

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนบ้านหนองสระ
ศูนย์เครือข่ายบูรพา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านหนองสระ ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองสระ ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ



(นายเจษฎากร เคนจันทร์ทา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านโพนสว่างดอนโมง
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองสระ

วันที่ ๒๕ เดือน เมษายน พ.ศ.๒๕๖๗

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ง
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	จ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
๒. วิธีการดำเนินงาน	๑
๒.๑ ระดับปฐมวัย	
๒.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	
๓. ผลการดำเนินงาน	๑
๓.๑ ระดับปฐมวัย	
๓.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	
๔. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	๓
๔.๑ ระดับปฐมวัย	
๔.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	
๕. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	๓
๕.๑ ระดับปฐมวัย	
๕.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน	
 ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน	
 และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	
๑. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	๔
๒. โครงสร้างการบริหาร	๕
๓. ข้อมูลบุคลากร	๕
๔. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	๖
๕. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	๗
๖. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	๘
๗. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	๙
๘. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	๑๓
๙. ข้อมูลอาคารสถานที่	๑๕
๑๐. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	๑๕

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	
๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	๑๖
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	๑๖
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
ส่วนที่ ๔ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	
๑. นวัตกรรมแก้ปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ - ๓ “๔ รู้ที่ควรรู้ สู่การแก้ปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้”	๒๒
๒. โครงการสรรสร้าง ปั้นประสบการณ์อ่าน “วันละคำ นำความรู้”	๒๒
ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	

สารบัญญัตินี้

	หน้า
ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	๕
ตารางที่ ๒ แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	๕
ตารางที่ ๓ แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	๖
ตารางที่ ๔ แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	๗
ตารางที่ ๕ แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	๘
ตารางที่ ๖ แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	๙
ตารางที่ ๗ แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	๙
ตารางที่ ๘ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๐
ตารางที่ ๙ แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๐
ตารางที่ ๑๐ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๐
ตารางที่ ๑๑ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๑
ตารางที่ ๑๒ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป	๑๑
ตารางที่ ๑๓ แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๒
ตารางที่ ๑๔ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทย ของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	๑๓

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนบ้านหนองสระ ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองสระ และสถานศึกษา ได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองสระ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๒๕ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายวิญญู ภาพชมพู)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหนองสระ

วันที่ ๒๕ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗

ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านหนองสระได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนบ้านหนองสระ ที่ตั้งเลขที่ ๑๒๖ หมู่ที่ ๔ ถนน – ตำบลบ้านกง อำเภอหนองเรือจังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

โทรศัพท์ : ๐๘๗-๘๖๓๓๘๘๕

โทรสาร :

e-mail - website - เปิดสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ๖

๒. วิธีการดำเนินงาน

๒.๑ ระดับปฐมวัย

.....
.....

๒.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน

สถานศึกษามีการจัดกระบวนการพัฒนาผู้เรียนโดยวิธีที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพทั้งทางร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา อยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข โดยมีการจัดการวางแผนการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ตามนโยบายและความต้องการในระดับต่างๆตามหลักสูตรซึ่งจะนำพาผู้เรียนให้เกิดทักษะผู้เรียนตามทศวรรษที่ ๒๑ สามารถแยกแยะประเมินผลของตนเองและสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ทางสังคม สิ่งแวดล้อม และความแตกต่างของผู้เรียน มีการพัฒนาส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ให้ครบตามโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา

๓. ผลการดำเนินงาน

๓.๑ ระดับปฐมวัย

.....
.....
.....

๓.๒ ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหนองสระ จัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๓๓ คน มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านหนองสระมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ มีการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ ส่งเสริมงานด้านวิชาการ ส่งเสริมการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียนตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ การลงมือปฏิบัติจริง การใช้ทักษะกระบวนการคิดและการแก้ปัญหา ใช้การเรียนการสอนตามนวัตกรรมการศึกษาแบบบูรณาการในรายวิชาต่าง ๆ เน้นการอ่านออก เขียนได้ และการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ใช้สื่อ เทคโนโลยีเข้ามาช่วย ตลอดจนแหล่งการเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลแบบออนไลน์เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้าเพิ่มเติม มีการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดเวลา ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการในด้านต่าง ๆ สูงขึ้น

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านหนองสระมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน ตามโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข จัดกิจกรรมและโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เหมาะสมกับช่วงชั้น เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ ทั้งยังมีระบบการแนะแนวให้คำปรึกษาและดูแลสุขภาวะจิตแก่ผู้เรียน เพิ่มเวลารู้เรื่องสถานการณ์ต่าง ๆ ในสังคม ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย ส่งเสริมการออกกำลังกาย หลีกเสี่ยงจากอบายมุข และความรู้จักป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ทำให้ผู้เรียนมีทักษะในการดำเนินชีวิตอย่างรอบคอบ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านหนองสระดำเนินการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม (S.B.M.) โดยการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา มีการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันวางแผนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งจากการดำเนินการดังกล่าว โรงเรียนจึงมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสม มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ นำแผนไปปฏิบัติ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านหนองสระส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยดำเนินการตามโครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ มีการวัดและการประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการนิเทศภายในของกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเองด้วยการอบรม สัมมนา ทำให้ครูมีความสามารถในการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบริหารจัดการการเรียนการสอนร่วมกัน ออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นมาตรฐานและตัวชี้วัดในทุกรายวิชาพร้อมทั้งบูรณาการคุณธรรม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภูมิปัญญาท้องถิ่น นำการวิจัยในชั้นเรียนมาช่วยในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และดำเนินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง เพื่อแก้ไขปัญหา ให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่ผู้เรียนในเรื่องการเรียนและคุณภาพชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ เติบโตตามความสามารถ เพื่อให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมตามความพร้อมของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๔. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๔.๑ ระดับปฐมวัย

.....
.....

๔.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน

- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- รายงานประเมินตนเอง (SAR)

๕. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๕.๑ ระดับปฐมวัย

.....
.....

๕.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน

การดำเนินงานทำให้ผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนสูงขึ้น นักเรียนใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในเกณฑ์ดี นักเรียนสามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองในด้านต่าง ๆ ส่งผลให้นักเรียนอ่านคิด วิเคราะห์ ผ่านเกณฑ์การทดสอบจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ ตามเป้าประสงค์ของโรงเรียน และของประเทศต่อไป

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

๑. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองสระ รหัสสถานศึกษา ๑๐๔๐๐๕๐๘๔๔ ที่ตั้งเลขที่ ๑๒๖ หมู่ที่ ๔ ถนน -
ตำบล บ้านกง อำเภอ หนองเรือจังหวัด ขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา ๐๘๙-๒๗๙๓๕๒๕ โทรสาร -
E-mail : nongsar40240@gmail.com website : -
การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

๑) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายเจษฎากร เคนจันทร์ทา ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านโพนสว่างดอนโมง รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองสระ
โทรศัพท์ ๐๙๑-๘๖๕๖๐๘๔ ID Line (ถ้ามี) -
E-mail : nongsar40240@gmail.com

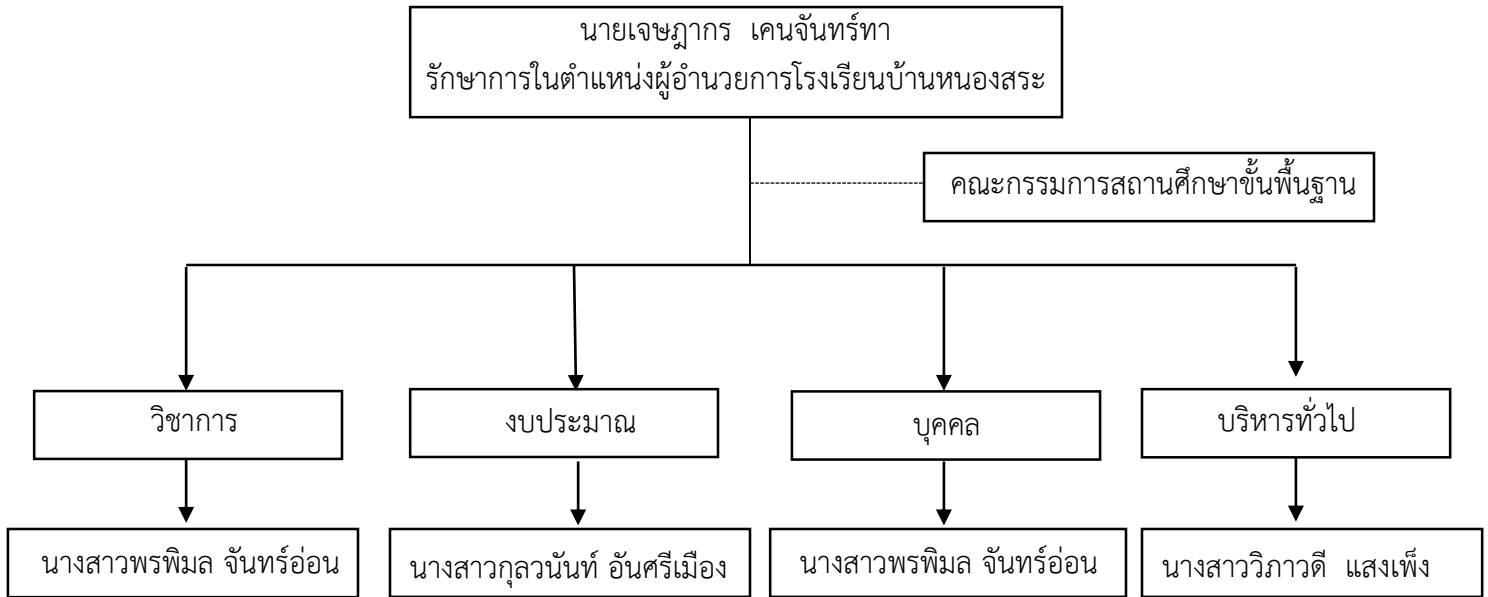
๒) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางสาวพรพิมล จันทร์อ่อน ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย
โทรศัพท์ ๐๙๘-๒๕๓๗๕๗๔ ID Line (ถ้ามี) -
E-mail : Pimolporn21040@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนที่มีประชากรส่วนใหญ่ทำเกษตรกรรม ทำให้โรงเรียนได้ร่วมกันกับชุมชน
พัฒนาการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน ทั้งยังมีผู้นำชุมชนได้เข้ามาให้ความรู้เกี่ยวกับการทำเกษตรกรรมต่าง ๆ
ให้กับนักเรียน

๒. โครงสร้างการบริหาร



๓. ข้อมูลบุคลากร

๓.๑ ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	รอง ผอ.	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑	-	๒	๑	๓	๗

โรงเรียนบ้านหนองสระมีบุคลากรรวมทั้งสิ้นทั้งหมด ๗ คน ประกอบด้วย ผู้บริหาร ๑ คน ข้าราชการครู ๒ คน พนักงานราชการ ๑ คน ครูอัตราจ้าง ๑ คน ครูธุรการ ๑ คน นักการภารโรง ๑ คน

๓.๒ ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ ๒ แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา		
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
๑	สายบริหาร		๑	
๒	สายผู้สอน			๕
	รวม		๑	๕

๔. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ ๓ แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		รวม	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
๑	อนุบาลปีที่ ๑	-	-	-	-	-	-
๒	อนุบาลปีที่ ๒	-	-	-	-	-	-
๓	อนุบาลปีที่ ๓	-	-	-	-	-	-
๔	ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑	๕	๖	๖	๑๐๐
๕	ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๒	๑	๓	๓	๑๐๐
๖	ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๕	๒	๗	๗	๑๐๐
๗	ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๔	๔	๘	๘	๑๐๐
๘	ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๑	๑	๒	๒	๑๐๐
๙	ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๓	๔	๗	๗	๑๐๐
๑๐	มัธยมศึกษาปีที่ ๑	-	-	-	-	-	-
๑๑	มัธยมศึกษาปีที่ ๒	-	-	-	-	-	-
๑๒	มัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	-	-	-	-	-
	๑๐๐	๖	๑๖	๑๗	๓๓	๓๓	๑๐๐
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							๑๐๐

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ชาย ๑ คน หญิง ๕ คน รวม ๖ คน สำเร็จการศึกษา ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐%
 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ชาย ๒ คน หญิง ๑ คน รวม ๓ คน สำเร็จการศึกษา ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐%
 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ชาย ๕ คน หญิง ๒ คน รวม ๗ คน สำเร็จการศึกษา ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐%
 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ชาย ๔ คน หญิง ๔ คน รวม ๘ คน สำเร็จการศึกษา ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐%
 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ชาย ๑ คน หญิง ๑ คน รวม ๒ คน สำเร็จการศึกษา ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐%
 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชาย ๓ คน หญิง ๔ คน รวม ๗ คน สำเร็จการศึกษา ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐%

๕. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ ๔ แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๕.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	๓๓	
จำนวนผู้เรียน	๓๓	
๕.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครูปฐมวัย	-	
ครูประถมศึกษา	๓	
ครูมัธยมศึกษา	-	
บุคลากรสนับสนุน	๑	
อื่นๆ โปรดระบุ ครูธุรการ	๑	
๕.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	-	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๖	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	-	
ห้องปฏิบัติการ	๑	
ห้องพยาบาล	๑	
อื่นๆ โปรดระบุ		
.....		

๖. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ ๕ แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๖.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	-	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	-	
จำนวนครูครบชั้น	<input type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๖.๒ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน		
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน		
จำนวนครู ครบชั้น	<input type="checkbox"/> ครบชั้น <input checked="" type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น ป.๕	
๖.๓ ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	-	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	-	
จำนวนครู ครบชั้น	<input type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๖.๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	-	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	-	

**๗.๓ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖**

ตารางที่ ๘ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๖๑.๖๖	๖๒.๖๖	๖๒.๑๖
ระดับเขตพื้นที่	๘๓.๓๔	๘๒.๗๖	๘๓.๐๕
ระดับประเทศ	๗๙.๙๓	๗๘.๐๖	๗๙.๐๐

**๗.๔ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖**

ตารางที่ ๙ แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	ค่าเฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๖๐.๔๒	๗๔.๐๐	๖๗.๒๑
ระดับเขตพื้นที่	๖๒.๓๒	๗๐.๗๐	๖๖.๕๓
ระดับประเทศ	๕๒.๙๗	๖๒.๕๘	๕๗.๗๘

๗.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

**๗.๕.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖**

ตารางที่ ๑๐ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๗.๐๔	๒๗.๐๒	๓๘.๙๓	๓๖.๑๖	๓๙.๗๘
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๘.๒๐	๓๐.๔๔	๔๒.๐๗	๓๗.๐๒	๔๑.๙๓
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๗.๓๐	๒๙.๙๖	๔๐.๗๕	๓๗.๓๒	๔๑.๓๓

๗.๕.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
ตารางที่ ๑๑ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	-	-	-	-	-
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	-	-	-	-	-
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	-	-	-	-	-
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	-	-	-	-	-

๗.๕.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษาปัจจุบัน)
ตารางที่ ๑๒ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวน นักเรียนที่มีผล การเรียนรู้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ชั้น						รวม
		ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	
ภาษาไทย	จำนวน	๔	๕	๒	๒	๕	๖	๒๔
	ร้อยละ	๖๖.๖๗	๑๐๐	๒๕.๐๐	๖๖.๖๗	๑๐๐	๑๐๐	๗๐.๖๐
คณิตศาสตร์	จำนวน	๔	๕	๓	๑	๕	๖	๒๔
	ร้อยละ	๖๖.๖๗	๑๐๐	๓๗.๕๐	๓๓.๓๐	๑๐๐	๑๐๐	๗๐.๖๐
วิทยาศาสตร์	จำนวน	๓	๕	๓	๑	๕	๖	๒๓
	ร้อยละ	๕๐.๐๐	๑๐๐	๓๗.๕๐	๓๓.๓๐	๑๐๐	๑๐๐	๖๗.๖๕
สังคมศึกษาฯ	จำนวน	๓	๕	๔	๒	๕	๖	๒๕
	ร้อยละ	๕๐.๐๐	๑๐๐	๕๐.๐๐	๖๖.๖๗	๑๐๐	๑๐๐	๗๓.๕๐
ประวัติศาสตร์	จำนวน	๓	๔	๓	๒	๕	๖	๒๓
	ร้อยละ	๕๐.๐๐	๘๐.๐๐	๓๗.๕๐	๖๖.๖๗	๑๐๐	๑๐๐	๖๗.๖๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน	๖	๕	๗	๒	๕	๖	๓๑
	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๘๗.๕๐	๖๖.๖๗	๑๐๐	๑๐๐	๙๑.๒๐
ศิลปะ	จำนวน	๖	๕	๘	๒	๕	๖	๓๒
	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๖๖.๖๗	๑๐๐	๑๐๐	๙๔.๑๒

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวน นักเรียนที่มีผล การเรียนรู้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ชั้น						รวม
		ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	
การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	จำนวน	๓	๒	๘	๒	๕	๖	๒๖
	ร้อยละ	๕๐.๐๐	๔๐.๐๐	๑๐๐	๖๖.๖๗	๑๐๐	๑๐๐	๗๖.๔๗
ภาษาต่างประเทศ	จำนวน	๔	๓	๒	๒	๕	๖	๒๒
	ร้อยละ	๖๖.๖๗	๖๐.๐๐	๒๕.๐๐	๖๖.๖๗	๑๐๐	๑๐๐	๖๔.๗๑

๗.๕.๔ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ตารางที่ ๑๓ แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๓๓	๓๓	๑๐๐	-	-
2. ซื่อสัตย์สุจริต	๓๓	๓๓	๑๐๐	-	-
3. มีวินัย	๓๓	๓๓	๑๐๐	-	-
4. ใฝ่เรียนรู้	๓๓	๓๓	๑๐๐	-	-
5. อยู่อย่างพอเพียง	๓๓	๓๓	๑๐๐	-	-
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓๓	๓๓	๑๐๐	-	-
7. รักความเป็นไทย	๓๓	๓๓	๑๐๐	-	-
8. มีจิตสาธารณะ	๓๓	๓๓	๑๐๐	-	-
รวม	๓๓	๓๓	๓๓	-	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	-	-

**๗.๕.๕ ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น
ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป**

ตารางที่ ๑๔ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น
ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๖	๖	๑๐๐	๔	๖๖.๖๗	๓	๕๐.๐๐	๓	๕๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓	๓	๖๐.๐๐	๓	๖๐.๐๐	๓	๖๐.๐๐	๓	๖๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๗	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๗	๗๕.๐๐	๗	๗๕.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓	๘	๑๐๐	๘	๑๐๐	๘	๑๐๐	๘	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒	๒	๑๐๐	๒	๑๐๐	๒	๑๐๐	๒	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๗	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐
รวม	๓๓		๕๖๐.๐๐		๕๒๖.๖๗		๔๘๕.๐๐		๔๘๕.๐๐
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			๙๓.๓๓		๘๗.๗๘		๘๐.๘๓		๘๐.๘๓

๘. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

๘.๑ ระดับปฐมวัย

.....

.....

.....

๘.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
● รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
- ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี					

๙. ข้อมูลอาคารสถานที่

.....
.....
.....

๑๐. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐.๑ แหล่งเรียนรู้ภายใน

ที่	แหล่งเรียนรู้ภายใน
1	ห้องสมุด
2	ห้องคอมพิวเตอร์

๑๐.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอก

ที่	แหล่งเรียนรู้ภายนอก
1	วัดป่าแจ้งสว่าง
2	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านผือ
3	เขื่อนอุบลรัตน์

ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองสระ ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ ๑๗ แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	-
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	-
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	-
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเยี่ยม

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.๑ จุดเน้น

๑. ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่องรวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้
๒. ทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม

๓. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์

๔. มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม เช่น การเข้าคิวขึ้นรถโดยสารสาธารณะ

๑.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

๑. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
๒. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล
๓. โครงการส่งเสริมความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรของผู้เรียน
๔. โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้มีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน
๕. โครงการโรงเรียนสวยด้วยมือเรา โดยการช่วยกันดูแลและปลูกต้นไม้ รักษาความสะอาด
๖. โครงการส่งเสริมสุขภาพที่ดี โดยจัดทำห้องพยาบาลที่มีคุณภาพ
๗. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
๘. โครงการพัฒนาผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
๙. โครงการส่งเสริมการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ชุมชน อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
๑๐. โครงการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริม ให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ
๑๑. โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปลูกผัก เลี้ยงปลา เลี้ยงกบ โครงการทำน้ายาล้างจานใช้เองภายในโรงเรียน จากมะนาวที่โรงเรียนปลูกเอง
๑๒. โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น

๑.๓ วิธีการดำเนินงาน

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) มีการจัดทำสื่อการสอนประจำห้องเรียนตาม สาระวิชาต่าง ๆ มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีทั้งการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบ โครงการ รูปแบบ Stem Education รูปแบบ Active learning แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการแก้ปัญหา เป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียน ได้ตั้งแต่ ป.๑ พัฒนาคูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเสนอเทคนิคการสอนให้ตรงกับศักยภาพของผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีสื่อแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล เช่น ห้องสมุด ห้อง ICT ห้องคอมพิวเตอร์ เป็นต้น ครูทุกคนเข้าร่วม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยเน้นการอ่านออกเขียนได้ ของนักเรียนทุกคนทุกระดับชั้น

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน โดยการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามวัยของผู้เรียน และตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียนบ้านหนองสระ โดย มุ่งจัดการศึกษาให้นักเรียนมีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา สภาพแวดล้อมน่าอยู่ ผู้เรียนมีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อนุรักษ์ วัฒนธรรมไทย ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี พัฒนาคณิตสู่สังคม การจัดกิจกรรมตามโครงการโรงเรียนสีขาว การจัด

ค่ายคุณธรรม จริยธรรม ตามระดับชั้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ค่านิยม ๑๒ ประการและมารยาท การจัดกิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมคุณธรรมนำชีวิต (สวดมนต์ ทุกวันศุกร์) กิจกรรมจิตอาสา เช่น กิจกรรมปลูกเสื่อ เนตรนารีจิตอาสา ร่วมกิจกรรมรณรงค์กำจัดลูกน้ำยุงลาย กับ อสม.ในบ้านหนองสระ เพื่อลดอัตราการป่วยด้วยโรคไข้เลือดออก เป็นต้น แลกเปลี่ยนเรียนรู้กันและกันมีระบบการแนะแนวระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมการออกกำลังกาย โดยจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ให้นักเรียนเลือกชนิดกีฬาที่ตนเองถนัดหรือสนใจ ให้นักเรียนได้มีโอกาสฝึกซ้อมทุกวัน และในเวลาหลังเลิกเรียนได้เปิดสนามกีฬาให้นักเรียนและเยาวชนที่อยู่ใกล้ๆโรงเรียนได้มาใช้สนามในการเล่นกีฬาทุกวัน และส่งเสริมการเรียนรู้ด้านการพัฒนาทักษะอาชีพ เช่น การทำน้ายาล้างจานจากมะนาว การเลี้ยงปลา การปลูกผัก การเลี้ยงไก่ไข่ การเลี้ยงกบ เป็นต้น

๑.๔ ผลการดำเนินงาน

ผลจากการประเมินการอ่านการเขียนประจำเดือนของ สพฐ. ผลการอ่านผู้เรียนมีความสามารถอ่านออกเขียนได้และอ่านคล่อง ตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้นอยู่ในระดับดีถึงดีเยี่ยม มีผลการประเมินการสื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์สามารถเขียนสื่อสารได้อยู่ในระดับดี มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ – ๖ สามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล ค้นคว้าเรียนรู้สิ่งที่สนใจ และสอดคล้องกับบทเรียน นำความรู้ที่ได้มาใช้ในการเรียนรู้ เช่น การทำโครงการ ส่งเสริมการอ่านได้ การประดิษฐ์ตามแนวทาง Stem Education มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด นักเรียนเรียนจบหลักสูตรตามเวลาที่กำหนด มีทักษะการทำงานร่วมกันและมีทักษะด้านอาชีพสามารถจัดทำโครงการที่เป็นพื้นฐานด้านอาชีพ เช่น การทำน้ายาล้างจาน การเลี้ยงปลา การปลูกผัก การเลี้ยงไก่ไข่ การเลี้ยงกบ ผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร

๑.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๑.๕.๑ จุดเด่น

๑. ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่องรวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้
๒. ทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม
๓. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์
๔. มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม เช่น การเข้าคิวขึ้นรถโดยสารสาธารณะ

๑.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น (ผลการทดสอบ RT, NT, O-NET) โดยการร่วมมือกับทุกภาคส่วน การจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร ใช้สื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ NEW DLTV, DLIT, คลังข้อสอบจากเว็บไซต์ต่าง ๆ เช่น การโหลดข้อสอบ O-net จากเว็บไซต์ สทศ.

๒. การยกระดับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยการให้ครูเข้ารับการพัฒนา เช่น Boot camp การใช้สื่อเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดการเรียนการสอน เพื่อก้าวเข้าสู่ไทยแลนด์ ๔.๐ และมีความพร้อมในประชาคมอาเซียนซึ่งต้องใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษากลางในการสื่อสาร

๓. การพัฒนาการวัดและประเมินผลในห้องเรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด เน้นการประเมินโดยใช้ข้อสอบอัตนัยและประเมินตามสภาพจริง

๔. ส่งเสริมนักเรียนจัดทำโครงการเชิงบูรณาการด้านคุณธรรม งานอาชีพเน้นให้ผู้เรียนคิดเองทำเอง โดยใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ การค้นคว้า ออกแบบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นตามหลักสูตร

๑.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

สร้างจิตสำนึกให้นักเรียนทำงานด้วยความรัก เต็มใจ เอาใจใส่ มีความสุข รู้สึกสนุก กับงานที่ทำ ชี้ให้เห็นความสำคัญของงานที่ทำ เพราะจะส่งผลให้งานออกมามีคุณภาพ และนักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง

๑.๖ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

เว็บไซต์ / facebook ของโรงเรียนบ้านหนองสระ เพิ่มสะสมผลงานเด็ก ภาพถ่าย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

๒.๑ จุดเน้น คือ มุ่งเน้นพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานร่วมพัฒนาชุมชนภายใต้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ผู้บริหารคณะครูได้มีการบริหารจัดการโดยมีการวางแผนพัฒนาและจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาสถานศึกษา

๒.๓ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน ร่วมกันกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการจัดทำโครงการและกิจกรรมต่างๆ เพื่อเพิ่มความรู้ความสามารถ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๔ ผลการดำเนินงาน

จากการวางแผนการปฏิบัติงานโดยผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา มีการดำเนินการวางแผนร่วมกัน ซึ่งชุมชนมีส่วนร่วมทั้งในด้านวิชาการ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตตามวัตถุประสงค์

๒.๕.๑ จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารอย่างเป็นระบบ มีการดำเนินการตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน โดยมุ่งหมายการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ

๒.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๒.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา นำปัญหาไปปรับใช้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา เพื่อให้แผนพัฒนาคุณภาพภาพมีคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสพการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จุดเน้น คือ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ครูผู้สอนมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการวางแผนการจัดการเรียนการสอนรายปีครบในแต่ละรายวิชา มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลาง โดยเน้นการสอนจัดการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติด้วยตนเองของผู้เรียน (Active Learning)) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ครูผู้สอนจัดทำบันทึกหลังการสอนเพื่อประเมินผู้เรียนหลังการสอน เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓.๓ วิธีการดำเนินงาน

ครูทุกคนมีวางแผนกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เช่น การจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม สื่อธรรมชาติ สื่อคอมพิวเตอร์ การเรียนทางไกล (DLIT) ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงด้วยตนเอง เช่น การจัดทำโครงการหรือสร้างสรรค์ชิ้นงานของผู้เรียน โดยครูมีหน้าที่อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้และเป็นผู้จัดบรรยากาศในการเรียนรู้ที่อบอุ่นและท้าทายแก่ผู้เรียน นอกจากนี้ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลที่ได้จากการบันทึกหลังการสอนมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเองให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๓.๔ ผลการดำเนินงาน

ครูผู้สอนทุกคนมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน ด้วยวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมมุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย เช่น ใบงาน ชิ้นงาน แบบฝึกหัด ข้อสอบ และแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีการวัดประเมินด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ การสังเกตพฤติกรรม การตอบคำถาม และการทดสอบ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ที่หลากหลายและสามารถสร้างสรรค์ชิ้นงานหรือสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น นอกจากนี้ ผู้เรียนโดยส่วนมากยังมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามที่กำหนดไว้

ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน โดยการนำเสนอข้อมูลที่น่าสนใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพต่อผู้เรียน แล้วนำไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นอื่น ๆ

๓.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๓.๕.๑ จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ให้นักเรียนได้เรียนรู้ ได้ใช้ทักษะและกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งนักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของตนเอง

๓.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนและผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการประเมินตนเองและผู้เรียน ควรมีการให้ข้อมูลย้อนกลับไปยังผู้ปกครองเพื่อเกิดการร่วมมือกันระหว่างผู้ปกครองและครูผู้สอนในการพัฒนาผู้เรียน

๓.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

ครูผู้สอนและผู้ปกครองปรึกษาและแลกเปลี่ยนเกี่ยวกับผู้เรียนแต่ละคน เพื่อครูผู้สอนจะนำข้อมูลที่ได้ไปศึกษาผู้เรียนรายบุคคลและจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน

๓.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

การจัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู ผู้เกี่ยวข้องในศูนย์เครือข่ายและสถานศึกษา จัดกิจกรรม PLC ของครูผู้สอนในทุกเดือน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้หรือนวัตกรรมการสอนระหว่างครูในโรงเรียน และสถานศึกษามีการนิเทศการจัดประสบการณ์ระหว่างครูด้วยกันเอง

๓.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

รายงานต่าง ๆ เช่น

- รายงานการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- รายงานการจัดทำสื่อการจัดการเรียนรู้
- รายงานการจัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC

ส่วนที่ ๔ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

๑. นวัตกรรมแก้ปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓
“๔ รู้ที่ควรรู้ สู่การแก้ปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้”
 - รู้ที่ ๑ รู้พยัญชนะ สระ
 - รู้ที่ ๒ รู้สะกดตัวผสมคำ
 - รู้ที่ ๓ รู้อ่านเขียนเป็นคำเป็นประโยค
 - รู้ที่ ๔ รู้อ่านเขียนเรียงเรียงเรื่องราว
๒. โครงการสรรสาร ปันประสบการณ์อ่าน “วันละคำ นำความรู้”

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- เอกสารที่เกี่ยวข้อง
- อื่น เช่น (Qr code, Link, Line, Facebook รางวัลเกียรติบัตร
และอื่นๆ)



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองสระ
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งรัฐมนตรืว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ไว้ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านหนองสระ จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. นายวิญญู ภาพชมภู	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒. นางปราณี งามดี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๓. นายมิตร ทนอุป	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๔. นางสาวกุลวรินทร์ อันศรีเมือง	ผู้แทนครู	กรรมการ
๕. นางยุพิน สุโพธิ์ฤทธิ	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๖. นายอภิวัฒน์ รัตนมาลี	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๗. นายสมหมาย ผานัด	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๘. นายชาญชัย แสนฝ้าย	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์ หรือผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
๙. นายเจษฎากร เคนจันทร์ทา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้งและจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๖

ลงชื่อ



(นายเจษฎากร เคนจันทร์ทา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านโพนสว่างดอนโมง
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองสระ



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองสระ
ที่ ๑๔/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

.....
ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ ได้ให้โรงเรียนจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับชั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อให้การดำเนินงานสำเร็จและบรรลุไปตามวัตถุประสงค์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา(SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังต่อไปนี้

๑. นายเจษฎากร เคนจันทร์ทา ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านโพนสว่างดอนโมง ประธานกรรมการ
รก. ในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองสระ
๒. นางสาวกุลวรินทร์ อันศรีเมือง ครูโรงเรียนบ้านหนองสระ กรรมการ
๓. นางสาววิภาวดี แสงเพ็ง ครูโรงเรียนบ้านหนองสระ กรรมการ
๔. นางสาวจุฑามาศ อ่อนสองชั้น ครูโรงเรียนบ้านหนองสระ กรรมการ
๕. นายฐิติกร พรหมจักร เจ้าหน้าที่ธุรการ กรรมการ
๖. นางสาวพรพิมล จันทร์อ่อน ครูโรงเรียนบ้านหนองสระ กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งให้ดำเนินจัดทำให้เสร็จเรียบร้อยภายในวันที่ ๑๕ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๗
เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๗

ลงชื่อ

(นายเจษฎากร เคนจันทร์ทา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านโพนสว่างดอนโมง
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองสระ