



รายงานการประเมินตนเอง โรงเรียนบ้านหนองบัว (SELF-ASSESSMENT REPORT : SAR) ประจำปีการศึกษา 2566



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนบ้านหนองบัว
ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนเวียงเก่า

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้ นำเสนอในประเด็นบทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ และแหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง สถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านหนองบัวขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองบัวให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี



(นายจำเนียร คำแพงตา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัว

วันที่ ๒๒ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญภาพ	ง
สารบัญตาราง	จ
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ฉ
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
๒. วิธีการดำเนินงาน	๑
๒.๑ ระดับปฐมวัย	๑
๒.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	๑
๓. ผลการดำเนินงาน	๑
๓.๑ ระดับปฐมวัย	๑
๓.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	๑
๔. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	๒
๔.๑ ระดับปฐมวัย	๒
๔.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	๒
๕. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	๒
๕.๑ ระดับปฐมวัย	๒
๕.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	๒
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน	
ที่เอื้อต่อการะบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน	
และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	๓
๑. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	๓
๒. โครงสร้างการบริหาร	๔
๓. ข้อมูลบุคลากร	๕
๔. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	๗
๕. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	๘
๖. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	๙
๗. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	๑๐
๘. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	๒๐
๙. ข้อมูลอาคารสถานที่	๒๓
๑๐. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	๒๓

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	๒๔
๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	๒๕
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๒๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ	๒๖
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๒๗
๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	๒๘
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน	๒๘
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ	๒๙
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๐
ส่วนที่ ๔ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	๓๑
๑. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา	๓๑
๒. แนวทางการพัฒนาในอนาคต	๓๒
๓. ความต้องการและการช่วยเหลือ	๓๒
ส่วนที่ ๕ ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน และเอกสารที่เกี่ยวข้อง)	๓๓

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ ๑ โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านหนองบัว	๔
ภาพที่ ๒ แผนภูมิแสดงจำนวนครูและบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๕
ภาพที่ ๓ แผนภูมิแสดงคุณวุฒิทางการศึกษาของผู้บริหารและครูสอน	๖
ภาพที่ ๔ แผนภูมิแสดงข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๗
ภาพที่ ๕ แผนภูมิแสดงจำนวนเด็กที่มีพัฒนาการระดับดีขึ้น	๘
ภาพที่ ๖ แผนภูมิแสดงข้อมูลเปรียบเทียบพัฒนาการเด็ก ๓ ปีซ้อนหลัง	๑๑
ภาพที่ ๗ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๒
ภาพที่ ๘ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖	๑๓
ภาพที่ ๙ ผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๔
ภาพที่ ๑๐ ผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖	๑๕
ภาพที่ ๑๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๖
ภาพที่ ๑๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖	๑๗

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๕
ตารางที่ ๒ แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	๖
ตารางที่ ๓ แสดงข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๗
ตารางที่ ๔ แสดงข้อมูลภาพรวมของสถานศึกษา	๘
ตารางที่ ๕ แสดงข้อมูลอัตราส่วนจำนวนครูผู้สอนต่อจำนวนนักเรียน	๙
ตารางที่ ๖ ผลประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๐
ตารางที่ ๗ แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	๑๑
ตารางที่ ๘ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๒
ตารางที่ ๙ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖	๑๓
ตารางที่ ๑๐ แสดงผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๔
ตารางที่ ๑๑ แสดงผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖	๑๕
ตารางที่ ๑๒ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๖
ตารางที่ ๑๓ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖	๑๗
ตารางที่ ๑๔ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๘
ตารางที่ ๑๕ แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๙
ตารางที่ ๑๖ แสดงผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียนภาษาไทย ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	๑๙
ตารางที่ ๑๗ โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	๒๐
ตารางที่ ๑๘ โครงสร้างเวลาเรียนระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓	๒๑
ตารางที่ ๑๙ โครงสร้างเวลาเรียนชั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖	๒๒
ตารางที่ ๒๐ แสดงผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	๒๔

**ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖**

.....

โรงเรียนบ้านหนองบัวได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองบัวและสถานศึกษาได้ ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองบัว ครั้งที่ ๓ / ๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๒๒ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป



(นายฉ่ำ ราชเหนือ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหนองบัว

วันที่ ๒๒ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗

ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านหนองบัวได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็ง ของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงานตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองบัว ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนเวียงเก่า ตั้งอยู่ที่บ้านหนองบัว หมู่ที่ ๔ ตำบลเมืองเก่าพัฒนา อำเภอเวียงเก่า จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ อีเมล bannongbua.kk5@gmail.com เพจเฟซบุ๊กโรงเรียนบ้านหนองบัว<https://n9.cl/r3gkq>

จัดการศึกษา ๒ ระดับ ได้แก่ ระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาล ๑ – ๓ และระดับชั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ มีนักเรียนในเขตพื้นที่บริการ ได้แก่ นักเรียนบ้านหนองบัว หมู่ที่ ๔ บ้านหนองน้อย หมู่ที่ ๕ และบ้านโคกม่วง หมู่ที่ ๖ ตำบลเมืองเก่าพัฒนา อำเภอเวียงเก่า จังหวัดขอนแก่น

๒. วิธีการดำเนินงาน

๒.๑ ระดับปฐมวัย

จุดเน้น เด็กมีร่างกายแข็งแรง ร่างกายแข็งแรง และพัฒนาการตามวัย

โรงเรียนบ้านหนองบัว จัดกระบวนการเรียนรู้และประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยกำหนดโครงการและกิจกรรมในการพัฒนาตามจุดเน้น จัดกิจกรรมและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดบรรยากาศในชั้นเรียนเชิงบวก และดูแลติดตามพัฒนาการเด็กอย่างใกล้ชิด

๒.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน

จุดเน้น นักเรียนอ่านออก อ่านคล่อง

โรงเรียนบ้านหนองบัว พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนเต็มตามศักยภาพ เน้นการอ่านออก อ่านคล่อง เขียนได้ และมีทักษะการคิด ให้บรรลุตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. ผลการดำเนินงาน

๓.๑ ระดับปฐมวัย

๓.๑.๑ ผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และจุดเน้นเด็กมีร่างกายแข็งแรง ร่างกายแข็งแรง และพัฒนาการตามวัย ผ่านการประเมินใน **ระดับดีเลิศ**

๓.๑.๒ เด็กมีร่างกายแข็งแรง ร่างกายแข็งแรง และพัฒนาการตามวัย

๓.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน

๓.๒.๑ ผ่านการประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานใน **ระดับดีเลิศ**

๓.๒.๒ นักเรียนอ่านออก อ่านคล่อง บรรลุตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น

๔. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๔.๑ ระดับปฐมวัย

รายงานผลพัฒนาการเด็ก เปิดเผยผลการประเมินคุณภาพเด็กและข้อมูลแก่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน โดยเผยแพร่ผ่านช่องทางสื่อสารของโรงเรียน เช่น เว็บไซต์สถานศึกษา ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง และสมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก เป็นต้น

๔.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน

ผลงาน ผลการประเมิน ภาพกิจกรรม เกียรติบัตร แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา หนังสือรับรองคุณภาพการศึกษาจาก สมศ. ระดับดี โดยเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางสื่อสารของโรงเรียน เช่น เว็บไซต์สถานศึกษา และจดหมายข่าว เป็นต้น

๕. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๕.๑ ระดับปฐมวัย

๕.๑.๑ ประเมิน ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัย อย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องตามจุดเน้นและมาตรฐานการศึกษา

๕.๑.๒ กำหนดโครงการ กิจกรรม และแผนการดำเนินงานอย่างชัดเจน

๕.๑.๓ บูรณาการการจัดการเรียนรู้ และจัดประสบการณ์โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ

๕.๑.๔ ผลิตและพัฒนาสื่อการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้เชิงบวก

๕.๑.๕ จัดสรรงบประมาณสนับสนุนอย่างเหมาะสม

๕.๑.๖ จัดสรรครูและบุคลากรระดับปฐมวัยอย่างเหมาะสม เนื่องจากโรงเรียนยังขาดแคลนครู และบุคลากรที่จบการศึกษาด้านปฐมวัยโดยตรง

๕.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน

๕.๑.๑ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีประสิทธิภาพ

๕.๑.๒ บริหารจัดการหลักสูตรให้มีความเหมาะสม และสอดคล้องตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕.๑.๓ พัฒนานักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ เน้นการอ่านออก อ่านคล่อง เขียนได้ มีทักษะการคิดและแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

๕.๑.๔ พัฒนานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ เน้นการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

๕.๑.๕ บริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม สร้างเครือข่ายความร่วมมือทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

๑. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

๑.๑ ที่ตั้งของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองบัว ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนเวียงเก่า ตั้งอยู่ที่บ้านหนองบัว หมู่ที่ ๔ ตำบลเมืองเก่าพัฒนา อำเภอเวียงเก่า จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ อีเมล bannongbua.kk5@gmail.com เพจเฟซบุ๊กโรงเรียนบ้านหนองบัว <https://n9.cl/r3gkq>

จัดการศึกษา ๒ ระดับ ได้แก่ ระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาล ๑ – ๓ และระดับชั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ มีนักเรียนในเขตพื้นที่บริการ ได้แก่ นักเรียนบ้านหนองบัว หมู่ที่ ๔ บ้านหนองน้อย หมู่ที่ ๕ และบ้านโคกม่วง หมู่ที่ ๖ ตำบลเมืองเก่าพัฒนา อำเภอเวียงเก่า จังหวัดขอนแก่น

๑.๒ ประวัติของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองบัว ก่อตั้งเมื่อ ปี พ.ศ. ๒๔๘๔ โดยมี นายลี สุวรรณธรรมมา เป็นครูใหญ่ เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๔ มีครูทำการสอนจำนวน ๒ คน ปี พ.ศ. ๒๕๑๙ เปิดการสอนครบหลักสูตรตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านหนองบัว มี นายจำเนียร คำแพงตา ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัว มี ข้าราชการครู ๓ คน พนักงานราชการ ๑ คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ ๑ คน และนักการโรงเรียน ๑ คน เปิดสอน ๒ ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา (ปฐมวัย) และระดับชั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)

๑.๓ ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

๑.๓.๑ ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายจำเนียร คำแพงตา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัว
โทรศัพท์ ๐๙-๒๔๗๑-๒๖๙๗

๑.๓.๒ ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นายภูมิรินทร์ แสนตียะ ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านหนองบัว
โทรศัพท์ ๐๖-๕๖๕๙-๙๒๙๐ E-mail : educatorkob@gmail.com

๑.๔ สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

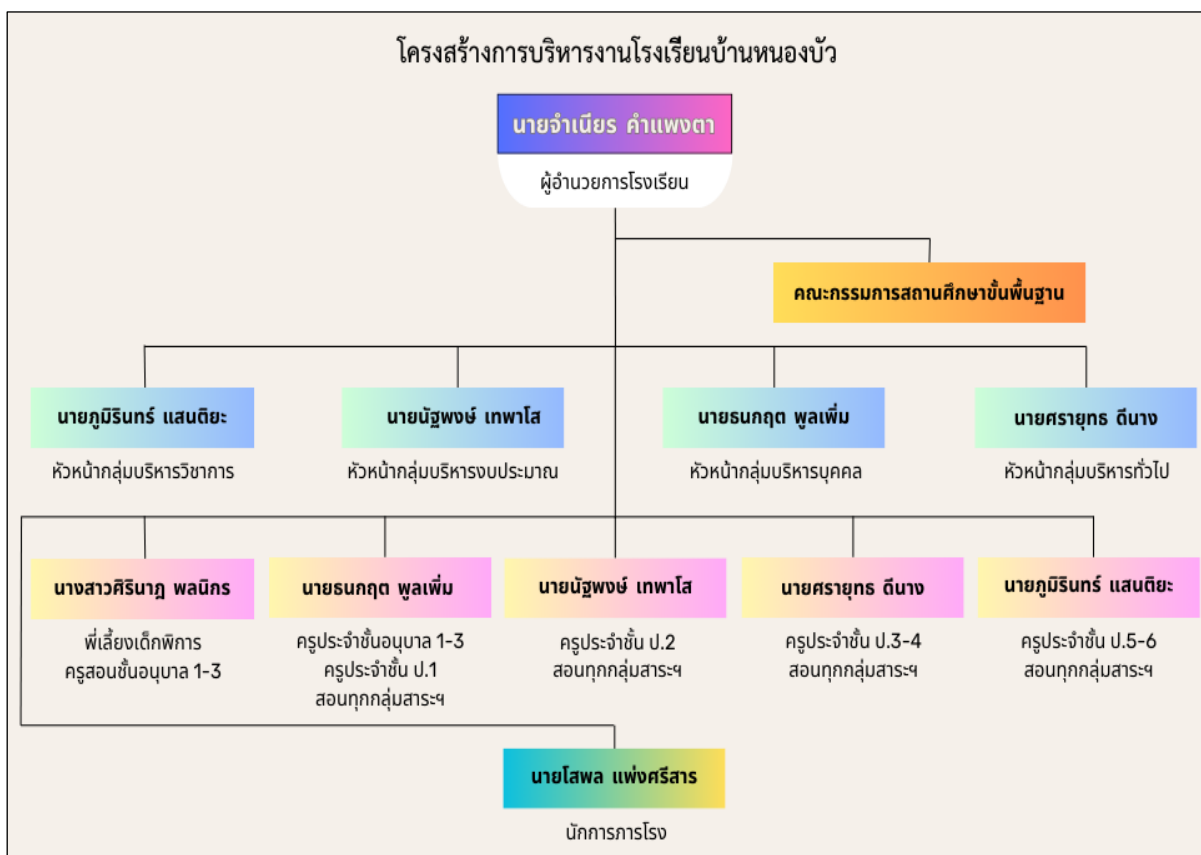
๑.๔.๑ โรงเรียนอยู่นอกบริเวณหมู่บ้าน ห่างจากหมู่บ้านประมาณ ๕๐๐ เมตร ซึ่งมีหมู่บ้านในเขตบริการ จำนวน ๓ หมู่บ้าน มีประชากรประมาณ ๖๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัด และเขตที่ดินชาวบ้าน ประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ บุญบั้งไฟและประเพณีพื้นบ้าน

๑.๔.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา นับถือศาสนาพุทธ และประกอบอาชีพเกษตรกรรม มีรายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๕,๐๐๐ บาท และมีจำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๑.๔.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน ประชากรส่วนใหญ่ในชุมชนมีการศึกษาและให้ความสนใจต่อการศึกษามากในด้านการศึกษาต่อ จึงได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากชุมชน ผู้นำชุมชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ภายนอกหลายแหล่ง เช่น พิพิธภัณฑ์ไดโนเสาร์ภูเวียงอุทยานแห่งชาติภูเวียง เป็นต้น แต่ประชากรส่วนใหญ่มีรายได้น้อยและประชากรวัยแรงงานมีการเคลื่อนย้ายไปต่างจังหวัด ส่งผลให้เด็กขาดการศึกษาที่ต่อเนื่อง ซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาการศึกษา

๒. โครงสร้างการบริหาร

โรงเรียนบ้านหนองบัว แบ่งโครงสร้างการบริหารงาน ดังนี้



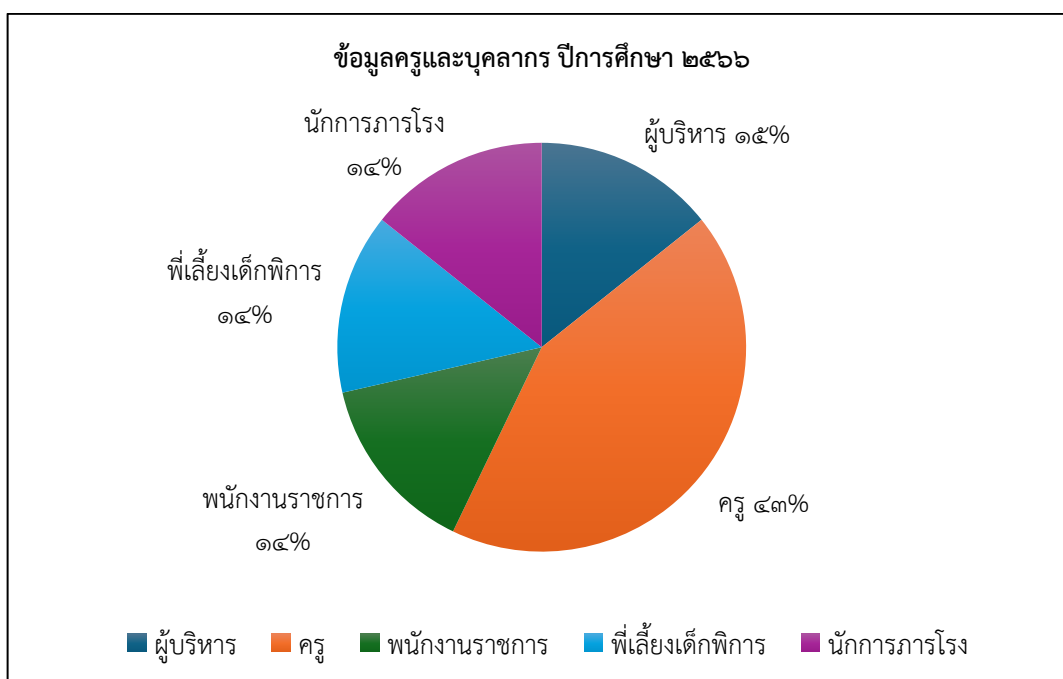
ภาพที่ ๑ โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านหนองบัว

๓. ข้อมูลบุคลากร

๓.๑ ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

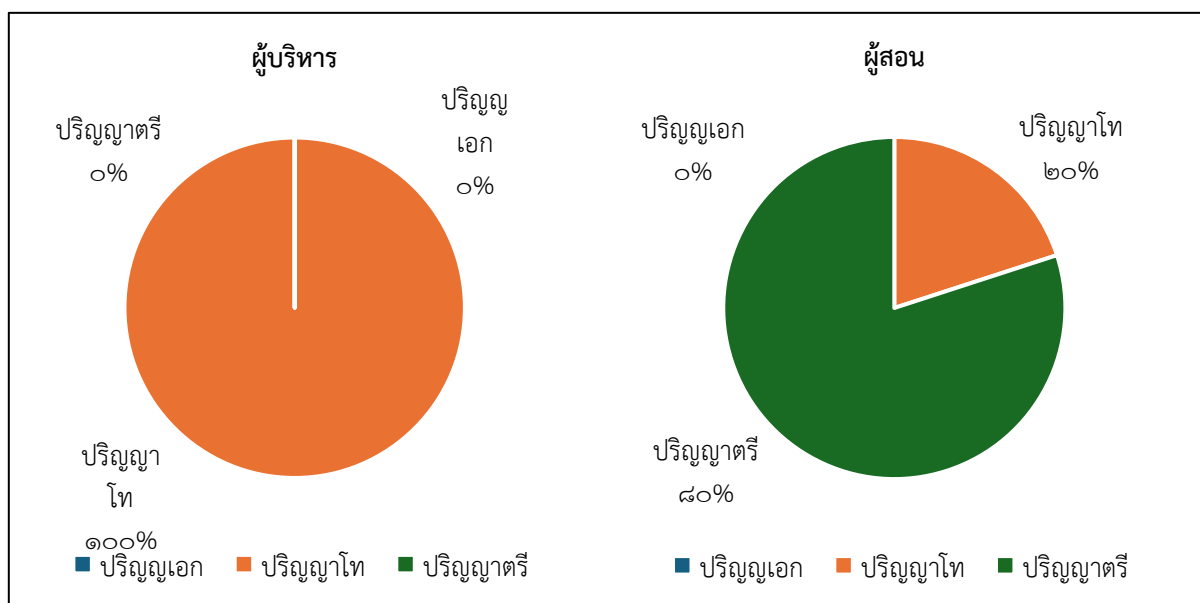
ข้อมูลบุคลากร	ผู้บริหาร	จำนวนครูผู้สอน		พนักงาน ราชการ	พี่เลี้ยง เด็กพิการ	นักการ การโรง	รวม
		ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน				
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑	-	๓	๑	๑	๑	๗



ภาพที่ ๒ แผนภูมิแสดงจำนวนครูและบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๓.๒ ข้อมูลคุณวุฒิทางการศึกษาของบุคลากร
ตารางที่ ๒ แสดงข้อมูลคุณวุฒิทางการศึกษาของบุคลากร

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา (คน)			
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี
๑	ผู้บริหาร	-	๑	-	-
๒	ผู้สอน	-	๑	๔	-
รวม		-	๒	๔	-

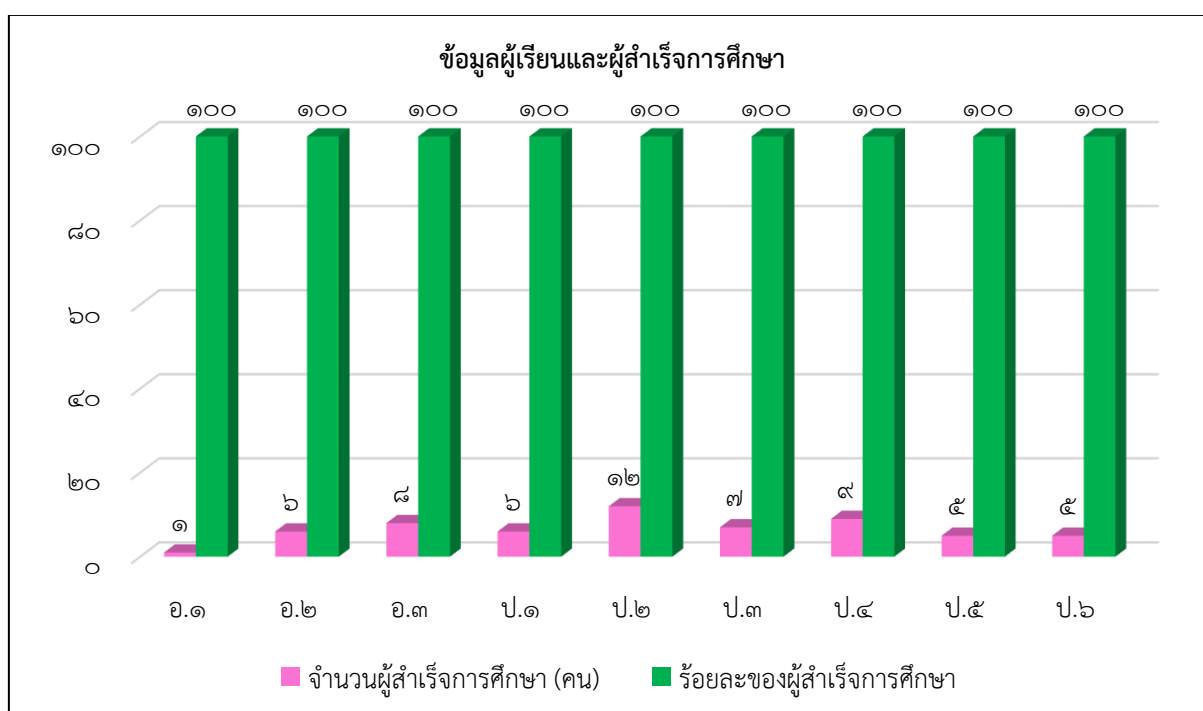


ภาพที่ ๓ แผนภูมิแสดงคุณวุฒิทางการศึกษาของผู้บริหารและผู้สอน

๔. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ ๓ แสดงข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา (คน)	ร้อยละของ ผู้สำเร็จ การศึกษา
			ชาย	หญิง			
๑	อนุบาลปีที่ ๑	๑	๑	๐	๑	๑	๑๐๐
๒	อนุบาลปีที่ ๒	๑	๓	๓	๖	๖	๑๐๐
๓	อนุบาลปีที่ ๓	๑	๓	๕	๘	๘	๑๐๐
๔	ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๐	๖	๖	๖	๑๐๐
๕	ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๕	๗	๑๒	๑๒	๑๐๐
๖	ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๓	๔	๗	๗	๑๐๐
๗	ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๔	๕	๙	๙	๑๐๐
๘	ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๒	๓	๕	๕	๑๐๐
๙	ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๔	๑	๕	๕	๑๐๐
รวม		๙	๒๕	๓๔	๕๙	๕๙	๑๐๐
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							๑๐๐



ภาพที่ ๔ แผนภูมิแสดงข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีนักเรียนจำนวนทั้งหมด ๕๙ คน จำแนกเป็นนักเรียนระดับปฐมวัยชั้นอนุบาล ๑-๓ จำนวน ๑๕ คน ระดับชั้นพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๔๔ คน และมีนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาทั้งหมด จำนวน ๕๙ คน โดยมีค่าเฉลี่ยของผู้สำเร็จการศึกษาร้อยละ ๑๐๐

๕. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ ๔ แสดงข้อมูลภาพรวมของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน (คน)	หมายเหตุ
๕.๑ ข้อมูล(เด็ก/ผู้เรียน)		
๕.๑.๑ จำนวนเด็กปฐมวัย	๑๕	
๕.๑.๒ จำนวนผู้เรียน	๔๔	
๕.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครูปฐมวัย	-	
ครูประถมศึกษา	๓	
พนักงานราชการ	๑	
พี่เลี้ยงเด็กพิการ	๑	
๕.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๑	รวม อ.๑ - ๓
ห้องเรียนประถมศึกษา	๖	
ห้องพยาบาล	๑	
ห้องธุรการ	๑	
สำนักงานครู	๑	
โรงอาหาร	๑	
สนามเด็กเล่น	๑	

สถานศึกษามีนักเรียนทั้งหมด จำนวน ๕๙ คน บุคลากร จำนวน ๗ คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๑ คน ครูผู้สอน จำนวน ๓ คน พนักงานราชการ จำนวน ๑ คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ จำนวน ๑ คน และนักการโรงเรียน จำนวน ๑ คน มีห้องเรียน และห้องประกอบอื่น ๆ รวมจำนวน ๑๒ ห้อง

๖. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ ๕ แสดงข้อมูลอัตราส่วนจำนวนครูผู้สอนต่อจำนวนนักเรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๖.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ : ๑๕	ไม่มีครูปฐมวัย
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๑๕	รวม อ.๑ – ๓
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ระดับชั้น อ.๑ – ๓	ไม่มีครูปฐมวัย
๖.๒ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๑	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๗	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ระดับชั้น ป.๓, ป.๕	- ครู ๓ คน - พนักงาน ราชการ ๑ คน
๖.๓ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	๑๐๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐	
๖.๔ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา ๒๕๖๖		
การศึกษาปฐมวัย	๒๐๐	
ระดับประถมศึกษา	๒๐๐	

สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา โดยมีอัตราส่วนจำนวนครูต่อเด็กในระดับปฐมวัยและประถมศึกษา เท่ากับ ๑ : ๑๕ และ ๑ : ๑๑ ตามลำดับ ซึ่งไม่ครบชั้น อัตราส่วนจำนวนห้องเรียนต่อเด็กในระดับปฐมวัยและประถมศึกษา เท่ากับ ๑ : ๑๕ และ ๑ : ๗ ตามลำดับ และมีค่าเฉลี่ยของผู้สำเร็จการศึกษาร้อยละ ๑๐๐

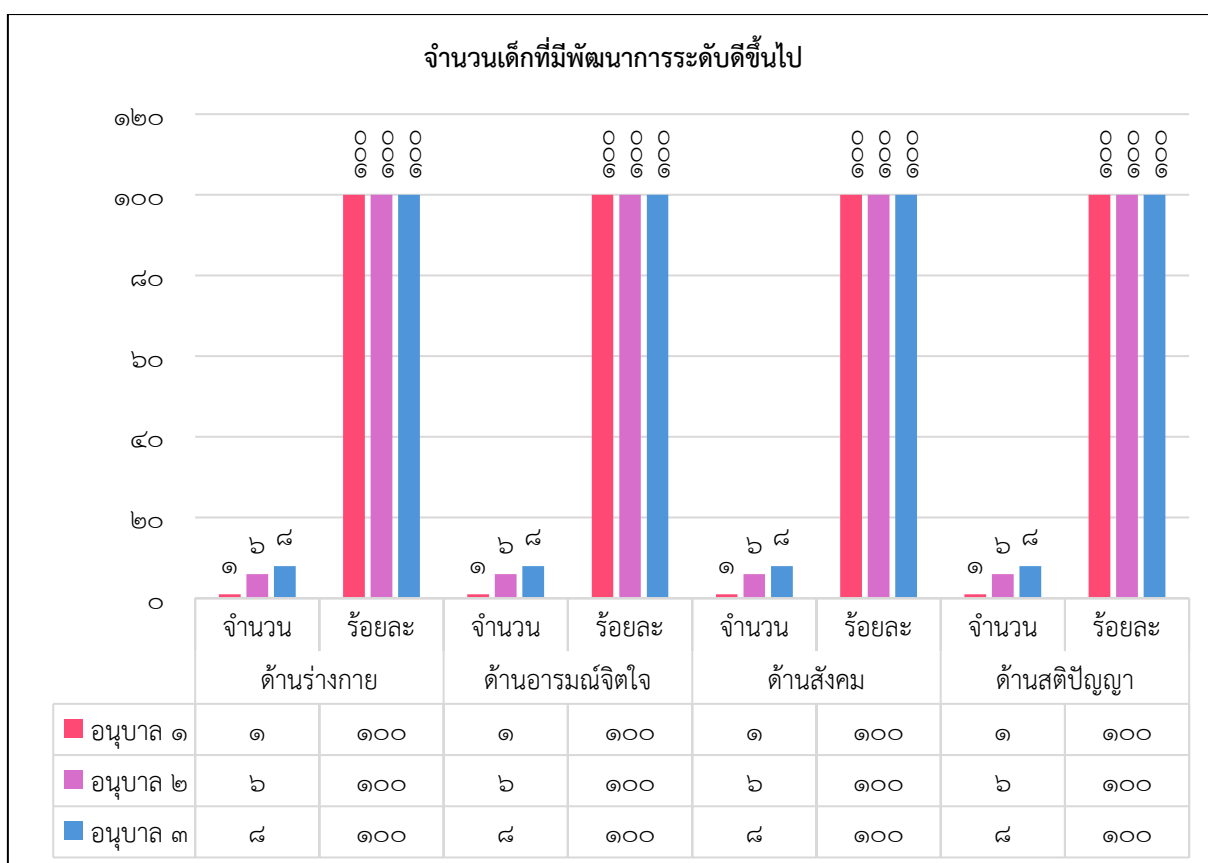
๗. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

๗.๑ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ ๖ ผลประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน								เฉลี่ย (๔ ด้าน)
		ด้านร่างกาย		ด้ าน อาร ม ณ์ จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา		
		จำนวน	ร้อย ละ	จำนวน	ร้อย ละ	จำนวน	ร้อย ละ	จำนวน	ร้อย ละ	ร้อย ละ
อนุบาล ๑	๑	๑	๑๐๐	๑	๑๐๐	๑	๑๐๐	๑	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๒	๖	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๓	๘	๘	๑๐๐	๘	๑๐๐	๘	๑๐๐	๘	๑๐๐	๑๐๐
รวม	๑๕	๑๕	๑๐๐	๑๕	๑๐๐	๑๕	๑๐๐	๑๕	๑๐๐	๑๐๐



ภาพที่ ๕ แผนภูมิแสดงจำนวนเด็กที่มีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป

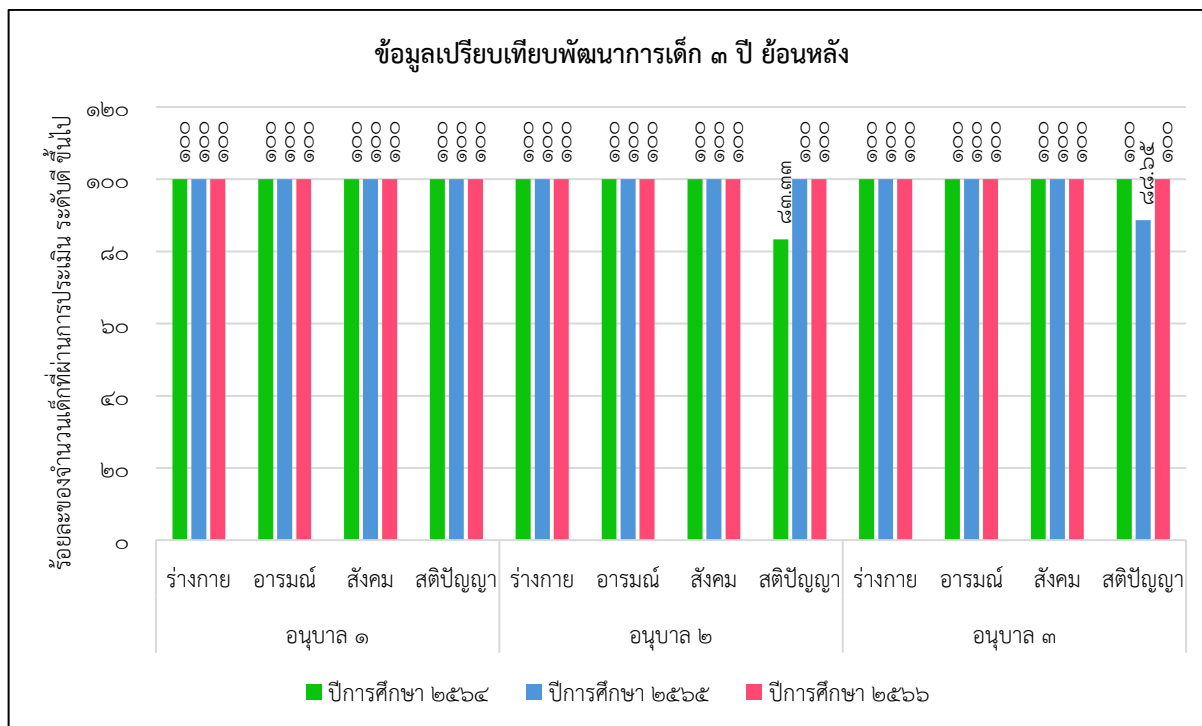
ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในภาพรวม พบว่า เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐

๗.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ๓ ปีย้อนหลัง

ตารางที่ ๗ แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
อนุบาล ๑	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๒	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๘๓.๓๓	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๓	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๘๘.๖๕	๑๐๐
เฉลี่ย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๔.๔๔	๙๖.๒๓	๑๐๐

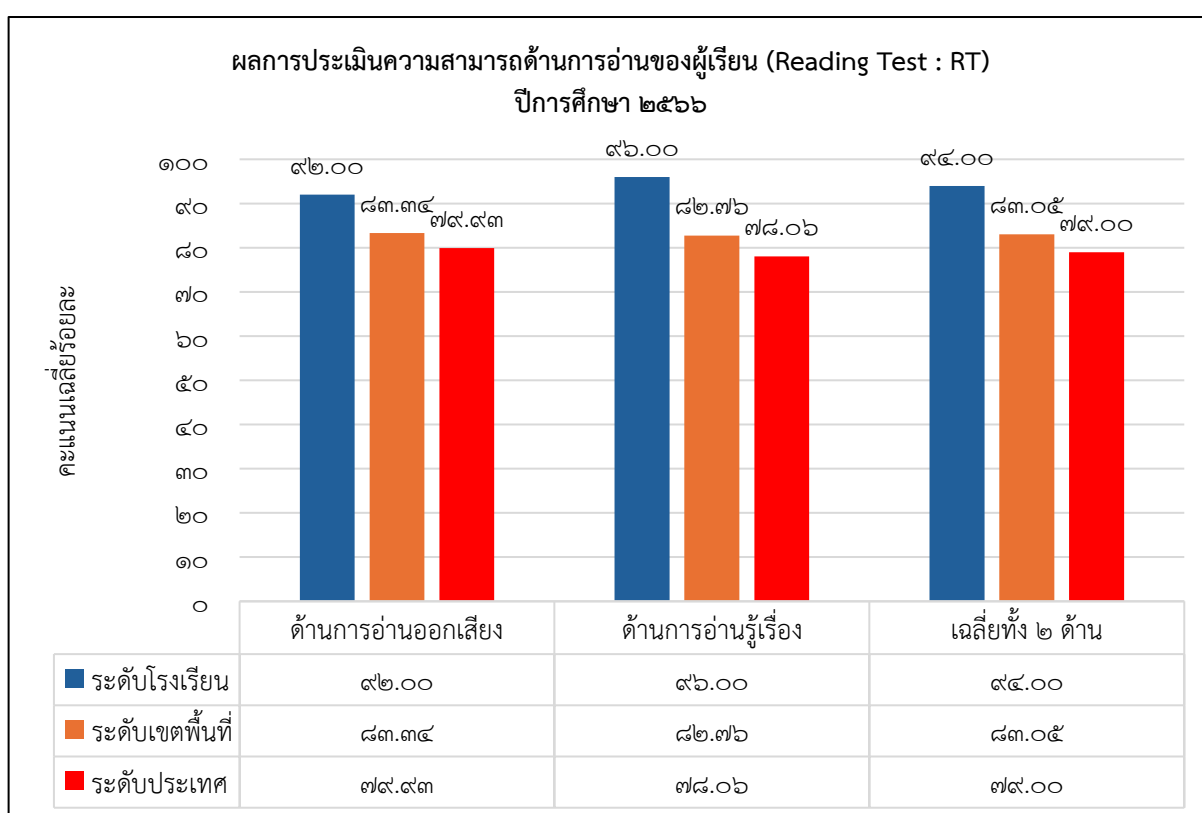


ภาพที่ ๖ แผนภูมิแสดงข้อมูลเปรียบเทียบพัฒนาการเด็ก ๓ ปีย้อนหลัง

ผลการเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านการประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไปในภาพรวม ๓ ปี ย้อนหลัง พบว่า เด็กที่ผ่านการประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป มีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้นทุกปี

๗.๓ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖
 ตารางที่ ๘ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๙๒.๐๐	๙๖.๐๐	๙๔.๐๐
ระดับเขตพื้นที่	๘๓.๓๔	๘๒.๗๖	๘๓.๐๕
ระดับประเทศ	๗๙.๙๓	๗๘.๐๖	๗๙.๐๐

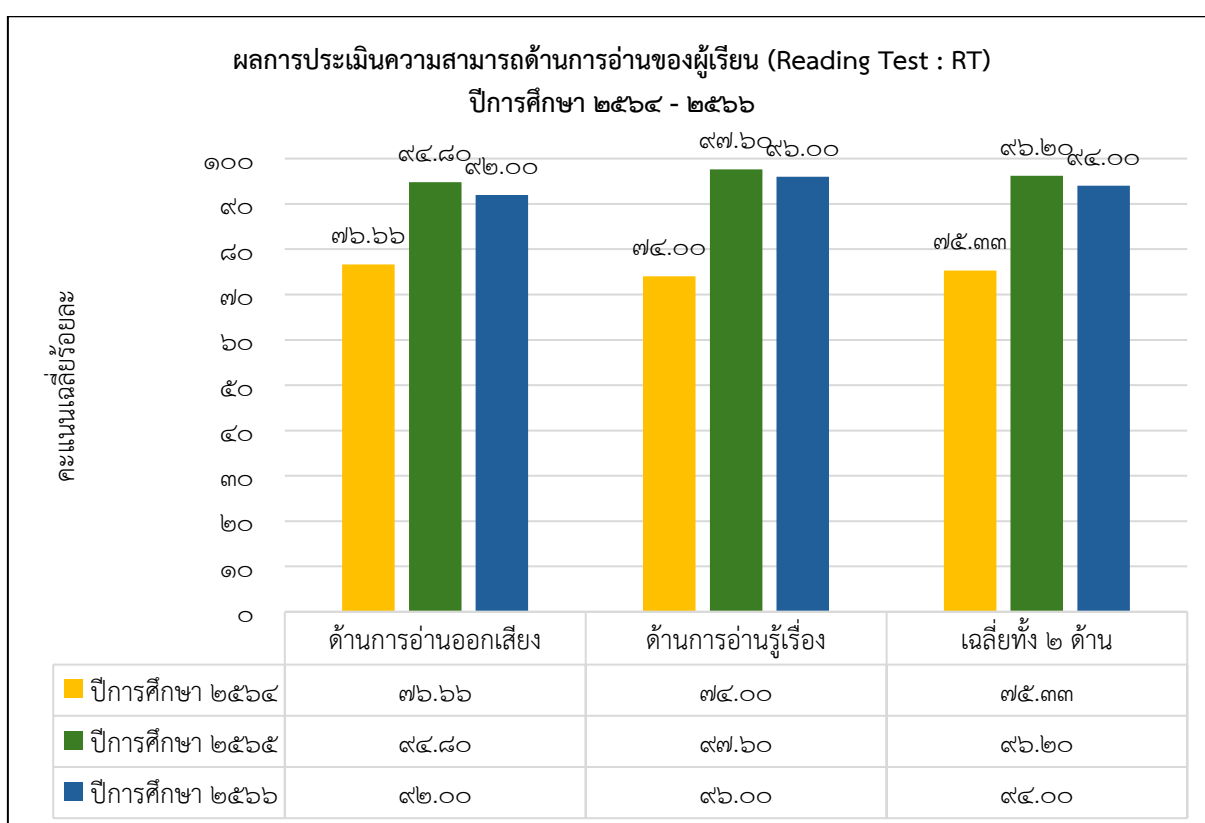


ภาพที่ ๗ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
 ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้านการอ่านออกเสียงและด้านการอ่านรู้เรื่อง ในระดับโรงเรียนมีคะแนนเฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน ร้อยละ ๙๔.๐๐ ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยในระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ

ตารางที่ ๙ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ด้านการอ่านออกเสียง	๗๖.๖๖	๙๔.๘๐	๙๒.๐๐
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	๙๔.๐๐	๙๗.๖๐	๙๖.๐๐
เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน	๗๕.๓๓	๙๖.๒๐	๙๔.๐๐



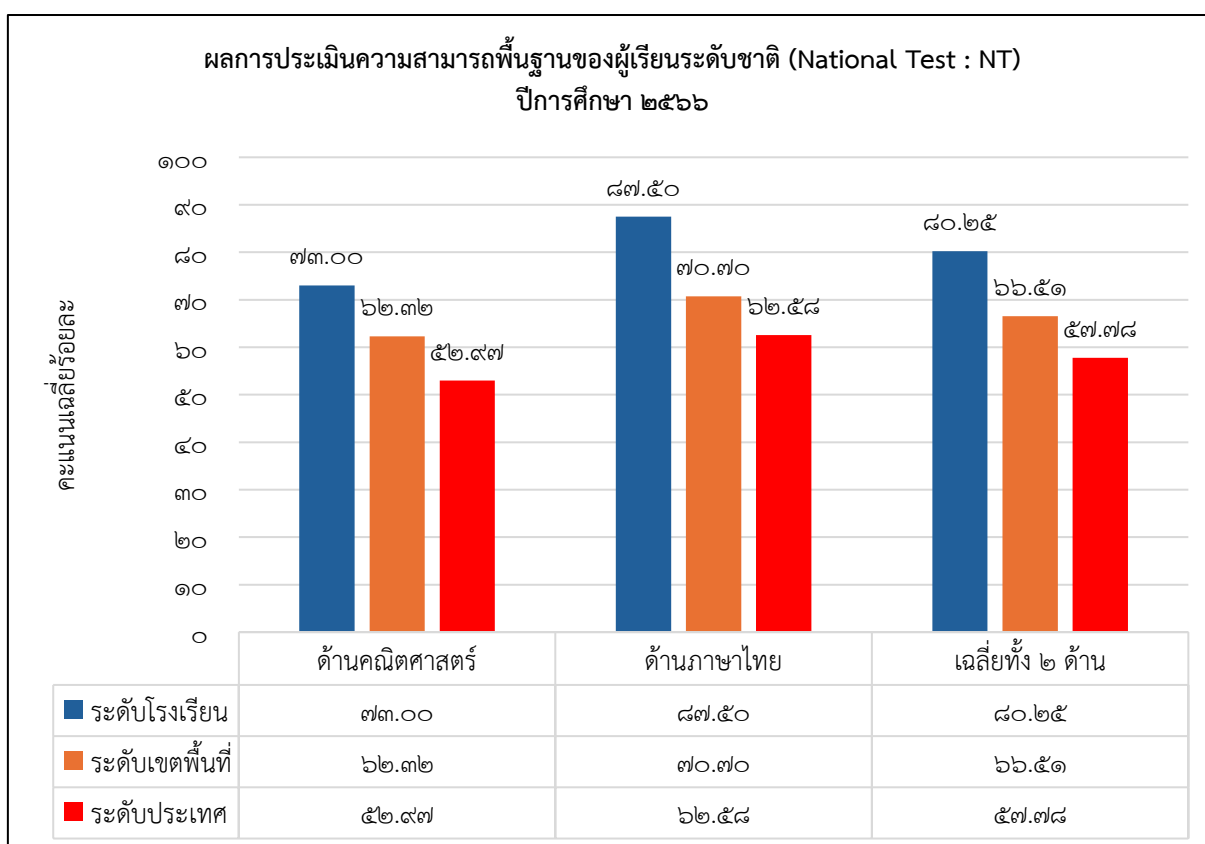
ภาพที่ ๘ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้านการอ่านออกเสียงและด้านการอ่านรู้เรื่อง ในระดับโรงเรียน มีคะแนนเฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน ร้อยละ ๗๕.๐๐ ร้อยละ ๙๖.๒๐ และร้อยละ ๙๔.๐๐ ตามลำดับ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นทุกปี

๗.๔ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

ตารางที่ ๑๐ แสดงผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๗๓.๐๐	๘๗.๕๐	๘๐.๒๕
ระดับเขตพื้นที่	๖๒.๓๒	๗๐.๗๐	๖๖.๕๑
ระดับประเทศ	๕๒.๙๗	๖๒.๕๘	๕๗.๗๘

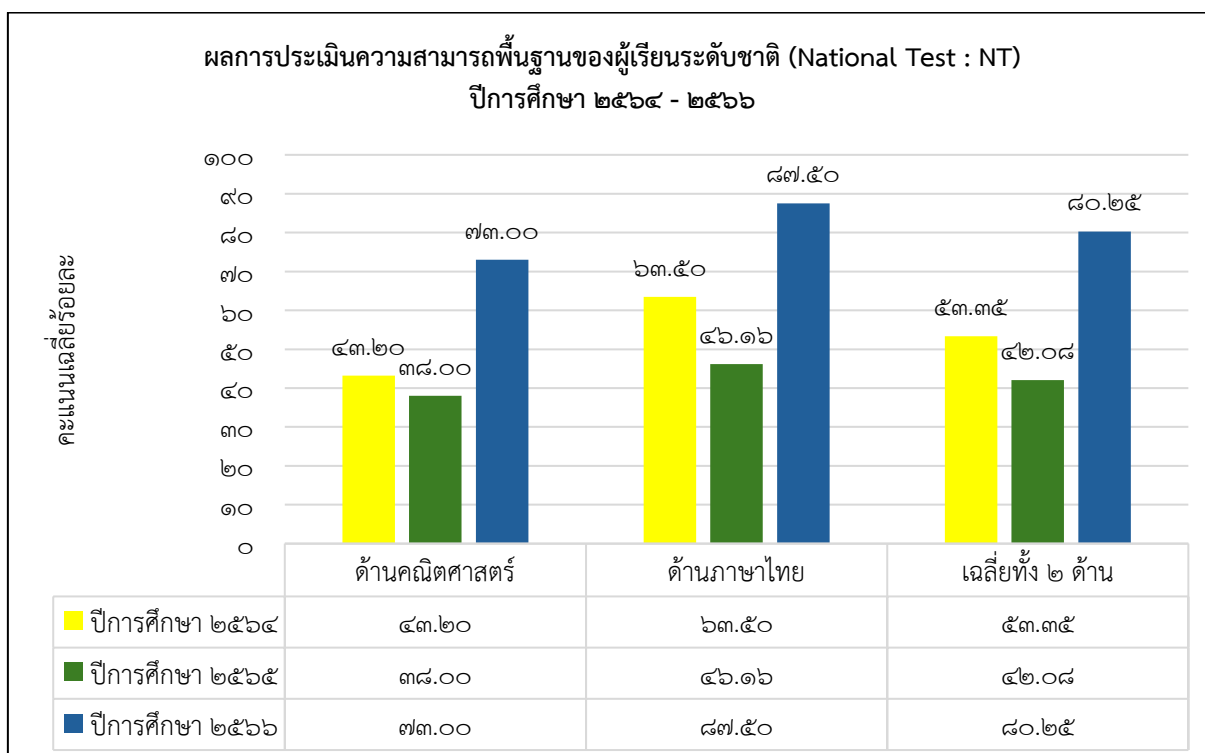


ภาพที่ ๙ ผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษาไทย ในระดับโรงเรียน มีคะแนนเฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน ร้อยละ ๘๐.๒๕ ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

ตารางที่ ๑๑ แสดงผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ด้านคณิตศาสตร์	๔๓.๒๐	๓๘.๐๐	๗๓.๐๐
ด้านภาษาไทย	๖๓.๕๐	๔๖.๑๖	๘๗.๕๐
เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน	๕๓.๓๕	๔๒.๐๘	๘๐.๒๕



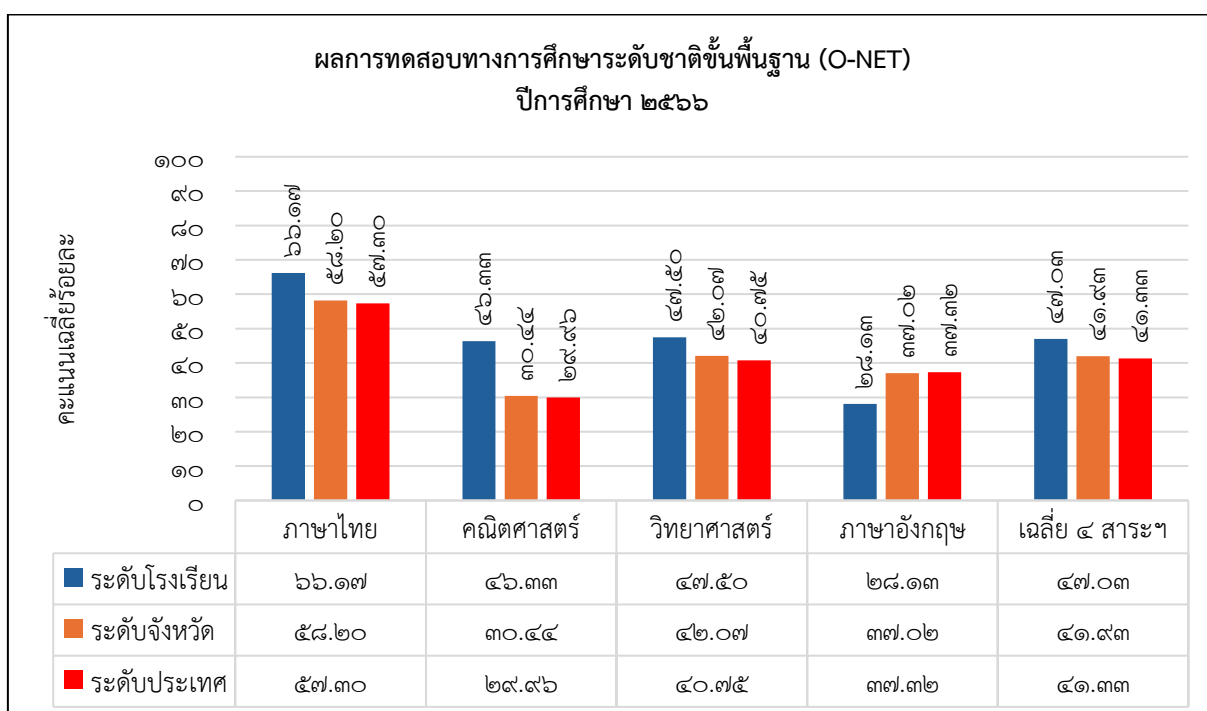
ภาพที่ ๑๐ ผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
 ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้านคณิตศาสตร์ และด้านภาษาไทย ในระดับโรงเรียน มีคะแนนเฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน ร้อยละ ๕๓.๓๕ ร้อยละ ๔๒.๐๘ และ ร้อยละ ๘๐.๒๕ ตามลำดับ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเพิ่มสูงขึ้นทุกปี

๗.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

ตารางที่ ๑๒ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลการประเมิน	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
ระดับโรงเรียน	๖๖.๑๗	๔๖.๓๓	๔๗.๐	๒๘.๑๓	๔๗.๐๓
ระดับจังหวัด	๕๘.๒๐	๓๐.๔๔	๔๒.๐๗	๓๗.๐๒	๔๑.๙๓
ระดับประเทศ	๕๗.๓๐	๒๙.๙๖	๔๐.๗๕	๓๗.๓๒	๔๑.๓๓

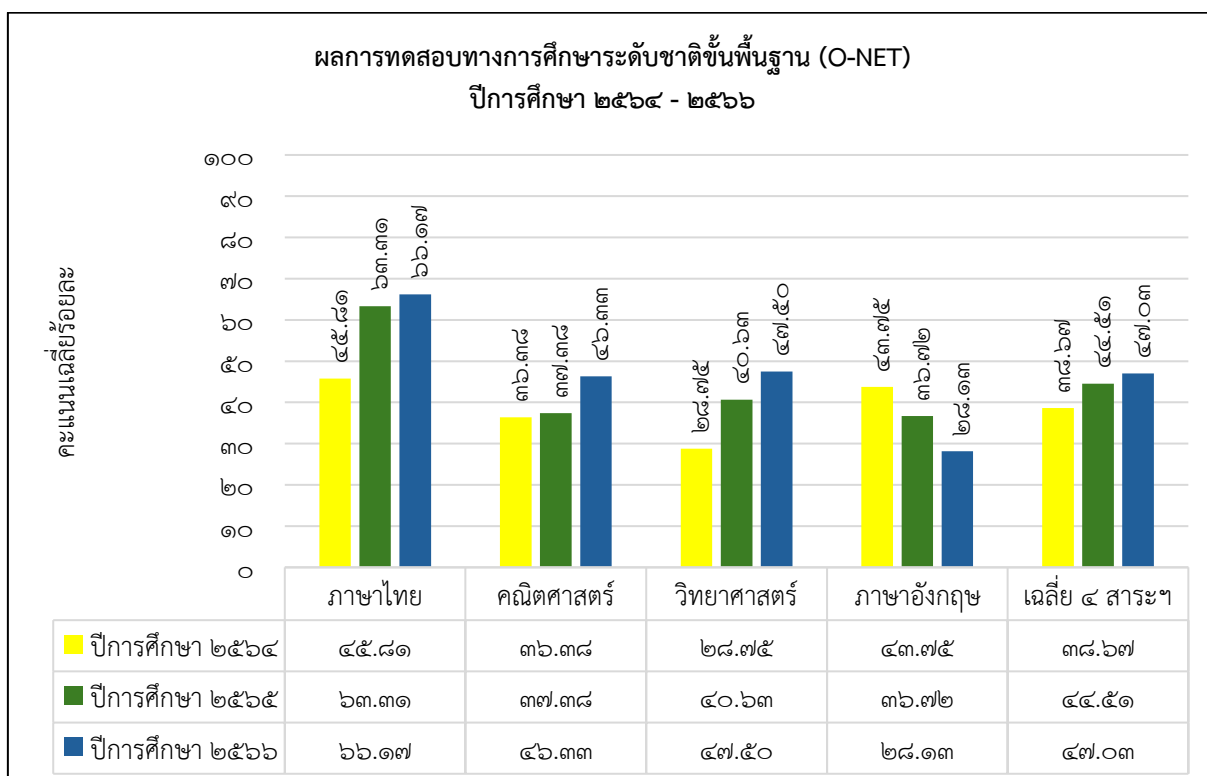


ภาพที่ ๑๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในระดับโรงเรียนมีคะแนนเฉลี่ยทั้ง ๔ สาระการเรียนรู้ ร้อยละ ๔๗.๐๓ ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยในระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ

ตารางที่ ๑๓ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

ผลการประเมิน	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๔๕.๘๑	๓๖.๓๘	๒๘.๗๕	๔๓.๗๕	๓๘.๖๗
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๖๓.๓๑	๓๗.๓๘	๔๐.๖๓	๓๖.๗๒	๔๔.๕๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๖๖.๑๗	๔๖.๓๓	๔๗.๕๐	๒๘.๑๓	๔๗.๐๓



ภาพที่ ๑๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในระดับโรงเรียน มีคะแนนเฉลี่ยทั้ง ๔ สาระการเรียนรู้ ร้อยละ ๓๘.๖๗ ร้อยละ ๔๔.๕๑ และร้อยละ ๔๗.๐๓ ตามลำดับ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเพิ่มสูงขึ้นทุกปี

๗.๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๑๔ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวน นักเรียน ระดับดีขึ้นไป	ระดับชั้น						
		ป.๑ (๖)	ป.๒ (๑๒)	ป.๓ (๗)	ป.๔ (๙)	ป.๕ (๕)	ป.๖ (๕)	รวม (๔๔)
ภาษาไทย	จำนวน	๖	๕	๗	๙	๕	๕	๓๗
	ร้อยละ	๑๐๐	๔๑.๖๗	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๘๔.๐๙
คณิตศาสตร์	จำนวน	๖	๗	๔	๒	๑	๑	๒๑
	ร้อยละ	๑๐๐	๕๘.๓๓	๕๗.๑๔	๒๒.๒๒	๒๐	๒๐	๔๗.๗๓
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน	๖	๑๐	๗	๙	๕	๕	๔๒
	ร้อยละ	๑๐๐	๘๓.๓๓	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๕.๔๕
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	จำนวน	๖	๑๐	๗	๙	๕	๕	๔๒
	ร้อยละ	๑๐๐	๘๓.๓๓	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๕.๔๕
ประวัติศาสตร์	จำนวน	๖	๑๐	๗	๙	๕	๕	๔๒
	ร้อยละ	๑๐๐	๘๓.๓๓	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๕.๔๕
สุขศึกษาและ พลศึกษา	จำนวน	๖	๑๑	๗	๙	๕	๕	๔๓
	ร้อยละ	๑๐๐	๙๑.๖๗	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๗.๗๓
ศิลปะ	จำนวน	๖	๑๒	๗	๙	๕	๕	๔๔
	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
การงานอาชีพ	จำนวน	๖	๑๐	๗	๙	๕	๕	๔๒
	ร้อยละ	๑๐๐	๘๓.๓๓	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๕.๔๕
ภาษาอังกฤษ	จำนวน	๕	๐	๗	๙	๕	๕	๓๑
	ร้อยละ	๘๓.๓๓	๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๗๐.๔๕
หน้าที่พลเมือง (เพิ่มเติม)	จำนวน	๖	๑๒	๗	๙	๕	๕	๔๔
	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
รวมทั้งหมด	จำนวน	๕๙	๘๗	๖๗	๘๓	๔๖	๔๖	
	ร้อยละ	๙๘.๓๓	๗๒.๕๐	๙๕.๗๑	๙๒.๒๒	๙๒.๐๐	๙๒.๐๐	

๗.๗ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๑๕ แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๔๔	๔๔	๑๐๐	-	-
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๔๔	๔๔	๑๐๐	-	-
๓. มีวินัย	๔๔	๔๔	๑๐๐	-	-
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔๔	๔๔	๑๐๐	-	-
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๔๔	๔๔	๑๐๐	-	-
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๔๔	๔๔	๑๐๐	-	-
๗. รักความเป็นไทย	๔๔	๔๔	๑๐๐	-	-
๘. มีจิตสาธารณะ	๔๔	๔๔	๑๐๐	-	-
รวม					
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			๑๐๐		

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีจำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินทั้ง ๘ ประการ จำนวน ๕๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๗.๘ ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น

ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ ๑๖ แสดงผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียนภาษาไทย ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๖	๕	๘๓.๓๓	๕	๘๓.๓๓	๕	๘๓.๓๓	๕	๘๓.๓๓
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๒	๑๐	๘๓.๓๓	๑๐	๘๓.๓๓	๘	๖๖.๖๗	๘	๖๖.๖๗
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๗	๖	๘๕.๗๑	๖	๘๕.๗๑	๕	๗๑.๔๓	๖	๘๕.๗๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๙	๙	๑๐๐	๙	๑๐๐	๖	๖๖.๖๗	๙	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๕	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐	๔	๘๐.๐๐	๕	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๕	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐	๔	๘๐.๐๐	๕	๑๐๐
รวม	๔๔	๔๐		๔๐		๓๒		๓๘	
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			๙๐.๙๐		๙๐.๙๐		๗๒.๗๓		๘๖.๓๖

๘. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

๘.๑ ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านหนองบัว จัดการศึกษาตามหลักการและจุดหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ซึ่งกำหนดโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ดังนี้
ตารางที่ ๑๗ โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุ ๓-๔ ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ อายุ ๔-๕ ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ อายุ ๕-๖ ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ และจิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา	๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก ๓. ธรรมชาติรอบตัว ๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	เวลาเรียน รวม ๒๐๐ วัน ต่อ ๑ ปีการศึกษา โดยใช้เวลาจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก จำนวน ๖ ชั่วโมงต่อวัน	

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก โดยมีเวลาเรียน ๒๐๐ วัน ต่อ ๑ ปีการศึกษา โดยใช้เวลาจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก จำนวน ๖ ชั่วโมงต่อวัน

ตารางที่ ๑๘ โครงสร้างเวลาเรียนระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓

ภาคเรียนที่	เวลาเรียน (วัน)	หมายเหตุ
๑	๑๐๐	
๒	๑๐๐	
รวม	๒๐๐	
กิจกรรม		เวลาเรียน/วัน
๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ		๓๐ นาที
๒. กิจกรรมสร้างสรรค์		๓๐ นาที
๓. กิจกรรมเสรี		๓๐ นาที
๔. กิจกรรมกลางแจ้ง		๓๐ นาที
๕. กิจกรรมเสริมประสบการณ์		๓๐ นาที
๖. เกมการศึกษา		๓๐ นาที
๗. ทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน - กิจกรรมหน้าเสาธง - ตรวจสอบสุขภาพ - ไปห้องน้ำ - ล้างมือ ล้างเท้า - รับประทานอาหาร/อาหารเสริม (นม) - นอนพักผ่อน - เก็บที่นอน แปรงฟืน ล้างหน้า - ขาวเหตุการณ์ประจำวัน		๓ ชั่วโมง
รวม		๖ ชั่วโมง / วัน

๘.๒ ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหนองบัว ได้กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียนขั้นพื้นฐาน ดังนี้
ตารางที่ ๑๙ โครงสร้างเวลาเรียนขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาอังกฤษ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๐๐	๘๐๐	๘๐๐	๘๐๐	๘๐๐	๘๐๐
● รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง (บูรณาการวิชาต้านทุจริต)	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน - กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
กิจกรรมเพิ่มเวลารู้ - ภาษาไทย	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- คณิตศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	-	-	-
- ภาษาอังกฤษ	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี					

๙. ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนบ้านหนองบัว มีอาคารสำนักงาน จำนวน ๑ หลัง อาคารรู้หน้าที่ (ป.๑-๒ และห้องคอมพิวเตอร์) จำนวน ๑ หลัง อาคารมีความรับผิดชอบ (ป.๓-๖) จำนวน ๑ หลัง อาคารกตัญญูรู้คุณ (อนุบาล ๑-๓) จำนวน ๑ หลัง และโรงอาหารเอนกประสงค์ จำนวน ๑ หลัง

๑๐. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐.๑ แหล่งเรียนรู้ภายใน

ห้องคอมพิวเตอร์ ป้ายนิเทศบริเวณโดยรอบสนามฟุตบอล และศาลา ๔ มุมเมือง

๑๐.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอก

วัดอรัญญิกาวาส วัดป่าสันติธรรม วัดทรงศิลา วัดถ้ำผาเก็ง พิพิธภัณฑ์และศูนย์วิจัยไดโนเสาร์ ภูเวียง อุทยานไดโนเสาร์ศรีเวียง และโครงการวิจัยและเพาะพันธุ์พืช-โคกภูตากา

ส่วนที่ ๓

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองบัวได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา และแนะนำเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดนำเสนอตามลำดับชั้น ดังนี้

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ ๒๐ แสดงผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	ดีเลิศ

ผลการประเมินตนเองในระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๒ และมาตรฐานที่ ๓ มีผลการประเมินใน ระดับดีเลิศ และในระดับขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๒ และมาตรฐานที่ ๓ มีผลการประเมินใน ระดับดีเลิศ และมีผลการประเมินในภาพรวมใน ระดับดีเลิศ ซึ่งสอดคล้องตามแนวทางการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

๑.๑ จุดเน้น คือ เด็กมีร่างกายแข็งแรง ร่างกายแข็งแรง และพัฒนาการตามวัย

๑.๒ การตั้งเป้าหมาย

เด็กร้อยละ ๑๐๐ เด็กมีร่างกายแข็งแรง ร่างกายแข็งแรง มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา สมบูรณ์ตามวัย มีความสุขกับการเรียนและการทำกิจกรรม

๑.๓ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองบัวดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย ให้สอดคล้องกับจุดเน้นและสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษา จัดกระบวนการเรียนรู้และจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยกำหนดโครงการและกิจกรรมในการพัฒนาตามจุดเน้น จัดกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ จัดอาหารกลางวัน ที่มีสารอาหารครบถ้วน จัดบรรยากาศในชั้นเรียนเชิงบวก จัดกระบวนการเรียนรู้จากสื่อธรรมชาติ ประเมินผลพัฒนาการเด็กและดูแลติดตามพัฒนาการเด็กอย่างใกล้ชิด เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้และได้เรียนรู้ อย่างมีความสุข

๑.๔ ผลการดำเนินงาน

เด็กมีพัฒนาการตามวัย ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีน้ำหนัก และส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน เข้าใจคำสั่งและปฏิบัติตามข้อตกลง ช่วยเหลือตนเองได้ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนได้ดี มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน และมีความสุขกับการเรียนและการทำกิจกรรม

๑.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๑.๕.๑ จุดเด่น

เด็กมีร่างกายแข็งแรง ร่างกายแข็งแรง และพัฒนาการตามวัย

๑.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑) กำหนดโครงการ กิจกรรม และแผนการดำเนินงานอย่างชัดเจน

๒) ผลิตและพัฒนาสื่อการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้เชิงบวก

๑.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

นำผลการประเมินในปีที่ผ่านมาและผลจากการชี้แนะในการกำกับติดตามมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของเด็ก โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ซึ่งยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ โรงเรียนบ้านหนองบัวจึงดำเนินการจัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ (Active Learning) ให้เด็กได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง เพื่อกระตุ้นและส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยนำเสนอผลการประเมินคุณภาพเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบและหาแนวทางพัฒนาร่วมกัน

๑.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่าง ๆ ได้แก่ เว็บไซต์ เฟซบุ๊กของโรงเรียนบ้านหนองบัว ไลน์กลุ่ม สมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก และการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

๑.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ทั้ง ๔ ด้าน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

๒.๑ จุดเน้น คือ หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

๒.๒ การตั้งเป้าหมาย

หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องตามจุดเน้นและมาตรฐานการศึกษา

๒.๓ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองบัวดำเนินการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน นำหลักสูตรไปใช้ โดยมีกรณีศึกษาติดตามจากฝ่ายงานวิชาการ และคณะกรรมการประเมินการใช้หลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อประเมินและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการจัดประสบการณ์ของเด็ก ให้มีผลสัมฤทธิ์และมีพัฒนาการสอดคล้องตามจุดเน้นและมาตรฐานการศึกษา

๒.๔ ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองบัว มีหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องตามจุดเน้น และมาตรฐานการศึกษา มีกระบวนการบริหารจัดการการศึกษาระดับปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้เด็กมีผลสัมฤทธิ์และมีพัฒนาการบรรลุตามหลักสูตร และมีการส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพของเด็ก

๒.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๒.๕.๑ จุดเด่น

โรงเรียนบ้านหนองบัวมีเป้าหมายชัดเจนเพื่อพัฒนาหลักสูตรที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

๒.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑) ประเมิน ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัย อย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องตามจุดเน้นและมาตรฐานศึกษามากยิ่งขึ้น

๒) จัดสรรครูและบุคลากรระดับปฐมวัยอย่างเหมาะสม เนื่องจากโรงเรียนยังขาดแคลนครูและบุคลากรที่จบการศึกษาด้านปฐมวัยโดยตรง

๒.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

นำผลจากการประเมินภายในของปีที่ผ่านมาและผลจากการชี้แนะในการกำกับ ติดตามจากคณะกรรมการประเมินหลักสูตร บุคคล และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ โดยมีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อบรรยายผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา และประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งในรูปแบบออนไลน์และเอกสาร

๒.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย และรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

๓.๑ จุดเน้น คือ เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและมีพัฒนาการเรียนรู้ตามวัย

๓.๒ การตั้งเป้าหมาย

เด็กร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยใช้โครงการจัดประสบการณ์ ด้วยกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม และกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย

๓.๓ วิธีการดำเนินงาน

ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในหลักสูตรสถานศึกษา และมีการวิเคราะห์ผู้เรียน จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้ครบทุกด้าน เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ และลงมือกระทำ

๓.๔ ผลการดำเนินงาน

เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำด้วยตนเองอย่างมีความสุข มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย บรรยากาศและสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๓.๕.๑ จุดเด่น

เด็กเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตร ประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

๓.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

การปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ครูต้องดูแลอย่างใกล้ชิด เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้สูงสุด เนื่องด้วยโรงเรียนยังขาดครูปฐมวัย ส่งผลให้การดูแลอาจไม่ครอบคลุมและทั่วถึง

๓.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

นำผลจากการประเมินและข้อเสนอแนะในปีที่ผ่านมา มาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ ในการพัฒนาเด็ก เช่น เพิ่มมุมพัฒนาการ และมุมทราย เป็นต้น

๓.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองบัวมีการจัดกิจกรรม PLC ของบุคลากรปฐมวัยและครูประถมศึกษา อย่างต่อเนื่อง โดยมีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่หลากหลายระหว่างเพื่อนครู เช่น มีการนิเทศ การจัดประสบการณ์ระหว่างเพื่อนครู และมีการนิเทศ กำกับติดตามการจัดประสบการณ์จากผู้เกี่ยวข้อง

๓.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม และกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ๒๐ กิจกรรม

๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

๑.๑ จุดเน้น คือ ผู้เรียนมีพัฒนาการสมวัยและเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพ

๑.๒ การตั้งเป้าหมาย

ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ พัฒนาการสมวัย และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดี

๑.๓ วิธีการดำเนินงาน

จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องตามศักยภาพของผู้เรียน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบ การระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นฐานและเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพ ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลที่หลากหลาย ครูในสายชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการสมวัยและเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพ

๑.๔ ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนมีพัฒนาการสมวัยและเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพ สามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้ ยอมรับในกฎกติกาและบรรทัดฐานของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ

๑.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๑.๕.๑ จุดเด่น

ผู้เรียนสามารถอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง เขียนเพื่อการสื่อสารได้ และใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) สูงทุกกลุ่มสาระและต่อเนื่องมาโดยตลอด ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา และมารยาททางสังคม

๑.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ต้องส่งเสริมทักษะการอ่านออกเขียนได้ ทักษะการคิดเลข การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

๑.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

จากผลการประเมินในปีที่ผ่านมา พบว่า ผู้เรียนในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ยังไม่สามารถเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้ดี โรงเรียนบ้านหนองบัวจึงได้จัดกิจกรรมการส่งเสริมทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

๑.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่าง ๆ ได้แก่ เว็บไซต์เพจบุ๊กของโรงเรียนบ้านหนองบัว ไลน์กลุ่ม และการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

๑.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

๒.๑ จุดเน้น คือ ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติหน้าที่

๒.๒ การตั้งเป้าหมาย

ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการอบรมพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำมาบูรณาการในกลุ่มสาระต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ที่หลากหลาย

๒.๓ วิธีการดำเนินงาน

ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา วางแผนกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

๒.๔ ผลการดำเนินงาน

การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา การมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารได้ระดมทุนทรัพยากรสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาทั้งในรูปของงบประมาณ และบุคคลที่เป็นภูมิปัญญาจากท้องถิ่นมาช่วยในการสนับสนุนการเรียนการสอน การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล

๒.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๒.๕.๑ จุดเด่น

ครูรับการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน

๒.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๒.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาและผลการจัดการศึกษาในปีที่ผ่านมา จึงได้กำหนดเป้าหมายใหม่ ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษา ปรับแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชน

๒.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนหน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่าง ๆ ได้แก่ เว็บไซต์เพจบุ๊กของโรงเรียน ไลน์กลุ่ม และการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

๒.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

เกียรติบัตรและ วุฒิบัตร

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

๓.๑ จุดเน้น คือ ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตามหลักสูตรสถานศึกษา

๓.๒ การตั้งเป้าหมาย

จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องตามศักยภาพของผู้เรียน

๓.๓ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงานโครงการ หรือกิจกรรมอย่างหลากหลายที่ให้สอดคล้องกับความสามารถและความต้องการของผู้เรียน สอนซ่อมเสริมหลังเลิกเรียน และรับฝากเงินทุกวัน โดยทุกสิ้นเดือนเจ้าหน้าที่จะนำเงินฝากธนาคาร

๓.๔ ผลการดำเนินงาน

นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีพัฒนาการในการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ สอดคล้องตามมาตรฐานการเรียนรู้และตามหลักสูตรสถานศึกษา และนักเรียนร้อยละ ๙๐ มีสมุดเงินฝากของธนาคารออมสินเพื่อเป็นทุนสำรองในการศึกษาต่อ

๓.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๓.๕.๑ จุดเด่น

การพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาและโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๓.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๓.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

นำผลประเมินที่ได้วิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้น และนำผลประเมินมาวางแผนจัดการเรียนรู้และดำเนินการตามแผน

๓.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนในกลุ่มวิชา มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนครู มีการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและภาพรวมของสถานศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนจากผู้เกี่ยวข้อง

๓.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

กิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเทคนิคการสอน

ส่วนที่ ๔

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

๑. จุดเด่น และจุดควรพัฒนา

๑.๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.๑.๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีผลการประเมินระดับชาติและระดับท้องถิ่นสูงขึ้น ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นักเรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพร่างกายแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด

๑.๑.๒ ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง สามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ดี สามารถใช้ เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

๑.๑.๓ มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) สูงขึ้นทุกปีการศึกษา

๑.๑.๔ ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎ กติกา ระเบียบ และมารยาททางสังคม

๑.๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑.๒.๑ ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการ บริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท

๑.๒.๒ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้อง กับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้น การพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้ อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผล การจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา

๑.๒.๓ จุดที่ควรพัฒนา เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัด การศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพ การจัดการศึกษา

๑.๓. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๓.๑ ครูพัฒนาดตนเองอยู่เสมอ ตั้งใจมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและเต็ม ความสามารถ

๑.๓.๒ จัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

๑.๓.๓ ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑.๓.๔ จัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

๑.๓.๕ จุดที่ควรพัฒนา จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และใช้แหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายในการพัฒนาตนเอง

๒. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
๒. การส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
๓. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผล การนำไปใช้และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๔. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

๓. ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๒. การสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และผู้เรียน
๓. การจัดสรรครูผู้สอนให้เพียงพอตามที่โรงเรียนมีความต้องการจำเป็น (ขาดแคลนครู)

ส่วนที่ ๕
ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- เกียรติบัตร



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองบัว
ที่ ๑๑/๒๕๖๗
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพ
และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ไว้ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษา แต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านหนองบัว จึงประกาศแต่งตั้ง คณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาดังนี้

๑. นายฉ่ำ ราชเหนือ	ประธานกรรมการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นายจำเนียร คำแพงตา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัว	รองประธานกรรมการ
๓. ร.ต.อ. วิจิตร พุยเวียง	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๔. นางสาวอุไร พรหมนิล	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๕. นางราตรี โกศรี	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๖. นายศรายุทธ ดีนาง	ครูโรงเรียนบ้านหนองบัว	กรรมการ
๗. นายรัฐพงษ์ เทพาโส	ครูโรงเรียนบ้านหนองบัว	กรรมการ
๘. นางสาวศิรินาฏ พลนิกร	พี่เลี้ยงเด็กพิการโรงเรียนบ้านหนองบัว	กรรมการ
๙. นายธนภุต พูลเพิ่ม	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๐. นายภูมิรินทร์ แสนติยะ	ครูโรงเรียนบ้านหนองบัว	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง เพื่อนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ไปใช้ปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ขอให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย
บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายจำเนียร คำแพงตา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัว

ภาคผนวก
- เกียรติบัตรผลงาน ดีเด่น



