



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2566



โรงเรียนบ้านท่าช้าง ตำบลวังเพิ่ม อำเภอสีชมพู่ จังหวัดขอนแก่น
ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนเสมาสีชมพู่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนั้น มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านท่าช้าง ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ



(นางอารยา พึงภพ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าช้าง

วันที่ 31 เดือน มีนาคม พ.ศ.2566

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
สารบัญภาพ	
สารบัญตาราง	
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	7
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	8
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	8
2. วิธีการดำเนินงาน	9
2.1 ระดับปฐมวัย	9
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	9
3. ผลการดำเนินงาน	10
3.1 ระดับปฐมวัย	10
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	11
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	14
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	14
2. โครงสร้างการบริหาร	16
3. ข้อมูลบุคลากร	18
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	19
5. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	20
6. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	34
7. ข้อมูลอาคารสถานที่	35
8. แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นของสถานศึกษา	36
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	38
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา มา ระดับการศึกษาปฐมวัย	38
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	38
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	40
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	42
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	47
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	47

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	49
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	51
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	58
ภาคผนวก ข	

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	19
ภาพที่ 2 กราฟแสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมิน พัฒนาการระดับดีขึ้นไปประจำปีการศึกษา 2564 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	20
ภาพที่ 3 กราฟแสดงผลข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัย ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา	21
ภาพที่ 4 กราฟแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	22
ภาพที่ 5 กราฟแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	24
ภาพที่ 6 กราฟแสดงร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	25
ภาพที่ 7 กราฟแสดงร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	26
ภาพที่ 8 กราฟแสดงร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	27
ภาพที่ 9 กราฟแสดงร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	28
ภาพที่ 10 กราฟแสดงร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	29
ภาพที่ 11 กราฟแสดงร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	30
ภาพที่ 12 กราฟแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2566	31
ภาพที่ 13 กราฟแสดงผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2566	32
ภาพที่ 14 กราฟแสดงผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทย ของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	33

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	18
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	18
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียน	19
ตารางที่ 4 ผู้สำเร็จการศึกษาที่จบการศึกษาในปีการศึกษา 2566	19
ตารางที่ 5 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	20
ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา	21
ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	22
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	23
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566	23
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	24
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	25
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	26
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	27
ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	28
ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	29
ตารางที่ 16 ตารางแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2566	30
ตารางที่ 17 ตารางแสดงผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2566	31
ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทย ของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	32
ตารางที่ 19 ตารางแสดงโครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ระดับปฐมวัย	34
ตารางที่ 20 ตารางแสดงโครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	35
ตารางที่ 21 ตารางแสดงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	36

**ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566**

โรงเรียนบ้านท่าช้างได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
มาตรฐานการประกันคุณภาพของสถานศึกษาตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา 2561
และดำเนินการประเมินผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านท่าช้าง และจัดทำรายงาน
การประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านท่าช้าง เมื่อวันที่ 29 เดือน มีนาคม
พ.ศ. 2567 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 และให้
โรงเรียนได้ใช้รายงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

ลงชื่อ



(นายทองใบ ลาเอ็ด)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านท่าช้าง

ลงชื่อ



(นางอารยา พิงภพ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าช้าง

วันที่ 31 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2567

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านท่าช้างได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุนส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียน บ้านท่าช้าง ที่ตั้ง บ้านท่าช้าง ตำบลวังเพิ่ม อำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น
สังกัด สพ.ช. 5 โทร : 09-1757-7059 e-mail : bantachangschool@gmail.com เปิดสอนระดับชั้น
อนุบาล 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 9 ไร่ 75 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ บ้านท่าช้าง หมู่ที่ 4
และ หมู่ที่ 14

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านท่าช้าง ตำบลวังเพิ่ม อำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 12 มิถุนายน พ.ศ. 2497 นายอำเภอเป็นผู้ตั้งขึ้น สถานที่เรียนอาศัยศาลาวัด ปีแรกแบ่งนักเรียนออกเป็น 3 ชั้น โดยแยกนักเรียนบ้านโนนห้วยน้ำไฟ ที่ไปเรียนที่โรงเรียนชุมชนวังเพิ่ม และโรงเรียนบ้านท่าช้างที่ไปเรียนโรงเรียนบ้านศรีชมพู รวม 2 หมู่บ้านที่เข้ามาเรียนในโรงเรียนแห่งนี้ พร้อมกับวันที่เปิดโรงเรียนแห่งนี้ ทางราชการได้แต่งตั้ง นายทองอินทร์ แพ่งศรีสาร ครูโรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่มมาดำรงตำแหน่งครูใหญ่และทำการสอนคนเดียวตลอดปี

ในปีต่อมาได้ทำการก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราวขึ้นในที่ดินที่ ฟ่อน้อย นวลศรี ได้มอบให้เป็นสมบัติของทางราชการ ซึ่งอยู่ติดกับวัดทางทิศใต้และ อยู่ทางทิศตะวันออกของหมู่บ้าน และได้ย้ายนักเรียนไปเรียนที่ศาลาวัดอีกครั้งเพื่อปลูกสร้างอาคารถาวร จนได้เปิดเรียนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในปี พ.ศ.2498 จนถึงปัจจุบันได้เปลี่ยนแปลงผู้บริหารโรงเรียน 24 คน

ปี พ.ศ. 2558 นายฉะเกรียงไกร หล้าคำภา ได้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าช้าง
วันที่ 20 ธันวาคม 2562 นายลิขิต ภูมิสี ได้รับคำสั่งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าช้าง
วันที่ 15 มีนาคม 2564 นายนิติพงษ์ หงอกชัย ผู้อำนวยการโรงเรียนบึงเม่นหนองคู่ ได้รับคำสั่งให้
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าช้าง

วันที่ 1 ตุลาคม 2564 นายธรรมวิทย์ หนูบุญ ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนห้วยน้ำไฟประชาสรรค์ ได้รับคำสั่งให้
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าช้าง

วันที่ 1 ตุลาคม 2566 นายธรรมวิทย์ หนูบุญ ผู้อำนวยการโรงเรียนโสภนาศรรค์ ได้รับคำสั่งให้
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าช้าง

วันที่ 5 ตุลาคม 2566 นางอารยา พึ่งภพ ได้รับคำสั่งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าช้าง จนถึงปัจจุบัน

โรงเรียนบ้านท่าช้างอยู่ห่างจากตัวอำเภอสีชมพู ประมาณ 5 กิโลเมตร ทางเข้าบ้านท่าช้าง มี 2 ทาง คือทางแยกผ่านบ้านโนนหวานไฟ และแยกทางบ้านนายม

2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านท่าช้างได้ ประชุม วางแผน จัดคณะทำงาน ดำเนินงานติดตามตรวจสอบ โดยมีโครงการสนับสนุนคือ โครงการพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย และเน้นกิจกรรม 6 กิจกรรมหลักเพื่อพัฒนาเด็ก โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ และยึดเอาความสนใจ และความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่เรียน ได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยมีการเตรียมการ ประชุม วางแผน ดำเนินงานโดยการหาคณะทำงาน วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำหลักสูตรและรายงานการใช้หลักสูตร ผู้บริหารมีการนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอ ครูจบการศึกษาด้านปฐมวัยโดยตรงและมีความรู้ความสามารถในการออกแบบการจัดกิจกรรมและประเมินพัฒนาการเด็ก มีการระดมทรัพยากรจากชุมชนและผู้ปกครอง และสนับสนุนงบประมาณในด้านการอบรมและด้านต่างๆ ส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการอบรมและจัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้ทันสังกัด ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา และมีการวิเคราะห์ผู้เรียน จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้ครบทุกด้าน เด็กได้เลือกเล่นและเรียนรู้ลงมือกระทำ

2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านท่าช้างมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิด คำนวณ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี มีสุขภาพทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย มีการประชุมบุคลากรภายในโรงเรียน เพื่อรับผิดชอบงานต่างๆภายในโรงเรียน โดยแบ่งออกเป็นด้านต่างๆ ดังนี้

ด้านบริหารงานวิชาการ คณะครูและบุคลากรภายในโรงเรียน ได้จัดการเรียนการสอนโดยยึดหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 มีกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยมีการนิเทศติดตามผล ดำเนินการตรวจสอบ และประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลที่ได้มาปรับปรุง และส่งเสริม เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามที่วางไว้ มีการส่งเสริมพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ และทันต่อเหตุการณ์ด้านการศึกษา นำความรู้ที่ได้มาใช้ให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียน

ด้านงานงบประมาณ โรงเรียนมีการใช้จ่ายเงินอย่างเป็นระบบ ตามแผนงบประมาณ เพื่อให้สอดคล้องและส่งเสริมการศึกษาภายในโรงเรียน และมีการจัดซื้อจัดจ้างอย่างเป็นระบบและถูกต้อง

ด้านงานบริหารทั่วไป โรงเรียนได้จัดทำข้อมูลนักเรียน บุคลากร และข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน มีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในวันสำคัญเพื่อให้นักเรียนรู้และทันต่อเหตุการณ์ ร่วม และบริการกิจกรรมในชุมชน ส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียนและบุคลากร เพื่อให้ผู้เรียน และบุคลากร เกิดทักษะ เก่ง ดี มีสุข และดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข

ด้านงานบุคคล โรงเรียนบ้านท่าช้างส่งเสริมให้ครูจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2561) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ(Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรมแผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียน จัดปายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียน การสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยีภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้

3. ผลการดำเนินงาน

ระดับปฐมวัย

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

- ด้านคุณภาพของเด็ก ได้มีการพัฒนาเด็กทั้ง 4 ด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และสติปัญญา
- ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ จัดให้ครูมีเพียงพอกับชั้นเรียน จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้และจัดให้มีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สนับสนุนการจัดประสบการณ์

- การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นอย่างมีความสุข มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- โครงการต่าง ๆ
- กิจกรรมการจัดประสบการณ์
- รูปภาพ
- ผลงานเด็ก

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

3.1 จุดเด่น

- 3.1.1 เด็กมีพัฒนาการสมดุล
- 3.1.2 มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด่นชัด
- 3.1.3 มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่นำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 จุดที่ควรพัฒนา

- 3.2.1 การช่วยเหลือตนเองทั้งที่บ้านและโรงเรียน
- 3.2.2 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์เด็ก

3.3 แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 3.3.1 โครงการการประเมินผลการใช้หลักสูตร
- 3.3.2 โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเข้มแข็ง และทั่วถึง
- 3.3.3 โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย
- 3.3.4 โครงการต้นกล้าคุณธรรม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปตามเป้าหมายที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ซึ่งจากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับ ดี ผลที่สนับสนุนการประเมินตนเอง ดังนี้

2.1.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 อ่านออกเขียนได้ ร้อยละ 75 มีความสามารถในการสื่อสารเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด

2.1.2 ผลการทดสอบระดับชาติ 3 ปีซ้อนหลังยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์สถานศึกษา (NTและ O-NET) ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติและระดับชั้นที่สอบ

2.1.3 นักเรียนทุกคนจัดทำโครงการคุณธรรม และร่วมกิจกรรมจิตอาสา

2.1.4 นักเรียนทุกคนจัดทำโครงการ One student One product เป็นผลงานประดิษฐ์ใหม่ๆ ของนักเรียน

2.1.5 นักเรียนทุกคน ไม่มีอัตราการเสี่ยงการติดสิ่งเสพติด มีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง ไม่มีการทะเลาะวิวาทในโรงเรียน

2.1.6 โรงเรียน มีระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศที่พร้อมใช้งาน และมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.1.7 ทุกห้องเรียนมีครูครบชั้น ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงการเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์นักเรียน และจัดกิจกรรม Active learning เพื่อส่งเสริมการคิดและปฏิบัติจริงทุกชั้นเรียน ครูได้รับการพัฒนาตามโครงการคูปอง และนำความรู้มาจัดทำแผนการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน และเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียน ผู้บริหารมีสัมพันธภาพที่ดีกับชุมชน และมีการแสวงหาความร่วมมือในการใช้ทรัพยากรจากชุมชน มีโครงการระดมทรัพยากรมาช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

เป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โครงการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา โครงการพัฒนาอาชีพตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

3.1 จุดเด่น

3.1.1 สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น

3.1.2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จิตอาสา

3.1.3 การบริหารจัดการศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง

3.1.4 จัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3.1.5 ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน

3.1.6 นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.2 จุดที่ควรพัฒนา

3.2.1 ผลการประเมินระดับชาติ

3.2.2 กิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3.2.3 กิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำขวัญให้กับนักเรียนเรียนร่วม

3.2.4 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียน

3.2.5 การพัฒนาความสามารถภาษาอังกฤษของนักเรียน

3.2.6 ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูผู้สอน

3.3 แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

3.3.1 โครงการ/กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล

3.3.2 โครงการพัฒนาระบบงานบริหารเพื่ออำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานของบุคลากร โดยใช้กระบวนการ PDCA

3.3.3 จัดทำแผนการพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ

3.3.4 โครงการปรับภูมิทัศน์ ปรับปรุงอาคารเรียนและสภาพแวดล้อม

3.3.5 โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

3.3.6 โครงการส่งเสริมจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active learning

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของโรงเรียน

ชื่อโรงเรียน บ้านท่าช้าง ตั้งอยู่ที่ บ้านท่าช้าง หมู่ 4 ตำบลวังเพิ่ม อำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โทร : 09-1757-7059 e-mail :
bantachangschool@gmail.com เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 9 ไร่
75 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ บ้านท่าช้าง หมู่ที่ 4 และ หมู่ที่ 14

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านท่าช้าง ตำบลวังเพิ่ม อำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 12 มิถุนายน พ.ศ. 2497 นายอำเภอเป็นผู้ตั้งขึ้น สถานที่เรียนอาศัยศาลาวัด ปีแรกแบ่งนักเรียนออกเป็น 3 ชั้น โดยแยกนักเรียน บ้านโนนหวานไฟ ที่ไปเรียนที่โรงเรียนชุมชนวังเพิ่ม และโรงเรียนบ้านท่าช้างที่ไปเรียนโรงเรียนบ้านศรีชมพู รวม 2 หมู่บ้านที่เข้ามาเรียนในโรงเรียนแห่งนี้ พร้อมกับวันที่เปิดโรงเรียนแห่งนี้ ทางราชการได้แต่งตั้ง นายทองอินทร์ แผงศรีสาร ครูโรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่มมาดำรงตำแหน่งครูใหญ่และทำการสอนคนเดียวตลอดปี

ในปีต่อมาได้ทำการก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราวขึ้นในที่ดินที่ ฟ่อน้อย นวลศรี ได้มอบให้เป็นสมบัติของ ทางราชการ ซึ่งอยู่ติดกับวัดทางทิศใต้และ อยู่ทางทิศตะวันออกของหมู่บ้าน และได้ย้ายนักเรียนไปเรียนที่ศาลา วัดอีกครั้งเพื่อปลูกสร้างอาคารถาวร จนได้เปิดเรียนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในปี พ.ศ.2498 จนถึงปัจจุบันได้ เปลี่ยนแปลงผู้บริหารโรงเรียน 28 คน

ปี พ.ศ. 2558 นายฉะเกรียงไกร หล้าคำภา ได้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าช้าง
วันที่ 20 ธันวาคม 2562 นายลิขิต ภูมิสี ได้รับคำสั่งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าช้าง
วันที่ 15 มีนาคม 2564 นายนิติพงษ์ หงอกชัย ผู้อำนวยการโรงเรียนบึงเม่นหนองตู ได้รับคำสั่งให้
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าช้าง

วันที่ 1 ตุลาคม 2564 นายกฤษฏา ไชยศรี ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนหวานไฟประชาสรรค์ ได้รับคำสั่ง
ให้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าช้าง

วันที่ 1 ตุลาคม 2566 นายธรรมวิทย์ หนูบุญ ผู้อำนวยการโรงเรียนโสภนศาสตร์ ได้รับคำสั่งให้
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าช้าง

วันที่ 5 ตุลาคม 2566 นางอารยา พึ่งภพ ได้รับคำสั่งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าช้าง จนถึงปัจจุบัน

โรงเรียนบ้านท่าช้างอยู่ห่างจากตัวอำเภอสีชมพู ประมาณ 5 กิโลเมตร ทางเข้าบ้านท่าช้าง มี 2 ทาง คือทางแยกผ่านบ้านโนนหวานไฟ และแยกทางบ้านนายม

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1. ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นางอารยา พึ่งภพ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าช้าง โทรศัพท์ 09-6810-7769 e-mail : bantachangschool@gmail.com

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางสาวนิรมล พินิจลึก ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการ โทรศัพท์ 09-1757-7059
E-mail : npinidluk@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

1. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท ปลูกบ้านเรือนใกล้ชิดติดกัน มีประชากรประมาณ 1,503 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ด้านทิศตะวันตกและทิศใต้ ติดหมู่บ้านท่าช้าง หมู่ที่ 4 และ 14 ด้านทิศเหนือติดกับวัดหันสว่าง ด้านทิศตะวันออกติดกับทุ่งนา อาชีพหลักของชุมชน คือ การเกษตร ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ บุญบั้งไฟ / หมอลำ , การทอเสื่อ

2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ป.6 อาชีพหลัก คือ ทำนา ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 27,000 บาทจำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

3. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส ได้แก่ อยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ อยู่ใกล้วัด และแหล่งการเกษตร ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากชุมชน ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ข้อจำกัด ได้แก่ โรงเรียนตั้งอยู่ต่ำกว่าหมู่บ้าน ในช่วงฤดูฝน น้ำไหลจากหมู่บ้านเข้าท่วมขังโรงเรียน รับฝุ่นจากรถที่วิ่งผ่านเข้าในโรงเรียน และข้อจำกัดด้านงบประมาณ ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน

ปรัชญาของโรงเรียน ปัญญา ว ธเนน เสยโย (ปัญญาประเสริฐกว่าทรัพย์)

คติพจน์ของโรงเรียน ขยันทำงาน การเรียนไม่เว้น คิดเป็น ทำเป็น เห็นคุณค่าของชุมชน

สีประจำโรงเรียน แดง – ดำ

อักษรย่อของโรงเรียน ท.ช.

อัตลักษณ์โรงเรียน งามอย่างไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม

เอกลักษณ์โรงเรียน ทักทาย ยิ้มง่าย ไหว้สวย

ตราประจำโรงเรียน



วิสัยทัศน์ของโรงเรียน มุ่งพัฒนาการเรียนรู้ เคียงคู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียง

2. โครงสร้างการบริหารงาน



และดำเนินการเทียบโอนผล การเรียนรู้	เปลี่ยนแปลงงบประมาณ	ปฏิบัติงาน 8. การดำเนินการทางวินัย	เกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษา
งานบริหารงานวิชาการ	งานบริหารงาน งบประมาณ	งานบริหารงานบุคคล	งานบริหารงานทั่วไป
7.การวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษาใน สถานศึกษา 8. การพัฒนาและส่งเสริม ให้ มีแหล่งเรียนรู้ 9. การนิเทศการศึกษา 10. การแนะแนว 11. การพัฒนาระบบ ประกัน คุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา 12. การส่งเสริมชุมชนให้ มีความเข้มแข็งทางวิชาการ 13.การประสานความร่วมมือ ในการพัฒนาวิชาการกับ สถานศึกษาและองค์กรอื่น 14. การส่งเสริมและ สนับสนุนงานวิชาการแก่ บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานศึกษาและ สถานประกอบการอื่นที่จัด การศึกษา 15. การจัดทำระเบียบและ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้าน วิชาการของสถานศึกษา 16. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถาน ศึกษา 17. การพัฒนาสื่อ และใช้ สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 18.. การวางแผนการ บริหาร งานการศึกษา 19. งานวิจัยเพื่อการพัฒนา นโยบายและแผน	5. การรายงานผลการ เบิกจ่ายงบประมาณ 6. การตรวจสอบ ติดตาม และรายงานการใช้ งบประมาณ 7. การตรวจสอบ ติดตาม และรายงานการใช้ผลผลิต จากงบประมาณ 8. การระดมทรัพยากรและ การลงทุนเพื่อการศึกษา 9. การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับ กองทุนเพื่อการศึกษา 10. การการบริหารจัดการ ทรัพยากรเพื่อการศึกษา 11. การวางแผนพัสดุ 12. การกำหนดรูปแบบ รายการ หรือคุณลักษณะ เฉพาะของครุภัณฑ์หรือ สิ่งก่อสร้างที่ใช้งบประมาณ เพื่อเสนอต่อเลขาธิการ คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน 13. การพัฒนาระบบข้อมูล สารสนเทศเพื่อการจัดทำ และ จัดหาพัสดุ 14. การจัดหาพัสดุ 15. การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ 16. การจัดหาผลประโยชน์ จากทรัพย์สิน 17. การรับเงิน การเก็บรักษา เงิน และการจ่ายเงิน	และการลงโทษ 9. การสั่งพักราชการและ การสั่งให้ออกจากราชการไว้ ก่อน 10. การรายงานการ ดำเนินการทางวินัยและการ ลงโทษ 11. การอุทธรณ์และการร้อง ทุกข์ 12. การจัดระบบและการ จัดทำทะเบียนประวัติ 13. การจัดทำบัญชีรายชื่อ และการให้ความเห็นเกี่ยวกับ การเสนอขอพระราชทาน เครื่องราชอิสริยาภรณ์ 14. การส่งเสริมการ ประเมิน วิทยฐานะ ข้าราชการครูและ บุคลากร ทางการศึกษา 15. การส่งเสริมและยกย่อง เชิดชูเกียรติ 16. การส่งเสริมมาตรฐาน วิชาชีพและจรรยาบรรณ วิชาชีพ 17. การส่งเสริมวินัย คุณธรรมจริยธรรมสำหรับ ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา 18. การริเริ่มส่งเสริมการ ขอรับใบอนุญาตประกอบ วิชาชีพครูและบุคลากร ทางการศึกษา 19. การพัฒนาข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการ ศึกษา	9. การระดมทรัพยากรเพื่อ การศึกษา 10. การทัศนศึกษา 11. การส่งเสริมงานกิจการ นักเรียน 12. การประชาสัมพันธ์งาน การศึกษา 13. การส่งเสริม สนับสนุน และประสานงานการจัด การศึกษา ของบุคคล องค์กร หน่วยงานและ สถาบันสังคม อื่นที่จัดการศึกษา 14. งานประสานราชการ ส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น 15. แนวทางการจัดกิจกรรม เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรม ในการลงโทษนักเรียน 16. งานอนามัยโรงเรียน 17. งานอาคารสถานที่และ สิ่งแวดล้อม

20. งานเทคโนโลยีเพื่อการ ศึกษา	18. การจัดทำบัญชีการเงิน	20. การพัฒนามาตรฐาน การ ปฏิบัติงาน	
งานบริหารงานวิชาการ	งานบริหารงาน งบประมาณ	งานบริหารงานบุคคล	งานบริหารงานทั่วไป
	19. การจัดทำรายงาน ทาง การเงิน และงบการเงิน 20. การจัดทำหรือจัดหาแบบ พิมพ์บัญชี ทะเบียนและ รายงาน		

3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	ตำแหน่ง	คศ.	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น
1	นางอารยา พิงภพ	รก.ผอ.	คศ.3	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	-
2	ว่าที่ร.ต.นำพล บุพพิ	ครู	คศ.3	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ป. 5
3	นางสาวนิรมล พินิจลึก	ครู	คศ.2	กศ.ม	หลักสูตรและการสอน	ป. 1-2
4	นางสาวทวินันท์ อาย่างคำ	ครู	คศ.1	ค.บ.	ภาษาไทย	ป. 3-4
5	นางสาวยุภาพร วิเศษชู	พนักงานราชการ		ค.บ.	ปฐมวัย	อนุบาล 1-3
6	นางอัจฉรา ผาคำ	ครูผู้ทรงคุณค่าฯ		ค.บ.	การบริหารการศึกษา	ป. 6
7	นางสาวอารดา ผาคำ	ครูธุรการ				

3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา		
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
1	สายบริหาร	-	1	-
2	สายผู้สอน	-	2	4
รวม		-	3	4

ภาพที่ 1 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา



4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียน

ระดับชั้นเรียน	เพศ		รวม	หมายเหตุ
	ชาย	หญิง		
อนุบาล 1	1	5	6	
อนุบาล 2	5	2	7	
อนุบาล 3	4	3	7	
รวม	10	10	20	
ประถมศึกษาปีที่ 1	2	2	4	
ประถมศึกษาปีที่ 2	3	5	8	
ประถมศึกษาปีที่ 3	4	3	7	
ประถมศึกษาปีที่ 4	2	4	6	
ประถมศึกษาปีที่ 5	4	5	9	
ประถมศึกษาปีที่ 6	4	5	9	
รวม	19	24	43	
รวมทั้งหมด	29	34	63	

ตารางที่ 4 ผู้สำเร็จการศึกษาที่จบการศึกษาในปีการศึกษา 2566

ชั้น	จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาในปีการศึกษา 2566			หมายเหตุ
	นักเรียนชาย	นักเรียนหญิง	รวม	
ประถมศึกษาปีที่ 6	4	5	9	

รวม	4	5	9	
-----	---	---	---	--

5. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

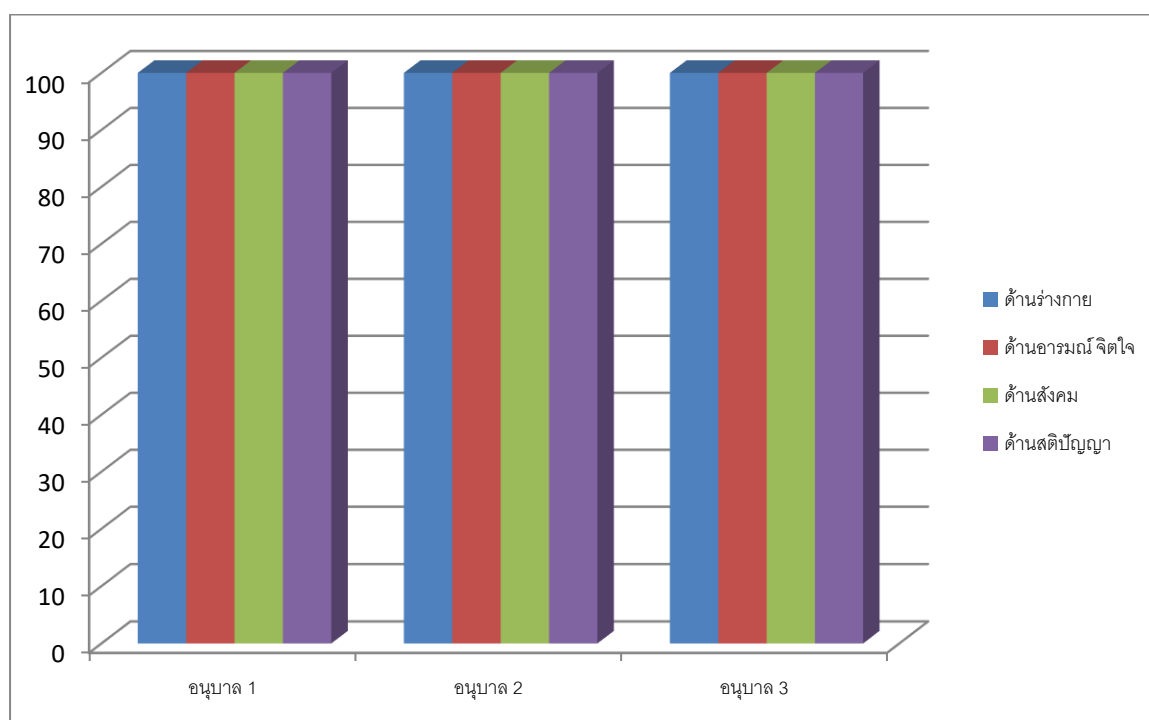
5.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 5 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไปประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์ จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 1	6	6	100	6	100	6	100	6	100
อนุบาล 2	7	7	100	7	100	7	100	7	100
อนุบาล 3	7	7	100	7	100	7	100	7	100

นักเรียนชั้นอนุบาล 1-3 ปีการศึกษา 2566 มีผลการประเมินพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา อยู่ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ 100

ภาพที่ 2 กราฟแสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไปประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

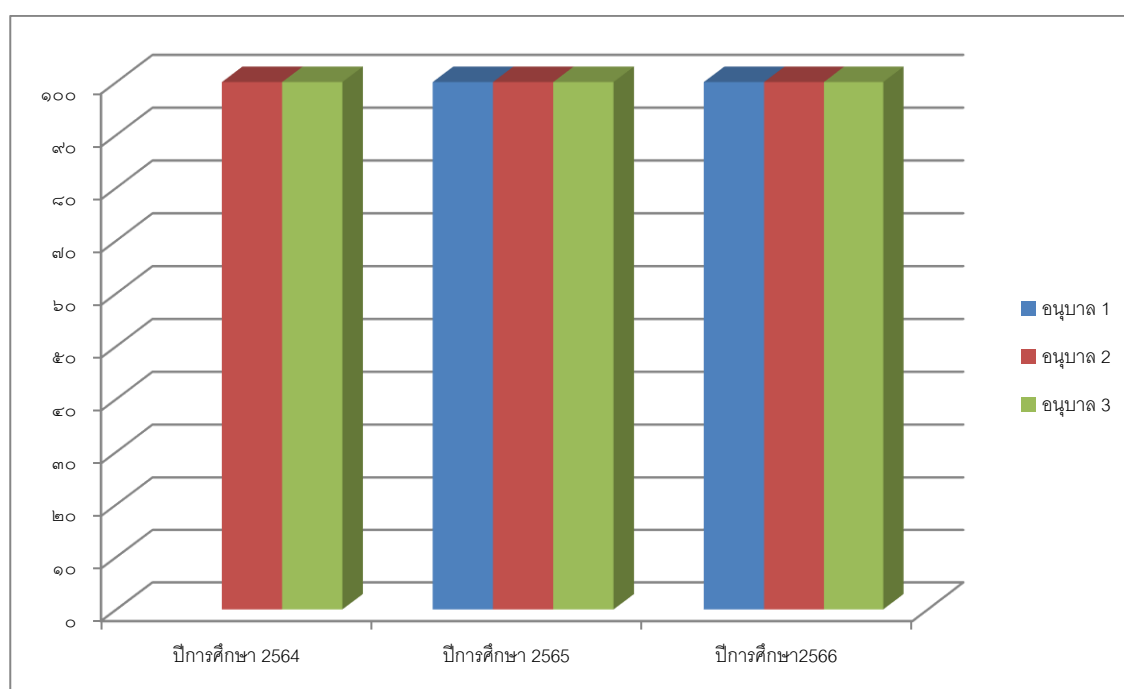


5.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา

ชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์ จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2564	2566	2566	2564	2566	2566	2564	2566	2566	2564	2566	2566
อ.1	-	100	100	-	100	100	-	100	100	-	100	100
อ.2	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
อ.3	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

ภาพที่ 3 กราฟแสดงผลข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา

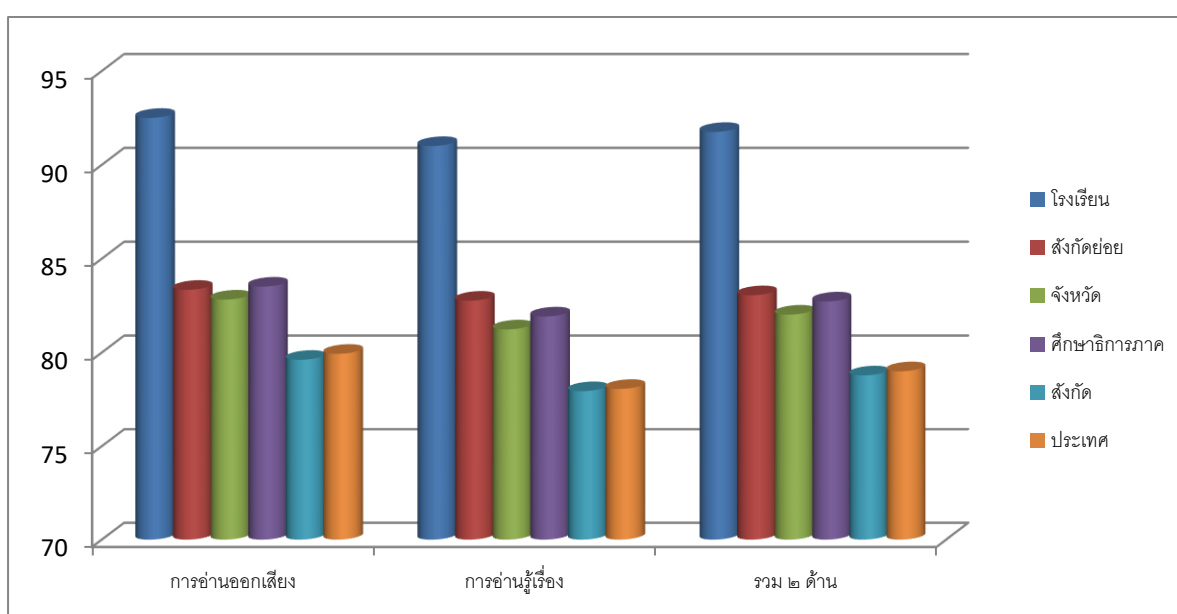


5.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน(Reading Tes:RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ระดับ	จำนวน นักเรียนเข้า สอบ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	4	92.50	91.00	91.75
สังกัดย่อย		83.34	82.76	83.05
จังหวัด		82.82	81.23	82.02
ศึกษาธิการภาค		83.51	81.92	82.72
สังกัด		79.61	77.94	78.78
ประเทศ		79.93	78.06	79.00

ภาพที่ 4 กราฟแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

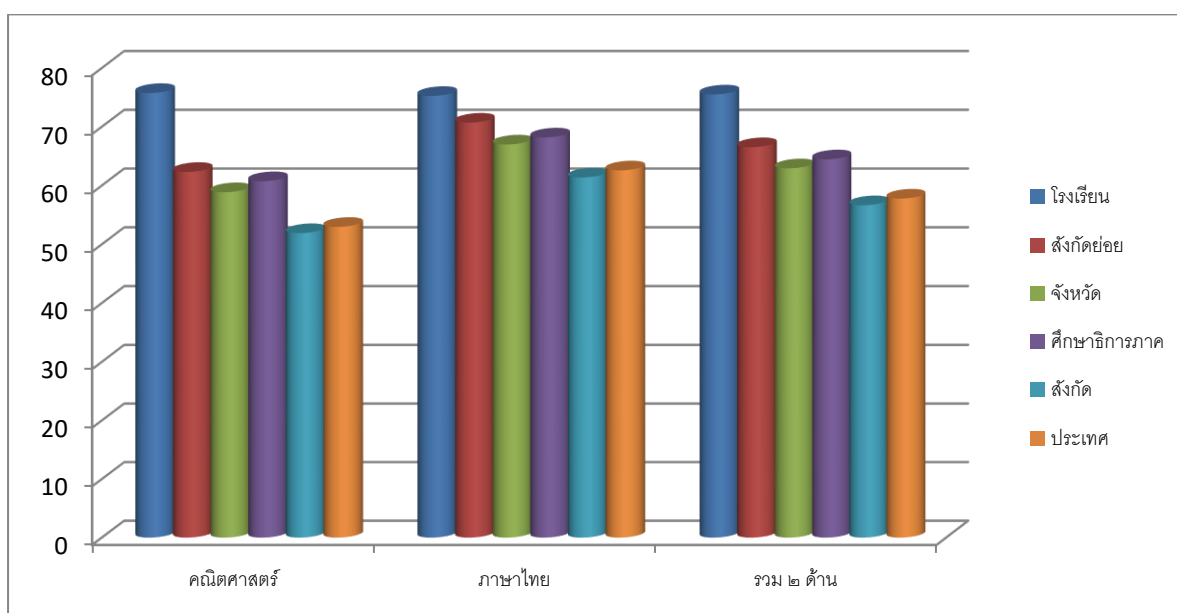


5.4 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ระดับ	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	รวม 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	4	75.75	75.25	75.50
ศูนย์สอบ		62.32	70.70	66.53
จังหวัด		58.87	66.99	62.93
ศึกษาธิการภาค		60.74	68.18	64.46
สังกัด		51.91	61.38	56.65
ประเทศ		52.97	62.58	57.78

ภาพที่ 5 กราฟแสดงผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

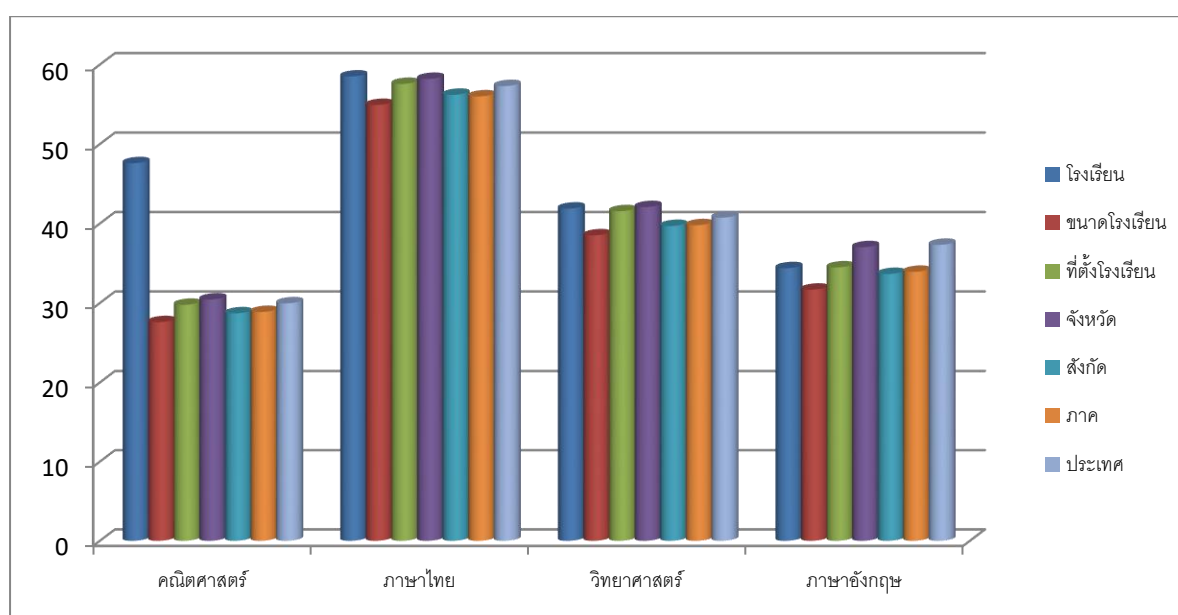


5.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

ระดับ	จำนวน นักเรียนเข้า สอบ	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	4	47.59	58.50	41.88	34.38
ขนาดโรงเรียน		27.59	54.92	38.51	31.68
ที่ตั้งโรงเรียน		29.77	57.57	41.55	34.48
จังหวัด		30.44	58.20	42.07	37.02
สังกัด		28.70	56.20	39.69	33.65
ภาค		28.87	56.00	39.79	33.92
ประเทศ		29.96	57.30	40.75	37.32

ภาพที่ 6 กราฟแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

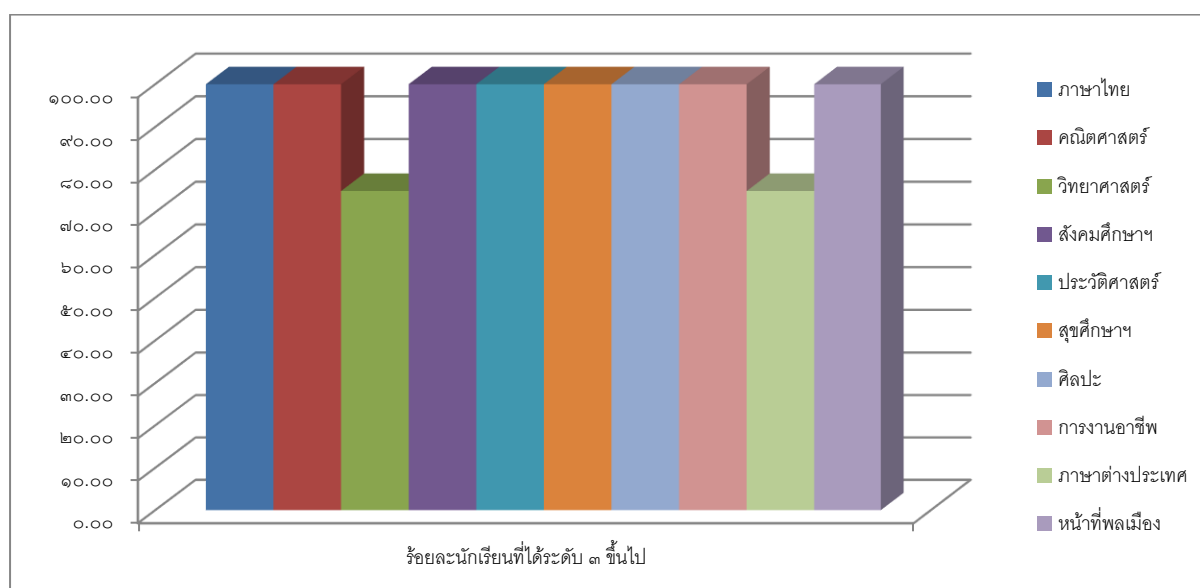


5.6 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น(ป.1-ป.6) ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ วิชา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	4	-	-	-	-	-	-	1	3	4	100
คณิตศาสตร์	4	-	-	-	-	-	1	-	3	4	100
วิทยาศาสตร์	4	-	-	-	-	1	1	1	1	3	75.00
สังคมศึกษา ฯ	4	-	-	-	-	-	1	1	2	4	100
ประวัติศาสตร์	4	-	-	-	-	-	-	1	3	4	100
สุขศึกษาและพลศึกษา	4	-	-	-	-	-	-	1	3	4	100
ศิลปะ	4	-	-	-	-	-	1	-	3	4	100
การงานอาชีพฯ	4	-	-	-	-	-	-	1	3	4	100
ภาษาต่างประเทศ	4	-	-	-	-	1	1	-	2	3	75.00
หน้าที่พลเมือง	4	-	-	-	-	-	-	1	3	4	100

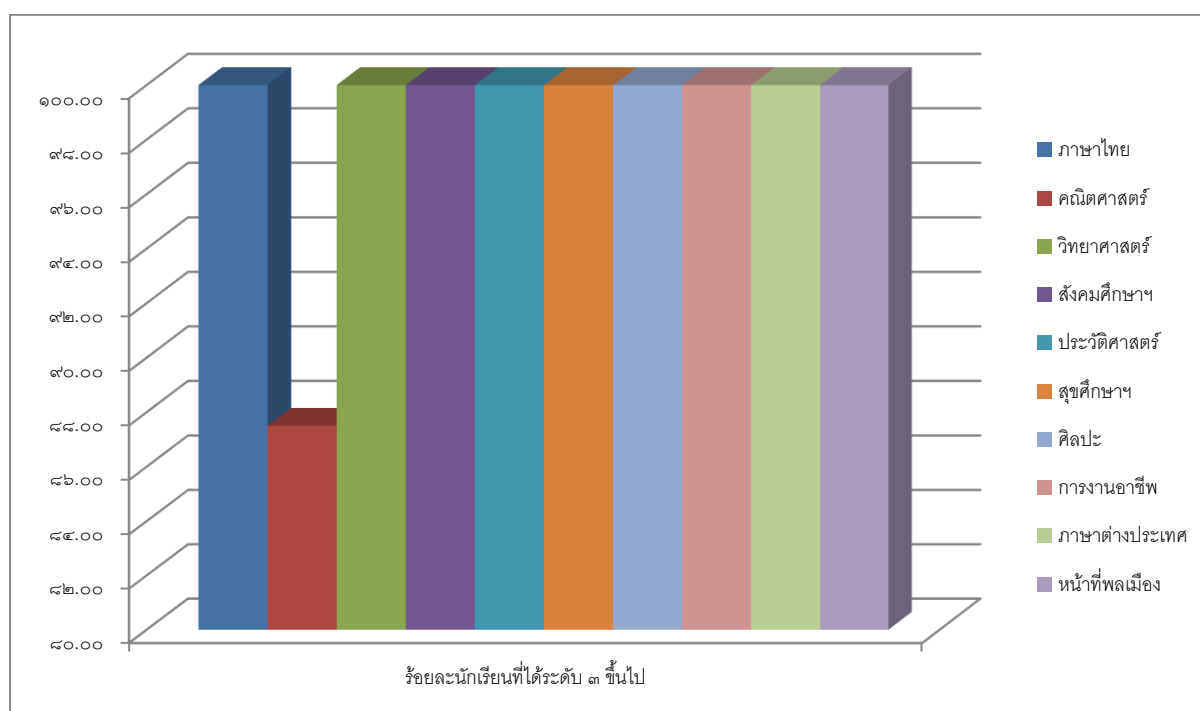
ภาพที่ 7 กราฟแสดงร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566



ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ วิชา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	8	-	-	-	-	-	2	5	1	8	100
คณิตศาสตร์	8	-	-	-	-	1	3	3	1	7	87.50
วิทยาศาสตร์	8	-	-	-	-	-	2	4	2	8	100
สังคมศึกษา ฯ	8	-	-	-	-	-	3	3	2	8	100
ประวัติศาสตร์	8	-	-	-	-	-	1	4	3	8	100
สุขศึกษาและพลศึกษา	8	-	-	-	-	-	-	-	8	8	100
ศิลปะ	8	-	-	-	-	-	-	2	6	8	100
การงานอาชีพฯ	8	-	-	-	-	-	-	3	4	8	100
ภาษาต่างประเทศ	8	-	-	-	-	-	2	4	2	8	100
หน้าที่พลเมือง	8	-	-	-	-	-	-	2	6	8	100

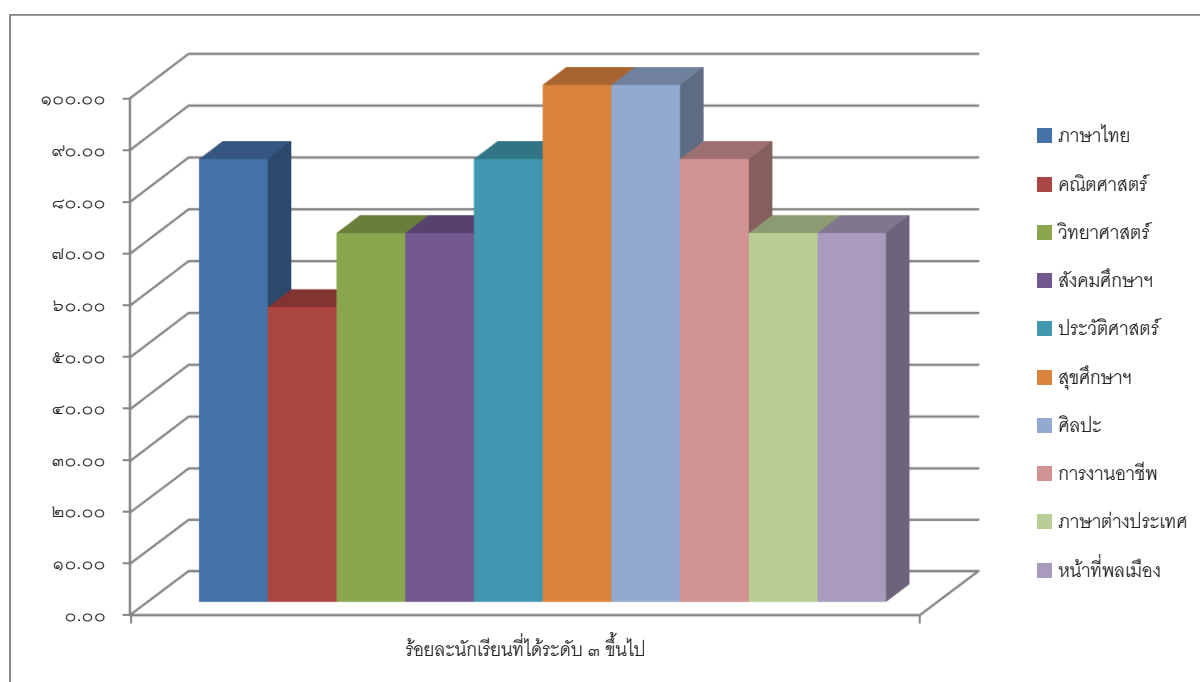
ภาพที่ 8 กราฟแสดงร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2566



ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ วิชา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	7	-	-	-	-	1	2	1	3	6	85.71
คณิตศาสตร์	7	-	-	-	-	3	1	1	2	4	57.14
วิทยาศาสตร์	7	-	-	-	-	2	-	3	2	5	71.43
สังคมศึกษา ฯ	7	-	-	-	-	2	-	2	3	5	71.43
ประวัติศาสตร์	7	-	-	-	-	1	1	1	4	6	85.71
สุขศึกษาและพลศึกษา	7	-	-	-	-	-	-	2	5	7	100
ศิลปะ	7	-	-	-	-	-	2	1	4	7	100
การงานอาชีพฯ	7	-	-	-	-	1	1	2	3	6	85.71
ภาษาต่างประเทศ	7	-	-	-	-	2	1	3	1	5	71.43
หน้าที่พลเมือง	7	-	-	-	-	2	1	2	2	5	71.43

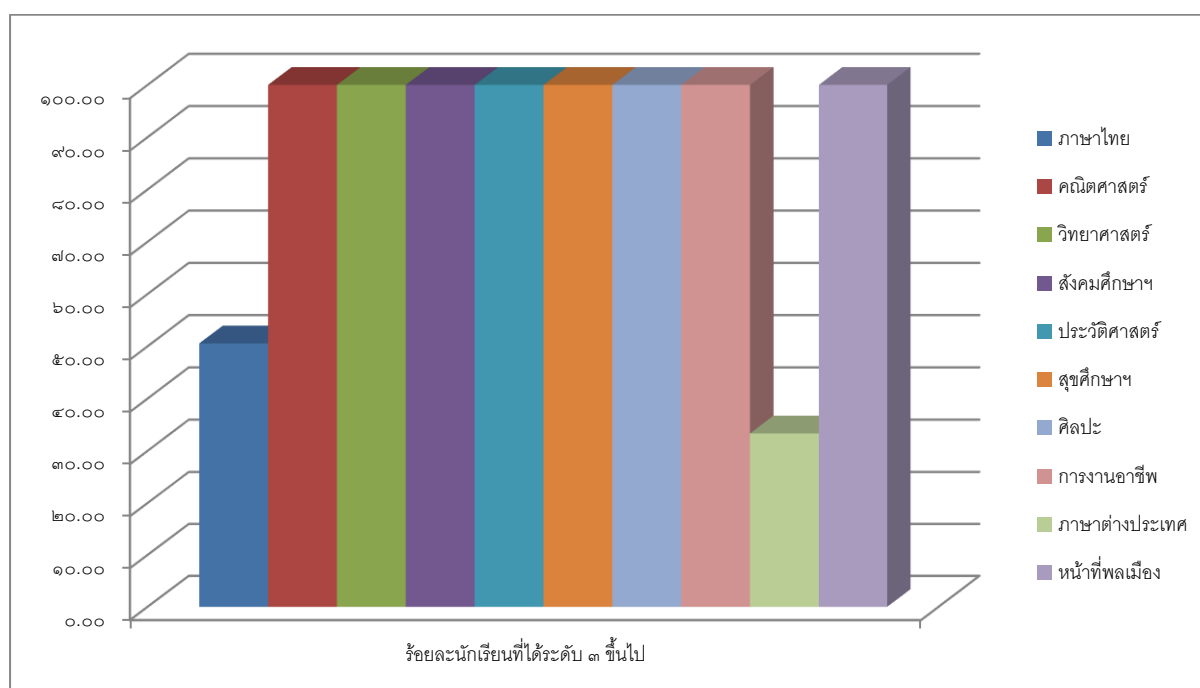
ภาพที่ 9 กราฟแสดงร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566



ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ วิชา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	6	-	-	-	3	-	1	-	2	3	50.00
คณิตศาสตร์	6	-	-	-	-	-	1	2	3	6	100
วิทยาศาสตร์	6	-	-	-	-	-	2	1	3	6	100
สังคมศึกษา ฯ	6	-	-	-	-	-	4	-	2	6	100
ประวัติศาสตร์	6	-	-	-	-	-	-	-	6	6	100
สุขศึกษาและพลศึกษา	6	-	-	-	-	-	-	1	5	6	100
ศิลปะ	6	-	-	-	-	-	-	1	5	6	100
การงานอาชีพฯ	6	-	-	-	-	-	-	-	6	6	100
ภาษาต่างประเทศ	6	-	-	-	1	3	1	-	1	2	33.33
หน้าที่พลเมือง	6	-	-	-	-	-	-	-	6	6	100

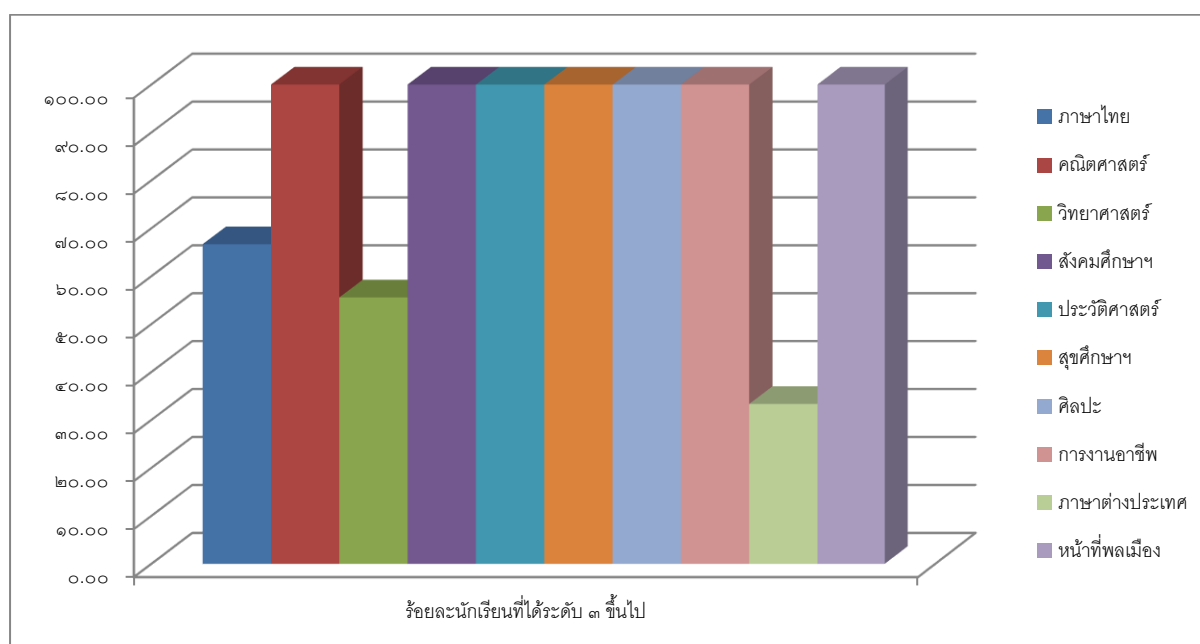
ภาพที่ 10 กราฟแสดงร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2566



ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ วิชา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	9	-	-	-	1	2	-	-	6	6	66.67
คณิตศาสตร์	9	-	-	-	-	-	-	3	6	9	100
วิทยาศาสตร์	9	-	-	-	1	3	2	2	1	5	55.56
สังคมศึกษา ฯ	9	-	-	-	-	-	-	2	7	9	100
ประวัติศาสตร์	9	-	-	-	-	-	-	5	4	9	100
สุขศึกษาและพลศึกษา	9	-	-	-	-	-	-	-	9	9	100
ศิลปะ	9	-	-	-	-	-	-	-	9	9	100
การงานอาชีพฯ	9	-	-	-	-	-	-	-	9	9	100
ภาษาต่างประเทศ	9	-	1	2	3	-	2	-	1	3	33.33
หน้าที่พลเมือง	9	-	-	-	-	-	-	2	7	9	100

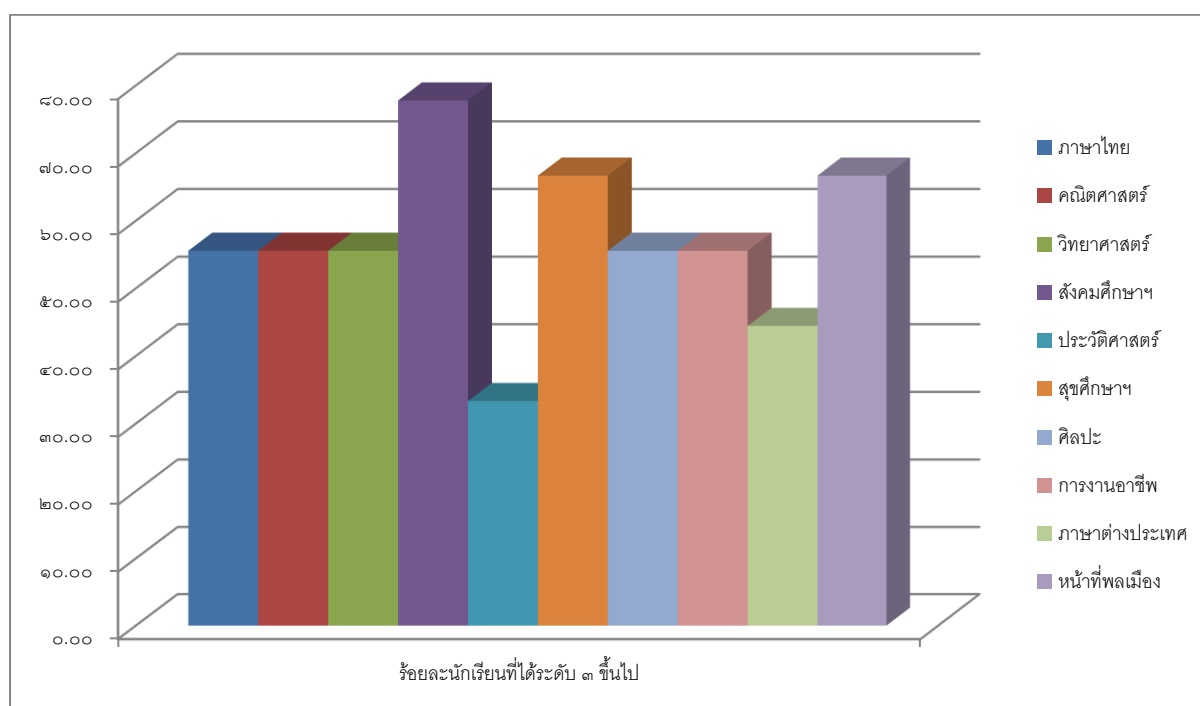
ภาพที่ 11 กราฟแสดงร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2566



ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ วิชา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	9	-	1	2	-	1	1	2	2	5	55.56
คณิตศาสตร์	9	-	-	1	3	-	1	-	4	5	55.56
วิทยาศาสตร์	9	-	-	-	2	2	-	2	3	5	55.56
สังคมศึกษา ฯ	9	-		2			1	3	3	7	77.78
ประวัติศาสตร์	9	-	2	1	1	2	1	1	1	3	33.33
สุขศึกษาและพลศึกษา	9	-		2		1	3		3	6	66.67
ศิลปะ	9	-		1	1	2	1	2	2	5	55.56
การงานอาชีพฯ	9	-		1	1	2	3		2	5	55.56
ภาษาต่างประเทศ	9	-	1	4				2	2	4	44.44
หน้าที่พลเมือง	9	-	1	1	1		3	2	1	6	66.67

ภาพที่ 12 กราฟแสดงร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

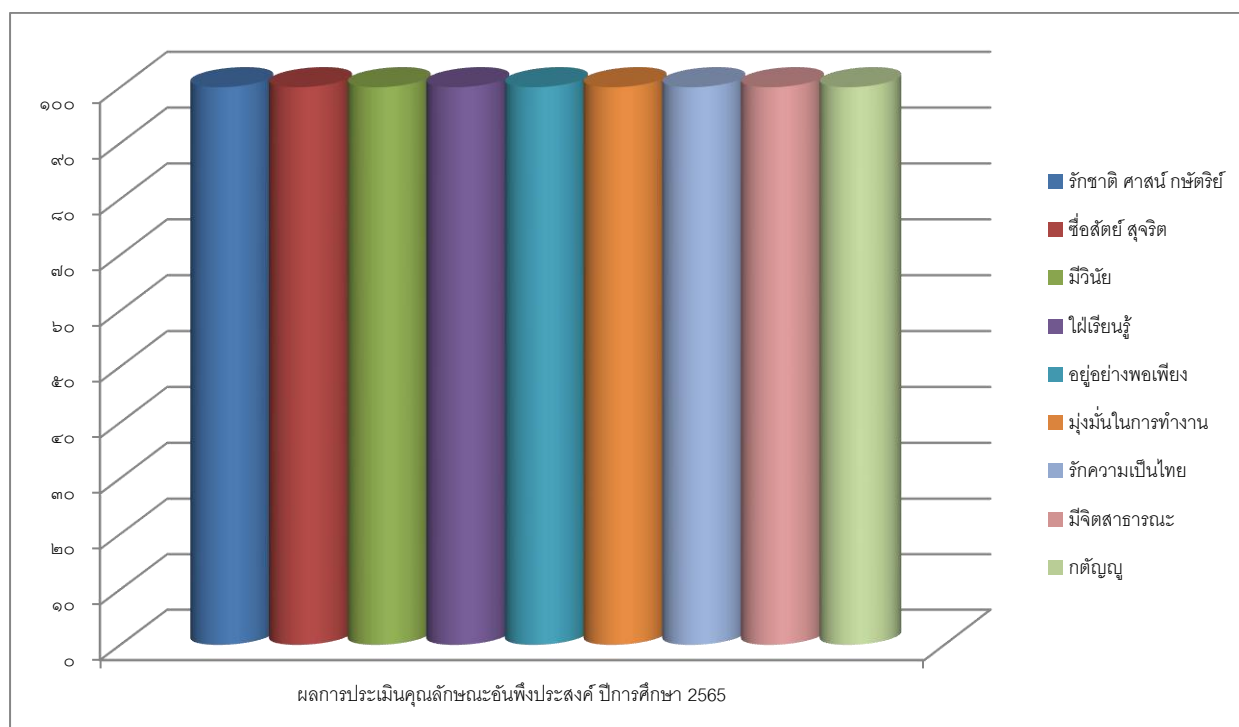


5.6 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 16 ตารางแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2566

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	43	-	-	-	-	-	-	43	100
2. ซื่อสัตย์สุจริต	43	-	-	-	-	-	-	43	100
3. มีวินัย	43	-	-	-	-	-	-	43	100
4. ใฝ่เรียนรู้	43	-	-	-	-	-	-	43	100
5. อยู่อย่างพอเพียง	43	-	-	-	-	-	-	43	100
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	43	-	-	-	-	-	-	43	100
7. รักความเป็นไทย	43	-	-	-	-	-	-	43	100
8. มีจิตสาธารณะ	43	-	-	-	-	-	-	43	100
9. กตัญญู	43	-	-	-	-	-	-	43	100
รวม/คิดเป็นร้อยละ		-	-	-	-	-	-	43	100

ภาพที่ 13 กราฟแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2566

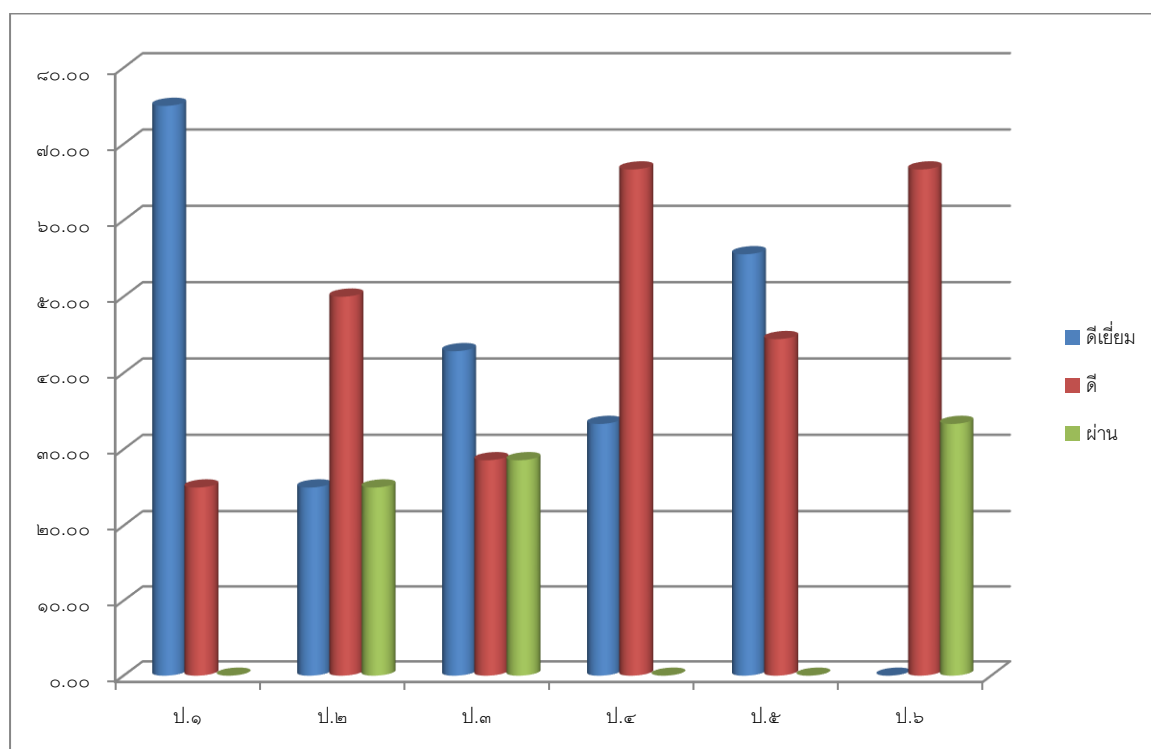


5.7 ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 17 ตารางแสดงผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	4	3	75.00	1	25.00	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	8	2	25.00	4	50.00	2	25.00	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	7	3	42.86	2	28.57	2	28.57	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	6	2	33.33	4	66.67	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	9	5	55.56	4	44.44	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	9	-	-	6	66.67	3	33.33	-	-
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	43	15	34.88	21	48.84	7	16.28	-	-

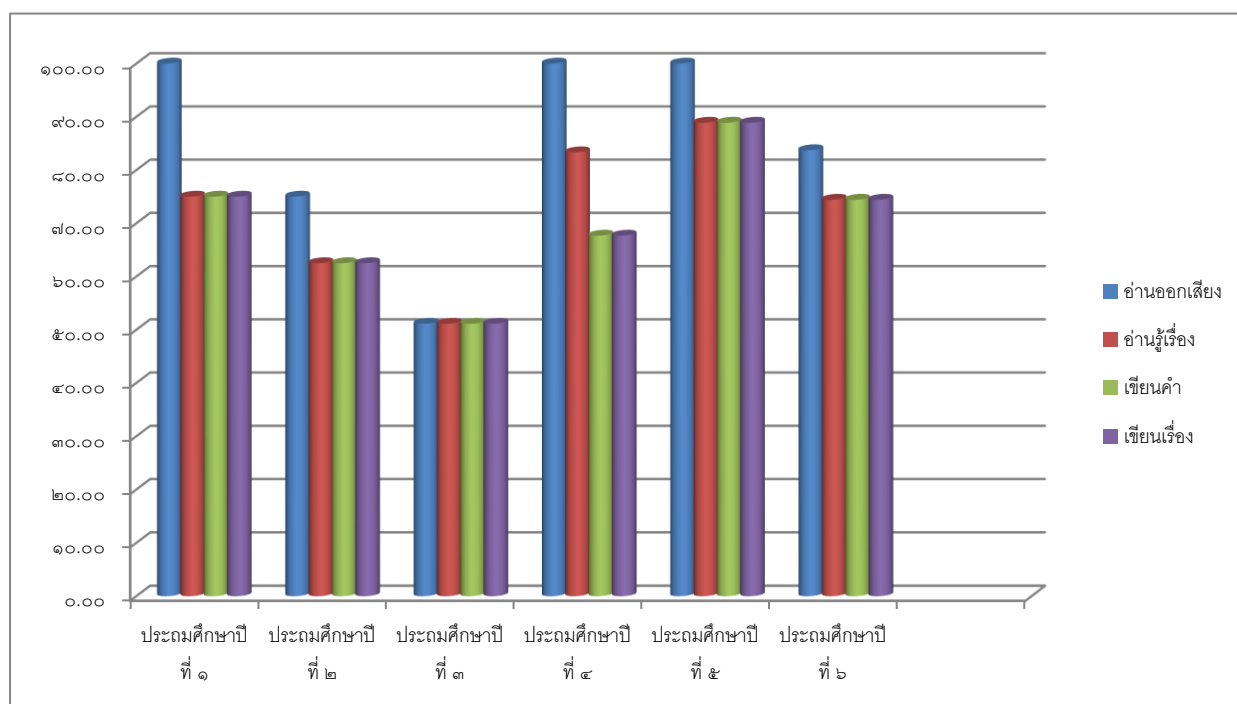
ภาพที่ 14 กราฟแสดงผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2566



5.8 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป
 ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น
 ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	4	4	100	3	75.00	3	75.00	3	75.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	8	6	75.00	5	62.50	5	62.50	5	62.50
ประถมศึกษาปีที่ 3	7	4	51.12	4	51.12	4	51.12	4	51.12
ประถมศึกษาปีที่ 4	6	6	100	5	83.33	4	66.67	4	66.67
ประถมศึกษาปีที่ 5	9	9	100	8	88.89	8	88.89	8	88.89
ประถมศึกษาปีที่ 6	9	7	77.78	7	77.78	7	77.78	7	77.78
รวม/ค่าเฉลี่ยร้อยละ	43	36	83.72	32	74.42	32	74.42	32	74.42

ภาพที่ 15 กราฟแสดงผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้นที่
 ผ่านระดับดีขึ้นไป



6. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

6.1 ระดับปฐมวัย

ตารางที่ 19 ตารางแสดงโครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ระดับปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุ 3-6 ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ (รายด้าน) (ในการวางพื้นฐานให้กับนักเรียน)	สาระที่ควรเรียนรู้ (แยกตามเรื่องประกอบการวางแผนสร้างโครงงานตามกลุ่มระดับ)
	- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
	**ทั้งนี้ประกอบไปด้วยการจัดกิจกรรมวางพื้นฐานการเรียนรู้ตามกลุ่มวัยจากการลงมือปฏิบัติสร้างโครงงาน ให้เกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงในทุกชั้นปี	
กิจกรรมการเรียนรู้ (ประจำวันในห้องเรียน)	- กิจกรรมประจำวัน - กิจกรรมเสรี / การเล่นตามมุม - กิจกรรมสร้างสรรค์ - กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ - กิจกรรมเสริมประสบการณ์ / กิจกรรมในวงกลม - กิจกรรมกลางแจ้ง - กิจกรรมเกมการศึกษา 8.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	

6.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 20 ตารางแสดงโครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์	80	80	80	80	80	80
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	120	120	120	120	120	120
○ ประวัติศาสตร์	(40)	(40)	(40)	(40)	(40)	(40)
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80	80	80	80
ศิลปะ	80	80	80	80	80	80
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40	40	40	80	80	80
ภาษาต่างประเทศ	200	200	200	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	1,000	1,000	1,000	840	840	840
รายวิชาเพิ่มเติม						
ภาษาอังกฤษ				40	40	40
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม	40	40	40	80	80	80
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
○ กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
○ กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ ยุวกาชาด	40	40	40	40	40	40
- ชุมนุม	30	30	30	30	30	30
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาเรียน	1,040 ชั่วโมง / ปี					

7. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียน	จำนวน	2	หลัง
อาคารประกอบ	จำนวน	4	หลัง
ห้องน้ำ	จำนวน	2	หลัง
สนามเด็กเล่น	จำนวน	1	สนาม
สนามฟุตบอล	จำนวน	1	สนาม
สนามวอลเลย์บอลบอล	จำนวน	1	สนาม
สนามตะกร้อ	จำนวน	1	สนาม

8. แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นของสถานศึกษา

ตารางที่ 21 ตารางแสดงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. ห้องวิทยาศาสตร์	200
2. ห้องภาษาไทย	200
3. ห้องพยาบาล	100
4. ไ้ร่มชงโค	200
5. ห้องฝึกทักษะอาชีพ	200
6. ต้นไม้พุดได้	200
7. ห้องจริยธรรม	100
8. ห้องสมุดโรงเรียน	200

ตารางที่ 22 ตารางแสดงแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. วัดหันสว่าง	15
2. ฝ่ายใหม่	6
3. ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนเสมาสีชมพู	2
4. หมู่บ้านท่าช้าง	25
5. สวนป่าของโรงเรียน (นอก ร.ร.)	10
6. ห้วยหลัว	4
7. ทุ่งนารอบโรงเรียน	6

ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- นางคำปุ่น เท่าบุตรศรี ให้ความรู้เรื่อง การทอเสื่อ
- นางอุไร พงษ์พิง ให้ความรู้เรื่อง การทำไม้กวาดดอกหญ้า
- นางหนูคล้าย พรประภา ให้ความรู้เรื่อง การทำพรมเช็ดเท้า การถนอมอาหาร
- นายเพ็ง โนนทิง ให้ความรู้เรื่อง งานช่างปูน ,งานช่างไม้

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านท่าช้างได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนบ้านท่าช้างมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาวการณ์ละ 2 ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหาอุปกรณ์ ช่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลสีชมพู ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับศูนย์เครือข่าย มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ของตน และของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จัก

ทดแทนบุญคุณพ่อ แม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่นวันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย โครงการค่ายวิทยาศาสตร์ ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงงานเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมอนุรักษ์ภาษาไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้จากสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม
- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ร้อยละ 100

- เกียรติบัตร/เหรียญรางวัลจากการแข่งขันกีฬาระดับอำเภอ
- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ 100

สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส

- เด็กมีพัฒนาด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ 100

สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของตัวเองและส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

คิดเป็นร้อยละ 100

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี	-ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน -การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย -การพัฒนา ปลุกฝังในเรื่องสุนทรีย์ที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย -การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ -การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ -การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

1. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
2. โครงการส่งเสริมสมรรถภาพและสุนทรีย์ภาพผู้เรียน
3. โครงการสนับสนุนให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้
4. โครงการหนุนน้อยสุขภาพดีมีสุข
5. โครงการส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านท่าช้างได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนบ้านท่าช้าง ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาดปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เครื่องเล่นน้ำ เล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษามุมอย่างต่อเนือง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษามุมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษามุมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนปฏิบัติการ หลักสูตร
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง
- โครงการจัดหา/จัดทำเครื่องเล่นสนาม
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น - การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ - ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ	- จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน - ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ - จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง - กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

- 1) โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- 2) โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนาจัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสมาธิความระมัดระวังด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้

รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วย ความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมิน พัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและ วิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและผลการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัด ประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายใน สถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมิน ไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้ หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- มุมประสบการณ์
- แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
- รายงานผลการประเมินตนเอง
- บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
- การจัดกิจวัตรประจำวัน

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุล - เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม - มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ - ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย	- จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย - พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค - จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) โครงการปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัย
- 2) โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
- 3) โครงการพัฒนาเครื่องเล่นสนาม
- 4) โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย

- 5) โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรีภาพผู้เรียน
- 6) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
- 7) โครงการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นและวันสำคัญ

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

- ด้านคุณภาพของเด็ก ได้มีการพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และสติปัญญา
- ด้านกระบวนการบริหารและจัดการ จัดให้ครูมีเพียงพอกับชั้นเรียน จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้และจัดให้มีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สนับสนุนการจัดประสบการณ์
- การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นอย่างมีความสุข มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- โครงการต่าง ๆ
- กิจกรรมการจัดประสบการณ์
- รูปภาพ
- ผลงานเด็ก

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- เด็กมีการพัฒนาการสมดุล - มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด่นชัด - มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่นำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- การช่วยเหลือตนเองทั้งที่บ้านและโรงเรียน - ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์เด็ก

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) โครงการการประเมินผลการใช้หลักสูตร
- 2) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเข้มแข็ง และทั่วถึง
- 3) โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย
- 4) โครงการต้นกล้าคุณธรรม

บัญชีบหน้าสรุปผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านท่าช้าง

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย -กิจกรรมหนูน้อยวัยใสใส่ใจสุขภาพ	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -บันทึกการดื่มนมแปรงฟัน บันทึกน้ำหนักส่วนสูง/ภาวะโภชนาการ
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย -กิจกรรมเร่เล่นเต้นDancer	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย -กิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย -กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ปี2560 -กิจกรรมบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน	-หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	-กิจกรรมโรงเรียนจัดหาครูปฐมวัยให้เพียงพอต่อจำนวนเด็กและห้องเรียน	ข้อมูลบุคลากร
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	- โครงการพัฒนาบุคลากร - กิจกรรม PLC - กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ	รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม -เกียรติบัตร -การขยายผลสู่เพื่อนครู

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	โครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ -กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ -ห้องปฏิบัติการ	-หลักฐานการใช้ห้องคอมพิวเตอร์ -ตารางกิจกรรม(แผนวงกิจกรรมกลางแจ้ง)
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	โครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ -กิจกรรมจัดหาสื่อการเรียนการสอน	-สื่อในห้องเรียน -ห้องปฏิบัติการ
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	โครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	รายงานผลการประเมินตนเอง -การนิเทศติดตาม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย -กิจกรรมเปิดบ้านอนุบาล - กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย -กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง - กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย -กิจกรรมเปิดบ้านอนุบาล - กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย -กิจกรรมเปิดบ้านอนุบาล -กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม -เกียรติบัตร

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา โรงเรียนบ้านท่าช้างส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนบ้านท่าช้างจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

2. 2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่

1) โครงการพัฒนาการอ่านการเขียนภาษาไทย กิจกรรมพัฒนาการอ่านออก

เขียนได้ กิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่อง

2) โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรีภาพผู้เรียน กิจกรรมสุขกายสบายชีวี
กิจกรรมสายใยรักครอบครัวอบอุ่น กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านดนตรี ศิลปะ กิจกรรมส่งเสริมด้านกีฬา

3) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ

4) โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการค้นคว้าและคิดอย่างเป็นระบบ
กิจกรรมOne student One product กิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงงาน กิจกรรมนิทรรศการผลงานการเรียนรู้
กิจกรรมใช้ห้องสมุดทุกวันสร้างสรรค์ปัญญา

5) โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมพิชิตNT กิจกรรมพิชิต O-NET กิจกรรมศึกษาจาก
แหล่งเรียนรู้ภายนอก กิจกรรมค่ายวิชาการ กิจกรรมสัญจรการอ่านประสานผู้ปกครอง(อ่านให้แม่ฟัง)

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น - จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิด คำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ - มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย - ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข	- การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป - ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป - จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนเรียนร่วม เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
2. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

3. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
4. พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
5. พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้ง
6. พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา
7. พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
8. พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง
 - 2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนาเพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา ในโรงเรียนบ้านท่าช้าง การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนบ้านท่าช้าง
 - 2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการได้แก่ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียน กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพ อย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแล

ช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	โรงเรียนควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศ ติดตาม ที่ชัดเจน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

มีโครงการการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เช่น

1. โครงการจัดการเรียนการสอนนักเรียนเรียนร่วม
2. โครงการพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ
3. โครงการจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา โรงเรียนบ้านท่าช้างส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2560) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ประเด็น ภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำผลไปแก้ไขปัญหามาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรม Open house ให้นักเรียนนำเสนอผลงาน One student One product

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
2. โครงการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน
3. โครงการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี สู่ห้องเรียน
4. โครงการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้จริง
5. กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ/นักเรียนเรียนร่วม ให้นักเรียนมีความรู้สูงขึ้นตามระดับชั้น

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง
 - 2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปตามเป้าหมายที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ซึ่งจากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับ ดี ผลที่สนับสนุนการประเมินตนเอง ดังนี้
 - 2.1.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 อ่านออกเขียนได้ ร้อยละ 95.33 มีความสามารถในการสื่อสารเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด
 - 2.1.2 ผลการทดสอบระดับชาติ 3 ปีซ้อนหลังยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์สถานศึกษา (NTและ O-NET) ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติและระดับชั้นที่สอบ
 - 2.1.3 นักเรียนทุกคนจัดทำโครงงานคุณธรรม และร่วมกิจกรรมจิตอาสา

2.1.4 นักเรียนทุกคนจัดทำโครงการ One student One product เป็นผลงานประดิษฐ์ใหม่ๆ ของนักเรียน

2.1.5 นักเรียนทุกคน ไม่มีอัตราการเสี่ยงการติดสิ่งเสพติด มีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง ไม่มีการทะเลาะวิวาทในโรงเรียน

2.1.6 โรงเรียน มีระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศที่พร้อมใช้งาน และมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.1.7 ทุกห้องเรียนมีครูครบชั้น ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์นักเรียน และจัดกิจกรรม Active learning เพื่อส่งเสริมการคิดและปฏิบัติจริงทุกชั้นเรียน ครูได้รับการพัฒนาตามโครงการคุปอง และนำความรู้มาจัดทำแผนการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน และเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียน ผู้บริหารมีสัมพันธภาพที่ดีกับชุมชน และมีการแสวงหาความร่วมมือในการใช้ทรัพยากรจากชุมชน มีโครงการระดมทรัพยากรมาช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

เป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ โครงการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา โครงการพัฒนาอาชีพตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1. สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น 2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จิตอาสา 3. การบริหารจัดการศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง 4. จัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย 5. ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน 6. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1. ผลการประเมินระดับชาติ 2. กิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3. กิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนเรียนร่วม 4. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียน 5. การพัฒนาความสามารถภาษาอังกฤษของนักเรียน 6. ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูผู้สอน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. โครงการ/กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล
2. โครงการพัฒนาระบบงานบริหารเพื่ออำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานของบุคลากร โดยใช้กระบวนการ PDCA
3. จัดทำแผนการพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ
4. โครงการปรับภูมิทัศน์ ปรับปรุงอาคารเรียนและสภาพแวดล้อม
5. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
6. โครงการส่งเสริมจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active learning

บัญชีบหน้าสรุปผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	โครงการกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบายจุดเน้น กิจกรรมพัฒนาการอ่านออก เขียนคล่อง กิจกรรมการอ่าน ประสานผู้ปกครอง	ผลการประเมินการอ่าน การเขียน - แบบบันทึกการอ่าน
2. มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ ในการค้นคว้าและคิดอย่างเป็น ระบบ/กิจกรรมเรียนรู้ด้วย โครงการงาน	แบบฝึกทักษะ - โครงการงาน ผลงานนักเรียน
3. มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนอง นโยบาย/กิจกรรม Active learning	ผลงานนักเรียน, นวัตกรรมของครู/นักเรียน
4. มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	โครงการส่งเสริมให้สถานศึกษา เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา/กิจกรรมค่ายวิชาการ	หลักสูตรสถานศึกษา - ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้น ป.1-6
6. มีผลการทดสอบระดับชาติ	โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	- ผล RT, NT , O-Net - การทดสอบชั้น ป.1-6
7. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	โครงการพัฒนาอาชีพพื้นฐานตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	ภาพการทำขนม,การปลูกผัก, บัญชีรายรับ รายจ่ายขนม/ผัก

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์	- บันทึกการทำความดีของนักเรียน - ภาพการเข้าค่ายคุณธรรม
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	โครงการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นและวันสำคัญ	- ภาพกิจกรรมการร่วมในวันสำคัญต่างๆ
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	กิจกรรมคลินิกนักเรียนเรียนร่วม	- บันทึกนักเรียนรายบุคคล
4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรีย์ภาพผู้เรียน/กิจกรรมสุขกายสบายชีวี	- แบบบันทึกน้ำหนัก/ส่วนสูงของนักเรียน - แบบบันทึกนักเรียนรายบุคคล - ภาพถ่าย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	โครงการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	- มาตรฐานของโรงเรียน
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	โครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	- ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน - รายงานผลการประกันคุณภาพ - มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
3. ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	- หลักสูตรสถานศึกษา - หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร/กิจกรรมเพิ่มประสิทธิภาพของครู/ศึกษาดูงาน	- บันทึกการไปราชการ - บันทึกการอบรม/ดูงาน - ภาพถ่าย, วิจัยชั้นเรียน
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	โครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาแหล่งการเรียนรู้	- สนามเด็กเล่น - มีห้องปฏิบัติการต่างๆ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยี	- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการค้นคว้าและคิดอย่างเป็นระบบ/กิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงงาน	โครงงาน ผลงานนักเรียน ภาพถ่าย
2. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	โครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้/กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้	- แหล่งเรียนรู้ที่น่าอยู่และทันสมัย - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - แบบบันทึกการใช้ห้องปฏิบัติ/สื่อ
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการค้นคว้าและคิดอย่างเป็นระบบ/กิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงงาน	- โครงงาน - วิจัยชั้นเรียน - ผลงานนักเรียน
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/กิจกรรม	- แบบประเมินด้านการเรียน - แบบ ป.พ.ต่างๆ - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา/กิจกรรมตรวจสอบประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา	ข้อมูลสารสนเทศ แผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาการจัดการศึกษา มาตรฐานการศึกษา รายงาน SAR รายงานการประชุมอบรม

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- เกียรติบัตรครู นักเรียน



คำสั่งโรงเรียนบ้านท่าช้าง

ที่ 18/2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ไว้ ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านท่าช้าง จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|----------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|
| 1. นายทองใบ ลาเอ็ด | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | ประธานกรรมการ |
| 2. นางอารยา พิงภพ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าช้าง | รองประธานกรรมการ |
| 3. ว่าที่ร้อยตรีนำพล บุพพิ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 4. นางสาวทวิรัตน์ อายายคำ | ครู | กรรมการ |
| 5. นางอัจฉรา ผาคำ | ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน | กรรมการ |
| 6. นางสาวยุภาพร วิเศษชู | พนักงานราชการ | กรรมการ |
| 7. นางสาวนิรมล พินิจลึก | ครูชำนาญการ | กรรมการและเลขานุการ |
| 8. นางสาวอารดา ผาคำ | ครูธุรการ | กรรมการและผู้ช่วย
เลขานุการ |

คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง มีหน้าที่ ดังนี้

1. ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

2. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 27 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2567

ลงชื่อ



(นางอารยา พิงภพ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าช้าง





เลขที่ ๕๗-๑๗๖๐/๒๕๖๗



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางสาวนิรมล พินิจลึก

ครูโรงเรียนบ้านท่าช้าง

รางวัล ห้องเรียนระดับคุณภาพ ลำดับที่ ๑๗ ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ศูนย์เครือข่ายเสมาสีชมพู

โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน "ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ" ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๗ เดือน มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗



(นายยังยุทธ พรหมแก้ว)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

เลขที่ ๕๗-๑๗๖๐/๒๕๖๗



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางสาวยุภาพร วิเศษชู

ครูโรงเรียนบ้านท่าช้าง

รางวัล ห้องเรียนระดับคุณภาพ ลำดับที่ ๕ ห้องเรียนปฐมวัย

ศูนย์เครือข่ายเสมาสีชมพู

โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน "ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ" ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๗ เดือน มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗



(นายยังยุทธ พรหมแก้ว)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕



เลขที่ ๕๗-๑๘๒๖/๒๕๖๗


สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า
นางวิภา ทองหอม
ครูโรงเรียนบ้านท่าช้าง
รางวัล ห้องเรียนระดับคุณภาพ ลำดับที่ ๔๓ ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ศูนย์เครือข่ายเสมาสีชมพู
โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๗ เดือน มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗

(นายยงยุทธ พรหมแก้ว)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

เลขที่ ๕๗-๑๘๒๗/๒๕๖๗


สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า
นายชนันธร โนนทิง
ครูโรงเรียนบ้านท่าช้าง
รางวัล ห้องเรียนระดับคุณภาพ ลำดับที่ ๔๔ ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ศูนย์เครือข่ายเสมาสีชมพู
โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๗ เดือน มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗

(นายยงยุทธ พรหมแก้ว)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕






เลขที่ -ป.๒๑๓๑/๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

เกียรตินี้มอบให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงอภิญญา ชินดา

โรงเรียนบ้านท่าช้าง

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ

กิจกรรม การแข่งขันแอโรบิก ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ระหว่างวันที่ ๗ - ๘ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖

ณ โรงเรียนในอำเภอภูเวียง จังหวัดขอนแก่น

ขอให้มีความสุข ความเจริญ และเป็นกำลังในการพัฒนาชาติต่อไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๘ เดือน กันยายน พ.ศ.๒๕๖๖



(นายอรรถพร พรหมแก้ว)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕






เลขที่ -ป.๒๑๓๑/๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

เกียรตินี้มอบให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงสุกัญญา ปัตตะมะ

โรงเรียนบ้านท่าช้าง

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ

กิจกรรม การแข่งขันแอโรบิก ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ระหว่างวันที่ ๗ - ๘ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖

ณ โรงเรียนในอำเภอภูเวียง จังหวัดขอนแก่น

ขอให้มีความสุข ความเจริญ และเป็นกำลังในการพัฒนาชาติต่อไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๘ เดือน กันยายน พ.ศ.๒๕๖๖



(นายอรรถพร พรหมแก้ว)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕






เลขที่ - น.๒๓๕๖/๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

เกียรตินี้มอบให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงวินทร์วรา เชื้อคำ

โรงเรียนบ้านท่าช้าง

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ

กิจกรรม การแข่งขันแอโรบิก ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ระหว่างวันที่ ๗ - ๘ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖

ณ โรงเรียนในอำเภอภูเวียง จังหวัดขอนแก่น

ขอให้มีความสุข ความเจริญ และเป็นกำลังในการพัฒนาชาติต่อไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๘ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายยงยุทธ พรหมแก้ว)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕






เลขที่ - น.๒๓๕๖/๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

เกียรตินี้มอบให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงวิษญาดา รูปสูง

โรงเรียนบ้านท่าช้าง

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ

กิจกรรม การแข่งขันแอโรบิก ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ระหว่างวันที่ ๗ - ๘ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖

ณ โรงเรียนในอำเภอภูเวียง จังหวัดขอนแก่น

ขอให้มีความสุข ความเจริญ และเป็นกำลังในการพัฒนาชาติต่อไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๘ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายยงยุทธ พรหมแก้ว)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕






เลขที่ -ป.๒๓๕๖/๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

เกียรตินี้มอบให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงวาทรินทร์ เชื้อคำ

โรงเรียนบ้านท่าช้าง

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ

กิจกรรม การแข่งขันเเอร์บิก ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ระหว่างวันที่ ๗ - ๘ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖

ณ โรงเรียนในอำเภอภูเวียง จังหวัดขอนแก่น

ขอให้มีความสุข ความเจริญ และเป็นกำลังในการพัฒนาชาติต่อไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๘ เดือน กันยายน พ.ศ.๒๕๖๖



(นายยงยุทธ พรหมแก้ว)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕






เลขที่ -ป.๒๓๕๖๗/๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

เกียรตินี้มอบให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงวรัญญา พาลลอง

โรงเรียนบ้านท่าช้าง

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ

กิจกรรม การแข่งขันเเอร์บิก ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ระหว่างวันที่ ๗ - ๘ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖

ณ โรงเรียนในอำเภอภูเวียง จังหวัดขอนแก่น

ขอให้มีความสุข ความเจริญ และเป็นกำลังในการพัฒนาชาติต่อไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๘ เดือน กันยายน พ.ศ.๒๕๖๖



(นายยงยุทธ พรหมแก้ว)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕







เลขที่ สทศ. ๑๘๔๗๖/๒๕๖๗

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

เด็กชายธนภูมิ ทาเวียง

โรงเรียนบ้านท่าช้าง

เป็นผู้ที่สอบได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน ในความสามารถด้านการอ่าน (RT)
 จากการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ขอให้มีความมุ่งมั่นและตั้งใจจนประสบความสำเร็จทางการศึกษาสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ วันที่ ๒๙ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗

ว่าที่ร้อยตรี

(ธน วงษ์จินดา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ภาคผนวก ข

ผลการประเมิน RT, NT, O-NET



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 1040050800		ชื่อโรงเรียน : บ้านท่าช้าง						
ขนาดโรงเรียน : ขนาดเล็ก		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : สีชมพู		จังหวัด : ขอนแก่น		
สังกัดย่อย : สพป.ขอนแก่น เขต 5		ศึกษาธิการจังหวัด : ขอนแก่น		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 12		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 4 คน (ปกติ : 4 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)						
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	92.50	83.34	82.82	83.51	79.61	79.93	
	S.D.	4.81	10.07	11.18	10.65	12.36	12.48	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	91.00	82.76	81.23	81.92	77.94	78.06	
	S.D.	3.57	7.55	8.66	8.20	9.12	9.20	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	91.75	83.05	82.02	82.72	78.78	79.00	
	S.D.	7.49	16.20	18.19	17.11	19.75	19.91	
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน สังกัดย่อย จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	4	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	4	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	4	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566
 ฉบับที่ 2 แบบรายงานค่าสถิติพื้นฐานผลการประเมินของโรงเรียน (School02)

รหัสโรงเรียน : 1040050800

ชื่อโรงเรียน : บ้านท่าช้าง

ขนาดโรงเรียน : เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง

อำเภอ : สิมบู่

จังหวัด : ขอนแก่น

สังกัดย่อย : สพป.ขอนแก่น เขต 5

ศึกษาธิการจังหวัด : ขอนแก่น

ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 12 ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 7 คน(ปกติ : 4 คน, พิเศษ : 3 คน, Walk-in : 0 คน)

1. ด้านคณิตศาสตร์

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ (ไม่รวม นร.Walk-in และพิเศษ)	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ(Mean%)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)	นักเรียนที่มีคะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป
โรงเรียน	4	75.75	2.86	79.00	72.00	76.00		4
ศูนย์สอบ	2,355	62.32	20.77	100	0	63.00	79.00	1,699
จังหวัด	13,650	58.87	23.48	100	0	60.00	100	8,754
ศึกษาธิการภาค	37,925	60.74	23.01	100	0	62.00	100	25,868
สังกัด	376,740	51.91	23.95	100	0	50.00	24.00	192,390
ประเทศ	580,741	52.97	23.85	100	0	52.00	24.00	310,690

2. ด้านภาษาไทย

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ (ไม่รวม นร.Walk-in และพิเศษ)	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ(Mean%)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)	นักเรียนที่มีคะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป
โรงเรียน	4	75.25	5.90	82.00	67.00	76.00		4
ศูนย์สอบ	2,354	70.70	19.08	100	0	73.50	85.00	1,989
จังหวัด	13,646	66.99	21.39	100	0	70.50	100	10,626
ศึกษาธิการภาค	37,921	68.18	20.78	100	0	72.00	100	30,422
สังกัด	376,717	61.38	22.13	100	0	64.00	88.00	261,279
ประเทศ	580,710	62.58	21.92	100	0	65.50	88.00	416,466

School02

1/2



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566
 ฉบับที่ 2 แบบรายงานค่าสถิติพื้นฐานผลการประเมินของโรงเรียน (School02)

รหัสโรงเรียน : 1040050800

ชื่อโรงเรียน : บ้านท่าช้าง

ขนาดโรงเรียน : เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง

อำเภอ : สิมบู่

จังหวัด : ขอนแก่น

สังกัดย่อย : สพป.ขอนแก่น เขต 5

ศึกษาธิการจังหวัด : ขอนแก่น

ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 12 ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 7 คน(ปกติ : 4 คน, พิเศษ : 3 คน, Walk-in : 0 คน)

รวม 2 ด้าน

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ (ไม่รวม นร.Walk-in และพิเศษ)	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ(Mean%)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)	นักเรียนที่มีคะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป
โรงเรียน	4	75.50	4.21	80.50	70.50	75.50		4
ศูนย์สอบ	2,354	66.53	18.24	100	0	67.50	59.50	1,916
จังหวัด	13,646	62.93	20.79	100	0	65.00	100	9,884
ศึกษาธิการภาค	37,921	64.46	20.30	100	0	66.75	85.00	28,664
สังกัด	376,707	56.65	21.23	100	0	56.75	61.00	228,577
ประเทศ	580,675	57.78	21.07	100	0	58.50	79.00	367,350

School02

2/2



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1040050166 ชื่อโรงเรียน บ้านท่าช้าง

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ขอนแก่น ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	4	41.88	9.90	55.00	30.00	41.25	-
ขนาดโรงเรียน	228,697	38.51	14.04	100.00	0.00	37.50	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน	10,018	41.55	14.83	95.00	0.00	40.00	35.00
จังหวัด	14,121	42.07	15.42	100.00	0.00	40.00	35.00
สังกัด	386,287	39.69	14.81	100.00	0.00	37.50	35.00
ภาค	187,157	39.79	14.83	100.00	0.00	37.50	35.00
ประเทศ	600,256	40.75	15.27	100.00	0.00	40.00	35.00

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ว 1.1	100.00	25.00	43.30	49.30	50.00	53.23	49.90	53.49	49.88	50.20	50.00	51.43	49.98	51.51	49.98
มาตรฐาน ว 1.2	100.00	18.75	20.73	39.34	31.75	42.65	32.01	43.23	32.23	40.47	31.95	40.61	31.93	41.69	32.20
มาตรฐาน ว 1.3	100.00	25.00	43.30	24.09	42.76	24.44	42.97	24.06	42.75	24.00	42.71	24.02	42.72	23.32	42.29
มาตรฐาน ว 2.1	100.00	56.25	6.25	44.45	24.56	48.18	24.72	48.17	25.01	45.73	24.83	45.93	24.79	46.86	24.88
มาตรฐาน ว 2.2	100.00	66.67	33.33	36.65	31.29	41.88	33.07	42.22	33.09	37.72	31.73	37.93	31.88	38.23	31.95
มาตรฐาน ว 2.3	100.00	62.50	21.65	40.72	33.71	44.92	34.46	45.29	34.61	42.33	34.26	42.82	34.18	43.44	34.48
มาตรฐาน ว 3.1	100.00	37.50	21.65	39.46	34.53	40.74	34.60	41.72	34.96	40.67	34.86	40.43	34.85	41.89	35.14
มาตรฐาน ว 3.2	100.00	25.00	14.43	29.62	26.11	31.34	26.56	32.29	27.06	30.83	26.73	30.32	26.54	32.16	27.17
มาตรฐาน ว 4.2	100.00	25.00	25.00	40.62	33.12	42.22	32.64	43.62	32.98	42.00	33.24	42.06	33.21	43.81	33.30

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ว 1.1
- 2.) มาตรฐาน ว 1.2
- 3.) มาตรฐาน ว 4.2
- 4.) มาตรฐาน ว 3.2
- 5.) มาตรฐาน ว 3.1



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1040050166 ชื่อโรงเรียน บ้านท่าช้าง

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ขอนแก่น ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : คณิตศาสตร์ (64)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	4	47.59	20.66	66.88	13.00	55.25	-
ขนาดโรงเรียน	228,679	27.59	14.84	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน	10,015	29.77	16.46	100.00	0.00	26.00	19.50
จังหวัด	14,101	30.44	17.70	100.00	0.00	26.00	19.50
สังกัด	386,262	28.70	16.46	100.00	0.00	26.00	19.50
ภาค	187,113	28.87	16.45	100.00	0.00	26.00	19.50
ประเทศ	600,198	29.96	17.71	100.00	0.00	26.00	19.50

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค 1.1	100.00	44.80	21.36	30.33	21.19	32.86	22.76	33.54	23.82	31.66	22.64	31.60	22.64	33.43	23.89
มาตรฐาน ค 1.2	100.00	50.00	50.00	30.66	46.11	31.25	46.35	31.59	46.49	30.62	46.09	31.51	46.45	31.30	46.37
มาตรฐาน ค 2.1	100.00	49.53	29.91	27.25	20.44	29.24	21.62	29.99	22.41	28.16	21.50	28.62	21.56	28.94	22.34
มาตรฐาน ค 2.2	100.00	50.00	50.00	20.25	40.19	21.34	40.97	21.91	41.37	21.32	40.95	21.16	40.85	21.54	41.11
มาตรฐาน ค 3.1	100.00	48.85	1.99	22.38	28.26	25.24	29.82	25.90	30.61	23.88	29.61	23.79	29.64	25.58	30.86



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1040050166 ชื่อโรงเรียน บ้านท่าช้าง

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ขอนแก่น ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : ภาษาอังกฤษ (63)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	4	34.38	12.69	46.88	18.75	35.94	46.88
ขนาดโรงเรียน	228,706	31.68	12.48	100.00	0.00	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน	10,017	34.48	15.23	100.00	3.13	31.25	28.13
จังหวัด	14,124	37.02	18.42	100.00	3.13	31.25	28.13
สังกัด	386,294	33.65	15.18	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค	187,170	33.92	15.67	100.00	0.00	31.25	28.13
ประเทศ	600,277	37.32	18.88	100.00	0.00	31.25	28.13

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค 1.1	100.00	29.17	13.82	32.66	20.73	35.36	22.59	37.95	24.83	34.80	22.55	35.03	22.90	38.51	25.28
มาตรฐาน ค 1.2	100.00	42.50	17.85	30.23	17.13	32.80	19.26	35.52	22.31	32.05	19.38	32.40	19.79	35.82	22.93
มาตรฐาน ค 1.3	100.00	29.17	13.82	30.47	20.26	32.79	21.52	34.99	23.38	32.13	21.54	32.37	21.77	35.32	23.70
มาตรฐาน ค 2.1	100.00	62.50	41.46	47.97	38.48	53.21	38.90	56.53	39.32	51.60	39.12	51.64	39.15	57.38	39.54
มาตรฐาน ค 2.2	100.00	31.25	20.73	34.37	24.20	37.91	25.64	39.49	26.55	36.10	25.21	36.18	25.41	38.56	26.25
มาตรฐาน ค 4.1	100.00	18.75	20.73	24.84	22.93	27.11	25.28	30.22	28.17	26.80	24.91	27.25	25.41	30.98	28.42

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ค 4.1
- 2.) มาตรฐาน ค 1.1
- 3.) มาตรฐาน ค 2.2
- 4.) มาตรฐาน ค 1.3



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566
ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1040050166 ชื่อโรงเรียน บ้านท่าช้าง

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ขอนแก่น ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : ภาษาไทย (61)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	4	45.00	13.50	58.50	4.36	1.08	5.40	52.00	15.00	67.00	40.00	12.00	52.00	57.50	-
ขนาดโรงเรียน	228,739	43.28	11.64	54.92	13.57	3.61	15.76	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	55.50	52.50
ที่ตั้งโรงเรียน	10,019	45.39	12.17	57.57	13.41	3.43	15.46	80.00	20.00	99.50	4.00	0.00	8.00	58.25	48.00
จังหวัด	14,098	45.97	12.24	58.20	13.81	3.52	15.96	80.00	20.00	99.50	4.00	0.00	7.00	58.75	48.00
สังกัด	386,360	44.30	11.89	56.20	13.93	3.60	16.17	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	56.50	52.25
ภาค	187,170	44.23	11.77	56.00	13.68	3.56	15.85	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	56.50	56.25
ประเทศ	600,358	45.32	11.98	57.30	14.17	3.70	16.51	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	58.00	56.25

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ท 1.1	100.00	66.67	11.79	57.24	23.48	60.32	22.71	61.16	23.19	58.57	23.71	58.88	23.25	59.61	23.79
มาตรฐาน ท 2.1	100.00	69.64	8.11	60.72	18.85	63.46	17.97	63.75	18.25	61.92	18.82	61.34	18.68	62.51	19.17
มาตรฐาน ท 3.1	100.00	83.33	16.67	73.87	24.30	76.75	23.94	77.40	23.89	74.99	24.22	75.00	24.20	76.21	24.09
มาตรฐาน ท 4.1	100.00	41.67	14.43	44.72	22.39	46.48	22.47	47.08	22.83	45.81	22.71	45.57	22.55	47.10	22.97
มาตรฐาน ท 5.1	100.00	25.00	27.64	38.22	30.71	41.32	31.44	42.41	31.76	40.06	31.36	39.65	31.16	42.01	31.70

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ท 5.1
- 2.) มาตรฐาน ท 4.1

ภาคผนวก ค

รูปภาพกิจกรรม



จดหมายข่าว โรงเรียนบ้านท่าช้าง



นายธรรมวิทย์ หนูบุญ
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าช้าง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

ลงวันที่ 28 กันยายน 2566

วันพระราชทานธงชาติไทย

วันพฤหัสบดีที่ 28 กันยายน พ.ศ.2566 วันพระราชทานธงชาติไทย (Thai Nation Flag day) วันสำคัญที่ระลึกถึงโอกาสที่พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ประกาศพระราชบัญญัติแก้ไขพระราชบัญญัติธง พุทธศักราช 2460 โดยมีสาระสำคัญคือ การประกาศให้ธงไตรรงค์เป็นธงชาติไทยสืบต่อมาจนถึงปัจจุบัน กว่า 106 ปี ผู้บริหาร คณะครู และนักเรียน ขออ้อมรำลึกพระมหากรุณาธิคุณ



โรงเรียนบ้านท่าช้าง สพ. ขอนแก่น เขต 5

หมู่ 4 ตำบลวังเพิ่ม อำเภอสหัสขันธ์ จังหวัดขอนแก่น 40220



จดหมายข่าว โรงเรียนบ้านท่าช้าง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5



นางอารยา พึ่งพ
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าช้าง

ลงวันที่ 5 ตุลาคม 2566

วันพฤหัสบดีที่ 5 ตุลาคม พ.ศ.2566 คณะครู และนักเรียนโรงเรียนบ้านท่าช้าง ได้ร่วมโครงการแสงนำใจไทยทั้งชาติ วังปัน ป้องกันอัมพาต ครั้งที่ 9 เฉลิมพระเกียรติ จังหวัดขอนแก่น ระหว่างวันที่ 1 กันยายน - 29 ตุลาคม 2566 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินี ที่ทรงเป็นดั่งแสงนำใจและทรงเป็นแบบอย่างในการรักษาสุขภาพและการออกกำลังกายแก่ประชาชนชาวไทย



โรงเรียนบ้านท่าช้าง สพป. ขอนแก่น เขต 5

หมู่ 4 ตำบลวังเพิ่ม อำเภอสหัสขันธ์ จังหวัดขอนแก่น 40220



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

บอกข่าวเล่าเรื่อง...คนทำข้าง



วันที่ 7 กุมภาพันธ์ 2567

นางอารยา พึ่งภพ
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าช้าง








วันที่ 7 กุมภาพันธ์ 2567 โรงเรียนบ้านท่าช้าง นำโดย นางอารยา พึ่งภพ ผู้อำนวยการโรงเรียน นำคณะครูรับการนิเทศ ติดตาม โครงการห้องเรียนคุณภาพ จาก นายสมชาย โพธิ์ศรี ศึกษาธิการเขต สพ.ขอนแก่น เขต 5 โรงเรียนบ้านท่าช้างขอขอบคุณในคำแนะนำ และข้อชี้แนะ ซึ่งทางโรงเรียนจะนำไปปรับปรุงและปรับใช้ในการทำงานให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล ทั้งต่อโรงเรียน คณะครู และนักเรียน เป็นลำดับต่อไป



โรงเรียนบ้านท่าช้าง ตำบลวังเพิ่ม อำเภอสหัสขันธ์ จังหวัดขอนแก่น สพ.ขอนแก่น เขต 5

Tel : 09-6810-7769 E-Mail : bantachangschool@gmail.com



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

บอกข่าวเล่าเรื่อง...คนท่าช้าง



วันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2567

นางอารยา พึ่งภพ
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าช้าง



วันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2567 โรงเรียนบ้านท่าช้างนำโดย นางอารยา พึ่งภพ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าช้าง นำนักเรียนเข้าร่วมทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566 ณ สนามสอบโรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่ม



โรงเรียนบ้านท่าช้าง ตำบล วังเพิ่ม อำเภอ สีชมพู จังหวัดขอนแก่น
Tel : 09-6810-7769 e-mail : bantachangschool@gmail.com

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

บอกข่าวเล่าเรื่อง..คนทำข้าง

วันมาฆบูชา

วันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2567

นางอารยา พึ่งภพ
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าช้าง

วันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2567
นางอารยา พึ่งภพ ผู้อำนวยการ
โรงเรียนบ้านท่าช้าง นำคณะครู
และนักเรียน ร่วมทำกิจกรรมเนื่อง
ในวันมาฆบูชา ณ วัดหันสว่าง
บ้านท่าช้าง หมู่ที่ 4

ร่วมทำกิจกรรมเวียนเทียน ฟังธรรม
นั่งสมาธิ และถวายปัจจัย น้ำดื่ม เนื่องใน
วันมาฆบูชา เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม
และศีลธรรม ตามหลักพุทธศาสนาสืบไป

โรงเรียนบ้านท่าช้าง ตำบลวังเพิ่ม อำเภอสิชล จังหวัดนครศรีธรรมราช
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 5
Tel : 09-6810-7769



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ บอกข่าวเล่าเรื่อง...คนทำช้าง

วันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2567

นางอารยา พึ่งภพ
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าช้าง



การทดสอบระดับชาติ NT



วันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2567 นักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านท่าช้าง
เข้าร่วมสอบประเมินคุณภาพการศึกษา
ระดับชาตินั้นพื้นฐาน National Test (NT)
ประจำปีการศึกษา 2566 บรรยากาศใน
การสอบเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

โรงเรียนบ้านท่าช้าง ตำบลวังเพิ่ม อำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น



www.bantachangschool@gmail.com



09-6810-7769

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

บอกข่าวเล่าเรื่อง...คนทำข้าง

ห้องเรียนคุณภาพ
ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ
โรงเรียนคุณภาพ



นางอารยา พังภพ
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าช้าง

วันที่ 12 มีนาคม 2567

วันที่ 12 มีนาคม 2567 โรงเรียนบ้านท่าช้างรับการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ ตามโครงการ "ใครๆก็ไปห้องเรียน" โดย นายสมชาย โพธิ์ศรี ศึกษาธิการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5



โรงเรียนบ้านท่าช้าง ตำบลวังเพิ่ม อำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น 40220 Tel : 09-6810-7769



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ บอกข่าวเล่าเรื่อง คนทำข้าง

วันที่ 15 มีนาคม พ.ศ. 2567



"กิจกรรมเดินทางไกล ลูกเสือสำรอง"



วันที่ 15 มีนาคม 2567 โรงเรียนบ้านท่าช้าง จัดกิจกรรมเดินทางไกลลูกเสือสำรอง ณ ค่ายลูกเสือโรงเรียนบ้านท่าช้าง เพื่อฝึกฝนให้ลูกเสือสำรองรู้จักรักและสามัคคีกัน รู้จักอดทนและสามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น ระหว่างการเดินทางไกลหรือระหว่างการทำกิจกรรม



ประมวลภาพกิจกรรม



โรงเรียนบ้านท่าช้าง ตำบลวังเพิ่ม อำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น 40220

สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม ☎ 09-6810-7769 🌐 www.bantachangschool@gmail.com



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ บอกข่าวเล่าเรื่อง...คนท่าช้าง

วันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2567

นางอารยา พึ่งภพ
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าช้าง



การประเมินประสิทธิภาพ การปฏิบัติงานของผู้บริหาร รอบที่ 1



วันที่ 13 มีนาคม 2567 นายยงยุทธ พรหมแก้ว
ผอ.สพป.ขอนแก่น เขต 5 เข้าตรวจเยี่ยม
ให้คำแนะนำและชี้แนะในการประเมินผู้บริหาร
นางอารยา พึ่งภพ ผู้อำนวยการโรงเรียน
บ้านท่าช้าง รอบที่ 1



โรงเรียนบ้านท่าช้าง ตำบลวังเพิ่ม อำเภอสหัสขันธ์ จังหวัดขอนแก่น
 www.bantachangschool@gmail.com  09-6810-7769

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ **บอกข่าวเล่าเรื่อง...คนทำช่าง**



วันที่ 14 มีนาคม 2567

พิพิธภัณฑ์ธรรมชาติวิทยา มหาวิทยาลัยขอนแก่น



วันที่ 14 มีนาคม 2567 โรงเรียนบ้านท่าช้างนำโดยนางอารยา พึ่งภพ ผู้อำนวยการโรงเรียน นำคณะครู และนักเรียน ศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกสถานที่ พิพิธภัณฑ์ธรรมชาติวิทยา มหาวิทยาลัยขอนแก่น เพื่อให้ นักเรียนได้เปิดโลกทัศน์ ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก ได้ศึกษา เรียนรู้จากสภาพจริง



โรงเรียนบ้านท่าช้าง ตำบลวังเพิ่ม อำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น 40220



09-6810-7769



bantachangschool@gmail.com



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ บอกข่าวเล่าเรื่อง...คนทำข้าง

วันที่ 27 มีนาคม 2567

นางอารยา พึ่งภพ
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าช้าง



วันที่ 27 มีนาคม 2567 นางอารยา พึ่งภพ
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าช้าง ร่วมประชุม
กับคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการ
ที่ปรึกษา ผู้ปกครอง คณะครู เพื่อหาแนวทาง
ในการปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อม และ
บริบทต่างๆภายในโรงเรียน ให้มีความพร้อม
เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ให้น่าอยู่
น่าเรียน และมอบขวัญกำลังใจให้กับนักเรียนที่มี
ผลสอบระดับชาติสูงกว่าระดับประเทศ
#ทุกอย่างที่สร้าง
#ทุกอย่างที่ทำได้
👉 เพื่อบุตรหลานของเรา



โรงเรียนบ้านท่าช้าง ตำบลวังเพิ่ม อำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น



www.bantachangschool@gmail.com



09-6810-7769



“พิธีปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้น ป.6 และ อบ.3” ส่งพี่...ลาน้อง ลายใยผูกพันตลอดกาล



วันที่ 22 มีนาคม 2567 โรงเรียนบ้านท่าช้าง นำโดย นางอารยา พึ่งภพ ผู้อำนวยการโรงเรียน ร่วมกับ คณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู และผู้ปกครอง จัดกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ ส่งพี่..ลาน้อง ให้กับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และน้องๆอนุบาล 3

ประมวลภาพกิจกรรม

วันปัจฉิมนิเทศ ประจำปีการศึกษา 2566



โรงเรียนบ้านท่าช้าง ตำบลวังเพิ่ม อำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น

สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม ☎ 09-6810-7769 📧 bantachangschool@gmail.com



ส่งเสริมบุคลากรเข้ารับการอบรมและพัฒนาตนเอง





มีการจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นให้นักเรียน เก่ง ดี มีสุข



ปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566