



รายงาน การประเมินตนเองของสถานศึกษา

Self Assessment Report : SAR

ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียนหนองไผ่ประชารัฐ

ตำบลหนองเรือ อำเภอนหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

คณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



“เด็กดี
มีจิตอาสา”

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนหนองไฮประชารัฐ
ศูนย์เครือข่ายหนองเรือภูเม็ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหารข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กและผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการการตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี(Best Practice) หรือนวัตกรรม(Innovation) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบและรับรองการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป โรงเรียนหนองไฮประชารัฐขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครองชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนหนองไฮประชารัฐให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

นายกฤทธิ์ ศीलคุณ
ผู้อำนวยการเรียนบ้านฟ้าเหลือง
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนหนองไฮประชารัฐ

(๓๐ / มีนาคม / ๒๕๖๑)

(๗)

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
สารบัญภาพ	จ
สารบัญตาราง	ฉ-ช
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ซ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
๒. วิธีการดำเนินงาน	๑
๒.๑ ระดับปฐมวัย	๒
๒.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	๒
๓. ผลการดำเนินงาน	๒
๓.๑ ระดับปฐมวัย	๓
๓.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	๓
๔. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	๓
๔.๑ ระดับปฐมวัย	๓
๔.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	๓
๕. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	๓
๕.๑ ระดับปฐมวัย	๓
๕.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	๔
๖. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	๔

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กและผู้เรียน	๕
๑. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	๕
๒. โครงสร้างการบริหาร	๖
๓. ข้อมูลบุคลากร	๖
๔. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	๗
๕. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	๘
๖. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	๘
๗. ข้อมูลผู้สําคัญทางการศึกษา	๑๐
๘. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	๑๖
๙. ข้อมูลอาคารสถานที่	๑๗
๑๐. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	๑๗
๑๑. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง	๑๗
ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจําแนกรายมาตรฐาน	๑๘
๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	๑๙
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๑๙
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ	๒๒
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสําคัญ	๒๕
๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับขั้นพื้นฐาน	๒๘
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๒๘
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ	๓๐
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสําคัญ	๓๑
ส่วนที่ ๔ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	๓๔
ส่วนที่ ๕ ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่นๆ)	๓๕

สารบัญภาพ

ภาพที่ หน้า

ภาพที่ ๑ แผนภูมิร้อยละแสดงผลพัฒนาการ ๔ ด้านของนักเรียนระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๐
ภาพที่ ๒ แผนภูมิร้อยละแสดงผลพัฒนาการ ๔ ด้านของนักเรียนระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นอนุบาล ๓	๑๒
ภาพที่ ๖ แผนภูมิร้อยละแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตื้ชั้นพื้นฐาน (O-net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๓
ภาพที่ ๗ แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๕

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	๖
ตารางที่ ๒ แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	๖
ตารางที่ ๓ แสดงข้อมูลสาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน	๗
ตารางที่ ๔ แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	๗
ตารางที่ ๕ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาชั้นอนุบาล ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	๗
จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษา ๖ คน คิดเป็น ๑๐๐ % ของผู้สำเร็จการศึกษา	
ตารางที่ ๖ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	๘
จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษา ๓ คน คิดเป็น ๑๐๐ % ของผู้สำเร็จการศึกษา	
ตารางที่ ๗ แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	๙
ตารางที่ ๘ แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน	๙
และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	
ตารางที่ ๙ แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป	๑๐
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	
ตารางที่ ๑๐ แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ด้านร่างกาย	๑๑
ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	
ตารางที่ ๑๑ แสดงข้อมูลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน(Reading Test : RT)	๑๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
ตารางที่ ๑๒ แสดงข้อมูลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน(National Test : NT)	๑๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
ตารางที่ ๑๓ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-net)	๑๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	
ตารางที่ ๑๔ แสดงข้อมูลผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๔
ตารางที่ ๑๕ แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๙ ประการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๔
ตารางที่ ๑๖ แสดงข้อมูลสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๙ ประการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๔
ตารางที่ ๑๗ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน	๑๕
ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	
ตารางที่ ๑๘ แสดงข้อมูลโครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรโรงเรียนหนองไผ่ประชารัฐ พุทธศักราช ๒๕๖๖	๑๖
ตารางที่ ๑๙ แสดงข้อมูลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	๑๘

**ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖**

.....

โรงเรียนหนองไฮประจักษ์รัฐ ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และดำเนินการติดตามตรวจสอบประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนหนองไฮประจักษ์รัฐและสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนหนองไฮประจักษ์รัฐ ครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๓๐ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป



(นางเข็มเพชร ไชยแสง)
ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนหนองไฮประจักษ์รัฐ
วันที่ ๓๐ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ส่วนที่ ๑

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนหนองไฮประชารัฐได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุนส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนต่อไปนี้

๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนหนองไฮประชารัฐ รหัสสถานศึกษา ๑๐๔๐๐๕๐๘๘๒ หมู่ที่ ๙ ตำบลหนองเรือ อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ ๔๐๒๑๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ เปิดการเรียนการสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีจำนวนนักเรียน ๓๗ คน มีบุคลากรจำนวน ๕ คน ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา ๑ คน ครูประจำการ ๓ คน และครูธุรการ ๑ คน

๒. วิธีการดำเนินงาน

๒.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน

สถานศึกษาวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน มีการกำหนดเป้าหมายผู้เรียน ๓ R ๘C ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการความสามารถในการอ่าน การเขียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา โดยการจัดการเรียนการสอน Active Learning ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลักด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการในเรื่องความสามารถในการอ่าน การเขียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษากำหนด และสถานศึกษา มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้นมีการนิเทศติดตาม แลกเปลี่ยน โดยการนิเทศแบบชี้แนะและการเป็นพี่เลี้ยง (Coaching & Mentoring) ที่เป็นระบบและต่อเนื่อง กำหนดภาระหน้าที่ที่ชัดเจน ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการวางแผนและดำเนินการ มีกิจกรรม PLC ร่วมกันวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษา แนวทางการพัฒนายกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในทุกมาตรฐาน ทั้งนี้ สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โครงการ กิจกรรม หลักสูตรของสถานศึกษา โดยการบริหารแบบมีส่วนร่วม ดำเนินการตามโครงการกิจกรรมตามแผนที่ได้กำหนดไว้ มีวิธีดำเนินการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา นำผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมายตามแผนที่วางไว้กำหนด แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต การนำผลจากการประเมินในปีที่ผ่านมา ผลจากการนิเทศ กำกับ ติดตามจากบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาใช้พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพการศึกษาต่อ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เสียงตามสาย เพื่อบุคคลของสถานศึกษา ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง ไลน์กลุ่มกรรมการสถานศึกษา เป็นต้น

๓. ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานการศึกษา		ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย		
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก		ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ

๓.๑ ระดับปฐมวัย

เด็กมีการพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ร้อยละ ๑๐๐ มีการพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ ๑๐๐ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ร้อยละ ๑๐๐ มีการพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ร้อยละ ๘๕.๐๒ สถานศึกษา มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นมีครูผู้สอนปฐมวัยที่มีความรู้ความสามารถโดยการเข้าอบรมทักษะการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจิตสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ เหมาะสมกับวัย ต่อเด็กให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ เช่น ลำโพงช่วยสอน สื่อคอมพิวเตอร์ โดยมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ครูผู้สอนปฐมวัยจัดประสบการณ์รูปแบบ Active Learning ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น ประเมินพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่อง ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง โดยการนิเทศแบบชี้แนะและการเป็นพี่เลี้ยง (Coaching & Mentoring) I CEAR YOU Model ที่เป็นระบบและต่อเนื่องและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

๓.๑ ระดับขั้นพื้นฐาน

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ตามเป้าหมายมาตรฐานของสถานศึกษา สถานศึกษา มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดอย่างชัดเจน มีระบบบริหารจัดการโดยได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน และดำเนินงานพัฒนาการวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพจัด

สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ดีเด่น ระดับประเทศ และมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้รูปแบบ Active Learning ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกมีการนิเทศติดตาม แลกเปลี่ยน โดยการนิเทศแบบชี้แนะและการเป็นพี่เลี้ยง (Coaching & Mentoring) I CEAR YOU Model ที่เป็นระบบและต่อเนื่อง

๔.แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๔.๑ ระดับชั้นพื้นฐาน

- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๑-๒๕๖๗/มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖ ๖/แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖ ๖ สถานศึกษา /รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖ ๖/หลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรท้องถิ่น/แผนการจัดการเรียนรู้/รายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖ ๖/รายงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน/รายงานโครงการสถานศึกษาปลอดภัย/รายงานโครงการโรงเรียนปลอดภัย

๕.แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๕.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน๑ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการค่ายภาษาไทย โครงการอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่องโครงการอ่านวันละ ๑ หน้า **มาตรฐาน๒** โครงการพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศโดยเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วมโครงการพัฒนาระบบบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศ โครงการพัฒนามาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษามาตรฐาน๓โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นครูมืออาชีพ โครงการ ๑ วิจัย ๑ ชั้นเรียนโครงการ ๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรมโครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพโครงการ ๑ ห้องเรียน ๑ โครงการงานสาธารณะประโยชน์โครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมโครงการส่งเสริมศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้

๖.กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice)

๑. นวัตกรรมการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เรื่อง ก ส ท หนองไฮอ่านออกเขียนได้รางวัลผลงานนวัตกรรมระดับ ดี ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

๒. รางวัลเหรียญทองอันดับที่ ๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งประเภทผู้ที่มีความบกพร่องทางการมองเห็นระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน

ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กและผู้เรียน

๑. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนหนองไฮประชารัฐ รหัสสถานศึกษา ๑๐๔๐๐๕๐๘๘๒ หมู่ที่ ๙ ตำบลหนองเรือ อำเภอนางรอง จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ ๔๐๒๑๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา ๐๘๖-๙๓๓๙๑๘๙ E-mail : nhrudo๕๑๒@gmail.com
การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ -ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ข้อมูลติดต่อประสานงาน

๑) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นาย ยศฤทธิ์ ศิลคุณ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองไฮประชารัฐ
โทรศัพท์ ๐๙๘-๐๓๙๔๐๑๗ E-mail : nareeluk๒๕๑๘@gmail.com

๒) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางสาวอรสา กองแก้ว ตำแหน่ง ครู ค.ศ. ๑
โทรศัพท์ ๐๙๖-๑๙๔๕๓๑๙ E-mail : Or.rasa.kongkaew๒๕๓๘@gmail.com

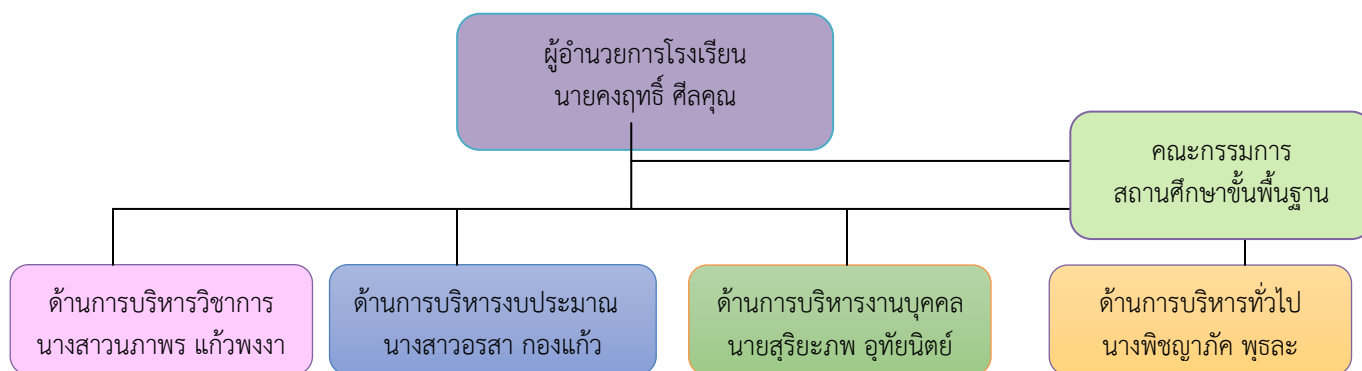
สภาพแวดล้อมบริบทชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท มีประชากรประมาณ ๔๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน หลังโรงเรียนเป็นทุ่งนา ด้านข้างสองข้างเป็นบ้านของชุมชน อาชีพหลักของชุมชนคือ ทำนา และรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป บุญบั้งไฟ สงกรานต์ ลอยกระทง บุญผะเหวด

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ป. ๖ อาชีพหลัก คือ ทำนา ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๔๐,๐๐๐ บาทจำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียนอยู่ใกล้วัดนักเรียนได้ร่วมทำบุญที่วัดในวันสำคัญต่างๆ และได้รับการสนับสนุนสิ่งของต่างๆ จากทางวัดเช่น ขนม อาหารแห้ง พานบายศรี โต๊ะ ชุมชนและผู้นำชุมชนเข้มแข็งให้การสนับสนุนโรงเรียนหลายอย่าง เช่น การเข้าร่วมประชุมกับทางโรงเรียนทุกครั้ง การช่วยระดมทรัพยากรในรูปแบบต่างๆ ให้ความรู้กับนักเรียนในรูปแบบภูมิปัญญาท้องถิ่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนด้านงบประมาณ การจัดการอบรมให้กับนักเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมของทางโรงเรียนทุกครั้ง โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตพื้นที่ที่ได้รับความเสี่ยงจากโรงงานน้ำตาลมิตรภูเวียง ในเรื่องของ ฝุ่นละอองและกลิ่น

๒. โครงสร้างการบริหาร



๒.๑ วิสัยทัศน์(VISION)

“โรงเรียนหนองไฮประชารัฐ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ครูและบุคลากรเป็นครูมืออาชีพ การจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

๒.๒ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

จุดเด่นได้ดี มีจิตอาสา

จุดที่ควรพัฒนา นักเรียนยังขาดการกล้าแสดงออกในทางที่ดี ที่ถูกต้อง

๓ ข้อมูลบุคลากร

๓.๑ ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ธุรการโรงเรียน	รวม
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑.นายคงฤทธิ์ ศีลคุณ	๑.นางสาวอรสา กองแก้ว ๒.นางสาวนภาพร แก้วพงา ๓.นายสุริยะภพ อุทัยนิตย์	๑.นางพิชญากัด พุทธะ	๕

ผู้อำนวยการโรงเรียน น.า ยคงฤทธิ์ ศีลคุณ

โทร ๐๙๘-๐๓๙๔๐๑๗ E-mail : -

จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา๕..... คน จำแนกเป็น

๑) ข้าราชการครู ๔..... คน

๒) พนักงานราชการ-..... คน

๓) ครูอัตราจ้าง -..... คน

๔) นักการภารโรง-..... คน

โรงเรียนหนองไฮประชารัฐ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

๕) ครูธุรการ๑..... คน

๓.๒ ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ ๒ แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา		
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
๑	สายบริหาร		๑	
๒	สายผู้สอน		-	๔
รวม			๑	๔

ตารางที่ ๓ แสดงข้อมูลสาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ที่	ชื่อครูผู้สอน	สาขาวิชาที่จบ	สอนในระดับชั้น	สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้
๑	นางสาวอรสา กองแก้ว	วิทยาศาสตร์	ป.๑	สอนทุกวิชา ๘ กลุ่มสาระ
๒	นางสาวนภาพร แก้วพวงงา	คอมพิวเตอร์	ป.๑-๖	การงาน วิทยาการคำนวณ ดนตรี หน้าที่พลเมือง
๓	นายสุริยะภพ อุทัยนิตย์	คอมพิวเตอร์	ป.๒,๓,๕,๖	วิทยาการคำนวณ
๔	นางสาวพิชญากัด พุทธะ	ภาษาไทย	-	-

๔. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ ๔ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาชั้นอนุบาล ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษา ๓ คน คิดเป็น ๑๐๐ % ของผู้สำเร็จการศึกษา

รายชื่อผู้สำเร็จการศึกษา	สำเร็จการศึกษา/ศึกษาต่อที่		
	สำเร็จการศึกษา	ศึกษาต่อที่	หมายเหตุ
ด.ช.อภิรักษ์ นาระสิทธิ์	ชั้นอนุบาล ๓	โรงเรียนหนองไฮประชารัฐ	
ด.ญ.วรวลัญช์ นารี	ชั้นอนุบาล ๓	โรงเรียนหนองไฮประชารัฐ	
ด.ญ.กวิณทิพย์ นองประโคน	ชั้นอนุบาล ๓	โรงเรียนหนองไฮประชารัฐ	

ตารางที่ ๕ แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จ การศึกษา
			ชาย	หญิง			
๑	อนุบาล ๓	๑	๑	๒	-	-	-
๒	ประถมศึกษาปีที่ ๑	-	-	-	-	-	-
๓	ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๓	๓	๖	-	-
๔	ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	-	๓	๓	-	-
๕	ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑	๒	๓	-	-
๖	ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	-	๔	๔	-	-
๗	ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๒	๑	๓	๓	๑๐๐
	รวม	๗	๘	๑๔	๒๒	๓	๑๐๐
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							๑๐๐

ตารางที่ ๖ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษา ๓ คน คิดเป็น ๑๐๐ % ของผู้สำเร็จการศึกษา

รายชื่อผู้สำเร็จการศึกษา	สำเร็จการศึกษา/ศึกษาต่อที่		
	สำเร็จการศึกษา	ศึกษาต่อที่	หมายเหตุ
ด.ช.จตุรินทร์ นามโสม	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	โรงเรียนหนองเรือวิทยา	
ด.ช.ยุทธนา ชำนาญ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	โรงเรียนบ้านฟ้าเหลือง	
ด.ญ.ณัชชา สุโพธิ์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	โรงเรียนบ้านฟ้าเหลือง	

๕. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ ๖ แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๕.๑ จำนวนผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	-	
จำนวนผู้เรียน	๒๒	
๕.๑ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครูปฐมวัย	-	
ครูประถมศึกษา	๓	
ธุรการโรงเรียน	๑	

๕.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๑	
ห้องประถมศึกษา	๖	
ห้องพยาบาล	๑	
ห้องปฏิบัติการ	-	

๖. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ ๗ แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๖.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	-	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	-	
จำนวนครูครบชั้น	-	
๖.๒ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑:๙	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑:๕	
จำนวนครูครบชั้น	ไม่ครบชั้นในระดับชั้น ป. ๔-๖	
๖.๓ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง		
การศึกษาปฐมวัย	๒๐๐ วัน	
ระดับประถมศึกษา	๒๐๐ วัน	

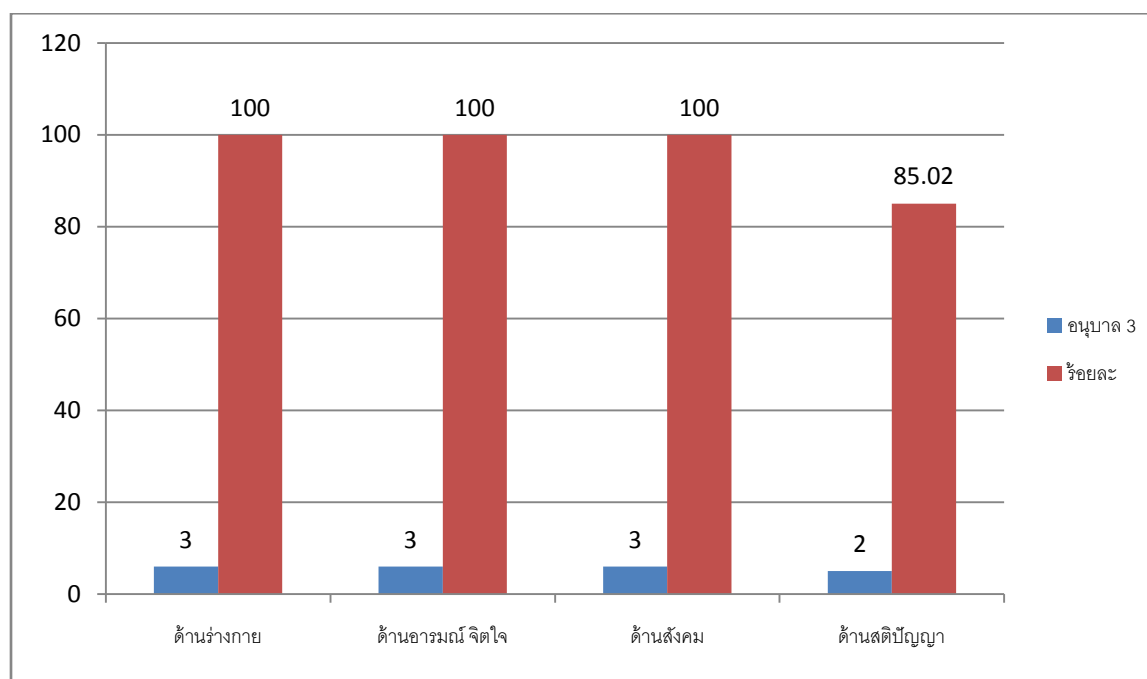
๗. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

๗.๑ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ ๘ แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล ๓	๓	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๒	๘๕.๐๒

ภาพที่ ๑ แผนภูมิร้อยละแสดงผลพัฒนาการ ๔ ด้านของนักเรียนระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖



๗.๒ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (National Test : NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

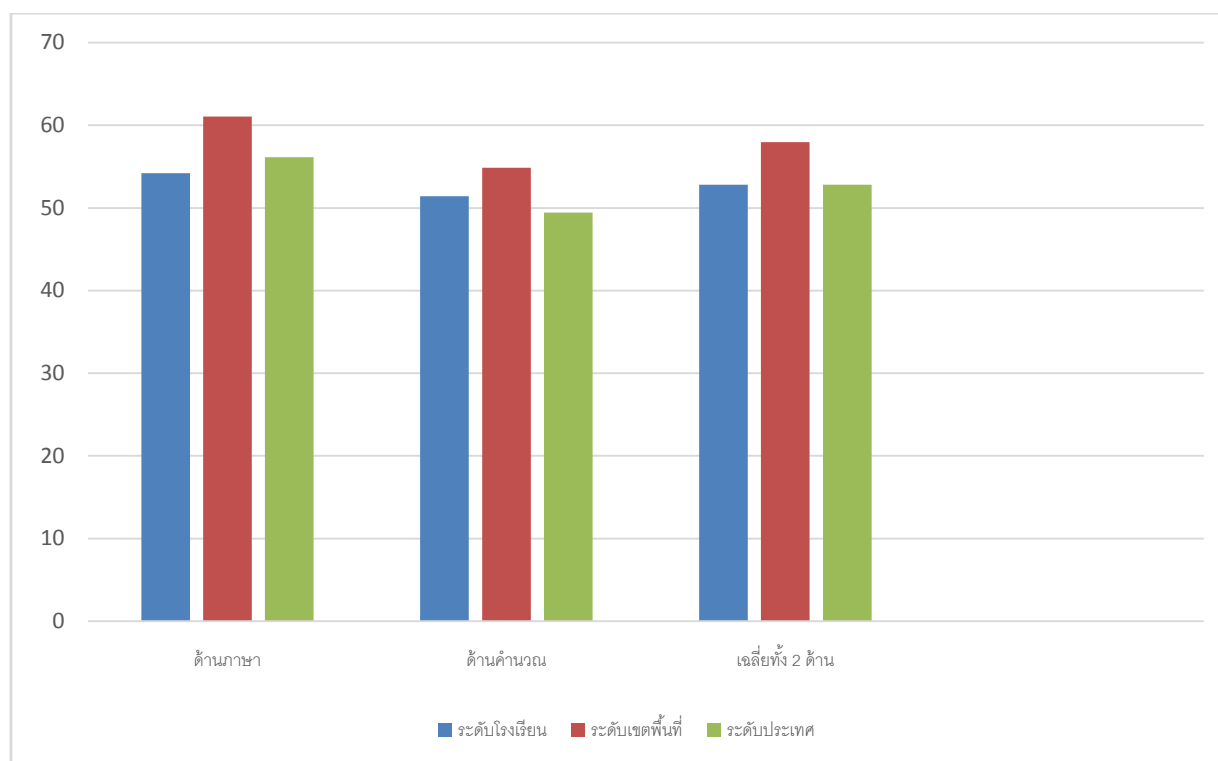
ตารางที่ ๙ แสดงข้อมูลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (National Test : NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ด้านเหตุผล	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๖๕.๐๐	๕๙.๐๐	-	๖๒.๐๐
ระดับเขตพื้นที่	๗๐.๗๐	๖๒.๓๒	-	๖๖.๕๓
ระดับประเทศ	๖๒.๕๘	๕๒.๙๗	-	๕๗.๗๘

ภาพที่ ๒ แสดงข้อมูลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (National Test : NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



จากตาราง พบว่าผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียนเฉลี่ยทั้ง ๒ ด้านสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

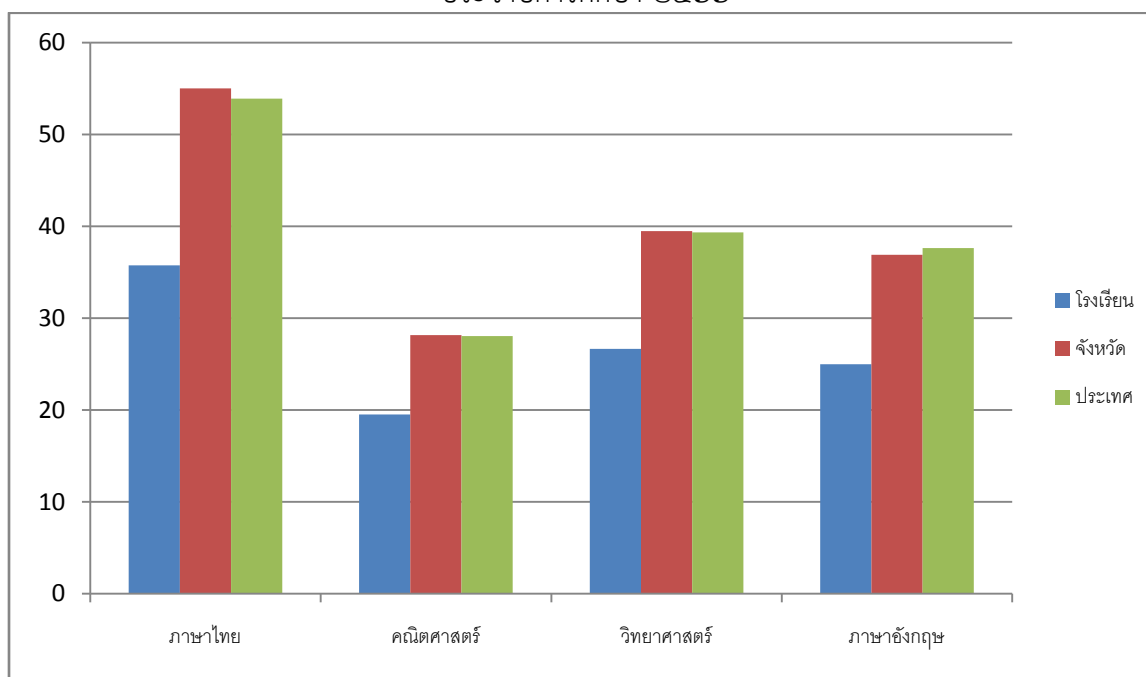
๗.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-net)

๗.๓.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๑๐ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๗๔.๐๐	๓๙.๐๐	๕๒.๕๐	๗๑.๘๘	๕๙.๓๔
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๘.๒๐	๓๐.๔๔	๔๒.๐๗	๓๗.๐๒	๔๑.๙๓
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๗.๓๐	๒๙.๙๖	๔๐.๗๕	๓๗.๓๒	๔๑.๓๓

ภาพที่ ๓ แผนภูมิร้อยละแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖



จากตาราง พบว่า ผลการทดสอบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-net) พบว่าผลคะแนนสูงกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระ

๗.๓.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๑๑ แสดงข้อมูลผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป. ๑	-	-	-	-	-
ป. ๒	๖	๖	๑๐๐	-	-
ป. ๓	๓	๓	๑๐๐	-	-
ป. ๔	๓	๓	๑๐๐	-	-
ป. ๕	๔	๔	๑๐๐	-	-
ป. ๖	๓	๓	๑๐๐	-	-
รวม	๒๒	๒๒	๑๐๐	-	-

๗.๓.๓ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

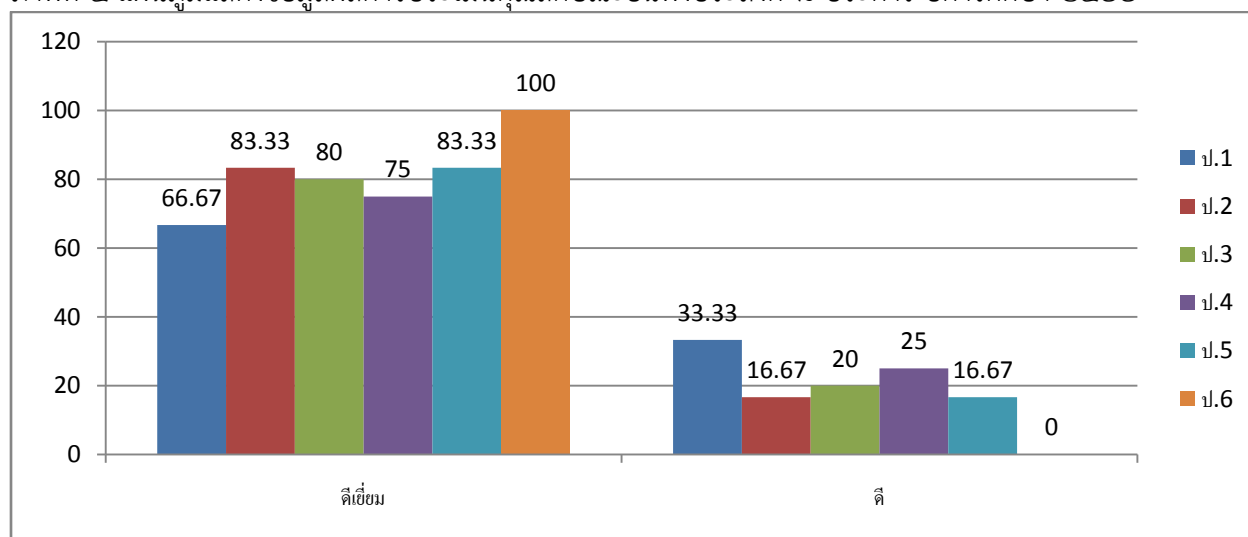
ตารางที่ ๑๒ แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
๑.รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๒๗	-	-	-	-	-	-	๒๗	๑๐๐.๐๐
๒.ซื่อสัตย์สุจริต	๒๗	-	-	-	-	๔	๑๗.๒๕	๒๒	๘๒.๗๕
๓.มีวินัย	๒๗	-	-	-	-	๙	๑๖.๖๗	๑๘	๘๓.๓๓
๔.ใฝ่เรียนรู้	๒๗	-	-	-	-	๖	๘.๓๓	๒๐	๗๔.๖๗
๕.อยู่อย่างพอเพียง	๒๗	-	-	-	-	๒	๖.๙๐	๒๕	๙๓.๑๐
๖.มุ่งมั่นในการทำงาน	๒๗	-	-	-	-	๖	๒๐.๖๙	๒๑	๗๙.๓๑
๗.รักความเป็นไทย	๒๗	-	-	-	-	-	-	๒๗	๑๐๐.๐๐
๘.มีจิตสาธารณะ	๒๗	-	-	-	-	-	-	๒๗	๑๐๐.๐๐
๙.ความกตัญญู	๒๗	-	-	-	-	-	-	๒๗	๑๐๐.๐๐
รวม/คิดเป็นร้อยละ	๒๗	-	-	-	-	๒๗	๑๒.๕๐	๑๘๗	๘๗.๕๐

ตารางที่ ๑๓ แสดงข้อมูลสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๙ ประการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวมทั้งสิ้น
ดีเยี่ยม	๖๖.๖๗	๘๓.๓๓	๘๐.๐๐	๗๕.๐๐	๘๓.๓๓	๑๐๐	๘๒.๗๕
ดี	๓๓.๓๓	๑๖.๖๗	๒๐.๐๐	๒๕.๐๐	๑๖.๖๗	๐.๐๐	๑๗.๒๕
ผ่าน	-	-	-	-	-	-	-
ไม่ผ่าน	-	-	-	-	-	-	-

ภาพที่ ๔ แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



จากตาราง และกราฟ พบว่า ผู้เรียนผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการอยู่ในระดับ ดีและดีเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐

๗.๓.๔ ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป
ตารางที่ ๑๔ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้นที่ผ่าน
ระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ(ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑									
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒									
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓									
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔									
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕									
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖									
รวม									
ค่าเฉลี่ยร้อยละ									

๘. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ระดับขั้นพื้นฐาน โรงเรียนหนองไฮประชารัฐ ได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบ
ด้านครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง
พ.ศ.๒๕๖๐) และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนหนองไฮประชารัฐ ฉบับพัฒนาปรับปรุงเพิ่มเติม พ.ศ.๒๕๖๓
ตารางที่ ๑๕ แสดงข้อมูลโครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรโรงเรียนหนองไฮประชารัฐ พุทธศักราช ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เวลาเรียน ชั่วโมง/ปี					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
●รายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๐๐	๑๐๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
- ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๒๐	๒๐	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐

ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
●รายวิชาเพิ่มเติม สาระการเรียนรู้						
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
●กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)
- แนะนำ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ลูกเสือ/ยุวกาชาด	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ชุมนุมส่งเสริมการเรียนรู้ ๘กลุ่มสาระ	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์*	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๔๐ ชั่วโมง/ปี					

๙. ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนหนองไฮประชารัฐมีอาคารสถานที่ดังนี้

- | | |
|---------------------------|----------------------------|
| ๑. อาคารเรียนจำนวน ๒ หลัง | ๒. อาคารประกอบจำนวน ๑ หลัง |
| ๓. จำนวนห้องเรียน ๗ ห้อง | ๔. ห้องน้ำ ๑ หลัง |
| ๕. สนามเด็กเล่น ๑ สนาม | ๖. สนามฟุตบอล ๑ สนาม |

๑๐. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐.๑ แหล่งเรียนรู้ภายใน

ห้องสมุดโรงเรียน ห้องคอมพิวเตอร์ ฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนห้องพยาบาล
ฐานการเรียนรู้สถานศึกษาปลอดภัย

๑๐.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอก

วัดบ้านหนองไฮ สถานที่ราชการ/โรงพยาบาล/ไปรษณีย์/สถานีตำรวจ/เทศบาล
ตำบลหนองเรือปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ใน
ปีการศึกษาที่รายงาน

ส่วนที่ ๓

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนหนองไฮประชารัฐได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ ๑๕ แสดงข้อมูลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็กระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑.๑ จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านสมวัย

๑.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนหนองไฮประชารัฐมีการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย จุดเน้นด้านกรพัฒนาเด็กปฐมวัย และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการ โครงการ กิจกรรม และมีกระบวนการที่พัฒนาเด็กที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสมวัยของเด็ก เช่น พัฒนาเด็กในด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและการแสดงออกทางอารมณ์ พัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะอย่างเป็นระบบด้วยวงจรคุณภาพPDCA

๑.๓ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนหนองไฮประชารัฐได้มีการดำเนินการพัฒนาคุณภาพเด็กของโรงเรียนหนองไฮประชารัฐ ได้มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชา รวมทั้งมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีโดยความร่วมมือ จากคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร คณะครู บุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนร่วมกันวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างเป็นระบบและต่อเนื่องมีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานดำเนินงานโดยสถานศึกษามีการจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กทั้ง ๔ ด้าน คือ ๑) ด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนได้ โรงเรียนได้ดำเนิน กิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์และการเล่นตามมุม ให้เด็กได้ การฝึกตัดปะ ระบายสี การปั้นดินน้ำมัน การเป่าสี กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เช่นกิจกรรมตามโครงการออกกำลังกายวันละนิดสุขภาพร่างกายแข็งแรง เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ โดยใช้เสียงเพลง เครื่องเคาะจังหวะต่างๆ ท่องคำคล้องจอง การเล่นนิ้วมือ ประมือ และกิจกรรมอาหารเช้าเพื่อน้อง อิ่มท้อง ทำให้เด็กได้รับสารอาหารครบ ๕ หมู่ และมีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรงและร่วมมือกับอสม.และโรงพยาบาลหนองเรือเข้ามาตรวจสุขภาพเด็กทุกเดือนมีการรณรงค์ให้เด็กปฏิบัติตาม ๖ มาตรการหลักและ ๖ มาตรการเสริมเพื่อป้องกันการติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ๒) ด้านอารมณ์ โรงเรียนได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริม เช่น กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ และกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนทุกกิจกรรม เช่น กิจกรรมตามโครงการเด็กหญิงคุณธรรม เด็กชายวินัย เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมเด็กได้ฝึกสมาธิ เด็กมี เด็กกล้าแสดงออก แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูดกล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมเช่นการเข้าแถวเพื่อรับอาหาร การเข้าแถวเพื่อส่งสมุดหรือชิ้นงาน การประมือแสดงความยินดีกับเมื่อเพื่อนได้รับรางวัล เป็นต้น ๓) ด้านสังคม ทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมตามโครงการหนูน้อยเจ้าระเบียบ จากการจัดกิจกรรม เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันเป็นอย่างดี มีวินัยในตนเอง วางรองท่าอย่างเป็นระเบียบ เก็บจาน ซ้อนทุกครั้งหลังรับประทานอาหารเสร็จรวมทั้งเก็บและล้างแก้วน้ำของตนเองอย่างเป็นระเบียบ ใช้น้ำอย่างประหยัดและพอเพียงเช่นตักมาดื่มเท่าที่ตนเองจะดื่มเท่านั้นไม่เปิดน้ำทิ้งมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีการแบ่งเวรรักษาความสะอาด เวรประจำวันในห้องเรียน และดูแลรับผิดชอบเขตงานของตนเอง มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืมทักทายและมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่าง ระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น ๔) ด้านสติปัญญาทางโรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการหนูน้อยนักคิดพิชิตนักวิทยาศาสตร์ มีการจัดกิจกรรมการทดลองประจำวันสุดสัปดาห์ เด็กสามารถสังเกต ตั้งคำถาม และตอบคำถามจากการทดลองได้ และ กิจกรรมการท่องคำภาษาอังกฤษหมวดต่างๆ วันละ ๕ คำ และเด็กสามารถแนะนำตัวเอง กล้าพูด กล้าแสดงออกได้

๑.๔ ผลการดำเนินงาน

ผลการพัฒนาคุณภาพของเด็กในด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โรงเรียนหนองไฮประชารัฐ ดังนี้

๑.๔.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
ระดับอนุบาล ๓ มีผลพัฒนาการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล
ความปลอดภัยของตนเองได้และมีวินัยในตนเองโดยทางโรงเรียนได้จัดให้มีโครงการอาหารเช้า เพื่อน้อง ท้องอิม
โครงการอาหารกลางวันให้เด็กทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณภาพ ถูกสุขลักษณะ และได้รับอาหาร
เสริมนมครบ ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์

๑.๔.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ได้ระดับ
อนุบาล ๓ ร้อยละ ๑๐๐ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตาม
วัยและมีวินัยในตนเอง อยู่ในเกณฑ์ระดับดีเลิศ

๑.๔.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ระดับอนุบาล ๓ ร้อยละ
๑๐๐ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อยู่ในเกณฑ์ระดับดีเลิศ เด็ก
ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันเป็นอย่างดี และมีวินัยในตนเอง

๑.๔.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ได้ระดับอนุบาล
๓ ร้อยละ ๘๕.๐๒ ของโรงเรียนหนองไฮประชารัฐ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน
และแสวงหาความรู้ได้โดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมให้กับเด็กอย่างหลากหลายสอดคล้องกับแผนปฏิบัติ
การและให้เหมาะสมตามวัยและมีวินัยในตนเอง

ทั้งนี้โรงเรียนได้มีการนำผลการประเมิน ชี้นำ นิเทศติดตาม คุณภาพเด็กปฐมวัยมาพัฒนาคุณภาพเด็ก
ด้านต่างๆอย่างต่อเนื่อง โดยมีการวัดประเมิน นิเทศ ติดตามผลเป็นระยะ รวมทั้งมีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อ
พัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างหลากหลาย ในโครงการและกิจกรรมต่างๆ และนำผลการประเมินพัฒนาการ การระดม
ความคิด แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การ PLC มาปรับปรุง แก้ไข สะท้อนผลการจัดประสบการณ์ จึงได้วางแผนการจัด
กิจกรรมในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในการดำเนินการโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยยุคใหม่สู่ยุค ๔.๐ กิจกรรมยิ้ม
ง่าย ไหว้สวย กิจกรรมจิตอาสาเราทำดีด้วยหัวใจ กิจกรรมเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรม หนูทำได้ เพื่อพัฒนา
เด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติและนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนในทุกสัปดาห์

นอกจากนั้นแล้วทางโรงเรียนยังได้มีการเผยแพร่ผลงานการจัดประสบการณ์ของเด็กผ่าน Facebook
โรงเรียน (หนองไฮประชารัฐ หนองเรือ) ไลน์กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ไลน์กลุ่มผู้บริหารอำเภอหนองเรือ ไลน์กลุ่ม
ครูและบุคลากรอำเภอหนองเรือ การประชาสัมพันธ์เสียงตามสาย และมีการรายงานผลการประเมินคุณภาพเด็ก
ต่อผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาภาคเรียนละ ๒ ครั้ง เป็นต้น

๑.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๑.๕.๑ จุดเด่น

๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้และมีวินัยในตนเอง

๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมตามวัยและมีวินัยในตนเอง

๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันเป็นอย่างดี เช่น วางรองทำอย่างเป็นระเบียบ เก็บจาน ช้อนทุกครั้งหลังรับประทานอาหาร เสร็จรวมทั้งเก็บและล้างแก้วน้ำของตนเองอย่างเป็นระเบียบ และมีวินัยในตนเอง

๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมให้กับเด็กอย่างหลากหลาย เช่น เด็กสามารถท่องคำศัพท์ภาษาอังกฤษหมวดสัตว์ หมวดผลไม้ หมวดสี และหมวดตัวเลข ได้มากกว่า ๒๐ คำ

๑.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

เด็กปฐมวัยยังขาดการกล้าแสดงออก

๑.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการแต่ละด้านครูควรมีการสำรวจอุปกรณ์ที่มีความเหมาะสม และส่งเสริมการใช้สื่อ นวัตกรรม ที่หลากหลายหรือจากภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างทักษะด้านต่างๆของเด็กอย่างเหมาะสมตามวัย

๑.๕.๔ แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- แผนพัฒนาที่ ๑
- โครงการออกกำลังกายวันละนิดสุขภาพร่างกายแข็งแรง
 - โครงการอาหารเข้าเพื่อน้อง อิ่มท้อง
 - โครงการเด็กหญิงคุณธรรม เด็กชายวินัย
 - โครงการหนูน้อยเจ้าระเบียบ
 - โครงการหนูน้อยนักคิดพิชิตนักวิทยาศาสตร์

๑.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

-youtube :ช่องการเรียนการสอนbyครูโบว์ลิงค์ข้อมูล

<https://l.facebook.com/l.php?u=https%3A%2F%2Fyoutube.>

- Facebook :หนองไฮประชารัฐลิงค์ข้อมูล <https://www.facebook.com/nh.rud.๓>

๒.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- เกียรติบัตร รูปภาพกิจกรรม -บันทึกพัฒนาการ/รายงานสรุปโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕- รายงานกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย/บันทึกการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒.๑ จุดเน้น คือ บริหารแบบมีส่วนร่วม

๒.๒ แผนการดำเนินงาน

โรงเรียนหนองไฮประชารัฐมีการกำหนดเป้าหมาย พันธกิจ เป้าประสงค์และแผนการดำเนินงานของสถานศึกษาใน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการ โครงการ กิจกรรม และมีกระบวนการที่พัฒนาการบริหารจัดการด้วยกระบวนการ PDCA โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมและ มีการประชุมระดมความคิดเห็นวางแผนการจัดการศึกษา การ SWOT การวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาสและอุปสรรค การวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ศึกษามาตรฐานการศึกษาปฐมวัย วางแผนการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม มีคำสั่งแต่งตั้งฝ่ายงานต่างๆ รับผิดชอบครอบคลุมงาน ๔ ฝ่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเด็กปฐมวัย

๒.๓ วิธีการดำเนินการ

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนหนองไฮประชารัฐมีกระบวนการดำเนินการพัฒนาเด็กโดยกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีโดยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน อาทิ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร คณะครู บุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ร่วมกัน เพื่อร่วมกันวิเคราะห์ พัฒนาหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย นำไปสู่การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายจากวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างเป็นระบบและต่อเนื่องสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย โดยกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย เพื่อยกร่างหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยการนำไปใช้และประเมินการใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบด้วยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

ทั้งนี้โรงเรียนได้มีการนำผลการประเมิน ชี้นะ นิเทศติดตาม คุณภาพเด็กปฐมวัยในปีที่ผ่านมา มาพัฒนาคุณภาพเด็กด้านต่างๆอย่างต่อเนื่อง โดยมีการวัดประเมิน นิเทศ ติดตามผลเป็นระยะ รวมทั้งมีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างหลากหลาย ในโครงการและกิจกรรมต่างๆ และนำผลการประเมินพัฒนาการ การระดมความคิด และเปลี่ยนเรียนรู้ การ PLC มาปรับปรุง แก้ไข สะท้อนผล เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยในปีการศึกษาถัดไป จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติและนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนในทุกสัปดาห์ สถานศึกษาได้ดำเนินการติดตามผลการดำเนินโครงการและกิจกรรม การประเมินโครงการ โดยจัดทำแบบรายงานโครงการต่างๆและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการดำเนินงานของปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่า มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๒และมาตรฐานที่ ๓ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดสอดคล้องกับเป้าหมายการจัดการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๔ กำหนดหลักสูตร และนำเสนอผลการประเมินหลักสูตรไว้ในรายงานการประเมินตนเองประจำปีต่อ ที่ประชุมคณะครูและการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมให้ครูได้ใช้นวัตกรรมต่างๆ ในการแก้ปัญหาเด็กในชั้นเรียน โครงการคุณธรรมจริยธรรม และสืบสาน อนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย และโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการพัฒนาห้องเรียนและคุณภาพการจัดการศึกษา โครงการนิเทศภายในโรงเรียน พัฒนายกระดับคุณภาพการศึกษา โดยครูได้นำความรู้และประสบการณ์จากการอบรม พัฒนาตนเอง การนิเทศ ชี้นะ ที่ได้รับคำแนะนำ มาปรับปรุง แก้ไข ในห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ และเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพของคณะครูและบุคลากร

โดยได้จัดให้มีโครงการพัฒนาห้องเรียนและคุณภาพการจัดการศึกษา และโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์วิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย โครงการจัดหาทุนและสวัสดิการเพื่อการศึกษา เพื่อจัดหางบในการจัดสรรให้ครูได้มีงบในการจัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ต่างๆนำมาจัดประสบการณ์ให้กับเด็กเกิดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เด็กมีคุณภาพ และห้องเรียนมี

คุณภาพเช่น การส่งเสริมอบรมให้ครูมีความรู้เกี่ยวกับโปรแกรม ZOOM มีการใช้สื่อคอมพิวเตอร์ในการสอน สื่อการสอนCAI บทเรียนออนไลน์ ลำโพงช่วยสอน

นอกจากนั้นแล้วทางโรงเรียนยังได้มีการเผยแพร่ผลงานการจัดประสบการณ์ของเด็กผ่าน Facebook โรงเรียน (หนองไฮประชารัฐ หนองเรือ) ไลน์กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ไลน์กลุ่มผู้บริหารอำเภอหนองเรือ ไลน์กลุ่มครูและบุคลากรอำเภอหนองเรือ การประชาสัมพันธ์เสียงตามสาย และมีการรายงานผลการประเมินคุณภาพเด็กต่อผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาภาคเรียนละ ๒ ครั้ง เป็นต้น

๒.๔ ผลการดำเนินงาน

๒.๔.๑ โรงเรียนมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นโดยได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เป็นหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่น โดยผู้บริหารและคณะครูร่วมกันประชุมเพื่อวิเคราะห์และจัดทำหลักสูตร กำหนดสาระการเรียนรู้รายปี นำไปสู่การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และบริบทของสถานศึกษาและมุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา สอดคล้องกับบริบทชุมชน ท้องถิ่น วิถีชีวิตของครอบครัว พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก ที่เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง เรียนรู้แบบมีส่วนร่วม และใช้กระบวนการคิดการแก้ปัญหา และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะเพื่อให้เด็กมีความสุขกับการเรียนรู้ มีการนิเทศติดตามและประเมินการใช้หลักสูตรของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒.๔.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนปฐมวัยของโรงเรียนหนองไฮประชารัฐ มีครูผู้สอนปฐมวัยที่มีความรู้ความสามารถโดยการเข้าอบรมทักษะการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับ

๒.๔.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โรงเรียนหนองไฮประชารัฐ ได้ส่งเสริมให้ครูผู้สอนปฐมวัย เข้ารับการพัฒนาตนเองตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และการเข้าร่วมการพัฒนาอบรมต่างๆ จากหน่วยงานต้นสังกัด สอดคล้องกับหน้าที่ที่ปฏิบัติไม่ต่ำกว่า๒๐ ชั่วโมง ต่อปีการศึกษา และได้ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาวิจัยในชั้นเรียน

๒.๔.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ปลอดภัย โดยได้ดำเนินการจัดโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ เพื่อให้บริเวณรอบๆ ภายในโรงเรียนและนอกโรงเรียนให้มีภูมิทัศน์ที่สวยงาม ร่มรื่น น่าอยู่ และปลอดภัย มีมุมเรียนรู้ภายในห้องเรียน มุมแต่งตัว มุมบ้านของฉัน มีเครื่องคอมพิวเตอร์สืบค้นหาข้อมูลได้ มีห้องสมุดแหล่งเรียนรู้ จัดโครงการพัฒนาห้องเรียนและสื่อการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดกระบวนการเรียนรู้เป็นรายบุคคล รายกลุ่ม และการเล่นแบบร่วมมือร่วมใจ โดยจัดให้มีมุมประสบการณ์ต่างๆ หลากหลายสอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค โควิด ๑๙ พร้อมทั้งมีสื่อการเรียนรู้ เพียงพอสำหรับเด็ก เพื่อการสืบเสาะหาความรู้ของนักเรียนเพื่อเพิ่มพูนทักษะความรู้

๒.๔.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับครู สถานศึกษาอำนวยความสะดวกห้องเรียนให้มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ อุปกรณ์ ให้บริการครู นักเรียนเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู ครูใช้สื่อที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ของนักเรียน มีลำโพงช่วยสอน สื่อคอมพิวเตอร์ บล็อกตัวต่อ สื่อ ICT สื่อกิจกรรมเข้าจังหวะเสริมสร้างพัฒนาการของผู้เรียน

๒.๔.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนหนองไฮประชารัฐ บริหารในรูปแบบการมีส่วนร่วม โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีบทบาทในการร่วมกำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษาของโรงเรียนในทุกระดับที่เปิดทำการ ในระดับอนุบาลก็ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย จากการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย ครอบคลุม งาน ๔ ฝ่าย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง คณะครู ผู้บริหารโรงเรียน องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานต่างๆ เข้ามามีส่วนร่วมกำหนดมาตรฐานการศึกษา และ อัตลักษณ์ของโรงเรียนคือ เด็กดี มีจิตอาสา มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ การแต่งตั้งคณะกรรมการ ประเมินระบบ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียน เพื่อนำผลการประเมิน มาปรับปรุงพัฒนาการจัดประสบการณ์ ของครูและสถานศึกษา ตลอดจนการจัดทำรายงานเพื่อเสนอหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและ สาธารณชน โดยได้จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และโครงการนิเทศภายในโรงเรียนเพื่อพัฒนาระดับ คุณภาพการศึกษา

๒.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๒.๕.๑ จุดเด่น

โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของ ชุมชน และสอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติโรงเรียนมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยครอบคลุม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นโดยได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนจัดครูให้เพียงพอ กับชั้นเรียนปฐมวัยของโรงเรียนหนองไฮประชารัฐ มีครูผู้สอนปฐมวัยที่มีความรู้ความสามารถโดยการเข้าอบรมทักษะ การจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องส่งเสริมให้ครูผู้สอนปฐมวัย เข้ารับการพัฒนาตนเองตามนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ และการเข้าร่วมการพัฒนาอบรมต่างๆ จากหน่วยงานต้นสังกัดจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียนที่ปลอดภัย โดยได้ดำเนินการจัดโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ เพื่อให้บริเวณรอบๆ ภายใน โรงเรียนและนอกโรงเรียนให้มีภูมิทัศน์ที่สวยงามสถานศึกษาอำนวยความสะดวกห้องเรียนให้มีสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศวัสดุระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมโรงเรียนหนองไฮประชารัฐ บริหารในรูปคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีบทบาทในการกำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษาของ โรงเรียนในทุกระดับที่เปิดทำการ

๒.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

การใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทางด้านวิชาการ ควรนำมาใช้ให้มากขึ้นในการ บริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาควรสร้างการมีส่วน ร่วม และแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่าง ต่อเนื่อง โดยผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

เพื่อการพัฒนาการศึกษาร่วมกันทุกภาคส่วนควรพัฒนาปรับปรุงการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศในการ บริหารจัดการ ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

๒.๕.๔ แนวทางการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

- โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย

- โครงการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย
- โครงการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาปฐมวัย
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- โครงการพัฒนาประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัย
- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย

๒.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

- การประชุมผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา กิจกรรมหน้าเสาธง เสียงตามสาย
 - youtube :ช่องการเรียนรู้การสอนbyครูโบว์
 - Facebook :หนองไผ่ประชารัฐ อำเภอหนองเรือ
- ถึง <http://thailand.kapook.com/place.php?id=๔๓๑๙๖๔๙eb๑๙๔๕๓๗๐๐๓๑๐>
<https://www.facebook.com/NongHipracharud/>

๒.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- เกียรติบัตร รูปภาพกิจกรรม /บันทึกพัฒนาการ/สรุปโครงการ
- แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร /รายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ ๒๕๖๔
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑.๑ จุดเน้น ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้

๑.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนหนองไฮประชารัฐมีการกำหนดเป้าหมาย ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ และแผนการดำเนินงานของสถานศึกษาใน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการ ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชา และมีกระบวนการที่พัฒนาเด็กที่หลากหลาย อย่างเป็นระบบ ด้วยระบบ PDCA ให้เพิ่มเติม มีแผนงานโครงการ การ กิจกรรมพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ค่าเป้าหมายผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ อ่านออก เขียนได้ ร้อยละ ๘๐ ค่าเป้าหมายผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ อ่านคล่อง เขียนคล่อง ร้อยละ ๘๐

๑.๓ วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนหนองไฮประชารัฐ มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ดำเนินโครงการ กิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนคุณลักษณะพึงประสงค์ที่สถานศึกษากำหนด ส่งเสริมให้ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ โดยการดำเนินงานกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (๒๕๖๐) ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่

๑.๓.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ รวมทั้งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการ การสื่อสาร การคิดคำนวณ มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โรงเรียนดำเนินการโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม โครงการเสริมทักษะการอ่านออกเขียนได้ด้วยนวัตกรรม ก ส ท หนองไฮ อ่านออกเขียนได้ โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา กิจกรรมการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระ กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม กิจกรรมสอนเสริมภาษาอังกฤษ โครงการขับเคลื่อนกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ กิจกรรมการเรียนการสอน ICT โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เสริมทักษะศตวรรษที่ ๒๑ โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้โครงการส่งเสริมทักษะชีวิตบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามรอยศาสตร์พระราชา

๑.๓.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยที่ร้อยละ ๘๐ โดยโรงเรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีจิตอาสา และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการส่งเสริมวินัยคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ กิจกรรม

ประชาธิปไตย กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมเด็กดีศรีหนองไฮ กิจกรรมวิถีพุทธและอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยโรงเรียน
คุณธรรม สถานศึกษาสีขาว กิจกรรมลูกเสือเนตรนารีภายในโรงเรียน กิจกรรมการออมทรัพย์โครงการรักษารัฐ
ปัญญาท้องถิ่น รักษาภูมิปัญญาไทย

๑.๔ ผลการดำเนินการ

การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียน ป.๑ - ป.๖ มี
คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับดีขึ้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาดังนี้

๑.๔.๑ ผลการทดสอบ O-Net ปีการศึกษา ๒๕๖๖

วิชาภาษาไทย = ๗๔.๐๐

วิชาคณิตศาสตร์ = ๓๙.๐๐

วิชาภาษาอังกฤษ = ๗๑.๘๘

วิทยาศาสตร์ = ๕๒.๕๐

๑.๔.๒ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ เป็นการทดสอบเพื่อวัดความรู้ และ
ความคิดรวบยอด National Test (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics) = ๕๙.๐๐

ด้านภาษาไทย (Thai Language) = ๖๕.๐๐

รวมทั้ง ๒ ด้าน = ๖๒.๐๐

๑.๔.๓ ค่าเฉลี่ยผลการเรียนรายวิชาภาษาไทยของแต่ละระดับชั้น

ป.๑ = ไม่มีนักเรียน ป.๒ = ๓.๖๐

ป.๓ = ๓.๕๐ ป.๔ = ๓.๑๖

ป.๕ = ๓.๐๐ ป.๖ = ๔.๐๐

๑.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๑.๕.๑ จุดเด่น

ผู้เรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ และมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตอาสา มีความ
ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี
ความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๑.๕.๒ จุดควรพัฒนา

- ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน
- ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ
- การยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๑.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

- ครูควรหลีกเลี่ยงการสอนตามหนังสือ
- ครูควรสอนโดยใช้หลักการสอนภาษา เพื่อให้แนวทางการอ่านออกเสียงและการฝึกเขียนแก่
- ครูควรมีการบูรณาการการเรียนรู้ในแต่ละวิชาเพื่อฝึกให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้

ผู้เรียน

๑.๕.๔ แนวทางการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้นเช่น

- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการรักการอ่าน
- โครงการอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง
- โครงการอ่านวันละ ๑ หน้า

๑.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนหนองไฮประจักษ์รัฐได้มีการเผยแพร่ผลงานการจัดประสบการณ์ของเด็กผ่าน เพจ Facebook โรงเรียน หนองไฮประจักษ์รัฐ ไลน์กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ไลน์กลุ่มผู้บริหารอำเภอหนองเรือ ไลน์กลุ่มครูและบุคลากรอำเภอหนองเรือ การประชาสัมพันธ์เสียงตามสาย และมีการรายงานผลการประเมินคุณภาพเด็กต่อผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

๑.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- แฟ้มสะสมผลงาน
- ผลงาน ชิ้นงาน ใบงาน ใบความรู้
- แบบบันทึกผลการทดสอบ
- ผลการทดสอบระดับชาติ
- ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน
- รูปภาพกิจกรรมสิ่งข้อมูล



<https://drive.google.com/drive/folders/1e6Pzv2CO2Pu0GdSlcpoqXWDTrkvpYrZW>

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๒.๑ จุดเน้น การบริหารแบบมีส่วนร่วม

๒.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนหนองไฮประชารัฐ มีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) โดยใช้ DRONE MODEL น้อมนำศาสตร์พระราชา ในการบริหารสถานศึกษา ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ ยึดหลักธรรมาภิบาล การบริหารแบบมีส่วนร่วม และค่านิยมของโรงเรียน (TEAM) เป็นวัฒนธรรมองค์กรในการทำงาน ที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ มีการตั้งเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีแผนปฏิบัติการประจำปี ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย โดยทางโรงเรียนจะมีการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยการกระจายงานทั้ง ๔ ฝ่าย คือ การเงิน บริหารงานทั่วไป วิชาการ และฝ่ายบุคคล ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล ส่งผลให้กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ดี

๒.๓ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนหนองไฮประชารัฐ มีกระบวนการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย อย่างเป็นระบบและเป็นขั้นตอน และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้บริหาร ครูและบุคลากร โดยแต่งตั้งคณะกรรมการ รวบรวมข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน มีการกำหนดจุดยืน กำหนดภาพความสำเร็จ จัดทำร่างวิสัยทัศน์ ประเมินทบทวนและปรับปรุงแก้ไข ส่งผลให้โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐบาล แผนการศึกษาชาติและ สามารถปฏิบัติได้จริง

โรงเรียนหนองไฮประชารัฐ มีการ จัดโครงสร้างการบริหารงาน โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) ออกเป็น ๔ กลุ่ม ประกอบด้วยกลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไป กำกับดูแลองค์กรและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ ยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการบริหารคน (Human Resource Management) และบริหารงานแบบมีส่วนร่วม (Participation Management) โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency) มาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ DRONE MODEL ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) เพื่อพัฒนาผู้เรียน ครู ผู้บริหาร โรงเรียน และชุมชนสู่ความเป็นเลิศ (Smart) อย่างยั่งยืน (Sustainable) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ เช่นโครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม การมีจิตอาสา โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑ มีการ นิเทศกำกับติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ รายงานผลการปฏิบัติงาน นำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

โรงเรียนหนองไฮประชารัฐมีการนำแผนพัฒนา โดยวิธีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ การดำเนินงานที่เน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีการจัดทำคำสั่ง ที่เป็นการกระจายงานทั้ง ๔ ฝ่าย ได้แก่ งานวิชาการ งานบุคคล งานการเงิน และงานบริหารงานทั่วไป และมีคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมประชุมทุกครั้ง

โรงเรียนหนองไฮประชารัฐ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

๒.๔ ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

โรงเรียนหนองไฮประจักษ์ ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

ตารางที่ ๑๖ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานที่ ๒ /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้จริง	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับดีเลิศ	

๒.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

ควรให้มีการจัดระบบสารสนเทศต่างๆของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ และง่ายต่อการใช้ข้อมูล

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์ผลงานโดดเด่น
๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - มาตรฐานของโรงเรียน
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	- ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน - รายงานการประเมินตนเอง - มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๓. ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑.โครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร ๒.โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอน	- หลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	โครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร	- รายงานกิจกรรม/โครงการ ๑)ครูทุกคนมีความรู้ความสามารถ และพัฒนาตนเอง ปฏิบัติงานที่รับผิดชอบ - บันทึกการอบรม/ดูงาน - ภาพถ่าย

๒.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

จัดการอย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ และเป็นที่ยอมรับจากชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัดตั้งนั้น เพื่อ การ พัฒนาประสิทธิภาพผลการดำเนินงานอย่างยั่งยืน จึงได้กำหนดแนวทางในการพัฒนาดังนี้

๑. โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ โครงการการบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ - กิจกรรมนิเทศภายใน
๒. โครงการจัดการเรียนการสอนการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ICT, DLTV
๓. โครงการพัฒนา บุคลากรในด้านวิชาการและวิชาชีพ โดยจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรการพัฒนาบุคลากรตามแผน และการนิเทศกำกับติดตามโดยใช้กระบวนการ PLC
๔. โครงการพัฒนาระบบบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล
๕. โครงการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล
๖. โครงการการบริหารสถานศึกษาน้อมนำ ศาสตรพระราชา
๗. มีการจัดทำคำสั่ง การกระจายงานทั้ง ๔ ฝ่ายงานบริหาร นอกจากนั้นยังมีการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมผู้ปกครองเพื่อเผยแพร่เอกสารงานดังกล่าว

๒.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- เกียรติบัตร รูปภาพกิจกรรม /บันทึกพัฒนาการ/สรุปโครงการ youtube :
- คำสั่งต่างๆ รายงานการประชุม



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๓.๑ จุดเน้น จัดการเรียนการสอน Active Learning

๓.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนหนองไฮประชารัฐ มีการบริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วม โดยใช้ DRONE MODEL น้อมนำศาสตร์พระราช ในการบริหารสถานศึกษา ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ ยึดหลักธรรมาภิบาล การบริหารแบบมีส่วนร่วม และค่านิยมของโรงเรียน (TEAM) เป็นวัฒนธรรมองค์กรในการทำงานที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐาน การจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอน และการ จัดการเรียนการสอน Active Learning โดยการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โดยครูผู้สอนร่วมกันวิเคราะห์และกำหนดเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์นั้นจะให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม นอกจากนี้ในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล วิเคราะห์หลักสูตร โครงสร้างหลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด เพื่อจะได้นำมาวางแผนจัดทำแผนจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนในแต่ละรายบุคคล โดยจะต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคนได้อย่างเต็มศักยภาพ โดยผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการฝึกทักษะ **การจัดการเรียนการสอน Active Learning**ฝึกการปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันได้ รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่พึงงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกรายวิชา

นอกจากนี้โรงเรียนหนองไฮประชารัฐยังส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และสร้างแหล่งเรียนรู้โดยรอบโรงเรียน เช่น การจัดทำอาหาร การจัดทำ

สิ่งของจากวัสดุเหลือใช้ มีการเรียนบนฐานห้องเรียน มีการอบรมกฏจรรยาบรรณ เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา และยังมีการสนับสนุนให้ครูผู้สอนพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีในการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑ ส่วนในการตรวจสอบและการประเมินความรู้ ความเข้าใจของผู้เรียนนั้น โรงเรียนหนองไฮประชารัฐจะสนับสนุนให้ครูผู้สอนประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง ใช้เครื่องมือประเมินที่หลากหลายเป็นระบบ เช่น แบบทดสอบ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต ผลงาน ชิ้นงาน หรือแฟ้มสะสมผลงาน เพื่อที่จะให้สอดคล้องกับเป้าหมายที่ทางโรงเรียนกำหนด มีการแก้ไขและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อมาปรับปรุงคุณภาพของกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งจะสะท้อนผลการประเมินนั้นจะกลับสู่ตัวผู้เรียนเพื่อที่จะมีการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

ในด้านชุมชน ทางโรงเรียนหนองไฮประชารัฐ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้บูรณาการการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีในชุมชน เช่น การทำความสะอาดวัด มีโครงการสำรวจด้านต่างๆในแหล่งชุมชนที่นักเรียนพักอาศัยหรือชุมชนใกล้เคียง การสืบค้นประวัติความเป็นมาและความสำคัญของชุมชนที่น่าสนใจในบริเวณรอบโรงเรียน มีการจัดให้ผู้เรียนไปเยี่ยมชมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ ทั้งนี้ทางโรงเรียนได้ส่งเสริมและสนับสนุนเชิญชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการเรียนการสอน เช่น นิมนต์พระสงฆ์มาให้ความรู้ทางด้านคุณธรรมจริยธรรม อบรมพัฒนาจิตใจ เชิญผู้ปกครองหรือองค์กรภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชนเข้ามาให้ความรู้กับนักเรียนและรวมถึงการเชิญกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองมาเยี่ยมชมนิเทศการสอนของครู เพื่อเป็นการร่วมช่วยกันพัฒนาบุคลากรครูและบุคลากรทางการศึกษาที่บรรจุในรูปแบบแบบกัลยาณมิตร โรงเรียนได้มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมเป็นแหล่งเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์และเกิดองค์ความรู้ที่สามารถพัฒนาตนเองให้ดีขึ้นและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองและสังคมได้ต่อไป

๓.๓ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนหนองไฮประชารัฐ มีกระบวนการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย อย่างเป็นระบบและเป็นขั้นตอน โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้บริหาร ครูและบุคลากร โดยแต่งตั้งคณะกรรมการ รวบรวมข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน วิเคราะห์ SWOT กำหนดจุดยืน กำหนดภาพความสำเร็จ จัดทำร่างวิสัยทัศน์ ประเมินทบทวนและปรับปรุงแก้ไข ส่งผลให้โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐบาล แผนการศึกษาชาติและ สามารถปฏิบัติได้จริง

โรงเรียนหนองไฮประชารัฐได้ดำเนินการพัฒนาครูให้มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้รายปีครบทุกวิชา ทุกชั้นเรียนและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา **การจัดการเรียนการสอน Active Learning** และมีการบันทึกผลหลังสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมและหลากหลาย โดยใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง เช่น **จัดการเรียนการสอน Active Learning** เด็กได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง เกิดทักษะในการทำงาน และเรียนรู้อย่างมีความสุข โดยการใช้สื่อ เช่น การเรียนรู้แบบใช้เกม (Games) การเรียนรู้แบบวิเคราะห์วิดีโอ (Analysis or reactions to videos) การสอนโยคีลีวิติโอ ต่างๆ

นอกจากนั้นแล้วครู มีการใช้เครื่องมือวัดประเมินผลหลังสอนผู้เรียนอย่างหลากหลาย เช่น การถามตอบ แบบทดสอบ แบบสังเกต แบบสอบถาม การเข้าร่วมกิจกรรม การจดบันทึก การเขียนเล่าเรื่อง การใช้ผัง

ความคิด ครูมีการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ให้เด็กได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง เพื่อให้เกิดทักษะในการทำงาน และเรียนรู้อย่างมีความสุข จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ฝึกให้นักเรียนกล้าแสดงออก สามารถคิดวิเคราะห์ นำเสนอผลงานตนเองและภูมิใจในผลงานของตน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม เช่น สื่อคอมพิวเตอร์ สื่อการเรียนการสอน สื่อธรรมชาติ เป็นต้น มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เช่น วัดในหมู่บ้าน ศูนย์การเรียนรู้ต่างๆ ภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการให้เรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง และมีสื่อนวัตกรรม เช่น ครูมีนวัตกรรม ก ส ท หนองไฮอ่านออกเขียนได้ มีสื่อการสอน เช่น บัตรคำ สมุดภาพ แบบอ่าน สื่อ ICT ต่าง ๆ ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการให้เรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เช่น การเรียนรู้การเพาะเห็ด การเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นประเพณีบุญบั้งไฟ และส่งเสริมให้นักเรียนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเองมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงานจัดการเรียนการสอน DLTV ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและความหลากหลายและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอนและนำมาซึ่งการปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู มีการรายงานข้อมูลพัฒนาการผู้เรียนเป็นรายบุคคล การประเมินผลภาพรวมของทุกรายวิชา เพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ และนำผลการประเมินมาวางแผนจัดการเรียนรู้ และดำเนินการตามแผนเพื่อพัฒนาระดับคุณภาพผู้เรียนต่อไป

ครูมีการนำผลการประเมิน ชี้นะ นิเทศติดตาม คุณภาพการศึกษามาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนิเทศแบบ ชี้นะ และการเป็นพี่เลี้ยง (Coaching & Mentoring) เรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการจำเป็นรายบุคคล พัฒนาคุณภาพนักเรียนด้านต่างๆอย่างต่อเนื่อง โดยมีการวัดประเมิน นิเทศ ติดตามผลเป็นระยะ รวมทั้งพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้และผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษาอย่างหลากหลาย ในโครงการและกิจกรรมต่างๆ และนำผลการประเมินพัฒนาการ การระดมความคิด และเปลี่ยนเรียนรู้ การ PLC มาวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้น ปรับปรุง แก้ไข สะท้อนผล เพื่อพัฒนานักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติและนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนในทุกสัปดาห์ นอกจากนั้นแล้วทางโรงเรียนยังได้มีการรายงานผลการประเมินตนเองต่อหน่วยงานต้นสังกัด และมีการรายงานผลการประเมินคุณภาพเด็กต่อผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาภาคเรียนละ ๒ ครั้ง โดยจะมีการเผยแพร่ผลงานการจัดประสบการณ์ของเด็กผ่าน Facebook โรงเรียน (หนองไฮประชารัฐ หนองเรือ) ไลน์กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ไลน์กลุ่มผู้บริหารอำเภอหนองเรือ ไลน์กลุ่มครูและบุคลากรอำเภอหนองเรือ ไลน์กลุ่มคณะกรรมการสถานศึกษา การประชาสัมพันธ์เสียงตามสาย ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง

๓.๔ ผลการดำเนินงาน

๓.๔.๑ มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร

สถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตประจำวัน อยู่ในระดับดีขึ้น **ตามเป้าหมาย**

๓.๔.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ ๗๕ ของครู ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาไทยมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีขึ้นไปซึ่ง **สูงกว่าเป้าหมาย**

๓.๔.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ร้อยละ ๗๕ ของครู บริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก ครูสร้างบรรยากาศให้กับผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป และ **สูงกว่าเป้าหมาย**

๓.๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ ๗๕ ของครู ใช้เครื่องมือและวิธีการวัด ประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติอยู่ในระดับ ดีขึ้นไปเป็นไป **สูงกว่าเป้าหมาย**

๓.๔.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๗๕ ของครูและผู้มีส่วนร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์รวมทั้งการให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติได้อยู่ในระดับดีขึ้นไป **ตามเป้าหมาย**

สรุปคือ เป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ปีกการศึกษา ๒๕๖ ๕ พบว่า ผลกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน ๒ ประเด็น พิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย ทุกประเด็นพิจารณา และ สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๓ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไป สูงกว่าเป้าหมาย ทุกประเด็นการพัฒนา

๓.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๓.๕.๑ จุดเด่น

ครูมีการจัดทำแผนการสอนของครูและสื่อที่หลากหลาย มีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการคิดได้ปฏิบัติจริงมีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทำให้นักเรียนมีความสุขกับการเรียนส่งผลให้นักเรียนอยากมาเรียนและชอบที่จะมาโรงเรียน นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๕.๒ จุดควรพัฒนา

ควรให้คณะครูทุกคนได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพของด้านการทำงานวิจัยในเรื่องนวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นอกจากนี้ควรพัฒนาระบบการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้จักประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมใหม่ๆ ให้มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์ต่อการแสวงหาความรู้ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ครู ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

๓.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

การส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

๓.๕.๔ แนวทางการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นครูมืออาชีพ
๒. โครงการ ๑ วิจัย ๑ ชั้นเรียน
๓. โครงการ ๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรม
๔. โครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ
๕. โครงการ ๑ ห้องเรียนคุณภาพ ๑ โครงการงานสาธารณะประโยชน์
๖. โครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรม
๗. โครงการส่งเสริมศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้

๓.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนพระราชรัฐมีการรายงานผลการประเมินตนเองต่อหน่วยงานต้นสังกัด และมีการรายงานผลการประเมินคุณภาพเด็กต่อผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาภาคเรียนละ ๒ ครั้งเผยแพร่ผลงานการจัดประสบการณ์ของเด็กผ่าน Facebook โรงเรียน (หนองไฮพระราชรัฐ หนองเรือ) ไลน์กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ไลน์กลุ่มผู้บริหารอำเภอหนองเรือ ไลน์กลุ่มครูและบุคลากรอำเภอหนองเรือ การประชาสัมพันธ์เสียงตามสาย

๓.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- แผนการจัดการเรียนรู้
- สื่อและนวัตกรรม
- รูปภาพ ลิงค์ข้อมูล

https://drive.google.com/drive/folders/๑NkLjJ_w๗L๓QVqbXKhgnDVeVEuVOzNdSM?usp=sharing



ส่วนที่ ๔

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

๑. นวัตกรรมการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เรื่อง ก ส ท หนองไฮอ่านออกเขียนได้



ส่วนที่ ๕
ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- เอกสารที่เกี่ยวข้อง
- อื่นๆ



คำสั่งโรงเรียนหนองไฮประชารัฐ
ที่ ๔๕/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่งแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ไขข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยโรงเรียนหนองไฮประชารัฐจึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาดังนี้

- | | | |
|-------------------------------|---------------------|-----------|
| ๑. นายคงฤทธิ์ สีลคุณ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธาน |
| ๒. นางสาวอรสา กองแก้ว ครูศศ. | ๑ | กรรมการ |
| ๓. นายสุริยะภพ อุทัยนิตย์ ครู | ผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๔. นางสาวนภาพร แก้วพงา ครู | ผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๕. นางพิชญลักษณ์ พุทธละ | เจ้าหน้าที่ธุรการ | เลขานุการ |

ทั้งนี้ขอให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายคงฤทธิ์ สีลคุณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านฟ้าเหลื่อม
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนหนองไฮประชารัฐ

โรงเรียนหนองไฮประชารัฐ



ประกาศ โรงเรียนหนองไฮประชารัฐ
เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธี การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไปและประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานพ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการกำหนดมาตรฐาน และค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบดำเนินงาน วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนหนองไฮประชารัฐ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการตรวจสอบการประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษาและขอประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานครั้งที่ ๑/ ๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖ และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนหนองไฮประชารัฐ มีคุณภาพตามมาตรฐานจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายคงฤทธิ์ ศิลคุณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านฟ้าเหลื่อม
 รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนหนองไฮประชารัฐ

โรงเรียนหนองไฮประชารัฐ

ภาคผนวก ก
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก



มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการ
สำคัญ



มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็น



ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน



มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการ



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ





รายงาน

การประเมินตนเองของสถานศึกษา
Self Assessment Report : SAR



“เด็กดี
มีจิตอาสา”