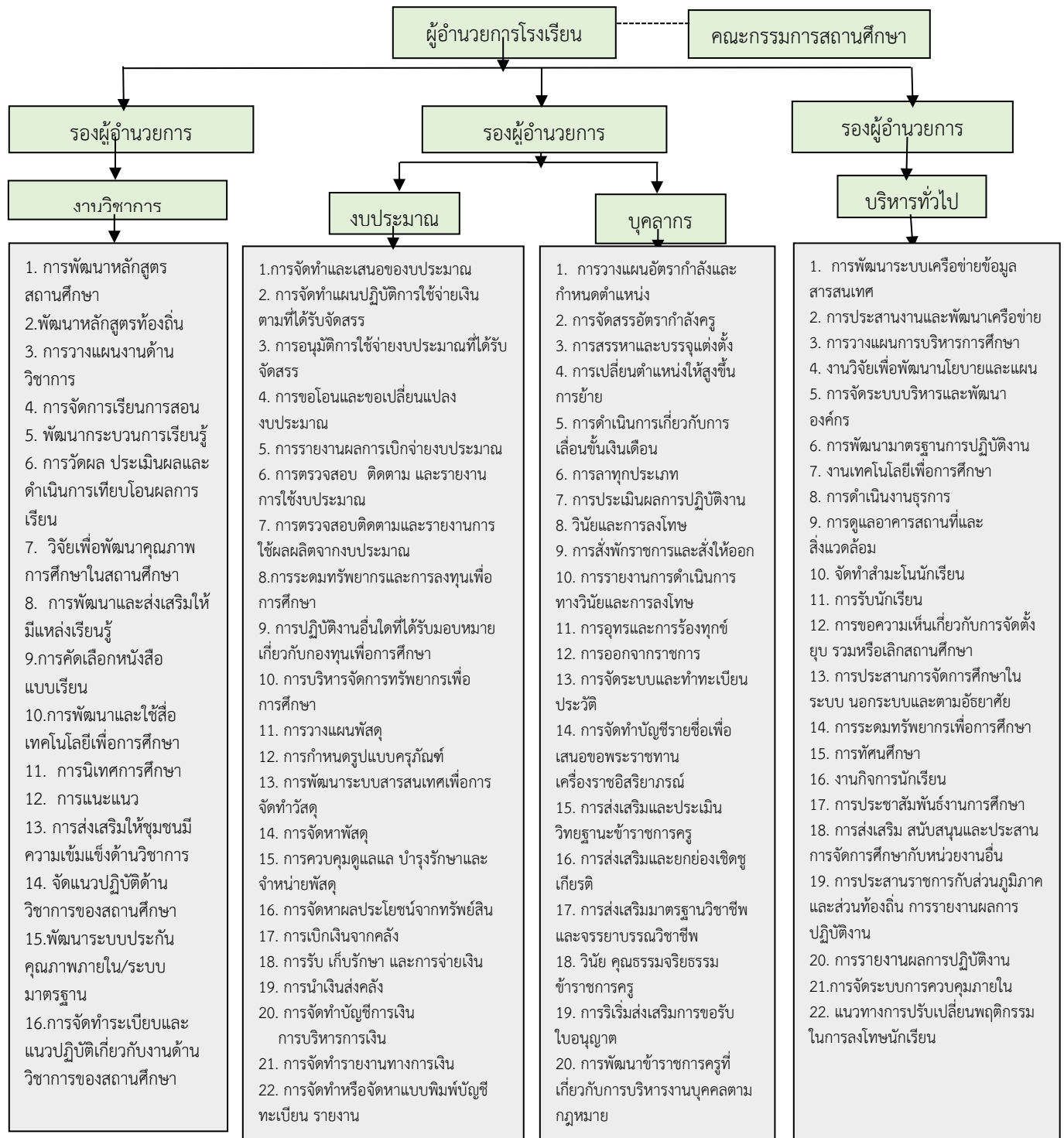
2. ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางสาวสุภาพรรณ บุญสิมมา ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โทรศัพท์ : 0623363144

ID Line : pon-pon55za E-mail : kruplesupapan@gmail.com

2. โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา

แผนภูมิการบริหารงานโรงเรียนบ้านนาگانเหลือง



3. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

3.1.1 ผู้อำนวยการโรงเรียน นายสุรเดช พิมพ์ชายน้อย โทรศัพท์ 086 2408380 วุฒิการศึกษา
สูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ วันที่ 10 พฤศจิกายน
2554 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 2 ปี 6 เดือน

3.1.2 รองผู้อำนวยการโรงเรียน นางนฤมล เวียงยศ โทรศัพท์ 062 1599765 วุฒิการศึกษา
สูงสุด ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ปี การศึกษา	บุคลากร								รวม บุคลากร ทั้งสิ้น
	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ครู ชาวต่างชาติ	ครูอัตราจ้าง พี่เลี้ยง ชาวต่างชาติ	พี่เลี้ยง เด็กพิการ	เจ้าหน้าที่ ธุรการ	นักการ ภารโรง	แม่บ้าน	
2566	2	44	6	8	-	1	1	2	64

ภาพที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

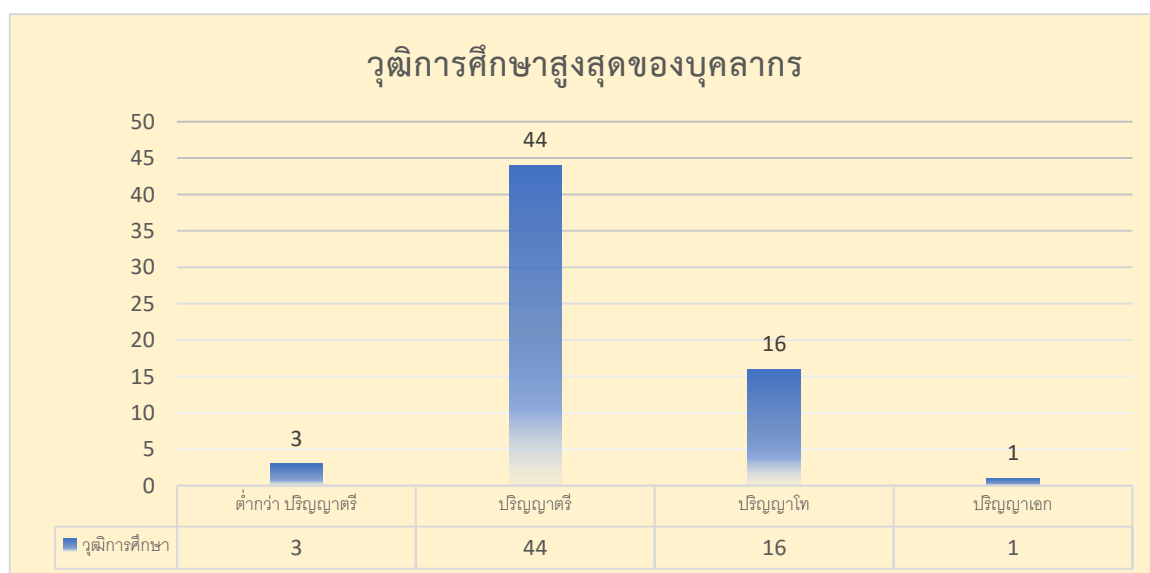


3.4 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษาของบุคลากร

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ประเภท / ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา					
ผู้อำนวยการ			1		1
รองผู้อำนวยการ			1		1
รวม	-	-	2	-	2
2. ครูผู้สอน					
ครู		29	14	1	44
ครูต่างชาติ		6			6
ครูอัตราจ้างพี่เลี้ยงครูต่างชาติ (สัญญาตั้งแต่ 9 เดือนขึ้นไป)		8			8
พี่เลี้ยงเด็กพิการ					
รวม	-	43	14	1	58
3. บุคลากรสายสนับสนุน					
- เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	1			1
- นักการภารโรง	1				1
- อื่นๆ (ระบุ)...แม่บ้าน...	2				2
รวม	3	1	-	-	4
รวมทั้งสิ้น	3	44	16	1	64

ภาพที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษาของบุคลากรในสถานศึกษา



3.5 สาขาวิชาที่จบการศึกษาและการะงานสอน

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

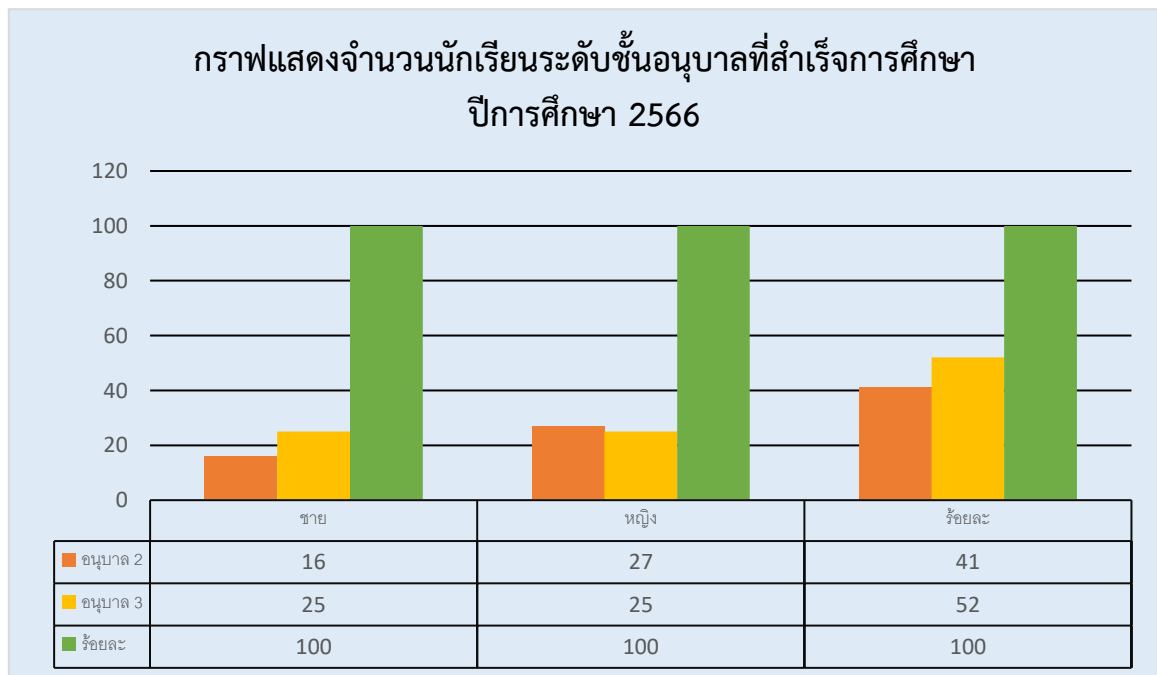
ที่	ชื่อครูผู้สอน	สาขาวิชาที่จบ	สอนในระดับชั้น	สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้
1	นางระอองดาว คงภูเขียว	ปฐมวัย/บริหารฯ	อ.2	ปฐมวัย
2	น.ส.พรรณปพร ทักษะวรบุตร	ปฐมวัย	อ.2	ปฐมวัย
3	น.ส.พรชนก เพชรล้ำ	ปฐมวัย	อ.3	ปฐมวัย
4	น.ส.ดาวหวัน สอนดี	ปฐมวัย/บริหารฯ	อ.3	ปฐมวัย
5	นางพัชรินทร์ เสาลีก	ภาษาไทย	ป.1	ภาษาไทย / คณิตศาสตร์ / สังคม / วิทยาศาสตร์
6	น.ส.พัชรี ราชแสง	ภาษาอังกฤษ	ป.1	ภาษาอังกฤษ
7	นายนันท์วัธ ยอดสวาท	พลศึกษา	ป.1	ภาษาไทย / คณิตศาสตร์ / สังคม / วิทยาศาสตร์
8	น.ส.จุฑาทิพย์ ธุระกิจ	คอมพิวเตอร์ศึกษา	ป.1	ภาษาไทย / คณิตศาสตร์ / สังคม / วิทยาศาสตร์
9	น.ส.อรอุมา ทองพุด	สังคมศึกษา/บริหารฯ	ป.1	ภาษาไทย / คณิตศาสตร์ / สังคม
10	น.ส.จุฬาลักษณ์ โกจารย์ศรี	ประถมศึกษา/บริหารฯ	ป.2	ภาษาไทย / คณิตศาสตร์ / สังคม / วิทยาศาสตร์
11	นางเสาวคนธ์ ศรีชาติ	คอมพิวเตอร์/บริหารฯ	ป.2	ภาษาไทย / คณิตศาสตร์ / สังคม / วิทยาศาสตร์
12	นายชาติชาย รักษา	อุตสาหกรรมศิลป์	ป.2	ศิลปะ / สุขศึกษาและพลศึกษา / ชุมนุม / ลูกเสือ
13	น.ส.จิตต์ประภา ภูมิคอนสาร	ศิลปศึกษา	ป.2	ภาษาไทย / คณิตศาสตร์ / สังคม / วิทยาศาสตร์
14	นายปิติพงษ์ คงคำ	พลศึกษา	ป.2	ภาษาไทย / คณิตศาสตร์ / สังคม / วิทยาศาสตร์
15	นางหทัยรัตน์ ศศิธรกานต์	ศิลปศึกษา	ป.2	ภาษาอังกฤษ
16	นางสุกัญญา สิทธิ์น้อย	สังคมศึกษา	ป.2	ภาษาไทย / คณิตศาสตร์
17	นายณัฐชนนท์ โคตรบรรเทา	ภาษาอังกฤษ	ป.3	ภาษาไทย / อังกฤษ / วิทยาศาสตร์
18	น.ส.นภารัตน์ ศรีทน	คณิตศาสตร์ศึกษา	ป.3	ภาษาไทย / คณิตศาสตร์ / ศิลปะ / อังกฤษ
19	น.ส.วิภารัตน์ โยปัดทุม	ประถมศึกษา	ป.3	ภาษาไทย / คณิตศาสตร์ / ศิลปะ / อังกฤษ
20	น.ส.ไศรดา นามแสง	วิทยาศาสตร์	ป.3	วิทยาศาสตร์/ คณิตศาสตร์
21	น.ส.ชนิษฐา คงพิรุณ	อังกฤษธุรกิจ	ป.3	ภาษาอังกฤษ/ภาษาไทย

ที่	ชื่อครูผู้สอน	สาขาวิชาที่จบ	สอนในระดับชั้น	สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้
22	นางอรุณา ไสภัก	จิตวิทยาและการแนะแนว	ป.3	ภาษาไทย/คณิตศาสตร์/สังคม
23	น.ส.จารุกัญญา ราชขมภู	ภาษาไทย	ป.4	ภาษาไทย
24	นายปิยะวัฒน์ บุญฉวย	สังคมศึกษา	ป.4	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
25	นางศิริวิมลลักษณ์ ยานกาย	ภาษาอังกฤษ	ป.4	ภาษาต่างประเทศ
26	น.ส.สุชัยญา ภูมะณี	คณิตศาสตร์	ป.4	คณิตศาสตร์
27	นางธีรภัทร์ ประวันจะ	ประถมศึกษา	ป.4	ประวัติศาสตร์
28	นายสุรินทร์ รมัง	วิทยาศาสตร์(เคมี)	ป.4	วิทยาศาสตร์
29	น.ส.จารุภา สอนคำดี	ภาษาไทย	ป.4	ภาษาไทย
30	นางนันทกา เรืองสุวรรณ	วิทยาศาสตร์ทั่วไป/วิจัยและประเมินผลการศึกษา	ป.5	วิทยาศาสตร์
31	นายชาญชัย บัวผาย	ดนตรีศึกษา	ป.5	ศิลปะ/ดนตรี
32	นางนริชยา ศึกษา	คณิตศาสตร์/หลักสูตรฯ	ป.5	คณิตศาสตร์
33	นางกรรพิตา แชนา	คอมพิวเตอร์ศึกษา	ป.5	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
34	น.ส.สาวิตรี วรรณชัย	ภาษาไทย	ป.5	ภาษาไทย
35	นายพิชิต โสภาวรรณ	อุตสาหกรรม	ป.5	การงานอาชีพ
36	นายธงศักดิ์ ศรีสงคราม	ภาษาอังกฤษ	ป.5	ภาษาต่างประเทศ
37	นางเสาวลักษณ์ วรรณบุรี	เคมี/หลักสูตรฯ/บริหารฯ	ป.6	คณิตศาสตร์
38	น.ส.ไอรินทร์ เกษมาลา	คอมพิวเตอร์/เทคโนโลยี	ป.6	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
39	นางวันวิสาข์ ศรีวิไล	วิทย์/การสอนวิทยาศาสตร์	ป.6	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
40	นางสุดาทิพย์ สารเหล่าโพธิ์	ภาษาอังกฤษ/บริหารฯ	ป.6	ภาษาต่างประเทศ
41	นางอรทัย นาคเสน	สังคมศึกษา/หลักสูตรฯ	ป.6	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
42	นายสมชาย นาคเสน	พลศึกษา	ป.6	สุขศึกษาและพลศึกษา
43	น.ส.สุภาพรรณ บุญสิมมา	ภาษาไทย/บริหารฯ	ป.6	ภาษาไทย
44	น.ส.ทิพาพร ศรีสวัสดิ์	คณิตศาสตร์	ป.6	คณิตศาสตร์
45	น.ส.ทิพวรรณ หาญเชิงชัย	ภาษาไทย	ป.1	ครูอัตราจ้าง
46	นายภูมิรัตน์ แก้วอดทั้ง	อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	ป.1	ครูอัตราจ้าง MEP
47	น.ส.สิริฐนิศา สองศรี	ปฐมวัย	ป.1	ครูอัตราจ้าง
48	น.ส.ขวัญเกล้า อุดม	การจัดการฯ	ป.2	ครูอัตราจ้าง MEP
49	น.ส.ณัฏฐ์พริยา โสภา	ภาษาอังกฤษ	ป.3	ครูอัตราจ้าง MEP
50	นายจารุวัฒน์ คุณทรัพย์สวัสดิ์	ภาษาอังกฤษ	ป.4	ครูอัตราจ้าง MEP
51	น.ส.จุฑามาศ ภูวะทิศ	ภาษาอังกฤษ	ป.6	ครูอัตราจ้าง MEP

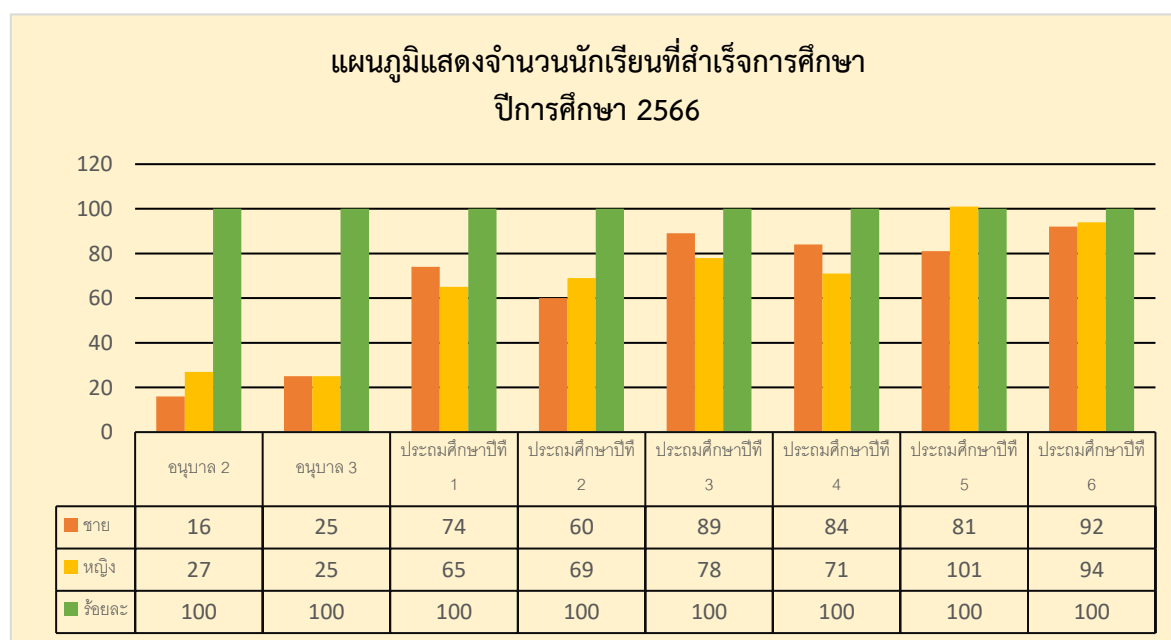
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา 2566

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา
		ชาย	หญิง			
อนุบาลปีที่ 2 (4 ขวบ)	2	16	27	43	43	100
อนุบาลปีที่ 3 (5 ขวบ)	2	25	25	50	50	100
รวม	4	41	52	93	93	100
ประถมศึกษาปีที่ 1	5	74	65	139	139	100
ประถมศึกษาปีที่ 2	5	60	70	129	129	100
ประถมศึกษาปีที่ 3	5	89	78	167	167	100
ประถมศึกษาปีที่ 4	5	84	71	155	155	100
ประถมศึกษาปีที่ 5	5	81	101	182	182	100
ประถมศึกษาปีที่ 6	5	92	94	186	186	100
รวม	30	480	479	958	958	100
รวมทั้งหมด	34	521	531	1,052	1,052	100
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)						100



ภาพที่ 3 ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา



4.1 ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาภายในสถานศึกษา

จำนวนนักเรียน สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2565	จำนวนนักเรียนที่เรียนต่อ ป.1 และ ม.1 ปีการศึกษา 2566 (คน)		ไม่ได้เรียนต่อ	รวม
	ร.ร. ในสังกัด สพฐ.	ร.ร. ต่างสังกัด		
อนุบาล 3	50	0	0	65
ประถมศึกษาปีที่ 6	186	0	0	157

5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 6 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	93	
จำนวนผู้เรียน	959	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	2	
ครูปฐมวัย	4	
ครูประถมศึกษา	44	
บุคลากรสนับสนุน	3	
ครูต่างชาติ	6	
ครูอัตราจ้างพี่เลี้ยงครูต่างชาติ (สัญญาตั้งแต่ 9 เดือนขึ้นไป)	9	
พี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	4	
ห้องเรียนประถมศึกษา	30	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	-	
ห้องปฏิบัติการ	5	
ห้องพยาบาล	1	
อื่นๆ โปรตรระบุห้องสมุด	2	

โรงเรียนบ้านนาگانเหลืองมีนักเรียนปีการศึกษา 2566 จำนวน 1,052 คนแยกเป็นระดับชั้นอนุบาล จำนวน 93 คน มีคุณครูผู้สอนเอกปฐมวัย จำนวน 3 คน ส่วนระดับชั้นประถมศึกษามีจำนวนนักเรียน 959 คน คุณครูประจำการ 44 คน คุณครูอัตราจ้างพี่เลี้ยงครูต่างชาติ 9 คน คุณครูต่างชาติที่สอนในระดับชั้น MEP จำนวน 6 คน และบุคลากรสนับสนุนการศึกษา 3 คน

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1:23	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1:23	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:25	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1:25	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.3 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
6.4 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	200	
ระดับประถมศึกษา	200	

โรงเรียนบ้านนาگانเหลืองปีการศึกษา 2566 มีอัตราส่วนครูต่อเด็กในระดับชั้นปฐมวัย และอัตราส่วนห้อง ต่อ เด็ก 1:23 ซึ่งไม่เกินเกณฑ์อัตราค่าจ้าง และมีอัตราส่วนอัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียนระดับประถมศึกษา 1:25 อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน 1:25 ซึ่งไม่เกินเกณฑ์อัตราค่าจ้าง และมีเปิดการเรียนการสอนครบ 200 วัน

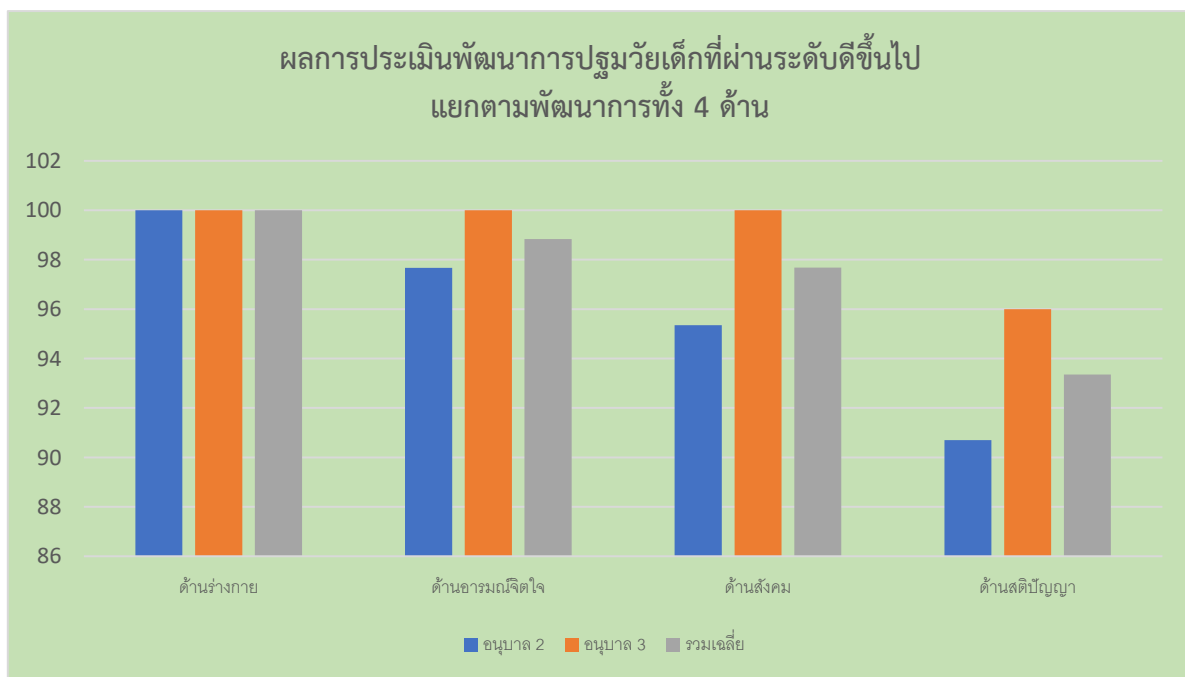
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 8 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล 2	43	43	100	42	97.67	41	95.35	39	90.70
อนุบาล 3	50	50	100	50	100	50	100	48	96.00
รวมเฉลี่ย	93	93	100	93	98.83	93	97.68	93	93.35

ภาพที่ 4 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย



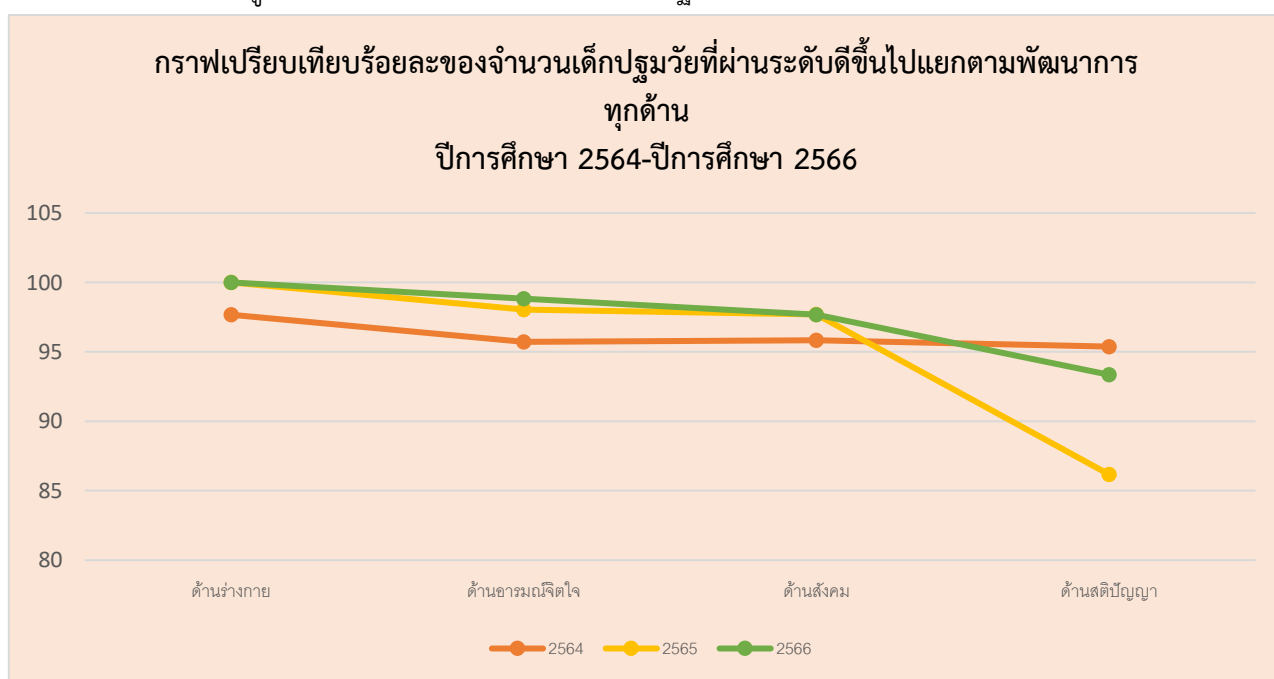
จากผลการประเมินพัฒนาการเด็กประจำปีการศึกษา 2566 เด็กอนุบาล 2 มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา คิดเป็นร้อยละ 100, 97.67, 95.35 และ 90.70 ตามลำดับ เด็กอนุบาล 3 มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา คิดเป็นร้อยละ 100, 100, 100 และ 96.00 ตามลำดับ

7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566
อนุบาล 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล 2	97.74	100	100	92.33	97.37	97.67	92.25	95.39	95.35	96.45	86.18	90.70
อนุบาล 3	97.59	100	100	99.10	98.71	100	99.43	100	100	94.30	86.15	96.00
รวมเฉลี่ย	97.67	100	100	95.72	98.04	98.83	95.84	97.70	97.68	95.38	86.17	93.35

ภาพที่ 5 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัย



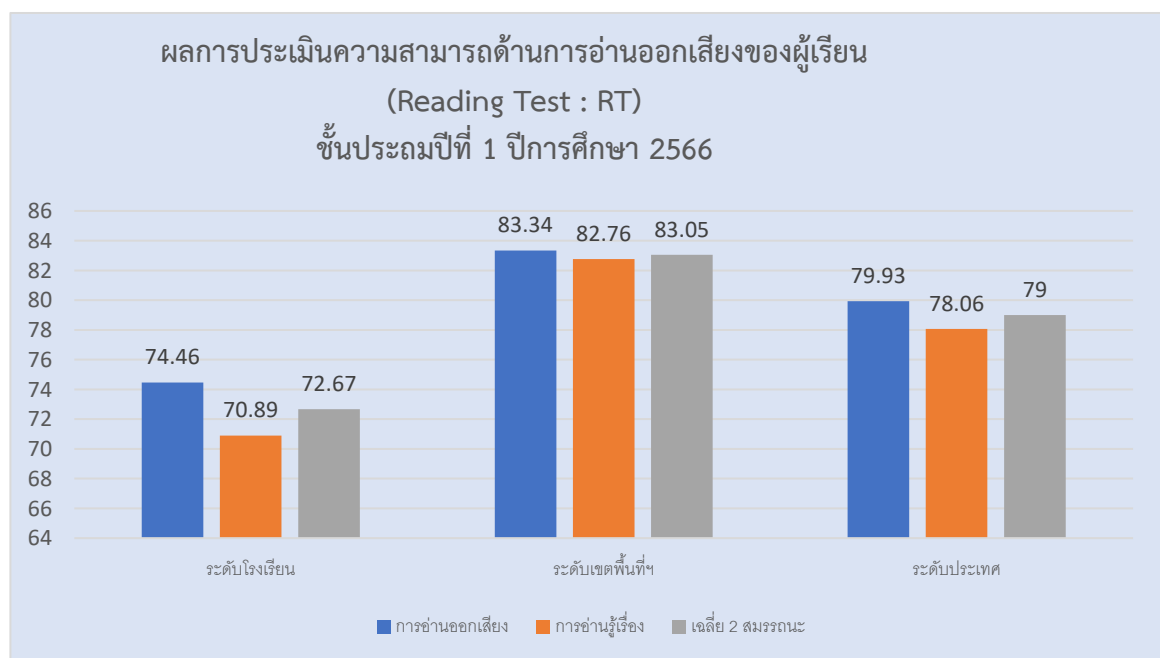
จากตารางที่ 9 เด็กอนุบาล 2 มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา ที่ระดับร้อยละมากกว่า 80 โดยพัฒนาการด้านร่างกายมีร้อยละสูงขึ้น ร้อยละของพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม ลดลง และร้อยละของพัฒนาการด้านสติปัญญาเพิ่มขึ้น ในเด็กอนุบาล 3 มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา มีระดับร้อยละมากกว่า 80 โดยพัฒนาการด้านร่างกายมีร้อยละเพิ่มขึ้น ร้อยละของพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และร้อยละของพัฒนาการด้านสติปัญญาสูงขึ้น

7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ย 2 สมรรถนะ
ระดับโรงเรียน	74.46	70.89	72.67
ระดับเขตพื้นที่ฯ	83.34	82.76	83.05
ระดับประเทศ	79.93	78.06	79.00

ภาพที่ 6 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

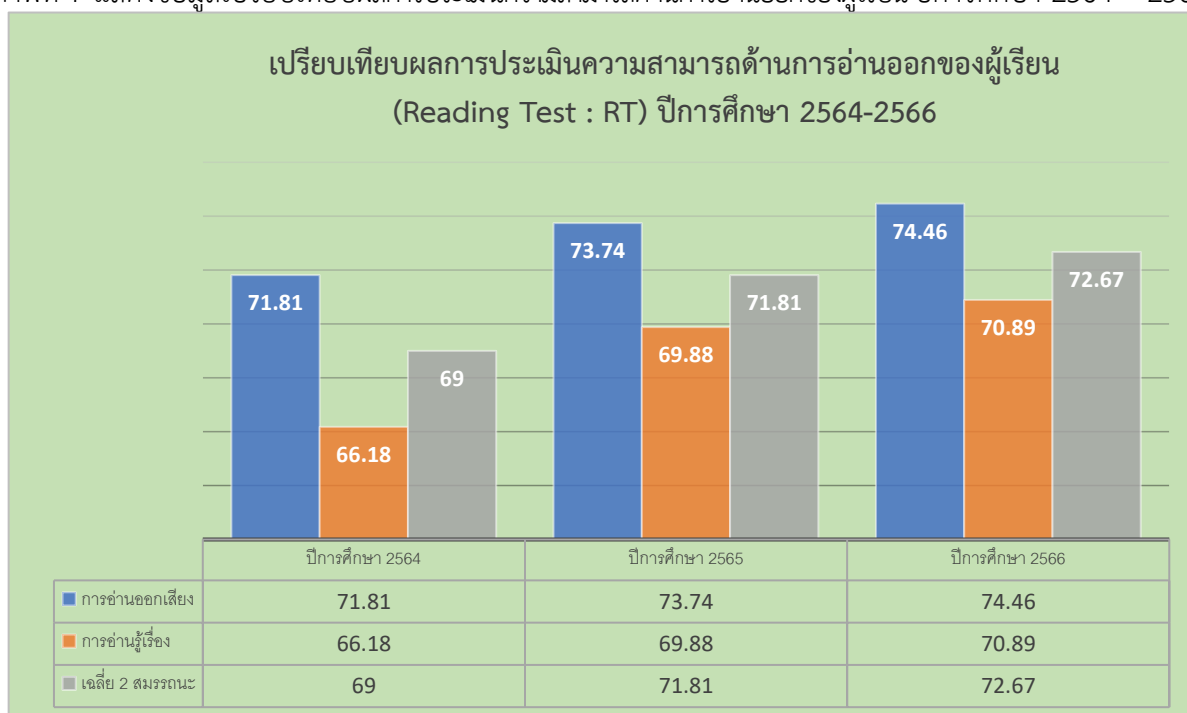


จากผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีนักเรียนเข้ารับการทดสอบจำนวน ๑๓๙ คน โรงเรียนบ้านนาگانเหนือมีระดับผลคะแนนด้านการอ่านออกเสียงและอ่านรู้เรื่องต่ำกว่าระดับประเทศ แต่ค่าเฉลี่ยรวมในปีสูงกว่าปีการศึกษาในทุกด้าน ซึ่งในการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน ในปีนี้ได้เข้ารับการประเมินทุกและมีนักเรียนบางกลุ่มที่ได้คะแนนสูงกว่าระดับประเทศทั้งสองด้าน

7.3.1 เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 – 2566 (อ้างอิงผลการประเมิน จาก สพฐ.)

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ย 2 สมรรถนะ
ปีการศึกษา 2564	71.81	66.18	69.00
ปีการศึกษา 2565	73.74	69.88	71.81
ปีการศึกษา 2566	74.46	70.89	72.67

ภาพที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564 – 2566



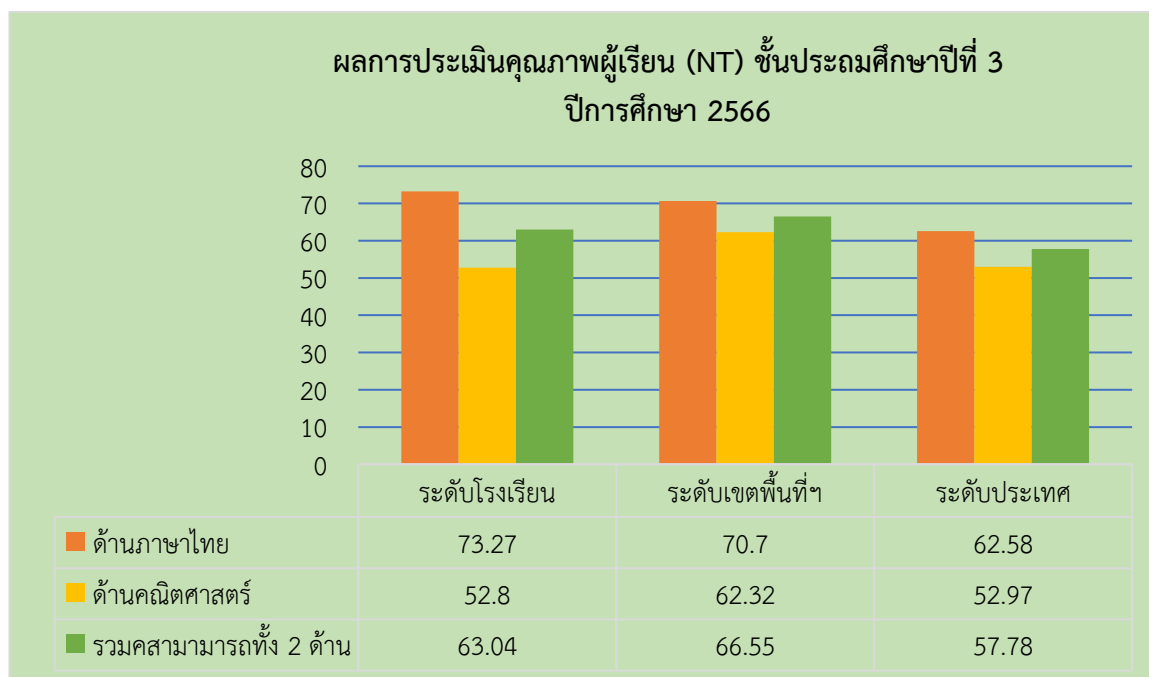
จากตารางสรุปได้ว่าผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนป.๑ (Reading Test : RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖ มีผลการประเมินด้านการอ่านออกเสียง เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๐.๗๒ ผลการประเมินด้านการอ่านรู้เรื่อง เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๑.๐๑ และมีผลการประเมินรวมทั้ง ๒ ด้านเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๐.๘๖

7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	73.27	52.80	63.04
ระดับเขตพื้นที่ฯ	70.70	62.32	66.55
ระดับประเทศ	62.58	52.97	57.78

ภาพที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

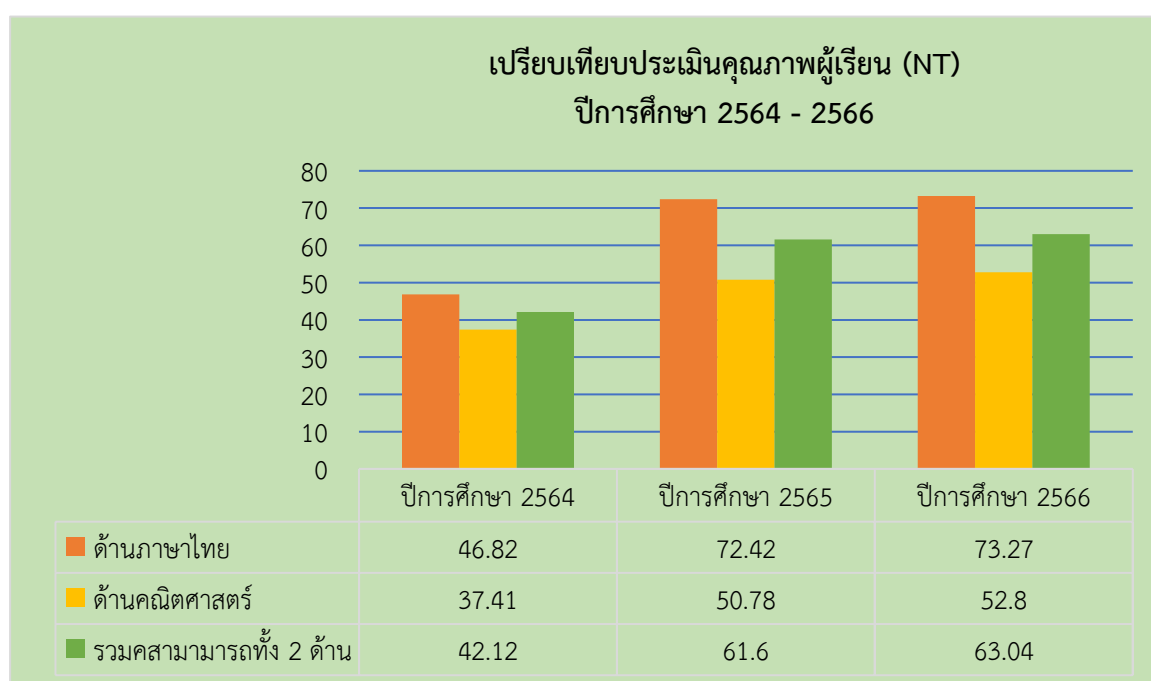


จากผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 พบว่ามีผลการทดสอบความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์และความสามารถทางด้านภาษาไทยสูงกว่าระดับประเทศทุกด้าน เนื่องจากทางโรงเรียนบ้านนาگانเหลืองได้เปิดโอกาสให้นักเรียนผู้ที่สนใจจะสมัครเข้ารับการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) นักเรียนเข้ารับการทดสอบจำนวน 167 คน และมีนักเรียนบางคนที่ได้คะแนนสูงกว่าระดับประเทศทั้งสองด้าน

7.4.1 เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 – 2566 (อ้างอิงผลการประเมิน จาก สพฐ.)

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านเหตุผล	เฉลี่ยทั้ง 3 ด้าน
ปีการศึกษา 2564	46.82	37.41	-	42.12
ปีการศึกษา 2565	72.42	50.78	-	61.60
ปีการศึกษา 2566	73.27	52.80	-	63.04

ภาพที่ 9 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 – 2566



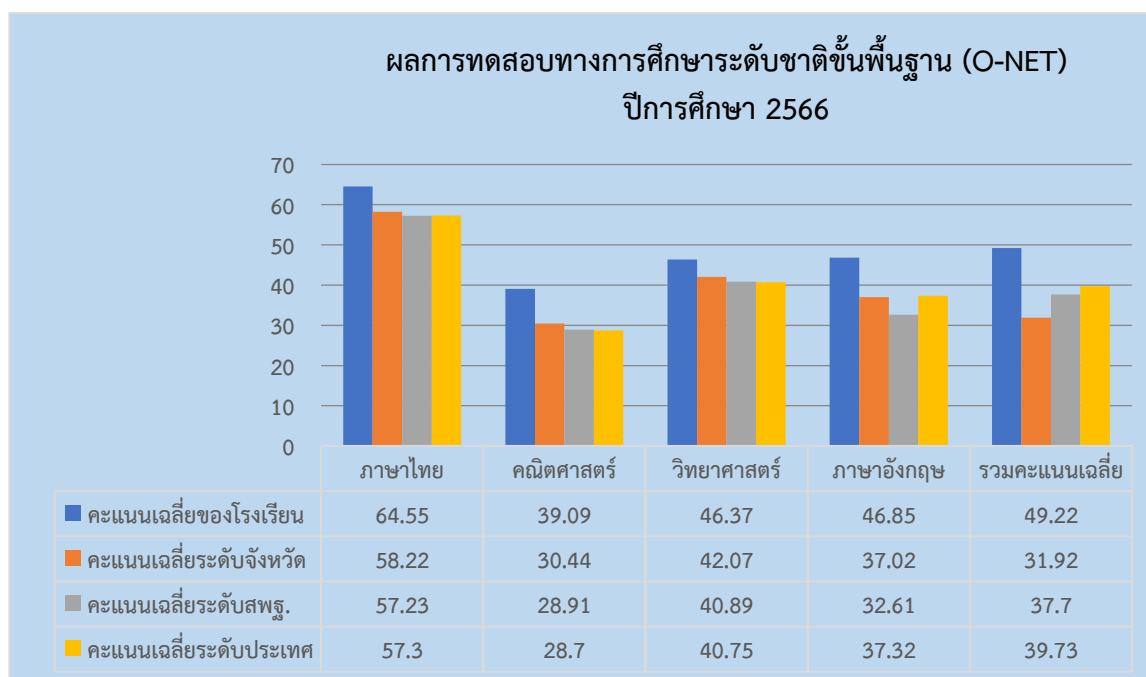
จากตารางสรุปได้ว่าผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 – 2566 มีผลการประเมินด้านภาษาไทย เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 0.85 ผลการประเมินด้านคณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 2.53 และมีผลการประเมินรวมทั้ง 2 ด้านเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 1.44

7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	64.55	39.09	46.37	46.85	49.22
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	58.20	30.44	42.07	37.02	31.92
คะแนนเฉลี่ยระดับสพฐ.	57.23	28.91	40.89	32.61	37.70
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.30	28.70	40.75	37.32	39.73
คะแนนเฉลี่ยรวม 4 ระดับ	59.32	31.78	42.52	38.45	39.64

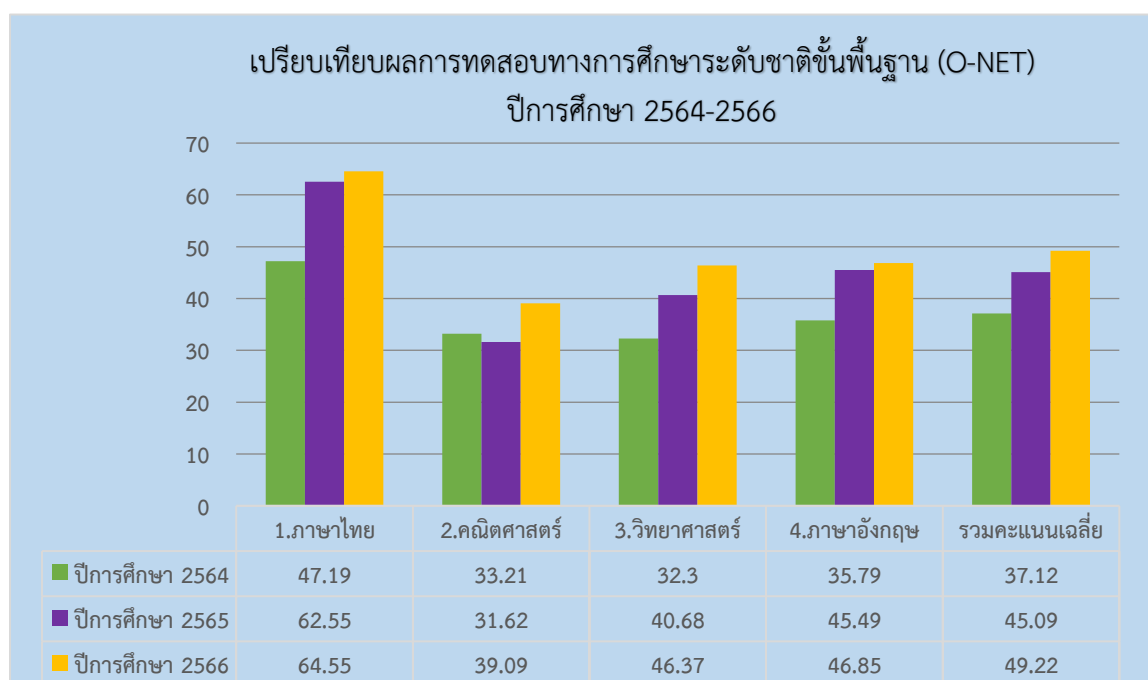


จากตารางที่ 12 จะเห็นได้ว่าผลการทดสอบความสามารถทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐานของผู้เรียน (O - NET) ปีการศึกษา 2566 มีผลคะแนนของแต่ละรายวิชาสูงกว่าระดับประเทศ เพราะทางโรงเรียนบ้านนา ก้านเหลืองได้เปิดให้นักเรียนที่มีความสนใจทดสอบความสามารถทางการศึกษาระดับชาติได้เข้ารับการทดสอบ จำนวน 108 คน ซึ่งในปีนี้มีรายวิชาภาษาอังกฤษที่นักเรียนได้คะแนนโอเน็ตเต็ม 100 คะแนนจำนวน 2 คน คิดเป็น ร้อยละ 1.85

ตารางที่ 13 เปรียบเทียบภาพรวมผลการทดสอบความสามารถทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานของผู้เรียน (O - NET) และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2564 - 2566 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ (ข้อสอบจาก สทศ. 4 กลุ่มสาระ)	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
1. ภาษาไทย	47.19	62.55	64.55
2. คณิตศาสตร์	33.21	31.62	39.09
3. วิทยาศาสตร์	32.30	40.68	46.37
4. ภาษาอังกฤษ	35.79	45.49	46.85
เฉลี่ย 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้	37.12	45.09	49.22

ภาพที่ 11 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบภาพรวมผลการทดสอบความสามารถทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานของผู้เรียน (O - NET) และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2564 - 2566



จากตารางสรุปได้ว่าการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 – 2566 มีผลการประเมินด้านภาษาไทย เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 2 ผลการประเมินด้านคณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 7.47 ผลการประเมินด้านวิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 5.69 ผลการประเมินด้านภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 1.36 และมีผลการประเมินรวมทั้ง 4 ด้านเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 6.37

7.5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ประจำปีการศึกษา.....

ตารางที่.....แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา.....

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	

คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน

คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด

คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.

คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

(อธิบายข้อความใต้ตารางพอสังเขปและนำเสนอข้อมูลสารสนเทศรูปแบบกราฟเพิ่มเติมเพื่อให้ง่ายต่อการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา)

.....

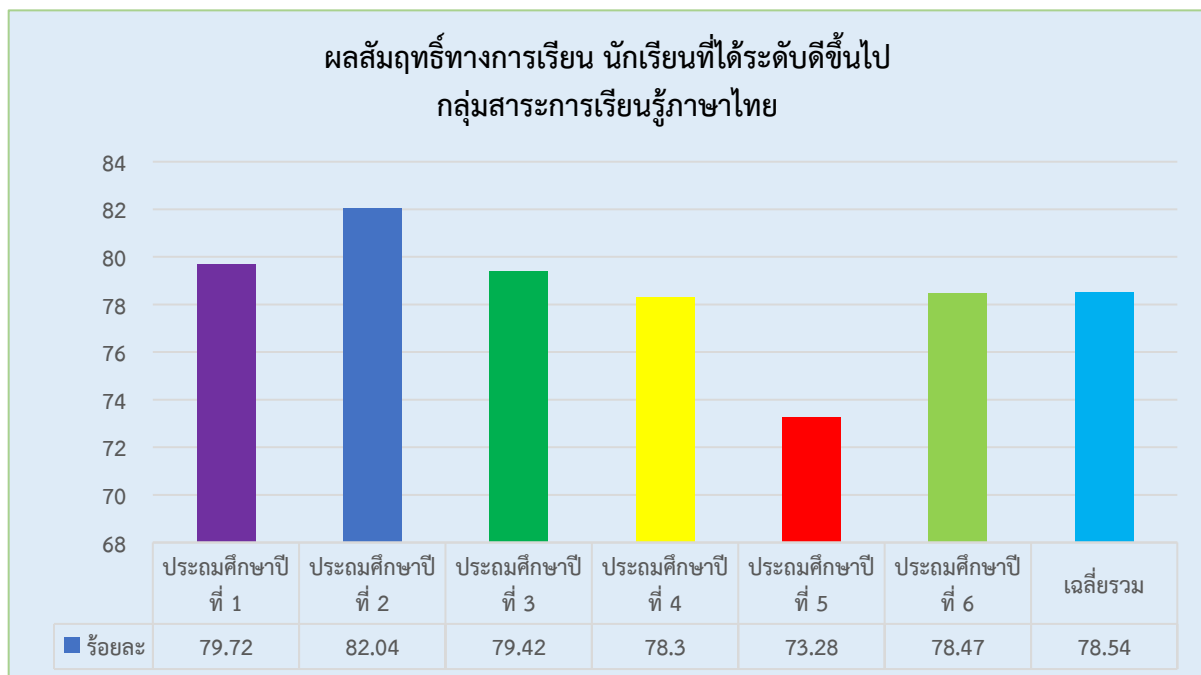
.....

.....

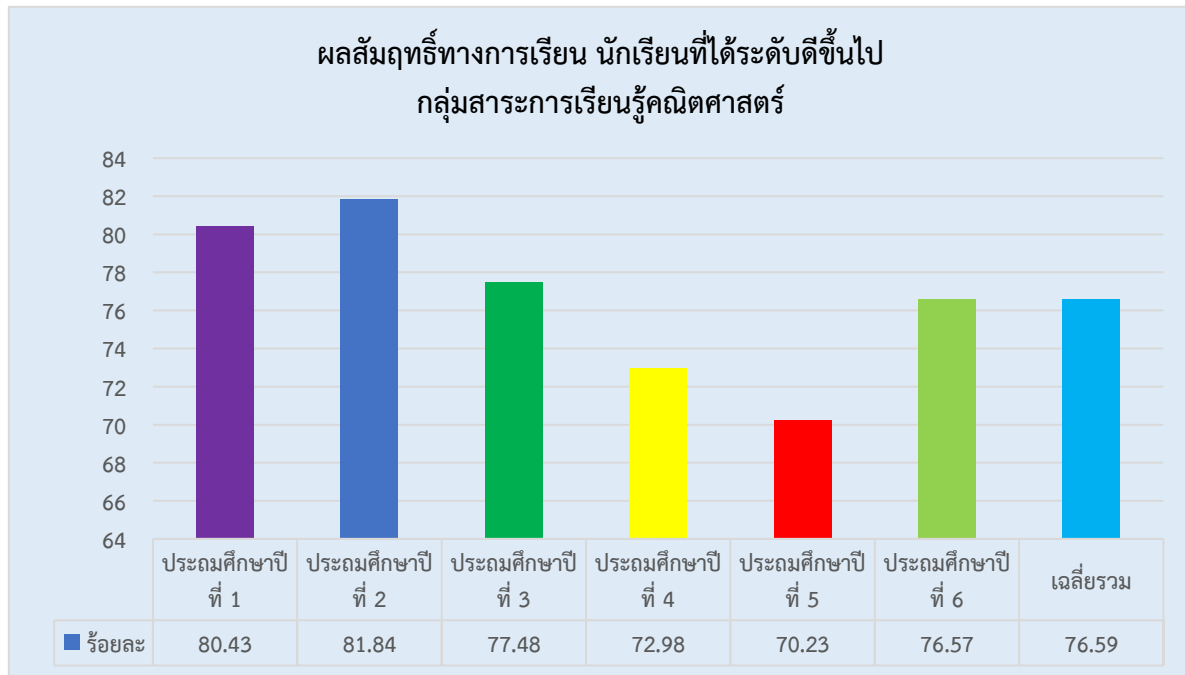
.....

7.5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2566

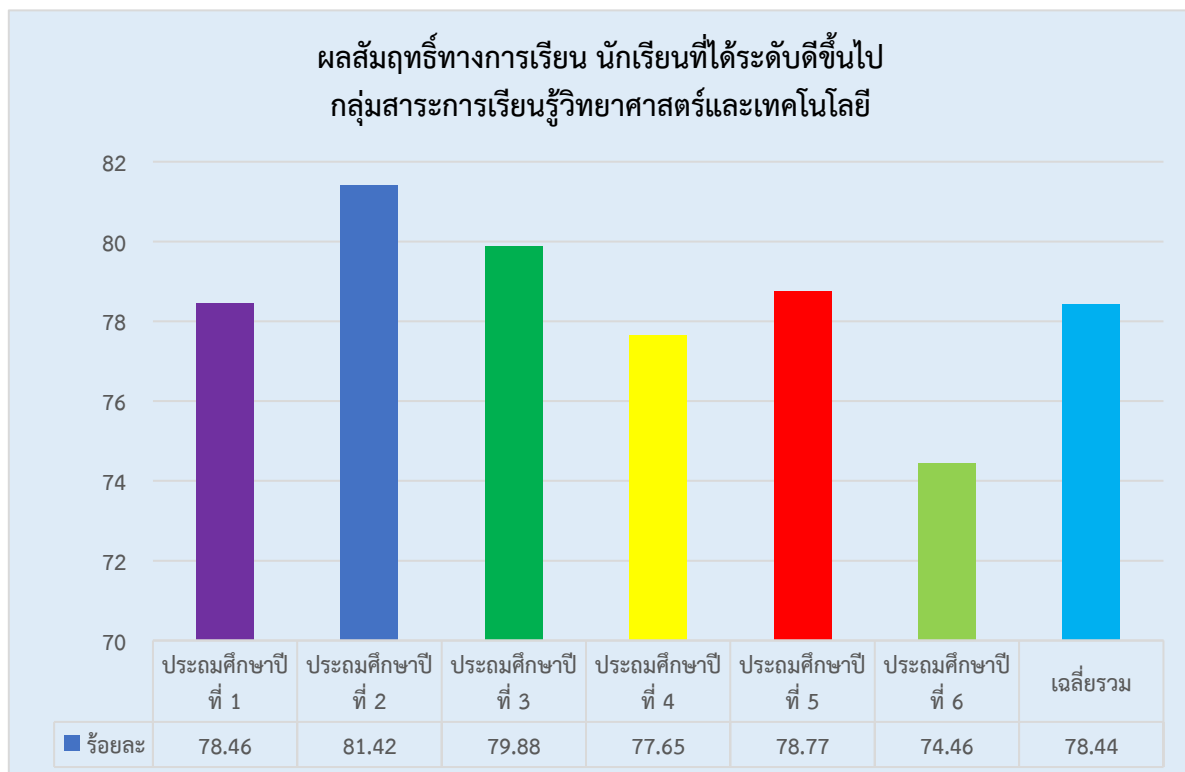
ภาพที่ 12 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



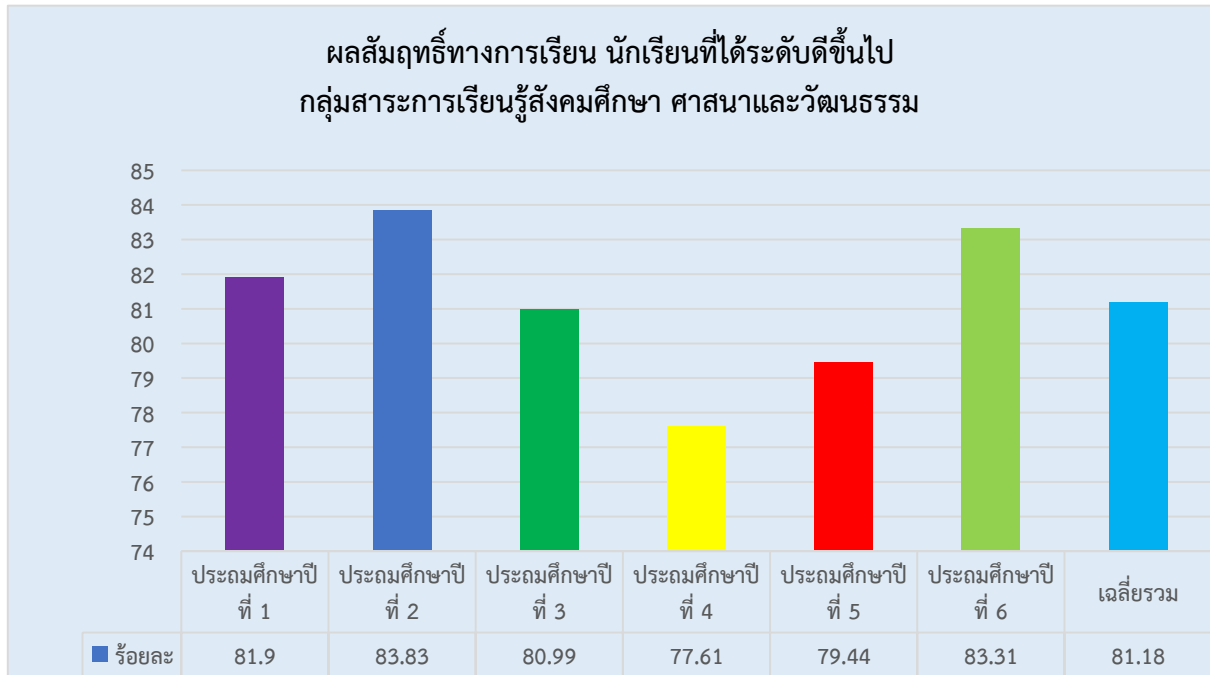
ภาพที่ 13 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์



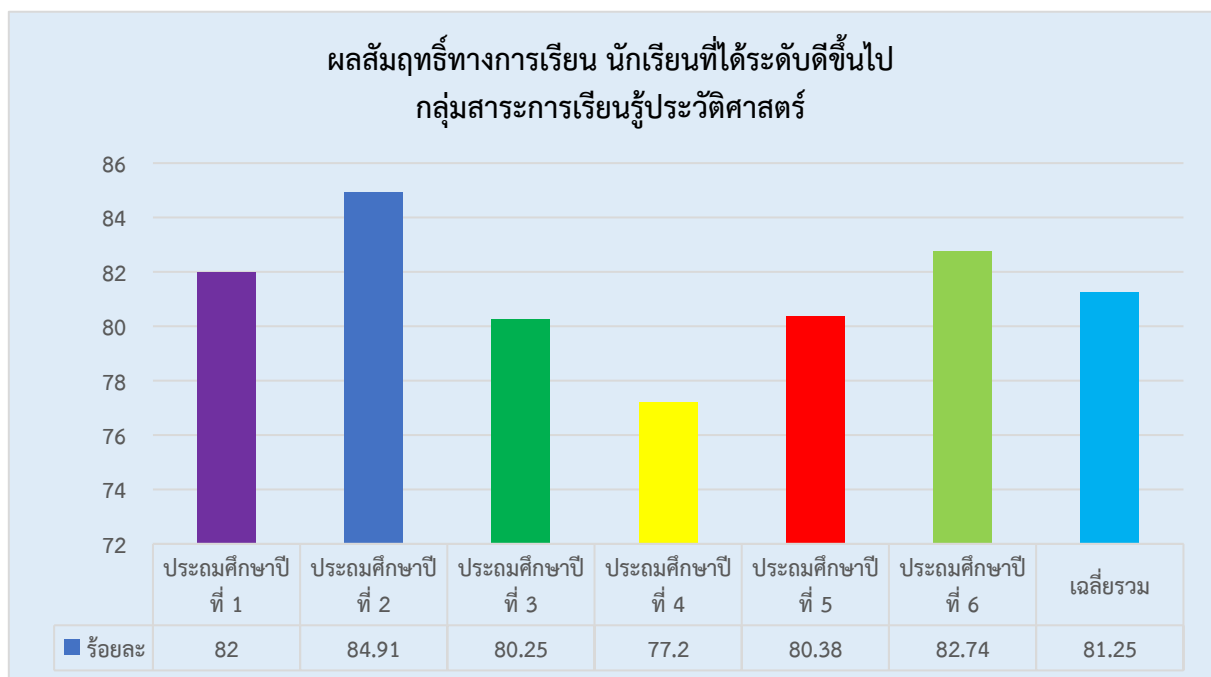
ภาพที่ 14 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



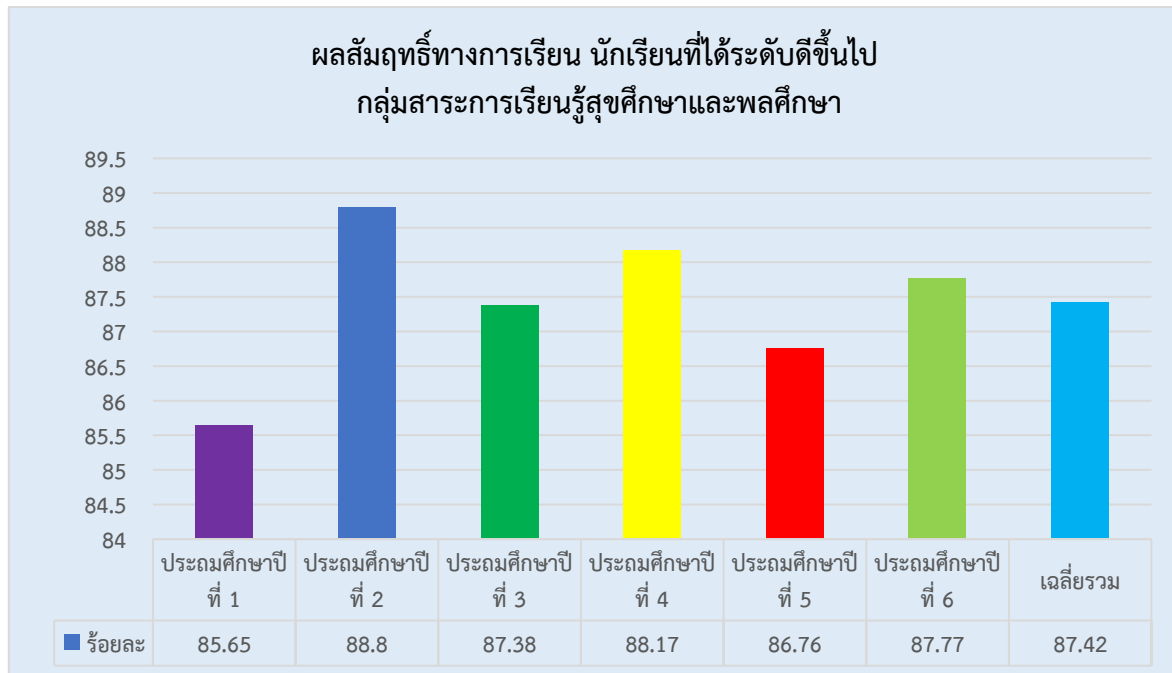
ภาพที่ 15 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม



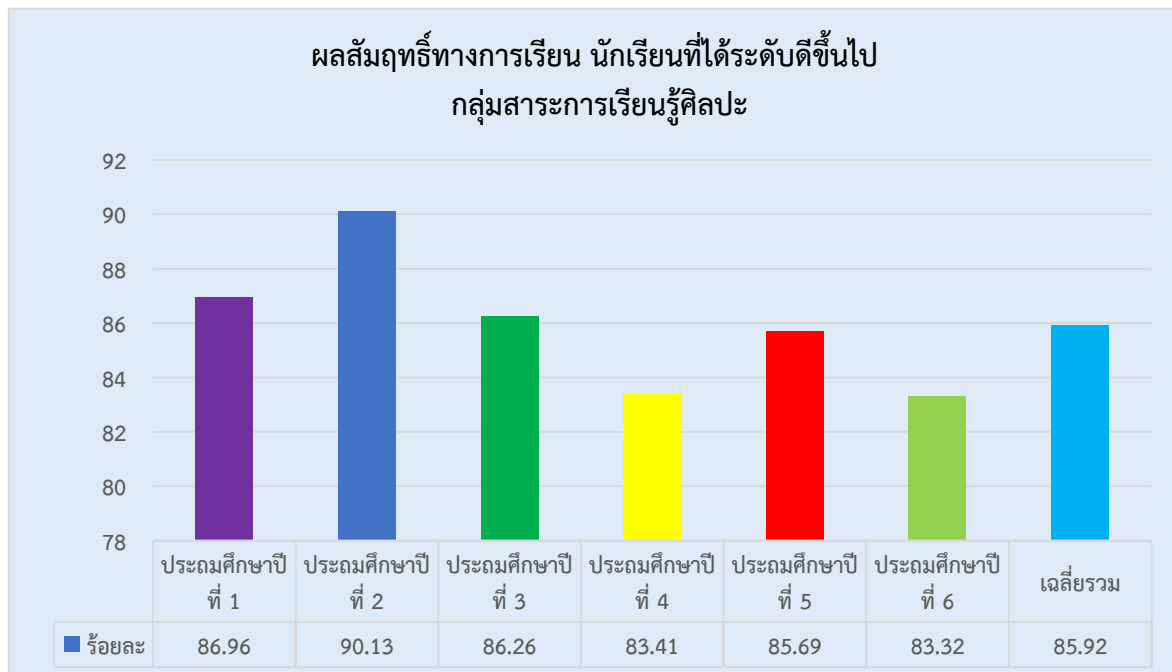
ภาพที่ 16 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์



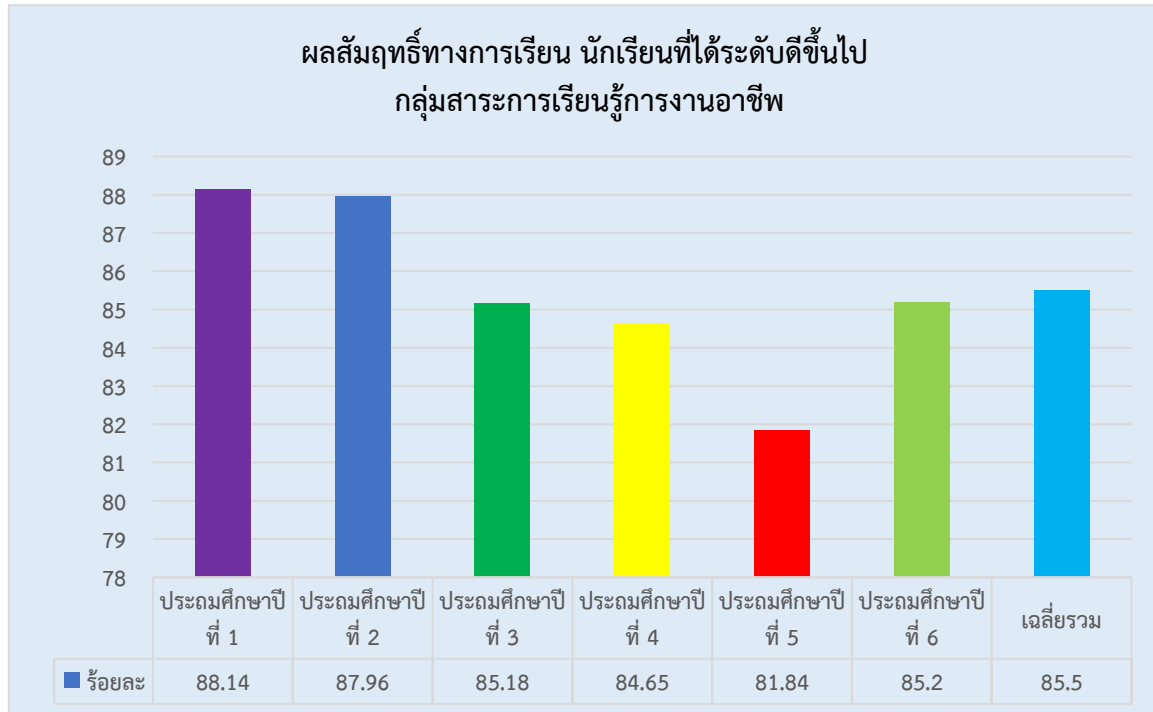
ภาพที่ 17 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา



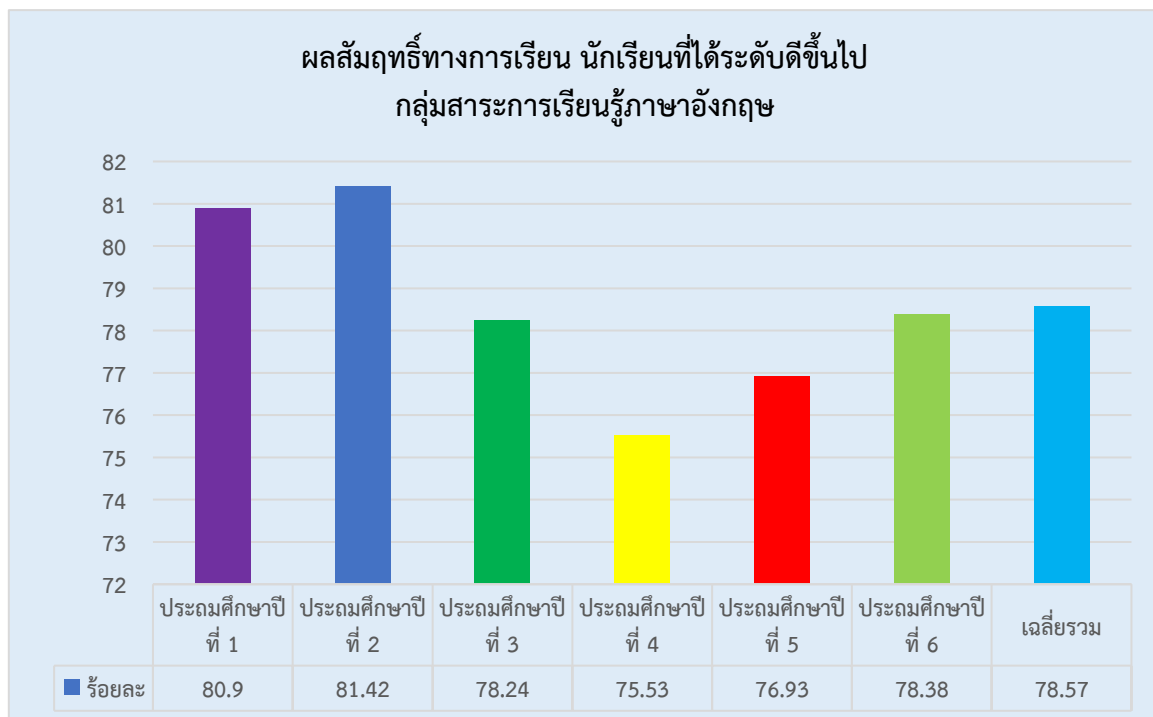
ภาพที่ 18 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ



ภาพที่ 19 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

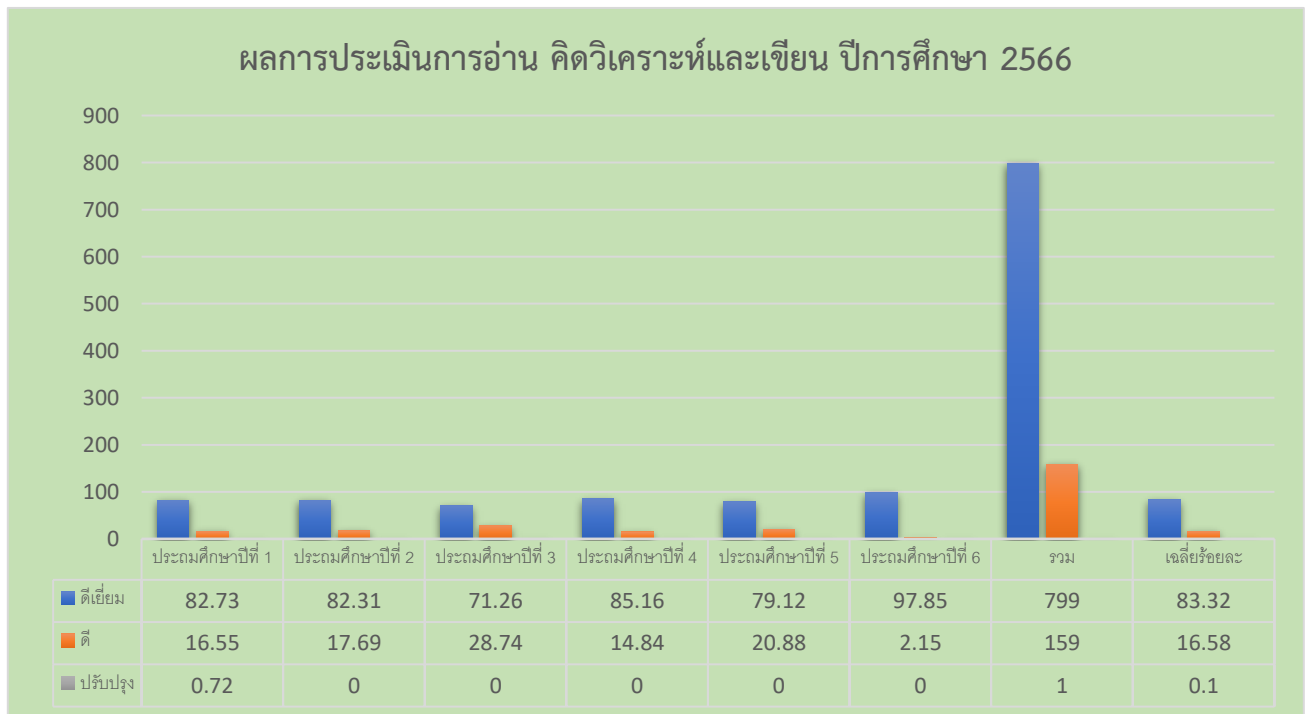


ภาพที่ 20 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ



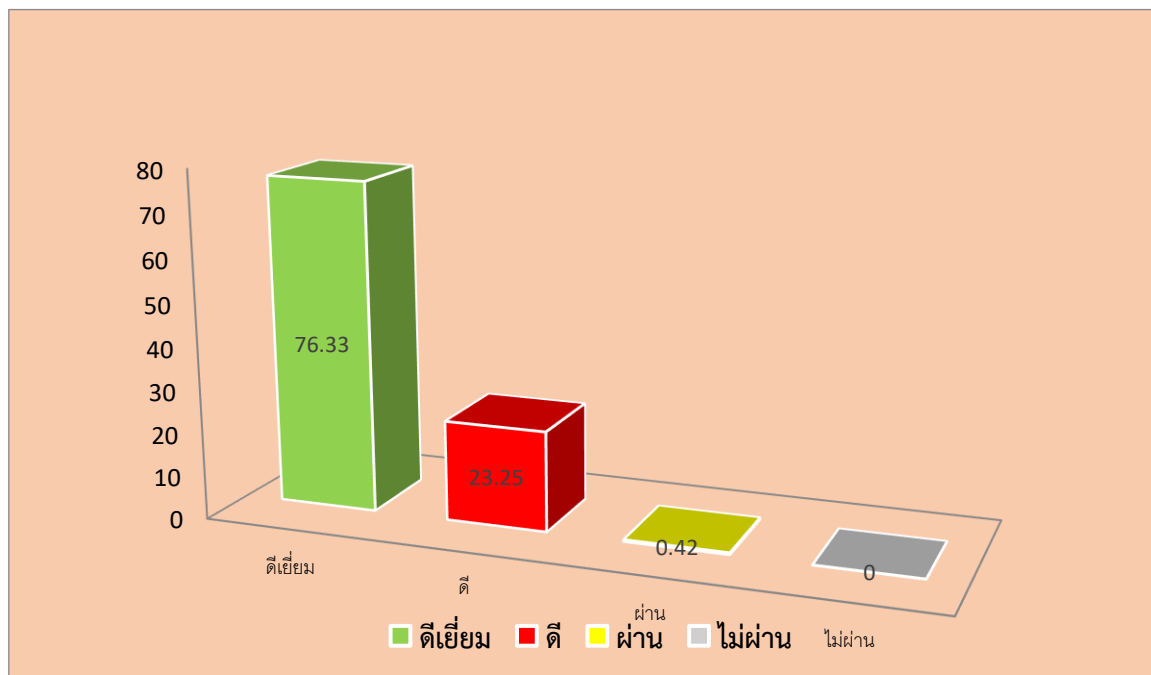
7.5.5 ข้อมูลผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2566

ภาพที่ 22 แสดงข้อมูลผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2566

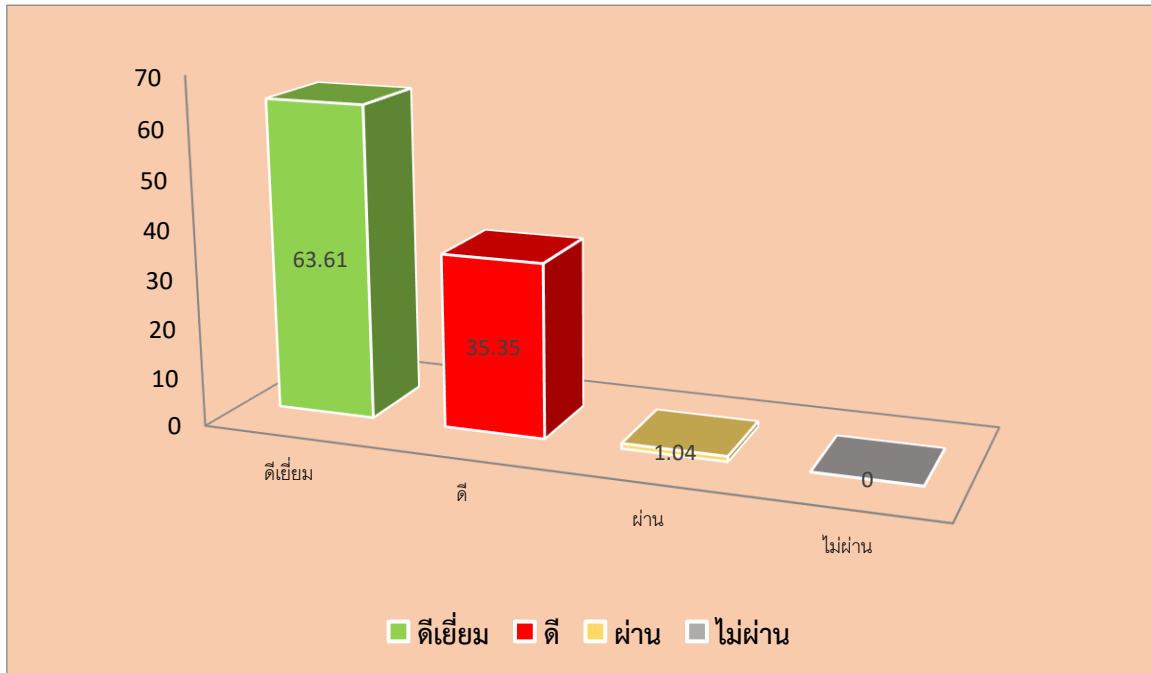


7.6 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ปีการศึกษา 2566

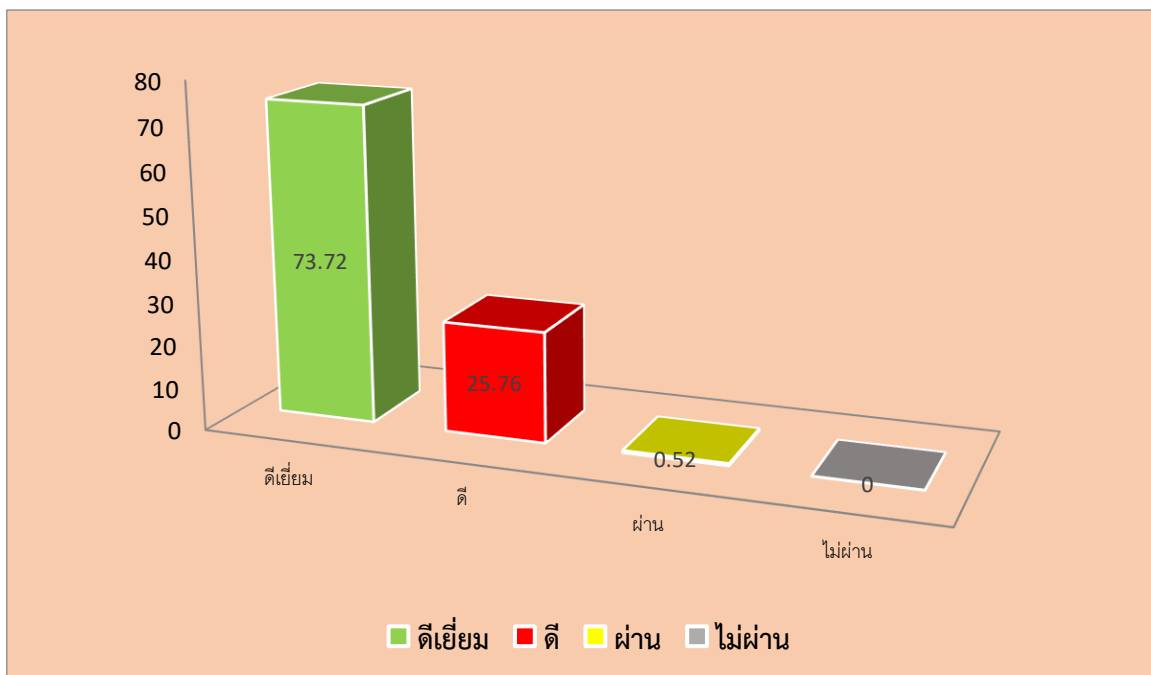
ภาพที่ 23 แสดงข้อมูลด้านความสามารถในการสื่อสาร



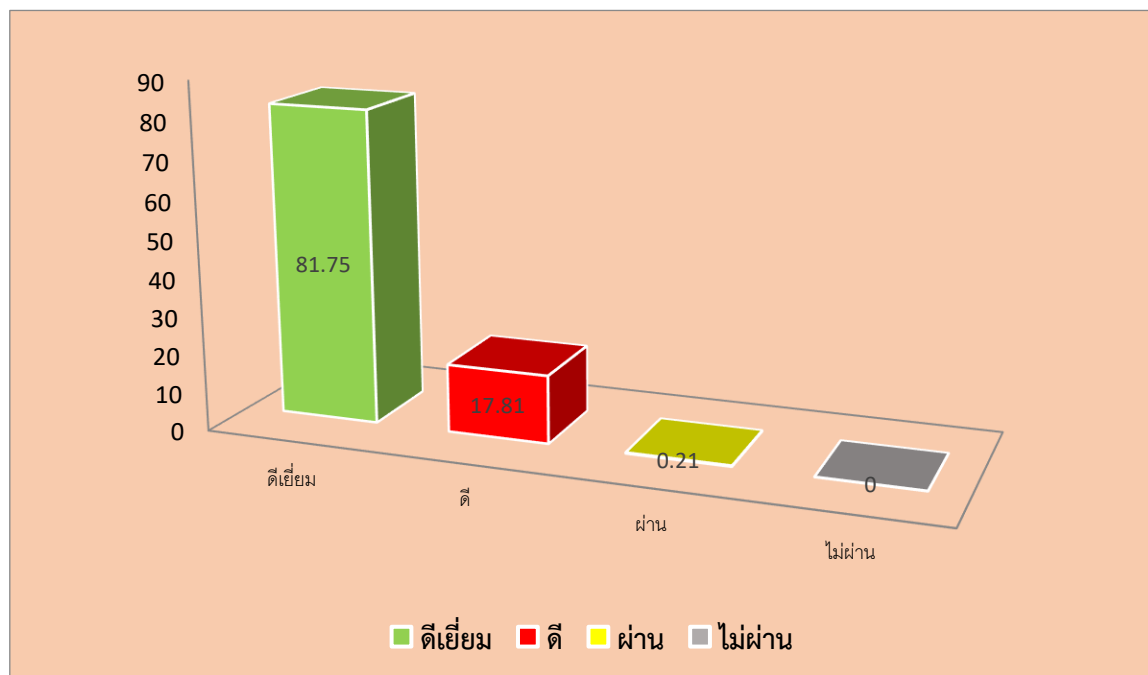
ภาพที่ 24 แสดงข้อมูลด้านความสามารถในการคิด



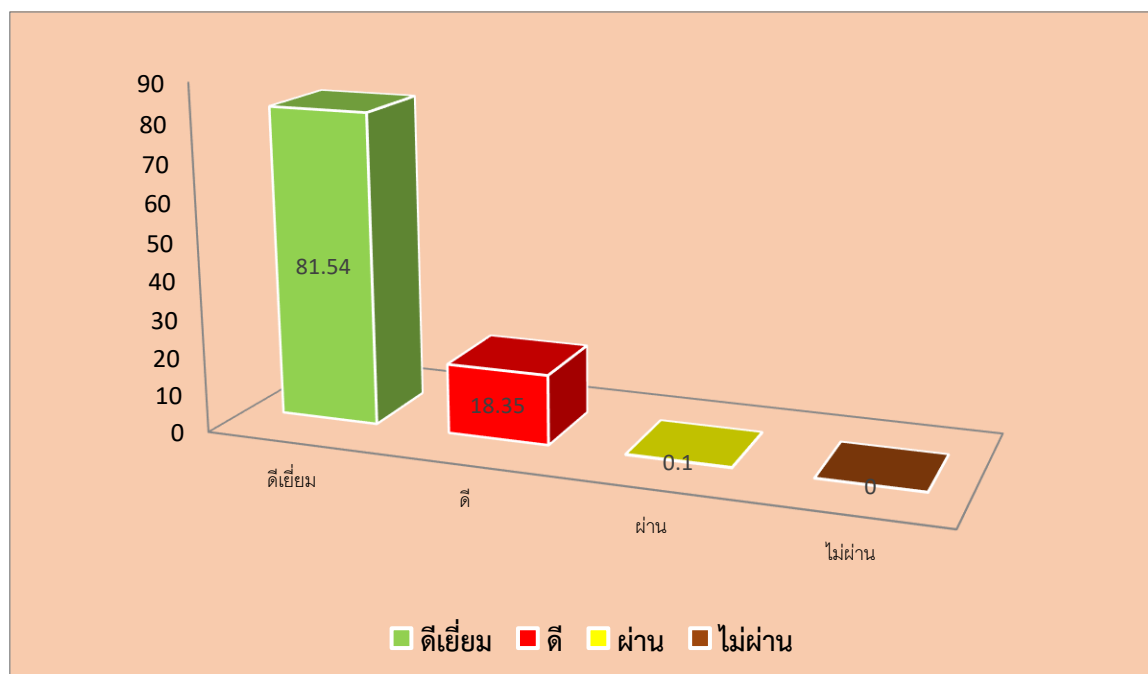
ภาพที่ 25 แสดงข้อมูลด้านความสามารถในการแก้ปัญหา



ภาพที่ 26 แสดงข้อมูลด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต



ภาพที่ 27 แสดงข้อมูลด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี



7.5.5 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	139	116	83.45	111	79.86	81	58.27	105	75.54
ประถมศึกษาปีที่ 2	130	130	100	130	100	120	92.30	129	99.23
ประถมศึกษาปีที่ 3	167	144	86.22	125	74.85	118	70.65	133	79.64
ประถมศึกษาปีที่ 4	155	140	90.32	65	41.93	-	-	121	78.06
ประถมศึกษาปีที่ 5	182	176	96.70	107	58.79	-	-	168	92.30
ประถมศึกษาปีที่ 6	186	178	95.69	108	58.06	-	-	138	74.19
รวม	959	884	552.38	646	413.49	319	221.22	794	498.96
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			92.06		68.91		73.74		83.16

จากตารางที่ 15 จะเห็นได้ว่าผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้นปีการศึกษา 2566 ความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนโรงเรียนบ้านนาگانเหลืองชั้นประถมศึกษาปีที่1-6 ที่ผ่านระดับดีขึ้นไปร้อยละ 80.48 ความสามารถด้านการเขียนระดับดีขึ้นไปร้อยละ 78.45 ในพื้นที่ทางโรงเรียนของเรามีผู้เข้ารับการประเมินทั้งหมด 956 คน

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

โรงเรียนบ้านนาگانเหลืองได้จัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโดยกำหนดโครงสร้าง

8.1 ระดับปฐมวัย

ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุ ๓-๔ ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ อายุ ๔-๕ ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ อายุ ๕-๖ ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	ด้านร่างกาย	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
	ด้านอารมณ์และ จิตใจ ด้านสังคม	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและ สถานที่แวดล้อมเด็ก
	ด้านสติปัญญา	ธรรมชาติรอบตัว
		สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา ๒ ปีการศึกษา โดยสามารถปรับให้เข้ากับบริบทของ โรงเรียน	

ตารางกำหนดเวลาเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านนาگانเหลือง ชั้น อนุบาลปีที่ ๑ - ๓

ภาคเรียนที่	เวลาเรียน (วัน)	หมายเหตุ
๑	๙๙	
๒	๑๐๓	
รวม	๒๐๒	
กิจกรรม		เวลาเรียน(นาที/วัน)
๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ		๒๐
๒. กิจกรรมสร้างสรรค์		๓๐
๓. กิจกรรมเสรี		๓๐
๔. กิจกรรมกลางแจ้ง		๔๕
๕. กิจกรรมเสริมประสบการณ์		๑๕
๖. เกมการศึกษา		๒๐
๗. ทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน		
ตรวจสอบสุขภาพ ไปห้องน้ำ		๑๐
ล้างมือ ล้างเท้า		๑๐
รับประทานอาหาร		๕๐
นอนพักผ่อน		๑๒๐
เก็บที่นอน ล้างหน้า แปรงฟัน		๑๐
รวม		๖ ชั่วโมง / วัน

8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านนาگانเหลือง ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2563
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	160	160	160
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40	40	40	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	40	40	40
ศิลปะ	40	40	40	40	40	40
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	200	200	200	120	120	120
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	880	880	880	840	840	840
●รายวิชาเพิ่มเติม						
คอมพิวเตอร์ (กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี)	-	-	-	40	40	40
รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม	-	-	-	40	40	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
●กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
●กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ เนตรนารี	30	30	30	30	30	30
- ชุมนุม	40	40	40	40	40	40
●กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1000 ชั่วโมง/ปี					

หมายเหตุ 1.จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียนระดับประถมศึกษา (ป.1-3) เรียนทั้งปี เท่ากับ 1,000 ชั่วโมง/ปี

2. นักเรียนระดับประถมศึกษา (ป.4-6) เรียนทั้งปี เท่ากับ 1,000 ชั่วโมง/ปี

3. บุคลากรหลักสูตรด้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้น ป.1-6

โครงการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ

ระดับประถมศึกษา Mini English Program : MEP

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	160	160	160
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40	40	40	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	40	40	40
ศิลปะ	40	40	40	40	40	40
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	200	200	200	120	120	120
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	880	880	880	840	840	840
●รายวิชาเพิ่มเติม						
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	-	-	-	80	80	80
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	-	-	-	40	40	40
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	80	80	80	80	80	80
คอมพิวเตอร์	-	-	-	40	40	40
รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม	80	80	80	240	240	240
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
●กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
●กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ เนตรนารี	30	30	30	30	30	30
- ชุมนุม	40	40	40	40	40	40
●กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1,080	1,080	1,080	1,200	1,200	1,200
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ป.1-3 1,080 ชม./ปี			ป.4-6 1,200 ชม./ปี		

หมายเหตุ 1. จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียนระดับประถมศึกษา (ป.1-3) เรียนทั้งปี เท่ากับ 1,080 ชั่วโมง/ปี

2. นักเรียนระดับประถมศึกษา (ป.4-6) เรียนทั้งปี เท่ากับ 1,200 ชั่วโมง/ปี

3. บูรณาการหลักสูตรด้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้น ป.1-6

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	ประเภท	แบบ	ปีที่สร้าง	สภาพปัจจุบัน
1	อาคารเรียน ลำดับที่ 1	สปช.105/29	2533	พอใช้
2	อาคารเรียน ลำดับที่ 2	สปช.105/29	2549	ดี
3	อาคารเรียน ลำดับที่ 3	สปช.105/29	2542	ดี
4	อาคารเรียน ลำดับที่ 4	สปช.105/29	2542	ดี
5	อาคารเรียน ลำดับที่ 5	218,318 ค,318 ป,318ล/30 หรือ 318 ชื่ออื่น ๆ	2558	ดี
6	ส้วม ลำดับที่ 1	สปช.601/26	2542	พอใช้
7	ส้วม ลำดับที่ 2	สปช.601/26	2543	ดี
8	ส้วม ลำดับที่ 3	สปช.604/45	2552	พอใช้
9	ส้วม ลำดับที่ 4	สปช.601/26	2542	พอใช้
10	ส้วม ลำดับที่ 5	อาคาร สพฐ. 4 (ส้วม 4 ที่นั่ง)	2562	ดี
11	หอสมุด ลำดับที่ 1	หอสมุด	2528	ดี
12	หอสมุด ลำดับที่ 2	อื่น ๆ	2558	ดี
13	อาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร/ โรงฝึกงาน ลำดับที่ 1	สปช.205/26	2532	ดี
14	อาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร/ โรงฝึกงาน ลำดับที่ 2	อาคารหอประชุม-โรงอาหาร 101 ล/27,101ล/27 (พิเศษ)	2560	ดี
15	อาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร/ โรงฝึกงาน ลำดับที่ 3	อื่น อื่น (สร้างเอง)	2560	ดี
16	รั้ว ลำดับที่ 1	รั้วคอนกรีต	2542	ดี
17	รั้ว ลำดับที่ 2	รั้วคอนกรีต	2560	ดี
18	สนามกีฬา ลำดับที่ 1	สนามฟุตบอล แบบ ฟ.3	2562	ดี
19	สนามเด็กเล่น ลำดับที่ 1	สนามเด็กเล่น	2555	พอใช้
20	ถนน	ถนนคอนกรีต	2544	ดี

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

- แหล่งเรียนรู้ภายใน

1. ห้องสมุดโรงเรียนมี 2 ห้อง คือ
 - 1.1 ห้องสมุดบิวเรศ ประไชโย มีขนาด 192 ตารางเมตร
มีจำนวนหนังสือในห้องสมุด 7,459 เล่ม
 - 1.2 ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี
มีจำนวนหนังสือในห้องสมุด 2,578 เล่ม
2. ห้องปฏิบัติการ
 - 2.1 ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน 1 ห้อง
 - 2.2 ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 2 ห้อง
 - 2.3 ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน 1 ห้อง
 - 2.4 ห้องปฏิบัติการเด็กเรียนร่วม จำนวน 1 ห้อง
 - 2.5 ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการเรียนรู้ดนตรี นาฏศิลป์และศิลปะ
 - 2.6 หอประชุม
 - 2.7 ห้องสหกรณ์
 - 2.8 ห้องพยาบาล
 - 2.9 ห้องเรียนต่าง ๆ
 - 2.10 ธนาคารโรงเรียน
3. สนามกีฬาต่าง ๆ เช่น สนามฟุตบอล ทรายกร้อ วอลเลย์บอล
4. สวนหย่อมบริเวณโรงเรียน

- แหล่งเรียนรู้ภายนอก

1. โรงพยาบาล
2. สถานีตำรวจ
3. ที่ว่าการอำเภอภูเวียง
4. วัด
5. พิพิธภัณฑ์ไดโนเสาร์
6. ศูนย์การเรียนรู้อำเภอภูเวียง
7. อุทยานแห่งชาติภูเวียง
8. ที่ทำการไปรษณีย์
9. ธนาคาร

- ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ใน
ปีการศึกษา 2565

ครูแดร์ (D.A.R.E.)

1. ชื่อ-สกุล ด.ต. อุทิศ ดอนกันหา ให้ความรู้เรื่อง การป้องกันตนเองให้ห่างไกลยาเสพติด
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน.....40.....ครั้ง/ปี

2. ชื่อ-สกุล ด.ต. สัมพันธ์ อุดรพรม ให้ความรู้เรื่อง การป้องกันตนเองให้ห่างไกลยาเสพติด
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน.....40.....ครั้ง/ปี

เจ้าหน้าที่เทศบาลตำบลภูเวียง

1. ชื่อ-สกุล ว่าที่ ร.ต.ต. สมพร ศิริไชยจามงค์ ให้ความรู้เรื่อง การป้องกันอุบัติเหตุภายในบ้าน/โรงเรียน
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 2 ครั้ง/ปี

2. ชื่อ-สกุล นายฉิน วรปัญญาสถิตย์ ให้ความรู้เรื่อง การป้องกันอุบัติเหตุภายในบ้าน/โรงเรียน สถิติการให้
ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 2 ครั้ง/ปี

3. ชื่อ-สกุล นายศักดิ์สุวรรณ เทียมเมฆ ให้ความรู้เรื่อง การป้องกันอุบัติเหตุภายในบ้าน/โรงเรียน สถิติการ
ให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 2 ครั้ง /ปี

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านนาگانเหลืองได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาปฐมวัย	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 จุดเน้น คือ การส่งเสริมและปลูกฝังระเบียบวินัยให้เหมาะสมตามวัย

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านนาگانเหลือง มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแล ปลอดภัยของตนเองได้ มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ในระดับยอดเยี่ยม

1.3 วิธีการดำเนินงาน

1.3.1 พัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ดังนี้

- นักเรียนได้รับอาหารจากโครงการอาหารกลางวันในทุกวันทำการ และนักเรียนได้ทำการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูง ภาคเรียนละ 2 ครั้ง ครูได้นำนักเรียนดื่มนมหลังจากตื่นนอน และครูจัดเตรียมเมนูอาหารกลางวันตามโปรแกรม school lunch ดูแลการประกอบอาหารที่สะอาดปลอดภัยและมีคุณค่าทางอาหารครบ 5 หมู่

- การมีสมรรถภาพทางกาย เช่น เด็กได้รับการทดสอบสมรรถภาพทางกายก่อนและหลังการจัดกิจกรรม เช่น การนั่งงอตัวไปข้างหน้า วิ่ง 20 เมตร ยืนกระโดดไกล และยืนเขย่งปลายเท้า ส่งเสริมการมีสุขนิสัยที่ดีในการออกกำลังกาย โดยออกแบบกิจกรรมเล่นกลางแจ้ง เล่นอิสระ เล่นเกมการละเล่นต่าง ๆ และเล่นเครื่องเล่นสนาม

- เด็กใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี จากการออกแบบสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ในกิจกรรมเสรีเด็กมีปฏิสัมพันธ์กับอุปกรณ์และสื่อที่พัฒนา (active learning) เพื่อการฝึกความประณีตของประสาทสัมผัสผ่านสื่อที่หลากหลาย เช่น อุปกรณ์มอนเทซซอรี มุมจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย นอกจากนี้ในกิจวัตรประจำวันที่บ้านและโรงเรียน เด็กเก็บที่นอน รูดซิป ติดกระดุม จับช้อน เก็บถาดข้าว ปิด-เปิดก๊อกน้ำ ด้วยตนเอง

- เด็กมีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี ในกิจวัตรประจำวันทั้งที่โรงเรียน ครูจัดแยกใช้ห้องน้ำชาย-หญิง การออกกำลังกาย การดูแลรักษาสุขภาพ ผู้สอนได้จัดกิจกรรมพัฒนาตามตารางกิจกรรมประจำวัน

- เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น ในกิจกรรมเสรีเด็กและครูมีข้อตกลงการทำกิจกรรมในห้อง การอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น การเล่นและเก็บเข้าที่

- การพัฒนานักเรียน เรื่องการดูแลสุขภาพที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดและระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายและสุขภาพ และป้องกันตนเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ เช่น ในแผนการจัดประสบการณ์จัดทำหน่วยอาหารดีมีประโยชน์ ในกิจกรรมกลางแจ้ง เด็กได้เล่นอย่างปลอดภัยและถูกวิธี ในตอนเช้าหลังจากเคารพธงชาติได้ตรวจสุขภาพนักเรียน นอกจากนั้นได้สังเกตและชี้แนะเกี่ยวกับการแต่งกายที่ไม่สะอาด การดูแลสุขภาพความสะอาดของร่างกายรวมทั้งสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัว มารยาทในการรับประทานอาหาร

1.3.2 ด้านอารมณ์จิตใจจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ดังนี้

1. จัดกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวัน จากกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะพัฒนาเด็กกล้าเริง แจ่มใส สามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้อย่างเหมาะสมกับบางสถานการณ์

- กิจกรรมสร้างสรรค์ ส่งเสริมเด็กให้มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่น ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น มีความชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ

2. การบ่มเพาะคุณธรรมจริยธรรม จัดกิจกรรมเล่านิทานคุณธรรม ไปวัดทุกวันศุกร์ การให้ความรู้ผู้ปกครองและการมีส่วนร่วมออกแบบสารสัมพันธ์เพื่อปลูกจิตสำนึกให้มีความนิยมที่ดี เช่น เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริต จิตอาสา และสมุทบันทึกความดี

3. คาราวานผู้ปกครอง ให้ความรู้ผู้ปกครองและการมีส่วนร่วม เรื่อง การเล่นเกมของเด็กปฐมวัย เพื่อส่งเสริมให้เด็กกล้าแรง แจ่มใส แสดงอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

การพัฒนาเพื่อดูความก้าวหน้าของพฤติกรรมนักเรียน ผู้สอนใช้วิธีการสังเกต สัมภาษณ์การฝึกการปฏิบัติการประเมินตามสภาพจริงขณะปฏิบัติกิจกรรมและมีการบันทึกผลการสังเกตในรายกลุ่ม รายบุคคล ตามความเหมาะสม ตามแบบสังเกตพฤติกรรมที่ผู้สอนได้ออกแบบไว้

1.3.3 พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

กิจกรรมการออม กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่ง กิจกรรมยืมไหว้ทักทาย กิจกรรมเวรประจำวัน

1. จัดกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวัน จากกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

- กิจกรรมดูแลสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน ครูจัดมุมประสบการณ์ที่เอื้อต่อการดูแลสิ่งแวดล้อม เช่น เลี้ยงปลา ปลูกผักสวนครัว เป็นต้น

- กิจกรรมเสรี และกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง เด็กเรียนรู้การประนีประนอม เด็กมีโอกาสนเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

- กิจกรรมยืมไหว้ทักทาย ส่งเสริมให้เด็กมีมารยาทไทย และรักความเป็นไทย

- เวรประจำวัน ส่งเสริมเด็กให้มีส่วนร่วมในการดูแล รักษาสิ่งแวดล้อมในห้องเรียน

2. กิจกรรมบ่มเพาะคุณธรรมจริยธรรมที่ส่งเสริมการมีวินัยในตนเองได้

3. กิจกรรมหนูน้อยรักการออม ส่งเสริมให้เด็กมีความประหยัดและพอเพียง

4. กิจกรรมทัศนศึกษา ส่งเสริมเด็กสำรวจสิ่งแวดล้อมนอกห้องเรียน

1.3.4 พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย กิจกรรมมอนเตสเซอรี กิจกรรมวิทยาการคำนวณ ดังนี้

1. จัดกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวัน จากกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

- กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ครูออกแบบกิจกรรมให้มีการสนทนา และอภิปรายทุกหน่วยการจัดประสบการณ์ เด็กสามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยได้

- กิจกรรมเสรี ในมุมวิทยาศาสตร์ มีการจัดสิ่งแวดล้อมที่กระตุ้นการคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เด็กพยายามค้นหาคำตอบ คิดแก้ปัญหา และตัดสินใจได้

- กิจกรรมสร้างสรรค์ ครูออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการ เช่น ศิลปะ งานประดิษฐ์

1.4 ผลการดำเนินงาน

ด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีประเด็นการพิจารณาย่อยดังนี้ มีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี ปฏิบัติงานตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น ปฏิบัติตนที่หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคลสิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี สามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ดี มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย พบว่ามีร้อยละเฉลี่ย 100.00, 100.00 , 100.00, 100.00, 100.00 และ 100.00 ตามลำดับ และเมื่อคิดค่าเฉลี่ยร้อยละด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านนาگانเหลือง คิดเป็น 100 เมื่อพิจารณาผลการประเมินตามประเด็นพิจารณาย่อยที่บรรลุตามเป้าหมายสถานศึกษากำหนดได้ 6 ข้อ มีระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ด้านอารมณ์จิตใจ เด็กมีมีเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือแบ่งปัน ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว ร่าเริง แจ่มใส สามารถแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสมกับบางสถานการณ์ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ หน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสาธารณะ และมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก พบว่ามีค่าเฉลี่ยร้อยละได้ 100.00, 100.00, 99.17, 98.69, 97.58 และ 92.79 ตามลำดับ และเมื่อคิดค่าเฉลี่ยร้อยละด้านอารมณ์ จิตใจ ของเด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านนาگانเหลือง คิดเป็น 98.04 เมื่อพิจารณาผลการประเมินตามประเด็นพิจารณาย่อยที่บรรลุตามเป้าหมายสถานศึกษากำหนดได้ 6 ข้อ มีระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ด้านสังคม เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย และยอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญหาคือ ข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง คิดเป็นร้อยละ 100.00, 100.00, 100.00, 98.69, 98.69, 98.69, 94.74 และ 90.79ตามลำดับ และเมื่อคิดค่าเฉลี่ยร้อยละด้านสังคมของเด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านนาگانเหลือง คิดเป็น 97.70 เมื่อพิจารณาผลการประเมินตามประเด็นพิจารณาย่อยที่บรรลุตามเป้าหมายสถานศึกษากำหนดได้ 8 ข้อ มีระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ มี 8 ประเด็นพิจารณาประกอบด้วย สามารถใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และ แสวงหาความรู้ได้ สามารถสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว และท่าทางการเล่นอิสระ สามารถอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัยได้ สามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และ พยายามค้นหาคำตอบได้ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ มีความสามารถในการคิดรวบยอด มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 97.37, 96.01, 90.79, 87.09, 85.23, 81.25, 78.01 และ 73.78 ตามลำดับ และเมื่อคิดค่าเฉลี่ยร้อยละด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านนาگانเหลือง คิดเป็น 86.19 เมื่อพิจารณาผลการประเมินตามประเด็นพิจารณาย่อยที่บรรลุตามเป้าหมายสถานศึกษากำหนดได้ 8 ข้อ มีระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา บรรลุค่าเป้าหมาย เนื่องจากในปีพ.ศ.256 เด็กปฐมวัยมีการจัดประสบการณ์แบบActive learning ผู้ปกครองจึงมีบทบาทสำคัญในการดูแลเด็กอย่างใกล้ชิดและมีการติดต่อสื่อสารกับครูประจำชั้นในทุกวันทำให้สามารถส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างสม่ำเสมอทำให้ผลการพัฒนาเด็กมีประสิทธิภาพแตกต่างระหว่างบุคคล

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ด้านร่างกาย ควรจัดทำกิจกรรมให้ความรู้ผู้ปกครอง เรื่องการรับประทานอาหารดีมีประโยชน์ต่อเด็กปฐมวัย เรื่องการออกกำลังกายอย่างเหมาะสมตามวัย ส่งเสริมความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล

ด้านอารมณ์จิตใจ จัดกิจกรรมส่งเสริมความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ควรจัดกิจกรรม เล่าข่าว เหตุการณ์ กิจกรรมผู้นำ ผู้ตาม การเคลื่อนไหว การแสดงบทบาทสมมติ ออกแบบแผนการจัดประสบการณ์เน้นส่งเสริมทักษะการฟังและการพูด

ด้านสังคมกิจกรรมการมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย จัดทำการให้ความรู้ผู้ปกครอง ผ่านคลิปวิดีโอ และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมมารยาทไทยผ่านกิจกรรมบ่มเพาะคุณธรรมจริยธรรม และส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

ด้านสติปัญญาจัดกิจกรรมส่งเสริมการคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ โดยออกแบบแผนการจัดประสบการณ์ วิทยาการคำนวณสำหรับเด็กปฐมวัยเพิ่มเติม

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

ครูควรเสริมแรงเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การออกแบบภาพเด็กที่แสดงผลงานผ่านแอปพลิเคชันที่หลากหลายสีสันสวยงาม และจัดนิทรรศการแสดงผลงานของเด็กบนแพลตฟอร์มที่หลากหลาย หรือจัดทำกิจกรรมเด็กดี เพื่อเสริมแรงในการกระตุ้นการทำกิจกรรมของเด็ก

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา คือ website: <http://www.nkl.ac.th>,ช่อง Youtube ห้องเรียนครูระอองดาว ไลน์กลุ่ม วารสาร แผ่นพับ Facebook โรงเรียนบ้านนาگانเหลือง จดหมายข่าวโรงเรียนบ้านนาگانเหลือง หรือสมุดรายงานผลพัฒนาการ ของเด็ก ประชุมผู้ปกครอง เยี่ยมบ้านเด็ก การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม
2. โครงการต่าง ๆ
3. กิจกรรมการจัดประสบการณ์
4. รูปภาพ
5. ผลงานเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base management) ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA

2.2 แผนการดำเนินงาน /การตั้งเป้าหมาย

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านนาگانเหลืองได้มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการ การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญ เพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทร่วมการจัดการศึกษา สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาเด็กตามศักยภาพ

การตั้งเป้าหมาย

1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านนาگانเหลืองมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่นสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น มีการจัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ครูมีการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียนโดยมีการลงมือปฏิบัติจริง จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา และยังมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมประสบการณ์ที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็กให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่น สนาม เล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยึดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการ

ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือ มีครูประจำการที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาศุภมัชฌิมอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาศุภมัชฌิมทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาศุภมัชฌิม มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาศุภมัชฌิมและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาศุภมัชฌิม มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

2.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านนาแกมีหลักสูตรการศึกษาศุภมัชฌิม พ.ศ. 2560 ประกาศใช้ในปีการศึกษา 2561 ฉบับปรับปรุง 2565 มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาศุภมัชฌิมให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาศุภมัชฌิม โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ซึ่งครูผู้สอนจบปริญญาตรีด้านการศึกษาศุภมัชฌิมในระดับชั้นอนุบาล 2 และอนุบาล 3 โดยตรง มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ เพื่อเพิ่มพูนศักยภาพด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคลตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา ผู้บริหารได้ดำเนินการนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ครูเข้ารับการอบรมตามโอกาส บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาศุภมัชฌิมและบริบทของ ท้องถิ่น
2. จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอ
3. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้นทุกขั้นตอน
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือภายนอกที่หลากหลายเพื่อให้โรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนควรจัดให้มีอาคารและห้องเรียนที่มีขนาดมาตรฐานและเหมาะสมต่อการจัดการประสบการณ์ปฐมวัย มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และต่อเนื่อง

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง เพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุก ปีการศึกษา การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งใน รูปแบบออนไลน์ หรือเอกสารโดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น เว็บไซต์ ของสถานศึกษา คือ website : <http://www.nkl.ac.th> ไลน์กลุ่ม วารสาร แผ่นพับ Facebook โรงเรียนบ้านนกไถ่ หรือสมุดรายงานผลพัฒนาการ ของเด็ก ประชุมผู้ปกครอง เยี่ยมบ้านเด็ก การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. แผนปฏิบัติการ
3. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
4. รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
5. โครงการพัฒนาบุคลากร
6. โครงการพัฒนาสื่อและระบบสารสนเทศ
7. โครงการจัดหา/จัดทำเครื่องเล่นสนาม
8. แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
9. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ จัดประสบการณ์ปฐมวัยที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้านโดยเด็กลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้วิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย และมีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล วางแผนจัดการศึกษามุ่งเน้นการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้าน ร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีการจัดทำโครงการปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัย โครงการพัฒนาห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ โครงการวัสดุครุภัณฑ์เพื่อการศึกษาโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย โครงการส่งเสริมสุขภาพ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมตามแนวทางโรงเรียน

วิถีพุทธ โครงการวันสำคัญ โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนปนเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งใน ห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับ หลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษา จัดทำบันทึกการใช้สื่อประกอบแผนการจัดประสบการณ์ การบันทึกผลหลังการจัด ประสบการณ์และมีเครื่องมือสำหรับประเมินและประเมินผลหลังการจัดประสบการณ์

การตั้งเป้าหมาย

1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

จัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

3.3 วิธีการดำเนินงาน

ครูจัดการศึกษาปฐมวัยตามแผนการจัดประสบการณ์มุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการ ดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนปนเล่น เพื่อให้เด็กได้ ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่ง สามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้

ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอ คอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ

ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มี สัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ ได้อย่างเหมาะสมตามวัย

จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนปนเล่น โดยลงมือปฏิบัติ จริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่เด็ก ชั้นเรียน

มีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็ก

ห้องเรียนมีบรรยากาศที่ดี มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียน และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อดำเนินการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนากิจวัตรประจำวันการเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

3.4 ผลการดำเนินงาน

ครูมีการตรวจสอบและประเมินผลอย่างเป็นระบบสอดคล้องกับตัวชี้วัดส่งผลให้เด็กส่วนใหญ่บรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาเต็มศักยภาพ ได้รับประสบการณ์ตรงและปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ดี สื่อและเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีการประเมินพัฒนาเด็กตามสภาพจริงโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องในการจัดประสบการณ์ของเด็ก ด้านร่างกาย เด็กมีพัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกายเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามวัย ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ ด้านสติปัญญา รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

1. ครูมีความตั้งใจพัฒนาเด็ก ให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีขึ้น และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา รวมไปถึงครูมีการผลิตสื่อการสอน อย่างต่อเนื่อง
2. มีแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นคว้า ฝึกกระบวนการทำงาน กระบวนการเรียนรู้ และได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ รวมไปถึงการจัดการเรียนการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ให้กับผู้เรียน
3. มีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรมีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก
2. สร้างสื่อนวัตกรรมการศึกษาปฐมวัยที่หลากหลาย

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

การนำผลประเมินมาวิเคราะห์การจัดประสบการณ์เพื่อจัดทำวิจัยในชั้นเรียน มาวางแผนในการพัฒนาเด็ก และดำเนินการตามแผน ควรเพิ่มกิจกรรมที่น่าสนใจให้กับเด็กๆให้มากขึ้น นำผลจากการประเมิน

และ ข้อเสนอแนะในปีที่ผ่านมา นำมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ในการพัฒนาเด็กด้วย วิธีการ ที่หลายหลาย และให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง มีเครือข่ายแห่งการเรียนรู้ใน สถานศึกษาและนอกสถานศึกษา มีการจัดกิจกรรม PLC ของครูปฐมวัยในทุกเดือนและมีการจัดกิจกรรม PLC ของ ครูปฐมวัยกับครูระดับชั้นอื่นๆ มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ที่หลากหลายระหว่างเพื่อนครูทั้งในและนอกสถานศึกษา มีการนิเทศการจัดประสบการณ์ระหว่างเพื่อนครู และมีการจัดกิจกรรม KM ภายใน สถานศึกษา และ มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดประสบการณ์จากผู้เกี่ยวข้อง

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. โครงการต่าง ๆ
2. กิจกรรมการจัดประสบการณ์
3. รูปภาพ
4. ผลงานเด็ก
5. มุมประสบการณ์
6. แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
7. รายงานผลการประเมินตนเอง
8. บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
9. การจัดกิจวัตรประจำวัน
10. สนามเด็กเล่น
11. แบบสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง

2. มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 จุดเน้น คือ อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น และใฝ่รู้ใฝ่เรียน

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านนาگانเหลือง ได้วางแผนการดำเนินการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การ สื่อสาร การคิดคำนวณ โดยมีโครงการตามแผนปฏิบัติการและนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่นเขต 5 ดังนี้ การดำเนินการด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนต้องมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่กำหนด มี ความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเอง เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่ง ใหม่ๆ มีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์อย่างรอบคอบ สามารถอภิปราย แลกเปลี่ยนโดยใช้ความคิด เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการพัฒนา ตนเองและสังคมอย่างมีคุณธรรมสร้างสรรค์ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานที่พร้อมศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ส่วนในด้าน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ค่านิยม สุขภาวะทางร่างกายและจิตใจ การอยู่ร่วมกับผู้อื่นบนความแตกต่างที่หลากหลาย

สามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีสื่อการสอนที่หลากหลาย ทันสมัยและเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1.3 วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนบ้านนาگانเหลือง ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการดำเนินงาน กิจกรรมอย่างหลากหลาย เช่น งานพัฒนาหลักสูตร มีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2562) เพื่อให้ครูได้นำไปใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน เพื่อช่วยในการพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ” ซึ่งสอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้มาพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนบ้านนาگانเหลือง จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียนการพัฒนาผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ทำให้ผู้เรียนมีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะ ตามที่ระบุในแผนการจัดการเรียนรู้ สำหรับด้านลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาพทางร่างกายและสังคม ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

1.4 ผลการดำเนินการ

1. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาพุทธศักราช 2563 (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2563)
2. โรงเรียนมีแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษา (ปพ. 5)
3. โรงเรียนมีการประเมินและมีแบบรายงานต่าง ๆ เช่น แบบรายงานการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียน แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบรายงานประเมินสมรรถนะผู้เรียนทั้ง 5 ด้าน แบบรายงานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
4. โรงเรียนมีรายงานสรุปโครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2566
5. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ซึ่งมีการประเมินระดับดีขึ้นไปร้อยละ 99.9
6. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสถานศึกษากำหนดไว้ ซึ่งผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไปร้อยละ 81.73
7. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ ระดับดีขึ้นไปร้อยละ 98.96
8. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรมระดับดีขึ้นไปร้อยละ 99.90
9. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น รวมถึงทักษะการทำงานหรืองานอาชีพ ระดับดีขึ้นไปร้อยละ 99.58

10. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้ ระดับดีขึ้นร้อยละ 100

11. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาไทย ระดับดีขึ้นร้อยละ 99.95

12. นักเรียนโรงเรียนบ้านนาگانเหลืองทุกคนได้เข้าร่วมการจัดกิจกรรมตามที่โรงเรียนและคณะครูจัด ทุกกิจกรรม ส่งผลให้นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาความรู้ความสามารถตามศักยภาพ รวมทั้งการอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน นักเรียนมีทักษะด้านการอนุรักษ์รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทย มีทักษะด้านการใช้เทคโนโลยี ตามกิจกรรมที่ครูจัดจนสามารถได้รับรางวัลต่าง ๆ ทั้งระดับศูนย์เครือข่าย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ และระดับประเทศ ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง และนักเรียนยังได้สร้างชื่อเสียง ให้กับทางโรงเรียนหลายรายการ ดังนี้

1. รางวัล ยูยิตสูเหรียญทอง ระดับโลก นักกีฬายูยิตสู (JU-JISU) ทีมชาติไทย นักเรียนเข้าแข่งขัน JU-JISU YOUTH WORLD CHAMPIONSHIP ASTANA 2023 ประเทศคาซัคสถาน ได้รับรางวัล 3 เหรียญทอง

2. นักเรียนสอบได้คะแนนยอดเยี่ยม อันดับ ๑ ของจังหวัดขอนแก่นในการเข้าร่วมการทดสอบวัดความรู้ ของบริษัทเสริมปัญญา ในวิชาคณิตศาสตร์

3. นักเรียนสอบได้คะแนนยอดเยี่ยม อันดับ ๑ ของจังหวัดขอนแก่นในการเข้าร่วมการทดสอบวัดความรู้ ของบริษัทเสริมปัญญา ในวิชาวิทยาศาสตร์

4. นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน ในการสอบแข่งขันวิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษาการแข่งขันทาง วิชาการระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. 2567 โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่สากล สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

5. นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ในการสอบแข่งขันวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา การแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. 2567 โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่สากล สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

6. นักเรียนได้เข้าร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 5 ปีการศึกษา 2566 ชนะเลิศเหรียญทอง จำนวน 11 รายการ

7. นักเรียนได้เข้าร่วมแข่งขันมหกรรมวิชาการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระดับชาติ ปีการศึกษา 2566 ได้รางวัล 9 เหรียญทอง 1 เหรียญเงิน 2 เหรียญทองแดง

8. นักเรียนได้เข้าร่วมแข่งขันความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2566 (Suansanuk E.M.S Top Talent 2023) วิชาคณิตศาสตร์ 3 เหรียญเงิน 3 เหรียญทองแดง วิชาวิทยาศาสตร์ 1 เหรียญเงิน 4 เหรียญทองแดง วิชาภาษาอังกฤษ 1 เหรียญทอง 3 เหรียญเงิน 1 เหรียญทองแดง

นอกจากนี้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั้งห้องเรียนปกติ และห้องเรียน MEP ที่จบการศึกษาในชั้นสูง สุด ยังสามารถสอบเข้าเรียนต่อในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนดังในระดับจังหวัด ที่เป็นที่ยอมรับและมีชื่อเสียง ของจังหวัดขอนแก่นได้หลายคน เช่น โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย สอบเข้าห้องเรียน

พิเศษทางภาษา ห้องเรียนพิเศษทางวิทย์-คณิต โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย จังหวัดเลย และโรงเรียนประจำอำเภอ

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลพื้นฐาน 3 ปีย้อนหลัง เป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ Active Learning เพื่อสร้างเสริมการเรียนรู้โดยเน้นการปฏิบัติจริง ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง
2. จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คิดวิเคราะห์ เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

1. พัฒนานักเรียนกลุ่มอ่อนให้มีผลการเรียนที่สูงขึ้น และส่งเสริมพัฒนานักเรียนกลุ่มเก่ง และปานกลาง ให้มีผลการเรียนในระดับดียิ่ง ๆ ขึ้นไป
2. สร้างความตระหนักให้ผู้ปกครองในการดูแล เอาใจใส่นักเรียน ให้มีการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอและให้มีการทบทวนบทเรียน เล็งเห็นความสำคัญของการเรียน เพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนาสังคม

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น เว็บไซต์ ของสถานศึกษา คือ E-mail : nklschool@hotmail.com Website : <http://www.nklac.th> Facebook โรงเรียนบ้านนาگانเหลือง ไลน์กลุ่ม วารสาร ประชาสัมพันธ์หมู่บ้าน หรือสมุดรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (แบบ ปพ.) งาน Open House ประชุมผู้ปกครอง เยี่ยมบ้านเด็ก การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
3. โครงการงานวิจัยในชั้นเรียน
4. โครงการพัฒนาหลักสูตร
5. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base management) ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านนาگانเหลืองจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการจ้างครูและบุคลากร โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและธุรการ โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม โครงการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สู่แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง โครงการส่งเสริมสุขภาพ โครงการส่งเสริมดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการวันสำคัญ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการ โครงการจัดหาพัสดุและครุภัณฑ์ โครงการบริหารจัดการระบบบัญชี โครงการปัจจัยนิเทศ โครงการอาหารกลางวัน โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมทำความสะอาดเขตงาน กิจกรรมอบรมนักเรียนหน้าเสาธง กิจกรรมสภานักเรียน ให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ตลอดจนความต้องการของชุมชนและบริบทของท้องถิ่น จัดตั้งงบประมาณ และรับผิดชอบการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น

การตั้งเป้าหมาย

1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
2. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานวิชาชีพ
3. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
4. จัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้
5. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนได้มีการดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีโครงการต่างๆ มีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ ดำเนินการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ดำเนินการให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ มีการจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และสรุปผลการดำเนินงาน จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน

2.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ และกิจกรรมต่างๆ มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอจัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน พัฒนางานด้านวิชาการอย่างต่อเนื่องเน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้าน และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครู ให้มีความเชี่ยวชาญตรงกับความต้องการเพื่อใช้ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นโรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียงเน้นผู้เรียนได้ลงปฏิบัติจริง

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาสื่อ วิจัย และนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และส่งเสริมบุคลากรให้ได้รับการพัฒนาให้เป็นครูมืออาชีพ

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอต่อการพัฒนาสื่อ วิจัย นวัตกรรม ผู้เรียน และบุคลากรทางการศึกษา

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น เว็บไซต์ ของสถานศึกษา คือ E-mail : nklschool@hotmail.com Website : <http://www.nkl.ac.th> Facebook โรงเรียนบ้านนาگانเหลือง ไลน์กลุ่ม วารสาร ประชาสัมพันธ์หมู่บ้าน หรือสมุดรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (แบบ ปพ.) งาน Open House ประชุมผู้ปกครอง เยี่ยมบ้านเด็ก การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
2. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. โครงการพัฒนาสื่อและนวัตกรรม
4. โครงการวิจัยในชั้นเรียน
5. โครงการพัฒนาหลักสูตร
6. โครงการนิเทศภายใน
7. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
8. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่
9. โครงการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10. โครงการบริหารงานบุคคลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและการสรรหาบุคลากรทดแทนอัตราว่างที่ว่างในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ จัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านนาگانเหลืองได้กำหนดเป้าหมายกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ทางโรงเรียนบ้านนาگانเหลืองได้ใช้รูปแบบการสอนกระบวนการเรียนรู้แบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน CO-5STEPS เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีขึ้น โดยจัดให้มีครูผู้สอนตรงตามวุฒิการศึกษา และจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ โรงเรียนจัดให้มีสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ พร้อมทั้งมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้น

3.3 วิธีการดำเนินงาน

จากผลการประเมินภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID19 โรงเรียนบ้านนาگانเหลืองได้พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของ สพฐ. และสถานศึกษาทั้งในระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูจึงจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม บูรณาการทักษะการคิดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา ส่งเสริมศักยภาพ การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) การบริหารจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์ของครูกับผู้เรียน ผู้เรียนได้มีการเรียนรู้อย่างมีความสุข มีการวัดและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนโดยมีผลการพัฒนาครู ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ครอบคลุม ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ ที่สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา ครูสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยนำข้อมูลจากการวิเคราะห์ผู้เรียนมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีนิสัยรักการอ่าน ตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 5 ครูมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกัน รวมทั้งการแสดงออก การแสดงความคิดเห็นและการนำเสนอผลงาน มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาอย่างชัดเจนด้วยกระบวนการ PLC ครูทำวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ และนำมาใช้ปรับปรุงการเรียนรู้แก่ผู้เรียน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้ผู้เรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆทั้งภายในและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ที่มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนเพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียน

3.4 ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีขึ้น พบว่าผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีขึ้นร้อยละ 80.87 โรงเรียนมีครูผู้สอนที่สอนตรงตามวุฒิการศึกษา ครูทุกคน ได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลหลังสอน เอกสารหลักฐาน เครื่องมือการวัด และ ประเมินผลการเรียนรู้ ประเมินผลการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนเป็นรายชั้นเรียน และบันทึกข้อมูลในแบบบันทึก ผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน (แบบ ปพ.5) ผู้เรียนส่วนมากผ่านเกณฑ์การประเมิน โครงการ ลูกเสือ เนตรนารี เพื่อปลูกฝังความมีวินัย ความสามัคคี และการบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมเยี่ยมบ้าน เป็นการนำทักษะชีวิตจาก สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562) มาพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะตามที่ต้องการ จากการดำเนินงานตามโครงการ /กิจกรรมดังกล่าว ส่งผล ให้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามตัวบ่งชี้มีระดับคุณภาพ ดี

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้เน้นการปฏิบัติ (Active Learning) ผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติจริงมีเครื่องมือ วัดประเมินผลการพัฒนาผู้เรียนที่มีคุณภาพ และครูเป็นครูมืออาชีพ

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการเป็นผู้ช่วยครูอย่างต่อเนื่อง ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียน นำไปใช้ในการพัฒนาดตนเอง

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

1. ครูประจำชั้นในบางชั้นเรียนสอนไม่ตรงกับวิชาเอก ไม่มีความชำนาญในเนื้อหาและธรรมชาติของ วิชา ทำให้การจัดการเรียนรู้บางรายวิชาไม่ครอบคลุม
2. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และให้ข้อมูล ย้อนกลับแก่นักเรียนทันที เพื่อนักเรียนจะได้นำไปพัฒนาดตนเอง

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการ สถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา คือ E-mail : nklschool@hotmail.com Website : <http://www.nklac.th> Facebook โรงเรียนบ้านนาگانเหลือง ไลน์กลุ่ม วารสาร ประชาสัมพันธ์หมู่บ้าน หรือสมุดรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (แบบ ปพ.) งาน Open House ประชุมผู้ปกครอง เยี่ยมบ้านเด็ก การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

แหล่งข้อมูลพื้นฐานอ้างอิง

1. ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
2. ผลการประเมินพัฒนาการผู้เรียน
3. แบบประเมินพัฒนาการผู้เรียน
4. หลักสูตรสถานศึกษา
5. กลุ่ม PLC เรื่องการอ่านออก – เขียนได้
6. รายงานวิจัยในชั้นเรียน

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

นวัตกรรมรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โรงเรียนบ้านนาگانเหลืองได้จัดการเรียนการสอนด้วยนวัตกรรม NKL SMART SCHOOL MODEL เป็นนวัตกรรมด้านการบริหารและการจัดการสถานศึกษา ที่มีวัตถุประสงค์สำคัญเพื่อนำเสนอแนวทางและให้ความรู้เกี่ยวกับการบริหารจัดการอย่างเป็นรูปธรรม ภายใต้บริบทของสถานศึกษาและกระบวนการมีส่วนร่วมของทุก ๆ ฝ่าย โดยมีกระบวนการดำเนินงานที่ใช้ นวัตกรรม NKL SMART SCHOOL MODEL ความสำเร็จ สำหรับจุดเด่นของนวัตกรรมเป็นความร่วมมือกันระหว่างผู้บริหารและบุคลากรภายในโรงเรียนบ้านนาگانเหลือง ในการพัฒนาให้เกิดขึ้นกับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดย ผู้บริหารและครูได้ประชุมร่วมกันเพื่อวางแผนการพัฒนางานผ่านกระบวนการ PLC ซึ่งอยู่ ภายใต้นวัตกรรม NKL SMART SCHOOL MODEL ที่ขับเคลื่อน ส่งผลให้เกิดความสามัคคีในโรงเรียน ร่วมกันพัฒนางาน พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น จนได้รับรางวัล IQA AWARD ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ ระดับยอดเยี่ยม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต ๕ และผลงานเป็นที่ประจักษ์อย่างมากมาย

ซึ่งโรงเรียนบ้านนาگانเหลือง ได้กำหนดกรอบการดำเนินงานขับเคลื่อนนวัตกรรม NKL SMART SCHOOL MODEL ไว้ ๓ ด้าน คือ ด้านการพัฒนาสถานศึกษา ด้านการพัฒนาครู ด้านการพัฒนาผู้เรียน ซึ่งปรากฏผลการดำเนินงานและข้อเสนอแนะสรุปได้ดังนี้

ด้านคุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้โรงเรียนเป็นโรงเรียนที่ขับเคลื่อนด้านการศึกษาจนได้รับรางวัล เป็นโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จในด้านการประกันคุณภาพการศึกษาและได้รับคัดเลือกเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ ระดับยอดเยี่ยม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต ๕ และได้รับรองว่าโรงเรียนบ้านนาگانเหลืองได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๘) จาก สมศ. ในระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับดี ตั้งแต่วันที่ ๒๑ กรกฎาคม ๒๕๖๔ โรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติประจำปี 2566 และโรงเรียนได้รับรางวัลสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข ประเภทผลงานดีเด่น รักษาระดับเพชรปีที่1 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนได้รับรางวัล“บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” (พ.ศ.2563-2567) รวมถึงการประเมินโครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน "ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ ของ" ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนภูเวียง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 จำนวน 13 ห้องเรียน

ด้านคุณภาพครู

ครูศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาสามารถจัดการการเรียนการสอนแบบบูรณาการตัวชี้วัดด้วยวิธีการที่หลากหลาย จัดการเรียนรู้รูปแบบผสมผสานตามแนว Active Learning ครูมีสื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน จนได้รับรางวัลการผลิตสื่อ ระดับดีเยี่ยม, รางวัลครูชน คนคุณธรรม ระดับดีเยี่ยม จากเขตตรวจราชการที่ 12 การคัดเลือกแผนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และการประกวดนวัตกรรมประวัติศาสตร์วิถีใหม่แผนบูรณาการวิธีการทางประวัติศาสตร์การศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น การคัดเลือกรูปแบบ/แนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย (สำหรับครูผู้สอน) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านคุณภาพผู้เรียน

1. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านนาگانเหลืองมีระดับผลคะแนนด้านการอ่านออกเสียงสูงกว่าระดับประเทศ ซึ่งในการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในปีนี้ได้เข้ารับการประเมินทุกคน ผลการประเมินในแต่ละด้านสูงกว่าระดับประเทศ

2. จากผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 พบว่ามีผลการทดสอบความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์และความสามารถทางด้านภาษาไทยสูงกว่าระดับประเทศทุกด้าน เนื่องจากทางโรงเรียนบ้านนาگانเหลืองได้เปิดโอกาสให้นักเรียนผู้สนใจจะสมัครเข้ารับการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) นักเรียนเข้ารับการทดสอบจำนวน 167 คน และมีนักเรียนบางคนที่ได้คะแนนสูงกว่าระดับประเทศทั้งสองด้าน

3. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ปีการศึกษา 2566 มีผลคะแนนของแต่ละรายวิชาสูงกว่าระดับประเทศ เพราะทางโรงเรียนบ้านนาگانเหลืองได้เปิดให้นักเรียนที่มีความสมัครใจทดสอบความสามารถทางการศึกษาระดับชาติได้เข้ารับการทดสอบจำนวนทั้งสิ้น 108 คน จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ในปีนี้ นักเรียนที่ได้คะแนน (O - NET) เต็ม 100 คะแนนมีด้วยกัน 2 คน ในรายวิชาภาษาอังกฤษ

4. รางวัล ยูนิทสูทเหรียญทอง ระดับโลก นักกีฬายูนิทสูท (JU-JISU) ทีมชาติไทย นักเรียนเข้าแข่งขัน JU-JISU YOUTH WORLD CHAMPIONSHIP ASTANA 2023 ประเทศคาซัคสถาน ได้รับรางวัล 3 เหรียญทอง

5. นักเรียนสอบได้คะแนนยอดเยี่ยม อันดับ ๑ ของจังหวัดขอนแก่นในการเข้าร่วมการทดสอบวัดความรู้ของบริษัทเสริมปัญญา ในวิชาคณิตศาสตร์

6. นักเรียนสอบได้คะแนนยอดเยี่ยม อันดับ ๑ ของจังหวัดขอนแก่นในการเข้าร่วมการทดสอบวัดความรู้ของบริษัทเสริมปัญญา ในวิชาวิทยาศาสตร์

7. นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน ในการสอบแข่งขันวิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษาการแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. 2567 โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่สากล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

8. นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ในการสอบแข่งขันวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษาการ
แข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. 2567 โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่สากล สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

9. นักเรียนได้เข้าร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ขอนแก่น เขต 5 ปีการศึกษา 2566 ชนะเลิศเหรียญทอง จำนวน 11 รายการ

10. นักเรียนได้เข้าร่วมแข่งขันมหกรรมวิชาการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ระดับชาติ ปีการศึกษา 2566 ได้รางวัล 9 เหรียญทอง 1 เหรียญเงิน 2 เหรียญทองแดง

11. นักเรียนได้เข้าร่วมแข่งขันความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์
ประจำปีการศึกษา 2566 (Suansanuk E.M.S Top Talent 2023) วิชาคณิตศาสตร์ 3 เหรียญเงิน 3 เหรียญ
ทองแดง วิชาวิทยาศาสตร์ 1 เหรียญเงิน 4 เหรียญทองแดง วิชาภาษาอังกฤษ 1 เหรียญทอง 3 เหรียญเงิน 1
เหรียญทองแดง

12. นักเรียนสามารถสอบเข้าศึกษาต่อสถาบันชั้นนำของจังหวัดขอนแก่นได้ เช่น โรงเรียนขอนแก่น
วิทยายน โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย และโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย จังหวัดเลย



คำสั่งโรงเรียนบ้านนาگانเหลือง
ที่ 87/2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ไว้ ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านนาگانเหลือง จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. นางวิภา เรืองประเสริฐกุล	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
2. นายสุรเดช พิมพ์ขายน้อย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาگانเหลือง	รองประธานกรรมการ
3. นางภักชอุดา นันทิยเกร์	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
4. น.ส.ทิวสุตา ศรีสุระพล	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
5. นายพงษ์ศันต์ ธรณิศราติพงศ์	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
6. นางนฤมล เวียงยศ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาگانเหลือง	กรรมการ
7. นางสาวสุภาพรรณ บุญสิมมา	ครูโรงเรียนบ้านนาگانเหลือง	กรรมการ
8. นางสาวทิพาพร ศรีสวัสดิ์	ครูโรงเรียนบ้านนาگانเหลือง	กรรมการและเลขานุการ

1. ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

2. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

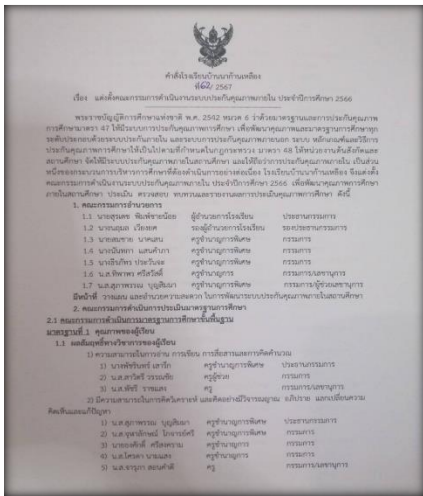
สั่ง ณ วันที่ 9 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567



(นายสรุเดช พิมพ์ชายน้อย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาگانเหลื่อง

คำสั่งโรงเรียนบ้านนาگانเหนือ

[illegible][illegible][illegible][illegible]

7

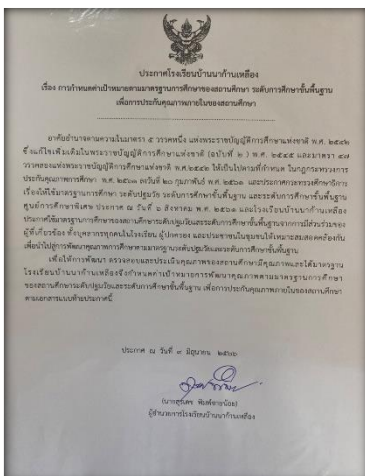
ตามที่ได้มีใบบอกมาเมื่อ ๒๒ มีนาคม ๒๕๖๗ เรื่อง ขอให้ตรวจสอบและนำเอกสารมาตรวจ
พิจารณาตามความในเอกสารที่ส่งมา และเรียนให้ส่งเอกสารมาต่อไป

ที่ น. ๖๓/ 19 เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖7



(นายอนุชา นาคาศัย)
ผู้บัญชาการกองบัญชาการป้องกันแผ่นดิน

ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

[illegible]

การกำหนดค่าภาษี

1. การคำนวณภาษี การกำหนดค่าภาษี
 - ก. การคำนวณภาษีตาม อัตราภาษี การกำหนดค่าภาษี การคำนวณ ค่าใช้จ่าย
 - ข. การคำนวณภาษีตาม อัตราภาษี การกำหนดค่าภาษี การคำนวณ ค่าใช้จ่าย
 - ค. การคำนวณภาษีตาม อัตราภาษี การกำหนดค่าภาษี การคำนวณ ค่าใช้จ่าย
 - ง. การคำนวณภาษีตาม อัตราภาษี การกำหนดค่าภาษี การคำนวณ ค่าใช้จ่าย

การกำหนดค่าภาษี

ค่าภาษี	การคำนวณ	การคำนวณ
ค่าภาษี 100.00	1	การคำนวณค่าภาษี
ค่าภาษี 100.00 - 100.00	2	การคำนวณค่าภาษี
ค่าภาษี 100.00 - 100.00	3	การคำนวณค่าภาษี
ค่าภาษี 100.00 - 100.00	4	การคำนวณค่าภาษี
ค่าภาษี 100.00 - 100.00	5	การคำนวณค่าภาษี

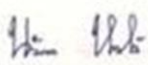
หนังสือรับรองการประกันคุณภาพภายนอก



สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า
โรงเรียนบ้านนาگانเหนือ
ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตั้งแต่วันที่ ๒๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

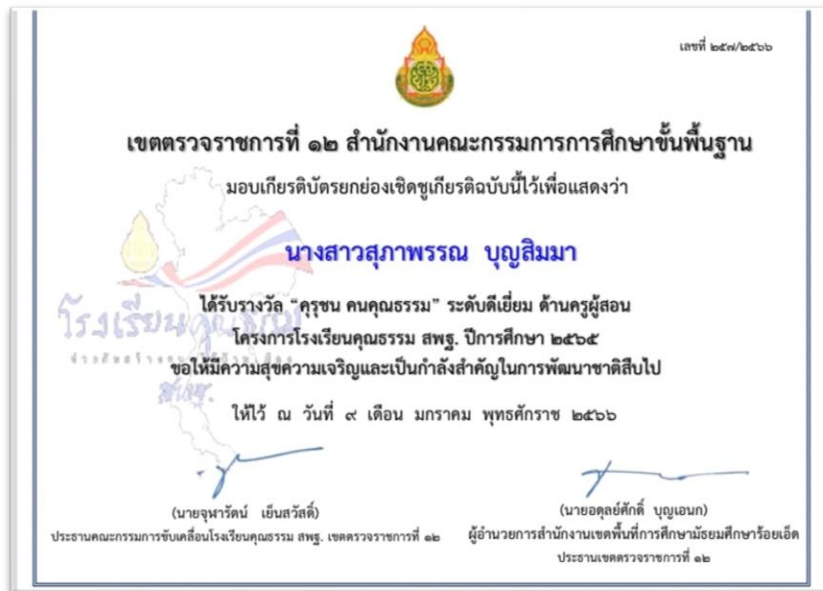
ออกให้ ณ วันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕


(ดร.นันทา หงวittid)
รักษาการผู้อำนวยการ
สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

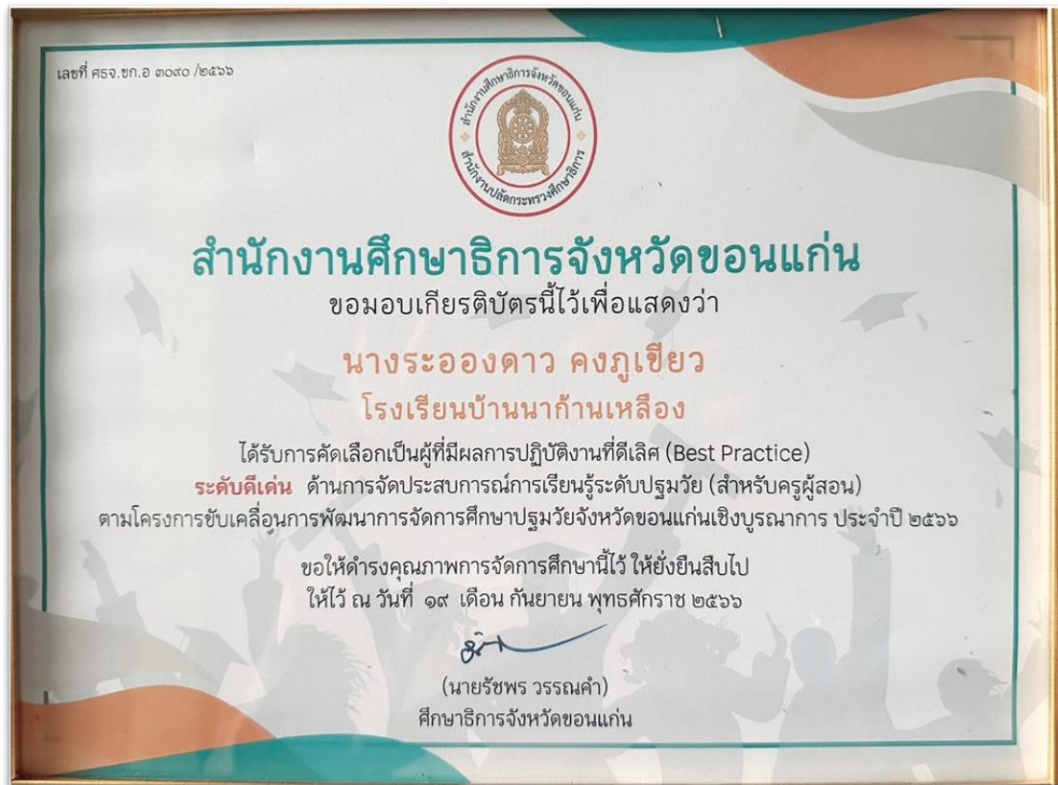
ONESQA

รหัสงานศึกษา ๐๐๑๕๖๖

เกียรติบัตรรางวัลครูชน คนคุณธรรม จากเขตตรวจราชการที่ 12



เกียรติบัตรรูปแบบแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)





เกียรติบัตรผลงานนักเรียนการแข่งขันทางวิชาการ บริษัท เสริมปัญญา





SAR

Self Assessment Report

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนบ้านนาถ่านเหลือง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ