

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียนบ้านหนองไฮวังขอนยมนางาม
ศูนย์เครือข่ายนาจานซ้ายยาง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ สถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชน ได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านหนองไธวังขอนยมนางามขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่าย ผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองไธวังขอนยมนางาม.ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ



(นายสาโรจน์ ปาสาทั้ง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองไธวังขอนยมนางาม

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ 2567

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ง
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ฉ
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
2. วิธีการดำเนินงาน	1
2.1 ระดับปฐมวัย	1
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	1
3. ผลการดำเนินงาน	2
3.1 ระดับปฐมวัย	2
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	2
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	2
4.1 ระดับปฐมวัย	2
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	2
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	3
5.1 ระดับปฐมวัย	3
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	3
6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)	3
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	4
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	4
2. โครงสร้างการบริหาร	5
3. ข้อมูลบุคลากร	6
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	7
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	8
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	8
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	10

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	31
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	33
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	33
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	34
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	36
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	36
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	37
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	39
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	42
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	42
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	43
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	44
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	46
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก	50
- คำสั่งโรงเรียน	
- รางวัล เกียรติบัตร นักเรียน	
- รางวัล เกียรติบัตร ครู	

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	6
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	7
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละ ของผู้สำเร็จการศึกษา	7
ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	8
ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	8
ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	9
ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2565 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	9
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	10
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา 2564	12
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา 2565	13
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา 2566	14
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564	15
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565	16
ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	17

ตารางที่ 32 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ได้ระดับดี(เกรด 3) ขึ้นไป ปีการศึกษา 2566 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2	29
ตารางที่ 33 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566	30
ตารางที่ 34 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	30
ตารางที่ 35 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	34

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

.....

โรงเรียนบ้านหนองไธวัชxonยมนางาม ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองไธวัชxonยมนางาม และสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองไธวัชxonยมนางาม ครั้งที่ 3/2567 เมื่อวันที่ 25 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2567 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายสถาพร สินโพธิ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหนองไธวัชxonยมนางาม

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567

ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านหนองไธวังขอนมนางาม ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนบ้านหนองไธวังขอนมนางาม ที่ตั้ง หมู่ที่ 2 ตำบลนาจาน อำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โทร 0864506234 โทรสาร 0864506234 e-mail 1040050818@pracharath.ac.th

website <https://sites.google.com/pracharath.ac.th/nonghaiwangkhonyom>

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวนนักเรียนทั้งหมด 186 คน ระดับปฐมวัย 34 คน ระดับประถมศึกษา 91 คน ระดับมัธยมศึกษา 61 คน บุคลากร 18 คน

ข้อมูลอาคารสถานที่ อาคารเรียน 3 หลัง หอประชุม 1 หลัง อาคารสำนักงานครู 1 หลัง โรงอาหาร 1 หลัง บ้านพักครู 1 หลัง สนามฟุตบอล 2 สนาม สนามวอลเลย์บอล 1 สนาม สนามบาสเกตบอล 1 สนาม สนามเซปักตะกร้อ 2 สนาม สนามเปตอง 1 สนาม

ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

ห้องสมุด ห้องคณิตศาสตร์ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องภาษาไทย ห้องภาษาต่างประเทศ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องดนตรี ห้องศิลปะ ร้านเสริมสวย บ่อเลี้ยงปลา

ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

ห้วยทรายขาว ภูเวียง วัด ดอนปู่ตา ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านการจักสาน ทอผ้า ทำไม้กวาด ทำพานบายศรี ทำนา ทำไร่ไถ่ เลี้ยงวัว เลี้ยงควาย โรงงานทำอิฐมอญ

2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนจัดทำโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน เช่น โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โครงการจัดหาสื่อวัสดุระดับปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมกินอิ่ม ยิ้มได้ ว่ายน้ำเบิกบาน หนูน้อยจิตอาสา การฝึกนั่งสมาธิ การสวดมนต์ไหว้พระก่อนนอน การร่วมกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ การส่งเสริมให้ศิษย์ ไหว้ครู น่องไหว้พี่ เพื่อนไหว้เพื่อน การเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมเยี่ยมบ้าน ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร จัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์ ส่งเสริมครูให้เข้ารับการอบรมพัฒนาตนเอง ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ ในการพัฒนาการจัดการศึกษา

2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

โรงเรียนจัดทำโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนานักเรียนในด้านการเรียน คุณธรรม จริยธรรม ด้านร่างกาย เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมอย่างยั่งยืน สำคัญโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมชุมนุมตามความสนใจ กิจกรรมเยี่ยมบ้าน ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

จัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์ ส่งเสริมครูให้เข้ารับการอบรมพัฒนาตนเอง ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ ในการพัฒนาการจัดการศึกษา

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 ระดับปฐมวัย

เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เหมาะสมกับวัย กล้าแสดงออก มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อม การสังเกตจากใช้ชีวิตประจำวันในเรื่องของความปลอดภัย สักคม เช่น การทิ้งขยะให้ถูกที่ รักษาความสะอาดของห้องเรียน รู้จักการประหยัดน้ำ เรียง ทำงาน และเล่นร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนผ่านในระดับดีขึ้นร้อยละ 100 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบางกลุ่มสาระที่สูงขึ้น เช่น ผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2566 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ค่าเฉลี่ยสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และภาษาต่างประเทศสูงขึ้น ผลการทดสอบ RT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นและสูงกว่าระดับประเทศ ผลการทดสอบ NTระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ค่าเฉลี่ยสูงขึ้นทุกด้าน และค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทุกด้าน

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

4.1 ระดับปฐมวัย

รายงานโครงการกิจกรรม

- โครงการส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเด็กปฐมวัย
- โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- โครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ
- โครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- โครงการจัดหาสื่อปฐมวัย
- กิจกรรมยิ้มใส่ให้สวย หนูน้อยจิตอาสา น้องให้พี่ สวดมนต์ไหว้พระ เรียนปนเล่น

4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

รายงานโครงการกิจกรรม

- โครงการเพิ่มทักษะชีวิตด้วยเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อเลี้ยงชีพ
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมแบบยั่งยืน
- โครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- โครงการพัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์
- โครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ
- โครงการโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้รู้นอกสถานศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่น
- โครงการ รักการอ่านสร้างฐานความพอเพียง
- กิจกรรมจิตอาสา น้อมไหว้พี่ สวตมนต์ไหว้พระ กิจกรรมชุมนุมตามความสนใจ

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.1 ระดับปฐมวัย

จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้สมกับวัย เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับสถานการณ์ จัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์การเรียนรู้ให้เพียงพอและเหมาะสม ส่งเสริมสนับสนุนครูให้เข้ารับการอบรมพัฒนาตนเอง

5.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับนักเรียนและสถานการณ์ที่เกิดขึ้น เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับสถานการณ์ จัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์การเรียนรู้ให้เพียงพอและเหมาะสม จัดแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้หลากหลาย ส่งเสริมสนับสนุนครูให้เข้ารับการอบรมพัฒนาตนเอง

6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1. เกม “หนูดีไปตลาดซื้อสัตว์” รายวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การบวก การลบทศนิยม
2. การส่งเสริมการเรียนรู้กิจกรรมชุมนุมให้กับนักเรียนตามความสนใจ
3. การส่งเสริมการเรียนรู้ด้านภาษาไทยให้กับนักเรียนโดยใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย
4. การส่งเสริมการเรียนรู้ด้านสุขศึกษาและพลศึกษาให้กับนักเรียนโดยใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1.ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองไฮวังขอนยมนางาม ตั้งอยู่บ้านหนองไฮ หมู่ที่ 2 ตำบลนาจาน อำเภอสีชมภู จังหวัดขอนแก่น ได้เปิดทำการสอนเป็นทางการเมื่อ วันที่ 9 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2484 ให้ชื่อว่า โรงเรียนประชาบาลตำบลศรีสุข หมู่ที่ 7 บ้านหนองไฮ-วังขอนยม โดยมีนายอนันต์ จันทรประยูร เป็นครูหัวหน้าตำบล นายใส แสงจันทา เป็นผู้ใหญ่บ้าน ได้ร่วมมือในการก่อสร้างโดยคำสั่งของนายอำเภอภูเวียง ทำการเปิดสอนตั้งแต่ชั้น ป.1 - ป. 4 ครูใหญ่คนแรกคือ นายสอน ช้ายคำ ระยะทางห่างจากตัวอำเภอสีชมภูไปทางทิศใต้ประมาณ 19 กิโลเมตร ตามเส้นทางหลวงชุมแพ - สีชมภู หมายเลข 280 ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5 ไปทางทิศตะวันตกเฉียงใต้ ประมาณ 27 กิโลเมตร และห่างจากตัวจังหวัดขอนแก่นไปทางทิศตะวันออกเฉียงใต้ ประมาณ 105 กิโลเมตร

ในปีการศึกษา 2539 โรงเรียนได้เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 เป็นโรงเรียนขยายโอกาส (ปฏิรูป)ทางการศึกษา และในปีการศึกษา 2540 ทางโรงเรียนได้ขอบริจาคที่ดินสาธารณประโยชน์ (ป่าช้า) จากชาวบ้านหนองไฮ วังขอนยม เพื่อสร้างอาคารเรียน อาคารต่าง ๆ และสนามกีฬาที่ได้มาตรฐาน ซึ่งเป็นพื้นที่ที่ติดต่อกับโรงเรียน เป็นเนื้อที่ทั้งหมด ประมาณ 20 ไร่

ในปีการศึกษา 2563 ได้เปลี่ยนชื่อจากโรงเรียนบ้านหนองไฮ-วังขอนยม เป็น โรงเรียนบ้านหนองไฮวังขอนยมนางาม

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านหนองไฮวังขอนยมนางาม ทำการเปิดสอน 3 ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา(อนุบาล 2,3) ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา(ม.1-3) มีนายสาโรจน์ ปาสาทัง ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนบ้านหนองไฮวังขอนยมนางาม รหัสสถานศึกษา (10 หลัก) ที่ตั้งเลขที่.....-.....หมู่ที่ 2 ถนน.....-.....ตำบล นาจาน .อำเภอสีชมภูจังหวัด ขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา 0864506234 โทรสาร 0864506234 e-mail

1040050818@pracharath.ac.th

website <https://sites.google.com/pracharath.ac.th/nonghaiwangkhonyom>

การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้น อนุบาลปีที่ 2 ถึงชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายสาโรจน์ ปาสาทัง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน โทรศัพท์ 0866304901

ID Line E-mail : Sarojpasatang2508@gmail.com

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

1. นางอริยญา ศรีเคน ตำแหน่ง ครู . โทรศัพท์ 0847615459 ID Line 0847615459

E-mail : aranyasri1@gmail.com

2. นางสาวภัทราภรณ์ คำขวา ตำแหน่ง ครู . โทรศัพท์ 0956650587 ID Line 0956650587

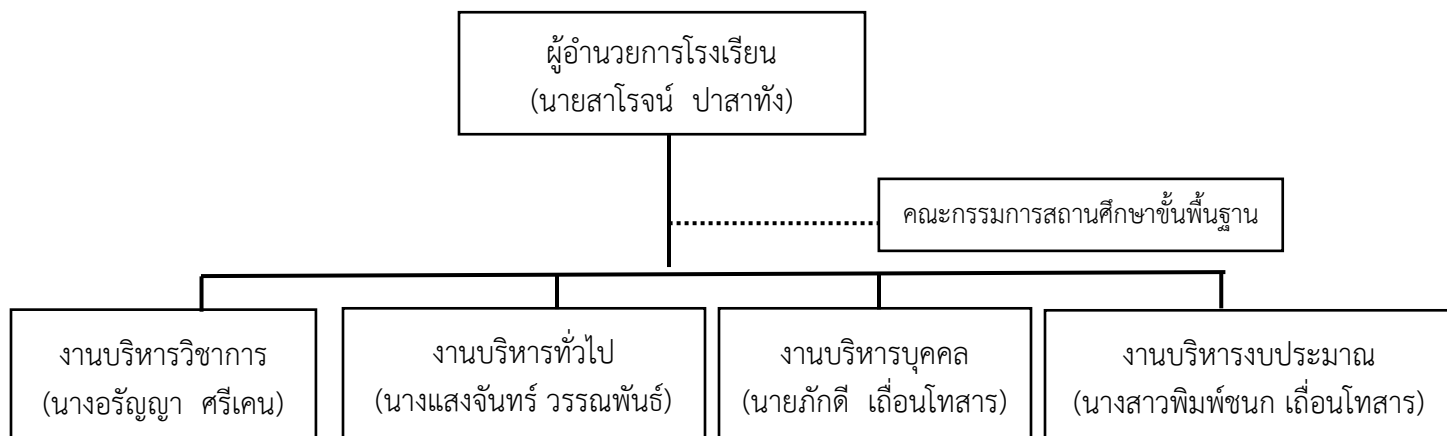
E-mail : ying_zehoyung@hotmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

โรงเรียนบ้านหนองไผ่วังขอนมนงาม ตำบลนาจาน อำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น ตั้งอยู่ในเขตบริการที่รับผิดชอบ จำนวน 3 หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านหนองไผ่ หมู่ที่ 2 บ้านวังขอนมน หมู่ที่ 10 บ้านนางาม หมู่ที่ 14 ตำบลนาจาน อำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น

ประชากรในเขตรับผิดชอบมีประมาณ 4,000 คน ประชากรส่วนใหญ่มีอาชีพทำนาและรับจ้างทั่วไป รายได้ของประชาชนต่อหัวประมาณ 35,000 บาท/ปี ชุมชนมีความสัมพันธ์กับสถานศึกษาอยู่ในระดับดีมาก โรงเรียนมีการติดต่อสัมพันธ์กับชุมชนให้เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ ประชาชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยร่วมเป็นคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมจัดทำหลักสูตร และรับเชิญเป็นวิทยากรในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรท้องถิ่น

2. โครงสร้างการบริหาร



3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	รอง ผอ.	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
ปีการศึกษา 2566	1	-	14	-	3	18

วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

จำนวนบุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
ปีการศึกษา 2566	-	13	4	1	18

สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ที่	ชื่อครูผู้สอน	สาขาวิชาที่จบ	สอนใน ระดับชั้น	สอนในกลุ่มสาระ การเรียนรู้
1	นายภักดี เกื้อนโทสาร	เกษตรศาสตร์	ป.2	คณิตศาสตร์ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา การงานอาชีพ
2	นายวินัย สอนบุญ	บริหารการศึกษา	ป.1- ม.3	สุขศึกษาและพลศึกษา สังคมศึกษาฯ
3	นางแสงจันทร์ วรรณพันธ์	การวิจัยการศึกษา	ป.3	คณิตศาสตร์ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา การงานอาชีพ ศิลปะ
4	นางอรรณญา ศรีเคน	การวิจัยการศึกษา	ป.4 ม.1- ม.3	วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคมฯ ดนตรี นาฏศิลป์
5	นางปาณิสรา ปามา	เคมี	ป.5 ม.1-3	วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ประวัติศาสตร์
6	นางสาวสายรุ้ง ทองภู	ชีววิทยา	ป.6- ม.3	วิทยาศาสตร์
7	นางสาวพิมพ์ชนก เกื้อนโทสาร	ภาษาอังกฤษ	ม.1-3	ภาษาอังกฤษ การงาน อาชีพ ทัศนศิลป์
8	นายตฤณดิพงศ์ พรหมหลวงศรี	ภาษาอังกฤษ	ป.1-6	ภาษาอังกฤษ
9	นางสาวภัทราภรณ์ คำขวา	คณิตศาสตร์	ป.4-ป.6	คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา การงานอาชีพ
10	นางวาทีณี กระพันธ์เขียว	คณิตศาสตร์	ป.1	คณิตศาสตร์ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา การงานอาชีพ ศิลปะ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

11	นายอริยภาพ ดิลกลาภ	คอมพิวเตอร์	ป.1 – ม.3	คอมพิวเตอร์ วิทยาการคำนวณ การ งานอาชีพ ศิลปะ
12	นางสาวปิยพร ศรีวะสุทธิ์	ภาษาไทย	ป.4-6	ภาษาไทย สังคมศึกษา การงานอาชีพ ศิลปะ
13	นางชมชนก ป๋อคอนสาร	ปฐมวัย	อนุบาล 2	
14	นางสาวพรสวรรค์ คำอมนมาย	ปฐมวัย	อนุบาล 3	

3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา		
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
1	สายบริหาร	1	-	-
2	สายผู้สอน	-	4	10
รวม		1	4	10

4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 1	-	-	-	-	-	-
2	อนุบาลปีที่ 2	1	8	9	17	17	100
3	อนุบาลปีที่ 3	1	9	8	17	17	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	8	7	15	15	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	2	8	10	10	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	8	6	14	14	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	5	10	15	15	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	5	10	15	15	100
9	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	4	8	12	12	100
10	มัธยมศึกษาปีที่ 1	1	5	6	11	11	100
11	มัธยมศึกษาปีที่ 2	1	14	12	26	23	88.46
12	มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	14	10	24	20	88.33
รวม		11			186	179	96.24
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							

5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	34	
จำนวนผู้เรียน	152	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	2	
ครูประถมศึกษา	8	
ครูมัธยมศึกษา	4	
บุคลากรสนับสนุน	3	
อื่น ๆ โปรดระบุ.....		
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	2	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	3	
ห้องปฏิบัติการ	4	
ห้องพยาบาล	1	
อื่น ๆ โปรดระบุ		

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1:17	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1:18	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:11.38	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1 : 15.17	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
	☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.3 ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:15.25	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	20.33:1	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	83.33	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	-	

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา (ต่อ)

ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	201	
ระดับประถมศึกษา	201	
ระดับมัธยมศึกษา	201	

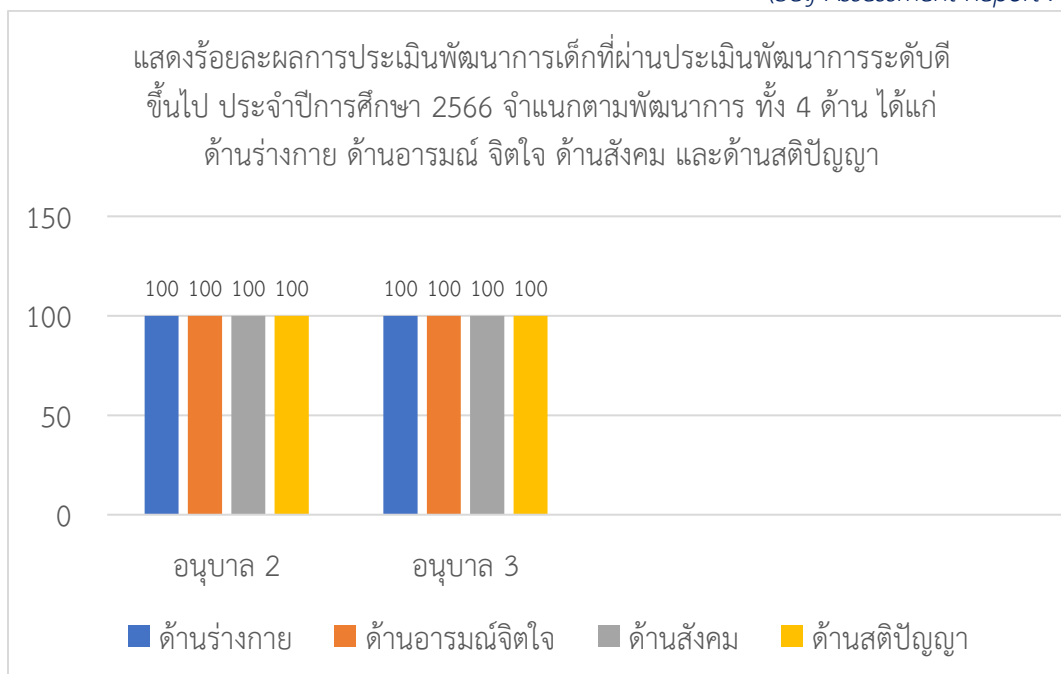
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวนเด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล 2	17	17	100	17	100	17	100	17	100
อนุบาล 3	17	17	100	17	100	17	100	17	100

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

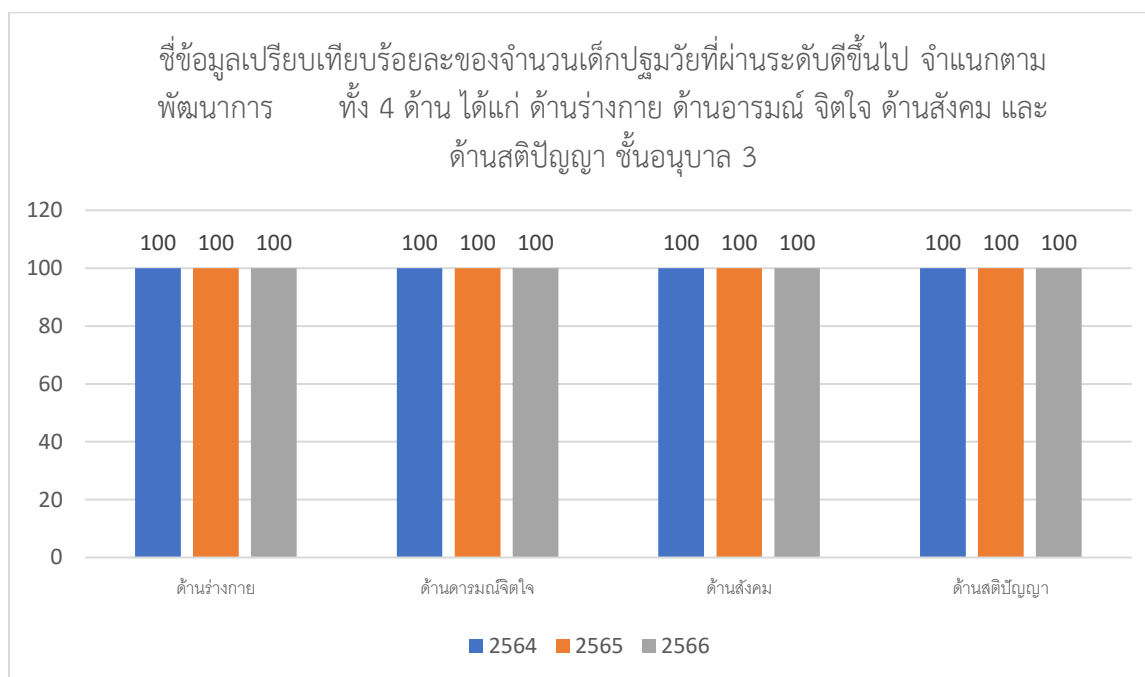
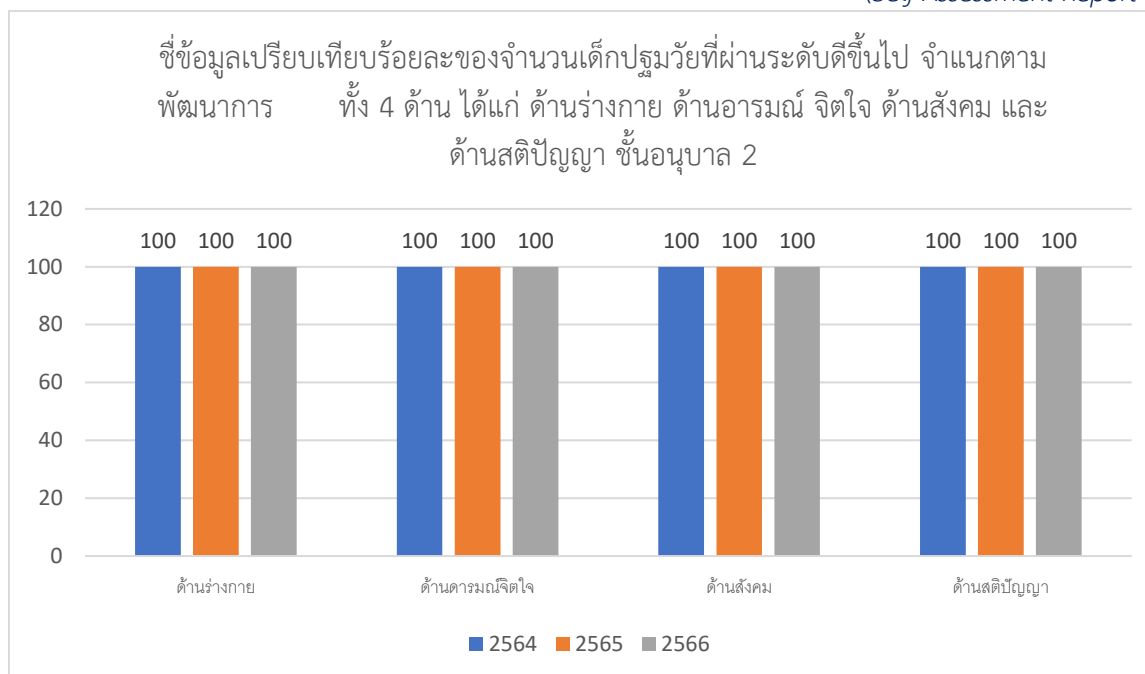


7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีซ้อนหลัง

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566
อนุบาล 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล 2	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
อนุบาล 3	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)



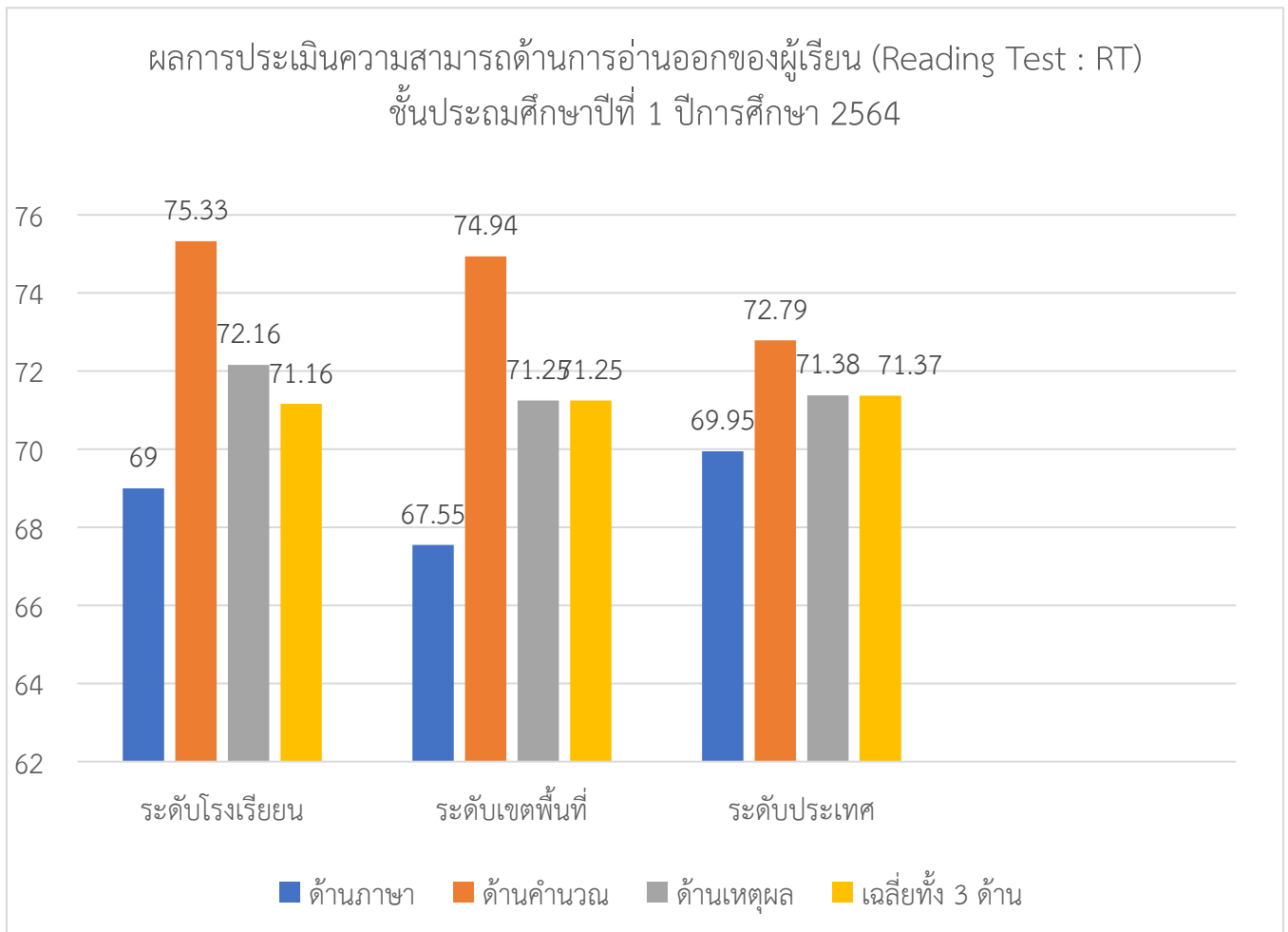
7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 - 2566

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

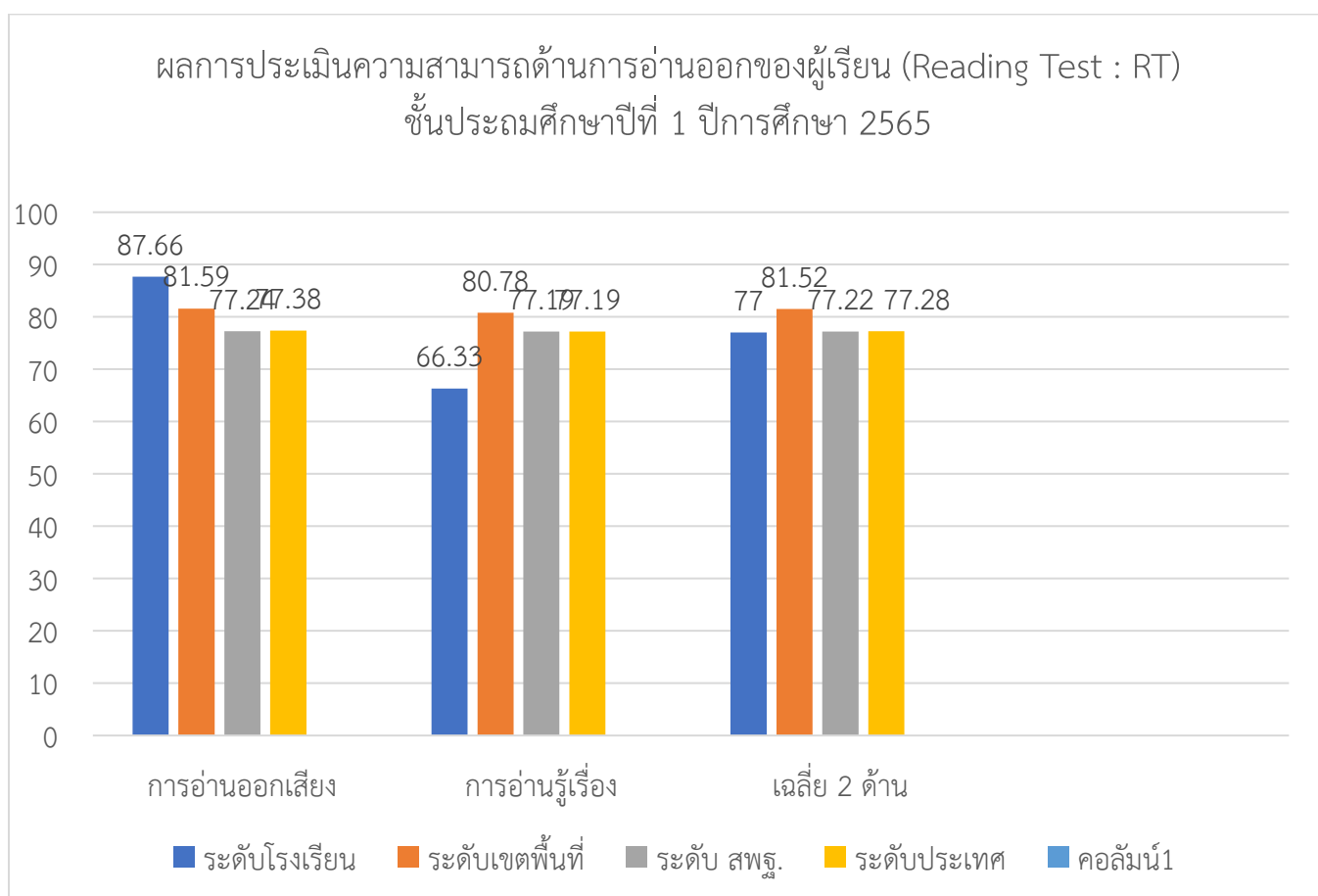
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ด้านเหตุผล	เฉลี่ยทั้ง 3 ด้าน
ระดับโรงเรียน	69.00	75.33	72.16	72.16
ระดับเขตพื้นที่	67.55	74.94	71.25	71.25
ระดับประเทศ	69.95	72.79	71.38	71.37



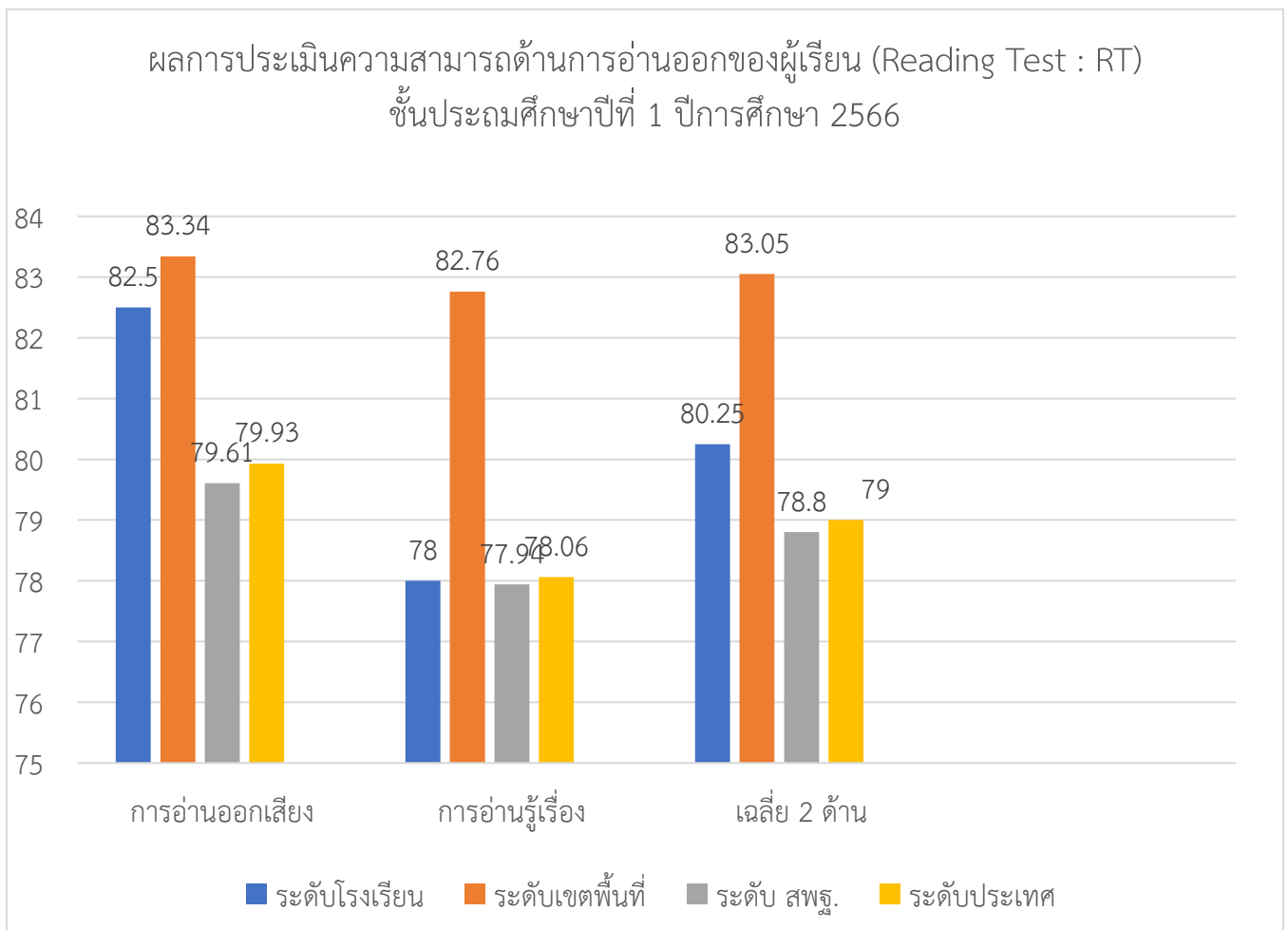
ตารางที่10 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย		เฉลี่ย 2 ด้าน
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	
ระดับโรงเรียน	87.66	66.33	77.00
ระดับเขตพื้นที่	81.59	81.46	81.52
ระดับ สพฐ.	77.24	77.19	77.22
ระดับประเทศ	77.38	77.19	77.28



ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

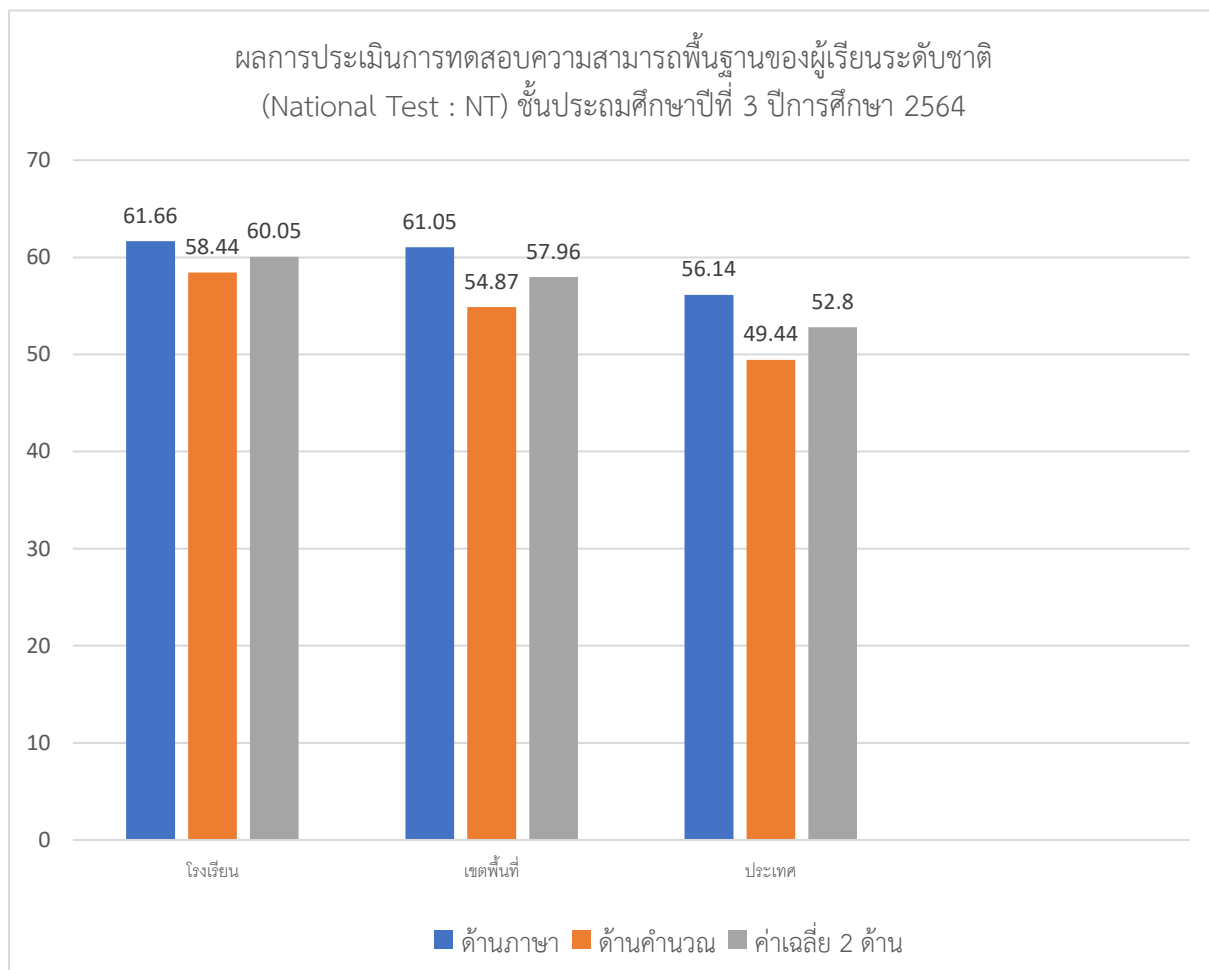
ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย		เฉลี่ย 2 ด้าน
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	
ระดับโรงเรียน	82.50	78.00	80.25
ระดับเขตพื้นที่	83.34	82.76	83.05
ระดับ สพฐ.	79.61	77.94	78.78
ระดับประเทศ	79.93	78.06	79.00



7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 - 2566

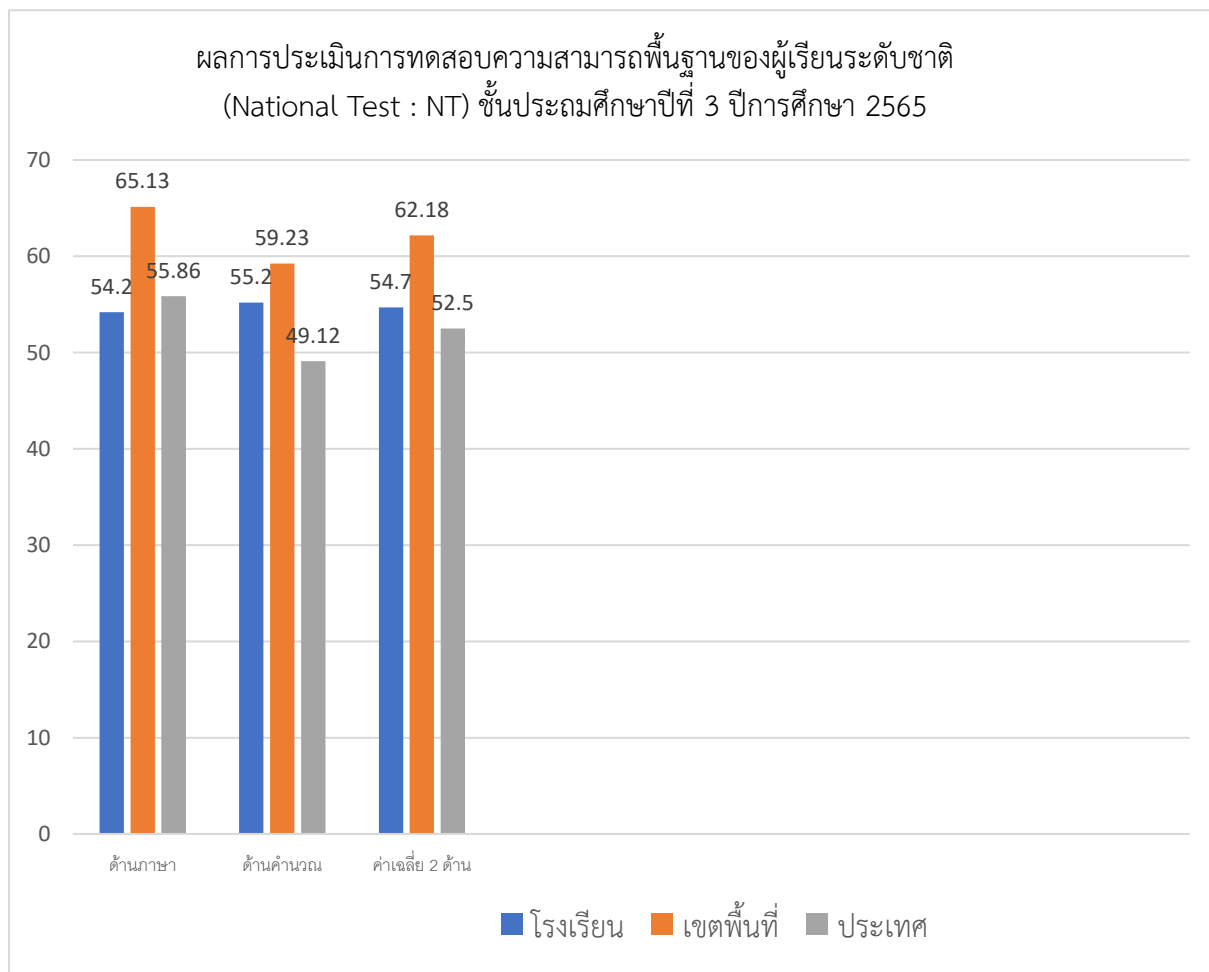
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ด้านเหตุผล	ค่าเฉลี่ย ทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	61.66	58.44	-	60.05
ระดับเขตพื้นที่	61.05	54.87	-	57.96
ระดับประเทศ	56.14	49.44	-	52.80



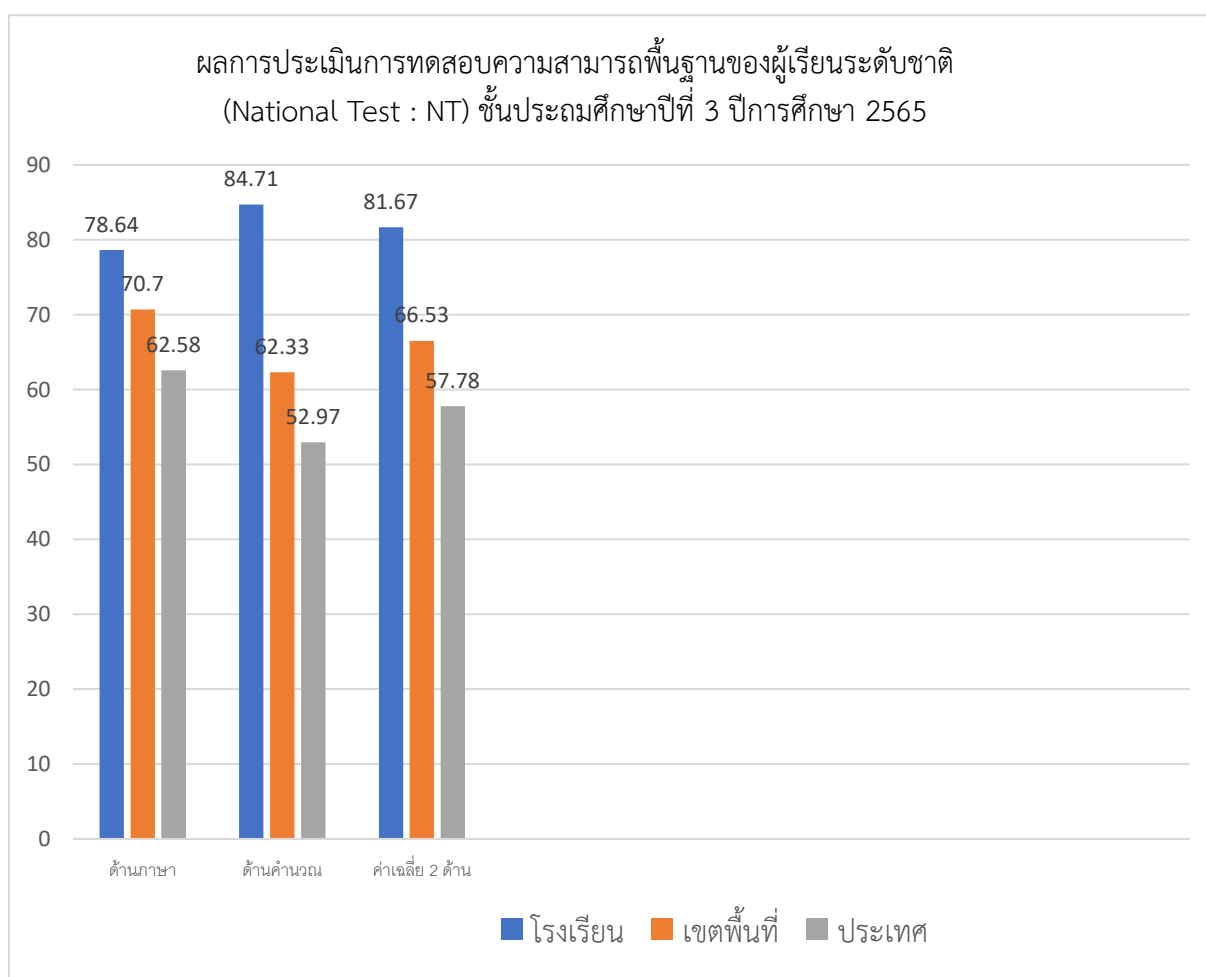
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ด้านเหตุผล	ค่าเฉลี่ย ทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	54.20	55.20	-	54.70
ระดับเขตพื้นที่	65.13	59.23	-	62.18
ระดับประเทศ	55.86	49.12	-	52.50



ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ด้านเหตุผล	ค่าเฉลี่ย ทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	78.64	84.71	-	81.67
ระดับเขตพื้นที่	70.70	62.33	-	66.53
ระดับประเทศ	62.58	52.97	-	57.78

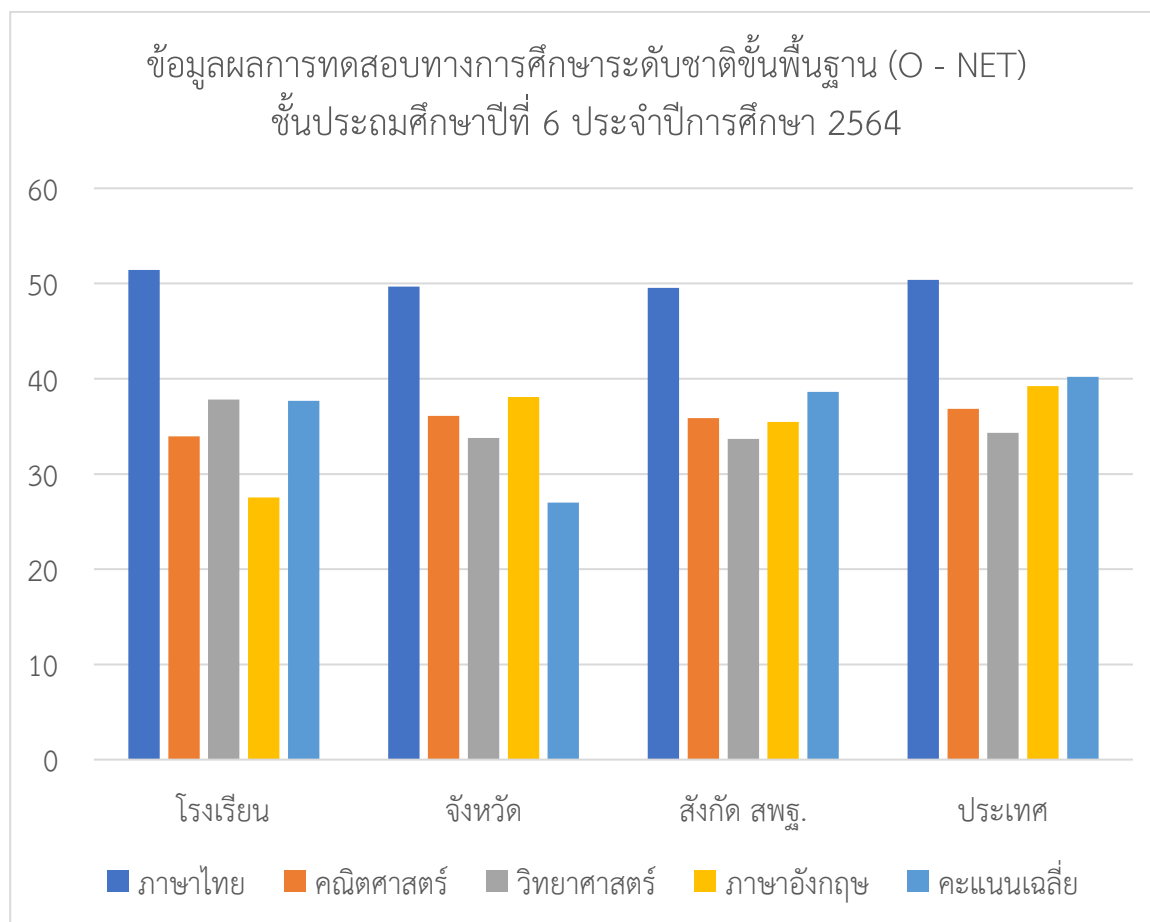


7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2564 - 2566

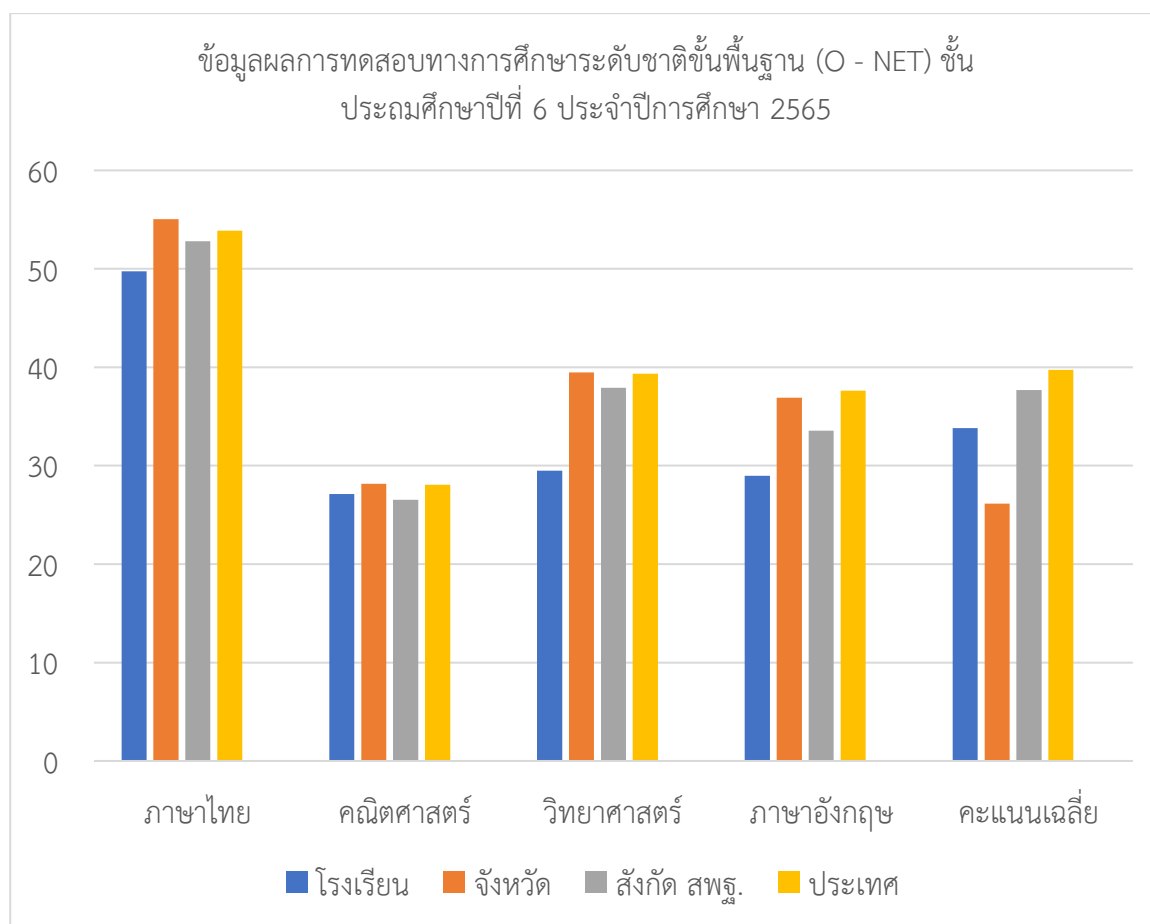
ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2564

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	51.41	33.94	37.81	27.54	37.68
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	49.67	36.09	33.77	38.08	26.99
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	49.54	35.85	33.68	35.46	38.63
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	50.38	36.83	34.31	39.22	40.19



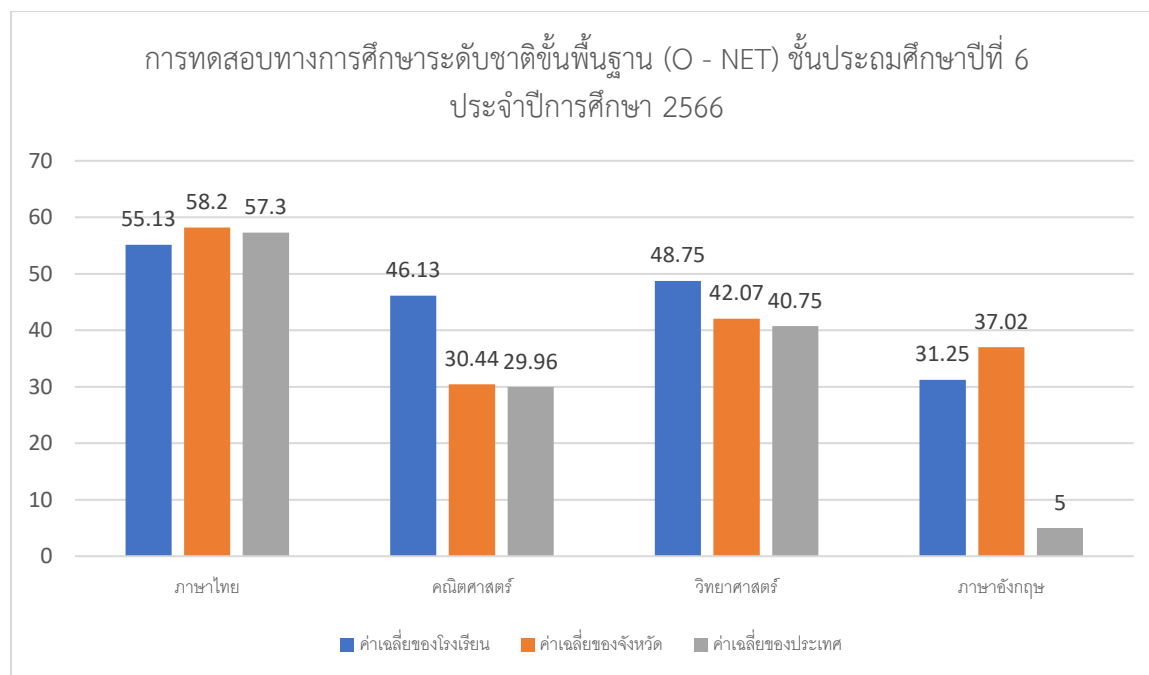
ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	49.75	27.12	29.50	28.96	33.83
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	55.03	28.17	39.48	36.91	26.14
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	52.80	26.52	37.90	33.57	37.70
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	53.89	28.06	39.34	37.62	39.73



ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

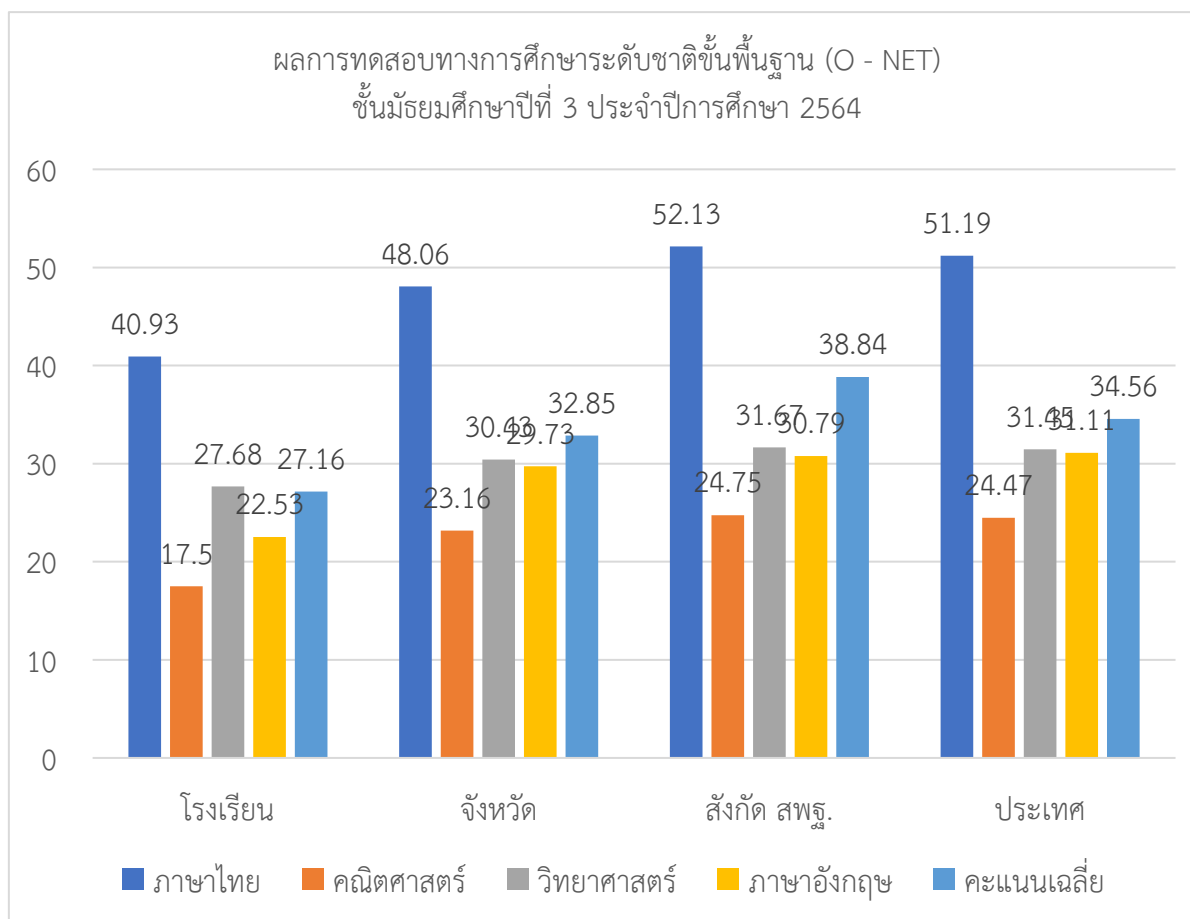
ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	55.13	46.13	48.75	31.25
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	58.20	30.44	42.07	37.02
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.30	29.96	40.75	37.32



7.5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2564 - 2566

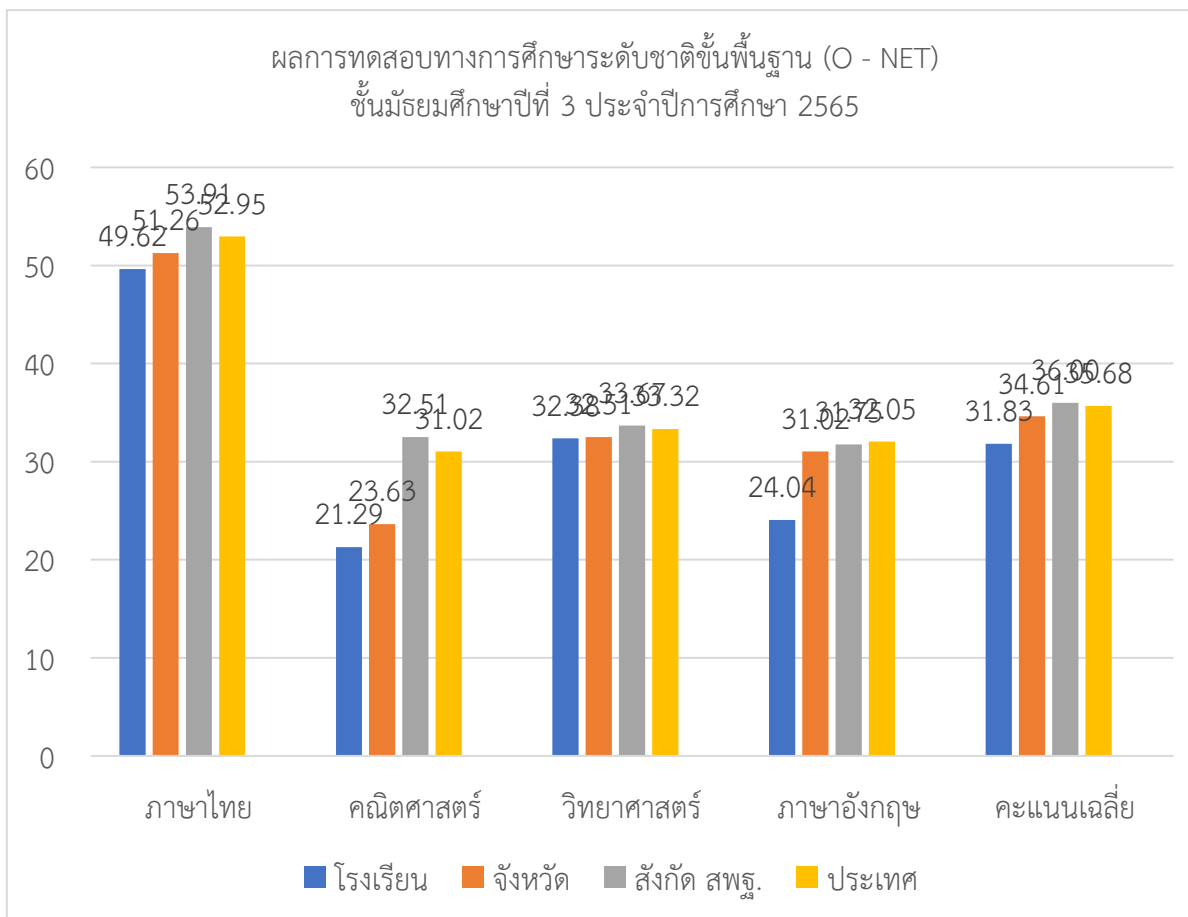
ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2564

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	40.93	17.50	27.68	22.53	27.16
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	48.06	23.16	30.43	29.73	32.85
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	52.13	24.75	31.67	30.79	38.84
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	51.19	24.47	31.45	31.11	34.56



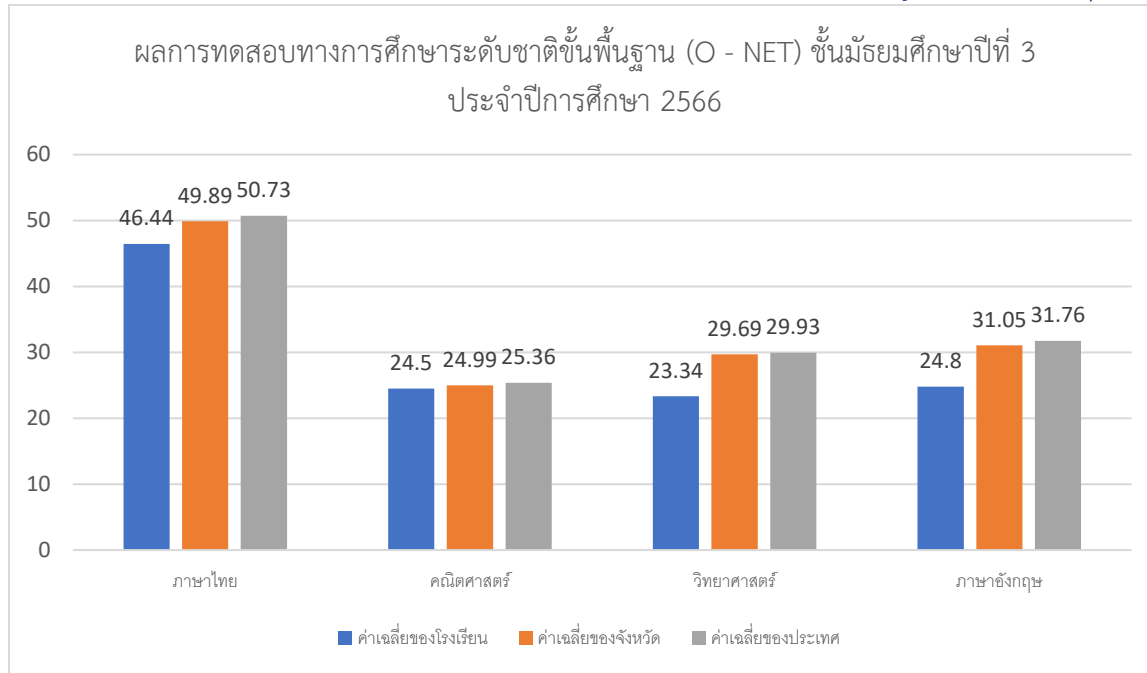
ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	49.62	21.29	32.38	24.04	31.83
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	51.26	23.63	32.51	31.02	34.61
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	53.91	24.66	33.67	31.75	36.00
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	52.95	24.39	33.32	32.05	35.68



ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	46.44	24.50	23.34	24.80	29.77
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	49.89	24.99	29.69	31.05	33.91
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	50.73	25.38	29.93	31.76	34.45



7.5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นพื้นฐาน ที่ได้ระดับดี(เกรด 3) ขึ้นไป ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 21 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ได้ระดับดี(เกรด 3) ขึ้นไป ปีการศึกษา 2566
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

รายวิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	หมายเหตุ
ภาษาไทย	15	10	66.67	
คณิตศาสตร์	15	10	66.67	
วิทยาศาสตร์	15	8	53.33	
สังคมศึกษา	15	14	99.33	
ประวัติศาสตร์	15	14	99.33	
สุขศึกษาและพลศึกษา	15	14	99.33	
ศิลปะ	15	14	99.33	
การงานอาชีพ	15	14	99.33	
ภาษาอังกฤษ	15	5	33.33	
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	15	5	33.33	

ตารางที่ 22 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ได้ระดับดี(เกรด 3) ขึ้นไป ปีการศึกษา 2566
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

รายวิชา	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละจำนวนนักเรียนที่ได้ ระดับดีขึ้นไป	หมายเหตุ
ภาษาไทย	10	5	50	
คณิตศาสตร์	10	6	60	
วิทยาศาสตร์	10	9	90	
สังคมศึกษา	10	8	80	
ประวัติศาสตร์	10	9	90	
สุขศึกษาและพลศึกษา	10	5	50	
ศิลปะ	10	10	100	
การงานอาชีพ	10	10	100	
ภาษาอังกฤษ	10	4	40	
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	10	5	50	

ตารางที่ 23 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ได้ระดับดี(เกรด 3) ขึ้นไป ปีการศึกษา 2566
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละจำนวนนักเรียนที่ได้ ระดับดีขึ้นไป	หมายเหตุ
ภาษาไทย	14	9	64.29	
คณิตศาสตร์	14	8	57.14	
วิทยาศาสตร์	14	9	64.29	
สังคมศึกษา	14	7	50	
ประวัติศาสตร์	14	7	50	
สุขศึกษาและพลศึกษา	14	8	57.14	
ศิลปะ	14	8	57.14	
การงานอาชีพ	14	12	85.71	
ภาษาอังกฤษ	14	5	35.71	
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	14	8	57.14	

ตารางที่ 24 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ได้ระดับดี(เกรด 3) ขึ้นไป ปีการศึกษา 2566
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

รายวิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	หมายเหตุ
ภาษาไทย	15	14	93.33	
คณิตศาสตร์	15	14	93.33	
วิทยาศาสตร์	15	13	86.67	
สังคมศึกษา	15	14	93.33	
ประวัติศาสตร์	15	11	73.33	
สุขศึกษาและพลศึกษา	15	15	100	
ศิลปะ	15	14	93.33	
การงานอาชีพ	15	15	100	
ภาษาอังกฤษ	15	7	46.67	
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	15	14	93.33	

ตารางที่ 25 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ได้ระดับดี(เกรด 3) ขึ้นไป ปีการศึกษา 2566
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

รายวิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	หมายเหตุ
ภาษาไทย	25	14	56	
คณิตศาสตร์	25	13	52	
วิทยาศาสตร์	25	7	28	
สังคมศึกษา	25	13	52	
ประวัติศาสตร์	25	16	64	
สุขศึกษาและพลศึกษา	25	17	68	
ศิลปะ	25	23	92	
การงานอาชีพ	25	23	92	
ภาษาอังกฤษ	25	11	44	
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	25	23	92	

ตารางที่ 26 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ได้ระดับดี(เกรด 3) ขึ้นไป ปีการศึกษา 2566
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละจำนวนนักเรียนที่ได้ ระดับดีขึ้นไป	หมายเหตุ
ภาษาไทย	12	3	25	
คณิตศาสตร์	12	4	33.33	
วิทยาศาสตร์	12	9	75	
สังคมศึกษา	12	8	66.67	
ประวัติศาสตร์	12	10	83.33	
สุขศึกษาและพลศึกษา	12	5	41.67	
ศิลปะ	12	11	91.67	
การงานอาชีพ	12	11	91.67	
ภาษาอังกฤษ	12	3	25	
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	12	5	41.67	

ตารางที่ 27 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ได้ระดับดี(เกรด 3) ขึ้นไป ปีการศึกษา 2566
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1

รายวิชา	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละจำนวนนักเรียนที่ได้ ระดับดีขึ้นไป	หมายเหตุ
ภาษาไทย 1	9	3	33.33	
คณิตศาสตร์ 1	9	4	44.44	
วิทยาศาสตร์ 1	9	5	55.55	
วิทยาการคำนวณ 1	9	9	100.00	
สังคมศึกษา 1	9	4	44.44	
ประวัติศาสตร์ 1	9	-	0.00	
สุขศึกษาและพลศึกษา 1	9	-	0.00	
ทัศนศิลป์ 1	9	9	100.00	
ดนตรี นาฏศิลป์ 1	9	6	66.66	
การงานอาชีพ 1	9	9	100.00	
ภาษาอังกฤษ 1	9	5	55.55	
การอ่านทั่วไป 1	9	8	88.88	
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	9	4	44.44	
โครงงานวิทยาศาสตร์ 1	9	8	88.88	
คอมพิวเตอร์ 1	9	9	100.00	
speech	9	9	100.00	

ตารางที่ 28 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ได้ระดับดี(เกรด 3) ขึ้นไป ปีการศึกษา 2566
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2

รายวิชา	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละจำนวนนักเรียนที่ได้ ระดับดีขึ้นไป	หมายเหตุ
ภาษาไทย 2	11	3	27.27	
คณิตศาสตร์ 2	11	4	36.36	
วิทยาศาสตร์ 2	11	7	63.63	
วิทยาการคำนวณ 2	11	8	72.72	
สังคมศึกษา 2	11	8	72.72	
ประวัติศาสตร์ 2	11	-	0.00	
สุขศึกษาและพลศึกษา 2	11	2	18.18	
ทัศนศิลป์ 2	11	5	45.45	
ดนตรี นาฏศิลป์ 2	11	6	54.54	
การงานอาชีพ 2	11	9	81.81	
ภาษาอังกฤษ 2	11	5	45.45	
การอ่านทั่วไป 2	11	4	36.36	
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	11	6	54.54	
โครงการวิทยาศาสตร์ 2	11	9	81.81	
คอมพิวเตอร์ 2	11	8	72.72	
skit	11	6	54.54	

ตารางที่ 29 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ได้ระดับดี(เกรด 3) ขึ้นไป ปีการศึกษา 2566
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1

รายวิชา	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละจำนวนนักเรียนที่ได้ ระดับดีขึ้นไป	หมายเหตุ
ภาษาไทย 3	26	11	42.31	
คณิตศาสตร์ 3	26	13	50	
วิทยาศาสตร์ 3	26	11	42.31	
วิทยาการคำนวณ 3	26	14	53.85	
สังคมศึกษา 3	26	6	23.08	
ประวัติศาสตร์ 3	26	8	30.77	
สุขศึกษาและพลศึกษา 3	26	6	23.08	
ทัศนศิลป์ 3	26	20	76.92	
ดนตรี นาฏศิลป์ 3	26	17	65.38	

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

การงานอาชีพ 3	26	21	80.77	
ภาษาอังกฤษ 3	26	17	65.38	
การพูด 1	26	13	50	
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	26	14	53.85	
คอมพิวเตอร์ 3	26	17	65.38	
Fun with songs	26	19	73.08	
โครงการประดิษฐ์ 1	26	19	73.08	

ตารางที่ 30 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ได้ระดับดี(เกรด 3) ขึ้นไป ปีการศึกษา 2566
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2

รายวิชา	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละจำนวนนักเรียนที่ได้ ระดับดีขึ้นไป	หมายเหตุ
ภาษาไทย 4	26	7	26.92	
คณิตศาสตร์ 4	26	15	57.69	
วิทยาศาสตร์ 4	26	18	69.23	
วิทยาการคำนวณ 4	26	15	57.69	
สังคมศึกษา 4	26	11	42.31	
ประวัติศาสตร์ 4	26	11	42.31	
สุขศึกษาและพลศึกษา 4	26	8	30.77	
ทัศนศิลป์ 4	26	18	69.23	
ดนตรี นาฏศิลป์ 4	26	20	76.92	
การงานอาชีพ 4	26	22	84.62	
ภาษาอังกฤษ 4	26	19	73.08	
การพูด 2	26	9	34.62	
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	26	11	47.83	
คอมพิวเตอร์ 4	26	16	61.54	
Fun with Games	26	19	73.08	
โครงการประดิษฐ์ 2	26	21	80.77	

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

ตารางที่ 31 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ได้ระดับดี(เกรด 3) ขึ้นไป ปีการศึกษา 2566

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1

รายวิชา	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละจำนวนนักเรียนที่ได้ ระดับดีขึ้นไป	หมายเหตุ
ภาษาไทย 5	24	5	20.83	
คณิตศาสตร์ 5	24	10	41.66	
วิทยาศาสตร์ 5	24	5	20.83	
วิทยาการคำนวณ 5	24	15	62.50	
สังคมศึกษา 5	24	11	45.83	
ประวัติศาสตร์ 5	24	11	45.83	
สุขศึกษาและพลศึกษา 5	24	10	41.66	
ทัศนศิลป์ 5	24	19	79.16	
ดนตรี นาฏศิลป์ 5	24	9	37.50	
การงานอาชีพ 5	24	19	79.16	
ภาษาอังกฤษ 5	24	10	41.66	
การเขียน 1	24	9	37.50	
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5	24	10	41.66	
คอมพิวเตอร์ 5	24	14	58.33	
Making Food	24	10	41.66	
สิ่งแวดล้อมศึกษา 1	24	19	79.16	

ตารางที่ 32 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ได้ระดับดี(เกรด 3) ขึ้นไป ปีการศึกษา 2566

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2

รายวิชา	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละจำนวนนักเรียนที่ได้ ระดับดีขึ้นไป	หมายเหตุ
ภาษาไทย 6	24	11	45.83	
คณิตศาสตร์ 6	24	8	33.33	
วิทยาศาสตร์ 6	24	10	41.66	
วิทยาการคำนวณ 6	24	13	54.16	
สังคมศึกษา 6	24	8	33.33	
ประวัติศาสตร์ 6	24	17	70.83	
สุขศึกษาและพลศึกษา 6	24	10	41.66	
ทัศนศิลป์ 6	24	19	79.16	
ดนตรี นาฏศิลป์ 6	24	19	79.16	
การงานอาชีพ 6	24	19	79.16	
ภาษาอังกฤษ 6	24	10	41.66	

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

การเขียน 2	24	9	37.50	
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6	24	11	45.83	
คอมพิวเตอร์ 6	24	13	54.16	
สิ่งแวดล้อมศึกษา 2	24	20	83.33	
Free Time	24	12	50.00	

7.5.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 33 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	152	152	100	-	-
2. ซื่อสัตย์สุจริต	152	152	100	-	-
3. มีวินัย	152	152	100	-	-
4. ใฝ่เรียนรู้	152	152	100	-	-
5. อยู่อย่างพอเพียง	152	152	100	-	-
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	152	152	100	-	-
7. รักความเป็นไทย	152	152	100	-	-
8. มีจิตสาธารณะ	152	152	100	-	-
รวม	1,216	1,216	100	-	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			100		-

7.5.5 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 34 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)									
		การอ่าน				การเขียน					
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนประโยค		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	15	7	46.67	9	60	4	26.67	7	46.67	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	10	9	90	6	60	6	60	-	-	9	90
ประถมศึกษาปีที่ 3	14	9	64.29	11	78.57	6	42.86	-	-	5	35.71

รวม								7	46.67	14	58.33
ค่าเฉลี่ยร้อยละ											
ประถมศึกษาปีที่ 4	15	15	100	7	46.67	-	-	-	-	14	93.33
ประถมศึกษาปีที่ 5	25	20	80	13	52	-	-	-	-	18	72
ประถมศึกษาปีที่ 6	12	9	75	5	41.67	-	-	-	-	10	83.33
รวม										42	80.77
ค่าเฉลี่ยร้อยละ											
		การอ่าน			ร้อยละ	การเขียน			ร้อยละ		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	9	9			81.81	9			81.81		
มัธยมศึกษาปีที่ 2	26	6			23.08	15			57.69		
มัธยมศึกษาปีที่ 3	24	5			20.83	16			66.67		
รวม		20			33.90	40			67.80		
ค่าเฉลี่ยร้อยละ											

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองไธวังขอนยมนางาม

โรงเรียนบ้านหนองไธวังขอนยมนางามดำเนินการจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดหมายที่กำหนดไว้ในการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยจึงได้กำหนด โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุ 4-5 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุ 5-6 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และ จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและ สถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา 1 ปีการศึกษา โดยสามารถปรับให้เข้ากับบริบทของ สถานศึกษา	

8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรโรงเรียนบ้านหนองไฮ-วังขอนยม (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๓)

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐ กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓
●กลุ่มสาระการเรียนรู้									
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๖๐(๓ นก.)	๑๖๐(๓ นก.)	๑๖๐(๓ นก.)
• วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)
• วิทยาการคำนวณ	-	-	-	-	-	-	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)
สังคมศึกษาศาสนาและ วัฒนธรรม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)
• ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)
• หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและ การดำเนินชีวิตในสังคม									
• ภูมิศาสตร์									
• เศรษฐศาสตร์									
• ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๘๐ (๒๒นก.)	๘๘๐ (๒๒นก.)	๘๘๐ (๒๒นก.)
●รายวิชาเพิ่มเติม									
ภาษาไทยเพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๑ นก.)
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)
●กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน									
• กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
• กิจกรรมนักเรียน	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
• ลูกเสือ-เนตรนารี									
• ชุมนุมตามความสนใจ	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๒๕	๒๕	๒๕
• กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๕	๑๕	๑๕

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี						๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี		

หมายเหตุ วิทยาการคำนวณ ป.๑-๖ สอนสอนแยกเวลา/ขนานกับรายวิชาวิทยาศาสตร์

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

9.1 ด้านอาคาร อาคารเรียน 3 หลัง อาคารสำนักงานครู 1 หลัง อาคารหอประชุม 1 หลัง โรงอาหาร 1 หลัง บ้านพักครู 1 หลัง อาคารห้องสมุด 1 หลัง ห้องน้ำ 3 หลัง

9.2 สนามกีฬา สนามฟุตบอล 2 สนาม สนามวอลเลย์บอล 1 สนาม สนามบาสเกตบอล 1 สนาม สนามเซปักตะกร้อ 2 สนาม สนามเปตอง 1 สนาม

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องคณิตศาสตร์ ห้องภาษาไทย ห้องภาษาอังกฤษ ห้องศิลปะ บ่อเลี้ยงปลา

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

เทือกเขาภูเวียง วัด ห้วยทรายขาว ร้านค้า ดอนปู่ตา โรงอิฐ ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านต่าง ๆ เช่น ไม้กวาด จักสาน พานบายศรี ผ้าไหม ทอเสื่อ

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองไธวังขอนอมนางามได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 35 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงงอออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิด เห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 จุดเน้น คือ พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความรู้ทั้ง 4 ด้าน อย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ มีเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่น สนใจใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

เด็กปฐมวัยในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับ ดีเลิศ ตามโครงการกิน อิ่ม ยิ้มได้ วัยใสใจเบิกบาน ได้ส่งเสริมสุขภาพเด็กให้เด็กได้รับประทานอาหาร ที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณที่เหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแล ให้เด็กได้ดื่มนมเป็นประจำอย่าง สม่าเสมอและจากการประเมินพัฒนาการ ด้านร่างกายตามแบบประเมินมาตรฐานคุณภาพเด็ก แบบบันทึก อาหารเสริม(นม) แบบบันทึกการแปรงฟัน แบบ บันทึกการตรวจสุขภาพเด็กแบบประเมินสมรรถภาพทางกาย ผลการดำเนินการปลายปีการศึกษา เด็กทุกคนมีน้ำ นักส่วนสูงได้มาตรฐานตามเกณฑ์ของ กรมอนามัย และ เด็กทุกคนรู้จักการปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากเหตุการณ์ ต่าง ๆ ได้

1.3 วิธีการดำเนินงาน

จัดทำโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 ให้มีพัฒนาการด้าน อารมณ์ จิตใจ เด็กสามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ตามโครงการพุทธบุตรน้อย ยิ้มใส ใจสวย และ หนูน้อยจิตอาสา ซึ่งโครงการดังกล่าวได้มีการปลูกฝังจิตสำนึกในการพัฒนาด้านจิตใจ อารมณ์ ไม่ว่า จะเป็น การฝึกนั่งสมาธิ การสวดมนต์ไหว้พระก่อนนอน การร่วมกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ การส่งเสริมให้ศิษย์ ไหว้ครู น้อมไหว้พี่ เพื่อนไหว้เพื่อน การเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ ส่งเสริมให้เด็กมีความกล้าแสดงออก การมีส่วนร่วม ในการอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อม การสังเกตจากใช้ชีวิตประจำวันในเรื่องของความรับผิดชอบต่อ สังคม เช่น การทิ้งขยะให้ถูกที่ รักษาความสะอาดของห้องเรียน รู้จักการประหยัดน้ำและไฟ โรงเรียนมีโครงการส่งเสริม พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โครงการจัดหาสื่อวัสดุระดับปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อส่งเสริม พัฒนาการของเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน ให้เหมาะสมกับวัย เป็นต้น

1.4 ผลการดำเนินงาน

เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย และสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพที่ดีขึ้น มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์ และจิตใจที่ดีขึ้น สามารถควบคุมอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย มีพฤติกรรม ที่แสดงออกได้อย่างเหมาะสมกับวัย มีวินัย รับผิดชอบต่อ และรักการเรียนรู้ เกิดความคิดรวบยอด เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ อยู่ในเกณฑ์ ระดับ ดีเลิศ

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

มีการพัฒนาและส่งเสริมให้ เด็กมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และ จิตใจด้านสังคม ด้านสติปัญญา อย่างสมบูรณ์ แข็งแรง โดยมุ่งหวังให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมี ความสุข รักที่จะเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา ส่งเสริม ปลูกฝังความเป็นไทย ส่งเสริมความกล้าแสดงออก ของนักเรียนในด้านต่าง ๆ รวมทั้งการส่งเสริมในด้าน คุณธรรมจริยธรรม ให้เด็กเติบโตมาเป็นผู้ใหญ่ที่มี คุณภาพและเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมต่อไป

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

เด็กมีความเสี่ยงจากโรคติดต่อ จึงควรมีมาตรการในการป้องกันที่เข้มงวด ทั้งการรณรงค์ให้สวมหน้ากาก หมั่นล้างมือ การเว้นระยะห่าง การใช้ของใช้ส่วนตัว การคัดกรองเด็กและผู้ปกครองก่อนเข้าโรงเรียน และชั้นเรียน การจัดพื้นที่ให้ผู้ปกครองไม่ให้เข้ามาในชั้นเรียน การกำหนดช่วงเวลาในการรับส่งนักเรียน มีเจลแอลกอฮอล์บริการก่อนเข้าโรงเรียน และมีจุดล้างมือที่เพียงพอ ส่งเสริมให้เด็ก ๆ ออกกำลังกายเป็นประจำ เช่น กิจกรรมออกกำลังวันละนิดจิตแจ่มใส กิจกรรมว่ายน้ำ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเล่นกลางแจ้ง ตลอดจนให้ความรู้และประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองเกี่ยวกับโรคติดต่อ สำหรับเด็ก เด็กไม่ระมัดระวังรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น ส่งผลให้ได้รับบาดเจ็บจาก อุบัติเหตุได้ง่าย จึงควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความปลอดภัยในการเล่นหรือทำกิจกรรมให้กับเด็ก

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

(1) เด็กมีการพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญาสมวัยมีความพร้อมในการศึกษาต่อไป

(2) เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ด้านการคิดเชิงเหตุผล การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ การคิดรวบยอด การอ่านเขียนภาพสัญลักษณ์และการสนทนาโต้ตอบและการเล่าเรื่อง

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

การจัดงานแสดงนิทรรศการ โชว์ผลงานตลอดปีการศึกษาให้ผู้ปกครองรับชม และรายงานผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่มผู้ปกครองนักเรียน หรือสมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- รายงาน สรุปโครงการ/กิจกรรม
- เกียรติบัตร/รางวัล ผลงานของนักเรียน
- รูปภาพกิจกรรม/ วิดีทัศน์
- เอกสารธุรการชั้นเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ พัฒนาครูและบุคลากรให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติที่หลากหลาย ให้สอดคล้องกับพัฒนาการเด็ก

2.2 แผนการดำเนินงาน

โรงเรียนมีหลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษา เพื่อนำสู่การปฏิบัติได้พัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ส่งเสริมครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง สนับสนุนสื่อเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์แก่นักเรียน จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ มีการสร้างการมีส่วนร่วมและ แสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น ประชุมคณะครู และบุคลากรทางการศึกษา ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาประชุมผู้ปกครอง รวมทั้งมีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนา เด็กอย่างรอบด้าน ทำให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่เหมาะสมกับวัย ตามความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล รวมทั้งมีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อ พัฒนานักเรียนอย่างรอบด้าน

2.3 วิธีการดำเนินงาน

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ของสถานศึกษา ไว้อย่างชัดเจน ผู้บริหารพัฒนาตนเองเพื่อให้เข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย มีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่จะพัฒนาเด็กปฐมวัย บริหารงานด้วยหลักการบริหารแบบ มีส่วนร่วม ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการจัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียน มีความสุขในการเรียนรู้ และโรงเรียนได้จัดโครงการพัฒนาครูด้วยการส่งเสริมให้ครู บุคลากรเข้าอบรมจาก หน่วยงานต่าง ๆ ให้มีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กำหนดให้ครูทุกคนได้วิเคราะห์ศักยภาพเด็ก ศึกษาเด็กเป็น รายบุคคล และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ทั้งจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้อย่าง ปลอดภัย และเพียงพอกับความต้องการของเด็กส่งเสริมครูในการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการ เรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ปฐมวัย มีการจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการ เรียนรู้เพียงพอและ หลากหลายให้บรรลุ เป้าหมายที่กำหนด

2.4 ผลการดำเนินงาน

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยได้ มีการจัดประชุมวางแผน ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทุกฝ่าย ทั้งในสถานศึกษา คณะกรรมการ สถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน ได้มีการ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาไว้ อย่างชัดเจน แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้การบริหารจัดการระดับ ปฐมวัยให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ตามหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย โดยได้มีการพัฒนาหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยคำนึงถึงช่วงวัยและ ประสบการณ์ของเด็ก เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ เด็กมีความสุขในการเรียนรู้ ได้มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัยให้มีศักยภาพ เสริมสร้าง ความตระหนักรู้ ร่วมมือกันเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเหมาะสมตามวัย หลักสูตรระดับปฐมวัย จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวก ต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ที่เพียงพอและทั่วถึง เช่น จัดให้ ห้องเรียนมีสื่อโทรทัศน์ สามารถเชื่อมต่อผ่านอินเทอร์เน็ตเพื่อใช้เป็นสื่อประกอบการเรียนการสอนเพื่อให้เด็กได้ ศึกษาหา ข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวก ต่าง ๆ ให้ พอเพียงกับเด็ก จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่ จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัย ของผู้เรียน ตามโครงการปรับปรุงสิ่งแวดล้อม มีการจัดมุมประสบการณ์ใน ชั้นเรียนอย่างน้อย 5 มุม ได้แก่ มุมบ้าน มุม หนังสือ มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมวิทยาศาสตร์ มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยจัดหาสื่อ อุปกรณ์ผ่านโครงการจัดหาสื่อวัสดุอุปโภค จัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือ มีครูประจำการ ที่ จบการศึกษาปฐมวัยครบทุกชั้นเรียน ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศ ชั้นเรียนตามโครงการประกันคุณภาพภายในเป็นประจำ ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้

ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบ หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์ มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย การประเมิน พัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง มีครู เพียงพอกับชั้นเรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียงกำหนดแผนการพัฒนา ครูอย่างชัดเจน

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

1. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยทุกคนเข้ารับการส่งเสริมและสนับสนุนให้เข้ารับการอบรม เกี่ยวกับ การประเมินพัฒนาการสำหรับเด็กปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 การจัดทำ หลักสูตรปฐมวัยสู่หลักสูตรสถานศึกษาและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนระดับปฐมวัย และจัดการ ประสบการณ์ตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

2. โรงเรียนมีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยเป็นประจำทุกปี เพื่อให้ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

การจัดงานแสดงนิทรรศการ โชว์ผลงานตลอดปีการศึกษาให้ผู้ปกครองรับชม และรายงานผลการ ประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่มผู้ปกครองนักเรียน หรือสมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- แผนการจัดประสบการณ์
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- รายงานการประเมินตนเองของครู
- สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย พัฒนาเด็กโดยองค์รวมซึ่งสอดคล้องกับ พัฒนาการทางสมองของเด็กผ่านการเล่น ฝึกปฏิบัติกิจกรรมเกิดการเรียนรู้ เกิดการคิด การแก้ปัญหา มีทักษะที่ จำเป็นสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยการศึกษา ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลและเด็กให้เต็มตามศักยภาพมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีงามมีการจัดกิจกรรม

ส่งเสริมด้านศิลปะ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านดนตรีเช่นการแสดงในโอกาสต่าง ๆ มีการจัด กิจกรรมส่งเสริมด้าน กีฬา/นันทนาการ เช่น กีฬาสี(อนุบาล)มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ ความรู้ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ รู้จักแยกแยะ การจำแนกเปรียบเทียบสิ่ง ต่าง ๆ รู้จักจัดหมวดหมู่ รู้จักการ แสดงความสัมพันธ์การจัดสิ่งของ มีความคิดสร้างสรรค์ โดยครูผู้สอนใช้โดย การเล่นิทาน ดุซิดิคุณธรรม ดูการ์ตูน ที่มีข้อคิด ติดตามข่าวและเหตุการณ์ รวมถึงการติดตามข่าวทางวิทยุและ โทรทัศน์ เพื่อน ข่าวมาสนทนาหาเหตุ และผล ตลอดจนการน ำไปปรับใช้ในชีวิตประจ ว้น จากการทำกิจกรรมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน นักเรียนมีความสนใจและกระตือรือร้นในการทำงาน รักการทำงานและ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี

3.3 วิธีการดำเนินงาน

ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตร ปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล แผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ คือเด็กสามารถเรียนรู้ได้หลายกิจกรรม และแต่ละกิจกรรมเด็กสามารถ เรียนรู้ได้ หลายทักษะ เป็นการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง จัดกิจกรรมทั้ง 6 กิจกรรมเพื่อให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง ให้เด็กได้เล่นและเรียนรู้อย่างมีความสุข ซึ่งประกอบไปด้วย

1.กิจกรรมเสรี เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เล่นอย่างอิสระตามมุมประสบการณ์ เด็กมีโอกาสได้ เลือกเล่นอย่างเสรีตามความต้องการของตนเอง เด็กได้เล่นบทบาทสมมติตามมุมต่าง ๆ เช่น มุมบ้าน มุมร้านค้า มุมหนังสือ/นิทาน

2.กิจกรรมสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมที่เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ จินตนาการในการสร้างผลงาน

3.กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เป็นกิจกรรมที่ให้เด็ก ๆ ได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายอย่าง อิสระ ตามจังหวะสัญญาณ เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์

4.กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เป็นกิจกรรมที่เด็กได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ เด็กได้มีโอกาสฟัง พูด สังเกต ได้คิดแก้ปัญหา แสดงความคิดเห็น และแสดงความรู้สึกผ่านกิจกรรมต่าง ๆ

5.กิจกรรมกลางแจ้ง เป็นกิจกรรมที่ให้เด็กได้ออกจากห้องเรียนเพื่อออกกลางแจ้ง เด็กได้เคลื่อนไหว ร่างกาย อย่างอิสระ เช่น การเล่นเครื่องเล่นสนาม การเล่นกับอุปกรณ์กีฬา การเล่นเกมต่าง ๆ

6.กิจกรรมเกมการศึกษา เป็นการเล่นที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เด็กสามารถเล่นคน เดียว หรือเป็นกลุ่ม ช่วยให้เด็กรู้จักการสังเกต ได้เรียนรู้เกี่ยวกับ รูปร่าง สี จำนวน ประเภทความสัมพันธ์

3.4 ผลการดำเนินงาน

ครูมีการประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการ จัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โดยประเมินผลจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และ การจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพ ของเด็กและ พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้อง กับ มาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินโครงการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายใน สถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการ ประเมิน ไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้ หน่วยงาน ต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุล

เต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และ ลงมือกระทำ ผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและ ประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูมีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการพัฒนากระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูทุกคนมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ครูทุกคนจบการศึกษาปฐมวัย โดยตรงมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริม พัฒนาการของเด็กได้ครบทุก ด้านครูได้รับการพัฒนาให้เกิดความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอนปฐมวัย

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนให้กับเด็ก ปฐมวัย มีการส่งเสริมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างต่อเนื่อง และยั่งยืนอย่างเป็นระบบ จัดอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย และ จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกันการ ประเมิน พัฒนาการเด็ก ควรให้มีการสับเปลี่ยน ระหว่างครูภายในกลุ่มโรงเรียนมาประเมินพัฒนาการ เด็กเพื่อที่จะให้ข้อมูลที่เที่ยงตรงและนำผลการ ประเมินมาพัฒนาเด็กได้ถูกต้องยิ่งขึ้น

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

ในการพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญของกระบวนการจัดประสบการณ์ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมให้ครูการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์ใน รูปแบบบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง และการเรียนรู้รายกลุ่ม พัฒนาการในทุก ๆ ด้านทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และมีคุณธรรม จริยธรรม ในการดำรงชีวิตเพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ให้เหมาะสมกับวัย

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

การจัดงานแสดงนิทรรศการ โชว์ผลงานตลอดปีการศึกษาให้ผู้ปกครองรับชม และรายงานผลการประเมิน คุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่มผู้ปกครองนักเรียน หรือสมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- แผนการจัดประสบการณ์
- แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก
- รายงานโครงการ/กิจกรรม
- รายงานวิจัยในชั้นเรียน
- แบบประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
- สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 จุดเน้น คือ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นในทุกรายวิชา ผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้นในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการรักการอ่านสร้างฐานความพอเพียง โครงการเพิ่มทักษะชีวิตด้วยเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อเลี้ยงชีพ โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมแบบยั่งยืน กิจกรรมประกวดการเขียนอ่านวันสำคัญ กิจกรรมท่องอ่านก่อนกลับบ้าน กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมแข่งขันกีฬา กิจกรรมร้านเสริมสวย กิจกรรมติว O-NET , NT,RT

1.4 ผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนผ่านในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 100 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบางกลุ่มสาระที่ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบางกลุ่มสาระที่สูงขึ้น ผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2566 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ค่าเฉลี่ยสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และภาษาต่างประเทศ สูงขึ้น ผลการทดสอบ RT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นและสูงกว่าระดับประเทศ ผลการทดสอบ NTระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ค่าเฉลี่ยสูงขึ้นทุกด้าน และค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทุกด้าน

นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน มีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์ แข็งแรง สุขภาพจิตดี มีความซื่อสัตย์ มีคุณธรรม มีทักษะในการประกอบอาชีพที่สุจริต อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

ครูบุคลากรมีจำนวนที่เพียงพอ ครูสอนตรงตามวิชาเอกและตามความถนัด นักเรียนมากกว่าร้อยละ 90 มาเรียนอย่างสม่ำเสมอ และสนใจเรียน ผู้ปกครองและชุมชนให้การสนับสนุนการจัดการศึกษา

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ ยังต่ำกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดไว้

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ ในทุกระดับชั้นควรเข้าอบรมพัฒนาตนเอง หาวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประชุมผู้ปกครองนักเรียนอยู่เสมอ ครูและผู้บริหารมีการตั้งกลุ่มไลน์ผู้ปกครอง เฟซบุ๊กของโรงเรียน เพื่อติดต่อสื่อสารปรึกษาหารือ ขอคำแนะนำเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน และแจ้งข่าวสารต่าง ๆ ของทางโรงเรียนให้ชุมชน ผู้ปกครองได้รับทราบ

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- รายงานการประเมินคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- รายงานการประชุมผู้ปกครองนักเรียน
- เพชบุ๊คโรงเรียน
- กลุ่มไลน์ผู้ปกครองนักเรียน
- รายงานโครงการ กิจกรรม
- เกียรติบัตรรางวัล ผลงาน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้คู่คุณธรรม น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง บริหารจัดการโดยชุมชนมีส่วนร่วม เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและพัฒนาสิ่งแวดล้อม ให้เอื้อต่อการจัดการศึกษา และพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐาน เป็นโรงเรียนคุณภาพ ส่งเสริมสัมพันธภาพที่ดีและการมีส่วนร่วม ระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน ศิษย์เก่าและชุมชน

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพจิตสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น โครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ โครงการจัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์

2.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ครูมีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชุมชนผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน ผู้บริหารใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหาร คณะครูบุคลากรให้ความร่วมมือในการดำเนินงานของโรงเรียน มีความสามัคคีในการทำงาน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ ให้การสนับสนุนกิจกรรมต่างของทางโรงเรียนเป็นอย่างดี

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

งบประมาณในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาบางอย่างไม่เพียงพอ อาคารเรียนเก่าชำรุด โต๊ะเก้าอี้นักเรียนชำรุด ไม่เพียงพอ

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนควรได้รับงบประมาณในการซ่อมแซมอาคารเรียน หรือควรได้อาคารเรียนหลังใหม่ที่มีความมั่นคงปลอดภัย ได้รับงบประมาณในการจัดซื้อโต๊ะเก้าอี้นักเรียนให้เพียงพอ

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประชุมผู้ปกครองนักเรียนอยู่เสมอ ครูและ
ผู้ปกครองมีการตั้งกลุ่มไลน์ผู้ปกครอง เฟซบุ๊กของโรงเรียน เพื่อติดต่อสื่อสารปรึกษาหารือ ขอคำแนะนำเกี่ยวกับการ
จัดการเรียนการสอน และแจ้งข่าวสารต่าง ๆ ของทางโรงเรียนให้ชุมชน ผู้ปกครองได้รับทราบ

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- รายงานการประชุมผู้ปกครองนักเรียน
- เฟซบุ๊กโรงเรียน
- กลุ่มไลน์ผู้ปกครองนักเรียน
- รายงานโครงการ กิจกรรม
- รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 การจัดการสภาพที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้รูปแบบ Active Learning

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้รายปีครบทุกรายวิชา แผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของ
สถานศึกษา จัดทำบันทึกผลหลังสอน มีเครื่องมือสำหรับประเมินหลังการสอน ครูมีวุฒิการศึกษาตรงตามสายงาน
การสอน ครูสอนครบชั้น สอนตรงสาขาวิชาเอกหรือสอนตามความถนัด

3.3 วิธีดำเนินงาน

ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยี
สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น ใช้สื่อเทคโนโลยี ใบงาน แบบฝึกทักษะ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้ง
ภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการใน การจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียน
ฝึกปฏิบัติได้จริง

3.4 ผลการดำเนินงาน

มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการ
ปะเครื่องมือที่หลากหลาย ในการประเมินผู้เรียน เช่น แบบทดสอบ แบบสังเกต ทำให้ผลการประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนผ่านในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 100 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบางกลุ่ม
สาระที่สูงขึ้น เช่น ผลการทดสอบ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทุกสาระการเรียนรู้สูงขึ้น

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูครบชั้น สอนตรงสาขาวิชาเอกหรือสอนตามความถนัด ครูมีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยี
สามารถแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนได้ดี

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ครูต้องพัฒนาตนเองอยู่เสมอ เช่น เข้ารับการอบรม ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง ปรับตัวให้เข้ากับหรือทัน
กับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

นำผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนเพื่อหาแนวทางการพัฒนาผลสัมฤทธิ์บางรายวิชายังต่ำ เช่น คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ โดยปรับเปลี่ยนรูปแบบเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ครูมีการจัดกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนในกลุ่มวิชาและในกลุ่มเครือข่าย สถานศึกษา มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างเพื่อนครู มีการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและภาพรวมของสถานศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนจากผู้เกี่ยวข้อง ครูจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง เสนอต่อคณะกรรมการระดับสถานศึกษา

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- รายงานการประเมินตนเองของครู
- รายงานโครงการ กิจกรรม
- รายงานการอบรม พัฒนาตนเอง
- เกียรติบัตรรางวัล ผลงาน

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

5. เกม “หนูดีไปตลาดซื้อสัตย์” รายวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การบวก การลบทศนิยม

จุดประสงค์ เพื่อให้สามารถบวก ลบทศนิยมได้

กติกา

1. ชิงโดยการทอยลูกเต๋าวาฝ่ายใดจะได้เริ่มเล่นก่อน
2. สุ่มหยิบเครื่องหมาย
3. ทอยลูกเต๋าว
4. เดินตามแต้มบนลูกเต๋าว
5. บวกหรือลบจากการสุ่มหยิบเครื่องหมายจากข้อที่ 3
6. ถ้าผู้เล่นตอบถูกสามารถเล่นอีก 1 ตาว แต่ถ้าตอบผิดกลับมาอยู่ตำแหน่งก่อนหน้า
7. เล่นไปเรื่อย ๆ ฝ่ายใดถึงตลาดซื้อสัตย์ก่อนเป็นฝ่ายชนะ

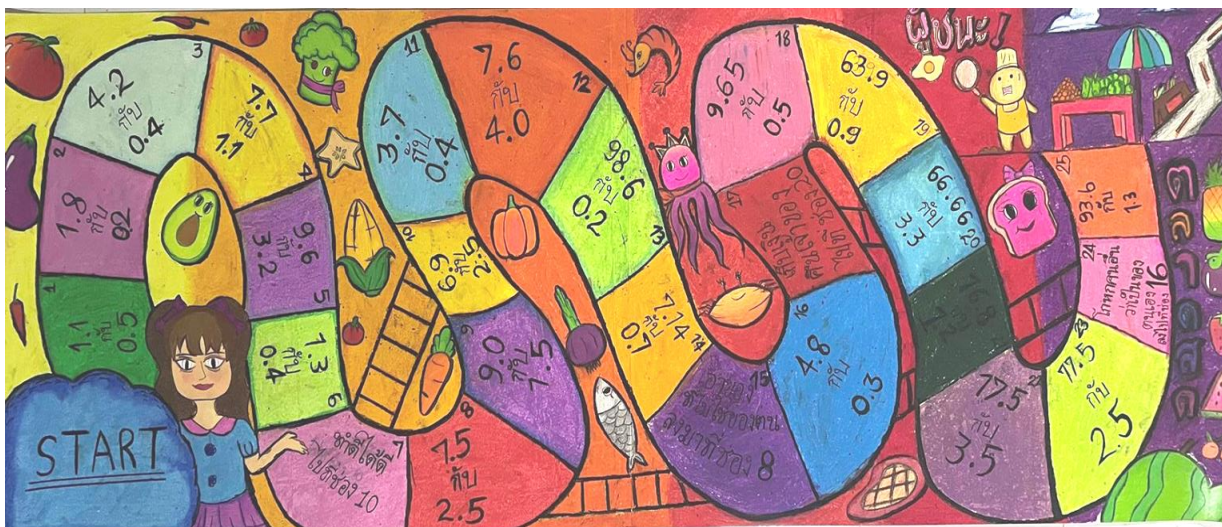
หมายเหตุ : ตกช่องที่7 ทำดีได้ดีไปที่ช่อง10
ตกช่องที่17 เก็บเงินคืนเจ้าของไปที่ช่อง 20
ตกช่องที่24 โทกคนอื่นว่าเป็นของตนเองลงไปอยู่ที่ช่อง16

การให้คะแนน

ตอบถูกได้ข้อละ 1 คะแนน

ตอบผิด -1 คะแนน

ถึงเส้นชัย 5 คะแนน



6. การส่งเสริมการเรียนรู้กิจกรรมชุมนุมให้กับนักเรียนตามความสนใจ

วิธีดำเนินการ

จัดการเรียนการสอนกิจกรรมชุมนุมในคาบ ให้กับนักเรียนตามความสนใจในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่

1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ส่งเสริมนักเรียนได้แสดงผลงานของตนเองทั้งในโรงเรียนและในชุมชน

ผลการดำเนินการ

นักเรียนได้รับความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง และสามารถต่อยอดเป็นงานหรืออาชีพเพื่อหารายได้อีกทางหนึ่งด้วย



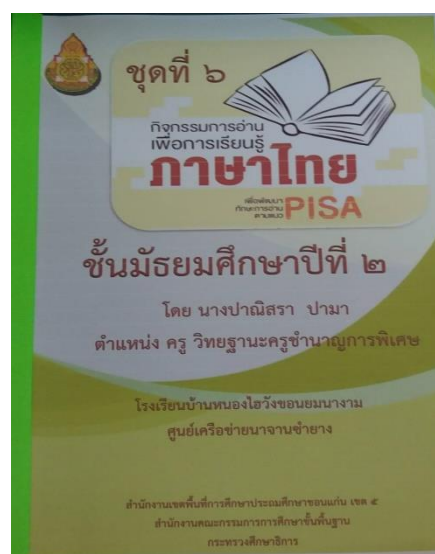
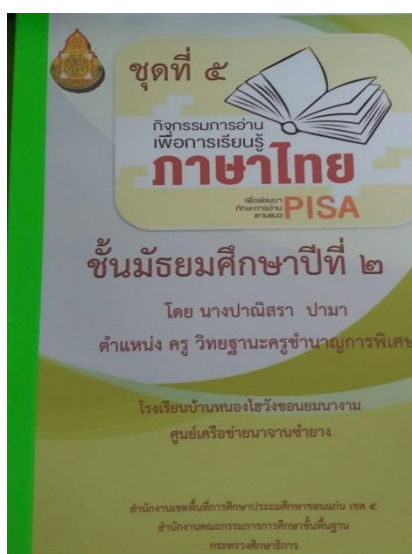
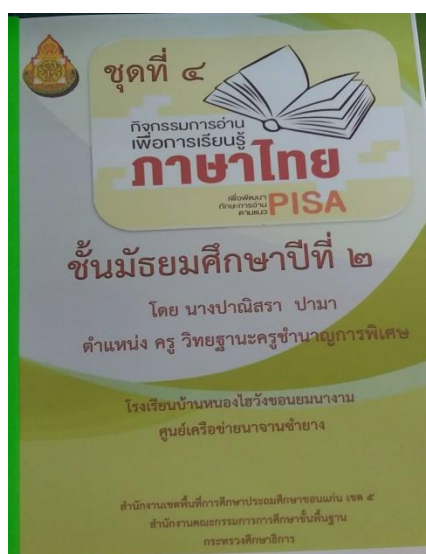
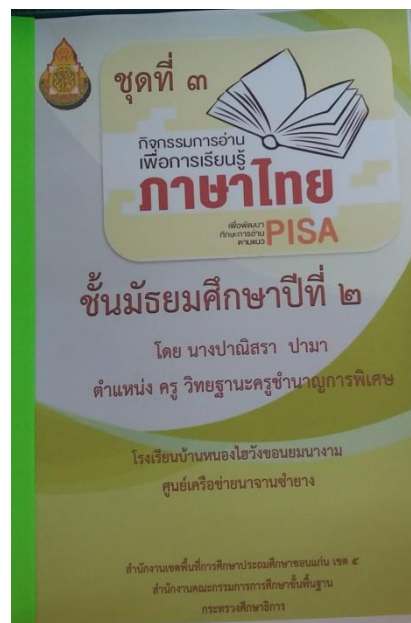
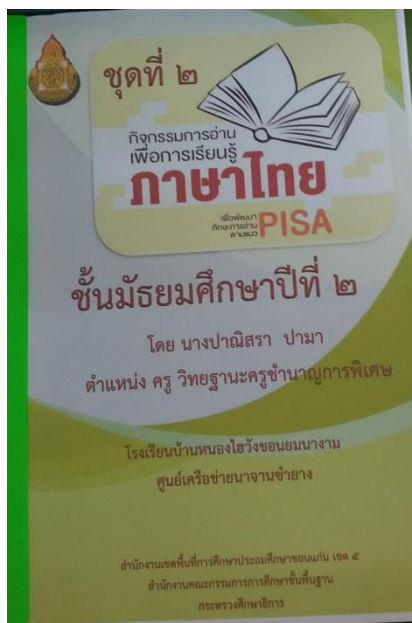
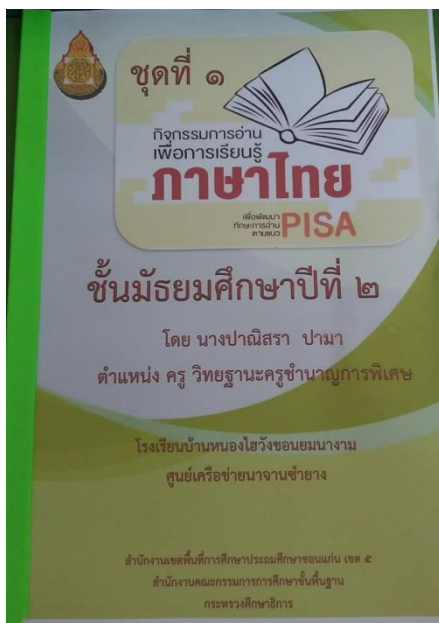
7. การส่งเสริมการเรียนรู้ด้านภาษาไทยให้กับนักเรียนโดยใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย

วิธีดำเนินการ

จัดการเรียนการสอนเพิ่มเติม สอนเสริมให้กับนักเรียนที่มีความสนใจด้านภาษาไทยให้กับนักเรียน โดยใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายกับนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และส่งเสริมนักเรียนให้เข้าร่วมการแข่งขันด้านภาษาไทยในระดับต่าง ๆ

ผลการดำเนินการ

นักเรียนมีการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงเพิ่มมากขึ้น



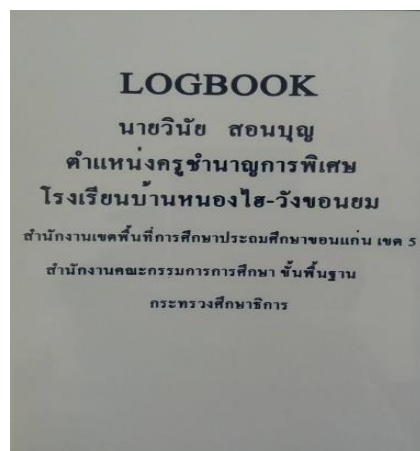
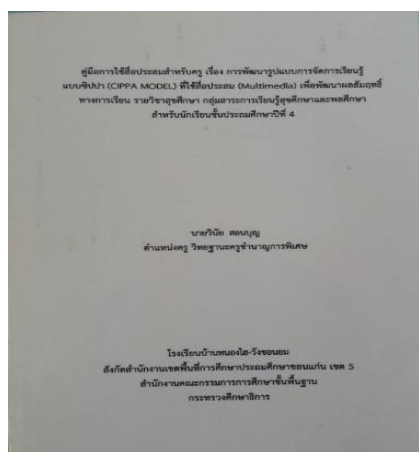
8. การส่งเสริมการเรียนรู้ด้านสุขศึกษาและพลศึกษาให้กับนักเรียนโดยใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย

วิธีดำเนินการ

จัดการเรียนการสอนเพิ่มเติม สอนเสริมให้กับนักเรียนที่มีความสนใจด้านสุขศึกษาและ พลศึกษาให้กับนักเรียน โดยใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายกับนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และส่งเสริมนักเรียนให้เข้าร่วมการแข่งขันด้านสุขศึกษาและพลศึกษาในระดับต่าง ๆ

ผลการดำเนินการ

นักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่แข็งแรง



ส่วนที่ 5

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองไธวัังขอนแก่นนาม

ที่ 15 /2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา

.....

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ไว้ ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านหนองไธวัังขอนแก่นนาม จึงประกาศ แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|---------------------------|---|---------------------|
| 1.นายสถาพร สีนโพธิ์ | ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | ประธานกรรมการ |
| 2.นายสาโรจน์ ปาสาทัง | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองไธวัังขอนแก่นนาม | รองประธานกรรมการ |
| 3.นายสุพรรณ คุณโพธิ์ | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 4.นายพิชิต ผาพันธ์ | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 5.นายทวนทอง เหล่าประเสริฐ | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 6.นางภาชีตา นันท์รัตน์ | ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน | กรรมการ |
| 7.นางพรสวรรค์ คำมอหมาย | ครูโรงเรียนบ้านหนองไธวัังขอนแก่นนาม | กรรมการ |
| 8.นางสาวภัทราภรณ์ คำขวา | ครูโรงเรียนบ้านหนองไธวัังขอนแก่นนาม | กรรมการ |
| 9.นางอรัญญา ศรีเคน | ครูโรงเรียนบ้านหนองไธวัังขอนแก่นนาม | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง เพื่อนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ขอให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 25 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2567



(นายสาโรจน์ ปาสาทัง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองไฮวังขอนมนงาม

เกียรติบัตรนักเรียน







เลขที่ ๑๖๘.๑/๓ /๒๕๖๖



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงมฤติตา แซ่เตียว

ได้รับรางวัล ชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม

กิจกรรม การจัดทำหนังสือเล่มเล็กจากผลการใช้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา ช่วงชั้นที่ ๓

โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖

ขอให้ประสบความสำเร็จ สุข ความเจริญตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๓ เดือน สิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖



(นายยงยุทธ พรหมแก้ว)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

เลขที่ ๑๖๘.๑/๔ /๒๕๖๖



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงศกาวรัตน์ พงษ์สวัสดิ์

ได้รับรางวัล ชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม

กิจกรรม การจัดทำหนังสือเล่มเล็กจากผลการใช้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา ช่วงชั้นที่ ๓

โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖

ขอให้ประสบความสำเร็จ สุข ความเจริญตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๓ เดือน สิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖

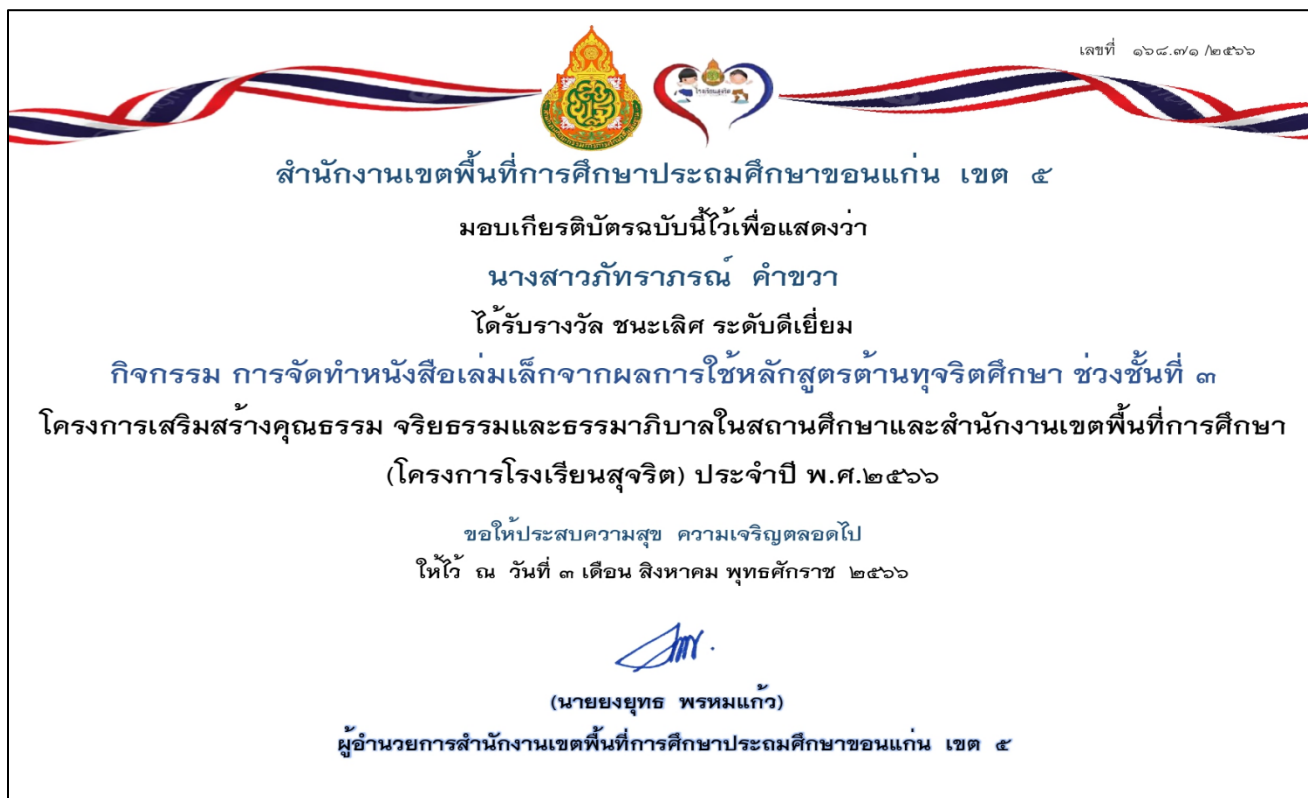


(นายยงยุทธ พรหมแก้ว)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

เกียรติบัตรครู





รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)