



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(SELF - ASSESSMENT REPORT : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2566



โรงเรียนบ้านหนองไฮ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียนบ้านหนองไฮ
ศูนย์เครือข่ายมิตรสัมพันธ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง สถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านหนองไฮ ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองไฮให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ



(นางรินนารัตน์ นามวิจิตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองไฮ

วันที่ 3 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญภาพ	ง
สารบัญตาราง	จ
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ฉ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	1
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
2. วิธีการดำเนินงาน	1
2.1 ระดับปฐมวัย	1
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	1
3. ผลการดำเนินงาน	2
3.1 ระดับปฐมวัย	2
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	2
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	3
4.1 ระดับปฐมวัย	3
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	3
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	3
5.1 ระดับปฐมวัย	3
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	3
6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	4

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	5
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	5
2. โครงสร้างการบริหาร	6
3. ข้อมูลบุคลากร	6
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	7
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	8
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	9
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	10
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	20
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	23
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	23
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	24
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	25
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	25
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	27
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	29
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน	31
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	31
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	34
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	37
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	39
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน, เอกสารอ้างอิง, หลักฐาน, รางวัล)	46

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1 โครงสร้างการบริหาร โรงเรียนบ้านหนองไฮ	6
ภาพที่ 2 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566	10
ภาพที่ 3 แสดงข้อมูล 3 ปีย้อนหลัง เปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัย ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	11
ภาพที่ 4 แสดงการเปรียบเทียบ ข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออก ของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	12
ภาพที่ 5 แสดงการเปรียบเทียบข้อมูลผลการประเมินการทดสอบ ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	13
ภาพที่ 6 แสดงการเปรียบเทียบข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566	14
ภาพที่ 7 แสดงข้อมูลร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา ระดับ “ดี” ขึ้นไป	16
ภาพที่ 8 แสดงข้อมูลร้อยละผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566	18
ภาพที่ 9 แสดงข้อมูลร้อยละการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียนภาษาไทย ของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	19

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	6
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	6
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	7
ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	8
ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	9
ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	10
ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	11
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	12
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	13
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566	14
ตารางที่ 11 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 ระดับ “ดี” ขึ้นไป	15
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566	18
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียนภาษาไทย ของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	19
ตารางที่ 14 โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	20
ตารางที่ 15 ตารางกำหนดเวลาเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองไฮ	21
ตารางที่ 16 แสดงโครงสร้างหลักสูตร โรงเรียนบ้านหนองไฮ	22
ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	24

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

.....

โรงเรียนบ้านหนองไฮได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตาม
ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ
ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองไฮ และสถานศึกษาได้
ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองไฮ ครั้งที่ 1/2567 เมื่อ
วันที่ 3 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปี
การศึกษา 2566 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายสุรัตน์ พุทธรัสสุ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหนองไฮ

วันที่ 3 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 256

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านหนองไฮได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองไฮ ก่อตั้งเมื่อ วันที่ 27 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2520 ตั้งอยู่หมู่ที่ 6 บ้านหนองไฮ ตำบลนาเพยง อำเภอลือชัย จังหวัดขอนแก่น 40130 โดยตั้งอยู่ทางทิศเหนือของหมู่บ้านหนองไฮ ห่างจากอำเภอลือชัย ประมาณ 25 กิโลเมตร ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 5 ประมาณ 27 กิโลเมตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ปัจจุบันโรงเรียนบ้านหนองไฮมีนายบุญคุ้ม การนา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนอุดม รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองไฮ ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 9 คน นักเรียนทั้งหมดจำนวน 83 คน

2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านหนองไฮได้ประชุม วางแผน จัดตั้งคณะทำงาน ดำเนินงาน ติดตาม ตรวจสอบ ออกแบบพัฒนาหลักสูตร นำบริบทท้องถิ่นเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมการเรียนรู้ ได้แก่ ประเพณีชาวอีสานและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีพัฒนานาการครบทุกด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา นอกจากนี้โรงเรียนบ้านหนองไฮมีการวางแผน ออกแบบ และจัดทำโครงการกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อฝึก ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม เสริมสร้างความมีระเบียบวินัย

2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

การดำเนินงานด้านพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ การทำงานเป็นทีม การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี โรงเรียนบ้านหนองไฮจัดให้ครูมีแผนการจัดการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นพัฒนาการของนักเรียนแต่ละระดับชั้น ระดับชั้น ป.1-3 เน้นกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติ การอ่าน การเขียน กิจกรรมด้านภาษา และการคำนวณ ระดับชั้น ป. 4-6 เน้นกิจกรรมด้านการทดลอง การคิด การใช้เหตุผล และทักษะอาชีพ มีกิจกรรมเขียนอิสระทุกเช้าในกิจกรรมโฮมรูม เพื่อให้ให้นักเรียนเขียนเล่าเรื่องราวตามจินตนาการ และฝึกการเขียนโดยใช้เหตุผลของตนเอง

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านหนองไฮมีแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลจากการนำแผนสู่การปฏิบัติ ทำให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญาอย่างสมดุล เด็กได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก เด็กได้รับการพัฒนาตรงจุด โดยเกิดจากการประเมินพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่อง รู้จุดเด่น จุดด้อยของเด็ก และสามารถแก้ไข พัฒนาให้ดีขึ้นได้ เช่น เด็กขาดความมั่นใจในตนเอง กิจกรรมถูกปรับเปลี่ยนให้เด็กได้มีพื้นที่กล้าแสดงออกมากขึ้น ให้อิสระทางความคิดในการทำกิจกรรม เสริมสร้างจินตนาการ โดยไม่ตัดสินว่าถูกหรือผิด แต่ครูใช้เหตุผล และให้นักเรียนฝึกเล่าเหตุผลของตนเอง ครูมีการพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์อย่างสม่ำเสมอ ผ่านการสะท้อนผลร่วมกับผู้ปกครอง ผู้บริหาร และคณะครูในโรงเรียน

3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า ร้อยละ 60 ของผู้เรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยระดับ “ดี” (GPA 3.00) ขึ้นไป ซึ่งไม่ครบทุกระดับชั้น (ระดับชั้นที่ค่าร้อยละต่ำกว่า ร้อยละ 60 คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 5) ผลสรุปคือ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย, **ด้านความสามารถการอ่านและการเขียน** พบว่า ด้านการอ่าน นักเรียนที่มีผลการประเมินระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 70.46 และด้านการเขียน นักเรียนที่มีผลการประเมินระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 58.39 ผลสรุปคือ สูงกว่าค่าเป้าหมาย, **ด้านความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ การทำงานเป็นทีม การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี** พบว่า ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ การทำงานเป็นทีม การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี ระดับ “พอใช้” ขึ้นไป เกินเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด, **ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์** พบว่า ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับ “ดี” ขึ้นไป ตรงตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ในส่วนของการทดสอบระดับชาติ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนสูงกว่าคะแนนระดับประเทศ, ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) พบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนด้านภาษาไทยและด้านคณิตศาสตร์ของโรงเรียนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยประเทศ และค่าเฉลี่ยรวมทั้ง 2 ด้านของโรงเรียนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยคะแนนของประเทศ, ผลการเปรียบเทียบข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566 คะแนนเฉลี่ยรายวิชาภาษาอังกฤษของโรงเรียน ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของระดับจังหวัด และระดับประเทศ ส่วนคะแนนเฉลี่ยรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดและระดับประเทศ การเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลเหรียญทอง 1 รายการ ได้แก่ การแข่งขันการแสดงวิทยาศาสตร์ (Science Show) ป.4-6, รางวัลเหรียญเงิน 2 รายการ ได้แก่ การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (A Math) และการ

แข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ป.4-6, รางวัลเหรียญทองแดง 1 รายการ ได้แก่ การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ป.4-6

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

4.1 ระดับปฐมวัย

แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย แผนการจัดการเรียนรู้ของครูระดับปฐมวัย รายงานผลการพัฒนาผู้เรียน รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี จดหมายข่าว

4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ของครู รายงานผลการพัฒนาผลการเรียนรู้ของผู้เรียน รายงานการดำเนินโครงการประจำปี จดหมายข่าว

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.1 ระดับปฐมวัย

จุดเด่น คือ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายที่ดี แข็งแรง สุขอนามัยดี มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวที่ดี สุขกายกายดี อารมณ์ดี จิตใจร่าเริง กล้าแสดงออก ยอมรับ และเคารพผู้อื่น มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้ ด้านสติปัญญา สามารถคิดจินตนาการ สามารถสื่อสาร เล่าเรื่องได้ จุดที่ควรพัฒนา คือ การส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ปรับปรุงสนามเด็กเล่น มุมประสบการณ์ ให้มีความหลากหลาย และปลอดภัยมากยิ่งขึ้น

5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

จุดเด่น คือ การจัดกิจกรรมแบบบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผ่านการลงมือปฏิบัติเชื่อมโยงชีวิตประจำวันของนักเรียน เช่น การทำสวนผักสวนครัว บูรณาการทักษะอาชีพวิชาการงานอาชีพ การทำงานร่วมกันวิชาสังคมศึกษา การออกแบบสวนผักและงบประมาณที่ใช้วิชาคณิตศาสตร์ ทำให้ผู้เรียนสนุกและสนใจการเรียนรู้ ผ่านการทำกิจกรรม เห็นความเชื่อมโยงของเนื้อหาในรายวิชาต่าง ๆ สามารถนำมาใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน จุดที่ควรพัฒนา คือ ความสามารถด้านการอ่าน การเขียนความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ การทำงานเป็นทีม การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีของผู้เรียน ข้อเสนอแนะคือ การกำหนดเป้าหมายระดับความสามารถด้านการอ่าน การเขียน ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ การทำงานเป็นทีม การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีของผู้เรียน อยู่ในระดับ “พอใช้” เพื่อให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น โรงเรียนควรออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมทักษะด้านภาษาไทยให้นักเรียน กิจกรรมการเรียนรู้เน้นการทำงานเป็นทีม สนับสนุนการกล้าคิด กล้าทำ อนุญาตให้ใช้สมาร์ทโฟนในการสืบค้น ผูกทักษะทางด้านเทคโนโลยี เช่น การรู้เท่าทันสื่อ การไม่ละเมิดสิทธิเสรีภาพผู้อื่น ทั้งนี้โรงเรียนควรสนับสนุนสื่อ อุปกรณ์ งบประมาณในการจัดทำกิจกรรม

6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โครงการใด ๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” มีวัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริมให้ครูพัฒนาสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นสถานศึกษาปลอดภัย, เพื่อพัฒนาและส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเพื่อให้ นักเรียนมีผลลัพธ์การเรียนรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน
ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนบ้านหนองไฮ รหัสสถานศึกษา 10 หลัก 1040050294 ที่ตั้งเลขที่ – หมู่ที่ 6 ตำบลนา
เพียง อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดขอนแก่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 หมายเลข
โทรศัพท์ของสถานศึกษา 081 380 6614

E-mail: bannonghai.school2023@gmail.com

Facebook: โรงเรียนบ้านหนองไฮ Ban Nonghai School

<https://www.facebook.com/bannonghaischool2020>

การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 1-3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นางรินนารัตน์ นามวิจิตร ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองไฮ

โทรศัพท์ 081 380 6614 E-mail: d.rinnarat@gmail.com

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นายพุฒิพงศ์ อุ่นอุรา ตำแหน่ง ครู

โทรศัพท์ 094 486 3603 E-mail: puttipongunura@gmail.com

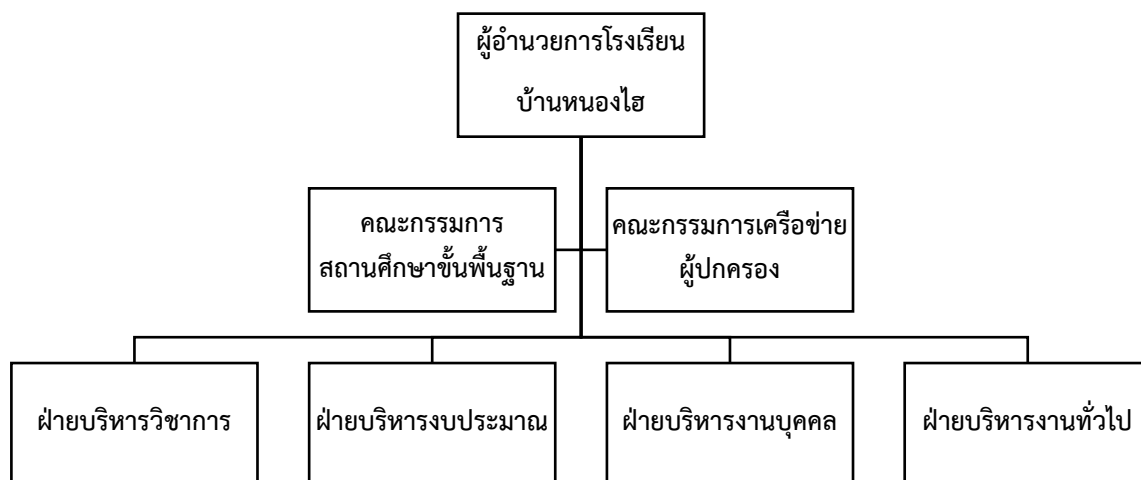
สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

โรงเรียนบ้านหนองไฮ ตั้งอยู่ที่หมู่ 6 บ้านหนองไฮ ตำบลนาเพียง จังหวัดขอนแก่น เขตบริการมี 2
หมู่บ้านได้แก่ บ้านหนองไฮหมู่ 6 และบ้านหนองไผ่หมู่ 14 สภาพเศรษฐกิจเป็นชุมชนขนาดเล็ก
ประกอบด้วยอาชีพเกษตรกรเป็นส่วนใหญ่ พนักงานโรงงาน เจ้าของร้านค้า เป็นต้น

แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

ชมรมกลองยาว แม่ฮ้างท้าว ชาวบ้านหนองไฮและบ้านหนองไผ่

2. โครงสร้างการบริหาร



ภาพที่ 1 โครงสร้างการบริหาร โรงเรียนบ้านหนองไฮ

3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	รอง ผอ.	จำนวนครูผู้สอน		พนักงาน ราชการ	เจ้าหน้าที่ อื่น	รวม
			ระดับ ปฐมวัย	ระดับ การศึกษาขั้น พื้นฐาน			
ปีการศึกษา 2566	1	-	1	6		1	9

3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา		
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
1	สายบริหาร	-	1	-
2	สายผู้สอน	-	-	8
รวม		-	1	8

4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 1	1	4	4	8	8	100
2	อนุบาลปีที่ 2	1	3	3	6	6	100
3	อนุบาลปีที่ 3	1	4	7	11	11	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	5	5	10	10	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	4	2	6	6	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	5	1	6	6	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	4	8	12	12	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	8	5	13	13	100
9	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	8	3	11	11	100
	รวม	9	45	38	83	83	100
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							100

โรงเรียนบ้านหนองไฮเปิดสอนในระดับชั้นอนุบาล 1 – 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำนวนนักเรียนทั้งหมด 83 คน ได้เลื่อนชั้นและจบการศึกษาจำนวน 83 คน (ร้อยละ 100) นักเรียนระดับอนุบาล 3 สำเร็จการศึกษาและเข้าศึกษาต่อระดับประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านหนองไฮ จำนวน 11 คน (ร้อยละ 13) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำเร็จการศึกษาและเข้าศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่โรงเรียนชุมแพศึกษา สังกัด สพม. ขอนแก่น จำนวน 1 คน (ร้อยละ 9) และโรงเรียนจตุรมิตรวิทยาการ สังกัด สพม. ขอนแก่น จำนวน 10 คน (ร้อยละ 91)

5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	28	
จำนวนผู้เรียน	57	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	1	
ครูประถมศึกษา	6	
ครูมัธยมศึกษา	-	
บุคลากรสนับสนุน	-	
อื่นๆ เจ้าหน้าที่ธุรการ	1	
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	2	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	-	
ห้องปฏิบัติการ	-	
ห้องพยาบาล	1	
อื่น ๆ	-	

โรงเรียนบ้านหนองไฮ มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 85 คน ผู้บริหาร 1 คน ครูและบุคลากรจำนวน 7 คน ห้องเรียนครบชั้น โรงเรียนมีความพร้อมด้านลานกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย แหล่งเรียนรู้สวนป่า โรงเรียน สนามกีฬาหลากหลายประเภทกีฬา โรงเรียนบ้านหนองไฮยังไม่มีห้องคอมพิวเตอร์และห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1:25	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1:25	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้นอนุบาล 2-3	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:10	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1:10	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น	
6.3 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	-	
6.4 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	200	
ระดับประถมศึกษา	200	

โรงเรียนบ้านหนองไฮเปิดสอนระดับอนุบาล 1-3 รวมจำนวน 3 ห้องเรียน มีครูสอนระดับปฐมวัยจำนวน 1 คน การจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการทั้ง 3 ระดับชั้น เพื่อให้เกิดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ และเพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการตรงตามช่วงวัย

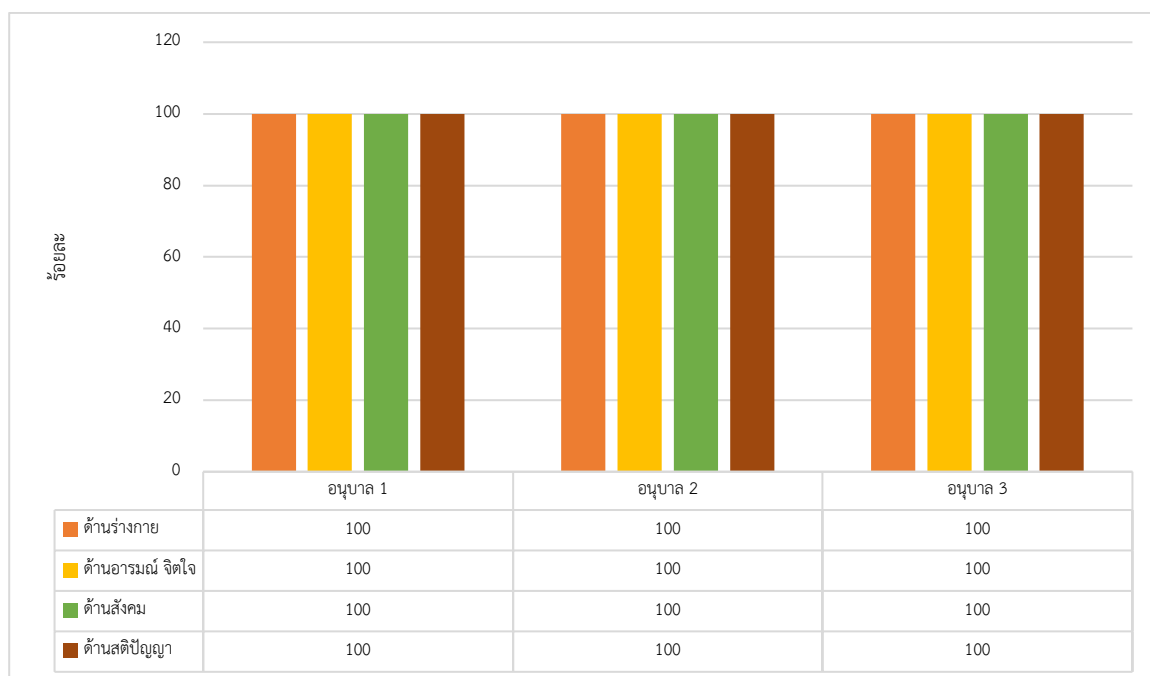
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566
จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 1	8	8	100	8	100	8	100	8	100
อนุบาล 2	6	6	100	6	100	6	100	6	100
อนุบาล 3	11	11	100	11	100	11	100	11	100

ภาพที่ 2 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566



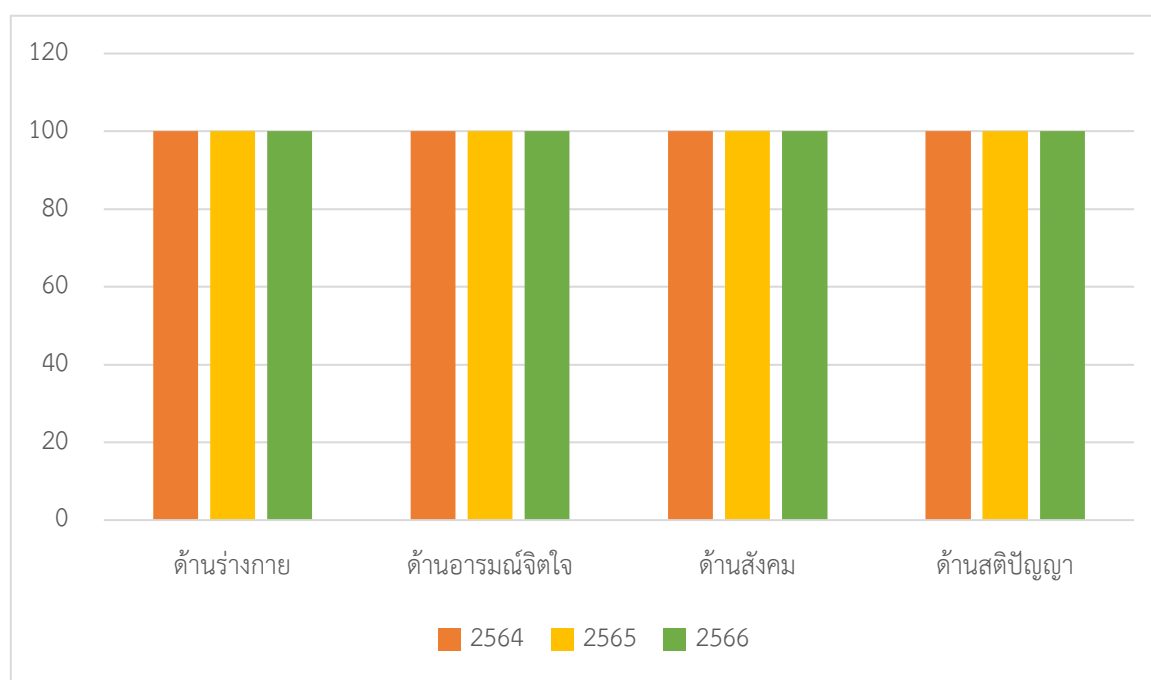
จากตารางที่ 6 พบว่า นักเรียนทุกคนระดับอนุบาล 1 -3 มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมดในระดับอนุบาล

7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566
อนุบาล 1	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
อนุบาล 2	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
อนุบาล 3	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

ภาพที่ 3 แสดงข้อมูล 3 ปีย้อนหลัง เปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป



จากตารางที่ 7 พบว่า ข้อมูลย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา นักเรียนทุกคนในระดับอนุบาล 1-3 มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป ในแต่ละปีการศึกษา โรงเรียนมีการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมสร้างประสบการณ์ให้กับเด็กในทุก ๆ ด้าน และมีการประเมินพัฒนาการเด็กอย่างสม่ำเสมอ มีการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ เสริมสร้างประสบการณ์ในทุก ๆ ปีการศึกษาเพื่อให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

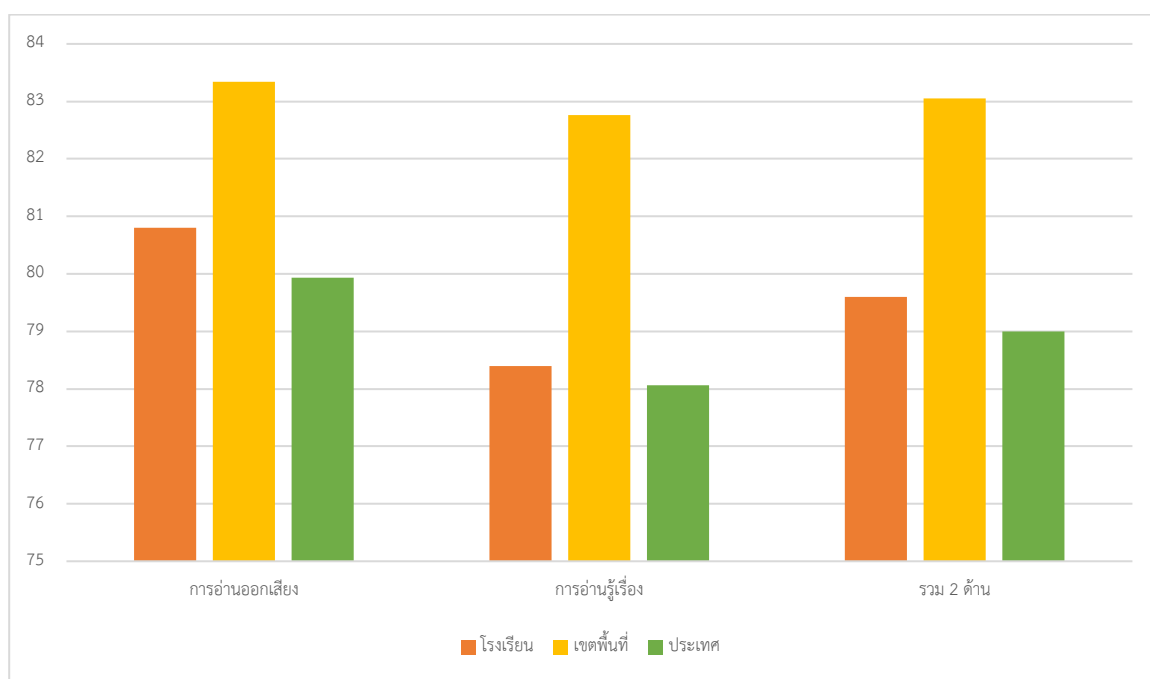
7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยรวม 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	80.80	78.40	79.60
ระดับเขตพื้นที่	83.34	82.76	83.05
ระดับประเทศ	79.93	78.06	79.00

ภาพที่ 4 แสดงการเปรียบเทียบ ข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566



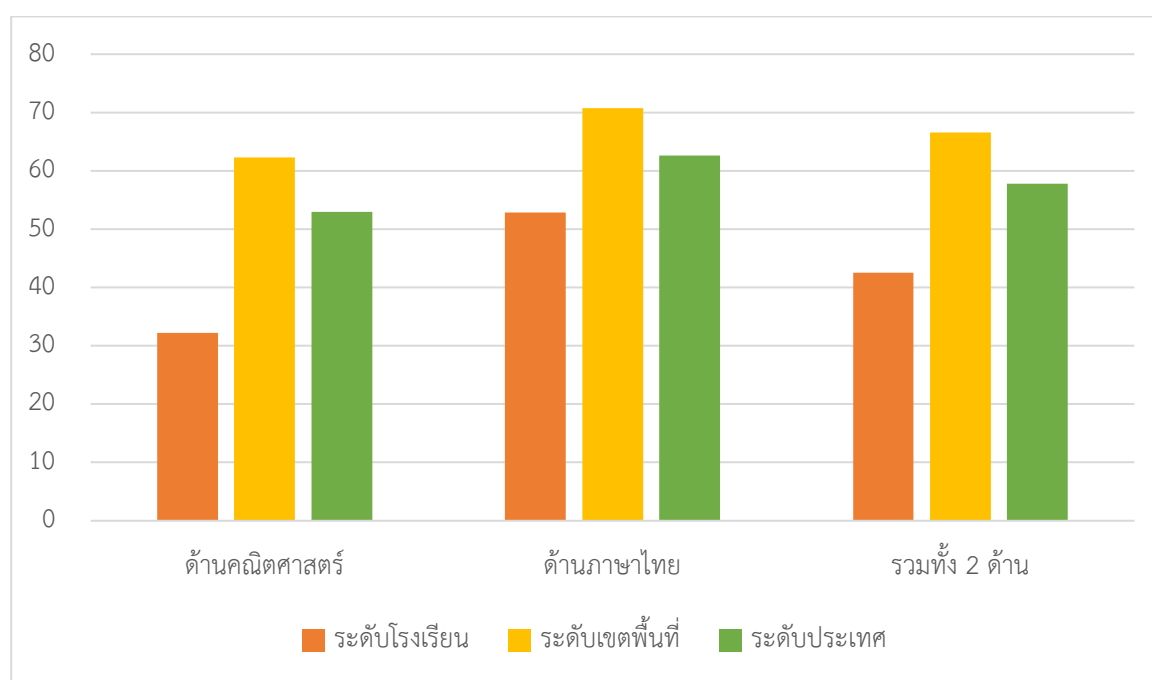
จากตารางที่ 8 พบว่า ความสามารถด้านการอ่านออกเสียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ (ส่วนต่าง -2.54 คะแนน) แต่สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ (ส่วนต่าง +0.87 คะแนน) ความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่องของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ (ส่วนต่าง -4.36 คะแนน) แต่สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ (ส่วนต่าง +0.34 คะแนน) ความสามารถเฉลี่ยรวมทั้ง 2 ด้าน ระดับโรงเรียนมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ (ส่วนต่าง -3.45 คะแนน) แต่สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ (ส่วนต่าง +0.60 คะแนน)

7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	ค่าเฉลี่ยรวม 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	32.22	52.83	42.58
ระดับเขตพื้นที่	62.32	70.70	66.53
ระดับประเทศ	52.97	62.58	57.78

ภาพที่ 5 แสดงการเปรียบเทียบข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566



จากตารางที่ 9 พบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนด้านภาษาไทยและด้านคณิตศาสตร์ของโรงเรียนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยประเทศ และค่าเฉลี่ยรวมทั้ง 2 ด้านของโรงเรียนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยคะแนนของประเทศ

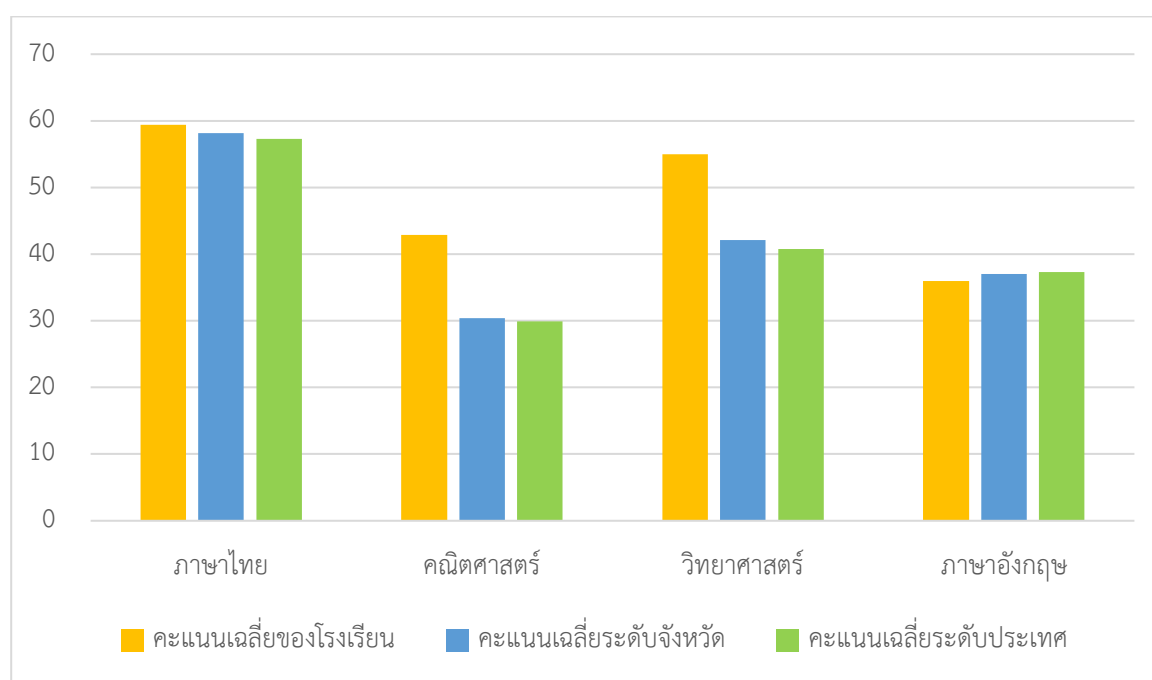
7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	59.38	42.88	55.00	35.94	48.30
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	58.20	30.44	42.07	37.02	41.93
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.30	29.96	40.75	37.32	41.33

ภาพที่ 6 แสดงการเปรียบเทียบข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566



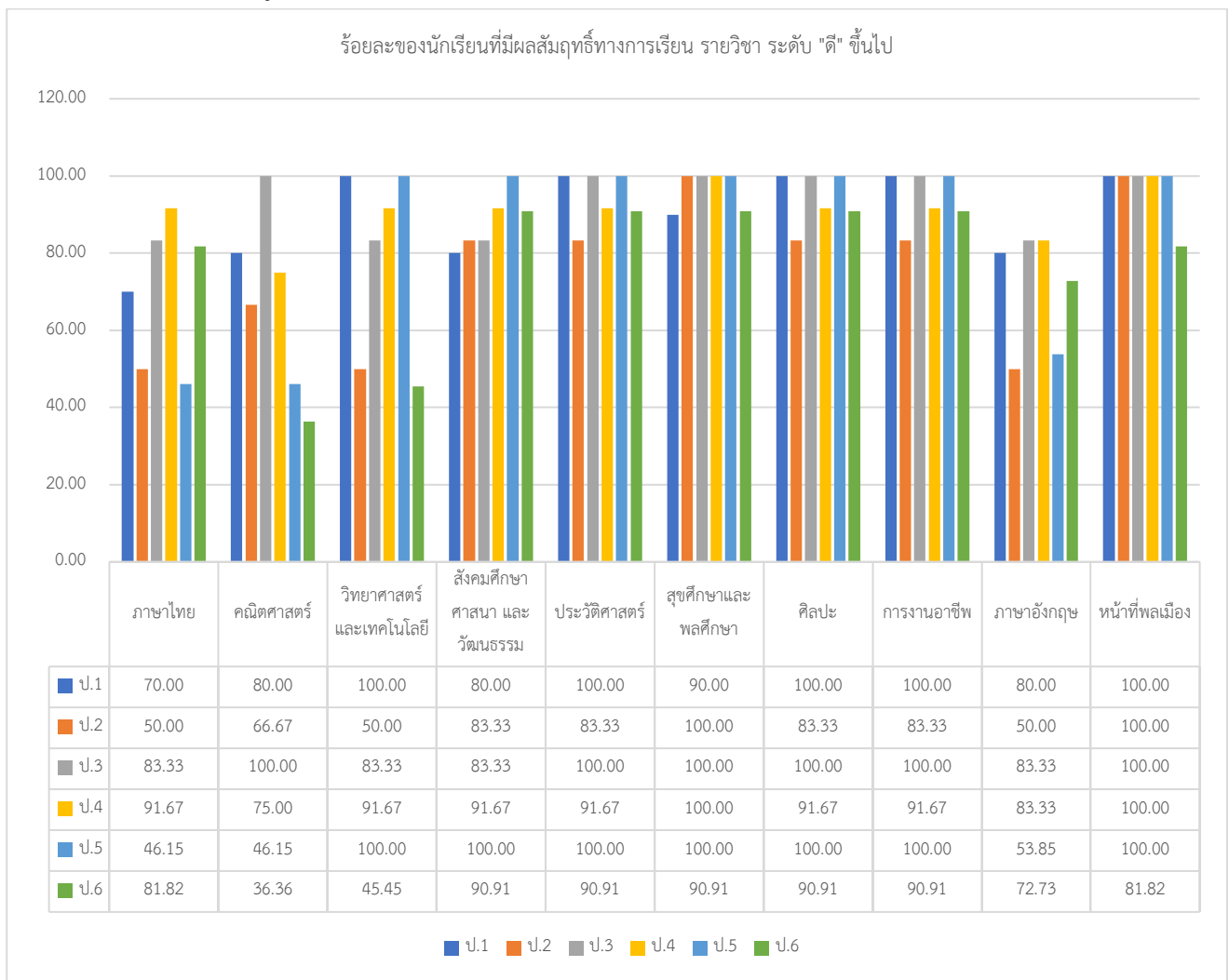
จากตารางที่ 10 พบว่า คะแนนเฉลี่ยรายวิชาภาษาอังกฤษของโรงเรียน ต่ำกว่า คะแนนเฉลี่ยของระดับจังหวัดและระดับประเทศ ส่วนคะแนนเฉลี่ยรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ สูงกว่า คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดและระดับประเทศ

7.5.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 ระดับ “ดี” ขึ้นไป

ตารางที่ 11 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 ระดับ “ดี” ขึ้นไป (รายวิชา)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน ที่มีผลการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป	ป.1 (ทั้งหมด 10 คน)	ป.2 (ทั้งหมด 6 คน)	ป.3 (ทั้งหมด 6 คน)	ป.4 (ทั้งหมด 12 คน)	ป.5 (ทั้งหมด 13 คน)	ป.6 (ทั้งหมด 11 คน)	รวม (ทั้งหมด 58 คน)
ภาษาไทย	จำนวน	7	3	5	11	6	9	41
	ร้อยละ	70.00	50.00	83.33	91.67	46.15	81.82	70.69
คณิตศาสตร์	จำนวน	8	4	6	9	6	4	37
	ร้อยละ	80.00	66.67	100.00	75.00	46.15	36.36	63.79
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน	10	3	5	11	13	5	47
	ร้อยละ	100.00	50.00	83.33	91.67	100.00	45.45	81.03
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	จำนวน	8	5	5	11	13	10	52
	ร้อยละ	80.00	83.33	83.33	91.67	100.00	90.91	89.66
ประวัติศาสตร์	จำนวน	10	5	6	11	13	10	55
	ร้อยละ	100.00	83.33	100.00	91.67	100.00	90.91	94.83
สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน	9	6	6	12	13	10	56
	ร้อยละ	90.00	100.00	100.00	100.00	100.00	90.91	96.55
ศิลปะ	จำนวน	10	5	6	11	13	10	55
	ร้อยละ	100.00	83.33	100.00	91.67	100.00	90.91	94.83
การงานอาชีพ	จำนวน	10	5	6	11	13	10	55
	ร้อยละ	100.00	83.33	100.00	91.67	100.00	90.91	94.83
ภาษาอังกฤษ	จำนวน	8	3	5	10	7	8	41
	ร้อยละ	80.00	50.00	83.33	83.33	53.85	72.73	70.69
หน้าที่พลเมือง	จำนวน	10	6	6	12	13	10	57
	ร้อยละ	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	90.91	98.28
รวมทั้งหมด	จำนวน	90	45	56	109	110	86	496
	ร้อยละ	90.00	75.00	93.33	90.83	84.62	78.18	85.52

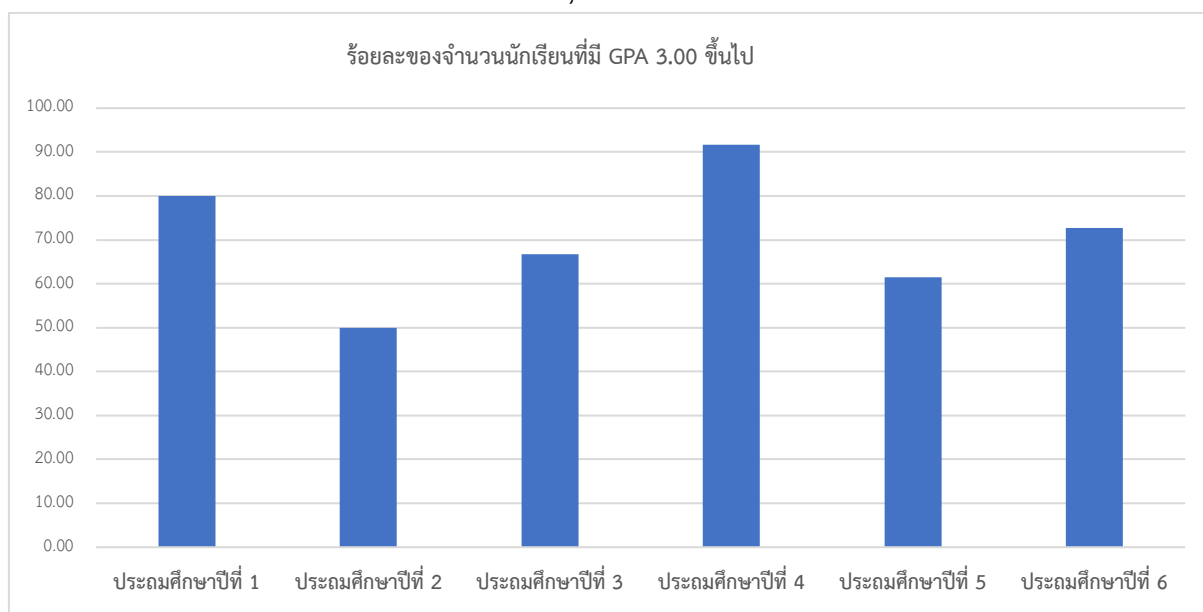
ภาพที่ 7 แสดงข้อมูลร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา ระดับ “ดี” ขึ้นไป



ตารางที่ 11.1 แสดงจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ระดับ ดี (GPA 3.00) ขึ้นไป

ที่	ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มี GPA 3.00 ขึ้นไป	ร้อยละของ จำนวนนักเรียนที่มี GPA 3.00 ขึ้นไป
1	ประถมศึกษาปีที่ 1	10	8	80.00
2	ประถมศึกษาปีที่ 2	6	3	50.00
3	ประถมศึกษาปีที่ 3	6	4	66.67
4	ประถมศึกษาปีที่ 4	12	11	91.67
5	ประถมศึกษาปีที่ 5	13	8	61.54
6	ประถมศึกษาปีที่ 6	11	8	72.73
ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มี GPA 3.00 ขึ้นไป				72.41

ภาพที่ 7.1 แสดงจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ระดับ ดี (GPA 3.00) ขึ้นไป



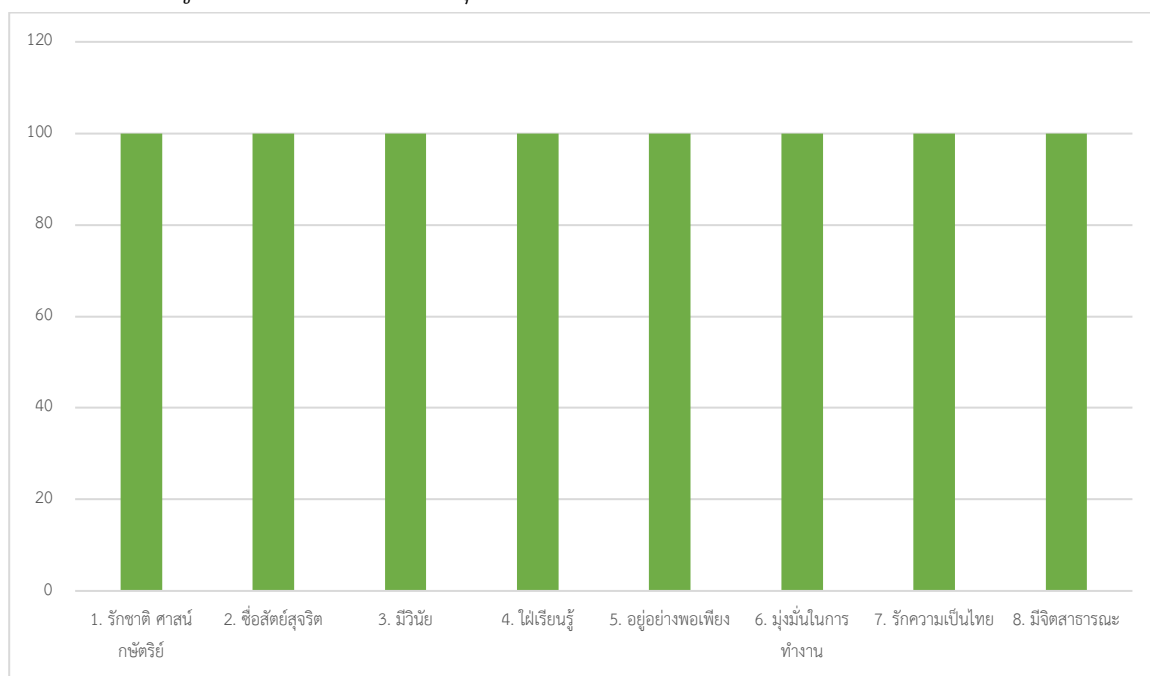
จากตารางที่ 11.1 พบว่า ร้อยละ 70 ขึ้นไปของจำนวนนักเรียนในแต่ละระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยระดับ ดี (GPA 3.00) ขึ้นไป ได้แก่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1, ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4, และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ส่วนระดับชั้นที่มีค่าร้อยละต่ำกว่า 70 ได้แก่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3, และชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สรุปผลรวมระดับโรงเรียน พบว่า ร้อยละ 72.41 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยระดับ ดี (GPA 3.00) ขึ้นไป

7.5.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	83	83	100	-	-
2. ซื่อสัตย์สุจริต	83	83	100	-	-
3. มีวินัย	83	83	100	-	-
4. ใฝ่เรียนรู้	83	83	100	-	-
5. อยู่อย่างพอเพียง	83	83	100	-	-
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	83	83	100	-	-
7. รักความเป็นไทย	83	83	100	-	-
8. มีจิตสาธารณะ	83	83	100	-	-
รวม	83	83	100	-	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			100		-

ภาพที่ 8 แสดงข้อมูลร้อยละผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566



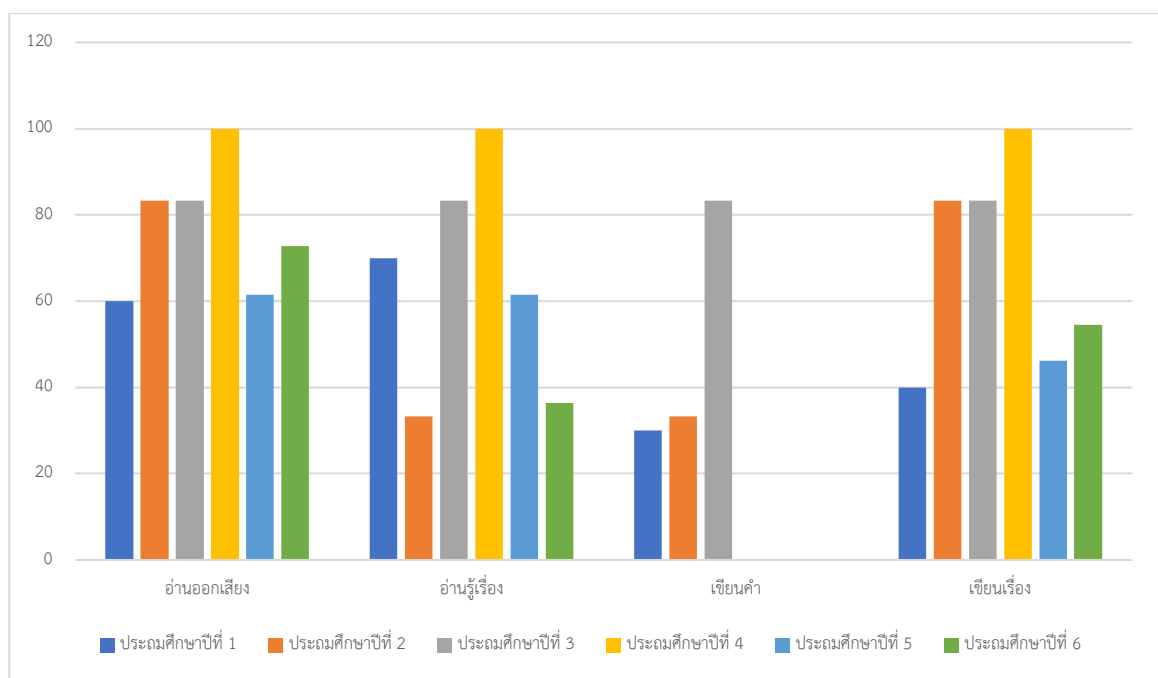
จากตารางที่ 12 พบว่า ร้อยละ 100 ของจำนวนนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองไฮ ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ

7.5.4 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น
ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	10	6	60.00	7	70.00	3	30.00	4	40.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	6	5	83.33	2	33.33	2	33.33	5	83.33
ประถมศึกษาปีที่ 3	6	5	83.33	5	83.33	5	83.33	5	83.33
ประถมศึกษาปีที่ 4	12	12	100.00	12	100.00			12	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	13	8	61.54	8	61.54			6	46.15
ประถมศึกษาปีที่ 6	11	8	72.73	4	36.36			6	54.55
ค่าเฉลี่ย			76.82		64.09		48.89		67.89
ค่าเฉลี่ยรายด้าน			70.46		58.39				

ภาพที่ 9 แสดงข้อมูลร้อยละการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น
ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป



8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านหนองไฮ ดำเนินการจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการจุดหมายที่กำหนดไว้ในการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยจึงได้กำหนด โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

ตารางที่ 14 โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุ 3 – 4 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 อายุ 4 – 5 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุ 5 – 6 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	ด้านร่างกาย	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
	ด้านอารมณ์และ จิตใจ ด้านสังคม	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก
	ด้านสติปัญญา	ธรรมชาติรอบตัว สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลา	1- 3 ปีการศึกษา โดยมีเวลาเรียน 200 วันต่อปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลา 7 ชั่วโมง	

ตารางที่ 15 ตารางกำหนดเวลาเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองไฮ

ภาคเรียนที่	เวลาเรียน (วัน)	หมายเหตุ
1	100	
2	100	
รวม	200	

กิจกรรม	เวลาเรียน (นาที/วัน)
1. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	20
2. กิจกรรมสร้างสรรค์	30
3. กิจกรรมเสรี	30
4. กิจกรรมกลางแจ้ง	45
5. กิจกรรมเสริมประสบการณ์	20
6. เกมการศึกษา	20
7. ทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน	
กิจกรรมหน้าเสาธง	20
- ตรวจสอบสุขภาพ ไปห้องน้ำ	10
- ข่าวเหตุการณ์ประจำวัน	15
- ล้างมือ ล้างเท้า	10
- รับประทานอาหาร/อาหารเสริม	60
- นอนพักผ่อน	120
- เก็บที่นอน แปรงพนัก ล้างหน้า	20
รวม	7 ชั่วโมง/วัน

8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองไฮ พุทธศักราช 2566 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 มีรายละเอียดดังนี้
ตารางที่ 16 แสดงโครงสร้างหลักสูตร โรงเรียนบ้านหนองไฮ

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน : ชั่วโมง/ปี					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้/วิชาพื้นฐาน						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40	40	40	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	20	20	20	80	80	80
การงานอาชีพ	20	20	20	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	200	200	200	80	80	80
รวมเวลาเรียน (รายวิชาพื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
● รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียน (รายวิชาเพิ่มเติม)	40	40	40	40	40	40
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
◇ กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
◇ กิจกรรมนักเรียน						
◇ ลูกเสือ/เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
◇ ชุมนุม*	30	30	30	30	30	30
◇ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์**	(10)	(10)	(10)	(10)	(10)	(10)
รวมเวลา (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาทั้งหมด	1,000 ชั่วโมง			1,000 ชั่วโมง		

หมายเหตุ *กิจกรรมชุมนุมนักเรียนเลือกเรียนตามความสนใจ

**ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ผนวกในกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี

***รายวิชาการป้องกันการทุจริต บูรณาการในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

-โรงเรียนบ้านหนองไฮ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5-

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียน	2 หลัง	อาคารสำนักงาน	1 หลัง
ห้องน้ำ	7 ห้อง	โรงอาหาร	1 หลัง

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

- | | |
|------------------|------------|
| 1) ห้องสมุด | 2) สวนป่า |
| 3) สนามเด็กเล่น | 4) ลานกีฬา |
| 5) สวนผักสวนครัว | |

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

- 1) วัดพนมไพรบ้านหนองไฮ บ้านหนองโปรงไส
- 2) โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพบ้านหนองผือ

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองไฮได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

จากตารางข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมีแผนการดำเนินการ วิธีการดำเนินการ ผลการดำเนินงาน แนวทางการพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลอ้างอิง โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 จุดเน้น คือ มุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

- 1) เด็กร้อยละ 90 มีพัฒนาการด้านร่างกายที่ดี แข็งแรง สุขอนามัยดี
- 2) เด็กร้อยละ 90 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ กล้าแสดงออก ยอมรับ และเคารพผู้อื่น
- 3) เด็กร้อยละ 90 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้
- 4) เด็กร้อยละ 90 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สามารถสื่อสาร เล่าเรื่องได้

1.3 วิธีการดำเนินงาน

การดำเนินการเพื่อพัฒนาการด้านร่างกายที่ดี แข็งแรง สุขอนามัยดี โรงเรียนบ้านหนองไฮมีโครงการอาหารกลางวันที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ คุณภาพสารอาหารครบ 5 หมู่ เหมาะสมตามวัย เด็กดีมีนมประจำทุกวัน มีการติดตามพัฒนาการของเด็กได้แก่การวัดส่วนสูง การชั่งน้ำหนัก มีกิจกรรมออกกำลังกาย กิจกรรมเสริมสร้างประสบการณ์ที่เน้นความคล่องแคล่ว การทรงตัว เช่น การโยนบอล การวิ่งเก็บสิ่งของ การผจญภัยตามเส้นทาง โรงเรียนจัดห้องเรียน มุมประสบการณ์ที่ปลอดภัยให้กับนักเรียน เด็กเรียนรู้วิธีการรักษาความสะอาดตนเอง เช่น มือ เท้า เป็นต้น ครูหมั่นติดตามและให้คำแนะนำกับเด็กอย่างสม่ำเสมอ

การดำเนินการพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ กล้าแสดงออก ยอมรับ และเคารพผู้อื่น โรงเรียนบ้านหนองไฮ จัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนมีความกล้าแสดงออก และส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ ได้แก่ กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมวันปีใหม่ กิจกรรมเต้นประกอบเพลง กิจกรรมงานศิลปะฝีมือของฉันทน์ เป็นต้น ส่งเสริมให้นักเรียนกล้ายอมรับความผิดพลาดของตนเอง และชื่นชมผลงานของเพื่อนอยู่เสมอ เช่น การปรบมือให้กำลังใจ การมอบสติ๊กเกอร์ การกล่าวขอโทษ เป็นต้น กิจกรรมหน้าเสาธงทุกเช้า มีกิจกรรมน่องไหว้พี่ พี่ไหว้น้อง เพื่อให้เด็กรู้จักเคารพผู้อื่น

การดำเนินการด้านสังคม โรงเรียนบ้านหนองไฮส่งเสริมวินัยนักเรียนผ่านการจัดกิจกรรมเข้าแถว การเข้าแถว การรอคิวรับสิ่งของ การเก็บของใช้ส่วนตัว การเก็บของใช้ส่วนรวมด้วยกัน เช่น ของเล่น อุปกรณ์ทำความสะอาด เป็นต้น มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การเข้าร่วมวันกิจกรรมทางศาสนา การประดิษฐ์กระทงร่วมกับเพื่อนในห้อง เป็นต้น

การดำเนินการพัฒนาการด้านสติปัญญา การสื่อสาร โรงเรียนบ้านหนองไฮจัดกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อยให้เด็ก ได้รู้จักสังเกต คิด ตอบคำถาม ครูให้นักเรียนสร้างงานศิลปะที่เกิดจากความคิดและจินตนาการของเด็ก ครูให้นักเรียนฝึกเล่าเรื่องราวที่พบเจอในชีวิตประจำวัน เล่านิทานตามจินตนาการ เล่าเรื่องจากภาพศิลปะ

1.4 ผลการดำเนินงาน

เด็กร้อยละ 95 มีพัฒนาการด้านร่างกาย ระดับ ดี ขึ้นไป น้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย นักเรียนมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว ความคล่องแคล่ว การทรงตัวได้ดี นักเรียนรู้วิธีการรักษาและการทำความสะอาด เช่น การเก็บรองเท้าในชั้นวาง การทำความสะอาดของใช้ส่วนตัว การล้างมือ, เด็กร้อยละ 90 มีอารมณ์ จิตใจแจ่มใส กล้าแสดงออกในกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน มีการไหว้กล่าวขอบคุณครับ/ค่ะ การไหว้ขอโทษ เด็กร้อยละ 90 มีพัฒนาการด้านสังคม ระดับ ดี เด็กเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมเข้าแถวหน้าเสาธง การรอคิวรับสิ่งของ การเก็บของใช้ส่วนตัว การเก็บของใช้ส่วนรวมด้วยกัน เช่น ของเล่น อุปกรณ์ทำความสะอาด เป็นต้น มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การเข้าร่วมวันกิจกรรมทางศาสนา การไหว้พระรับพรที่วัดในชุมชน การประดิษฐ์กระทงร่วมกับเพื่อนในห้อง เป็นต้น, เด็กร้อยละ 90 รู้จักสังเกต คิด ตอบคำถาม ครูให้นักเรียนสร้างงานศิลปะที่เกิดจากความคิดและจินตนาการของเด็ก ครูให้นักเรียนฝึกเล่าเรื่องราวที่พบเจอในชีวิตประจำวัน เล่านิทานตามจินตนาการ เล่าเรื่องจากภาพศิลปะ

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายที่ดี แข็งแรง สุขอนามัยดี มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวที่ดี สุขภาพกายดี อารมณ์ดี จิตใจแจ่มใส กล้าแสดงออก ยอมรับ และเคารพผู้อื่น มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้ ด้านสติปัญญา สามารถคิด จินตนาการ สามารถสื่อสาร เล่าเรื่องได้

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ปรับปรุงสนามเด็กเล่น มุมประสบการณ์ ให้มีความหลากหลาย และปลอดภัยมากยิ่งขึ้น

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กไปพัฒนาเด็ก โดยการนำผลจากการประเมินในปีที่ผ่านมา หรือผลจากการชี้แนะ ในการกำกับ ติดตาม มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของเด็ก เช่น เด็กขาดความมีวินัย การรับผิดชอบของใช้ส่วนรวม ครูควรออกแบบกิจกรรมที่น่าสนใจและปรึกษากับทีมผู้ช่วย จากนั้นนำแผนสู่การปฏิบัติ ติดตาม ประเมินผล เปรียบเทียบสิ่งที่เกิดขึ้น ก่อน-หลัง

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการนำข้อมูลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด รวมถึงเผยแพร่การประเมินผ่านช่องทาง Facebook: โรงเรียนบ้านหนองไฮ Ban Nonghai School

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) การประเมินพัฒนาการของนักเรียนรายบุคคล
- 2) เอกสารประจำชั้นเรียน
- 3) สมุดประจำตัวนักเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

2.2 แผนการดำเนินงาน

- 1) โรงเรียนบ้านหนองไฮมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน
- 2) มีการจัดครูเอกปฐมวัยให้ตรงตามชั้นเรียน
- 3) ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 4) จัดสภาพแวดล้อมให้ปลอดภัย มีสื่อเทคโนโลยี สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- 5) เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมเกี่ยวข้อง

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองไฮมีกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทุกสัปดาห์ ช่วยให้ครูมีโอกาสปรับปรุงการเรียนการสอนโดยตรง สร้างความสัมพันธ์ที่แน่นแฟ้นยิ่งขึ้นระหว่างคณะครู ช่วยให้ครูติดตามการดำเนินงานที่เกิดขึ้นในห้องเรียน มีการประชุมเพื่อพัฒนาหลักสูตร โดยนำผลการใช้หลักสูตรปีการศึกษาที่ผ่านมาวิเคราะห์ปัญหา สิ่งที่ต้องแก้ไขให้ดีขึ้น ได้แก่ การนำบริบทท้องถิ่น ประเพณีท้องถิ่น เข้ามาเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับเด็ก จัดชั้นเรียนให้ครูปฐมวัยได้สอนตรงตามเอก ระหว่างปีการศึกษาส่งเสริมให้ครูอบรม พัฒนาทักษะความรู้ให้ดียิ่งขึ้น เช่น การเข้าร่วมโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย เขียนโครงการสนับสนุนสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย โครงการซ่อมแซมจุดอันตรายในชั้นเรียน มีการสะท้อนผลพัฒนาการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ เช่น กิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเยี่ยมบ้านนักเรียน

2.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองไฮมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน มีการจัดครูเอกปฐมวัยให้ตรงตามชั้นเรียน ครูมีความรู้ ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ สภาพแวดล้อมมีความปลอดภัย มีสื่อเทคโนโลยี สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีกลุ่มประสานงานเพื่อติดตามพัฒนาการของเด็ก และการประชาสัมพันธ์ข่าวสารระหว่างครูและผู้ปกครอง

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีวงจรการบริหารงานที่โดดเด่นและเป็นระบบ ได้แก่ 1) Plan การออกแบบหลักสูตรการบริหารจัดการร่วมกัน การตั้งเป้าหมาย, 2) Do การดำเนินการตามหลักสูตรและแผนที่ออกแบบไว้ 3) Check การประเมินติดตามผลที่เกิดจากการปฏิบัติ พบปัญหาหรืออุปสรรคใด เพื่อนำสู่ 4) Action การสะท้อนผล หาแนวทางแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

สื่อการเรียนรู้ซ้ำชุด ขาดแคลน และไม่หลากหลาย

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

วางแผนกิจกรรมการเรียนรู้ แผนการใช้สื่อประเภทใดบ้างที่มุ่งพัฒนาการเรียนรู้ จัดทำโครงการสนับสนุนสื่อการเรียนรู้ ระบุเป้าหมาย ตัวชี้วัดให้สอดคล้องกับกลยุทธ์ของโรงเรียน เสนอเพิ่มโครงการในแผนปฏิบัติการของโรงเรียน

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการนำข้อมูลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัด รวมถึงเผยแพร่การประเมินผ่านช่องทาง Facebook: โรงเรียนบ้านหนองไฮ Ban Nonghai School

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) แผนปฏิบัติการ
- 2) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- 3) รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- 4) แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- 5) รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ การจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เด็กได้รับประสบการณ์ผ่านการลงมือปฏิบัติ

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

- 1) ครูมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2) ครูมีบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์
- 3) ครูมีเครื่องมือวัดประเมินผลพัฒนาการผู้เรียน

3.3 วิธีการดำเนินงาน

ครูวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียน จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา มีการสร้างสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย การใช้สื่อเทคโนโลยีใน รูปแบบการจัดประสบการณ์เน้นให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก จัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท เด็กมีส่วนร่วมในจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ได้แก่ จัดป้ายนิเทศ การทำความสะอาดของเล่น นอกจากห้องเรียน ครูนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ร่วมเรียนรู้แหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ เช่น การเข้าวัดรับพร การถวายเทียนพรรษาจากน้องอนุบาล การทัศนศึกษาพิพิธภัณฑ์ธรรมชาติวิทยา มหาวิทยาลัยขอนแก่น ร่วมเรียนรู้สัตว์ต่าง ๆ ที่สวนสัตว์ขอนแก่น เป็นต้น ครูมีการประเมินพัฒนาเด็กตามสภาพจริง ได้แก่ การวัดประเมินโดยการสังเกตพฤติกรรม มีแบบสังเกตพฤติกรรมก่อนและหลังการทำกิจกรรม ร่วมสะท้อนผลเด็กกับผู้ปกครองรายบุคคล ผู้ปกครองให้ข้อมูลย้อนกลับ รวมถึงร่วมสะท้อนผลการจัดกิจกรรมกับคณะครู ผู้บริหารในโรงเรียน เพื่อนำเสนอผลสำเร็จและได้รับแนวทางแก้ไข แนวทางพัฒนาแผนและการจัดกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองไฮมีแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลจากการนำแผนสู่การปฏิบัติ ทำให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญาอย่างสมดุล เด็กได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก เด็กได้รับการพัฒนาตรงจุด โดยเกิดจากการประเมินพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่อง รู้จุดเด่น จุดด้อยของเด็ก และสามารถแก้ไข พัฒนาให้ดีขึ้นได้ เช่น เด็กขาดความมั่นใจในตนเอง กิจกรรมถูกปรับเปลี่ยนให้เด็กได้มีพื้นที่กล้าแสดงออกมากขึ้น ให้อิสระทางความคิดในการทำกิจกรรม เสริมสร้างจินตนาการ โดยไม่ตัดสินว่าถูกหรือผิด แต่ครูใช้เหตุผล และให้นักเรียนฝึกเล่าเหตุผลของตนเอง ครูมีการพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์อย่างสม่ำเสมอ ผ่านการสะท้อนผลร่วมกับผู้ปกครอง ผู้บริหาร และคณะครูในโรงเรียน

3.5 แนวทางการพัฒนายั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย น่าสนใจ ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับเด็กได้เป็นอย่างดี โรงเรียนเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการทดลองทางวิทยาศาสตร์ ได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง และได้รับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย โรงเรียนมีการจัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรเป็นประจำทุกปี โดยมีการจัดอบรม ศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาครู ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเสมอ

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ควรจัดทำเครื่องมือวัดประเมินผลที่มีมาตรฐาน ตัวชี้วัดที่ชัดเจน

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

ครูควรจัดทำรายงานสารสนเทศเกี่ยวกับการประเมินผลให้เป็นระบบ สามารถนำข้อมูลย้อนหลังจากภาคเรียนก่อน หรือปีการศึกษา ก่อน มาออกแบบแผนการจัดประสบการณ์ให้ดียิ่งขึ้น

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการนำข้อมูลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด รวมถึงเผยแพร่การประเมินผ่านช่องทาง Facebook: โรงเรียนบ้านหนองไฮ Ban Nonghai School

3.7 แหล่งข้อมูลพื้นฐานอ้างอิง

- 1) แผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2) บันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์
- 3) เครื่องมือวัดประเมินผลพัฒนาการเรียนรู้
- 4) โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 จุดเน้น คือ มุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิด วิเคราะห์ การทำงานเป็นทีม การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

- 1) ร้อยละ 60 ของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยระดับ “ดี” (GPA 3.00) ขึ้นไป
- 2) ร้อยละ 50 ของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน ระดับ “ดี” ขึ้นไป
- 3) ร้อยละ 70 ของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การทำงานเป็นทีม การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี ระดับ “พอใช้” ขึ้นไป
- 4) ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับ “ดี” ขึ้นไป

1.3 วิธีการดำเนินงาน

การดำเนินงานด้านพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิด วิเคราะห์ การทำงานเป็นทีม การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี โรงเรียนบ้านหนองไฮจัดให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นพัฒนาการของนักเรียนแต่ละระดับชั้น ระดับชั้น ป.1-3 เน้นกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติ การอ่าน การเขียน กิจกรรมด้านภาษา และการคำนวณ ระดับชั้น ป. 4-6 เน้นกิจกรรมด้านการทดลอง การคิด การใช้เหตุผล และทักษะอาชีพ มีกิจกรรมเขียนอิสระทุกเช้าในกิจกรรมโฮมรูม เพื่อให้นักเรียนเขียนเล่าเรื่องราวตามจินตนาการ และฝึกการเขียนโดยใช้เหตุผลของตนเอง รวมถึงเป็นการฝึกทักษะการเขียนคำ การเขียนเรื่อง กิจกรรมในชั้นเรียนครูใช้วัตรกรรมการจัดการเรียนการสอนโดยวิธีการแบบเปิด เช่น ใช้วิธีการแบบเปิดในชั้นเรียนคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด แก้ปัญหากับเพื่อนในกลุ่ม จากนั้นกลั่นนำเสนอแนวคิดของตนเองให้เพื่อนทั้งชั้นเรียนร่วมอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยเน้นเรื่องการใช้เหตุผลและการสื่อสารเป็นสำคัญ นักเรียนในระดับชั้น ป.1-3 เน้นกิจกรรมเกม กิจกรรมทดลอง เพื่อฝึกทักษะการคิด การทำงานร่วมกับเพื่อนในทีม นอกจากนี้ครูทุกระดับชั้นใช้เทคโนโลยีเข้ามามีส่วนช่วยในการจัดการเรียนรู้ เช่น การประเมินผู้เรียนผ่านการเล่นเกมตอบคำถามบนสมาร์ตโฟน การใช้แอปพลิเคชัน Kahoot การตรวจและแจ้งผลการเรียนรู้ผ่านช่องทางออนไลน์ การให้คำปรึกษา การแนะแนว ทักษะอาชีพ กิจกรรมเรียนรู้นอกห้องเรียนสำรวจสวนป่า การปลูกผักสวนครัว การทำโครงการสุขภาพฟัน โครงการทัศนศึกษานอกแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ พิพิธภัณฑ์ธรรมชาติวิทยา มหาวิทยาลัยขอนแก่น สวนสัตว์ขอนแก่น กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ได้แก่ วันเข้าพรรษา การทำบุญตักบาตรที่วัดร่วมกับชุมชน กิจกรรมเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้แก่ กลองยาวแม่ฮ้างห่าว บ้านหนองไฮ บ้านหนองปรังใส นักเรียนร่วมแสดงการรำกลองยาวกับชุมชน กิจกรรมน้องใหม่พี่พี่ใหม่ พี่ใหม่ พี่นักเรียนรู้จักเคารพ และยอมรับฟังเหตุผลของผู้อื่น กิจกรรมอบรมธรรมะ นักเรียนได้ฝึกสมาธิ การทำความดี การทำจิตใจให้บริสุทธิ์ กิจกรรมประชาธิปไตย New Gen นักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน การเลือกตั้งประธานนักเรียนเพื่อเป็นตัวแทนรับฟังความคิดเห็นจากน้องๆ เพื่อนๆ ในโรงเรียน กิจกรรมบำเพ็ญ

ประโยชน์ชุมชนน่าอยู่ ร่วมทำความสะอาดเขตพื้นที่สาธารณะในชุมชน เช่น ทำความสะอาดถนน ศาลา ประชามคม กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี ฝึกนักเรียนด้านการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น ทักษะชีวิต ความมีระเบียบวินัย

1.4 ผลการดำเนินงาน

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ค่าเป้าหมาย คือ ร้อยละ 60 ของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยระดับ “ดี” (GPA 3.00) ขึ้นไป พบว่า ร้อยละ 60 ของผู้เรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยระดับ “ดี” (GPA 3.00) ขึ้นไป ซึ่งไม่ครบทุกระดับชั้น (ระดับชั้นที่ค่าร้อยละต่ำกว่า ร้อยละ 60 คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 5) ผลสรุปคือ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย, **ด้านความสามารถการอ่านและการเขียน** ค่าเป้าหมายคือ ร้อยละ 50 ของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน ระดับ “ดี” ขึ้นไป พบว่า ด้านการอ่าน นักเรียนที่มีผลการประเมินระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 70.46 และด้านการเขียน นักเรียนที่มีผลการประเมินระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 58.39 ผลสรุปคือ สูงกว่าค่าเป้าหมาย, **ด้านความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ การทำงานเป็นทีม การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี** พบว่า ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การทำงานเป็นทีม การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี ระดับ “พอใช้” ขึ้นไป เกินเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด, **ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์** พบว่า ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับ “ดี” ขึ้นไป ตรงตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ในส่วนของการทดสอบระดับชาติ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนสูงกว่าคะแนนระดับประเทศ, ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) พบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนด้านภาษาไทยและด้านคณิตศาสตร์ของโรงเรียนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยประเทศ และค่าเฉลี่ยรวมทั้ง 2 ด้านของโรงเรียนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยคะแนนของประเทศ, ผลการเปรียบเทียบข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566 คะแนนเฉลี่ยรายวิชาภาษาอังกฤษของโรงเรียน ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของระดับจังหวัด และระดับประเทศ ส่วนคะแนนเฉลี่ยรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดและระดับประเทศ การเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลเหรียญทอง 1 รายการ ได้แก่ การแข่งขันการแสดงวิทยาศาสตร์ (Science Show) ป.4-6, รางวัลเหรียญเงิน 2 รายการ ได้แก่ การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (A Math) และการแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ป.4-6, รางวัลเหรียญทองแดง 1 รายการ ได้แก่ การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ป.4-6

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

การจัดกิจกรรมแบบบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผ่านการลงมือปฏิบัติเชื่อมสู่ชีวิตประจำวัน ของนักเรียน เช่น การทำสวนผักสวนครัว บูรณาการทักษะอาชีพวิชาการงานอาชีพ การทำงานร่วมกันวิชา สังคมศึกษา การออกแบบสวนผักและงบประมาณที่ใช้วิชาคณิตศาสตร์ ทำให้ผู้เรียนสนุกและสนใจการเรียนรู้ ผ่านการทำกิจกรรม เห็นความเชื่อมโยงของเนื้อหาในรายวิชาต่าง ๆ สามารถนำมาใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถในการอ่าน การเขียน ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ การทำงานเป็นทีม การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีของผู้เรียน

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนควรมีการกำหนดค่าเป้าหมายระดับความสามารถด้านการอ่าน การเขียน ให้สูงขึ้น, ควรมีการกำหนดค่าเป้าหมายด้านความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ การทำงานเป็นทีม การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีของผู้เรียน จากเดิม อยู่ในระดับ “พอใช้” ให้ปรับระดับคุณภาพสูงขึ้น นั่นคือ ระดับ “ดี” ขึ้นไป เพื่อให้มีระดับคุณภาพที่สูงขึ้น โรงเรียนควรออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กิจกรรมเสริมทักษะด้านภาษาไทยให้นักเรียน กิจกรรมการเรียนรู้เน้นการทำงานเป็นทีม สนับสนุนการกล้าคิด กล้าทำ อนุญาตให้ใช้สมาร์ทโฟนในการสืบค้น ฝึกทักษะทางด้านเทคโนโลยี เช่น การรู้เท่าทันสื่อ การไม่ละเมิดสิทธิเสรีภาพผู้อื่น ทั้งนี้โรงเรียนควรสนับสนุนสื่อ อุปกรณ์ งบประมาณในการจัดทำ กิจกรรม

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการนำข้อมูลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด รวมถึงเผยแพร่การประเมินผ่านช่องทาง Facebook: โรงเรียนบ้านหนองไฮ Ban Nonghai School

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) แผนการจัดการเรียนรู้
- 2) รายงานผลการดำเนินโครงการ
- 3) แบบวัดประเมินผลนักเรียน
- 4) โปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียน (School MIS)
- 5) ปพ.5, ปพ.6

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ร้อยละ 80 ของแผนงานได้รับการดำเนินงาน ดังนี้

- 1) โรงเรียนมีการดำเนินงานตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น
- 2) โรงเรียนมีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 3) โรงเรียนการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี
- 4) โรงเรียนมีการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาวิชาการคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน

2.3 วิธีการดำเนินงาน

ขั้น Plan

โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการการทำงานด้านแผนการบริหารจัดการ วางแผน ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น ภายใต้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ครูออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้และระดับชั้นที่ได้รับผิดชอบ มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ออกแบบแผนปฏิบัติการประจำปี มอบหมายครูที่รับผิดชอบแต่ละโครงการนำเสนอโครงการ และร่วมปรับปรุงโครงการให้ดีขึ้น ครูได้รับมอบหมายให้ทำงานฝ่าย 4 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล และฝ่ายบริหารทั่วไป

ขั้น Do

ครูนำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ครูจัดทำโครงการที่ได้ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการ เช่น โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูประจำชั้นออกเยี่ยมบ้านนักเรียน เก็บข้อมูล จัดทำสารสนเทศ ดำเนินการช่วยเหลือนักเรียน โครงการทัศนศึกษานอกแหล่งเรียนรู้ หัวหน้าฝ่าย 4 ฝ่ายทำงานร่วมกัน ประสานงานด้านสถานที่ แหล่งเรียนรู้ งบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงาน ความปลอดภัยของผู้เรียน การสื่อสารกับผู้ปกครอง โครงการพัฒนาวิชาการคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ครูฝึกฝนนักเรียนที่มีความสนใจเข้าร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ผู้บริหารและหัวหน้าฝ่ายงานบริหารจัดการงานงบประมาณเพื่อสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพของนักเรียน นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันระดับเขต ครูเข้ารับการอบรม ฝึกทักษะวิชาชีพของตนเองอย่างสม่ำเสมอ เช่น การอบรมภาษาอังกฤษ การอบรมงานประกันคุณภาพของโรงเรียน การอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือ การอบรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย การอบรมการใช้สื่อเทคโนโลยี วิทยาการคำนวณ เป็นต้น มีการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมในโรงเรียนและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ นักเรียนมีพื้นที่เรียนรู้ด้วยตนเอง รู้สึกปลอดภัยทั้งทางกายและทางใจ หัวหน้าฝ่ายงานมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ เช่น ระบบ DMC, ระบบSCHOOLMIS, โปรแกรมประมวลผลการเรียนวิชาการปพ.5 ปพ.6, เครือข่ายไลน์ผู้ปกครองนักเรียน เป็นต้น มีการจัดทำโครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ

ขั้น Check

ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผน พบข้อบกพร่อง ปัญหา อุปสรรคระหว่างการดำเนินงาน ประเมินผลการดำเนินโครงการ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูร่วมสะท้อนผลร่วมกัน หาแนวทางแก้ไข และพัฒนาให้ดีขึ้น

ขั้น Action

ดำเนินการแก้ไขปัญหาที่พบ เช่น กิจกรรมการเรียนรู้ไม่มีความน่าสนใจ ครูปรับแก้แผนการเรียนรู้โดยเน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ภายใต้แนวคิด Active Learning มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่น่าสนใจ มีความหลากหลาย สอดคล้องกับช่วงวัยของผู้เรียน นักเรียนมีความสนใจกิจกรรมในชั้นเรียนมากยิ่งขึ้น เป็นต้น

โดยการดำเนินงานทั้ง 4 ขั้นตอน อยู่ภายใต้กระบวนการขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)

2.4 ผลการดำเนินงาน

ร้อยละ 80 ของแผนงาน ได้ดำเนินงานตามที่สถานศึกษากำหนด ผลการดำเนินงานตรงตามแผนที่กำหนดไว้ เช่น โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักเรียนได้รับการคัดกรอง และได้รับการช่วยเหลือด้านงบประมาณ สิ่งของเครื่องใช้ โครงการพัฒนาวิชาการคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนสูงกว่าคะแนนระดับประเทศ, การเปรียบเทียบข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566 คะแนนเฉลี่ยรายวิชาภาษาอังกฤษของโรงเรียน ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของระดับจังหวัดและระดับประเทศ ส่วนคะแนนเฉลี่ยรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดและระดับประเทศ การเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลเหรียญทอง 1 รายการ ได้แก่ การแข่งขันการแสดงวิทยาศาสตร์ (Science Show) ป.4-6, รางวัลเหรียญเงิน 2 รายการ ได้แก่ การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (A Math) และการแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ป.4-6, รางวัลเหรียญทองแดง 1 รายการ ได้แก่ การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ป.4-6, ผลการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการโครงการห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ และนักเรียนคุณภาพ พบว่า โรงเรียนบ้านหนองไฮ ได้รับรางวัล ห้องเรียนคุณภาพ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และได้รับรางวัลห้องเรียน ระดับ “คุณภาพ” ทั้งหมด 7 ห้องเรียน (ร้อยละ 100 ของห้องเรียนทั้งหมด) จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

มีการกำกับติดตาม การดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการประเมินหลักสูตรของสถานศึกษา มีการสะท้อนผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา และนำผลการสะท้อนผลมาพัฒนาหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

โครงการกิจกรรมของแต่ละฝ่ายงานที่ออกแบบในแผนปฏิบัติการไม่ได้รับการดำเนินงาน หรือดำเนินงานไม่ตรงเป้าหมายตามที่ออกแบบไว้

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนควรวิเคราะห์สภาพปัญหาที่พบจาก นำข้อมูลที่ได้มากำหนดเป้าหมายใหม่ กำหนดวิธีการดำเนินการที่สามารถดำเนินการได้ ปรับเปลี่ยนหรือบูรณาการเข้ากับโครงการอื่น เพื่อให้สามารถดำเนินการได้ ภายใต้ข้อจำกัดด้านงบประมาณ เวลา สถานที่

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการนำข้อมูลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัด รวมถึงเผยแพร่การประเมินผ่านช่องทาง Facebook: โรงเรียนบ้านหนองไฮ Ban Nonghai School

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) หลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น
- 2) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 3) แผนปฏิบัติการประจำปี
- 4) โครงการพัฒนาวิชาการคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

- 1) ร้อยละ 100 ของครู มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2) ร้อยละ 100 ของครู มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3) ร้อยละ 100 ของครู มีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และนำผลการประเมินมาพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน
- 4) ร้อยละ 100 ของครู มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อปรับปรุง และพัฒนา

3.3 วิธีการดำเนินงาน

ครูออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ครูแต่ละคนศึกษารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับระดับชั้น และกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนได้รับมอบหมาย เช่น วิชาคณิตศาสตร์ ชั้น ป.6 ใช้วิธีการสอนแบบเปิด (Open Approach) เน้นกระบวนการแก้ปัญหาาร่วมกันจากสถานการณ์ปัญหาที่ครูกำหนดให้ นักเรียนนำเสนอแนวคิด และสร้างข้อสรุป สาระสำคัญที่ได้จากการเรียนรู้ร่วมกัน วิชา การงานอาชีพ ป. 5 ครูให้นักเรียนออกแบบการทำสวนผักสวนครัว นักเรียนได้ร่วมคิด ร่วมเรียนรู้กับเพื่อนในทีม ได้ลงมือปฏิบัติจริง สามารถนำทักษะที่ได้เรียนรู้ไปใช้ในชีวิตได้ นอกจากกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแล้ว สื่อการเรียนรู้ที่ครูใช้ประกอบการสอน เช่น iPad, โทรศัพท์, บอร์ดเกม, Flashcard, Pop-Up Book เป็นต้น ครูมีการประเมินผลระหว่างเรียน และท้ายบทเรียน ประเมินเพื่อพัฒนา ประเมินเพื่อตัดสิน โดยมีเครื่องมือวัดประเมินที่หลากหลาย เช่น แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบทดสอบ แอปพลิเคชัน Kahoot เป็นต้น มีการแลกเปลี่ยนผลการเรียนรู้ของนักเรียนกับนักเรียนโดยตรง อธิบายส่วนที่นักเรียนควรปรับปรุง แก้ไข นอกจากนี้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับกับผู้ปกครองนักเรียน ผ่านไลน์เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน มีการทบทวนหลังปฏิบัติงาน (After Action Review: AAR) 1 ครั้ง/สัปดาห์

3.4 ผลการดำเนินงาน

ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ การคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก รูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนได้ฝึกทักษะการคิด การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การนำความรู้ไปใช้ในชีวิต ครูมีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และนำผลการประเมินมาพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อปรับปรุง และพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ โดยได้รับความร่วมมือระหว่างครูกับครู ครูกับผู้ปกครองนักเรียน

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูศึกษารูปแบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้ภายในแนวคิดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning และกล้านำมาปฏิบัติจริงในชั้นเรียน เพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นให้กับชั้นเรียน นักเรียนมีความสุขและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ข้อจำกัดด้านงบประมาณในการจัดหาสื่อการเรียนรู้ที่ใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

วางแผน ออกแบบโครงการเพื่อขอสนับสนุนงบประมาณ

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการนำข้อมูลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด รวมถึงเผยแพร่การประเมินผ่านช่องทาง Facebook: โรงเรียนบ้านหนองไฮ Ban Nonghai School

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ การจัดกิจกรรมตลอดทั้งปีการศึกษา
- 2) การรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

“ใคร ๆ ก็ไปห้องเรียน”

ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ

โรงเรียนบ้านหนองไฮ

4.1 ที่มาและความสำคัญ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 จัดการศึกษาที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติของกระทรวงศึกษาธิการ และการพัฒนาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการพัฒนากระบวนการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เป็นสถานศึกษาปลอดภัยในวิถีใหม่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 จึงนำแนวคิด หลักการ สภาพปัญหาและความต้องการดังกล่าวมากำหนดเป็นจุดเน้นห้องเรียนให้มีคุณภาพหรือที่เรียกว่าใคร ๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ประจำปีการศึกษา 2566 โดยกำหนดขอบข่ายและแนวทางการในการดำเนินการให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ เพื่อให้ผู้อำนวยการโรงเรียนและครูนำไปใช้เป็นแนวทางการปฏิบัติงานในหน้าที่การสอนอย่างมีคุณภาพ ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. ห้องเรียนคุณภาพ หมายถึง ห้องเรียนที่มีการจัด ตกแต่ง สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เปลี่ยนบทบาท “ครูผู้สอน” เป็น “ผู้ให้คำปรึกษา ให้ข้อเสนอแนะการเรียนรู้” หรือ “ผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้” หรือ “พี่เลี้ยง” ผู้เรียน ทุกชั้นอ่านออกเขียนได้ทุกคน ผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ สูงขึ้นมุ่งสู่สมรรถนะผู้เรียนและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2. ครูคุณภาพ หมายถึง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ดี ทั้งความรู้ในวิชาที่สอน ความรู้ในวิชาชีพครู และหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ใช้จิตวิทยาการเรียนรู้มีจรรยาบรรณของความเป็นครู มีคุณธรรมสูง มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู มีบุคลิกภาพดี สุขภาพแข็งแรง กริยาท่าทางเรียบร้อย แต่งกายสุภาพ เป็นตัวอย่างที่ดี

3. นักเรียนคุณภาพ หมายถึง นักเรียน หรือผู้เรียนแห่งการเรียนรู้ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความเป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (21st Century Skills. 3Rs8Cs) มีความสามารถในการพึ่งพาตนเองมุ่งสู่สมรรถนะผู้เรียนและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

โรงเรียนบ้านหนองไฮเป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ได้เห็นที่มาและความสำคัญข้างต้น โรงเรียนบ้านหนองไฮจึงได้ดำเนินจัดทำโครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ

โดยดำเนินการในทุกระดับชั้น ได้แก่ ระดับปฐมวัย (อนุบาล 1-3) และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6)

4.2 วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อส่งเสริมให้ครูพัฒนาสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นสถานศึกษาปลอดภัย
- 2) เพื่อพัฒนาและส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- 3) เพื่อให้นักเรียนมีผลลัพธ์การเรียนรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

4.3 วิธีดำเนินการ

- 1) โรงเรียนจัดการประชุม สำนวณสภาพปัญหา สะท้อนผลการดำเนินงานในภาคเรียนก่อนหน้า



- 2) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ โดยแบ่งบทบาทให้ครูประจำชั้นรับผิดชอบห้องเรียนประจำชั้นของตนเอง
- 3) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน และแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินห้องเรียนคุณภาพ “ระดับโรงเรียน” ประกอบด้วยหัวหน้างาน 4 ฝ่าย
- 4) โรงเรียนดำเนินการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพตามเกณฑ์การประเมิน

5) คณะกรรมการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ระดับโรงเรียน ดำเนินการนิเทศภายใน และประเมินห้องเรียนคุณภาพ ทุกระดับชั้น



6) โรงเรียนสะท้อนผลผลการนิเทศภายใน และผลการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ระดับโรงเรียน



7) โรงเรียนส่งผลการประเมิน ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

8) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 แต่งตั้งคณะกรรมการระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประเมิน คัดเลือกห้องเรียนคุณภาพ



9) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประกาศผลและมอบเกียรติบัตรห้องเรียนคุณภาพ

10) โรงเรียนสรุปผลการดำเนินงานโครงการ

4.4 ผลการดำเนินงาน

1. นางรินนารัตน์ นามวิจิตร ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองไฮ
ได้รับรางวัล โรงเรียนคุณภาพ ศูนย์เครือข่ายมิตรสัมพันธ์
2. นางสาวศิริวิมล คำน้อย ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ได้รับรางวัล ห้องเรียนระดับคุณภาพ ลำดับที่ 9 ศูนย์เครือข่ายมิตรสัมพันธ์
3. นางสาวศิริพร สุมิ ครูประจำชั้นอนุบาล 3
ได้รับรางวัล ห้องเรียนระดับคุณภาพ ลำดับที่ 13 ศูนย์เครือข่ายมิตรสัมพันธ์
4. นางเบญจวรรณ คำสาแก้ว ครูประจำชั้นอนุบาล 1-2
ได้รับรางวัล ห้องเรียนระดับคุณภาพ ลำดับที่ 24 ศูนย์เครือข่ายมิตรสัมพันธ์
5. นางสาวดวงฤทัย เปรมใจ ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ได้รับรางวัล ห้องเรียนระดับคุณภาพ ลำดับที่ 48 ศูนย์เครือข่ายมิตรสัมพันธ์
6. นางสาวปณิดา ทองศิริ ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
ได้รับรางวัล ห้องเรียนระดับคุณภาพ ลำดับที่ 74 ศูนย์เครือข่ายมิตรสัมพันธ์
7. นายพุฒิพงศ์ อุ่นอุรา ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ได้รับรางวัล ห้องเรียนระดับคุณภาพ ลำดับที่ 75 ศูนย์เครือข่ายมิตรสัมพันธ์
8. นางสาวจุฑาวดี เพชรเทศ ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
ได้รับรางวัล ห้องเรียนระดับคุณภาพ ลำดับที่ 76 ศูนย์เครือข่ายมิตรสัมพันธ์
9. นายปริญญากร พรบุญ ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
ได้รับรางวัล ห้องเรียนระดับคุณภาพ ลำดับที่ 77 ศูนย์เครือข่ายมิตรสัมพันธ์

4.5 หลักฐาน/เอกสารอ้างอิง





ส่วนที่ 5

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- รางวัลการเข้าร่วมศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- รางวัลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
- การประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองไฮ

ที่ 9/2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ไร่ ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านหนองไฮ จึงประกาศแต่งตั้ง
คณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. นายสุรัตน์ พุทธิรสสุ	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
2. นางรินนารัตน์ นามวิจิตร	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองไฮ	รองประธาน
กรรมการ		
3. นางดำ เกตุภู	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
4. นายประใส หาญลี	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
5. นายประชิน รามแก้ว	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
6. นางสาวดวงฤทัย เปรมใจ	ครูโรงเรียนบ้านหนองไฮ	กรรมการ
8. นางเบญจวรรณ คำสาแก้ว	ครูโรงเรียนบ้านหนองไฮ	กรรมการ
9. นายพุดพิงศ์ อุ่นอุรา	ครูโรงเรียนบ้านหนองไฮ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

1. ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง และ

จัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

2. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 19 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567



(นางรินนารัตน์ นามวิจิตร)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองไฮ

2. กิจกรรม การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ป.1 - ป.6

ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน

นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันได้แก่ 1) เด็กชายพรชัย กรรหา 2) เด็กหญิงวิภาดา เจริญวงษ์



ครูผู้ฝึกสอน: นายพุดพิงศ์ อุ่นอุรา



3. กิจกรรม การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.4 - ป.6

ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองแดง

นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขัน ได้แก่ 1) เด็กชายชนาธิป บุระวงษ์ 2) เด็กชายวายุคอนชัย
3) เด็กหญิงวิภาดา เจริญวงศ์



ครูผู้ฝึกสอน: นางสาวปณิดา ทองศิริ



ภาคผนวก ข

รางวัลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

โรงเรียนบ้านหนองไฮ ได้รับรางวัลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2566 ดังนี้

1. รางวัล โรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2566 ชั้นป.6 สูงสุด อันดับที่ 15 ของเขตพื้นที่การศึกษา (สพป.ขอนแก่น เขต 5)



2. รางวัลครูผู้สอนให้มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2566 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นป.6 สูงสุด อันดับที่ 15 ของเขตพื้นที่การศึกษา (สพป.ขอนแก่น เขต 5) นายพุฒิพงศ์ อุ่นอุรา



3. รางวัลครูผู้สอนให้มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2566 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นป.6 สูงสุด อันดับที่ 8 ของเขตพื้นที่การศึกษา (สพป.ขอนแก่น เขต 5) นายพุดผิงค์ อุ่นอุรา



ภาคผนวก ข (ต่อ)

สรุปภาพรวม ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2566

 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) 			
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านหนองไฮ สพ.วอนแก่น เขต 5			
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย ของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ย ของประเทศ	เปรียบเทียบกับคะแนน กับระดับประเทศ
ภาษาไทย	59.38	57.30	▲ 2.08
ภาษาอังกฤษ	35.94	37.32	▼ 1.38
คณิตศาสตร์	42.88	29.96	▲ 12.92
วิทยาศาสตร์	55.00	40.75	▲ 14.25




โรงเรียนบ้านหนองไฮ
ขอแสดงความยินดี

เด็กชายพรชัย กรรมา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
มีผลสอบ O-NET สูงสุดของโรงเรียน
และมีคะแนนสูงกว่าคะแนน
ประเทศ ทุกรายวิชา





O-NET
วิชา ภาษาไทย

โรงเรียนบ้านหนองไฮ
ขอแสดงความยินดี
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ที่มีคะแนนสูงกว่าคะแนนระดับประเทศ



เด็กชายพรชัย กรรณา
คะแนน 75.25



เด็กชายวายุ ดอนชัย
คะแนน 61.00



O-NET
วิชา คณิตศาสตร์

โรงเรียนบ้านหนองไฮ
ขอแสดงความยินดี
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ที่มีคะแนนสูงกว่าคะแนนระดับประเทศ



เด็กชายพรชัย กรรณา
คะแนน 74.00



เด็กชายวายุ ดอนชัย
คะแนน 45.50



เด็กหญิงวิกานดา เจริญวงษ์
คะแนน 32.50



O-NET
วิชา วิทยาศาสตร์

โรงเรียนบ้านหนองไฮ
ขอแสดงความยินดี
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ที่มีคะแนนสูงกว่าคะแนนระดับประเทศ



เด็กชายพรชัย กรรณา
คะแนน 75.00



เด็กหญิงวิภาดา เจริญวงศ์
คะแนน 52.50



เด็กชายวายุ ดอนชัย
คะแนน 47.50



เด็กชายภูวนาท ดอนกระทุ่มกลาง
คะแนน 45.00



O-NET
วิชา ภาษาอังกฤษ

โรงเรียนบ้านหนองไฮ
ขอแสดงความยินดี
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ที่มีคะแนนสูงกว่าคะแนนระดับประเทศ



เด็กชายพรชัย กรรณา
คะแนน 43.75



เด็กชายวายุ ดอนชัย
คะแนน 43.75

ภาคผนวก ค

ตัวอย่างจดหมายข่าวการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน



จดหมายข่าว
ประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านหนองไฮ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

วันที่ 13 มกราคม 2567

ฉบับที่ 2/2567

วันเด็ก



นางรัตติ

นางรินนารัตน์ นามวิจิตร
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองไฮ







ในวันเสาร์ที่ 13 มกราคม นางรินนารัตน์ นามวิจิตร นำคณะครูและนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองไฮ เข้าร่วมกิจกรรม "วันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2567" ณ เทศบาลตำบลนาเพียง อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น พร้อมทั้งอำนวยความสะดวกให้นักเรียนในชื่อชุด "ชุดสาวก้นตريب" ซึ่งฝึกซ้อมโดย คุณครู ศิริวิมล คำน้อย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสนับสนุนให้นักเรียนมีความกล้าแสดงออก และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของโรงเรียนและชุมชน นอกจากนี้ นางรินนารัตน์ นามวิจิตร ยังได้มอบรางวัลสำหรับการแสดงของนักเรียน เพื่อเป็นขวัญ กำลังใจ และชื่นชมในความสามารถของนักเรียน ให้แก่นักเรียนที่ทำการแสดงอีกด้วย



โรงเรียนบ้านหนองไฮ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น





จดหมายข่าว ประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านหนองไฮ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

วันที่ 26 มกราคม 2567 ฉบับที่ 3/2567



นางรินนารัตน์ นามวิจิตร
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองไฮ



โครงการมอบเงินอุดหนุน เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.)

ในวันอังคาร ที่ 23 มกราคม พ.ศ. 2567 นำโดยนางรินนารัตน์ นามวิจิตร ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองไฮ พร้อมทั้งคณะครู ดำเนินการมอบทุนการศึกษาจากกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ให้แก่นักเรียนที่ผ่านการคัดกรอง ประจำภาคเรียน ที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โดยมีนักเรียนที่ผ่านการคัดกรองทั้งหมด 20 ราย ได้แก่ ระดับชั้นอนุบาล 1 และ 3 รวม 4 ราย ระดับชั้น ประถมศึกษา ปีที่ 2-6 รวม 16 ราย



โรงเรียนบ้านหนองไฮ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์



โรงเรียนบ้านหนองไธ

อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

วันที่ 19 กุมภาพันธ์ 2567 | ฉบับที่ 6/2567



นางริณารัตน์ นามวิจิตร
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองไธ

การมอบเงินสนับสนุนค่าใช้จ่าย ในการจัดการศึกษา

ในวันพฤหัสบดีที่ 15 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567 โรงเรียนบ้านหนองไธ นำโดยท่านผู้อำนวยการ ริณารัตน์ นามวิจิตร พร้อมด้วยคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาดำเนินการมอบเงินสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา (ปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน) ให้แก่นักเรียนที่ผ่านการคัดกรอง ประจำปีการศึกษา 2566 โดยมีนักเรียนที่ผ่านการคัดกรองทั้งหมด 24 ราย ประกอบไปด้วย นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 1 ราย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 2 ราย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 3 ราย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 4 ราย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 6 ราย และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 8 ราย



โรงเรียนบ้านหนองไธ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์



โรงเรียนบ้านหนองไธ

อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

วันที่ 16 กุมภาพันธ์ 2567 | ฉบับที่ 5/2567



นางรินนารัตน์ นามวิจิตร
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองไธ

การทดสอบความสามารถในการอ่าน (Reading Test หรือ RT)



ในวันพุธที่ 14 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567 โรงเรียนบ้านหนองไธ นำโดยท่านผู้อำนวยการ รินนารัตน์ นามวิจิตร พร้อมด้วยคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในโรงเรียน ดำเนินการทดสอบความสามารถในการอ่าน (Reading Test หรือ RT) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งได้รับเกียรติจากผู้อำนวยการได้กล่าวให้ขวัญกำลังใจ แก่นักเรียนก่อนทำการทดสอบ โดยมีคณะครูที่รับผิดชอบการจัดการทดสอบครั้งนี้ได้แก่ คุณครูศิริวิมล คำน้อย รวมทั้งคุณครูดวงฤทัย เปรมใจ ทำหน้าที่เป็นคณะกรรมการคุมสอบ พร้อมทั้งคุณครูศิริพร สุมิ ทำหน้าที่รับผิดชอบดำเนินการจัดทำข้อสอบ และคุณครูจุฑาดี เพชรเทศ ทำหน้าที่จัดสถานที่สอบให้นักเรียน ซึ่งการทดสอบในครั้งนี้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย โปร่งใส และบรรลุตามวัตถุประสงค์ในการสอบทุกประการ ทางโรงเรียนบ้านหนองไธ จึงขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนร่วมรับผิดชอบดำเนินการมา ณ ที่นี้ด้วย



โรงเรียนบ้านหนองไธ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น

โรงเรียนบ้านหนองไฮ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษานับพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ