



รายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

Self - Assessment Report

SAR



โรงเรียนบ้านหนองแดง

ศูนย์เครือข่าย นานาชาชาติ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

☎ 081-993 8266

✉ nongdangschool@hotmail.ac.th

🌐 www.nongdang.kkn.5.go.th/

📌 โรงเรียนบ้านหนองแดง



📱 SAR 2566



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียนบ้านหนองแดง
ศูนย์เครือข่ายนาจานซ้ายยาง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านหนองแดง ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองแดง ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ

(นายณัฐพล ลูกคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแดง

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญภาพ	ง
สารบัญตาราง	จ
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	ช
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
2. วิธีการดำเนินงาน	1
2.1 ระดับปฐมวัย	1
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	2
3. ผลการดำเนินงาน	3
3.1 ระดับปฐมวัย	3
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	3
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	3
4.1 ระดับปฐมวัย	3
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	4
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	5
5.1 ระดับปฐมวัย	5
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	5



สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	6
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	6
2. โครงสร้างการบริหาร	7
3. ข้อมูลบุคลากร	9
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	10
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	11
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	12
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	13
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	23
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	27
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	28
11. ผลงานของสถานศึกษา	29
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	30
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจําแนกรายมาตรฐาน	30
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา มา ระดับการศึกษาปฐมวัย	31
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	31
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	35
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	38
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	40
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	40
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	43
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	46
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	49
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	64



สารบัญแนกมู

	หน้า
แผนภูมิที่.....	
แผนภูมิที่ 1 แสดงโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา	7
แผนภูมิที่ 2 แสดงข้อมูลร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566	10
แผนภูมิที่ 3 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน	13
แผนภูมิที่ 4 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง	14
แผนภูมิที่ 5 แสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test :RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	15
แผนภูมิที่ 6 แสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	16
แผนภูมิที่ 7 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ประจำปีการศึกษา 2566 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	17
แผนภูมิที่ 8 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ประจำปีการศึกษา 2566 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	18
แผนภูมิที่ 9 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2566	19
แผนภูมิที่ 10 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แต่ละวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ปีการศึกษา 2566	20
แผนภูมิที่ 11 แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ปีการศึกษา 2566	21



สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	9
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	9
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	10
ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	11
ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	12
ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	13
ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	14
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	15
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	16
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566	17
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566	18
ตารางที่ 12 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2566	19
ตารางที่ 13 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ปีการศึกษา 2566	20
ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566	21



สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	22
ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองแดงเพื่อให้การ จัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดหมายที่กำหนดไว้ให้โรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องกับ การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยในการจัดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยจึงกำหนด โครงสร้างของ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	23
ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองแดง พุทธศักราช 2563 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2560) กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้	26
ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลอาคารสถานที่ของโรงเรียน	27
ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	30



ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

.....

โรงเรียนบ้านหนองแดง ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองแดง และสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองแดง ครั้งที่ 2/2567 เมื่อวันที่ 26 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ

(นายบุญมา ชนะบุญ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหนองแดง

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567



ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านหนองแดง ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงานตามกฎหมายการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียน: โรงเรียนบ้านหนองแดง

ที่ตั้ง: 190 หมู่ 9 บ้านมิตรสัมพันธ์ ตำบลหนองแดง อำเภอบ้านหนองแดง จังหวัดขอนแก่น

สังกัด: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

โทรศัพท์: 081 – 993 8266

โทรสาร:-.....

E-mail: nongdangschool@hotmail.co.th

Website: <https://sites.google.com/view/bannongdang-kkn5/home>

Page Facebook: www.facebook.com/nongdangschool

เปิดสอนระดับชั้น: ปฐมวัยถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เนื้อที่: 12 ไร่...-...ตารางวา

เขตพื้นที่บริการ: บ้านหนองแดง หมู่ 1, บ้านโพธิ์ทอง หมู่ 7, บ้านมิตรสัมพันธ์ หมู่ 9

2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านหนองแดง ได้ประชุมวางแผน จัดคณะทำงาน ดำเนินงานติดตามตรวจสอบ โดยมีโครงการสนับสนุน เช่น โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัย โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย โครงการอาหารกลางวัน โครงการอาหารเสริมนม โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม สำหรับนักเรียน โครงการธนาคารโรงเรียน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการส่งเสริมพละนันทนาการของนักเรียนในโรงเรียน โครงการสัมมนาประชารัฐวัยเรียนและจัดระบบข้อมูลนักเรียน โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา (เรียนฟรี 15 ปี) ฯลฯ และกิจกรรม 6 กิจกรรมหลัก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการครอบคลุม ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยให้เด็กเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ฝึกปฏิบัติและลงมือกระทำ จัดกิจกรรมประสบการณ์ที่หลากหลายให้กับเด็ก การฝึกให้เด็กได้วางแผน (Plan) ลงมือกระทำ (Do) และทบทวน (Review) มีการส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบท



ของท้องถิ่น โดยคำนึงถึงช่วงวัยและประสบการณ์ของเด็ก เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู และมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิด โอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม รวมทั้งจัดหาและสนับสนุนงบประมาณทั้งหน่วยงานภายในและ ภายนอก ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ให้เด็กได้ร่วมกิจกรรม โดยใช้กระบวนการพัฒนา ทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ใน หลักสูตรสถานศึกษา และมีการวิเคราะห์ผู้เรียน จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนา เด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้ครบทุกด้าน เด็กได้เลือกเล่น และเรียนรู้ ลงมือกระทำและดำเนิน รายงานผลการดำเนินงานนำเสนอ ตลอดจนนำผลที่ได้มาปรับปรุง พัฒนาการดำเนินกิจกรรมโครงการในปี การศึกษาถัดไป มีการประเมินตรวจสอบคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย จัดทำ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานข้อเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัด ต่อไป และได้เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมผ่านไลน์กลุ่มผู้ปกครองในชั้นเรียน face book ปฐมวัยอนุบาล เว็บไซต์โรงเรียน วารสารประชาสัมพันธ์โรงเรียน การประชุมผู้ปกครองนักเรียน การประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ป้ายประชาสัมพันธ์หน้าโรงเรียน

2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียน ดำเนินการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เน้นกระบวนการจัดการเรียนการสอน ตามจุดเน้นแต่ละช่วงวัย ช่วงชั้นที่ 1 (ป.1-3) เน้นอ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4-6) เน้น มีความรู้ใฝ่เรียนรู้ และสามารถใช้ภาษาอังกฤษที่จำเป็นเบื้องต้นได้ตามระดับชั้น และช่วงชั้นที่ 3 (ม.1-3) เน้น การมีทักษะการคิด ทักษะอาชีพ โดยสำรวจความพร้อมของผู้สอนและผู้เรียน วางแผนกระบวนการโดยครูใช้ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดทำแนวการสอน บูรณาการชิ้นงาน เพื่อลดภาระงาน และกำกับ นิเทศการสอนติดตามจำนวนนักเรียนเข้าเรียนและปัญหาที่พบส่งต่อประสานงานครูที่ปรึกษาดูแลนักเรียน อย่างใกล้ชิด เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภายใต้อาคารยกระดับผลสัมฤทธิ์สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประถม โครงการอาหารกลางวัน โครงการอาหารเสริมนม โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม สำหรับนักเรียน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการส่งเสริมพละนันทนาการของนักเรียนในโรงเรียน โครงการสัปดาห์ ประชาวัยเรียนและจัดระบบข้อมูลนักเรียน โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา (เรียนฟรี 15 ปี) และโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ สถานศึกษา ฯลฯ มีการส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับบริบท ของท้องถิ่น โดยศักยภาพผู้เรียน เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนโดยกระบวนการ



บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานข้อเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัดต่อไป และได้เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมผ่านไลน์กลุ่มผู้ปกครองในชั้นเรียน face book ห้องเรียน เว็บไซต์โรงเรียน วารสารประชาสัมพันธ์โรงเรียน การประชุมผู้ปกครองนักเรียน การประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ป้ายประชาสัมพันธ์หน้าโรงเรียน

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 ระดับปฐมวัย

มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ระดับผลการประเมิน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับผลการประเมิน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับผลการประเมิน	ดีเลิศ

3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับผลการประเมิน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับผลการประเมิน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับผลการประเมิน	ดีเลิศ

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

4.1 ระดับปฐมวัย

- 1) แผนปฏิบัติการโรงเรียนบ้านหนองแดง ประจำปีการศึกษา 2566
- 2) หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านหนองแดง
- 3) แผนการจัดประสบการณ์ของเด็ก ประจำปีการศึกษา 2566
- 4) แบบประเมินหลักสูตร
- 5) รายงานการประเมินตนเองของครู (SAR)
- 6) แบบประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
- 7) รายงานการนิเทศภายในของสถานศึกษา
- 8) แบบประเมินคุณภาพห้องเรียน
- 9) บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์ของเด็ก
- 10) รายงานการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคล



11) รายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็ก

12) แบบบันทึกสำหรับครูอนุบาล (ปฐมวัย) ปพ. 5 ระดับชั้นอนุบาล

14) สมุดรายงานและสมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียนปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน

15) รายงานโครงการพัฒนาเด็กปฐมวัย/ โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย/ โครงการอาหารกลางวัน/ โครงการอาหารเสริมนม/ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม สำหรับนักเรียน/ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน/ โครงการส่งเสริมพละงานของนักเรียนในโรงเรียน/โครงการสัมมนาประชาวัยเรียนและจัดระบบข้อมูลนักเรียน/ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น/ โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา (เรียนฟรี 15 ปี)/ โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพสถานศึกษา/ โครงการจัดจ้างนักรักษาการของโรงเรียน/ โครงการจัดซื้อจัดหา และปรับปรุงซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์ทางการศึกษา/ โครงการจัดสรรค่าสาธารณูปโภคในโรงเรียน/ โครงการพัฒนาระบบงานบริหารงบประมาณของโรงเรียน/ โครงการเสริมสร้างการมีส่วนร่วมและสร้างความเข้มแข็งระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและองค์กรอื่น (สัมพันธ์ชุมชน)/ โครงการจัดหา พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา/ โครงการจัดจ้างนักรักษาการโรงเรียน/ โครงการน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา/ โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้/ โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

16) เกียรติบัตร/ รางวัล/ ภาพกิจกรรม

4.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

1) แผนปฏิบัติการโรงเรียนบ้านหนองแดง ประจำปีการศึกษา 2566

2) หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองแดง พุทธศักราช 2566 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

3) แบบประเมินหลักสูตร

4) แบบประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับ

5) ปพ.5, ปพ.6 และ โปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียน (School MIS)

6) รายงานการประเมินตนเองของครู (SAR)

7) แบบประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

8) แผนการจัดการเรียนรู้

9) บันทึกหลังสอน

10) รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ/ โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประถม / โครงการอาหารกลางวัน/ โครงการอาหารเสริมนม/ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม สำหรับนักเรียน/ โครงการธนาคารโรงเรียน/ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน/ โครงการส่งเสริมพละงานของนักเรียนในโรงเรียน/โครงการสัมมนาประชาวัยเรียนและจัดระบบข้อมูลนักเรียน/ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น/ โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา (เรียนฟรี 15 ปี)/ โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพสถานศึกษา/ โครงการจัดจ้างนักรักษาการของ



โรงเรียน/ โครงการจัดซื้อจัดหา และปรับปรุงซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์ทางการศึกษา/ โครงการจัดสรรค่าสาธารณูปโภคในโรงเรียน/ โครงการพัฒนาระบบงานบริหารงบประมาณของโรงเรียน/ โครงการเสริมสร้างการมีส่วนร่วมและสร้างความเข้มแข็งระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและองค์กรอื่น (สัมพันธ์ชุมชน)/ โครงการจัดหาพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา/ โครงการจัดจ้างนักการภารโรง/ โครงการน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา/ โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้/ โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

11) เกียรติบัตร/ รางวัล/ ภาพกิจกรรม

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.1 ระดับปฐมวัย

1) สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษามากยิ่งขึ้น

2) ควรจัดหาสื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมให้เพียงพอกับการใช้งานในห้องเรียน และบูรณาการสื่อท้องถิ่นมาใช้ในการจัดมุมประสบการณ์ เช่น สื่อมุมบ้าน สื่อมุมศิลปะ โดยจัดให้มีการประเมินห้องเรียนคุณภาพทุกปีการศึกษา

3) ปรับปรุงสภาพแวดล้อมของห้องเรียน ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน มีความปลอดภัย และเพียงพอกับจำนวนเด็ก โดยจัดให้มีการประเมินห้องเรียนคุณภาพทุกปีการศึกษา

5.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

1) สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

2) ครูผู้สอนระดับขั้นพื้นฐาน สอนไม่ตรงตามความถนัด และรายวิชา ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ จึงได้นำครูผู้มีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนเข้ารับการอบรมและพัฒนาตนเอง เพื่อนำผลการพัฒนามาพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์อย่างสมวัย

3) ครูบางส่วนมีความรู้และทักษะไม่ตรงกับวิชาที่สอน รวมทั้งยังขาดความรู้ทักษะในการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างสอดคล้องกับสถานการณ์และผู้เรียน ผู้บริหารสถานศึกษา จึงส่งเสริมครูให้พัฒนาตนเองอยู่เสมอ ทั้งจากการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนที่เป็นระบบการศึกษาด้วยตนเอง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันให้เพื่อนครู รวมทั้งครูหลายท่านได้รับการอบรมพัฒนาครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน

4) การพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ด้วยการนำเทคนิค และเทคโนโลยีทางการศึกษาที่แปลกใหม่ เข้ามาช่วยในการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลสูงสุดสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันและในอนาคตต่อไป



ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน
ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

1.1 ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียน: โรงเรียนบ้านหนองแดง

ที่ตั้ง: 190 หมู่ 9 บ้านมิตรสัมพันธ์ ตำบลหนองแดง อำเภอบ้านหนองแดง จังหวัดขอนแก่น

สังกัด: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

โทรศัพท์: 081 – 993 8266

โทรสาร:-.....

E-mail: nongdangschool@hotmail.co.th

Website: <https://sites.google.com/view/bannongdang-kkn5/home>

Page Facebook: www.facebook.com/nongdangschool

เปิดสอนระดับชั้น: ประถมถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เนื้อที่: 12 ไร่...-...ตารางวา

เขตพื้นที่บริการ: บ้านหนองแดง หมู่ 1, บ้านโพธิ์ทอง หมู่ 7, บ้านมิตรสัมพันธ์ หมู่ 9

1.2 ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายณัฐพล ลูกคำ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแดง

โทรศัพท์ : 081 993 8266 ID Line : 081 993 8266

E-mail : nutpon161015@gmail.com

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางสาวสุวรรณี สมมาสี ตำแหน่ง ครู คศ.1

โทรศัพท์ : 085 003 5460 ID Line : @bum_suwannee, 085 003 5460

E-mail : bum2008moonoy@gmail.com

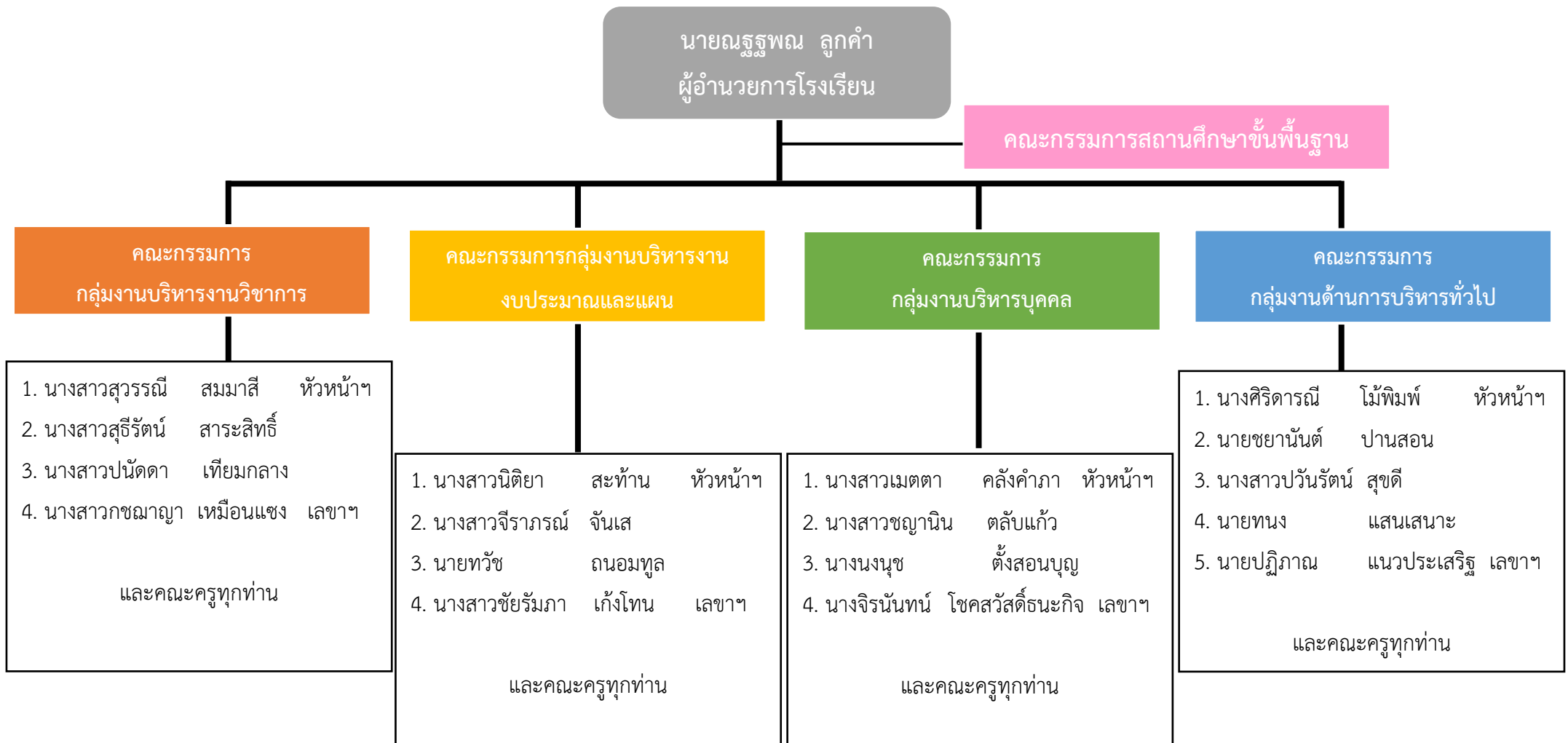
1.3 สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นหมู่บ้านทุ่งนาและไร่อ้อย ตั้งอยู่ในตำบลหนองแดง อำเภอสหัสขันธ์ จังหวัดขอนแก่น ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกร รับจ้างทั่วไป และค้าขาย



2. โครงสร้างการบริหาร

๑) แผนภูมิโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา





๒) ขอบข่ายการบริหารสถานศึกษา

ผู้อำนวยการโรงเรียน (นายณัฐรุณ ลุกคำ)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลุ่มงานด้านการบริหารงานวิชาการ
นางสาวสุวรรณี สมมาลีกลุ่มงานด้านการบริหารงานงบประมาณ
นางสาวนิติยา สะท้อนกลุ่มงานด้านการบริหารบุคคล
นางสาวเมตตา คลังคำภากลุ่มงานด้านการบริหารทั่วไป
นางศิริดารณี ไม้พิมพ์

- ๑.๑ การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น
- ๑.๒ การวางแผนงานด้านวิชาการ
- ๑.๓ การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
- ๑.๔ การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
- ๑.๕ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- ๑.๖ การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
- ๑.๗ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
- ๑.๘ การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
- ๑.๙ การนิเทศการศึกษา
- ๑.๑๐ การแนะแนว
- ๑.๑๑ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
- ๑.๑๒ การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
- ๑.๑๓ การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น
- ๑.๑๔ การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานสถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
- ๑.๑๕ การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา
- ๑.๑๖ การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา
- ๑.๑๗ การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

- ๒.๑ การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณเพื่อเสนอต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แล้วแต่กรณี
- ๒.๒ การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง
- ๒.๓ การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร
- ๒.๔ การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ
- ๒.๕ การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ
- ๒.๖ การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ
- ๒.๗ การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้จ่ายผลผลิตจากงบประมาณ
- ๒.๘ การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
- ๒.๙ การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา
- ๒.๑๐ การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- ๒.๑๑ การวางแผนพัสดุ
- ๒.๑๒ การกำหนดรูปแบบรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์ หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้เงินงบประมาณเพื่อเสนอต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการหรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วแต่กรณี
- ๒.๑๓ การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ
- ๒.๑๔ การจัดหาพัสดุ
- ๒.๑๕ การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ
- ๒.๑๖ การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน
- ๒.๑๗ การเบิกเงินจากคลัง
- ๒.๑๘ การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน
- ๒.๑๙ การนำเงินส่งคลัง
- ๒.๒๐ การจัดทำบัญชีการเงิน
- ๒.๒๑ การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน
- ๒.๒๒ การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน และรายงาน

- ๓.๑ การวางแผนอัตราค่าจ้าง
- ๓.๒ การจัดสรรอัตราค่าจ้างข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๓.๓ การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง
- ๓.๔ การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๓.๕ การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน
- ๓.๖ การลาทุกประเภท
- ๓.๗ การประเมินผลการปฏิบัติงาน
- ๓.๘ การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
- ๓.๙ การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน
- ๓.๑๐ การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
- ๓.๑๑ การอุทธรณ์และการร้องทุกข์
- ๓.๑๒ การออกจากราชการ
- ๓.๑๓ การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ
- ๓.๑๔ การจัดทำบัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์
- ๓.๑๕ การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๓.๑๖ การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ
- ๓.๑๗ การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ
- ๓.๑๘ การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๓.๑๙ การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาต
- ๓.๒๐ การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การดำเนินการที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น

- ๔.๑ การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
- ๔.๒ การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา
- ๔.๓ การวางแผนการบริหารงานการศึกษา
- ๔.๔ งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน
- ๔.๕ การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร
- ๔.๖ การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน
- ๔.๗ งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- ๔.๘ การดำเนินงานธุรการ
- ๔.๙ การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
- ๔.๑๐ การจัดทำสำมะโนผู้เรียน
- ๔.๑๑ การรับนักเรียน
- ๔.๑๒ การเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา
- ๔.๑๓ การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอก ระบบและตามอัธยาศัย
- ๔.๑๔ การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- ๔.๑๕ การทัศนศึกษา
- ๔.๑๖ งานกิจการนักเรียน
- ๔.๑๗ การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา
- ๔.๑๘ การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา
- ๔.๑๙ งานประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น (ท) การรายงานผลการปฏิบัติงาน
- ๔.๒๐ การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน
- ๔.๒๑ แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน



3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	รอง ผอ.	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
ปีการศึกษา 2566	1	0	13	2	2	18

จากตารางที่ 1 พบว่า มีผู้บริหาร จำนวน 1 คน ครูผู้สอน จำนวน 13 คน พนักงานราชการ จำนวน 2 คน (สอนอนุบาล 1 คน ประถม 1 คน) และเจ้าหน้าที่อื่น (เจ้าหน้าที่ธุรการ/ นักการภารโรง) จำนวน 2 คน รวมทั้งสิ้น 18 คน ซึ่งจากจำนวนครูผู้สอน มีจำนวนไม่เพียงพอต่อบริบทสถานศึกษา โดยมีครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาไม่ครบ ส่งผลให้ครูต้องสอนไม่ตรงวิชาเอกและมีภาระงานสอนมากจนเกินไป ส่งผลให้ประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการจัดการเรียนการสอนน้อยลง และนักการภารโรงโรงเรียนต้องใช้งบประมาณส่วนหนึ่งของโรงเรียนจ้าง ส่งผลให้งบประมาณสนับสนุนในการจัดการศึกษาไม่เพียงพอ

3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา		
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
1	สายบริหาร	-	1	-
2	สายผู้สอน	-	2	13
รวม		-	3	13

จากตารางที่ 2 พบว่า มีผู้จบการศึกษาปริญญาโท สายบริหาร จำนวน 1 คน สายผู้สอน จำนวน 2 คน และมีผู้จบการศึกษาปริญญาตรี สายผู้สอน จำนวน 13 คน ซึ่งครูผู้สอนไม่ครบวิชาเอกตามบริบทของสถาน ต้องสอนไม่ตรงตามวิชาเอก ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้ไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร



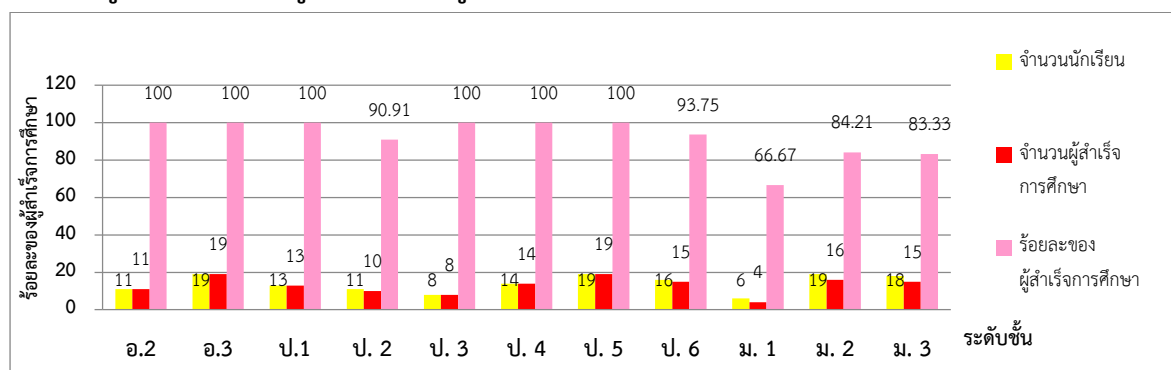
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		รวม	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 2	1	3	8	11	11	100
2	อนุบาลปีที่ 3	1	9	10	19	19	100
3	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	7	6	13	13	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	5	6	11	10	90.91
5	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	6	2	8	8	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	4	10	14	14	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	7	12	19	19	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	12	4	16	15	93.75
9	มัธยมศึกษาปีที่ 1	1	6	0	6	4	66.67
10	มัธยมศึกษาปีที่ 2	1	9	10	19	16	84.21
11	มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	9	9	18	15	83.33
รวม		11	77	77	154	144	93.51
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							93.51

จากตารางที่ 3 พบว่า ค่าเฉลี่ยของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปฐมวัย คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1, 3, 4, 5 คิดเป็นร้อยละ 100 ส่วนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และ 6 คิดเป็นร้อยละ 90.91 และ 93.75 ตามลำดับ มีนักเรียนเข้าชั้นเรียน ชั้นละ 1 คน รวมจำนวน 2 คน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 66.67 มีนักเรียนเข้าชั้นเรียน จำนวน 2 คน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 84.21 มีนักเรียนเข้าชั้นเรียน จำนวน 3 คน และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 83.33 มีนักเรียนเข้าชั้นเรียน จำนวน 3 คน ทำให้ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 93.51

แผนภูมิที่ 2 แสดงข้อมูลร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2565





5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	30	
จำนวนผู้เรียน	124	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	2	
ครูประถมศึกษา	9	ครูผู้สอนระดับ ป.4-6 สอนเวียนในระดับม.1-3
ครูมัธยมศึกษา	5	ครูผู้สอนระดับ ม.1-3 สอนเวียนในระดับ ป.4-6
บุคลากรสนับสนุน	2	เจ้าหน้าที่ธุรการ/ นักการภารโรง
อื่นๆ โปรดระบุ.....	-	
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	2	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	3	
ห้องปฏิบัติการ	2	ห้องคอมพิวเตอร์/ ห้องวิทยาศาสตร์
ห้องพยาบาล	1	
อื่นๆ โปรดระบุ		
ห้องสหกรณ์โรงเรียน	1	
ห้องสมุด	1	

ตารางที่ 4 พบว่า ด้านข้อมูลผู้เรียน มีเด็ก จำนวน 30 คน ผู้เรียน จำนวน 124 คน ด้านข้อมูลบุคลากร มีผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน ครูปฐมวัย จำนวน 2 คน ครูประถมศึกษา จำนวน 9 คน ครูมัธยมศึกษา จำนวน 5 คน โดยครูผู้สอนระดับ ป.4-6 สอนเวียนในระดับ ม.1-3 ด้วย และครูผู้สอนระดับ ม.1-3 สอนเวียนในระดับ ป.4-6 ด้วย ส่วนจำนวนห้อง ประกอบด้วย ห้องเรียนปฐมวัย จำนวน 2 ห้อง ห้องเรียนประถมศึกษา จำนวน 6 ห้อง ห้องเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 3 ห้อง ห้องปฏิบัติการ (ห้องคอมพิวเตอร์, ห้องวิทยาศาสตร์) จำนวน 2 ห้อง ห้องพยาบาล จำนวน 1 ห้อง ห้องสหกรณ์โรงเรียน จำนวน 1 ห้อง และห้องสมุดโรงเรียน จำนวน 1 ห้อง



6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1:15	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1:15	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น อ.3	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:9	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1:14	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.3 ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:9	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	1:14	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	จำนวนครูผู้สอนตามวิชาเอก ไม่ครบวิชา
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	93.75	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	83.33	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	-	
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา 2566	200	
การศึกษาปฐมวัย	200	
ระดับประถมศึกษา	200	
ระดับมัธยมศึกษา	200	

จากตารางที่ 5 พบว่า อัตราส่วนครูต่อผู้เรียน ระดับการศึกษาปฐมวัย มีอัตราส่วน 1:15 ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา มีอัตราส่วน 1:19 เป็นไปตามเกณฑ์อัตราส่วนที่กำหนด อัตราส่วนห้องต่อผู้เรียน ระดับการศึกษาปฐมวัย อัตราส่วน 1:15 ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา อัตราส่วน 1:14



เป็นไปตามเกณฑ์อัตราที่กำหนด ส่วนจำนวนครูครบชั้น พบว่า ทุกระดับชั้น ครบชั้น แต่พบว่าในระดับชั้นมัธยมศึกษาครูผู้สอนไม่ตรงตามวิชาเอกและไม่ครบตามวิชาที่สอน และจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา 2566 มีจำนวน 200 ในทุกระดับชั้น

7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

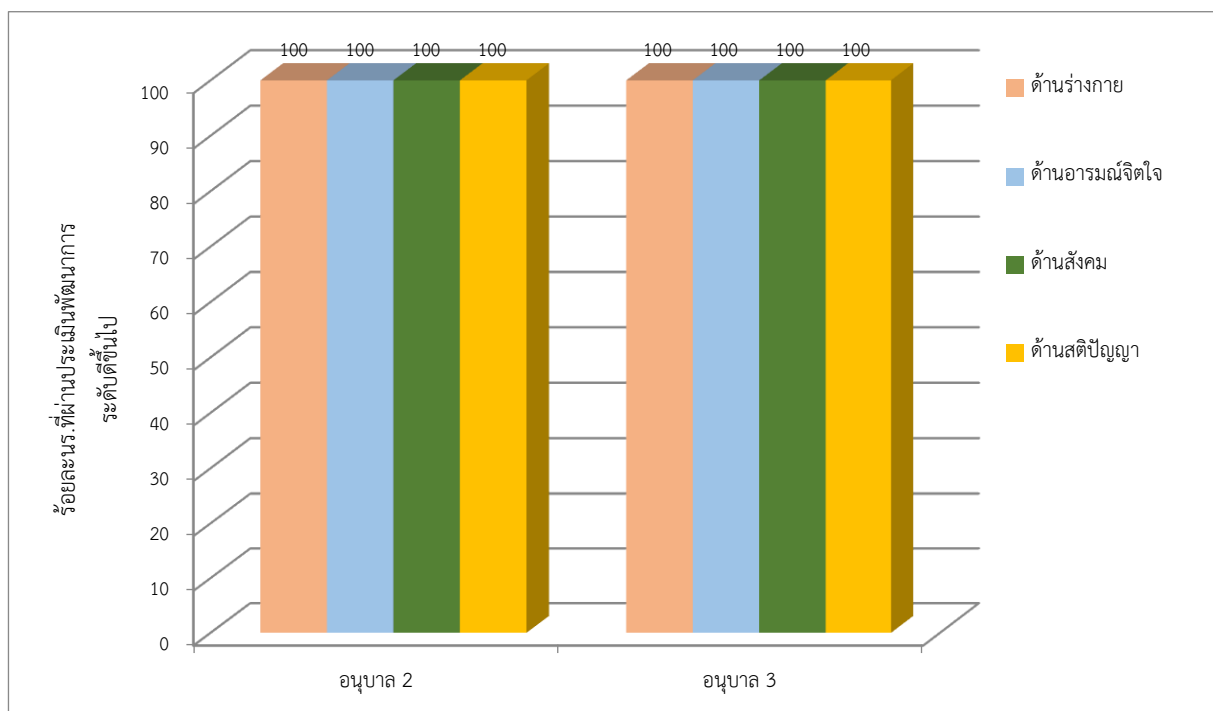
7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวนเด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 2	11	11	100	11	100	11	100	11	100
อนุบาล 3	19	19	100	19	100	19	100	19	100

จากตารางที่ 6 พบว่า พัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ทุกระดับชั้น มีร้อยละ 100 ซึ่งผ่านเกณฑ์ค่าเป้าหมายความสำเร็จที่สถานศึกษากำหนดไว้

แผนภูมิที่ 3 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน





7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

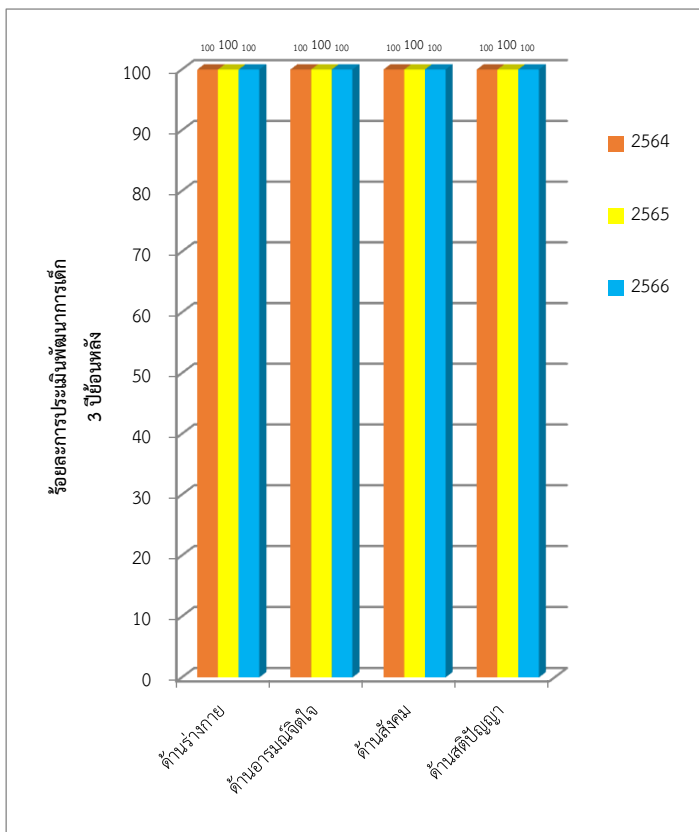
ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566
อนุบาล 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล 2	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
อนุบาล 3	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

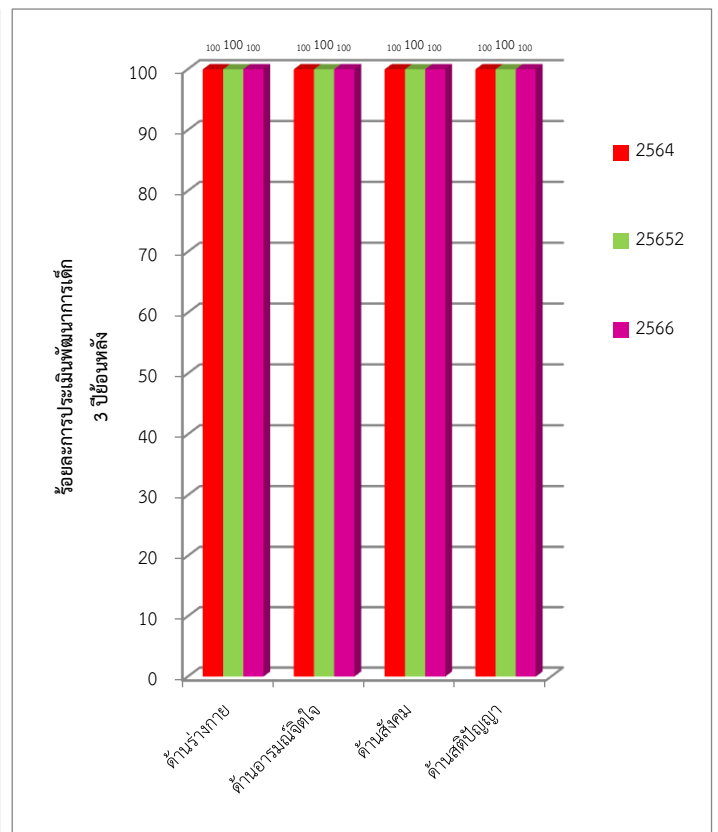
จากตารางที่ 7 พบว่า เปรียบเทียบพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป 3 ปีย้อนหลัง ปีการศึกษา 2564 – 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ทุกระดับชั้น คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่ง ผ่านเกณฑ์ค่าเป้าหมายความสำเร็จที่สถานศึกษากำหนดไว้

แผนภูมิที่ 4 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

ชั้นอนุบาล 2



ชั้นอนุบาล 3





7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT)

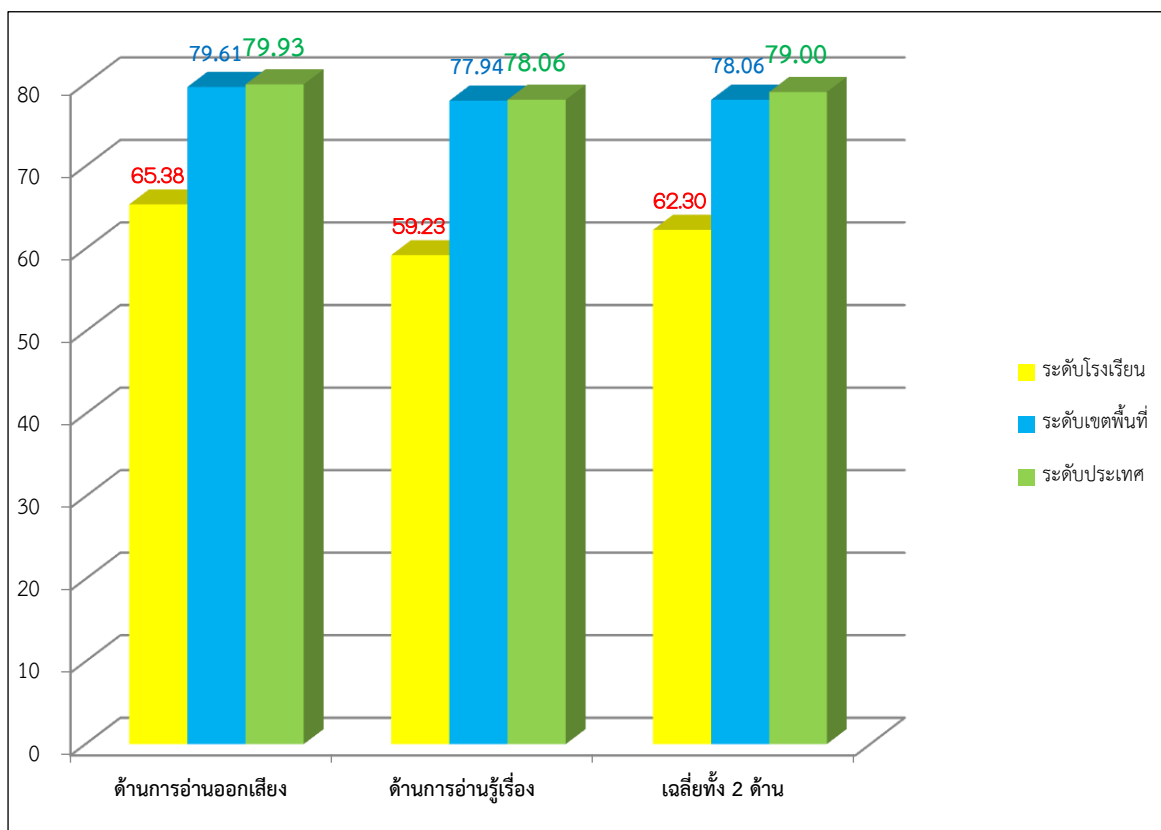
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	65.38	59.23	62.30
ระดับเขตพื้นที่	79.61	77.94	78.78
ระดับประเทศ	79.93	78.06	79.00

ตารางที่ 8 พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ด้านการอ่านออกเสียง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 65.38 ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ และต่ำกว่าระดับประเทศ ด้านการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 59.23 ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ และต่ำกว่าระดับประเทศ และเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน 62.30 ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ และต่ำกว่าระดับประเทศ ซึ่งไม่ผ่านเกณฑ์ค่าเป้าหมายความสำเร็จที่สถานศึกษากำหนดไว้

แผนภูมิที่ 5 แสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566





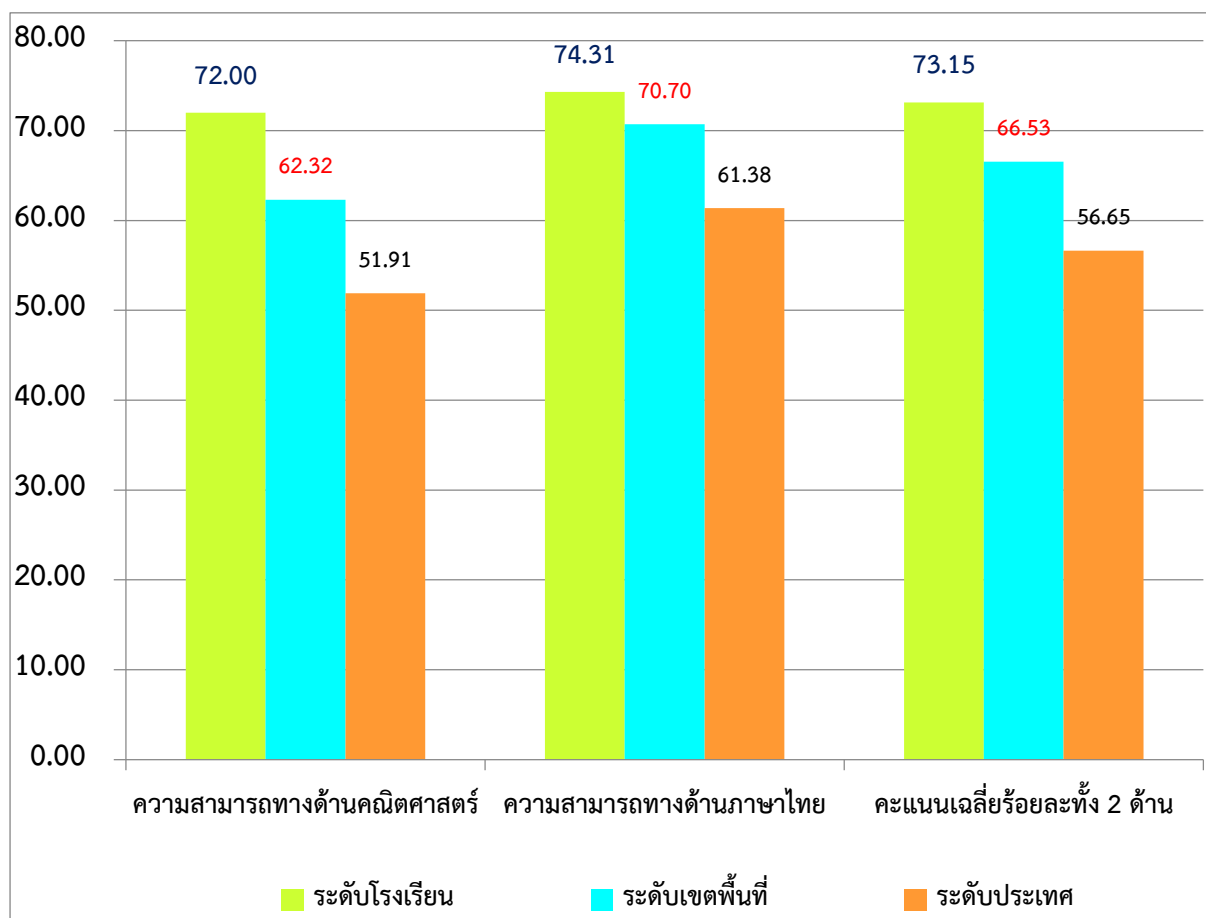
7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	72.00	74.31	73.15
ระดับเขตพื้นที่	62.32	70.70	66.53
ระดับประเทศ	51.91	61.38	56.65

ตารางที่ 9 พบว่า ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ด้านคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 72.00 ด้านภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 62.32 ทั้ง 2 ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ ซึ่งผ่านเกณฑ์ค่าเป้าหมายความสำเร็จที่สถานศึกษากำหนดไว้

แผนภูมิที่ 6 แสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566





7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET)

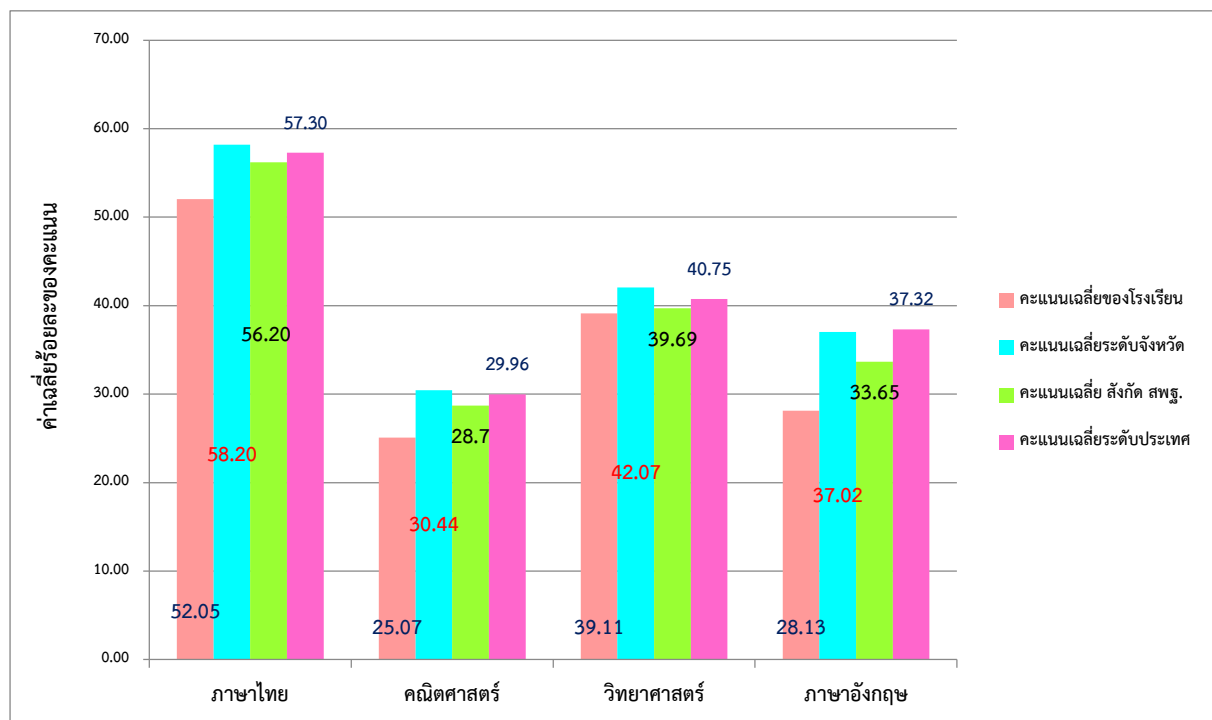
7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	52.05	25.07	39.11	28.13	36.09
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	58.20	30.44	42.07	37.02	41.93
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	56.20	28.70	39.69	33.65	39.56
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.30	29.96	40.75	37.32	41.33

จากตารางที่ 10 พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 รายวิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน 52.05 รายวิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน 25.07 รายวิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน 39.11 และรายวิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน 28.13 พบว่า ทั้ง 4 รายวิชา มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. และคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ซึ่งไม่ผ่านเกณฑ์ค่าเป้าหมายความสำเร็จที่สถานศึกษากำหนดไว้

แผนภูมิที่ 7 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O - NET) ประจำปีการศึกษา 2566 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6





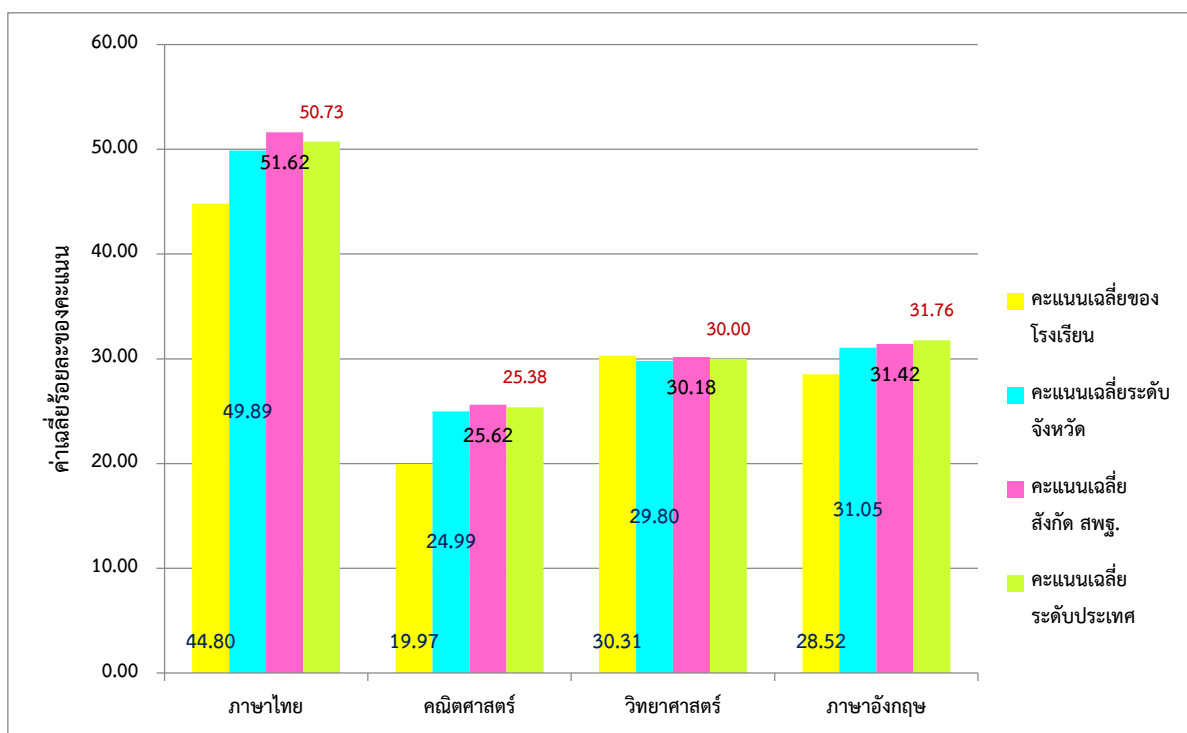
7.5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	44.80	19.97	30.31	28.52	30.90
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	49.89	24.99	29.80	31.05	33.93
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.	51.62	25.62	30.18	31.42	34.71
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	50.73	25.38	30.00	31.76	34.47

จากตารางที่ 11 พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 รายวิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน 30.31 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดระดับสังกัด สพฐ. และคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ส่วนรายวิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน 44.80 รายวิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน 19.97 และรายวิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน 28.52 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดระดับสังกัด สพฐ. และคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ซึ่งรายวิชาวิทยาศาสตร์ ผ่านเกณฑ์ค่าเป้าหมายความสำเร็จที่สถานศึกษากำหนดไว้ แต่รายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ไม่ผ่านเกณฑ์ค่าเป้าหมายความสำเร็จที่สถานศึกษากำหนดไว้

แผนภูมิที่ 8 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ประจำปีการศึกษา 2566 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3





7.5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษาปัจจุบัน)

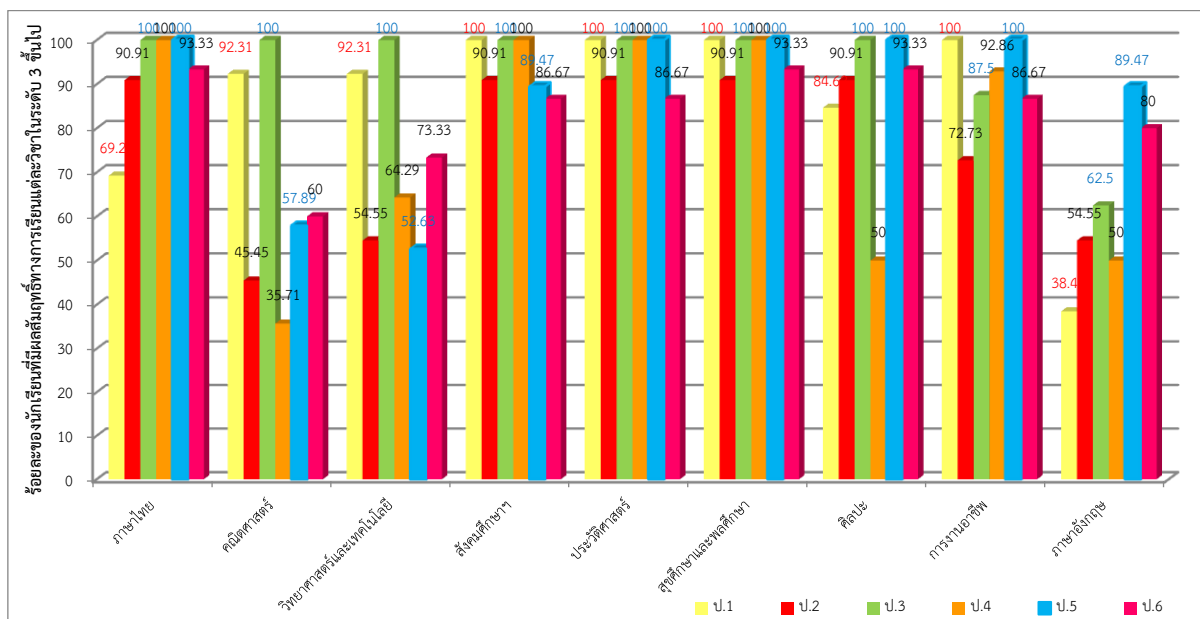
ตารางที่ 12 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6

ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระฯ/ รายวิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป											
	ป.1		ป.2		ป.3		ป.4		ป.5		ป.6	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	9	69.23	10	90.91	8	100	14	100	19	100	14	93.33
คณิตศาสตร์	12	92.31	5	45.45	8	100	5	35.71	11	57.89	9	60.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	12	92.31	6	54.55	8	100	9	64.29	10	52.63	11	73.33
สังคมศึกษาฯ	13	100	10	90.91	8	100	14	100	17	89.47	13	86.67
ประวัติศาสตร์	13	100	10	90.91	8	100	14	100	19	100	13	86.67
สุขศึกษาและพลศึกษา	13	100	10	90.91	8	100	14	100	19	100	14	93.33
ศิลปะ	11	84.62	10	90.91	8	100	7	50.00	19	100	14	93.33
การงานอาชีพ	13	100	8	72.73	7	87.50	13	92.86	19	100	13	86.67
ภาษาอังกฤษ	5	38.46	6	54.55	5	62.50	7	50.00	17	89.47	12	80.00
รวมทั้งหมด		86.33		75.76		94.44		76.98		87.71		83.70

จากตารางที่ 12 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2566 ของนักเรียนผ่านเกณฑ์เป้าหมายมาตรฐานตัวบ่งชี้ความสำเร็จทุกระดับชั้น

แผนภูมิที่ 9 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2566



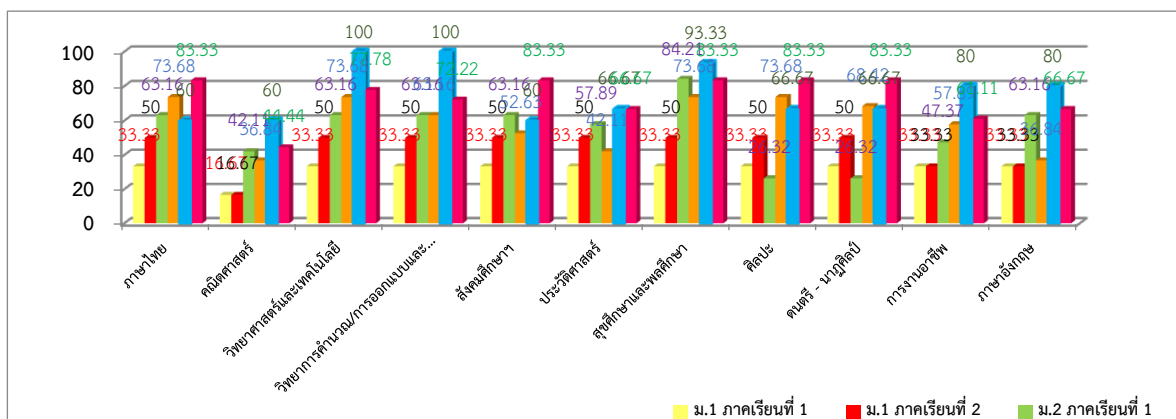


ตารางที่ 13 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระฯ/ รายวิชา	นักเรียนที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไป											
	ชั้น/ภาคเรียนที่ 1						ชั้น/ภาคเรียนที่ 2					
	ม.1		ม.2		ม.3		ม.1		ม.2		ม.3	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	2	33.33	12	63.16	9	60.00	3	50.00	14	73.68	15	83.33
คณิตศาสตร์	1	16.67	8	42.11	9	60.00	1	16.67	7	36.84	8	44.44
วิทยาศาสตร์	2	33.33	12	63.16	15	100	3	50.00	14	73.68	14	77.78
วิทยาการคำนวณ/การ ออกแบบและเทคโนโลยี	2	33.33	12	63.16	15	100	3	50.00	12	63.16	13	72.22
สังคมศึกษาฯ	2	33.33	12	63.16	9	60.00	3	50.00	10	52.63	15	83.33
ประวัติศาสตร์	2	33.33	11	57.89	10	66.67	3	50.00	8	42.11	12	66.67
สุขศึกษาฯ	2	33.33	16	84.21	14	93.33	3	50.00	14	73.68	15	83.33
ศิลปะ	2	33.33	5	26.32	10	66.67	3	50.00	14	73.68	15	83.33
ดนตรี - นาฏศิลป์	2	33.33	5	26.32	10	66.67	3	50.00	13	68.42	15	83.33
การงานอาชีพ	2	33.33	9	47.37	12	80.00	2	33.33	11	57.89	11	61.11
ภาษาอังกฤษ	2	33.33	12	63.16	12	80.00	2	33.33	7	36.84	12	66.67
รวมทั้งหมด		34.85		54.55		75.76		43.94		59.33		73.23

จากตารางที่ 13 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไป ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ของนักเรียน ผ่านเกณฑ์เป้าหมายมาตรฐานตัวบ่งชี้ความสำเร็จ คือ ระดับชั้น ม.3 คิดเป็นร้อยละ 75.76 ไม่ผ่านเกณฑ์เป้าหมายมาตรฐานตัวบ่งชี้ความสำเร็จ คือ ระดับชั้น ม.1 และ ม.2 คิดเป็นร้อยละ 34.85 และ 54.55 ตามลำดับ ส่วนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไป ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ไม่ผ่านเกณฑ์เป้าหมายมาตรฐานตัวบ่งชี้ความสำเร็จทุกระดับชั้น และเมื่อเปรียบเทียบภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไป ในระดับชั้น ม.1-2 เพิ่มขึ้น ส่วน ม.3 ลดลง

แผนภูมิที่ 10 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แต่ละวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ปีการศึกษา 2566





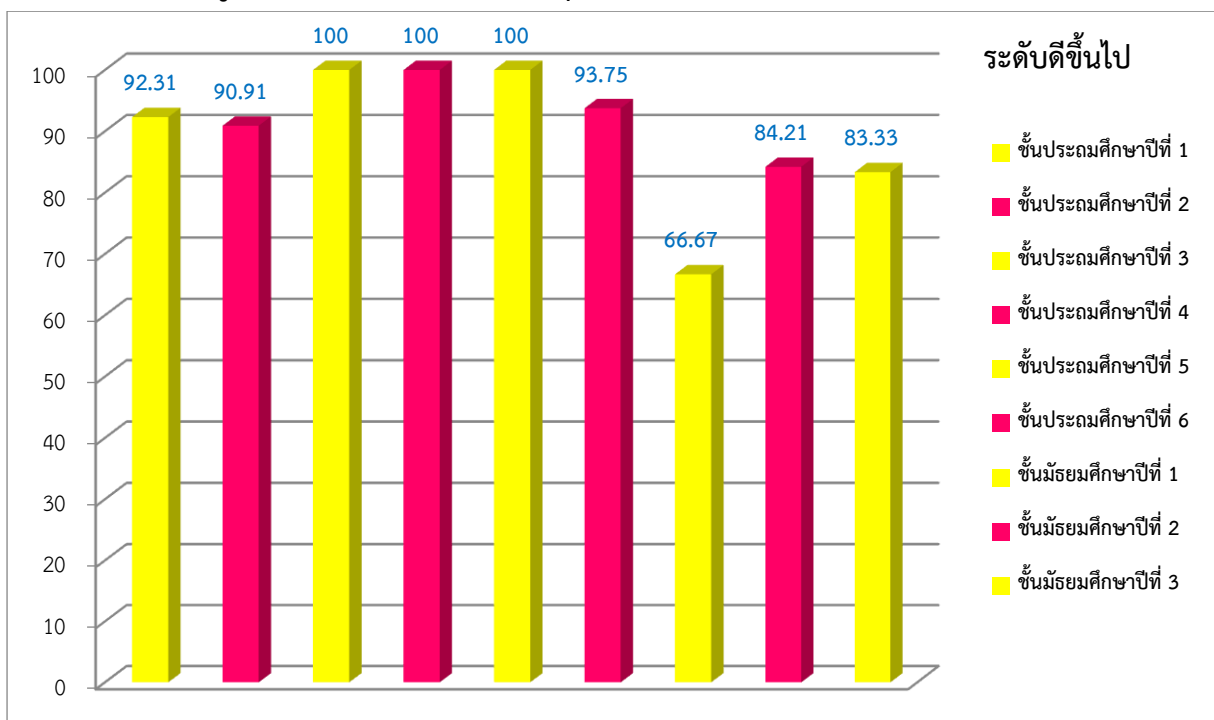
7.5.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ				ระดับดีขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	13	0	1	7	12	12	92.31
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	11	1	0	10	10	10	90.91
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	8	0	0	0	8	8	100
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	14	0	0	0	14	14	100
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	19	0	0	0	19	19	100
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	16	1	0	5	15	15	93.75
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	6	2	0	2	4	4	66.67
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	19	3	0	9	16	16	84.21
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	18	3	0	4	15	15	83.33
รวม	124	10	1	37	76	113	
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		8.06	0.81	29.84	61.29	91.13	90.13

จากตารางที่ 14 พบว่า ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้งหมด 9 ข้อ มีนักเรียนที่ผ่านการประเมิน ร้อยละ 90.13 ซึ่งผ่านเกณฑ์เป้าหมายมาตรฐานตัวบ่งชี้ความสำเร็จ

แผนภูมิที่ 11 แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ปีการศึกษา 2565





7.5.5 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	13	10	76.92	13	100	11	84.62	12	92.31
ประถมศึกษาปีที่ 2	11	10	90.91	8	72.73	10	90.91	10	90.91
ประถมศึกษาปีที่ 3	8	8	100	8	100	8	100	8	100
ประถมศึกษาปีที่ 4	14	11	78.57	1	7.14			10	71.43
ประถมศึกษาปีที่ 5	19	19	100	11	57.89			19	100
ประถมศึกษาปีที่ 6	16	15	93.75	9	56.25			15	93.75
รวม	81	73	90.12	50	61.73	29	90.63	74	91.36
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		75.93				91.00			
		จำนวน		ร้อยละ		จำนวน		ร้อยละ	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	4	0		0		4		100	
มัธยมศึกษาปีที่ 2	16	4		25.00		10		62.50	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	16	4		25.00		12		75.00	
รวม	36	8				26			
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		22.22				72.22			

จากตารางที่ 15 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป พบว่า ด้านการอ่าน และด้านการเขียนระดับชั้นประถมศึกษาผ่านเกณฑ์เป้าหมายมาตรฐานตัวบ่งชี้ความสำเร็จของสถานศึกษาทุกระดับชั้น ส่วนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ด้านการอ่าน และด้านการเขียน ยังไม่ผ่านเกณฑ์เป้าหมายมาตรฐานตัวบ่งชี้ความสำเร็จของสถานศึกษา



8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองแดงเพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดหมายที่กำหนดไว้ให้โรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยในการจัดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยจึงกำหนด โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุ 4-5 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2	
	อายุ 5-6 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และ จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและ สถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา 2 ปีการศึกษา คือ ปีการศึกษาที่ 1 ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ระยะเวลา 40 สัปดาห์ ปีการศึกษาที่ 2 ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 ระยะเวลา 38 สัปดาห์	

การจัดเวลาเรียน

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก 1-3 ปี การศึกษาโดยประมาณ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับอายุของเด็กที่เริ่มเข้าสถานศึกษาหรือสถาบันพัฒนาเด็กปฐมวัย เวลาเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยขึ้นอยู่กับสถานศึกษาแต่ละแห่ง โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 180 วันต่อ 1 ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลาไม่น้อยกว่า 5 ชั่วโมง โดยสามารถปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและสถาบันพัฒนาเด็กปฐมวัย



เด็กอายุ 4 - 5 ปี

พัฒนาการด้านร่างกาย

- กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้
- รับลูกบอลได้ด้วยมือทั้งสองข้าง
- เดินขึ้นลงบันไดสลับเท้าได้
- เขียนรูปสี่เหลี่ยมตามแบบได้
- ตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้
- กระฉับกระเฉงไม่อยู่เฉย

พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

- แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมบางสถานการณ์
- เริ่มรู้จักชื่นชมความสามารถและผลงานตนเองและของผู้อื่น
- ชอบท้าทายผู้ใหญ่
- ต้องการให้มีคนฟังคนสนใจ

พัฒนาการด้านสังคม

- เล่นร่วมกับคนอื่นได้
- รอคอยตามลำดับก่อนหลัง
- แบ่งของให้คนอื่น
- เก็บของเล่นเข้าที่ได้

พัฒนาการด้านสติปัญญา

- จำแนกสิ่งต่างๆ ด้วยประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้
- บอกชื่อและนามสกุลของตนเองได้
- พยายามแก้ไขด้วยตนเองหลังจากได้รับคำชี้แนะ
- สนทนาโต้ตอบเล่าเรื่องเป็นประโยคต่อเนื่องได้
- สร้างผลงานตามความคิดของตนเองโดยมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น
- รู้จักใช้คำถามว่าทำไม



เด็กอายุ 5- 6 ปี

พัฒนาการด้านร่างกาย

- กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่องได้
- รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้ด้วยมือทั้งสอง
- เดินขึ้นลงบันไดสลับเท้าได้อย่างคล่องแคล่ว
- เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้
- ตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งที่กำหนด
- ใช้กล้ามเนื้อเล็กได้ดี
- ยึดตัว คล่องแคล่ว

พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

- แสดงอารมณ์ได้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เหมาะสม
- ชื่นชมความสามารถและผลงานตนเองและของผู้อื่น
- ยึดตนเองเป็นศูนย์กลางน้อยลง

พัฒนาการด้านสังคม

- ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง
- เล่นและทำงานโดยมีจุดมุ่งหมายร่วมกับผู้อื่นได้
- พบผู้ใหญ่รู้จักไหว้ ทำความเคารพ
- รู้จักขอบคุณเมื่อรับของจากผู้ใหญ่
- รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย

พัฒนาการด้านสติปัญญา

- บอกความแตกต่างของกลิ่น สี เสียง รส รูปร่าง จำแนกและจัดหมวดหมู่สิ่งของได้สิ่งต่างๆด้วยประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้
- บอกชื่อและนามสกุลและอายุของตนเองได้
- พยายามหาวิธีแก้ปัญหาด้วยตนเอง
- โตตอบเล่าเป็นเรื่องเป็นราวได้
- สร้างผลงานตามความคิดของตนเองโดยมีรายละเอียดเพิ่มขึ้นและแปลกใหม่
- รู้จักใช้คำถามว่าทำไม อย่างไร/เริ่มเข้าใจสิ่งที่เป็นนามธรรม/นับปากเปล่าได้ถึง 20



8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองแดง พุทธศักราช 2566 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2560) กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓
●กลุ่มสาระการเรียนรู้									
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี							๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
วิทยาการคำนวณ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๒๐(๐.๕ นก.)	๒๐(๐.๕ นก.)	๒๐(๐.๕ นก.)
การออกแบบและเทคโนโลยี							๒๐(๐.๕ นก.)	๒๐(๐.๕ นก.)	๒๐(๐.๕ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม - หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและ การดำเนินชีวิตในสังคม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
- ภูมิศาสตร์ - เศรษฐศาสตร์ - ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)
การงานอาชีพ	๒๐	๒๐	๒๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐(๒ นก.)	๔๐(๒ นก.)	๔๐(๒ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)
●รายวิชาเพิ่มเติม									
ภาษาไทยเพิ่มเติม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	-	-	-	-	-
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	-	-	-	-	๔๐	-	๔๐	๔๐	๔๐
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม/ คอมพิวเตอร์	-	-	-	-	-	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพเพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ศิลปะ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	-	-	-
●กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน									
- กิจกรรมแนะแนว - กิจกรรมนักเรียน	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ลูกเสือ-เนตรนารี - ชุมนุมตามความสนใจ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- กิจกรรมเพื่อสังคมและ - สาธารณประโยชน์	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๘๐ ชั่วโมง/ปี			๑,๐๘๐ ชั่วโมง/ปี			๑,๑๖๐ ชั่วโมง/ปี		

หมายเหตุ: - จำนวนชั่วโมงเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 จัดบูรณาการในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คือ กิจกรรมชุมนุมและกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ จำนวน 80 ชั่วโมง



- หลักสูตรการป้องกันการทุจริต ในระดับชั้น ป.1-6 จัดบูรณาการในรายวิชาหน้าที่พลเมือง จำนวน 40 ชั่วโมง ส่วนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 จัดบูรณาการในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลอาคารสถานที่ของโรงเรียน

ที่	ประเภท	แบบ
1	อาคารเรียน	ป.1ฉ
2	อาคารเรียน	ป.1ฉ
3	อาคารเรียน	สปข.105/29
4	อาคารเรียน	สปข.105/29
5	อาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงาน	สปข.201/26
6	อาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงาน	อื่น อื่น(สร้างเอง)
7	บ้านพักภารโรง	สปข.304/28
8	ส้วม	สปข.601/26
9	ส้วม	สปข.601/26
10	ส้วม	สปข.601/26
11	ส้วม	อื่น อื่น
12	หอสมุด	อื่น อื่น
13	สนามกีฬา	สนามวอลเลย์บอล
14	สนามกีฬา	สนามวอลเลย์บอล
15	รั้ว	รั้วคอนกรีต
16	ถนน	ถนนลาดยาง



10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

- 1) ห้องสมุดมีขนาด.....54..... ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ...500... เล่ม
การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ จดบันทึก/ลงทะเบียน
จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย.....40..... คน/วัน
คิดเป็นร้อยละ.....60.80.....ของนักเรียนทั้งหมด
- 2) ห้องปฏิบัติการ
 - ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน1..... ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน1..... ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน-..... ห้อง
 - ห้อง (ระบุ).....-..... จำนวน-..... ห้อง
- 3) คอมพิวเตอร์ จำนวน24..... เครื่อง
ใช้เพื่อการเรียนการสอน10..... เครื่อง
ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต10..... เครื่อง
จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย.....60.....
คน/วัน คิดเป็นร้อยละ.....91.20.....ของนักเรียนทั้งหมด
ใช้เพื่อการบริหารจัดการ.....11..... เครื่อง

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

- 1) ร้านค้าชุมชน
- 2) วัดสายทอง บ้านหนองแดง
- 3) โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล
- 4) ร้านเสริมสวย
- 5) ร้านซ่อมเครื่องยนต์.
- 6) วัดป่าบ้านหนองแดง
- 7) สหกรณ์หมู่บ้านบ้านหนองแดง
- 8) สำนักงานกองทุนหมู่บ้าน
- 9) องค์การบริหารส่วนตำบลหนองแดง

ฯลฯ



11. ผลงานของสถานศึกษา

ที่	วัน/ เดือน/ ปี	รางวัล/เกียรติคุณ	หน่วยงานที่มอบ	หลักฐาน
๑	๙ ต.ค.๖๖	ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity & Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล มีผลการประเมิน ระดับ AA (๙๙.๖๐ คะแนน)	สพป.ขก.๕	หนังสือ ราชการ
๒	๒๗ มี.ค.๖๗	รับรางวัล โรงเรียนคุณภาพ โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566	สพป.ขก.๕	เกียรติบัตร



ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองแดง ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอนดังนี้

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

จากตารางที่ 19 พบว่า ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มีระดับผลการประเมิน ดีเลิศ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับผลการประเมิน ดีเลิศ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับผลการประเมิน ดีเลิศ ผ่านเกณฑ์ค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาทั้ง 3 มาตรฐาน ส่วนมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีระดับผลการประเมิน ดีเลิศ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับผลการประเมิน ดีเลิศ ผ่านเกณฑ์ค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ส่วนมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับผลการประเมิน ดีเลิศ ผ่านเกณฑ์ค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา



1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 จุดเน้น คือ เด็กปฐมวัยมีร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มีความสุขกับการเรียนรู้ ร่าเริง แจ่มใส อารมณ์ดี มีวินัย รักการออม

1.2 แผนการดำเนินการ/ การตั้งเป้าหมาย

เป้าหมาย โรงเรียนบ้านหนองแดงได้กำหนดเป้าหมายและความสำเร็จของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เด็ก ระดับ ดีเลิศ มีพัฒนาการครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ร้อยละ 80 มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญและส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านประกอบด้วยกิจกรรมเคารพธงชาติ ตรวจสุขภาพ กิจกรรมฝึกและอบรมวินัย กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์และเล่นตามมุม กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา โครงการอาหารกลางวัน โครงการอาหารเสริม (นม) โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัย โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมรักการออม กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการคิด ทักษะชีวิต และส่งเสริมทักษะการพูดการเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานสร้างสรรค์ที่ตนเองปฏิบัติ

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองแดง ได้ประชุมวางแผน จัดคณะทำงาน ดำเนินงานติดตามตรวจสอบ โดยมีโครงการสนับสนุน เช่น โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัย โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย โครงการอาหารกลางวัน โครงการอาหารเสริมนม โครงการสร้างเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการธนาคารโรงเรียน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และกิจกรรม 6 กิจกรรมหลัก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการครอบคลุม ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ดังนี้

พัฒนาการด้านร่างกาย มุ่งเน้นให้เด็กมีร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้โรงเรียนได้จัดทำโครงการอาหารกลางวันเพื่อให้เด็กปฐมวัยรับประทานอาหารได้ด้วยตนเองอย่างเหมาะสม ตามวัยให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัยมีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง เดือนละ 1 ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายตอนเช้าหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน มีการจัดป้ายนิเทศให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับการรักษาสุขภาพร่างกาย เช่น การล้างมือที่ถูกวิธีการปลอดโรคติดต่อ มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก กิจกรรมการใช้กล้ามเนื้อมือในการปฏิบัติกิจกรรมสร้างสรรค์ เช่น การวาดภาพ การปั้นดินน้ำมัน การใช้กรรไกร กิจกรรมฉีก ตัด ปะ กระดาษ เป็นต้น จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ



พัฒนาทางด้านร่างกายที่แข็งแรง กิจกรรมนอนกลางวันเป็นเวลาอย่างเพียงพอ จัดห้องน้ำ ห้องส้วมที่สะอาด ส่งเสริมการล้างหน้าแปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวัน กิจกรรมการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลหนองแดงในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก

พัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส ประหยัดอดออม รู้จักแบ่งปัน รู้จักควบคุมอารมณ์ชอบตนเอง มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรทางด้านศิลปะ ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี ประดิษฐ์และศิลปะสร้างสรรค์การปั้น การเล่นสั้่น้ำ การเล่นเพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์แจ่มใส ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์ดนตรีเช่น การ เคาะจังหวะ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น รำ ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน

พัฒนาการด้านสังคม มุ่งเน้นการส่งเสริมให้เด็กช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตามข้อตกลง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดียิ้มใสไหว้สวย ทักทาย เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเอง และมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน รู้จักช่วยเหลือแบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ของตน และของส่วนรวม ปลูกฝังให้เด็กรู้จักประเพณีวัฒนธรรม วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ด้วยกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เพื่อให้เด็กรู้จักการทดแทนบุญคุณพ่อแม่และคุณครูโดยจัดกิจกรรมวันสำคัญ เช่น วันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติและกิจกรรมเข้าวัด ซึ่งจะร่วมกิจกรรมกับพี่ในวันสำคัญทางศาสนา

พัฒนาการด้านสติปัญญา มุ่งเน้นให้เด็กมีความคิดรวบยอด ความคิดเชิงเหตุผล มีจินตนาการ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ สามารถอ่าน เขียน ภาพและสัญลักษณ์ได้ ผ่านการจัดกิจกรรมตามกิจวัตรประจำวัน 6 กิจกรรมหลัก โดยให้เด็กเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ฝึกปฏิบัติและลงมือกระทำ จัดกิจกรรมประสบการณ์ที่หลากหลายให้กับเด็ก การฝึกให้เด็กได้วางแผน (Plan) ลงมือกระทำ (Do) และทบทวน (Review)

1.4 ผลการดำเนินงาน

จากการประเมินผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินพัฒนาการ ส่งผลให้ผู้เรียนร้อยละ 100 มีผลการประเมินทั้ง 4 ด้าน ระดับ 3 ขึ้นไป เป็นไปตามเป้าหมายและความสำเร็จของสถานศึกษา เมื่อดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านให้กับเด็กแล้ว ได้ดำเนินการสรุปผลการดำเนินงาน แล้วจัดทำเป็นรายงานผลการดำเนินงานนำเสนอ ตลอดจนนำผลที่ได้มาปรับปรุง พัฒนาการดำเนินกิจกรรมโครงการในปีการศึกษาถัดไป มีการประเมินตรวจสอบคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานต่อเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัดต่อไป และได้เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมผ่านไลน์กลุ่มผู้ปกครองในชั้นเรียน



Facebook ปฐมวัยอนุบาล เว็บไซต์โรงเรียน วารสารประชาสัมพันธ์โรงเรียน การประชุมผู้ปกครองนักเรียน การประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ป้ายประชาสัมพันธ์หน้าโรงเรียน

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

มีแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีกิจกรรมที่เน้นการฝึกกระเปาะบิวนัย มีโครงการที่ส่งเสริมการเรียนรู้

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1) ขาดแคลนสื่อที่ใช้ในการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของเด็ก คือ เครื่องเล่นในสนาม เด็กเล่นควรมีความหลากหลายในการส่งเสริมพัฒนาการ และการปรับปรุงซ่อมแซมเครื่องเล่นอย่างสม่ำเสมอ เพื่อความปลอดภัยของเด็ก

2) เด็กปฐมวัยขาดความมั่นใจและไม่ชอบแสดงท่าทางประกอบเพลง

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

1) โรงเรียนบ้านหนองแดง จะวางแผนการดำเนินการจัดกิจกรรมที่หลากหลายมุ่งเน้นพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการตามมาตรฐานที่กำหนดให้ มีเครื่องมือในการพัฒนาและการประเมินเด็กตามมาตรฐาน ให้มีผลการปฏิบัติงานเป็นรูปแบบ มีการนิเทศติดตามตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะโดยผู้บริหารสถานศึกษา มีการนำข้อเสนอแนะและปัญหาไปแก้ไขในการปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบ

2) จัดหาสื่อที่ใช้ในการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของเด็ก โดยการระดมทุนการศึกษา ทั้งหน่วยงานภายในและภายนอก เพื่อจัดหาสื่อ อุปกรณ์การเรียนรู้ เครื่องเล่นในสนามเด็กเล่น การปรับปรุงซ่อมแซมเครื่องเล่นในสนามเด็กเล่น อย่างสม่ำเสมอ เพื่อความปลอดภัยของเด็ก

3) ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกให้มากกว่าขึ้น

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองแดง ได้ดำเนินการสรุปผลการดำเนินงาน แล้วจัดทำเป็นรายงานผลการดำเนินงานนำเสนอ ตลอดจนนำผลที่ได้มาปรับปรุง พัฒนาการดำเนินกิจกรรมโครงการในปีการศึกษาถัดไป มีการประเมินตรวจสอบคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานข้อเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัดต่อไป และได้เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมผ่านไลน์กลุ่มผู้ปกครองในชั้นเรียน Facebook ปฐมวัยอนุบาล เว็บไซต์โรงเรียน วารสารประชาสัมพันธ์โรงเรียน การประชุมผู้ปกครองนักเรียน การประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ป้ายประชาสัมพันธ์หน้าโรงเรียน



1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1.7.1 แผนปฏิบัติการโรงเรียนบ้านหนองแดง ประจำปีการศึกษา 2566
- 1.7.2 หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านหนองแดง
- 1.7.3 รายงานโครงการพัฒนาเด็กปฐมวัย/โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย/โครงการอาหารกลางวัน โครงการอาหารเสริมนม/โครงการสร้างเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ/โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการธนาคารโรงเรียน/โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และกิจกรรม 6 กิจกรรมหลัก
- 1.7.4 แบบบันทึกสำหรับครูอนุบาล (ปฐมวัย) ปพ. 5 ระดับชั้นอนุบาล
- 1.7.5 สมุดรายงานและสมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียนปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน
- 1.7.6 ภาพกิจกรรม



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย มีภาวะผู้นำ

2.2 แผนการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองแดงได้กำหนดเป้าหมายและความสำเร็จของสถานศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ ระดับ ดีเลิศ บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยได้มีการจัดประชุม วางแผน ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทุกฝ่าย ทั้งในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพเด็ก จัดทำแผนพัฒนาระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2566 – 2570) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้การจัดการระดับปฐมวัยให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ร้อยละ 75 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ร้อยละ 100 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ร้อยละ 100 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ร้อยละ 100 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู ร้อยละ 80 และมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ร้อยละ 100

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองแดง มีการส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้ สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยคำนึงถึงช่วงวัยและประสบการณ์ของเด็ก เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุก ด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู และมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม รวมทั้งจัดหาและสนับสนุนงบประมาณทั้ง หน่วยงานภายในและภายนอก เพื่อจัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และดำเนินรายงานผลการดำเนินงานนำเสนอ ตลอดจนนำผลที่ได้มาปรับปรุง พัฒนาการดำเนินกิจกรรมโครงการในปีการศึกษาถัดไป มีการประเมิน ตรวจสอบคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย จัดทำรายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษา รายงานต่อเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัดต่อไป และได้เผยแพร่และ ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมผ่านไลน์กลุ่มผู้ปกครองในชั้นเรียน face book ปฐมวัยอนุบาล เว็บไซต์โรงเรียน วารสารประชาสัมพันธ์โรงเรียน การประชุมผู้ปกครองนักเรียน การประชุมเครือข่าย ผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ป้ายประชาสัมพันธ์หน้าโรงเรียน



2.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองแดงบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม มีการส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนา หลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู และมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ผลการดำเนินงาน ได้ระดับคุณภาพ ดีเลิศ บรรลุตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

1) โรงเรียนมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม จากทุกภาคส่วน ได้แก่ ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง มีการจัดประชุมวางแผน ระดมความคิดเห็น จากบุคลากรทุกฝ่าย ทั้งในสถานศึกษา ในการการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพเด็ก จัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 ส่งเสริมให้การบริหารจัดการ ระดับปฐมวัยให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

2) ครูผู้สอนระดับปฐมวัยทุกคนเข้ารับการส่งเสริมและสนับสนุนให้เข้ารับการอบรม เกี่ยวกับ การประเมินพัฒนาการสำหรับเด็กปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 การจัดทำหลักสูตรปฐมวัยสู่หลักสูตรสถานศึกษาและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนระดับปฐมวัยและจัดการ ประสบการณ์ตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

3) โรงเรียนมีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยเป็นประจำทุกปี การศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1) สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษามากยิ่งขึ้น

2) ครูขาดความรู้ทางการใช้สื่อดิจิทัล สนามเด็กเล่นไม่หลากหลายและไม่เพียงพอ

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

1) ควรจัดอบรมครูเกี่ยวกับการใช้สื่อดิจิทัล และจัดทำสนามเด็กเล่นให้เพียงพอ หลากหลาย

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองแดง ได้ดำเนินการสรุปผลการดำเนินงาน แล้วจัดทำเป็นรายงานผลการดำเนินงานนำเสนอ ตลอดจนนำผลที่ได้มาปรับปรุง พัฒนาการดำเนินกิจกรรมโครงการในปีการศึกษาถัดไป มีการประเมินตรวจสอบคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย จัดทำรายงานการ



ประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานข้อเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัดต่อไป และได้เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมผ่านไลน์กลุ่มผู้ปกครองในชั้นเรียน face book ปฐมวัยอนุบาล เว็บไซต์โรงเรียน วารสารประชาสัมพันธ์โรงเรียน การประชุมผู้ปกครองนักเรียน การประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ป้ายประชาสัมพันธ์หน้าโรงเรียน

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

2.7.1 แผนปฏิบัติการโรงเรียนบ้านหนองแดง ประจำปีการศึกษา 2566

2.7.2 หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านหนองแดง

2.7.3 แผนการจัดประสบการณ์เด็ก

2.7.4 แบบประเมินหลักสูตร

2.7.5 รายงานการประเมินตนเองของครู (SAR)

2.7.6 แบบประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

2.7.7 รายงานการนิเทศภายในของสถานศึกษา

2.7.8 รายงานโครงการนิเทศภายในติดตามและประเมินผล/ โครงการประกันคุณภาพสถานศึกษา/ โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา/ โครงการประสานงานและพัฒนาเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ/ โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน/ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม/ โครงการซ่อมแซมอาคารสถานที่และภูมิทัศน์โรงเรียน/ โครงการสาธารณูปโภค/ โครงการจัดจ้างนักรักษาการของโรงเรียน

2.7.9 ภาพกิจกรรม



มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ ธรรมชาติการศึกษาปฐมวัย สามารถจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.2 แผนการดำเนินการ/ การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านหนองแดงได้กำหนดเป้าหมายและความสำเร็จของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับ ดีเลิศ การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ร้อยละ ๘๐ ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข ร้อยละ ๘๐ ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ร้อยละ ๘๐ และครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ร้อยละ ๘๐ ภายใต้การจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ตามตารางที่กำหนดในแต่ละวัน ดำเนินการตามกิจกรรมที่กำหนดไว้และสามารถยืดหยุ่นได้

3.3 วิธีดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองแดง ได้ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ให้เด็กได้ร่วมกิจกรรม โดยใช้กระบวนการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา และมีการวิเคราะห์ผู้เรียน จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้ครบทุกด้าน เด็กได้เลือกเล่น และเรียนรู้ลงมือกระทำ

3.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองแดง ได้ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ให้เด็กได้ร่วมกิจกรรม โดยใช้กระบวนการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา และมีการวิเคราะห์ผู้เรียน จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้ครบทุกด้าน เด็กได้เลือกเล่น และเรียนรู้ลงมือกระทำ ผลการดำเนินงานของโรงเรียนได้ ระดับคุณภาพ ดี ซึ่งไม่บรรลุตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการคิด และฝึกระเบียบวินัย



3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1) ควรจัดหาสื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมให้เพียงพอกับการใช้งานในห้องเรียน และบูรณาการสื่อท้องถิ่นมาใช้ในการจัดมุมประสบการณ์ เช่น สื่อมุมบ้าน สื่อมุมศิลปะ โดยจัดให้มีการประเมินห้องเรียนคุณภาพทุกปีการศึกษา

2) ปรับปรุงสภาพแวดล้อมของห้องเรียน ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน มีความปลอดภัย และเพียงพอกับจำนวนเด็ก ควรแยกห้องน้ำชาย-หญิง โดยจัดให้มีการประเมินห้องเรียนคุณภาพทุกปีการศึกษา

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

การปรับปรุงสภาพแวดล้อมของห้องเรียน ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน มีความปลอดภัย และเพียงพอกับจำนวนเด็ก ควรมีการจัดการห้องเรียนในส่วนครูทำงาน และส่วนของการจัดประสบการณ์เด็กให้เป็นสัดส่วน โดยจัดให้มีการประเมินห้องเรียนคุณภาพทุกปีการศึกษา เพื่อกระตุ้นครูการจัดประสบการณ์ของเด็กให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองแดง ได้ดำเนินการสรุปผลการดำเนินงาน แล้วจัดทำเป็นรายงานผลการดำเนินงานนำเสนอ ตลอดจนนำผลที่ได้มาปรับปรุง พัฒนาการดำเนินกิจกรรมโครงการในปีการศึกษาถัดไป มีการประเมินตรวจสอบคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานข้อเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัดต่อไป และได้เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมผ่านไลน์กลุ่มผู้ปกครองในชั้นเรียน face book ปฐมวัยอนุบาล เว็บไซต์โรงเรียน วารสารประชาสัมพันธ์โรงเรียน การประชุมผู้ปกครองนักเรียน การประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ป้ายประชาสัมพันธ์หน้าโรงเรียน

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 3.7.1 หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านหนองแดง
- 3.7.2 แผนการจัดประสบการณ์ของเด็ก ประจำปีการศึกษา 2566
- 3.7.3 แบบประเมินหลักสูตร
- 3.7.4 รายงานการประเมินตนเองของครู (SAR)
- 3.7.5 แบบประเมินคุณภาพห้องเรียน
- 3.7.6 บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์ของเด็ก
- 3.7.6 รายงานการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคล
- 3.7.7 รายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็ก
- 3.7.8 รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา/ โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา/ โครงการเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ
- 3.7.9 ภาพกิจกรรม



2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 จุดเน้น คือ พัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และทักษะอาชีพของผู้เรียน

1.2 แผนการดำเนินการ/ การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านหนองแดง ได้กำหนดเป้าหมายและความสำเร็จของสถานศึกษา ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ระดับ ดีเลิศ ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียน ดำเนินงานตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่จัดการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 เน้นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามจุดเน้นแต่ละช่วงวัย ช่วงชั้นที่ 1 (ป.1-3) เน้นอ่าน ออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4-6) เน้น มีความรู้ใฝ่เรียนรู้ และสามารถใช้อังกฤษที่จำเป็น เบื้องต้นได้ตามระดับชั้น และช่วงชั้นที่ 3 (ม.1-3) เน้นการมีทักษะการคิด ทักษะอาชีพ โดยมีการสำรวจความพร้อมของผู้สอนและผู้เรียน วางแผนกระบวนการโดยครูใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดทำแนว การสอน บูรณาการชิ้นงาน เพื่อลดภาระงาน และกำกับนิเทศการสอนติดตามจำนวนนักเรียนเข้าเรียนและ ปัญหาที่พบส่งต่อประสานงานครูที่ปรึกษาคุณครูนักเรียนอย่างใกล้ชิด เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็น สำคัญ จัดกิจกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยครูภายในโรงเรียนและวิทยากรภายนอก เพื่อส่งเสริมความ สามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ความสามารถในการคิด วิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับ ที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม นอกจากนี้โรงเรียนยัง



สร้างขวัญกำลังใจให้ผู้เรียนโดยมีการมอบเกียรติบัตรให้แก่ผู้เรียนที่มีผลการเรียนดีเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ผู้เรียนคนอื่นๆ

1.4 ผลการดำเนินงาน

จากผลการดำเนินโครงการและกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนบ้านหนองแดง ที่เน้นพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ยังไม่บรรลุตามค่าเป้าหมายและความสำเร็จของสถานศึกษา ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีผลการประเมินบรรลุตามค่าเป้าหมายและความสำเร็จของสถานศึกษา ส่งผลให้มีผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับ ดี บรรลุตามค่าเป้าหมายและความสำเร็จของสถานศึกษา ผู้เรียนส่วนใหญ่มีสมรรถภาพทางกายเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนบ้านหนองแดง จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้ได้รับพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้น จึงจำเป็นต้องจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีที่หลากหลาย เน้นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามจุดเน้นแต่ละช่วงวัย ช่วงชั้นที่ 1 (ป.1-3) เน้นอ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4-6) เน้น มีความรู้ใฝ่เรียนรู้ และสามารถใช้อังกฤษที่จำเป็นเบื้องต้นได้ตามระดับชั้น และช่วงชั้นที่ 3 (ม.1-3) เน้นการมีทักษะการคิด ทักษะอาชีพ มีระบบในการวางแผน กำกับ นิเทศติดตาม ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ที่ยั่งยืนและสามารถนำไปใช้ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพได้ในอนาคต

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

จากผลการดำเนินโครงการและกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนบ้านหนองแดง ที่เน้นพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และทักษะอาชีพของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ยังไม่บรรลุตามค่าเป้าหมายและความสำเร็จของสถานศึกษา

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนควรจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นในการพัฒนาผู้เรียน พัฒนาหลักสูตรเพื่อสนองนโยบายการจัดการศึกษา พัฒนาระบบวัดผลและประเมินผลให้มีประสิทธิภาพ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา



1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองแดง ได้ดำเนินการสรุปผลการดำเนินงาน แล้วจัดทำเป็นรายงานผลการดำเนินงานนำเสนอ ตลอดจนนำผลที่ได้มาปรับปรุง พัฒนาการดำเนินกิจกรรมโครงการในปีการศึกษาถัดไป มีการประเมินตรวจสอบคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานต่อเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัดต่อไป และได้เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมผ่านไลน์กลุ่มผู้ปกครองในชั้นเรียน face book ปฐมวัยอนุบาล เว็บไซต์โรงเรียน วารสารประชาสัมพันธ์โรงเรียน การประชุมผู้ปกครองนักเรียน การประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ป้ายประชาสัมพันธ์หน้าโรงเรียน

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1.7.1 แผนปฏิบัติการโรงเรียนบ้านหนองแดง ประจำปีการศึกษา 2566

1.7.2 หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองแดง พุทธศักราช 2566 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

1.7.3 แบบประเมินหลักสูตร

1.7.4 แบบประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับ

1.7.5 รายงานโครงการเสริมสร้างความเป็นเลิศทางวิชาการ/ โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน/ โครงการวันสำคัญ/ โครงการแนะแนวการศึกษาโครงการธนาคารโรงเรียน/ โครงการส่งเสริมอนามัยในโรงเรียน

1.7.6 ปพ.5, ปพ.6 และ โปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียน (School MIS)

1.7.7 ภาพกิจกรรม



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

2.1 จุดเน้น คือ กระบวนการบริหารจัดการระดับชั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านหนองแดง เน้นกระบวนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

2.2 แผนการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองแดง ได้กำหนดเป้าหมายและความสำเร็จของสถานศึกษา ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับ ดีเลิศ ร้อยละ 80 ขึ้นไป โรงเรียนบ้านหนองแดงบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยได้มีการจัดประชุม วางแผน ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทุกฝ่าย ทั้งในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองแดง มีการส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยศักยภาพผู้เรียน เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนโดยกระบวนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ พัฒนาการดำเนินกิจกรรมโครงการในปี การศึกษาถัดไป มีการประเมินตรวจสอบคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับ ขั้นพื้นฐาน จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานต่อเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัดต่อไป และได้เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมผ่านไลน์กลุ่มผู้ปกครองในชั้นเรียน face book ห้องเรียน เว็บไซต์โรงเรียน วารสารประชาสัมพันธ์โรงเรียน การประชุมผู้ปกครองนักเรียน การประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ป้ายประชาสัมพันธ์หน้าโรงเรียน

2.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองแดง มีการส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยศักยภาพผู้เรียน เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนโดยกระบวนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ



จัดสภาพแวดล้อมทางกายและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ บรรลุตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

1) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการแบบมีส่วนร่วมอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- 1) สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
- 2) ครูผู้สอนระดับชั้นพื้นฐาน สอนไม่ตรงตามความถนัด และรายวิชา ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ จึงได้นำครูผู้มีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนเข้ารับการอบรมและพัฒนาตนเอง เพื่อนำผลการพัฒนามาพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์อย่างสมวัย
- 3) ครูผู้สอนระดับชั้นพื้นฐาน ขาดแคลน ทำให้การบริหารจัดการด้านวิชาการไม่เต็มศักยภาพเท่าที่ควร

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

- 1) โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองแดง ได้ดำเนินการสรุปผลการดำเนินงาน แล้วจัดทำเป็นรายงานผลการดำเนินงานนำเสนอ ตลอดจนนำผลที่ได้มาปรับปรุง พัฒนาการดำเนินกิจกรรมโครงการในปีการศึกษาถัดไป มีการประเมินตรวจสอบคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานข้อเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัดต่อไป และได้เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมผ่านไลน์กลุ่มผู้ปกครองในชั้นเรียน face book ปฐมวัยอนุบาล เว็บไซต์โรงเรียน วารสารประชาสัมพันธ์โรงเรียน การประชุมผู้ปกครองนักเรียน การประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ป้ายประชาสัมพันธ์หน้าโรงเรียน



2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

2.7.1 แผนปฏิบัติการโรงเรียนบ้านหนองแดง ประจำปีการศึกษา 2566

2.7.2 หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองแดง พุทธศักราช 2566 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

2.7.3 แบบประเมินหลักสูตร

2.7.4 รายงานการประเมินตนเองของครู (SAR)

2.7.5 แบบประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

2.7.6 รายงานโครงการนิเทศภายใน ติดตามและประเมินผล/ โครงการประกันคุณภาพสถานศึกษา/ โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา/ โครงการประสานงานและพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ/ โครงการซ่อมแซมอาคารสถานที่และปรับปรุงภูมิทัศน์/ โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน/ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม/ โครงการจัดจ้างนักรักษาการโรงของโรงเรียน

2.7.7 ภาพกิจกรรม



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ ครูพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา

3.2 แผนการดำเนินการ/ การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านหนองแดง ได้กำหนดเป้าหมายและความสำเร็จของสถานศึกษา ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับ ดีเลิศ ร้อยละ 80 ขึ้นไป โรงเรียนบ้านหนองแดงจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองแดง พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยให้ครูทุกรายวิชาวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาพุทธศักราช 2551 ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2560) และหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำผลการวิเคราะห์มาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของผู้เรียนและผู้ปกครอง ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้ตามความสนใจตามแผนการสอนที่หลากหลายตามความต้องการของผู้เรียน ครูใช้หลักสูตรเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ด้วยวิธีการสอนที่หลากหลาย เช่น การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา โดยเน้นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ได้ระบุไว้ในหลักสูตรอย่างชัดเจน เพื่อส่งเสริมความเชี่ยวชาญให้ผู้เรียนสามารถพัฒนา และแสดงศักยภาพของตนเองได้ตามความถนัดอย่างโดดเด่น ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงได้ใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ทักษะการแสวงหาความรู้มาใช้ในการแก้ปัญหาอย่างมีกระบวนการและขั้นตอน ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มาประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ในปัจจุบัน โดยครูนำการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยี โปรแกรมและแอปพลิเคชันทางการศึกษาต่างๆมาประยุกต์ใช้ จัดทำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้สามารถนำไปใช้เป็นช่องทางให้ ครูมอบหมายงานติดตามภาระงานเป็นช่องทางในการสื่อสารระหว่างครูกับผู้เรียน และมีการใช้จากแหล่งเรียนรู้จากทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเพื่อจัดกระบวนการเรียนรู้ มีกระบวนการการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยโครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้ เมื่อนิเทศเสร็จสิ้นก็จะมีการให้คำแนะนำอย่างกัลยาณมิตร เพื่อนำผลมาพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียน จัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมให้ผู้เรียนได้คิดอย่างเป็นระบบ และสามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง นอกจากนี้ ยังมีการจัดกิจกรรมเชิงบวกในชั้นเรียนที่ให้



ทุกคนมีส่วนร่วม แต่ระดับชั้นเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการระดับห้องเรียนเพื่อเรียนรู้การแบ่งหน้าที่รับผิดชอบฝึกความรับผิดชอบต่อส่วนรวม มีการดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยได้บูรณาการเครื่องมือประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสมกับรายวิชาและผู้เรียน และสร้างเครื่องมือการประเมินผลนำระบบการวิเคราะห์มาใช้ ส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยนอกจากจะจัดให้มีระบบการนิเทศภายในแล้ว ยังส่งเสริมให้มีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ ตลอดจนพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ ซึ่งเป็นปัจจัยที่ส่งเสริมให้ครูฝึกฝนความเชี่ยวชาญให้ผู้เรียนต่อไป

3.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองแดง พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ผลการดำเนินงานของโรงเรียนอยู่ในระดับ ดี ซึ่งไม่บรรลุตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

- 1) ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ทั้งจากการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนที่เป็นระบบการศึกษาด้วยตนเอง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันให้เพื่อนครู รวมทั้งครูหลายท่านได้รับการอบรมพัฒนาครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน
- 2) ครูจัดกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้ความเอาใจใส่ผู้เรียนเท่าเทียมกันทั้งผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษหรือผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบูรณาการสืบค้นข้อมูล ทำให้ผู้เรียนเป็น ผู้ที่สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถสร้างองค์ความรู้จากประสบการณ์และเกิดการเรียนรู้สูงสุด

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- 1) ครูบางส่วนมีความรู้และทักษะไม่ตรงกับวิชาที่สอน รวมทั้งยังขาดมีความรู้ทักษะในการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างสอดคล้องกับสถานการณ์และผู้เรียน ผู้บริหารสถานศึกษา จึงส่งเสริมครูให้พัฒนาตนเองอยู่เสมอ ทั้งจากการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนที่เป็นระบบการศึกษาด้วยตนเอง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันให้เพื่อนครู รวมทั้งครูหลายท่านได้รับการอบรมพัฒนาครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน



2) การพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ด้วยการนำเทคนิค และเทคโนโลยีทางการศึกษาที่แปลกใหม่ เข้ามาช่วยในการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลสูงสุดสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันและในอนาคตต่อไป

3) ขาดแคลนครู จำนวนครูผู้สอนไม่เพียงพอ ครูต้องแบกรับภาระงานสอนมากเกินไป ส่งผลให้ศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนไม่มีประสิทธิภาพ

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

การเลือกใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย และตอบสนองต่อสถานการณ์ปัจจุบัน

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองแดง ได้ดำเนินการสรุปผลการดำเนินงาน แล้วจัดทำเป็นรายงานผลการดำเนินงานนำเสนอ ตลอดจนนำผลที่ได้มาปรับปรุง พัฒนาการดำเนินกิจกรรมโครงการในปีการศึกษาถัดไป มีการประเมินตรวจสอบคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานข้อเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัดต่อไป และได้เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมผ่านไลน์กลุ่มผู้ปกครองในชั้นเรียน face book ปฐมวัยอนุบาล เว็บไซต์โรงเรียน วารสารประชาสัมพันธ์โรงเรียน การประชุมผู้ปกครองนักเรียน การประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ป้ายประชาสัมพันธ์หน้าโรงเรียน

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

3.7.1 แผนปฏิบัติการโรงเรียนบ้านหนองแดง ประจำปีการศึกษา 2566

2.7.2 หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองแดง พุทธศักราช 2566 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

2.7.3 แบบประเมินหลักสูตร

2.7.4 รายงานการประเมินตนเองของครู (SAR)

2.7.5 แบบประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

2.7.6 แผนการจัดการเรียนรู้

2.7.7 บันทึกหลังสอน

2.7.8 รายงานโครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา/ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น/ โครงการเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ/ โครงการน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในโรงเรียน

2.7.9 ภาพกิจกรรม



ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

4.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย



Best Practice

การพัฒนาวินัยในตนเองโดยใช้กิจกรรมการเล่นทาน

ที่มาและความสำคัญ

การมีวินัย ช่วยให้เรามีพฤติกรรมที่เป็นระเบียบ ช่วยให้เราได้รับความรักใคร่ชอบพบนานๆ ที่ของตัวเรา ช่วยเสริมสร้างความเจริญก้าวหน้าให้ตัวเรา ช่วยสร้างความสามัคคีปรองดองในสังคม ดังนั้นวินัยจึงมีความจำเป็นที่จะต้องเร่งปลูกฝังให้กับเด็กปฐมวัยเพราะเด็กปฐมวัยเป็นวัยที่ยากู้ออยากเห็น เรียนรู้และฝึกฝนได้เร็ว เมื่อเด็กได้รับการฝึกฝน อบรมอย่างต่อเนื่องและมีแบบอย่างที่ดีก็จะทำให้เด็กปฐมวัยมีวินัยในตัวเองและสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและเป็นสมาชิกที่ดีต่อสังคมต่อไป



นางสาวปนัดดา เทียมกลาง
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย










จุดประสงค์

๑. เพื่อฝึกวินัยให้กับเด็กปฐมวัย
๒. เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีวินัยดีขึ้น
๓. เพื่อฝึกให้เด็กรู้จักเข้าสังคมกับเพื่อน

ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

๑. เด็กมีวินัยมากขึ้น
๒. เด็กสามารถทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้

ผลที่เกิดขึ้นกับโรงเรียน

โรงเรียนได้รับคำชมเชยจากผู้เข้ามามีเยี่ยมและประเมินโรงเรียน และโรงเรียนนำอยู่มากขึ้น

ปัจจัยต่อความสำเร็จ

เป็นแบบอย่างที่ดี ฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอ และเอาใจใส่เด็กทุกคน

โรงเรียนบ้านหนองแดง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕



Best Practice

การพัฒนาวินัยของเด็กปฐมวัยโดยใช้ กิจกรรมการเล่านิทานและคำคล้องจอง



ความเป็นมาและความสำคัญ

วินัยเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งในการดำเนินชีวิตในชีวิตในสังคมเพราะเป็นพื้นฐานสำคัญที่เอื้อต่อความสำเร็จของบุคคลและส่วนรวมเป็นกติกากำหนดให้สังคมเป็นระเบียบ น่ายกย่อง และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ไม่เกิดข้อขัดแย้งมีความรับผิดชอบต่องานของตนเองและส่วนรวมทำให้สังคมสงบสุข ดังนั้นวินัยจึงมีความจำเป็นที่จะต้องเร่งปลูกฝังให้กับเด็กปฐมวัยเพราะเด็กปฐมวัยเป็นวัยที่ยากจะรู้ อยากเห็น เรียนรู้และฝึกฝนได้เร็ว ซึมซับได้ง่าย เมื่อเด็กได้รับการฝึกฝน อบรมอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอและมีแบบอย่างที่ดีก็จะทำให้เด็กปฐมวัยมีวินัยในตัวเองสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและเป็นสมาชิกที่ดีต่อสังคมต่อไป การเล่านิทานคุณธรรมและท่องคำคล้องจองที่เกี่ยวข้องกับการฝึกวินัยพร้อมกับการปฏิบัติและอบรมทำให้เด็กมีวินัยดีขึ้น

จุดประสงค์

1. เพื่อฝึกวินัยเด็กปฐมวัย
2. เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีวินัยดีขึ้น
3. เพื่อให้เด็กปฐมวัยอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข



ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

1. เด็กปฐมวัยมีวินัยดีขึ้น
2. เด็กปฐมวัยอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ผลที่เกิดขึ้นกับโรงเรียน

โรงเรียนน่าอยู่ สังคมในโรงเรียนดีขึ้น



ปัจจัยต่อความสำเร็จ

งบประมาณในการจัดซื้อหนังสือนิทานคุณธรรม การฝึกฝนวินัย ความเอาใจใส่ของครู



โรงเรียนบ้านหนองแดง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5



4.1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



Best Practice

เรื่อง “ป.1 เขียนถูก อ่านคล่อง ลายมืองามตามแบบไทย โดยใช้แบบฝึกทักษะ การอ่านและการเขียนคำด้วยสระไทย ของโรงเรียนบ้านหนองแดง”

นางสาวชัยรัมภา เก่งโทณ
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย



ที่มาและความสำคัญ

คนไทยทุกคนใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร เราจึงควรจะรักษาภาษาไทย การใช้ภาษาไทยถูกกาลเทศะและความงดงามของภาษา ซึ่งแสดงวัฒนธรรมและเอกลักษณ์ประจำชาติไทยไว้ ดังพระราชดำริของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ตอนหนึ่งว่า “ภาษาออกจากรากจะเป็นเครื่องสื่อสารแสดงความรู้สึกนึกคิดของคนทั่วโลกแล้วยังเป็นเครื่องแสดงให้เห็น วัฒนธรรม อารยธรรมและเอกลักษณ์ประจำชาติอีกด้วย ไทยเป็นประเทศซึ่งมีชนบประเพณีศิลปกรรมและภาษา ซึ่งเจริญรุ่งเรืองมาแต่อดีตกาล เราผู้เป็นอนุชนจึงควรภูมิใจช่วยกันผดุงรักษามรดกทางวัฒนธรรมอันเป็นทรัพย์สินทางปัญญาที่บรรพบุรุษได้ดูแลสืบทอดสร้างสรรคสืบไว้ให้ เจริญสืบไป”

ดังนั้น ข้าพเจ้าครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มองเห็นความสำคัญและปัญหาในการเรียน การสอนวิชาภาษาไทย ข้าพเจ้าจึงได้ พัฒนานวัตกรรม “ป.๑ เขียนถูก อ่านคล่อง ลายมืองามตามแบบไทย โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำด้วยสระไทย ของโรงเรียน บ้านหนองแดง” จึงตระหนักและได้หาแนวทางแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นโดยเฉพาะวิชาภาษาไทยซึ่งเป็นพื้นฐานในการเรียนในวิชาอื่น ๆ นักเรียน จำเป็นต้องอ่านออกเขียนได้ทุกคน เพื่อให้สอดคล้องและเป็นไปตามนโยบายสำคัญของผู้ว่าราชการจังหวัดน่าน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในเรื่อง การอ่านออกเขียนได้และการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน โรงเรียนบ้านหนองแดง จึงได้ดำเนินกิจกรรมนี้เพื่อเป็นการแก้ไขและพัฒนาการอ่านและการเขียนให้กับนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ทุกคน



จุดประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาทักษะความสามารถด้านการอ่านออก เขียนได้ ลายมือสวยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ให้มีคุณภาพสูงขึ้น
๒. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการสอบวัดผล ประเมินผลของนักเรียนให้สูงขึ้น



ผลที่เกิดกับผู้เรียน

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการสะกดคำ
๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการสอบวัดผลประเมินผลของนักเรียน ให้สูงขึ้น
๓. คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาด้านผู้เรียนมีคุณภาพสูงขึ้น



ผลที่เกิดกับโรงเรียน

๑. โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้เป็นที่ยอมรับของ ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการพัฒนาคุณภาพ นักเรียนมากยิ่งขึ้น







ปัจจัยต่อความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารโรงเรียนให้ความสำคัญและเอาใจใส่กับการดำเนินงาน
๒. การดำเนินกิจกรรมมีเวลาเพียงพอ
๓. บุคลากรทุกคนให้ความทุ่มเทในการดำเนินกิจกรรม
๔. การร่วมกิจกรรมของนักเรียนมีความพร้อมทุกครั้ง
๕. ผู้ปกครองให้ความสำคัญและสนใจในกิจกรรมการเรียนการสอน ติดตามพัฒนาการ การอ่าน การเขียน การคัดลายมือของบุตรหลาน









นวัตกรรม (Innovation)

การพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำภาษาอังกฤษ เพื่อแก้ไขปัญหาด้านการอ่านออกเขียนได้ โดยใช้แบบฝึกหัด Phonic และเทคนิคการสอนแบบ Active Learning สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



ความเป็นมาและความสำคัญ

การอ่านและการเขียนเป็นทักษะที่มีความสำคัญในชีวิตประจำวัน เพราะเมื่ออ่านออกเขียนได้ก็จะเกิดความรู้ความเข้าใจ นำไปสู่การสร้างความคิด การตัดสินใจแก้ปัญหาและก้าวทันต่อเหตุการณ์ของโลกในยุคปัจจุบัน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนบ้านหนองแดง พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ไม่อ่านออกเขียนสะกดคำไม่ถูกต้อง ซึ่งมีสาเหตุมาจากนักเรียนส่วนใหญ่ไม่รู้จักรูปสระและเสียงสระในภาษาอังกฤษ ส่งผลให้นักเรียนอ่านเขียนไม่ถูกต้อง

จากปัญหาดังกล่าว ผู้สอนจึงได้นำนวัตกรรม “การพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำภาษาอังกฤษ เพื่อแก้ไขปัญหาด้านการอ่านออกเขียนได้ โดยใช้แบบฝึกหัด Phonic กับเทคนิคการสอนแบบ Active Learning สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒” มาใช้ประกอบการเรียนการสอน ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษในระดับที่สูงขึ้น และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง

จุดประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความเข้าใจในเรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำในภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
2. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างสนุกสนาน ไม่เบื่อหน่ายในการเรียน ช่วยให้จดจำเนื้อหาได้อย่างแม่นยำและคงทนเป็นเวลานาน

ผลที่เกิดกับผู้เรียน

1. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ สามารถอ่านออก เขียนได้ มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการอ่านและเขียนสะกดคำที่ประกอบด้วยสระในภาษาอังกฤษ ตรงตามสมรรถนะของผู้เรียน
2. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สูงกว่าที่โรงเรียนกำหนด



ปัจจัยต่อความสำเร็จ

1. ผู้บริหารให้การสนับสนุนพร้อมให้คำปรึกษาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
2. ครูผู้สอนมีความตั้งใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีพัฒนาการใช้สื่อและนวัตกรรมที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน
3. ผู้เรียนมีความสนใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และเกิดการเรียนรู้อย่างสนุกสนาน

ผลที่เกิดกับโรงเรียน

1. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่ สะอาด น่าอยู่ น่าเรียน เหมือนบ้าน มีมุมความรู้ มุมรักการอ่าน มุมนำเสนอผลงาน และมุมสื่อการเรียนรู้ที่เป็นประโยชน์
2. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนบ้านหนองแดง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาภาษาอังกฤษสูงกว่าที่โรงเรียนกำหนด

นางสาวกชณา เหมือนแซง
ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



Best Practice

การพัฒนากิจกรรมการอ่านคำพื้นฐานของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคำพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ความเป็นมาและความสำคัญ

การอ่านเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาการคิดและเป็นทักษะที่สำคัญในการดำรงชีวิตเพราะการอ่านทำให้ได้รับความรู้ เกิดความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนากิจกรรมทางภาษาได้อย่างต่อเนื่อง ครูควรใส่ใจและฝึกฝนให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ ดังนั้นครูผู้สอนจึงต้องให้ความสำคัญของการอ่าน โดยใช้แบบฝึกการอ่านคำพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มาพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน

จุดประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนอ่านคำพื้นฐานได้ถูกต้อง
๒. เพื่อให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน
๓. เพื่อให้นักเรียนสื่อสารเรื่องราวที่อ่านให้ผู้อื่นเข้าใจได้
๔. เพื่อใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน

ผลที่เกิดกับนักเรียน

๑. นักเรียนอ่านคำพื้นฐานได้ถูกต้อง
๒. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน
๓. นักเรียนสื่อสารเรื่องที่อ่านได้

ผลที่เกิดกับโรงเรียน

๑. ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนดีขึ้น
๒. บุคลากรในโรงเรียนได้รับคำชมเชย
๓. โรงเรียนผ่านการประเมินการอ่านออกเขียนได้

ปัจจัยความสำเร็จ

๑. งบประมาณในการจัดทำแบบฝึก
๒. ความเอาใจใส่ของครูผู้สอน

โรงเรียนบ้านหนองแดง

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕



แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

การแก้ปัญหาพัฒนาการอ่านการเขียนคำพ้องเสียง

เพื่อแก้ไขปัญหาด้านการอ่านออกเขียนได้

เรื่อง “ป.๓ อ่านคล่อง เขียนคล่อง ใช้คำพ้องถูกความหมาย”



ความเป็นมาและความสำคัญ

การอ่านและการเขียนเป็นทักษะที่มีความสำคัญในชีวิตประจำวัน เพราะเมื่ออ่านออกเขียนได้ก็จะเกิดความรู้ความเข้าใจ นำไปสู่การสร้างความคิด การตัดสินใจแก้ปัญหาและก้าวทันต่อเหตุการณ์ของโลกในยุคปัจจุบัน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านหนองแดง พบว่านักเรียนส่วนใหญ่นักเรียนอ่านและเขียนสะกดคำไม่ถูกต้อง ซึ่งมีสาเหตุมาจากนักเรียนส่วนใหญ่ไม่รู้จักรูปสระและเสียงสระ ส่งผลให้นักเรียนอ่านเขียนไม่ถูกต้อง

จากปัญหาดังกล่าว ผู้สอนจึงได้นำนวัตกรรม “การแก้ปัญหาการอ่านการเขียนคำพ้องเสียง เพื่อแก้ไขปัญหาด้านการอ่านออกเขียนได้ เรื่อง “ป.๓ อ่านคล่อง เขียนคล่อง ใช้คำพ้องถูกความหมาย” กับเทคนิคการสอนแบบ Active Learning สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มาใช้ประกอบการเรียนการสอน ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยในระดับที่สูงขึ้น และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง

จุดประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความเข้าใจในเรื่อง การอ่านและการเขียนคำพ้องเสียง ได้อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
2. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างสนุกสนาน ไม่เบื่อหน่ายในการเรียน ช่วยให้จดจำเนื้อหาได้อย่างแม่นยำและคงทนเป็นเวลานาน



ผลที่เกิดกับผู้เรียน

1. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สามารถอ่านออก เขียนได้ มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการอ่านการเขียนคำพ้องเสียง ตรงตามสมรรถนะของผู้เรียน
2. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย สูงกว่าที่โรงเรียนกำหนด

ผลที่เกิดกับโรงเรียน

1. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่ สะอาด น่าอยู่ น่าเรียน เสมือนบ้าน มีมุมความรู้ มุมรักการอ่าน มุมนำเสนอผลงาน และมุมสื่อการเรียนรู้ที่เป็นประโยชน์
2. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองแดง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสูงกว่าที่โรงเรียนกำหนด

ปัจจัยต่อความสำเร็จ

1. ผู้บริหารให้การสนับสนุนพร้อมให้คำปรึกษาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
2. ครูผู้สอนมีความตั้งใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีพัฒนาการใช้สื่อและนวัตกรรมที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน
3. ผู้เรียนมีความสนใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และเกิดการเรียนรู้อย่างสนุกสนาน

นางสาวเมตตา คลังคำภา
ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



นวัตกรรม (Innovation)

การพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำ เพื่อแก้ไขปัญหาด้านการอ่านออกเขียนได้ โดยใช้บัญชีคำศัพท์พื้นฐานกับเทคนิคการสอนแบบ Active Learning สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔



ความเป็นมาและความสำคัญ

การอ่านและการเขียนเป็นทักษะที่มีความสำคัญในชีวิตประจำวัน เพราะเมื่ออ่านออกเขียนได้ก็จะเกิดความรู้ความเข้าใจ นำไปสู่การสร้างความคิด การตัดสินใจแก้ปัญหาและก้าวทันต่อเหตุการณ์ของโลกในยุคปัจจุบัน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนบ้านหนองแดง พบว่านักเรียนส่วนใหญ่นักเรียนอ่านและเขียนสะกดคำไม่ถูกต้อง ซึ่งมีสาเหตุมาจากนักเรียนส่วนใหญ่ไม่รู้จักรูปสระและเสียงสระ ส่งผลให้นักเรียนอ่านเขียนไม่ถูกต้อง

จากปัญหาดังกล่าว ผู้สอนจึงได้นำนวัตกรรม “การพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำ เพื่อแก้ไขปัญหาด้านการอ่านออกเขียนได้ โดยใช้บัญชีคำศัพท์พื้นฐานกับเทคนิคการสอนแบบ Active Learning สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔” มาใช้ประกอบการเรียนการสอน ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยในระดับที่สูงขึ้น และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง

จุดประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และความเข้าใจในเรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำได้อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
2. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างสนุกสนาน ไม่เบื่อหน่ายในการเรียน ช่วยใหจดจำเนื้อหาได้อย่างแม่นยำและคงทนเป็นเวลานาน



ผลที่เกิดกับผู้เรียน

1. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ สามารถอ่านออก เขียนได้ มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการอ่านและเขียนสะกดคำที่ประสมด้วยสระไทย ตรงตามสมรรถนะของผู้เรียน
2. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย สูงกว่าที่โรงเรียนกำหนด



ปัจจัยต่อความสำเร็จ

1. ผู้บริหารให้การสนับสนุนพร้อมให้คำปรึกษาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
2. ครูผู้สอนมีความตั้งใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีพัฒนาการใช้สื่อและนวัตกรรมที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน
3. ผู้เรียนมีความสนใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และเกิดการเรียนรู้อย่างสนุกสนาน

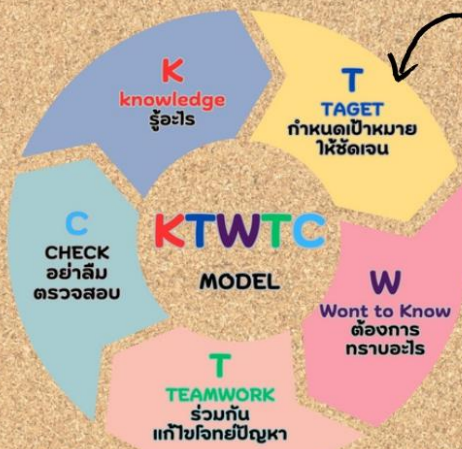
ผลที่เกิดกับโรงเรียน

1. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่ สะอาด น่าอยู่ น่าเรียน เหมือนบ้าน มีมุมความรู้ มุมรักการอ่าน มุมนำเสนอผลงาน และมุมสื่อการเรียนรู้ที่เป็นประโยชน์
2. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนบ้านหนองแดง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสูงกว่าที่โรงเรียนกำหนด

นางสาวปวันรัตน์ สุขดี
ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔



การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (ACTIVE LEARNING)
โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ (STAD)
ร่วมกับกระบวนการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์
ของโพลยา เพื่อพัฒนาเจตคติของผู้เรียนที่มีต่อ
วิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 5 ภายใต้โมเดล KTWTC



ความเป็นมาและความสำคัญ

คณิตศาสตร์เป็นวิชาที่มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อความสำเร็จในศตวรรษที่ 21 คณิตศาสตร์ช่วยให้มนุษย์มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผล เป็นระบบ มีแบบแผน สามารถวิเคราะห์และแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์มักเป็นสถานการณ์หรือคำถามที่มีเนื้อหาสาระและกระบวนการ หรือความรู้ที่ผู้เรียนไม่คุ้นเคยมาก่อนหากไม่ผ่านการศึกษาดังกล่าวอย่างมา ผลให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ไม่ดีและไม่ชอบที่จะเรียนคณิตศาสตร์ ดังนั้นครูผู้สอนจึงพยายามหาวิธีการที่จะช่วยให้ผู้เรียนสนใจที่จะเรียนคณิตศาสตร์มากขึ้น การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ (STAD) ร่วมกับกระบวนการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ของโพลยา เพื่อพัฒนาเจตคติของผู้เรียนที่มีต่อวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภายใต้โมเดล KTWTC

วัตถุประสงค์

เพื่อสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนในรายวิชาคณิตศาสตร์



ผลลัพธ์

จากการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD (Student Teams Achievement Divisions) ร่วมกับกระบวนการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ของโพลยา ภายใต้โมเดล KTWTC นั้น ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นและมีความสนใจในการทำกิจกรรมภายในห้องเรียนเป็นอย่างมาก เมื่อมีการแบ่งกลุ่มการทำงาน จะสังเกตได้ว่า ผู้เรียนมีการช่วยเหลือซึ่งกันและกันภายในกลุ่ม ร่วมมือกันสร้างสรรค์ผลงานและทำใบกิจกรรมร่วมกันได้อย่างดี มีทักษะการทำงานเป็นทีม และมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกัน และจากผลการประเมินความพึงพอใจต่อรายวิชาคณิตศาสตร์ พบว่า ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์





แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) การพัฒนาทักษะกระบวนการทำงานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้ทักษะกระบวนการทำงาน 6 ขั้นตอน



นางสาวสุธีรัตน์ สารสิทธิ์
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย
ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 5



ความเป็นมาและความสำคัญ

จากประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอน พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ส่วนใหญ่ขาดทักษะและนิสัยที่ดีในการทำงานขาดความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย นักเรียนไม่ได้รับการฝึกทักษะและนิสัยที่ดีในการทำงาน ดังนั้นผู้สอนได้เห็นความสำคัญของปัญหาดังกล่าว จึงได้นำนวัตกรรมเพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทำงานรายวิชาวิทยาการคำนวณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้ทักษะกระบวนการทำงาน 6 ขั้นตอน เพื่อแก้ปัญหาการขาดทักษะและนิสัยที่ดีในการทำงาน ขาดความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และมีนิสัยรักการทำงาน

จุดประสงค์

1. เพื่อพัฒนาทักษะในการทำงานรายวิชาวิทยาการคำนวณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
2. เพื่อให้นักเรียนมีนิสัยรักการทำงาน



ผลที่เกิดกับโรงเรียน

1. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่สะอาด น่าอยู่ น่าเรียน เหมือนบ้าน มีมุมความรู้ มุมรักการอ่าน มุมนำเสนอผลงาน และมุมสื่อการเรียนรู้ที่เป็นประโยชน์
2. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหนองแดง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสูงกว่าที่โรงเรียนกำหนด

ผลที่เกิดกับผู้เรียน

1. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เกิดการเรียนรู้และมีความเข้าใจในรายวิชาวิทยาการคำนวณมากยิ่งขึ้น
2. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับที่สูงขึ้น และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ได้จริง



ปัจจัยต่อความสำเร็จ

1. ผู้บริหารให้การสนับสนุนพร้อมให้คำปรึกษาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
2. ครูผู้สอนมีความตั้งใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีพัฒนาการใช้สื่อและนวัตกรรมที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน
3. ผู้เรียนมีความสนใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และเกิดการเรียนรู้อย่างสนุกสนาน





Best Practice

การพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

โรงเรียนบ้านหนองแดง อำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น

ที่มาและความสำคัญ

ด้วยปัจจุบันความเจริญทางด้านเทคโนโลยีและการสื่อสารก้าวหน้าไปอย่างรวดเร็ว ส่งผลต่อ การพัฒนาประชากร ของประเทศ การได้รับวัฒนธรรมของต่างชาติซึมซับในวิถีชีวิตของเด็กและ เยาวชนไทยจำนวนมาก ทำให้ เด็กและ เยาวชนไทยขาดจิตสำนึกที่ดีประพฤติตัวไม่เหมาะสม ทางโรงเรียนบ้านหนองแดง จึงเห็นความสำคัญ ของปัญหานี้ เห็นควรจัดกิจกรรมส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรมโดยเน้นพฤติกรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริตและความมีระเบียบวินัย ให้แก่นักเรียน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริต
2. เพื่อให้ให้นักเรียนมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ
3. เพื่อให้ให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจใน พระพุทธศาสนา ได้เรียนรู้หลักธรรมคำสอนต่างๆ

ผลการดำเนินงาน

1. นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต
2. นักเรียน มีสติ มีสมาธิเพิ่มมากขึ้นจากการได้ เข้ารับการอบรมคุณธรรมจริยธรรม ได้เรียนรู้

หลักธรรมคำสอนต่างๆ

3. นักเรียนมีระเบียบวินัยเพิ่มมากขึ้น มี ความตรงต่อเวลา รู้จักรับผิดชอบในหน้าที่ ของ ตนเอง รักความสะอาด

วิธีดำเนินการ

1. จัดอบรมคุณธรรมจริยธรรมโดยเน้นการให้ ความรู้แก่นักเรียน เกี่ยวกับการให้ผู้เรียนมี คุณธรรมจริยธรรม
 2. ให้นักเรียนเป็นผู้นำในการสวดมนต์ ไหว้ พระหน้าเสาธง และ กิจกรรมสวดมนต์สุด สัปดาห์ โดยเปลี่ยนกัน ในแต่ละสัปดาห์
- ให้นักเรียน ได้ลงมือปฏิบัติ กิจกรรมที่ส่งเสริม ให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม



โรงเรียนบ้านหนองแดง ตำบลหนองแดง
อำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น



Best Practice

“การพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ เพื่อแก้ปัญหาด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ โดยใช้บัญชีคำศัพท์พื้นฐานกับเทคนิคการสอนแบบACTIVE LEARNING นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5”

BINGO GAME



► ความเป็นมาและความสำคัญ

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษนั้น จะเริ่มต้นจากทักษะการฟังและการพูด ทักษะแรกที่ต้องทำการสอนคือ ทักษะการฟังเพราะผู้เรียนจะต้องฟังให้เข้าใจก่อน จึงนำไปสู่ทักษะการพูดได้ ทักษะการฟังและการพูดเป็นทักษะพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้ทักษะอื่นๆ ได้แก่ การอ่านและการเขียน อีกทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เกมเป็นฐานกับเทคนิคการสอนแบบActive learning เป็นกิจกรรมที่นักเรียนให้ความสนใจและมีความสุขสนุกสนานไปพร้อมกับการเรียนและได้ความรู้อีกด้วย

ข้าพเจ้าจึงสนใจที่จะพัฒนาทักษะ“การฟังและการพูดภาษาอังกฤษ เพื่อแก้ปัญหาด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ โดยใช้บัญชีคำศัพท์พื้นฐานกับเทคนิคการสอนแบบActive learning นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5”

► จุดประสงค์

- 1.เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และสามารถพูดและฟังภาษาอังกฤษได้
- 2.เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น

► ปัจจัยต่อความสำเร็จ

- 1.ผู้บริหารให้การสนับสนุนพร้อมให้คำปรึกษาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- 2.ผู้เรียนมีความสนใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและเกิดการเรียนรู้และมีความสุขสนุกสนานในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ
- 3.ครูผู้สอนมีความตั้งใจที่จะพัฒนาสื่อการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะของผู้เรียนและใช้สื่อเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน



► ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

- 1.ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และสามารถพูดและฟังภาษาอังกฤษได้มากยิ่งขึ้น
- 2.ผู้เรียนมีความรู้และมีความสุขสนุกสนานในการเรียนภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น

► ผลที่เกิดกับโรงเรียน

- 1.โรงเรียนมีสื่อกิจกรรมการเรียนการสอนที่พัฒนาทักษะของผู้เรียน
- 2.ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่5 โรงเรียนบ้านหนองแดง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสูงกว่าโรงเรียนกำหนด



นางสาวชญาณีน ตลับแก้ว
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย



BESTPRACTICE

**"คำศัพท์วิทย์นิชิตความรู้ โดยใช้สมุดเล่มเล็กฝึกทักษะคำศัพท์วิทยาศาสตร์
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ของโรงเรียนบ้านหนองแดง"**

1

ความเป็นมาและความสำคัญ

ภาษาเป็นวัฒนธรรมที่สำคัญของชาติเป็นสื่อกลางให้คนในชาติติดต่อถึงกัน คนไทยทุกคนใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร เราจึงควรรักษาภาษาไทย การใช้ภาษาให้ถูกกาลเทศะ และ ความงดงามของภาษา ซึ่งแสดงวัฒนธรรมและเอกลักษณ์ประจำชาติ ไทย ไว้

ดังนั้น ข้าพเจ้า ครูผู้สอนรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เล็งเห็นความสำคัญและปัญหาในการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียน ซึ่งส่งผลต่อการเรียนในรายวิชาอื่น ๆ รวมถึงวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เนื่องจากเด็กขาดทักษะการอ่านและการเขียนที่ถูกต้อง ข้าพเจ้าจึงได้พัฒนาวัตกรรม เพื่อส่งเสริมทักษะ การอ่าน การเขียน ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ทางโรงเรียนบ้านหนองแดง จึงตระหนักและได้หาแนวทางแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้น ในการอ่านออก เขียนได้ที่ดีซึ่งเป็นพื้นฐานในการเรียนในวิชาอื่น ๆ นักเรียนจำเป็นต้องอ่านออกเขียนได้ทุกคน

2

จุดประสงค์

1. เพื่อพัฒนาทักษะความสามารถด้านการอ่านออกและเขียนคำศัพท์วิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ได้อย่างถูกต้องและให้มีคุณภาพสูงขึ้น
2. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการสอบวัดผลประเมินผลของนักเรียนให้สูงขึ้น

3

ผลที่เกิดกับนักเรียน

1. ความสามารถด้านการอ่านการเขียนคำศัพท์วิทยาศาสตร์การใช้คำได้ถูกต้องของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ทุกคนได้รับการพัฒนาจากการจัดกิจกรรมตามที่กำหนดครอบคลุม ทุกกิจกรรม
2. ผลการสอบวัดผลประเมินผลของนักเรียนสูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมาเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

4

ผลที่เกิดกับโรงเรียน

1. นักเรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ ใช้คำถูกความหมายลายมือสวย
2. นักเรียนรักการอ่านและแสวงหาความรู้จากสื่อต่าง ๆ
3. นักเรียนได้รับรางวัลในการแข่งขันกิจกรรมวิชาการระดับต่าง ๆ มากขึ้น
4. คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาด้านผู้เรียนมีคุณภาพสูงขึ้น
5. โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้เป็นที่ยอมรับของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนมากยิ่งขึ้น

5

ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ

1. ผู้บริหารโรงเรียนให้ความสำคัญและเอาใจใส่กับการดำเนินงาน
2. การดำเนินกิจกรรมมีเวลาที่เพียงพอ
3. บุคลากรทุกคนให้ความทุ่มเทในการดำเนินกิจกรรม
4. การร่วมกิจกรรมของนักเรียนมีความพร้อมทุกครั้ง
5. ผู้ปกครองให้ความสำคัญและสนใจในกิจกรรมการเรียนการสอนติดตามพัฒนาการ การอ่าน การเขียน ใช้คำถูกความหมาย ใช้คำถูกความหมาย ของบุตรหลาน





การนำเสนอผลงาน วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE)

ผลการฝึกทักษะการส่งบอลด้วยข้างเท้าด้านในเพื่อ
พัฒนาประสิทธิภาพการแข่งขันกีฬาฟุตบอล



ชื่อผู้นำเสนอผลงาน นายชยานันต์ ปานสอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โรงเรียนบ้านหนองแดง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

1. ความเป็นมาของนวัตกรรม

การส่งบอลเป็นสิ่งที่สำคัญอย่างหนึ่งของกีฬาฟุตบอล ซึ่งเป็นทักษะขั้นพื้นฐานที่สำคัญ ซึ่งมีเหตุผลหลายประการที่จะใช้การส่งบอลไม่ว่าจะเป็น การทำให้บอลอยู่ในการครอบครองของทีม การเคลียร์บอลออกจากพื้นที่อันตราย การส่งเพื่อเปิดโอกาสในการทำประตูคู่แข่งอย่างมีประสิทธิภาพ

1

3. เป้าหมายของการดำเนินงาน

3.1 เชิงปริมาณ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหนองแดง อำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น จำนวน 16 คน ได้รับการพัฒนาด้วยโปรแกรมการฝึกทักษะการส่งบอลด้วยข้างเท้าด้านในเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการแข่งขัน

3.2 เชิงคุณภาพ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหนองแดง อำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่นมีทักษะการส่งบอลด้วยข้างเท้าด้านในอย่างมีประสิทธิภาพทุกคน 100%

3

5. ขั้นตอนที่ใช้

คัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง ทดสอบการส่งบอลก่อนเข้าโปรแกรมฝึก เข้าโปรแกรมการฝึกโดยใช้แบบฝึกเป็น 4 ท่า รูปแบบการฝึกมี 2 ระยะ คือ สัปดาห์ที่ 1 ถึง สัปดาห์ที่ 3 และสัปดาห์ที่ 4 ถึง สัปดาห์ที่ 6 ต่อไปทำการทดสอบทักษะการส่งบอล หลังการเข้าโปรแกรมฝึก แล้ววิเคราะห์ข้อมูลผลการฝึก นำผลมาปรับปรุงเพิ่มเติมแก้ไข และนำไปใช้กับนักเรียนรายบุคคล หรือกลุ่มอื่นๆที่มีปัญหาเดียวกัน

5

2. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

2.1 นักเรียนสามารถอธิบายเกี่ยวกับทักษะการส่งลูกด้วยข้างเท้าด้านในได้อย่างถูกต้อง

2.2 นักเรียนสามารถปฏิบัติแบบฝึกทักษะการส่งลูกด้วยข้างเท้าด้านใน ติดต่อกัน 20 ครั้ง ขึ้นไป

2

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน

4.1 การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

4.2 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการทดสอบ

4.3 นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ

4.4 ปรับปรุงแก้ไข

4.5 นำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

4.6 การวิเคราะห์ข้อมูล

4

6. ผลการดำเนินงาน/ประโยชน์ที่ได้รับ

5.1 ได้โปรแกรมการฝึกทักษะการส่งบอลด้วยข้างเท้าด้านในเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการแข่งขัน

7. ปัจจัยความสำเร็จ

ทุกภาคส่วนให้การสนับสนุน

8. การเผยแพร่/รางวัลที่ได้รับ

ประกาศเผยแพร่ทางเพจ Facebook

การแข่งขันกีฬาศูนย์เครือข่ายนาจานช้างยาง ณ โรงเรียนภูพานศึกษา

6

7

8





แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม(Innovation)

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาคณิตศาสตร์ เรื่องการหาปริมาตรของรูปทรงเรขาคณิต ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ Active Learning โดยใช้สื่อประสม

ความเป็นมาและความสำคัญ

วิชาคณิตศาสตร์เป็นวิชาแขนงหนึ่งที่มีความสำคัญในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนเข้าสู่สังคม เนื่องจากมนุษย์สามารถนำความรู้ทางคณิตศาสตร์ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน และใช้เป็นพื้นฐานในการเรียนคณิตศาสตร์ นอกจากนี้คณิตศาสตร์ยังช่วยพัฒนาให้แต่ละบุคคลเป็นคนที่มีบุคลิกดี เป็นพลเมืองดี เพราะคณิตศาสตร์ช่วยเสริมสร้างความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีระเบียบแบบแผนในการคิด มีการวางแผนในการทำงาน และมีความสามารถในการแก้ปัญหา

จากปัญหาของการจัดการเรียนการสอน เรื่อง การหาปริมาตรของรูปทรงเรขาคณิต ที่พบว่านักเรียนมีปัญหา ในเรื่องการจำสูตรที่นำมาใช้ในการคำนวณหาพื้นที่ฐาน และความสูงของรูปทรงเรขาคณิตไม่ได้ นักเรียนบางคนจำสูตรได้แต่ใช้ไม่เป็น และเมื่อนักเรียนได้ทำโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการหาปริมาตร นักเรียนไม่สามารถแก้โจทย์ปัญหาได้ ประกอบกับครูผู้สอนเห็นว่า การจัดการเรียนการสอนรายวิชาคณิตศาสตร์แบบ Active Learning โดยใช้สื่อประสม เป็นสิ่งที่น่าสนใจ และมีความสำคัญของสื่อนี้ทำให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น น่าจะ ทำให้นักเรียนเข้าใจในเรื่องที่เรียนเพิ่มมากขึ้น เนื่องจากมีความหลากหลายในสื่อการเรียนรู้อย่างจะช่วยสร้างความสนใจของนักเรียนได้ดีกว่า การสอนแบบปกติ

จุดประสงค์

๑. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ด้วยการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้สื่อประสม เรื่อง การหาปริมาตรของรูปทรงเรขาคณิต ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
๒. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างสนุกสนาน ได้สร้างสื่อเอง และใช้สื่อที่สร้างในการคิดคำนวณหาคำตอบ

ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

๑. ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความรู้ความเข้าใจใน เรื่อง การหาปริมาตรของรูปทรงเรขาคณิต
๒. ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์ สูงขึ้น

นางสาวนิตยา สะท้าน

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ





ส่วนที่ 5

ภาคผนวก

1. คำสั่งโรงเรียน



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองแดง
ที่ 15/2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ไว้ ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านหนองแดง จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

1. นายบุญมา	ชนะบุญ	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
2. นายณัฐพล	ลูกคำ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแดง	รองประธานกรรมการ
3. นายปัญญา	เด่าบุตรศรี	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
4. นางหนูสิน	ดวงคำ	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
5. นายสุริยา	ชัยหนองขาม	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
6. นางหนูจันทร์	เขี้ยวมี	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
7. นายสวัสดิ์	ศรีร่องหอย	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
8. นางสาวสุววรรณ	เกิดตะปะ	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
9. นางสาวสุวรรณี	สมมาลี	ครูโรงเรียนบ้านหนองแดง	กรรมการและเลขานุการ



หน้าที่

1. ดำเนินการประชุมชี้แจงครูและผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจแนวทางของการประกันคุณภาพภายในเพื่อเตรียมตัวรับการประเมินภายนอก
2. อำนาจการปฏิบัติงานของคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ ทั้งด้าน คู่มือ เอกสาร วัสดุและงบประมาณ
3. ประสานงาน กำกับดูแลติดตามให้คำปรึกษา แนะนำ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาต่างๆ ในการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย รวมทั้งจัดทำแฟ้มรายการมาตรฐานให้สมบูรณ์เป็นปัจจุบัน

2. คณะกรรมการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา

2.1 มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

1. นางศิริดารณี	ไม้พิมพ์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2. นางสาวสุธีรัตน์	สารสิทธิ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
3. นางนงนุช	ตั้งสอนบุญ	พนักงานราชการ	กรรมการ
4. นางสาวปณิดา	เทียมกลาง	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

2.2 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. นางสาวสุวรรณี	สมมาสี	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
2. นางสาวนิตยา	สะท้าน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3. นางสาวเมตตา	คลังคำภา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
4. นายทวี	ถนอมทูล	ครู	กรรมการ
5. นายชยานันต์	ปานสอน	ครู	กรรมการ
6. นางสาวจิราภรณ์	จันเส	ครู	กรรมการ
6. นางสาวชัยรัมภา	แก้งโชน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
7. นายปฏิภาณ	แนวประเสริฐ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
8. นางสาวชญาณิน	ตลับแก้ว	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
9. นางสาวปวันรัตน์	สุขดี	พนักงานราชการ	กรรมการ
10. นางสาวกชมาญา	เหมือนแขง	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

จัดทำมาตรฐานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและเครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา

3. คณะกรรมการสรุปผล และจัดทำเอกสารรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (SAR)

1. นางสาวสุวรรณี	สมมาสี	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
2. นางสาวชัยรัมภา	แก้งโชน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
3. นางสาวจิราภรณ์	จันเส	ครูผู้ช่วย	กรรมการ



- | | | | |
|-----------------|----------|-------------------|---------------------|
| 4. นายทง | แสนเสนาะ | เจ้าหน้าที่ธุรการ | กรรมการ |
| 5. นางสาวชญาณิน | ตลับแก้ว | ครูผู้ช่วย | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

รวบรวมข้อมูล จากฝ่ายต่าง ๆ มาประมวลสรุปและวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จัดทำรายงานประจำปี 2566 เพื่อรายงานหน่วยงานต้นสังกัด สาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้อง ตามแนวทางการเขียนรายงานของโรงเรียน รวมทั้งจัดทำแฟ้มรายมาตรฐานให้สมบูรณ์เป็นปัจจุบัน

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเสียสละ อุตสาหะ และเต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดผลดีแก่ทางราชการสืบไป

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ 5 มีนาคม พ.ศ. 2567 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 5 มีนาคม พ.ศ. 2567

(ลงชื่อ)

(นายณฐพล ลูกคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแดง



2. รายงานการประเมินตนเองรายบุคคล ปีการศึกษา 2566

Click link here

<https://drive.google.com/drive/folders/1ompCI9CO40zNoP4AU8J1A7fgWsKX9So?usp=sharing>



3. รายงานโครงการ ปีการศึกษา 2566

Click link here

https://drive.google.com/drive/folders/1R35LCxp4Seb6Je2n2E757yOUXjSzg-k8?usp=share_link





4. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

Click link here

https://drive.google.com/drive/folders/1GP-1EzwP6hca3DvQYHPhb86Pi1YDvA-u?usp=drive_link



5. แผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2566

Click link here

https://drive.google.com/drive/folders/1CLx2svgl_S0I2I3vmXUxBFSGfRYp1kLo?usp=drive_link





6. จดหมายข่าว ปีการศึกษา 2566

Click link here

[https://drive.google.com/drive/folders/1MzpB8rcbkk0EG3999UhBDK_rmHhRs0dc?
usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1MzpB8rcbkk0EG3999UhBDK_rmHhRs0dc?usp=sharing)



7. Web site โรงเรียนบ้านหนองแดง

Click link here

<https://sites.google.com/view/bannongdang-kkn5/home>





8. Page Facebook โรงเรียนบ้านหนองแดง

Click link here

<https://web.facebook.com/BannongdangSchool>



8. ผลงาน/รางวัล ปีการศึกษา 2566

Click link here

https://drive.google.com/drive/folders/1g2E81_q-4Yc_eOAofpyL37idf6iH3Uvb?usp=sharing





Self - Assessment Report 2566

SAR



Bannongdang School

☎ 081-993 8266

✉ nongdangschool@hotmail.ac.th

🌐 www.nongdang.kkn.5.go.th/

📘 โรงเรียนบ้านหนองแดง