



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๖



โรงเรียนบ้านนาชุมแสง

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษา ที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านนาชุมแสง ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านนาชุมแสง ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี



ลงชื่อ

(นายจิตติพล โสกา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาชุมแสง

วันที่ ๙ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ค
สารบัญภาพ	ง
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
๒. วิธีการดำเนินงาน	
๒.๑ ระดับปฐมวัย	๓
๒.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	๗
๓. ผลการดำเนินงาน	
๓.๑ ระดับปฐมวัย	๓
๓.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	๗
๔. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	
๔.๑ ระดับปฐมวัย	๗
๔.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	๘
๕. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	
๕.๑ ระดับปฐมวัย	๗
๕.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	๘
๖. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ	๑๐
นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)	
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน	
ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน	
และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	
๑. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	๑๑
๒. โครงสร้างการบริหาร	๑๒

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
๓. ข้อมูลบุคลากร	๑๓
๔. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	๑๖
๕. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	๑๘
๖. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	๑๙
๗. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	๒๐
๘. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	๓๓
๙. ข้อมูลอาคารสถานที่	๔๑
๑๐. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	๔๓
๑๑. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)	๔๕
ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจําแนกรายมาตรฐาน	
๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๔๗
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ	๕๑
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๕๓
๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน	๕๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ	๖๗
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๗๐
ส่วนที่ ๔ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	๗๒
ส่วนที่ ๕ ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	๘๔

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
๑	แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	๑๓
๒	แสดงข้อมูลจำนวนบุคลากรผู้จบการศึกษา	๑๓
๓	สาขาวิชาที่จบการศึกษาและการะงานสอน	๑๔
๔	แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	๑๖
๕	แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	๑๘
๖	แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	๑๙
๗	แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	๒๐
๘	แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	๒๑
๙	แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๒
๑๐	แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๓
๑๑	แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๔
๑๒	แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๖

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
๑๓	แสดงผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๒๗
๑๔	แสดงผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๒๘
๑๕	แสดงผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๒๘
๑๖	แสดงผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๒๙
๑๗	แสดงผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๒๙
๑๘	แสดงผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๓๐
๑๙	แสดงผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๓๐
๒๐	แสดงผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๓๑
๒๑	แสดงผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๓๑
๒๒	แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ๓๒
๒๓	แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของ นักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป ๕๖
๒๔	แสดงผลการประเมินการอ่าน คิติวิเคราะห์ และเขียนปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๕๖
๒๕	แสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้านปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๕๗
๒๖	แสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้านปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๕๘
๒๗	แสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้านปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๕๙
๒๘	แสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้านปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๖๐
๒๙	แสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้านปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๖๑
๓๐	แสดงผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ๖๓
๓๑	แสดงผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ๖๔

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
๓๒	แสดงผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย	๖๔
๓๓	แสดงผล ภาวะทางโภชนาการน้ำหนักส่วนสูง ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๖๕
๓๔	แสดงผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๖๘

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
๑	แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	๑๓
๒	แสดงข้อมูลจำนวนบุคลากรผู้จบการศึกษา	๑๔
๓	แสดงข้อมูล จำนวนนักเรียน ระดับประถมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๗
๔	แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียน ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๗
๕	แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียน ระดับมัธยมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๘
๖	แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้าน ร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	๒๑
๗	แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	๒๒
๘	แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๓
๙	แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๔
๑๐	แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๕
๑๑	แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๖
๑๒	แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๓๒
๑๓	แสดงผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนปีการศึกษา ๒๕๖๖	๕๗
๑๔	แสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการ สื่อสาร	๕๘

สารบัญภาพ (ต่อ)

ภาพที่		หน้า
๑๕	แสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด	๕๙
๑๖	แสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	๖๐
๑๗	แสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๖๑
๑๘	แสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๖๒
๑๙	แสดงผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ระดับก่อนประถมศึกษา	๖๓
๒๐	แสดงผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ระดับประถมศึกษา	๖๔
๒๑	แสดงผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ระดับมัธยมศึกษา	๖๔
๒๒	แสดงผลภาวะทางโภชนาการน้ำหนักส่วนสูง ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๖๕

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

.....

โรงเรียนบ้านนาชุมแสง ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาตรฐานการประกันคุณภาพของสถานศึกษาตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๑ และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านนาชุมแสงและสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านนาชุมแสง ครั้งที่ ๓/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๙ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และให้สถานศึกษา นำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายเกียรติศักดิ์ พันธะโฮม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านนาชุมแสง

ลงชื่อ



(นายจิตติพล โสภา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาชุมแสง
วันที่ ๙ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗

ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านนาชุมแสง ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑ บ้านนาชุมแสง ตำบลนาชุมแสง อำเภอภูเวียง จังหวัดขอนแก่น โดยมีนายจิตติพล โสภา เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๙ คน และมีนักเรียน จำนวน ๒๘๑ คน โรงเรียนได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน ยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องโดยการส่งเสริมสนับสนุนและกำกับดูแลของหน่วยงานต้นสังกัด ประกอบด้วย

๑) **การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ** ด้วยการจัดทำโครงสร้างการบริหารจัดการให้เอื้อต่อการดำเนินงานบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมและมีการประชาสัมพันธ์กับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อกำหนดแนวทางปฏิบัติ ให้ความเห็นและข้อเสนอแนะและแต่งตั้งคณะบุคคลทำการตรวจสอบ ทบทวน และรายงานคุณภาพการศึกษา และจัดให้มีข้อมูลที่เพียงพอในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อนำมากำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจและแผนพัฒนา

๒) **การพัฒนามาตรฐานการศึกษา** โดยมุ่งเน้นมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานช่วงชั้นที่หลักสูตรกำหนด

๓) **การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา** ด้วยการจัดทำแผนอย่างเป็นระบบ บนพื้นฐานของข้อมูลสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ และแนวปฏิบัติที่ชัดเจน สมบูรณ์ ครอบคลุมการพัฒนาทุกกิจกรรมที่เป็นส่วนประกอบหลักของการจัดการศึกษาและเป็นที่ยอมรับร่วมกันของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องนำไปปฏิบัติ เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายของแต่ละกิจกรรมที่กำหนดอย่างสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔) **การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา** โดยการกำกับ ติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่กำหนดไว้โดยจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่ชัดเจนครอบคลุมงาน/โครงการของสถานศึกษา

๕) **การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา** ประกอบด้วย การตรวจสอบและทบทวนภายใน โดยคณะกรรมการในสถานศึกษาดำเนินการและการตรวจสอบและทบทวนจากหน่วยงานต้นสังกัด

๖) **การประเมินคุณภาพการศึกษา** โดยมุ่งเน้นการประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนทุกระดับชั้น เน้นชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ , ๖ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในรายวิชาหลักโดยใช้แบบทดสอบมาตรฐาน จากหน่วยงานส่วนกลางร่วมกับต้นสังกัด (เขตพื้นที่ดำเนินการ

๗) **การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี** เป็นการนำข้อมูลผลการประเมินมาตรฐานคุณภาพ การตรวจสอบและทบทวนภายในและภายนอกมาประมวลรายงานผลการพัฒนาคุณภาพประจำปีการศึกษาซึ่งจะนำไปใช้เป็นข้อมูลสำหรับการวางแผนพัฒนาคุณภาพต่อไป

๘) **การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา** เป็นกลไกส่วนหนึ่งของระบบประกันคุณภาพภายใน เพื่อให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อการส่งเสริม พัฒนาและประเมินประสิทธิภาพการดำเนินงานของระบบ

ประกันคุณภาพ ใช้กระบวนการทำงานตามวงจรคุณภาพ PDCA อีกทั้งได้ดำเนินการตามกฎกระทรวง เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนี้

๑. มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาประกาศกำหนด
๒. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้
๓. ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๔. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองแก่องค์การบริหารส่วนท้องถิ่นหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ(กำลังพัฒนา/ ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
๑. มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	ดีเลิศ
๒. มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	ดีเลิศ

๑. ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านนาชุมแสง จัดประสบการณ์สำหรับเด็กระดับปฐมวัย มีชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ จำนวน ๔๐ คน ครูผู้สอน ๓ คน จัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่น ๆ มีผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับดีเลิศ ดังต่อไปนี้

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กะดับปฐมวัยจำนวน ๔๐ คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ น้ำหนักส่วนสูงต่ำเกณฑ์จำนวน ๖ คน ได้ดำเนินการตามโครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เพื่อความพร้อมสมบูรณ์ตามวัย เป็นโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็กร้อยละ ๘๒.๕๐ สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

โรงเรียนบ้านนาชุมแสงได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็ก ๆ ได้สนุกสนานมีความสุขในการเรียนรู้จากโครงการพัฒนาความรู้และทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและแผนงานโครงการกิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง การจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่มีสารอาหารครบถ้วน สะอาด ถูกสุขลักษณะ มีปริมาณที่เหมาะสมกับวัย มีการควบคุมดูแลเอาใจใส่ให้เด็กได้ดื่มนมเป็นประจำทุกวัน มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายยามเช้าหน้าเสาธงทุกวัน การจัดหาอุปกรณ์ ช่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวกพร้อมใช้งานเสมอ มีการจัดโซนห้องกิจกรรมให้แยกเป็นเอกเทศ เช่น ห้องเรียน ห้องนอน ห้องเครื่องเล่นของเล่น ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านนาชุมแสง ร้อยละ ๙๗.๕๐ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กะดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านนาชุมแสง จำนวน ๔๐ คน สามารถช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักประหยัดอดออม พอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ มีมารยาท ที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อน รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ โดยใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ของตนและส่วนรวม ปลุกฝังเด็กรู้จักประเพณีวัฒนธรรมไทย ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญของชาติไทยและวันสำคัญของโลก ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านนาชุมแสง ร้อยละ ๙๗.๕๐ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ เด็กปฐมวัยทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด อีกทั้งคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่าย ๆ ได้ โดยโครงการพัฒนาความรู้และทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจในสิ่งต่าง ๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมทักษะทางวิชาการในระดับต่าง ๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ การปั้นดินน้ำมัน กวาดภาพพระบายสี การฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้านภาษาที่เหมาะสมกับวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน เพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก ได้เรียนรู้นอกสถานที่ การไปทัศนศึกษาสถานที่ เพื่อส่งเสริมการแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านนาชุมแสง ร้อยละ ๘๒.๕๐ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

ด้านกระบวนการบริหารจัดการและการจัดการหลักสูตร โรงเรียนบ้านนาชุมแสงมีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น จากโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กิจกรรมบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านนาชุมแสง ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาคุณภาพตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ อย่างครบถ้วน

ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน โรงเรียนบ้านนาชุมแสง ได้วางแผนอัตรากำลังตามความจำเป็นเร่งด่วน และจัดครูเข้าสอนอย่างเหมาะสมกับวุฒิ วิชาเอก ความสามารถและประสบการณ์การจัดการเรียนรู้ มีการส่งเสริมให้บุคลากรได้พัฒนาตนเองอยู่เสมอและต่อเนื่อง และมีครูเพียงพอต่อชั้นเรียน

ด้านส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โรงเรียนบ้านนาชุมแสงได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูปฐมวัยทุกคน มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลและสามารถออกแบบการจัดกิจกรรม มีทักษะการสังเกต และการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียนและผู้ปกครอง จากโครงการพัฒนาบุคลากร โครงการส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC) กิจกรรมการประชุมสัมมนาแบบออนไลน์ ส่งผลให้ครูปฐมวัยโรงเรียนบ้านนาชุมแสงทุกคนมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ โรงเรียนบ้านนาชุมแสง มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งสื่อที่ได้จากธรรมชาติและสื่อที่ครูผลิตเอง เพื่อบ่มบ่มให้เกิดการเรียนรู้ที่ถาวร จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น ให้เด็กมีความสุขกับการเรียนรู้ มีสนามเด็กเล่นในร่ม จัดให้มีห้องสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ได้สืบเสาะหาความรู้ จากโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ปรับปรุงสภาพแวดล้อม พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาให้น่าเรียน น่าอยู่ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านนาชุมแสงมีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและมีสื่อ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอ “น่าเรียน น่าอยู่”

การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

โรงเรียนบ้านนาชุมแสงมีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง จากโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนส่งผลให้โรงเรียนบ้านนาชุมแสง มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

ระบบบริหารคุณภาพ POmC ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่องจากโครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนบ้านนาชุมแสง มีระบบบริหารคุณภาพ และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วม

ด้านการจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มตามศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการของเด็กในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย

ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการ เพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อใหญ่ มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน มีความรับผิดชอบ

ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่น ได้มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จากโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ส่งผลให้ โรงเรียนบ้านนาชุมแสง ได้มีเวทีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ

การสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข โรงเรียนบ้านนาชุมแสง ได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรงจากการ เรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความ สามัคคี การแบ่งปันและการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จากโครงการ พัฒนาความรู้และทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง ส่งผลให้โรงเรียนบ้านนา ชุมแสง ได้มีการจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรมอย่างมี ความสุข

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ได้จัดบรรยากาศในชั้น เรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความรัก ความเห็นอก เห็นใจ ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันใน ชั้นเรียนและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่เด็กนักเรียน นอกจากนี้ โรงเรียนบ้านนาชุมแสง มีห้องเรียน ที่มีบรรยากาศแจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ สวยงาม มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ เป็นห้องเรียน คุณภาพและมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน จากโครงการพัฒนาความรู้ และทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้โรงเรียน ได้มีการจัด บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่อและเทคโนโลยีที่หลากหลายเป็นห้องเรียนคุณภาพ

ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โรงเรียนบ้านนาชุมแสง มีกระบวนการ การประเมิน พัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม นำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็ก และพัฒนาการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ในชั้นเรียน จากโครงการพัฒนาความรู้และทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย และกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านนาชุมแสง ได้มีการ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง นำผลการประเมินพัฒนาการบูรณาการจัดประสบการณ์และพัฒนา เด็กต่อไป

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านนาชุมแสง ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๒๔๑ คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง(SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่น ผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับดีเลิศ ดังต่อไปนี้

โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน ๒ ด้าน ได้แก่

๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียน สถานศึกษามีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๓ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ซึ่งมีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๘.๙๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๔.๙๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๘.๓๗ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๕.๐๐ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมได้ ด้านการเรียนรู้และการสื่อสารการทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๓.๗๗ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น รวมถึงทักษะการทำงานหรืองานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๕.๘๕ ด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๘.๙๕ มีความภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๘.๙๕ ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๘.๙๐ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๓.๐๒ การกำหนดมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนตามที่ว่า "การจัดการศึกษาต้องเป็นไป เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และ

คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ยอมรับ การอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนบ้านนาชุมแสง ได้มีการดำเนินการวิเคราะห์ สภาพปัญหาตามบริบทของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาในการกำหนด วิสัยทัศน์และ พันธกิจอย่างชัดเจน “ภายในปี ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านนาชุมแสง เป็นโรงเรียนคุณภาพของชุมชน ผักผ่อน คุณธรรม นำสู่มาตรฐานการศึกษา พัฒนาระบบการบริหารให้เข้มแข็ง ใช้เทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นแหล่งเรียนรู้ ผู้รับบริการมีส่วนร่วมในการพัฒนา ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ในการ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับการดำเนินชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ปฏิทินการ ปฏิบัติงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพ เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ส่งผลต่อผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน โดยประเมินภาพความสำเร็จ คือ โรงเรียนมีวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นสนองตาม ความมุ่งหมายของหลักสูตรตามนโยบายของต้นสังกัดและกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งเท่าทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของสังคมโลก มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาโดยนำแผนปฏิบัติการประจำปี สู่การปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ ปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องเป็นรูปธรรม อีกทั้งได้มีการบริหารอัตรากำลังและทรัพยากรทางการ ศึกษาอย่างคุ้มค่า โปร่งใสดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วม เพื่อให้ได้ข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนา และร่วมกัน รับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร กิจกรรม เสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย การ จัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมและกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนา ครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนา งานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียนให้มีสภาพที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และมีการสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหาพัฒนา

และบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ จัดให้มีการใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนสูงสุด

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนบ้านนาชุมแสงได้ ดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มุ่งส่งเสริมให้ ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ฝึกปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาและยั่งยืน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครุคัดกรองนักเรียนเพื่อให้รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบและนำผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อมีนวัตกรรมและแหล่ง เรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครู และบุคลากรร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อตาม แผนการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียน การสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการ เรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่นจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียน ทั้งสภานักเรียน/คณะกรรมการห้องเรียน จัดป้ายนิเทศและจัดสร้างบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูผู้สอนใช้สื่อการเรียนการสอนนวัตกรรม เทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่น ประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพสื่อภายหลังการใช้ ครูทุกคนจัดทำงานวิจัยในชั้น เรียน ปีการศึกษาละ ๒ เรื่อง โดยมี ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริงให้ นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ ต้องการความช่วยเหลือ เป็นพิเศษ ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็นได้แสดงออก นักเรียนเป็น ผู้ที่สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนได้แสวงหา ความรู้ด้วยตนเองจากสื่อคอมพิวเตอร์อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างเด็กกับครู ครูกับเด็ก เด็กกับเด็ก เด็กรักการเรียนรู้และสามารถอยู่ร่วมกันได้ อย่างมีความสุข ครูร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมี ขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมพร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและ นำไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ผลจากการขับเคลื่อนงานคุณภาพของทุกภาคส่วนอย่างจริงจัง ทำให้เกิดคุณภาพอย่างยั่งยืนใน
สถานศึกษา “โรงเรียนบ้านนาชุมแสง เป็นโรงเรียนคุณภาพของชุมชน เรารู้หน้าที่ เราจะพัฒนา
คุณภาพ นักเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ ผู้บริหารคุณภาพ โรงเรียนคุณภาพ.....เราคือคุณภาพ”

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน
ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1.ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้ง ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป การจัดการศึกษา สภาพชุมชน เศรษฐกิจและสังคมของ
สถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อ โรงเรียนบ้านนาชุมแสง ศูนย์เครือข่าย โรงเรียนภูเวียง รหัสสถานศึกษา 1040050602

ที่ตั้ง - หมู่ที่ 1 ตำบลนาชุมแสง อำเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โทร 043-458250 โทรสาร - e - office

Email : nachumsang 2016 @ gmail.com website : nachumsang.ac.th

Facebook:โรงเรียนบ้านนาชุมแสง การจัดการศึกษา เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่3

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายจิตติพล โสภา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาชุมแสง

โทรศัพท์ 089-750-1751 Email : Sopar @gmail.com

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางเบญจมาศ แสนเมือง ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

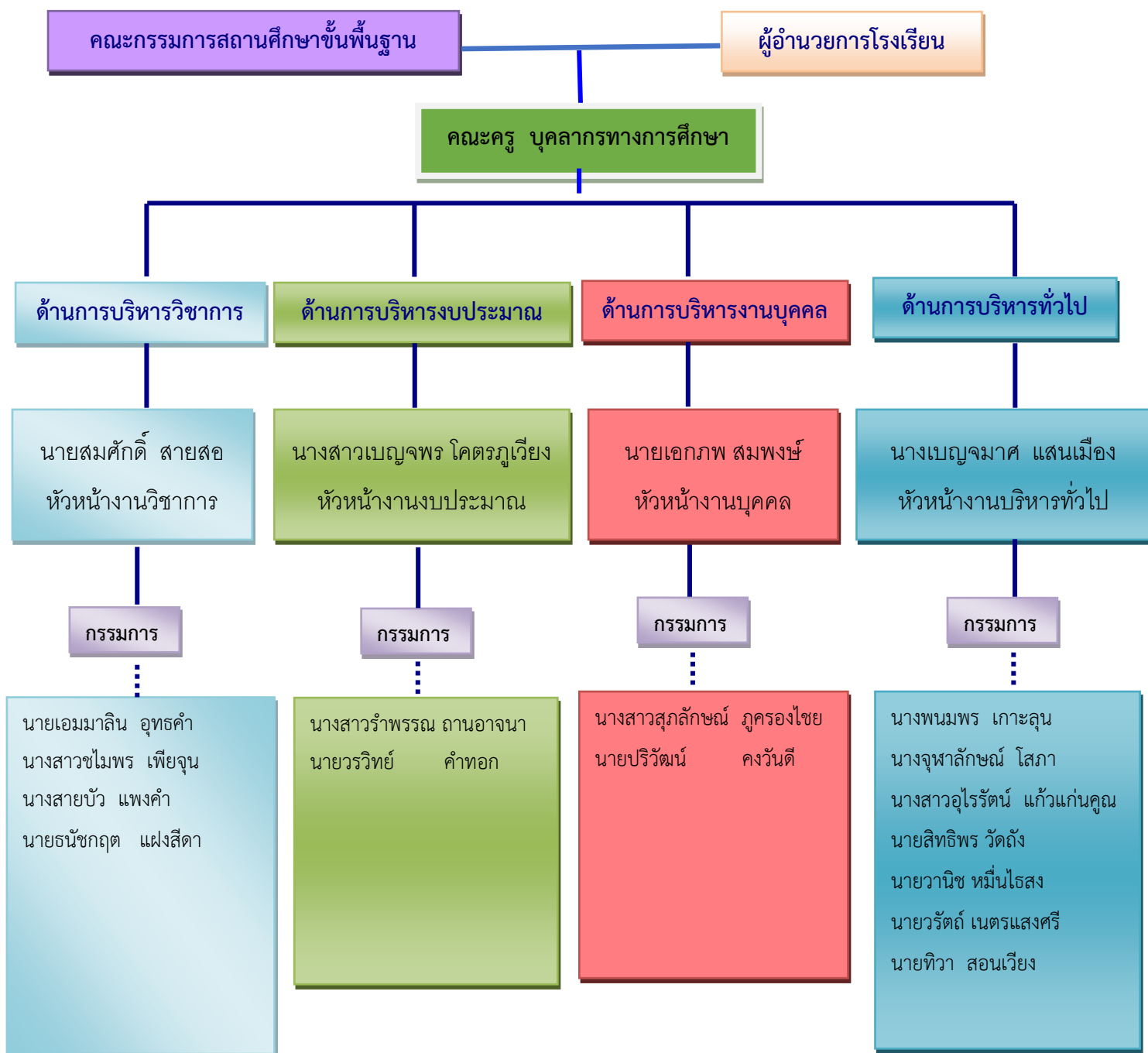
โทรศัพท์ 094-275-5597 E-mail : noyyai2512@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน ปัจจุบันโรงเรียนบ้านนาชุมแสง มีนักเรียนชั้นอนุบาล
ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มาจากหมู่บ้านเขตบริการได้แก่ หมู่ที่ 1,10 บ้านนาชุมแสง หมู่ที่ 4 บ้านกุดน้ำใส
หมู่ที่ 7 บ้านบึงแสง หมู่ที่ 8 บ้านหนองลุมพุก หมู่ที่ 9 บ้านโนนรัง และหมู่ที่ 11 บ้านชัยมงคล ส่วนใหญ่
อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกร รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็น
ที่รู้จักโดยทั่วไป คือ บุญบั้งไฟ บุญมหาชาติ บุญข้าวประดับดิน บุญข้าวสาก บุญเบิกบ้าน บุญบวงช บุญแจกข้าว
บุญผ้าป่า บุญกฐิน ฯลฯ

2. โครงสร้างการบริหาร

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านนาชุมแสง

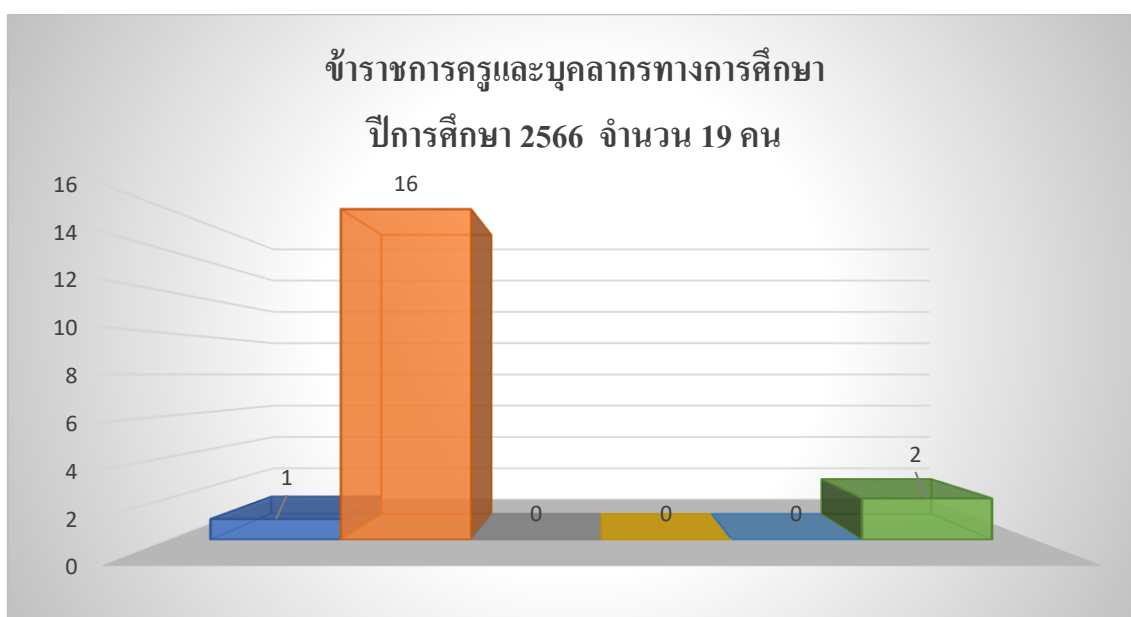


3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตาราง 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	รอง ผอ.	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
ปีการศึกษา 2566	1	-	16	-	2	19

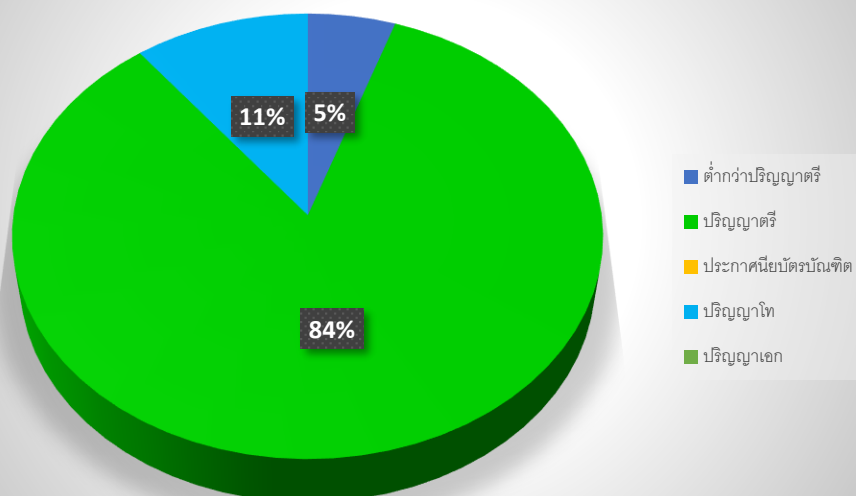


3.2 ข้อมูลจำนวนบุคลากรผู้จบการศึกษา

ตาราง 2 แสดงข้อมูลจำนวนบุคลากรผู้จบการศึกษา

จำนวนบุคลากร ปีการศึกษา	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
2566	1	16	2	-	19

วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



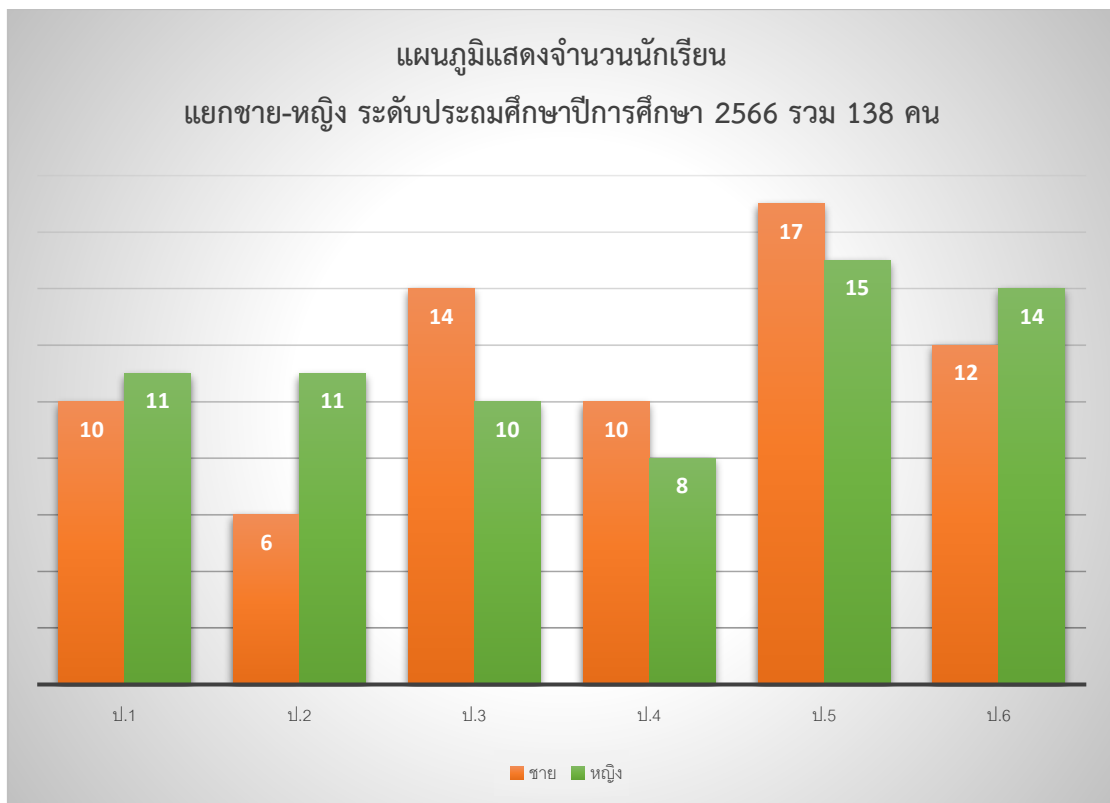
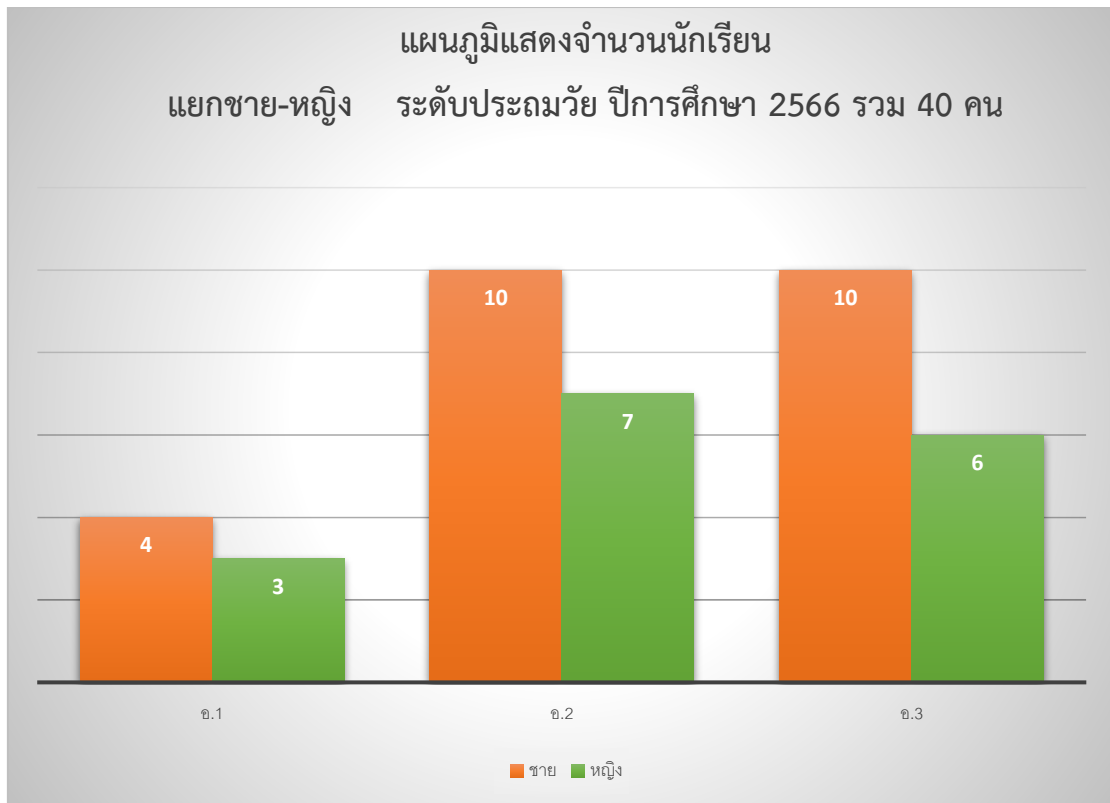
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	หมายเลข โทรศัพท์ มือถือ
1.	นายจิตติพล โสภา	54	17	ผอ. ชำนาญการ พิเศษ	กศ.ม.	บริหารการ ศึกษา	-	089-7501751
2.	นางสาวร่ำพรรณ ถานอานา	47	19	ครูชำนาญการพิเศษ	คป.	การศึกษา ปฐมวัย	อนุบาล 2	087-2146622
3.	นางเบญจมาศ แสนเมือง	55	31	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ.	การมัธยม ศึกษา สาขา เคมีชีววิทยา	วิทยาศาสตร์ ม.1- ม.3 ประวัติ ศาสตร์ ม.2 คณิตศาสตร์ ป.5	094-2755597
4.	นายสมศักดิ์ สายสอ	46	22	ครูชำนาญการพิเศษ	คป.	คณิต ศาสตร์	คณิต ศาสตร์ ป.6-ม.3	095-5012699
5.	นางพนมพร เกาะลุน	55	28	ครูชำนาญการพิเศษ	คป.	จิตวิทยาและ การแนะแนว	ป.2	084-9568959
6.	นายวรวิทย์ คำทอก	47	14	ครูชำนาญการ	วท.บ.	พลศึกษา	ทุกกลุ่มสาระ ป.5	096-9466271

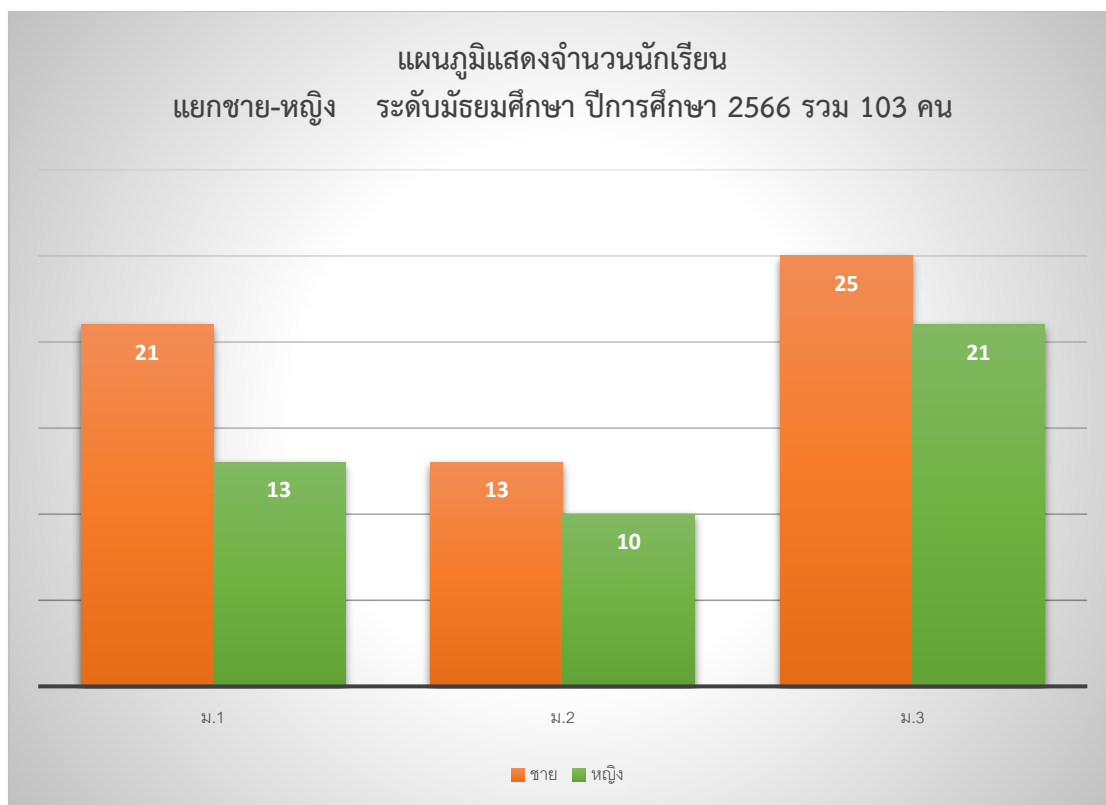
7.	นางสาวเบญจพร โคตรภูเวียง	56	34	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.ม.	บริหารการศึกษา	ป.4	087-2141242
8.	นายเอมมาลิน อุทธคำ	38	14	ครูชำนาญการ	กศ.บ.	ภาษาไทย	ป.5-ม.3	087-2233501
9.	นางสายบัว แพงคำ	45	6	ครู	ศศ.บ.	การพัฒนาชุมชน	อนุปาล 3	083-6705434
10.	นางจุฬาลักษณ์ โสภา	52	6	ครู	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อนุปาล 1	089-0947841
11.	นายธนัชกฤต แฝงสีดา	31	6	ครู	ศษ.บ.	คอมพิวเตอร์	ป.1-ม.3	097-2488874
12.	นางสาวชไมพร เพียจุน	31	6	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย	ป.1	089-9868401
13.	นางสาวอุไรรัตน์ แก้วแก่นคูณ	33	4	ครู	วท.บ.	เคมี	วิทยา ศาสตร์ ป.5-6 สังคมฯป.6, ม.1,ม.2,ม.3	065-5069530
14.	นายเอกภพ สมพงษ์	41	15	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ.	เคมี-คณิตศาสตร์	ป.3	095-6592597
15.	นายสิทธิพร วัดถัง	57	29	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	การประถมศึกษา	ป.3	
16.	นายวานิช หมั่นไธสง	29	2	ครูผู้ช่วย	ศศ.บ.	ดนตรี (แขนง ดนตรีสากล)	ดนตรี ป.1-ม.3	088-3329269
17.	นายวรวิทย์ เนตรแสงศรี	27	7 เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ศิลปศึกษา (ทัศนศิลป์)	ทัศนศิลป์ ป.1- ม.3	
18.	นางสาวสุภลักษณ์ ภูครองไชย	39	13	เจ้าหน้าที่ธุรการ	บพบ.	การจัดการ	-	
19.	นายทิวา สอนเวียง	57	8	นักการภารโรง	ป.6	-	-	

4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 1	1	4	3	7	7	100
2	อนุบาลปีที่ 2	1	10	7	17	17	100
3	อนุบาลปีที่ 3	1	10	6	16	16	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	10	11	21	21	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	6	11	17	17	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	14	10	24	24	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	10	8	18	18	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	17	15	32	31	96.88
9	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	12	14	28	28	100
10	มัธยมศึกษาปีที่ 1	1	21	13	34	31	91.17
11	มัธยมศึกษาปีที่ 2	1	13	10	23	20	86.96
12	มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	25	21	46	46	100
	รวม	12	152	129	281	274	97.50
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							97.50





5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตาราง 5 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	281	
จำนวนผู้เรียน	281	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	3	
ครูประถมศึกษา	7	
ครูมัธยมศึกษา	6	
บุคลากรสนับสนุน	2	
อื่นๆ โปรดระบุ.....		
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	3	

ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	3	
ห้องปฏิบัติการ	5	
ห้องพยาบาล	1	
อื่นๆ โปรดระบุ.....		

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1 : 13	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1 : 13	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 19	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1 : 23	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.3 ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 17	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	1 : 34	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		

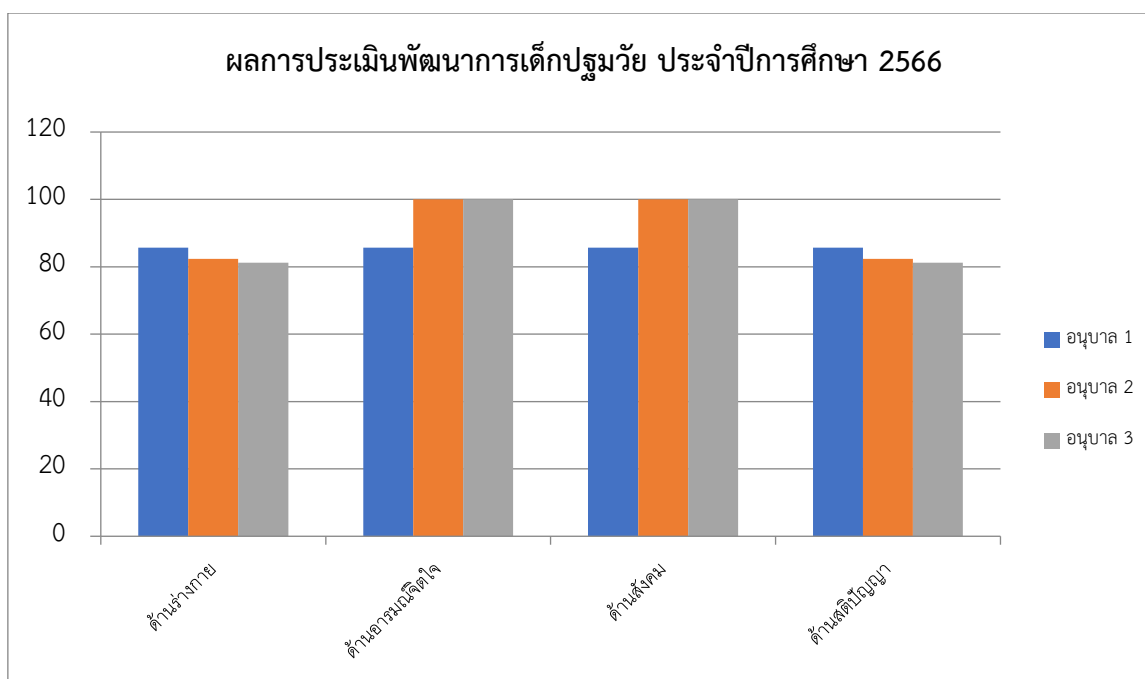
ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	99.27	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	100	
ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	200	
ระดับประถมศึกษา	200	
ระดับมัธยมศึกษา	200	

7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2565 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล ๑	๗	๖	๘๕.๗๑	๖	๘๕.๗๑	๖	๘๕.๗๑	๖	๘๕.๗๑
อนุบาล ๒	๑๗	๑๔	๘๒.๓๕	๑๗	๑๐๐	๑๗	๑๐๐	๑๔	๘๒.๓๕
อนุบาล ๓	๑๖	๑๓	๘๑.๒๕	๑๖	๑๐๐	๑๖	๑๐๐	๑๓	๘๑.๒๕

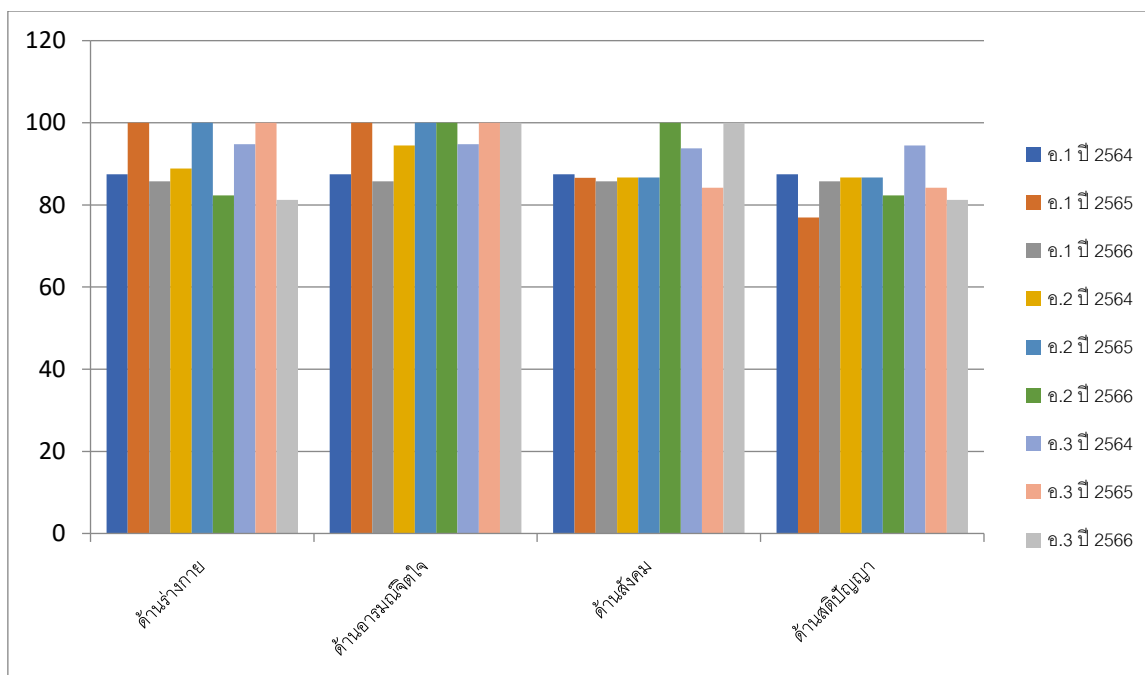


ภาพที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2565 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีซ้อนหลัง

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
อนุบาล ๑	๘๗.๕	๑๐๐	๘๕.๗๑	๘๗.๕	๑๐๐	๘๕.๗๑	๘๗.๕	๘๖.๖๑	๘๕.๗๑	๘๗.๕	๗๖.๙๒	๘๕.๗๑
อนุบาล ๒	๘๘.๘๘	๑๐๐	๘๒.๓๕	๙๔.๔๔	๑๐๐	๑๐๐	๙๔.๔๔	๘๖.๖๗	๑๐๐	๘๘.๘๘	๘๖.๖๗	๘๒.๓๕
อนุบาล ๓	๙๔.๗๕	๑๐๐	๘๑.๒๕	๙๔.๗๕	๑๐๐	๑๐๐	๙๓.๗๕	๘๔.๒๑	๑๐๐	๙๔.๔๕	๘๔.๒๑	๘๑.๒๕



ภาพที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

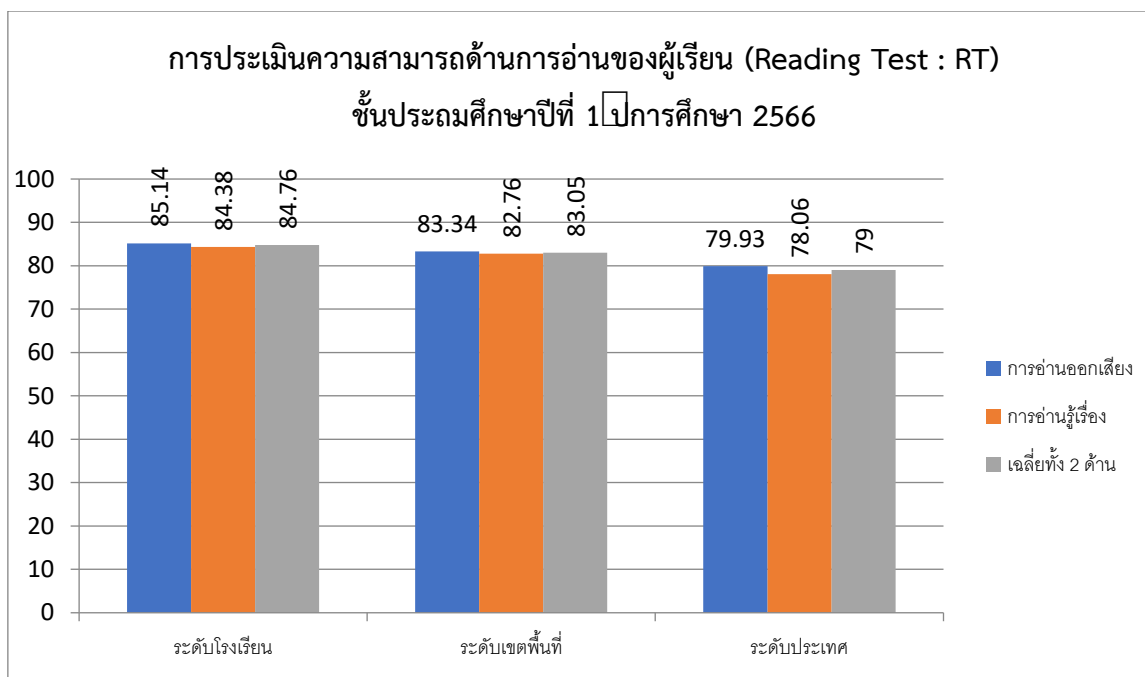
7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	85.14	82.75	83.50
ระดับเขตพื้นที่	83.34	81.46	81.52
ระดับประเทศ	79.93	77.19	77.28



ภาพที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

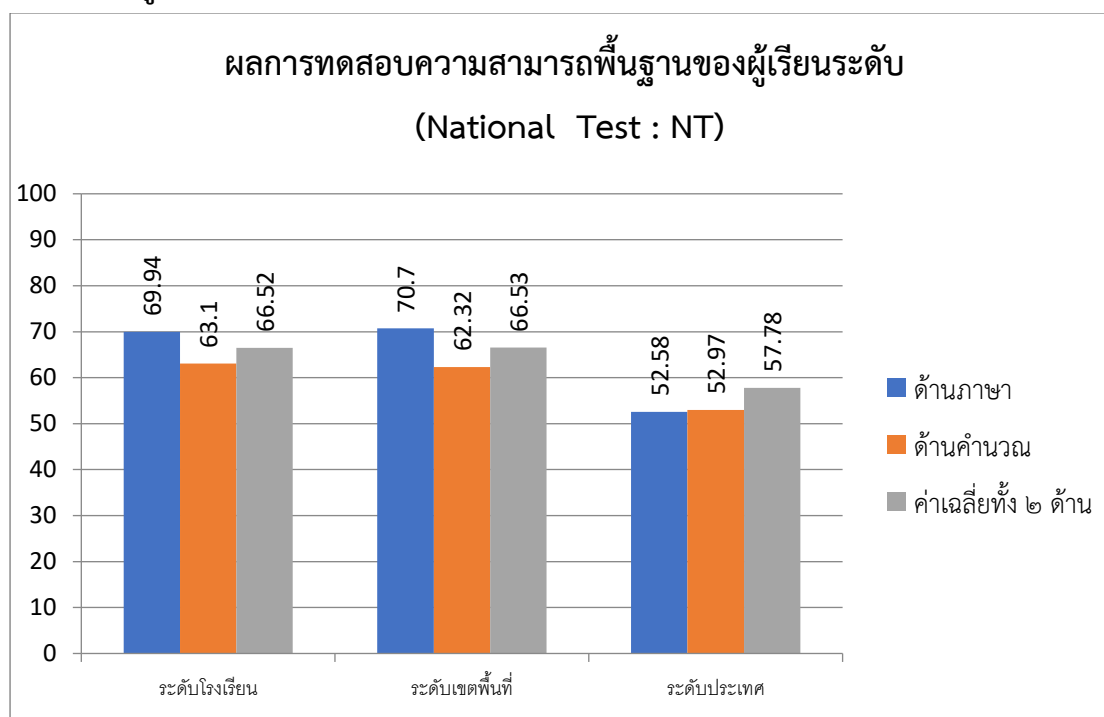
ชั้น

7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ตาราง 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	69.94	63.10	66.52
ระดับเขตพื้นที่	70.70	62.32	66.53
ระดับประเทศ	62.58	52.97	57.78

นำเสนอข้อมูลกราฟ



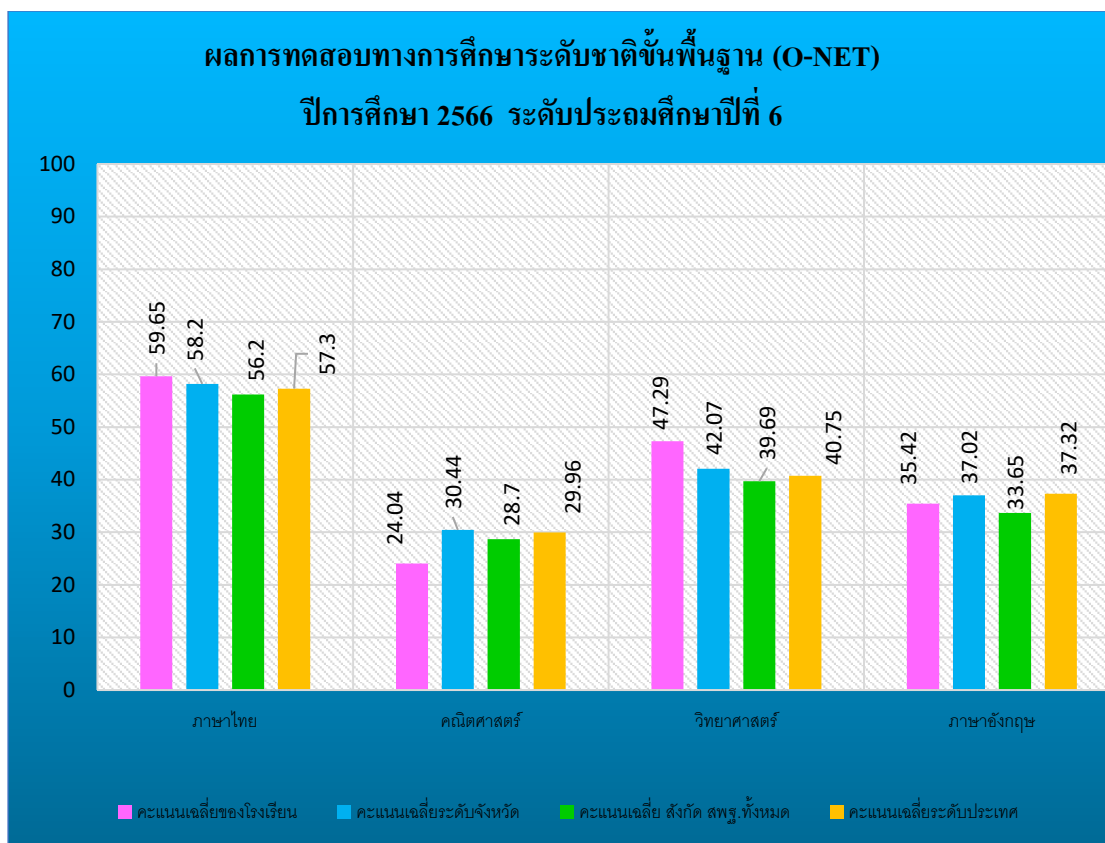
ภาพที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ตาราง 11 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน			
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	59.65	24.04	47.29	35.42
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	58.20	30.44	42.07	37.02
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.	56.20	28.70	39.69	33.65
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.30	29.96	40.75	37.32



ภาพที่ 10 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O - NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ตารางเปรียบเทียบคะแนนผลการสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O - NET)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565-2566
โรงเรียนบ้านนาชุมแสง สพป. ขอนแก่น เขต 5

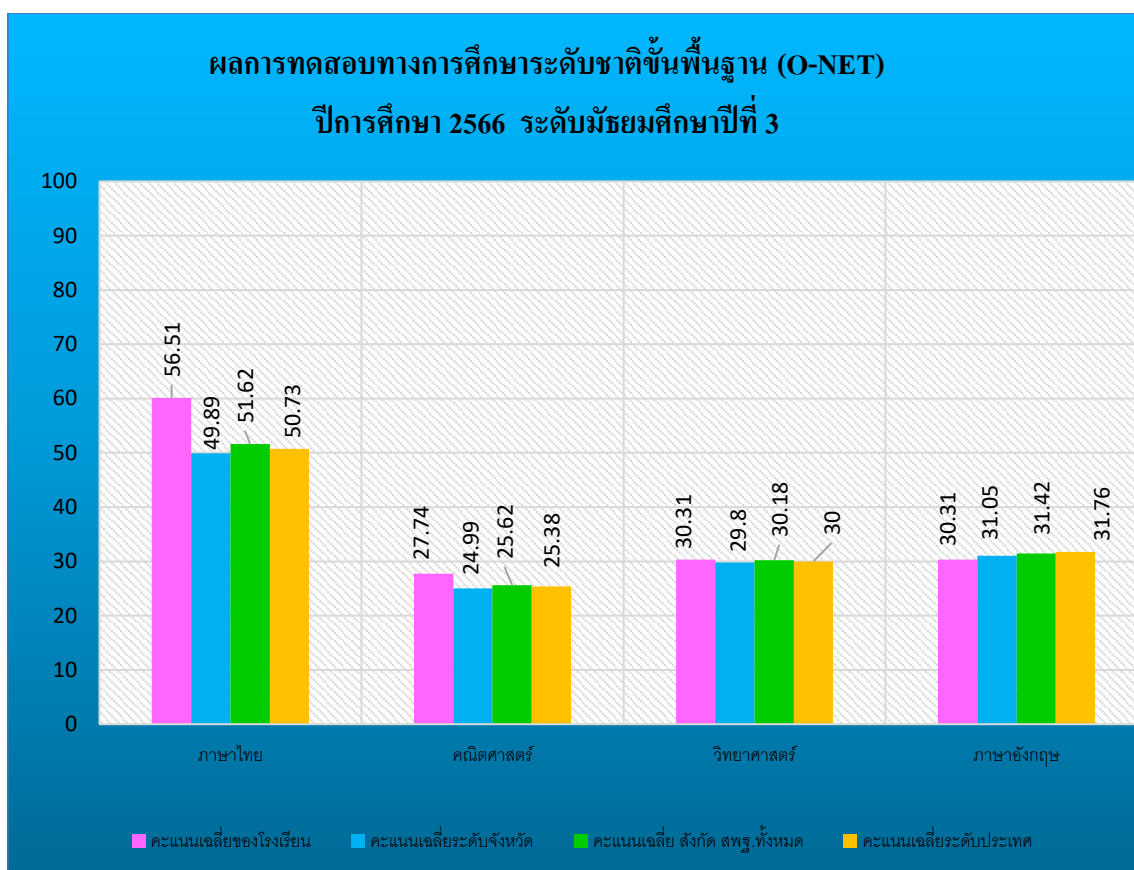
ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา		ผลการเปรียบเทียบ ปี พ.ศ. 2565 - 2566
		2565	2566	
1	ภาษาไทย	50.86	59.65	+8.79
2	คณิตศาสตร์	22.46	24.04	+1.58
3	วิทยาศาสตร์	47.50	47.29	-0.21
4	ภาษาอังกฤษ	29.51	35.42	+5.91
เฉลี่ย		37.58	41.60	+4.02

7.5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ประจำปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน			
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	60.12	27.74	30.31	30.31
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	49.89	24.99	29.80	31.05
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	51.62	25.62	30.18	31.42
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	50.73	25.38	30.00	31.76



ภาพที่ 11 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565

ตารางเปรียบเทียบคะแนนผลการสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565-2566

โรงเรียนบ้านนาชุมแสง สพป. ขอนแก่น เขต 5

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา		ผลการเปรียบเทียบปี พ.ศ.2565 - 2566
		2565	2566	
1	ภาษาไทย	56.51	60.12	+3.61
2	คณิตศาสตร์	17.42	27.74	+10.32
3	วิทยาศาสตร์	31.67	30.31	-1.36
4	ภาษาอังกฤษ	24.74	30.31	+5.57
เฉลี่ย		32.59	37.12	+4.56

7.5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษาปัจจุบัน)

ตารางที่ 13 แสดงผลการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1									จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	21	0	0	0	0	3	5	3	10	18	85.71
คณิตศาสตร์	21	0	0	0	0	6	9	5	1	15	71.43
วิทยาศาสตร์	21	0	0	0	0	0	1	10	10	21	100.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	21	0	0	0	0	1	3	5	12	20	95.24
ประวัติศาสตร์	21	0	0	0	0	0	0	0	21	21	100.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	21	0	0	0	0	0	0	0	21	21	100.00
ศิลปะ	21	0	0	0	0	0	0	1	20	21	100.00
การงานอาชีพ	21	0	0	0	0	0	0	0	21	21	100.00
ภาษาต่างประเทศ	21	0	0	0	0	1	2	4	14	20	95.24
เฉลี่ยรวมทุกวิชานักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป											94.18

ตารางที่ 14 แสดงผลการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2									จำนวนนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	17	0	0	0	0	2	3	6	6	15	88.24
คณิตศาสตร์	17	0	0	0	0	4	2	4	7	13	76.47
วิทยาศาสตร์	17	0	0	0	0	0	7	7	3	17	100.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	17	0	0	0	0	1	5	6	5	16	94.12
ประวัติศาสตร์	17	0	0	0	0	1	4	7	5	16	94.12
สุขศึกษาและพลศึกษา	17	0	0	0	0	0	1	4	12	17	100.00
ศิลปะ	17	0	0	0	0	0	2	1	14	17	100.00
การงานอาชีพ	17	0	0	0	0	0	0	3	14	17	100.00
ภาษาต่างประเทศ	17	0	0	0	1	2	0	1	13	14	82.35
เฉลี่ยรวมทุกวิชานักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป											92.81

ตารางที่ 15 แสดงผลการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3									จำนวนนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	24	0	3	5	5	3	1	1	6	8	33.33
คณิตศาสตร์	24	0	6	4	5	1	2	2	4	8	33.33
วิทยาศาสตร์	24	0	5	2	1	1	5	4	6	15	62.50
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	24	0	0	6	1	4	6	2	5	13	54.17
ประวัติศาสตร์	24	0	0	0	6	0	2	1	15	18	75.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	24	0	0	0	0	0	4	9	11	24	100.00
ศิลปะ	24	0	0	0	0	0	7	7	10	24	100.00
การงานอาชีพ	24	0	0	0	0	0	0	0	24	24	100.00
ภาษาต่างประเทศ	24	0	0	0	6	4	6	2	6	14	58.33
เฉลี่ยรวมทุกวิชานักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป											68.51

ตารางที่ 16 แสดงผลการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4									จำนวนนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	18	0	0	0	0	2	4	6	6	16	88.89
คณิตศาสตร์	18	0	0	0	1	3	1	7	6	14	77.78
วิทยาศาสตร์	18	0	0	0	0	6	3	6	3	12	66.67
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	18	0	0	0	1	1	5	8	3	16	88.89
ประวัติศาสตร์	18	0	0	0	2	5	6	3	2	11	61.11
สุขศึกษาและพลศึกษา	18	0	0	0	0	0	1	6	11	18	100.00
ศิลปะ	18	0	0	1	0	2	1	4	10	15	83.33
การงานอาชีพ	18	0	0	0	0	3	3	3	9	15	83.33
ภาษาต่างประเทศ	18	0	0	1	3	6	3	3	2	8	44.44
เฉลี่ยรวมทุกวิชานักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป											77.15

ตารางที่ 17 แสดงผลการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5									จำนวนนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	32	1	0	5	10	2	7	0	7	14	43.75
คณิตศาสตร์	32	1	0	5	10	6	3	2	5	10	31.25
วิทยาศาสตร์	32	1	0	0	2	12	4	8	5	17	53.13
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	32	1	0	0	0	5	11	7	8	26	81.25
ประวัติศาสตร์	32	1	0	0	1	6	7	4	13	244	75.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	32	1	0	0	0	0	0	10	21	31	96.88
ศิลปะ	32	1	0	0	0	1	1	14	15	30	93.75
การงานอาชีพ	32	1	0	0	0	0	0	0	31	31	96.88
ภาษาต่างประเทศ	32	1	0	0	1	10	10	6	12	28	87.50
เฉลี่ยรวมทุกวิชานักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป											73.26

ตารางที่ 18 แสดงผลการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6									จำนวนนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	26	0	0	1	4	5	3	3	10	16	61.54
คณิตศาสตร์	26	0	2	0	6	6	2	3	7	12	46.15
วิทยาศาสตร์	26	0	0	0	2	4	4	9	7	20	76.92
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	26	0	0	1	3	2	7	4	9	20	76.92
ประวัติศาสตร์	26	0	0	0	1	4	4	7	10	21	80.77
สุขศึกษาและพลศึกษา	26	0	0	1	0	0	2	3	20	25	96.15
ศิลปะ	26	0	0	1	0	0	2	3	20	25	96.15
การงานอาชีพ	26	0	1	0	0	3	2	4	16	22	84.62
ภาษาต่างประเทศ	26	0	1	4	4	8	5	2	2	9	34.62
เฉลี่ยรวมทุกวิชานักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป											72.64

ตารางที่ 19 แสดงผลการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1				
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ระดับ 3 ขึ้นไป			
		ภาคเรียนที่ 1	ร้อยละ	ภาคเรียนที่ 2	ร้อยละ
ภาษาไทย	28	18	64.28	20	71.42
คณิตศาสตร์	28	13	46.42	14	50.00
วิทยาศาสตร์	28	13	46.42	22	78.51
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	28	22	78.57	21	75.00
ประวัติศาสตร์	28	21	75.00	20	71.42
สุขศึกษาและพลศึกษา	28	28	100.00	21	75.00
ศิลปะ	28	25	89.28	12	42.85
การงานอาชีพ	28	28	100.00	28	100.00
ภาษาต่างประเทศ	28	9	32.14	13	46.42
เฉลี่ยรวมทุกวิชา 2 ภาคเรียน นักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป					69.04

ตารางที่ 17 แสดงผลการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 20 แสดงผลการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2				
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ระดับ 3 ขึ้นไป			
		ภาคเรียนที่ 1	ร้อยละ	ภาคเรียนที่ 2	ร้อยละ
ภาษาไทย	20	20	100.00	14	70.00
คณิตศาสตร์	20	8	40.00	4	20.00
วิทยาศาสตร์	20	11	55.00	16	80.00
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	20	13	65.00	6	30.00
ประวัติศาสตร์	20	20	100.00	13	65.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	20	20	100.00	17	85.00
ศิลปะ	20	14	70.00	8	40.00
การงานอาชีพ	20	18	90.00	20	100.00
ภาษาต่างประเทศ	20	4	20.00	4	20.00
เฉลี่ยรวมทุกวิชา 2 ภาคเรียน นักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป					63.88

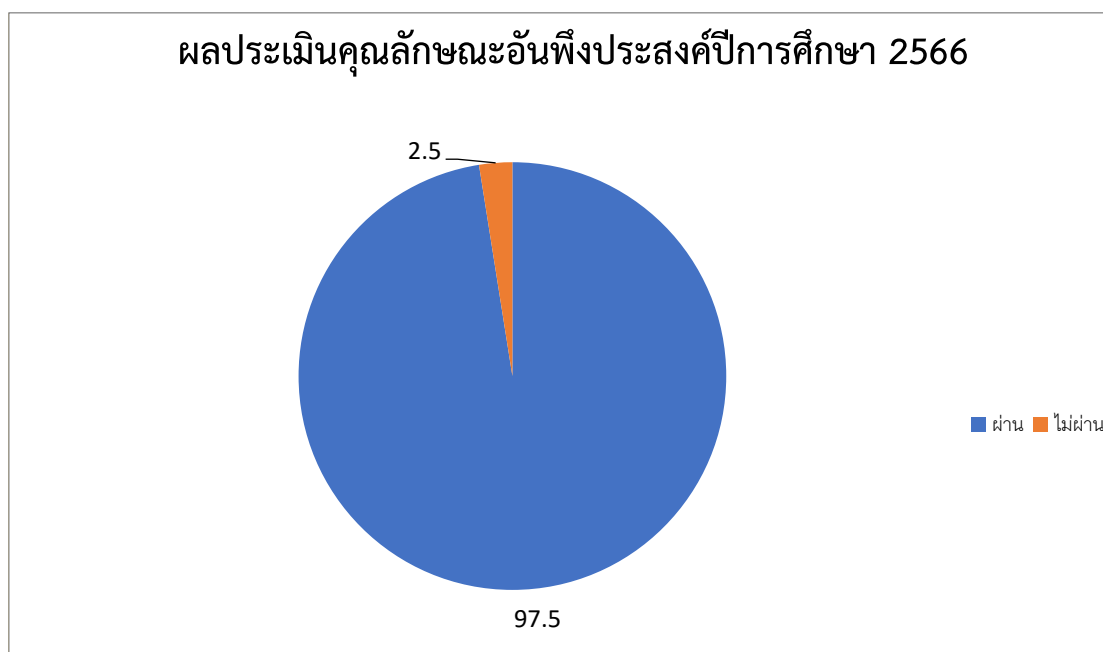
ตารางที่ 21 แสดงผลการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3				
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ระดับ 3 ขึ้นไป			
		ภาคเรียนที่ 1	ร้อยละ	ภาคเรียนที่ 2	ร้อยละ
ภาษาไทย	46	39	84.78	21	45.65
คณิตศาสตร์	46	20	43.47	18	39.13
วิทยาศาสตร์	46	27	58.69	31	67.39
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	46	26	56.52	24	52.17
ประวัติศาสตร์	46	38	82.60	37	80.43
สุขศึกษาและพลศึกษา	46	46	100.00	29	63.04
ศิลปะ	46	27	58.69	27	58.69
การงานอาชีพ	46	46	100.00	42	91.30
ภาษาต่างประเทศ	46	11	23.91	11	23.91
เฉลี่ยรวมทุกวิชา 2 ภาคเรียน นักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป					62.79

7.5.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 22 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	281	274	97.50	7	2.50
2. ซื่อสัตย์สุจริต	281	274	97.50	7	2.50
3. มีวินัย	281	274	97.50	7	2.50
4. ใฝ่เรียนรู้	281	274	97.50	7	2.50
5. อยู่อย่างพอเพียง	281	274	97.50	7	2.50
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	281	274	97.50	7	2.50
7. รักความเป็นไทย	281	274	97.50	7	2.50
8. มีจิตสาธารณะ	281	274	97.50	7	2.50
รวม	281	274	97.50	7	2.50
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			97.50		2.50



7.5.5 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ 23 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น
ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	21	19	90.47	19	90.47	17	80.95	15	71.42
ประถมศึกษาปีที่ 2	17	15	88.23	15	88.23	11	64.70	9	60
ประถมศึกษาปีที่ 3	24	16	66.66	15	93.75	14	58.33	11	45.83
ประถมศึกษาปีที่ 4	18	13	72.22	13	72.22	6	33.33	9	50
ประถมศึกษาปีที่ 5	32	20	62.50	20	62.50	13	40.62	20	62.50
ประถมศึกษาปีที่ 6	26	19	73.07	19	73.07	9	34.61	19	73.07
มัธยมศึกษาปีที่ 1	32	23	71.87	-	-	17	53.12	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	24	14	58.33	-	-	17	70.83	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	46	32	69.56	-	-	32	69.56	-	-
รวม	240	171	652.91	101	480.24	136	506.05	83	362.82
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	100	71.25	72.54	42.08	53.36	56.66	56.22	34.58	40.31

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านนาชุมแสง พุทธศักราช 2564 เป็นหลักสูตรที่ได้พัฒนาให้สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ รวมทั้งให้สอดคล้องกับสภาพความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ตลอดจนสอดคล้องกับแนวนโยบายและความต้องการการจัดการศึกษาของชาติ โรงเรียนบ้านนาชุมแสง กำหนดให้เริ่มใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านนาชุมแสง พุทธศักราช 2564 ในปีการศึกษา 2566 ตั้งแต่ ชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นอนุบาล 3 มีสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ครบทั้งสาระการเรียนรู้และประสบการณ์สำคัญ สาระการเรียนรู้ 3 – 6 ปี ควรเรียนรู้ดังนี้

1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
3. ธรรมชาติรอบตัว
4. สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก

โครงสร้างหลักสูตร

เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดหมายที่กำหนดไว้ ในการจัดหลักสูตรสถานศึกษา ปฐมวัยจึงกำหนดโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2561		
ช่วงอายุ	อายุ 3 – 6 ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	* ด้านร่างกาย	* เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
	* ด้านอารมณ์และจิตใจ	* เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
	* ด้านสังคม	* ธรรมชาติรอบตัว
	* ด้านสติปัญญา	* สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	เวลาในการเรียนตามหลักสูตร โดยใช้รูปแบบการจัดประสบการณ์แบบหน่วย (Unit) จัดปีการศึกษาละ 2 ภาคเรียน ภาคเรียนละ 20 หน่วย สัปดาห์ละ 1 หน่วย วันละ 6 ชั่วโมง	

ระยะเวลาเรียน

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก 1-3 ปี การศึกษาโดยประมาณ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับอายุของเด็กที่เริ่มเข้าสถานศึกษาหรือสถาบันพัฒนาเด็กปฐมวัย เวลาเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยขึ้นอยู่กับสถานศึกษาแต่ละแห่ง โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 180 วันต่อ 1 ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลาไม่น้อยกว่า 5 ชั่วโมง โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตารางกำหนดเวลาเรียน

ระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านนาชุมแสง

ภาคเรียนที่	เวลาเรียน (วัน)	หมายเหตุ
1	100	
2	100	
รวม	200	
กิจกรรม		เวลาเรียน(นาทิต/วัน)

1. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	20
2. กิจกรรมสร้างสรรค์	30
3. กิจกรรมเสรี	30
4. กิจกรรมกลางแจ้ง	45
5. กิจกรรมเสริมประสบการณ์	15
6. เกมการศึกษา	20
7. ทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน	
- ตรวจสอบสุขภาพ ไปห้องน้ำ	10
- ล้างมือ ดื่มนม	10
- รับประทานอาหาร	50
- นอนพักผ่อน	120
- เก็บที่นอน ล้างหน้า แปรงฟัน	10
รวม	6 ชั่วโมง / วัน

8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านนาชุมแสง พุทธศักราช 2562
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6	ม. 1	ม. 2	ม. 3
●กลุ่มสาระการเรียนรู้									
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160	120(3 นก.)	120(3 นก.)	120(3 นก.)
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160	120(3 นก.)	120(3 นก.)	120(3 นก.)
วิทยาศาสตร์	80	80	80	80	80	80	160(4 นก.)	160(4 นก.)	160(4 นก.)

สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80	80	80	120	120	120	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม - หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม	40	40	40	80	80	80	80(2 นก.)	80(2 นก.)	80(2 นก.)
- ภูมิศาสตร์ - เศรษฐศาสตร์ - ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40	40(1นก.)	40(1นก.)	40(1นก.)
สุขศึกษา และพลศึกษา	40	40	40	80	80	80	80(2 นก.)	80(2 นก.)	80(2 นก.)
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80	80(2 นก.)	80(2 นก.)	80(2 นก.)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40	40	40	40	40	40	80(2 นก.)	80(2 นก.)	80(2 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	160	160	160	120	120	120	120(3 นก.)	120(3 นก.)	120(3 นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840	880 (22นก.)	880 (22นก.)	880 (22นก.)
●รายวิชาเพิ่มเติม									
ภาษาไทยเพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	40	40	40
คณิตศาสตร์	-	-	-				40	40	40
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	-	-	-	-	-	-	40	40	40

ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	40	40	40
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	40	40	40	40	40	40	200	200	200
●กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลา	บูรณาการ								
●กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน									
●กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40	40	40	40
●กิจกรรมนักเรียน									
ลูกเสือ-เนตรนารี	40	40	40	40	40	40	40	40	40
ชุมนุม	30	30	30	30	30	30	30	30	30
●กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณะ ประโยชน์	10	10	10	10	10	10	10	10	10
รวมกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	120	120	120	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,000 ชั่วโมง/ปี						1,200 ชั่วโมง/ปี		

หมายเหตุ

- กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้บูรณาการกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ที่มา : อ้างอิงจากคู่มือบริหารจัดการเวลาเรียนตามนโยบาย “ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้” หน้าที่ 7 – 12 ของสำนัก
วิชาการและมาตรฐานการศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

-จัดชุมนุมภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 อีก 40 ชั่วโมง

ที่มา : อ้างอิงจากประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องการบริหารจัดการเวลาเรียนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 1 – 3 ลงวันที่ 31 ตุลาคม 2559

-หลักสูตร ด้านทุจริตศึกษาในสถานศึกษา บูรณาการกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ที่มา : อ้างอิงจาก คู่มือหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา หน้า 95 ของสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษาขั้น
พื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านนาชุมแสง
 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562)
 โครงสร้างเวลาเรียนระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียนระดับประถมศึกษา					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
• กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์	80	80	80	80	80	80
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80	80	80	120	120	120
○ ประวัติศาสตร์	(40)	(40)	(40)	(40)	(40)	(40)
○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม	(40)	(40)	(40)	(80)	(80)	(80)
○ ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม						
○ เศรษฐศาสตร์						
○ ภูมิศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	160	160	160	120	120	120
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
• รายวิชาเพิ่มเติม						
• หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
• รวมรายวิชาเพิ่มเติม	40	40	40	40	40	40

• กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	บูรณา การ	บูรณา การ	บูรณา การ	บูรณา การ	บูรณา การ	บูรณา การ
• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
○ กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
○ กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
- ชุมนุม	30	30	30	30	30	30
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลาเรียน	1,000 ชั่วโมง					

หมายเหตุ จัดชุมนุมภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3 อีก 40 ชั่วโมง

โครงสร้างเวลาเรียนระดับมัธยมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียนระดับมัธยมศึกษา		
	ม.1	ม.2	ม.3
กลุ่มสาระการเรียนรู้ (พื้นฐาน)			
ภาษาไทย	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
คณิตศาสตร์	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
วิทยาศาสตร์	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	160 (4 นก.)	140 (3 นก.)	140 (3 นก.)
○ ประวัติศาสตร์	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม			
○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
○ เศรษฐศาสตร์			
○ ภูมิศาสตร์			
สุขศึกษาและพลศึกษา	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
ศิลปะ	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)
รายวิชาเพิ่มเติม			
ภาษาไทยเพิ่มเติม	40	40	40
คณิตศาสตร์	40	40	40
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40	40	40

ที่	ประเภท	แบบ	ปีที่สร้าง	การได้มาของงบประมาณ	งบประมาณ (บาท)	รายละเอียด		
1	ถนน/รางระบายน้ำ	ถนนคอนกรีต	2561	การบริจาคหรือโรงเรียนทำเอง	141,741	ยาว 104 เมตร		
2	อาคารเรียน	สปช.105/29	2560	งบประมาณต้นสังกัด	3,440,000	จำนวน 8 ห้อง	พื้นที่ : ห้อง 48 ตร.ม.	ห้องเรียน 7 ห้อง ห้องพิเศษ 1 ห้อง
3	อาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงาน/หอประชุม	อื่น อื่น(สร้างเอง)	2560	การบริจาคหรือโรงเรียนทำเอง	131,780	กว้าง 6 เมตร	ยาว 9 เมตร	
4	ถนน/รางระบายน้ำ	ถนนคอนกรีต	2553	การบริจาคหรือโรงเรียนทำเอง	120,000	ยาว 117 เมตร		
5	อาคารเรียน	สปช.105/29	2539	งบประมาณต้นสังกัด	1,639,000	จำนวน 6 ห้อง	พื้นที่ : ห้อง 48 ตร.ม.	ห้องเรียน 4 ห้อง
6	อาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงาน/หอประชุม	อื่น อื่น(สร้างเอง)	2517	งบประมาณต้นสังกัด	35,000	กว้าง 5 เมตร	ยาว 15 เมตร	ใช้เป็นห้องเรียน 1 ห้องเรียน
7	บ้านพักครู	อื่น อื่น(สร้างเอง)	2520	งบประมาณต้นสังกัด	50,000	มีผู้อยู่อาศัย		
8	ส้วม	สปช.601/26	2529	งบประมาณต้นสังกัด	15,000	ใช้ได้ 6 ที่	ใช้การไม่ได้ 0 ที่	
9	สนามเด็กเล่น	สนามเด็กเล่น	2556	งบประมาณต้นสังกัด	45,000	กว้าง 6 เมตร	ยาว 8 เมตร	
10	รั้ว	รั้วคอนกรีต	2554	การบริจาคหรือโรงเรียนทำเอง	100,000	ยาว 118 เมตร		
11	ถนน/รางระบายน้ำ	ถนนคอนกรีต	2553	งบประมาณต้นสังกัด	120,000	ยาว 90 เมตร		
12	ส้วม	สปช.601/26	2525	งบประมาณต้นสังกัด	15,000	4 ห้อง		
13	สนามกีฬา	สนามวอลเลย์บอล	2543	งบประมาณหน่วยงานอื่น	100,000	กว้าง 13 เมตร	ยาว 20 เมตร	

14	ถังเก็บน้ำ	ฝ.33	2544	การบริจาคหรือ โรงเรียนทำเอง	45,000	ความจุ เฉลี่ย 33 ลบ. ม.	ใช้ได้	ความจุ 11 ลบ.ม.
15	รั้ว	รั้วคอนกรีต	2557	การบริจาคหรือ โรงเรียนทำเอง	110,165	ยาว 112 เมตร		
16	ถนน/รางระบาย น้ำ	ถนนคอนกรีต	2548	การบริจาคหรือ โรงเรียนทำเอง	100,000	ยาว 80 เมตร		
17	อาคารเรียน	สปช.105/29	2532	งบประมาณต้น สังกัด	859,000	จำนวน ห้อง ตาม แปลน 6 ห้อง	พื้นที่ : ห้อง 48 ตร. ม.	ห้องเรียน 2 ห้อง
18	อาคาร อเนกประสงค์/โรง อาหาร/โรงฝึกงาน/ หอประชุม	โรงอาหาร- หอประชุม (กศ.), 100/32	2558	งบประมาณต้น สังกัด	600,000	กว้าง 12 เมตร	ยาว 60 เมตร	
19	อาคาร อเนกประสงค์/โรง อาหาร/โรงฝึกงาน/ หอประชุม	พิเศษ	2549	การบริจาคหรือ โรงเรียนทำเอง	1,200,000	กว้าง 12 เมตร	ยาว 24 เมตร	ใช้เป็น ห้องเรียน 1 ห้อง
20	ส้วม	สปช.601/26	2542	งบประมาณต้น สังกัด	55,500	ใช้ได้ 3 ที่		
21	สนามกีฬา	สนามบาสเก็ต บอล	2543	งบประมาณต้น สังกัด	200,000	กว้าง 15 เมตร	ยาว 28 เมตร	
22	รั้ว	รั้วคอนกรีต	2557	การบริจาคหรือ โรงเรียนทำเอง	120,000	ยาว 126 เมตร		
23	ส้วม	สปช.601/26	2549	งบประมาณต้น สังกัด	119,000	ใช้ได้ 4 ที่		
24	รั้ว	รั้วคอนกรีต	2557	การบริจาคหรือ โรงเรียนทำเอง	120,000	ยาว 134 เมตร		

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1. สนามฟุตบอล	200

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
2. สนามวอลเลย์บอล	100
3. สนามบาสเกตบอล	100
4. แปลงปลูกผักสวนครัว	80
5. โรงอาหาร	200
6. ป้ายรณรงค์การทิ้งขยะ	120
7. ป้ายสุขภาพจิต/คำพังเพย	100
8. สวนหย่อม	50
9. ห้องน้ำ	600
10. ห้องคอมพิวเตอร์	200
11. ห้องวิทยาศาสตร์	200
12. ห้องประชุม	100
13. ห้องคณิตศาสตร์	200
14. ห้องสังคมศึกษา	200
15. ห้องดนตรี	200
16. ห้องสมุด	200
17. ห้อง USO Net ร.ร.บ้านนาชุมแสง	200

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1. วัดศรีสะอาด	10
2. วัดป่าวิเวกบำเพ็ญ	10
3. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตำบลนาชุมแสง	5
4. แหล่งเกษตรกรรมบ้านนาชุมแสง	5
5. ศาลปู่ตา	10
6. หนองขอช้าง	10
7. องค์การบริหารส่วนตำบลนาชุมแสง	15
8. ที่ว่าการอำเภอภูเวียง	2

9. ศูนย์ทอผ้าย้อมสีธรรมชาติ	5
10. ค่ายลูกเสือชั่วคราว โรงเรียนบ้านหนองขาม อำเภอชุมแพ	3
11. บ้านโนนรัง ตำบลนาชุมแสง อำเภอภูเวียง	10
12. ตลาดนัดลานโพธิ์ บ้านนาชุมแสง	8

11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่โรงเรียนเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน

ที่	ภูมิปัญญาท้องถิ่น	องค์ความรู้	ที่อยู่
1.	พระทองคำ ญาณจาโร เจ้าคณะตำบลนาชุมแสง	ทางด้านศาสนา	เจ้าอาวาสวัดป่าวิเวกบำเพ็ญ หมู่ที่ 1 บ้านนาชุมแสง
2.	พระอาจารย์สมบุรณ์ อุตตโม รักษาการเจ้าอาวาส วัดศรีสะอาด	ทางด้านศาสนา	หมู่ที่ 10 บ้านนาชุมแสง
3.	นายประยูร โคตรภูเวียง	พิธีกรรมทางศาสนา	หมู่ที่ 1 บ้านนาชุมแสง
4.	นายวีระพรรณ ประทุมบุญ นายกองค์การบริหารส่วนตำบล	การบริหารงานของ อบต.นาชุมแสง	หมู่ที่ 1 บ้านนาชุมแสง ต.นาชุมแสง อ.ภูเวียง
5.	จ.ส.ต.ธนธร ดอนกันหา	ด้านฝึกอบรมวินัยให้กับตนเอง	สถานีตำรวจภูธรภูเวียง
6.	นายณรงค์ หารปรี ผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ 1 บ้านนาชุมแสง	ด้านงานชุมชน	หมู่ที่ 1 บ้านนาชุมแสง ต.นาชุมแสง อ.ภูเวียง
7.	นายน้อย เดียวชัยภูมิ ผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ 10 บ้านนาชุมแสง	ด้านงานชุมชน	หมู่ที่ 10 บ้านนาชุมแสง ต.นาชุมแสง อ.ภูเวียง
8.	นายเกียรติศักดิ์ พันธะโฮม	ด้านขับร้องเพลง/จังหวะ/ดนตรี	ม.1 บ้านนาชุมแสง อ.ภูเวียง จ.ขอนแก่น
9.	นางสุดารัตน์ สอนเวียง	ด้านสุขภาพ	ม.10 บ้านนาชุมแสง อ.ภูเวียง จ.ขอนแก่น
10.	นางวันเพ็ญ ศรีสุธอ	ด้านบายศรีสู่ขวัญ/บายศรีปากชาม	ม.1 บ้านนาชุมแสง อ.ภูเวียง จ.ขอนแก่น
11.	นางประคอง นามลา	ด้านดอกไม้สด/ดอกไม้	ม.1 บ้านนาชุมแสง อ.ภูเวียง จ.ขอนแก่น
12.	นายพิทยพันธ์ เวะศรีภา	ประวัติความเป็นมาของบ้านนาชุมแสง	หมู่ที่ 4 บ้านหนองกลาง

13.	นายอุทิศ แสงจันทร์	ด้านตัดผมชาย	ม.10 บ้านนาชุมแสง อ.ภูเวียง จ.ขอนแก่น
14.	นายวิชัย หล้าทุ	ด้านแหล่งเกษตรกรรม	ม.10 บ้านนาชุมแสง อ.ภูเวียง จ.ขอนแก่น
15.	นายถาวร ลีมี	ทักษะกีฬา	ม.1 บ้านนาชุมแสง อ.ภูเวียง จ.ขอนแก่น
16.	นายวิเชียร ผลหาญ	ทักษะอาชีพ	ม.1 บ้านนาชุมแสง อ.ภูเวียง จ.ขอนแก่น

ส่วนที่ ๓
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านนาชุมแสง ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอนดังนี้

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย อยู่ในระดับดีเลิศทั้ง ๓ มาตรฐาน ส่วนการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยมและ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ จุดเน้น คือ ฝึกฝนวินัย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

๑.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็ก ระดับปฐมวัย 40 คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ จำนวน 33 คน มีน้ำหนักส่วนสูงต่ำเกณฑ์มาตรฐานจำนวน 7 คน โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน เป็นโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็ก ร้อยละ 82.5 สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

คุณภาพเด็กด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนบ้านนาชุมแสง ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กๆ ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ จากโครงการพัฒนาการเรียนรู้สู่มาตรฐานปฐมวัย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านนาชุมแสง ร้อยละ 97.5 มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

คุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านนาชุมแสงทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย จากโครงการพัฒนาการเรียนรู้สู่มาตรฐานปฐมวัย การจัดกิจกรรมพ่อแม่ ผู้ปกครองร่วมใจพัฒนาเด็กปฐมวัย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านนาชุมแสง ร้อยละ 97.5 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านนาชุมแสงทุกคนสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจ หรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอดการคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องต่างๆ ได้ จากโครงการพัฒนาการเรียนรู้สู่มาตรฐานปฐมวัยกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านนาชุมแสง ร้อยละ 82.5 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

๑.๓ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านนาชุมแสง มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง เดือนละ 1 ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายในห้องเรียนทุกวัน จัดหาอุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลนาชุมแสง ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับเครือข่ายการจัดการศึกษา ศูนย์ภูเวียง มีการจัดกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้

ท่ายัก ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อ แม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่นวันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมอนุรักษ์ภาษาไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟังมีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัยจัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

๑.๔ ผลการดำเนินงาน

- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ ๘๒.๕ สังเกตจากการตรวจสุขภาพประจำเดือน การทดสอบสมรรถภาพและการประเมินพัฒนาการของนักเรียน
- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ ๙๗.๕ สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส
- เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ ๙๗.๕ สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๕ สังเกตจากการประเมินพัฒนาการ และการทำกิจกรรมตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

๑.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๑.๕.๑ จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแล สุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึง ประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์ แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรม ประจำวันอย่างดี

๑.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

- ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน
- การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย
- การพัฒนา ปลุกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย
- การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ
- การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ
- การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

๑.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

- ครูควรส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้สามารถปรับตัวเข้ากับเพื่อน ๆ ในห้องเรียน และใน ห้องเรียนอื่นๆ ด้วยกิจกรรมสร้างความคุ้นเคยในห้องเรียน เช่น กิจกรรมตามมุมประสบการณ์ การร้องเพลง แสดงบทบาทสมมติ กิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมการเล่านิทาน ศึกษาแหล่งเรียนรู้
- การดำเนินการตามโครงการพิเศษสถานศึกษาควรกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ ตามลำดับขั้นตอน กิจกรรม การกำกับติดตามและการประเมินผล ด้วยการน้อมนำแนวทางหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ ในการบริหารจัดการด้านหลักสูตร กิจกรรม การดำเนินชีวิตของเด็กปฐมวัยใน สถานศึกษา และที่บ้านอย่างเป็นระบบที่ชัดเจน

๑.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพ ของผู้เรียนต่อผู้ปกครองให้ทราบในทุกปีการศึกษา

๑.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม
- กิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
- กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
- กิจกรรมวิชาการอนุบาล
- กิจกรรมวันสำคัญ
- กิจกรรมรักการอ่าน
- กิจกรรมเล่านิทาน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

๒.๑ จุดเน้น คือ พัฒนาระบบการบริหารให้เข้มแข็ง ใช้เทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นแหล่งเรียนรู้ ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๒ แผนการดำเนินงาน

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านนาชุมแสง ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพได้รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาเด็กตามศักยภาพ

๒.๓ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านนาชุมแสง ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๒.๔ ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านนาชุมแสง มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์อย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๒.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๒.๕.๑ จุดเด่น

- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ

๒.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

- จัดห้องเรียน อาคารสถานที่ที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
- ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน
- จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง
- กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน

๒.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรจัดทำแผนพัฒนา โครงการ กิจกรรม วัตถุประสงค์ เป้าหมาย และการประเมินผลที่ชัดเจน ในการดำเนินการตามมาตรฐานด้านความปลอดภัย และการป้องกันการบาดเจ็บในเด็ก ในกรณีการเฝ้าระวัง และการวิเคราะห์ความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้นกับเด็กอย่างมีระบบ ด้วยการสำรวจบันทึกข้อมูลสม่ำเสมอ มีการประเมินผลที่นำไปสู่การดำเนินกิจกรรมปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและวิเคราะห์ความเสี่ยงอย่างมีคุณภาพ

๒.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

จัดส่งรายงานประเมินตนเองในทุกปีการศึกษา

๒.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- แผนปฏิบัติการ
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- กิจกรรมเล่านิทาน
- กิจกรรมวันสำคัญ
- กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง
- กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
- กิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
- กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาสิ่งแวดล้อม
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ จุดเน้น คือ จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เน้นการบูรณาการทุกกลุ่มประสบการณ์โดยคำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคล

๓.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

จัดห้องเรียนให้มีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๓.๓ วิธีการดำเนินงาน

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถ

ยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนั้น ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการ เพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือ แบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

๓.๔ ผลการดำเนินงาน

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

๓.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๓.๕.๑ จุดเด่น

- เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล
- เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง
- มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้
- ประเมินผลพัฒนาการเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๓.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

- จัดเตรียมอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายและเหมาะสมกับเด็ก
- พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค
- จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

๓.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

- ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กควรได้รับการพัฒนาในเรื่องการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก ด้วยกิจกรรมคำถาม คำตอบ เล่าเรื่องจากภาพ เรื่องที่บ้าน สภาพในห้องเรียน การร้องเพลง กิจกรรมเคลื่อนไหว วาดภาพระบายสีจากจินตนาการ ปั้นสิ่งที่ต้องการจากดินน้ำมัน

กิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ รวมทั้งส่งเสริมให้ครูศึกษาเพิ่มเติมหรือศึกษาดูงานด้านการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ของเด็กจากสถานศึกษาแห่งอื่น

- ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านการอ่าน เรียนเลข บูรณาการร่วมกับการ พัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ และจิตใจไปพร้อมกัน

๓.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ครูมีการจัดกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนในกลุ่มระหว่างเพื่อนครู มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนจากผู้เกี่ยวข้อง มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ ๑ เรื่อง และมีการ รายงานการประเมินตนเองประจำปี

๓.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- มุมการจัดประสบการณ์
- แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
- รายงานผลการประเมินตนเอง
- บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
- การจัดกิจกรรมกิจวัตรประจำวัน

๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.๑ จุดเน้น คือ ฝึกฝนคุณธรรม นำสู่มาตรฐานการศึกษา

๑.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

จากแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านนาชุมแสงได้กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนในแต่ละตัวชี้วัดร้อยละ ๘๐ ระดับคุณภาพดีเลิศซึ่งเมื่อดำเนินตามกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนพบว่าระดับคุณภาพสูงกว่าค่า เป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้

๑.๓ วิธีการดำเนินงาน

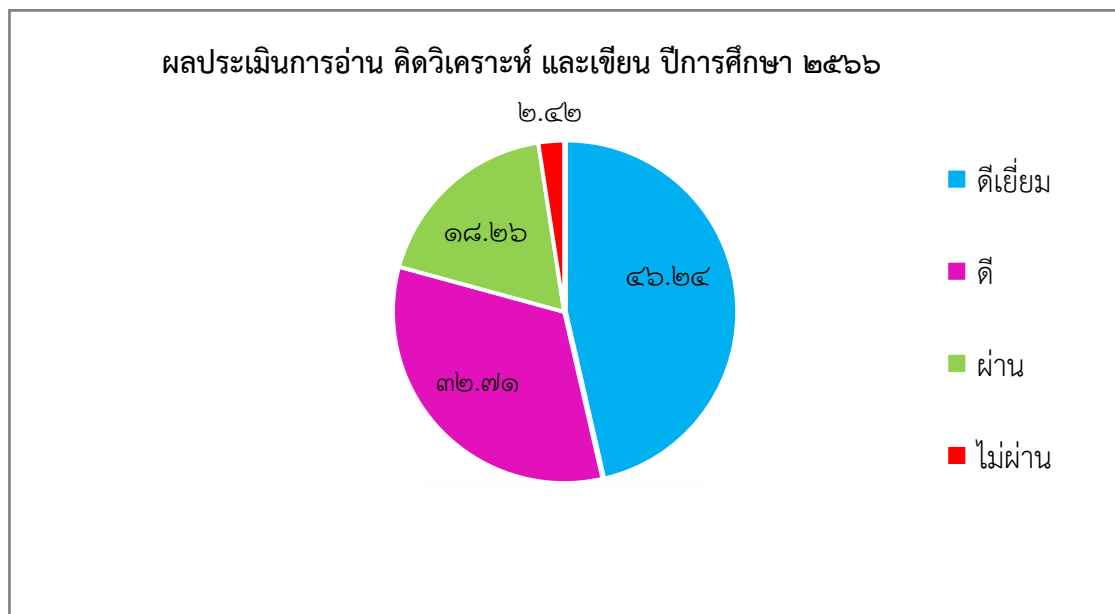
วิธีการดำเนินงานโรงเรียนบ้านนาชุมแสงส่งเสริมให้ครูทุกระดับชั้นจัดกระบวนการเรียนการสอนใน รูปแบบ active learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยมีการดำเนินงานกิจกรรมอย่างหลากหลายได้แก่ งาน พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาจัดให้มีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดวงเล็บฉบับปรับปรุงพ.ศ. ๒๕๖๐ ประกอบหลักสูตรในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อให้ครูได้นำไปใช้ เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอนเพื่อช่วยในการพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตาม เป้าหมายที่ว่าจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกายจิตใจ สติปัญญา คุณธรรมจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็น คนดีมีปัญญามีความสุขดังนั้นโรงเรียนบ้านนาชุมแสงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้านได้แก่

๑.๔ ผลการดำเนินงาน

๑. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาพุทธศักราช ๒๕๕๓ (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๐)

๒. โรงเรียนมีแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษา (ปพ.๕)
๓. โรงเรียนมีการประเมินและมีแบบรายงานต่างๆ ได้แก่แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนแบบรายงานการอ่านการคิดวิเคราะห์และการเขียนแบบรายงานประเมินสมรรถนะผู้เรียนทั้ง ๕ ด้านและแบบรายงานคุณคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
๔. โรงเรียนมีรายงานสรุปโครงการกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖
๕. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณซึ่งมีผลการประเมินระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๗๘.๙๕
๖. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาซึ่งผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๗๔.๙๒
๗. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๘๘.๓๗
๘. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๘๕.๐๐
๙. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสารการทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรมระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๓.๗๗
๑๐. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นรวมถึงทักษะการทำงานหรืองานอาชีพระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๕.๘๕
๑๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๘.๙๕
๑๒. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าของความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาไทยระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๘.๙๕
๑๓. สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๘.๙๐
๑๔. ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๓.๐๒
- ตารางที่ ๒๔ แสดงผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๑	๑๔	๖๖.๖๖	๔	๑๙.๐๔	๓	๑๔.๒๘	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๗	๘	๔๗.๐๕	๖	๓๕.๒๙	๓	๑๗.๖๔	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๔	๗	๒๙.๑๖	๗	๒๙.๑๖	๑๐	๔๑.๖๖	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๘	๖	๓๓.๓๓	๑๐	๕๕.๕๕	๒	๑๑.๑๑	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๒	๑๕	๔๕.๔๕	๑๔	๔๒.๔๒	๓	๙.๐๙	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๖	๑๕	๕๗.๖๙	๕	๑๙.๒๓	๖	๒๓.๐๗	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๔	๑๔	๔๑.๑๗	๖	๑๗.๖๔	๑๑	๓๒.๓๕	๓	๘.๘๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๓	๙	๓๙.๑๓	๘	๓๔.๗๘	๓	๑๓.๐๔	๓	๑๓.๐๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๖	๒๖	๕๖.๕๒	๑๙	๔๑.๓๐	๑	๒.๑๗	๐	๐
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	๒๔๑	๑๑๔	๔๖.๒๔	๗๙	๓๒.๗๑	๔๒	๑๘.๒๖	๖	๒.๔๒



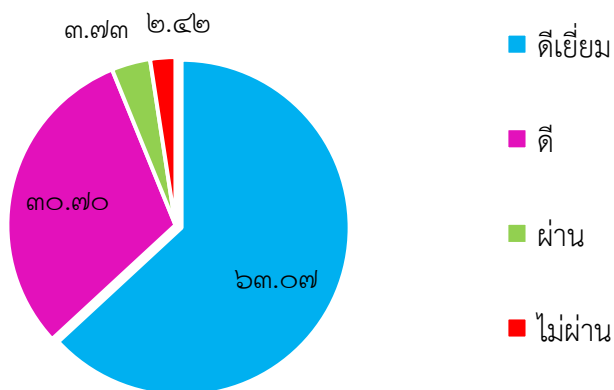
ภาพที่ ๑๓ แสดงผลการประเมินการอ่าน คิทธิวิเคราะห์ และเขียนปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑) ด้านความสามารถในการสื่อสาร

ตารางที่ ๒๕ แสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้านปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๑	๒๐	๙๕.๒๓	๑	๔.๗๖	๐	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๗	๑๗	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๔	๑๒	๕๐	๖	๒๕	๖	๒๕	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๘	๙	๕๐	๙	๕๐	๐	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๒	๑๓	๓๙.๓๘	๑๗	๕๑.๕๖	๒	๖.๐๖	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๖	๒๐	๗๖.๙๒	๖	๒๓.๐๘	๐	๐	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๔	๒๐	๕๘.๘๒	๑๑	๓๒.๓๕	๐	๐	๓	๘.๘๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๓	๑๖	๖๙.๕๖	๔	๑๗.๓๙	๐	๐	๓	๑๓.๐๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๖	๒๕	๕๔.๓๔	๒๐	๔๓.๔๗	๑	๒.๑๗	๐	๐
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	๒๔๑	๑๕๒	๖๓.๐๗	๗๔	๓๐.๗๐	๙	๓.๗๓	๖	๒.๔๒

ผลการประเมินสมรรถนะ ด้านความสามารถในการสื่อสาร
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

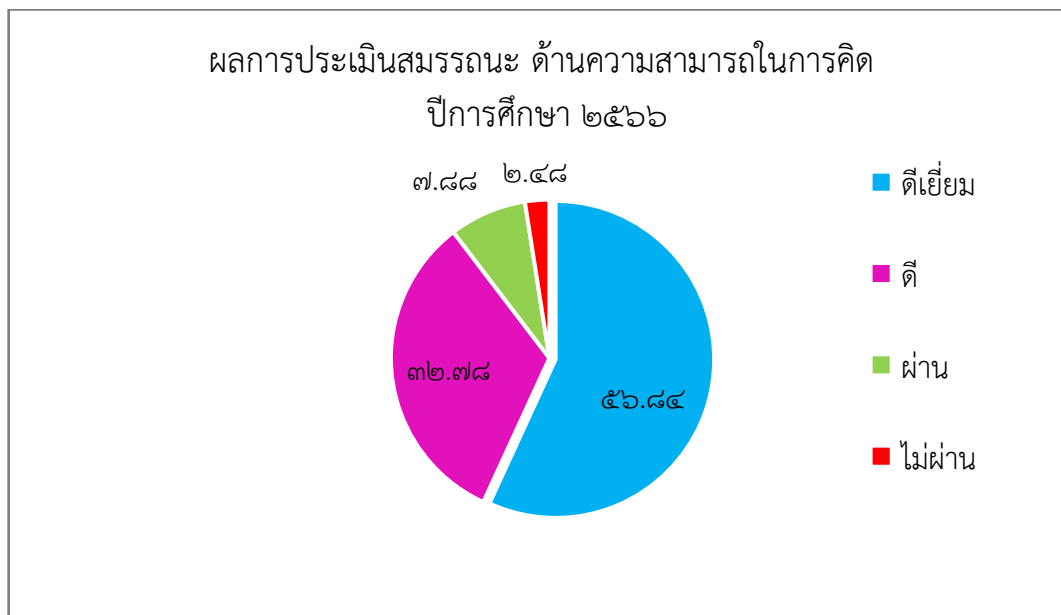


ภาพที่ ๑๔ แสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร

๒) ด้านความสามารถในการคิด

ตารางที่ ๒๖ แสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้านปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๑	๑๔	๖๖.๖๖	๔	๑๙.๐๔	๓	๑๔.๒๘	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๗	๑๒	๗๐.๕๘	๕	๒๙.๔๑	๐	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๔	๘	๓๓.๐๐	๑๐	๔๑.๖๖	๖	๒๕.๐๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๘	๖	๓๓.๓๓	๑๐	๕๕.๕๕	๒	๑๑.๑๑	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๒	๑๗	๕๓.๑๒	๑๔	๔๓.๗๕	๑	๓.๑๒	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๖	๑๘	๖๙.๒๓	๕	๑๙.๒๓	๓	๑๑.๕๓	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๔	๒๒	๖๔.๗๐	๖	๑๗.๖๔	๓	๘.๘๒	๓	๘.๘๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๓	๑๖	๖๙.๕๖	๔	๑๗.๓๙	๐	๐	๓	๑๓.๐๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๖	๒๔	๕๒.๑๗	๒๑	๔๕.๖๕	๑	๒.๑๗	๐	๐
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	๒๔๑	๑๓๗	๕๖.๘๔	๗๙.๐๐	๓๒.๗๘	๑๙	๗.๘๘	๖	๒.๔๘



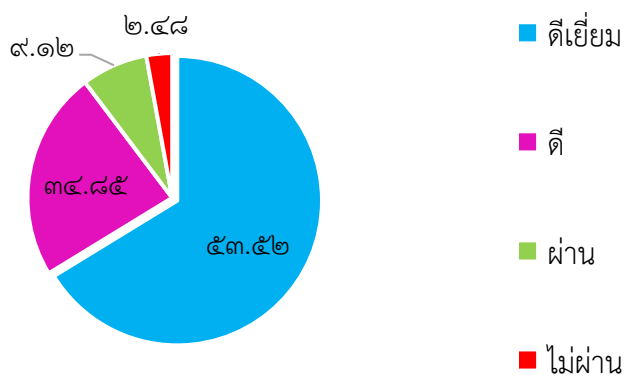
ภาพที่ ๑๕ แสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด

๓) ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

ตารางที่ ๒๗ แสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้านปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๑	๑๔	๖๖.๖๖	๕	๒๓.๘๐	๒	๙.๕๒	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๗	๑๒	๐	๕	๒๙.๔๑	๐	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๔	๗	๒๙.๑๖	๑๑	๔๕.๘๓	๖	๒๕	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๘	๖	๓๓.๓๓	๑๐	๕๕.๕๕	๒	๑๑.๑๑	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๒	๙	๒๘.๑๒	๑๗	๕๓.๑๒	๖	๑๘.๗๕	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๖	๑๓	๕๐.๐๐	๑๐	๓๘.๔๖	๓	๑๑.๕๓	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๔	๒๒	๖๔.๗๐	๖	๑๗.๖๔	๓	๘.๘๒	๓	๘.๘๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๓	๒๐	๘๖.๙๕	๐	๐	๐	๐	๓	๑๓.๐๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๖	๒๖	๕๖.๕๒	๒๐	๔๓.๔๗	๐	๐	๐	๐
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	๒๔๑	๑๒๙	๕๓.๕๒	๘๔	๓๔.๘๕	๒๒	๙.๑๒	๖	๒.๔๘

ผลการประเมินสมรรถนะ ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

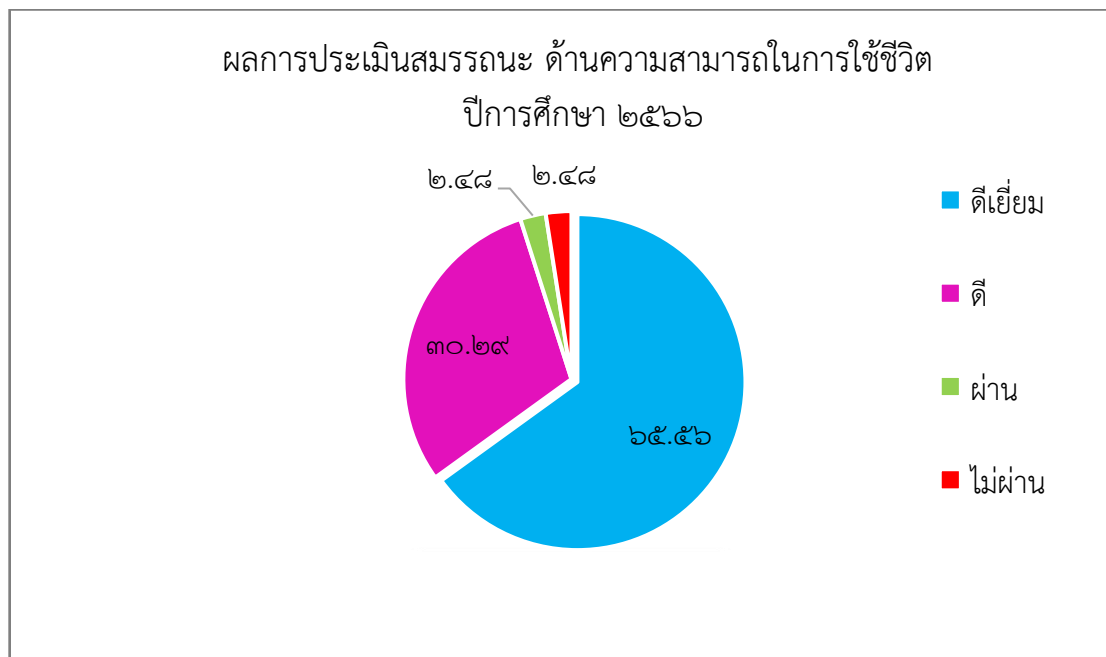


ภาพที่ ๑๖ แสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

๔) ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตารางที่ ๒๘ แสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้านปีการศึกษา ๒๕๖๖

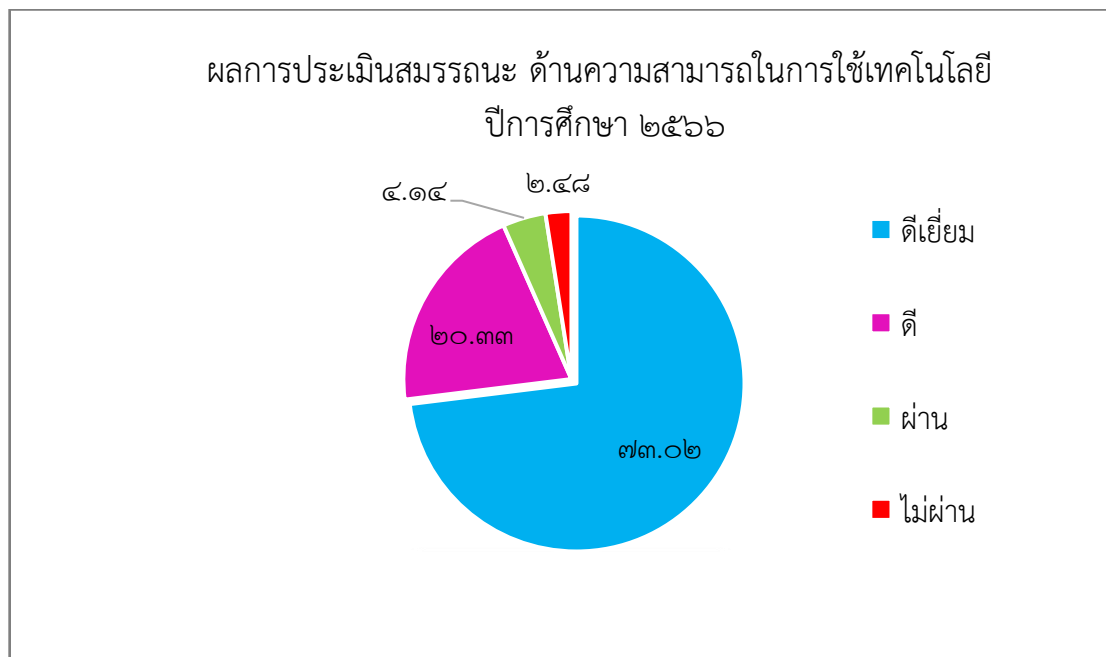
ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๑	๒๐	๙๕.๒๓	๒	๙.๕๒	๐	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๗	๑๐	๕๘.๘๒	๖	๓๕.๒๙	๑	๕.๘๘	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๔	๑๐	๔๑.๖๖	๙	๓๗.๕๐	๕	๒๐.๘๓	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๘	๒	๑๑.๑๑	๑๖	๘๘.๘๘	๐	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๒	๒๖	๘๑.๒๕	๗	๒๑.๘๗	๐	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๖	๒๓	๘๘.๔๖	๓	๑๑.๕๓	๐	๐	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๔	๑๑	๓๒.๓๕	๒๐	๕๘.๘๒	๐	๐	๓	๘.๘๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๓	๒๐	๘๖.๙๕	๐	๐	๐	๐	๓	๑๓.๐๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๖	๓๖	๗๘.๒๖	๑๐	๒๑.๗๓	๐	๐	๐	๐
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	๒๔๑	๑๕๘	๖๕.๕๖	๗๓	๓๐.๒๙	๖	๒.๔๘	๖	๒.๔๘



ภาพที่ ๑๗ แสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตารางที่ ๒๙ แสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้านปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๑	๑๔	๖๖.๖๖	๔	๑๙.๐๔	๓	๑๔.๒๘	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๗	๑๒	๐	๕	๐	๐	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๔	๘	๓๓.๓๓	๑๒	๕๐	๔	๑๖.๖๖	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๘	๑๓	๗๒.๒๒	๕	๒๗.๗๗	๐	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๒	๒๙	๐	๓	๐	๐	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๖	๒๓	๐	๓	๐	๐	๐	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๔	๒๒	๐	๖	๐	๓	๐	๓	๘.๘๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๓	๒๐	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๑๓.๐๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๖	๓๕	๐	๑๑	๐	๐	๐	๐	๐
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	๒๔๑	๑๗๖	๗๓.๐๒	๔๙	๒๐.๓๓	๑๐	๔.๑๔	๖	๒.๔๘



ภาพที่ ๑๘ แสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

สุขภาวะทางร่างกาย

๑.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๑.๕.๑ จุดเด่น

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามระเบียบของสถานศึกษา จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่อง ความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคมได้แก่ การเข้าคิวซื้อสินค้า การเข้าคิวรับประทานอาหารกลางวัน เป็นต้น

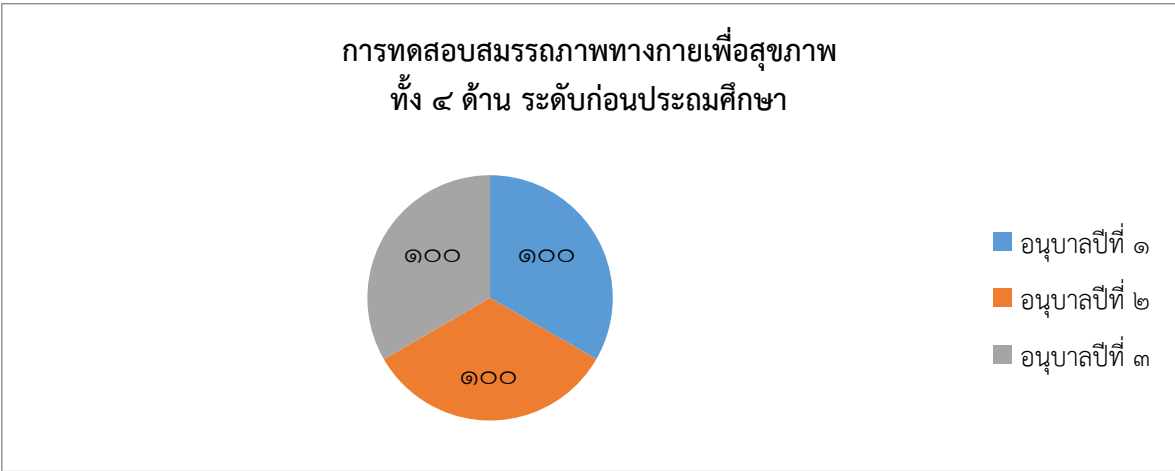
การทดสอบสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพทั้ง ๔ ด้าน

๑. ดัชนีมวลกายทุกระดับชั้น
๒. ด้านความอ่อนตัว
๓. ด้านความอดทนต่อระบบหายใจและหลอดเลือด
๔. ด้านความอดทนและความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ

๑. ระดับก่อนประถมศึกษา

ตารางที่ ๓๐ แสดงผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับคะแนน					ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ๓ขึ้นไป		หมายเหตุ
		๕	๔	๓	๒	๑	รวม	ร้อยละ	
อนุบาลปีที่ ๑	๗	๓	๒	๑	๑	๐	๖	๘๕.๗๑	
อนุบาลปีที่ ๒	๑๗	๕	๕	๔	๒	๑	๙	๘๒.๓๕	
อนุบาลปีที่ ๓	๑๖	๘	๓	๒	๒	๑	๑๓	๘๑.๒๕	
สรุป	๔๐	๑๖	๑๐	๗	๕	๒	๓๓	๘๒.๕๐	



๒. ระดับป: ภาพที่ ๑๙ แสดงผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ระดับก่อนประถมศึกษา

ตารางที่ ๓๑ แสดงผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับคะแนน					ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ๓ขึ้นไป		หมายเหตุ
		๕	๔	๓	๒	๑	รวม	ร้อยละ	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๑	๑๐	๖	๒	๓	๐	๑๘	๘๕.๗๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๗	๑๐	๕	๑	๑	๐	๑๖	๙๔.๑๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๔	๕	๑๐	๗	๒	๐	๒๒	๙๑.๖๖	
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๘	๗	๗	๓	๑	๐	๑๗	๙๔.๔๔	
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๒	๒๐	๒	๒	๒	๐	๓๐	๙๓.๗๕	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๖	๒๐	๓	๒	๑	๐	๒๕	๙๖.๑๕	
สรุป	๑๓๘	๗๒	๓๓	๑๗	๑๐	๐	๑๒๐	๘๖.๙๕	



ภาพที่ ๒๐ แสดงผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ระดับประถมศึกษา

๓. ระดับมัธยมศึกษา

ตารางที่ ๓๒ แสดงผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับคะแนน					ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับขึ้นไป		หมายเหตุ
		๕	๔	๓	๒	๑	รวม	ร้อยละ	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๔	๓๑	๐	๐	๐	๓	๓๑	๙๑.๑๗	
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๓	๒๒	๐	๐	๑	๐	๒๒	๙๕.๖๕	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๖	๔๕	๐	๐	๑	๐	๔๕	๙๑.๘๒	
สรุป	๑๐๓	๙๘	๐	๐	๒	๓	๙๘	๙๕.๑๔	



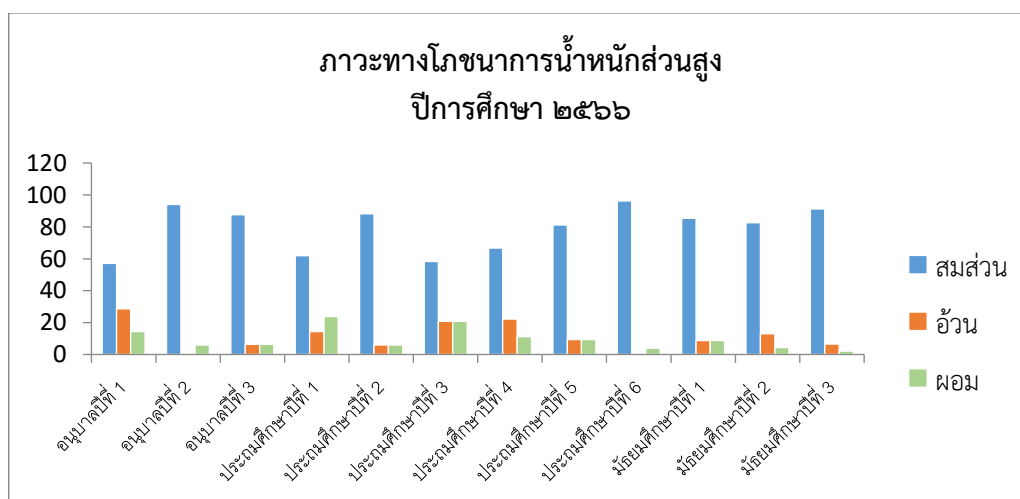
ภาพที่ ๒๑ แสดงผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ระดับมัธยมศึกษา

สรุปผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย

ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบสมรรถภาพทางกายทั้ง ๔ ด้าน โรงเรียนบ้านนาชุมแสง
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ คิดเป็น ร้อยละ ๘๘.๒๘
ตารางที่ ๓๓ แสดงผล ภาวะทางโภชนาการน้ำหนักส่วนสูง ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวน	ภาวะโภชนาการ					
		สมส่วน		อ้วน		ผอม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาลปีที่ ๑	๗	๔	๕๗.๑๔	๒	๒๘.๕๗	๑	๑๔.๒๘
อนุบาลปีที่ ๒	๑๗	๑๖	๙๔.๑๑	๐	๐	๑	๕.๘๘
อนุบาลปีที่ ๓	๑๖	๑๔	๘๗.๕๐	๑	๖.๒๕	๑	๖.๒๕

ระดับชั้น	จำนวน	ภาวะโภชนาการ					
		สมส่วน		อ้วน		ผอม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๑	๑๓	๖๑.๙๐	๓	๑๔.๒๘	๕	๒๓.๘๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๗	๑๕	๘๘.๒๓	๑	๕.๘๘	๑	๕.๘๘
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๔	๑๔	๕๘.๓๓	๕	๒๐.๘๓	๕	๒๐.๘๓
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๘	๑๒	๖๖.๖๖	๔	๒๒.๒๒	๒	๑๑.๑๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๒	๒๖	๘๑.๒๕	๓	๙.๓๗	๓	๙.๓๗
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๖	๒๕	๙๖.๑๕	๐	๐	๑	๓.๘๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๔	๒๙	๘๕.๒๙	๓	๘.๘๒	๒	๕.๘๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๓	๑๙	๘๒.๖๐	๓	๑๓.๐๔	๑	๔.๓๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๖	๔๒	๙๑.๓๐	๓	๖.๕๒	๑	๒.๑๗
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	๒๔๑	๑๙๕	๘๐.๙๑	๒๕	๑๐.๓๗	๒๑	๘.๗๒



ภาพที่ ๒๒ แสดงผลภาวะทางโภชนาการน้ำหนักส่วนสูง ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๑.๕.๑ จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียน โดยใช้ข้อมูลพื้นฐาน ๓ ปีย้อนหลัง เป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วัฏจักรการบริหารสถานศึกษากิจกรรมดาว ๘ แฉก เพื่อสร้างเสริมการเรียนรู้ โดยเน้นการปฏิบัติงานทักษะในการอ่านการเขียนและการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพมีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสมมีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัยผู้เรียนมีสุขภาพกายสุขภาพจิตดีกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

๒. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน o-net ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีการพัฒนาการเพิ่มสูงขึ้นและค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทั้ง ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นและสูงกว่าระดับประเทศ และการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นและสูงกว่าระดับประเทศ

๑.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

การสืบค้นข้อมูลของผู้เรียนจากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนผู้เรียนเข้าใช้ห้องสมุดโรงเรียนจำนวนน้อย อันเนื่องมาจากจำนวนหนังสือสำหรับค้นคว้าหรืออ่านนอกเวลาที่มีจำนวนน้อยรวมถึงอุปกรณ์ที่ใช้ในการสืบค้นข้อมูลผ่านอินเทอร์เน็ตหรือมีเครื่องคอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน

๑.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

๑. จัดกิจกรรมด้านการอ่านการเขียนคิดวิเคราะห์เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๒. กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพของผู้เรียนให้หลากหลายและสามารถต่อยอดอาชีพเพื่อให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน

๑.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ปกครองทราบทุกปี

๑.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๒. โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนโดยผ่านกิจกรรม ๕ ห้องชีวิตเนรมิตนิสัย
๓. โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความโดยใช้รูปแบบบูรณาการระดับ
๔. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย
๕. โครงการห้องสมุดมีชีวิตสร้างความคิดพิชิตนิสัยรักการอ่าน
๖. โครงการพัฒนาความรู้และทักษะพื้นฐาน
๗. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๘. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยกีฬาและนันทนาการประสานภูมิปัญญาท้องถิ่น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ จุดเน้น คือ พัฒนาระบบการบริหารให้เข้มแข็ง ใช้เทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นแหล่งเรียนรู้ ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

จากแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านนาชุมแสงได้กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการได้กำหนดแผนการดำเนินการหรือการตั้งเป้าหมายไว้อย่างชัดเจนในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งจะมีโครงการต่างๆ ที่จะพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นไปตามข้อกำหนดของสถานศึกษา โดยมีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามที่กำหนดของกฎกระทรวงซึ่งเมื่อดำเนินการตามกระบวนการบริหารและการจัดการพบว่าระดับคุณภาพสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้

๒.๓ วิธีดำเนินการ

๑. โรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาแผนปฏิบัติการและออกแบบโครงสร้าง การบริหารสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของ สพฐ.และหน่วยงานต้นสังกัด

๒. โรงเรียนบ้านนาชุมแสงมีการพัฒนาระบบบริหารงานวิชาการด้วยสื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (NT) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับชาติทั้ง ๓ ระดับชั้น

๓. ระบบการบริหารจัดการภายในโรงเรียนมีความเข้มแข็ง มีการสร้างเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการได้อย่างมีคุณภาพ

๔. โรงเรียนบ้านนาชุมแสง มีนวัตกรรมการบริหารงานสถานศึกษากิจกรรมดาว ๘ แฉกในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การนิเทศติดตามและประเมินผลภายใน เพื่อใช้ในการรองรับการประกันคุณภาพการศึกษาภายนอกอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพจนมีผลงานเชิงประจักษ์ชัดเจน

๕. การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการในรูปของคณะกรรมการบริหารงาน ๔ ฝ่าย ในโรงเรียนได้รับการกระจายงานอย่างทั่วถึง อาทิ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคลากร การบริหารงานทั่วไปและการบริหารงบประมาณ รวมถึงมีหน่วยงาน บุคคล สนับสนุนงบประมาณแหล่งเงินทุนในการพัฒนาโรงเรียน

๖. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความสามารถของนักเรียน ผู้ปกครองชุมชน ท้องถิ่น มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย แหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยหลากหลายเพียงพอกับความต้องการของผู้เรียนและจัดให้มีอาคารสถานที่อาคารประกอบเพียงพอสะอาดและปลอดภัย

๗. โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการช่วยเหลือเกื้อกูลกันและขยายวงกว้างมากขึ้น

๘. โรงเรียนมีการจัดการข้อมูลสารสนเทศที่ดีมีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ รวมทั้งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยตนเองบนพื้นฐานความพอเพียง

๙. ผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นผู้นำทางวิชาการสามารถให้คำชี้แนะแนวทางในการจัดการเรียนรู้เพื่อสนองความต้องการของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี จนมีผลงานเชิงประจักษ์ชัดเจนในการบริหารจัดการตามรูปแบบกิจกรรมดาว ๘ แฉกได้รับการยกย่องให้เป็นโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

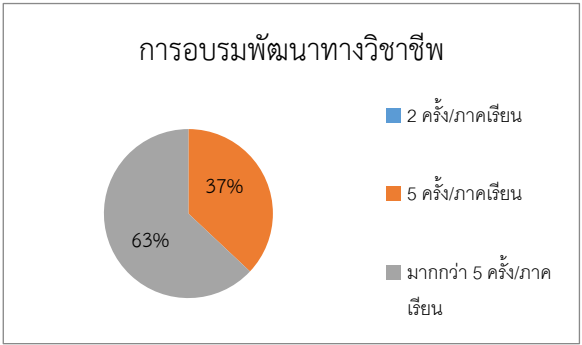
๑๐. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากองค์กรภายนอกและความร่วมมือจากชุมชนในทุกด้านเป็นอย่างดี

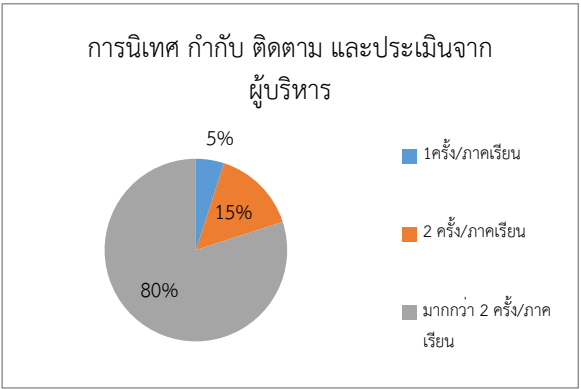
๑๑. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมปรับปรุงภูมิทัศน์ให้สะอาดสวยงามร่มรื่นน่าอยู่น่าเรียนและปลอดภัย

๒.๔ ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านนาชุมแสงได้ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนนโยบายรัฐบาลแผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้ในการปฏิบัติทันต่อการเปลี่ยนแปลงบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาการนำไปปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายในการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมการวางแผนปรับปรุงและพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและเป็นแบบอย่างได้ มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการทางด้านการพัฒนาหลักสูตรกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนร่วมด้วยและสามารถเป็นแบบอย่างได้ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครู บุคลากรให้มีความวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาพัฒนาบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมส่งผลให้กระบวนการบริหารและการจัดการมีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๓.๓๖

ตารางที่ ๓๔ แสดงผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา								
การพัฒนาครูบุคลากร ทางการศึกษา	จำนวนครั้งที่ครูได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ  <table border="1"> <caption>การอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ</caption> <thead> <tr> <th>ความถี่</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2 ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>37%</td> </tr> <tr> <td>5 ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>63%</td> </tr> <tr> <td>มากกว่า 5 ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	ความถี่	ร้อยละ	2 ครั้ง/ภาคเรียน	37%	5 ครั้ง/ภาคเรียน	63%	มากกว่า 5 ครั้ง/ภาคเรียน	0%
ความถี่	ร้อยละ								
2 ครั้ง/ภาคเรียน	37%								
5 ครั้ง/ภาคเรียน	63%								
มากกว่า 5 ครั้ง/ภาคเรียน	0%								
การจัดหาทรัพยากร	ผู้บริหารได้ระดมทุนทรัพยากรสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาทั้งในรูปแบบของงบประมาณและบุคคลที่เป็นภูมิปัญญาจากท้องถิ่นและการจัดทำผ้าป่าเพื่อจัดหาเครื่องดนตรี ช่วยในการสนับสนุนการเรียนการสอน								

การนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผล	ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินจากผู้บริหาร  <table border="1"> <caption>การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินจากผู้บริหาร</caption> <thead> <tr> <th>จำนวนครั้ง/ภาคเรียน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>2 ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>มากกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>80%</td> </tr> </tbody> </table>	จำนวนครั้ง/ภาคเรียน	ร้อยละ	1 ครั้ง/ภาคเรียน	5%	2 ครั้ง/ภาคเรียน	15%	มากกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน	80%
จำนวนครั้ง/ภาคเรียน	ร้อยละ								
1 ครั้ง/ภาคเรียน	5%								
2 ครั้ง/ภาคเรียน	15%								
มากกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน	80%								

๒.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๒.๕.๑ จุดเด่น

โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่เป็นเอกลักษณ์ คือกิจกรรมดาว ๘ แฉกเนื่องจากมีเป้าหมายวิสัยทัศน์พันธกิจที่กำหนดไว้ชัดเจน มีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชนวัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัดทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการของชุมชนมีชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนซึ่งครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลรู้และเข้าใจปรัชญาหลักการและธรรมชาติของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นอย่างดี

๒.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรดำเนินการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องและพัฒนาความรู้ความสามารถด้านการสอนคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์และการเก็บเอกสารสารสนเทศเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

๒.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ควรได้รับการปรับปรุงและพัฒนาระบบให้ทันสมัยมากขึ้นและมีจำนวนเพียงพอต่อนักเรียน

๒.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

การจัดส่งรายงานการประเมินตนเอง ในทุกปีการศึกษา

๒.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๒. โครงการพัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
๓. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๔. โครงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา
๕. โครงการส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มุ่งสู่การพัฒนาองค์กร
๖. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้
๗. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จุดเน้น คือ พัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ

๓.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

จากแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านนาชุมแสงได้กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่ระดับคุณภาพดีเลิศ ซึ่งเมื่อดำเนินการตามกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่าระดับคุณภาพสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้

๓.๓ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านนาชุมแสง ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำงานกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฉบับปรับปรุงพ.ศ. ๒๕๖๐ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ active learning ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออกแสดงความคิดเห็นสรุปองค์ความรู้นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตัวเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการปฏิสัมพันธ์เชิงบวกสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ครูและผู้เรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๓.๔ ผลการดำเนินงาน

๑. ครูโรงเรียนบ้านนาชุมแสงมีความรู้ความสามารถพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ
๒. ครูตระหนักในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นกลยุทธ์บันได ๕ ขั้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. ครูมีผลงานนวัตกรรมใหม่ๆ เป็นของตนเองและมีสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายและตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้ดี
๔. ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลายและประยุกต์วิธีการต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๕. ผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีการจัดแหล่งเรียนรู้ที่สามารถตอบสนองการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชนโดยเฉพาะห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้เพื่อ

เสริมสร้างประสบการณ์จริงในชุมชน เช่น ศูนย์สาธิตการตลาดประจำหมู่บ้านวัดในเขตบริการภูมิปัญญาท้องถิ่น
ปราชญ์ชาวบ้านและแหล่งเรียนรู้ทางการเกษตร

๖. ผู้เรียนได้สำรวจสืบค้นทำโครงการงานโครงการจากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน

๗. กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาที่มีจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างชัดเจนมีการ
ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม
กับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๘. คู่มือการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกผู้เรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนและเรียนรู้ร่วมกันอย่างมี
ความสุข

๙. มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และมี
การนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาใช้ในการปรับปรุงผลการเรียนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๓.๕.๑ จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยความคิดได้ปฏิบัติ
จริงมีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่าง
ต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลงานวิจัยในชั้นเรียน
ของครูทุกคน

๓.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูล
ย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

๓.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองด้านเทคโนโลยี

๓.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ครูมีการจัดกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนในกลุ่มวิชา ระหว่างเพื่อนครู มีการนิเทศ
กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนจากผู้เกี่ยวข้อง

๓.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. โครงการพัฒนาทักษะการทำงาน

๒. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๓. โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง

๔. โครงการพัฒนาการแต่งกายและการไหว้

๕. โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน

๖. กิจกรรมลูกเสือ / เนตรนารี

ส่วนที่ ๔ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

แบบรายงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

สถานศึกษา : โรงเรียนบ้านนาชุมแสง

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

ชื่อนวัตกรรม กิจกรรมตามดาว ๘ แฉก

๑.ความสำคัญและความเป็นมาของนวัตกรรม

โครงการดาว ๘ แฉก เป็นการดำเนินการตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เพื่อสืบสานพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร รัชกาลที่ ๙ ตามพระราชประสงค์ของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้มอบหมายให้รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินงานตามนโยบายภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติเกี่ยวกับเรื่องคุณธรรม โดยร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในฐานะผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาสำหรับเยาวชนส่วนใหญ่ของประเทศให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพอีกทั้งรับผิดชอบในการจัดการศึกษาเพื่อให้เยาวชนทุกคน มีความรู้ ความสามารถ เป็นคนดีคนเก่งและมีความสุข

รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้กล่าวถึง**ศาสตร์พระราชา**ซึ่งเป็นศาสตร์ที่ครอบคลุม เรื่องเอกลักษณ์ของชนชาติไทย เช่น ความอ่อนน้อมถ่อมตน ความเป็นสุภาพชน ความขยันหมั่นเพียร ความซื่อสัตย์สุจริต ซึ่งเป็นคุณงามความดีของคนไทยที่บรรพชนไทยได้ปฏิบัติสืบทอดต่อกันมา ศาสตร์พระราชาให้ข้อคิดการประพฤติปฏิบัติตนไว้ว่า อย่าคบคนด้วยฐานะ คบคนด้วยความดีมีมิตรภาพด้วยความรัก ความผูกพัน และขอให้มีความกตัญญูรู้คุณต่อบิดามารดาผู้มีพระคุณ ประเทศชาติและพระมหากษัตริย์ ถ้าทุกคนปฏิบัติตนตามศาสตร์ของพระราชาแล้ว ก็จะเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ ประเทศก็จะมีแต่คนดีและทำให้ประเทศเจริญก้าวหน้า รวมทั้งน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อมุ่งให้เกิดภูมิคุ้มกันและมีการบริหารจัดการความเสี่ยงอย่างเหมาะสมเกิดความสมดุลและยั่งยืน แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชฯ ได้พระราชทานไว้กว่า ๔๐ ปีที่ผ่านมา เพื่อให้ประชาชนชาวไทยนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองและครอบครัวให้มีภูมิคุ้มกันที่มั่นคงในการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข จึงนับได้ว่า “ศาสตร์พระราชา” เป็นเสมือนองค์ความรู้ที่อยู่คู่แผ่นดินไทย ซึ่งล้วนมุ่งให้ประชาชนทุกคนปฏิบัติตนเป็น “คนดี” ทั้งคิดดี พูดดี ทำดี ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม สุจริต มีวินัยและมีความสามัคคีซึ่งกันและกันเพื่อร่วมกันพัฒนาประเทศชาติบ้านเมืองให้มีความเจริญก้าวหน้าเป็นปึกแผ่นมั่นคงตลอดไป

นอกจากนี้พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร มีพระราชกระแสรับสั่งต่อประชาชนชาวไทยให้ “ช่วยสร้างคนดีให้บ้านเมือง” พร้อมทั้งพระราชทาน หลัก ๓ ประการที่เกี่ยวกับครูและนักเรียนไว้ว่า “**ให้ครูรักเด็กเด็กรักครู**” “**ให้ครูสอนให้เด็กมีน้ำใจต่อเพื่อนไม่ให้แข่งขันกัน แต่ให้แข่งกับตัวเองและให้เด็กที่เรียนเก่งช่วยสอนเพื่อนที่เรียนช้ากว่า**” “**ให้ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนทำร่วมกันเพื่อให้เห็นคุณค่าของความสามัคคี**”

จากพระราชกระแสรับสั่งข้างต้นพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงพระราชทานพระบรมราโชวาท ด้านการศึกษาเพื่อสานต่อพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ ว่า การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน ดังนี้

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม

๓. มีงานทำ-มีอาชีพ

๔.เป็นพลเมืองดี

เพื่อเป็นการสืบสานศาสตร์พระราชาและสนองพระราชกระแสรับสั่งของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร และพระบรมราโชวาท ด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ์ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว โรงเรียนบ้านนาชุมแสง จึงจัดทำโครงการดาว ๘ แฉก ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ขึ้น เพื่อให้ผู้บริหาร ครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการปลูกฝังคุณธรรมตามดาว ๘ แฉกหรือมรรค ๘

ดังนั้นโรงเรียนบ้านนาชุมแสง โดยการนำของ นายพลกฤษณ ศึกษา ผู้อำนวยการโรงเรียน ได้ตระหนักถึงความสำคัญของโครงการดาว ๘ แฉกที่มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและมีผลสำเร็จของงานเด่นและหลากหลาย ส่งผลให้การพัฒนาการเรียนรู้ที่ลงทุนต่ำ แต่ได้กำไรมาก และสามารถเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียนได้ ที่จะช่วยให้พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในโรงเรียน “ลดลง” และ ส่งเสริมให้เกิดพฤติกรรมที่พึงประสงค์ “เพิ่มขึ้น” ซึ่งนับเป็นการพัฒนาเยาวชน ผู้ปกครอง และชุมชน ได้อย่างยั่งยืนต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อฝึกความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวมให้มากขึ้น
๒. เพื่อฝึกระเบียบวินัยต่อตนเองและส่วนรวม

๓. หลักการและแนวคิด/Model

มรรคมืองค์ ๘ จึงเป็นหลักธรรมที่แสดงถึงทัศนะและปัญญา โดยให้เดินทางสายกลาง อันนำไปสู่ความสงบและความหลุดพ้น มีอยู่ ๘ ประเภท คือ (๑) สัมมาทิฐิ คือความเข้าใจถูกต้อง (๒) สัมมาสังกัปปะ คือความเข้าใจถูกต้อง (๓) สัมมาวาจา คือการพูดจาถูกต้อง (๔) สัมมากัมมันตะ คือการกระทำถูกต้อง (๕) สัมมาอาชีวะ คือการดำรงชีพถูกต้อง (๖) สัมมาวายามะ คือความพากเพียรถูกต้อง (๗) สัมมาสติ คือการระลึกประจำใจถูกต้อง และ (๘) สัมมาสมาธิ คือการตั้งใจมั่นถูกต้อง เป็นหลักธรรมอันเป็นข้อปฏิบัติทางจิตซึ่งละเอียดอ่อนลึกซึ้งมากกว่าหลักธรรมอันเป็นข้อปฏิบัติทางกาย ถ้ามองมรรค ๘ ตามนัยพระพุทธศาสนา คือสิกขา ๓ ได้แก่ ศีล สมาธิ และปัญญาผู้เจริญตามมรรคมืองค์ ๘ บริบูรณ์ แล้วย่อมได้จึงเป็นเหตุให้เกิดวิชา คือ ความรู้ ความรู้ทั่วถึงตามความเป็นจริง มีลักษณะสามารถตัด อวิชชาให้ขาดสิ้น วิชาเปรียบเหมือนแสงสว่าง เพราะเป็นแสง สว่างที่ส่องทางดำเนิน เพื่อความหลุดพ้น ทุกข์ทั้งในปัจจุบัน และอนาคตได้ ซึ่งก็มีศัพท์ที่เป็นชื่อใช้แทนกันได้ เช่น ญาณ ปัญญา วิปัสสนา และ สัมมาทิฐิ เป็นต้น

วิธีการปฏิบัติตามมรรคมืองค์ ๘ ในคัมภีร์พระพุทธศาสนาเกรวาทโดยสรุปแบ่งออกเป็น ๘ ประเด็น คือ (๑) การปฏิบัติตามหลักสัมมาทิฐิ คือ ใช้ปัญญาพิจารณา เช่น เห็นว่าเรามีความเกิด แก่ เจ็บ ตาย เป็นเรื่องความจริงของทุกสิ่งที่มีชีวิต ทำดียอมได้ และทำชั่วต้องได้รับชั่ว เป็นต้น (๒) การปฏิบัติ ตามหลักสัมมาสังกัปปะ คือ ความดำรงชอบ เช่น ความดำริในการออกจากกาม เป็นต้น (๓) การปฏิบัติ ตามหลักสัมมาวาจา คือ เจตนางดเว้นจากการพูดเท็จ เจตนางดเว้นจากวาจาสา่อเสียด เป็นต้น (๔) การปฏิบัติตามหลักสัมมากัมมันตะ คือ การกระทำชอบหรือการงานชอบ คืองดเว้นจากการฆ่า หรือ การ เบียดเบียน เป็นต้น (๕) การปฏิบัติตามหลักสัมมาอาชีวะ คือ การประกอบอาชีพที่สุจริต การทำมาหา เลี้ยงชีพในทางสุจริตไม่หลอกลวงหรือโกงคนอื่น (๖) การปฏิบัติตามหลักสัมมาวายามะ คือ เพียรชอบ หรือพยายามชอบ เช่น เพียรพยายามป้องกันไม่ให้บาปเกิดขึ้นภายในจิต เพียรเพื่อจะละหรือทำให้เกิดกุศลธรรมที่เกิดขึ้นแล้วให้หมดไป เพียรเพื่อจะเจริญกุศลธรรมให้เกิดขึ้น และ เพียรรักษากุศลที่สร้างให้บังเกิด ๑ บทความวิชาการพุทธศาสนมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ปีการศึกษา ๒๕๕๖. ๑๗๓ ขึ้นแล้วไม่ให้เสื่อม (๗) การปฏิบัติตามหลักสัมมาสติ คือ ให้ใช้สติเป็นเครื่องพิจารณา ๔ ฐาน คือ กาย เวทนา จิต และธรรม เพื่อกำจัดอภิชฌาและโทมนัสออกจากจิต (๘) การปฏิบัติตามหลักสัมมาสมาธิ คือ ให้ปฏิบัติตามหลักกัมมัฏฐาน ๔๐ กลอง ให้เลือกกลองใดกลองหนึ่งก็ได้ ให้กำหนดแนว

แนอยู่กับสิ่งสิ่งเดียว ที่เรียกว่า จิตมีอารมณ์เดียว ไม่ฟุ้งซ่านซัดส่ายไปหาสิ่งอื่นหรืออารมณ์อื่นวิธีการที่จะทำให้มีอารมณ์เดียว

โดยการหาวัตถุอะไรสักอย่างหนึ่งหรือหาอารมณ์อะไรสักอย่างหนึ่งมาให้จิตฝึกในการที่จะกำหนดแนแน เรียกว่า วิธีการฝึกสมาธิ การบรรลุธรรมในพระพุทธศาสนา มี ๔ ประเภท คือ (๑) สรุปลความว่า โสตาบันบุคคล คือ เป็น อริยบุคคลประเภทแรกที่ได้สัมผัสกระแสพระนิพพาน พระโสดาบันสามารถละสังโยชน์ได้ ๓ คือ ๑) สักกายทิฏฐิ ความเห็นผิดว่ามีตัวตน ๒) วิจิกิจฉา ความสงสัยในพระพุทธเจ้า ๓) สีลัพพตปรามาส ความยึดมั่นในศีลพรต ๒) สกทาคามีบุคคล คือ ผู้ละกิเลสได้เหมือนพระโสดาบันคือ สักกายทิฏฐิ วิจิกิจฉา สีลัพพตปรามาส แต่ทำราคะ โทสะ โมหะ เหลือเบาบางยิ่งขึ้น (๓) อนาคามีบุคคลกรจัดสังโยชน์ เบื้องต่ำได้ ๕ ประการ สักกายทิฏฐิ วิจิกิจฉา สีลัพพตปรามาส และละกิเลสได้เพิ่มขึ้นอีก ๒ อย่าง คือ กามราคะ และปฏิมะ (๔) พระอรหันต์ละสังโยชน์ทั้ง ๑๐ อย่าง ทั้งที่เป็นสังโยชน์เบื้องสูง และสังโยชน์ที่เป็นกิเลสอย่างละเอียด ทรงละได้หมดทุกประการ

การปฏิบัติตามหลักหลักอริยสัจ ๔ หลักไตรสิกขา และ ทางสายกลางเพื่อทำลายสิ่งมาขัดขวางการปฏิบัติตามหลักมรรคมีองค์ ๘ เช่น นิเวศน์ และ สังโยชน์ให้สิ้น ไปจากจิต ดังนั้นผู้ปฏิบัติตามหลักมรรคมีองค์ ๘ เพื่อบรรลุธรรม เป็นการทำให้เกิดสุข เป็นข้อปฏิบัติ ให้ถึงความดับทุกข์การนำหลักมรรคมีองค์ ๘ ไปประยุกต์ใช้กับการดำเนินชีวิต เป็นหลักธรรมเพื่อนำไป บริหารประเทศ บุคคลในสังคมก็จะเจริญยิ่ง ๆ ขึ้นไป เพื่อให้สังคมเห็นว่า หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา มีความสำคัญ ช่วยสร้างสันติภาพให้เกิดขึ้น เป็นหลักคำสอนไม่ให้ใช้ความรุนแรง เพื่อให้เกิดความสงบสุขกับ ตนเอง ครอบครัว และในสังคม

มรรค ๘ (มรรคมีองค์แปด) ... มรรค ๘ หมายถึง หนทางสู่การดับทุกข์ ประกอบด้วย สัมมาทิฏฐิ สัมมาสังกัปปะ สัมมาวาจา สัมมากัมมันตะ สัมมาอาชีวะ สัมมาวายามะ สัมมาสติ สัมมาสมาธิ

แนวคิด

อริยมรรคมีองค์ ๘ เป็นแนวทางแห่งการพัฒนาชีวิตให้พิชิตความทุกข์ทั้งมวล หรือให้รู้ทุกข์เพื่อที่จะอยู่ร่วมกับมันได้ เพราะตราบใดที่ยังไม่สิ้นกิเลส ทุกคนล้วนแล้วจะต้องเผชิญทุกข์ เพราะว่าทุกข์เป็นหนึ่งในกฎไตรลักษณ์ คือ อนิจจัง ความไม่เที่ยง ทุกขัง ความทุกข์ทนได้ยาก และอนัตตา ความไร้ตัวตนที่ยั่งยืน ซึ่งถือว่าเป็นลักษณะธรรมชาติของสรรพสิ่ง แต่อย่างไรก็ตาม เมื่อจิตใจเรารู้อริยสัจ ๔ แล้ว ความรอบรู้ในกองทุกข์ ก็จะทำให้เรารู้เท่าทันสาเหตุ และทราบแนวทางในการปฏิบัติเพื่อไปสู่จุดที่เรียกว่า สิ้นทุกข์

การปฏิบัติมรรคมีองค์ ๘ ที่ถือว่าเป็นหนทางแห่งการดับทุกข์ มาแบ่งปันแต่ทุกท่านเพื่อให้เห็นแนวทาง และวิธีการของข้าพเจ้าที่ถือว่าค่อนข้างจะเรียบง่าย ไร้พิธีรีตอง แต่ผ่านการกลั่นกรองและไตร่ตรองอย่างรอบคอบ และประกอบไปด้วยจิตเมตตา เพราะข้าพเจ้าชอบใจการเจริญเมตตาภาวนา จากตำราวิมุตติ มรรค จึงได้นำมาดัดจริตของตนเองที่มีโทษเป็นพื้น ให้มีฐานของความเมตตาประกอบ ให้เกิดความชุ่มเย็นในใจตน และแผ่เมตตาแห่งความดีงามนี้สู่คนอื่นให้ได้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ เพื่อประโยชน์ตนและประโยชน์ท่าน ตลอดจนถึง ประโยชน์ถึงที่สุด จึงขอเชิญทัศนาและปรับหาสิ่งที่จะนำมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ ที่มา:<http://www.prasitsblog.com/๒๐๑๕/๐๓/๘.html> ๒๕ มีนาคม ๒๕๕๘

โมเดลดาว ๘ แฉก (ภาคผนวก)

๔. กระบวนการผลิตงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน (วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ)

“กิจกรรมดาว ๘ แฉก” หมายความว่า การฝึกปฏิบัติตนของนักเรียนในหนึ่งสัปดาห์ ในกิจกรรม ดาว ๘ แฉก ซึ่งได้จาก ตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน มี ๘ แฉก กล่าวถึงไว้ในหมวดที่ ๘ มรรคมีองค์ ๘ เริ่มที่ (สลับข้อ)

- | | | |
|--------------------|---------|-------------|
| ๑. สัมมาคันถมนันตะ | หมายถึง | งานชอบ (๔) |
| ๒. สัมมาสังกัปปะ | หมายถึง | คำริชอบ (๒) |

๓. สัมมภาติฐิ	หมายถึง	เห็นชอบ (๑)
๔. สัมมาสติ	หมายถึง	ระลึกชอบ (๗)
๕. สัมมาสมาธิ	หมายถึง	ตั้งใจมั่นชอบ (๘)
๖. สัมมาวาจา	หมายถึง	การวาจาชอบ (๓)
๗. สัมมาวายามะ	หมายถึง	ความเพียรชอบ (๖)
๘. สัมมาอาชีวะ	หมายถึง	เลี้ยงชีวิตชอบ (๕)

มรรค ๘ ปรับเปลี่ยนแปลงให้สอดคล้องกับกิจกรรมใน “ดาว ๘ แฉก” ดังต่อไปนี้

ดาวแฉกที่ ๑ กวาดบ้านกวาดใจ ตรงกับ มรรค ข้อที่ ๔ สัมมากันมันตะ หมายถึง งานชอบ

ดาวแฉกที่ ๒ ขยับกาย ขยายสมอง ตรงกับ มรรค ข้อที่ ๒ สัมมาสังกัปปะ หมายถึง ดำริชอบ

ดาวแฉกที่ ๓ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ตรงกับ มรรค ข้อที่ ๑ สัมมภาติฐิ หมายถึง เห็นชอบ

ดาวแฉกที่ ๔ นำเสนอภาษาไทยและภาษาอังกฤษวันละประโยค ครูเวรประจำวันให้การอบรม ให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะ ตรงกับ มรรค ข้อที่ ๗ สัมมาสติ หมายถึง ระลึกชอบ

ดาวแฉกที่ ๕ สวดมนต์ทำวัตรเช้า ตรงกับ มรรค ข้อที่ ๘ สัมมาสมาธิ หมายถึง ตั้งใจมั่นชอบ

ดาวแฉกที่ ๖ นั่งสมาธิ สวดแผ่เมตตา กรวดน้ำตรงกับ มรรค ข้อที่ ๓ สัมมาวาจา หมายถึง การวาจาชอบ

ดาวแฉกที่ ๗ เก็บกิเลส สร้างบุญตรงกับ มรรค ข้อที่ ๖ สัมมาวายามะ หมายถึง ความเพียรชอบ

ดาวแฉกที่ ๘ สแกนกรรมตรงกับ มรรค ข้อที่ ๕ สัมมาอาชีวะ หมายถึง เลี้ยงชีวิตชอบ

๕. ผลการดำเนินงาน ผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ที่ได้รับ

ผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ที่ได้รับแบ่งเป็น แฉก ดังนี้

ดาวแฉกที่ ๑ กวาดบ้านกวาดใจ

ครูและผู้ปกครองได้พบปะก่อนเข้าเรียน บริเวณโรงเรียนในเขตที่รับผิดชอบสะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย และสวยงาม ผู้เรียนรู้จักจัดเก็บอุปกรณ์การทำความสะอาดและ สามารถแยกขยะส่งจำหน่ายธนาคารขยะได้

ดาวแฉกที่ ๒ ขยับกาย ขยายสมอง

ผู้เรียนได้ออกกำลังกายที่แข็งแรง สมองพัฒนาได้ดียิ่งขึ้น

ดาวแฉกที่ ๓ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

ผู้เรียนสามารถร้องเพลงชาติได้ถูกต้อง ผู้เรียนสามารถร้องเพลงสรรเสริญพระบารมีได้ถูกต้อง ผู้เรียนแสดงความเคารพโดยการยืนตรงทุกครั้งเมื่อมีเสียงเพลงขึ้น

ดาวแฉกที่ ๔ นำเสนอภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

นักเรียนนำเสนอภาษาไทย ภาษาอังกฤษวันละประโยค ครูเวรประจำวันให้การอบรม ให้คำแนะนำผู้เรียนสามารถรับฟังข่าวสาร ข้อเสนอแนะที่ควรทราบทุกวัน

ดาวแฉกที่ ๕ สวดมนต์ทำวัตรเช้า

ผู้เรียนสามารถสวดมนต์ได้ถูกต้อง ผู้เรียนสามารถกราบแบบเบญจางคประดิษฐ์ได้ถูกต้อง ผู้เรียนเปลี่ยนท่านั่งได้ถูกต้องตามที่กำหนด

ดาวแฉกที่ ๖ นั่งสมาธิ สวดแผ่เมตตา กรวดน้ำ

๑. ผู้เรียนสามารถนั่งสมาธิได้ถูกต้อง
๒. ผู้เรียนสามารถนั่งสวดแผ่เมตตาให้ตนเองและสรรพสัตว์ได้ถูกต้อง
๓. ผู้เรียนสามารถรวมน้ำอุทิศส่วนกุศลได้ถูกต้อง

ดาวแผนที่ ๗ เก็บกิเลส สร้างบุญ

ผู้เรียนสามารถเก็บขยะตามที่กำหนดในแต่ละชั้นได้ครบถ้วนทุกคน ผู้เรียนมีวินัย มีความกระตือรือร้น มากยิ่งขึ้น ผู้เรียนมีนิสัยรักความสะอาด มีระเบียบมากขึ้นและบริเวณ สถานที่สะอาด เรียบร้อยทุกวัน

ดาวแผนที่ ๘ สแกนกรรม

ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนไปในทางที่ดีได้มากยิ่งขึ้น. ผู้เรียนสามารถทบทวนกิจกรรมประจำวันได้ดียิ่งขึ้น และ ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในทักษะชีวิตได้

๖. ปัจจัยสำเร็จ

๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม
๒. ร้อยละ ๙๐ ผู้เรียนมีระเบียบวินัยต่อตนเองและส่วนรวม

๗. บทเรียนที่ได้รับ

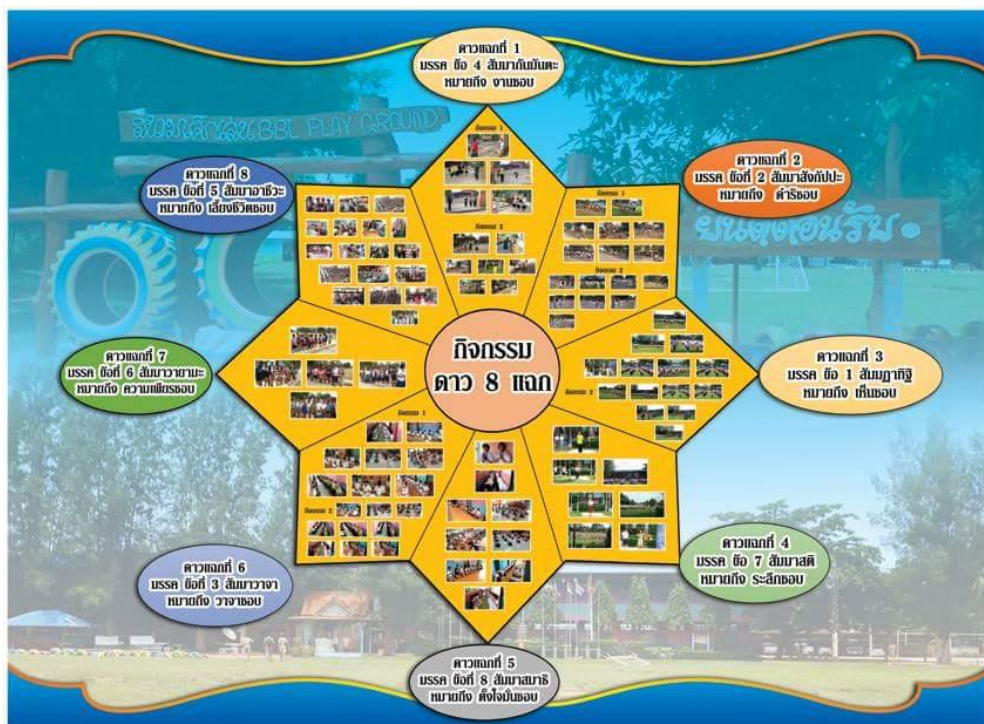
- ๗.๑ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม
- ๗.๒ ผู้เรียนมีระเบียบวินัยต่อตนเองมากขึ้น
- ๗.๓ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาดาว ๘ แฉก ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ O-Net, Nt, ได้รับ รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติภาคตะวันออกเฉียงเหนือ กิจกรรมทักษะวิชาการที่หลากหลาย

๘. การเผยแพร่/รางวัลที่ได้

- ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O- NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ อยู่ลำดับที่ ๗ ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

๙. ภาคผนวก (ภาพประกอบ)

โมเดล ดาว ๘ แฉก



ตารางการปฏิบัติกิจกรรมตามดาว ๘ แฉก

เวลา	ดาวแฉกที่	กิจกรรม
๐๗.๓๐ - ๐๗.๕๐ น.	ดาวแฉกที่ ๑	กวาดบ้าน กวาดใจ
๐๗.๕๐ - ๐๘.๐๐ น.	ดาวแฉกที่ ๒	ขยับกาย ขยายสมอง และเดินจงกรม
๐๘.๐๐ - ๐๘.๐๕ น.	ดาวแฉกที่ ๓	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๐๘.๐๕ - ๐๘.๑๕ น.	ดาวแฉกที่ ๔	นำเสนอภาษาไทย ภาษาอังกฤษวันละประโยค ครูเวร ประจำวันให้การอบรม ให้คำแนะนำ ให้ข้อเสนอแนะ
๐๘.๑๕ - ๐๘.๒๐ น.	ดาวแฉกที่ ๕	สวดมนต์ทำวัตรเช้า
๐๘.๒๐ - ๐๘.๓๐ น.	ดาวแฉกที่ ๖	นั่งสมาธิ สวดแผ่เมตตา กรวดน้ำ
๑๒.๔๕ - ๑๒.๕๐ น.	ดาวแฉกที่ ๗	เก็บกิเลส สร้างบุญ
๑๕.๓๐ - ๑๕.๔๕ น.	ดาวแฉกที่ ๘	สแกนกรรม

ดาวแนกที่ ๑ กวาดบ้าน กวาดใจ



ดาวแฉกที่ ๒ ขยับกาย ขยายสมอง



ดาวแฉกที่ ๓ แสดงความเคารพรักชาติ ศาสนา กษัตริย์



ดาวแฉกที่ ๔ ครูให้การอบรม ให้ข้อเสนอแนะ



ดาวแฉกที่ ๕ สวดมนต์ทำวัตรเช้า





ดาวแฉกที่ ๖ นั่งสมาธิ สวดแผ่เมตตา กรวดน้ำ



ดาวแดงที่ ๗ เก็บกิลเลส สร้างบุญ



ดาวแดงที่ ๘ สแกนกรรม



ส่วนที่ ๕

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- เอกสารที่เกี่ยวข้อง
- อื่นๆ



คำสั่งโรงเรียนบ้านนาชุมแสง

ที่ ๑๓ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ไว้ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านนาชุมแสง จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|------------------------------|-----------------------------------|---------------------|
| ๑. นายเกียรติศักดิ์ พันธะโฮม | ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายจิตติพล โสภา | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาชุมแสง | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นายผ่อง บุญบุตร | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| ๔. นางสาวรัตน์ สอนเวียง | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| ๕. นางจารุวรรณ ไชยธรรพ์ | ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน | กรรมการ |
| ๖. นายสมศักดิ์ สายสอ | ครูโรงเรียนบ้านนาชุมแสง | กรรมการ |
| ๗. นางสาวเบญจพร โคตรภูเวียง | ครูโรงเรียนบ้านนาชุมแสง | กรรมการ |
| ๘. นางเบญจมาศ แสนเมือง | ครูโรงเรียนบ้านนาชุมแสง | กรรมการและเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งดำเนินการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนอย่างเต็มความสามารถ

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

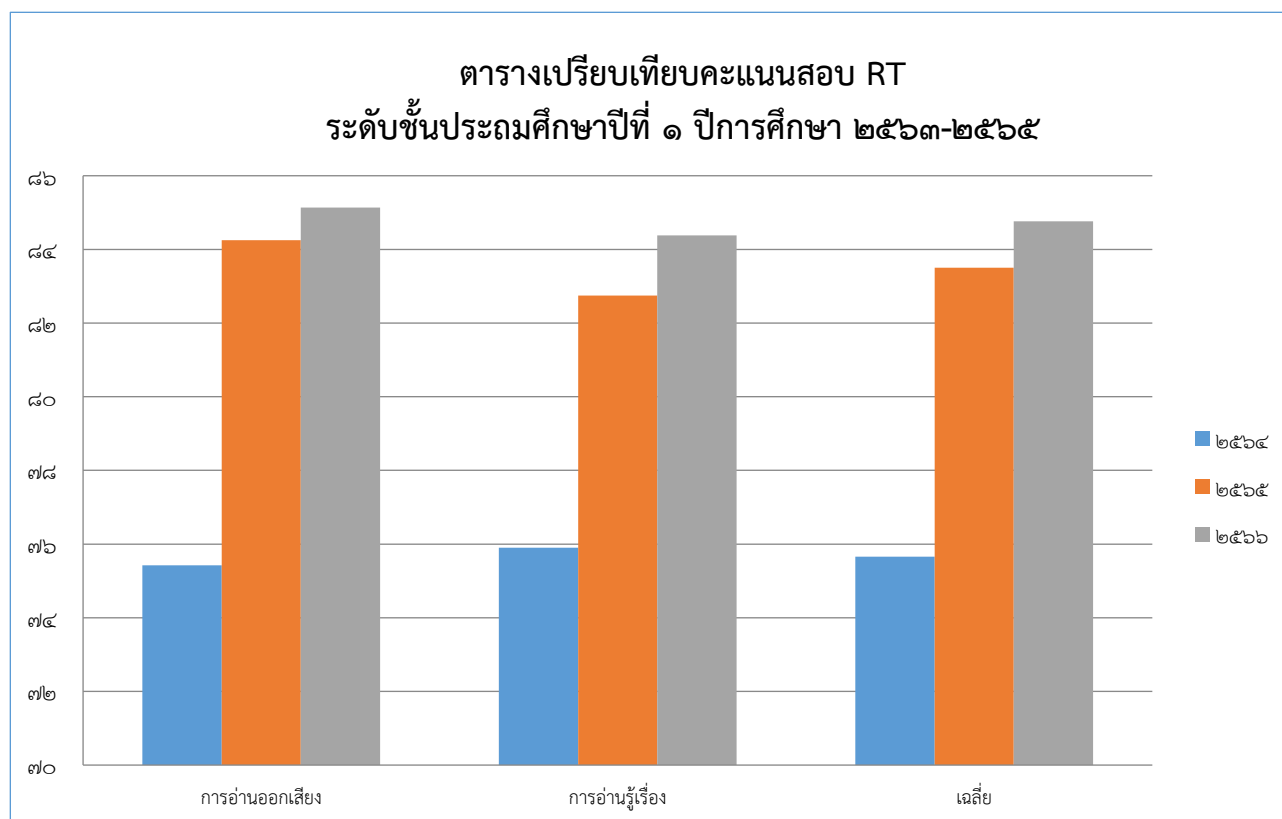
สั่ง ณ วันที่ ๘ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖



(นายจิตติพล โสภา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาชุมแสง

ตารางเปรียบเทียบคะแนนสอบ RT
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖
โรงเรียนบ้านนาชุมแสง สพ.ขอนแก่น เขต๕

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา			เทียบ ปี ๖๕-๖๖	ระดับประเทศ ปี๖๖
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖		
๑	การอ่านออกเสียง	๗๕.๔๒	๘๔.๒๕	๘๕.๑๔	+๐.๘๙	๗๙.๙๓
๒	การอ่านรู้เรื่อง	๗๕.๙๐	๘๒.๗๕	๘๔.๓๘	+๑.๖๓	๗๘.๐๖
เฉลี่ย		๗๕.๖๖	๘๓.๕๐	๘๔.๗๖	+๑.๒๖	๗๙.๐๐

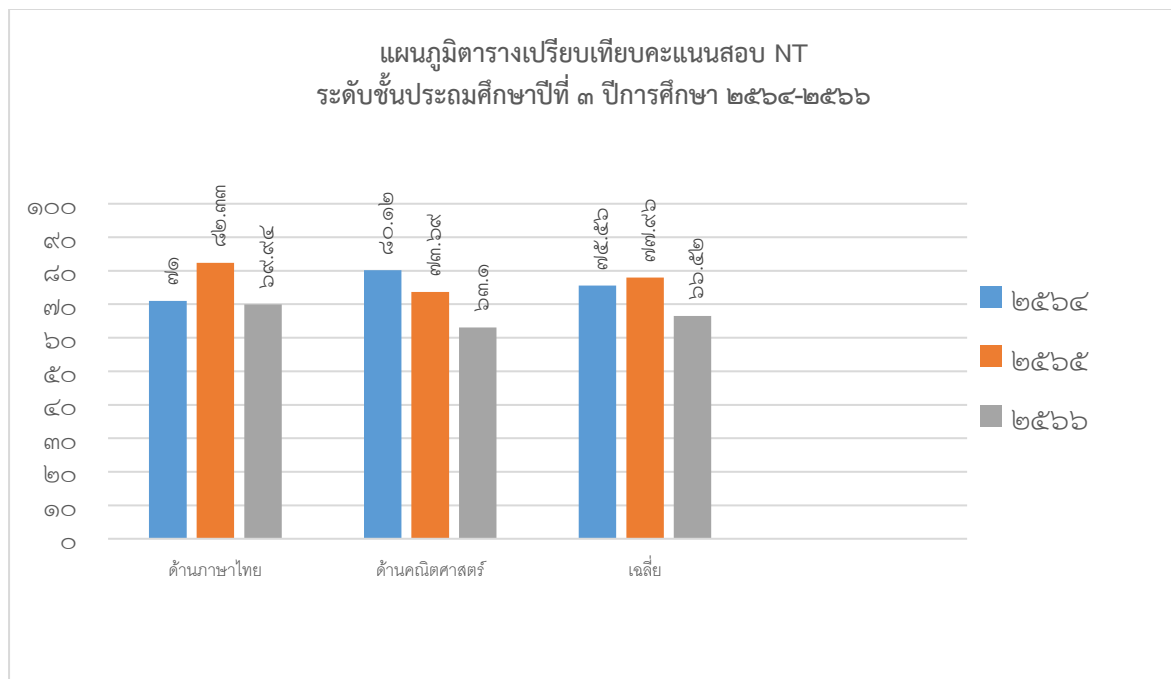


ตารางเปรียบเทียบคะแนนสอบ NT

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านนาชุมแสง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖
โรงเรียนบ้านนาชุมแสง สพป.ขอนแก่น เขต๕

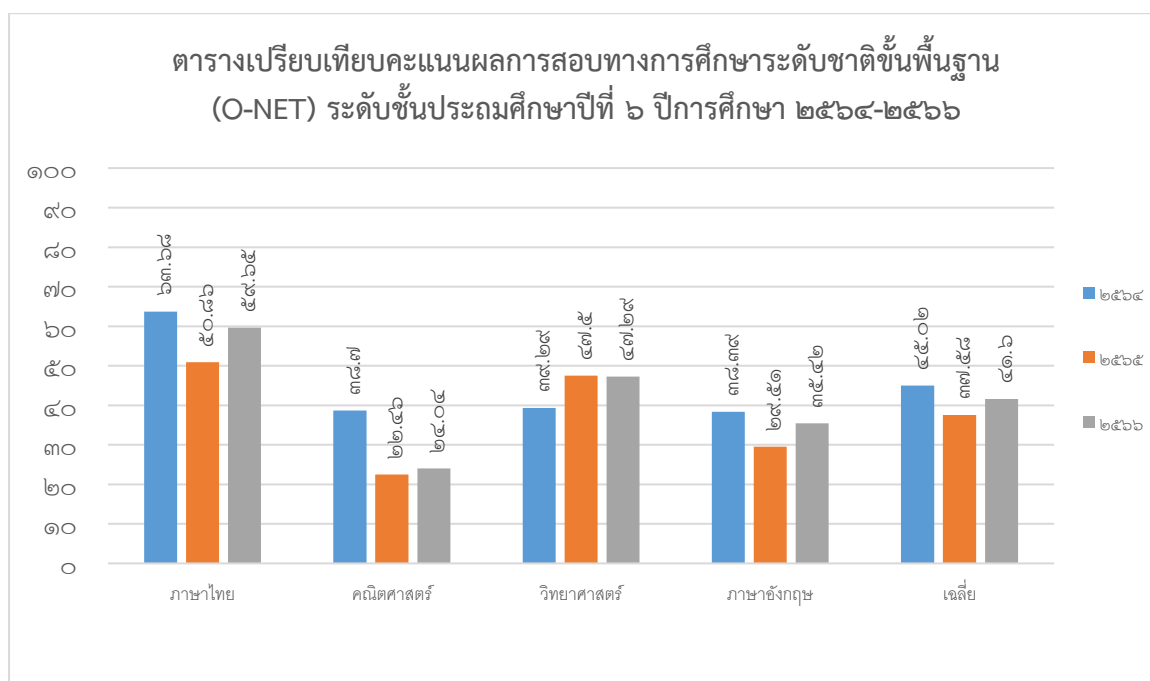
ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา			เทียบ ปี ๖๕-๖๖	ระดับประเทศ
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖		
๑	ด้านภาษา	๗๑.๐๐	๘๒.๓๓	๖๙.๙๔	-๑๒.๓๙	๖๒.๕๘
๒	ด้านคำนวณ	๘๐.๑๒	๗๓.๖๙	๖๓.๑๐	-๑๐.๕๙	๕๒.๙๗
เฉลี่ย		๗๕.๕๖	๗๗.๙๖	๖๖.๕๒	-๑๑.๔๔	๕๗.๗๘



ตารางเปรียบเทียบคะแนนผลการสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖
โรงเรียนบ้านนาชุมแสง สพป. ขอนแก่น เขต ๕

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา			เทียบ ปี ๖๕-๖๖
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
๑	ภาษาไทย	๖๓.๖๘	๕๐.๘๖	๕๙.๖๕	+๘.๗๙
๒	คณิตศาสตร์	๓๘.๗๐	๒๒.๔๖	๒๔.๐๔	+๑.๕๘
๓	วิทยาศาสตร์	๓๘.๒๙	๔๗.๕๐	๔๗.๒๙	-๐.๒๑
๔	ภาษาอังกฤษ	๓๘.๓๙	๒๙.๕๑	๓๕.๔๒	+๕.๙๑
เฉลี่ย		๔๕.๐๒	๓๗.๕๘	๔๑.๖๐	+๔.๐๒

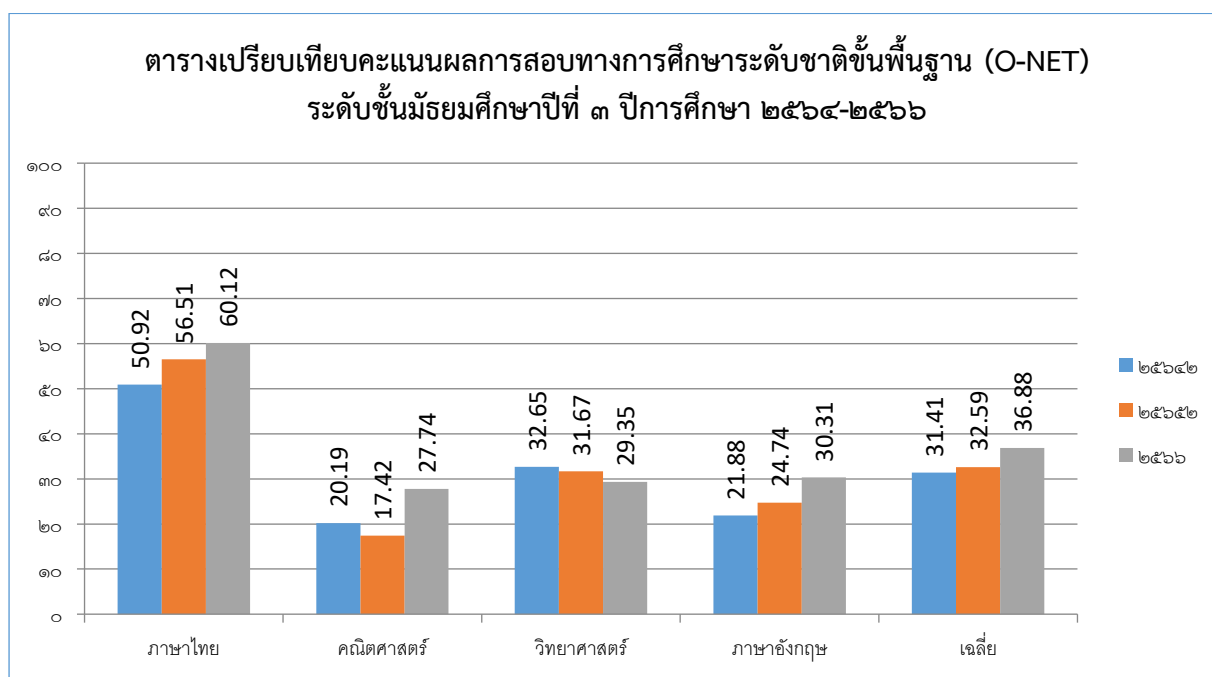


ตารางเปรียบเทียบคะแนนผลการสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET)

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านนาชุมแสง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖
โรงเรียนบ้านนาชุมแสง สพป. ขอนแก่น เขต ๕

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา			เทียบ ปี ๖๕-๖๖
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
๑	ภาษาไทย	๕๐.๙๒	๕๖.๕๑	๖๐.๑๒	+๓.๖๑
๒	คณิตศาสตร์	๒๐.๑๙	๑๗.๔๒	๒๗.๗๔	+๑๐.๓๒
๓	วิทยาศาสตร์	๓๒.๖๕	๓๑.๖๗	๒๙.๓๕	-๒.๓๒
๔	ภาษาอังกฤษ	๒๑.๘๘	๒๔.๗๔	๓๐.๓๑	+๕.๕๗
เฉลี่ย		๓๑.๔๑	๓๒.๕๙	๓๖.๘๘	+๔.๒๙



เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ๓ ปีซ้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

ระดับชั้น	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑			ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒			ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓		
ปีการศึกษา	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
รายวิชา									
ภาษาไทย	๘๒.๑๕	๘๑.๒๘	๗๖.๖๗	๗๓.๘๗	๗๗.๕๕	๗๑.๗๖	๗๓.๑๕	๗๔.๑๘	๖๕.๔๖
คณิตศาสตร์	๘๐.๐๐	๘๐.๕๓	๗๒.๕๕	๗๑.๕๖	๗๗.๔๐	๗๓.๐๐	๗๒.๕๘	๗๓.๕๙	๖๔.๓๓
วิทยาศาสตร์	๘๐.๑๕	๗๙.๔๗	๗๙.๓๓	๗๔.๕๔	๗๘.๖๕	๗๑.๒๙	๗๒.๕๑	๗๒.๕๙	๖๙.๒๙
สังคมศึกษา	๘๑.๐๐	๗๙.๙๑	๗๘.๖๐	๗๔.๓๒	๗๗.๗๐	๗๒.๘๘	๗๖.๐๘	๗๖.๖๕	๗๐.๐๔
ประวัติศาสตร์	๘๒.๒๗	๘๐.๐๓	๘๐.๕๐	๗๒.๑๐	๗๖.๖๐	๗๖.๙๔	๘๐.๑๕	๘๑.๔๑	๗๙.๕๔
สุขศึกษาพลศึกษา	๘๑.๔๕	๗๙.๙๗	๘๐.๙๕	๗๘.๖๕	๗๙.๓๕	๗๗.๕๓	๗๖.๙๒	๗๗.๐๐	๗๙.๓๘
ศิลปะ	๘๐.๒๖	๘๖.๑๖	๘๑.๓๓	๘๐.๑๕	๘๔.๓๘	๗๙.๘๒	๗๔.๒๕	๗๕.๒๙	๘๐.๐๐
การทำงาน	๘๒.๒๐	๘๒.๗๖	๘๔.๗๖	๗๘.๖๕	๗๙.๕๐	๗๙.๒๙	๗๔.๒๕	๗๕.๐๐	๗๘.๘๑
ภาษาอังกฤษ	๘๐.๑๒	๗๗.๔๗	๘๐.๗๑	๖๘.๘๗	๖๘.๙๐	๗๖.๔๑	๖๒.๓๘	๖๔.๘๘	๗๒.๗๑
หน้าที่พลเมือง	๘๑.๐๕	๘๑.๒๒	๘๐.๐๐	๘๒.๑๔	๘๓.๓๐	๗๕.๓๓	๘๔.๐๖	๘๔.๙๔	๘๒.๒๕
เฉลี่ยทุกกลุ่มสาระ	๘๑.๐๗	๘๐.๘๘	๗๙.๕๔	๗๕.๔๙	๗๘.๓๓	๗๓.๔๔	๗๔.๖๓	๗๕.๕๕	๗๔.๐๐



โล่เกียรติดยศ โรงเรียนวิถีพุทธดีเด่น พุทธศักราช ๒๕๕๒



เกียรติบัตร การผ่านการประเมินรับรองต้นแบบโรงเรียนตีประจำตำบล ระดับดี



โล่เกียรติยศ “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม แก้ไขปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้”
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๒



โรงเรียนบ้านนาชุมแสง ผ่านการประเมินรอบที่สอง “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย”
ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒



สถานศึกษา นวัตกรรมยอดเยี่ยม โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบ

