

รายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

Self Assessment Report : SAR

ปีการศึกษา ๒๕๖๖



โรงเรียนชุมชนหนองเรือ
อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนั้น มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนชุมชนหนองเรือ ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนชุมชนหนองเรือให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ



(นายถาวร จิบจันทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนหนองเรือ

วันที่ ๒๕ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญภาพ	ง
สารบัญตาราง	จ
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ช
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
๒. วิธีการดำเนินงาน	๑
๒.๑ ระดับปฐมวัย	๑
๒.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	๒
๓. ผลการดำเนินงาน	๓
๓.๑ ระดับปฐมวัย	๓
๓.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	๓
๔. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	๔
๔.๑ ระดับปฐมวัย	๔
๔.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	๔
๕. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	๕
๕.๑ ระดับปฐมวัย	๕
๕.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	๕
๖. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)	๖

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	
๑. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	๗
๒. โครงสร้างการบริหาร	๑๓
๓. ข้อมูลบุคลากร	๑๔
๔. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	๑๕
๕. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	๑๖
๖. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	๑๗
๗. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	๑๘
๘. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	๓๒
๙. ข้อมูลอาคารสถานที่	๓๔
๑๐. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	๓๕
๑๑. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)	๓๖
ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจําแนกรายมาตรฐาน	
๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	๓๗
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๓๗
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ	๔๑
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๔๕
๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	๔๙
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน	๔๙
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ	๕๘
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๖๓
ส่วนที่ ๔ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	๖๙
ส่วนที่ ๕ ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	๗๖

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ ๑ โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนชุมชนหนองเรือ	๑๓
ภาพที่ ๒ แผนภูมิจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	๑๔
ภาพที่ ๓ วุฒิการศึกษาของบุคลากรสายบริหารและสายการสอน	๑๕
ภาพที่ ๔ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	๑๖
ภาพที่ ๕ ร้อยละผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๘
ภาพที่ ๖ ร้อยละของเด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลที่ผ่านระดับดีขึ้นไปจำแนกตามพัฒนาการ ๔ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖	๑๙
ภาพที่ ๗ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๑
ภาพที่ ๘ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ป.๑ (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔- ๒๕๖๖	๒๒
ภาพที่ ๙ ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๓
ภาพที่ ๑๐ ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖	๒๔
ภาพที่ ๑๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๖
ภาพที่ ๑๒ แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖	๒๗
ภาพที่ ๑๓ คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลสัมฤทธิ์ ๘ กลุ่มสาระ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๘
ภาพที่ ๑๔ ร้อยละนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่ได้คะแนนระดับดีขึ้นไป	๒๙
ภาพที่ ๑๕ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๓๐
ภาพที่ ๑๖ ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	๓๑
ภาพที่ ๑๗ แผนผังข้อมูลอาคารสถานที่โรงเรียนชุมชนหนองเรือ	๓๔
ภาพที่ ๑๘ RUA HUB MODEL : RUA HUB MODEL:รูปแบบการบริหารโรงเรียนสู่การเป็นแกนนำ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ	๗๑

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ ๑ จำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	๑๔
ตารางที่ ๒ จำนวนผู้จบการศึกษา	๑๔
ตารางที่ ๓ จำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	๑๕
ตารางที่ ๔ ข้อมูลของสถานศึกษาในภาพรวม ได้แก่ ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	๑๖
ตารางที่ ๕ ข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	๑๗
ตารางที่ ๖ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๘
ตารางที่ ๗ ร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	๑๙
ตารางที่ ๘ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๒๐
ตารางที่ ๙ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒๐
ตารางที่ ๑๐ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๐
ตารางที่ ๑๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖	๒๑
ตารางที่ ๑๒ ข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๒๒
ตารางที่ ๑๓ ข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒๓
ตารางที่ ๑๔ ข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๓
ตารางที่ ๑๕ ข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖	๒๔
ตารางที่ ๑๖ ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	๒๕
ตารางที่ ๑๗ ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒๕
ตารางที่ ๑๘ ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๕
ตารางที่ ๑๙ ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖	๒๗

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ ๒๐ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒๘
ตารางที่ ๒๑ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๓๐
ตารางที่ ๒๒ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียน รายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้น	๓๑
ตารางที่ ๒๓ แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	๓๗



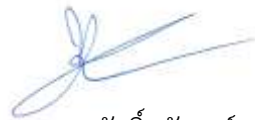
**ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖**

.....

โรงเรียนชุมชนหนองเรือได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนชุมชนหนองเรือ และสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนชุมชนหนองเรือ ครั้งที่ ๓/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๒๕ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายทองศักดิ์ วังสงค์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนชุมชนหนองเรือ

วันที่ ๒๕ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗



ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนชุมชนหนองเรือ ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม และสร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา อย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนหนองเรือ เป็นโรงเรียน ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ตั้งอยู่เลขที่ ๔๐๒ หมู่ ๑๓ ถนนมลิวรรณ ตำบลหนองเรือ อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โทรศัพท์ ๐-๔๓๒๙-๔๑๑๔ โทรสาร ๐-๔๓ ๒-๙๔๑๑๔ เนื้อที่ ๑๗ ไร่ ๒ งาน ๗๓ ตารางวา เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ E-mail cpnr.net@gmail.com Website cpnr.ac.th Facebook <https://www.facebook.com/cpnr.net> ตั้งอยู่ใจกลางอำเภอหนองเรือ ด้านหน้าโรงเรียนติดกับถนนมลิวรรณ มีการจราจรค่อนข้างคับคั่งในช่วงเช้า ด้านข้างของโรงเรียนทางทิศตะวันออกเป็นร้านค้า ส่วนทางทิศตะวันตกเป็นสถานีตำรวจอำเภอหนองเรือ ด้านหลังโรงเรียนใกล้กับโรงเรียนมัธยมศึกษา โรงเรียนหนองเรือวิทยา สภาพชุมชนโดยรอบโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนกึ่งเมืองกึ่งชนบท บริเวณใกล้เคียงโรงเรียน ได้แก่ ศูนย์ราชการต่าง ๆ และร้านค้า อาชีพหลักของชุมชน คือ อาชีพเกษตรกรรม และค้าขาย ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ภาษาที่ใช้ คือ ภาษาไทยและภาษาถิ่น ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรม ที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีลอยกระทง แข่งเรือ บุญบั้งไฟ บุญข้าวจี บุญผะเหวด และตรุษสงกรานต์ เป็นต้น ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๘๓,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน นักเรียนในเขตบริการ คือ นักเรียนบ้านหนองเรือ หมู่ที่ ๑, ๒, ๑๐ และหมู่ ๑๓ และนักเรียนนอกเขตบริการ ซึ่งเป็นนักเรียนส่วนใหญ่ของโรงเรียน มาจากตำบลต่าง ๆ ในอำเภอหนองเรือ และจากอำเภอบ้านแท่น จังหวัดชัยภูมิ นักเรียนส่วนใหญ่เดินทางมาโรงเรียนโดยรถรับส่งโดยสาร

๒. วิธีการดำเนินงาน

๒.๑ ระดับปฐมวัย

จากผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID-๑๙ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนชุมชนหนองเรือบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management) และหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participation) ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) โดยใช้รูปแบบ RUA HUB MODEL ครูจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ฉบับปรับปรุงแก้ไข ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองมีความรู้ความเชี่ยวชาญ ครูมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ที่เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง มีสื่อเพียงพอ และปลอดภัย จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นการเรียนปนเล่น อย่างปลอดภัย เด็กมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ กล้าแสดงออกตามความสามารถและความถนัด เรียนดี มีความสุข ครูจัดโครงการที่ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการคิดโดยใช้โครงงานเป็นฐาน เด็กสามารถสื่อสารเรื่องราวจากประสบการณ์ตรงของตนเองให้ผู้อื่นได้เข้าใจได้ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา อยู่ในระดับดี สูงกว่าค่าเป้าหมายทุกด้าน

๒.๒ ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนชุมชนหนองเรือบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management) และหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participation) ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) โดยใช้รูปแบบ RUA HUB MODEL โดยได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID-๑๙ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อเตรียมพร้อมสู่การเป็นศูนย์กลางทางการศึกษาและเป็นโรงเรียนแกนนำ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ โดยชุมชน ผู้ปกครอง องค์กรภาครัฐ และเอกชนร่วมกันจัดการศึกษา มีจุดมุ่งหมายให้นักเรียนประสบผลสำเร็จ (Achievement) คือ เก่ง ดี และมีความสุข ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning มุ่งให้นักเรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติ เกิดเรียนรู้อย่างมีความหมาย ส่งเสริมการกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ ตามแนวทางหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนหลายโครงการ/กิจกรรม ทั้งนี้ โรงเรียนได้เห็นความสำคัญของการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนทุกชั้น โดยกำหนดให้เป็นวาระของโรงเรียน ในการประกาศการตั้งค่าเป้าหมายเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมอย่างเข้มข้นในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ในการทดสอบระดับชาติทุกระดับ ทั้ง RT, NT และ O-NET รวมถึงการสอบแข่งขันทักษะวิชาการนานาชาติ ทั้งยังส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และจัดกิจกรรมให้นักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จัดกิจกรรมให้นักเรียนมีสุขภาพจิต อารมณ์และสังคมดี มีความกล้าแสดงออก อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และมีสุขภาพกายที่สมบูรณ์ ได้พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน เพื่อสร้างการรับรู้ ความตระหนักและการยอมรับ เพื่อให้เกิดบรรยากาศความร่วมมือในการพัฒนาคนดีสู่บ้านเมือง กำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ได้ดำเนินงานขับเคลื่อนประชาธิปไตยในโรงเรียน โดยสถานักเรียนโรงเรียนชุมชนหนองเรือ มีการพัฒนารูปแบบการพัฒนาสถานักเรียน คือรูปแบบ เรือ โมเดล (RUEA MODEL) เป็นวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนเป็นพลเมืองดี ตามวิถีประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีนวัตกรรมของแต่ละปีการศึกษา มีเครือข่ายการพัฒนาสถานักเรียนร่วมกัน และได้เผยแพร่ผลงานไปยังเครือข่ายและสู่สาธารณชน

ภายใต้รูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพ RUA HUB MODEL เป็นการประกันคุณภาพด้านคุณภาพครู ในการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) นำไปสู่การพัฒนาสมรรถนะครูโดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) เน้นการใช้สื่อและเทคโนโลยีหลากหลายรูปแบบ โดยเฉพาะสื่ออิเล็กทรอนิกส์ E-BOOK ทุกสาระวิชา ส่งเสริมให้ครูจัดบรรยากาศห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผลนักเรียนอย่างเป็นระบบ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนและนำผลมาพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ตลอดจนการแก้ปัญหาในชั้นเรียนอย่างเป็นระบบด้วยกระบวนการวิจัย ทั้งนี้ยังมีการเผยแพร่ผลงาน นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและผลงานของสถานศึกษาไปยังผู้ปกครอง ชุมชน ศูนย์เครือข่าย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา Webpage และเครือข่ายการศึกษาอื่น ๆ หลากหลายช่องทาง

๓. ผลการดำเนินงาน

๓.๑ ระดับปฐมวัย

โรงเรียนชุมชนหนองเรือ ครูจัดประสบการณ์เรียนรู้เชิงรุก Active Learning จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก เด็กได้ลงมือปฏิบัติได้เรียนรู้ผ่านการเล่น อย่างปลอดภัย ส่งผลให้การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สูงกว่าค่าเป้าหมายทุกด้าน ดังนี้ ด้านร่างกาย พบว่า เด็กมีพัฒนาการ ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๘) ด้านอารมณ์-จิตใจ พบว่า เด็กมีพัฒนาการในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๙) ด้านสังคม พบว่า เด็กมีพัฒนาการในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๘) ด้านสติปัญญา พบว่า เด็กมีพัฒนาการ ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๖๘ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๗)

ผลการจัดโครงการ ๔ โครงการ ได้แก่ โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้เด็กปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีทักษะสื่อสาร การคิดพื้นฐาน มีความคิดรวบยอด กับสิ่งต่าง สามารถหาความรู้ไปใช้ ในการสืบเสาะหาความรู้ และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ฯ ส่งผลให้โครงการเรื่อง “ถึงขยะรักษ์โลก” ผ่านเกณฑ์และได้รับรางวัล Best Practice ในการประเมินผลงานเพื่อรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ครั้งที่ ๔ ระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ โรงเรียนได้เผยแพร่ผลงาน เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) กับโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายหนองเรือภูมิ์ เผยแพร่ทางสื่อออนไลน์ ได้แก่ Facebook เว็บไซต์โรงเรียน เว็บไซต์พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต ๕ เกณฑ์ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จากการดำเนินการดังกล่าวข้างต้นส่งผลให้พัฒนาการเด็กปฐมวัยสูงกว่าค่าเป้าหมายทุกด้าน และได้รับรางวัลต่าง ๆ ดังนี้

๓.๒ ระดับขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาได้ระดับยอดเยี่ยม ทั้งนี้เนื่องจาก การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานและหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participation) ภายใต้การบริหารจัดการด้วยวงจรคุณภาพ PDCA ในระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยใช้รูปแบบ RUA HUB MODEL นั้น ทำให้โรงเรียนชุมชนหนองเรือเป็นโรงเรียนแกนนำ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ และเป็นศูนย์กลางทางการศึกษา สร้างสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC: School as Learning Community) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย และเป็นโรงเรียนต้นแบบระบบและกลไก การบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาสู่มาตรฐานสากล โดยชุมชน ผู้ปกครอง องค์กรภาครัฐ และเอกชนร่วมกันจัดการศึกษา มีจุดมุ่งหมายให้นักเรียนประสบผลสำเร็จ (Achievement) คือ เก่ง ดี และมีความสุข ด้วยการประชุมวางแผนการตั้งค่าเป้าหมายการดำเนินงาน ในการประกาศตั้งค่าเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพประจำปี จึงทำให้เกิดระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ จากการกำหนด นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์ที่ชัดเจน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยมของสถานศึกษา ได้ประชุมเพื่อจัดทำแผนพัฒนางานด้านวิชาการ ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสร้างแหล่งเรียนรู้ ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดกระบวนการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning มีการนิเทศและประเมินผลการปฏิบัติงานครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องและจริงจัง จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และปลอดภัย มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ทำให้บรรยากาศในสถานศึกษาเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC) รวมทั้งมีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ตลอดจนการแก้ปัญหาในชั้นเรียนอย่างเป็นระบบด้วยกระบวนการวิจัย จึงทำให้ครูทุกคนมีรายงานวิจัย

อย่างน้อยคนละ ๑ เรื่องต่อปีการศึกษา ได้จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีการสร้างเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อประสานความร่วมมือ รวมทั้งสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานภายนอก เพื่อร่วมกันส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

ส่วนด้านนักเรียนนั้น ส่งเสริมการกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนอย่างเต็มศักยภาพตามแนวทางหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียนได้เรียนรู้เชิงรุก Active Learning จึงเกิดเรียนรู้อย่างมีความหมาย สามารถสร้างชิ้นงาน ผลงานของตนเอง เน้นการอ่านออก เขียนได้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ส่วนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ เน้นการอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขเป็น ได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนหลายโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนานักเรียนทุกคนตลอดปีการศึกษา รวมทั้งพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนให้นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม มีวินัย มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ รักความสะอาด รักความเป็นประชาธิปไตย รู้จักการบริหารจัดการขยะ สร้างมูลค่าจากขยะ และรักษาสิ่งแวดล้อม มีความพอเพียง ประหยัด มัธยัสถ์และเก็บออม น้อมนำศาสตร์พระราชามาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย นอกจากนั้นแล้ว โครงการสถานักเรียนของโรงเรียนชุมชนหนองเรือ ยังมีการพัฒนารูปแบบการพัฒนาสถานักเรียน คือรูปแบบ RUEA MODEL เป็นวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศมีประสิทธิภาพ มีประโยชน์ สามารถพัฒนานักเรียนได้ โดยส่งผลให้นักเรียนเป็นพลเมืองดี ตามวิถีประชาธิปไตย มีนวัตกรรมของแต่ละปีการศึกษา มีเครือข่ายการพัฒนาสถานักเรียนร่วมกัน และได้เผยแพร่ผลงานไปยังเครือข่ายและสู่สาธารณชนอีกด้วย

ทั้งนี้ โรงเรียนชุมชนหนองเรือได้เผยแพร่ผลงานของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และของสถานศึกษาไปยังผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา ศูนย์เครือข่าย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และภาคีเครือข่ายการศึกษาอื่น ๆ หลากหลายช่องทางทั้งกลุ่มไลน์ การประชุมผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จดหมายข่าวอิเล็กทรอนิกส์ (E-News Letter) Facebook โรงเรียนชุมชนหนองเรือ และ Webpage ของกลุ่มงาน เช่น Webpage ของงานสถานักเรียนและงานห้องสมุดโรงเรียน

๔. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๔.๑ ระดับปฐมวัย

โล่รางวัล เกียรติบัตร ภาพกิจกรรม คำสั่ง ประกาศการตั้งค่าเป้าหมายการพัฒนาโรงเรียนชุมชนหนองเรือ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนงบประมาณ รายงานโครงการ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน SAR ครู หนังสือรับรองคุณภาพการศึกษาจาก สมศ. เว็บไซต์โรงเรียนชุมชนหนองเรือ จดหมายข่าวอิเล็กทรอนิกส์ (E-News Letter) Facebook โรงเรียนชุมชนหนองเรือ

๔.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน

โล่รางวัล เกียรติบัตร ภาพกิจกรรม คำสั่ง ประกาศการตั้งค่าเป้าหมายการพัฒนาโรงเรียนชุมชนหนองเรือ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนงบประมาณ รายงานโครงการ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน SAR ครู หนังสือรับรองคุณภาพการศึกษาจาก สมศ. เว็บไซต์โรงเรียนชุมชนหนองเรือ จดหมายข่าวอิเล็กทรอนิกส์ (E-News Letter) Facebook โรงเรียนชุมชนหนองเรือ Webpage งานสถานักเรียน Webpage งานห้องสมุดโรงเรียน

๕. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๕.๑ ระดับปฐมวัย

ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อเป็นครูผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ที่เน้นให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยตนเองจากการลงมือปฏิบัติ เรียนปนเล่นอย่างปลอดภัย จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการคิดปัญหาที่เหมาะสมกับวัย นำเทคโนโลยีมาช่วยสอนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีความพอเพียง ปลูกฝังความเป็นไทย มีวิธีการประเมินที่หลากหลายและประเมินตามสภาพจริง โดยคำนึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งเสริมตามความสามารถและความถนัด เพื่อให้เด็กปฐมวัยเรียนดีและมีความสุข มีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

๕.๒ ระดับขั้นพื้นฐาน

๕.๒.๑ โรงเรียนชุมชนหนองเรือบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานและหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participation) ภายใต้การบริหารจัดการด้วยวงจรคุณภาพ PDCA ในระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยใช้รูปแบบ RUA HUB MODEL เพื่อให้เป็นศูนย์กลางทางการศึกษา เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้เป็นสถานศึกษาที่ปลอดภัย เหมาะเป็นแหล่งศึกษาดูงานและเป็นโรงเรียนต้นแบบระบบและกลไก การบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาสู่มาตรฐานสากล โดยชุมชน ผู้ปกครอง องค์กรภาครัฐ และเอกชน ร่วมกันจัดการศึกษา มีจุดมุ่งหมายให้นักเรียนประสบผลสำเร็จ (Achievement) คือ เก่ง ดี และมีความสุข มีการประกันคุณภาพด้านคุณภาพครู ในการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) นำไปสู่การพัฒนาสมรรถนะครูโดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) จึงทำให้ประสบผลสำเร็จดังนี้

๑) เป็นโรงเรียน ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๒) เป็นโรงเรียนที่ได้ รับรางวัล IQA AWARD ประเภทสถานศึกษาระดับประถมศึกษา ขนาดกลาง ระดับ สพฐ. รางวัลชนะเลิศที่ ๑ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ และเป็นโรงเรียนต้นแบบด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

๓) เป็นโรงเรียนในเครือข่ายที่ทำพิธีลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ด้านการจัดการเรียนการสอน กับประเทศมาเลเซีย

๔) ได้รับรางวัลโรงเรียนคุณภาพ โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

๕) เป็นโรงเรียนที่ผู้บริหารเป็นพี่เลี้ยง ให้กับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ผู้บริหารสถานศึกษา

๖) โรงเรียนเป็นแกนนำในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาที่มีความโดดเด่น ในการเป็นศูนย์กลางการเชื่อมต่อความร่วมมือทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดขอนแก่นและภูมิภาค ส่งผลให้โรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ อาทิ การศึกษาดูงานของคณะผู้บริหารจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๒ การศึกษาดูงานและฝึกประสบการณ์ของคณะนักศึกษาปริญญาโท มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และมหาวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย

๕.๒.๒ บริหารจัดการหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น ตามแนวทางหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ จึงส่งผลให้เป็นโรงเรียนที่มีนักเรียนเป็นตัวแทนไปแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑ จำนวนมากถึง ๑๐ กิจกรรม เป็นอันดับ ๒ ของเขตพื้นที่การศึกษา

๕.๒.๓ สถานักเรียนของโรงเรียนชุมชนหนองเรือ มีการพัฒนารูปแบบการพัฒนาสถานักเรียน คือ รูปแบบ RUEA MODEL เป็นวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศมีประสิทธิภาพ มีประโยชน์ สามารถพัฒนานักเรียนได้ มีเครือข่ายการพัฒนาสถานักเรียนร่วมกัน และได้เผยแพร่ผลงานไปยังเครือข่ายและสู่สาธารณชน จึงทำให้ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภท โรงเรียนประถมศึกษา ขนาดใหญ่ การแข่งขันโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

๖. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โรงเรียนชุมชนหนองเรือดำเนินการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสู่การเป็นโรงเรียนต้นแบบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ โดยยึดหลักบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบตามหลักการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อใช้เป็นกลไกเกิดการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน จึงทำให้เกิดผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศในด้านการบริหารและการจัดการ ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และด้านนักเรียน และได้เผยแพร่สู่สาธารณชน ดังนี้

๑. การบริหารจัดการศึกษาสู่การเป็นโรงเรียนแกนนำ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ โดยใช้รูปแบบการบริหาร RUA HUB MODEL โรงเรียนชุมชนหนองเรือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

๒. การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เรื่อง : หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม ประจำปี ๒๕๖๗ ด้านการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ ชื่อผลงาน : นวัตกรรม รูปแบบเรือโมเดล (RUEA MODEL) ที่ส่งเสริมคุณธรรมโดยน้อมนำศาสตร์พระราชา ของสถานักเรียน โรงเรียนชุมชนหนองเรือ

๓. การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการประเมินผลงานเพื่อรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ระดับปฐมวัย เรื่อง การจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดโดยใช้โครงงานเป็นฐาน

๔. นางพิชญา ชูคันทอม : ผลการปฏิบัติงานดีเลิศ (Best Practice) ระดับดีเด่น ด้านการจัดประสบการณ์เรียนรู้ระดับปฐมวัย

๕. นางสาวนีน้า พิมพล : ผลการปฏิบัติงานดีเลิศ (Best Practice) ระดับดีมาก ด้านการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย เด็กไทยวิถีใหม่อ่านออกเขียนได้ทุกคน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

๑. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา ที่ตั้งของสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนหนองเรือ รหัสสถานศึกษา (๑๐ หลัก) ๑๐๔๐๐๐๕๐๐๖๐ เป็นโรงเรียนในฝันรุ่นที่ ๑ ตั้งอยู่เลขที่ ๔๐๒ หมู่ ๑๓ ถนนมลิวรรณ ตำบลหนองเรือ อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน โทรศัพท์ ๐-๔๓๒๙-๔๑๑๔ โทรสาร ๐-๔๓๒-๙๔๑๑๔ เนื้อที่ ๑๗ ไร่ ๒ งาน ๗๓ ตารางวา เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ E-mail : cpnr.net@gmail.com Website : cpnr.ac.th Facebook : <https://www.facebook.com/cpnr.net> มีนักเรียนในเขตบริการ คือ นักเรียนบ้านหนองเรือ หมู่ที่ ๑, ๒, ๑๐ และหมู่ ๑๓ และนักเรียนนอกเขตบริการ ซึ่งเป็นนักเรียนส่วนใหญ่ของโรงเรียน มาจากตำบลต่าง ๆ ในอำเภอหนองเรือและจากอำเภอบ้านแท่น จังหวัดชัยภูมิ นักเรียนส่วนใหญ่เดินทางมาโรงเรียนโดยรถรับส่งโดยสาร ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ทำนา ทำไร่ไถ่ และทำอาชีพรับจ้างทั่วไป

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนชุมชนหนองเรือ ตั้งเมื่อวันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๔๗๕ เป็นโรงเรียนประชาบาล ดำรงอยู่ได้ด้วยงบประมาณขององค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น ที่ตั้งโรงเรียน เดิมตั้งอยู่ในวัดบวรระพาท่านหนองเรือ หมู่ที่ ๑ (ปัจจุบันเป็นวัดสิทธิการาม) ตำบลบ้านเม็ง อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น ชื่อว่าโรงเรียนประชาบาลบ้านเม็ง ๑ (วัดบวรระพา)

พ.ศ. ๒๔๗๖ ชาวเมืองขอนแก่นพร้อมด้วยกำนันผู้ใหญ่บ้านหนองเรือได้จัดองค์การเพื่อหาทุนสมทบสร้างโรงเรียน และได้ทุนดำเนินการก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ป.๑ ของกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ ๑๗ มิถุนายน พ.ศ. ๒๔๙๖ มาตั้ง ณ ที่ใหม่ ให้ชื่อโรงเรียนว่า โรงเรียนบ้านหนองเรือ (ครูสามัคคี ๑)

พ.ศ. ๒๕๑๗ ทางราชการโอนโรงเรียน ป.ปลายเดิมมารวมกับโรงเรียนประถมให้ชื่อว่าโรงเรียนชุมชนบ้านหนองเรือ

พ.ศ. ๒๕๑๑ ได้ซื้ออาคารเรียนแบบ ป.๑ มาต่อเติมเป็นโรงอาหาร

พ.ศ. ๒๕๑๓ ได้งบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ ป.๑ ฉ. ยกพื้นสูง ๓ ห้องเรียน

พ.ศ. ๒๕๑๔ ได้ต่อเติมชั้นล่าง ๓ ห้องเรียน

พ.ศ. ๒๕๑๘ ได้ซื้ออาคารเรียนแบบ ๐๐๔ จำนวน ๑๓ ห้องเรียน และได้งบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ สปช. ๑๐๕ จำนวน ๑ หลัง ๑๐ ห้องเรียน

พ.ศ. ๒๕๓๑ ได้รับเลือกให้เป็นโรงเรียนดีเด่น อันดับ ๑ ของจังหวัดขอนแก่น

พ.ศ. ๒๕๔๐ ได้รับเลือกให้เป็นโรงเรียนดีเด่น ขนาดกลาง ของจังหวัดขอนแก่น

พ.ศ. ๒๕๔๑ ผู้อำนวยการโรงเรียน (นายคมคำ สิงหุย) ได้รับแต่งตั้งให้เป็นผู้อำนวยการระดับ ๙

พ.ศ. ๒๕๔๗ นายเพิ่ม หลวงแก้ว ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านหนองเรือ แทนผู้อำนวยการคนเดิมที่เกษียณอายุราชการ ในวันที่ ๔ ตุลาคม ๒๕๔๗

พ.ศ. ๒๕๔๘ ได้รื้อถอนอาคารเรียนจากโรงเรียน ขก.๗ (เดิม) มาสร้างอาคารเรียนก่อนปฐมวัย ขนาด ๕ ห้องเรียนมูลค่า ๕๐๐,๐๐๐ บาท โดยไม่ใช้งบประมาณของทางราชการเสร็จเดือน ระหว่างเดือนมกราคม ถึง พฤษภาคม ๒๕๔๘

พ.ศ. ๒๕๔๘ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองการประเมินโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ กระทรวงสาธารณสุข

พ.ศ. ๒๕๔๘ โรงเรียนได้รับรองเป็นโรงเรียนต้นแบบ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนในฝัน เป็นโรงเรียนระดับประถมศึกษา ลำดับที่ ๓ ของประเทศที่ผ่านการประเมิน เมื่อ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๔๘

พ.ศ. ๒๕๔๘ โรงเรียนชุมชนหนองเรือ ผ่านการประเมินภายนอกจาก สมศ. รอบที่ ๒

พ.ศ. ๒๕๕๐ ได้รับงบประมาณจากโรงงานเกษตรอุตสาหกรรม จำกัด สร้างศูนย์เทคโนโลยีวิชาการ จำนวน ๑ ล้านบาท

พ.ศ. ๒๕๕๒ โรงเรียนชุมชนหนองเรือ ได้รับรางวัลเหรียญทองอันดับ ๒ กิจกรรมสภานักเรียน ระดับประเทศ

พ.ศ. ๒๕๕๓ โรงเรียน ชนะเลิศการแข่งขันทักษะวิชาการระดับเขต สพป. ขก ๕ จำนวน ๙ รายการ

พ.ศ. ๒๕๕๓ โรงเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมสภานักเรียน ระดับประเทศ

พ.ศ. ๒๕๕๔ โรงเรียนชุมชนหนองเรือ เป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม และทักษะวิชาการระดับเขตฯ โดยมีนายโสภณ เพชรสว่าง ที่ปรึกษารัฐมนตรี กระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานเปิดงาน โรงเรียนชุมชนหนองเรือได้รับรางวัล จำนวน ๕๐ กิจกรรม และได้เป็นตัวแทนระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือเข้าแข่งขันในระดับประเทศ คือ กิจกรรมสภานักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศอันดับ ๑ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับประเทศ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๔ ณ ศูนย์ประชุมอารีนาอิมแพคเมืองทองธานี จังหวัดนนทบุรี วันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๕๕

พ.ศ. ๒๕๕๔ โรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการ ๑ ช่วย ๙ ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) และมีโรงเรียนเครือข่ายการพัฒนา จำนวน ๙ โรงเรียน ประกอบด้วย ๑) โรงเรียนสะอาดประชาสรรค์ ๒) โรงเรียนบ้านหนองกุงประชารัฐบำรุง ๓) โรงเรียนหนองไฮประชารัฐ ๔) โรงเรียนบ้านป่าเลี้ยว ๕) โรงเรียนบ้านหนองโนประชาสรรค์ ๖) โรงเรียนบ้านหนองแสงสามัคคี ๗) โรงเรียนบ้านหนองกุงมนศึกษา ๘) โรงเรียนบ้านหาด ๙) โรงเรียนอนุบาลสุตรัก วันที่ ๒๒ ธันวาคม ๒๕๕๔

พ.ศ. ๒๕๕๕ ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบสภานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ กิจกรรมสภานักเรียนโรงเรียนชุมชนหนองเรือ ได้รับรางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ ๑ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับประเทศ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕ ณ ศูนย์ประชุมอารีนาอิมแพคเมืองทองธานี จังหวัดนนทบุรี วันที่ ๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๖

พ.ศ. ๒๕๕๖ ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนห้องสมุดและโรงเรียนส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ยอดเยี่ยม ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

นักเรียนโรงเรียนชุมชนหนองเรือเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันศาสตร์คณิตในชีวิตประจำวัน ระดับชั้น ป. ๑ - ๖ ประเภทเด็กออทิสติก ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๖๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๖ ณ โรงเรียนพิบูลประชาสรรค์ เขตดินแดง กรุงเทพมหานคร วันที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๗

โรงเรียนผ่านการประเมินคุณธรรมนำวิชาการ โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนในฝัน โดยผ่านการประเมินโดยไม่มีเงื่อนไข

โรงเรียนชุมชนหนองเรือชนะการประกวดโครงการ Read Thailand: อ่านเถิดเด็กไทย อ่านถวายเจ้าฟ้านักอ่าน ระดับจังหวัด ระดับเขตตรวจราชการ เป็นตัวแทนโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ เข้าประกวดระดับประเทศ

พ.ศ. ๒๕๕๘ โรงเรียนชุมชนหนองเรือได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนประเภทโรงเรียนประถมศึกษา ประจำปี ๒๕๕๘ ระดับภูมิภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

พ.ศ. ๒๕๕๙ ได้รับการคัดเลือกรางวัล Best Practice เป็นโรงเรียนปลอดขยะ Zero Waste School ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้รับคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นหน่วยขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ ศึกษาดูงาน ตามวัตถุประสงค์ของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

พ.ศ. ๒๕๖๐ นายเพิ่ม หลวงแก้ว ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนหนองเรือเกษียณอายุราชการ

พ.ศ. ๒๕๖๐ โรงเรียนชุมชนหนองเรือ เป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมและทักษะวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๖๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยมีนายณรงค์ แผ้วพลสง รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เยี่ยมชมพร้อมให้กำลังใจ

พ.ศ. ๒๕๖๑ นายทองศักดิ์ วังสงค์ ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนหนองเรือ ในวันที่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๑

พ.ศ. ๒๕๖๒ นายวัฒนา สมหวัง ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนหนองเรือ ในวันที่ ๙ ธันวาคม ๒๕๖๒

พ.ศ. ๒๕๖๒ โรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี คงสภาพ ๓ ปี

พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้รับคัดเลือกจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ เป็นศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ

พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ การประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มูลนิธิเปรม ติณสูลานนท์

พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับชาติกิจกรรมต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (CROSSWORD) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน

พ.ศ. ๒๕๖๓ นางทับทิม ผานาคและนายไกรยราช บุริสาร มาดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนหนองเรือ วันที่รับตำแหน่ง ๙ ตุลาคม ๒๕๖๓

พ.ศ. ๒๕๖๓ ได้รับรางวัลระดับดีเด่น ประเภท โรงเรียนขนาดใหญ่ “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม แก้ไขปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๒ ”

พ.ศ. ๒๕๖๓ โรงเรียนเครือข่ายร่วมผลิตครู มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ได้เข้าร่วม “โครงการวิจัยและพัฒนากระบวนการผลิตและพัฒนาครูโดยบูรณาการแนวคิดจิตตปัญญาศึกษาระบบพี่เลี้ยงและการวิจัยเป็นฐาน (CCR) ฐานสมรรถนะ สาขาวิชาการประถมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย”

พ.ศ. ๒๕๖๔ นายวัฒนา สมหวัง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนหนองเรือเกษียณอายุราชการ

พ.ศ. ๒๕๖๔ โรงเรียนชุมชนหนองเรือเข้าร่วมโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” รุ่นที่ ๒ รัตตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๕๙ เป็นต้นมา

พ.ศ. ๒๕๖๔ นายพัฒนา อำท้าว ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนหนองเรือ ในวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔

พ.ศ. ๒๕๖๔ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ. ระดับดีทุกมาตรฐาน

พ.ศ. ๒๕๖๔ ได้รับรางวัลโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. กลุ่มจังหวัด (จังหวัดขอนแก่น) ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔

พ.ศ. ๒๕๖๔ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รางวัลชนะเลิศประเภทโรงเรียนประถมศึกษา การประกวดผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

พ.ศ. ๒๕๖๕ โรงเรียนชุมชนหนองเรือเข้าร่วมโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” รุ่นที่ ๑ ระดับประถมศึกษา

พ.ศ. ๒๕๖๕ โรงเรียนได้รับรางวัล IQA AWARD ประเภทสถานศึกษาระดับประถมศึกษา ขนาดกลางระดับ สพฐ. รางวัลชนะเลิศที่ ๑ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

พ.ศ. ๒๕๖๕ โรงเรียนได้รับรางวัลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ จำนวน ๑๐ กิจกรรม

พ.ศ. ๒๕๖๕ โรงเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้

พ.ศ. ๒๕๖๕ โรงเรียนได้รับงบประมาณ ก่อสร้างอาคารเรียนอนุบาลขนาด ๓ ห้องเรียน

พ.ศ. ๒๕๖๖ นายพัฒนา อำท้าว ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนหนองเรือเกษียณอายุราชการ

พ.ศ. ๒๕๖๖ นายถาวร จิบบัณท์ ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนหนองเรือ ในวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ ถึงปัจจุบัน

พ.ศ. ๒๕๖๖ โรงเรียนได้รับงบจากการระดมทุนก่อสร้างโดมอเนกประสงค์ ๙๐ ปีโรงเรียนชุมชนหนองเรือ

พ.ศ. ๒๕๖๖ นางสาวสุนิสา พลตรี ย้ายมาดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนหนองเรือ ในวันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๖๖

พ.ศ. ๒๕๖๖ โรงเรียนได้รับรางวัลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑ จำนวน ๑๐ กิจกรรม

พ.ศ. ๒๕๖๖ โรงเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้

พ.ศ. ๒๕๖๖ โรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สูงสุดเป็นอันดับที่ ๔ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

พ.ศ. ๒๕๖๖ โรงเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

พ.ศ. ๒๕๖๖ โรงเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศเขตบริการที่ ๕ การจัดกิจกรรมสหกรณ์ครบวงจรดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๖ สหกรณ์ออมทรัพย์ขอนแก่น จำกัด

พ.ศ. ๒๕๖๖ โรงเรียนชุมชนหนองเรือได้รับ รางวัลชนะเลิศ ประเภท โรงเรียนประถมศึกษา ขนาดใหญ่ การแข่งขันโรงเรียนต้นแบบสภานักเรียน ระดับสำนักเขตพื้นที่การศึกษา

พ.ศ. ๒๕๖๖ โรงเรียนชุมชนหนองเรือได้ผ่านเกณฑ์ และได้รับรางวัล Best Practice ในการประเมินผลงานเพื่อรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖

พ.ศ. ๒๕๖๖ โรงเรียนได้รับคัดเลือก เป็นโรงเรียนในโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปณิธานของโรงเรียน

“มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งสู่มาตรฐาน สืบสานความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม”

ค่านิยมองค์กร

รู้เวลา รู้หน้าที่ รู้สามัคคี มีน้ำใจ

สีประจำโรงเรียน



เขียว – แดง

อักษรย่อของโรงเรียน

ช.น.ร.

ตราประจำโรงเรียน



วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

ภายในปี ๒๕๖๘ นักเรียนโรงเรียนชุมชนหนองเรือมีคุณภาพทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และโรงเรียนชุมชนหนองเรือเป็นโรงเรียนต้นแบบระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา สู่มาตรฐานสากล โดยชุมชน ผู้ปกครอง องค์กรภาครัฐ และเอกชนร่วมกันจัดการศึกษาตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

โรงเรียนสะอาดตา สำนักรักเรียนเด่น เน้นการออม



ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

๑) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

- นายถาวร จิพจันทร์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนหนองเรือ

โทรศัพท์ ๐๘๑-๐๔๘๐๖๐๓ E-mail : thaw.chi@gmail.com

- นางสาวสุนิสา พลตรี ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนหนองเรือ

โทรศัพท์ ๐๙๓-๒๙๔๒๖๖๔ E-mail : sunisaphontree@gmail.com

๒) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

- นางธัญชา ไกรอนุพงษ์ ตำแหน่ง หัวหน้าบริหารวิชาการ

โทรศัพท์ ๐๖๔-๑๙๖๑๕๕๙ E-mail : thanatcha๑๙๖๕k@gmail.com

- นางวิไลวรรณ ฮ่านต้า ตำแหน่ง หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา

โทรศัพท์ ๐๘-๙๖๒๒-๒๒๙๓ E-mail : wiwa_๒๐๓๖@yahoo.com

- นางพิชญา ชูคันหอม ตำแหน่ง รองหัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา

โทรศัพท์ ๐๘-๕๐๕๖-๑๐๐๘ E-mail : phitchaya๖๑๐๐๘@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

โรงเรียนชุมชนหนองเรือตั้งอยู่ใจกลางอำเภอนองเรือ ด้านหน้าโรงเรียนติดกับถนนมลิวรรณ มีการจราจรค่อนข้างคับคั่งในช่วงเช้า ด้านข้างของโรงเรียนทางทิศตะวันออกเป็นร้านค้า ส่วนทางทิศตะวันตกเป็นสถานีตำรวจอำเภอนองเรือ ด้านหลังโรงเรียนใกล้กับโรงเรียนมัธยมศึกษา โรงเรียนหนองเรือวิทยา สภาพชุมชนโดยรอบโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนกึ่งเมืองกึ่งชนบท มีประชากรประมาณ ๕,๒๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโรงเรียน ได้แก่ ศูนย์ราชการต่าง ๆ และร้านค้า อาชีพหลักของชุมชน คือ อาชีพเกษตรกรรม และค้าขาย ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ภาษาที่ใช้ คือ ภาษาไทยและภาษาถิ่น ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีลอยกระทง แข่งเรือ บุญบั้งไฟ บุญข้าวจ้ บุญผะเหวด และตรุษสงกรานต์ เป็นต้น ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๘๓,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส

โรงเรียนได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งในการพัฒนาโรงเรียน มีการระดมทรัพยากรทางการศึกษา มีภาคีเครือข่ายผู้ปกครองที่เข้มแข็งโรงเรียนตั้งอยู่ศูนย์กลางของศูนย์ราชการในอำเภอนองเรือ การคมนาคมสะดวก ใกล้แหล่งเรียนรู้

ข้อจำกัด

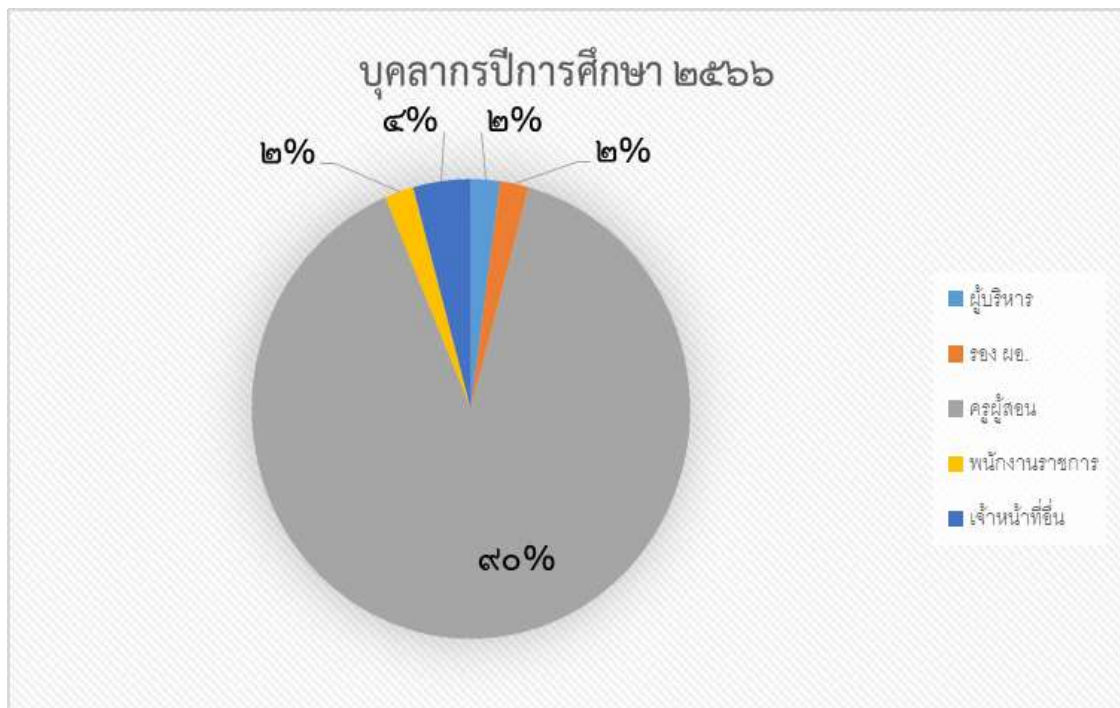
ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ทำนา และทำไร่ ผู้ปกครองบางส่วน ประกอบอาชีพรับจ้าง นักเรียนส่วนใหญ่อยู่นอกเขตบริการของโรงเรียน มาเรียนโดยรถรับส่งโดยสาร ส่วนนักเรียนในเขตบริการมีฐานะค่อนข้างยากจนและอาศัยอยู่กับตาายเป็นส่วนใหญ่

๓. ข้อมูลบุคลากร

๓.๑ ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ ๑ จำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ดังนี้

บุคลากร	ผู้บริหาร	รอง ผอ.	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑	๑	๔๒	๑	๑	๔๗



ภาพที่ ๒ แผนภูมิจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

จากภาพที่ ๒ สรุปได้ว่าข้อมูลจำนวนบุคลากรปีการศึกษา ๒๕๖๖ ประกอบด้วย ผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ ๔ ครูผู้สอน ร้อยละ ๙๐ พนักงานราชการ ร้อยละ ๒ และเจ้าหน้าที่อื่น ร้อยละ ๒

๓.๒ ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ ๒ จำนวนผู้จบการศึกษา ดังนี้

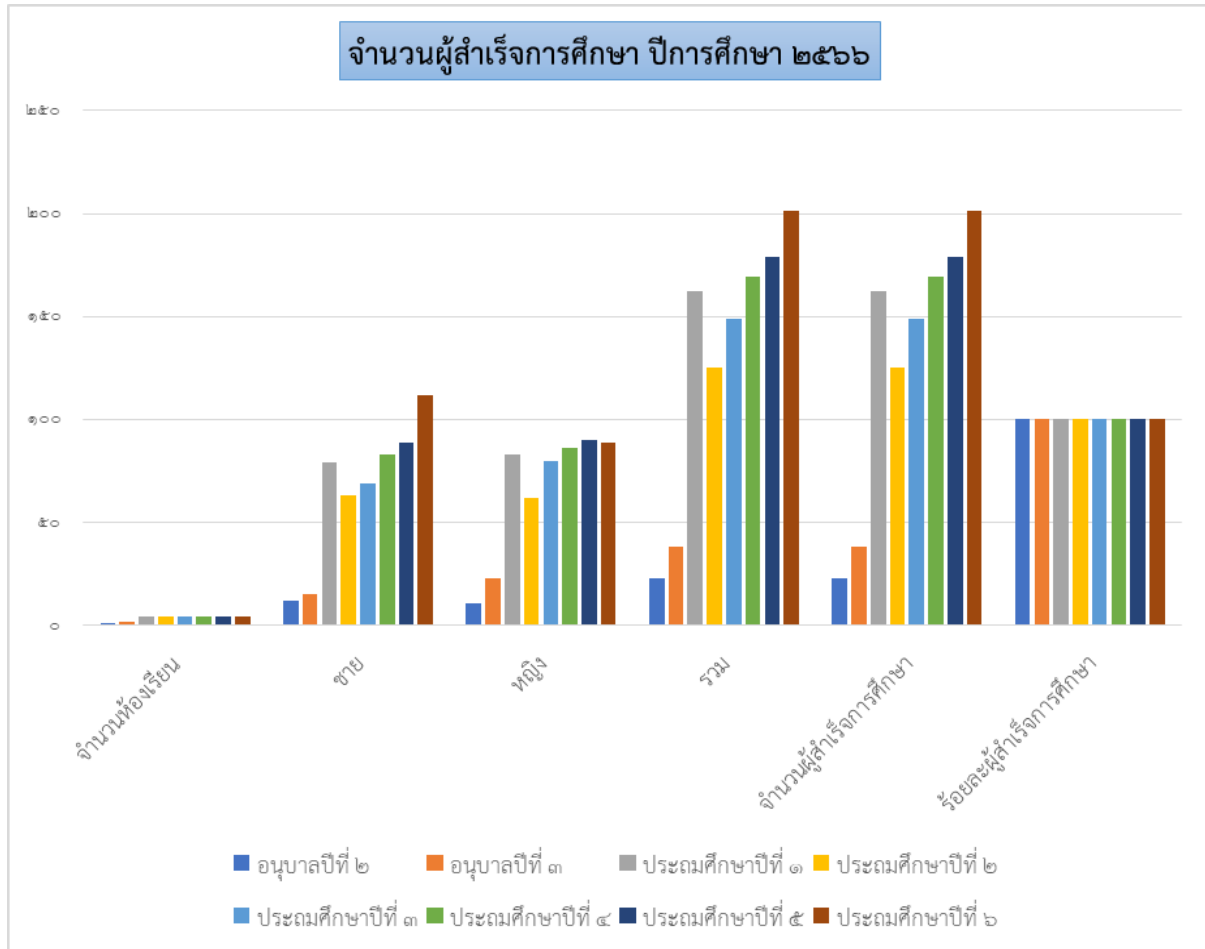
ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา		
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
๑	สายบริหาร	-	๒	-
๒	สายผู้สอน	-	๑๖	๒๗
รวม		-	๑๘	๒๗



๔. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ ๓ จำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		รวม	จำนวนผู้ สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
๑	อนุบาลปีที่ ๑	-	-	-	-	-	-
๒	อนุบาลปีที่ ๒	๑	๑๒	๑๑	๒๓	๒๓	๑๐๐
๓	อนุบาลปีที่ ๓	๒	๑๕	๒๓	๓๘	๓๘	๑๐๐
๔	ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔	๗๙	๘๓	๑๖๒	๑๖๒	๑๐๐
๕	ประถมศึกษาปีที่ ๒	๔	๖๓	๖๒	๑๒๕	๑๒๕	๑๐๐
๖	ประถมศึกษาปีที่ ๓	๔	๖๙	๘๐	๑๔๙	๑๔๙	๑๐๐
๗	ประถมศึกษาปีที่ ๔	๔	๘๓	๘๖	๑๖๙	๑๖๙	๑๐๐
๘	ประถมศึกษาปีที่ ๕	๔	๘๙	๙๐	๑๗๙	๑๗๙	๑๐๐
๙	ประถมศึกษาปีที่ ๖	๔	๑๑๒	๘๙	๒๐๑	๒๐๑	๑๐๐
	รวม	๒๗	๕๒๒	๕๒๔	๑,๐๔๖	๑,๐๔๖	-
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							๑๐๐



ภาพที่ ๔ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

จากภาพที่ ๔ สรุปได้ว่าข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีผู้สำเร็จการศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล จนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๕. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ ๔ ข้อมูลของสถานศึกษาในภาพรวม ได้แก่ ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง ดังนี้

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๕.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	๖๖	
จำนวนผู้เรียน	๙๐๖	
๕.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๓	
ครูปฐมวัย	๓	
ครูประถมศึกษา	๓๙	
ครูมัธยมศึกษา	-	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
บุคลากรสนับสนุน	๑	
อื่นๆ โปรดระบุ ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ,ครูอัตราจ้าง,ลูกจ้างชั่วคราว	๓	
๕.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๓	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๒๔	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	-	
ห้องปฏิบัติการ	๕	
ห้องพยาบาล	๑	
อื่นๆ โปรดระบุ ห้องสมุด,ศูนย์ดิจิทัลชุมชนโรงเรียนชุมชนหนองเรือ, ห้องมัลติมีเดีย สนามเด็กเล่นตามรอยยุคลบาท, สวนวรรณคดี, ธนาคารโรงเรียน, สระว่ายน้ำ, โรงอาหาร, ห้องดนตรี, เวที ประชาธิปไตย	๑๐	

๖. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ ๕ ข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา ได้แก่ อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียนและอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน ดังนี้

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๖.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๒๒	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๒๒	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๖.๒ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๒๓	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๓๘	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๖.๓ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	๑๐๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐	
๖.๔ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา ๒๕๖๖		

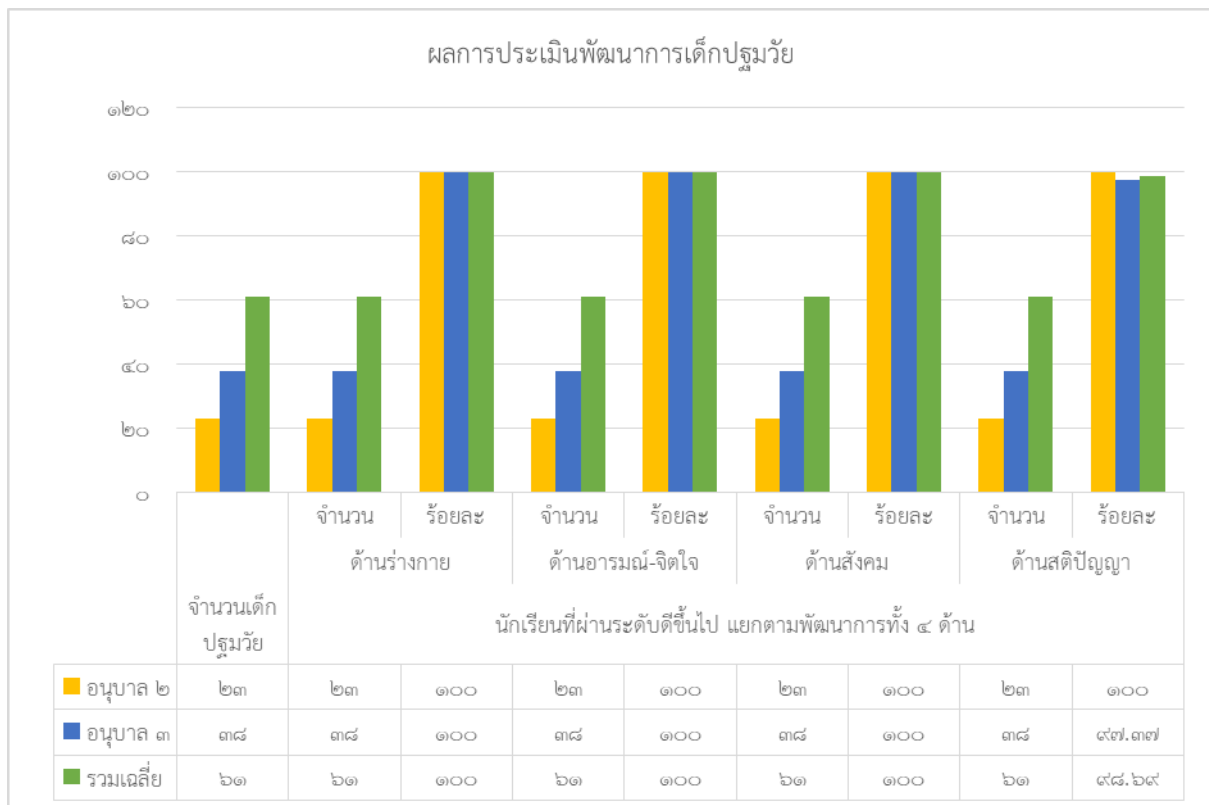
ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
การศึกษาปฐมวัย	๒๐๐	
ระดับประถมศึกษา	๒๐๐	
ระดับมัธยมศึกษา	-	ไม่เปิดสอน

๗. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

๗.๑ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ ๖ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ดังนี้

ระดับชั้น	จำนวนเด็กปฐมวัย	นักเรียนที่ผ่านระดับดีขึ้นไป แยกตามพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์-จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล ๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล ๒	๒๓	๒๓	๑๐๐	๒๓	๑๐๐	๒๓	๑๐๐	๒๓	๑๐๐
อนุบาล ๓	๓๘	๓๘	๑๐๐	๓๘	๑๐๐	๓๘	๑๐๐	๓๘	๙๗.๓๗
รวมเฉลี่ย	๖๑	๖๑	๑๐๐	๖๑	๑๐๐	๖๑	๑๐๐	๖๑	๙๘.๖๙



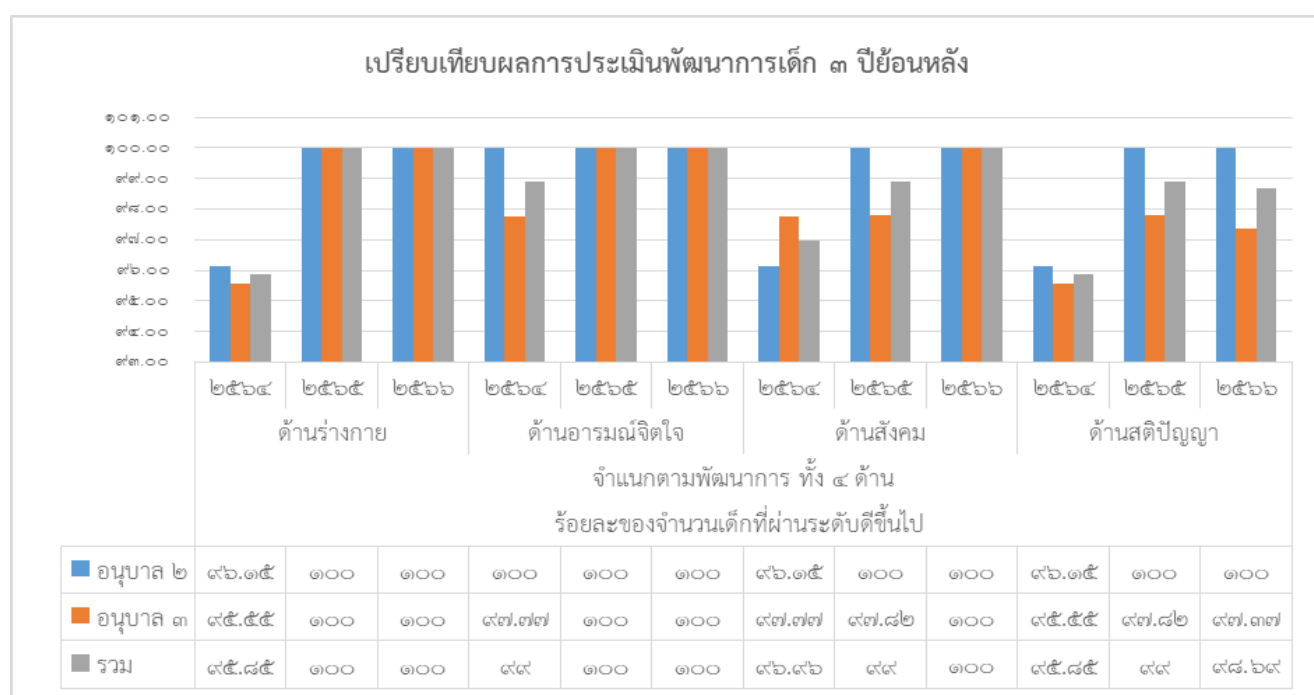
ภาพที่ ๕ ร้อยละผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖

จากภาพที่ ๕ สรุปได้ว่าร้อยละผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับชั้นปฐมวัย ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม ร้อยละ ๑๐๐ และด้านสติปัญญา ร้อยละ ๙๗.๓๗

๗.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ๓ ปีซ้อนหลัง

ตารางที่ ๗ ร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ดังนี้

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
อนุบาล ๑		-	-		-	-		-	-		-	-
อนุบาล ๒	๙๖.๑๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๖.๑๕	๑๐๐	๑๐๐	๙๖.๑๕	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๓	๙๕.๕๕	๑๐๐	๑๐๐	๙๗.๗๗	๑๐๐	๑๐๐	๙๗.๗๗	๙๗.๘๒	๑๐๐	๙๕.๕๕	๙๗.๘๒	๙๗.๓๗
รวม	๙๕.๘๕	๑๐๐	๑๐๐	๙๙	๑๐๐	๑๐๐	๙๖.๙๖	๙๙	๑๐๐	๙๕.๘๕	๙๙	๙๘.๖๙



ภาพที่ ๖ ร้อยละของเด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลที่ผ่านระดับดีขึ้นไปจำแนกตามพัฒนาการ ๔ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ ตามลำดับ

จากภาพที่ ๖ สรุปได้ว่าร้อยละของเด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลที่ผ่านระดับดีขึ้นไปจำแนกตามพัฒนาการ ๔ ด้าน เมื่อเทียบกับปี ๒๕๖๕ ด้านร่างกายร้อยละ ๑๐๐ ด้านอารมณ์-จิตใจ ร้อยละ ๑๐๐ ด้านสังคม เพิ่มขึ้นร้อยละ ๑.๐๐ และด้านสติปัญญา สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑.๖๙

๗.๓ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

ตารางที่ ๘ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยรวม ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๙๐.๗๔	๘๙.๗๗	๙๐.๒๕
ระดับเขตพื้นที่	๖๗.๕๕	๗๔.๙๔	๗๑.๒๕
ระดับประเทศ	๖๙.๙๕	๗๒.๗๙	๗๑.๓๘

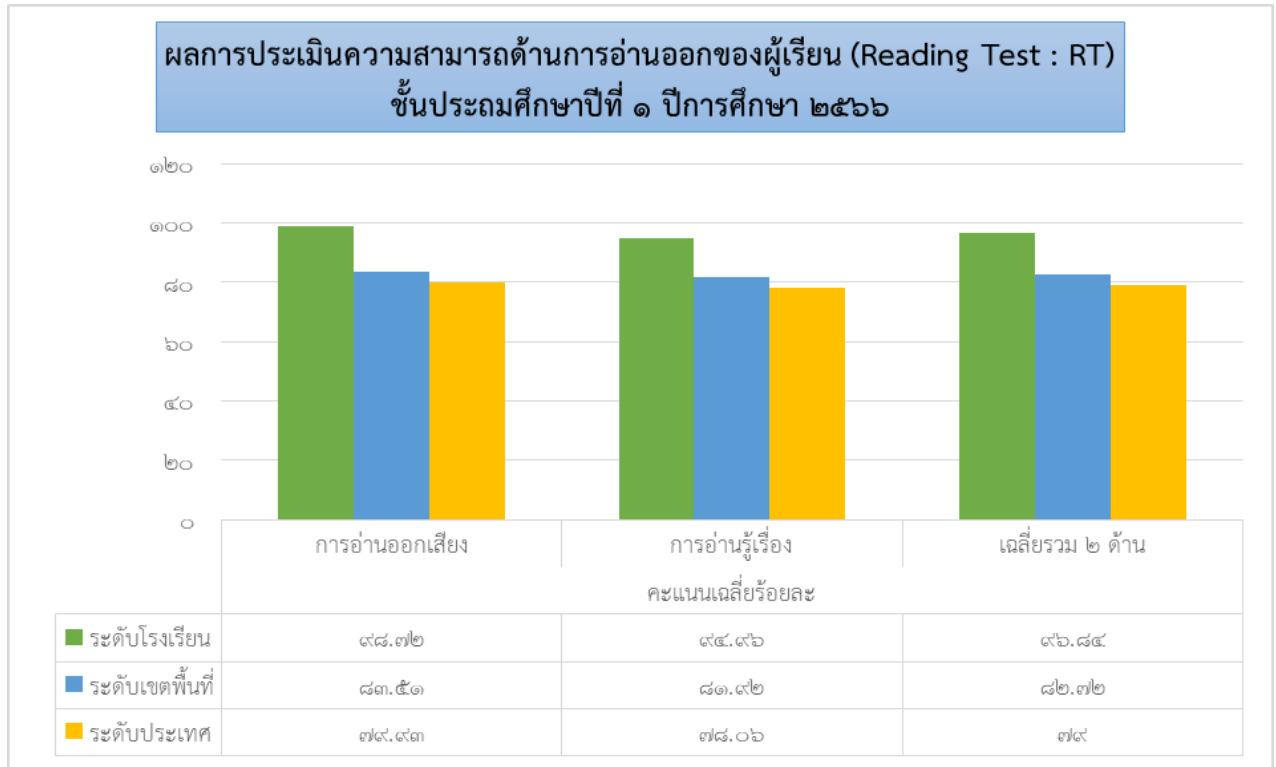
ตารางที่ ๙ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยรวม ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๙๗.๙๖	๙๑.๘๑	๙๔.๘๙
ระดับเขตพื้นที่	๘๑.๕๙	๘๑.๔๖	๘๑.๕๒
ระดับประเทศ	๗๗.๓๘	๗๗.๑๙	๗๗.๒๘

ตารางที่ ๑๐ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยรวม ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๙๘.๗๒	๙๔.๙๖	๙๖.๘๔
ระดับเขตพื้นที่	๘๓.๕๑	๘๑.๙๒	๘๒.๗๒
ระดับประเทศ	๗๙.๙๓	๗๘.๐๖	๗๙.๐๐



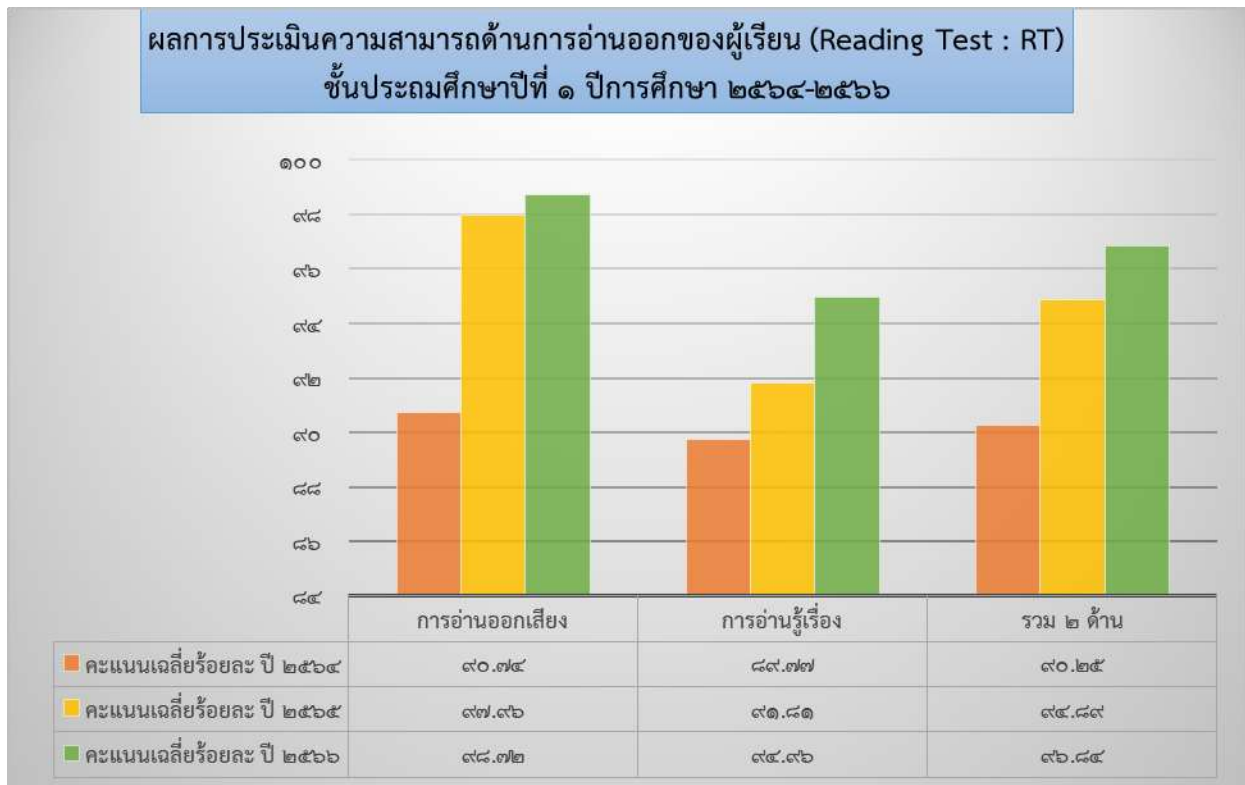


ภาพที่ ๗ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

จากภาพที่ ๗ สรุปได้ว่าผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีผลการประเมินด้านการอ่านออกเสียง สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ร้อยละ ๑๕.๒๑ สูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๑๘.๗๙ มีผลการประเมินด้านการอ่านออกรู้เรื่อง สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ร้อยละ ๑๓.๐๔ สูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๑๖.๙๐ และมีผลการประเมินเฉลี่ยรวมทั้ง ๒ ด้าน สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ร้อยละ ๑๔.๑๒ สูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๑๗.๘๔

ตารางที่ ๑๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ ดังนี้

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			ผลต่าง
	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	
การอ่านออกเสียง	๙๐.๗๔	๙๗.๙๖	๙๘.๗๒	+๐.๗๖
การอ่านรู้เรื่อง	๘๙.๗๗	๙๑.๘๑	๙๔.๙๖	+๐๓.๑๕
รวม ๒ ด้าน	๙๐.๒๕	๙๔.๘๘	๙๖.๘๔	+๐๑.๙๕



ภาพที่ ๘ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ป.๑ (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔- ๒๕๖๖

จากภาพที่ ๘ สรุปได้ว่าผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ป.๑ (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔- ๒๕๖๖ มีผลการประเมินด้านการอ่านออกเสียง เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๐.๓๖ มีผลการประเมินด้านการอ่านออกรู้เรื่อง เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๓.๑๕ และมีผลการประเมินเฉลี่ยรวมทั้ง ๒ ด้าน เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๑.๙๕

๗.๔ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ (รอผลการประกาศ)

ตารางที่ ๑๒ ข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

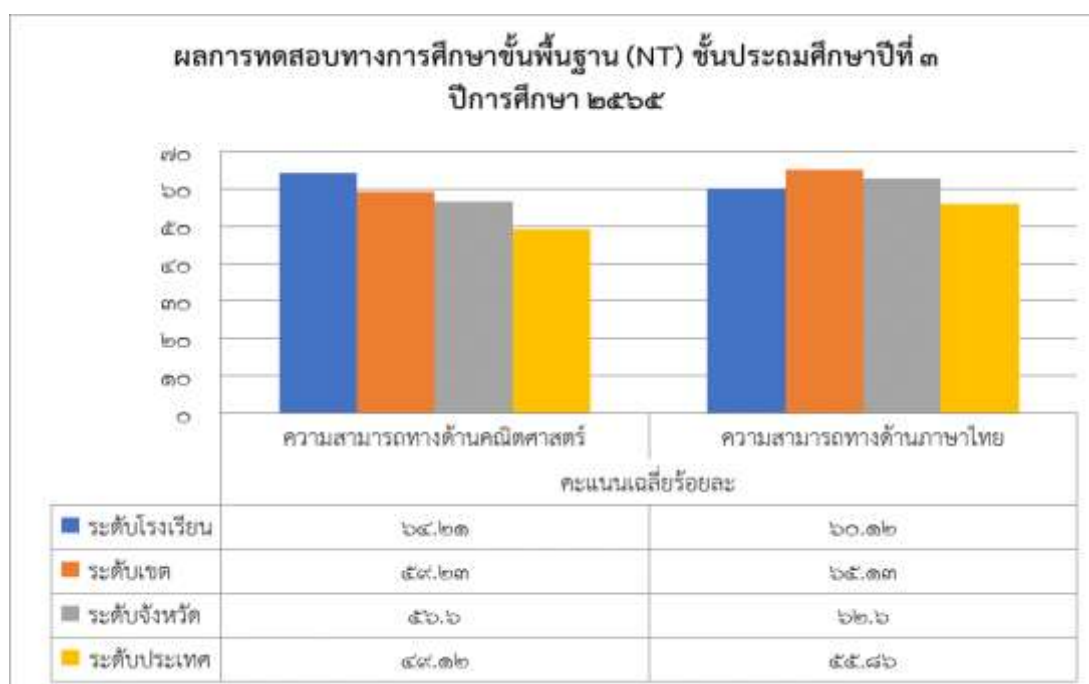
ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์	ความสามารถทางด้านภาษาไทย	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
เป้าหมายโรงเรียน	๖๐	๖๐	๖๐
ระดับโรงเรียน	๖๗.๒๑	๗๐.๗๑	๖๘.๙๖
ระดับเขต	๕๔.๘๗	๖๑.๐๕	๕๗.๙๖
ระดับจังหวัด	๕๓.๕๘	๕๙.๙๕	๕๖.๗๕
ระดับประเทศ	๔๙.๔๔	๕๖.๑๔	๕๒.๘๐

ตารางที่ ๑๓ ข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์	ความสามารถทางด้านภาษาไทย	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
เป้าหมายโรงเรียน	๖๓	๖๓	๖๓
ระดับโรงเรียน	๖๔.๒๑	๖๐.๑๒	๖๒.๑๖
ระดับเขต	๕๙.๒๓	๖๕.๑๓	๖๒.๑๘
ระดับจังหวัด	๕๖.๖๐	๖๒.๖๐	๕๙.๖๐
ระดับประเทศ	๔๙.๑๒	๕๕.๘๖	๕๒.๕๐

ตารางที่ ๑๔ ข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (อยู่ระหว่างรอประกาศผล)

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์	ความสามารถทางด้านภาษาไทย	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
เป้าหมายโรงเรียน	๖๕.๐๐	๖๒.๐๐	๖๔.๐๐
ระดับโรงเรียน			
ระดับเขต			
ระดับจังหวัด			
ระดับประเทศ			

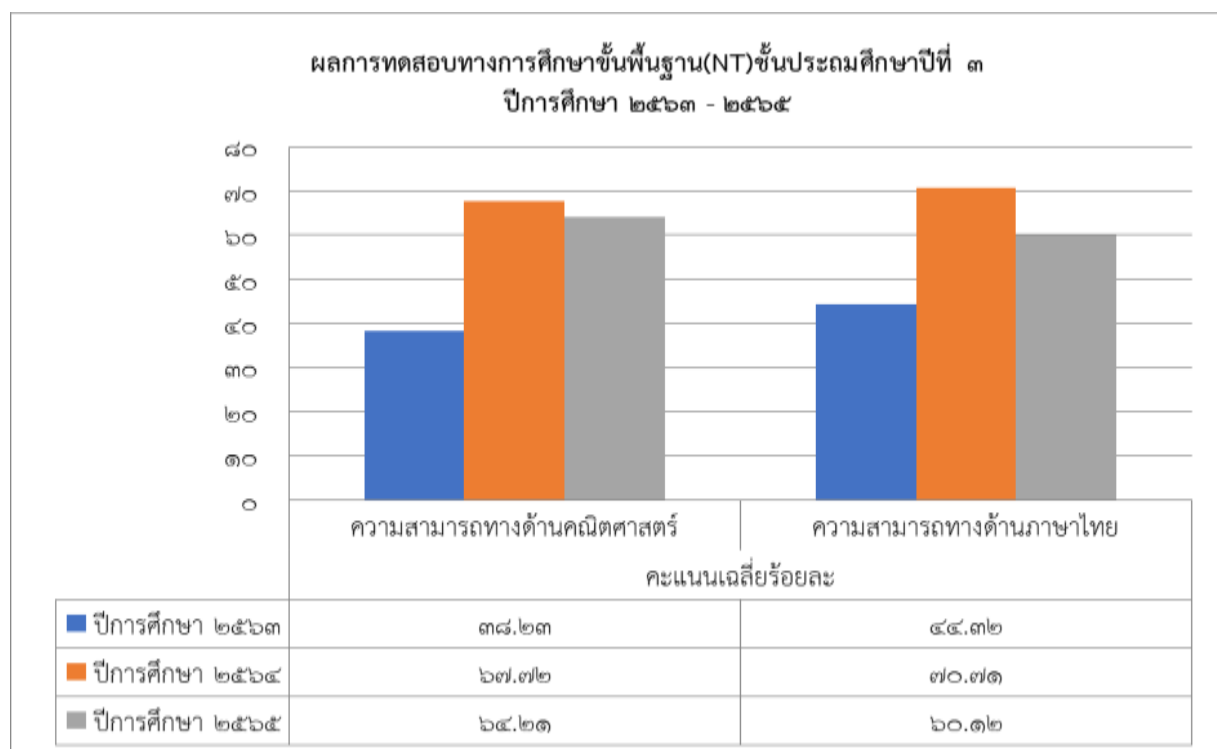


ภาพที่ ๙ ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

จากภาพที่ ๙ สรุปได้ว่าผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีผลการประเมินความสามารถด้านคณิตศาสตร์ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ร้อยละ สูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ และมีผลการประเมินความสามารถด้านภาษาไทย สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ร้อยละ สูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ

ตารางที่ ๑๕ ข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			ผลต่าง
	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	๖๗.๗๒	๖๔.๒๑		
ความสามารถด้านภาษาไทย	๗๐.๑๗	๖๐.๑๒		
รวม ๒ ด้าน	๖๘.๙๔๕	๖๒.๑๖๕		



ภาพที่ ๑๐ ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

จากภาพที่ ๑๐ สรุปได้ว่าผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ มีผลการประเมินความสามารถทางด้านการคำนวณ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๐.๓๖ มีผลการประเมินความสามารถด้านภาษาไทย เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๓.๑๕ และมีผลการประเมินเฉลี่ยรวมทั้ง ๒ ด้าน เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๑.๙๕

****หมายเหตุ :** อยู่ระหว่างรอประกาศผล**

๗.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

๗.๕.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

ตารางที่ ๑๖ ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

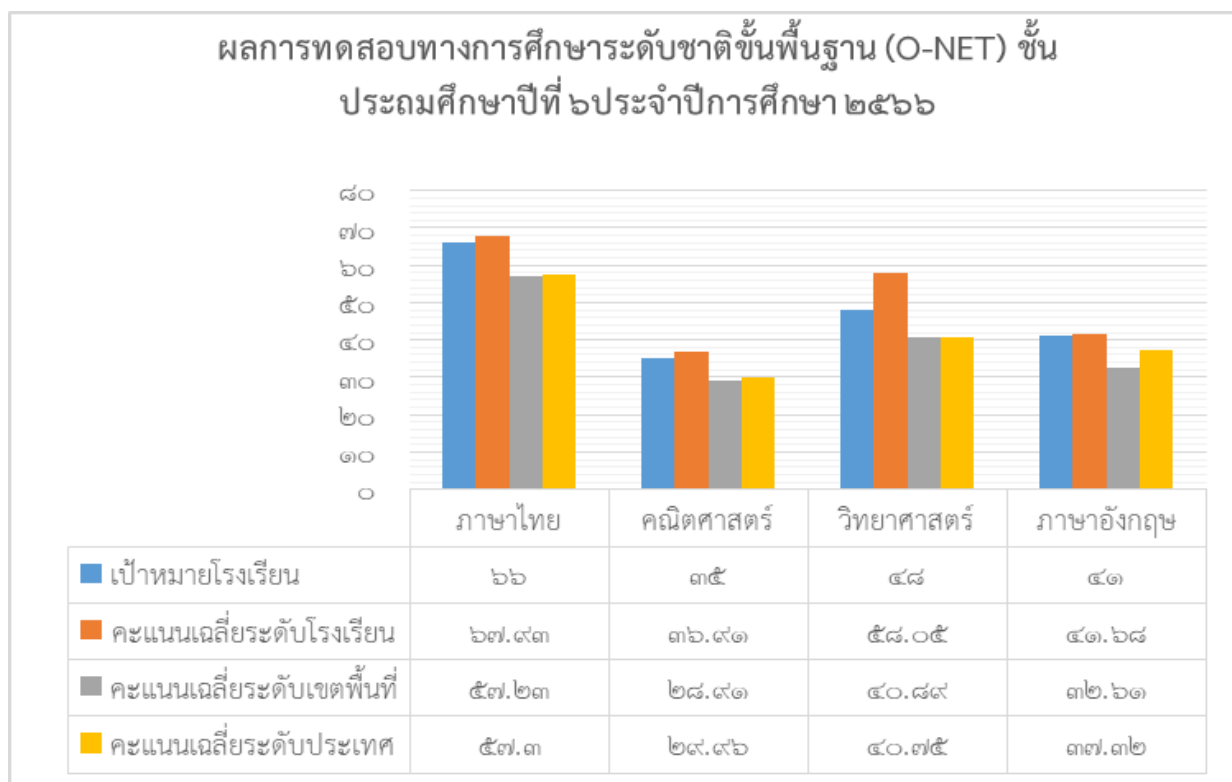
ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
เป้าหมายโรงเรียน	๕๑.๐๐	๓๗.๐๐	๔๑.๐๐	๓๗.๐๐
คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	๕๗.๒๕	๓๗.๖๙	๓๕.๑๖	๔๑.๒๔
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๙.๖๗	๓๖.๐๙	๓๓.๗๗	๓๘.๐๘
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๐.๓๘	๓๖.๘๓	๓๔.๓๑	๓๙.๒๒

ตารางที่ ๑๗ ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
เป้าหมายโรงเรียน	๕๔.๐๐	๔๐.๐๐	๔๔.๐๐	๔๐.๐๐
คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	๖๔.๕๗	๓๓.๔๐	๔๕.๖๘	๓๙.๖๙
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	๕๒.๘๐	๒๖.๕๒	๓๗.๙๐	๓๓.๕๗
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๓.๘๙	๒๘.๐๖	๓๙.๓๔	๓๗.๖๒

ตารางที่ ๑๘ ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
เป้าหมายโรงเรียน	๖๖.๐๐	๓๕.๐๐	๔๘.๐๐	๔๑.๐๐
คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	๖๗.๙๓	๓๖.๙๑	๕๘.๐๕	๔๑.๖๘
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	๕๖.๒๐	๒๘.๗๐	๓๙.๖๙	๓๓.๖๕
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๗.๓๐	๒๙.๙๖	๔๐.๗๕	๓๗.๓๒

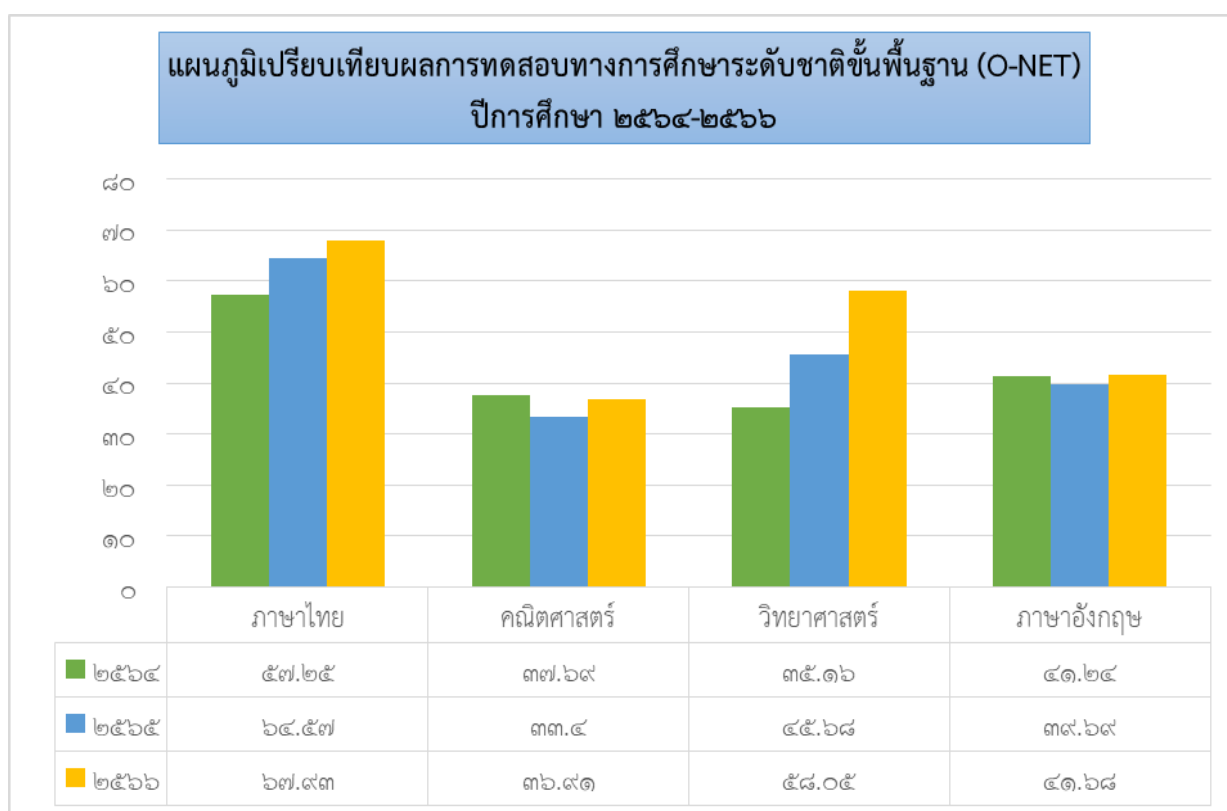


ภาพที่ ๑๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

จากภาพที่ ๑๑ สรุปได้ว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีผลการประเมินด้านคณิตศาสตร์ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ร้อยละ ๘.๐๐ สูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๖.๙๕ และมีผลการประเมินด้านภาษาไทย สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ร้อยละ ๑๐.๗ สูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๑๐.๖๓ มีผลการประเมินด้านวิทยาศาสตร์ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ร้อยละ ๑๗.๑๖ สูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๑๗.๓๐ และมีผลการประเมินด้านภาษาอังกฤษ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ร้อยละ ๙.๐๗ สูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๔.๓๒

ตารางที่ ๑๙ ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
เปรียบเทียบ ๓ ปีซ้อนหลัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔- ๒๕๖๖

ระดับ/ รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๕๗.๒๕	๓๗.๖๙	๓๕.๑๖	๔๑.๒๔
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๖๔.๕๗	๓๓.๔	๔๕.๖๘	๓๙.๖๙
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๖๗.๙๓	๓๖.๙๑	๕๘.๐๕	๔๑.๖๘

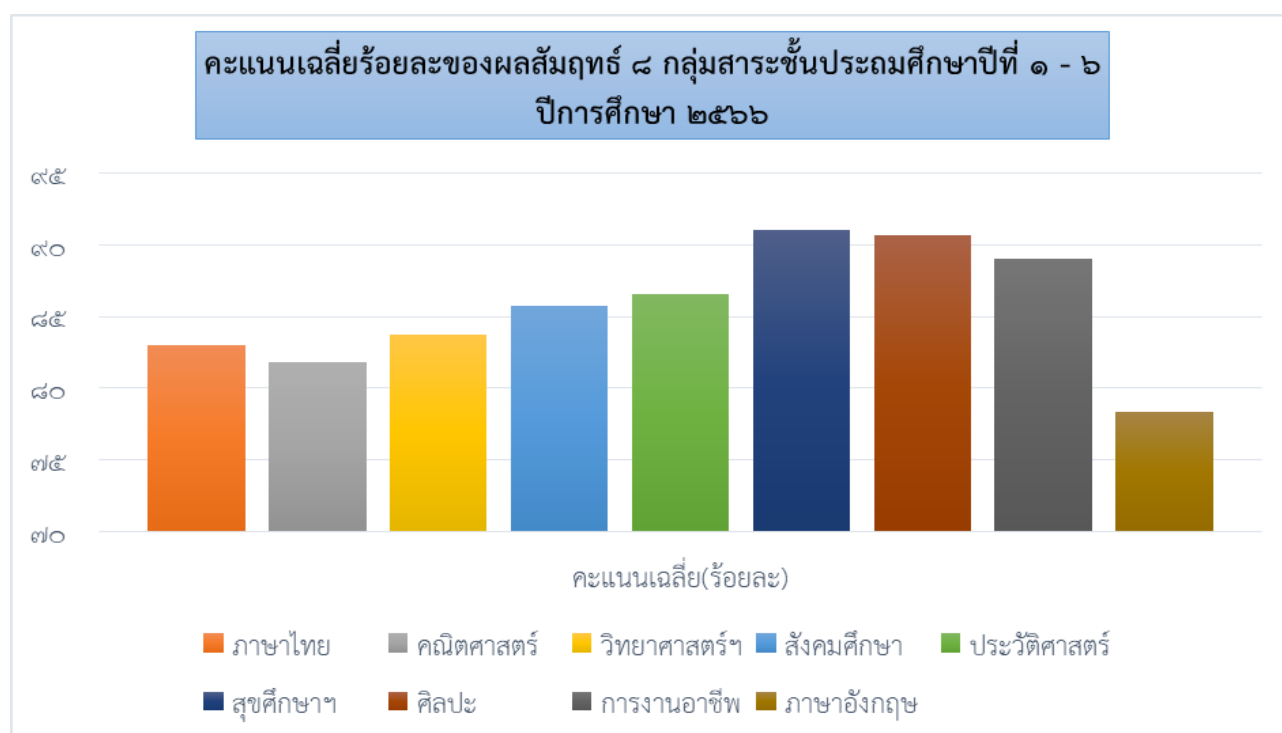


ภาพที่ ๑๒ แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

จากภาพที่ ๑๒ สรุปได้ว่าการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ มีผลการประเมินด้านคณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๓.๕๑ ผลการประเมินด้านภาษาไทย เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๓.๓๖ ผลการประเมินด้านวิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๑๒.๓๗ และผลการประเมินด้านภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๑.๙๙

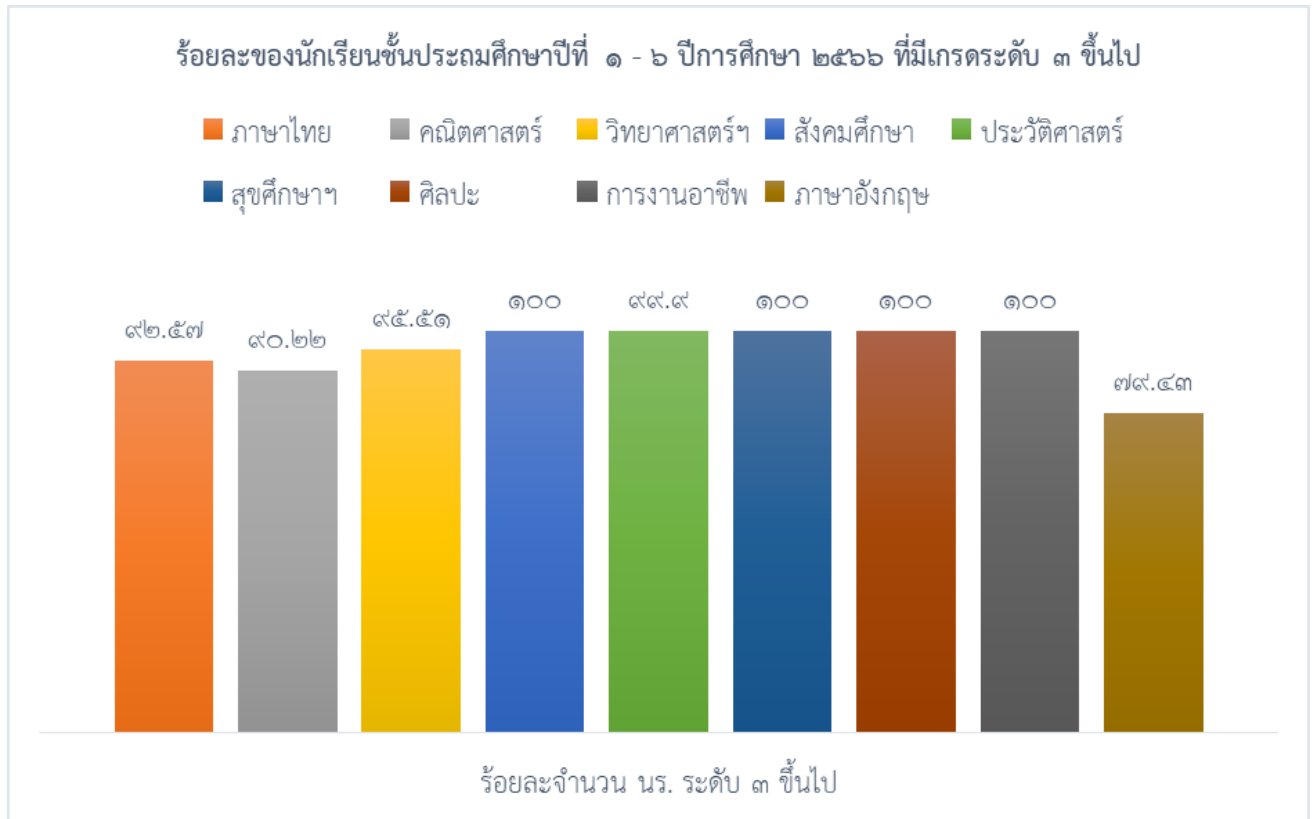
๗.๕.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษาปัจจุบัน)
 ตารางที่ ๒๐ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระ	จำนวน นร.	จำนวนนักเรียนที่มีระดับผลการเรียน								จำนวน นร. ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ จำนวน นร. ระดับ ๓ ขึ้นไป	คะแนน เฉลี่ย (ร้อยละ)
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔			
ภาษาไทย	๙๘๒	๐	๐	๑	๑๑	๖๑	๗๑	๑๔๙	๖๘๙	๙๐๙	๙๒.๕๗	๘๒.๙๗
คณิตศาสตร์	๙๘๒	๐	๐	๓	๒๑	๗๒	๑๔๓	๑๕๗	๕๘๖	๘๘๖	๙๐.๒๒	๘๑.๘๖
วิทยาศาสตร์ฯ	๙๘๒	๐	๑	๓	๑๓	๒๗	๕๕	๑๓๕	๗๔๘	๙๓๘	๙๕.๕๑	๘๓.๗๖
สังคมศึกษา	๙๘๒	๐	๐	๐	๐	๐	๓๗	๙๑	๘๕๔	๙๘๒	๑๐๐	๘๕.๗๒
ประวัติศาสตร์	๙๘๒	๐	๐	๐	๑	๐	๓๗	๕๒	๘๙๒	๙๘๑	๙๙.๙๐	๘๖.๕๓
สุขศึกษาฯ	๙๘๒	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๕	๙๗๖	๙๘๒	๑๐๐	๙๑.๐๔
ศิลปะ	๙๘๒	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๑๒	๙๖๙	๙๘๒	๑๐๐	๙๐.๖๔
การงานอาชีพ	๙๘๒	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๒๒	๙๕๘	๙๘๒	๑๐๐	๘๘.๙๙
ภาษาอังกฤษ	๙๘๒	๐	๑	๒	๕๑	๑๔๘	๑๘๖	๑๘๓	๔๑๑	๗๘๐	๗๙.๔๓	๗๘.๓๖
รายวิชาเพิ่มเติม												
ภาษาอังกฤษเสริม	๙๘๒	๐	๐	๐	๕	๓๕	๙๐	๑๔๙	๕๓๐	๗๖๙	๗๘.๓๑	๘๐.๗๗
การต้านทุจริต	๙๘๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๙๘๒	๙๘๒	๑๐๐	๙๑.๔๐
เฉลี่ยร้อยละ										๙๒๔.๘	๙๔.๑๘	๘๕.๔๖



ภาพที่ ๑๓ คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลสัมฤทธิ์ ๘ กลุ่มสาระ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

จากภาพที่ ๑๓ สรุปได้ว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลสัมฤทธิ์ ๘ กลุ่มสาระ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงสุดในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ร้อยละ ๙๑.๐๔ และนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ต่ำสุดในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ร้อยละ ๗๘.๓๖ และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลสัมฤทธิ์รวมทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ร้อยละ ๘๕.๔๖

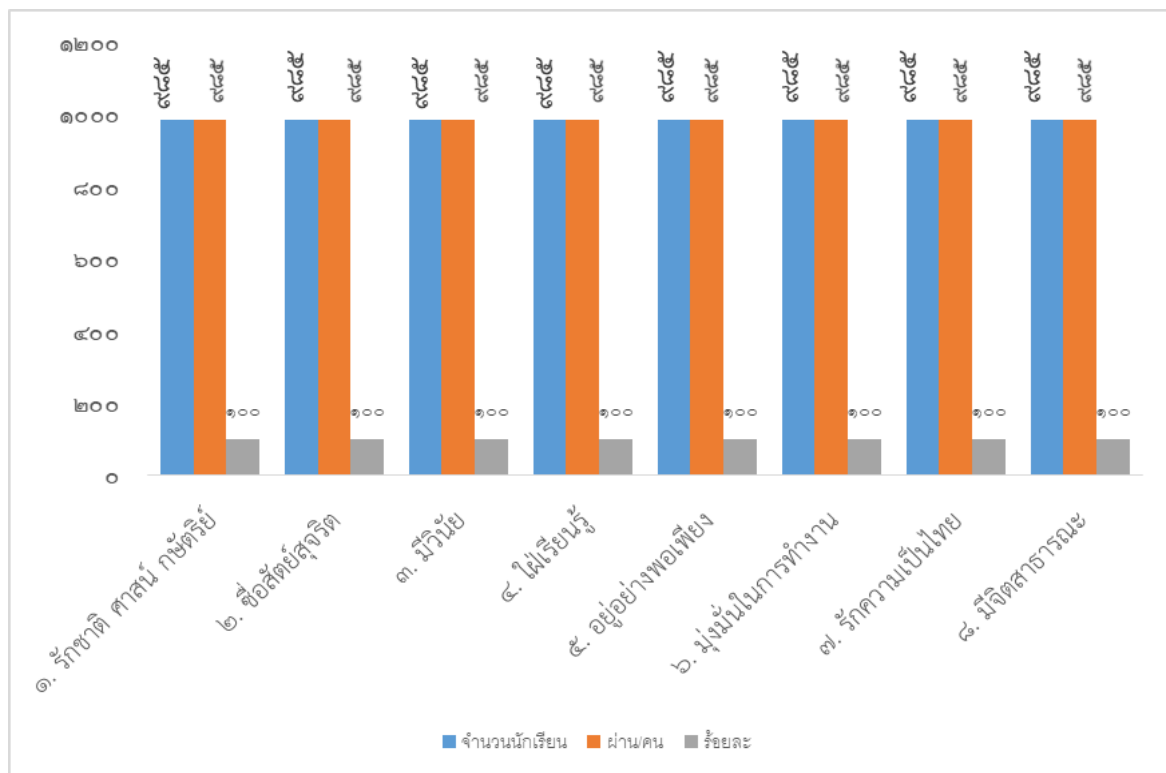


ภาพที่ ๑๔ ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่มีเกรดระดับ ๓ ขึ้นไป

จากภาพที่ ๑๔ สรุปได้ว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลสัมฤทธิ์ ๘ กลุ่มสาระ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่มีเกรดระดับ ๓ ขึ้นไป นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงสุดในรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชาศิลปะ และรายวิชาการงานอาชีพ ร้อยละ ๑๐๐ รายวิชาภาษาไทย ร้อยละ ๙๒.๕๗ รายวิชาคณิตศาสตร์ ร้อยละ ๙๐.๒๒ รายวิชาวิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๙๕.๕๑ รายวิชาประวัติศาสตร์ ร้อยละ ๙๙.๙๙ และรายวิชาภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๗๘.๓๖

๗.๕.๓ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ตารางที่ ๒๑ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๙๘๕	๙๘๕	๑๐๐	๐	๐
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๙๘๕	๙๘๕	๑๐๐	๐	๐
๓. มีวินัย	๙๘๕	๙๘๕	๑๐๐	๐	๐
๔. ใฝ่เรียนรู้	๙๘๕	๙๘๕	๑๐๐	๐	๐
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๙๘๕	๙๘๕	๑๐๐	๐	๐
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๙๘๕	๙๘๕	๑๐๐	๐	๐
๗. รักความเป็นไทย	๙๘๕	๙๘๕	๑๐๐	๐	๐
๘. มีจิตสาธารณะ	๙๘๕	๙๘๕	๑๐๐	๐	๐
รวม	๙๘๕	๙๘๕	๑๐๐	๐	๐
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		๑๐๐		๐	



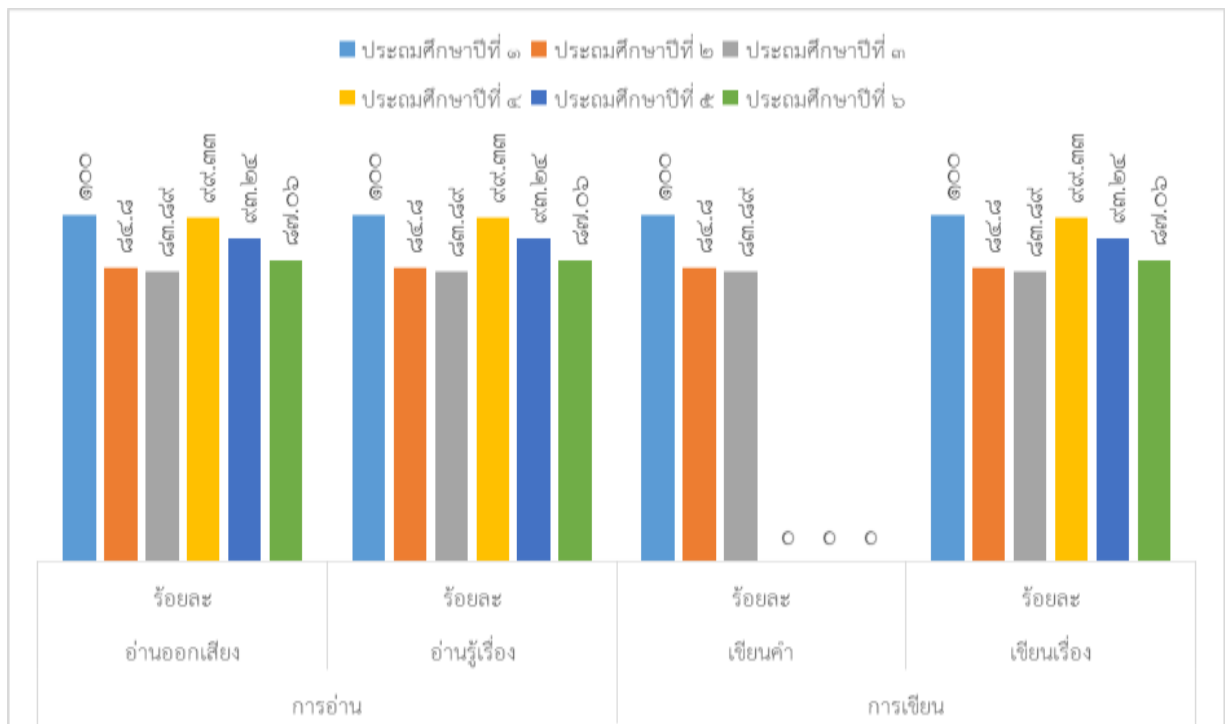
ภาพที่ ๑๕ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

จากภาพที่ ๑๔ สรุปได้ว่าผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่มีเกรดระดับ ๓ ขึ้นไป นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ตั้งแต่ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๑๐๐

๗.๕.๔ ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ ๒๒ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น
ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๖๒	๑๖๒	๑๐๐	๑๖๒	๑๐๐	๑๖๒	๑๐๐	๑๖๒	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๒๕	๑๐๖	๘๔.๘๐	๑๐๖	๘๔.๘๐	๑๐๖	๘๔.๘๐	๑๐๖	๘๔.๘๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๔๙	๑๒๕	๘๓.๘๙	๑๒๕	๘๓.๘๙	๑๒๕	๘๓.๘๙	๑๒๕	๘๓.๘๙
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๖๘	๑๔๙	๘๙.๓๓	๑๔๙	๘๙.๓๓	-	-	๑๔๙	๘๙.๓๓
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๗๘	๑๔๘	๘๓.๒๔	๑๔๘	๘๓.๒๔	-	-	๑๔๘	๘๓.๒๔
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๐๑	๑๗๕	๘๗.๐๖	๑๗๕	๘๗.๐๖	-	-	๑๗๕	๘๗.๐๖
รวม	๙๘๓	๘๖๕	๘๘.๐๖	๘๖๕	๘๘.๐๖	๓๙๓	๒๖.๘๖	๘๖๕	๘๘.๐๖
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			๘๘.๐๖		๘๘.๐๖		๒๖.๘๖		๘๘.๐๖



ภาพที่ ๑๖ ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น
ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

จากภาพที่ ๑๖ สรุปได้ว่าผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป การอ่านออกเสียง ร้อยละ ๘๘.๐๖ การอ่านรู้เรื่อง ร้อยละ ๘๘.๐๖ การเขียนคำ ร้อยละ ๒๖.๘๖ และการเขียนเรื่อง ร้อยละ ๘๘.๐๖

๘. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

๘.๑ ระดับปฐมวัย

โรงเรียนชุมชนหนองเรือ ดำเนินการจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการจุดหมายที่กำหนดไว้ ในการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยจึงได้กำหนด โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
	อายุ ๔-๕ ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ อายุ ๕-๖ ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓	
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และ จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา	๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและ สถานที่แวดล้อมเด็ก ๓. ธรรมชาติรอบตัว ๔. สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
	โดยมีเวลาเรียน ๒๐๐ วันต่อ ๑ ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลา ๖ ชั่วโมง	

โครงสร้างเวลาเรียน

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กชั้นอนุบาล โดยมีเวลาเรียน ๒๐๐ วัน ต่อปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลา ๖ ชั่วโมง โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตาม บริบทของสถานศึกษา



๘.๒ ระดับขั้นพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
● รายวิชาเพิ่มเติม						
ภาษาอังกฤษเสริม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ด้านทุจริตศึกษา **	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/ยุวกาชาด	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๔๐ ชั่วโมง/ปี					
● กิจกรรมนอกเวลาเรียน						
สอนซ่อมเสริม	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รักการอ่าน	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๘๐ ชั่วโมง/ปี					

หมายเหตุ * * รายวิชาน้ำที่พลเมือง จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดแทรกในหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ทุกระดับชั้นใช้เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

๙. ข้อมูลอาคารสถานที่

มีอาคารเรียนจำนวน ๗ หลัง อาคารประกอบจำนวน ๑ หลัง ส้วมจำนวน ๘ หลัง สระว่ายน้ำ จำนวน ๑ แห่ง สนามเด็กเล่น จำนวน ๓ แห่ง สนามสนามฟุตบอล จำนวน ๑ สนาม โดมอเนกประสงค์ ๑ หลัง



ภาพที่ ๑๗ แผนผังข้อมูลอาคารสถานที่โรงเรียนชุมชนหนองเรือ

๑๐. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐.๑ แหล่งเรียนรู้ภายใน

- ๑) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๑
- ๒) ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ ๒
- ๓) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์
- ๔) ห้อง STEM ศึกษา
- ๕) ร้านสหกรณ์
- ๖) ห้องพยาบาล
- ๗) เวทีประชาธิปไตย
- ๘) สวนวรรณคดี
- ๙) แหล่งเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
- ๑๐) ห้องสมุดโรงเรียนชุมชนหนองเรือ
- ๑๑) โรงอาหาร
- ๑๒) ห้องมัลติมีเดีย
- ๑๓) สระว่ายน้ำ
- ๑๔) ธนาคารโรงเรียน
- ๑๕) ศูนย์ดิจิทัลชุมชนโรงเรียนชุมชนหนองเรือ

๑๐.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอก

- ๑) โรงงานน้ำตาลมิตรภูเวียง
- ๒) สถานีตำรวจภูธรหนองเรือ
- ๓) ที่ว่าการอำเภอหนองเรือ
- ๔) ห้องสมุดประชาชน
- ๕) ที่ดินอำเภอหนองเรือ
- ๖) โรงพยาบาลหนองเรือ
- ๗) สาธารณสุขอำเภอหนองเรือ
- ๘) ศูนย์เกษตรอำเภอหนองเรือ
- ๙) เทศบาลตำบลหนองเรือ
- ๑๐) วัดสิทธิการาม
- ๑๑) วัดตลาดหนองเรือ
- ๑๒) ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์สาขาหนองเรือ
- ๑๓) โรงเรียนหนองเรือวิทยา
- ๑๔) ตลาดสดเทศบาลหนองเรือ
- ๑๕) ศาลเจ้าพ่อแสนเมือง
- ๑๖) ศูนย์ปศุสัตว์หนองเรือ
- ๑๗) สำนักงานไฟฟ้าหนองเรือ
- ๑๘) ธนาคารเพื่อการเกษตร
- ๑๙) โรงงานขนมฟักฟักวัฒนาเกิดตั้ง
- ๒๐) ไปรษณีย์อำเภอหนองเรือ

- ๒๑) โรงงานแหวน จำกัด
- ๒๒) สหกรณ์การเกษตรอำเภอหนองเรือ
- ๒๓) องค์การโทรศัพท์หนองเรือ
- ๒๔) สำนักงานประปาหนองเรือ
- ๒๕) ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน
- ๒๖) ธนาคารกรุงไทย จำกัด
- ๒๗) พิพิธภัณฑสถานไดโนเสาร์ภูเวียง
- ๒๘) โฮงมูนมั่งเมืองขอนแก่น
- ๒๙) พิพิธภัณฑสถานชาติวิทยา มหาวิทยาลัยขอนแก่น

๑๑. ข้อมูลอื่นๆที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

.....

.....

.....



ส่วนที่ ๓

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนหนองเรือ ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอนดังนี้

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ ๒๓ แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

จากการรวบรวมเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้อง จึงทำให้ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนหนองเรือประเมินตนเองในระดับดีเลิศทุกมาตรฐานทั้งการศึกษาระดับปฐมวัยและประถมศึกษา

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ จุดเน้น คือ ส่งเสริมพัฒนาการ และทักษะการคิดพื้นฐานเด็กปฐมวัย

๑.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนชุมชนหนองเรือได้ร่วมกันประชุม วางแผนและประกาศการตั้งเป้าหมายในการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มาตรฐาน ที่ ๑ ด้านคุณภาพของเด็ก เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ และด้านสติปัญญา สูงขึ้นตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เด็กปฐมวัยมีทักษะการคิดพื้นฐานสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ แก้ปัญหาในเรื่องง่าย ๆ ได้เหมาะสมกับวัย อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑.๓ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนชุมชนหนองเรือ มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ฉบับปรับปรุงแก้ไข ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management) และหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participation) ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) โดยใช้รูปแบบ RUA HUB MODEL ส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดโดยใช้โครงงานเป็นฐาน และส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน คือ พัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ควบคู่กับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ตลอดปีการศึกษา ผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมการเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา เด็กเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น และเน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติผ่านมุมประสบการณ์หลากหลาย เด็กได้เรียนรู้อย่างมีความสุข และปลอดภัย ครูได้สอดแทรกการรู้เท่าทันภัยไซเบอร์ โดยประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการช่วยกำกับเวลา สถานที่ ในการการใช้สื่อ การเล่นเกมออนไลน์ของเด็ก เพื่อให้อยู่ในขอบข่ายเหมาะสมกับวัย ส่งเสริมให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก และแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม มีโครงการ ที่ส่งเสริมจุดเน้น คือ เด็กปฐมวัยมีทักษะการคิดพื้นฐาน ได้แก่ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีทักษะการคิดพื้นฐานในการสื่อสารมีความคิดรวบยอดกับสิ่งต่าง ๆ ตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เด็กปฐมวัยทำโครงงานห้องเรียนละ ๑ โครงการ โดยมีครูเป็นที่ปรึกษา จากข้อสงสัยที่ต้องการลดปริมาณขยะ และการทิ้งขยะที่ถูกประเภท เด็กร่วมระดมความคิดวางแผน ในเรื่องที่ตนเองสนใจ ได้แก่ ถังขยะจากฝาขวด กระป๋องอมสินจากขวดน้ำ เครื่องดนตรีจากขวดน้ำ เด็กร่วมกันลงมือดำเนินกิจกรรม ออกสำรวจ ขยะในบริเวณโรงเรียน และสืบค้นข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งจากผู้ปกครองและอินเทอร์เน็ต นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ เด็กลงมือประดิษฐ์ของเล่น ของใช้ เด็กบันทึกผลโดยการวาดภาพ นำผลงานมาทดลองใช้ ปรับปรุงพัฒนาชิ้นงานให้แข็งแรงสวยงาม สรุปและอภิปรายผล นำเสนอผลงาน และเผยแพร่ผลงาน โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้เด็กปฐมวัย เด็กได้ร่วมกิจกรรมวันสำคัญตามหน่วยการเรียนรู้ เช่น วันวันลอยกระทง เด็กได้ประดิษฐ์กระทงมาลอยที่สระจำลอง หนูน้อยนพมาศตัวแทนจากอนุบาลเข้าร่วมขบวนแห่กับชุมชน เด็ก ๆ ได้เรียนรู้ขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของไทย หน่วย การคมนาคม เด็กได้ เรียนรู้การใช้รถใช้ถนน เรียนรู้กฎจราจร สัญญาณไฟจราจร กิจกรรมส่งเสริมความถนัดและความเป็นเลิศเพื่อคัดเลือกเด็กที่มีความสามารถเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับปฐมวัย กิจกรรมการประเมินพัฒนาการเด็กที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กิจกรรมบัณฑิตน้อย โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเด็กปฐมวัย โครงการคุณธรรม ระดับชั้นเรียน เรื่องกระป๋องอมสิน เรื่องเครื่องดนตรีจากขวด ส่งเสริมให้เด็กการแยกขยะ ทิ้งขยะที่ถูกประเภท การนำขยะมาประดิษฐ์ของเล่นของ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ได้แก่ การเก็บรองเท้า การเดินแถว กิจกรรมส่งเสริมรักการออกกำลังกายโรงเรียนธนาคารการเปิดบัญชี เขียนใบฝากเงินด้วยตนเอง และโครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีสุขอนามัยที่ดี ได้แก่ การตรวจสุขภาพ เช่น ตา ฟัน หู ภูมิ เล็บมือ เล็บเท้า เสื้อผ้า กิจกรรมกีฬาอนุบาลสามัคคีเพื่อสร้างความสามัคคีและความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง โรงเรียน และเพื่อคัดเลือกนักกีฬาระดับปฐมวัยไปร่วมการแข่งขันกีฬาระดับศูนย์เครือข่ายหนองเรือภูมิภาค ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

เด็กปฐมวัยไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ณ พิพิธภัณฑ์ธรรมชาติวิทยา อพ.สธ. มหาวิทยาลัยขอนแก่น ในโรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน ได้แก่ ห้องสมุด โรงเรียนธนาคาร เวทีประชาธิปไตย สวนวรรณคดี สนามเด็กเล่นตามรอยพระยุคลบาท มีสระว่ายน้ำ โดยความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมในการสร้างประภาคารที่ดีให้กับเด็ก ๆ ครูจัดบริการอาหารกลางวัน อาหารเสริมนม ให้เด็ก

อย่างเพียงพอ มีการประเมินภาวะโภชนาการอย่าง เด็กล้างมือ แปร่งฟัน นอนพักผ่อนกลางวัน มีคุณหมอจาก โรงพยาบาลหนองเรือ มาตรวจสุขภาพช่องปาก เด็กปฐมวัยมีประกันชีวิตทุกคน งานระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ครูออกเยี่ยมบ้าน คัดกรองเด็กที่มีความต้องการพิเศษเพื่อให้ความช่วยเหลือเร่งด่วน เด็กยากจน หรือ ยากจนพิเศษ มอบทุนการศึกษา เสื้อผ้า ตามความเหมาะสม จากการดำเนินงานต่าง ๆ ซึ่งส่งผลให้เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการที่ดีและมีทักษะการคิดพื้นฐานแก้ปัญหาได้สมกับวัยสามารถปฏิบัติตนในกิจวัตรประจำวันได้และ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๑.๔ ผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. จากการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา มีพัฒนาการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๑.๑ การบันทึกการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ผ่านเกณฑ์พัฒนาทั้ง ๓ ด้าน จำนวน ๘๖ ตัวชี้วัด

๑.๒ รายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย โรงเรียนชุมชนหนองเรือ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า

๑.๒.๑ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย พบว่า เด็กจำนวน ๖๑ คน มีพัฒนาการด้านร่างกาย ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๘)

๑.๒.๒ ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจพบว่าเด็กจำนวน ๖๑ คน มีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๙)

๑.๒.๓ ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม พบว่า เด็กจำนวน ๖๑ คน มีพัฒนาการด้านสังคมในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๘)

๑.๒.๔ ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา พบว่า เด็กจำนวน ๖๑ คน มีพัฒนาการด้านสติปัญญาในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๖๙ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๗) เกณฑ์

๒. จากการจัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ที่ส่งเสริมทักษะการคิดพื้นฐานเด็กปฐมวัย ส่งผลให้ โรงเรียนชุมชนหนองเรือผ่านเกณฑ์และได้รับรางวัล Best Practice ในการประเมินผลงานเพื่อรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ครั้งที่ ๔ ระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

๓. เด็กปฐมวัยได้รับรางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ ๙ กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน ทีม ๓ คน ระดับปฐมวัย ของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ ได้แก่

๓.๑. เด็กชายภูริชญานนท์ คำภูษา

๓.๒. เด็กหญิงรัตติญา เสนาคณิต

๓.๓. เด็กหญิงปัญญารักษ์ เจริญราษฎร์

๔. เด็กปฐมวัยได้รับรางวัล ถ้วยรางวัลทางวิทยาศาสตร์ จากรายการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ออกอากาศช่องไทยพีบีเอส

๕. เด็กปฐมวัยได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศจากกิจกรรมกีฬานักเรียนเครือข่ายหนองเรือ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๓ รายการ ได้แก่

๕.๑. เด็กชายนิทาน อินจันทร์ ได้รางวัลชนะเลิศที่ ๑ วิ่งทางตรง ๕๐ เมตร ชาย

๕.๒. เด็กหญิงปณิดา บุญฉิม ได้รางวัลชนะเลิศที่ ๑ วิ่งทางตรง ๕๐ เมตร หญิง

๕.๓. เด็กหญิงรัตติญา เสนาคณิต ได้รางวัลชนะเลิศที่ ๑ ขว้างบอล

๖. เด็กปฐมวัยได้รับรางวัล หนูน้อยยอดนักกอม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๒ คน

๖.๑. เด็กหญิงจินตภา สนเคหงษ์

๖.๒. เด็กหญิงอรนิชา ชินวงศ์

๑.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๑.๕.๑ จุดเด่น

โรงเรียนชุมชนหนองเรือ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่พัฒนาอย่างต่อเนื่อง ครูมีความรู้ความสามารถมีแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เชิงรุก Active Learning ที่ส่งเสริมจุดเน้น คือ ส่งเสริมพัฒนาการ และทักษะการคิดพื้นฐานเด็กปฐมวัย โดยครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เด็กเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นอย่างปลอดภัย เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมการเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา มีโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ที่ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีทักษะการคิดพื้นฐานในการสื่อสารมีความคิดรวบยอดตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เด็กสามารถอธิบายกระบวนการขั้นตอนการทำการทดลองรักษะโลก ขั้นตอนการทำกระป๋องอมสิน ขั้นตอนการทำเครื่องดนตรี (ลูกแซก) ให้กับผู้อื่นเข้าใจได้ มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่ให้เด็กได้ปฏิบัติจริง โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้เด็กปฐมวัย โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเด็กปฐมวัย และโครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีสุขอนามัยที่ดี มีแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เช่น โรงเรียนธนาคาร ส่งเสริมการออม เด็กสามารถเขียนบันทึกฝากเงินได้ด้วยตนเอง ห้องสมุด สนามเด็กเล่นตามรอยพระยุคลบาท เพื่อให้เด็กได้ค้นคว้าสืบค้นข้อมูลต่าง ๆ ส่งผลให้เด็กมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ กล้าแสดงออกตามความสามารถและความถนัด และต่อเนื่องเป็นประจำเพื่อความยั่งยืน จึงส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการในระดับดี สูงกว่าค่าเป้าหมายทุกด้านอย่างต่อเนื่อง

๑.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเฉพาะด้านเพื่อฝึกให้เด็กได้ค้นหาคำตอบด้วยตนเองจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายช่องทาง หลายรูปแบบ ฝึกการเป็นผู้นำผู้ตามและการนำเสนอผลงานทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่มอย่างต่อเนื่อง

๑.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

ครูนำผลประเมินคุณภาพของเด็กไปพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคล โดยนำผลจากการประเมินในปีที่ผ่านมาและนำมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็ก เช่น เด็กมีต้องการพิเศษ ครูผู้สอนได้ดำเนินการจัดทำสื่อต่าง ๆ และรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายและเหมาะสมตามวัย

๑.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็ก ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม จุลสาร แผ่นพับ หรือสมุดรายงานผลพัฒนาการ ของเด็ก ฯลฯ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

๑.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑.รายงานประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒.รายงานการบันทึกการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๓.รายงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๔.รายงานโครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เด็กปฐมวัย

๕.รายงานโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เด็กปฐมวัย

๖.จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์โรงเรียน

๗.รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

๒.๑ จุดเน้น คือ การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานและหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participation) ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ด้วยรูปแบบ RUA HUB MODEL

๒.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนชุมชนหนองเรือ มีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน และหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participation) ภายใต้การบริหารจัดการด้วยวงจรคุณภาพ PDCA ในระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยใช้รูปแบบ RUA HUB MODEL โดยประชุมวางแผนการตั้งค่าเป้าหมายการดำเนินงานเป็นประจำทุกปีการศึกษา แล้วประกาศตั้งค่าเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพประจำปี ๒๕๖๖ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ **ยอดเยี่ยม** มีระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ กำหนด นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์ที่ชัดเจน สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยมของสถานศึกษา มีการประชุมเพื่อจัดทำแผนพัฒนางานด้านวิชาการ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ รวมทั้งมีการนิเทศและประเมินผลการปฏิบัติงานครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง มีการจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ สร้างบรรยากาศสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC) และส่งเสริมกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) รวมทั้งจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตลอดจนการสร้างเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อประสานความร่วมมือ และสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานภายนอก เพื่อร่วมกันส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพ (ดังที่แนบ ประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หน้า ๙๑)

๒.๓ วิธีการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนชุมชนหนองเรือ มีการบริหารและการจัดการศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management) และหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participation) ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) โดยใช้รูปแบบ RUA HUB MODEL โดยได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศ จากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา เพื่อเตรียมพร้อมสู่การเป็นศูนย์กลางทางการศึกษาและเป็นโรงเรียนต้นแบบระบบและกลไก การบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาสู่มาตรฐานสากล โดยชุมชน ผู้ปกครอง องค์กรภาครัฐ และเอกชนร่วมกันจัดการศึกษาตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มีการแบ่งโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น ๕ กลุ่มงาน ได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหารงานบุคคล งานบริหารทั่วไป งานบริหารงบประมาณ และงานกิจการนักเรียน มีการร่วมกันกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยม ดำเนินการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาไม่น้อยกว่าปีละ ๒ ครั้ง พร้อมทั้งมีการจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อร่วมมือกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก ทำให้ทราบถึงโอกาส-อุปสรรค จุดแข็ง-จุดอ่อน ที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ร่วมกันกำหนดนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานของสถานศึกษา รวมทั้งการประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกัน เกี่ยวกับแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี

เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถปฏิบัติงาน ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

วางแผนในการพัฒนาครูและบุคลากร สร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ร่วมกันของคณะครู ผ่านกระบวนการต่างๆ นอกจากนั้นแล้วยังส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพในการพัฒนาตนเอง จัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ส่งเสริมให้ครูทวียุติในชั้นเรียนและจัดการเรียนการสอนเชิงรุก ดำเนินงานตามโครงการพัฒนาบุคลากร โดยใช้กระบวนการ PLC รวมทั้งดำเนินการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ทั้งนี้มีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้คณะครูและสนับสนุน ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมการอบรมต่างๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพครูให้มีความรู้ความสามารถในการออกแบบและพัฒนาสื่อการสอน นวัตกรรมการสอนต่างๆ เพื่อนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ผู้บริหารสถานศึกษา บริหารงานโดยใช้รูปแบบ RUA HUB MODEL มีเป้าหมายเพื่อเป็นแกนนำ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ เป็นศูนย์กลางการเชื่อมต่อความร่วมมือทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดขอนแก่นและภูมิภาคโดยรอบ โดยสร้างสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC : School as Learning Community) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ เกิดเครือข่าย โรงเรียน ครู นักศึกษา รวมทั้งผู้บริหารสถานศึกษา เข้ามาศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในด้านต่างๆ

ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย โดยจัดทำโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดทำแผนเผชิญเหตุ มีการประเมินเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน ส่งเสริมให้ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ น่าย่อ น่ายิน รวมทั้งดำเนินการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพของเด็ก จัดโภชนาการที่ดี สะอาดถูกสุขลักษณะ และจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและความปลอดภัยแก่เด็กปฐมวัย ตลอดจนดำเนินการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ตลอดจนการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศในชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ ทั้งนี้ได้มีการจัดสรรทรัพยากร งบประมาณ มอบหมายให้บุคลากรรับผิดชอบงานในหน้าที่และงานโครงการต่างๆ มีระบบการนิเทศภายในที่เข้มแข็ง ตลอดจนการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา ในการบริหารอัตรากำลัง ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการคัดกรองเก็บข้อมูลต่างๆ ของเด็กอย่างเป็นปัจจุบันและเป็นระบบ มีโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ของเด็กปฐมวัยเพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีทักษะการคิดพื้นฐาน สามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัยสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ นอกจากนี้มีการดำเนินการสร้างเครือข่ายผู้ปกครองผ่านทางสายชั้น สร้างเครือข่ายองค์กรและชุมชนผ่านทางคณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายศิษย์เก่า โดยมีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารต่างๆ ทั้งกิจกรรมภายใน ผลงาน และรางวัลต่างๆ ทั้งที่เกิดขึ้นกับเด็ก ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้บริหาร ในระดับต่างๆ ตลอดจนขอความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การระดมทุนและทรัพยากร เพื่อการพัฒนาในด้านต่างๆ เพื่อการบริหารจัดการ มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลที่ดียิ่งขึ้น

๒.๔ ผลการดำเนินงาน

๒.๔.๑ โรงเรียนชุมชนหนองเรือ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่ชัดเจน บริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นหลักการกระจายอำนาจ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น ๕ กลุ่มงาน จึงทำให้โรงเรียนมีความคล่องตัวและบริหารจัดการมีประสิทธิภาพสูง ส่งผลให้บรรลุตามปณิธานของโรงเรียนที่ว่า มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งสู่มาตรฐาน สืบสานความเป็นไทย และใส่ใจสิ่งแวดล้อม บริหารจัดการคุณภาพการศึกษา โดยใช้ระบบประกันคุณภาพการศึกษา มีสารสนเทศเป็นฐานข้อมูล มีการบริหารอัตรากำลัง ดำเนินการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาไม่น้อยกว่าปีละ ๒ ครั้ง จึงทำให้ความพึงพอใจต่อทุกโครงการอยู่

ในระดับดีมากขึ้นไป ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

๒.๔.๒ โรงเรียนชุมชนหนองเรือบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management) และหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participation) ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) โดยใช้รูปแบบ RUA HUB MODEL มาพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาโรงเรียน ส่งผลให้โรงเรียนเป็นแกนนำในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาที่มีความโดดเด่นเป็นโรงเรียน ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ และเป็นศูนย์กลางการเชื่อมต่อความร่วมมือทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดขอนแก่นและภูมิภาค ทั้งยังส่งผลให้โรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ อาทิ การศึกษาดูงานของคณะผู้บริหารจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต ๒ การศึกษาดูงานและฝึกประสบการณ์ของคณะนักศึกษาปริญญาโท มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือและมหาวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย เป็นต้น

๒.๔.๓ โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี ๒๕๖๕-๒๕๖๘ และมีแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ ซึ่งสอดคล้องกับการพัฒนาเด็กทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นตามแนวทางหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ฉบับปรับปรุงแก้ไข ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน คือ มีครูประจำชั้นที่จบการศึกษาสาขาปฐมวัย เข้าสอนครบทุกชั้น รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ และครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กเป็นรายบุคคล โดยการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม สัมมนา กับหน่วยงานต้นสังกัดที่จัดขึ้นอย่างสม่ำเสมอ ศึกษาดูงานตามโครงการพัฒนา และส่งเสริมบุคลากรเพื่อให้ นำความรู้ที่ได้รับมาออกแบบการจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัยเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ทั้ง ๔ ด้าน อย่างเหมาะสม

๒.๔.๔ จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ เช่น ด้านอาคารสถานที่ สนามเด็กเล่น เครื่องเล่นที่มีความมั่นคงปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ มีพื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัย เพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน การจัดห้องเรียนที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การจัดมุมประสบการณ์ ทั้งยังมีการจัดทำโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา พร้อมทั้งมีมาตรการรักษาความปลอดภัย อุบัติเหตุ มีมุมพยาบาลและอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับเด็ก อย่างเพียงพอและเหมาะสม แนวทางป้องกันโรค มีแผนเผชิญเหตุ เด็กปฐมวัยได้รับการทำประกันชีวิตทุกคน

๒.๔.๕ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ทำให้สามารถบริการสัญญาณเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตแบบไร้สายครอบคลุมทุกอาคารเรียน จัดให้ทุกห้องเรียนมี Smart TV เป็นอุปกรณ์เทคโนโลยีสำหรับจัดการเรียนการสอน จัดอบรมครูให้สามารถออกแบบการสอนและสร้างสื่อ นวัตกรรมโดยใช้เทคโนโลยีได้ มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรม ข่าวสารต่างๆของโรงเรียนในรูปแบบออนไลน์ โดยจัดทำเป็นจดหมายข่าวอิเล็กทรอนิกส์ (E-News Letter) เพื่อประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางต่างๆ อาทิ เว็บไซต์โรงเรียนชุมชนหนองเรือ, Facebook Fanpage โรงเรียนชุมชนหนองเรือ, ช่อง Youtube โรงเรียนชุมชนหนองเรือ เป็นต้น

๒.๔.๖ ผู้บริหารสถานศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๔.๗ ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นผู้นำทางวิชาการ สามารถให้คำชี้แนะแนวทางในการจัดการเรียนรู้ การบริหารและการจัดการสถานศึกษา ให้แก่คณะนักศึกษา หลักสูตรบริหารการศึกษา รวมทั้งคณะผู้บริหารจากหน่วยงานทางการศึกษาต่างๆ ในการบริหารโดยใช้รูปแบบ RUA HUB MODEL จนมีผลงานเชิงประจักษ์ชัดเจน

๒.๔.๘ ผู้บริหารสถานศึกษา ได้ส่งเสริมและสนับสนุน ให้คณะครู พัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ สนองโครงการ “ใครๆก็ไปห้องเรียน” โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ ภายใต้แนวคิด ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ ซึ่งห้องเรียนของโรงเรียนชุมชนหนองเรือ จำนวนทั้งสิ้น ๒๗ ห้อง เป็นห้องเรียนที่ผ่านการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ครบทุกห้องเรียน

๒.๔.๙ โรงเรียนชุมชนหนองเรือ ได้รับการคัดเลือก เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๔.๑๐ โรงเรียนชุมชนหนองเรือได้รับรางวัลชนะเลิศ เขตบริการที่ ๕ การจัดกิจกรรมสหกรณ์ครบวงจรดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๖ จากการคัดเลือกโดยสหกรณ์ออมทรัพย์ครูขอนแก่น จำกัด

๒.๔.๑๑ นายถาวร จิบบัณห์ ได้รับรางวัล ผู้วิจัยและพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีด้านการบริหารโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับประเทศ (ระดับดีเยี่ยม) ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕

๒.๔.๑๒ นายถาวร จิบบัณห์ ได้รับรางวัลครูชนคนคุณธรรม ระดับดีเยี่ยม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับประเทศ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕

๒.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๒.๕.๑ จุดเด่น

๒.๕.๑.๑ โรงเรียนชุมชนหนองเรือมีรูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่ชัดเจน บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานและหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participation) ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) โดยใช้การบริหารจัดการโดยใช้รูปแบบ RUA HUB MODEL ซึ่งมีการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ทำให้เป็นโรงเรียน ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ และมีความโดดเด่นในการเป็นศูนย์กลางการเชื่อมต่อความร่วมมือทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดขอนแก่นและภูมิภาค

๒.๕.๑.๒ มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย กำหนดไว้ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชนมีระบบบริหารคุณภาพเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลจัดทำรายงานผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดทุกปี

๒.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๒.๕.๒.๑ การจัดบรรยากาศห้องเรียนให้สวยงาม ติดเครื่องปรับอากาศ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อให้ได้มาตรฐานตามคุณภาพห้องเรียนคุณภาพระดับปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

๒.๕.๒.๒ การปรับภูมิทัศน์และจัดสภาพแวดล้อม อาคารเรียนปฐมวัยให้เป็นสัดส่วนสวนหย่อม จัดทำลานกิจกรรมที่เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ

๒.๕.๒.๓ ควรมีการนิเทศติดตามการสร้างชุมชนแห่งวิชาชีพของครู (PLC) อย่างเป็นระบบ

๒.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

จัดหางบประมาณเพื่อปรับภูมิทัศน์จัดสภาพแวดล้อม และติดตั้งเครื่องปรับอากาศ จัดหาคอมพิวเตอร์เพื่อการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย

๒.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนหนองเรือมีระบบบริหารคุณภาพเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ผู้ปกครอง ได้ร่วมประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริงร่วมกับครู มีการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลจัดประชุมผู้ปกครองเพื่อชี้แจงรูปแบบการประเมินและแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองได้รับทราบ จัดทำรายงานผลการดำเนินงานความสำเร็จของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อออนไลน์ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น จดหมายข่าวอิเล็กทรอนิกส์ (E-News Letter) Facebook โรงเรียนชุมชนหนองเรือ ช่อง Youtube และเว็บไซต์โรงเรียนชุมชนหนองเรือ

๒.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- ๑.แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๒.แผนงบประมาณประจำปี ๒๕๖๖
- ๓.แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖
- ๔.หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ ฉบับปรับปรุงแก้ไข พ.ศ. ๒๕๖๕
- ๕.รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๖.รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเองรายบุคคล
- ๗.วุฒิบัตร,เกียรติบัตรเข้าร่วมการอบรมต่างๆ
- ๘.วุฒิทางการศึกษาของครู
- ๙.การพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๑๐.บันทึกการผลิตสื่อ
- ๑๑.แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- ๑๒.รายงานโครงการนิเทศภายใน
- ๑๓.บันทึกการนิเทศภายใน
- ๑๔.รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๑๕.รายงานโครงการห้องเรียนคุณภาพ
- ๑๖.รายงานโครงการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน
- ๑๗.รายงานโครงการพัฒนาอาคารสถานที่แหล่งเรียนรู้และภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๑๘.แผนเผชิญเหตุ
- ๑๙.บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- ๒๐.รูปแบบ RUA HUB MODEL
- ๒๑.เว็บไซต์โรงเรียนชุมชนหนองเรือ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ จุดเน้น คือ ครูจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดโดยใช้โครงงานเป็นฐาน

๓.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนชุมชนหนองเรือตั้งเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพประจำปี ๒๕๖๖ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญในระดับ **ยอดเยี่ยม** โดยครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์โครงงานส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในหลักสูตร ครูจัดบรรยากาศห้องเรียน มุมประสบการณ์มีสื่อ ของเล่นที่ปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้ ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงของเด็กปฐมวัยตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยที่ส่งเสริมทักษะการคิดพื้นฐานของเด็กปฐมวัย

๓.๓ วิธีการดำเนินงาน

๓.๓.๑. โรงเรียนชุมชนหนองเรือบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management) และหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participation) ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) โดยใช้รูปแบบ RUA HUB MODEL ครูจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ฉบับปรับปรุงแก้ไข ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองมีความรู้ความเชี่ยวชาญ จัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดมุมประสบการณ์ จัดประสบการณ์เรียนรู้เชิงรุก Active Learning โดยเด็ก

ได้การเรียนรู้ผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมการเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เพื่อยกระดับสู่ห้องเรียนคุณภาพ

๓.๓.๒ ครูปฐมวัยร่วมมือกันในการสะท้อนผลการจัดกิจกรรม โดยผ่านกระบวนการประชุมชมแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อปรับปรุงแบบการทำโครงการทั้ง ๔ โครงการ ได้แก่ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อสอดคล้องกับจุดเน้น คือ การจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดโดยใช้โครงงานเป็นฐานโดย (Project Approach) และเพื่อขอรับตราพระราชทาน บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ครั้งที่ ๔ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้จัดทำโครงงานเรื่อง “ถังขยะรักษ์โลก” เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) การจัดกิจกรรมการทดลองทางวิทยาศาสตร์ จำนวน ๒๐ กิจกรรม ที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น เด็กรู้จักแสวงหาความรู้จากสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ตลอดจนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีทักษะชีวิตคิดและแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้เหมาะสมตามวัย โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เด็กปฐมวัย ที่จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความถนัดเพื่อความเป็นเลิศของเด็กปฐมวัย โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เด็กปฐมวัยได้เข้าร่วมอบรมโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ร่วมกิจกรรมโครงงานคุณธรรมระดับชั้นเรียน สายชั้นอนุบาล เพื่อปฏิบัติตามหลักของศาสตร์พระราชา รู้หน้าที่และมีวินัยในตนเอง รักการออม เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตอาสาช่วยรักษาสีสิ่งแวดล้อม รักโลกเพื่อความยั่งยืน โดยผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานรัฐ และเอกชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก และโครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีสุขอนามัยที่ดี ได้แก่ การตรวจสุขภาพ การจัดกิจกรรมกีฬาอนุบาลสามสัมพันธ์เพื่อสร้างความสามัคคีและความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง และโรงเรียน

๓.๓.๓. ครูปฐมวัยมีความรู้ความสามารถผ่านการอบรมเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัยพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง อบรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยน้อยประเทศไทย ตามที่หน่วยงานต้นสังกัดจัด และตามสื่อออนไลน์ ต่าง ๆ เพื่อนำมาจัดกิจกรรมให้กับเด็ก ๆ ได้ร่วมกิจกรรมการทดลอง กับรายการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ออกอากาศทางช่องไทยพีบีเอส ตอน ขวนเล่น ขวนเรียนรู้ครูปฐมวัยปีที่ ๓ เรื่อง โดยส่งกิจกรรมการทดลองเรื่อง “คุณน้ำโดนเปียด” เพื่อเข้าร่วมรับรางวัล เป็นกล่องทดลองทางวิทยาศาสตร์ และได้เผยแพร่ผลงานทางสื่อออนไลน์ ได้แก่ Facebook TikTok

ครูเข้าร่วมการประกวดผลงานทางวิชาการ ระดับปฐมวัย การปฏิบัติงานดีเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดประสบการณ์เรียนรู้ระดับปฐมวัย (สำหรับครูผู้สอน) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เรื่อง การจัดประสบการณ์เรียนรู้รูปแบบ PICHA เพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย

๓.๓.๔ ครูบริการอาหาร อาหารเสริมนม ให้เด็กอย่างเพียงพอ มีการประเมินภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง ทำให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง เติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน เด็กเรียนทักษะการว่ายน้ำเบื้องต้น มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย เด็กล้างมือ แปรงฟัน นอนกลางวัน เด็กสามารถดูแลความสะอาดของร่างกายได้ งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนครูได้เยี่ยมบ้าน คัดกรองเด็กที่มีความต้องการพิเศษเพื่อให้ความช่วยเหลือเร่งด่วน สำหรับเด็กยากจน หรือยากจนพิเศษ ทั้งการมอบทุนการศึกษา เสื้อผ้า ตามความเหมาะสม ครู ผู้ปกครอง โรงเรียน มีความสัมพันธ์กันอย่างดี ครูให้คำปรึกษา แนะนำ เด็กได้รับการตรวจสุขภาพประจำปี เช่น การตรวจช่องปาก การทำประกันชีวิตให้กับนักเรียนทุกคน หลีกเลี่ยงต่อภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติภัย และสิ่งเสพติด โดยครูปฐมวัยมีเวรประจำวันรับนักเรียน มีไลน์กลุ่มห้องเรียนเพื่อส่งข่าวสาร ประชาสัมพันธ์ รวมถึงการขอความร่วมมือในการเข้าร่วมประชุม เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ กับทางโรงเรียน มีการทดสอบประเมินพัฒนาการเด็กที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผ่านเกณฑ์การประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดทุกด้าน มีการบันทึกการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนา

เด็กปฐมวัยแห่งชาติ ผ่านเกณฑ์พัฒนาทั้ง ๓ ด้าน จำนวน ๘๖ ตัวชี้วัด

๓.๔ ผลการดำเนินงาน

ครูปฐมวัยมีความรู้ความสามารถผลจากการจัดกิจกรรมตามจุดเน้น คือ ครูจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดโดยใช้โครงงานเป็นฐานส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีทักษะการคิดพื้นฐานและมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ได้รับรางวัลดังนี้

ระดับชาติ

๑. รางวัลครูสุตติ จำนวน ๑ คน

ระดับศึกษาธิการจังหวัด

ผู้มีผลการปฏิบัติงานดีเด่น (Best Practice) ระดับดีเด่น ด้านการจัดประสบการณ์เรียนรู้ระดับปฐมวัย (สำหรับครูผู้สอน) จำนวน ๑ คน

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่

๑. ครูแกนนำระดับปฐมวัย ประจำศูนย์เครือข่ายหนองเรือเม็ง
๒. รางวัลห้องเรียนคุณภาพ ลำดับที่ ๑ ระดับปฐมวัย
๓. รางวัลห้องเรียนคุณภาพ ลำดับที่ ๒ ระดับปฐมวัย
๔. รางวัลห้องเรียนคุณภาพ ลำดับที่ ๓ ระดับปฐมวัย
๕. รางวัล Best Practice ในการประเมินผลงานเพื่อรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ระดับปฐมวัย
๖. รางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต ๕ จำนวน ๒ คน

ระดับศูนย์เครือข่าย

รางวัลครูผู้ฝึกสอนนักกีฬาได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศกิจกรรมกีฬาศูนย์เครือข่ายหนองเรือเม็ง นาหว้าเกมส์ จำนวน ๓ คน

รายการโทรทัศน์ช่องไทยพีบีเอส

โรงเรียนได้รับกล่องทดลองทางวิทยาศาสตร์ ต่อเนื่องเป็นปีที่ ๓ จากกิจกรรม “ไทยพีบีเอส ขวณเล่น ขวณเรียนรู้กับครูปฐมวัย ปีที่ ๓” จากทางรายการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ออกอากาศทางช่องไทยพีบีเอส

ระดับโรงเรียน

ครูใช้เครื่องมือการประเมินที่หลากหลาย เพื่อประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง และนำผลมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ เพื่อให้เด็กบรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ และประเมินผลจัดทำรายงานผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดทุกปี ครูได้จัดทำเป็นสื่อดิจิทัล ได้แก่ E-Book โครงงาน และ E-Book กิจกรรมการทดลอง ๒๐ กิจกรรม เด็กทำใบงานผ่านเกมออนไลน์ (Word wall) เด็กเรียนรู้ผ่านคลิปการสอน

๓.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๓.๕.๑ จุดเด่น

๓.๕.๑.๑ ครูมีความรู้ความสามารถจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดโดยใช้โครงงานเป็นฐานเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ครูจัดบรรยากาศห้องเรียนได้น่าอยู่น่าเรียน จัดป้ายนิเทศตามเทศกาลต่าง ๆ ป้ายนิเทศหน่วยการเรียนรู้ ผลิตภัณฑ์ที่หลากหลายน่าสนใจ จัดมุมประสบการณ์ต่างๆ ใน

ห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ตามความสนใจ เช่น มุมวิทยาศาสตร์มีอุปกรณ์ต่าง ๆ เช่น แว่นขยาย ตาซัง แม่เหล็ก กล้อง ฯลฯ ให้เด็กได้เลือกทดลอง มุมหนังสือ มีตุ๊กตา หุ่นมือ มีหนังสือนิทานหลากหลายให้เด็กได้ฝึกอ่านตามความสนใจ มุมศิลปะ มีสีไม้ สีน้ำ สีเทียน พู่กัน กาว กระดาษ กรรไกร ดินสอ ดินน้ำมัน มุมไม้บล็อก มีบล็อกขนาดเล็ก ใหญ่ บล็อกรูปทรงต่าง ๆ มุมของเล่นพลาสติก มีตัวต่อพลาสติกสร้างสรรค์ต่าง ๆ มุมบทบาทสมมติ จัดเป็นมุมร้านค้าที่มีสินค้าจากวัสดุเหลือใช้ มุมเกมการศึกษา มีเกมต่าง ๆ ส่งเสริมทักษะทางภาษาไทย ทางคณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ โดยครูเป็นผู้สนับสนุนและเป็นที่ปรึกษาเด็ก มีแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน เช่น ห้องสมุด โรงเรียนธนาคาร เวทีประชาธิปไตย สรรวรรณคดี สระวายน้ำ สนามเด็กเล่นตามรอยพระยุคลบาท โดยความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมในการสร้างประการณ์ที่ดีให้กับเด็กๆ สายชั้นอนุบาลได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพระดับปฐมวัย ลำดับที่ ๑ – ๓ ของศูนย์เครือข่ายหนองเรือภูมิ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๓.๕.๑.๒ โรงเรียนเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย รุ่นที่ ๒ เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีทักษะสื่อสาร การคิดพื้นฐาน มีความคิดรวบยอด เชื่อมโยงกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์เรียนรู้ในหลักสูตร และสามารถหาความรู้ไปใช้ ในการสืบเสาะหาความรู้ และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โดยการสังเกต สงสัย ตั้งคำถาม คาดคะเนออกแบบวิธีการหาความรู้ และนำเสนอข้อมูลได้เหมาะสมตามวัย เด็กสามารถเชื่อมโยงวิทยาศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ ส่งผลให้ได้รับ การจัดประสบการณ์โครงการเรื่อง “ถึงขยะรักษ์โลก” ผ่านเกณฑ์และได้รับรางวัล Best Practice ในการประเมินผลงานเพื่อรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ โรงเรียนได้เผยแพร่ผลงาน เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) กับโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายหนองเรือภูมิ เผยแพร่ทางสื่อออนไลน์ ได้แก่ Facebook เว็บไซต์โรงเรียน เว็บไซต์เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต ๕

๓.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๓.๕.๒.๑ การจัดบรรยากาศห้องเรียน ติดเครื่องปรับอากาศ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ปรับภูมิทัศน์และจัดสภาพแวดล้อมอาคารเรียนปฐมวัยให้เป็นสัดส่วน จัดทำสวนหย่อม ทำลานกิจกรรมที่เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้ได้มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

๓.๕.๒.๒ พัฒนาระบบเทคโนโลยีโดยการจัดหาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กปฐมวัย ที่เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตเพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ การสืบค้นข้อมูลสร้างองค์ความรู้และถ่ายทอดความรู้สู่สังคมและชุมชนภายนอกได้อย่างภาคภูมิใจ (Open House) ของสถานศึกษา

๓.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญและศึกษาเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นรายบุคคลเพื่อส่งเสริมพัฒนาการและตามความถนัดของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อรักษาระดับคุณภาพและให้สูงขึ้น

๓.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ครูปฐมวัยโรงเรียนชุมชนหนองเรือมีห้องเรียนปฐมวัยออนไลน์ มีกลุ่มไลน์ห้องเรียน มีระบบบริหารคุณภาพเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมผู้ปกครองได้ร่วมประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริงร่วมกับครู มีการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลจัดประชุมผู้ปกครองเพื่อชี้แจงรูปแบบการประเมิน และแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองได้รับทราบ จัดทำรายงานผลการดำเนินงานความสำเร็จของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยต่อหน่วยงานต้นสังกัด ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งในรูปแบบเอกสาร รูปแบบออนไลน์ ช่อง YouTube และเว็บไซต์โรงเรียนชุมชนหนองเรือ

๓.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- ๑.รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๒.รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเองรายบุคคล
- ๓.เว็บไซต์โรงเรียนชุมชนหนองเรือ
- ๔.หนังสือราชการในตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ
- ๕.จัดทำรายงานผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดทุกปี

๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพนักเรียน

๑.๑ จุดเน้น คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและประชาธิปไตยนักเรียน

๑.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนชุมชนหนองเรือได้ประชุม วางแผนเพื่อประกาศตั้งค่าเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียนไว้ในระดับยอดเยี่ยม ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน ได้ตั้งค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการในเรื่องความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ร้อยละ ๘๔ ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ร้อยละ ๘๔ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ ๘๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ ๙๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา ร้อยละ ๘๔ มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ร้อยละ ๙๖ ส่วนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนนั้น ตั้งค่าเป้าหมายในประเด็นของคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๙๔ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร้อยละ ๙๖ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ ๙๕ และสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ร้อยละ ๘๔ เช่นกัน (ดังที่แนบ ประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หน้า ๙๐) และเพื่อความชัดเจนในการพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนชุมชนหนองเรือจึงได้จัดทำประกาศเพิ่มเติม เรื่องการตั้งค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพเด็กและคุณภาพนักเรียนด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขึ้นมาอีก ๑ ฉบับ (ดังที่แนบ ประกาศ (เพิ่มเติม) เรื่องการตั้งค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพเด็กและคุณภาพนักเรียนด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคผนวก รายการ QR Code ที่ ๑)

๑.๓ วิธีการดำเนินงาน

จากผลการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID-๑๙ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนชุมชนหนองเรือจึงได้ประชุม วางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียนโดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการ RUA HUB MODEL มีจุดมุ่งหมายให้นักเรียนประสบผลสำเร็จ (Achievement) คือ เก่ง ดี และมีความสุข มุ่งให้นักเรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติ โดยมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษา ดูแล แนะนำ นักเรียนเกิดเรียนรู้อย่างมีความหมาย ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ ตามแนวทางหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียนสามารถสร้างชิ้นงาน ผลงานของตนเอง เน้นการอ่านออก เขียนได้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ โดยเฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาความสามารถในการอ่านออกและเขียนได้ ๑๐๐ % ด้วยการจัดทำโครงการพัฒนาความเป็นเลิศของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ส่วนชั้น

ประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ เน้นการอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขเป็น โรงเรียนได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนหลายโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนานักเรียนทุกคนตลอดปีการศึกษา ได้พัฒนาการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณและการให้เหตุผลตามความสามารถของนักเรียนแต่ละระดับชั้น ด้วยการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณและการให้เหตุผล อาทิเช่น กิจกรรมพัฒนาการอ่าน การเขียนคำและประโยค กิจกรรมส่งเสริมการคิดคำนวณและการให้เหตุผล ด้วยแบบฝึกทักษะ กิจกรรมจัดทำแบบฝึกการอ่านเนื้อเรื่อง ข่าว แผนภูมิ แผนผัง และการตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน และกิจกรรมคณิตคิดในใจและคณิตคิดสนุก เป็นต้น ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยจัดกิจกรรมวันคริสต์มาสและดำเนินงานตามโครงการภาษาเพื่อการสื่อสาร และได้ทำข้อตกลง (MOU) การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารกับประเทศมาเลเซีย ทั้งนี้ ยังจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียน มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา อย่างเป็นระบบด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ด้วยการดำเนินงานโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้วยการจัดกระบวนการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ และโครงการพัฒนาทักษะด้านโค้ดดิ้งผ่านพื้นที่พัฒนานักประดิษฐ์ดิจิทัล ด้วยการใช้ชุดการพัฒนาทักษะด้านการสอนโค้ดดิ้งและหุ่นยนต์ ผ่านสื่อเกมสร้างสรรค์ในรูปแบบ CAI ชุดการเขียนโปรแกรมแบบออนไลน์ Unplug ชุดการการสอนโค้ดดิ้ง ผังแผนสั่งงานหุ่นยนต์ และชุดหุ่นยนต์คิวเบตโต สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ และกิจกรรมการเขียนอัลกอริทึมโดยใช้ข้อความ กิจกรรมการเขียนผังงานเพื่อแก้ปัญหา กิจกรรมเขียนโปรแกรมด้วย Scratch สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

โรงเรียนได้เห็นความสำคัญของการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนทุกชั้น โดยกำหนดให้เป็นวาระของโรงเรียน เมื่อสิ้นปีการศึกษาจะมีการประชุมเพื่อสะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้ทราบปัญหานักเรียนที่ไม่ผ่านตัวชี้วัด และหาแนวทางดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน มีการดำเนินงาน ๔ ด้าน คือ การนิเทศภายใน การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และการจัดการเรียนรู้ ขับเคลื่อนด้วยโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จึงได้มีการประกาศตั้งค่าเป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขึ้น จัดให้มีกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์อย่างเข้มข้นในการทดสอบระดับชาติและระดับนานาชาติ โดยการประชุมครูวิชาการร่วมกับคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเพื่อวางแผนและกำหนดเป้าหมาย วางรูปแบบการดำเนินงานอย่างเข้ม ระดมครูที่มีความถนัดเฉพาะสาขามาติวแบบเป็นคณะ (Teamwork) ผลัดเปลี่ยนหมุนเวียนกันทั้ง ๔ กลุ่มสาระ รับการนิเทศจากผู้บริหารอย่างต่อเนื่อง สามารถสะท้อนผลการดำเนินงานและปรับปรุงคุณภาพได้ทุกระยะ นอกจากนั้นแล้ว โรงเรียนยังจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ ด้วยการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ในโครงการวันสำคัญ ไม่ว่าจะเป็นกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา วันภาษาไทย วันสุนทรภู่ วันวิทยาศาสตร์ วันไหว้ครู วันคริสต์มาส เป็นต้น ส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยใฝ่เรียนรู้ รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วยการเข้าร่วมกิจกรรมในโครงการห้องสมุดมีชีวิต ซึ่งมีกิจกรรมยืมคืนหนังสือ กิจกรรมดูหนังในห้องมัลติมีเดีย และกิจกรรมค้นคว้าหาความรู้จากบอร์ดอิเล็กทรอนิกส์หน้าห้องสมุด และส่งเสริมให้นักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี ทั้งนี้ ได้ตระหนักถึงความปลอดภัยของนักเรียนขณะอยู่ในสถานศึกษา โดยให้ความรู้เกี่ยวกับผลกระทบที่เกิดจากการใช้งานระบบไซเบอร์โดยขาดวิจารณญาณ และได้ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ มีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น โดยจัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อเป็นประจำทุกปี

ส่วนการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนนั้น โรงเรียนชุมชนหนองเรือ มุ่งพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม มีวินัย มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ รู้คุณค่าเงินด้วยการออม รักความสะอาด

รักความเป็นประชาธิปไตย โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนเข้าร่วมตลอดปีการศึกษา ไม่ว่าจะเป็นโครงการโรงเรียนคุณธรรม สภฐ. เพื่อร่วมกันจัดกิจกรรมการสร้างการรับรู้ ความตระหนักและการยอมรับเพื่อให้เกิดบรรยากาศความร่วมมือในการพัฒนาคนดีสู่บ้านเมือง จัดกิจกรรมค่ายคุณธรรม มีการอบรมนักเรียนแกนนำ กำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน มีการประกวดโครงงานคุณธรรมชั้นเรียน ได้ดำเนินงานขับเคลื่อนประชาธิปไตยในโรงเรียน โดยสถานักเรียนโรงเรียนชุมชนหนองเรือ ในการจัดกิจกรรมนักเรียนทุกกิจกรรมโดยมีรัฐมนตรีนักเรียนฝ่ายต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นฝ่ายศึกษาธิการ ฝ่ายการคลัง ฝ่ายประชาสัมพันธ์และเทคโนโลยี ฝ่ายสาธารณสุข ฝ่ายมหาดไทย เป็นต้น ในการขับเคลื่อน แบ่งเป็นฝ่ายงานสถานักเรียนกลุ่มปัญญา ที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านวิชาการทุกรูปแบบ อาทิเช่น กิจกรรมอ่านภาษาอังกฤษ/ภาษาไทยวันละคำหน้าเสาธงทุกวัน จัดรายการเสียงตามสาย กิจกรรมส่งเสริมการออม และจัดเวทีนักอ่านชาวรุ่นเยาว์ ฝ่ายงานสถานักเรียนกลุ่มสามัคคี ที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับดนตรีจิตอาสา กีฬา นันทนาการ งานอนามัยนักเรียน และฝ่ายงานสถานักเรียนกลุ่มการวะ ที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับวินัยนักเรียน วินัยจราจร กิจกรรมทางพระพุทธศาสนา มีกิจกรรมเกี่ยวกับการประเมินอาหารกลางวันอีกด้วย นอกจากนั้นแล้ว โครงการสถานักเรียนของโรงเรียนชุมชนหนองเรือยังมีการพัฒนารูปแบบการพัฒนาสถานักเรียน คือรูปแบบ เรือ โมเดล (RUEA MODEL) เป็นวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศมีประสิทธิภาพ มีประโยชน์ สามารถพัฒนานักเรียนได้ โดยส่งผลให้นักเรียนเป็นพลเมืองดี ตามวิถีประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาต่างๆ ด้วยกระบวนการกลุ่มและกระบวนการของระบอบประชาธิปไตย นักเรียนได้เป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี มีนวัตกรรมของแต่ละปีการศึกษา มีเครือข่ายการพัฒนาสถานักเรียนร่วมกัน และได้เผยแพร่ผลงานไปยังเครือข่ายและสู่สาธารณชน โรงเรียนชุมชนหนองเรือมุ่งพัฒนานักเรียนให้มีความรอบรู้ ด้วยการเข้าร่วมโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้วยกระบวนการลูกเสือ จัดกิจกรรมขยะทองคำเพื่อให้นักเรียนได้รู้จักการบริหารจัดการขยะ สร้างมูลค่าจากขยะ และยังเป็นการรักษาความสะอาดและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน อีกทั้ง ส่งเสริมให้นักเรียนมีความพอเพียง ประหยัด มัธยัสถ์และเก็บออม น้อมนำศาสตร์พระราชามาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ด้วยการฝากเงินกับธนาคารโรงเรียน จัดโครงการวันสำคัญให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม เพื่อให้มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย อาทิเช่น วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา วันสุนทรภู่ เป็นต้น ทั้งนี้ ยังส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพจิต อารมณ์และสังคมดี มีความกล้าแสดงออก อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ด้วยการร่วมกิจกรรมดนตรีในสวน ซึ่งจัดขึ้นในช่วงเวลา ๑๒.๐๐ - ๑๓.๐๐ น. ได้ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนมีสุขภาพกายที่สมบูรณ์ ด้วยการรับประทานอาหารกลางวัน และอาหารเสริม (นม) เป็นประจำ และยังส่งเสริมการพัฒนาสมรรถภาพทางกายของนักเรียนทุกคนให้แข็งแรง มีพลานามัยดีด้วยการเข้าร่วมโครงการการเรียนรู้กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา ส่วนนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในด้านกีฬา โรงเรียนสนับสนุนการนำนักกีฬาไปแข่งขันรายการต่างๆ ทั้งกีฬาภายในโรงเรียน กีฬาศูนย์เครือข่าย กีฬาฟุตบอลระดับเขตพื้นที่ หรือตามรายการแข่งขันทั่วไปจนได้รับรางวัลมากมาย กอปรกับนักเรียนทุกคนได้ฝึกทักษะการว่ายน้ำเพื่อลดปัญหาการจมน้ำของนักเรียนด้วยโครงการว่ายน้ำเพื่อชีวิตอีกด้วย

๑.๔ ผลการดำเนินงาน

จากผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนชุมชนหนองเรือได้ดำเนินงานพัฒนาตามรูปแบบ RUA HUB MODEL ในการพัฒนาคุณภาพด้านนักเรียน ผลปรากฏว่าอยู่ในระดับยอดเยี่ยม และโรงเรียนชุมชนหนองเรือยังแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินภายในของโรงเรียน เพื่อรวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับประถมศึกษาทุกคน (จำนวน ๙๘๒ คน) นำมาประเมินตามเกณฑ์ของโรงเรียน ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, การประเมินสมรรถนะนักเรียน ๕ ด้าน, การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ, การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน แล้ว

บันทึกผลการประเมินลงในแบบ ปพ.๕ และในรายงาน SAR ครู รวมทั้งผลการทดสอบระดับชาติ RT, NT, O-NET ได้รวบรวมข้อมูลแล้วจัดทำเป็นสารสนเทศโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เมื่อสิ้นปีการศึกษา พบว่า

๑.๔.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๑.๔.๑.๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของนักเรียน (Reading Test: RT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๙๖.๘๔ ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ร้อยละ ๙๔.๘๙) อยู่ร้อยละ ๑.๙๕ และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ (ร้อยละ ๗๙.๐๐) อยู่ร้อยละ ๑๗.๘๔ และมีจำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน มากถึง ๓๒ คน

๑.๔.๑.๒ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของนักเรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ..... (รอผลการทดสอบ)

๑.๔.๑.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศทุกรายวิชา และได้คะแนนเฉลี่ยรวมทุกรายวิชา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ร้อยละ ๖๗.๙๓) สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ร้อยละ ๔๕.๘๔) อยู่ร้อยละ ๕.๓๐ และยังได้คะแนนเฉลี่ยทุกรายวิชาสูงขึ้นกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑) วิชาภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๗.๙๓ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ร้อยละ ๖๔.๕๗) อยู่ร้อยละ ๓.๓๖

๒) วิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๖.๙๑ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ร้อยละ ๓๓.๔๐) อยู่ร้อยละ ๓.๕๑

๓) วิชาวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๘.๐๕ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ร้อยละ ๔๕.๖๘) อยู่ร้อยละ ๑๒.๓๗

๔) วิชาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๑.๖๘ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ร้อยละ ๓๙.๖๙) อยู่ร้อยละ ๕.๓๐

๑.๔.๑.๔ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนชุมชนหนองเรือ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๕.๔๖ ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ร้อยละ ๘๓.๒๙) อยู่ร้อยละ ๒.๑๗ และยังสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ร้อยละ ๘๔.๐๐ อยู่ร้อยละ ๑.๔๖

๑.๔.๑.๕ การประเมินด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ พบว่า นักเรียนจำนวน ๙๘๓ คน มีผลการทดสอบการอ่านในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๑๘ สูงกว่าเป้าหมาย (เป้าหมายร้อยละ ๘๔) อยู่ร้อยละ ๗.๓๔

๑.๔.๑.๖ การประเมินความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา พบว่า นักเรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้น จำนวน ๘๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๘๗ สูงกว่าเป้าหมาย (เป้าหมายร้อยละ ๘๔) อยู่ร้อยละ ๘.๘๗

๑.๔.๑.๗ การประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร พบว่า นักเรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้น จำนวน ๙๔๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๓๙ สูงกว่าเป้าหมาย (เป้าหมายร้อยละ ๙๒) อยู่ร้อยละ ๔.๓๙ และสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ร้อยละ ๘๐) อยู่ร้อยละ ๑๖.๓๙

๑.๔.๑.๘ การประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม นักเรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้น จำนวน ๙๘๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๔๙ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ (เป้าหมายร้อยละ ๘๔) อยู่ร้อยละ ๖.๔๙ และสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ร้อยละ ๘๐) อยู่ร้อยละ ๑๐.๔๙

๑.๔.๑.๙ โรงเรียนมีรายงานการจัดกิจกรรม และสรุปรายงานโครงการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑.๔.๒ การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งผลการประเมินด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงงามตามที่สถานศึกษากำหนดนั้น มีผลการประเมินดังต่อไปนี้

๑.๔.๒.๑ การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พบว่านักเรียนที่มีผลการประเมินลักษณะ อันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไปจำนวน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าเป้าหมาย (เป้าหมายร้อยละ ๙๔)

๑.๔.๒.๒ นักเรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ตามที่โรงเรียนกำหนด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าเป้าหมาย (เป้าหมายร้อยละ ๙๖)

๑.๔.๒.๓ นักเรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างอย่างหลากหลาย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าเป้าหมาย (เป้าหมายร้อยละ ๙๕)

๑.๔.๒.๔ นักเรียนร้อยละ ๘๕.๘๐ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ (ร้อยละ ๘๔) อยู่ร้อยละ ๑.๘๐

๑.๔.๒.๕ นักเรียนรู้และเห็นคุณค่าของการออมเงิน มีความพอเพียง โดยเข้าร่วมกิจกรรมออมเงินกับธนาคารโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๕๐ ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ร้อยละ ๙๒.๓๒) อยู่ร้อยละ ๐.๑๘

๑.๔.๒.๖ ได้รับรางวัลได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภท โรงเรียนประถมศึกษา ขนาดใหญ่ การแข่งขันโรงเรียนต้นแบบสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รางวัลชนะเลิศประเภทโรงเรียนประถมศึกษา กิจกรรมการประกวดผลการปฏิบัติงานสถานศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

๑.๔.๓ ด้านการสร้างผลงานที่ภาคภูมิใจแก่สถานศึกษา

๑.๔.๓.๑ ได้รับรางวัลโรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินา (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สูงสุดอันดับที่ ๔ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๔.๑.๒ เด็กชายเพชรพงศ์พันธุ์ ผานาค นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินาขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เต็ม ๑๐๐ คะแนน

๑.๔.๑.๓ นักเรียนโรงเรียนชุมชนหนองเรือได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการนานาชาติ รอบแรก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำหรับนักเรียนประถมศึกษา สรุปผลดังนี้

๑) เด็กชายเกริกกษิต อุปมาโท รางวัลเหรียญเงิน การสอบแข่งขันวิชาคณิตศาสตร์

๒) เด็กหญิงศุภลักษณ์ ไชโพธิ์ รางวัลเหรียญเงิน การสอบแข่งขันวิชาวิทยาศาสตร์

๓) เด็กชายณัฐวรธรณ์ ทองมา รางวัลเหรียญทองแดง การสอบแข่งขันวิชา

คณิตศาสตร์

๔) เด็กหญิงอชิรญา นามจันดี รางวัลเหรียญทองแดง การสอบแข่งขันวิชา

วิทยาศาสตร์

๕) เด็กชายหริลักษณ์ ช่อนกลาง รางวัลเหรียญทองแดง การสอบแข่งขันวิชา

วิทยาศาสตร์

๖) เด็กหญิงปณณพพร เป๊ะอยู่ รางวัลเหรียญทองแดง การสอบแข่งขันวิชา
วิทยาศาสตร์

๗) เด็กหญิงณัฐริยา โพธิ์สวัสดิ์ รางวัลเหรียญทองแดง การสอบแข่งขันวิชา
วิทยาศาสตร์

๑.๔.๑.๔ เด็กชายณภัทร เกษจันทร์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ การกล่าวสุนทรพจน์ (Speech
contest) เรื่อง “รักษาชาติและความเป็นไทย ไว้ด้วยลมหายใจของประวัติศาสตร์” ประจำปีพุทธศักราช
๒๕๖๖

๑.๔.๑.๕ นักเรียนจำนวน ๓๔ คนจาก ๑๐ กิจกรรม ได้รับรางวัลชนะเลิศ ในการเข้าร่วม
การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๑) เด็กชายสรชัช จิตต์มันการ รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการ
แข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓

๒) เด็กหญิงวรรณรดา อาม่าต , เด็กหญิงกุลปริยา สีดา , เด็กหญิงจิรพรรณ โสเมือง
รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ใน
คณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖

๓) เด็กหญิงณัฐริยา หงสกุลติก , เด็กหญิงณัฐนิชา จำนงค์พิพัฒน์ , เด็กหญิงปิย
พร คำเรืองศรี , เด็กหญิงอัยยลดา คำทุ่น , เด็กหญิงพรนดา สัจจะเวทะ รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ
กิจกรรมการประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓

๔) เด็กชายอนุชา เพ็งพันธ์ รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขัน
จิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖

๕) เด็กหญิงณัฐริยา โพธิ์สวัสดิ์ รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการ
แข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖

๖) เด็กหญิงปภาดา เวียงเทียมขวา รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการ
แข่งขันเดี่ยวระนาดเอก ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖

๗) เด็กหญิงพิชญาภัค นิลนนท์ รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการ
แข่งขันเดี่ยวขิม ๗ หย่อง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖

๘) เด็กชายณัชนพล ชินวงษ์ , เด็กชายคทาเทพ อุดมุล , เด็กชายณัฐกิตต์ มีโพธิ์ ,
เด็กชายณพรัตน์ เหลี่ยมสูงเนิน , เด็กชายวิหวัธ ทองสน , เด็กหญิงณิชนันท์ น้อยนิล , เด็กหญิงรติยากร
แก้วก่อง , เด็กหญิงพัชรพร พงษ์สระพัง , เด็กหญิงกมลลักษณ์ บุญเทียม , เด็กหญิงณัฐพร ชูคันหอม รางวัล
ระดับเหรียญทอง การแข่งขันร่ายมาตรฐาน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖

๙) เด็กชายไชยพัฒน์ สิทธิโคตร รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการ
เขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing)ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖

๑๐) เด็กชายณภัทร เกษจันทร์ , เด็กชายพัชรพล พรหมแสน , เด็กชายยศภัทร ลิ้ม
โชติการ , เด็กชายเกริกกษิต อุปมาโท , เด็กชายรามศ ศรีหลอด , เด็กชายกานตพงศ์ บุปผา , เด็กหญิงเพชร
รุ่ง บัวศรี , เด็กหญิงจรรยาวรรณ แสดจ่าง , เด็กหญิงกชกร ทูมหนู , เด็กหญิงอรปริยา งามสันเทียะ รางวัล
ระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันกิจกรรมสภานักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖

๑.๔.๑.๖ นักเรียนได้รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาฟุตบอล รายการ “ฟิราบชาวสานฝัน
ยุวชนคัพ รุ่นอายุ ๑๒ ปี และรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาฟุตบอล ๗ คน หนองไฮชูบเปอร์คัพ ครั้งที่ ๑ รุ่น
อายุไม่เกิน ๑๒ ปี

- | | |
|---------------------------------|---------------------------------|
| ๑) เด็กชายพาสกร บุญเรือง | ๒) เด็กชายธดากรณ์ แอมปัตตา |
| ๓) เด็กชายณภัทร เกษจันทร์ | ๔) เด็กชายกันตพงษ์ แก้วกู่ |
| ๕. เด็กชายเพราพงศ์พันธุ์ ผานาค | ๖. เด็กชายรามาศ ศรีหลอด |
| ๗. เด็กชายรัชพล มุจรินทร์ | ๘. เด็กชายภักดีชัย ชาศกร |
| ๙. เด็กชายชุตีเทพ ดอนอ่อนแป | ๑๐. เด็กชายณัฐกิตติ หันละเภา |
| ๑๑. เด็กชายณัฐฐนนท์ หมิ่นนะ | ๑๒. เด็กชายกรภัทร์ ผาดไธสง |
| ๑๓. เด็กชายณัฐวุฒิ เพ็ญกุล | ๑๔. เด็กชายภักครศรีณย์ พวงเพ็ชร |
| ๑๕. เด็กชายภูมิพัฒน์ พงษ์สงวน | ๑๖. เด็กชายนันทพิทธิ์ มะนาวนอก |
| ๑๗. เด็กชายอรรวิศ แสนสงค์ | ๑๘. เด็กชายนรพต งามข้า |
| ๑๙. เด็กชายณัฐกร ดาราน้อย | ๒๐. เด็กชายภัทรกฤต ดอนเสียว |
| ๒๑. เด็กชายธนชัย เคนพรม | ๒๒. เด็กชายสนั่น ดวงแสงจันทร์ |
| ๒๓. เด็กชายวีระภาพ จันทรข้างทอง | ๒๔. เด็กชายกัณพัฒน์ เขียวหนู |
| ๒๕. เด็กชายณัฐพล อะนาคะ | ๒๖. เด็กชายธวัชพัฒน์ อ่อนพิมพ์ |
| ๒๗. เด็กชายณัฐพัชร มูลทุม | ๒๘. เด็กชายนรพล เป้าหล่อ |
| ๒๙. เด็กชายกิตติภูมิ อินนามมา | ๓๐. เด็กชายภูตะวัน นาโพธิ์ |

๑.๔.๑.๗ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๒๐๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ผ่านการสอบคัดเลือกเข้าเรียนต่อ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ประเภทห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ และห้องเรียนประเภทห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (MEP) โรงเรียนหนองเรือวิทยา จำนวนมากถึง ๖๐ คน และนักเรียนสามารถสอบเข้าเรียนโรงเรียนประจำจังหวัดขอนแก่น อาทิเช่น โรงเรียนสาธิตมอดินแดง จำนวน ๑ คน, โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน จำนวน ๑๐ คน, โรงเรียนขอนแก่นนคร จำนวน ๑ คน, โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย จำนวน ๑ คน และโรงเรียนกัลยาณวัตร จำนวน ๑ คน

๑.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๑.๕.๑ จุดเด่น

๑.๕.๑.๑ เมื่อสิ้นปีการศึกษาจะมีการประชุมเพื่อสะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้ทราบปัญหานักเรียนที่ไม่ผ่านตัวชี้วัด จึงได้ร่วมกันหาแนวทางดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้น พร้อมทั้งกำหนดค่าเป้าหมายทางการเรียน โดยใช้ข้อมูล ๓ ปีย้อนหลังเป็นข้อมูลฐานในการยกระดับผลสัมฤทธิ์และการหาแนวทางร่วมกันระหว่างครูวิชาการและคณะกรรมการบริหารโรงเรียนในการเตรียมพร้อมอย่างเข้มเพื่อรองรับการทดสอบระดับชาติและนานาชาติ

๑.๕.๑.๒ จากการจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning การจัดห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพทุกห้องเรียน นักเรียนเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย เช่น สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) หรือ Application ต่างๆ เช่น Canva, โปรแกรม PowerPoint, Google form, Word wall, YouTube, Kahoot เป็นต้น ทำให้บทเรียนน่าสนใจ เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย นักเรียนสามารถสร้างผลงานหรือชิ้นงานของตนเองได้ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๑.๕.๑.๓ โครงการสถานักเรียนของโรงเรียนชุมชนหนองเรือ ได้มีการพัฒนารูปแบบการพัฒนาสถานักเรียน ด้วยรูปแบบ เรือ โมเดล (RUEA MODEL) ซึ่งเป็นวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศมีประสิทธิภาพ มีประโยชน์ สามารถพัฒนานักเรียนได้ โดยส่งผลให้นักเรียนเป็นพลเมืองดี ตามวิถีประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีนวัตกรรมการของแต่ละปีการศึกษา มีเครือข่ายการพัฒนาสถานักเรียนร่วมกัน และได้เผยแพร่ผลงานไปยังเครือข่ายและสู่สาธารณชน ทำให้โรงเรียนชุมชนหนองเรือได้รับรางวัลชนะเลิศ

ประเภท โรงเรียนประถมศึกษา ขนาดใหญ่ การแข่งขันโรงเรียนต้นแบบสภานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รางวัลชนะเลิศ ประเภทโรงเรียนประถมศึกษา กิจกรรมการประกวดผลการปฏิบัติงานสภานักเรียนที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

๑.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

- ๑) พัฒนากิจกรรมที่ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นระบบ มีการใช้กระบวนการวิจัยในการดำเนินงาน และสร้างเวทีให้นักเรียนเผยแพร่ตามช่องทางต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง
- ๒) ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดในรูปแบบต่าง ๆ มากขึ้น โดยมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ และมีการวัดและประเมินผลกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ
- ๓) ยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้สูงขึ้น โดยให้นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐ และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ระดับดี ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
- ๔) ส่งเสริมการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารให้นักเรียนสามารถพูดสื่อสารนำภาษาไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
- ๕) จัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้สูงขึ้น เพื่อเพิ่มขีดความสามารถของนักเรียนในการสอบแข่งขันในระดับนานาชาติ
- ๖) ส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน รู้จักการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ห้องสมุดเพิ่มขึ้น
- ๗) พัฒนาทักษะทางอาชีพให้นักเรียน เพื่อจะได้ประยุกต์ใช้กระบวนการต่างๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การประกอบอาชีพอย่างซื่อสัตย์ สุจริต ยุติธรรม การบริหารเวลาอย่างชาญฉลาด เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานปรับตัวอยู่ในภาวะการแข่งขันสูงในโลกปัจจุบันได้

๑.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

- ๑.๕.๓.๑ ดำเนินการจัดทำโครงการที่ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นระบบ มีการใช้กระบวนการวิจัยในการดำเนินงาน สร้างเวทีให้นักเรียนเผยแพร่ตามช่องทางต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง
- ๑.๕.๓.๒ ประชุมวางแผนจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดในรูปแบบต่าง ๆ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีการวัดและประเมินผลกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ
- ๑.๕.๓.๓ จัดกิจกรรมค่ายวิชาการเพื่อ ยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้สูงขึ้น โดยให้นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐ และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ระดับดี ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
- ๑.๕.๓.๔ จัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษหรือวิทยากรชาวต่างชาติมาสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร เพื่อส่งเสริมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารให้นักเรียนสามารถพูดสื่อสารนำภาษาไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
- ๑.๕.๓.๕ พัฒนาระบบการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาศักยภาพทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ของนักเรียนให้สูงขึ้น หรือจัดกิจกรรมค่ายวิชาการร่วมด้วย
- ๑.๕.๓.๖ ปรับกิจกรรมห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีชีวิต บริการความรู้ทั้งในรูปแบบของสื่อดิจิทัล E-BOOK หรือภาพการ์ตูนเคลื่อนไหว
- ๑.๕.๓.๗ ควรประชุม วางแผน ในการหาแนวทางพัฒนานักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ไม่ผ่านเกณฑ์ตามที่โรงเรียนกำหนด ไม่ว่าจะเป็นการสอนซ่อมเสริม การทำแบบฝึกพัฒนาทักษะ การจัดค่ายยกระดับผลสัมฤทธิ์หรือการทำวิจัยในชั้นเรียน

๑.๕.๓.๘ สถานศึกษาควรจัดให้มีหลักสูตรพัฒนาทักษะทางอาชีพให้นักเรียน เพื่อจะได้นำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน ในการประกอบอาชีพอย่างซื่อสัตย์ สุจริต ยุติธรรม การบริหารเวลาอย่างชาญฉลาด ในการเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานปรับตัวอยู่ในภาวะการแข่งขันสูงในโลกปัจจุบันได้

๑.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนหนองเรือได้นำเสนอผลการประเมินคุณภาพของนักเรียนเมื่อสิ้นปีการศึกษาให้ผู้ปกครองรับทราบ ตลอดจนนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์โรงเรียนชุมชนหนองเรือ Facebook โรงเรียนชุมชนหนองเรือ กลุ่มไลน์ จดหมายข่าวอิเล็กทรอนิกส์โรงเรียนชุมชนหนองเรือ (E-News Letter) เป็นต้น และมีการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี

๑.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖
๓. แผนงบประมาณประจำปี ๒๕๖๖
๔. รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๕. รายงานโครงการพัฒนาทักษะการอ่าน คิดคำนวณและมีเหตุผล
๖. รายงานโครงการห้องสมุดมีชีวิต
๗. รายงานโครงการวันสำคัญ
๘. รายงานโครงการทัศนศึกษานอกสถานศึกษา
๙. รายงานโครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะด้านโค้ดดิ้งผ่านพื้นที่พัฒนานักประดิษฐ์ดิจิทัล (depa young Maker Space development)
๑๐. รายงานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ๒๕๖๖
๑๑. รายงานโครงการว่ายน้ำเพื่อชีวิต
๑๒. รายงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
๑๓. รายงานโครงการสถานักเรียน
๑๔. รายงานโครงการพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑)
๑๕. รายงานโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ
๑๖. รายงานการจัดกิจกรรมดนตรีในสวน
๑๗. รายงานการจัดกิจกรรมวันคริสต์มาส
๑๘. Best Practice งานสถานักเรียน
๑๙. นวัตกรรมบริหารงาน RUA HUB MODEL
๒๐. เกียรติบัตร
๒๑. โล่รางวัล
๒๒. สารสนเทศโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
๒๓. แบบ ปพ. ๑, ปพ. ๓, ปพ.๕, ปพ.๖

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ จุดเน้น คือ การบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ภายใต้การบริหารโดยใช้รูปแบบ RUA HUB MODEL

๒.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนชุมชนหนองเรือ มีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน และหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participation) ภายใต้การบริหารจัดการด้วยวงจรคุณภาพ PDCA ในระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยใช้รูปแบบ RUA HUB MODEL โดยประชุมวางแผนการตั้งเป้าหมายการดำเนินงานเป็นประจำทุกปีการศึกษา แล้วประกาศตั้งเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพประจำปี ๒๕๖๖ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ ยอดเยี่ยม มีระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ กำหนด นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์ที่ชัดเจน สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยมของสถานศึกษา มีการประชุมเพื่อจัดทำแผนพัฒนางานด้านวิชาการ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ รวมทั้งมีการนิเทศและประเมินผลการปฏิบัติงานครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง มีการจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ สร้างบรรยากาศสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC) และส่งเสริมกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) รวมทั้งจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตลอดจนการสร้างเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อประสานความร่วมมือ และสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานภายนอก เพื่อร่วมกันส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพ (ดังที่แนบ ประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หน้า ๙๒)

๒.๓ วิธีการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนชุมชนหนองเรือ มีการบริหารและการจัดการศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management) และหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participation) ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) โดยใช้รูปแบบ RUA HUB MODEL โดยได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศ จากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา เพื่อเตรียมพร้อมสู่การเป็นศูนย์กลางทางการศึกษาและเป็นโรงเรียนต้นแบบระบบและกลไก การบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาสู่มาตรฐานสากล โดยชุมชน ผู้ปกครอง องค์กรภาครัฐ และเอกชนร่วมกันจัดการศึกษาตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มีการแบ่งโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น ๕ กลุ่มงาน ได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหารงานบุคคล งานบริหารทั่วไป งานบริหารงบประมาณและงานกิจการนักเรียน มีการร่วมกันกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยม ดำเนินการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาไม่น้อยกว่าปีละ ๒ ครั้ง พร้อมทั้งมีการจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อร่วมมือกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก ทำให้ทราบถึงโอกาส-อุปสรรค จุดแข็ง-จุดอ่อน ที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ร่วมกันกำหนดนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานของสถานศึกษา รวมทั้งการประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกัน เกี่ยวกับแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถปฏิบัติงาน ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

วางแผนในการพัฒนาครูและบุคลากร สร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ร่วมกันของคณะครู ผ่านกระบวนการต่างๆ นอกจากนั้นแล้วยังส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพในการพัฒนาตนเอง จัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนและจัดการเรียนการสอนเชิงรุก

ดำเนินงานตามโครงการพัฒนาบุคลากร โดยใช้กระบวนการ PLC รวมทั้งดำเนินการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ทั้งนี้มีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้คณะครูและสนับสนุน ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมการอบรมต่างๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพครูให้มีความรู้ความสามารถในการออกแบบและพัฒนาสื่อการสอน นวัตกรรมการสอนต่างๆ เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ผู้บริหารสถานศึกษา บริหารงานโดยใช้รูปแบบ RUA HUB MODEL มีเป้าหมายเพื่อเป็นแกนนำ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ เป็นศูนย์กลางการเชื่อมต่อความร่วมมือทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดขอนแก่นและภูมิภาคโดยรอบ โดยสร้างสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC: School as Learning Community) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ เกิดเครือข่าย โรงเรียน ครู นักศึกษา รวมทั้งผู้บริหารสถานศึกษา เข้ามาศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในด้านต่างๆ

ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย โดยจัดทำโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดทำแผนเผชิญเหตุ มีการประเมินเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน ส่งเสริมให้ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ น่าย่าน น่ายิน รวมทั้งดำเนินการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพของนักเรียน จัดโภชนาการที่ดี สะอาดถูกสุขลักษณะ และจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและความปลอดภัยแก่นักเรียน ตลอดจนดำเนินการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ตลอดจนการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศในชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ ทั้งนี้ได้มีการจัดสรรทรัพยากร งบประมาณ มอบหมายให้บุคลากรรับผิดชอบงานในหน้าที่และงานโครงการต่างๆ มีระบบการนิเทศภายในที่เข้มแข็ง ตลอดจนการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา ในการบริหารอัตรากำลัง ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการคัดกรองเก็บข้อมูลต่างๆ ของนักเรียนอย่างเป็นปัจจุบันและเป็นระบบ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองตามความชอบและความถนัด ผ่านกิจกรรมต่างๆ อาทิ ดนตรี กีฬา ศิลปะ เป็นต้น นอกจากนี้ยังดำเนินงานพัฒนาด้านวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน ส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนอย่างรอบด้าน นอกจากนี้ มีการดำเนินการสร้างเครือข่ายผู้ปกครองผ่านทางสายชั้น สร้างเครือข่ายองค์กรและชุมชนผ่านทางคณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายศิษย์เก่า โดยมีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารต่างๆ ทั้งกิจกรรมภายใน ผลงาน และรางวัลต่างๆ ทั้งที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้บริหาร ในระดับต่างๆ ตลอดจนขอความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ การระดมทุนและทรัพยากร เพื่อการพัฒนาในด้านต่างๆ เพื่อการบริหารจัดการ มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลที่ดียิ่งขึ้น

๒.๔ ผลการดำเนินงาน

๒.๔.๑ โรงเรียนชุมชนหนองเรือ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่ชัดเจน บริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นหลักการกระจายอำนาจ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น ๕ กลุ่มงาน จึงทำให้โรงเรียนมีความคล่องตัวและบริหารจัดการมีประสิทธิภาพสูง ส่งผลให้บรรลุตามปณิธานของโรงเรียนที่ว่า มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งสู่มาตรฐาน สืบสานความเป็นไทย และใส่ใจสิ่งแวดล้อม บริหารจัดการคุณภาพการศึกษา โดยใช้ระบบประกันคุณภาพการศึกษา มีสารสนเทศเป็นฐานข้อมูล มีการบริหารอัตรากำลัง ดำเนินการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาไม่น้อยกว่าปีละ ๒ ครั้ง จึงทำให้ความพึงพอใจต่อทุกโครงการอยู่ในระดับดีมากขึ้นไป ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

๒.๔.๒ โรงเรียนชุมชนหนองเรือบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management) และหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participation) ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) โดยใช้รูปแบบ RUA HUB MODEL มาพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาโรงเรียน

ส่งผลให้โรงเรียนเป็นแกนนำในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาที่มีความโดดเด่นเป็นโรงเรียน ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ และเป็นศูนย์กลางการเชื่อมต่อความร่วมมือทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดขอนแก่นและภูมิภาค ทั้งยังส่งผลให้โรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ อาทิ การศึกษาดูงานของคณะผู้บริหารจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต ๒ การศึกษาดูงานและฝึกประสบการณ์ของคณะนักศึกษาปริญญาโท มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือและมหาวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย เป็นต้น

๒.๔.๓ โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี ๒๕๖๕-๒๕๖๘ และมีแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ ซึ่งสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นตามแนวทางหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ จึงส่งผลให้โรงเรียนมีหลักสูตรที่ทันสมัย ผู้เรียนมีคุณภาพรอบด้าน ทั้งด้านดนตรี กีฬาและวิชาการ ซึ่งโรงเรียนชุมชนหนองเรือเป็นโรงเรียนที่มีนักเรียนเป็นตัวแทนไปแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ จำนวนมากถึง ๑๐ กิจกรรม และมีผลการสอบทางการศึกษาระดับชาติที่สูงขึ้น

๒.๔.๔ มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย ได้ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ ไม่ว่าจะเป็นอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องปฏิบัติการและพื้นที่สีเขียวภายในบริเวณโรงเรียน และมีการปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ไว้บริการนักเรียน อาทิเช่น ห้องสมุดโรงเรียน ห้องส่งเสริมศึกษา ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องภาษาอังกฤษ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ แหล่งเรียนรู้สังคมศึกษา ธนาคารโรงเรียนและห้องพยาบาล เป็นต้น โดยมีแผนงานมาตรการในการรักษาความปลอดภัยและมาตรการป้องกันความเสี่ยงอย่างเป็นระบบ

๒.๔.๕ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ทำให้สามารถบริการสัญญาณเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตแบบไร้สายครอบคลุมทุกอาคารเรียน จัดให้มีคอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เรียนครบทุกคน ทุกห้องเรียนมีอุปกรณ์เทคโนโลยีสำหรับจัดการเรียนการสอน อาทิ โทรศัพท์ ลำโพงช่วยสอนทุกห้องเรียน เป็นต้น ส่งเสริม จัดอบรมครูให้สามารถออกแบบการสอนและสร้างสื่อ นวัตกรรมโดยใช้เทคโนโลยีได้ มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรม ข่าวสารต่างๆของโรงเรียน ในรูปแบบออนไลน์ โดยจัดทำเป็นจดหมายข่าวอิเล็กทรอนิกส์ (E-News Letter) เพื่อประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางต่างๆ อาทิ เว็บไซต์โรงเรียนชุมชนหนองเรือ, Facebook Fanpage โรงเรียนชุมชนหนองเรือ, ช่อง Youtube โรงเรียนชุมชนหนองเรือ เป็นต้น

๒.๔.๖ ผู้บริหารสถานศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๔.๗ ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นผู้นำทางวิชาการ สามารถให้คำชี้แนะแนวทางในการจัดการเรียนรู้ การบริหารและการจัดการสถานศึกษา ให้แก่คณะนักศึกษา หลักสูตรบริหารการศึกษา รวมทั้งคณะผู้บริหารจากหน่วยงานทางการศึกษาต่างๆ ในการบริหารโดยใช้รูปแบบ RUA HUB MODEL จนมีผลงานเชิงประจักษ์ชัดเจน

๒.๔.๘ ผู้บริหารสถานศึกษา ได้ส่งเสริมและสนับสนุน ให้คณะครู พัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ สนองโครงการ “ใครๆก็ไปห้องเรียน” โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ ภายใต้แนวคิด ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ ซึ่งห้องเรียนของโรงเรียนชุมชนหนองเรือ จำนวนทั้งสิ้น ๒๗ ห้อง เป็นห้องเรียนที่ผ่านการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ครบทุกห้องเรียน

๒.๔.๙ โรงเรียนชุมชนหนองเรือ ได้รับการคัดเลือก เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๔.๑๐ โรงเรียนชุมชนหนองเรือ ได้รับรางวัลชนะเลิศ เขตบริการที่ ๕ การจัดกิจกรรม สหกรณ์ครบวงจรดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๖ จากการคัดเลือกโดยสหกรณ์ออมทรัพย์ครูขอนแก่น จำกัด

๒.๔.๑๑ นายถาวร จิບจันทร์ ได้รับรางวัล ผู้วิจัยและพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีด้านการบริหารโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับประเทศ (ระดับดีเยี่ยม) ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕

๒.๔.๑๒ นายถาวร จิບจันทร์ ได้รับรางวัลครูชนคนคุณธรรม ระดับดีเยี่ยม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับประเทศ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕

๒.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๒.๕.๑ จุดเด่น

๒.๕.๑.๑ โรงเรียนชุมชนหนองเรือมีรูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่ชัดเจน บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานและหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participation) ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) โดยใช้การบริหารจัดการโดยใช้รูปแบบ RUA HUB MODEL ซึ่งมีการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ทำให้เป็นโรงเรียน ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ และมีความโดดเด่นในการเป็นศูนย์กลางการเชื่อมต่อความร่วมมือทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดขอนแก่นและภูมิภาค

๒.๕.๑.๒ บริหารจัดการหลักสูตร สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ตามแนวทางหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ จึงส่งผลให้เป็นโรงเรียนที่มีหลักสูตรทันสมัย และเป็นโรงเรียนที่มีนักเรียนเป็นตัวแทนไปแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ จำนวนมากถึง ๑๐ กิจกรรม และมีผลการสอบทางการศึกษาระดับชาติที่สูงขึ้น

๒.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๒.๕.๒.๑ แม้ว่าโรงเรียนจะมีหลักสูตรสถานศึกษา โดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐ และหลักสูตรกลุ่มสาระครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระแล้วก็ตาม แต่ควรพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรท้องถิ่นและนำมาสู่มาปฏิบัติอย่างจริงจัง

๒.๕.๒.๒ การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องภาษาอังกฤษ ห้องส่งเสริมศึกษา ควรให้มีบรรยากาศที่เย็นสบายเพื่อจะได้เอื้อต่อการเรียนรู้

๒.๕.๒.๓ ควรมีการนิเทศติดตามการสร้างชุมชนแห่งวิชาชีพของครู (PLC) อย่างเป็นระบบ

๒.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

๒.๕.๓.๑ ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง และมีการเก็บเอกสาร สารสนเทศอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบที่ดียิ่งขึ้น

๒.๕.๓.๒ ควรพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นให้เป็นรูปธรรม สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้

๒.๕.๓.๓ ควรติดตั้งเครื่องปรับอากาศในห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เพื่อสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ รวมทั้งอุปกรณ์ เครื่องมือในห้องปฏิบัติการต่างๆ ที่ทันสมัย เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนหนองเรือได้เผยแพร่ประชาสัมพันธ์การบริหารจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี มีการประชุมผู้ปกครองนักเรียนเพื่อรายงานการดำเนินงานของโรงเรียน รวมทั้งส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดทุกปีการศึกษา และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อออนไลน์ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น จดหมายข่าวอิเล็กทรอนิกส์ (E-News Letter) Facebookโรงเรียนชุมชนหนองเรือ ช่อง YouTube และเว็บไซต์โรงเรียนชุมชนหนองเรือ

๒.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๒. แผนงบประมาณ ประจำปี ๒๕๖๖
๓. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖
๔. หลักสูตรสถานศึกษา
๕. รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๖. รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น
๗. ประกาศการตั้งค่าเป้าหมายการพัฒนาโรงเรียนชุมชนหนองเรือ
๘. สารสนเทศโรงเรียน
๙. แผนเผชิญเหตุ
๑๐. รายงานการประเมินตนเองของครู
๑๑. บันทึกการนิเทศภายใน
๑๒. ข้อมูลวุฒิทางการศึกษา, วุฒิบัตร, เกียรติบัตรเข้าร่วมการอบรมต่างๆของครู
๑๓. บันทึกการผลิตสื่อ
๑๔. รายงานโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๑๕. รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น
๑๖. รายงานโครงการห้องเรียนคุณภาพ
๑๗. รายงานโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และภูมิทัศน์
๑๘. รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๑๙. รายงานโครงการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน
๒๐. รายงานโครงการนิเทศภายใน
๒๑. รายงานโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จุดเน้น คือ การจัดการเรียนการสอนตามแนวทาง Active Learning

๓.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนชุมชนหนองเรือตั้งเป้าหมายความในการพัฒนาคุณภาพประจำปี ๒๕๖๖ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ตามประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาไว้ในระดับ **ยอดเยี่ยม** โดยมีการประชุม วางแผน ประเมินการใช้หลักสูตร เพื่อสร้างและพัฒนาหลักสูตร วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กำหนดหน่วยการเรียนรู้ครอบคลุมเนื้อหาของหลักสูตร เน้นจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง (Active Learning) ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ เช่น การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร รูปแบบการเรียนการสอนตามวัฏจักรการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (๕ES) การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคบันไดทักษะ ๕ ขั้น รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning Group) กระบวนการเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลัง ๕ ขั้นตอน เป็นต้น ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารนักเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผลนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และนำผลกลับมาพัฒนานักเรียน

๓.๓ วิธีการดำเนินงาน

จากการประชุม วางแผน และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนชุมชนหนองเรือพัฒนาคุณภาพด้านการจัดการประสบการณ์ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ภายใต้การบริหารจัดการคุณภาพโดยใช้รูปแบบ RUA HUB MODEL เป็นการประกันคุณภาพด้านคุณภาพครู ในการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ซึ่งนำไปสู่การพัฒนาสมรรถนะครู โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) เพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียน โดยส่งเสริมให้ครูทุกคนศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบการจัดการเรียนรู้จากหลักสูตรรูปแบบการสอนเชิงรุกตามแนวทาง Active Learning ซึ่งครูทุกคน ออกแบบเป็นรูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้และธรรมชาติของวิชา เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ใช้รูปแบบ เทคนิคและวิธีการสอนที่หลากหลาย อาทิ การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร รูปแบบการเรียนการสอนตามวัฏจักรการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (๕ES) การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคบันไดทักษะ ๕ ขั้น รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning Group) กระบวนการเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลัง ๕ ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Student Team Achievement Division: STAD) การจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค (Team Game Tournament: TGT) การจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ (GPAS) การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบซิปปาโมเดล (CIPPA Model) แล้วนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้ ไปใช้จัดกระบวนการเรียนรู้ในห้องเรียน ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง เน้นให้มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีหลากหลายรูปแบบ โดยเฉพาะสื่ออิเล็กทรอนิกส์ E-BOOK ทุกสาระวิชา ออกแบบสื่อการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ Application ต่างๆ เช่น Canva, โปรแกรม PowerPoint, Google form, Word wall, YouTube, Kahoot เป็นต้น โดยส่งเสริมให้มี

การเผยแพร่วีดิทัศน์และสื่อการสอนในหลากหลายช่องทาง ซึ่งครูทุกคนมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้จากการทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) อย่างเป็นระบบ ตลอดจนมีการอบรม เรียนรู้ ผักผ่อนและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง จนทำให้เกิดสมรรถนะครูโดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ตลอดจนการดำเนินงานตามโครงการห้องเรียนคุณภาพ เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ครูจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สบายๆ มีมนุษยสัมพันธ์อย่างน้อย ๔ กลุ่มสาระหลัก มีมุมมองว่าหาความรู้ทางอินเทอร์เน็ต และมีบรรยากาศในชั้นเรียนที่อบอุ่น มีการยกย่องให้กำลังใจ บริหารจัดการชั้นเรียน เน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ครูรักเด็กและเด็กรักครู ทำให้นักเรียนอยากมาโรงเรียน พร้อมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนตามความถนัด ความสามารถ ในด้านต่างๆ อาทิ ศิลปะ ดนตรี กีฬาและวิชาการ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดกิจกรรมต่างๆ ที่สามารถพัฒนาศักยภาพของนักเรียนให้สามารถนำตนเองในการเรียนรู้ได้ ทั้งนี้มีกระบวนการตรวจสอบ วัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ จัดทำระบบคลังข้อสอบที่มีมาตรฐานทุกชั้นปี โดยใช้วิธีการในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างหลากหลาย อาทิ การสังเกต การสัมภาษณ์ การใช้แบบสอบถาม การใช้ข้อทดสอบ การทำชิ้นงาน การทำรายงาน การทดสอบย่อย และการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปลายปี โดยนำผลที่ได้มาสรุปและวิเคราะห์เพื่อศึกษา จุดเด่น จุดด้อย ข้อควรพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนตามแผนการสอนนั้นๆ กำหนดให้ครูผู้สอนมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนและผู้ปกครองรับทราบ เพื่อให้ครูผู้สอน นักเรียนและผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการในการนำผลมาพัฒนานักเรียนและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดให้แต่ละสายชั้น แต่ละห้องเรียน จัดทำข้อมูลสารสนเทศนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีความต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน ทั้งนี้มีการรายงานผลการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนต่อผู้บริหารสถานศึกษา ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อให้รับทราบโดยทั่วกัน นอกจากนี้ได้ส่งเสริมให้ครูผู้สอน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) แต่ละสายชั้น แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้

๓.๔ ผลการดำเนินงาน

๓.๔.๑ ครูร้อยละ ๑๐๐ วิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล วิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบการเรียนรู้ตามแนวทางหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาทั้ง ๘ กลุ่มสาระ

๓.๔.๒ ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้นักเรียนได้คิดและการปฏิบัติจริง ผลิตสื่อและใช้สื่อที่สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสาระของตน และใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย อาทิเช่น Kahoot, PowerPoint, Google form และสร้างสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E-BOOK) ในหน่วยการเรียนรู้ครบทุกคน ซึ่งเป็นไปตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

๓.๔.๓ ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน อาทิเช่น ห้องสมุด ห้องสะสมศึกษา ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องภาษาอังกฤษ ห้องพยาบาล ธนาคารโรงเรียน บอร์ดอิเล็กทรอนิกส์หน้าห้องสมุด ป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียน ป้ายนิเทศต้นไม้พูดได้ เป็นต้น นอกจากนั้นยังส่งเสริมให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล โดยจัดให้เรียนในรายวิชาคอมพิวเตอร์เพิ่มเติม และบริการให้บริการค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ตจากห้องสมุดและศูนย์ดิจิทัลชุมชน โรงเรียนชุมชนหนองเรือ

๓.๔.๔ ครูร้อยละ ๑๐๐ บริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ จัดทำเอกสารชั้นเรียนอย่างถูกต้องและครบถ้วน มีการวิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ

ความสามารถและความถนัดของนักเรียน มีการดูแลช่วยเหลือช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ สามารถติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองหลากหลายช่องทาง ไม่ว่าจะเป็น ทางโทรศัพท์ ทาง Facebook การจัดตั้งกลุ่มไลน์นักเรียน กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง มีการประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน (Classroom Meeting) เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนักเรียนได้อย่างรวดเร็ว

๓.๔.๕ ครูร้อยละ ๑๐๐ ออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างเป็นระบบ แบ่งสัดส่วนของคะแนนเก็บระหว่างภาคและคะแนนสอบ เป็นไปตามการวิเคราะห์ตัวชี้วัดในหลักสูตร โรงเรียนได้จัดทำคลังข้อสอบที่มาตรฐาน โดยครูทุกคนส่งข้อสอบที่ฝ่ายวัดผลตามวันเวลาที่กำหนด และสอบตามตารางสอบที่กำหนด จัดทำคะแนนและตัดเกรดในโปรแกรมของฝ่ายวัดผล ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน ในปพ. ๖ เมื่อสิ้นปีการศึกษา ฝ่ายวัดผลรวบรวมคะแนนของนักเรียนทุกคนแล้วสรุปเป็นสารสนเทศด้านผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนเมื่อสิ้นปีการศึกษา

๓.๔.๖ ครูร้อยละ ๑๐๐ สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนการสอนในสาระที่รับผิดชอบ ซึ่งได้กำหนดให้จัดกิจกรรม PLC สัปดาห์ละ ๒ ครั้ง ในวันอังคารและวันพฤหัสบดี วันละ ๑ ชั่วโมง ตั้งแต่เวลา ๑๕.๓๐ น. – ๑๖.๓๐ น. เพื่อให้เกิดกระบวนการแก้ปัญหาในชั้นเรียนด้วยกระบวนการวิจัย

๓.๔.๗ ครูมีผลงานนวัตกรรม ผลงานปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย

๓.๔.๗.๑ นางสาวรัตน์ จิบันทร์ ครูชำนาญการพิเศษ ผู้ร่วมพัฒนาผลงานนวัตกรรม “รูปแบบเรือโมเดล (RUEA MODEL) ที่ส่งเสริมคุณธรรมโดยน้อมนำศาสตร์พระราชา ของสถานักเรียนโรงเรียนชุมชนหนองเรือ” โดยได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภท โรงเรียนประถมศึกษา ขนาดใหญ่ การแข่งขันโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๓.๔.๗.๒ นางจริยา กมลคุณากร ครูชำนาญการพิเศษ ผู้ร่วมพัฒนาผลงานนวัตกรรม “รูปแบบเรือโมเดล (RUEA MODEL) ที่ส่งเสริมคุณธรรมโดยน้อมนำศาสตร์พระราชา ของสถานักเรียนโรงเรียนชุมชนหนองเรือ” โดยได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภท โรงเรียนประถมศึกษา ขนาดใหญ่ การแข่งขันโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๓.๔.๘ ครูมีผลงาน มีรางวัลจากการปฏิบัติงานด้านการสอน การฝึกพัฒนานักเรียน ดังนี้

๓.๔.๘.๑ นางสาวรัตน์ จิบันทร์ รางวัลห้องเรียนคุณภาพ ลำดับที่ ๑ (การศึกษาขั้นพื้นฐาน) ศูนย์เครือข่ายหนองเรือภูเม็ง โครงการใคร่ๆไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๓.๔.๘.๒ นางสาวรัตน์ จิบันทร์ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ การกล่าวสุนทรพจน์ (Speech Contest) เรื่อง “รักษาชาติและความเป็นไทย ไว้ด้วยลมหายใจของประวัติศาสตร์” ประจำปี ๒๕๖๖

๓.๔.๘.๓ นางสาวรัตน์ จิบันทร์ รางวัลครูผู้สอนที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สูงสุดอันดับที่ ๑๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๓.๔.๘.๔ นายยุทธศาสตร์ ผานาค รางวัลห้องเรียนคุณภาพ ลำดับที่ ๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์เครือข่ายหนองเรือภูเม็ง โครงการใคร่ๆไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๓.๔.๘.๕ นางธัญชา ไกรอนุพงษ์ รางวัลห้องเรียนคุณภาพ ลำดับที่ ๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์เครือข่ายหนองเรือภูมิ โครงการไคร่ๆไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๓.๔.๘.๖ นางสาวมะลิ บุตรจันทร์ ได้รับรางวัลระดับดีมาก ผลงานการนำเสนอเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ หรือการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๔.๘.๗ นางสาวสุพรรณิกา คำภูษา ได้รับรางวัลระดับดีมาก ผลงานการนำเสนอเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ หรือการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๔.๘.๘ นางสาวนาถสินี ไทยอ่อน รางวัลครูผู้สอนนักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สูงสุดอันดับที่ ๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๓.๔.๘.๙ นางดนิตา แก้วแกมดา รางวัลครูผู้สอนนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เต็ม ๑๐๐ คะแนน

๓.๔.๘.๑๐ ครู จำนวน ๑๔ คน เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๑๐ รายการ

๑) นางสาววินา พิมพ์ เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

๒) นางสาวสาวิตรี โพธิ์จันทร์ เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖

๓) นางสาวพร ทองใบใหญ่ และนางเบญจวรรณ กุลวงษ์ เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดโครงงานคุณธรรมระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

๔) นายยุทธศาสตร์ ผานาค เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖

๕) นายเรืองชัย โพธิ์เปี้ยศรี

- เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
- เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันเดี่ยวระนาดเอก ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
- เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันเดี่ยวขิม ๗ หย่อง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

๖) นางเกวลี คำสุด , นายภรณ์ ชันรักษา และนางสาวกตัญญู กาญจนจุฑกุล เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันร่ำวงมาตรฐาน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่๑-๖

๗) นางวิไลวรรณ อานดำ เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing)ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖

๘) นางสาวรัตน์ จิบจันทร์ , นางสาวนาถสินี ไทยอ่อน และนางน้ำค้าง ราชมี เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันกิจกรรมสถานนักเรียน ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

๓.๔.๘.๑๑ นายพีรเสฐ ธิรนา , นายณัฐพล คำสุด , นายศิวกร จุฑารุจิเวศ และนาย อนุรักษ์ อนุวัน เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาฟุตบอล รายการ “พิราบขาวสาน ฝันเยาวชนคัพ” รุ่นอายุ ๑๒ ปี และเป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาฟุตบอล ๗ คน หนองไฮซูเปอร์คัพ ครั้งที่ ๑ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๒ ปี

๓.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๓.๕.๑ จุดเด่น

๓.๕.๑.๑ ครูร้อยละ ๑๐๐ วิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล วิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระ

๓.๕.๑.๒ ครูร้อยละ ๑๐๐ บริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ จัดทำเอกสารชั้นเรียน อย่างถูกต้องและครบถ้วน มีการวิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ ความสามารถและความถนัดของนักเรียน มีการดูแลช่วยเหลือช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

๓.๕.๑.๓ โรงเรียนได้จัดทำคลังข้อสอบที่มาตรฐาน ด้วยการออกแบบการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างเป็นระบบ แบ่งสัดส่วนของคะแนนเก็บระหว่างภาคและคะแนนสอบ ปลายภาค

๓.๕.๑.๔ ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้นักเรียนได้ คิดและการปฏิบัติจริง ผลิตสื่อและใช้สื่อที่สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสาระของตน และใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย อาทิเช่น Kahoot, PowerPoint, Google form และสร้างสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E-BOOK) ในหน่วยการเรียนรู้ครบทุกคน ซึ่งเป็นไปตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

๓.๕.๑.๕ สถานศึกษา ครูและชุมชน มีการร่วมมือกันในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนให้ เห็นถึงการร่วมมือกันในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ดีขึ้น

๓.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๓.๕.๒.๑ เพิ่มช่องทางในการเผยแพร่ผลงาน สื่อการสอน ชุดฝึก แบบฝึก นวัตกรรม การสอนของครูในโรงเรียน หรือจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ขยายผลสู่สถานศึกษาใกล้เคียงให้มากยิ่งขึ้น

๓.๕.๒.๒ ครูควรบันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้ ตัวชี้วัด มาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ เพื่อจะได้นำข้อมูลมาสะท้อนผลและพัฒนา รวมทั้งมีการ วัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นปัจจุบันและนำมาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๓.๕.๒.๓ ครูผู้สอน ควรศึกษาเรื่องการทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอน โดยเฉพาะการจัดการเรียนการสอน Active Learning โดยใช้รูปแบบ เทคนิคการสอนรูปแบบต่าง ๆ

๓.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

๓.๕.๓.๑ ส่งเสริมให้ครูทุกคนเผยแพร่สื่อและเทคโนโลยีในการสอน วิทยุทัศน์การสอนผ่าน ช่องทางต่าง ๆ อย่างหลากหลาย มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันที่มากขึ้น

๓.๕.๓.๒ ส่งเสริมให้ครูทุกคนบันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นปัจจุบัน มีระบบ การนิเทศงานแผนการจัดการเรียนรู้ที่เข้มแข็ง

๓.๕.๓.๓ ส่งเสริมให้ครูทุกคนทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้และไปเผยแพร่ตามช่องทางต่างๆ อย่างหลากหลาย

๓.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ครูทุกคนมีการประชุม ปรึกษาหารือเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรม PLC ทั้งในสายชั้นและในแต่ละกลุ่ม และยังมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียน มีการนิเทศ กำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูเพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและภาพรวมให้เกิดประสิทธิภาพ รวมทั้งมีการเผยแพร่ผลงาน ผลการดำเนินงาน ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครอง ชุมชน ได้รับทราบร่วมกัน

๓.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖
๓. แผนงบประมาณ ประจำปี ๒๕๖๖
๔. รายงานการพัฒนางาน (วPA) ของครูและบุคลากรทางการศึกษา
๕. รายงานการประเมินตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา
๖. รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๗. บันทึกการนิเทศภายใน ประจำปี ๒๕๖๖
๘. สารสนเทศโรงเรียน
๙. บันทึกการผลิตสื่อ การพัฒนาสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน
๑๐. รายงานผลการปฏิบัติงาน ของข้าราชการครู
๑๑. แผนการจัดการเรียนรู้ ตามแนวทาง Active Learning
๑๒. รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๑๓. รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๑๔. รายงานโครงการห้องเรียนคุณภาพ
๑๕. รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๑๖. รายงานโครงการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน
๑๗. รายงานโครงการนิเทศภายใน
๑๘. รายงานโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ
๑๙. รายงานโครงการส่งเสริมสุนทรียภาพนักเรียน

ส่วนที่ ๔

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

โรงเรียนชุมชนหนองเรือดำเนินการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสู่การเป็นโรงเรียนต้นแบบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ โดยยึดหลักบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบตามหลักการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อใช้เป็นกลไกเกิดการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน โดยคำนึงถึงหลักการและกระบวนการสำคัญ ได้แก่ ๑) หลักการมีส่วนร่วมแบบร่วมแรงร่วมใจในการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของทุกคนในสถานศึกษา ๒) หลักการร่วมรับผิดชอบในผลการจัดการศึกษาอย่างตรวจสอบได้ คือมีร่องรอยสารสนเทศสำหรับอธิบายคุณภาพต่อสาธารณชนที่สามารถตรวจสอบได้ และ ๓) หลักการประกันคุณภาพเป็นหน้าที่ของทุกคนในสถานศึกษาที่ต้องรับผิดชอบและร่วมลงมือดำเนินการทุกขั้นตอนของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนั้นจึงได้ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และอุปสรรคในการบริหารจัดการศึกษา เพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ได้แก่ ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จาก การศึกษา และศึกษาแนวทางการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียนอย่างยั่งยืนที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนเพื่อกำหนดรูปแบบ ขอบข่าย แนวทางในการพัฒนาและแก้ปัญหาการบริหารจัดการศึกษา สร้างรูปแบบการบริหารที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน และเอื้อต่อการบริหารจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงทำให้มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) ในสถานศึกษาและได้รับการยอมรับทั้งในชุมชน ศูนย์เครือข่าย สำนักงานเขตพื้นที่ จังหวัดและระดับชาติ ดังนี้

๑. การบริหารจัดการศึกษาสู่การเป็นโรงเรียนแกนนำ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ โดยใช้รูปแบบการบริหาร RUA HUB MODEL โรงเรียนชุมชนหนองเรือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ (หน้า ๗๐-๗๕)

๒. การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของระดับปฐมวัย เรื่อง การจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดโดยใช้โครงงานเป็นฐาน (ดูอ้างอิงจากภาคผนวก)

๓. การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง: หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม ประจำปี ๒๕๖๗ ด้านการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ (ดูอ้างอิงจากภาคผนวก)

๔. การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ครู เรื่อง การพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้การสอนภาษาไทย เด็กไทยวิถีใหม่อ่านออกเขียนได้ทุกคน (ดูอ้างอิงจากภาคผนวก)

๕. การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ครู เรื่องการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้การสอนภาษาไทย เด็กไทยวิถีใหม่อ่านออกเขียนได้ทุกคน ประจำปี ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ (ดูอ้างอิงจากภาคผนวก)

ผลงาน Best Practice

การบริหารจัดการศึกษาสู่การเป็นโรงเรียนแกนนำ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ
โดยใช้รูปแบบการบริหาร RUA HUB MODEL โรงเรียนชุมชนหนองเรือ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

๑. ความเป็นมา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ตามหมวด ๔ แนวทางการจัดการศึกษาตามมาตรา ๒๒, ๒๔ ได้บัญญัติไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ การจัดการศึกษาต้องเน้นทั้งความรู้และคุณธรรม การจัดกระบวนการเรียนรู้เน้นการฝึก ทักษะ กระบวนการคิด และฝึกปฏิบัติให้คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่พึงงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ นอกจากนี้องค์ประกอบสำคัญในการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบด้วย ทักษะสำคัญ 4 กลุ่ม (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๗) คือ ทักษะในเชิงกระบวนการคิดและสังเคราะห์ ทักษะในเชิงของเทคโนโลยีเพื่อประโยชน์เชิงข้อมูล ทักษะในเชิงของการทำงานและก้าวหน้าในอาชีพ และทักษะในเชิงการอยู่ร่วมกัน จึงจำเป็นที่โรงเรียนจะต้องมีการพัฒนา ผู้เรียนเพื่อรองรับคุณภาพคนในศตวรรษที่ ๒๑ และแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) (สำนักงานทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, ๒๕๖๑)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ มีโรงเรียนในสังกัด จากการนิเทศ ติดตามการจัดการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของศึกษานิเทศก์ พบว่า การจัดการเรียนรู้ของครูยังต้องได้รับการพัฒนา ทั้งการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนการจัดบรรยากาศ ในชั้นเรียน ยังมีสื่อ กิจกรรม ป้ายนิเทศที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณภาพยังไม่เป็นที่น่าพอใจ โดยผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕, ๒๕๖๕) คะแนนเฉลี่ยในกลุ่มสาระหลักทั้งภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยไม่ถึงร้อยละ ๕๐ นอกจากนี้ยังต้องพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู เพื่อการประเมินคุณภาพผู้เรียน National Test : NT และการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน Reading Test : RT ให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษา

เพื่อให้การจัดการศึกษาสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติของกระทรวงศึกษาธิการที่กล่าวมาข้างต้นและเพื่อเป็นการแก้ปัญหาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเป็นการพัฒนากระบวนการออกแบบการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เป็นสถานศึกษาปลอดภัยในวิถีใหม่และพัฒนา การจัดการเรียนรู้ของครูดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ จึงได้นำแนวคิด หลักการ สภาพปัญหาและความต้องการดังกล่าวมากำหนดเป็นจุดเน้นห้องเรียนให้มีคุณภาพตามโครงการ “ใครๆก็ไปห้องเรียน” โดยกำหนดขอบข่าย ตัวชี้วัดและแนวทางการในการดำเนินการ คือ ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพและนักเรียนคุณภาพ อันจะส่งผลถึงการเป็นผู้บริหารโรงเรียนคุณภาพและการเป็นโรงเรียนแกนนำ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพต่อไป

ด้วยเหตุนี้ ผู้บริหารสถานศึกษา จึงได้ออกแบบการบริหารจัดการโรงเรียน ให้สอดคล้องและตอบสนองต่อ จุดเน้น ในการพัฒนาห้องเรียนให้มีคุณภาพในรอบด้าน ทั้งด้านครู นักเรียนและห้องเรียน โดย

ยึดขอบข่ายและแนวทางในการดำเนินการห้องเรียนคุณภาพตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ ได้กำหนดไว้ โดยใช้หลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management) และหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participation) จึงเกิดเป็นนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา “การบริหารจัดการศึกษาสู่การเป็นโรงเรียนแกนนำ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ โดยใช้รูปแบบการบริหาร RUA HUB MODEL โรงเรียนชุมชนหนองเรือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕” เพื่อใช้เป็นกลไกการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน โดยคำนึงถึงหลักการและกระบวนการสำคัญ ได้แก่ ๑) หลักการมีส่วนร่วมแบบร่วมแรงร่วมใจในการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของทุกคนในสถานศึกษา ๒) หลักการร่วมรับผิดชอบในผลการจัดการศึกษาอย่างตรวจสอบได้ คือมีร่องรอยสารสนเทศสำหรับอธิบายคุณภาพต่อสาธารณชนที่สามารถตรวจสอบได้ และ ๓) หลักการประกันคุณภาพเป็นหน้าที่ของทุกคนในสถานศึกษาที่ต้องรับผิดชอบและร่วมลงมือดำเนินการทุกขั้นตอนของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนั้นจึงได้ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และอุปสรรคในการบริหารจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ได้แก่ ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จาก การศึกษา และศึกษาแนวทางการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียนอย่างยั่งยืน ที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนเพื่อกำหนดรูปแบบ ขอบข่าย แนวทางในการพัฒนาและแก้ปัญหาการบริหารจัดการศึกษา สร้างรูปแบบการบริหารที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน เอื้อต่อการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งทุกขั้นตอนดำเนินการโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA เพื่อให้กระบวนการการบริหารงานเป็นระบบ มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษา โดยใช้รูปแบบการบริหาร RUA HUB MODEL โรงเรียนชุมชนหนองเรือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

๒.๒ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา สู่การเป็นโรงเรียนแกนนำ: ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ โดยมุ่งเน้นในการพัฒนาคุณภาพ ๔ ด้าน ได้แก่ โรงเรียนคุณภาพ ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพและนักเรียนคุณภาพ

๓. แนวคิดและหลักการในการดำเนินการ



ภาพที่ ๑๘ RUA HUB MODEL : รูปแบบการบริหารโรงเรียนสู่การเป็นแกนนำ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

จากแผนภาพ อธิบายการดำเนินงานตามรูปแบบ RUA HUB MODEL ได้ดังต่อไปนี้

๓.๑ R : Ready (ความพร้อม) โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาให้มีความพร้อมในปัจจัยพื้นฐาน ได้แก่

๓.๑.๑ คน (Man) : การศึกษาจะมีคุณภาพได้ต้องอาศัยความคิดของคน มีคนเป็นผู้ดำเนินงาน

๓.๑.๒ เงิน (Money) : เงินงบประมาณและการระดมทุนเพื่อการศึกษา

๓.๑.๓ วัสดุหรือวัตถุดิบ (Material) : บริหารวัตถุดิบให้เกิดความคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพ

๓.๑.๔ วิธีปฏิบัติงาน (Method) : การปฏิบัติงานในแต่ละขั้นตอนต้องมีการวางแผนและควบคุมให้มีประสิทธิภาพ

๓.๒ U : Unity (ความเป็นเอกภาพ) โรงเรียนประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ เอกชน มีความเป็นเอกภาพ มุ่งสู่ดาวดวงเดียวกัน เป็นอันหนึ่งอันเดียวกันในการดำเนินงานให้ความร่วมมือ ประสานสัมพันธ์ เพื่อพัฒนาการศึกษา

๓.๓ A : Assurance (การรับรองคุณภาพ) บริหารจัดการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพการศึกษา สร้างความเชื่อมั่น การันตีและรับรองคุณภาพของโรงเรียน โดยรับประกันและรับรองคุณภาพ ๓ ด้าน ได้แก่

๓.๓.๑ ด้านคุณภาพผู้บริหาร มีความรับผิดชอบ (Accountability) บริหารจัดการศึกษาด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ บนหลักธรรมาภิบาลที่ดี รับผิดและรับชอบในผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นทุกประการ

๓.๓.๒ ด้านคุณภาพครู ส่งเสริมให้ครูเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) นำไปสู่การพัฒนาสมรรถนะครูโดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action research) เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๓.๓.๓ ด้านคุณภาพผู้เรียน บริหารจัดการศึกษาโดยมุ่งหมายให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จ (Achievement) คือ เก่ง ดี และมีความสุข

๓.๔ Hub (ศูนย์กลางทางการศึกษา) โรงเรียนเป็นแกนนำในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาที่มีความโดดเด่นในการเป็นศูนย์กลางการเชื่อมต่อความร่วมมือทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดขอนแก่นและภูมิภาค เนื่องจากโรงเรียนมีที่ตั้งที่มีการคมนาคมสะดวก มีเขตพื้นที่บริการที่หลากหลาย เป็นเส้นทางเชื่อมต่อหลายอำเภอและจังหวัด ได้แก่ ทิศเหนือ ติดจังหวัดชัยภูมิ ทิศใต้ ติดอำเภอกุเวียง เส้นทางไปจังหวัดหนองบัวลำภู ทิศตะวันออก ติดกับอำเภอบ้านฝาง โดยเป็นเส้นทางเข้าสู่อำเภอเมืองจังหวัดขอนแก่น ซึ่งเป็นศูนย์กลางทางการศึกษาของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โรงเรียนประจำจังหวัด และมหาวิทยาลัยขอนแก่น ส่วนทิศตะวันตก ติดอำเภอชุมแพ ที่ตั้งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ และเส้นทางสู่ภาคเหนือ

๔. วิธีการดำเนินงาน/กระบวนการ

การออกแบบผลงานนวัตกรรมการบริหารจัดการโรงเรียนแกนนำ: ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ โดยใช้รูปแบบการบริหาร RUA HUB MODEL โรงเรียนชุมชนหนองเรือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ โดยมีการประสานความร่วมมือกับทุกฝ่าย ร่วมกันประชุมรับทราบหลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเพื่อให้มีทิศทางการดำเนินงานที่สอดคล้องกัน ส่งเสริมการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

โดยได้ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยใช้รูปแบบการบริหาร RUA HUB MODEL ตามหลักการของวงจรคุณภาพ PDCA เพื่อใช้เป็นกระบวนการในการขับเคลื่อนการทำงานขององค์กรสู่การเป็นแกนนำ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ดังต่อไปนี้

๔.๑ ขั้นตอน P : Plan การประชุม วิเคราะห์ ศึกษาประเด็นปัญหา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง พร้อมทั้งออกแบบ วางแผน กำหนดปฏิทินการดำเนินงานให้สอดคล้องกับแนวปฏิบัติที่กำหนด

ดังนี้

๔.๑.๑ ประชุม วิเคราะห์ ศึกษาประเด็นปัญหาด้านต่างๆ จุดดี-จุดควรพัฒนา ทั้งในภาพรวมของโรงเรียนและในแต่ละชั้นเรียน โดยใช้กระบวนการ SWOT Analysis ด้านการจัดการเรียนการสอน ความพร้อมของครูและบุคลากร ความพร้อมของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพของผู้เรียนและอำนวยความสะดวกแก่ผู้สอน ในด้านต่างๆ อาทิ อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ เทคโนโลยี วัสดุ อุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอน สื่อการสอนต่างๆ ตลอดจนความพร้อมเพื่อนำผลที่ได้มาวางแผนการดำเนินงาน การพัฒนาคุณภาพห้องเรียน ครูและนักเรียน จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน ศึกษากฎเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการรับการประเมินห้องเรียนคุณภาพจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ (สอดคล้องกับการบริหาร RUA HUB MODEL ส่วน R: Ready การเตรียมพร้อม ด้านวิธีปฏิบัติงาน: Method)

๔.๑.๒ มีการประสานงานกับหน่วยงาน/องค์กรภายนอกต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ผู้แทนชุมชนในเขตพื้นที่บริการ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครอง เพื่อร่วมกันหารือ กำหนดแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษา รับทราบทิศทางในการดำเนินงานร่วมกัน ตลอดจนร่วมกันสนับสนุนการดำเนินงานในด้านต่างๆ ของสถานศึกษา เพื่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ มุ่งสู่ดาวดวงเดียวกัน (สอดคล้องกับรูปแบบการบริหาร RUA HUB MODEL ส่วน U : Unity ความเป็นเอกภาพ)

๔.๑.๓ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรสายงานสอน ร่วมรับฟังคำชี้แจง แนวปฏิบัติ แผนการดำเนินงานของผู้บริหารสถานศึกษา ในการบริหารงานตามแนวคิดการบริหารจัดการโรงเรียนแกนนำ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ โดยใช้รูปแบบการบริหาร RUA HUB MODEL โรงเรียนชุมชนหนองเรือ และแนวทางการดำเนินงานตามโครงการ “ใครๆ ก็ไปห้องเรียน ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๖” ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ เพื่อให้ครูและบุคลากรได้รับทราบและวางแผนการดำเนินงานของตนเอง ตามปฏิทินการปฏิบัติงานของสถานศึกษา (สอดคล้องกับรูปแบบการบริหาร RUA HUB MODEL ส่วน R: Ready การเตรียมพร้อม ด้านคน: Man)

๔.๑.๔ มีการดำเนินการจัดประชุม ปรึกษาหารือร่วมกันของฝ่ายแผนและงบประมาณ ฝ่ายอาคารสถานที่ รวมทั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ในการวางแผนการใช้งบประมาณเพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคาร สถานที่ต่างๆ เพื่อให้มีความพร้อมในการรองรับนักเรียนและพร้อมสำหรับการจัดการเรียนการสอน มีแผนการใช้งบประมาณในการสนับสนุนให้ครูเป็นผู้ออกแบบสร้างสรรค์สื่อ นวัตกรรมต่างๆ สำหรับใช้จัดการเรียนการสอน ตามแนวทาง Active Learning มีการวางแผนการใช้งบประมาณในการปรับปรุงอาคารสถานที่ การปรับปรุงภูมิทัศน์ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ (สอดคล้องกับรูปแบบการบริหาร RUA HUB MODEL ส่วน R: Ready การเตรียมพร้อม ด้านเงิน: Money และ ด้านวัสดุหรือวัตถุดิบ: Material)

๔.๒ ขั้นตอน D : Do การปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ โดยมีผู้บริหาร หัวหน้างานและหัวหน้าสายชั้น คอยกำกับดูแล ติดตามและให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิด เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามแนวปฏิบัติ เกิดประสิทธิภาพ โดยยึดแนวคิดการบริหารจัดการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพการศึกษา สร้างความเชื่อมั่น การันตีและรับรองคุณภาพของโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับรูปแบบการบริหาร RUA HUB MODEL ส่วน A : Assurance (การรับรองคุณภาพ) ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

๔.๒.๑ ผู้บริหาร มอบหมายภาระงาน ให้ครูผู้สอนลงมือปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการ โดยคอยให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่ครูอย่างใกล้ชิด โดยใช้หลักธรรมาภิบาล การบริหารจัดการที่ดี เน้นการเขียนบันทึกข้อตกลงการพัฒนางาน (PA) ให้สอดคล้องกับการบริหารจัดการโรงเรียนแกนนำ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียน

คุณภาพ โดยใช้รูปแบบการบริหาร RUA HUB MODEL โดยเน้นให้ครูออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Active learning โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) มีการใช้สื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนและการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน สอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงานตามโครงการ “ใครๆ ก็ไปห้องเรียน ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๖” ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

๔.๒.๒ ผู้บริหารตรวจสอบการเขียนแบบบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางานของครูผู้สอน โดยกำหนดแนวทางการเขียนให้ครูผู้สอนเกี่ยวกับการเขียนประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน เกิดเอกภาพ โดยกำหนดให้ครูมีการพัฒนานวัตกรรมการสอนเพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Active learning โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) เพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยผู้บริหารให้คำแนะนำ ให้ข้อเสนอแนะให้ครูนำไปปรับใช้ในการเขียนแบบบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางานและแผนการเรียนการสอนตามแนวทาง Active learning โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research)

๔.๒.๓ จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการจัดการเรียนรู้ภายใน โดยมีผู้บริหาร หัวหน้างานวิชาการ หัวหน้าสายชั้น เป็นคณะกรรมการนิเทศการสอนของครู โดยเน้นการนิเทศแบบร่วมพัฒนา พร้อมทั้งประเมินคุณภาพห้องเรียน โดยยึดแนวทางการดำเนินงานตามโครงการ “ใครๆ ก็ไปห้องเรียน ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๖” ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

๔.๒.๔ คณะกรรมการนิเทศการจัดการเรียนรู้ภายใน ร่วมกันสรุปผลการนิเทศและผลการประเมินห้องเรียนคุณภาพ แล้วสะท้อนผลการประเมินให้ครูผู้สอนได้รับทราบและนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงพัฒนา

๔.๓ **ขั้น C: Check** สถานศึกษาเข้ารับการประเมินภายใต้โครงการ “ใครๆ ก็ไปห้องเรียน ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๖” ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ โดยกำหนดเป้าหมายให้ทุกห้องเรียน ผ่านเกณฑ์การประเมินห้องเรียนคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการรับรองคุณภาพทั้งในด้านคุณภาพห้องเรียน คุณภาพครูและคุณภาพนักเรียนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

๔.๓.๑ สถานศึกษา รับการประเมินห้องเรียนคุณภาพภายใต้โครงการ “ใครๆ ก็ไปห้องเรียน ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖” โดยเชิญคณะกรรมการภายนอก (ศึกษานิเทศก์ประจำศูนย์เครือข่าย) เป็นผู้ประเมินในระดับศูนย์เครือข่าย รอบแรก

๔.๓.๒ คณะกรรมการประเมินห้องเรียนคุณภาพภายนอก ผู้บริหารและครูผู้รับการประเมิน ร่วมกันสรุปผลและสะท้อนผลการประเมิน เพื่อรับฟังคำแนะนำ ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการ เพื่อนำไปปรับปรุง พัฒนา

๔.๔ **ขั้น A: Action** นำผลการประเมินห้องเรียนในรอบแรก มาปรับปรุงและพัฒนาในด้านต่างๆ ตามคำแนะนำของคณะกรรมการภายนอก วิเคราะห์ประเด็นปัญหาต่างๆ ที่พบและหาทางแก้ไขร่วมกัน

๔.๔.๑ สถานศึกษา รับการประเมินห้องเรียนคุณภาพจากคณะกรรมการภายนอก (ศึกษานิเทศก์ประจำศูนย์เครือข่าย) ครั้งที่ ๒ โดยในครั้งที่สองจะเป็นการตัดสินผลการประเมินและประกาศผลในระดับศูนย์เครือข่าย

๔.๔.๒ สถานศึกษา จัดทำประชาสัมพันธ์ผลการประเมินห้องเรียนคุณภาพ โดยโรงเรียน ชุมชนหนองเรือ มีห้องเรียนที่ผ่านการประเมินในระดับคุณภาพทุกห้องเรียน และสอดคล้องกับการได้รับการ

คัดเลือกให้เป็นโรงเรียนแกนนำหรือโรงเรียนคุณภาพ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายใต้โครงการโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๔.๔.๓ สถานศึกษามีความพร้อมในการเป็นแกนนำในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาที่มีความโดดเด่นในการเป็นศูนย์กลางการเชื่อมต่อความร่วมมือทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดขอนแก่นและภูมิภาค (สอดคล้องกับรูปแบบการบริหาร RUA HUB MODEL ส่วน Hub: การเป็นศูนย์กลางทางการศึกษา)

๕. รูปแบบ/เทคนิค/ปัจจัย ที่ทำให้เกิดความสำเร็จ

โรงเรียนชุมชนหนองเรือ เป็นโรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอและเป็นแกนนำในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาที่มีความโดดเด่นในการเป็นศูนย์กลางการเชื่อมต่อความร่วมมือทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดขอนแก่นและภูมิภาค โดยมีหน่วยงานเข้ามาศึกษาดูงานด้านการบริหารจัดการด้วยรูปแบบการบริหาร RUA HUB MODEL อย่างต่อเนื่อง (สอดคล้องกับรูปแบบการบริหาร RUA HUB MODEL ส่วน Hub: การเป็นศูนย์กลางทางการศึกษา) ซึ่งมีปัจจัยที่ส่งผลให้เกิดความสำเร็จ ดังนี้

๕.๑ ภาวะผู้นำของผู้บริหาร

๕.๒ การทำงานเป็นทีม ความมุ่งมั่น ความรับผิดชอบในการทำงาน

๕.๓ การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management) และหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participation) ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ด้วยการบริหารอย่างเป็นระบบ ยึดหลักธรรมาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ

๕.๔ การมีส่วนร่วม (Participation) ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน

๖. ผลสำเร็จ

๖.๑ โรงเรียนมีผลงานด้านประกันคุณภาพภายในเพื่อให้เกิดระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๖.๒ โรงเรียนมีห้องเรียนคุณภาพ ที่ได้รับการรับรองจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ จำนวน ๒๗ ห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งอยู่ในระดับแนวหน้าของศูนย์เครือข่ายและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

๖.๓ ได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นโรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ ตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ โดยมุ่งเน้นในการพัฒนาคุณภาพ ๔ ด้าน ได้แก่ โรงเรียนคุณภาพ ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพและนักเรียนคุณภาพ

๖.๔ โรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเชื่อมต่อความร่วมมือทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดขอนแก่นและภูมิภาคส่งผลให้โรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

๗. การเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์/หน่วยงานที่มาศึกษาดูงาน

การเผยแพร่ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้านการบริหารจัดการโรงเรียนแกนนำ : ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ โดยใช้รูปแบบการบริหาร RUA HUB MODEL โรงเรียนชุมชนหนองเรือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ นั้น ดำเนินการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ผ่านข่าวสารประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนทั้งในเว็บไซต์และเว็บเพจ Facebook ของโรงเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖ ทั้งนี้ได้เผยแพร่ผลงานให้แก่คณะศึกษาดูงานจากหน่วยงานและองค์กรทางการศึกษาต่างๆ อาทิ การศึกษาดูงานของคณะผู้บริหารจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต ๒ การศึกษาดูงานและฝึกประสบการณ์ของคณะนักศึกษาปริญญาโท มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือและมหาวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย

ส่วนที่ ๕

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- ประกาศมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- รายการบัญชี QR Code อ้างอิง
- อื่น ๆ

บัญชีรายการ QR Code เอกสารอ้างอิง

ลำดับ	รายการเอกสาร
๑	ประกาศการตั้งค่าเป้าหมาย และประกาศ (เพิ่มเติม) เรื่องการตั้งค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพเด็กและคุณภาพนักเรียนด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒	แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๘
๓	แผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๔	แผนงบประมาณ ประจำปี ๒๕๖๖
๕	รายงานโครงการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๖	สารสนเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๗	หลักสูตรสถานศึกษา
๘	หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๕)
๙	แผนเผชิญเหตุ
๑๐	รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปี ๒๕๖๖ (SAR)
๑๑	รายงานการประเมินตนเองของครู ปี ๒๕๖๖ (SAR ครู)
๑๒	รายงานผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครู
๑๓	แบบบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
๑๔	แผนการจัดการเรียนรู้ ตามแนวทาง Active Learning
๑๕	Best Practice การบริหารการศึกษา ด้วยรูปแบบเรือ ฮับ โมเดล (RUA HUB Model)
๑๖	Best Practice นวัตกรรมรูปแบบ เรือ โมเดลที่ส่งเสริมคุณธรรม โดยน้อมนำศาสตร์พระราชา
๑๗	Best Practice การจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดโดยใช้โครงงานเป็นฐาน
๑๘	Best Practice การจัดประสบการณ์เรียนรู้รูปแบบ PICHA เพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย
๑๙	Best practice การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนเรื่องจากภาพเพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนเรื่องจากภาพและการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๒๐	รางวัลที่ภาคภูมิใจ ระดับปฐมวัย
๒๑	รายงานบันทึกการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
๒๒	บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
๒๓	บันทึกการนิเทศภายใน
๒๔	บันทึกการผลิตสื่อและอุปกรณ์การสอน
๒๕	วิดิทัศน์แนะนำสถานศึกษา สำหรับคณะศึกษาดูงาน
๒๖	วิดิทัศน์นำเสนอการจัดการเรียนรู้ สำหรับลงนามข้อตกลง MOU กับประเทศมาเลเซีย
๒๗	เว็บไซต์โรงเรียนชุมชนหนองเรือ
๒๘	เว็บเพจ (Webpage) งานสถานักเรียนโรงเรียนชุมชนหนองเรือ
๒๙	เว็บเพจ (Webpage) งานห้องสมุดโรงเรียนชุมชนหนองเรือ
๓๐	เว็บเพจ (Webpage) โรงเรียนชุมชนหนองเรือ
๓๑	ข่าวประชาสัมพันธ์โรงเรียน

ลำดับ	รายการเอกสาร
๓๒	PLC ครู
๓๓	รายงานการวิจัยในชั้นเรียน
๓๔	รายงานการประชุมงานประกัน















คำสั่งโรงเรียนชุมชนหนองเรือ

ที่ ๑๙ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

อาศัยอำนาจตามความในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๔๘ และกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่า การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและจัดทำรายงานการพัฒนาคูณภาพประจำปีเสนอต่อหน่วยงาน ต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก เพื่อให้การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประสิทธิภาพ มีประสิทธิผล จึงแต่งตั้งบุคคลปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายถาวร จิพจันทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวสุนิสา พลตรี	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางธัญชา ไกรอนุพงษ์	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑.๔ นางจริยา กมลคุณากร	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑.๕ นายจิระศักดิ์ ทอดสูงเนิน	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑.๖ นางสุดารัตน์ จิพจันทร์	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑.๗ นางพิชญา ชูคันทอม	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑.๘ นายยุทธศาสตร์ ผานาค	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑.๙ นางสุมาพร ทองใบใหญ่	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑.๑๐ นางสาวนวีนา พิมพ์พล	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑.๑๑ นายศักดิ์ดา พิมพ์บึง	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑.๑๒ นางวิไลวรรณ ฮ้านต่ำ	ครู คศ.๓	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑๓ นางสาวมะลิ บุตรจันทร์	ครู คศ.๓	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยความสะดวก กำกับดูแล ชี้แนะ คอยให้คำปรึกษา ควบคุมการจัดดำเนินการประกันคุณภาพ ภายในให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ถูกต้องและปลอดภัย

๒. คณะกรรมการฝ่ายประเมินผลมาตรฐานและรายงานผลการประเมิน ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ประกอบด้วย

๑. นางพิชญา ชูคันหอม	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๒. นางดวงใจ ลาภูเขียว	ครู คศ.๒	กรรมการ
๓. นางพิมพ์พิสร โพธิ์ศรี	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

๑. นางพิชญา ชูคันหอม	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๒. นางดวงใจ ลาภูเขียว	ครู คศ.๒	กรรมการ
๓. นางพิมพ์พิสร โพธิ์ศรี	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

๑. นางพิชญา ชูคันหอม	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๒. นางดวงใจ ลาภูเขียว	ครู คศ.๒	กรรมการ
๓. นางพิมพ์พิสร โพธิ์ศรี	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย

๑. นางธันชา ไกรอนุพงษ์ครู	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๒. นางสุมาพร ทองใบใหญ่	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓. นางสาววิตรี โพธิ์จันทร์	ครู คศ.๓	กรรมการ
๔. นางสาวสุพรรณิกา คำภูษา	ครู คศ.๓	กรรมการ
๕. นางภัทรลดา สุวรรณไตร	ครู คศ.๒	กรรมการ
๖. นางศศิธร อโนวัน	ครู คศ.๒	กรรมการ
๗. นางดนิตา แก้วแกมตา	ครู คศ.๒	กรรมการ
๘. นางสาวสุภาเพ็ญ พิมพ์	ครู คศ.๒	กรรมการ
๙. นางสมพร ช่อนกลาง	ครู คศ.๒	กรรมการ
๑๐. นางสาวนาถสินี ไทยอ่อน	ครู คศ.๒	กรรมการ
๑๑. นางพิมพ์พิสร โพธิ์ศรี	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๒. นางสุดารัตน์ จิบบันท์	ครู คศ.๓	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

๑. นางวิไลวรรณ ฮ่านต้า	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๒. นางพิชญา ชูคันหอม	ครู คศ.๓	รองประธานกรรมการ
๓. นางสุมาพร ทองใบใหญ่	ครู คศ.๓	กรรมการ
๔. นางสาววิภาวดี ขำชู	ครู คศ.๓	กรรมการ
๕. นางสาวนาถสินี ไทยอ่อน	ครู คศ.๒	กรรมการ
๖. นางดนิตา แก้วแกมตา	ครู คศ.๒	กรรมการ
๗. นางสาวเทวีรัตน์ รัตนโสภ	ครู คศ.๒	กรรมการ

๘. นางสาวศศิธร อโนวัน	ครู คศ.๒	กรรมการ
๙. นางสาวเกศรา อียาวงษ์	ครู คศ.๒	กรรมการ
๑๐. นางสาวสุภารัตน์ ฮามสุโพธิ์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๑. นางสาวศิริลักษณ์ ปินตาพรหม ครูผู้ช่วย		กรรมการ
๑๒. นางสาววันวิสาข์ สุขดวง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๓. นางสาวสุพรรณิกา คำภูษา	ครู คศ.๓	กรรมการและเลขานุการ
๑๔. นางสาวสุภาเพ็ญ พิมพ์	ครู คศ.๒	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

๑. นางจริยา กมลคุณากร	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๒. นายจิระศักดิ์ ทอดสูงเนิน	ครู คศ.๓	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวมะลิ บุตรจันทร์	ครู คศ.๓	กรรมการ
๔. นางสาววันวิสา วิชัย	ครู คศ.๓	กรรมการ
๕. นางเบญจวรรณ กุลวงษ์	ครู คศ.๓	กรรมการ
๖. นางสาวนวีนา พิมพ์	ครู คศ.๓	กรรมการ
๗. นางสุมาพร ทองใบใหญ่	ครู คศ.๓	กรรมการ
๘. นางสาววิตรี โพธิ์จันทร์	ครู คศ.๓	กรรมการ
๙. นางศิริรัตน์ ชุมทอก	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑๐. นางชนาการ ถาบุตร	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑๑. นางเกวลิ คำสุด	ครู คศ.๒	กรรมการ
๑๒. นางภัทรลดา สุวรรณไตร	ครู คศ.๒	กรรมการ
๑๓. นางสาวเกศรา อียาวงษ์	ครู คศ.๒	กรรมการ
๑๔. นางสาวเทวีรัตน์ รัตนโสภา	ครู คศ.๒	กรรมการ
๑๕. นางสาวศศิธร อโนวัน	ครู คศ.๒	กรรมการ
๑๖. ว่าที่ร้อยตรี คมสันต์ คำเทียม	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๗. นางสาวธมนันท์ สร้อยมณี	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๘. นางสาววรัญญา แยกปัญญา	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๙. นายอนุรักษ์ อโนวัน	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๒๐. นายทรงพล คชแพทย์	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ
๒๑. นางสาวกตัญญู กาญจนรุจิกุล ครูพี่เลี้ยง		กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ประเมินมาตรฐานประกันคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานตัวชี้วัด จัดเก็บเอกสาร รวบรวม ข้อมูล สรุปผลการประเมินประกันคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ สพป.ขอนแก่น เขต ๕ กำหนดไว้ และดำเนินการประกันคุณภาพภายในให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ถูกต้องและบรรลุ วัตถุประสงค์

ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน ปี การศึกษา ๒๕๖๖ ตามรายละเอียดแนบท้ายคำสั่งนี้ อันจะก่อให้เกิดประโยชน์ บรรลุตาม วัตถุประสงค์

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(ลงชื่อ)



(นายถาวร จิบบันท์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนหนองเรือ





คำสั่งโรงเรียนชุมชนหนองเรือ

ที่ ๒๐ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติม โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ออกกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ไว้ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อ พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้แก่ หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนชุมชนหนองเรือ จึงประกาศแต่งตั้ง คณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

- | | |
|---|------------------|
| ๑. นายทองศักดิ์ วังสงค์ ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายถาวร จิพจันทร์ ผู้อำนวยการโรงเรียน | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาวสุนิสา พลตรี รองผู้อำนวยการ | กรรมการ |
| ๔. นายสมพงษ์ สวัสดิ์วงศ์ ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| ๕. นายปณินวิช คชาธาร ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| ๖. นางกมลวรรณ วาโยบุตร ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| ๗. นางอมรพันธ์ มูลแก้ว ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| ๘. นางมัทนา ทิพนนท์ ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| ๙. นางนิศารัตน์ หาญฟ้าเหลืออม ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| ๑๐. นางประทุมพร อภิทรัพย์จิระกุล ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น | กรรมการ |
| ๑๑. นายนิมิต ศรีหลง ผู้แทนองค์กรชุมชน | กรรมการ |
| ๑๒. นายพิเชษฐ์ พลจ่อหอ ผู้แทนศิษย์เก่า | กรรมการ |
| ๑๓. นายเจษฎา สุดสะอาด ผู้แทนผู้ปกครอง | กรรมการ |
| ๑๔. พระอธิการสมชาย ทีปวังโส ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์ | กรรมการ |

๑๕. พระครูสถิต ปุณฺณสาร	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	กรรมการ
๑๖. นางจริยา กมลคุณากร	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑๘. นายจิระศักดิ์ ทอดสูงเนิน	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑๙. นายยุทธศาสตร์ ผานาค	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑๙. นางสุดารัตน์ จิบจันทร์	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒๐. นางพิชญา ชูคันหอม	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒๑. นางสาวมะลิ บุตรจันทร์	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒๑. นายศักดิ์ดา พิมพ์ปิง	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒๒. นางธันชา ไกรอนุพงษ์	ครู คศ.๓	กรรมการและเลขานุการ
๒๓. นางวิไลวรรณ ฮ่านต้า	ครู คศ.๓	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ มีหน้าที่รับผิดชอบดำเนินการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพ พร้อมทั้งสรุปผลและการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) และการจัดทำข้อมูลเพื่อรองรับการประเมินภายนอก

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(ลงชื่อ)



(นายถาวร จิบจันทร์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนหนองเรือ





ประกาศโรงเรียนชุมชนหนองเรือ
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ ๓ ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป ฉะนั้นอาศัยความตามในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ จึงประกาศให้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนหนองเรือ จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๕ เมษายน ๒๕๖๖ เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนชุมชนหนองเรือ มีคุณภาพและมาตรฐานจึงกำหนด ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายพัฒนา อำท้าว)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนหนองเรือ



**การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนชุมชนหนองเรือ
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖**

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้
ด้านคุณภาพของเด็ก		
มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย		ยอดเยี่ยม
๑.๑	มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ ๙๒
๑.๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๙๒
๑.๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๙๒
๑.๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๙๒
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒.๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อในการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
๒.๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม

**การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนชุมชนหนองเรือ
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖**

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๘๔
๒. มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิด เห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๔
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๔
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๙๒
๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๔
๖. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๙๖
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๔
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๖
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๙๕
๔. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ ๘๔
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ยอดเยี่ยม
๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ยอดเยี่ยม
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม

โรงเรียนชุมชนหนองเรือ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

