

รายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

Self Assessment Report
ปีการศึกษา 2566



โรงเรียนบ้านหนองบัวโนนเมือง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนั้น มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านหนองบัวโนนเมือง ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองบัวโนนเมือง ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ

(นางปณณวีร์ จิตศรีธธา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัวโนนเมือง

วันที่ 10 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2567



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญภาพ	ง
สารบัญตาราง	จ
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ช
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	1
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
2. วิธีการดำเนินงาน	1
2.1 ระดับปฐมวัย	1
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	2
3. ผลการดำเนินงาน	2
3.1 ระดับปฐมวัย	2
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	2
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	3
4.1 ระดับปฐมวัย	3
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	3
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	3
5.1 ระดับปฐมวัย	3
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	4
6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	4



สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอนและคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	5
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	5
2. โครงสร้างการบริหาร	7
3. ข้อมูลบุคลากร	8
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	9
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	10
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	11
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	12
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	29
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	31
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	31
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	32
จำแนกรายมาตรฐาน	
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	33
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	33
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	35
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	37
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน	39
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน	39
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	42
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	44
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	47
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำส่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	63



สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1 แผนที่โรงเรียนบ้านหนองบัวโนนเมือง	5
ภาพที่ 2 โครงสร้างการบริหารงานสถานศึกษา	7
ภาพที่ 3 โมเดลการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ : NBM SMART MODEL	53
ภาพที่ 4 การบริหารจัดการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาสู่วิถีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้วยยุทธศาสตร์พระราชทาน	55



สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	8
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	8
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	9
ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากรจำนวนห้อง	10
ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของ จำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	11
ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตาม พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา	12
ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา 3 ปีย้อนหลัง	13
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564	14
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565	15
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	16
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564	17
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565	18
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	19



ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2564	20
ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565	21
ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566	22
ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2564	23
ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565	24
ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566	25
ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566	26
ตารางที่ 21 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566	27
ตารางที่ 22 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทย ของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	28
ตารางที่ 23 แสดงโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	29
ตารางที่ 24 แสดงโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	30
ตารางที่ 25 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	32



ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

.....

โรงเรียนบ้านหนองบัวโนนเมือง ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองบัวโนนเมือง และสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองบัวโนนเมือง ครั้งที่ 3/2567 เมื่อวันที่ 10 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2567 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ

(นายพุทธชนพัฒน์ พูนศรีนันท์พัทร)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านหนองบัวโนนเมือง
วันที่ 10 เดือนพฤษภาคม พ.ศ 2567



ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านหนองบัวโนนเมือง ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ได้ดำเนินงาน ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองบัวโนนเมือง ตั้งอยู่หมู่ที่ 11 เนื้อที่ทั้งหมด 261.1 ไร่ 3 งาน 73 ตารางวา จากที่ดิน จำนวน 2 แปลง มีเขตพื้นที่บริการทั้งหมด 5 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ 4 บ้านโนนเมือง หมู่ 5 บ้านหนองบัว หมู่ 6 บ้านเชิญ หมู่ 8 บ้านแก้งยาว และหมู่ 11 บ้านหนองบัว ตำบลชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น จัดตั้งเมื่อวันที่ 22 สิงหาคม 2495 เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขนาดเล็ก ปัจจุบันเปิดทำการเรียน การสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีนักเรียนทั้งสิ้น 111 คน ครูและบุคลากรทางการศึกษา 20 คน โรงเรียนบ้านหนองบัวโนนเมือง ตั้งอยู่ในชุมชนชนบท อยู่ห่างจากตัวอำเภอชุมแพประมาณ 5 กิโลเมตร ชาวบ้านประกอบอาชีพเกษตรกรรมและรับจ้าง ปัญหาส่วนใหญ่ผู้ปกครองต้องไปทำงานรับจ้างต่างจังหวัด ปล่อย บุตรหลานให้อยู่กับปู่ ย่า ตา และยาย เด็กขาดการอบรมดูแลอย่างทั่วถึง

2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนได้ดำเนินการบริหารจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน จัดประสบการณ์ การเรียนรู้ เน้นการลงมือปฏิบัติจริงเพื่อส่งเสริมพัฒนาการในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาของ เด็ก มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาปฐมวัย การกำหนดค่าเป้าหมายสะท้อนภาพความสำเร็จ ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตรวจสอบประเมินผลการดำเนินงานและประกันคุณภาพภายใน รวมทั้งการจัดทำ รายงานประเมินตนเอง (SAR) เพื่อนำเสนอรายงานหน่วยงานต้นสังกัด พร้อมทั้งเปิดเผยข้อมูลให้สาธารณชน รับทราบทุกปีการศึกษา



2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านอาจสามารถ ได้ดำเนินการบริหารจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำหนดค่าเป้าหมายสะท้อนภาพความสำเร็จ ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตรวจสอบประเมินผลการดำเนินงานและประกันคุณภาพภายใน รวมทั้งการจัดทำ รายงานประเมินตนเอง (SAR) เพื่อนำเสนอรายงานหน่วยงานต้นสังกัด พร้อมทั้งเปิดเผยข้อมูลให้สาธารณชน รับทราบทุกปีการศึกษา

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 ระดับปฐมวัย

จากการจัดโครงการและกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่หลากหลาย เพื่อให้เด็กได้พัฒนาทักษะ การเคลื่อนไหวตามวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน มีสุขนิสัยในการดูแล สุขภาพของตน หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค ส่งผลให้เด็กมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก ไร่แรงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองควบคุมอารมณ์ตนเองได้ เหมาะสมกับวัยชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ เด็กมีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ เด็กมีความคิดรวบยอด เกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ และ มีจินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์ ทำให้คุณภาพเด็กบรรลุตามเป้าหมายสูงกว่าที่สถานศึกษากำหนดไว้และมีแนวโน้มดีขึ้นอย่างต่อเนื่องมีผลงานที่เกิดจากความคิดและการลงมือปฏิบัติของผู้เรียนทำให้โรงเรียนได้รับตราพระราชทานบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยจากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีติดต่อกันเป็นปีที่ 3

3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง (Learning by doing) และเรียนรู้แบบ Active Learning ส่งผลให้ผู้เรียน สามารถอ่านออก เขียนได้ คิดวิเคราะห์เป็น และมีคุณธรรม เป็นคนดีของชุมชน สังคม ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงาน เชิงประจักษ์ จากการประเมินในด้านต่างๆ ดังนี้ การประเมินการอ่านและการเขียน ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและ อ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอยู่ในระดับดีและดีเยี่ยม มีคะแนนเฉลี่ยผลจากการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานปีการศึกษา 2566 ดังนี้

1) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 สูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ

2) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

**** โรงเรียนบ้านหนองบัวโนนเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ****



ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 สูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ

3) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 มีค่าเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ

4) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 มีค่าเฉลี่ยวิชาภาษาไทย สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

4.1 ระดับปฐมวัย

จากร่องรอยหลักฐานเอกสารและข้อมูลเชิงประจักษ์ ดังนี้

1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปีการศึกษา (พ.ศ. 2564 – 2566)
2. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 / หลักสูตรสถานศึกษา
3. รางวัล วุฒิบัตร เกียรติบัตร ที่ได้รับ
4. แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ของครู
5. ปฏิทินการนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ
6. ตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยจากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

จากร่องรอยหลักฐานเอกสารและข้อมูลเชิงประจักษ์ ดังนี้

1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปีการศึกษา (พ.ศ. 2564 – 2566)
2. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 / หลักสูตรสถานศึกษา
3. รางวัล วุฒิบัตร เกียรติบัตร ที่ได้รับ
4. แผนการจัดการเรียนรู้ของครู
5. ปฏิทินการนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.1 ระดับปฐมวัย

5.1.1 ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพของเด็กระดับปฐมวัย ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้มีคุณภาพสูงกว่าเป้าหมายสถานศึกษากำหนด และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามสถานศึกษากำหนด โดยจัดประสบการณ์ให้เด็กได้พัฒนาตนเองอย่างหลากหลาย

5.1.2 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข



5.1.3 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

5.1.4 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำมาพัฒนาผู้เรียน

5.1.5 ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

5.1.6 จัดทำหลักสูตรครอบคลุม สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

5.1.7 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงความต้องการของครู และสถานศึกษาและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน

5.1.8 จัดระบบให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์สำหรับครู

5.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

1. ปรับปรุงหลักสูตรการศึกษา ให้มีความเหมาะสมกับบริบท สภาพชุมชน
2. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง (Active learning) เกี่ยวกับบูรณาการศาสตร์ พระราชาและปรัชญาของหลักเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาสนับสนุนในการจัดการเรียนรู้
3. จัดสภาพบรรยากาศสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งจัดหา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี มาสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างเหมาะสม

6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โรงเรียนบ้านหนองบัวโนนเมือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ใช้ NBM SMART MODEL เป็นโมเดลการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยได้น้อมนำยุทธศาสตร์พระราชทาน เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา มาขับเคลื่อนการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อให้การบริหารจัดการสถานศึกษามีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายสู่ SMART SCHOOL ที่ ประกอบด้วย Smart Director ผู้บริหารก้าวไกลด้านวิชาการ Smart Teacher ครูเชี่ยวชาญด้านการสอน Smart Student นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย



ส่วนที่ 2

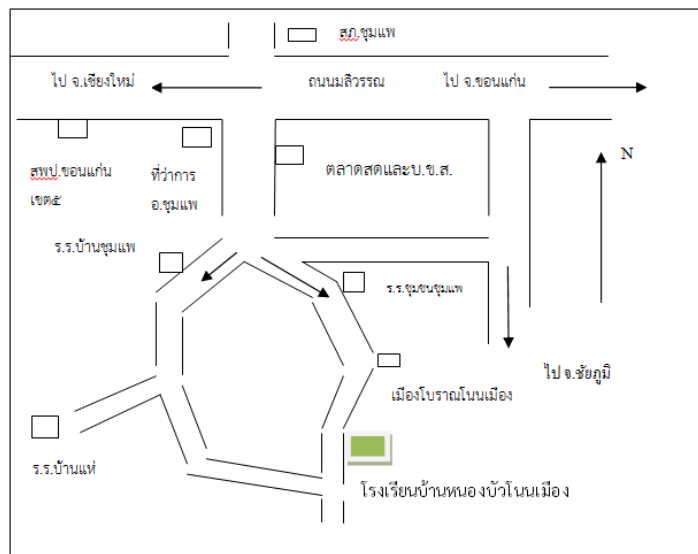
ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1.ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนบ้านหนองบัวโนนเมือง รหัสสถานศึกษา (10 หลัก) 1040050246 ที่ตั้ง หมู่ที่ 11 ตำบลชุมแพ อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา 043 – 313447 โทรสาร - E-mail : nongbuanonmuang@hotmail.com website : <http://www.nbm5.com>

จัดตั้งและเปิดสอนเมื่อวันที่ 22 สิงหาคม พ.ศ. 2495 โดยนายพิชัย พรหมนาถ นายอำเภอลำทะเมนชัย และประชาชนบ้านหนองบัวร่วมกันจัดตั้งขึ้นโดยมี นายนิยม เมืองลิ้ม ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ โดยใช้ศาลาวัดเป็นสถานที่เรียนชั่วคราว และได้สร้างอาคารเรียนชั่วคราว 1 หลัง 3 ห้องเรียน ใช้ที่ดินแปลง นส.3 ก เลขที่ 5442 จำนวน 14 ไร่ 25 ตารางวา ซึ่งเป็นที่ตั้งของโรงเรียนในปัจจุบัน ปี พ.ศ.2539 เปิดทำการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา กิจการการศึกษาเปิดสอนระดับชั้น อนุบาล1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

แผนที่โรงเรียนบ้านหนองบัวโนนเมืองโดยสังเขป



ภาพที่ 1 แผนที่โรงเรียนบ้านหนองบัวโนนเมือง

** โรงเรียนบ้านหนองบัวโนนเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 **



ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นางปณณยวีร์ จิตศรีธธา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน โทรศัพท์ 089 – 8403733

ID Line : Punyawee27 E-mail : carry53@hotmail.co.th

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางสาววันเพ็ญ กงสะเด็น ตำแหน่ง ครู โทรศัพท์ 089 – 8403733 ID Line : paengo222

E-mail : a15wanpen@hotmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะชุมชนชนบท มีประชากรประมาณ 300 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ด้านทิศตะวันออก ได้แก่ หมู่บ้านโนนเมือง ด้านทิศเหนือและทิศตะวันตก ได้แก่ หมู่บ้านหนองบัว ด้านทิศใต้ เป็นทุ่งนา อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรมและรับจ้างทั่วไป ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีฮีต 12 ของชาวอีสาน ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ หมอลำซิ่ง การฟ้อนรำพื้นบ้าน ภาษาที่ใช้ในชุมชน ได้แก่ ภาษาถิ่น (อีสาน)

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา อาชีพหลักของผู้ปกครอง อาชีพเกษตรกรรม ร้อยละ 65 อาชีพรับจ้างทั่วไป ร้อยละ 25 อาชีพอื่นๆ ร้อยละ 10 ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจรายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 20,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

3) โรงเรียนอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น คณะกรรมการสถานศึกษาและคณะที่ปรึกษามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ชุมชน และผู้ปกครองให้ความร่วมมือและสนับสนุนการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการพัฒนาในทุกๆด้าน ข้อจำกัดของโรงเรียน คือ อยู่ใกล้เขตเทศบาลเมืองชุมแพ ผู้ปกครองในเขตบริการที่ทำงานในเมืองนำบุตรหลานไปเรียนในเขตเทศบาล พ่อแม่ของนักเรียนบางส่วนไปทำงานต่างจังหวัดนักเรียนต้องอาศัยอยู่กับปู่ย่า ตายาย ป้าลุง หรือน้าอา เป็นต้น และสภาพครอบครัวของนักเรียนส่วนใหญ่ประสบปัญหาพ่อแม่หย่าร้างและมีครอบครัวใหม่

แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

1. แหล่งเรียนรู้โบราณคดีโนนเมือง แหล่งท่องเที่ยวทางโบราณคดี ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรมของอำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น

2. วัดในเขตบริการของโรงเรียนทั้ง 4 วัด

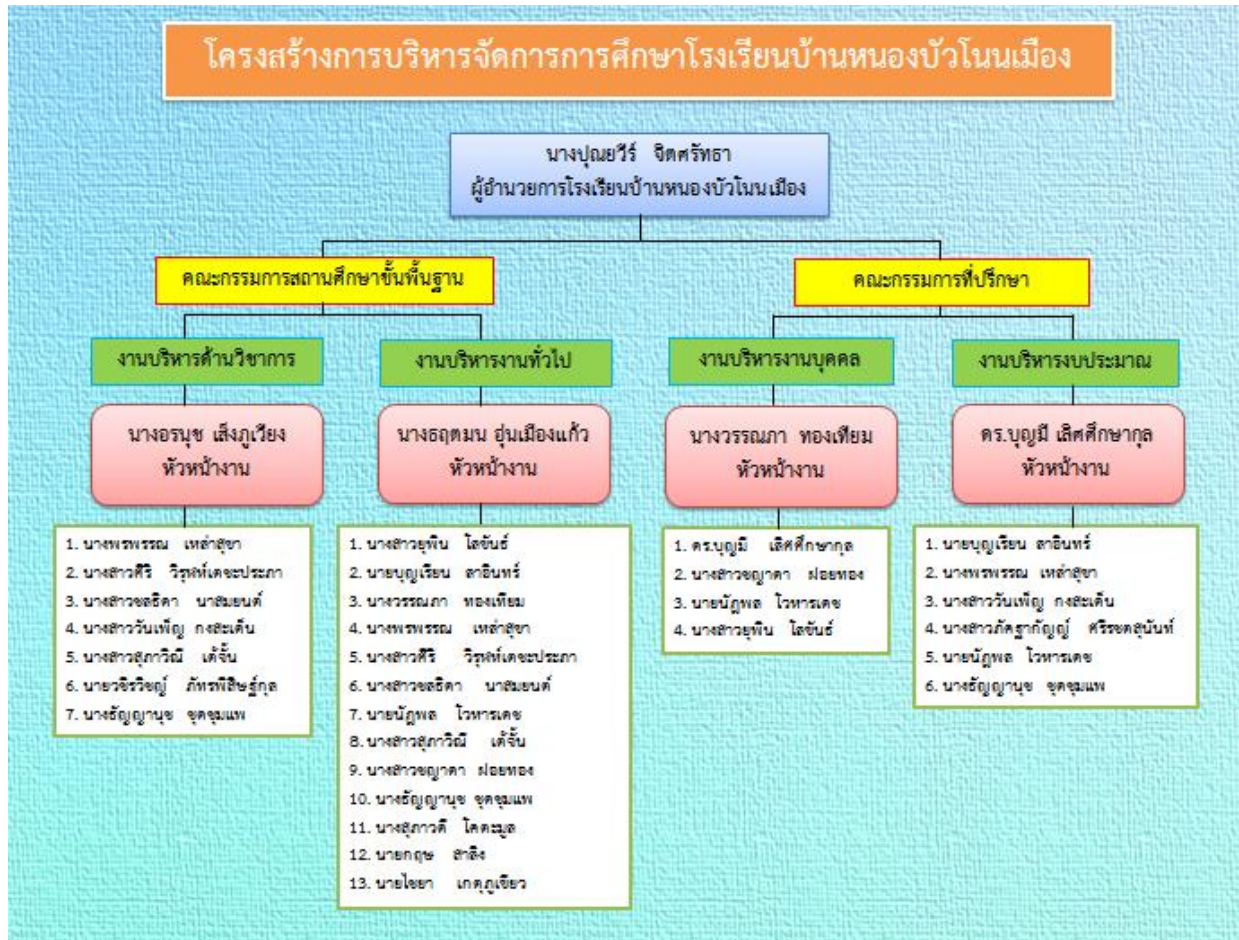
3. ศาลหลักเมืองชุมแพปัจจุบันตั้งอยู่ที่บ้านชุมแพ ม.1 ถนนราษฎร์บำรุง ต.ชุมแพ อ.ชุมแพ

จ.ขอนแก่น



4. สวนปลูกมะลิเพื่อการค้า หมู่ 4 ต.ชุมแพ อ.ชุมแพ จ.ขอนแก่น
5. สวนปลูกดาวเรืองเพื่อการค้า หมู่ 11 ต.ชุมแพ อ.ชุมแพ จ.ขอนแก่น

2. โครงสร้างการบริหาร



ภาพที่ 2 โครงสร้างการบริหารงานสถานศึกษา



3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ผู้บริหาร	รอง ผอ.	จำนวนครูผู้สอน				พี่เลี้ยง เด็ก พิการ	เจ้าหน้าที่ ธุรการ	นักการ ภารโรง	รวม
		ระดับปฐมวัย		ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน					
ข้าราชการ	พนักงานราชการ	ข้าราชการ	พนักงานราชการ						
1	-	2	1	13	-	1	1	1	20

จากตารางพบว่า ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านหนองบัวโนนเมืองมีจำนวนผู้บริหาร 1 คน ข้าราชการครู 15 คน พนักงานราชการ 1 คนและบุคลากร 3 คน จำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษาทั้งหมด 20 คน

3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา (คน)			
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี
1	ผู้บริหาร	-	1	-	-
2	ครูผู้สอน	1	5	10	-
3	เจ้าหน้าที่อื่น	-	-	2	1
รวม		1	6	12	1

จากตารางพบว่า โรงเรียนบ้านหนองบัวโนนเมือง มีจำนวนบุคลากรที่จบการศึกษา ในระดับปริญญาเอก จำนวน 1 คน ระดับปริญญาโท จำนวน 6 คน ระดับปริญญาตรี 12 คน และต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 1 คน



4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 1	1	8	5	13	9	69.23
2	อนุบาลปีที่ 2	1	6	1	7	7	100
3	อนุบาลปีที่ 3	1	4	2	6	6	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	9	2	11	10	90.91
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	4	4	8	8	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	6	2	8	8	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	5	1	6	6	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	8	7	15	14	93.33
9	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	3	4	7	7	100
10	มัธยมศึกษาปีที่ 1	1	5	5	10	8	80
11	มัธยมศึกษาปีที่ 2	1	3	4	7	5	71.43
12	มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	8	5	13	13	100
	รวม	12	69	42	111	101	90.99
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							90.99

จากตารางพบว่า นักเรียนในปีการศึกษา 2566 มีจำนวน 111 คน มีนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 90.99 และนักเรียนที่ไม่สำเร็จการศึกษา จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 9.01 เนื่องจากเป็นนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ ประเทพพิการซ้ำซ้อน บกพร่องทางสติปัญญา/การเรียนรู้ ออทิสติก และมีอายุไม่ถึงเกณฑ์



5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน (คน)	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูล(เด็ก/ผู้เรียน)		
5.1.1 จำนวนเด็กปฐมวัย	26	
5.1.2 จำนวนผู้เรียน	85	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	3	
ครูประถมศึกษา	6	
ครูมัธยมศึกษา	7	
เจ้าหน้าที่อื่น (พี่เลี้ยงเด็กพิการ,ธุรการ,นักการภารโรง)	3	
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	3	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	3	
ห้องปฏิบัติการ โพรดระบุ (ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์, ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์,ห้องโสตศึกษา)	3	
ห้องพยาบาล	1	
อื่นๆ โพรดระบุ (ห้องสมุด , ห้องสมุดวิถีพื้นบ้าน)	2	

จากตารางพบว่า มีจำนวนเด็ก/ผู้เรียน จำนวน 111 คน จำนวนผู้บริหาร ครูและบุคลากร 20 คน และจำนวนห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ/ห้องอื่นๆ จำนวน 18 ห้อง



6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1 : 9	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1 : 9	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 10	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1 : 10	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.3 ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 5	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	10 : 1	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	100	



6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา (ต่อ)

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน ปีการศึกษา 2566

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	200	
ระดับประถมศึกษา	200	
ระดับมัธยมศึกษา	200	

จากตารางพบว่า ระดับการศึกษาปฐมวัย มีอัตราส่วนครู ต่อ เด็ก คือ 1 : 9 ระดับการศึกษาประถม มีอัตราส่วนครู ต่อ ผู้เรียน คือ 1 : 10 ระดับการศึกษามัธยมศึกษา มีอัตราส่วนครู ต่อ ผู้เรียน คือ 1 : 5 ซึ่งมีครูครบทุกชั้น และมีผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้นอนุบาล 3 ประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100

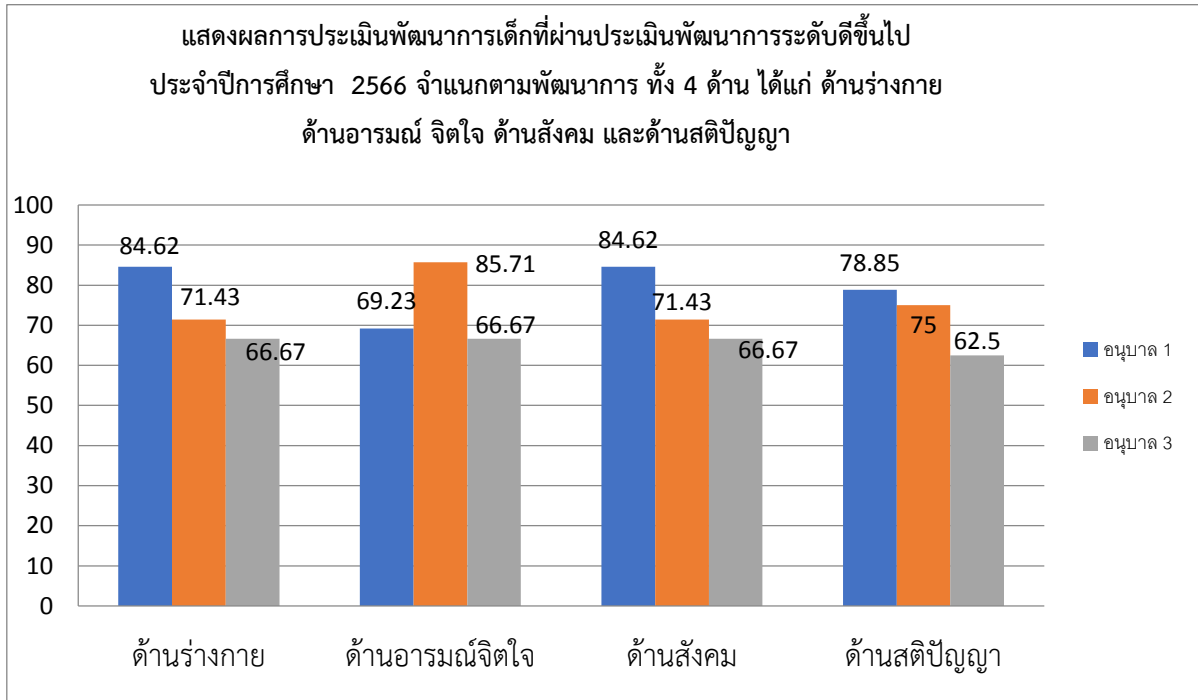
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาาระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน								เฉลี่ย (4 ด้าน)
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	ร้อยละ
อนุบาล 1	13	11	84.62	9	69.23	11	84.62	10	76.92	78.85
อนุบาล 2	7	5	71.43	6	85.71	5	71.43	5	71.43	75.00
อนุบาล 3	6	4	66.67	4	66.67	4	66.67	3	50.00	62.50
รวม	26	20	76.92	19	73.08	20	76.92	18	69.23	74.04

จากตารางพบว่า ค่าเฉลี่ยผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไปของเด็กชั้นอนุบาล ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้ดังนี้ ด้านร่างกาย 76.92 ด้านอารมณ์ จิตใจ 73.08 ด้านสังคม 76.92 และด้านสติปัญญา 69.23 เฉลี่ยทั้ง 4 ด้าน คือ 74.04

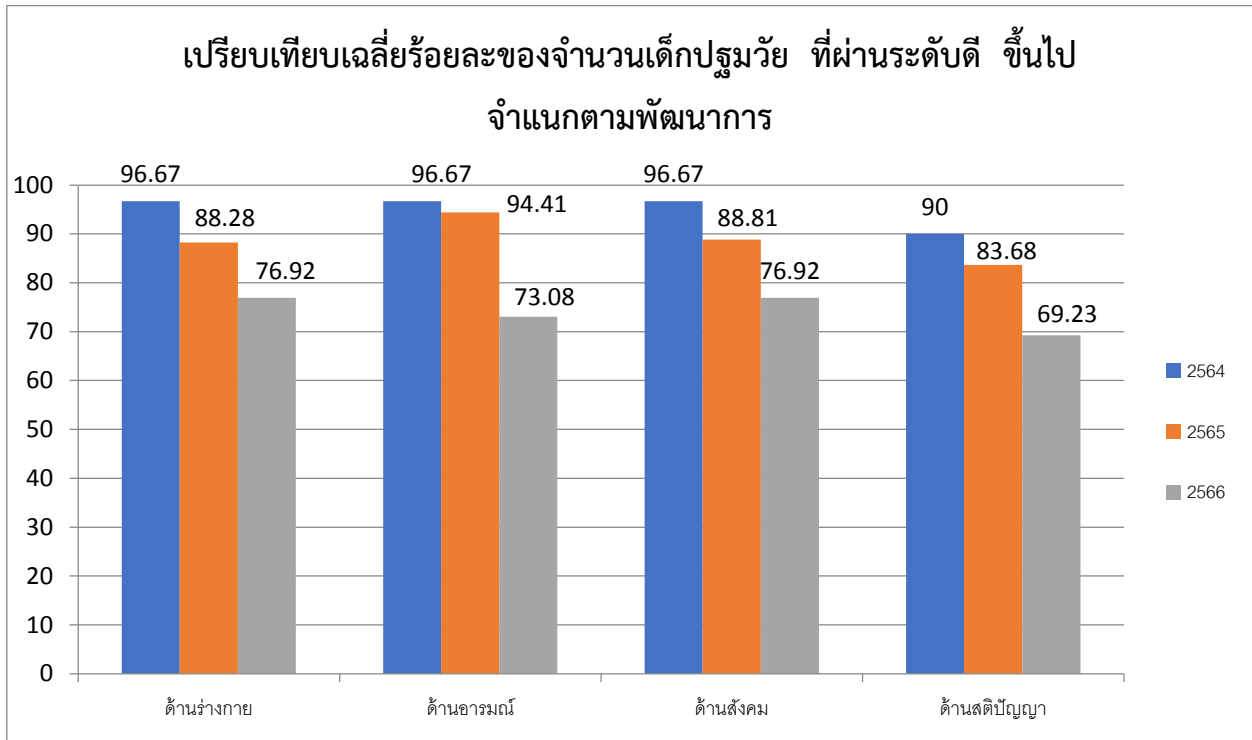


7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566
อนุบาล 1	100.00	90.91	84.62	100.00	90.91	69.23	100.00	90.91	84.62	100.00	90.91	76.92
อนุบาล 2	90.00	92.31	71.43	90.00	92.31	85.71	90.00	84.62	71.43	90.00	69.23	71.43
อนุบาล 3	100.00	81.62	66.67	100.00	100	66.67	100.00	90.91	66.67	100.00	90.91	50.00
เฉลี่ย	96.67	88.28	76.92	96.67	94.41	73.08	96.67	88.81	76.92	90.00	83.68	69.23

จากตารางเปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง พบว่าร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไปของเด็กในปีการศึกษา 2566 มีค่าเฉลี่ย ต่ำกว่าปีการศึกษา 2564 และ 2565



7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

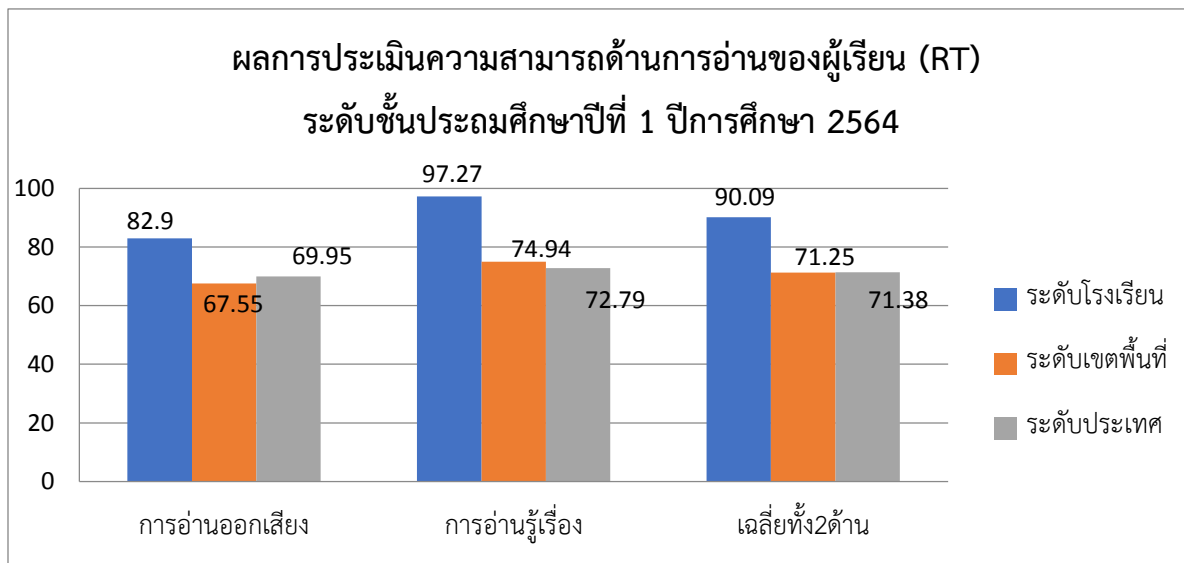
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 - 2566

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	82.90	97.27	90.09
ระดับเขตพื้นที่	67.55	74.94	71.25
ระดับประเทศ	69.95	72.79	71.38

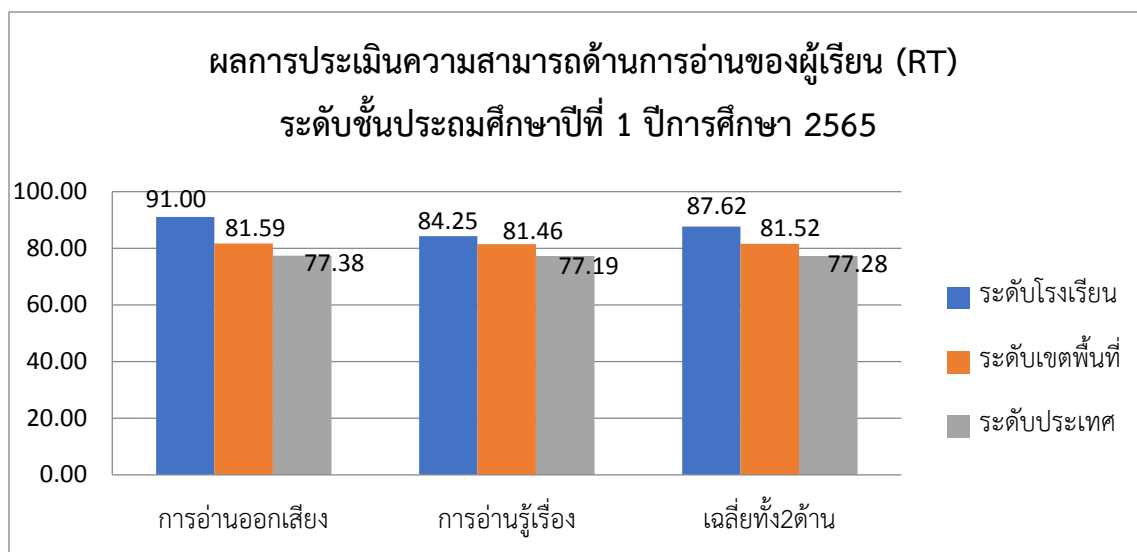
จากตารางพบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในปีการศึกษา 2564 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 90.09 ซึ่งสูงกว่าค่าเฉลี่ยในระดับเขตพื้นที่และในระดับประเทศ



ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	91.00	84.25	87.62
ระดับเขตพื้นที่	81.59	81.46	81.52
ระดับประเทศ	77.38	77.19	77.28

จากตารางพบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในปีการศึกษา 2565 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 87.62 ซึ่งสูงกว่าค่าเฉลี่ยในระดับเขตพื้นที่และในระดับประเทศ

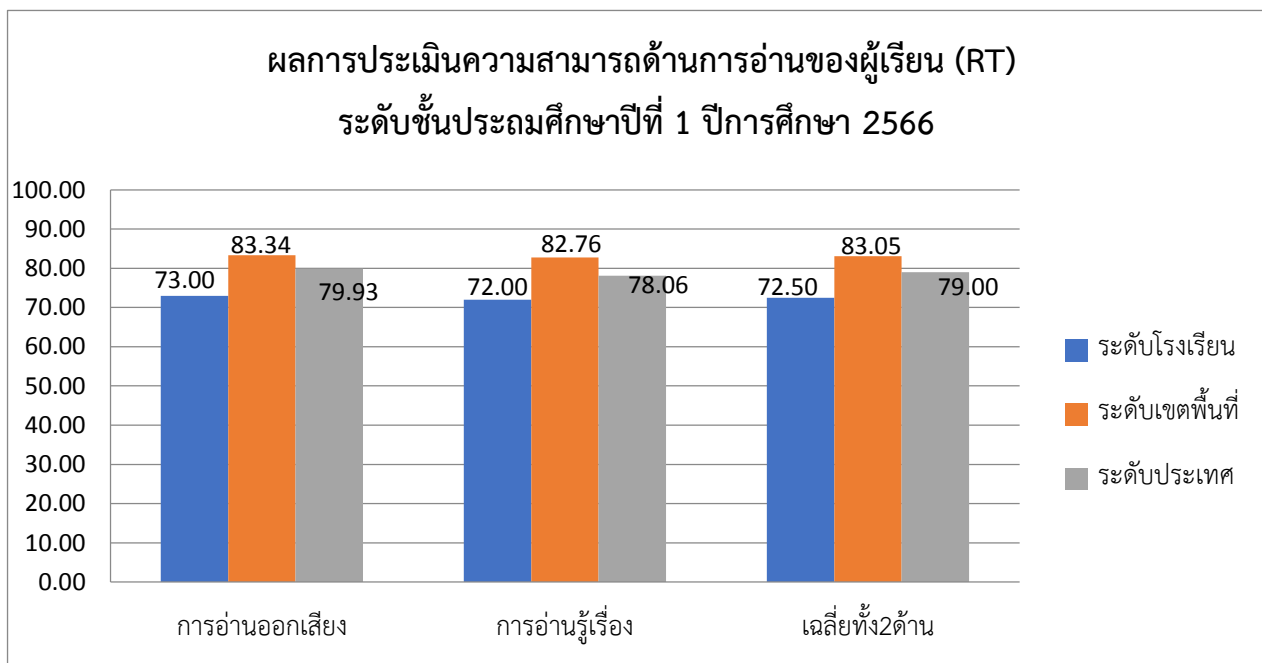




ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	73.00	72.00	72.50
ระดับเขตพื้นที่	83.34	82.76	83.05
ระดับประเทศ	79.93	78.06	79.00

จากตารางพบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในปีการศึกษา 2566 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 72.50 ซึ่งสูงกว่าค่าเฉลี่ยในระดับเขตพื้นที่และในระดับประเทศ



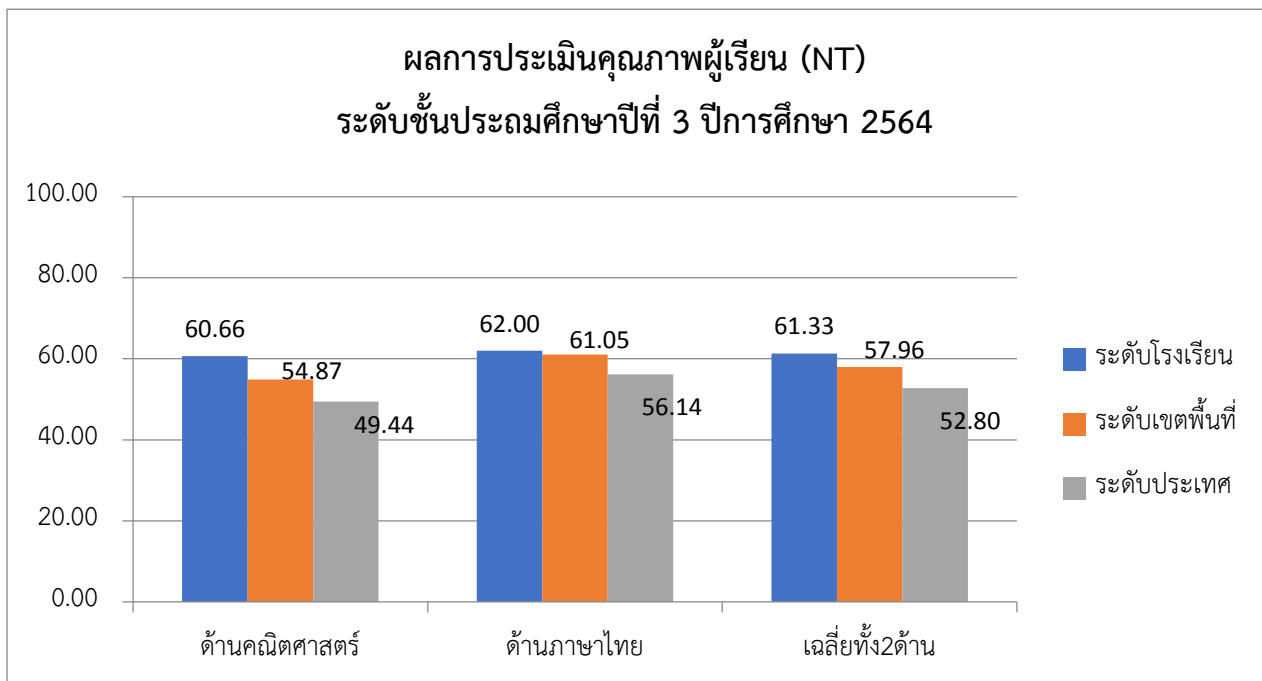


7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 - 2566

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	ค่าเฉลี่ย ทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	60.66	62.00	61.33
ระดับเขตพื้นที่	54.87	61.05	57.96
ระดับประเทศ	49.44	56.14	52.80

จากตารางพบว่า ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 มีค่าเฉลี่ยทั้งสองด้านเท่ากับ 61.33 ซึ่งสูงกว่าค่าเฉลี่ยในระดับเขตพื้นที่และในระดับประเทศ

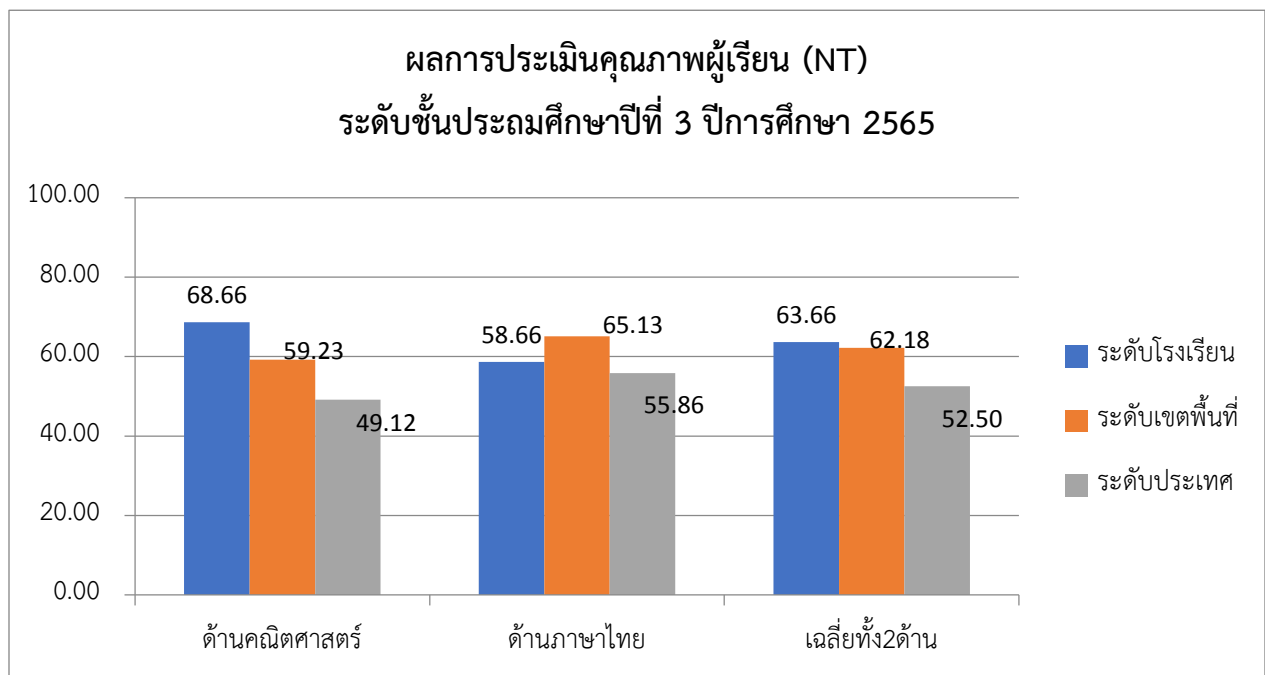




ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	ค่าเฉลี่ย ทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	68.66	58.66	63.66
ระดับเขตพื้นที่	59.23	65.13	62.18
ระดับประเทศ	49.12	55.86	52.50

จากตารางพบว่า ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 มีค่าเฉลี่ยทั้งสองด้านเท่ากับ 63.66 ซึ่งสูงกว่าค่าเฉลี่ยในระดับเขตพื้นที่และในระดับประเทศ

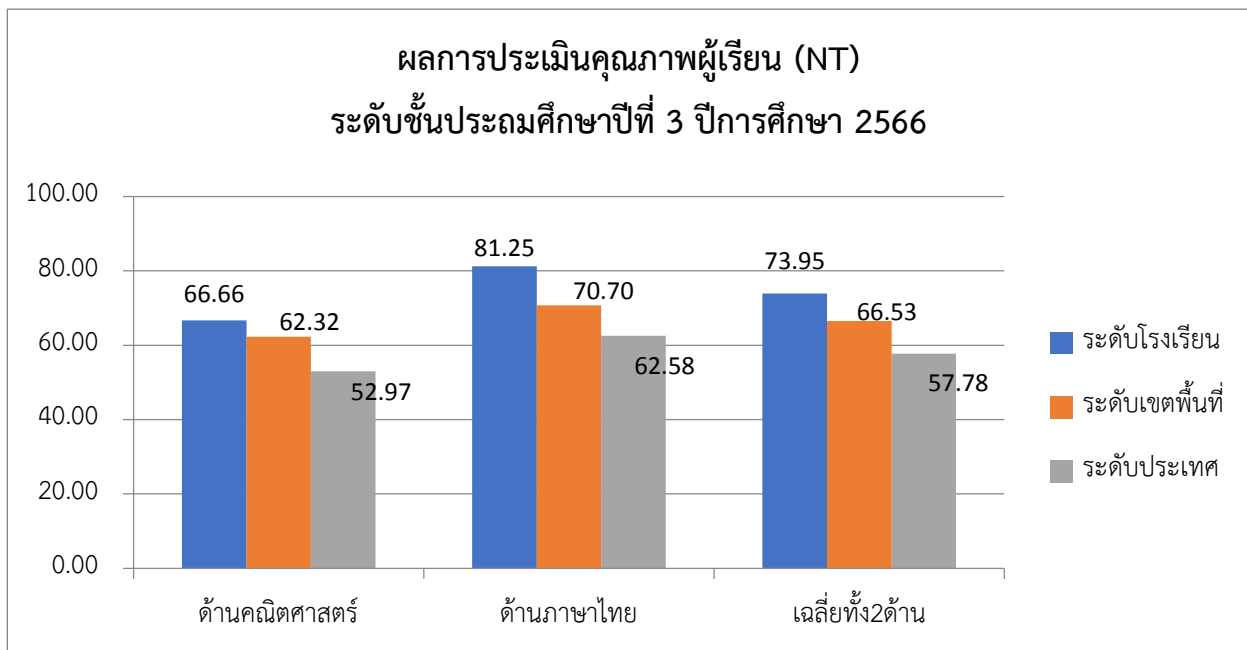




ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	ค่าเฉลี่ย ทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	66.66	81.25	73.95
ระดับเขตพื้นที่	62.32	70.70	66.53
ระดับประเทศ	52.97	62.58	57.78

จากตารางพบว่า ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 มีค่าเฉลี่ยทั้งสองด้านเท่ากับ 73.95 ซึ่งสูงกว่าค่าเฉลี่ยในระดับเขตพื้นที่และในระดับประเทศ





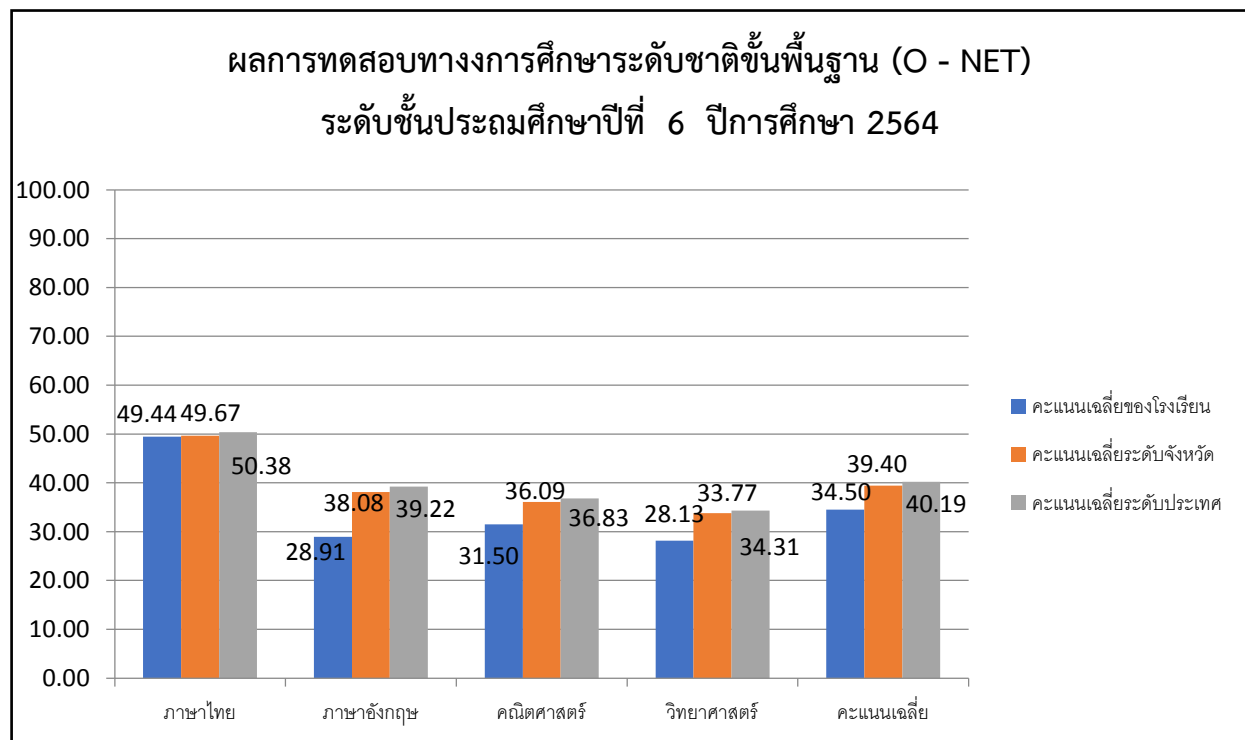
7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2564 - 2566

ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2564

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	49.44	28.91	31.50	28.13	34.50
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	49.67	38.08	36.09	33.77	39.40
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	50.38	39.22	36.83	34.31	40.19

จากตารางพบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2564 มีค่าเฉลี่ยของทุกรายวิชาต่ำกว่าค่าเฉลี่ยในทุกสังกัด

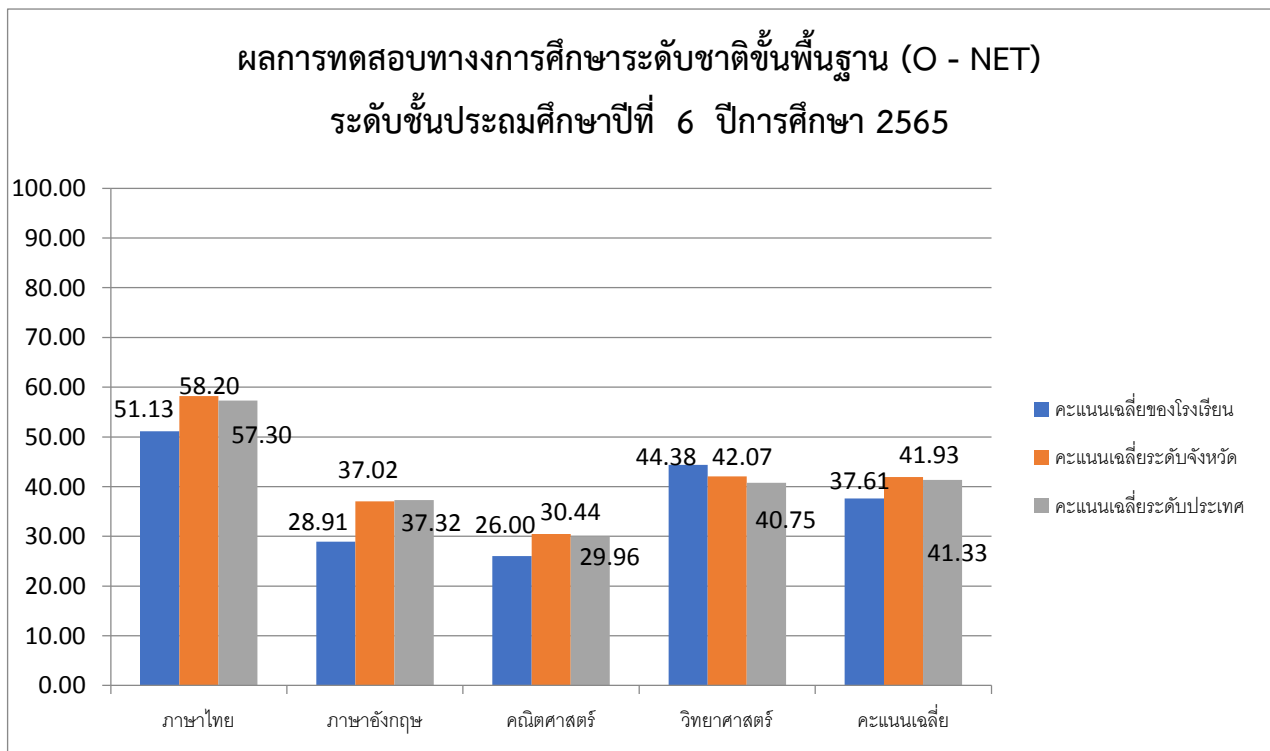




ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	60.69	30.47	37.84	35.63	41.16
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	55.03	36.91	28.17	39.48	39.90
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	53.89	37.62	28.06	39.34	39.73

จากตารางพบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565 มีค่าเฉลี่ยของคะแนนวิชาภาษาไทย เท่ากับ 60.69 และค่าเฉลี่ยของคะแนนวิชาคณิตศาสตร์ เท่ากับ 37.84 ซึ่งสูงกว่าค่าเฉลี่ยในทุกสังกัด ส่งผลให้ค่าเฉลี่ยของโรงเรียนมีค่าสูงกว่าทุกสังกัด

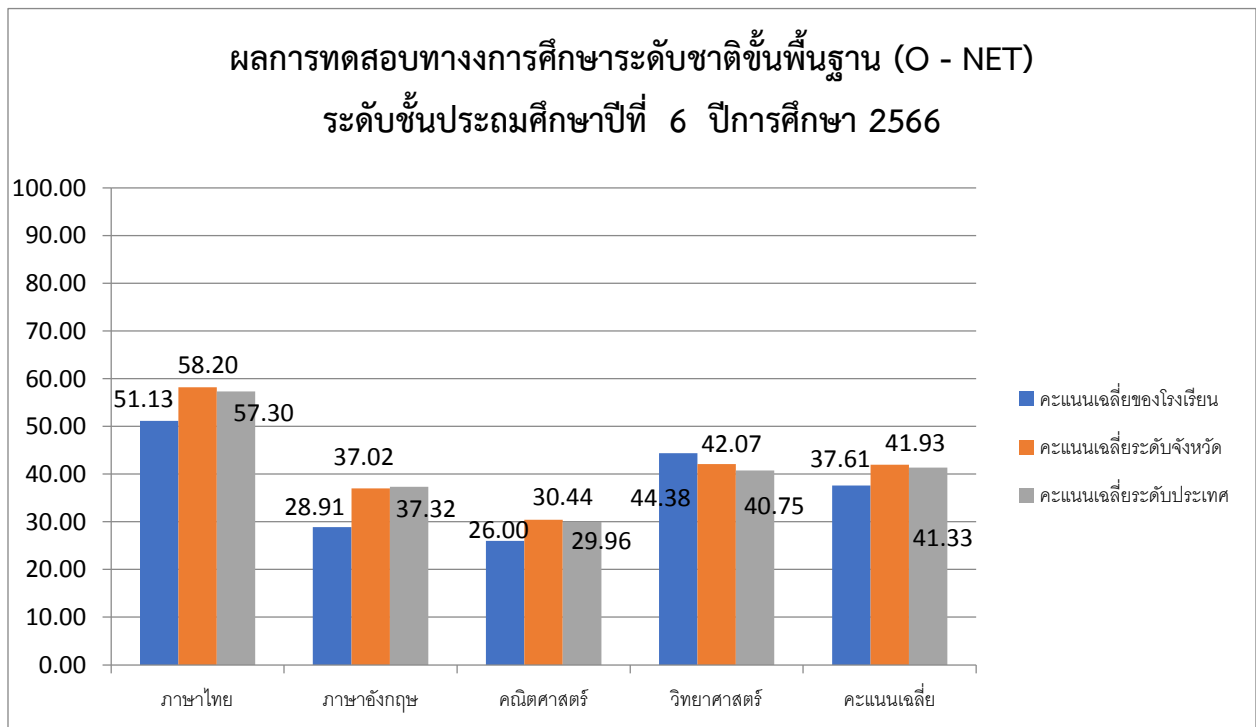




ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	51.13	28.91	26.00	44.38	37.61
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	58.20	37.02	30.44	42.07	41.93
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.30	37.32	29.96	40.75	41.33

จากตารางพบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566 มีค่าเฉลี่ยของคะแนนวิชาวิทยาศาสตร์ เท่ากับ 44.38 ซึ่งสูงกว่าค่าเฉลี่ยในทุกสังกัด





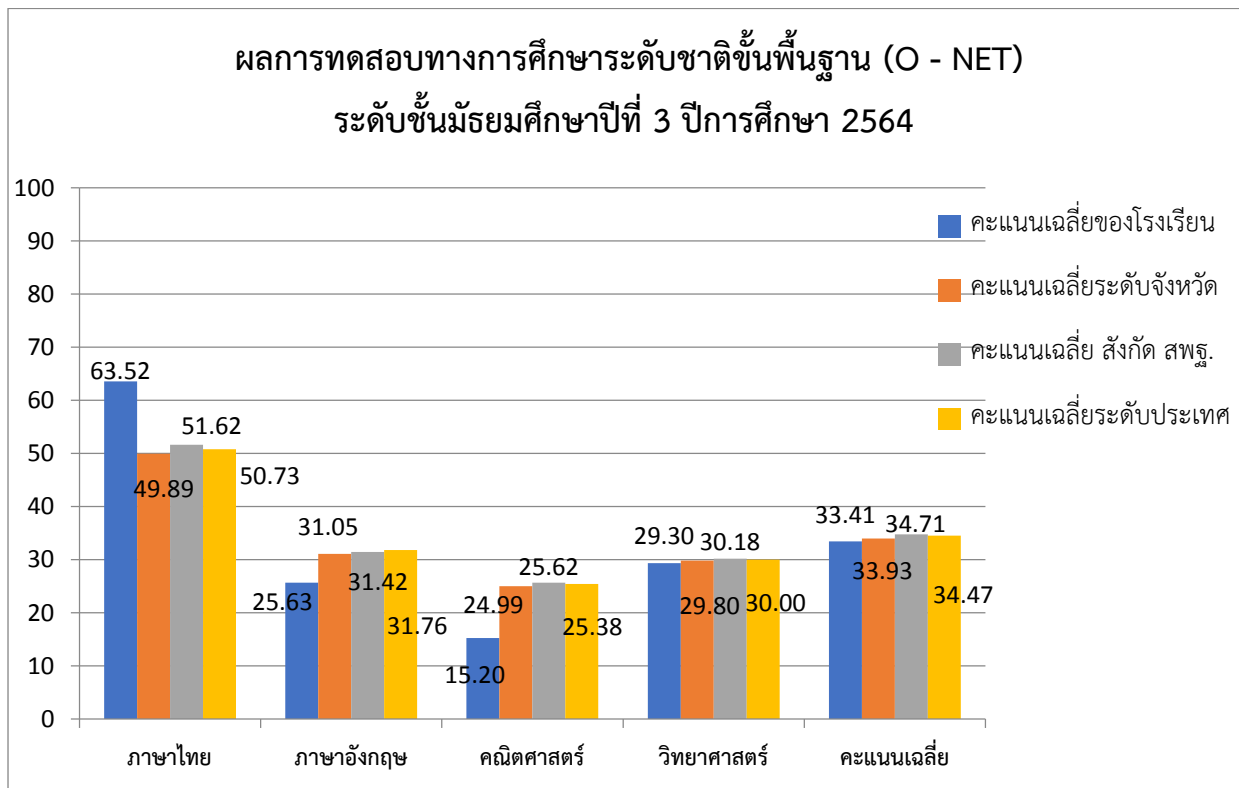
7.5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ประจำปีการศึกษา 2564 - 2566

ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2564

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	64.01	28.13	28.50	29.25	37.47
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	48.06	29.73	23.16	30.43	32.85
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	52.13	30.79	24.75	31.67	34.84
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	51.19	31.11	24.47	31.45	34.56

จากตารางพบว่า การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2564 มีค่าเฉลี่ยวิชาภาษาไทย เท่ากับ 64.01 และค่าเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์เท่ากับ 28.50 ซึ่งสูงกว่าค่าเฉลี่ยในทุกสังกัด ส่งผลให้ค่าเฉลี่ยรายโรงเรียนมีค่าสูงกว่าทุกสังกัด



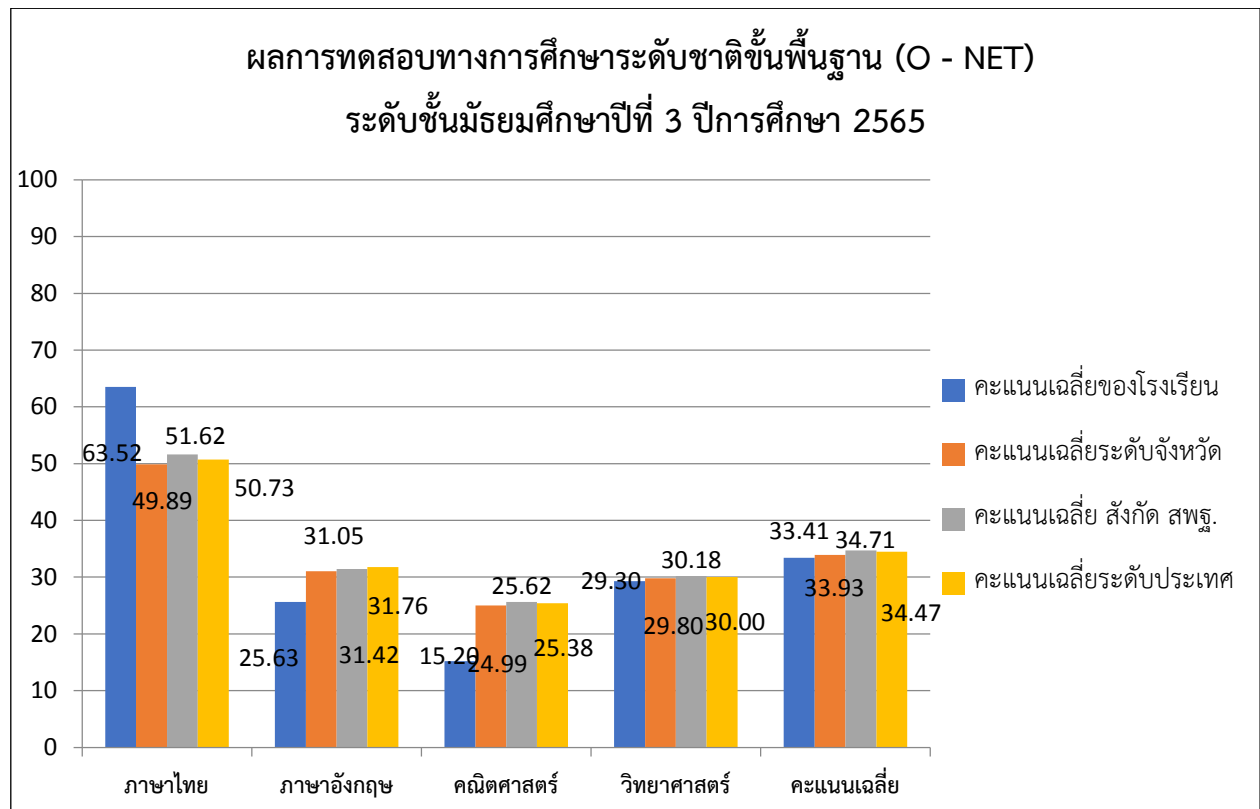
** โรงเรียนบ้านหนองบัวโนนเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 **



ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	47.38	34.38	17.42	33.50	33.17
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	51.26	31.02	23.63	32.51	34.61
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	53.91	31.75	24.66	33.67	36.00
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	52.95	32.05	24.39	33.32	35.68

จากตารางพบว่า การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565 มีค่าเฉลี่ยรายวิชาภาษาอังกฤษ เท่ากับ 34.38 ซึ่งสูงกว่าค่าเฉลี่ยในทุกสังกัด และค่าเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ เท่ากับ 33.50 ซึ่งสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับจังหวัดและระดับประเทศ

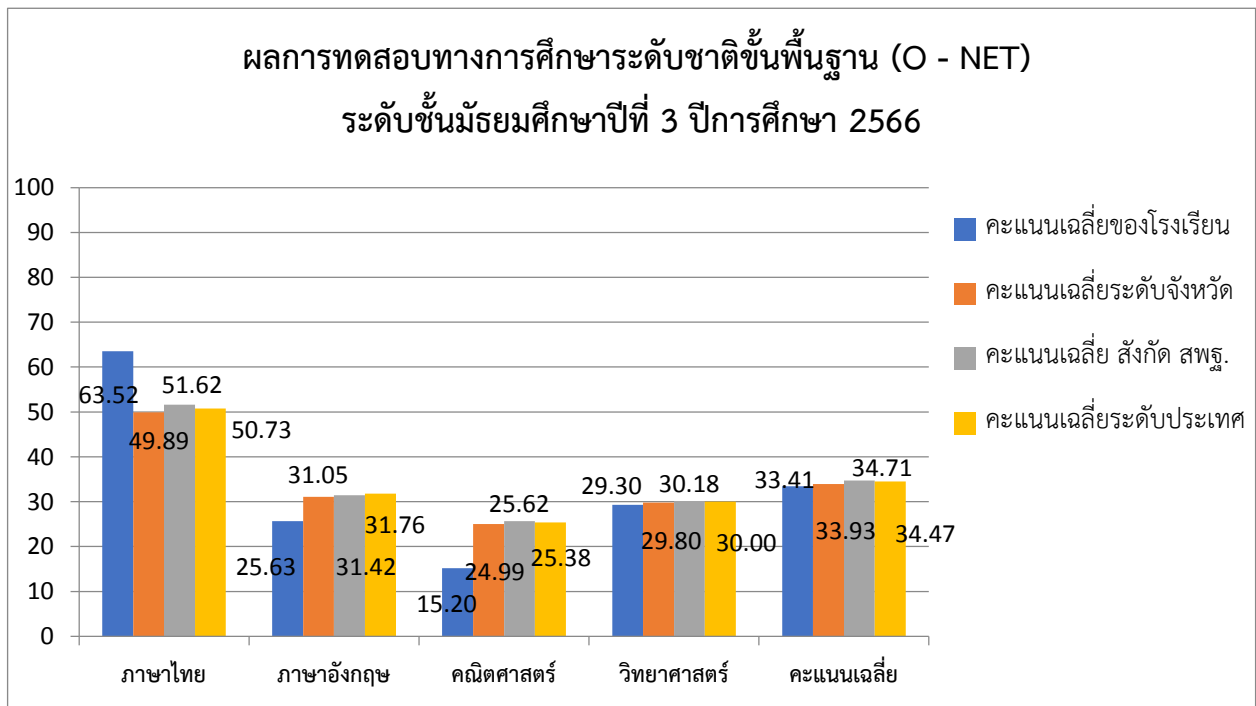




ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	63.52	25.63	15.20	29.30	33.41
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	49.89	31.05	24.99	29.80	33.93
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	51.62	31.42	25.62	30.18	34.71
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	50.73	31.76	25.38	30.00	34.47

จากตารางพบว่า การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566 มีค่าเฉลี่ยวิชาภาษาไทย เท่ากับ 63.52 ซึ่งสูงกว่าค่าเฉลี่ยในทุกสังกัด





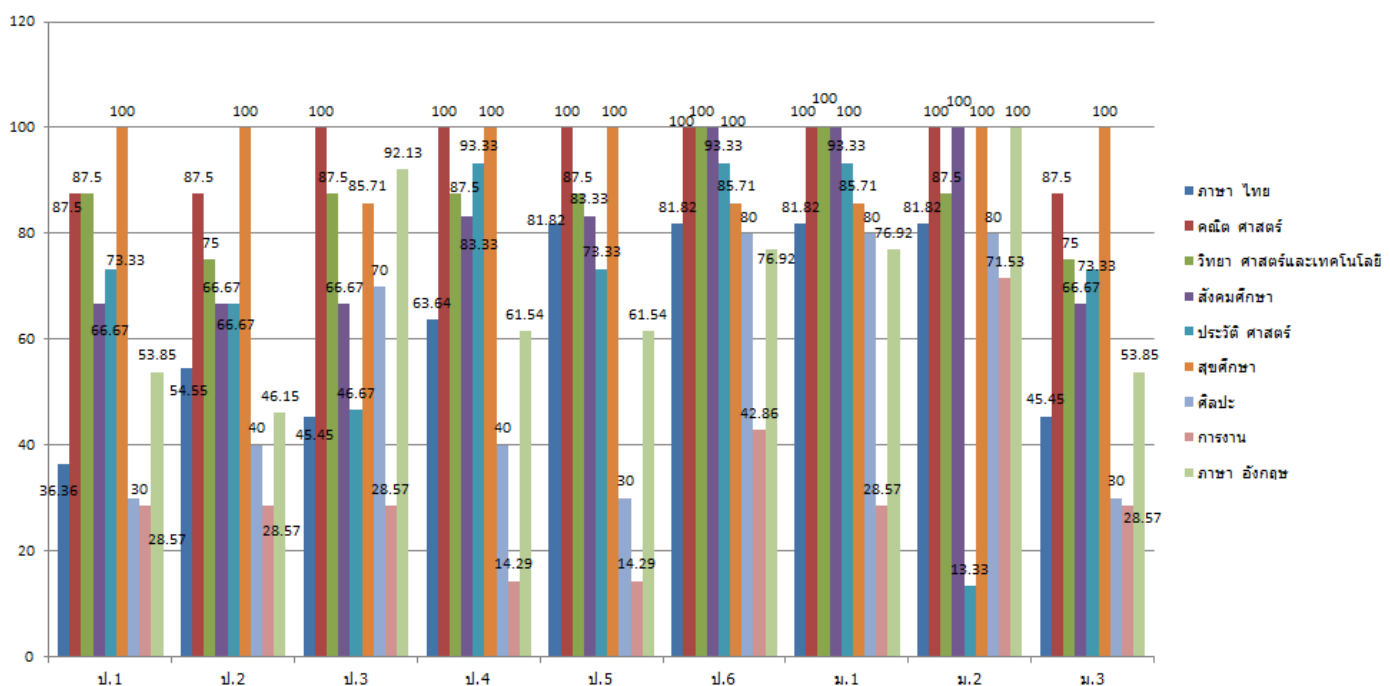
7.5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษาปัจจุบัน)

ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566

ชั้น	จำนวน นักเรียน	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป									
		ภาษาไทย	คณิต ศาสตร์	วิทยา ศาสตร์ และ เทคโนโลยี	สังคม ศึกษา	ประวัติ ศาสตร์	สุข ศึกษา	ศิลปะ	การ งาน	ภาษาอังกฤษ	เฉลี่ย ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	11	36.36	54.55	45.45	63.64	81.82	81.82	81.82	81.82	45.45	63.64
ประถมศึกษาปีที่ 2	8	87.50	87.50	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	87.50	95.83
ประถมศึกษาปีที่ 3	8	87.50	75.00	87.50	87.50	87.50	100.00	100.00	87.50	75.00	87.50
ประถมศึกษาปีที่ 4	6	66.67	66.67	66.67	83.33	83.33	100.00	100.00	100.00	66.67	81.48
ประถมศึกษาปีที่ 5	15	73.33	66.67	46.67	93.33	73.33	93.33	93.33	13.33	73.33	69.63
ประถมศึกษาปีที่ 6	7	100.00	100.00	85.71	100.00	100.00	85.71	85.71	100.00	100.00	95.24
มัธยมศึกษาปีที่ 1	10	30.00	40.00	70.00	40.00	30.00	80.00	80.00	80.00	30.00	53.33
มัธยมศึกษาปีที่ 2	7	28.57	28.57	28.57	14.29	14.29	42.86	28.57	71.53	28.57	31.76
มัธยมศึกษาปีที่ 3	13	53.85	46.15	92.13	61.54	61.54	76.92	76.92	100.00	53.85	69.21
รวม/เฉลี่ย	85	62.64	62.79	69.19	71.51	70.20	84.52	82.93	81.58	62.26	71.96

จากตารางพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 จากจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 71.96

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566



** โรงเรียนบ้านหนองบัวโนนเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 **

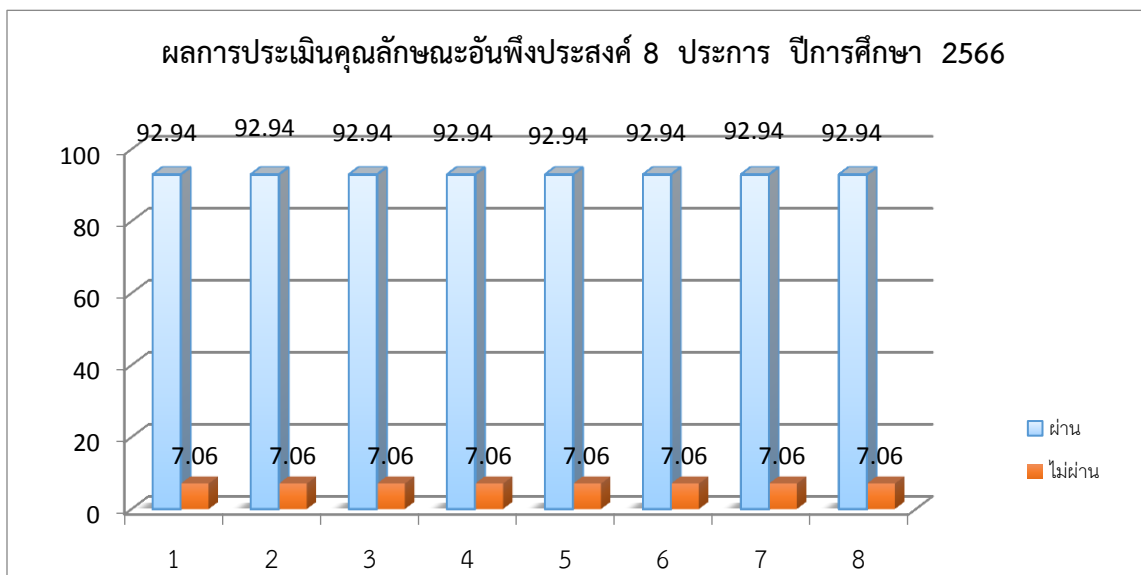


7.5.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 21 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	85	79	92.94	6	7.06
2. ซื่อสัตย์สุจริต	85	79	92.94	6	7.06
3. มีวินัย	85	79	92.94	6	7.06
4. ใฝ่เรียนรู้	85	79	92.94	6	7.06
5. อยู่อย่างพอเพียง	85	79	92.94	6	7.06
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	85	79	92.94	6	7.06
7. รักความเป็นไทย	85	79	92.94	6	7.06
8. มีจิตสาธารณะ	85	79	92.94	6	7.06
รวม	85	79	92.94	6	7.06
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			92.94		7.06

จากตารางพบว่า ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ประจำปีการศึกษา 2566 ของนักเรียนทั้งหมด 85 คน มีนักเรียนผ่านการประเมินจำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 92.94





7.5.5 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

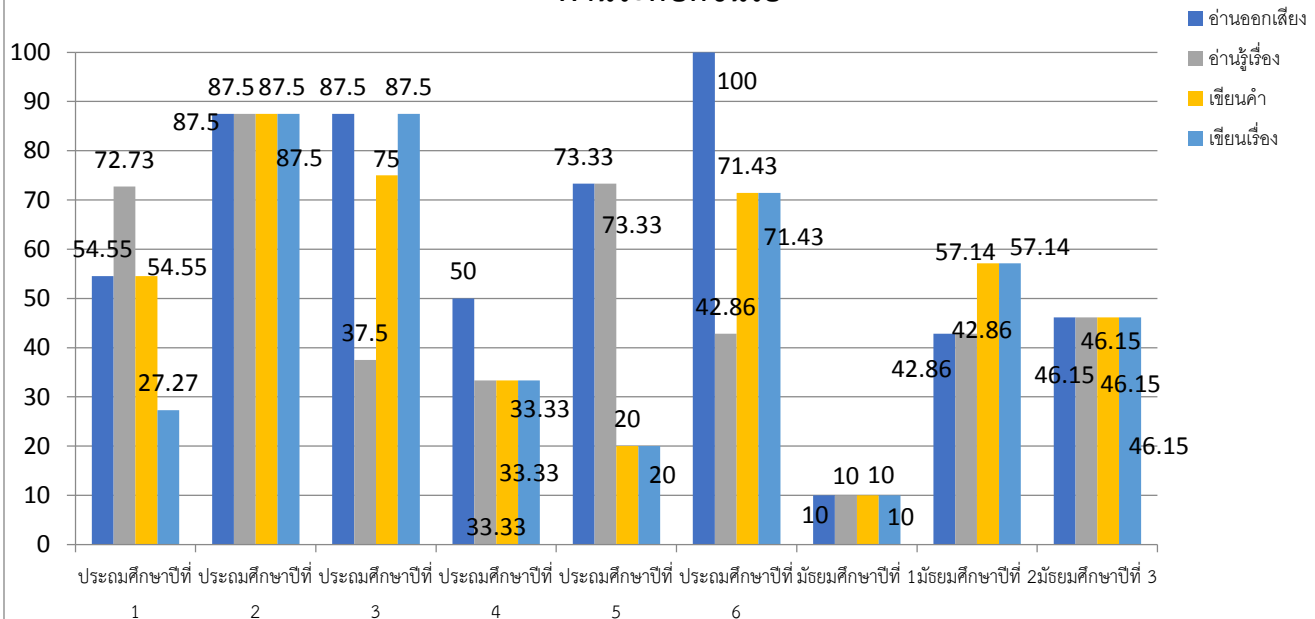
ตารางที่ 22 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น
ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	11	6	54.55	8	72.73	6	54.55	3	27.27
ประถมศึกษาปีที่ 2	8	7	87.50	8	87.50	8	87.50	8	87.50
ประถมศึกษาปีที่ 3	8	7	87.50	3	37.50	6	75	7	87.50
ประถมศึกษาปีที่ 4	6	3	50	2	33.33	2	33.33	2	33.33
ประถมศึกษาปีที่ 5	15	11	73.33	11	73.33	3	20	3	20
ประถมศึกษาปีที่ 6	7	7	100	3	42.86	5	71.43	5	71.43
มัธยมศึกษาปีที่ 1	10	1	10	1	10	1	10	1	10
มัธยมศึกษาปีที่ 2	7	3	42.86	3	42.86	4	57.14	4	57.14
มัธยมศึกษาปีที่ 3	13	6	46.15	6	46.15	6	46.15	6	46.15
รวม/ค่าเฉลี่ยร้อยละ	85	51	60.00	45	52.95	41	48.23	39	45.88

จากตารางพบว่า ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น
ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป มีดังนี้ การอ่านออกเสียง จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 60.00 การอ่านรู้เรื่อง จำนวน 45
คน คิดเป็นร้อยละ 52.95 การเขียนคำ จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 48.23 และการเขียนเรื่อง
จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 45.88



ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทย ของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป



8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

ตารางที่ 23 แสดงโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุ 3-4 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 อายุ 4-5 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุ 5-6 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3	
สาระการเรียนรู้	ประสพการณ์สำคัญ - ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์และจิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	สาระที่ควรเรียนรู้ - เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา 3 ปีการศึกษา โดยสามารถปรับให้เข้ากับบริบทของสถานศึกษา	



8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 24 แสดงโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓
●กลุ่มสาระการเรียนรู้									
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๖๐(๔ นก.)	๑๖๐(๔ นก.)	๑๖๐(๔ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)
- ศาสนา ศีลธรรม - จริยธรรม - หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม - และการดำเนินชีวิตในสังคม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)
- ภูมิศาสตร์ - เศรษฐศาสตร์ - ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๘๐ (๒๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒๒ นก.)
●รายวิชาเพิ่มเติม									
ภาษาไทยเพิ่มเติม	-	-	-	-	-	๔๐	-	-	-
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	-	-	-
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	-	-	-	๘๐(๒ นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา เพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)
ศิลปะเพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	-	๔๐(๑ นก.)	-
การงานอาชีพ เพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	๑๖๐(๔ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๘๐(๒ นก.)
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	-	-	-
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรมเพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวมเวลาเรียนวิชา เพิ่มเติม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๒๐๐(๕ นก.)	๒๐๐(๕ นก.)	๒๐๐(๕ นก.)
●กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน									
• กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐

** โรงเรียนบ้านหนองบัวโนนเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 **



•กิจกรรมนักเรียน									
ลูกเสือ-เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ชุมนุมตามความสนใจ	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๒๕	๒๕	๒๕
•กิจกรรมเพื่อสังคมและ									
สาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๕	๑๕	๑๕
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี			๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี			๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี		

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

1. อาคารเรียนแบบ ป.1 ช ขนาด 3 ห้องเรียน
2. อาคารเรียนแบบ สปช.102/26 ขนาด 3 ห้องเรียน
3. อาคารเรียนแบบ สปช.105/29 ขนาด 2 ชั้น
จำนวน 4 ห้องเรียน
4. อาคารประกอบ 2 หลัง แบบ สปช. 312
5. อาคารห้องสมุดวิถีพื้นบ้าน 1 ห้อง
6. ส้วม 3 หลัง
6. สนามเด็กเล่น 1 สนาม
7. สนามฟุตบอล 1 สนาม
8. สนามบาสเกตบอล 1 สนาม
9. สนามตะกร้อ 1 สนาม
10. สนามวอลเลย์บอล 2 สนาม
11. สนามเปตอง 1 สนาม

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

1. ห้องสมุดวิถีพื้นบ้าน
2. ห้องสมุดว่องกิจโกศล
3. ห้องวิทยาศาสตร์
4. ห้องโสตทัศนศึกษา
5. ห้องพยาบาล
6. แปลงรวบรวมพรรณไม้ดอกและพืชสมุนไพรไทย
7. แปลงสาธิตเกษตรตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
8. ห้องกิจกรรมลูกเสือ
9. ห้องนวดแผนไทย
10. โรงผลิตน้ำดื่ม
11. ห้องครัว
12. สนามกีฬา

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

1. แหล่งโบราณคดีโนนเมือง
2. วัดในเขตบริการของโรงเรียนทั้ง 4 วัด
3. ศาลหลักเมืองชุมแพ
4. วัดพระธาตุขามแก่น
5. บึงแก่นนคร จังหวัดขอนแก่น
6. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพบ้านมาลา
7. ศาลจังหวัดขอนแก่น
8. ที่ว่าการอำเภอชุมแพ
9. เทศบาลเมืองชุมแพ
10. โรงพยาบาลชุมแพ
11. สถานีทดลองข้าวอำเภอชุมแพ



ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองบัวโนนเมือง ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 25 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

จากตารางพบว่า ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐานอยู่ในระดับ ดีเลิศ

ทุกมาตรฐาน



1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 จุดเน้น คือ เด็กมีความรู้คู่คุณธรรม อยู่อย่างพอเพียง

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาสูงขึ้นร้อยละ 80

1.3 วิธีดำเนินงาน

โรงเรียนได้ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยโดยจัดโครงการรักษาสุภาพ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬา จัดเครื่องเล่นสนามให้เด็กได้พัฒนากล้ามเนื้อ จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์กิจกรรมเคลื่อนไหวและกิจกรรมกลางแจ้งเพื่อให้เด็กได้พัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อ โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพด้านดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองควบคุมอารมณ์ตนเองได้ เหมาะสมกับวัยชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ ได้แก่ กิจกรรมการแสดงในวันสำคัญต่างๆ เช่น วันแม่ วันไหว้ครู วันสงกรานต์ (ปัจฉิมนิเทศ) กิจกรรมกีฬาภายในและกีฬาศูนย์เครือข่ายโรงเรียน จัดโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมเด็กปฐมวัย โครงการออมทรัพย์วันละนิดจิตพิศุขใจ โครงการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในสถานศึกษา โครงการคิดดีทำได้ โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมของเด็กปฐมวัย โครงการรักการอ่านเล่นิทานเสริมความจำ โครงการคิดดีทำได้ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปันเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ ได้แก่ กิจกรรมอบรมนักเรียนหน้าเสาธง ตอนเช้าและหลังเลิกเรียน กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรมทุกวันศุกร์ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา วันสำคัญและงานประเพณีร่วมกับชุมชน กิจกรรมออมทรัพย์กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตร ส่งเสริมให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ และมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ได้แก่ กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน กิจกรรมสร้างสรรค์ระดับปฐมวัย กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ



1.4 ผลการดำเนินงาน

จากการจัดโครงการและกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่หลากหลาย เพื่อให้เด็กได้พัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค ส่งผลให้เด็กมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองควบคุมอารมณ์ตนเองได้ เหมาะสมกับวัยชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ เด็กมีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปันเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ และมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ทำให้คุณภาพเด็กบรรลุตามเป้าหมายสูงกว่าที่สถานศึกษากำหนดไว้และมีแนวโน้มดีขึ้นอย่างต่อเนื่องมีผลงานที่เกิดจากความคิดและการลงมือปฏิบัติของผู้เรียนทำให้โรงเรียนได้รับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยจากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

เด็กได้รับการทดสอบพัฒนาการทั้ง 4 ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 80 ทุกคน

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรกำหนดกิจกรรม/โครงการในแผนปฏิบัติการที่มีครูรับผิดชอบชัดเจน มีวัตถุประสงค์ที่ครอบคลุมตัวบ่งชี้ ตามมาตรฐานการศึกษา มีการนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมตามโครงการ มีการประเมินผล สรุปผลและนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไขเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาต่อไป

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

ควรจัดหาสื่อเพื่อพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก-กล้ามเนื้อใหญ่ เครื่องเล่นสนาม แทนอันเก่าที่ชำรุดเพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาให้สูงขึ้น

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนได้รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง เว็บไซต์ของโรงเรียน ไลน์กลุ่มประจำชั้นเรียน จุลสาร แผ่นพับ สมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา



1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

ตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยจากสมเด็จพระรัตนราชสุตาฯ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แบบบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย
คำสั่งโรงเรียน ภาพถ่ายกิจกรรม website : <http://www.nbm5.com>

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ ครูได้รับการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

2.2 แผนการดำเนินงาน

ครูร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาศักยภาพให้มีความรู้ความสามารถ ปฏิบัติหน้าที่ได้
อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยทุกด้าน

2.3 วิธีดำเนินงาน

การบริหารจัดการศึกษา ได้น้อมนำยุทธศาสตร์พระราชทาน เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา มาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาด้านวิชาการ ด้านบุคลากร ด้านบริหารทั่วไปและด้านงบประมาณของโรงเรียน เน้นการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม มีการบริหารจัดการการเรียนรู้ ดำเนินการตามโครงการพัฒนาการเรียนรู้ทั้งระบบเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สอดคล้องกับทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ โดยการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน ซึ่งมีกระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) ตามวงจร Plan - See -Reflect คือขั้นการวางแผน (Plan) ขั้นปฏิบัติการ (SEE) และขั้นสะท้อนผล (Reflect) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ พัฒนาตนเองอยู่เสมอเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ โดยจัดโครงการพัฒนาบุคลากรปฐมวัย โครงการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถ ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยทุกด้าน จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีการกำกับ ติดตาม การปฏิบัติงานตามกิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการ ที่สามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา



2.4 ผลการดำเนินงาน

จากการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้ยุทธศาสตร์พระราชทาน เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา และการพัฒนาการเรียนรู้ทั้งระบบเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สอดคล้องกับทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน มีการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย ตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา แผนปฏิบัติการ ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย มีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของครูให้มีประสิทธิภาพเด็ก ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทได้อย่างมีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง ทำให้เกิดการพัฒนาครู พัฒนาวิชาชีพ พัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียนไปพร้อมๆกัน ทั้งระบบ โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นมีระบบ ที่ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพของเด็กรอบด้านและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเป็นแบบอย่างได้ มีการระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศที่ทันสมัยสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย ส่งผลให้ผ่านเกณฑ์การประเมินห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับดีเยี่ยม ทั้งสามห้องเรียน และส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัล นวัตกรรมยอดเยี่ยม ในโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

ครูทุกคน ได้รับการพัฒนาศักยภาพให้มีความรู้ความสามารถ ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยทุกด้าน

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ควรจัดครูได้รับการพัฒนาตนเองเพื่อหาแนวทางการจัดประสบการณ์ที่ทันสมัยและสนองต่อการเรียนรู้เฉพาะบุคคล รวมทั้งส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีหรือสื่อที่ทันสมัยในการจัดประสบการณ์

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

ควรจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัยและเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อเพิ่มศักยภาพในการทำกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนได้ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้



หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ เช่น ข่าวประชาสัมพันธ์ เว็บไซต์ของโรงเรียน ภาพกิจกรรม

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

ตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยจากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แบบบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย คำสั่งโรงเรียน ภาพถ่ายกิจกรรม แฟ้มเกียรติบัตร website : <http://www.nbm5.com>

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ ครูใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เป็นสื่อการเรียนรู้การสอน และสร้างเสริมให้เกิดการเรียนรู้ คิดอย่างสร้างสรรค์ รู้ทันการเปลี่ยนแปลง

3.2 แผนการดำเนินงาน

เด็กร้อยละ 80 ได้รับการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ห้องเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

3.3 วิธีดำเนินงาน

โรงเรียนได้ส่งเสริมการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย โดยมีหลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษามีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย ด้วยการสร้างเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนระดับปฐมวัย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ได้แก่ ห้องอาบน้ำ ห้องส้วม ห้องแต่งตัวและสนามเด็กเล่น นอกจากนี้ยังได้ดำเนินงานตามโครงการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน โดยมีการประชุมชี้แจงคณะครูให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบันและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน เผยแพร่ต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณะชน โรงเรียนได้จัดกิจกรรม โดยผ่านโครงการรักการอ่านเล่านิทานเสริมความจำ โครงการทัศนศึกษาของนักเรียนระดับ โครงการใฝ่รู้ใฝ่เรียน โครงการแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการเกษตรเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมให้เด็กบรรลุตามเป้าหมายปรัชญาวิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา โรงเรียนได้ดำเนินการจัดแหล่งเรียนรู้ ที่ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของเด็กและชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง และได้จัด



โครงการกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย ได้แก่ โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมเด็กปฐมวัย โครงการรักษาสภาพ โครงการคิดดีทำได้ โครงการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในระดับปฐมวัย โครงการรักการอ่านเล่านิทานเสริมความจำ กิจกรรมการทดลองทางวิทยาศาสตร์ กิจกรรมสร้างสรรค์ระดับปฐมวัยได้แก่การฝึก ตัด แปะ

3.4 ผลการดำเนินงาน

จากการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ มีความพร้อมที่จะเรียนในชั้นที่สูงขึ้น โดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชน สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเองอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ทำให้โรงเรียนได้รับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยจากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีและครูได้รับรางวัล นวัตกรรมยอดเยี่ยม ในโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

เด็กส่วนใหญ่ได้รับประสบการณ์ตรง มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ห้องเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ในแต่ละกิจกรรม ครูควรดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิด โดยมีการควบคุมในแต่ละกิจกรรมที่เด็กร่วมในการจัดกิจกรรม

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

ควรเพิ่มกิจกรรมหรือมุมที่น่าสนใจของเด็ก เพื่อเพิ่มพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เช่น มุมแต่งตัว มุมสายรุ้งแสนสวย มุมบล็อก

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดประสบการณ์ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เช่น สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม PLC ของครูปฐมวัย



ในทุกเดือน และมีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูชั้นอื่นๆในการจัดทำสื่อที่หลากหลายระหว่างเพื่อนครู มีการนิเทศภายในโรงเรียน มีกิจกรรมเยี่ยมห้องเรียน และมีการจัดกิจกรรมOPEN HOUSE

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

ตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยจากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แบบบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย คำสั่งโรงเรียน ภาพถ่ายกิจกรรม แฟ้มเกียรติบัตร website : <http://www.nbm5.com>

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1.1 จุดเน้น คือ เด็กมีความรู้คู่คุณธรรม อยู่อย่างพอเพียง

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

1.3 วิธีดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองบัวโนนเมือง ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2561) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนบ้านหนองบัวโนนเมือง จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายและได้พัฒนานักเรียนตามพันธกิจของโรงเรียน ซึ่งทางโรงเรียนได้จัดทำโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โครงการการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมในและนอกโรงเรียน โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี และ กีฬา



โครงการพัฒนาการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการคิด โครงการวัดและประเมินผลทางการศึกษา โครงการประกันคุณภาพการศึกษา โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาและโครงการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้สอดคล้องกับพันธกิจของโรงเรียน ด้านวิสัยทัศน์ของโรงเรียนบ้านหนองบัวโนนเมือง คือ

“ภายในปี พ.ศ. 2566 โรงเรียนบ้านหนองบัวโนนเมือง นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและหลักธรรมาภิบาลมาบริหารจัดการศึกษา การศึกษาทุกระดับมีคุณภาพ ครูพัฒนานตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีความรู้คู่คุณธรรม วินัยดี มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มีสุนทรียภาพและสุขภาพอนามัยที่ดี” ซึ่งทางโรงเรียนได้จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในสถานศึกษา โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา โครงการพัฒนาการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการคิด เพื่อให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนและโรงเรียนได้จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายนอก เพื่อให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์โรงเรียน

1.4 ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษาของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ดังนี้ การประเมินการอ่านและการเขียน ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอยู่ในระดับดีและดีเยี่ยม มีคะแนนเฉลี่ยผลจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐานที่สูงขึ้นกว่าปีการศึกษา 2566 ดังนี้

1) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 สูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ

2) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 สูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศและในระดับประเทศ



3) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 มีค่าเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ

4) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 มีค่าเฉลี่ยวิชาภาษาไทย สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ

เป็นเพราะทุกกลุ่มสาระมีการทดสอบและต่อเนื่องมาโดยตลอด ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลเหรียญทองระดับประเทศในการแข่งทักษะวิชาการอย่างต่อเนื่องทุกปี

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีเป้าหมายทางการเรียนชัดเจนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพ นักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ควรจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ที่ต่อเนื่อง จริงจัง ในรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษและวิทยาศาสตร์ โดยใช้เวลาในกิจกรรมลดเวลาเรียน เพื่อเวลารู้ และใช้ในเวลากิจกรรมสอนซ่อมเสริม

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

ควรจัดกิจกรรมอื่นๆ จัดหาสื่อ และเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาเพิ่มเพื่อให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนได้รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง เว็บไซต์ของโรงเรียน ไลน์กลุ่มประจำชั้นเรียน จุลสาร แผ่นพับ สมุดรายงานผลการเรียนของนักเรียน และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

หลักสูตรสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) รายงานผลการ



ทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา คำสั่งโรงเรียน ภาพถ่ายกิจกรรม
แฟ้มเกียรติบัตร website : <http://www.nbm5.com>

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ ส่งเสริมให้ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ คิดวิเคราะห์เป็น โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วน
เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา (Stakeholder)

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านหนองบัวโนนเมือง กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดย กำหนด
เป้าหมายความสำเร็จของกระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ “ดีเลิศ” โดยมีเป้าหมาย มาตรฐาน ดังนี้
1) โรงเรียนบริหารและจัดการศึกษาด้วยหลักการมีส่วนร่วมเน้นความโปร่งใสและตรวจสอบได้ 2) ครูและบุคลากร
สนับสนุนทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ 3) โรงเรียนมีหลักสูตรที่เน้นความเป็นเลิศทางด้าน
วิชาการ 4) โรงเรียนมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรไม่น้อยกว่า 15 กิจกรรมที่ส่งเสริมศักยภาพความเป็นเลิศของนักเรียน
รอบด้าน 5) โรงเรียนจัดให้มีคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน 6) โรงเรียนจัดให้นักเรียนได้ทัศนศึกษาเพื่อส่งเสริม
ความคิดสร้างสรรค์ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง มีระบบการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตที่ เสถียร นักเรียนและครูสามารถสืบค้น
ความรู้ได้ ทุกเวลาทุกสถานที่ 7) โรงเรียนมีห้องสมุด และพื้นที่การเรียนรู้เพียงพอสำหรับนักเรียนทุกคน

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองบัวโนนเมือง มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการ
ประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มเพื่อให้ทุกฝ่ายมี
ส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของ
สถานศึกษา ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจาก
ผลการนิเทศ ติดตาม ประเมิน การจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความ
คิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันในการกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ
กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผน พัฒนาคุณภาพ
จัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบาย การปฏิรูป
การศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณตามแผนปฏิบัติการโรงเรียน มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ
ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการ ดำเนินการนิเทศ กำกับติดตามประเมินผล
การดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา สถานศึกษาจัดทำโครงการ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดย
มีกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมคัดกรอง นักเรียนเป็นรายบุคคล มอบหมายครูประจำชั้นเป็นผู้รับผิดชอบ
ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมให้เอื้อต่อ
การจัดการเรียนรู้ที่มีความปลอดภัย และมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการ บริหารจัดการและการ
จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา



สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

2.4 ผลการดำเนินงาน

ตามที่โรงเรียนบ้านหนองบัวโนนเมือง กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดเป้าหมายความสำเร็จของกระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ “ดีเลิศ” ซึ่งผลการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ดังนี้ 1) โรงเรียนบริหารและจัดการศึกษาด้วย หลักการมีส่วนร่วมเน้นความโปร่งใสและตรวจสอบได้โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษามีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2) ครูและบุคลากรสนับสนุนทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ 3) โรงเรียนมีหลักสูตรที่เน้นความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับการพัฒนา ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย 4) โรงเรียนมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรไม่น้อยกว่า 15 กิจกรรมที่ส่งเสริม ศักยภาพความเป็นเลิศของนักเรียนรอบด้าน และมีกิจกรรมจิตสวาทแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ 5) โรงเรียนจัดให้มีคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน 6) โรงเรียนจัดให้นักเรียนได้ทัศนศึกษาเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง มีระบบการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตที่เสถียร นักเรียนและครูสามารถสืบค้นความรู้ได้ ทุกเวลาทุกสถานที่ 7) โรงเรียนมีห้องสมุดที่ทันสมัยและพื้นที่การเรียนรู้เพียงพอสำหรับ นักเรียนทุกคนและมีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่ง เรียนรู้ที่มีคุณภาพ

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน มีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของ รัฐบาลและต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรพัฒนาการใช้อาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศและติดตามผลที่ชัดเจน

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สร้างเครือข่ายความร่วมมือ กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา



2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ เช่น การประชุมผู้ปกครองเพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งใน รูปแบบออนไลน์และเอกสาร

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2. แผนปฏิบัติการประจำปี 3. โครงการ/งาน/ กิจกรรม
4. บันทึกการประชุม/ คำสั่ง 5. รายงานโครงการ/ งาน/กิจกรรม 6. ภาพถ่ายกิจกรรม 7. รายงานประจำปี
8. หลักสูตรสถานศึกษา 9. แฟ้มสะสมผลงานครู/ ผู้บริหาร 10. แฟ้มเกียรติบัตร/โล่ รางวัลต่าง ๆ 11. เอกสาร
สารสนเทศ 12. แผนการจัดการเรียนรู้ 13. ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายใน/ภายนอก สถานศึกษา 14. ห้องสมุด/
ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ/ มุมส่งเสริมประสบการณ์ 15. ภูมิปัญญาท้องถิ่น 16. บันทึกการประชุม /บันทึกการตรวจ
เยี่ยม 17. แบบนิเทศติดตาม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ ครูใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เป็นสื่อการเรียนการสอน และสร้างเสริมให้ผู้เรียน
เกิดการเรียนรู้ คิดอย่างสร้างสรรค์ รู้ทันการเปลี่ยนแปลง

3.2 แผนการดำเนินงาน/การตั้งเป้าหมาย

ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้รับการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ห้องเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อ
ต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

3.3 วิธีดำเนินการ

โรงเรียนบ้านหนองบัวโนนเมือง ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตร
สถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2561) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้น
การปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน
ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการ
ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำ
ผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อและ
แหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตสื่อ
นวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วน



คะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้อย่างโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดทำปายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูมีวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง

3.4 ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนด ปรากฏอย่างชัดเจนส่งผลให้มีคะแนนจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานที่สูงขึ้นกว่าปีการศึกษา 2566 ดังนี้

- 1) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 สูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ
- 2) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 สูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศและในระดับประเทศ
- 3) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 มีค่าเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ
- 4) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 มีค่าเฉลี่ยวิชาภาษาไทย สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ

เป็นเพราะทุกกลุ่มสาระมีการทดสอบและต่อเนื่องมาโดยตลอด ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลเหรียญทองระดับประเทศในการแข่งทักษะวิชาการอย่างต่อเนื่องทุกปี



3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูมีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันทีเพื่อผู้เรียนจะได้นำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนและต่อเนื่อง

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดประสบการณ์ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เช่น สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม PLC ของครูปฐมวัย ในทุกเดือน และมีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูชั้นอื่นๆในการจัดทำสื่อที่หลากหลายระหว่างเพื่อนครู มีการนิเทศภายในโรงเรียน มีกิจกรรมเยี่ยมห้องเรียน และมีการจัดกิจกรรม OPEN HOUSE

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

หลักสูตรสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียน (O – NET) รายงานผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายงานโครงการ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานการประเมินตนเองของครู คำสั่งโรงเรียน ภาพถ่ายกิจกรรม แฟ้มเกียรติบัตร
website : <http://www.nbm5.com>



ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

“ NBM SMART MODEL ”

โรงเรียนบ้านหนองบัวโนนเมือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ใช้ “NBM SMART MODEL” เป็นโมเดลการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยได้น้อมนำยุทธศาสตร์พระราชทาน เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา มาขับเคลื่อนการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อให้การบริหารจัดการสถานศึกษามีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายสู่ SMART SCHOOL ที่ ประกอบด้วย Smart Director ผู้บริหารก้าวไกลด้านวิชาการ Smart Teacher ครูเชี่ยวชาญด้านการสอน Smart Student นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย การบริหารจัดการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา สู่วิถีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้วยยุทธศาสตร์พระราชทาน เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา ขับเคลื่อนโดย ยุทธศาสตร์เข้าใจ มีขั้นตอนที่ 1 วิเคราะห์ปัญหา และขั้นตอนที่ 2 ศึกษาข้อมูล ยุทธศาสตร์เข้าใจ มีขั้นตอนที่ 3 กำหนดเป้าหมาย และขั้นตอนที่ 4 วางแผน ออกแบบ ยุทธศาสตร์พัฒนา มีขั้นตอนที่ 5 ลงสู่การปฏิบัติ และขั้นตอนที่ 6 วัดสะท้อนผล โรงเรียนนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) ไปจัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และจัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษาภายใต้กรอบของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ครอบคลุมหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

ผลจากการบริหารจัดการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา สู่วิถีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้วยยุทธศาสตร์พระราชทาน พบว่า โรงเรียนมีการบริหารจัดการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti - Corruption Education) ในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสถานศึกษานำความรู้ไปใช้ในการบริหารจัดการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti - Corruption Education) ในสถานศึกษาได้อย่างจริงจังและต่อเนื่อง ครูสามารถนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti - Corruption Education) ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัยจนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งเป็น การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมเพื่อป้องกันการทุจริตให้แก่ผู้เรียน นักเรียนมีคุณลักษณะ 5 ประการโรงเรียนสุจริต ในระดับดีเยี่ยม เฉลี่ยร้อยละ 91.01 และนักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมายหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ระดับดีเยี่ยม



เฉลี่ยร้อยละ 95.75 บรรลุเป้าหมาย นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อคุณลักษณะ 5 ประการโรงเรียนสุจริต และนักเรียนมีภูมิคุ้มกันในตัวเองที่ดี เป็นคนเก่ง คนดี และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2. ความสำคัญของผลงานและรูปแบบวิธีปฏิบัติสู่ความเป็นเลิศ “Best Practice”

2.1 ความเป็นมาและสภาพปัญหา

ปัจจุบัน ปัญหาการทุจริตคอร์รัปชันถือได้ว่าเป็นปัญหาใหญ่ที่เกิดขึ้นในประเทศต่างๆ ทั่วโลก รวมทั้งประเทศไทย ซึ่งปัญหานี้ยังไม่มีทีท่าว่าจะหมดไป อีกทั้งยังทวีความรุนแรงและซับซ้อนมากขึ้น อย่างต่อเนื่อง การทุจริตคอร์รัปชันเป็นปัญหาที่นำไปสู่ความยากจน และเป็นอุปสรรคที่ขัดขวางการพัฒนาประเทศ อย่างแท้จริง สาเหตุของปัญหาที่พบ คือ การทุจริตคอร์รัปชันเป็นประเพณีนิยมปฏิบัติที่มีมาตั้งแต่สมัยดั้งเดิม ยังคงมีอิทธิพลต่อความคิดของคนในปัจจุบันอยู่ค่อนข้างมาก การฉ้อราษฎร์บังหลวงของข้าราชการด้วยความไม่รู้หรือด้วยความบริสุทธิ์ใจ ยังปรากฏอยู่ค่อนข้างมาก การทุจริตคอร์รัปชันของข้าราชการอยู่ที่ตัวข้าราชการ ปัญหาที่เกิดจากความคิด ความไม่มีประสิทธิภาพของตัวระบบ และปัญหาของตัวข้าราชการไม่ว่าจะเป็นเรื่องของรายได้ สวัสดิการ จริยธรรมในการทำงานความคาดหวังและโอกาสในชีวิตของตัวข้าราชการ การบริหารราชการแผ่นดินเป็นสาเหตุสำคัญที่สุดประการหนึ่งของการเกิดทุจริตคอร์รัปชันในวงราชการ อันนำไปสู่การสูญเสียเงินรายได้ของรัฐบาล ความไม่เสมอภาคในการให้บริการของข้าราชการแก่ผู้มาติดต่อ ประชาชนผู้เสียภาษีไม่ได้รับบริการที่มีคุณภาพ จากการวัดดัชนีการรับรู้การทุจริต (Corruption Perceptions Index : CPI) ประเทศไทยประเมินปี 2557 และปี 2558 ได้ 38 คะแนน ปี 2559 ได้ 35 คะแนน และในปี 2560 ได้ 37 คะแนน แสดงให้เห็นว่า ประเทศไทยยังมีการทุจริตคอร์รัปชันอยู่ในระดับสูงสมควรแก้ไขอย่างเร่งด่วน คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (คณะกรรมการ ป.ป.ช.) ได้หาแนวทางแก้ไขปัญหาดังกล่าวมาโดยตลอด เริ่มตั้งแต่การกำหนดยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 1 (พ.ศ. 2551 – 2555) ระยะที่ 2 (พ.ศ. 2556 – 2560) และ ระยะที่ 3 เป็นปี พ.ศ. 2560 – 2564 ที่มีความสอดคล้องกับเป้าหมายของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 และเชื่อมโยงไปสู่ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) ตอบสนองกับสภาพปัญหาและสถานการณ์การดำเนินงานด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตที่เปลี่ยนแปลงไปในปัจจุบัน ซึ่งเป็นช่วงเวลาเดียวกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) และเมื่อวันที่ 30 สิงหาคม พ.ศ. 2559 คณะกรรมการ ป.ป.ช. ได้มีมติเห็นชอบยุทธศาสตร์ว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 3 (พ.ศ. 2560 – 2564) ฉบับสมบูรณ์ ที่กำหนด วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยใสสะอาด ไทยทั้งชาติต้านทุจริต” (Zero Tolerance and Clean Thailand) กำหนดพันธกิจหลัก เพื่อสร้างวัฒนธรรมการต่อต้านการทุจริต ยกกระตือรือร้นมาภิบาลในการบริหารจัดการ ทุกภาคส่วน และปฏิรูปกระบวนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตทั้งระบบ ให้มีมาตรฐานเทียบเท่าสากลผ่านยุทธศาสตร์ 6 ด้าน ได้แก่ 1) สร้าง



สังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต 2) ยกระดับเจตจำนงทางการเมืองในการต่อต้านการทุจริต 3) สกัดกั้นการทุจริตเชิงนโยบาย 4) พัฒนาระบบป้องกันการทุจริตเชิงรุก 5) ปฏิรูปกลไกและกระบวนการการปราบปรามการทุจริต และ 6) ยกระดับดัชนีการรับรู้ การทุจริตของประเทศไทย โดยเป้าประสงค์ของยุทธศาสตร์ชาติฯ ระยะที่ 3 คือ ประเทศไทยมีค่าดัชนีการรับรู้การทุจริต (CPI) สูงกว่าร้อยละ 51 เพื่อให้เป็นมาตรฐานเป็นที่ยอมรับจากทั้งภายในและต่างประเทศ (สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2561)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย (ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อ 6 เมษายน 2560) มาตรา 45 การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี รวมทั้งนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา มุ่งจัดให้มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อสร้างคุณภาพของคนไทยให้เป็น คนดี มีคุณธรรม ฯลฯ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 -2564 กำหนดวัตถุประสงค์ 1. เพื่อพัฒนาคนไทย ให้เป็นพลเมืองดี 2. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม ฯลฯ จนเกิดเป็นคุณธรรม ยอดนิยม 10 อันดับของโรงเรียน ได้แก่ ความมีวินัย จิตอาสาจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ ความ พอเพียง การใฝ่เรียนใฝ่รู้ ความสะอาด ความสุขภาพ ความกตัญญู และความสามัคคี ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 3 (พ.ศ.2561-2564) ยุทธศาสตร์ ที่ 1 “สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต” ได้มุ่งเน้นให้ความสำคัญในกระบวนการปรับสภาพสังคมให้ เกิดภาวะที่ “ไม่ทนต่อการทุจริต” โดยเริ่มตั้งแต่กระบวนการกล่อมเกลาสังคม ในทุกระดับช่วงวัย ตั้งแต่ปฐมวัย เพื่อสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต และปลูกฝังความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริตยึดประโยชน์ส่วนรวมมากกว่า ประโยชน์ส่วนตน เป็นการดำเนินการผ่านสถาบันหรือกลุ่มตัวแทนที่ทำหน้าที่ ในการกล่อมเกลาสังคมให้มีความเป็น พลเมืองที่ดี มีจิตสาธารณะ เสียสละเพื่อส่วนรวม และเสริมสร้างให้ทุกภาคส่วนมีพฤติกรรมที่ไม่ยอมรับและต่อต้าน การทุจริตในทุกรูปแบบและได้กำหนดกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ กล่าวคือ กลยุทธ์ ที่ 1 ปรับฐานความคิดทุกช่วงวัย ตั้งแต่ ปฐมวัยให้สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมให้มีระบบและ กระบวนการกล่อมเกลาสังคมเพื่อต้านทุจริต กลยุทธ์ที่ 3 ประยุกต์หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเครื่องมือ ด้านทุจริต และกลยุทธ์ที่ 4 เสริมพลังการมีส่วนร่วมของชุมชน (Community) และบูรณาการทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการทุจริตสังคมไทยต้องเผชิญกับปัญหาหลายด้าน ที่เกิดจากปัญหาด้านจิตใจของคนในสังคมที่เสื่อมลงทั้ง ทางด้านศีลธรรม วัฒนธรรม การเมือง เศรษฐกิจและสังคม ก่อให้เกิด ปัญหาที่สำคัญ โดยเฉพาะปัญหาเรื่อง การทุจริต คอร์รัปชัน ที่มีสาเหตุมาจากปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรมที่เสื่อม โดยไม่รู้ตัวตั้งแต่วัยเยาว์ จึงทำให้หน่วยงานราชการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการศึกษาได้ให้ ความสำคัญในการ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรคุณธรรม” โดยต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้ผู้เรียนเป็น “คนดี” เพราะถ้าผู้เรียนเป็นคนดี ตั้งแต่เด็ก เขาก็จะคิดดี ทำดี สร้างประโยชน์ให้สังคมและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข



พระราชกระแสรับสั่งของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชที่ว่า “ช่วยกันสร้างคนดี ให้บ้านเมือง” และพระราชกระแสรับสั่งของในหลวงรัชกาลที่ 9 เมื่อวันที่ 1 ธันวาคม 2559 ที่ว่า “เพื่อสืบสานพระราชปณิธาน และเพื่อประโยชน์ของประชาชนชาวไทยทั้งปวง” ซึ่งทรงรับสั่งให้ดำเนินการตามแนวทางของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพล อดุลยเดช ในหลวงรัชกาลที่ 9 โดยต้องการให้ทุกคนทำเพื่อบ้านเมืองและประชาชน โดยมีพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ์ บดินทรเทพยวรางกูร ทรงมีกระแสรับสั่งให้จัดการศึกษาโดยต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ใน 4 เรื่อง คือ 1.ทัศนคติที่ถูกต้อง 2.พื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง 3. มีอาชีพ มีงานทำ และ 4. เป็นพลเมืองดี ดังนั้นหน่วยงานทางการศึกษาจึงได้กำหนดนโยบาย แผน หลักสูตร ล้วนมุ่งที่จะเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมให้เกิดขึ้นในสังคมไทย หลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ที่ทรงยึดหลักผลประโยชน์ของปวงชน และการพัฒนาคนเป็นสำคัญนับเป็นกระบวนการทำงานแบบบูรณาการ และกระบวนการคิดบนรากฐานของ “การเข้าใจมนุษย์” ในการสร้างสรรค์นวัตกรรมจากความเข้าใจ ศึกษาผู้คนด้วยการสังเกตและใช้เป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหา เพื่อเป็นการสืบสานพระราชปณิธาน และน้อมเกล้าน้อมกระหม่อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ตามหลักการยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ที่ใช้ทรงงานผ่านโครงการพระราชดำริ หลากๆโครงการ อาทิ เช่น โครงการฝนหลวง โครงการทฤษฎีใหม่ โครงการแก่งลิงดิน และโครงการกักหน้ำน้ำช่วยพัฒนา ให้กลายมาเป็นบทเรียน เพื่อให้ได้เรียนรู้กระบวนการคิดบนรากฐานของการเข้าใจมนุษย์ การเข้าถึงข้อมูลเพื่อการสร้างสรรค์นั้นตอบสนองความต้องการ การพัฒนาด้วยความรู้และภูมิปัญญาที่ไม่จำกัดอยู่แค่มิติใดมิติหนึ่ง ตลอดจนการทดลองและปรับปรุงจนได้ผลลัพธ์ที่ยั่งยืน และสามารถประยุกต์ใช้ได้ (สำนักกรรมการ 1 สำนักเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร, 2561)

โรงเรียนบ้านหนองบัวโนนเมือง เป็นโรงเรียนขยายโอกาสขนาดเล็ก เปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 มีจำนวนนักเรียน 107 คน จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา 20 คน สภาพบริบทของโรงเรียนอยู่ชนเมือง สภาพชุมชนหมู่บ้านทำการเกษตร นักเรียนส่วนใหญ่อาศัยอยู่กับผู้ปกครองที่เป็นปู่ย่า ตายาย พ่อแม่ไปทำงานที่กรุงเทพฯ หรือต่างจังหวัด จากการสำรวจสภาพปัญหาและพฤติกรรม พบว่านักเรียนบางรายต้องอยู่เพียงลำพัง ทำให้เกิดปัญหาพฤติกรรมเสี่ยง ขาดทักษะการคิดที่ดี มีนักเรียนหลายคนที่ยังขาดการมีคุณธรรม และจริยธรรมที่ดี คือ ความซื่อสัตย์ สุจริต เช่น บางครั้งมีนักเรียนทำเงิน หรือของหาย แล้วไม่ได้คืน หรือมีการลักขโมย นักเรียนยังขาดการมีจิตสาธารณะ เช่น อาสาช่วยเหลืองานคุณครู ช่วยเหลืองานโรงเรียน หรือช่วยเหลืองานในชุมชน นักเรียนยังขาดการมีระเบียบวินัย คือ การมาโรงเรียนสาย ขาดความรับผิดชอบต่อหน้าที่ เช่น ไม่ช่วยกันทำความสะอาดโรงเรียน บริเวณเขตรับผิดชอบ และห้องเรียน และนอกจากนี้นักเรียนยังขาดความตระหนักที่จะใช้ชีวิตด้วยความพอเพียง เช่น ไม่รู้จักการประหยัดอดออม การใช้เท่าที่จำเป็น และการใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด



2.2 แนวทางการแก้ปัญหา และพัฒนา

ศาสตร์พระราชาเป็นศาสตร์ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร ที่ทรงพระราชทานให้ประชาชนทั้งประเทศในการดำรงชีวิต การประกอบอาชีพ การศึกษา การพัฒนาประเทศ ทำให้มีความยั่งยืน จุดเริ่มต้นของศาสตร์พระราชา ทรงพระราชทานหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงเป็นพื้นฐาน ศาสตร์การพัฒนาประเทศ ได้แก่ หลักองค์ความรู้ 6 มิติ หลักการ ทรงงาน 23 ข้อ ยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ศาสตร์พระราชาได้ถูกนำไปใช้ในการพัฒนาการศึกษาด้าน 1) การพัฒนาสถานศึกษา มีการพัฒนาหลักสูตร พัฒนาการเรียนการสอน โดยการบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงกับศาสตร์พระราชาในหัวข้อต่างๆ 2) การพัฒนาผู้สอน มีการพัฒนาคุณสมบัติด้านคุณธรรมของผู้สอน พัฒนาเทคนิคการสอน สร้างนวัตกรรมสื่อการสอน และ 3) พัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความคิด ปฏิบัติงานอย่างคิดวิเคราะห์ และส่งผลให้อยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” เป็นศาสตร์ที่เกิดจากการทรงงาน ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ที่อยู่บนหลักของวิทยาศาสตร์และเศรษฐศาสตร์ มีเหตุผล มีการศึกษา วิจัย มีการทดลองโดยเน้นการศึกษาค้นคว้า และได้ขยายการดำเนินไปสู่ประชาชนชาวไทยในรูปแบบโครงการต่าง ๆ ที่จะเป็นการดำเนินงานที่ประชาชนชาวไทยได้รับประโยชน์ จากรายงานของคณะกรรมการขับเคลื่อนสืบสาน ศาสตร์พระราชา เพื่อการปฏิรูปประเทศ (สำนักการรวมาธิการ 1 สำนักเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร, 2561)

กระทรวงศึกษาธิการเตรียมความพร้อมในด้านต่าง ๆ เช่น ตำราเรียน ครู อาจารย์ รายละเอียด หลักสูตร เพื่อนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti - Corruption Education หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและ หลักสูตรอุดมศึกษา) ไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา ทั้งนี้ ในการจัดการเรียนการสอนมุ่งเน้น การสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับความหมายและขอบเขตของการกระทำทุจริตในลักษณะต่าง ๆ ทั้งทางตรงและทางอ้อมความเสียหายที่เกิดจากการทุจริต ความสำคัญของการต่อต้านการทุจริต รวมทั้งจัดให้มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรในแต่ละช่วงวัยของผู้เรียนด้วย สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฐานะองค์กรรับผิดชอบการจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียนตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้จัดทำรายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต” ประกอบด้วยเนื้อหา 4 หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ 1) กำราคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม 2) ความละเอียดและความไม่ทนต่อการ ทุจริต 3) STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต และ 4) พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม ซึ่งทั้ง 4 หน่วยนี้จัดทำ เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัยจนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อให้สถานศึกษาทุกแห่งนำไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอน เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและป้องกันการทุจริตให้แก่ผู้เรียนทุกระดับ ทั้งนี้ เพื่อเป็น การสร้างพลเมืองที่ซื่อสัตย์สุจริตให้แก่ประเทศชาติ ปัญหาการทุจริตคอร์รัปชันลดลง และดัชนีการรับรู้การทุจริต ของประเทศไทย มีค่าคะแนนสูงขึ้นบรรลุตามเป้าประสงค์ของยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปราม



การทุจริต ระยะที่ 3 (พ.ศ. 2561 – 2564) (สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2561).

โรงเรียนบ้านหนองบัวโนนเมือง ได้ร่วมปรึกษาและวางแผนร่วมกับคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการสถานักเรียน ในการบริหารจัดการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา สู่วิถีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้วยยุทธศาสตร์พระราชทาน เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา 6 ขั้นตอนคือ ขั้นตอนที่ 1 วิเคราะห์ ปัญหา ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาข้อมูล ขั้นตอนที่ 3 กำหนดเป้าหมาย ขั้นตอนที่ 4 วางแผนออกแบบขั้นตอนที่ 5 ลงสู่ การปฏิบัติ ขั้นตอนที่ 6 วัดสะท้อนผล เพื่อให้ครูสามารถนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti – Corruption Education) ใน 4 หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ 1) การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวม 2) ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต 3) STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต และ 4) พลเมืองกับ ความรับผิดชอบต่อสังคม ไปใช้บริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาตามบริบท จุดเน้น ความพร้อมและศักยภาพ ภายใต้กรอบของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ของ แต่ละช่วงวัยที่ชัดเจน โดยบูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และจัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา เพื่อจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนตั้งแต่ ระดับชั้นปฐมวัยจนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อให้ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามตัวชี้วัดในหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีคุณลักษณะ 5 ประการโรงเรียนสุจริต คือ มีทักษะ กระบวนการคิดที่ดี มีระเบียบวินัย มีความซื่อสัตย์ ใช้ชีวิตด้วยพอเพียง และเป็นผู้มีจิตสาธารณะ และปลูกฝัง ป้องกัน การสร้างเครือข่ายการต้านทุจริต เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและป้องกันการทุจริตให้แก่ผู้เรียนทุก ระดับ อันจะนำไปสู่การสร้างพลเมืองที่ซื่อสัตย์สุจริตให้แก่ประเทศชาติ ปัญหาการทุจริตคอร์รัปชันลดลง และ ดัชนีการรับรู้การทุจริตของประเทศไทย มีค่าคะแนนสูงขึ้นบรรลุตามเป้าประสงค์ของยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการ ป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 3 (พ.ศ. 2561 – 2562) ต่อไป

3. จุดประสงค์และเป้าหมาย

3.1 จุดประสงค์

3.1.1 เพื่อให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) สู่วิถีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้วยยุทธศาสตร์พระราชทาน

3.1.2 เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti – Corruption Education) สู่วิถีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้วยยุทธศาสตร์พระราชทาน ในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.1.3 เพื่อให้ครูสามารถนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti – Corruption Education) ไปใช้ในการ จัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัยจนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.1.4 เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะ ๕ ประการโรงเรียนสุจริต อยู่ในระดับดีเยี่ยม

** โรงเรียนบ้านหนองบัวโนนเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 **



3.1.5 เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 อยู่ในระดับดีเยี่ยม

3.2 เป้าหมาย

3.2.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

1) ครูผู้สอนตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัยจนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทุกคนนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti – Corruption Education) ไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ป้องกันการทุจริตและสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริตให้แก่ผู้เรียน

2) นักเรียนทุกคน มีคุณลักษณะ 5 ประการโรงเรียนสุจริต

3) นักเรียนทุกคน ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551

3.2.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

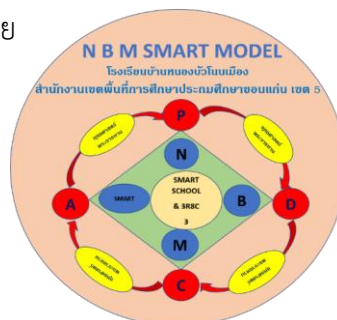
1) ผู้บริหารสถานศึกษานำความรู้การบริหารจัดการเรียนรู้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti – Corruption Education) สู่วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้วยยุทธศาสตร์พระราชทานไปใช้ในสถานศึกษาได้อย่างจริงจัง และต่อเนื่อง

2) นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อคุณลักษณะ ๕ ประการโรงเรียนสุจริต

3) นักเรียนมีภูมิคุ้มกันในตัวเองที่ดี เป็นคนเก่ง คนดี และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

4. กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองบัวโนนเมือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ใช้ NBM SMART MODEL เป็นโมเดลการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยได้น้อมนำยุทธศาสตร์พระราชทาน เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา มาขับเคลื่อนการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อให้การบริหารจัดการสถานศึกษามีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายสู่ SMART SCHOOL ที่ ประกอบด้วย Smart Director ผู้บริหารก้าวไกลด้านวิชาการ Smart Teacher ครูเชี่ยวชาญด้านการสอน Smart Student นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย



ภาพที่ 3 โมเดลการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ : NBM SMART MODEL



N (Network) หมายถึง การสร้างเครือข่ายและการขยายเครือข่ายการบริหารจัดการสถานศึกษา ที่มีประสิทธิภาพร่วมกันกับสถานศึกษาอื่น หน่วยงานต้นสังกัด องค์กรอื่นในด้านต่างๆคือ ด้านวิชาการ ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ และด้านการบริหารทั่วไป

B (Brain storming) หมายถึง การระดมสมอง ระดมความคิดจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องคือผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเพื่อการพัฒนาในทุกๆด้านของสถานศึกษาที่หลากหลาย

M (Moral) หมายถึง การบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีความโปร่งใส สุจริต ตรวจสอบได้ ภายใต้ระเบียบ กฎหมาย

S (Strategy) หมายถึง กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ด้วยยุทธศาสตร์ พระราชทาน เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา

M (Management) หมายถึง การบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ในด้านการบริหารจัดการ การศึกษาด้วยยุทธศาสตร์พระราชทาน บริหารจัดการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆผ่านกระบวนการพัฒนาบทเรียน ร่วมกันตามวงจร (Plan -See- Reflect)

A (Achievement) หมายถึง การบริหารจัดการสถานศึกษาที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ บรรลุเป้าหมาย Smart School ที่ประกอบด้วย Smart Director ,Smart Teacher, Smart Student ผู้เรียน มีทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3R8C)

R (Research) หมายถึง การวิจัยเป็นฐานในการบริหารจัดการสถานศึกษา ครูมีการวิจัยในชั้นเรียน มีนวัตกรรมในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างน้อย 1 นวัตกรรม

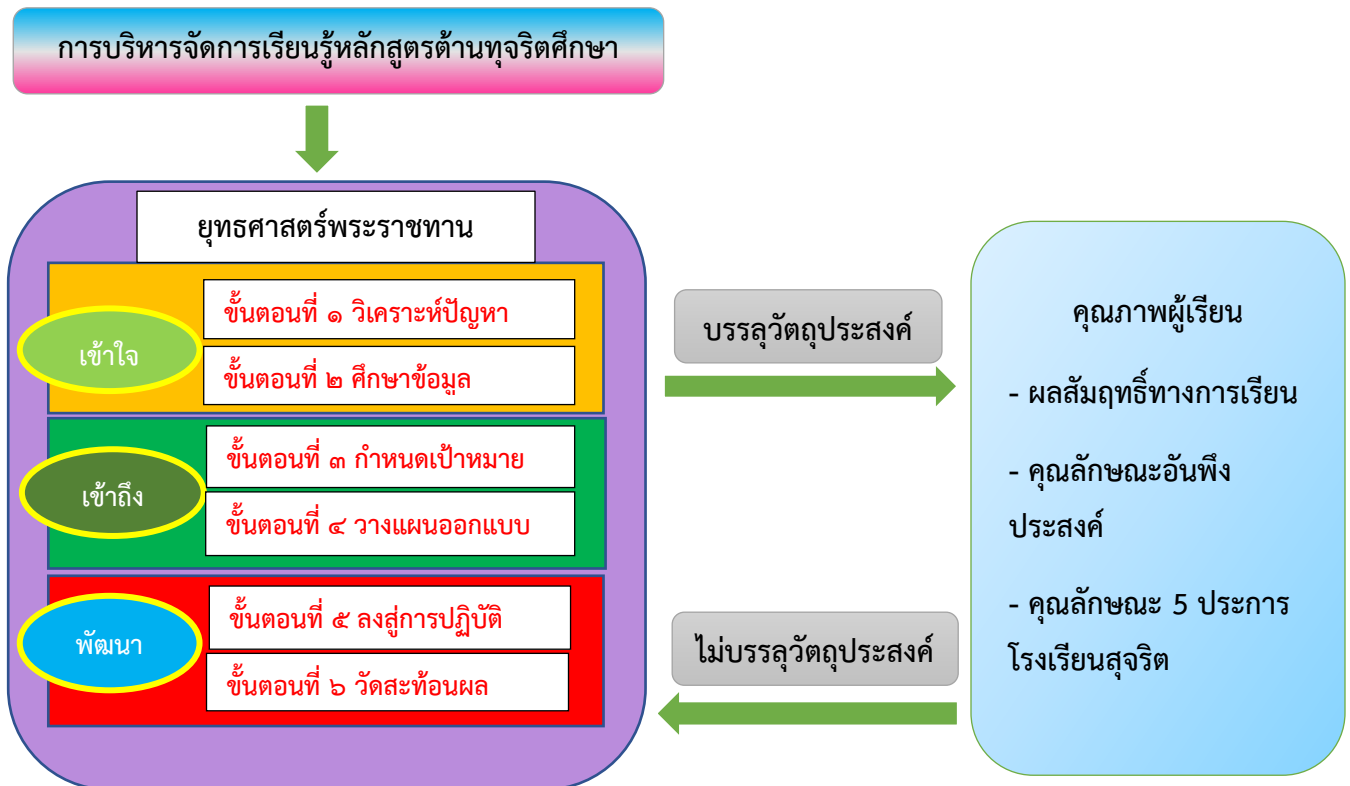
T (Teamwork) หมายถึง การทำงานเป็นทีม เพื่อพัฒนาองค์กรให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยกระจายอำนาจ ทุกงานมีเจ้าภาพและทีมงาน สร้างบรรยากาศในการทำงานเป็นทีม บริหารจัดการเป็นระบบมีขั้นตอนมีมิติเชื่อมโยงกัน ส่งเสริมการเรียนรู้ของทีมงาน พัฒนาศักยภาพ สมรรถนะความเข้มแข็งของทีมงาน เพื่อขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณภาพบรรลุเป้าหมาย Smart School

ขั้นตอนการดำเนินงาน

การบริหารจัดการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริศึกษา สุวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้วยยุทธศาสตร์พระราชทาน ได้นำด้วยยุทธศาสตร์พระราชทาน เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา 6 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 วิเคราะห์ปัญหา ขั้นตอน ที่ 2 ศึกษาข้อมูล ขั้นตอนที่ 3 กำหนดเป้าหมาย ขั้นตอนที่ 4 วางแผนออกแบบ ขั้นตอนที่ 5 ลงสู่การปฏิบัติ และขั้นตอนที่ 6 วัดสะท้อนผล มาขับเคลื่อนการบริหารจัดการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริศึกษา ใน 4 หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ 1) การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม 2) ความละเอียดและความ



ไม่ทนต่อการทุจริต 3) STRONG : จัดพอเพียงด้านทุจริต และ 4) พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม โดยบูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และจัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา เพื่อจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัยจนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



ภาพที่ 4 การบริหารจัดการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาสู่วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้วยยุทธศาสตร์พระราชทาน

การบริหารจัดการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา สู่วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้วยยุทธศาสตร์พระราชทาน โรงเรียนบ้านหนองบัวโนนเมือง มีรายละเอียดขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 เข้าใจ

ขั้นตอนที่ 1 วิเคราะห์ปัญหา

1.1 วิเคราะห์สภาพปัญหาภายในโรงเรียน โดยการสำรวจ พฤติกรรมนักเรียนเกี่ยวกับคุณลักษณะของนักเรียน สังเกตพฤติกรรม คุณลักษณะที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนแล้วสรุปปัญหา



1.2 ประชุมปรึกษาหารือกับคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองนักเรียน ในการนำ ยุทธศาสตร์พระราชทาน เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา มาขับเคลื่อนการบริหารจัดการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาใน โรงเรียน

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาข้อมูล

2.1 ศึกษาบริบท และสภาพแวดล้อมของโรงเรียน โดยจัดให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ซึ่งสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการเรียนรู้หลักสูตรสถานศึกษาได้ตามบริบท จุดเน้น ความพร้อมและศักยภาพ ภายใต้กรอบของหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2.2 ศึกษารวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลบริบทโรงเรียน ชุมชน เพื่อค้นหารากฐานของปัญหาที่แท้จริง และ ความต้องการของนักเรียนและชุมชน

2.3 ศึกษาหลักสูตร วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) และวิธีการในการนำไปจัดการเรียนการสอน โดยบูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และจัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือบูรณาการกับวิถีชีวิตใน สถานศึกษา

2.4 ศึกษานโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ ของโรงเรียน

2.5 ศึกษาแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่เหมาะสมสอดคล้องกับหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) และคุณลักษณะโรงเรียนสุจริต

2.6 ศึกษาข้อมูลครูที่เกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจ ความถนัด และความสนใจของครูเกี่ยวกับหลักสูตร ด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) และยุทธศาสตร์พระราชทาน เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 เข้าถึง

ขั้นตอนที่ 3 กำหนดเป้าหมาย

3.1 กำหนดวัตถุประสงค์ มีการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ของแต่ละช่วงวัยให้ชัดเจน และจัดทำแนว ดำเนินการที่เป็นรูปธรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) ใน 4 หน่วยการ เรียนรู้ ได้แก่ 1) การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม 2) ความละเอียดและความ ไม่ทนต่อการทุจริต 3) STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต และ 4) พลเมืองกับ ความรับผิดชอบต่อสังคม ในการ ดำเนินการตามยุทธศาสตร์พระราชทาน เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา

3.2 กำหนดเป้าหมายทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) ใน 4 หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ 1) การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม 2) ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต 3) STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต และ



4) พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม ในการดำเนินการตามยุทธศาสตร์พระราชทาน เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ขั้นตอนที่ 4 วางแผนออกแบบ

4.1 ออกแบบ การจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา โดยบูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และจัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา ใน 4 หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ 1) การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม 2) ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต 3) STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต และ 4) พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม ดังนี้

4.1.1 การบูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ วางแผนโดยครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและเนื้อหา ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาในหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละชั้น ครูผู้สอนศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาในระดับชั้นที่จะนำไปบูรณาการในการสอน

4.1.2 การจัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน วางแผนการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปจัดในกิจกรรมที่สามารถนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปจัด ได้แก่

1) กิจกรรมแนะแนว หน่วยการเรียนรู้ที่ควรนำไปจัดในกิจกรรมแนะแนว ได้แก่ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

2) กิจกรรมนักเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ควรนำไปจัดในกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และชุมนุม/ชมรม ได้แก่ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ หน่วยการเรียนรู้ที่ควรนำไปจัดกิจกรรมการเรียน ได้แก่ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

4.1.3 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา เช่น กิจกรรมว่ายน้ำเพื่อชีวิต ห้องเรียนดนตรี และห้องเรียนกีฬา สถานศึกษา เช่น การเข้าแถว การรับประทานอาหาร การแต่งกาย และกิจกรรมหน้าเสาธง หรือจากโครงการที่สอดคล้องตามคุณลักษณะโรงเรียนสุจริตในแผนปฏิบัติงานประจำปี 2564 ได้แก่ โครงการเสริมสร้างทักษะการคิด โครงการใฝ่เรียนรู้ โครงการเสริมสร้างประชาธิปไตยและวินัยของ



โรงเรียน โครงการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียน โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการออมทรัพย์วันละนิดพืชิตความจน โครงการบริจาคเพื่อสาธารณะประโยชน์ และโครงการจิตอาสาพัฒนาชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนา

ขั้นตอนที่ 5 ลงสู่การปฏิบัติ

5.1 นำแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ที่ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยบูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ จัดกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาทักษะการคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต และพลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามตัวชี้วัดในหลักสูตร และมีคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต

5.2 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามแผนการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปจัดในกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน (กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี) และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

5.3 จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา ที่ได้ออกแบบจากโครงการที่สอดคล้องตามคุณลักษณะโรงเรียนสุจริตในแผนปฏิบัติงานประจำปี 2564 ได้แก่ โครงการเสริมสร้างทักษะการคิด โครงการใฝ่เรียนรู้ คือ กิจกรรมการเรียนรู้ฐานการเรียนรู้ กิจกรรมโครงงาน โครงการเสริมสร้างประชาธิปไตย และวินัยของโรงเรียน คือ กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ โครงการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียน คือ กิจกรรมของหายได้คืน กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระ กิจกรรมคาราวะธรรม โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คือ กิจกรรมพอเพียง กิจกรรมการแต่งกายด้วยผ้าพื้นเมือง โครงการออมทรัพย์วันละนิดพืชิตความจน คือ กิจกรรมออมทรัพย์ โครงการบริจาคเพื่อสาธารณะประโยชน์ และโครงการจิตอาสาพัฒนาชุมชน

ขั้นตอนที่ 6 วัดสะท้อนผล

6.1 มีการตรวจสอบคุณภาพผู้เรียน จากการบริหารจัดการหลักสูตรของผู้บริหารสถานศึกษา และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอนตามนโยบายที่ให้สถานศึกษาทุกแห่งนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อปลูกฝังคุณธรรมในการป้องกันการทุจริตให้แก่ผู้เรียนทุกระดับ

6.2 ประเมินผล เพื่อทราบผลการปฏิบัติงาน และหาข้อมูลย้อนกลับเพื่อหาแนวทางปรับปรุง พัฒนาต่อไป มีการติดตามประเมินผลเป็นระยะทุกขั้นตอนทุกกิจกรรมตาม ที่วางแผนไว้หากพบปัญหาอุปสรรคก็จะได้แก้ไขปรับปรุงให้ดีขึ้น



6.3 สะท้อนผลและการอภิปรายผลการปฏิบัติงาน โดยครูและผู้มีส่วนร่วมดำเนินการอภิปรายร่วมกันในแต่ละขั้นตอนของยุทธศาสตร์พระราชทาน หรือภายหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อสะท้อนผล และความคิดในการวางแผนการดำเนินงานเพื่อให้ได้แนวทางในการปรับปรุงแก้ไขต่อไป

6.4 มีการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม : โดยสร้างการมีส่วนร่วมกับ องค์กรต่าง ๆ แลกเปลี่ยนรู้การทำงาน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาให้ดีขึ้น

5. ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

5.1 ผลที่เกิดตามจุดประสงค์

ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบ ครอบคลุม และเป็นไปตามจุดประสงค์ทุกจุดประสงค์ โดยมีหลักฐานหรือข้อมูล คือ โรงเรียนมีการบริหารจัดการเรียนรู้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti – Corruption Education) ในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสถานศึกษานำความรู้ไปใช้ในการบริหารจัดการเรียนรู้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti – Corruption Education) ในสถานศึกษาได้อย่างจริงจังและต่อเนื่อง ครูสามารถนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti – Corruption Education) ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัยจนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งเป็น การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมเพื่อป้องกันการทุจริตให้แก่ผู้เรียน นักเรียนมีคุณลักษณะ 5 ประการโรงเรียนสุจริต ในระดับดีเยี่ยม เฉลี่ยร้อยละ 91.11 และนักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมายหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ระดับดีเยี่ยม เฉลี่ยร้อยละ 95.75 บรรลุเป้าหมาย นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อคุณลักษณะ 5 ประการโรงเรียนสุจริต และ นักเรียนมีภูมิคุ้มกันในตัวเองที่ดีเป็นคนเก่ง คนดี และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

5.2 ผลสัมฤทธิ์ของงาน

ผลจากการปฏิบัติงานที่เป็นระบบด้วยการนำยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” มาเป็นกลยุทธ์ในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา ทำให้โรงเรียนมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศในการบริหารการจัดการเรียนรู้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา สามารถแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามตัวชี้วัด และคุณลักษณะ 5 ประการโรงเรียนสุจริต ผลการดำเนินการตรงตามจุดประสงค์ และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลทุกส่วนแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น

5.3 ประโยชน์ที่ได้รับ

1) โรงเรียนมีการบริหารจัดการการเรียนรู้หลักสูตรต้านสุจริตศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้วยยุทธศาสตร์พระราชทาน

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเอง มีความรู้ ความสามารถ สามารถจัดการเรียนรู้หลักสูตรต้านสุจริตศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ



3) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามตัวชี้วัด และมีคุณลักษณะ 5 ประการโรงเรียนสุจริต

4) โรงเรียน ชุมชน องค์กรและหน่วยงานต่างๆ มีการประสานงาน สนับสนุน ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามตัวชี้วัด และมีคุณลักษณะ ๕ ประการโรงเรียนสุจริต

6. ปัจจัยความสำเร็จ

จากการดำเนินการบริหารจัดการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริศึกษาสู่วิถีปฏิบัติความเป็นเลิศ ด้วยยุทธศาสตร์พระราชทาน ผลการดำเนินงานที่ประสบผลสำเร็จ มาจากบุคคล / หน่วยงาน / องค์กรต่าง ๆ ที่ส่งเสริมสนับสนุน ส่งผลให้การดำเนินงานประสบผลสำเร็จตามจุดประสงค์ มีประสิทธิภาพส่งผลต่อ คุณภาพของผลงาน ดังนี้

6.1 โรงเรียนมี NBM SMART MODEL : โมเดลการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ของโรงเรียนที่น้อมนำยุทธศาสตร์พระราชทาน เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา มาบูรณาการขับเคลื่อนการบริหารจัดการสถานศึกษาร่วมกับวงจรคุณภาพเดมมิ่ง (PDCA) บริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายสู่ SMART SCHOOL อย่างเป็นระบบ

6.2 ยุทธศาสตร์พระราชทาน เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา มีกระบวนการคิดบนรากฐานของ “การเข้าใจมนุษย์” ในการสร้างสรรค์นวัตกรรมจากความเข้าใจ ศึกษาผู้คนด้วยการสังเกตและใช้เป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาเรียนรู้ มีการเข้าถึงข้อมูลเพื่อให้การสร้างสรรค์นั้นตอบสนองความต้องการ การพัฒนาด้วยความรู้และภูมิปัญญาที่ไม่จำกัดอยู่แค่มิติใดมิติหนึ่ง ตลอดจนการทดลองและปรับปรุงจนได้ผลลัพธ์ที่ยั่งยืน และสามารถประยุกต์ใช้ได้

6.3 ยุทธศาสตร์พระราชทาน เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา เป็นกลยุทธ์ ที่มีระบบและขั้นตอนที่ชัดเจน แก้ปัญหานำไปสู่การเปลี่ยนแปลงและพัฒนาไปในทางที่ดีขึ้น

6.4 มีการกำกับ ติดตามและประเมินผลการนำหลักสูตรด้านทุจริศึกษาจากหน่วยงานในทุกระดับ ทำให้สถานศึกษาตื่นตัวในการพัฒนานวัตกรรมการนำหลักสูตรด้านทุจริศึกษาไปใช้ในสถานศึกษาและนำไปสู่ห้องเรียนอย่างจริงจัง

6.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง หน่วยงาน และองค์กรต่างๆ เกิดเป็นเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริศึกษา อย่างมีแบบแผนเป็นรูปธรรม

6.6 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีการทำงานร่วมกันเป็นทีม ด้วยความรับผิดชอบในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย



7. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

7.1 ได้รูปแบบวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ในการบริหารจัดการเรียนรู้หลักสูตรด้านพุทธศึกษา โดยการบูรณาการเชื่อมโยงหลักสูตรด้านพุทธศึกษา น้อมนำยุทธศาสตร์พระราชทาน เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมความดี ป้องกันการทุจริต

7.2 มีการบริหารจัดการเรียนรู้หลักสูตรด้านพุทธศึกษาสู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศ โดยบูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และจัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา

7.3 มีการวางแผนออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรด้านพุทธศึกษา จากการลงมือปฏิบัติจริง ผ่านกิจกรรมต่างๆ ที่เกิดจากการกระบวนการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรบูรณาการด้านพุทธศึกษาของโรงเรียน และกิจกรรมตามแผนงานโครงการต่าง ๆ

7.4 การออกแบบวางแผนกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมต่างๆ มีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องขับเคลื่อนด้วยยุทธศาสตร์พระราชทาน เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา ทำให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และคุณลักษณะ 5 ประการโรงเรียนสุจริต

7.5 นักเรียนมีคุณภาพ มีหลัก คิด หลักยึด หลักปฏิบัติในการดำเนินชีวิต เกิดแนววิธีคิด และการแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง มีคุณธรรม จริยธรรม บูรณาการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ อันจะทำให้สามารถดำรงชีวิตในสังคมยุคโลกาภิวัตน์ได้อย่างมีความสุข

8. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

8.1 การเผยแพร่

มีการเผยแพร่ผลงานและรูปแบบวิธีปฏิบัติสู่ความเป็นเลิศ “Best Practice” ในการบริหารจัดการเรียนรู้หลักสูตรด้านพุทธศึกษา สู่วิธีปฏิบัติความเป็นเลิศ ด้วยยุทธศาสตร์พระราชทาน ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา ในศูนย์เครือข่ายในลักษณะการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เผยแพร่ผลงานทางอินเทอร์เน็ต ผ่านเว็บไซต์ ครูวันดี และได้รับการยอมรับจากครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน หน่วยงาน องค์กรที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง

8.3 การได้รับการยอมรับ/ รางวัลที่ได้รับ

1. นางสาวชญาดา ฝอยทอง ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ลำดับที่ 1 ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์เครือข่ายชุมแพ

2. นางพรพรรณ เหล่าสุชา ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ลำดับที่ 4 ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์เครือข่ายชุมแพ



3. นางสาวศิริ วิรุฬห์เดชปภา ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ลำดับที่ 20 ห้องเรียนการศึกษาระดับพื้นฐานศูนย์เครือข่ายชุมแพ
4. นางสาวสุภาวิณี เต้จั่น ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ลำดับที่ 28 ห้องเรียนการศึกษาระดับพื้นฐานศูนย์เครือข่ายชุมแพ
5. นางสาวภักธากัญญ์ ศรีรัชตสุนันท์ ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ลำดับที่ 67 ห้องเรียนการศึกษาระดับพื้นฐานศูนย์เครือข่ายชุมแพ
6. นายบุญเรือน ลาอินทร์ ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ลำดับที่ 68 ห้องเรียนการศึกษาระดับพื้นฐานศูนย์เครือข่ายชุมแพ
7. นางสาวชลธิดา นาสมยนต์ ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ลำดับที่ 83 ห้องเรียนการศึกษาระดับพื้นฐานศูนย์เครือข่ายชุมแพ
8. นางบุญมี เลิศศึกษากุล ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ลำดับที่ 84 ห้องเรียนการศึกษาระดับพื้นฐานศูนย์เครือข่ายชุมแพ
9. นายวชิรวิทย์ ภัทรพิสิษฐ์กุล รางวัลที่ได้รับ
 - ผลงานดีเด่นด้าน Coding “CODING Achievement Awards” ครั้งที่ 2 ประเภทรายการผลงานครูดีเด่น Unplugged Coding ระดับประถมศึกษา
 - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ม.1 -

ม.3



ส่วนที่ 5

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- รางวัลโรงเรียน/ครู
- เกียรติบัตรการอบรมครู
- ภาพกิจกรรม
- ผลการประเมินระดับชาติ



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองบัวโนนเมือง

ที่ 15/2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพ

และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการ การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานหรือต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านหนองบัวโนนเมือง จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|----------------------------------|-----------------------------------|------------------|
| 1. นายพุทชนพัฒน์ พุนศรีนันท์พัชร | ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | ประธานกรรมการ |
| 2. นางปทุมณียาวีร์ จิตศรีธธา | ผู้อำนวยการโรงเรียน | รองประธานกรรมการ |
| 3. นายทวีป ลากุล | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 4. นายทองพูน จันทร์ภิรมย์ | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 5. นางพิกุลทอง อาจวงศ์ | ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน | กรรมการ |
| 6. นางบุญมี เลิศศึกษากุล | ครูโรงเรียนบ้านหนองบัวโนนเมือง | กรรมการ |
| 7. นางวรรณภา ทองเทียม | ครูโรงเรียนบ้านหนองบัวโนนเมือง | กรรมการ |
| 8. นางอรนุช เส็งภูเวียง | ครูโรงเรียนบ้านหนองบัวโนนเมือง | กรรมการและ |

เลขานุการ



มีหน้าที่

ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาทั้ง ๓ มาตรฐาน ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และถูกต้องครบถ้วนตรงกับเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายตามคำสั่งนี้ปฏิบัติหน้าที่ให้เต็มความรู้ความสามารถเพื่อให้เกิดผลดีแก่ทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2566

(นางงามนิทย์ ลิโป้)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัวโนนเมือง



รางวัลโรงเรียน



รางวัลครู



เกียรติบัตรการอบรมครู





ภาพกิจกรรม



ผลการประเมินระดับชาติ



รายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

Self Assessment Report

ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนบ้านหนองบัวโนนเมือง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากอนแก่น เขต 5

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน