



รายงานผล

การประเมินตนเองของสถานศึกษา

[Self Assessment Report : SAR]

»»»» ปีการศึกษา 2566

SAR 2566



โรงเรียนบ้านห้วยอรุณหินลาด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาคอนแก่น เขต 5

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้ จะนำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอนและคุณภาพเด็ก/ผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) และสถานศึกษานำเสนอการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านห้วยอรุณหินลาดขอขอบพระคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านห้วยอรุณหินลาด ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ



(นายจิระ อรรถชาติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยอรุณหินลาด

30 เมษายน 2567

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญภาพ	ค
สารบัญตาราง	ง
สารบัญแผนภูมิ	จ
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านห้วยอรุณหินลาด	ฉ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
2. วิธีการดำเนินงาน	1
2.1 ระดับปฐมวัย	1
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	1
3. ผลการดำเนินงาน	3
3.1 ระดับปฐมวัย	3
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	3
4. แหล่งข้อมูลพื้นฐานอ้างอิง	4
4.1 ระดับปฐมวัย	4
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	5
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	6
5.1 ระดับปฐมวัย	6
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	6
6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	7

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอนและคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	8
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	8
2. โครงสร้างการบริหาร	9
3. ข้อมูลบุคลากร	10
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	10
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	12
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	13
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	14
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	21
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	26
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	27
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	29
สรุปผลระดับการประเมินตนเองของสถานศึกษา จำแนกรายมาตรฐาน	29
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	30
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	31
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	32
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	33
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	37
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน	38
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	43
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	45
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	50
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก	54

สารบัญภาพ

หน้า

ภาพที่ 1 โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านห้วยอรุณหินลาด

9

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	10
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	10
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	11
ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลจำนวนห้อง	12
ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	13
ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน	14
ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน	14
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	15
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	16
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566	17
ตารางที่ 11 ร้อยละเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ระดับดีขึ้นไปปีการศึกษา 2566	18
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566	19
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทย ของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	20
ตารางที่ 14 โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านห้วยอรุณหินลาด	21
ตารางที่ 15 โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านห้วยอรุณหินลาด	25
ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลอาคารสถานที่	26
ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายใน	27
ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายนอก	28

สารบัญแนภูมิ

	หน้า
แผนภูมิที่ 1 แผนภูมิแสดงผู้สำเร็จการศึกษา	11
แผนภูมิที่ 2 แสดงร้อยละเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	14
แผนภูมิที่ 3 แสดงร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป เปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา 2566	15
แผนภูมิที่ 4 แสดงผลคะแนน RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	15
แผนภูมิที่ 5 แสดงผลคะแนนเฉลี่ย RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	16
แผนภูมิที่ 6 แสดงผลคะแนน NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	16
แผนภูมิที่ 7 แสดงผลคะแนนเฉลี่ย NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	17
แผนภูมิที่ 8 แสดงผลคะแนน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566	17
แผนภูมิที่ 9 แสดงผลคะแนนเฉลี่ย O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566	18
แผนภูมิที่ 10 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับดีขึ้นไปเฉลี่ยทุกระดับชั้น ปี 2566	19
แผนภูมิที่ 11 แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	20
แผนภูมิที่ 12 แสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียน ภาษาไทย ของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	21

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

.....

โรงเรียนบ้านห้วยอรุณหินลาด ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบประเมินผลการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านห้วยอรุณหินลาดและสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านห้วยอรุณหินลาด เมื่อวันที่ 29 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2567 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายวิเชียร โคตรภูเวียง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านห้วยอรุณหินลาด

30 เมษายน 2567

ลงชื่อ



(นายจิระ อรรคฮาด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยอรุณหินลาด

30 เมษายน 2567

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านห้วยอรุณหินลาด ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุนส่งเสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านห้วยอรุณหินลาด ศูนย์เครือข่ายโนนทองโนนทัน ที่ตั้ง บ้านหินลาด หมู่ที่ 12 ตำบลโนนทอง อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 Facebook:โรงเรียนบ้านห้วยอรุณหินลาด สพป.ขอนแก่น เขต 5 เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีห้องเรียนจำนวน 8 ห้องเรียน มีนักเรียนทั้งหมด 65 คน ข้าราชการครู 5 คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ 1 คน และเจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน มีนายจิระ อรรถชาติ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนคนปัจจุบัน

โรงเรียนบ้านห้วยอรุณหินลาด มีเนื้อที่ แปลงที่ 1 จำนวน 9 ไร่ ใช้เป็นที่ตั้งโรงเรียน แปลงที่ 2 จำนวน 16 ไร่ ใช้ทำการเกษตร เขตพื้นที่บริการ 1 หมู่บ้าน คือบ้านหินลาด หมู่ที่ 12 ตำบลโนนทอง อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น

2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านห้วยอรุณหินลาด เปิดทำการเรียนการสอน 2 ระดับ คือ ระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา การศึกษาในแต่ละระดับย่อมมีความสำคัญแตกต่างกัน มีจุดเน้นที่แตกต่างกันตามนโยบายและธรรมชาติช่วงวัยของนักเรียน อนุบาล ประถม ในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กระดับปฐมวัยนั้นนับว่ามีความสำคัญเป็นอย่างมากเพราะเป็นพื้นฐานการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในลำดับต่อไปค่านิยมที่จะปลูกฝังให้กับผู้เรียนคือการมีวินัย นอกเหนือจากการจัดประสบการณ์ต่างๆ เพื่อเตรียมความพร้อมทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ส่วนในการดำเนินงานของโรงเรียนบ้านห้วยอรุณหินลาด ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยมีวิธีการ ดังนี้

1) จัดให้มีการประชุมร่วมกันระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อที่จะทำการ swot analysis หาจุดแข็งจุดอ่อนปัญหาอุปสรรคและโอกาสเพราะถือว่าการจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นหัวใจ ของโรงเรียนที่จะทำให้ผู้ปกครองให้ความเชื่อมั่น เชื่อถือ ส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนใน โรงเรียน เนื่องจากในชุมชนมีสถานศึกษาหลายแห่งที่เปิดการศึกษาในระดับปฐมวัย

2) เมื่อได้จุดแข็งจุดอ่อนปัญหาอุปสรรคและโอกาสแล้วก็ได้ร่วมกันพัฒนาเด็กปฐมวัยเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา และเป็นไปตามธรรมชาติภายใต้สิ่งแวดล้อมที่อบอุ่นปลอดภัยให้เด็กมีความสนใจใฝ่รู้ในสิ่งต่างๆรอบตัวบนพื้นฐานของคามมีวินัยเมื่อทุกคนได้รับรู้รับทราบถึงวิสัยทัศน์ระดับปฐมวัยแล้วก็จะระดมสมอง (Brain Storming) จัดทำพันธกิจ (mission) เป้าประสงค์ (goal) โดยเฉพาะครูปฐมวัยให้เข้าใจในวิสัยทัศน์พันธกิจเป้าประสงค์อย่างถ่องแท้

3) ครูปฐมวัยร่วมกันคิดโครงการ 1 กิจกรรมที่จะสามารถทำให้วิสัยทัศน์ประสบความสำเร็จใน ระยะเวลาที่กำหนด โดยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมตลอดจนเด็กปฐมวัย โดยการสอบถาม สังเกต สัมภาษณ์

4) พัฒนาการจัดประสบการณ์สอนของครูโดยไปศึกษาดูงานศึกษาจากเอกสาร ตำรา อบรม ประชุมสัมมนา เพื่อให้ครูได้นำความรู้ประสบการณ์ต่าง ๆ มาจัดประสบการณ์ให้กับเด็กให้มีพัฒนาการอย่างสมวัย สามารถมีความพร้อมด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ภายใต้อุณหภูมิจริยธรรมคือ การมีวินัย เช่น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยของ สพฐ. ซึ่งโรงเรียนบ้านห้วยอรุณหินลาด ก็ได้เข้าร่วมโครงการอย่างต่อเนื่อง

5) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินห้องเรียน และการจัดประสบการณ์ของครูปฐมวัยโดยมี เกณฑ์ในการประเมินตามตัวบ่งชี้อย่างชัดเจนโรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศครูปฐมวัยอย่างมีระบบต่อเนื่องเป็นปัจจุบัน เพื่อให้ครูมีความรู้มีทักษะในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก

6) โรงเรียนนำผลการนิเทศการประเมินห้องเรียนประเมินการสอนจัดประสบการณ์มาวิพากษ์ PLC ในทางสร้างสรรค์ให้ขวัญกำลังใจคุณครูผู้สอนและบริหารจัดการในเรื่องของสภาพแวดล้อมห้องเรียนวัสดุอุปกรณ์ตามศักยภาพ และที่สำคัญนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงแก้ไขให้ดียิ่งขึ้นเพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียคือผู้ปกครองเด็กมีความมั่นใจในการจัดประสบการณ์ของครูว่าเด็กที่จบการศึกษาระดับปฐมวัยที่โรงเรียนบ้านห้วยอรุณหินลาดมีความพร้อมด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา มีคุณธรรมจริยธรรม คือ เด็กมีวินัยอันจะส่งผลต่อการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น

2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านห้วยอรุณหินลาด การบริหารจัดการเพื่อให้องค์กรหรือโรงเรียนประสบความสำเร็จไปในทิศทางที่โรงเรียนได้ร่วมกัน กำหนดไว้ตั้งแต่ วิสัยทัศน์ (vision) พันธกิจ (mission) เป้าประสงค์ (goal) อัตลักษณ์ (identity) เอกลักษณ์ (unique) นั้น คนทุกคนในองค์กรหรือโรงเรียนจะต้องรู้หรือเข้าใจเหมือนกัน จะต้องมีความเป็นเอกภาพ (unity) แต่หลากหลายในการปฏิบัติ โดยมีผู้บริหารเป็นผู้นำองค์กร (leadership) เพื่อนำพาองค์กรไปในทิศทางเดียวกัน เพราะฉะนั้นผู้บริหารจึงมีความสำคัญ คือการบริหารดี องค์กรจะดีตาม ถ้าบริหารองค์กรไม่ดีองค์กรก็ไม่ดีไปด้วยเพราะฉะนั้นผู้บริหารจึงเปรียบเสมือนสัญลักษณ์ (symbol) ขององค์กรนั้น การบริหารจัดการที่ดีนั้นจะต้องให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมไม่ว่าจะเป็นครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม ตลอดทั้งคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยยึดหลักการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี (good governance) หรือหลักธรรมาภิบาลซึ่งประกอบด้วยหลักนิติธรรมหลักคุณธรรมและความโปร่งใสการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบและหลักความคุ้มค่า นอกจากนี้การบริหารจัดการองค์กรหรือสถานศึกษาให้ไปสู่ความสำเร็จ นั้น แบ่งออกเป็น 3 ประเภท ดังนี้

1) ความสำเร็จตามความคาดหวัง ตามความตั้งใจ คือความสำเร็จตามกระบวนทัศน์หรือวิสัยทัศน์ (vision) ที่ร่วมกันกำหนดไว้ในระยะเวลาที่กำหนด

2) ความสำเร็จตามหน่วยงานต้นสังกัด เช่น สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3) ความสำเร็จตามประชาชน ผู้ปกครองที่คาดหวัง

การบริหารจัดการความสำเร็จจะต้องดำเนินไปในรูปแบบของวงจรคุณภาพของ (Deming) คือ จะต้องมีการวางแผน Plan (P) มีการลงมือปฏิบัติ Do (D) มีการวัดผลประเมินผล Check (C) แล้วจะต้องนำไป ปรับปรุงแก้ไข Action (A) เมื่อดำเนินการไปตามวงจรคุณภาพเชื่อมั่นว่าความสำเร็จก็ไม่ไกลเกินฝัน แต่ทุก ความสำเร็จจะต้องดำเนินไปอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ เป็นปัจจุบัน ต้องอาศัยกฎหมาย หลักทฤษฎี นโยบาย เป็น หลัก ภายใต้แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านห้วยอรุณหินลาด มีกระบวนการบริหารจัดการตามระบบบริหารคุณภาพ และพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่องทุกปี ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการ เหมาะสมตามวัย ภายใต้สิ่งแวดล้อมที่ดีปฐมวัยอย่างต่อเนื่องทุกปี ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการ เหมาะสมตามวัย ภายใต้สิ่งแวดล้อมที่ดี เหมาะสม โดยมีผลการพัฒนาด้านร่างกาย มีความแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี สามารถดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ดี ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 100 อยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ ผลการพัฒนา ด้าน อารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 96.29 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม สูงกว่า เป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ ผลการพัฒนาการด้านสังคม การช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ใน ระดับดีขึ้นไปร้อยละ 95.23 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ผลการพัฒนาการด้าน สติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 93.23 อยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ ครูมีการพัฒนาตนเองอย่าง สม่ำเสมอ ครูปฐมวัยทุกคนเข้าร่วม อบรมพัฒนาตนเอง โดยพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ครูปฐมวัยทุกคนจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็กส่งเสริมให้ เกิดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม โรงเรียนส่งเสริมให้ครูปฐมวัยใช้สื่อเทคโนโลยีจัดประสบการณ์อย่าง เพียงพอและเหมาะสม ครูปฐมวัยได้รับการนิเทศการจัดประสบการณ์ตามโครงการนิเทศภายใน และนำผลการ นิเทศไปพัฒนาการจัดประสบการณ์ พัฒนาสื่อ พัฒนาการประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเหมาะสม

3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านห้วยอรุณหินลาด ได้วิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย อุปสรรค โอกาสในการปรับปรุงแก้ไข โดยใช้เทคนิค (SWOT) และการนำผลการประเมินจาก สมศ. ครั้งที่ 1-3 มาวิเคราะห์ หลังจากนั้นก็ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของโรงเรียน เมื่อได้วิสัยทัศน์ของโรงเรียนแล้วก็ดำเนินการ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยกำหนดเป็นช่วงระยะเวลา 4 ปี ด้วยเทคนิค BSC. (Balance Scorecard) โดยจัดความสำคัญเร่งด่วนของโครงการในระยะ 4 ปี หลังจากนั้นก็ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อให้ สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยได้กำหนดมุมมอง 4 มุมมองเพื่อไม่ให้เอียงไปด้านใดด้านหนึ่งซึ่ง ประกอบด้วยมุมมองด้านนักเรียน มุมมองด้านตัวครู มุมมองด้านการพัฒนา และมุมมองด้านการเงิน จนสามารถ พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอนของครู มีการดำเนินการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่องเป็นปัจจุบัน

พัฒนา งานบริหารวิชาการ งานบริหารบุคคล งานบริหารแผนงานงบประมาณ งานบริหารทั่วไปด้วยวงจรคุณภาพ PDCA ทำให้นักเรียนอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี ครูมีความรู้และมีทักษะในการจัดการเรียนการสอน มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาตนเอง อยู่เสมอ โดยการเข้ารับการอบรมตามที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนดและการอบรมจากหน่วยงานอื่นๆ ตามความ สนใจ และสามารถนำความรู้ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนในห้องเรียนและใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาของนักเรียนในห้องเรียน มีเครื่องคอมพิวเตอร์ หนังสือเรียน หนังสือเสริม

สื่อวัสดุอุปกรณ์ จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายนอกห้องเรียนที่ สะอาด ร่มรื่น ภายในห้องเรียนมี ระเบียบ สะอาด เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงใช้หลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา มีผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีมาเป็น เครื่องมือในการเรียนรู้ และพัฒนาด้านทักษะอาชีพ เช่น ทักษะการสืบค้น การใช้งานคอมพิวเตอร์ การออกแบบ วิทยาการคำนวณจากคอมพิวเตอร์ เรียนรู้ด้วยโครงงานด้านทักษะอาชีพ นักเรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งใน และนอกห้องเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีระเบียบวินัย มีมารยาทงามอย่างไทย และปฏิบัติตน ตามวิถีความเป็นคนไทย มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ โดยมีการเยี่ยม บ้านนักเรียน ครบ 100 เปอร์เซ็นต์ และให้การช่วยเหลือนักเรียนเมื่อมีปัญหา เช่น ด้านการเรียน ด้านเศรษฐกิจ ด้านสุขภาพ ด้านห่างไกลจากสิ่งเสพติด ด้านวัยรุ่นวัยใส ด้านความปลอดภัยการใช้รถใช้ถนน เป็นต้น นักเรียนมีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มีสุขภาพจิตดี มีความ สนุกสนาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

4.1 ระดับปฐมวัย

- 1) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- 2) แผนการจัดประสบการณ์
- 3) บันทึกการประชุม คำสั่งมอบหมายงาน
- 4) แผนปฏิบัติการประจำปี
- 5) สื่อตามมุมประสบการณ์
- 6) แฟ้มสะสมผลงานครู
- 7) ชิ้นงาน/ผลงานเด็ก
- 8) บันทึกการนิเทศ
- 9) เว็บไซต์โรงเรียน
- 10) รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ
 - โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
 - โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน

- โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้
- โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยของนักเรียน
- โครงการวันสำคัญ
- โครงการส่งเสริมทักษะด้านดนตรีและกีฬา
- โครงการฟันสวย ยิ้มใส
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย
- โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้
- โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- โครงการประกันคุณภาพภายใน
- โครงการพัฒนาบุคลากร

4.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

- 1) หลักสูตรสถานศึกษา
- 2) แผนการจัดการเรียนรู้
- 3) สรุปผลมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- 4) สรุปผลมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

คิดเห็นและแก้ปัญหา

- 5) สรุปผลมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 6) สรุปผลมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 7) สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 8) สรุปผลมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- 9) สรุปผลการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด
- 10) สรุปผลความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 11) สรุปผลการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 12) สรุปผลสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม
- 13) สรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน
- 14) สรุปผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 15) สรุปผลการประเมินกิจกรรมพัฒนานักเรียน
- 16) สรุปผลการประเมินสมรรถนะที่สำคัญ
- 17) รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ
 - โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
 - โครงการโรงเรียนต้นแบบจัดการเรียนรวม
 - โครงการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

- โครงการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด-19)
- โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน
- โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้
- โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยของนักเรียน
- โครงการวันสำคัญ
- โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี
- โครงการส่งเสริมทักษะด้านดนตรีและกีฬา
- โครงการฟันสวย ยิ้มใส
- โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในและภายนอก
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.1 ระดับปฐมวัย

- 1) เด็กจัดกิจกรรมด้านพัฒนาความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์
- 2) ครูพัฒนาเทคนิคการสอนที่เน้นให้เด็กมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิด สร้างสรรค์ และพัฒนาการทางการเรียนทุกกลุ่มประสบการณ์
- 3) ครูจัดกิจกรรมเสริมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก เช่น ภาษาไทยวันละคำ ภาษาอังกฤษ วันละคำ เป็นต้น
- 4) โรงเรียนพัฒนาสนามเด็กเล่นให้ได้มาตรฐานและเพียงพอต่อความต้องการของเด็กเพื่อใช้ในการ จัดกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง

5) สร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน วัด และชุมชนเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบ วินัยอย่างยั่งยืน ครูต้องหมั่นศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอย่างสม่ำเสมอ โดยการเข้ารับการอบรมประชุมสัมมนา เพื่อจะ ได้นำความรู้ ประสบการณ์ใหม่ๆ มาพัฒนาปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอน เช่น การจัดการเรียนการสอน แบบมอนเตสซอรี เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนวิธีนี้จะช่วยให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ ด้านสังคม ด้านจิตใจ และด้านสติปัญญาได้ดีมากขึ้น ในด้านการบริหารจัดการโรงเรียน ควรจัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์ บรรยากาศภายในภายนอก ห้องเรียน ให้เอื้อต่อการพัฒนาด้านอารมณ์ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา ด้านจิตใจให้มากยิ่งขึ้น โดยในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนมีแผนพัฒนาบุคลากรเพื่อให้ครูมีความรู้ความสามารถในทักษะการสอน มีสื่อนวัตกรรม และวิธีสอนที่ใหม่ ที่สามารถนำมาเชื่อมโยงกับวิธีการสอนที่เคยใช้มาแล้วในปีที่ผ่านมา นอกจากนี้ยังได้เพิ่มเติมแผนงาน / โครงการ / กิจกรรม การส่งครูเข้าอบรมผลิตสื่อ การผลิตสื่อนวัตกรรม มาใช้ประกอบจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความพร้อมด้านต่างๆ ให้ดียิ่งขึ้น

5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

- 1) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ การจัดทำกรวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนา นักเรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

- 2) ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ โดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย กำกับติดตามการนำความรู้ที่ได้รับไปใช้และผลที่เกิดกับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง
- 3) พัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูตามนโยบาย จุดเน้นและแนวทางการปฏิรูปการศึกษา โดย เน้นด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกชั้นเรียน
- 4) ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้นักเรียนเป็นคนดีคนเก่ง มีความสุข มีจิตสาธารณะและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข
- 5) พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต
- 6) ส่งเสริมการยกระดับคุณภาพนักเรียนในการทดสอบการศึกษาระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (Ordinary National Educational Test : O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้สูงขึ้นอย่างมีพัฒนาการ นักเรียนบางส่วนที่ยังอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ อ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง และขาดทักษะอาชีพ นอกจากนี้ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การทดสอบการศึกษาระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 การทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ยังมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศและระดับสังกัด การจัดการเรียนการสอนของครู ยังไม่ สามารถตอบโจทย์ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ทั้งหมด ยังขาดการมีส่วนร่วมของภูมิปัญญาท้องถิ่นที่จะมาสนับสนุนการเรียนการสอน เพื่อให้เด็กนักเรียนมีทักษะอาชีพ ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนได้วางแผนที่จะสามารถแก้ไขจุดด้อย จุดที่ควรพัฒนา โดยกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ/โครงการ/กิจกรรม คือ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทุกชั้นเรียน โดยพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีสื่อ นวัตกรรม วัสดุอุปกรณ์ ที่สามารถทำให้ผู้เรียน เรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถนำเอาภูมิปัญญาท้องถิ่นมาพัฒนาทักษะอาชีพให้กับ ผู้เรียน สร้างเครือข่ายทางด้านวิชาการให้มากขึ้นเพื่อจะได้เพิ่มความรู้ ทักษะ ให้กับครูผู้สอนทุกคน

6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โรงเรียนบ้านห้วยอรุณหินลาด ได้มีการเรียนการสอนฝึกซ้อมกิจกรรมการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ป.4 - 6 ให้กับนักเรียน จนได้รับรางวัลชนะเลิศระดับประเทศ ในปีการศึกษา 2565 และรางวัลอื่นๆ อีกมากมายตลอดมา

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอนและคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านห้วยอรุณหินลาด ศูนย์เครือข่ายโนนทองโนนทัน ที่ตั้งบ้านหินลาด หมู่ที่ 12 ตำบลโนนทอง อำเภอนองเรือ จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โทรศัพท์ 063-0788690 E-mail:hinlad@gmail.com Facebook:โรงเรียนบ้านห้วยอรุณหินลาด เพจโรงเรียน:โรงเรียนบ้านห้วยอรุณหินลาด - BanHuayarunhinlad School สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

การจัดการศึกษา เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีห้องเรียนจำนวน 8 ห้องเรียน มีนักเรียนทั้งหมด 65 คน ข้าราชการครู 5 คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ 1 คน และเจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน มีนายจีระ อรรคชาติ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนคนปัจจุบัน

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

- นายจีระ อรรคชาติ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยอรุณหินลาด

โทรศัพท์ 063-0788690

E-mail : jeeraauk@gmail.com ID Line : 0970049522

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

- นางสาวศิริรัตน์ ดวงธัมมา ตำแหน่ง ครู ค.ศ.2 โทรศัพท์ 083-7690470

E-mail : modtanoynaruk@gmail.com ID Line : love_my_son

- นางโพธิ์งาม สมบัวคว ตำแหน่ง ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ โทรศัพท์ 064-8676259

E-mail : pongam899@gmail.com , krunuch2524@outlook.co.th

ID Line : 0827983023

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

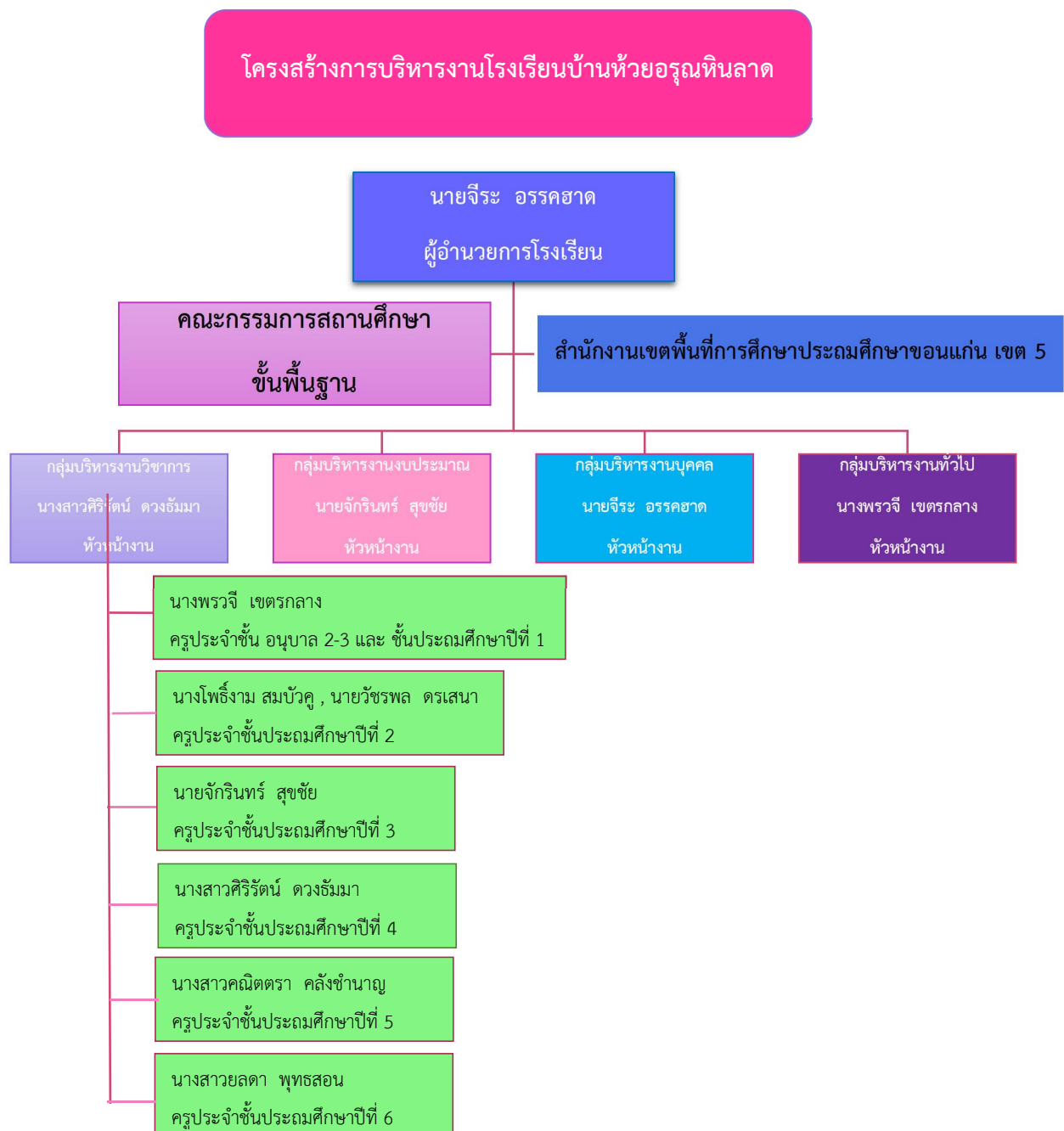
สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นที่ราบ ชุมชนชนบท มีประชากรประมาณ 400 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ บ้านหินลาด หมู่ที่ 12 ตำบลโนนทอง อำเภอนองเรือ จังหวัดขอนแก่น อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีพื้นบ้านของชาวอีสาน ประเพณีบุญบั้งไฟ ประเพณีบายศรีสู่ขวัญ ประเพณีของชาวพุทธทั่วไป เช่น ตักบาตรเทโว แห่เทียนพรรษา วันออกพรรษา วันเข้าพรรษา กิจกรรมวันสำคัญ เช่นกิจกรรมวันพ่อ วันแม่ ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ อาชีพเกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๒๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 6 คน

โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส อยู่ในชุมชนที่ดี มีบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่ดี ชุมชนมีความสงบสุข ปลอดภัยทุกทั้งปวง ผู้นำชุมชนทุกหน่วยงานเห็นความสำคัญของการศึกษา ประชาชนในชุมชนให้ความร่วมมือกับโรงเรียนด้วยดีในทุก ๆ ด้าน เป็นชุมชนเล็ก ๆ สะดวกในการติดตามนักเรียนและติดต่อกับผู้ปกครองได้ง่าย ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนมีความเข้าใจกันดี

ข้อจำกัด ผู้ปกครองส่วนใหญ่ในชุมชน มีอาชีพเกษตรกรรมและรับจ้างทั่วไป ทำให้รายได้ไม่แน่นอน จึงจำเป็นที่ผู้ปกครองต้องอพยพไปหางานทำยังถิ่นอื่น ปล่อยลูกหลานไว้กับญาติหรือ ปู่ ย่า ตา ยาย นักเรียนบางคนขาดการดูแลเอาใจใส่เท่าที่ควร ทำให้เกิดปัญหาทั้งด้านการเรียนและความประพฤติซึ่งบางครั้งอาจจะนำไปสู่ภาวะกลุ่มเสี่ยง

2. โครงสร้างการบริหาร



3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	รอง ผอ.	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	พี่เลี้ยง เด็กพิการ	เจ้าหน้าที่ ธุรการ	เจ้าหน้าที่ อื่น	รวม
ปีการศึกษา 2566	1		5	-	1	1	-	8

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิ	วิชาเอก	ชั่วโมง การสอน /สัปดาห์
1.	นายจิระ อรรถชาติ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ปริญญาโท	ศษ.ม.การบริหารการศึกษา	-
2.	นางพรวิจิ เขตกลาง	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ปริญญาตรี	ค.บ.ประถมศึกษา	26
3.	นายจักรินทร์ สุขชัย	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ปริญญาตรี	ค.บ.อุตสาหกรรมศิลป์	26
4.	นางสาวศิริรัตน์ ดวงธัมมา	ครู/ชำนาญการ	ปริญญาตรี	ศษ.บ.การสอนภาษาไทย	26
5.	นางสาวคณิตตรา คลังชำนาญ	ครู/ค.ศ.1	ปริญญาตรี	ศษ.บ.สังคมศึกษา	26
6.	นางสาวยลดา พุทธสอน	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี	ร.บ.รัฐศาสตรบัณฑิต	26
7.	นางโพธิ์งาม สมบัวคู่	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	ปริญญาตรี	บธ.บ.คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	26
8.	นายวัชรพล ดรเสนา	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ปริญญาตรี	ค.บ.นาฏศิลป์	26

3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

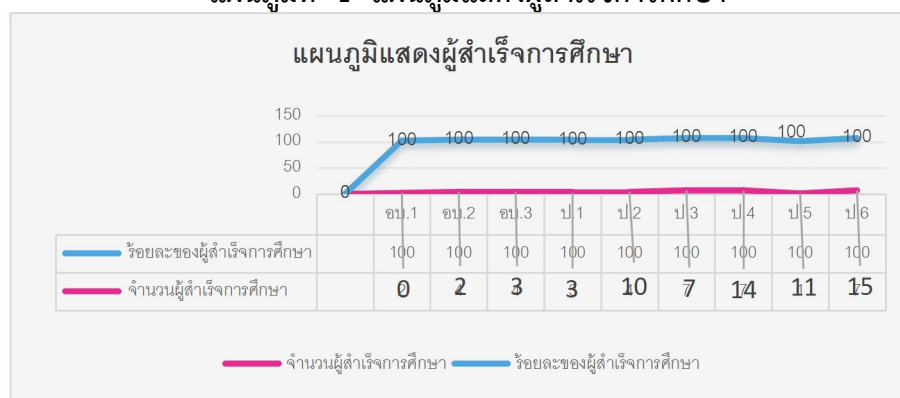
ที่	ข้อมูลบุคลากรรายบุคคล	จบการศึกษาระดับ		
		ปริญญาเอก (สาขาวิชา)	ปริญญาโท (สาขาวิชา)	ปริญญาตรี (สาขาวิชา)
1.	สายบริหาร	-	1	-
2.	สายผู้สอน	-	-	5
3.	บุคลากรทางการศึกษา	-	-	2
รวม		-	1	7

4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จ การศึกษา
			ชาย	หญิง			
1.	อนุบาลปีที่ 1	-	-	-	-	-	-
2.	อนุบาลปีที่ 2	1	2	-	2	2	100
3.	อนุบาลปีที่ 3	1	3	-	3	3	100
4.	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	2	1	3	3	100
5.	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	7	3	10	10	100
6.	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	4	3	7	7	100
7.	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	8	6	14	14	100
8.	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	6	5	11	11	100
9.	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	9	6	15	15	100
รวม		8	41	24	65	65	100
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							100

แผนภูมิที่ 1 แผนภูมิแสดงผู้สำเร็จการศึกษา



5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลจำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	65	
จำนวนผู้เรียน	65	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	1	
ครูประถมศึกษา	5	
ครูมัธยมศึกษา	-	
บุคลากรสนับสนุน	2	
อื่น ๆ โปรดระบุ.....	-	
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	2	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	-	
ห้องปฏิบัติการ	1	
ห้องพยาบาล	1	
อื่น ๆ โปรดระบุ.....	-	

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียนและอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1 : 10	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1 : 30	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 , 3	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 20	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1 : 30	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 3, 4, 5, 6	
6.3 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	100	
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
6.4 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	200	
ระดับประถมศึกษา	200	

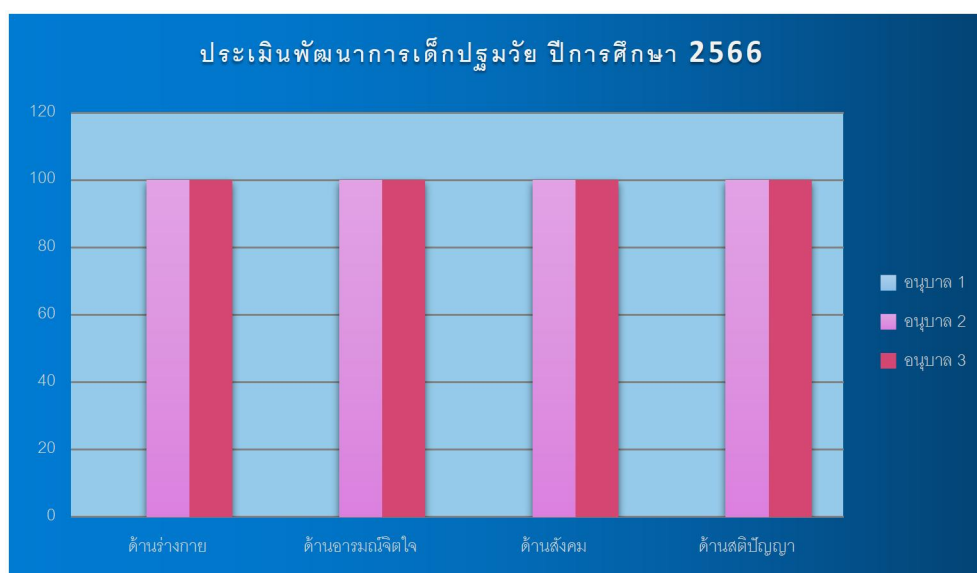
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านจิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก ปฐมวัย	เด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล 2	2	2	100	2	100	2	100	2	100
อนุบาล 3	3	3	100	3	100	3	100	3	100

แผนภูมิที่ 2 แสดงร้อยละเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

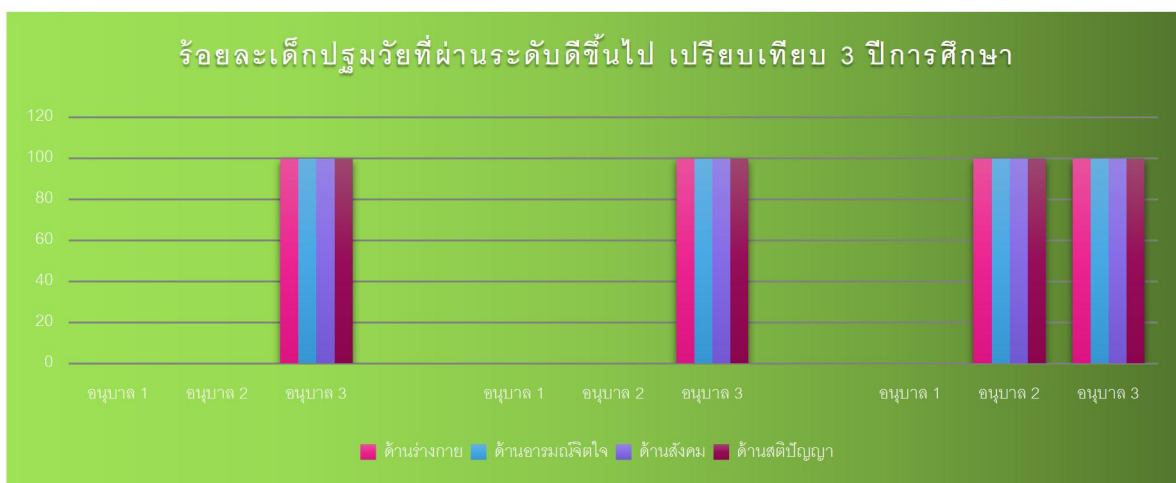


7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย 3 ปี ย้อนหลัง

ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านจิตใจ ด้านสังคม และ ด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566
อนุบาล 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล 2	100	-	100	100	-	100	100	-	100	100	-	100
อนุบาล 3	100	100	100	75.0	100	100	100	100	100	80	100	100

แผนภูมิที่ 3 แสดงร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป เปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา



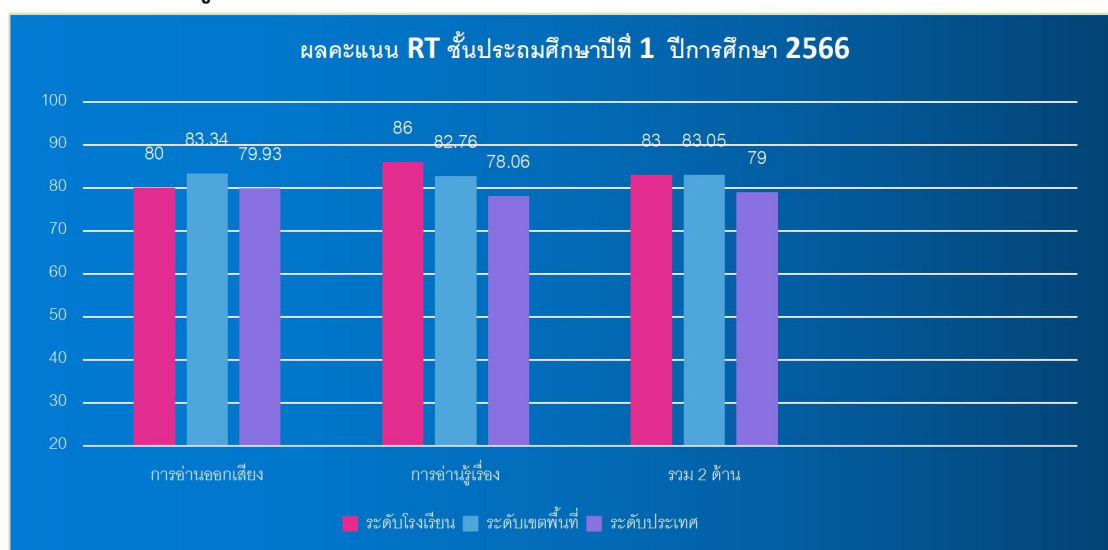
7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

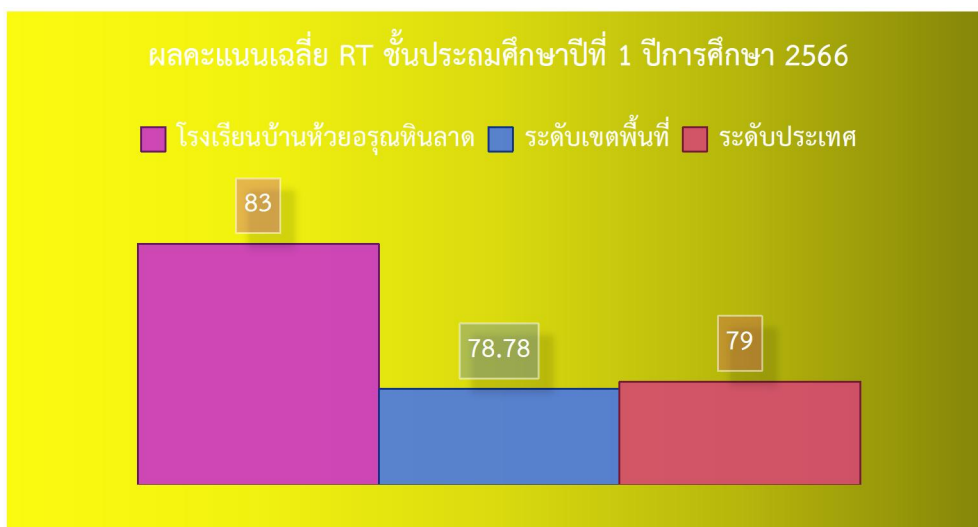
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	80.00	86.00	83.00
ระดับเขตพื้นที่	83.34	82.76	83.05
ระดับประเทศ	79.93	78.06	79.00

แผนภูมิที่ 4 แสดงผลคะแนน RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566



แผนภูมิที่ 5 แสดงผลคะแนนเฉลี่ย RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

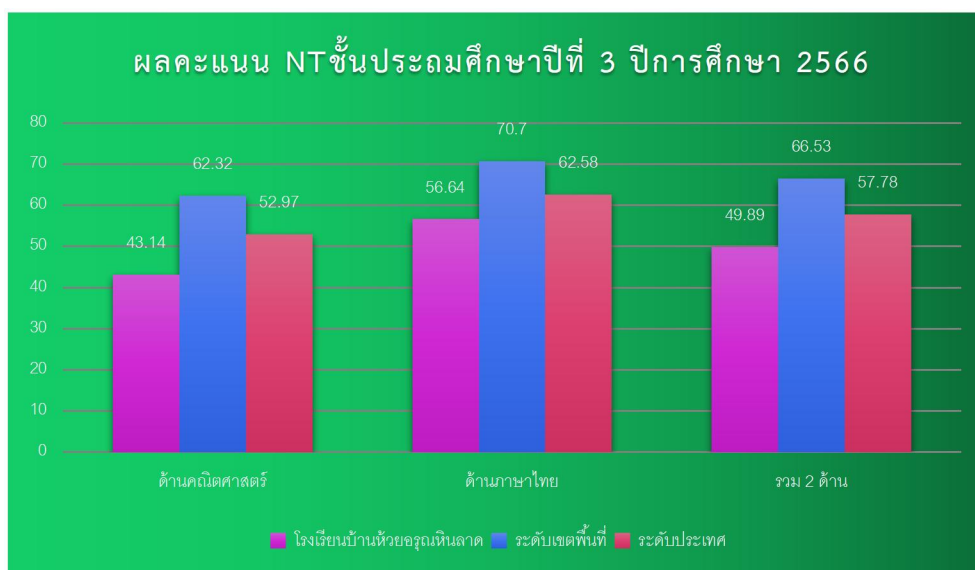


7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

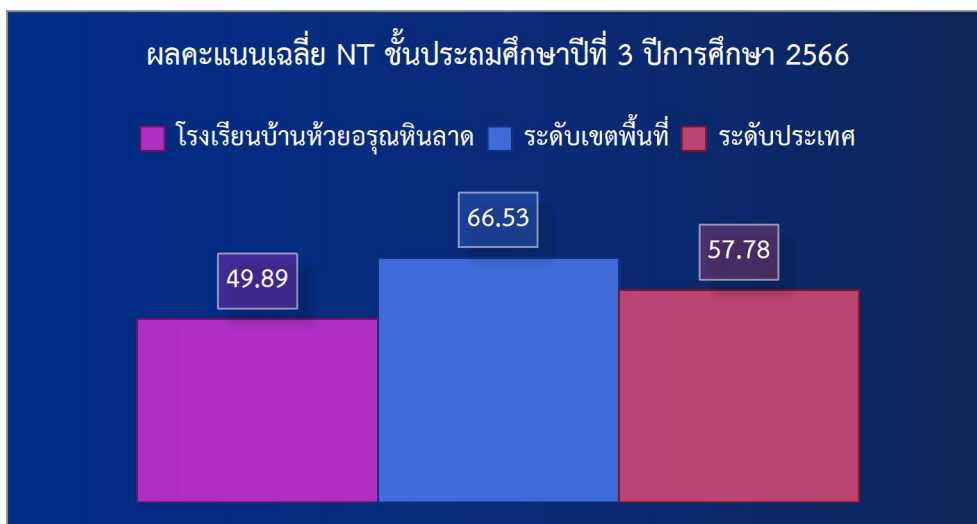
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	ค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	43.14	56.64	49.89
ระดับเขตพื้นที่	62.32	70.70	66.53
ระดับประเทศ	52.97	62.58	57.78

แผนภูมิที่ 6 แสดงผลคะแนน NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566



แผนภูมิที่ 7 แสดงผลคะแนนเฉลี่ย NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566



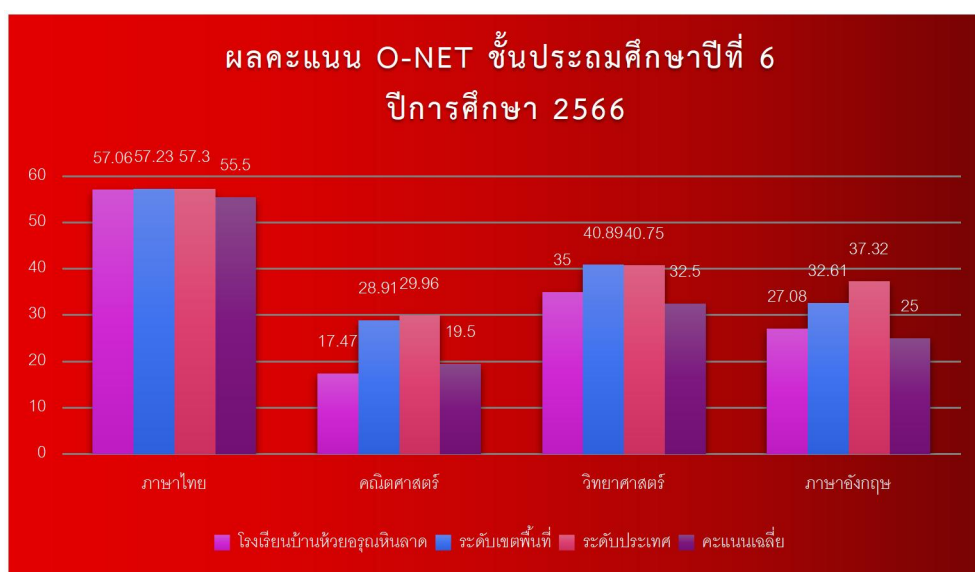
7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

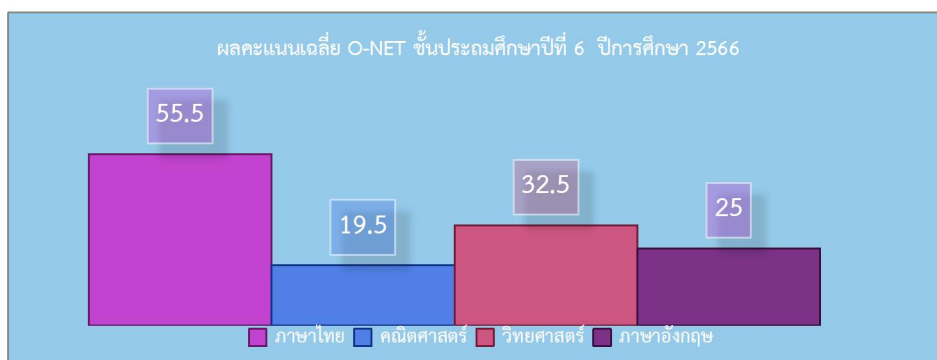
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	57.06	17.47	35.00	27.08	55.50
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	57.23	28.91	40.89	32.61	57.75
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.30	29.96	40.75	37.32	58.00

แผนภูมิที่ 8 แสดงผลคะแนน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566



แผนภูมิที่ 9 แสดงผลคะแนนเฉลี่ย O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

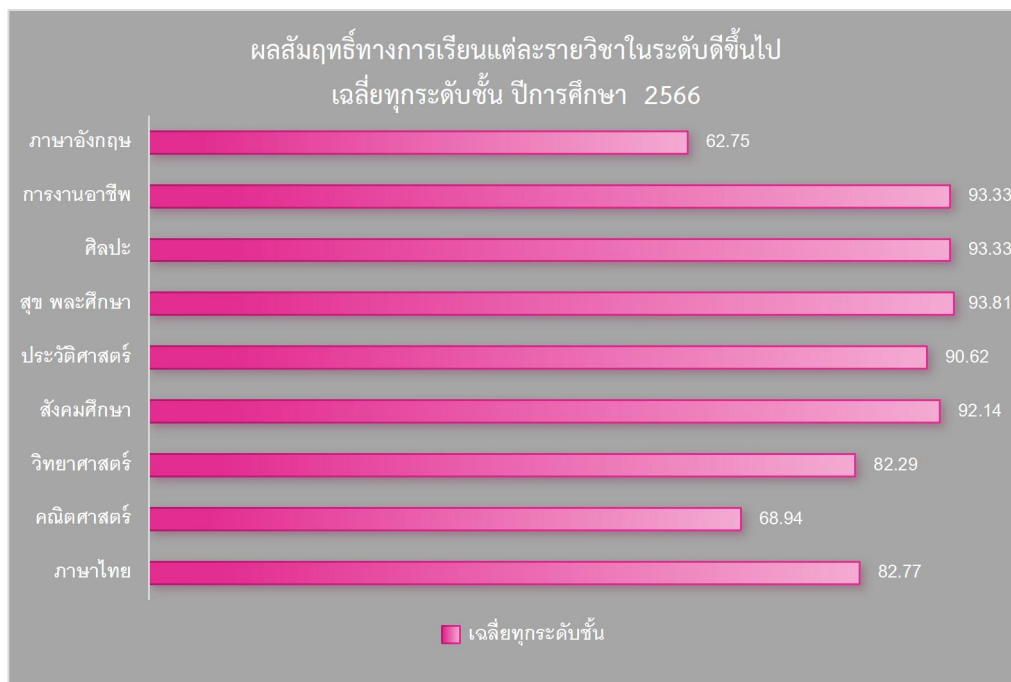


7.5.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 11 ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่มีผล การเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป	ระดับชั้น						
		ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม
ภาษาไทย	จำนวน	3	7	6	7	10	15	48
	ร้อยละ	100.00	70.00	85.71	50.00	90.91	100.00	82.77
คณิตศาสตร์	จำนวน	3	7	3	8	7	12	40
	ร้อยละ	100.00	70.00	42.86	57.14	63.64	80.00	68.94
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน	3	6	5	10	10	15	49
	ร้อยละ	100.00	60.00	71.43	71.43	90.91	100.00	82.29
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	จำนวน	3	6	7	13	11	15	55
	ร้อยละ	100.00	60.00	100.00	92.86	100.00	100.00	92.14
ประวัติศาสตร์	จำนวน	3	6	7	13	10	15	54
	ร้อยละ	100.00	60.00	100.00	92.86	90.91	100.00	90.62
สุขศึกษาและ พลศึกษา	จำนวน	3	7	7	13	11	15	56
	ร้อยละ	100.00	70.00	100.00	92.86	100.00	100.00	93.81
ศิลปะ	จำนวน	3	6	7	14	11	15	56
	ร้อยละ	100.00	60.00	100.00	100.00	100.00	100.00	93.33
การงานอาชีพ	จำนวน	3	6	7	14	11	14	55
	ร้อยละ	100.00	60.00	100.00	100.00	100.00	100.00	93.33
ภาษาอังกฤษ	จำนวน	3	7	3	0	7	15	35
	ร้อยละ	100.00	70.00	42.86	0	63.64	100.00	62.75
รวมทั้งหมด	จำนวน	27	58	53	92	88	131	449
	ร้อยละ	100.00	64.44	73.01	73.01	88.89	97.77	84.44

แผนภูมิที่ 10 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้น ป.1 - ป.6 ปีการศึกษา 2566

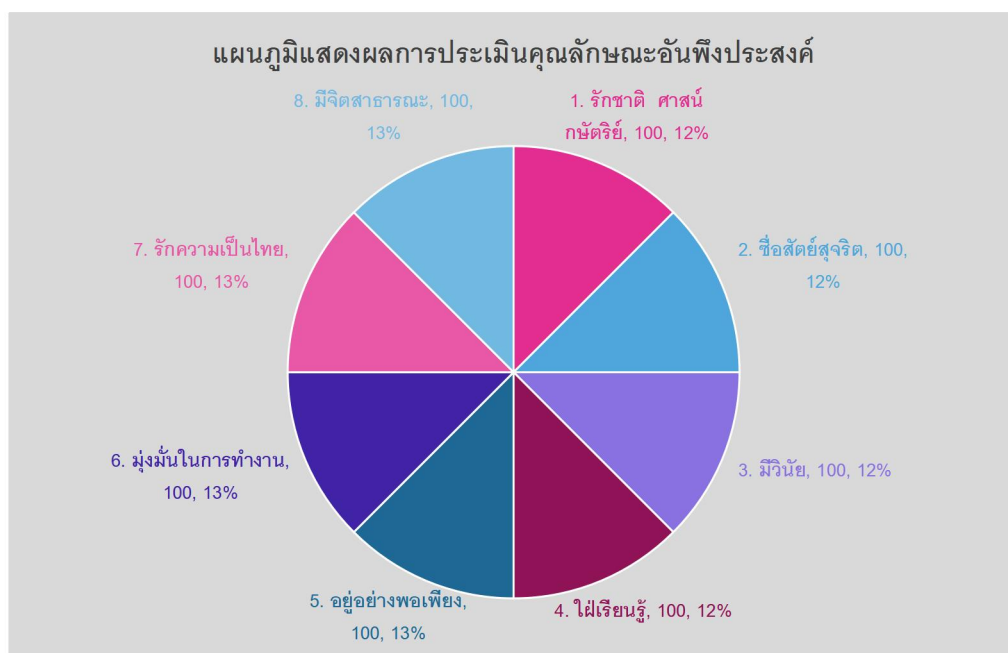


7.5.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 12 ตารางแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	65	65	100	-	-
2. ซื่อสัตย์สุจริต	65	65	100	-	-
3. มีวินัย	65	65	100	-	-
4. ใฝ่เรียนรู้	65	65	100	-	-
5. อยู่อย่างพอเพียง	65	65	100	-	-
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	65	65	100	-	-
7. รักความเป็นไทย	65	65	100	-	-
8. มีจิตสาธารณะ	65	65	100	-	-
รวม		65	65	-	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		100	100	-	-

แผนภูมิที่ 11 แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

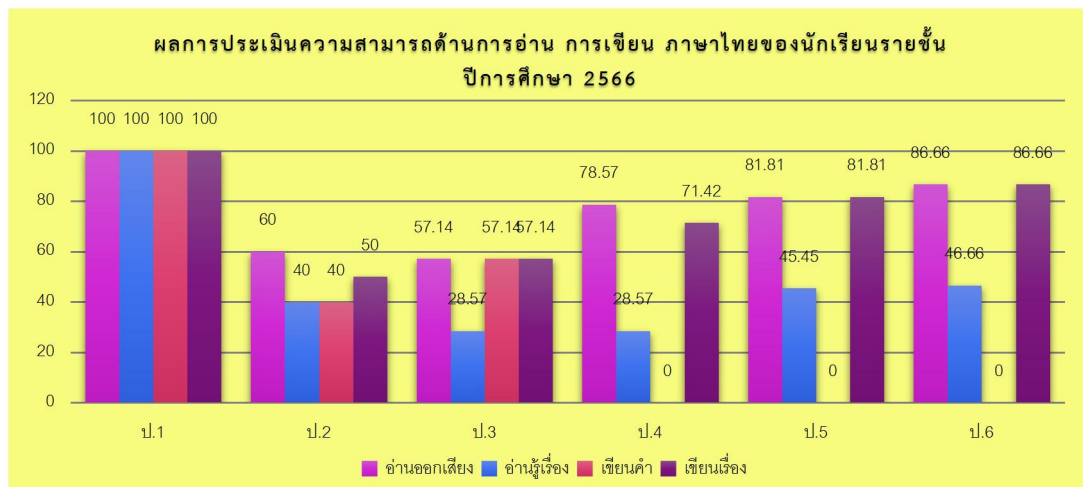


7.5.4 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทย ของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทย ของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	3	3	100.00	3	100.00	3	100.00	3	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	10	6	60.00	4	40.00	4	40.00	5	50.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	7	4	57.14	2	28.57	4	57.14	4	57.14
ประถมศึกษาปีที่ 4	14	11	78.57	4	28.57			10	71.42
ประถมศึกษาปีที่ 5	11	9	81.81	5	45.45			9	81.81
ประถมศึกษาปีที่ 6	15	13	86.66	7	46.66			13	86.66
รวม	65	46	464.18	25	289.25	11	97.14	44	447.03
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			77.36		48.20		24.29		74.50

แผนภูมิที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทย
ของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป



8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

ตารางที่ 14 โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านห้วยอรุณหินลาด

ภาคเรียนที่	เวลาเรียน (วัน)	หมายเหตุ
1	100	
2	100	
รวม	200	
กิจกรรม		เวลาเรียน (นาที/วัน)
1.กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ		20
2.กิจกรรมสร้างสรรค์		30
3.กิจกรรมเสรี		30
4.กิจกรรมกลางแจ้ง		40
5.กิจกรรมเสริมประสบการณ์		20
6.เกมการศึกษา		20
7.ทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน		
ตรวจสอบสุขภาพ ไปห้องน้ำ		10
ล้างมือ ล้างเท้า		10
รับประทานอาหาร		50
นอนพักผ่อน		120
เก็บที่นอน ล้างหน้า แปรงฟัน		10
รวม		6 ชั่วโมง/วัน

หลักสูตรการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านห้วยอรุณหินลาด เป็นการวัดประสพการณ์ การเรียนรู้ แบบบูรณาการ (Integration) โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแนวธรรมชาติ ทั้งในและนอกห้องเรียน ซึ่งได้จัดเนื้อหาออกเป็นหน่วยย่อย ดังนี้

หน่วยการเรียนการสอน ทางโรงเรียนจัดหน่วยการเรียนการสอน โดยเน้นมวลประสพการณ์เรียงลำดับ เนื้อหาจากสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัย และความสนใจของผู้เรียน ดังนี้

อนุบาล 1 (ไม่ได้เปิดทำการเรียนการสอน)

สาระการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หน่วยที่ 1 สนุกสุขใจฉันไปโรงเรียน

หน่วยที่ 2 นี่แหละตัวฉัน

หน่วยที่ 3 อารมณ์ของฉัน

หน่วยที่ 4 ร่างกายของฉัน

หน่วยที่ 5 อวัยวะรับสัมผัส

หน่วยที่ 6 เด็กน้อยสุขภาพดี

หน่วยที่ 7 เด็กดีมีมารยาท

สาระการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

หน่วยที่ 8 ครอบครัวของฉัน

หน่วยที่ 9 บ้านแสนรัก

หน่วยที่ 10 โรงเรียนของฉัน

หน่วยที่ 11 ชุมชนของฉัน

หน่วยที่ 12 จังหวัดของเรา

หน่วยที่ 13 เรารักประเทศไทย

หน่วยที่ 14 ประเทศเพื่อนบ้าน

สาระการเรียนรู้ที่ 3 ธรรมชาติรอบตัว

หน่วยที่ 15 สัตว์น่ารัก

หน่วยที่ 16 ต้นไม้

หน่วยที่ 17 สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ

หน่วยที่ 18 กลางวัน กลางคืน

หน่วยที่ 19 ร้อน ฝน หนาว

หน่วยที่ 20 เด็กน้อยผู้พิทักษ์

หน่วยที่ 21 อวกาศ

สาระการเรียนรู้ที่ 4 สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก

หน่วยที่ 22 สีอันสดใส

หน่วยที่ 23 รูปทรงและผิวสัมผัส

หน่วยที่ 24 สิ่งของเครื่องใช้

หน่วยที่ 25 เครื่องทุนแรง 1

หน่วยที่ 26 คมนาคม

หน่วยที่ 27 การติดต่อสื่อสาร

หน่วยที่ 28 เทคโนโลยี

อนุบาล 2

สาระการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หน่วยที่ 1 เมื่อฉันไปโรงเรียน

หน่วยที่ 2 เมื่อฉันโตขึ้น

หน่วยที่ 3 อารมณ์ของฉัน

หน่วยที่ 4 อวัยวะของฉัน

หน่วยที่ 5 ประสาทสัมผัสทั้ง 5

หน่วยที่ 6 สุขภาพดีมีสุข

หน่วยที่ 7 เด็กน้อยมารยาทงาม

สาระการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

หน่วยที่ 8 ครอบครัวแสนรัก

หน่วยที่ 9 บ้านของฉัน

หน่วยที่ 10 โรงเรียนของเราอยู่

หน่วยที่ 11 เรารักชุมชน

หน่วยที่ 12 จังหวัดของเรา

หน่วยที่ 13 ฉันรักประเทศไทย

หน่วยที่ 14 มิตรประเทศของไทย

สาระการเรียนรู้ที่ 3 ธรรมชาติรอบตัว

หน่วยที่ 15 ชีวิตสัตว์น้ำรู้

หน่วยที่ 16 พืช หน่วยที่ 17 ธรรมชาติสวยงาม

หน่วยที่ 18 วันและคืน

หน่วยที่ 19 ฤดูกาล

หน่วยที่ 20 เมื่อฉันรักโลก

หน่วยที่ 21 อวกาศ

สาระการเรียนรู้ที่ 4 สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก

หน่วยที่ 22 สีสันสวยงาม

หน่วยที่ 23 รูปทรง รูปร่าง ผิวสัมผัส

หน่วยที่ 24 เครื่องมือ เครื่องใช้

หน่วยที่ 25 เครื่องทุนแรง 2

หน่วยที่ 26 คมนาคม

หน่วยที่ 27 การติดต่อสื่อสาร

หน่วยที่ 28 เทคโนโลยี

อนุบาล 3

สาระการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หน่วยที่ 1 เรามาโรงเรียน

หน่วยที่ 2 เมื่อฉันเติบโต

หน่วยที่ 3 อารมณ์ของฉัน

หน่วยที่ 4 อวัยวะภายในของฉัน

หน่วยที่ 5 อวัยวะสัมผัส

หน่วยที่ 6 อนามัยดีมีสุข

หน่วยที่ 7 ฉันมีมารยาทดี

สาระการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

หน่วยที่ 8 ครอบครัวของเรา

หน่วยที่ 9 บ้านของเรา

หน่วยที่ 10 โรงเรียนของเรา

หน่วยที่ 11 ชุมชนของเรา

หน่วยที่ 12 จังหวัดของฉัน

หน่วยที่ 13 ฉันรักประเทศไทย

หน่วยที่ 14 นานาประเทศ

สาระการเรียนรู้ที่ 3 ธรรมชาติรอบตัว

หน่วยที่ 15 ชีวิตสัตว์โลก

หน่วยที่ 16 พืชพันธุ์

หน่วยที่ 17 สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ

หน่วยที่ 18 คิววันที่แปรเปลี่ยน

หน่วยที่ 19 ฤดูกาลน่ารู้

หน่วยที่ 20 รักโลกกันเถอะ

หน่วยที่ 21 อวกาศ

สาระการเรียนรู้ที่ 4 สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก

หน่วยที่ 22 สื่กับสัญลักษณ์

หน่วยที่ 23 รูปร่าง รูปทรง

หน่วยที่ 24 เครื่องมือ เครื่องใช้

หน่วยที่ 25 เครื่องพ่นแรง 3

หน่วยที่ 26 การเดินทางแสนสนุก

หน่วยที่ 27 การติดต่อสื่อสาร

8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 15 ตารางแสดงโครงสร้างหลักสูตร ระดับขั้นพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
● รายวิชาพื้นฐาน						
ภาษาไทย	200	200	200	200	200	200
คณิตศาสตร์	200	200	200	200	200	200
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	80	80	80
วิทยาการคำนวณ	-	-	-	40	40	40
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40	40	40	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	40	40	40
ศิลปะ	40	40	40	40	40	40
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	200	200	200	200	200	200
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	880	880	880	960	960	960
● รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
คอมพิวเตอร์	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	80	80	80	80	80	80

● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ/เนตรนารี	30	30	30	30	30	30
- ชุมนุม	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลาเรียน (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,080 ชั่วโมง			1,160 ชั่วโมง		

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

ตารางที่ 16 ตารางแสดงข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	ประเภท	แบบ	ปีที่ก่อสร้าง	งบประมาณ	แหล่งที่มา
1.	อาคารเรียน	ป.1 ก	20 ส.ค. 2524	428,000	หน่วยงานต้นสังกัด
2.	อาคารเรียน	สปช.102/26	5 พ.ย. 2528	420,000	หน่วยงานต้นสังกัด
3.	อาคารเรียน	สปช.105/29	7 มิ.ย. 2539	1,939,250	หน่วยงานต้นสังกัด
4.	อาคารอเนกประสงค์/ โรงอาหาร/โรงฝึกงาน	สปช.202/26	25 พ.ค. 2530	200,000	หน่วยงานต้นสังกัด
5.	ส้วม 2 ที่นั่ง	สปช.601/26	21 ก.ย. 2541	55,500	หน่วยงานต้นสังกัด
6.	ส้วม	สปช.601/26	20 พ.ย. 2529	17,500	หน่วยงานต้นสังกัด
7.	สนามวอลเลย์บอลและ สนามตะกร้อ	สนาม วอลเลย์บอล	6 มี.ค. 2539	72,000	คณะครู ผู้ปกครอง และเงินบำรุง การศึกษา (6,000 บาท)
8.	หอพระพุทธรูป	หอพระพุทธรูป	2 ส.ค. 2529	8,448	คณะครู ชุมชน
9.	ถังเก็บน้ำฝน 4 ที่	ถังเก็บน้ำฝน 4 ที่	15 มี.ค. 2531	30,000	หน่วยงานต้นสังกัด

โรงเรียนบ้านห้วยอรุณหินลาด มีอาคารเรียนจำนวน 3 หลัง อาคารอเนกประสงค์จำนวน 1 หลัง ห้องปฏิบัติการพิเศษจำนวน 1 ห้อง ห้องสมุด ขนาด 6 x 8 มีหนังสือจำนวน 1,200 เล่ม ประเภทหนังสือ วารสาร

หนังสือแบบเรียน หนังสืออ่านประกอบ หนังสืออ้างอิง คู่มือการสอน คอมพิวเตอร์สำหรับใช้ในการเรียนการสอน จำนวน 10 เครื่อง คอมพิวเตอร์สำหรับใช้ในสำนักงาน 1 เครื่อง จำนวนนักเรียน 3 คน/เครื่อง โรงเรียนบ้านห้วยอรุณ หินลาดได้รับความเห็นชอบจากชุมชน หมู่ 12 ให้เป็นสถานที่บริการถ่ายเอกสาร โดยให้บริการชุมชน ครูนักเรียน ผู้ปกครองและผู้สนใจอื่น ๆ ในชุมชน และสวนเศรษฐกิจพอเพียงมีแปลงสาธิตการปลูกผัก เลี้ยงไก่

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายใน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	จำนวน
1. ห้องคอมพิวเตอร์	1
2. ห้องวิทยาศาสตร์	1
3. สนามเด็กเล่น/BBL	1
4. สวนหย่อม/แปลงไม้ดอกไม้ประดับ	1
5. แปลงผักสวนครัว	1
6. โรงอาหาร	1
7. ห้องน้ำ-ห้องส้วม	1
8. ห้องสำนักงานครู	1
9. ที่สำหรับแปรงฟัน/อ่างล้างมือ	1
10. ห้องจริยธรรม	1
11. ห้องสมุด	1
12. ห้องสวัสดิการร้านค้าสหกรณ์	1
13. ถ้ำหินแม่ช้างน้อย	1
14. ศาลาพอเพียง	1

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายนอก

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	จำนวน
1. วัดท่าอุทุมพร	1
2. สวนป่าโคกหินหมากเป้งบ้านหินลาด	1
3. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลทรัพย์เจริญ	1
4. วัดป่ากิตติยานุสรณ์	1
5. วัดถ้ำผาเก็ง	1
6. พิพิธภัณฑ์ไดโนเสาร์ภูเวียง	1
7. หาดพิทยาสอง	1
8. สวนสัตว์ขอนแก่น	1
9. สถานีตำรวจภูธรหนองเรือ	1
10. เทศบาลตำบลโนนทอง	1
11. ศาลหลักเมืองขอนแก่น	1

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านห้วยอรุณหินลาด ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพ การศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา จำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
1. มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	ดีเลิศ
2. มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	ดีเลิศ

ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา จำแนกรายมาตรฐาน

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 จุดเน้น คือ เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านห้วยอรุณหินลาด ได้มีแผนการดำเนินการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เด็กปฐมวัยโดยจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ 80 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

1.3 วิธีดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านห้วยอรุณหินลาด มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพเด็กโดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตาม หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็ก อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริม พัฒนาการของเด็ก โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนักและ วัด ส่วนสูงภาคเรียนละ 2 ครั้ง และมีการจัดหาอุปกรณ์ และซ่อมแซม สนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา มีการจัดกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกายของเด็ก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก ตามโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตำบลทรัพย์เจริญ ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็กเทศบาลตำบลทรัพย์เจริญ ส่งเสริมการแปรงฟันของเด็กตามโครงการฟันสวยยิ้มใส นอกจากนี้ยังมีการ ส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ ตามโครงการส่งเสริมทักษะด้านดนตรีและกีฬา สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสีภายในโรงเรียน มีการจัดโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและนอกห้องเรียน เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการ ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแล รักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรมด้วย โครงการวันสำคัญ เช่น วันพ่อ วันแม่ พิธีไหว้ครู เพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม รู้จักทดแทนบุญคุณ พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ครู ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้เด็กได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อ สร้างจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และ

แสวงหาความรู้ได้ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย โดยการลงมือปฏิบัติจริงและได้รับการปูพื้นฐานทักษะการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง ได้รับการส่งเสริมทักษะการอยู่ร่วมกันเป็นทีม เปิดโอกาสให้รู้จักคิดวางแผน ตัดสินใจสร้างสรรค์ผลงานได้ตามความคิดและจินตนาการ เสริมสร้างลักษณะนิสัยใฝ่เรียนรู้กล้าพูดกล้าถาม ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โดยมีมุมหนังสือ มีการจัดมุมนิทาน เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ส่งเสริมให้มีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและนอกห้องเรียน

1.4 ผลการดำเนินงาน

- 1) เด็กส่วนมากมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้ ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 100 สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ระดับ ยอดเยี่ยม
- 2) เด็กส่วนมากมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 96.29 สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ระดับ ยอดเยี่ยม
- 3) เด็กส่วนมากมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 95.23 ตามเป้าหมายสถานศึกษากำหนด ระดับยอดเยี่ยม
- 4) เด็กส่วนมากมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ ได้ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 93.23 ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ระดับยอดเยี่ยม

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนบ้านห้วยอรุณหินลาด มีการพัฒนาและส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสติปัญญา โดยมุ่งหวังให้เด็กได้เรียนรู้อย่างมีความสุข รักที่จะเรียนรู้อยู่ตลอดเวลาส่งเสริมปลูกฝังความเป็นไทย ส่งเสริมการกล้าแสดงออกในด้านต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมในด้านคุณธรรมและจริยธรรมให้เด็กเติบโตมาเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพและเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมต่อไป

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจาก ห้องน้ำ และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ให้เป็นนิสัย การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย ปลูกฝังการ สร้างวินัย ในตัวเอง เช่น การทิ้งขยะลงถังให้เป็นนิสัย

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็ก โดยใช้ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ให้เด็กได้ ลงมือปฏิบัติ เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนซึ่งเป็นโครงการต่อเนื่อง

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ ปกครองทราบ และรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น

พื้นฐาน ในวันที่ 29 มีนาคม 2567 และหน่วยงานต้นสังกัด ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง เว็บไซต์ของโรงเรียนบ้านห้วยอรุณหินลาด ไลน์ กลุ่มผู้ปกครอง สมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัด

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) สัมภาษณ์/สอบถาม ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครอง ผู้เกี่ยวข้องตามประเด็นพิจารณา
- 2) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- 3) แผนการจัดประสบการณ์
- 4) แผนปฏิบัติการประจำปี
- 5) รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมทักษะด้านดนตรีและกีฬา
- 6) รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้
- 7) รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการวันสำคัญ
- 8) รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย
- 9) รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการฟันสวยยิ้มใส
- 10) รายงานโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย
- 11) บันทึกพัฒนาการเด็ก
- 12) สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
- 13) แบบบันทึกการดื่มนม บันทึกการแปรงฟัน บันทึกการตรวจสุขภาพ บันทึกสมรรถภาพเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ สถานศึกษาบริหารจัดการตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

2.2 แผนการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านห้วยอรุณหินลาด ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่าง ชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพเด็กรอบด้านตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก และมุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้เด็กมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย ได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาเด็กตามศักยภาพเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านห้วยอรุณหินลาด ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นและเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อม

ทางกายภาพ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อ การจัดการเรียนรู้ เช่น ในห้องเรียนจัดให้มีคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปร่งฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม จัดให้มี ที่นั่งรับประทานอาหารที่ถูกสุขลักษณะพร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่ ยืดหยุ่น และมีการจัดประสบการณ์ตรงโดยมีการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือ ปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น โดยจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยที่ สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กได้อย่างเหมาะสม จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน และโรงเรียนได้จัด โครงการพัฒนาบุคลากรด้วยการส่งเสริมให้ครู บุคลากรเข้าอบรมจากหน่วยงานต่างๆ ซึ่งจะส่งผลให้ครูจัด การศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มี ทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัด กิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและ ภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุม ประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น มีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ มีอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์อย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ครูได้รับการนิเทศชั้นเรียน มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมพร้อมทั้งรายงานผล การประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบและต่อเนื่อง

2.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านห้วยอรุณหินลาด มีกระบวนการบริหารจัดการตามระบบบริหารคุณภาพ และพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่องทุกปี ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการ เหมาะสมตามวัย ภายใต้สิ่งแวดล้อมที่ดี เหมาะสม ครูมีการพัฒนาตนเองอย่าง สม่าเสมอ ครูปฐมวัยทุกคนเข้าร่วมอบรมพัฒนาตนเอง โดยพัฒนาแผนการ จัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ครูปฐมวัยทุกคนจัดสภาพแวดล้อมทั้ง ภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็กส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม ครูปฐมวัยสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ ให้กับเด็กอย่างเหมาะสม ครูปฐมวัยได้รับการนิเทศการ จัดประสบการณ์ตาม โครงการนิเทศภายใน และนำผลการนิเทศไป พัฒนาการจัดประสบการณ์ พัฒนาสื่อ พัฒนาการประเมินพัฒนาการของเด็กได้ อย่างเหมาะสม โรงเรียนบ้านห้วยอรุณหินลาดได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี และมีกิจกรรมที่หลากหลายส่งผลให้

กระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียนบ้านห้วยอรุณหินลาด อยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม ตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

- 1) โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2) โรงเรียนจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 3) ครูทุกคนได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- 1) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง
- 2) กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน
- 3) แลกเปลี่ยนเรียนรู้กันระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนมีแผนให้ครูระดับปฐมวัยเข้ารับการอบรม พัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์มากยิ่งขึ้น

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

- 1) ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน เพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

- 2) จัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัด
- 3) ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบออนไลน์ และเอกสาร

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- 2) รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาบุคลากร
- 3) รายงานผลการดำเนินงานตามโครงนิเทศภายใน
- 4) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
- 5) แผนการจัดประสบการณ์
- 6) บันทึกการประชุม คำสั่งมอบหมายงาน
- 7) แผนปฏิบัติการประจำปี
- 8) สื่อตามมุมประสบการณ์
- 9) แฟ้มสะสมผลงานครู

- 10) ชิ้นงาน/ผลงานเด็ก
- 11) บันทึกการนิเทศ
- 12) เว็บไซต์โรงเรียน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ จัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้านอย่างสมดุล

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ครูปฐมวัยทุกคนวิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคล วิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ครู ปฐมวัยจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา มุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา จัดทำบันทึกการใช้สื่อประกอบแผนการจัดประสบการณ์ การบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์และมีเครื่องมือสำหรับประเมินหลังการจัดประสบการณ์ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ค่าเป้าหมายในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3.3 วิธีการดำเนินงาน

ครูปฐมวัยทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์ ไปใช้ในการจัดประสบการณ์มุ่งเน้นเด็กเป็นสำคัญให้ความสำคัญให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต เพื่อให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยการจัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนปนเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้ และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย เช่น ด้านร่างกาย เด็กได้เคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็ก ให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์ จิตใจ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้ อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือ แบ่งปันมีความรับผิดชอบ ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่าง เหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เช่น การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน เพื่อให้เด็กมีความ สามัคคี มีน้ำใจการแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในห้องเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่เด็ก มีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อ เผื่อซึ่งกันและกันมีแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้เด็กรักการอยู่ร่วมกันในห้องเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ครู ปฐมวัยจัดห้องเรียนให้มีความสะอาด

บรรยากาศน่าอยู่ น่าเรียน ปลอดภัย กว้างขวางพอเหมาะ มีมุม ส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการจัดห้องเรียนให้ได้คุณภาพ และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ เช่น ศึกษาศูนย์การเรียนรู้ในโรงเรียน ครู ปฐมวัยมีการบันทึกผลการจัดกิจกรรมและการประเมิน พัฒนาการของเด็กปฐมวัย ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และประเมินผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและ ปรับปรุงพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในห้องเรียน เพื่อพัฒนาครู ปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพในการจัด ประสบการณ์ให้กับเด็ก ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ 1 เรื่อง และมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ มีการประเมินพัฒนาการของเด็กและติดตามผลการดำเนินงานจัดทำรายงานประเมินตนเองของครู ปฐมวัย มีการนำผลการประเมินพัฒนาการไปพัฒนาคุณภาพของเด็กอย่างต่อเนื่อง

3.4 ผลการดำเนินงาน

ครูปฐมวัยมีความสามารถจัดประสบการณ์พัฒนาเด็กได้อย่างเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล ครูปฐมวัยสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข โดยเฉพาะจัดประสบการณ์และกิจกรรม ที่ส่งเสริมให้เด็กอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข รวมทั้งจัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นเพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรงเกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจสังคมและสติปัญญา เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย มีห้องเรียนที่เหมาะสมและส่งเสริมการเรียนรู้ ให้กับเด็ก ครูสามารถจัดบรรยากาศห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้มีสื่อ หลากหลาย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ในระดับยอดเยี่ยม ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

- 1) ครูทุกคนประเมินผลพัฒนาการเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย
- 2) สภาพห้องเรียนมีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้
- 3) เด็กเรียนรู้จากการเล่นและได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตัวเอง

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- 1) ครูควรจัดอุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- 2) โรงเรียนควรจัดหาเครื่องเล่นสนามและปรับปรุงสนามเด็กเล่นให้มีคุณภาพและมีความ

ปลอดภัยสำหรับเด็ก

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

ครูควรนำผลจากการประเมินและ ข้อเสนอแนะ นำมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ในการพัฒนาเด็กด้วย วิธีการ ที่หลายหลาย และให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม มีกิจกรรมส่งครูเข้ารับการอบรมการทำวิจัยในชั้นเรียน การผลิตสื่อเพื่อจะได้ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาโดยเฉพาะความคิดรวบยอด

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1) ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน เพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

2) จัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัด

3) ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบออนไลน์ และเอกสาร

4) สถานศึกษามีการนิเทศการจัดประสบการณ์ และเพื่อนครู นิเทศซึ่งกันและกัน

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1) มุมประสบการณ์

2) บันทึกพัฒนาการของเด็ก

3) รายงานผลการประเมินตนเองของครู

4) ตารางการจัดกิจวัตรประจำวัน

5) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

6) แผนการจัดประสบการณ์/บันทึกผลหลังการเรียนรู้

7) สื่อการเรียนรู้

8) ผลงานเด็ก

9) ภาพกิจกรรม

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 จุดเน้น คือ ผู้เรียนมีทักษะการอ่านการเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ และออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ มีแผนปฏิบัติการประจำปีและปฏิบัติตามโครงการกิจกรรมการพัฒนากิจการเรียนการสอน เช่น โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรวม โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน โครงการวันสำคัญ โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ – เนตรนารี โครงการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการโรงเรียนสีขาว โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โครงการส่งเสริมทักษะด้านดนตรีและกีฬา โครงการการเรียนการสอนในสถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด-19) เพื่อให้ครูได้ใช้ในการกำหนดกรอบแนวทางการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาคุณภาพของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนบ้านห้วยอรุณหินลาดได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพของผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่

1) ด้านผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการของผู้เรียน มุ่งเน้นให้นักเรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม การใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพก่า หนดค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80 ระดับคุณภาพดีเลิศ

2) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย การยอมรับ ที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม กำหนดค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80 ระดับคุณภาพดีเลิศ

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมต่างๆ เพื่อให้นักเรียนบรรลุตาม มาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียนคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริงร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน เป็นเรื่องสำคัญที่สุด ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ นำเทคนิควิธีสอนมาพัฒนานักเรียนให้ตรงตามศักยภาพ หมั่นสืบเสาะหาวิธีการสอน ออกแบบกิจกรรม และใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนเกิด การเรียนรู้ได้ตรงตามศักยภาพของนักเรียน ฝึกให้นักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและ แหล่งสืบค้น ข้อมูล จากแหล่งข้อมูลต่างๆ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องเสริมวิชาการ กำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิด ของนักเรียน และได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการแก้ปัญหามีเหตุผล เน้นการ พัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรม ที่เหมาะสมกับนักเรียน จัดกิจกรรม ค่ายลูกเสือ-เนตรนารี เพื่อฝึกทักษะการใช้ ชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและพัฒนาคุณธรรมนักเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เน้นให้นักเรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมี ส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริง ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนรับผิดชอบ เขตรับผิดชอบ ทั้งภายในและ ภายนอกห้องเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมทุกวันศุกร์ สวดมนต์ไหว้พระ นั่งสมาธิ มีกิจกรรมการ เยี่ยมบ้านเพื่อทราบความเป็นอยู่และสภาพปัญหาของนักเรียน ตามโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และ นำนักเรียนไปศึกษาเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนรอบๆ สถานศึกษาเพื่อให้ นักเรียนได้ศึกษาและเรียนรู้ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

1.4 ผลการดำเนินงาน

1.4.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร โดยใช้กระบวนการอ่าน การเขียน และการ สื่อสารทำให้ตนเองเกิดการเรียนรู้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานตัวชี้วัด ของแต่ละระดับชั้นตามหลักสูตรสถานศึกษา มีกิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมห้องสมุดกิจกรรมบันทึกการอ่าน กิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก กิจกรรมเพื่อน ช่วยเพื่อน กิ

กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ กิจกรรมสอนเสริมภาษาไทยและคณิตศาสตร์ กิจกรรมอ่านหนังสือให้ ผู้ปกครอง ฟังทำให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 76.06 ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิด เห็นและแก้ปัญหา โดยจัดกิจกรรมในการคิดจำแนกแยกแยะใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และลงมือปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มและรายบุคคลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจมาใช้แก้ปัญหาต่างๆ ในชีวิตประจำวันได้ มีกิจกรรมโครงงานที่ทำให้ นักเรียน อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 78.87 ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมการคิดค้นนวัตกรรม แนวความคิดใหม่ๆ สามารถสร้างสิ่งประดิษฐ์ได้อย่างสร้างสรรค์และปรับปรุงของเก่าที่มีอยู่เดิมนำมา ประยุกต์ใช้ประโยชน์ได้ดีขึ้น มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นกลุ่มได้ดี เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ได้ โดยมีโครงงาน ชิงงาน ตามกลุ่ม สาระการเรียนรู้ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 84.51 ตาม เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร นักเรียนได้ เรียนรู้การใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ เบื้องต้น ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อ ได้รับการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ ใช้ทักษะเพื่อการศึกษาค้นคว้า การเขียนรายงานและการ อ้างอิง และสามารถใช้ทักษะการสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ทำให้นักเรียนมี ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 87.32 สูงกว่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด ทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา นักเรียนได้เรียนรู้ตามหลักสูตร สถานศึกษา ตามโครงการและกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมใน ด้านความรู้ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่างๆ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 85.11 สูงกว่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และมีผลการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยในรายวิชาภาษาไทย และวิทยาศาสตร์ สูงกว่าปีที่ผ่านมา การประเมินในครั้งนี้ ทั้งครูและนักเรียนทำได้ ไม่เต็มศักยภาพ ทั้งนี้ เนื่องจากการปรับเปลี่ยนตารางเรียนหลายครั้ง มีบุคลากรสับเปลี่ยน ส่วนทางด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพนั้นนักเรียนมีความรู้พื้นฐานในการพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและนักเรียนได้ เห็นความสำคัญในการประกอบอาชีพ มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะพื้นฐานในการปฏิบัติงาน และมีเจตคติ ความพึงพอใจ ความคิด ความรู้สึกที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 89.67 สูงกว่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด

1.4.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน

นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ครบทั้ง 8 ประการ ได้แก่ 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทย 8) มีจิตสาธารณะ จัดกิจกรรมให้

นักเรียนได้ฝึกการปฏิบัติจริง เช่น กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติด และ อบายมุข กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมฝึกภาวะผู้นำและปลูกจิตอาสาสำนึกในการรักษาสิ่งแวดล้อม และจัดทำโครงการธนาคารขยะ เพื่อลดจำนวนขยะภายในโรงเรียน กิจกรรมมารยาทงามอย่างไทย และกิจกรรมไหว้ครู และกิจกรรมวันปัจฉิมนิเทศ ส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 85.92 ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนด นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในกิจกรรมการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยและภูมิปัญญาไทยในกิจกรรมต่างๆ เช่น วันเข้าพรรษา วันมาฆบูชา วันอาสาฬหบูชา วันแม่ วันพ่อ วันสารทเดือนสิบ บุญบั้งไฟ วันสงกรานต์ วันลอยกระทง วันภาษาไทย วันสุนทรภู่ ทำให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 94.84 สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันรู้ถึงบทบาทหน้าที่ของตนเองและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายทางความคิดทัศนคติ ได้ทำกิจกรรมประชาสัมพันธ์กับผู้ปกครอง สร้างความสมานฉันท์และความสามัคคี ได้แก่ กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย เพื่อให้นักเรียนยอมรับความแตกต่างที่เกิดขึ้น รับฟังเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีมีความระมัดระวังในการกระทำและความแตกแยกขัดแย้งเคารพในหน้าที่สิทธิเสรีภาพของกันและกันภายใต้กรอบประชาธิปไตยและสามารถปรับตัวให้เข้ากับทุกคนอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัยเชื้อชาติศาสนาภาษาวัฒนธรรมประเพณี ทำให้นักเรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 92.96 ตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนดไว้ การมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพที่ดี สามารถปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการและรู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะเสี่ยงได้มีสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมปลอดจากสิ่งเสพติด อบายมุขและปัญหาต่างๆ เข้าใจผู้อื่น มีการรักษา สุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ทำให้นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม อยู่ในระดับ ดีขึ้นไปร้อยละ 93.90 สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

- 1) นักเรียนส่วนมากอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี
- 2) นักเรียนส่วนมากมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานกำหนด มีระเบียบวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคมเป็นที่ยอมรับของชุมชน
- 3) ห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ มีสีสันทันตา สบายตา อากาศถ่ายเทได้ดี ถูกสุขลักษณะ
- 4) นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข มีอิสระเสรีภาพ และมีวินัยในการดูแลตนเองจัดการ

เรียนรู้ทั้งรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ การลงมือปฏิบัติจริง การใช้ทักษะกระบวนการคิด และการแก้ปัญหา

5) ห้องเรียนมีความพร้อมต่อการเรียนรู้ในแต่ละครั้ง เช่น การทำงานกลุ่ม การสาธิตการ แสดงบทบาทสมมติ มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลแบบออนไลน์เพื่อให้ นักเรียนได้ค้นคว้าเพิ่มเติม และแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน

6) สร้างบรรยากาศให้อบอุ่นให้ความเป็นกันเองกับนักเรียน ส่งเสริมการพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนตามโครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้อยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1) ผลการทดสอบระดับชาติต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดโดยการจัดประชุมครู เพื่อวางแผนเป้าหมาย ในการพัฒนาร่วมกันและมอบหมายให้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้วางแผนการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีกิจกรรมค่ายและชุมนุม การสอนซ่อมเสริมและการพัฒนาครูให้มีทักษะความรู้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้

2) พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนฝึกปฏิบัติจริง มีทักษะการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ สามารถตอบคำถามได้ด้วยตนเอง

3) พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ให้ทั่วถึงทุกชั้นเรียน

4) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ครูควรจัดกิจกรรมที่หลากหลายตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) สูงกว่า ระดับประเทศ

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านห้วยอรุณหินลาด มีการเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบดังนี้

1) รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อรายงานผลการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนของแต่ละระดับชั้น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม จุลสาร แผ่นพับ ทางเฟซบุ๊ก

2) การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัด

3) รายงานผลการศึกษาและเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบเป็นรายบุคคล

4) การศึกษาดูงานของโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) หลักสูตรสถานศึกษา
- 2) แผนการจัดการเรียนรู้
- 3) สรุปผลมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- 4) สรุปผลมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและแก้ปัญหา
- 5) สรุปผลมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 6) สรุปผลมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 7) สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 8) สรุปผลมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- 9) สรุปผลการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด
- 10) สรุปผลความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 11) สรุปผลการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 12) สรุปผลสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม
- 13) สรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน
- 14) สรุปผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 15) สรุปผลการประเมินกิจกรรมพัฒนานักเรียน
- 16) สรุปผลการประเมินสมรรถนะที่สำคัญ
- 17) รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ
 - โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
 - โครงการโรงเรียนต้นแบบจัดการเรียนรวม
 - โครงการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
 - โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม
 - โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้
 - โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยของนักเรียน
 - โครงการวันสำคัญ
 - โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี
 - โครงการส่งเสริมทักษะด้านดนตรีและกีฬา
 - โครงการโรงเรียนสีขาว
 - โครงการฟันสวย ยิ้มใส
 - โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในและภายนอก
- 18) คำสั่งมอบหมายงานที่ได้รับผิดชอบ
- 19) สัมภาษณ์/สอบถามผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง

20) ภาพกิจกรรมการดำเนินงานตามโครงการในแผนปฏิบัติงานประจำปี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ สถานศึกษาบริหารจัดการตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของหน่วยงานต้นสังกัด พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ และสามารถ นำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของนักเรียน สถานศึกษาจัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารงานที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการจัดระบบสารสนเทศเป็นหมวดหมู่ ครอบคลุมเป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการหรือการเชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานต้นสังกัด และมีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ ในการบริหารจัดการ การพัฒนาการเรียนการสอน และการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านห้วยอรุณหินลาด ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาค้นคว้าข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศติดตามประเมินการจัดการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน มีการจัดโครงสร้างบริหารงานของสถานศึกษา กำหนดกฎเกณฑ์ ควบคุม ทรัพยากรต่างๆ ทำงานร่วมกันเพื่อบรรลุ เป้าหมาย การกำหนด อำนาจ ภาระหน้าที่ จัดแบ่งงาน สายงาน หน้าที่ ความรับผิดชอบ การปฏิบัติงาน จัดวางตัวบุคคลเข้าปฏิบัติงาน มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับภาระงาน การทำงานของทุกฝ่ายของสถานศึกษาเป็นไปในทางที่ส่งเสริมให้เกิดผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ มีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานต่างๆ ตามโครงการ นิเทศภายใน โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการบริหาร การเงินและสินทรัพย์ โครงการประกันคุณภาพภายใน และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี อย่างต่อเนื่อง

2.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านห้วยอรุณหินลาด มีผลการดำเนินงานตามกระบวนการบริหารจัดการ ดังนี้

2.4.1) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพ มีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจและกลยุทธ์ โครงการ หลักในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในการขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่

เป้าหมายตามวิสัยทัศน์และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างชัดเจน มีรายงานการประเมินตนเองของ

สถานศึกษา ที่มีความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพตามวิสัยทัศน์ เป้าหมายและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของนักเรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม จนบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีคุณภาพ

2.4.2) การจัดสภาพแวดล้อม และการบริการที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ ทางด้านอาคาร สถานที่ สะอาด เรียบร้อย ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงและเหมาะสม มีสภาพแวดล้อมบรรยากาศ ที่ร่มรื่น สวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้ มีการให้บริการนักเรียนด้านต่างๆ ทั้งด้านสุขภาพอนามัย ศิลปะดนตรี กีฬา นันทนาการและวิชาการ ด้านห้องสมุดมีหนังสือและเอกสาร สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อให้บริการ อย่างพอเพียง และเป็นระบบ

2.4.3) การสนับสนุนส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) โดยผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน หรือการจัดการความรู้ (Knowledge Management) ในการพัฒนาคุณภาพให้มีประสิทธิภาพ

2.4.4) การบริหารความเสี่ยงอย่างเป็นระบบ โดยมีการระบุความเสี่ยงและจัดลำดับความเสี่ยง และการวางแผนการบริหารความเสี่ยง การดำเนินการตามแผน ตลอดจนการกำกับติดตาม ประเมินผลและการจัดทำรายงานการบริหารความเสี่ยง

2.4.5) การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำมีความสามารถในการบริหารจัดการ การสถานศึกษา โดยใช้หลักการการบริหารแบบมีส่วนร่วม และการบริหารจัดการแบบบูรณาการโดยใช้มาตรฐานการศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.4.6) การรายงานผลสำเร็จของการบริหารการจัดการสถานศึกษาทุกปี มีผลการประเมินความพึงพอใจ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง

2.4.7) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู และบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มี ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของนักเรียน

2.4.8) สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพของนักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนบ้านห้วยอรุณหินลาด ดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย ส่งผลให้กระบวนการ บริหารและการจัดการของโรงเรียนบ้านห้วยอรุณหินลาด อยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ใช้เทคนิคการประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการทำงาน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหาความต้องการ และ

นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศกำกับ ติดตามประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- 1) เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียน
- 2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพ การจัดการศึกษา

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

ครูบางส่วนจัดการเรียนการสอนไม่ตรงตามวิชาเอก ควรจัดสรรครูให้ครบตามวิชาเอก

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านห้วยอรุณหินลาด มีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ ให้ระบุข้อความหรือข้อมูลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ดังนี้

- 1) การประชุมผู้ปกครองเพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา
- 2) การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา
- 3) การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งใน รูปแบบออนไลน์ และเอกสาร

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) การสอบถามและสัมภาษณ์ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เกี่ยวข้อง
- 2) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 3) แผนปฏิบัติการประจำปี
- 4) รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- 5) รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการนิเทศภายใน
- 6) รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาบุคลากร
- 7) รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการบริหารการเงินและสินทรัพย์
- 8) รายงานผลการดำเนินการตามโครงการประกันคุณภาพภายใน
- 9) สรุปผลความพึงพอใจของครูและผู้เกี่ยวข้องต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ ครูจัดกิจกรรมเรียนรู้ด้วยกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ครูได้จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความสนใจความต้องการ และความถนัดของนักเรียนโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ มีการตรวจสอบและประเมินผลความรู้ความเข้าใจของนักเรียน อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพการใช้สื่อ

เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้นักเรียน ได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยการเน้นปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้อย่างมีความสุข การตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ตามสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรโดยการประเมินนักเรียนจากสภาพจริง มีขั้นตอนการประเมินอย่างเป็นระบบ มีเครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผล โดยนักเรียน และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินและมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนและนักเรียนนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาตนเองต่อไป กระบวนการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยการจัดให้บุคลากรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องให้เกิดกับครูและบุคลากรทุกคน และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้จนเป็นวัฒนธรรมในการทำงานปกติของสถานศึกษา นำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์สังเคราะห์ใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีการเผยแพร่และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

3.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปรับโครงสร้างรายวิชา ทุกระดับชั้น จัดทำหน่วยบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และมีแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีการประชุมปฏิบัติการ มีการบูรณาการ ภาระงาน ชิ้นงาน โดยสัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วยกำหนดหน่วยคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ ลงมือปฏิบัติจริง เกิดความคิดวิเคราะห์สามารถสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน จัดการเรียนรู้ที่สามารถเชื่อมโยงและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน จัดการเรียนรู้นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษตามโครงการโรงเรียนต้นแบบจัดการเรียนรวม และนักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ มีโครงการและกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมและแก้ปัญหานักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำป้ายนิเทศทั้งภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ครูใช้ สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการเรียนที่ใช้ ครูทุกคนทำการวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ 1 เรื่อง การจัดหาสื่อเพื่อใช้ในการเรียน การสอนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การจัดระบบการบริการทางด้านสื่อ นวัตกรรม สะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก การวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ วิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญด้วยกระบวนการ เรียนรู้ที่หลากหลายเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน บริหารจัดการชั้นเรียนและจัดบรรยากาศการเรียนรู้เพื่อให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพและมีความสุข ใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ภายในและ

ภายนอกมาจัดการเรียนรู้ ตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบและนำผลการวัดและประเมินผลนักเรียนตามสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยการประเมินนักเรียนจากสภาพจริง กำหนดขั้นตอนการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับนักเรียน ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนและนักเรียนนำไปใช้ประโยชน์ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้มุ่งการพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

3.4 ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินการจากการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

- 1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้นักเรียนได้ เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิได้ ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning นักเรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิจริงได้
- 2) ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูทุกคนมีการใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เช่น มีการใช้ Application for Education Google Application และใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย
- 3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยจัดสภาพความพร้อมสำหรับการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลโดยครู เตรียมและวางแผนการจัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เพิ่มแรงจูงใจระหว่างเรียนรู้ ด้วยวิธีการต่างๆปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้อย่างมีความสุข ให้คำปรึกษาและช่วยเหลือ ผู้เรียนทางด้านการเรียนและด้านพฤติกรรม มอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน ยกย่องเชิดชูเกียรติ นักเรียนที่เป็นคนดีมีคุณธรรม และสร้างชื่อเสียงให้โรงเรียน นอกจากนี้ยังมีการ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อย่าง เป็นระบบและหลากหลายกิจกรรม จัดบรรยากาศชั้นเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ โดยทุกห้องจัดเป็นห้องเรียนคุณภาพ โดยครูและนักเรียนร่วมมือกันทำจนได้รับทั้งรางวัลชนะเลิศของศูนย์เครือข่าย และรางวัลห้องเรียนคุณภาพระดับมาตรฐาน
- 4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบครบทุกด้านทั้งการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การประเมินพฤติกรรมนักเรียนการประเมินความรู้โดยการทำแบบทดสอบและนำผลการประเมินมาพัฒนานักเรียนคำนึงถึงความแตกต่างของนักเรียน อีกทั้งยังมีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อ แก้ปัญหาการเรียนจัดการเรียนการสอน สร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียน และใช้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลย้อนกลับ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยกระบวนการ PLC การนิเทศชั้นเรียน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน เช่น การให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้และการวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้ สอดคล้องกับผู้เรียน นอกจากนี้ยังมีการนิเทศ กำกับ ติดตามจากฝ่ายบริหาร ส่งผลให้ครูมีการช่วยเหลือแบ่งปัน และมีการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมที่หลากหลายโดย จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในระดับคุณภาพดีเลิศ ตามเป้าหมายสถานศึกษา กำหนด

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

- 1) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา เน้นให้นักเรียนปฏิบัติจริง ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ การแสดงความคิดเห็น สร้างองค์ความรู้ในแฟ้มสะสมผลงาน ของนักเรียนและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ
- 2) ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ เรียนรู้ โดยใช้กระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริงให้นักเรียนแสวงหา ความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง นักเรียนมีส่วนร่วม ร่วมในการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3) ครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียนได้มาตรฐานระดับดีเยี่ยมตามมาตรฐานการจัดการชั้นเรียน

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- 1) ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนได้เรียนรู้
- 2) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

- 1) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
- 2) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์จัดกิจกรรมให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านห้วยอรุณหินลาด มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ดังนี้

- 1) มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เช่น ครูมีการจัดกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนในกลุ่มวิชาและในกลุ่มเครือข่าย สถานศึกษา ทั้งเป็นกลุ่มและออนไลน์
- 2) มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างเพื่อนครู ระบุหรือแสดงข้อความเชื่อมโยงจากผลใน มาตรฐาน คุณภาพของผู้เรียนที่เกิดขึ้น
- 3) มีการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและภาพรวมของสถานศึกษา
- 4) มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนจากผู้เกี่ยวข้อง

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้/บันทึกผลการเรียนรู้
- 2) แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)
- 3) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP)
- 4) สื่อการเรียนรู้
- 5) รายงานผลการวิจัยในชั้นเรียน
- 6) โครงงานตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 7) การสังเกตการจัดการเรียนการสอนของครู
- 8) สรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 9) บันทึกการประชุม
- 10) รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนต้นแบบจัดการเรียนรวม
- 11) บันทึกการวิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล
- 12) แฟ้มสะสมผลงานของนักเรียน
- 13) การสอบถามและสัมภาษณ์ ครู นักเรียน ผู้บริหาร และผู้ที่เกี่ยวข้อง
- 14) ภาพกิจกรรม PLC ทั้งเป็นกลุ่มและออนไลน์

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โรงเรียนบ้านห้วยอรุณหินลาด เป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว ประจำปีการศึกษา 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 หรือเป็นการปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา

การดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

1. โรงเรียนมีการประชุมร่วมกันวางแผนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี กิจกรรมด้านคุณธรรมเข้าสู่โครงการต่าง ๆ ในแผนปฏิบัติการของโรงเรียนและการทำงานปกติของโรงเรียน
2. โรงเรียนมีการสำรวจปัญหา สาเหตุ และระดมความคิดของกลุ่มบุคคลแต่ละกลุ่ม ได้แก่ ผู้บริหาร ครูและ กลุ่มนักเรียน เพื่อค้นหาคุณธรรมอัตลักษณ์ ซึ่งประกอบด้วย คุณธรรมเป้าหมายของโรงเรียนและพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกของผู้บริหาร ครู และนักเรียน เพื่อมุ่งแก้ไขประเด็นปัญหาที่กลุ่มได้ค้นพบ โดยจัดประชุมระดมความคิด นำคุณธรรมเป้าหมายและพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกของทั้ง 3 ฝ่ายมาพิจารณาร่วมกัน
3. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการสวดมนต์ อบรมคุณธรรม ทุกบ่ายวันศุกร์ โดยนักเรียนแต่ละห้องเรียนได้เข้าร่วม ซึ่งจะเป็นการฝึกสมาธิ ฝึกเจริญสติ ลงมือปฏิบัติจริง และทำให้นักเรียนสามารถนำมาใช้ในห้องเรียนได้
4. นักเรียนมีการพัฒนาตนเองตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน และลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ทำงานเป็นทีมโดยใช้กระบวนการกลุ่ม รู้จักการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา ได้แก่ การประหยัด พลังงานไฟฟ้า โดยการปิดไฟ-พัดลม ปิดน้ำ เมื่อไม่ได้ใช้งาน การเดินแถวไปเรียนไปรับประทานอาหารอย่างเป็นระเบียบ รักษาความสะอาด ทิ้งขยะลงถังขยะ เก็บขยะโดยไม่รอคำสั่งจากครู เป็นต้น
5. ครูผู้สอนทุกระดับชั้น มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์เชื่อมโยงสู่เนื้อหาสาระในรายวิชาที่สอน รวมทั้งการปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การทำงานกลุ่ม การทำโครงงาน การศึกษาค้นคว้าอิสระตามความสนใจ ผสมผสานกับการมีส่วนร่วมในการลงมือปฏิบัติจริงผ่านโครงการ กิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ ของโรงเรียน และกิจกรรมพิเศษอื่น ๆ เพื่อเป็นการฝึกอุปนิสัยที่ดี ให้กับนักเรียนตลอดเวลาจนติดเป็นนิสัย
6. โรงเรียนมีผลงานโครงการงานคุณธรรมระดับห้องเรียน ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยฝ่ายบริหารและฝ่ายวิชาการมีการประชุมคณะครูทั้งโรงเรียน ชี้แจงให้รับทราบนโยบายและรูปแบบการจัดกิจกรรมโครงการงานคุณธรรมของห้องเรียน มอบหมายครูประจำชั้นแต่ละชั้นวางแผนการดำเนินกิจกรรม โดยให้ครูประจำชั้นเป็นที่ปรึกษาโครงการงานคุณธรรม ทั้งนี้จะบูรณาการเป็นโครงการของห้องเรียนหรือในรายวิชาก็ได้ แต่ต้องมีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมและคุณธรรมอัตลักษณ์ลงสู่กระบวนการจัดการเรียนรู้

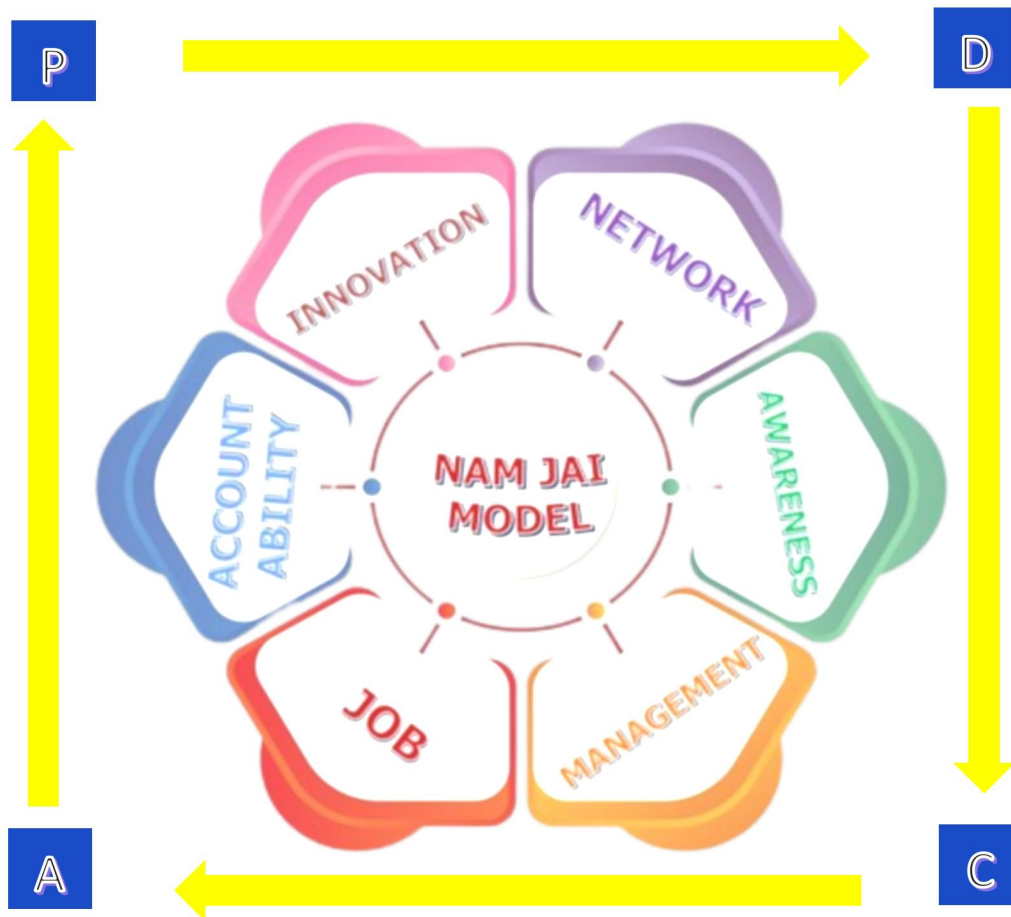
ผลการดำเนินงาน

นักเรียนมีการพัฒนาตนเองตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนและมีความรู้ในการปฏิบัติโครงการ มีใจรักในความพอเพียง ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัด ปิดไฟ ปิดพัดลม เมื่อไม่ใช้ มีวินัยตั้งแต่การแต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน การเดินแถว การมีจิตอาสา รักษาความสะอาด ทั้งขยะลงถังขยะ เก็บขยะโดยไม่รบกวนคำสั่งจากครู มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกเพิ่มขึ้น รู้จักการทำงานเป็นทีมโดยใช้กระบวนการกลุ่ม เรียนรู้การทำงานอย่างเป็นระบบ การให้ความร่วมมือระหว่างเพื่อน ๆ ในห้องเรียน การเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น

ส่งผลให้ชุมชนและผู้ปกครองเห็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียน มีการพัฒนาตนเองด้านระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบในการเรียน การทำการบ้าน การเข้านอน-ตื่นนอนตรงเวลา เพื่อมาให้ทันเข้าแถวเคารพธงชาติ และมีการช่วยเหลืองานบ้าน ทำให้ผู้ปกครองเห็นความสำคัญและเป็นแบบอย่างที่ดี ให้ความร่วมมือในการดูแลนักเรียน และกิจกรรมของโรงเรียนมากขึ้น

นวัตกรรม (Innovation)

แผนผัง (diagram)/ ภาพ/ Model แสดงการดำเนินการ/ การปฏิบัติที่ดี/ นวัตกรรม เกี่ยวกับการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา



คำอธิบายประกอบแผนผัง/ ภาพ/ Model

N : Network /เครือข่ายคุณภาพ/การติดต่อสื่อสาร

A : Awareness /ตระหนักรู้/ มีการปฏิบัติและดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ

M : Management/บริหาร/การบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

J : Job/งาน

A : Accountability/รู้หน้าที่ รับผิดชอบงานให้สำเร็จตามเป้าประสงค์

I : Innovation/ นวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์เป็นเลิศ

NAM JAI MODEL นวัตกรรมการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ให้มีทักษะในศตวรรษ ที่ ๒๑



ส่วนที่ 5

ภาคผนวก



คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบทบทวน และรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566



คำสั่งโรงเรียนบ้านห้วยอรุณหินลาด

ที่ 5 / 2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบทบทวน และรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566

ด้วย กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พุทธศักราช 2561 กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด

ดังนั้นทางโรงเรียนบ้านห้วยอรุณหินลาด จะทำการตรวจสอบทบทวน และรายงานคุณภาพการศึกษา (SAR) ภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์การจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ การควบคุม กำกับ ติดตามและประเมินผล ให้เป็นไปตามหลักสูตร ระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ จึงขอแต่งตั้งคณะทำงาน ดังผู้ที่มีรายนามต่อไปนี้

- | | |
|----------------------------|--------------------------|
| 1. นายจิระ อรรคชาติ | ประธานกรรมการ |
| 2.นางพรวิจิ เขตกลาง | กรรมการ |
| 3.นายจักรินทร์ สุขชัย | กรรมการ |
| 4. นางสาวคณิตตรา คลังชำนาญ | กรรมการ |
| 5. นางสาวยลดา พุทธสอน | กรรมการ |
| 6.นายวิชรพล ดรเสนา | กรรมการ |
| 7.นางสาวศิริรัตน์ ดวงธัมมา | กรรมการ/เลขานุการ |
| 8. นางโพธิ์งาม สมบัวคู่ | กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ |

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งทำการตรวจสอบ ทบทวน และจัดทำรายงาน ให้แล้วเสร็จภายในวันที่ 30 เมษายน 2567
ทั้งนี้ให้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเอาใจใส่ เพื่อให้เกิดผลดี ต่อการพัฒนาการศึกษาและประโยชน์ของทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 29 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567

ลงชื่อ

(นายจิระ อรรคชาติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยอรุณหินลาด

- อรรคชาติ
- พรวิจิ
- จักรินทร์
- คณิตตรา
- ยลดา
- วิชรพล
- ศิริรัตน์
- โพธิ์งาม

ขอเสนอให้สรุปผล SAR ของปี 2566
ขอ ทบทวนที่ 30 มีนาคม 2567.

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ ปีการศึกษา 2566



Page โรงเรียนบ้านห้วยอรุณหินลาด



Facebook โรงเรียนบ้านห้วยอรุณหินลาด



เกียรติบัตรครูและบุคลากร ปีการศึกษา 2566



ภาพกิจกรรม โรงเรียนบ้านห้วยอรุณหินลาด ปีการศึกษา 2566

วันต่อต้านยาเสพติด



เข้าค่ายยุวชนสีขาว



เข้าค่ายลูกเสือ



ทัศนศึกษา



ทำบุญวันเข้าพรรษา



เข้าป่าสามัคคีเพื่อการศึกษา



ร่วมกิจกรรมวันครู



ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71



ผลคะแนน RT ปีการศึกษา 2566

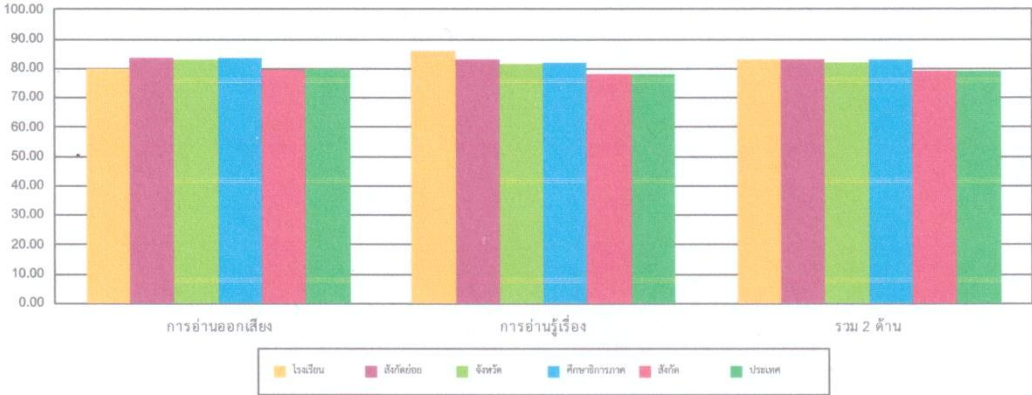


สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 1040050864		ชื่อโรงเรียน : บ้านห้วยอรุณหินลาด						
ขนาดโรงเรียน : เล็กพิเศษ		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : หนองเรือ		จังหวัด : ขอนแก่น		
สังกัดย่อย : สพป.ขอนแก่น เขต 5		ศึกษาธิการจังหวัด : ขอนแก่น		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 12		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 3 คน (ปกติ : 3 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)						
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	80.00	83.34	82.82	83.51	79.61	79.93	
	S.D.	0.81	10.07	11.18	10.65	12.36	12.48	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	86.00	82.76	81.23	81.92	77.94	78.06	
	S.D.	5.09	7.55	8.66	8.20	9.12	9.20	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	83.00	83.05	82.02	82.72	78.78	79.00	
	S.D.	5.88	16.20	18.19	17.11	19.75	19.91	
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน สังกัดย่อย จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	3	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	3	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	3	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

5. คะแนนผลการประเมินการอ่าน รายด้านและประเภทของคำ							
ด้าน		คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				ร้อยละของ นร. ที่อ่านออก
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
การอ่านออกเสียง		80.00				●	
1. การอ่านออกเสียงคำ		78.33				●	
ประเภทของคำ		คำอ่าน					
1.1. สระเดี่ยวเสียงยาว		อาสา	100.00			●	100.00
1.2. สระเดี่ยวเสียงสั้น		ทะเล	100.00			●	100.00
1.3. สะกดตรงมาตรา		สับประรด	100.00			●	100.00
1.4. สะกดตรงมาตรา		ผักบุ้ง	100.00			●	100.00
1.5. มีรูปวรรณยุกต์		ตั้งแต่	66.66		●		66.66
1.6. มีรูปวรรณยุกต์		ผู้ร้าย	66.66		●		66.66
1.7. ไม่มีรูปวรรณยุกต์		สีชมพู	33.33	●			33.33
1.8. ไม่มีรูปวรรณยุกต์		แบบแผน	100.00			●	100.00
1.9. สระเปลี่ยนรูป		บันทึก	100.00			●	100.00
1.10. สระเปลี่ยนรูป		เด็กเล็ก	100.00			●	100.00
1.11. สระลดรูป		รถแข่ง	66.66		●		66.66
1.12. สระลดรูป		พวงเรา	66.66		●		66.66
1.13. สระประสม		คนเดียว	100.00			●	100.00
1.14. สระประสม		เลื่องช้าง	66.66		●		66.66
1.15. สะกดไม่ตรงมาตรา		ผลบุญ	33.33	●			33.33
1.16. สะกดไม่ตรงมาตรา		โอวาท	100.00			●	100.00
1.17. ควบกล้ำ		ครอบครัว	33.33	●			33.33
1.18. ควบกล้ำ		ทรงกลม	33.33	●			33.33
1.19. อักษรนำ		ยิ่งใหญ่	100.00			●	100.00
1.20. อักษรนำ		สนามบิน	100.00			●	100.00
2. การอ่านออกเสียงข้อความ			81.11			●	
การอ่านรู้เรื่อง			86.00			●	
1. การอ่านรู้เรื่องคำ(จับภาพ)			100.00			●	
2. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เข้าใจจากภาพ)			83.33			●	
3. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เลือกตอบ)			86.66			●	
4. การอ่านรู้เรื่องข้อความ			73.33		●		
รวม 2 ด้าน			83.00			●	
6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน							
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ						
	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน		
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	
ดีมาก	37.5 - 50	75 - 100	37.5 - 50	75 - 100	75 - 100	75 - 100	
ดี	25 - 37.49	50 - 74.99	25 - 37.49	50 - 74.99	50 - 74.99	50 - 74.99	
พอใช้	12.5 - 24.99	25 - 49.99	12.5 - 24.99	25 - 49.99	25 - 49.99	25 - 49.99	
ปรับปรุง	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 24.99	0 - 24.99	



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 8 แบบรายงานผลการประเมินของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี (R-School08)

รหัสโรงเรียน : 1040050864

ชื่อโรงเรียน : บ้านห้วยอรุณหินลาด

ขนาดโรงเรียน : เล็กพิเศษ

ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง

อำเภอ : หนองเรือ

จังหวัด : ขอนแก่น

ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัดย่อย : สพป.ขอนแก่น เขต 5

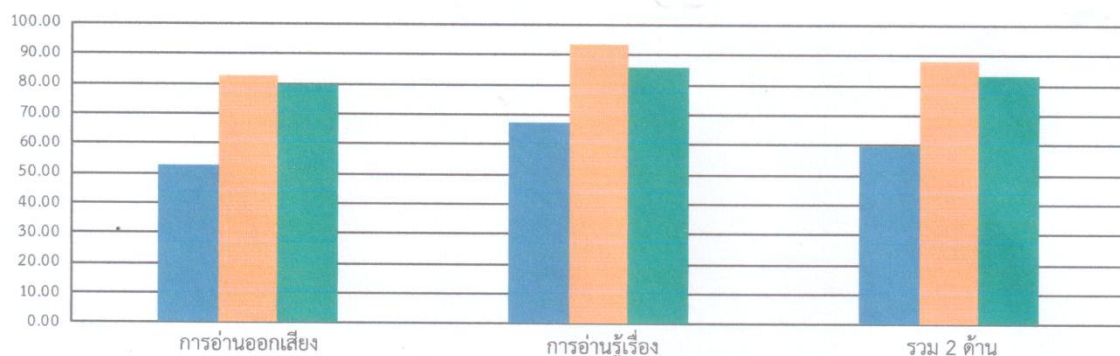
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ศึกษาธิการจังหวัด : ขอนแก่น

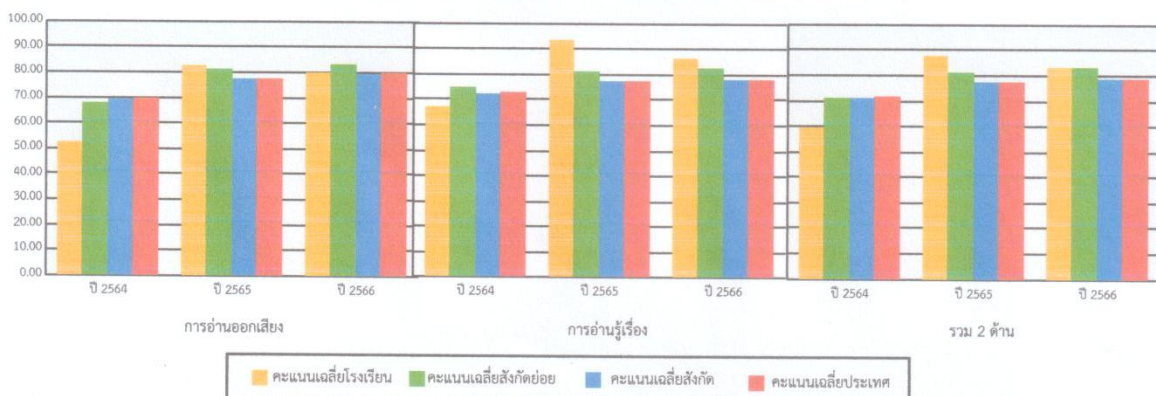
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 12 จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบปีการศึกษาล่าสุด : 3 คน(ปกติ : 3 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)

ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน								
	การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง			รวม 2 ด้าน		
	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566
จำนวนผู้เข้าสอบ	10	3	3	10	3	3	10	3	3
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	52.40	82.66	80.00	67.00	93.33	86.00	59.70	88.00	83.00
คะแนนเฉลี่ยสังกัดย่อย	67.55	81.59	83.34	74.94	81.46	82.76	71.25	81.52	83.05
คะแนนเฉลี่ย สพฐ.	69.04	77.24	79.61	72.30	77.19	77.94	70.67	77.22	78.78
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	69.95	77.38	79.93	72.79	77.19	78.06	71.38	77.28	79.00

คะแนนเฉลี่ยโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน



คะแนนเฉลี่ยร้อยละรายด้านเปรียบเทียบกับ โรงเรียน และระดับประเทศ ย้อนหลัง 3 ปี



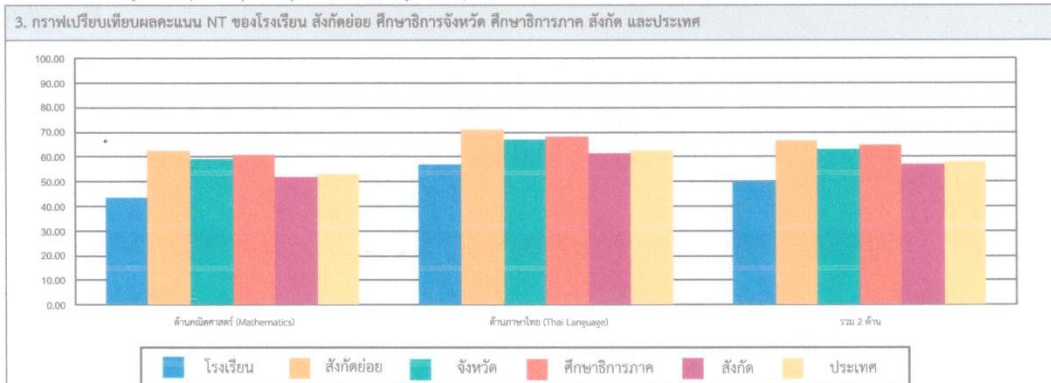
ผลคะแนน NT ปีการศึกษา 2566



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566
 ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1040050864		ชื่อโรงเรียน : บ้านห้วยอรุณหินลาด		ขนาดโรงเรียน : เล็กพิเศษ			
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : หนองเรือ		จังหวัด : ขอนแก่น			
สังกัดย่อย : สพป.ขอนแก่น เขต 5				ศึกษาธิการจังหวัด : ขอนแก่น			
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน				ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ			
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 12		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 7 คน(ปกติ : 7 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)					
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	สังกัดย่อย (N=245)	จังหวัด (N=1,023)	ศึกษาธิการภาค (N=2,903)	สังกัด (N=25,959)	ประเทศ (N=29,854)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	43.14	62.32	58.87	60.74	51.91	52.97
	S.D.	18.90	20.77	23.48	23.01	23.95	23.85
	กลุ่มคุณภาพ*		ปรับปรุง	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	56.64	70.70	66.99	68.18	61.38	62.58
	S.D.	24.00	19.08	21.39	20.78	22.13	21.92
	กลุ่มคุณภาพ*		พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	49.89	66.53	62.93	64.46	56.65	57.78
	S.D.	21.33	18.24	20.79	20.30	21.23	21.07
	กลุ่มคุณภาพ*		ปรับปรุง	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	0	0.00	4	57.14	2	28.57	1	14.28
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	1	14.28	5	71.42	0	0.00	1	14.28
รวม 2 ด้าน	1	14.28	5	71.42	0	0.00	1	14.28

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

5. คะแนนการประเมินรายด้านและรายมาตรฐาน		คะแนน	ระดับคุณภาพ			
ด้าน		ร้อยละ	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)						
สาระที่ 1	จำนวนและพีชคณิต	43.14		●		
มาตรฐาน	ศ.1.1 เข้าใจความหมายของตัวเลขตามตำแหน่ง ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนเต็มพื้นฐานที่ขึ้นจากการดำเนินการ ทบคูณและการหาร และนำไปใช้	36.47		●		
	ศ.1.1.1 เข้าใจความหมายของตัวเลขตามตำแหน่ง ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนเต็มพื้นฐานที่ขึ้นจากการดำเนินการ ทบคูณและการหาร และนำไปใช้	40.76		●		
	1.1.2 เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 จากสถานการณ์ต่าง ๆ	85.71				●
	2.1.1 เปรียบเทียบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน โดยที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน	85.71				●
	3.1.5 หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์และสถานการณ์ และประโยคสัญลักษณ์และสถานการณ์ของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0	85.71				●
	4.1.6 หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ และสถานการณ์ของจำนวน 1 หลัก ถึงจำนวนไม่เกิน 4 หลัก และจำนวน 2 หลัก ถึงจำนวน 2 หลัก	28.57		●		
	5.1.3/4 และวิธีการหาค่าของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0	20.49	●			
	6.1.11 และวิธีการหาค่าของโจทย์ปัญหา การบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและ เศษส่วนไม่เกิน 1 และโจทย์ปัญหา การลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน	57.14			●	
มาตรฐาน	ศ.1.2 เข้าใจและวิเคราะห์สมบัติของจำนวนเต็มพื้นฐาน และนำไปใช้	7.14	●			
	1.1.3/1 ระบุจำนวนที่เท่ากันในรูปประโยค จำนวนที่มีเส้นที่ตรงต่อสิ่งที่ ต่อหน้า ๆ กัน	7.14	●			
สาระที่ 2	การวัดและเรขาคณิต	41.55		●		
มาตรฐาน	ศ.2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้	40.41		●		
	1.1.3/1 และวิธีการหาค่าของโจทย์ปัญญเกี่ยวกับเวลา	20.40	●			
	2.1.3/2 และวิธีการหาค่าของโจทย์ปัญญเกี่ยวกับเวลา และระยะเวลา	33.33		●		
	3.1.3/6 และวิธีการหาค่าของโจทย์ปัญญเกี่ยวกับความยาว ที่เกี่ยวข้องเป็นเส้นตรง และมิติของเส้น และระนาบของเส้น และระนาบ	52.38			●	
	4.1.3/10 และวิธีการหาค่าของโจทย์ปัญญเกี่ยวกับพื้นที่ของรูปเรขาคณิตพื้นฐาน และรูปเรขาคณิตที่ซับซ้อน	44.28		●		
	5.1.3/13 และวิธีการหาค่าของโจทย์ปัญญเกี่ยวกับปริมาตรและพื้นที่ของรูปเรขาคณิตพื้นฐาน และรูปเรขาคณิตที่ซับซ้อน	50.00			●	
มาตรฐาน	ศ.2.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิตและคุณสมบัติทางเรขาคณิต และนำไปใช้	57.14			●	
	1.1.3/1 ระบุรูปเรขาคณิตสองมิติที่มีนามสมมาตร และจำนวนมุมของมุมฉาก	57.14			●	
สาระที่ 3	สถิติและการนำเสนอข้อมูล	85.71				●
มาตรฐาน	ศ.3.1 เข้าใจขอบเขตการนำเสนอข้อมูล และใช้ความรู้เกี่ยวกับข้อมูลในการแก้ปัญหา	85.71				●
	1.1.3/1 เข้าใจขอบเขตการนำเสนอข้อมูล และใช้ความรู้เกี่ยวกับข้อมูลในการแก้ปัญหา	85.71				●
	2.1.3/2 เข้าใจขอบเขตการนำเสนอข้อมูล และใช้ความรู้เกี่ยวกับข้อมูลในการหาค่าของโจทย์ปัญหา	85.71				●
ด้านภาษาไทย (Thai Lanuagee)						
สาระที่ 1	การอ่าน	56.64			●	
มาตรฐาน	พ.1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความเข้าใจได้อย่างลึกซึ้ง และใช้ความรู้ในการแก้ปัญหา	60.71			●	
	พ.1.1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความเข้าใจได้อย่างลึกซึ้ง และใช้ความรู้ในการแก้ปัญหา	60.71			●	
	1.1.3/2 เข้าใจความหมายของคำและวลีในข้อความที่อ่าน	85.71				●
	2.1.3/3 เข้าใจความหมายของคำและวลีในข้อความที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ	35.71		●		
	3.1.3/4 เข้าใจความหมายของคำและวลีในข้อความที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ	71.42				●
	4.1.3/5 สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน	64.28			●	
	5.1.3/7 อ่านและเข้าใจลักษณะของนิทานสำหรับเด็กและนิทานพื้นบ้าน	64.28			●	
	6.1.3/8 เข้าใจความหมายของคำและวลีในข้อความที่อ่าน และใช้ความรู้ในการแก้ปัญหา	42.85		●		
สาระที่ 2	การเขียน	69.04				●
มาตรฐาน	พ.2.1 ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ อธิบาย และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ	69.04				●
	พ.2.1.1 ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ อธิบาย และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ	78.57				●
	2.1.3/4 เข้าใจขอบเขตการนำเสนอข้อมูล	85.71				●
	3.1.3/5 เข้าใจขอบเขตการนำเสนอข้อมูล	55.10			●	
สาระที่ 3	การฟัง การดู และการพูด	33.33		●		
มาตรฐาน	พ.3.1 สามารถสืบค้นข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ และสรุปความรู้ ความคิด และความรู้สึกในสื่อต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์	33.33		●		
	1.1.3/2 บอกสาระสำคัญของรายการที่ฟังและการดู	14.28	●			
	2.1.3/3 เข้าใจความหมายของคำและวลีในสื่อที่ฟังและดู	42.85		●		
สาระที่ 4	หลักการเขียนภาษาไทย	46.15		●		
มาตรฐาน	พ.4.1 เข้าใจและวิเคราะห์โครงสร้างของภาษาและหลักภาษาไทย การเขียนและเรียบเรียงภาษาและหลักภาษาไทย การใช้ภาษาให้ถูกต้องเหมาะสมกับโอกาส	46.15		●		
	1.1.3/2 ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค	57.14			●	
	2.1.3/4 แต่งประโยคต่าง ๆ	42.85		●		
	3.1.3/5 แต่งคำพูดเชิงขบขันและคำขวัญ	0.00	●			
	4.1.3/6 เข้าใจการใช้ภาษาให้เหมาะสมและภาษาถิ่นให้เหมาะสมกับสถานการณ์	71.42				●
สาระที่ 5	วรรณคดีและวรรณกรรม	67.34			●	
มาตรฐาน	พ.5.1 เข้าใจและวิเคราะห์คุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างลึกซึ้ง และนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน	67.34			●	
	1.1.3/1 ระบุชนิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในการชีวิตประจำวัน	78.57				●
	2.1.3/3 บอกความสำคัญเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน	58.92			●	
รวม 2 ด้าน		49.89			●	
6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน						
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	ด้านคณิตศาสตร์		ด้านภาษาไทย		รวมทั้ง 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	67 - 100	67 - 100	70 - 100	70 - 100	137 - 200	68.5 - 100
ดี	45 - 66.99	45 - 66.99	48 - 69.99	48 - 69.99	93 - 136.99	46.5 - 68.49
พอใช้	24 - 44.99	24 - 44.99	29 - 47.99	29 - 47.99	53 - 92.99	26.5 - 46.49
ปรับปรุง	0 - 23.99	0 - 23.99	0 - 28.99	0 - 28.99	0 - 52.99	0 - 26.49

ผลคะแนน O-NET ปีการศึกษา 2566



หน้า 1/2

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1040050023 ชื่อโรงเรียน บ้านห้วยอรุณหินลาด

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ขอนแก่น ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	9	47.11	9.94	57.06	9.00	2.79	11.03	60.00	15.25	71.00	32.00	6.25	38.25	55.50	-
ขนาดโรงเรียน	228,739	43.28	11.64	54.92	13.57	3.61	15.76	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	55.50	52.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	4,079	47.38	12.39	59.77	14.63	3.73	17.02	80.00	20.00	99.00	4.00	0.00	7.00	60.75	52.50
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	10,019	45.39	12.17	57.57	13.41	3.43	15.46	80.00	20.00	99.50	4.00	0.00	8.00	58.25	48.00
จังหวัด	14,098	45.97	12.24	58.20	13.81	3.52	15.96	80.00	20.00	99.50	4.00	0.00	7.00	58.75	48.00
เขตพื้นที่	2,388	45.11	12.12	57.23	12.94	3.15	14.73	80.00	19.50	96.50	4.00	0.00	11.25	57.75	48.00
สังกัด	386,360	44.30	11.89	56.20	13.93	3.60	16.17	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	56.50	52.25
ศร.ภาค	38,824	44.80	11.89	56.69	13.80	3.59	16.02	80.00	20.00	99.50	4.00	0.00	4.00	57.25	52.50
ภาค(ภูมิศาสตร์)	187,170	44.23	11.77	56.00	13.68	3.56	15.85	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	56.50	56.25
กระทรวง: ศธ	535,194	45.17	11.96	57.13	14.17	3.70	16.51	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	57.75	56.25
ประเทศ	600,358	45.32	11.98	57.30	14.17	3.70	16.51	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	58.00	56.25

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	9	27.08	7.37	37.50	12.50	25.00	25.00
ขนาดโรงเรียน	228,706	31.68	12.48	100.00	0.00	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	4,107	43.21	23.40	100.00	6.25	34.38	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	10,017	34.48	15.23	100.00	3.13	31.25	28.13
จังหวัด	14,124	37.02	18.42	100.00	3.13	31.25	28.13
เขตพื้นที่	2,387	32.61	13.29	100.00	3.13	31.25	25.00
สังกัด	386,294	33.65	15.18	100.00	0.00	31.25	28.13
ศร.ภาค	38,854	34.78	16.65	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค(ภูมิศาสตร์)	187,170	33.92	15.67	100.00	0.00	31.25	28.13
กระทรวง: ศธ	535,127	37.12	18.78	100.00	0.00	31.25	28.13
ประเทศ	600,277	37.32	18.88	100.00	0.00	31.25	28.13

วันที่ 30/04/2024 13:10:10

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1040050023

ชื่อโรงเรียน บ้านห้วยอรุณหินลาด

ขนาดโรงเรียน เด็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ขอนแก่น

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	9	17.47	7.67	26.63	6.50	19.50	6.50*
ขนาดโรงเรียน	228,679	27.59	14.84	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	4,086	32.09	20.32	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	10,015	29.77	16.46	100.00	0.00	26.00	19.50
จังหวัด	14,101	30.44	17.70	100.00	0.00	26.00	19.50
เขตพื้นที่	2,388	28.91	15.82	100.00	0.00	26.00	26.00
สังกัด	386,262	28.70	16.46	100.00	0.00	26.00	19.50
ศร.ภาค	38,820	29.29	16.91	100.00	0.00	26.00	19.50
ภาค(ภูมิศาสตร์)	187,113	28.87	16.45	100.00	0.00	26.00	19.50
กระทรวง: ศธ	535,052	29.96	17.70	100.00	0.00	26.00	19.50
ประเทศ	600,198	29.96	17.71	100.00	0.00	26.00	19.50

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	9	35.00	13.54	65.00	17.50	32.50	25.00
ขนาดโรงเรียน	228,697	38.51	14.04	100.00	0.00	37.50	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	4,103	43.34	16.71	100.00	5.00	42.50	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	10,018	41.55	14.83	95.00	0.00	40.00	35.00
จังหวัด	14,121	42.07	15.42	100.00	0.00	40.00	35.00
เขตพื้นที่	2,388	40.89	14.83	90.00	2.50	40.00	35.00
สังกัด	386,287	39.69	14.81	100.00	0.00	37.50	35.00
ศร.ภาค	38,849	40.56	15.12	100.00	0.00	40.00	35.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	187,157	39.79	14.83	100.00	0.00	37.50	35.00
กระทรวง: ศธ	535,107	40.75	15.28	100.00	0.00	40.00	35.00
ประเทศ	600,256	40.75	15.27	100.00	0.00	40.00	35.00

วันที่ 30/04/2024 13:10:10



โรงเรียนบ้านห้วยจรเข้ม้า
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ