



รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

(SELF ASSESSMENT REPORT : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2566



โรงเรียนท่ากุดชุม

ศูนย์เครือข่ายงานช่างยาง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนท่ากุ่มขจร ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนท่ากุ่มขจรให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ



(นางสาวศิริวรรณ เต็มวงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนท่ากุ่มขจร

วันที่ 26 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
สารบัญตาราง	ง
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	1
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	2
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	2
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	2
2. วิธีการดำเนินงาน	2
2.1 ระดับปฐมวัย	2
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	3
3. ผลการดำเนินงาน	4
3.1 ระดับปฐมวัย	4
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	4
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	4
4.1 ระดับปฐมวัย	4
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	5
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	5
5.1 ระดับปฐมวัย	5
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	5
6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)	6

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	8
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	8
2. โครงสร้างการบริหาร	9
3. ข้อมูลบุคลากร	10
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	11
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	12
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	13
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	14
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	21
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	24
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	24
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจําแนกรายมาตรฐาน	25
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	25
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	26
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	27
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	29
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน	31
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	31
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	33
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	36
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	38
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	40

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่	
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	10
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	10
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	11
ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	12
ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	13
ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	14
ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	14
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	15
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	16
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	17
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566	18
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566	19
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	20
ตารางที่ 14 การจัดประสบการณ์จากหน่วยการเรียนรู้และสาระที่ควรเรียนรู้ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560	21

ตารางที่ 15 โครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียน	22
ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	25

**ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566**

.....

โรงเรียนท่ากูญชร ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนท่ากูญชรและสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนท่ากูญชร ครั้งที่ 2/2567 เมื่อวันที่ 26 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ

ธนวันต์

(นางธนวันต์ ป่าจิก)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนท่ากูญชร

26 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนท่ากฤษ ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนท่ากฤษ ตั้งอยู่บ้านท่าช้าง หมู่ที่ 9 ตำบลนาจาน อำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น บนเนื้อที่ 7 ไร่ 1 งาน โดยแยกจากโรงเรียนชุมชนสีแยกโนนหัวนา ตั้งขึ้นเมื่อ ปีการศึกษา 2519 ประชากรในเขตบริการทั้งหมดเชื้อชาติไทย สัญชาติไทย นับถือศาสนาพุทธ ประกอบอาชีพเกษตรกรรม โดยก่อตั้ง โรงเรียนครั้งแรกอาศัยงบประมาณของชุมชน ครูใหญ่คนแรกคือ นางอุษณีย์ บุตรโพธิ์ เปิดทำการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 4 ปีการศึกษา 2524 เปิดเรียนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และปีการศึกษา 2534 เปิดเรียนก่อนระดับประถมศึกษา คือ อนุบาล 1 ถึงอนุบาล 2 โรงเรียนเกษมสันต์บ้านโนนवानไผ่ยุบมาเรียนร่วมปี พ.ศ. 2544 ปัจจุบันโรงเรียนท่ากฤษ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอนระดับชั้นปฐมวัย ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 7 คน ปัจจุบันมีนางสาวศิริวรรณ เต็มวงษ์ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนบุคลากรโรงเรียนท่ากฤษ

สภาพปัจจุบัน โรงเรียนท่ากฤษเปิดเรียนระดับอนุบาล 1-3 การศึกษาขั้นพื้นฐานเปิดเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โดยมีบุคลากรทั้งหมด 7 คน อาคารเรียนประกอบดังนี้ อาคารเรียนแบบ สปช. 102/26 จำนวน 2 หลัง 6 ห้องเรียน อาคารอเนกประสงค์ แบบ 202/26 จำนวน 1 หลัง ส้วม 602/26 4 ที่ เสาธงหินอ่อน สนามวอลเลย์บอลคอนกรีต อาคารอเนกประสงค์ ต่อเติมห้องเรียน อาคารโรงอาหาร ถนนลาดยาง โดยใช้งบประมาณบริจาคของชุมชน ถนนคอนกรีตโดยใช้งบประมาณบริจาคของชุมชน

2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยมีการเตรียมการประชุม วางแผน ดำเนินงานโดยการหาคณะทำงาน วิเคราะห์หลักสูตรจัดทำหลักสูตรและรายงานการใช้หลักสูตร ผู้บริหารมีการนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอ ครูจบการศึกษาด้านปฐมวัยโดยตรงและมีความรู้ความสามารถในการออกแบบการจัดกิจกรรมและประเมิน

พัฒนาการเด็ก มีการระดมทรัพยากรจากชุมชนและผู้ปกครอง และสนับสนุนงบประมาณในด้านการอบรมและด้านต่างๆ ส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการอบรมและจัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้ต้นสังกัด

2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนมีการประชุมบุคลากรภายในโรงเรียน เพื่อรับผิดชอบงานต่างๆภายในโรงเรียน โดยแบ่งออกเป็นด้านต่างๆ ดังนี้ ด้านบริหารงานวิชาการ คณะครูและบุคลากรภายในโรงเรียน ได้จัดการเรียนการสอน โดยยึดหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 มีกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยมีการนิเทศติดตามผล ดำเนินการตรวจสอบ และประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลที่ได้มาปรับปรุง และส่งเสริม เพื่อให้เกิดผลตามอัตลักษณ์ที่วางไว้ ด้านงานบุคลากร คือการส่งเสริมพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ และทันต่อเหตุการณ์ด้านการศึกษา นำความรู้ที่ได้มาใช้ให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียน ด้านงานงบประมาณ โรงเรียนมีการใช้จ่ายเงินอย่างเป็นระบบตามแผนงบประมาณ เพื่อให้สอดคล้องและส่งเสริมการศึกษาภายในโรงเรียน และมีการจัดซื้อจัดจ้างอย่างเป็นระบบและถูกต้อง ด้านงานบริหารทั่วไป โรงเรียนจัดหาบุคลากรมาทำหน้าที่ยานธุรการในโรงเรียน โดยจัดทำข้อมูลนักเรียน บุคลากร และข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน เพื่อให้ครูได้อยู่กับนักเรียน โดยทำหน้าที่อย่างเต็มศักยภาพ และมีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในวันสำคัญเพื่อให้นักเรียนรู้และทันต่อเหตุการณ์ ร่วม และบริการกิจกรรมในชุมชน ส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน และบุคลากร เพื่อให้ผู้เรียน และบุคลากร เกิดทักษะ เก่ง ดี มีสุข และดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข

3. ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	ผลการประเมินรายมาตรฐาน ระดับคุณภาพ (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี /ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	ยอดเยี่ยม

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

4.1 ระดับปฐมวัย

- กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ
- กิจกรรมนิเทศภายใน
- กิจกรรมทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย
- กิจกรรมจัดซื้อวัสดุการศึกษาประจำชั้นเรียน
- โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- โครงการพัฒนาระบบการมีส่วนร่วมและสร้างความสัมพันธ์ที่เข้มแข็งระหว่างโรงเรียน
กับชุมชนและองค์กรอื่น
- โครงการส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา
- โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสำหรับนักเรียน
- โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา
- โครงการบริการอาหารกลางวัน
- โครงการส่งเสริมพัฒนา และจัดหาบุคลากรทางการศึกษา

4.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

- โครงการพัฒนาหลักสูตรและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา
- โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เรียนฟรี 15 ปี)
- โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
- โครงการพัฒนาระบบการมีส่วนร่วมและสร้างความสัมพันธ์ที่เข้มแข็งระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและองค์กรอื่น (สัมพันธ์ชุมชน)
- โครงการส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาระบบดูแลสุขภาพช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา
- โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสำหรับนักเรียน
- โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา
- โครงการบริการอาหารกลางวัน
- โครงการส่งเสริมพัฒนา และจัดหาบุคลากรทางการศึกษา
- โครงการสัมมนาประชากรวัยเรียนและการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน
- โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนอาคารประกอบและสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.1 ระดับปฐมวัย

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

5.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

ด้านบริหารงานวิชาการ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับคุณภาพ ดี และมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงออกซึ่งความสามารถทั้งกิจกรรมในและนอกสถานศึกษา มีการทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติ คือ ช่วงชั้นที่ 1 NT และ ช่วงชั้น 2 O-NET และส่งเสริมกิจกรรมทักษะทางวิชาการ ด้านงานบุคลากร นำความรู้ที่ได้รับจากการเข้าอบรม ศึกษาดูงานมาใช้กับผู้เรียนจนมีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี และเป็นรูปธรรม ด้านงานงบประมาณ เพื่อความโปร่งใสของโรงเรียนมีวิธีการใช้เงิน/งบประมาณตามแผนพัฒนา โดยมีหลักฐานการจัดซื้อจัดจ้างที่ถูกต้อง ด้านงานบริหารทั่วไป โรงเรียนมีข้อมูลที่

เป็นปัจจุบันสามารถตรวจสอบได้ ครูได้ทำหน้าที่อยู่กับผู้เรียนตามนโยบายการศึกษาชาติ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ และส่งเสริมในด้านอารมณ์ สังคม สติปัญญา และดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข

6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

- นางสาวศิริวรรณ เต็มวงษ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนท่ากุ่มชล ได้รับรางวัลโรงเรียนคุณภาพ โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566
- โรงเรียนท่ากุ่มชล ได้รับรางวัล ผ่านเกณฑ์การประเมินผลงานเพื่อรับตราพระราชทาน บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566
- นางสาวศศิธร โคตสี ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ลำดับที่ 6 ห้องเรียน การศึกษาปฐมวัย โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา
- นางสาวศศิธร โคตสี ครูผู้สอนระดับชั้นปฐมวัย ได้รับรางวัล ระดับ ดีมาก ผลงานการนำเทคโนโลยีดิจิทัล ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- นายปรีชา คำภูมิ ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ลำดับที่ 7 ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขต พื้นที่การศึกษา
- นายปรีชา คำภูมิ ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับรางวัลผู้สนับสนุนนักเรียนได้รับรางวัล รอง ชนะเลิศอันดับที่ 2 เรื่องความเฉลิมพระเกียรติ ร้อยถ้อยคำ ร้อยความทรงจำ จากดวงใจ
- นางสาวจุริรา มีชิน ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ลำดับที่ 43 ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขต พื้นที่การศึกษา
- นางสาวจุริรา มีชิน ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้รับรางวัล ระดับ ดีมาก ผลงานการนำ เทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- นางสาวศุติยาภรณ์ เคนนาดี ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ลำดับ ที่ 65 ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- นางสาวศุติยาภรณ์ เคนนาดี ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ได้รับรางวัลที่ 4 การแข่งขันกระโดด เชือก ประเภททีมนมเบอร์เอท สปัด รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี ในกิจกรรม Jump Robe Kids เขตสุขภาพที่ 7 ครั้งที่ 3

- นางประหยัด กุลยสวัสดิ์ ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ลำดับที่ 78 ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- นายณัฐพงษ์ ป้อมภูเขียว ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ลำดับที่ 92 ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ส่วนที่ 2

**ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน
ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน**

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนท่ากฤษร รัชสถานศึกษา (10 หลัก) 1040050778 ที่ตั้ง บ้านท่าช้าง หมู่ที่ 9
ตำบล นาจาน อำเภอ สีชมพู จังหวัด ขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา - โทรสาร -

E-mail : thakunchorn@hotmail.com website : <https://web.facebook.com/thakunchorn2564/>

การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้น อนุบาลปีที่ 1 - ประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นางสาวศิริวรรณ เต็มวงษ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

โทรศัพท์ 089-4335895 ID Line si_4605557

E-mail : si27.temwong@gmail.com

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางสาวศศิธร โคตสี ตำแหน่ง ครู

โทรศัพท์ 088-6693921 ID Line : s-khotsee

E-mail : sasitorn.nuy@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

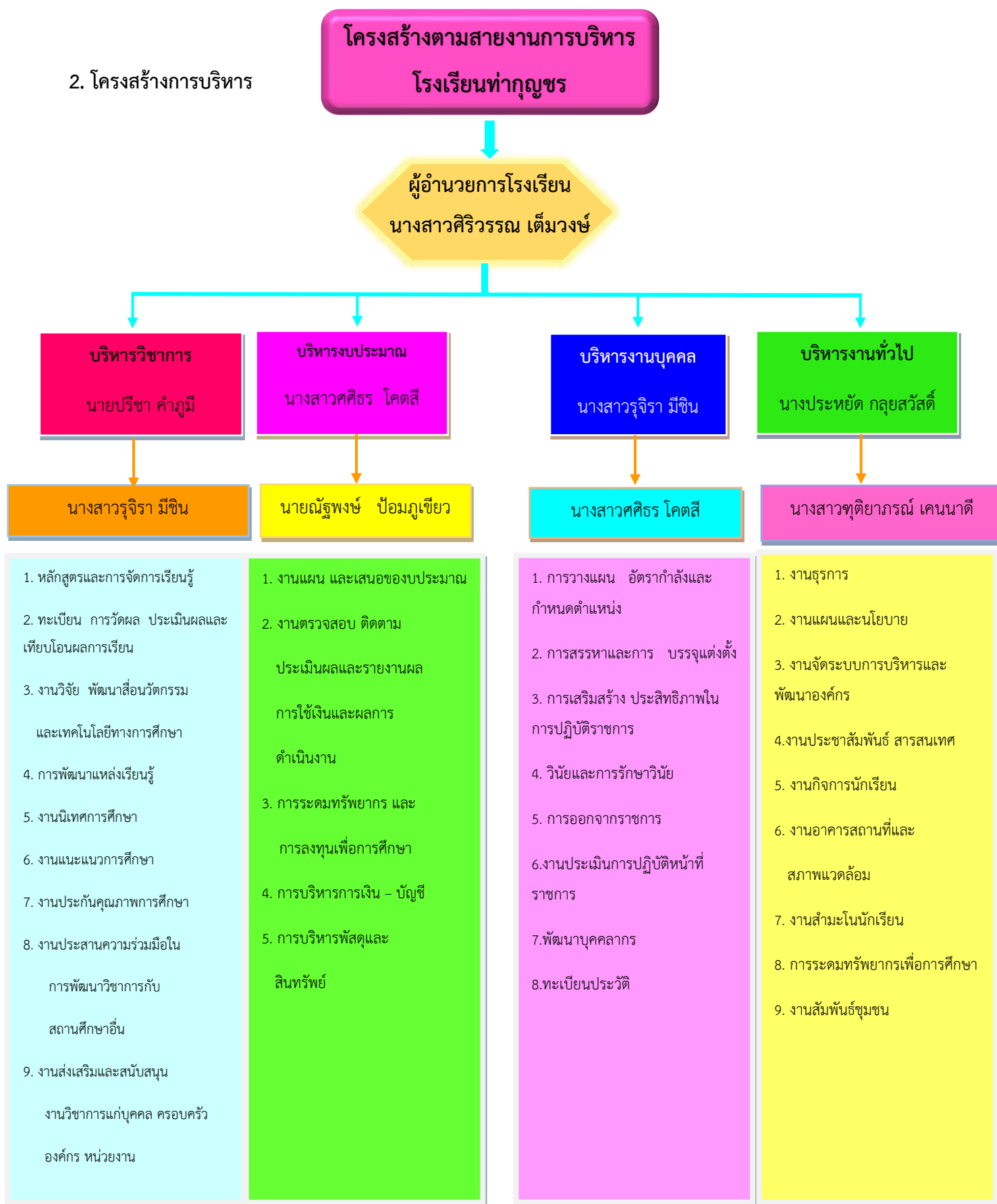
พื้นที่ของโรงเรียน มีจำนวน 1 แปลง เป็นที่ราชพัสดุ 10 ไร่ 2 งาน ตั้งอยู่ในเขตเทศบาล
ตำบลนาจาน อำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น ห่างจาก

1. ที่ว่าการอำเภอสีชมพู 16 กิโลเมตร

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ระยะ 18 กิโลเมตร

เขตบริการ เขตพื้นที่บริการ มี 2 หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านโนนว่านไฟ หมู่ที่ 3 บ้านท่าช้าง หมู่ 9
ประชากรในเขตบริการทั้งหมด เชื้อชาติไทย สัญชาติไทย นับถือศาสนาพุทธ ประกอบอาชีพ
เกษตรกรรม

2. โครงสร้างการบริหาร

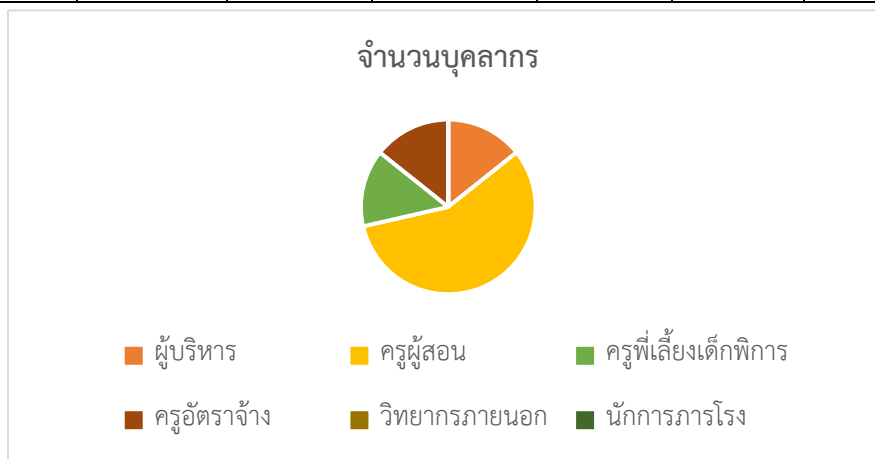


3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

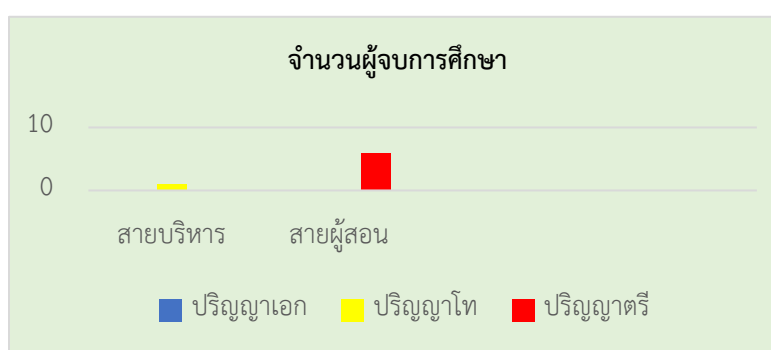
บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ครูพี่เลี้ยง เด็กพิการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ ธุรการ	วิทยากร ภายนอก	นักการ การโรง	รวมบุคลากร ทั้งสิ้น
	1	4	1	1	-	-	-	7



3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

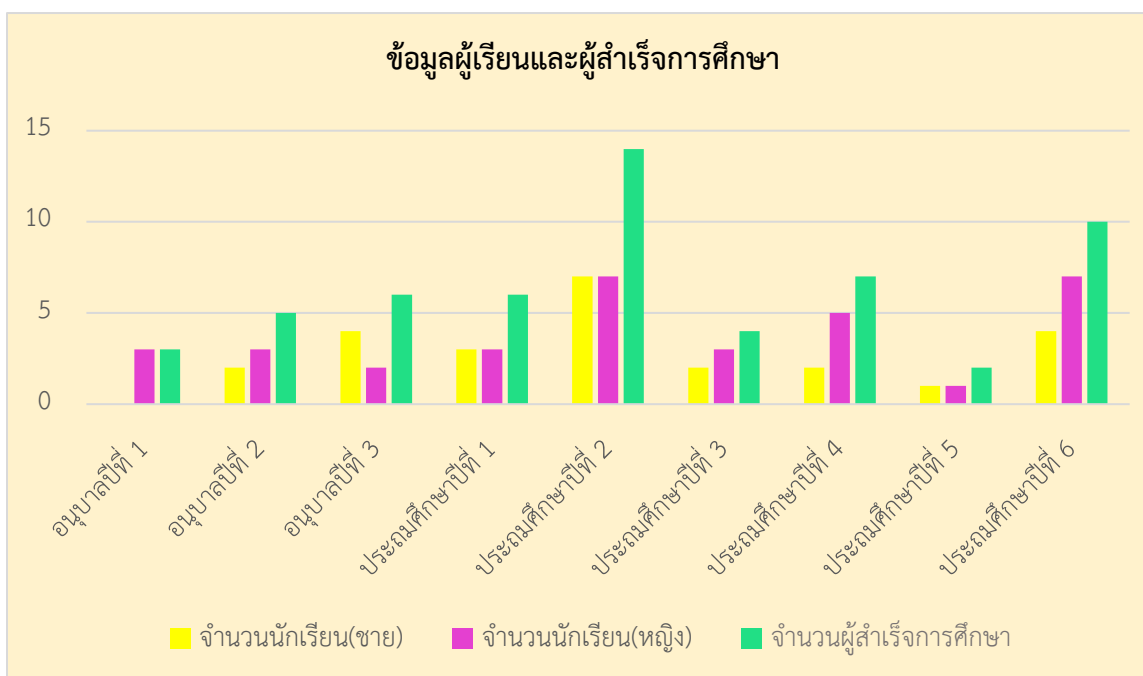
ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา		
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
1	สายบริหาร	-	1	-
2	สายผู้สอน	-	-	6
รวม		-	1	6



4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 1	1	0	3	3	3	100
2	อนุบาลปีที่ 2	1	2	3	5	4	100
3	อนุบาลปีที่ 3	1	4	2	6	6	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	3	3	6	6	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	7	7	14	14	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	2	3	5	5	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	2	5	7	7	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	1	1	2	2	100
9	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	4	7	11	11	100
	รวม	9	25	34	59	59	100
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							100



5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	14	
จำนวนผู้เรียน	45	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	1	
ครูประถมศึกษา	3	
ครูมัธยมศึกษา	-	
ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	1	
ครูอัตราจ้าง	1	
วิทยากรภายนอก	-	
นักการภารโรง	-	
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	1	
ห้องเรียนประถมศึกษา	5	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	-	
ห้องพยาบาล	-	
ห้องคอมพิวเตอร์	1	

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1 : 14	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1 : 14	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้นอนุบาล	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 9	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1 : 9	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น ป.5	
6.3 ระดับมัธยมศึกษา	-	
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	-	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	-	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	-	

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา (ต่อ)

ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

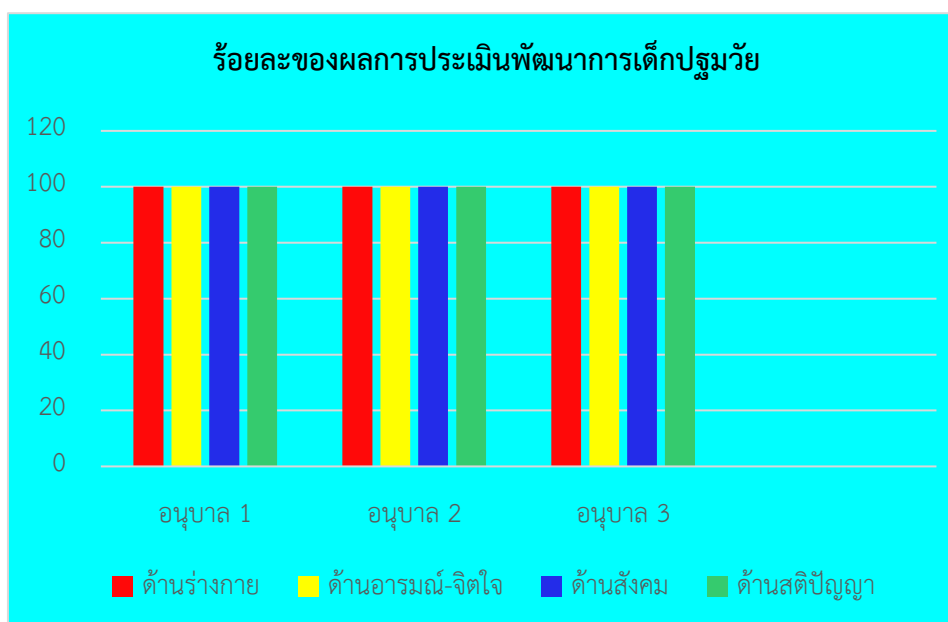
ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	200	
ระดับประถมศึกษา	200	
ระดับมัธยมศึกษา	-	

7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

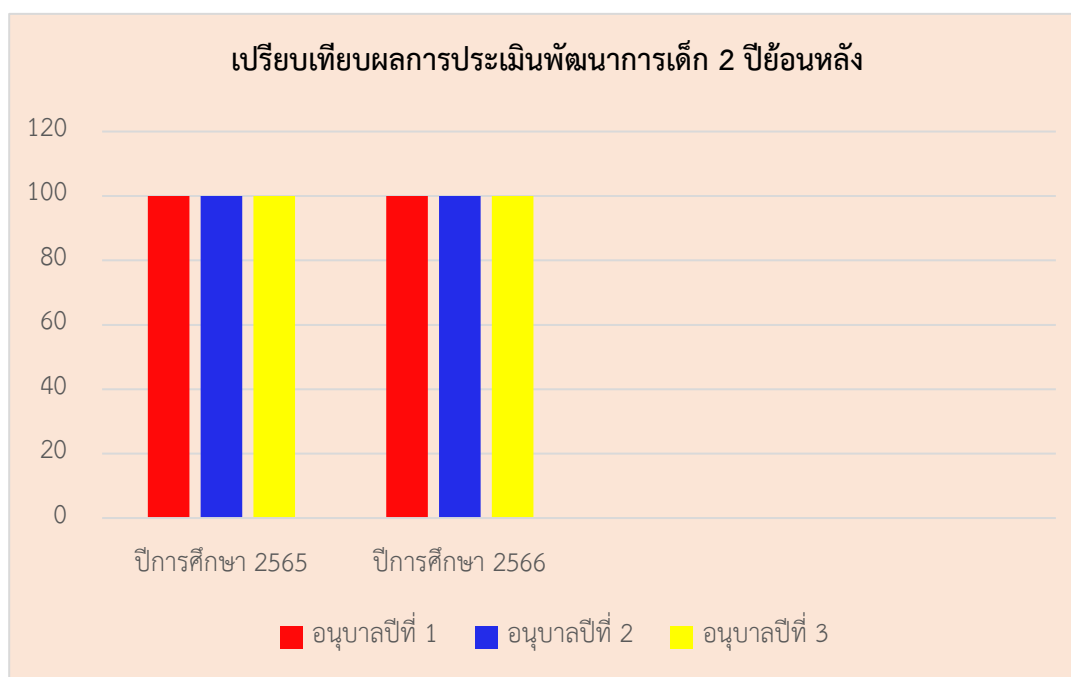
ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 1	3	3	100	3	100	3	100	3	100
อนุบาล 2	5	5	100	5	100	5	100	5	100
อนุบาล 3	6	6	100	6	100	6	100	6	100



7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 2 ปีย้อนหลัง

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน							
	ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
	2565	2566	2565	2566	2565	2566	2565	2566
อนุบาล 1	100	100	100	100	100	100	100	100
อนุบาล 2	100	100	100	100	100	100	100	100
อนุบาล 3	100	100	100	100	100	100	100	100



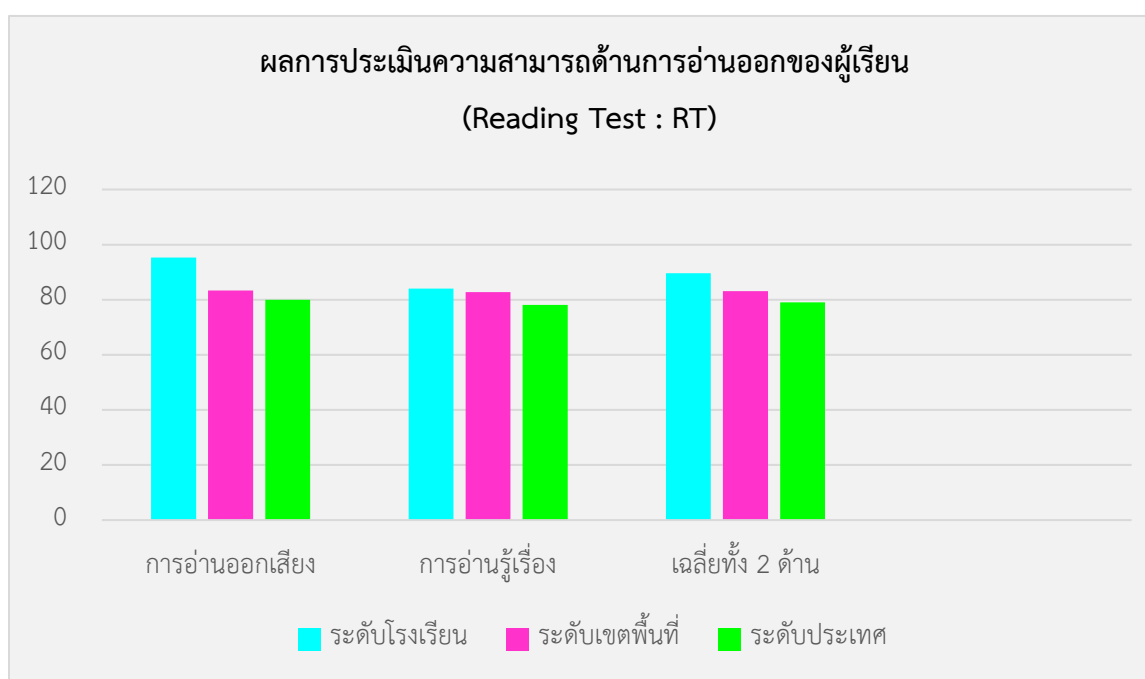
7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

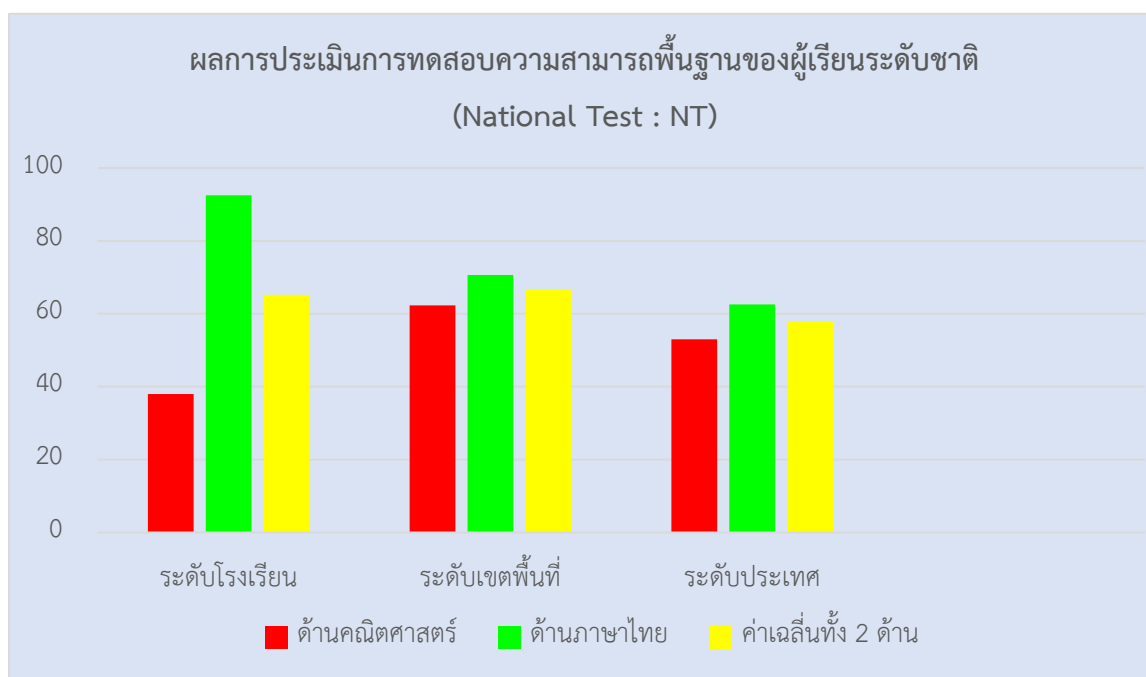
ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	95.33	84.00	89.66
ระดับเขตพื้นที่	83.34	82.76	83.05
ระดับประเทศ	79.93	78.06	79.00



7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	ค่าเฉลี่ย ทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	38.00	92.50	65.25
ระดับเขตพื้นที่	62.32	70.70	66.53
ระดับประเทศ	52.97	62.58	57.78

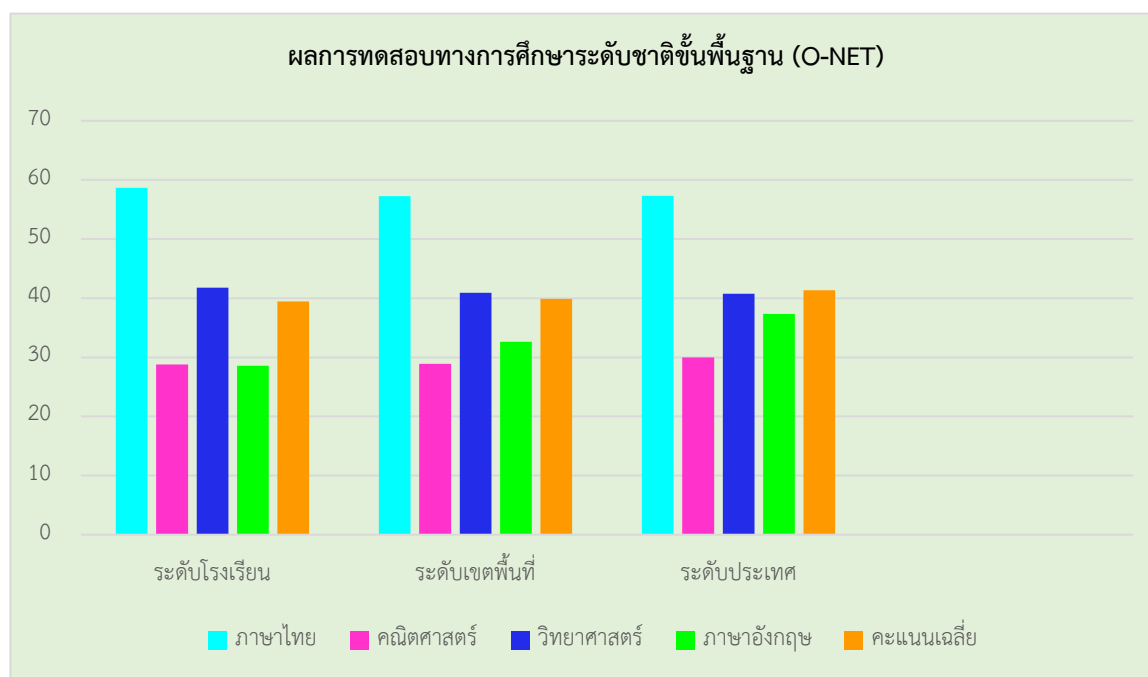


7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

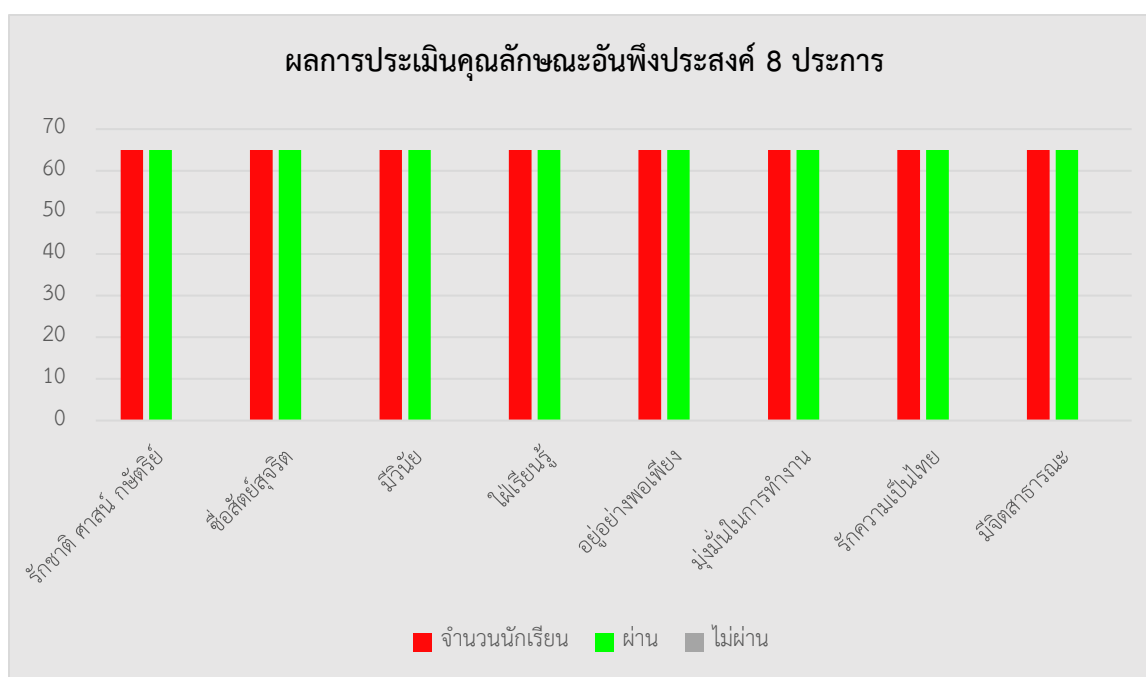
ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	58.64	28.79	41.79	28.57	39.45
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	57.23	28.91	40.89	32.61	39.91
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.30	29.96	40.75	37.32	41.33



7.5.2 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

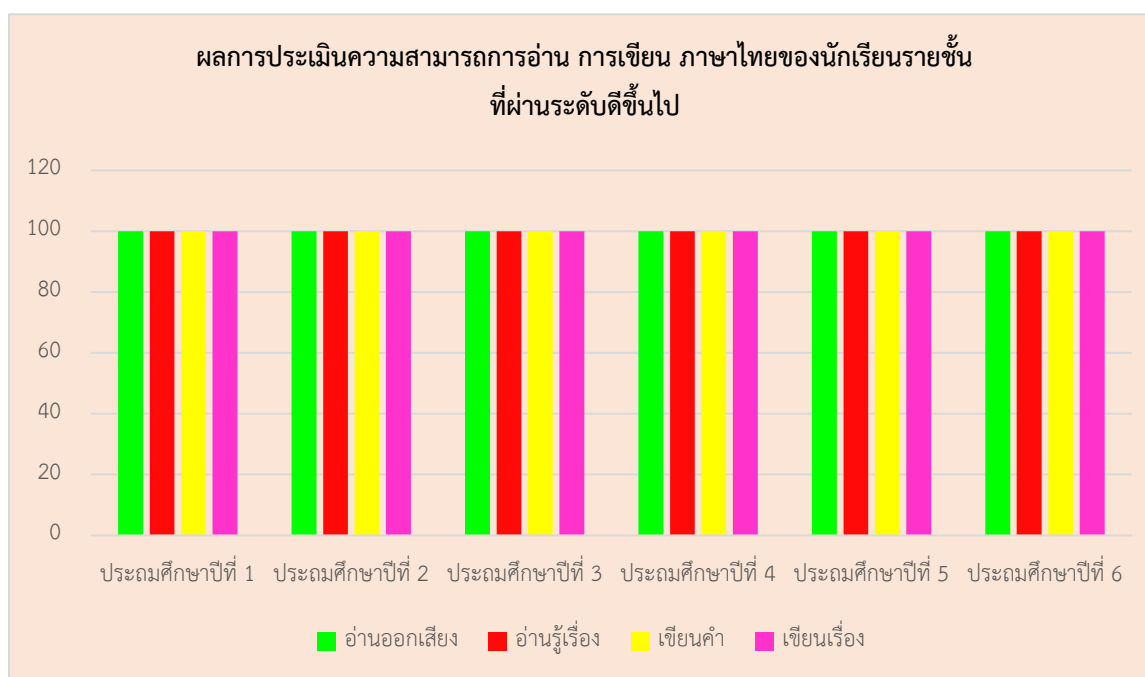
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	59	59	100	-	-
2. ซื่อสัตย์สุจริต	59	59	100	-	-
3. มีวินัย	59	59	100	-	-
4. ใฝ่เรียนรู้	59	59	100	-	-
5. อยู่อย่างพอเพียง	59	59	100	-	-
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	59	59	100	-	-
7. รักความเป็นไทย	59	59	100	-	-
8. มีจิตสาธารณะ	59	59	100	-	-
รวม	59	59	100	-	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			100		



7.5.4 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้น

ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น
ที่ผ่านระดับดีขึ้น

ระดับชั้น	จำนวน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้น)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	6	6	100	6	100	6	100	6	100
ประถมศึกษาปีที่ 2	12	12	100	12	100	12	100	12	100
ประถมศึกษาปีที่ 3	5	5	100	5	100	5	100	5	100
ประถมศึกษาปีที่ 4	7	7	100	7	100	7	100	7	100
ประถมศึกษาปีที่ 5	2	2	100	2	100	2	100	2	100
ประถมศึกษาปีที่ 6	11	11	100	11	100	11	100	11	100
รวม	45	45		45		45		45	
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			100		100		100		100



8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

การจัดประสบการณ์จากหน่วยการเรียนรู้และสาระที่ควรเรียนรู้

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560

ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นอนุบาลปีที่ 3

ตารางที่ 14 การจัดประสบการณ์จากหน่วยการเรียนรู้และสาระที่ควรเรียนรู้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560

สาระที่ 1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	สาระที่ 2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและ สถานที่แวดล้อมเด็ก	สาระที่ 3 ธรรมชาติรอบตัว	สาระที่ 4 สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก
1. แกรับประทับใจ 2. เด็กดีมีวินัย 3. อวัยวะและการดูแลรักษา 4. กินดี อยู่ดี มีสุข 5. ขยับกายสบายชีวิ 6. ปลอดภัยไว้ก่อน 7. หนูน้อยนักสัมผัส 8. หนูน้อยน่ารัก 9. หนูทำได้	1. บ้านแสนสุข 2. ครอบครัวสุขสันต์ 3. บ้านเรือนเคียงกัน 4. โรงเรียนของฉัน 5. ชุมชนน่าอยู่ 6. จังหวัดของเรา 7. อาชีพในฝัน 8. ประเทศสมาชิกอาเซียน 9. บ้านเราและเพื่อนบ้าน อาเซียน	1. สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต 2. ฤดูธรรมชาติ 3. กลางวันกลางคืน 4. สัตว์โลกน่ารัก 5. ต้นไม้แสนรัก 6. โลกของแมลง 7. ผัก ผลไม้ 8. ข้าวมหัศจรรย์ 9. โลกสวยด้วยมือเรา	1. เรายรักประเทศไทย 2. ปลอดภัยในยานพาหนะ 3. สาระแห่งสีส้ม 4. สาระนักคิด 5. วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์ 6. การสื่อสารไร้พรมแดน 7. ห้องแดนอาเซียน 8. เรียนรู้วัฒนธรรม 9. ผู้นำพอเพียง 10. หนูน้อยตาวิเศษ 11. วันสำคัญทางศาสนาพุทธ 12. วันสำคัญทางศาสนา อิสลามและศาสนาคริสต์ 13. วันสำคัญของชาติ 14. วันสำคัญทางประเพณี และวัฒนธรรมท้องถิ่น 15. วันสำคัญอื่นๆ

8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียนโรงเรียนท่ากุ่มชวร

ตารางที่ 15 โครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
●กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์	40	40	40	80	80	80
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40	40	40	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40	40	40	80	80	80
ภาษาต่างประเทศ	200	200	200	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
●รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	40	40	40	40	40	40

●กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	30	30	30	30	30	30
- ชุมนุม	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี					

จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียนระดับประถมศึกษา (ป.1-ป.3) เรียนทั้งปี เท่ากับ 1,000 ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษา (ป.4-ป.6) เท่ากับ 1,000 ชั่วโมง แผนการเรียนรู้/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษ คือกลุ่มสาระการเรียนรู้ทักษะภาษาไทย คณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ที่ดี มีประโยชน์ มีความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน โดยจัด การเรียนการสอนและวัดผลประเมินผลเป็นรายปี

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 นั้น จากการประเมินผลระดับโรงเรียน ระดับท้องถิ่น และระดับชาติ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีมติร่วมกันให้จัดทำโครงการสอนเสริมประสบการณ์พิเศษเพื่อเพิ่มศักยภาพนักเรียน จำนวนชั่วโมง 80 ชั่วโมง ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 -6 โดยไม่นำคะแนนและระดับผลการเรียน ในรายวิชาสอนเสริมไปคิดรวมและตัดสินการเลื่อนชั้นของนักเรียน ในโครงสร้างของหลักสูตรโรงเรียนบ้านฝาง พ.ศ. 2561 มีรายวิชาและจำนวนชั่วโมงดังนี้

โครงการสอนเสริมประสบการณ์พิเศษเพื่อเพิ่มศักยภาพนักเรียน

ชั้น ป.1-3 จำนวน 2 ชั่วโมง / สัปดาห์

- | | | | |
|-----------------------------|-------|---|---------|
| 1. วิชา ภาษาไทยคิดวิเคราะห์ | จำนวน | 1 | ชั่วโมง |
| 2. วิชา คณิตศาสตร์ | จำนวน | 1 | ชั่วโมง |

โครงการสอนเสริมประสบการณ์พิเศษเพื่อเพิ่มศักยภาพนักเรียน

ชั้น ป.4-6 จำนวน 3 ชั่วโมง / สัปดาห์

1. วิชา ภาษาไทยคิดวิเคราะห์	จำนวน	2	ชั่วโมง
2. วิชา คณิตศาสตร์	จำนวน	1	ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี เป็นโครงสร้างที่แสดงรายละเอียดเวลาเรียนของรายวิชาพื้นฐาน รายวิชา / กิจกรรมเพิ่มเติมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในแต่ละชั้นปี

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนแบบ สปช. 102/26 จำนวน 2 หลัง 6 ห้องเรียน

อาคารอเนกประสงค์แบบ 202/26 จำนวน 1 หลัง

ส้วม 602/26 ส้วม 4 ที่

เสาธงหินอ่อน

สนามวอลเลย์บอลคอนกรีต

อาคารอเนกประสงค์ ต่อเติมห้องเรียน ห้องสมุด 1 หลัง

และถนนคอนกรีต

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

ห้องเรียนคุณภาพ

ถนนนักอ่าน อุทยานนักคิด

โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านสี่แยก

วัดธรรมการาม

ดอนปู่ตา

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนท่ากุ่มชุกรได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 จุดเน้น คือ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการตรงตามวัยครบทั้ง 4 ด้าน

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนท่ากุ่มช่อได้ กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ที่ระดับคุณภาพดีเลิศ ซึ่งเมื่อดำเนินการตามกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พบว่า ระดับคุณภาพเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน โดยผ่านกิจกรรม 6 หลักเพื่อพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ พัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ พัฒนาการด้านสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา โดยผ่านการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นและยึดตัวเด็กเป็นสำคัญ ร้อยละ 80

1.4 ผลการดำเนินงาน

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่วทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย ช่วยเหลือตนเองได้ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน จับสียเทียน อุปกรณ์และสิ่งของเครื่องใช้ ดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนได้ดี ทำงานศิลปะสร้างสรรค์ได้ ชอบฟังและอ่านนิทาน สนุกสนานเมื่อได้ยินเสียงเพลง ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนได้ดี มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน รู้จักไหว้ ยิ้ม ทักทาย มีสัมมาคารวะกับผู้สนทนาโต้ตอบพูดให้ผู้อื่นเข้าใจ รู้จักตั้งคำถาม สามารถคิดแก้ปัญหาในเรื่องง่าย ๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น การเคลื่อนไหวท่าทาง โดยใช้โครงการ/กิจกรรม/ศิลปะ พัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์สมวัย ร่างกายแข็งแรง เคลื่อนไหวได้อย่างคล่องแคล่ว กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก ประสาทสัมพันธ์กันดี เด็กมีอารมณ์ จิตใจสามารถแสดงออกทางอารมณ์ ได้อย่างเหมาะสม มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น เด็กมีความกล้าแสดงออก การปฏิบัติสัมพันธ์ใช้ภาษาและได้เหมาะสมกับวัย

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

สื่อที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ได้แก่ เครื่องเล่นสนามต้องปรับปรุงซ่อมแซม และเด็กควรเล่นอย่างระมัดระวัง

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อกิจกรรมการเรียนรู้และปลอดภัยแก่เด็ก ต้องใช้งบประมาณเป็นส่วนใหญ่

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

เว็บไซต์โรงเรียน

ช่องยูทูปโรงเรียน

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

<https://web.facebook.com/thakunchorn2564/>

- รายงาน สรุป โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ 80

- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ 80 สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส

- เด็กมีพัฒนาด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ 80 สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยืม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็น ร้อยละ 80

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ครูมีวุฒิการศึกษา จบการศึกษาปริญญาตรี มีประสบการณ์ด้านการสอนระดับปฐมวัย

2.2 แผนการดำเนินงาน

โรงเรียนท่ากฤษได้ กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งเมื่อดำเนินตามกระบวนการบริหารจัดการ พบว่า ระดับคุณภาพเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษาดังไว้

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนา 4 ด้าน การทั้งเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและปฏิบัติ ครูจบการศึกษาด้านปฐมวัยโดยตรงและมีความรู้ ความสามารถในการ ออกแบบการจัดกิจกรรมและประเมินพัฒนาการเด็กและครอบครัว สภาพแวดล้อมมีความปลอดภัยกำหนด มาตรฐาน แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา สอดคล้องกับ มาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด มีการระดมทรัพยากร จากชุมชน ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรเข้ารับการอบรม มีการติดตามผลการดำเนินงานและรายงานการประเมิน ตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้ต้นสังกัด

2.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนท่ากุ่มชุมมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 ประกาศใช้ในปีการศึกษา 2561 ที่ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ซึ่งครูผู้สอนจบปริญญาตรีด้าน การศึกษาปฐมวัยโดยตรง มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ เพื่อเพิ่มพูนศักยภาพด้าน การจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา โรงเรียน เข้าร่วมโครงการ”บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ในพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี โรงเรียนคุณภาพมาตรฐาน กิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” จัดสภาพแวดล้อม ประเทศไทย อย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย ให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีระบบ บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ชี้นำระหว่างการทำงานที่ส่งผลต่อคุณภาพ มาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการทำงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ครูมีวุฒิการศึกษา จบการศึกษาปริญญาตรี มีประสบการณ์ด้านการสอนระดับปฐมวัย ครูได้พัฒนาตนเอง คือเข้ารับการอบรมการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ ครูได้พัฒนาศักยภาพที่จะนำมาจัดประสบการณ์สำหรับเด็กและเพื่อเพิ่มสมรรถนะในการประกอบวิชาชีพระดับสูง ต่อไปโรงเรียนเข้าโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทยตั้งแต่ปี 2561 ถึงปัจจุบัน โดยโรงเรียนได้รับ รางวัลตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศ

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

จัดหาสื่อการเรียนการสอน สื่อตามมุมประสบการณ์ เช่น ไม้บล็อก มุมดนตรี เช่น ฉิ่ง กลอง ฉาบ และสื่อในกิจกรรมกลางแจ้งที่ชำรุด และซ่อมแซมให้ใช้ในการงานได้และมีความปลอดภัยกับนักเรียน

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยนำมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา มาเป็นตัวตั้ง และการกำหนดตัวบ่งชี้ของแต่ละมาตรฐาน ควรให้ครอบคลุมตัวบ่งชี้และเกณฑ์การพิจารณาของการประเมินคุณภาพภายใน และการประเมินคุณภาพภายนอก

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

เว็บไซต์โรงเรียน

ช่องยูทูปโรงเรียน

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ได้รับรางวัลได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ลำดับที่ 6 ห้องเรียนการศึกษาปฐมวัย โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- ครูผู้สอนระดับชั้นปฐมวัย ได้รับรางวัล ระดับ ดีมาก ผลงานการนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- โรงเรียนท่ากฤษฯ ผ่านเกณฑ์การประเมินผลงานเพื่อรับตราพระราชทาน บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566
- แผนปฏิบัติการ
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยครบทั้ง 4 ด้าน

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนท่ากฤษฯได้ กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญระดับคุณภาพดีเลิศ ซึ่งเมื่อดำเนินการตามกระบวนการบริหารจัดการ พบว่า ระดับคุณภาพเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษาดังไว้

3.3 วิธีการดำเนินงาน

ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา และมีการวิเคราะห์ผู้เรียน จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม

กับวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก จัดกิจกรรม ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้ครบทุกด้าน เด็กได้เลือกเล่นและเรียนรู้ ลงมือ กระทำกิจวัตรประจำวันและนำผลการ ประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก

3.4 ผลการดำเนินงาน

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดย เด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่ หลากหลาย นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนเข้าโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย โดยทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ ผ่านกระบวนการทดลองทางวิทยาศาสตร์ได้เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริง และได้รับตราพระราชทานบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ครูรู้จักเด็กเป็นรายบุคคลโดยใช้การเยี่ยมบ้านเพื่อศึกษาดูสภาพแวดล้อมปัจจัย ต่างๆในการเรียนรู้ ครูจัดห้องสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุม ประสบการณ์และครูใช้สื่อ ห้องเรียนมีป้ายนิเทศ มีสื่อและเทคโนโลยี มีทีวี สื่อ ของเล่นที่กระตุ้นให้เด็กเกิดความ ออยากรู้อยากเห็น ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่ หลากหลาย โดยใช้แบบสังเกต การประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการ ประเมินไปพัฒนาเด็กแลกเปลี่ยนเรียนรู้

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

มุมการจัดประสบการณ์ควรมีเพิ่มไม่น้อยกว่า4 มุม จึงได้มีการมีการระดมทรัพยากรเพื่อ จะนำมาสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนา สื่อการเรียนการสอน

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมมากขึ้น ให้เด็กได้เรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

เว็บไซต์โรงเรียน

ช่องยูทูปโรงเรียน

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- ด.ช.ณภัทร ดวงตาไท้ ด.ญ.ช่อโบว์ โพธิ์หล้า และ ด.ญ.พิชญพร ถีอวุฒิ
นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ
กระดาษปฐมนวีย ระดับศูนย์เครือข่าย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566
- มุมประสบการณ์
- แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
- รายงานผลการประเมินตนเอง
- บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ การจัดกิจกรรมประจำวัน
- โครงการพัฒนาหลักสูตรและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 จุดเน้น คือ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับคุณภาพ ดี และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ของผู้เรียน มีวินัย มีความรับผิดชอบ สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้ มีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนท่ากฤษได้ กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับขั้น
พื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ที่ระดับคุณภาพดีเลิศ ซึ่งเมื่อดำเนินการตามกระบวนการพัฒนาคุณภาพ
ผู้เรียน พบว่า ระดับคุณภาพเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนท่ากฤษส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
การดำเนินงานกิจกรรมอย่างหลากหลาย เช่น ส่งเสริมให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา เข้าอบรม ด้านต่าง ๆ เพื่อ
พัฒนาตนเอง และนำความรู้ที่ได้มาใช้นักเรียนให้เกิดประโยชน์ ในด้านกระบวนการเรียนการสอน จัดกิจกรรม
วันสำคัญต่าง ๆ การแข่งขันทักษะทางวิชาการ การจัด โครงการเตรียมพร้อมพหิชาติ NT และ O-NET และส่งเสริมให้
นักเรียนรู้คุณค่าคุณธรรม

1.4 ผลการดำเนินงาน

ครูและบุคลากรทางการศึกษานำความรู้ที่ได้จากการเข้าอบรม ศึกษาดูงาน มาใช้กับผู้เรียนจนมีการ
เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี เป็นรูปธรรม นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับคุณภาพ ดี และมีการส่งเสริมให้
ผู้เรียนได้แสดงออกซึ่งความสามารถทั้งกิจกรรมใน และนอกสถาน การทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติ คือ ช่วง
ชั้นที่ 1 NT ช่วงชั้นที่ 2 O-NET และส่งเสริมกิจกรรมทักษะทางวิชาการ จนส่งผลให้ได้รับรางวัลระดับ สพ.ขก 5

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับคุณภาพ ดี และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีวินัย มีความรับผิดชอบ สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้ มีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

บุคลากรภายในสถานศึกษาให้ความรู้ก่อนการสอบ O-NET และส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้แสดงออกในกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเท่าเทียมกัน

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรมีการดำเนินการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ โดยอาจดำเนินการด้วยการวิจัยในระดับสถานศึกษา ถึงสาเหตุของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชาติ ในปีการศึกษา 2565 ที่ต่ำลง

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

เว็บไซต์โรงเรียน

ช่องยูทูบโรงเรียน

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- เด็กหญิงศรัณย์พร ทวีผ่อง และเด็กหญิงธัญญรัตน์ ถิ่อุฒิ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงินกิจกรรมการแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ป.1-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์เครือข่าย ประจำปีการศึกษา 2566
- เด็กชายชัยพัชร กระพันธ์เขียว นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงินกิจกรรมการแข่งขันซูโดกุ ป.1-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์เครือข่าย ประจำปีการศึกษา 2566
- เด็กชายพิรัชภูมิ เทียบกว้าง และเด็กหญิงสุมิตรา อ่อนภูเวียง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้รับระดับเหรียญทอง ลำดับที่ 10 การประกวดมารยาทไทย ป.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566
- เด็กชายธนกร อุปรัตน์ และเด็กหญิงพิชามณูชู่ ทองปด นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ 4 ได้รับระดับเหรียญทอง ลำดับที่ 12 การประกวดมารยาทไทย ป.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566
- เด็กชายภูปกรณ ถิ่อุฒิ เด็กหญิงฐิติชยา ตรีพันธ์ และเด็กหญิงธีรดา เพ็ญวงษ์ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับระดับเหรียญทอง ลำดับที่ 4 การประกวดแปรรูปอาหาร ป.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

- เด็กหญิงฐิติชยา ตรีพันธ์ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ 2
เรียงความเฉลิมพระเกียรติ ร้อยถ้อยคำ ร้อยความทรงจำ จากดวงใจ เจ็ดทศวรรษ
ธ ครองธรรม ระดับประถมศึกษา (ป.4-6)
- เด็กหญิงธรรพร สุรวีทย์ เด็กหญิงฐิติชยา ตรีพันธ์ เด็กหญิงกัลยา ลากุล เด็กหญิงพิชามณูช
ทองปด เด็กชายภูภรณ์ ถิ๋วฉวี เด็กชายอภิวัฒน์ แพงไทย เด็กชายปิยวัฒน์ ถิ๋วฉวี
เด็กชายธนากร อุปรัตน์ เด็กหญิงศรัณย์พร ทวีผ่อง และ เด็กหญิงธัญญรัตน์ ถิ๋วฉวี ได้รับ
รางวัลอันดับที่ 4 การแข่งขันกระโดดเชือก ประเภททีมนมเบอร์เอท สปีด รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี
ในกิจกรรม Jump Robe Kids เขตสุขภาพที่ 7 ครั้งที่ 3
- โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา
- โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- โครงการพัฒนาหลักสูตรและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา
- โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เรียนฟรี 15 ปี)
- โครงการส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา
- โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสำหรับนักเรียน
- โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา
- โครงการบริการอาหารกลางวัน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ มีวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนท่ากุ่มชุกรได้ กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับขั้น
พื้นฐาน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ ที่ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งเมื่อดำเนินการตาม
กระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พบว่า ระดับคุณภาพเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนท่ากุ่มชุกรกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ “ภายในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนท่ากุ่มชุกร
มุ่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาทักษะ โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาไทย ใฝ่เรียนรู้ เน้นการใช้
ระบบประกันคุณภาพเป็นเครื่องมือในการบริหาร ส่งเสริมอัตลักษณ์ให้โดดเด่น และนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจ
พอเพียงสู่การปฏิบัติ”

2.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของท้องถิ่น แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมและกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (โครงการทอหมวกไหมพรม) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการ บริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนทำกฤษฎีควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอ จัดหา พัฒนาและ บริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรพัฒนาโครงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเป็นเลิศมากยิ่งขึ้น โดยเพิ่มการศึกษา ความสนใจและความถนัดของผู้เรียนที่แฝงอยู่ภายใน นอกเหนือจากการศึกษาความสามารถพิเศษของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองให้เต็มเต็มตามศักยภาพ

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

เว็บไซต์โรงเรียน

ช่องยูทูปโรงเรียน

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- นางประหยัด กุลยสวัสดิ์ ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และนางสาวสุติยาภรณ์ เคนนาดี ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ได้รับรางวัล ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.1 - ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- นางสมจิตร สิทธิคุณ ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และนายณัฐพงษ์ ป้อมภูเขียว ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้รับรางวัล ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.4 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- นางสาวศศิธร โคตรสี ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 และนายปรีชา คำภูมิ ครูประจำชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับรางวัลครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ป.4 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- นางสาวศิริวรรณ เต็มวงษ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนท่ากุ่มซอ ได้รับรางวัลโรงเรียนคุณภาพ โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566
- นายปรีชา คำภูมิ ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ลำดับที่ 7 ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- นางสาวรุจิรา มีชิน ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ลำดับที่ 43 ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- นางสาวรุจิรา มีชิน ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้รับรางวัล ระดับ ดีมาก ผลงานการ นำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

- นางสาวพุดิยาภรณ์ เคนนาดี ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ลำดับที่ 65 ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- นางประหยัด กุลยสวัสดิ์ ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ลำดับที่ 78 ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- นายณัฐพงษ์ ป้อมภูเขียว ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ลำดับที่ 92 ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- โครงการพัฒนาระบบงานบริหารงบประมาณของโรงเรียน
- จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
- โครงการส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
- โครงการพัฒนาหลักสูตรและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ นักเรียนรู้จักเลือกวิธีแก้ปัญหา หาทางออกของปัญหาด้วยความสุขุมรอบคอบ การเรียนรู้รูปแบบนี้มุ่งพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาและทักษะกระบวนการต่าง ๆ

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนท่ากุ่มช่อได้ กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับขั้น พื้นฐาน มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งเมื่อดำเนินการตาม กระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พบว่า ระดับคุณภาพเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้

3.3 วิธีการดำเนินงาน

เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งสอนให้ผู้เรียนรู้จักปัญหา เผชิญปัญหา รู้จักเลือกวิธีแก้ปัญหา หาทางออกของปัญหาด้วยความสุขุมรอบคอบ การเรียนรู้รูปแบบนี้มุ่งพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาและทักษะกระบวนการต่าง ๆ จำนวนมาก อาทิ กระบวนการคิด กระบวนการเผชิญ สถานการณ์ กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการประเมินค่าและการตัดสินใจ และ กระบวนการสื่อสาร รวมทั้งพัฒนาคูณธรรมจริยธรรมในการแก้ปัญหาและการดำรงชีวิต

3.4 ผลการดำเนินงาน

ได้มีการจัดส่งเสริมทักษะวิชาชีพนักเรียน โดยเชิญวิทยากรจากชุมชนมาให้ความรู้ในการทอหมวกไหมพรม (ไอ้โม่) ในช่วงโม่งเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เด็กมีทักษะทอได้ สามารถนำไปจำหน่ายขาย มีบันทึกรายรับรายจ่าย ในโครงการทอหมวกไหมพรม(ไอ้โม่) เด็กมีความสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน สร้างเสริมรายได้เข้าสู่ครอบครัว

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

นักเรียนรู้จักเลือกวิธีแก้ปัญหา หาทางออกของปัญหาด้วยความสุขุมรอบคอบ การเรียนรู้รูปแบบนี้มุ่งพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาและทักษะกระบวนการต่าง ๆ

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนท่ากฤษควรนำกิจกรรมที่นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับกับนักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูบันทึกหลังการสอนอย่างสม่ำเสมอ โดยเชื่อมโยงกับการผ่านจุดประสงค์ การเรียนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ของผู้เรียน และนำผลการทดสอบหลังเรียนแต่ละหน่วยการเรียนรู้มาใช้เป็นส่วนหนึ่งของข้อมูลย้อนกลับที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้ผู้เรียนได้ประเมินความก้าวหน้าของตนเองอย่างต่อเนื่อง

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

เว็บไซต์โรงเรียน

ช่องยูทูปโรงเรียน

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- นางสาวทุติยาภรณ์ เคนนาดี ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ได้รับรางวัลที่ 4 การแข่งขันกระโดดเชือก ประเภททีม نرمเบอร์เอท สปีด รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี ในกิจกรรม Jump Rope Kids เขตสุขภาพที่ 7 ครั้งที่ 3
- โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
- โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
- โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา
- โครงการทอหมวกไอ้โม่

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

- นางสาวศิริวรรณ เต็มวงษ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนท่ากฤษ ได้รับรางวัลโรงเรียนคุณภาพ โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566
- โรงเรียนท่ากฤษ ได้รับรางวัล ผ่านเกณฑ์การประเมินผลงานเพื่อรับตราพระราชทาน บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566
- นางสาวศศิธร โคตสี ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ลำดับที่ 6 ห้องเรียน การศึกษาปฐมวัย โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา
- นางสาวศศิธร โคตสี ครูผู้สอนระดับชั้นปฐมวัย ได้รับรางวัล ระดับ ดีมาก ผลงานการนำเทคโนโลยีดิจิทัล ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- นายปรีชา คำภูมิ ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ลำดับที่ 7 ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขต พื้นที่การศึกษา
- นายปรีชา คำภูมิ ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับรางวัลผู้สนับสนุนนักเรียนได้รับรางวัล รอง ชนะเลิศอันดับที่ 2 เรื่องความเฉลิมพระเกียรติ ร้อยถ้อยคำ ร้อยความทรงจำ จากดวงใจ
- นางสาวรุจิรา มีชิน ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ลำดับที่ 43 ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขต พื้นที่การศึกษา
- นางสาวรุจิรา มีชิน ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้รับรางวัล ระดับ ดีมาก ผลงานการนำ เทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- นางสาวศุติยาภรณ์ เคนนาดี ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ลำดับ ที่ 65 ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- นางสาวศุติยาภรณ์ เคนนาดี ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ได้รับรางวัลที่ 4 การแข่งขันกระโดด เชือก ประเภททีม نرمเบอร์เอท สปีด รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี ในกิจกรรม Jump Rope Kids เขตสุขภาพที่ 7 ครั้งที่ 3

- นางประหยัด กุลยสวัสดิ์ ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ลำดับที่ 78 ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- นายณัฐพงษ์ ป้อมภูเขียว ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ลำดับที่ 92 ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนท่ากฤษ

ที่ 12 /2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2566

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอันนำไปสู่การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น ประกอบกับได้มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และกระทรวงศึกษาธิการมีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. 2561 ลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐาน

โรงเรียนท่ากฤษ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ดังนี้

1. นางสาวศิริวรรณ	เต็มวงษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นางประหยัด	กุลยสวัสดิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3. นายณัฐพงษ์	ป้อมภูเขียว	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
4. นายปรีชา	คำภูมิ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
5. นางสาวศุติยาภรณ์	เคนนาดี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
6. นางสาวรุจิรา	มีชิน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
7. นางสาวศศิธร	โคตสี	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

1. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของมาตรฐานการศึกษาระดับต่าง ๆ
2. ศึกษานโยบายและจุดเน้นของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา ความต้องการ จุดเน้น บริบทของสถานศึกษา
3. กำหนดมาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐาน ตัวบ่งชี้
4. ตรวจสอบและทบทวนมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

5. ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
6. เสนอโครงการเพื่อพัฒนาระดับคุณภาพตามตัวบ่งชี้ และมาตรฐานการศึกษา ในแผนการปฏิบัติการประจำปี
7. รวบรวม และรายงานข้อมูลสารสนเทศตามมาตรฐานการศึกษาที่รับผิดชอบทุกสิ้นภาคการศึกษา
8. สรุปโครงการ รายงานผลการดำเนินงาน โครงการ พัฒนาระดับคุณภาพตามตัวบ่งชี้ และมาตรฐานการศึกษา ตามแผนการปฏิบัติการประจำปี
9. ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม
10. สรุปและจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการที่ได้รับคำสั่งแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จบรรลุตามเป้าหมายที่ได้วางไว้ เพื่อประโยชน์กับโรงเรียนและทางราชการสืบไป

สั่ง ณ วันที่ 13 กุมภาพันธ์ 2567



(นางสาวศิริวรรณ เต็มวงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนท่ากูบ

- เว็บไซต์ facebook โรงเรียนท่ากุ่มชวร



- ช่อง Youtube โรงเรียนท่ากุ่มชวร



- เกียรติบัตรนักเรียนการแข่งขันกระโดดเชือก ประเภททีม نرمเบอร์เอท สปีด รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี ในกิจกรรม Jump Rope Kids เขตสุขภาพที่ 7 ครั้งที่ 3



