



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๖



โรงเรียนบ้านเหล่าประชานุเคราะห์

อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษา ที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ สถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านเหล่าประชานุเคราะห์ ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่าย ผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านเหล่าประชานุเคราะห์ ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ



(นายกฤทธิ์ ศิลคุณ)

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเหล่าประชานุเคราะห์

วันที่ 30 เดือนมีนาคม พ.ศ 2567

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญ (ต่อ)	ค
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ง
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
2. วิธีการดำเนินงาน	1
2.1 ระดับปฐมวัย	1
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	1
3. ผลการดำเนินงาน	1
3.1 ระดับปฐมวัย	2
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	3
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	4
4.1 ระดับปฐมวัย	4
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	4
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	4
5.1 ระดับปฐมวัย	4
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	5

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	6
2. โครงสร้างการบริหาร	7
3. ข้อมูลบุคลากร	7
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	8
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	9
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	10
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	11
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	21
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	23
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	23
11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง	23
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	23
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	31
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	35
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	39
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	45
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	49
ส่วนที่ 4 กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	54
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	ฉ

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

.....

โรงเรียนบ้านเหล่าประชานุเคราะห์ ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านเหล่าประชานุเคราะห์และสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านเหล่าประชานุเคราะห์ ครั้งที่ 2/2567 เมื่อวันที่ 30 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2567 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ

(นายชวด ขาวสร้อย)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านเหล่าประชานุเคราะห์

วันที่ 30 เดือนมีนาคม พ.ศ 2567

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านเหล่าประชานุเคราะห์ ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษานับสนับสนุนส่งเสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียน บ้านเหล่าประชานุเคราะห์ ที่ตั้งเลขที่ ...-.... หมู่ที่ ...3 และ 11 ถนน... ตำบลหนองเรือ อำเภอนางรอง จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โทร 098-0394017 โทรสาร.....-..... e-mail..... website.....-..... Facebook โรงเรียนบ้านเหล่าประชานุเคราะห์ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (ชั้นอนุบาล-ประถมศึกษาปีที่ 6 ไปเรียนที่โรงเรียนดีใกล้บ้าน โรงเรียนบ้านฟ้าเหลือง)

2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนเหล่าประชานุเคราะห์ ได้ตั้งเป้าหมายและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการ โครงการ กิจกรรม และมีกระบวนการที่พัฒนาเด็กที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก อย่างเป็นระบบ ด้วยระบบ PDCA

2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านเหล่าประชานุเคราะห์ มีการกำหนดเป้าหมายและแผนการดำเนินงานของสถานศึกษาใน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการ ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษานำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชา และมีกระบวนการที่พัฒนาเด็กที่หลากหลาย อย่างเป็นระบบ

3. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านเหล่าประชานุเคราะห์ ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายใน อย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้

ตารางที่ 1 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดี
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดี

3.1 ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

เด็กมีพัฒนาการแต่ละด้านร้อยละ 100 ขึ้นไป แสดงถึงคุณภาพเด็ก เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง สามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัยมีการใช้มือ และตาประสานสัมพันธ์กันได้ดี มีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพของตนเอง และรู้จักการกิจวัตรประจำวันของตนเองได้แก่ ตื่นเช้า ล้างหน้าแปรงฟัน อาบน้ำ ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร แปรงฟันก่อนเข้านอน รู้จักดูแลรักษาสุขภาพสุขอนามัยส่วนตน ส่งผลให้เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงและเจริญเติบโตตามวัย ร่างกายแข็งแรง มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจ กล้าคิดและกล้าแสดงออก สามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย มีวินัยรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูและญาติผู้ใหญ่ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่น มีความประหยัดและพอเพียง ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ รู้จักการไหว้ การอ่อนน้อมต่อหน้าผู้ใหญ่ มีความสามารถในการคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้จักคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์มีการแก้ปัญหาอย่างเหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารมีหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมให้คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพ มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามวัยอย่างเหมาะสมรวมถึงระบบความปลอดภัยที่สอดคล้องกับวัย และสภาพบริบทของโรงเรียน ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่

หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูและบุคลากรของโรงเรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นครูมืออาชีพจากการอบรมเชิงปฏิบัติการอีกทั้งมีการนิเทศภายในเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอยู่เสมอ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างมีระบบ มีการผลิตสื่อและนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้อยู่เสมอ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูมีความเข้าใจในการจัดประสบการณ์ สามารถจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวกได้ ทำให้เกิดบรรยากาศเรียนรู้ที่มีความสุข มีระบบการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ มีการบริหารชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ มีการผลิตสื่อและนวัตกรรมสร้างสรรค์ระดับปฐมวัย มาใช้ในการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้ทำให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างสมดุลรอบด้าน

3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำทางวิชาการและมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาตินโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม บริหารที่เป็นระบบ ยึดหลักธรรมาภิบาล การบริหารแบบมีส่วนร่วม และค่านิยมของโรงเรียน (TEAM) เป็นวัฒนธรรมองค์กรในการทำงานที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรของสถานศึกษา วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล และนำข้อมูลมาใช้ในการแสวงหาแนวทางออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ จัดทำหน่วยการเรียนรู้ ตรวจสอบผู้เรียน มีการวัดผลประเมินผลมีการเผยแพร่

ผลงานทางสื่อออนไลน์ผ่านทางเฟซบุ๊กโรงเรียนบ้านเหล่าประชานุเคราะห์ ทางไลน์ของศูนย์เครือข่ายสมำเสมอตามจุดเน้นของสถานศึกษา สมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ บนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

4.1 ระดับปฐมวัย

4.1.1 เกียรติบัตร รูปภาพกิจกรรม /บันทึกพัฒนาการ/สรุปโครงการ Facebook : โรงเรียนบ้านเหล่าประชานุเคราะห์

4.1.2 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

4.1.3 รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร

4.1.4 แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

4.1.5 โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย

4.1.6 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

4.1.7 แผนปฏิบัติการประจำปี

4.1.8 รายงานโครงการ/กิจกรรม

4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

4.2.1 เกียรติบัตร รูปภาพกิจกรรม /บันทึกพัฒนาการ/สรุปโครงการ Facebook : โรงเรียนบ้านเหล่าประชานุเคราะห์

4.2.2 รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร

4.2.3 ผลการทดสอบระดับชาติ แบบสรุปกิจกรรม รูปภาพ

4.2.4 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

4.2.5 แผนปฏิบัติการประจำปี

4.2.6 รายงานโครงการ /กิจกรรม

4.2.7 รางวัลห้องเรียนคุณภาพ

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.1 ระดับปฐมวัย

5.1.1 โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย

5.1.2 กิจกรรมยิ้มง่าย ไหว้สวย

5.1.3 กิจกรรมเด็กดีศรี บ้านเหล่า

5.1.4 โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

5.1.5 โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

- 5.1.6 โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 5.1.7 โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา
- 5.1.8 โครงการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ
- 5.1.9 โครงการโครงการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม

5.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

- 5.2.1 โครงการยวชนคนคุณธรรม
- 5.2.2 โครงการวันสำคัญ
- 5.2.3 โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี
- 5.2.4 โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้สู่ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 5.2.5 โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา
- 5.2.6 โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน
- 5.2.7 โครงการพัฒนาระบบบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศ
- 5.2.8 โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 5.2.9 โครงการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน
ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนบ้านเหล่าประชานุเคราะห์ รหัสสถานศึกษา (10 หลัก) 1040050883 ที่ตั้งเลขที่ -
หมู่ที่ 3 ถนน.....ตำบลหนองเรือ อำเภอนองเรือจังหวัด ขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา 098-0394017 โทรสาร.....
E-mail : website :

การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้นอนุบาลถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายคงฤทธิ ศิลคุณ ตำแหน่ง รักษาการผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเหล่าประชานุเคราะห์
โทรศัพท์ 098-0394017 ID Line (ถ้ามี)..... E-mail : konggrit2034@gmail.com

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

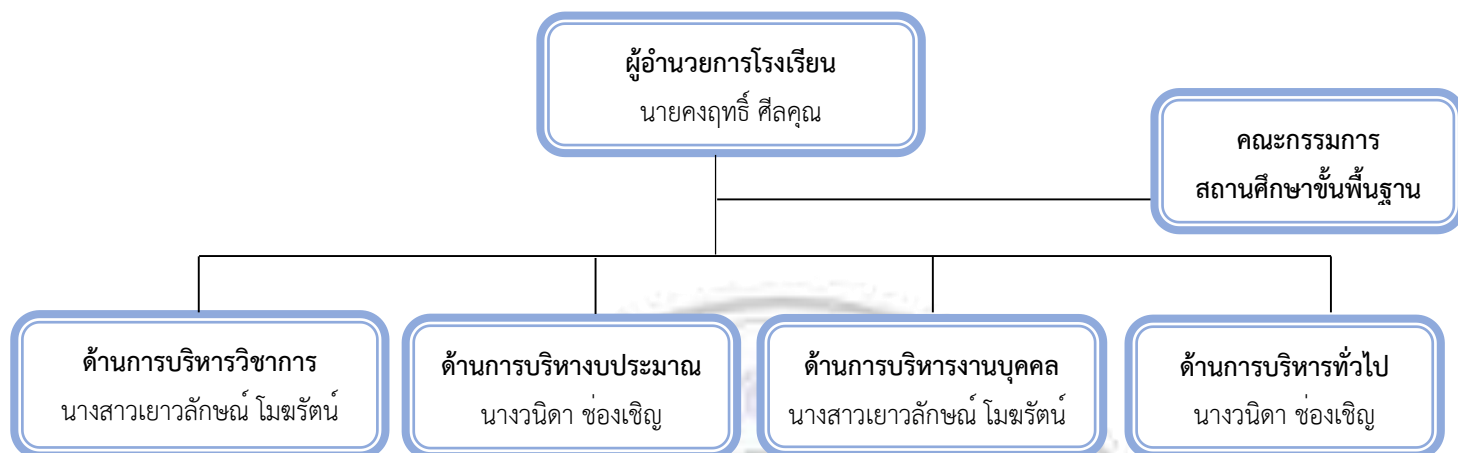
นางสาวเยาวลักษณ์ โมฆรัตน์ ตำแหน่ง ครู ค.ศ.1
โทรศัพท์ 094-5916115 ID Line (ถ้ามี) E-mail : yaowa.mok@gmail.com

นางวนิดา ช่องเชิญ ตำแหน่ง พนักงานราชการ
โทรศัพท์ 088-0553829 ID Line (ถ้ามี)..... E-mail :

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

บ้านเหล่า มีทั้งหมด 2 หมู่คือหมู่ที่ 3 และหมู่ที่ 11 โดยมีข้อมูลประชากรประมาณ 160 ครัวเรือน
ลักษณะภูมิประเทศส่วนใหญ่ มีสภาพพื้นที่เป็นที่ราบลุ่มมีลำน้ำเชิญ และมีหนองน้ำธรรมชาติ กระจายอยู่ในพื้นที่
อาชีพหลักของประชากร ทำนา ทำสวน ทำไร่ อาชีพเสริม เลี้ยงไก่พันธุ์เนื้อ ไก่พันธุ์ไข่, เลี้ยงโค ทำประมงน้ำจืด
รับจ้างในโรงงานอุตสาหกรรม เช่น โรงงานแหวน, โรงงานเย็บผ้า, โรงงานน้ำตาลมิตรภูเวียง

2. โครงสร้างการบริหาร



3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	รอง ผอ.	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
ปีการศึกษา 2566	1	-	1	1	1	4

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	หมายเหตุ
ผู้อำนวยการโรงเรียน	นางคณฤทธิ์ ศิลคุณ	รักษาการผู้อำนวยการโรงเรียน	
ข้าราชการครู	นางสาวเยาวลักษณ์ โมฆรัตน์	ครู ค.ศ.1	
พนักงานราชการ	นางวนิดา ช่องเชิญ	-	
นักการภารโรง	นายกมล คำวงษ์	-	

3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา		
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
1	สายบริหาร	-	1	-
2	สายผู้สอน	-	-	2
รวม		-	1	2

4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 1	-	-	-	-	-	-
2	อนุบาลปีที่ 2	1	-	-	-	-	-
3	อนุบาลปีที่ 3	1	1	-	1	1	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	-	-	-	-	-
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	1	-	1	-	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	1	-	1	1	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	1	-	1	1	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	3	1	4	4	100
9	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	2	2	4	4	100
10	มัธยมศึกษาปีที่ 1	-	-	-	-	-	-
11	มัธยมศึกษาปีที่ 2	-	-	-	-	-	-
12	มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	-	-	-	-	-
รวม		8	9	3	12	-	-
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							100

5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 6 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	12	
จำนวนผู้เรียน	12	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	1	
ครูประถมศึกษา	1	
ครูมัธยมศึกษา	-	
บุคลากรสนับสนุน	-	
อื่นๆ โปรดระบุ.....	-	
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	2	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	-	
ห้องปฏิบัติการ	-	
ห้องพยาบาล	-	
อื่นๆ โปรดระบุ.....	-	

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1:1	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1:2	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้นอนุบาล	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:11	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1:3	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้นประถมศึกษา	
6.3 ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	-	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	-	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	1	
ประถมศึกษาปีที่ 6	4	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	-	

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา 2566

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	200	
ระดับประถมศึกษา	200	
ระดับมัธยมศึกษา	-	

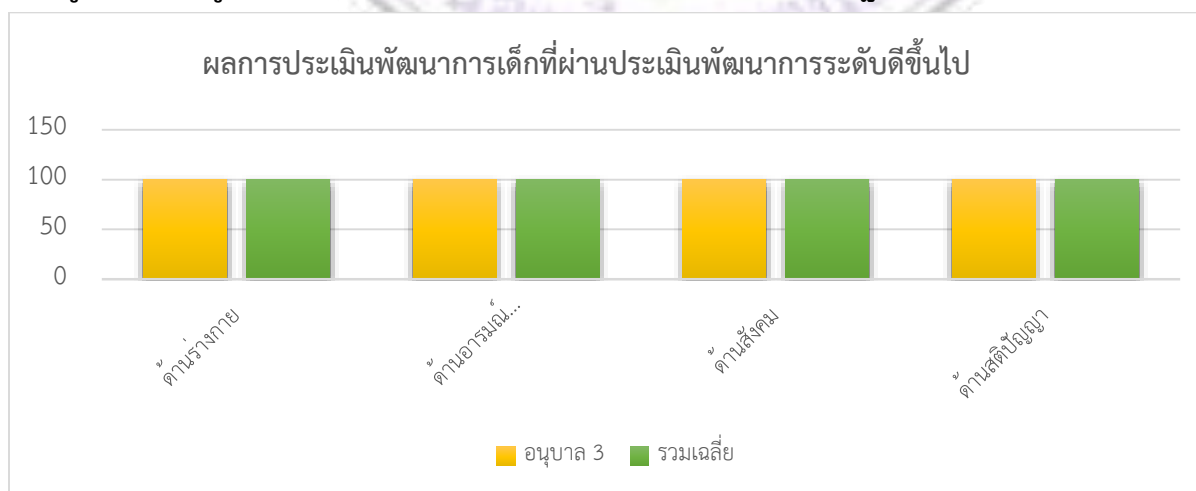
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 9 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน								
		เด็ก	ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
อนุบาล 2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
อนุบาล 3	1	1	100	1	100	1	100	1	100	

แผนภูมิ แสดงข้อมูลร้อยละแสดงผลพัฒนาการ 4 ด้าน ของนักเรียนระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566

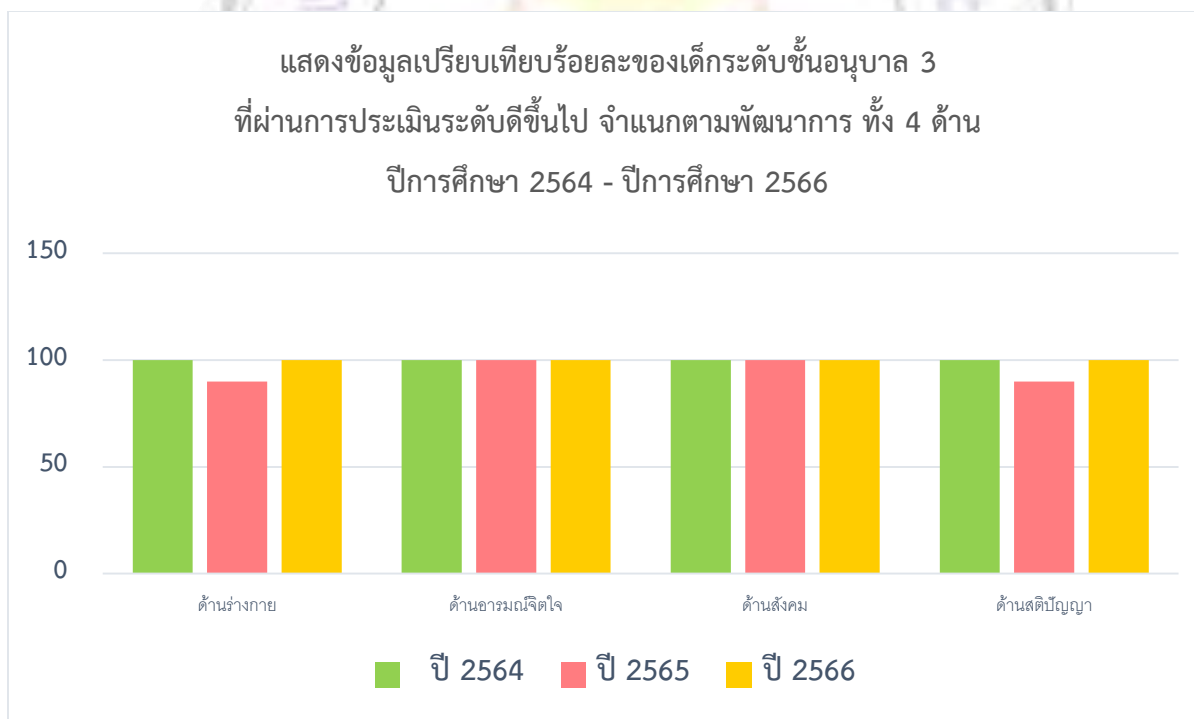


7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566
อนุบาล 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล 2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล 3	100	90	100	100	100	100	100	100	100	100	90	100

แผนภูมิ แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของเด็กระดับชั้นอนุบาล 3 ที่ผ่านการประเมินระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ปีการศึกษา 2564 - ปีการศึกษา 2566

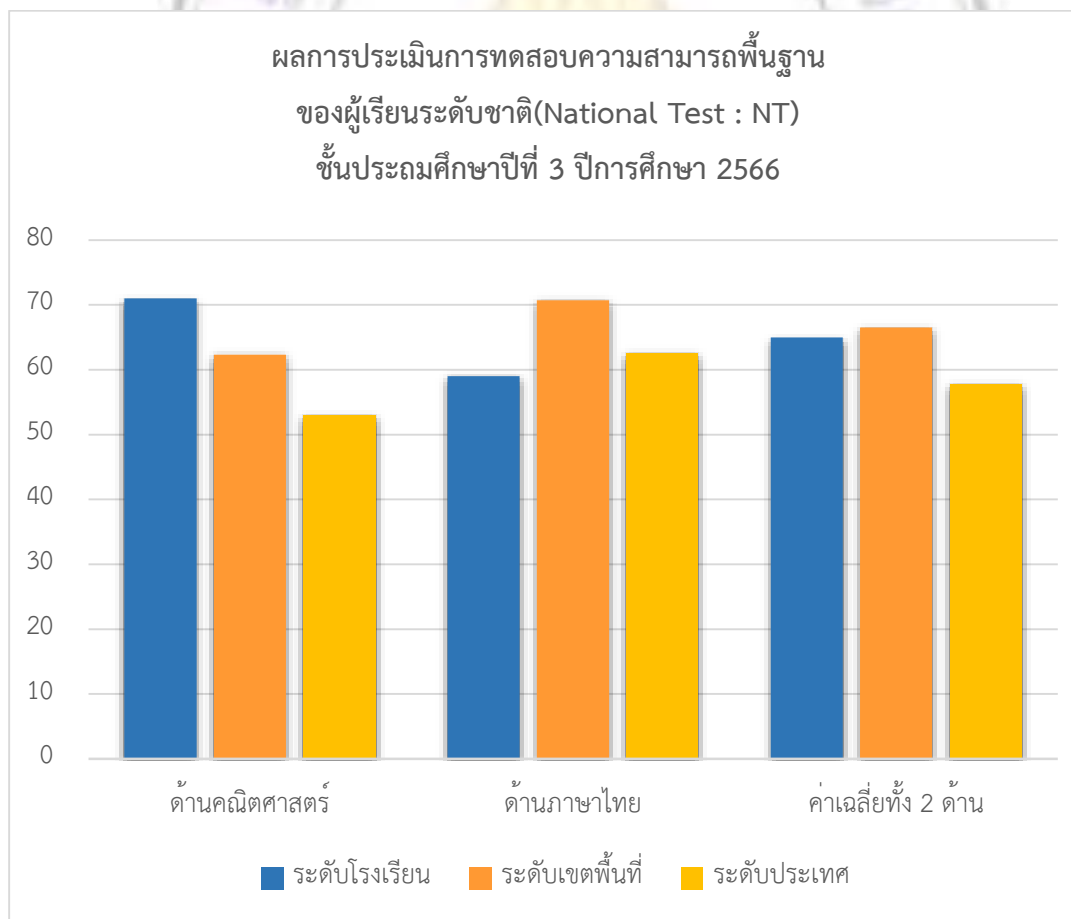


7.3 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	ค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	71.00	59.00	65.00
ระดับเขตพื้นที่	62.32	70.70	66.53
ระดับประเทศ	52.97	62.58	57.78

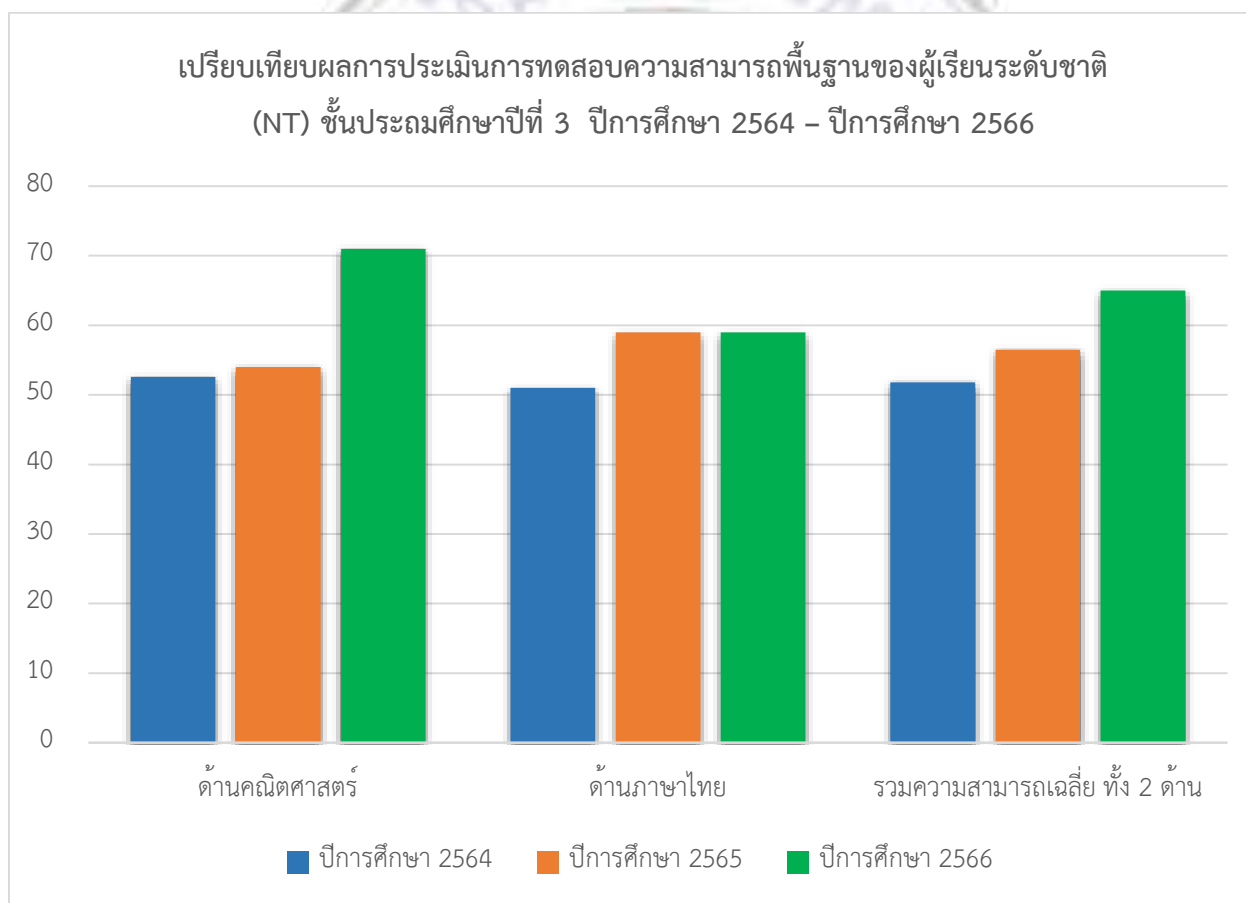
แผนภูมิ แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566



ตารางที่ 12 เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 – ปีการศึกษา 2566

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
ด้านคณิตศาสตร์	52.60	54.00	71.00
ด้านภาษาไทย	51.00	59.00	59.00
รวมความสามารถเฉลี่ย ทั้ง 2 ด้าน	51.80	56.50	65.00

แผนภูมิ เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 – ปีการศึกษา 2566



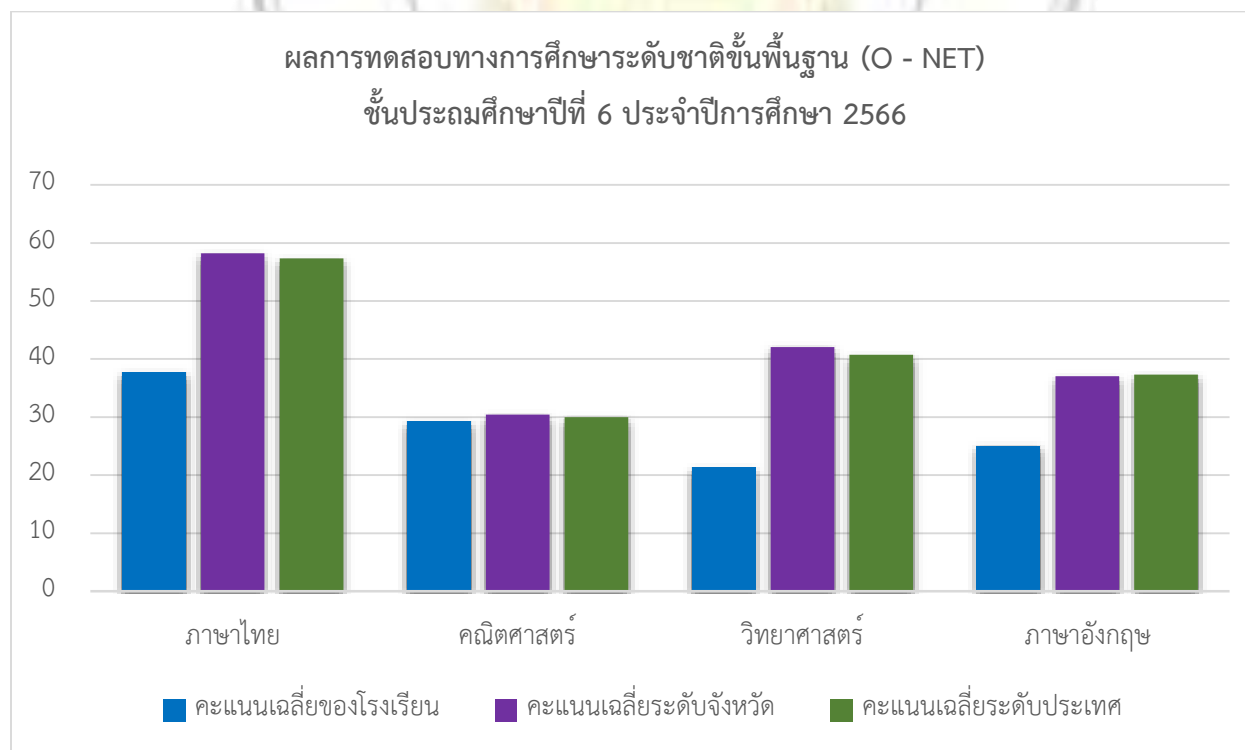
7.4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

7.4.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	37.63	29.25	21.25	25.00	28.28
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	58.20	30.44	42.07	37.02	41.93
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.30	29.96	40.75	37.32	41.33

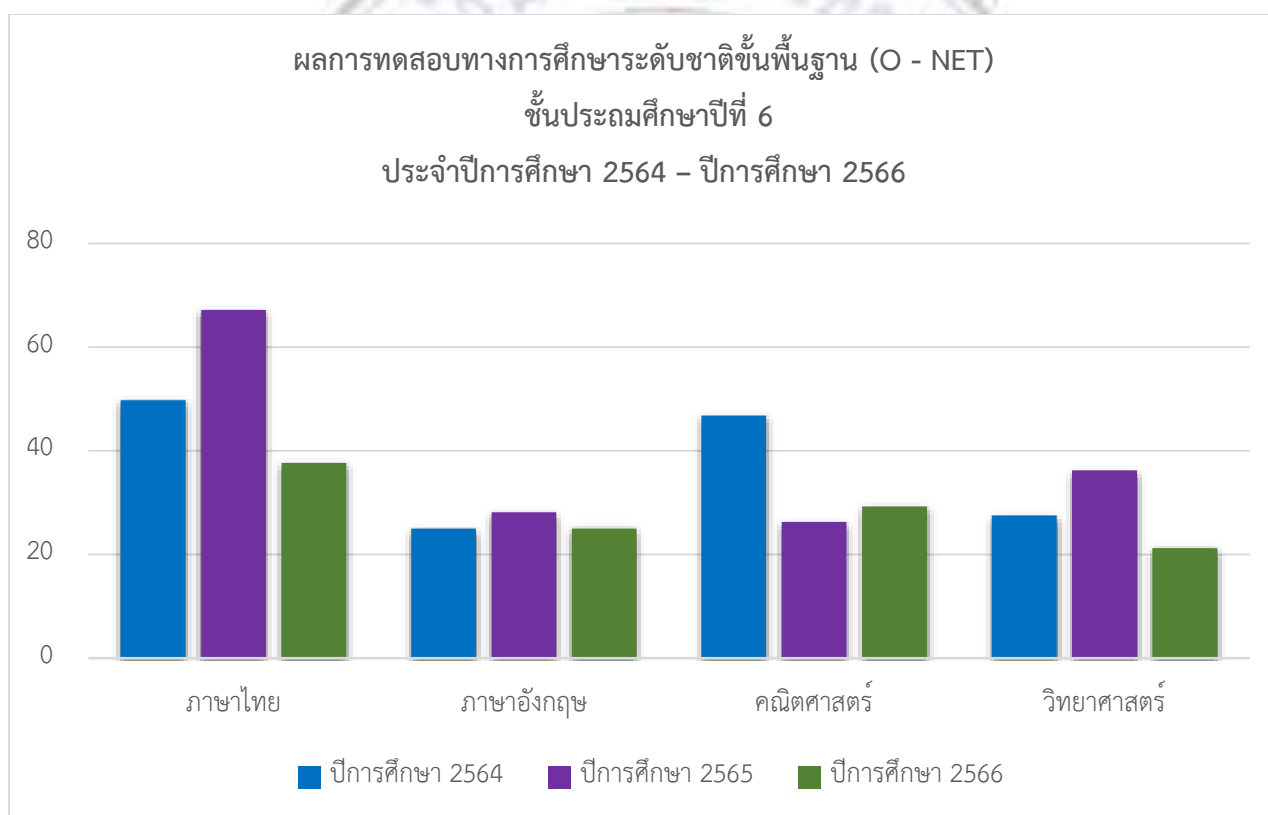
แผนภูมิ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566



ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2564 – ปีการศึกษา 2566

วิชา	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
ภาษาไทย	49.75	67.13	37.63
ภาษาอังกฤษ	25.00	28.13	25.00
คณิตศาสตร์	46.75	26.31	29.25
วิทยาศาสตร์	27.50	36.25	21.25

แผนภูมิ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2564 – ปีการศึกษา 2566

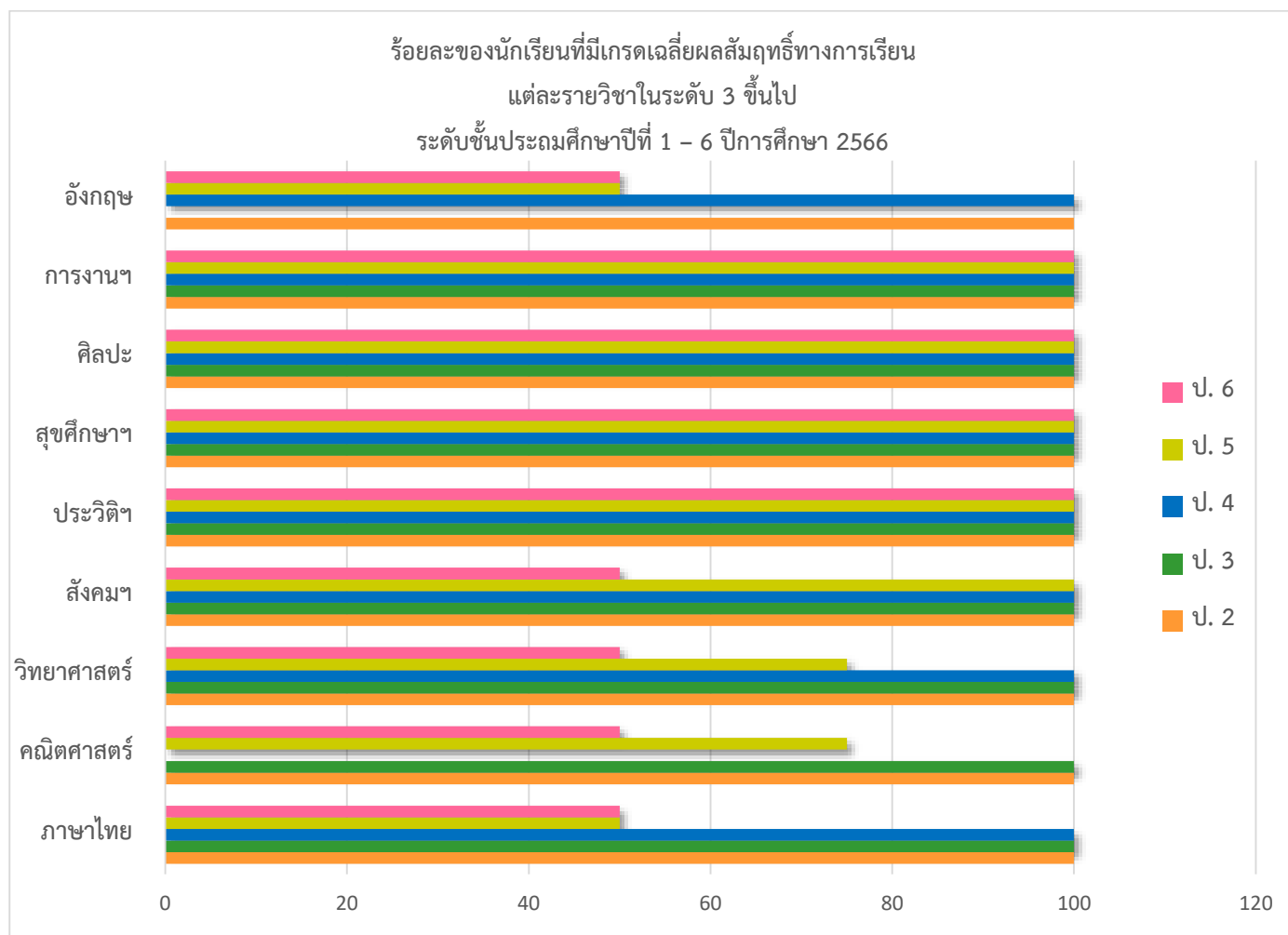


7.4.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 15 ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3
ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2566

รายวิชา	ป. 1 (0 คน)		ป. 2 (1คน)		ป. 3 (1 คน)		ป. 4 (1คน)		ป. 5 (4 คน)		ป. 6 (4 คน)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	-	-	1	100	1	100	1	100	2	50	2	50
คณิตศาสตร์	-	-	1	100	1	100	0	0	3	75	2	50
วิทยาศาสตร์	-	-	1	100	1	100	1	100	3	75	2	50
สังคม ฯ	-	-	1	100	1	100	1	100	4	100	2	50
ประวัติ ฯ	-	-	1	100	1	100	1	100	4	100	4	100
สุขศึกษา ฯ	-	-	1	100	1	100	1	100	4	100	4	100
ศิลปะ	-	-	1	100	1	100	1	100	4	100	4	100
การงาน ฯ	-	-	1	100	1	100	1	100	4	100	4	100
อังกฤษ	-	-	1	100	0	0	1	100	2	50	2	50

แผนภูมิ ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2566



7.4.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	11	11	100	-	-
2. ซื่อสัตย์สุจริต	11	11	100	-	-
3. มีวินัย	11	11	100	-	-
4. ใฝ่เรียนรู้	11	11	100	-	-
5. อยู่อย่างพอเพียง	11	11	100	-	-
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	11	11	100	-	-
7. รักความเป็นไทย	11	11	100	-	-
8. มีจิตสาธารณะ	11	11	100	-	-
รวม	11	11	100	-	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			100		

7.4.4 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	1	1	100	1	100	1	100	1	100
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	-	-	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	-	-	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	4	2	50	2	50	2	50	2	50
ประถมศึกษาปีที่ 6	4	2	50	2	50	2	50	2	50
มัธยมศึกษาปีที่ 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	11	5	200	5	200	5	200	5	200
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			45.45		45.45		45.45		45.45

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

โรงเรียนบ้านเหล่าประชานุเคราะห์ ได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านเหล่าประชานุเคราะห์ ฉบับพัฒนาปรับปรุงเพิ่มเติม พ.ศ.2563 ขึ้นมา เพื่อให้ผู้เรียนรู้เท่าทันโลกและมีความรู้อันเป็นสากล และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และสมรรถนะของ ผู้เรียนตามทักษะในศตวรรษที่ 21

ตารางที่ 18 โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรโรงเรียนบ้านเหล่าประชานุเคราะห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เวลาเรียน ชั่วโมง/ปี					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
● รายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๐๐	๑๐๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๒๐	๒๐	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
● รายวิชาเพิ่มเติม สาระการเรียนรู้						
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)
1. แนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
2. ลูกเสือ/ยุวกาชาด	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
3. ชุมนุมส่งเสริมการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
4. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์*	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๔๐ ชั่วโมง/ปี					

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

- 9.1 อาคารเรียน สปช 1 ชั้น จำนวน 4 ห้องเรียน
- 9.2 อาคารเรียน สปช 1 ชั้น จำนวน 3 ห้องเรียน
- 9.3 อาคารหอประชุม 1 หลัง
- 9.4 อาคารใช้ประกอบเป็นหอประชุม 2 หลัง
- 9.5 ห้องนํ้านักเรียน จำนวน 8 ห้อง

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

แหล่งเรียนรู้ภายใน มีคอมพิวเตอร์ใช้ทำงานโรงเรียน 1 เครื่อง และคอมพิวเตอร์ใช้ประกอบการเรียนการสอนจำนวน 2 เครื่อง มีฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

แหล่งเรียนรู้ภายนอก วัดศรีสงฆ์เรือง สถานที่ราชการ/โรงพยาบาล/ไปรษณีย์/สถานีตำรวจ/เทศบาลตำบลหนองเรือ

11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง

ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ผู้ทรงคุณวุฒิ/พระ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน คือพระครูโพธิ ธรรมสาร



ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านเหล่าประชานุเคราะห์ ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก (ระดับคุณภาพ : ดีมาก)

- 1.1 จุดเน้น คือ เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย
- 1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนเหล่าประชานุเคราะห์ ได้ตั้งเป้าหมายและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการ โครงการ กิจกรรม และมีกระบวนการที่พัฒนาเด็กที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก อย่างเป็นระบบ ด้วยระบบ PDCA

1.3 วิธีการดำเนินงาน

การดำเนินการพัฒนาคุณภาพเด็กของโรงเรียนเหล่าประชานุเคราะห์ ได้มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์รวมทั้งมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร คณะครู บุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนร่วมกันวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีคำสั่ง แต่งตั้งคณะทำงานดำเนินงาน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

1.4 ผลการดำเนินงาน

ผลการพัฒนาคุณภาพของเด็กในด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โรงเรียนเหล่าประชานุเคราะห์ ดังนี้

1.4.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

เด็กระดับอนุบาล 3 มีผลพัฒนาการ คิดเป็นร้อยละ 100 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยทางโรงเรียนบ้านเหล่าประชานุเคราะห์ ได้จัดให้มีโครงการอาหารกลางวัน ให้เด็กทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณภาพ ถูกสุขลักษณะ และได้รับอาหารเสริมนมครบ 100 เปอร์เซ็นต์เต็ม และครูได้ทำการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงไว้ทุกเดือน เพื่อเปรียบเทียบพัฒนาการทางด้านร่างกายของเด็ก และแนะนำให้ซื้ออาหารที่มีประโยชน์รับประทานในตอนพักกลางวัน เด็กทุกคนได้รับการทดสอบจากครูในกิจกรรม การนั่งย่อตัวไปข้างหน้า วิ่ง 20 เมตร ยืนกระโดดไกล และยืนเขย่งปลายเท้า ได้พัฒนานักเรียน โดยการเล่นกลางแจ้ง เล่นอิสระ เล่นเกมการละเล่นต่างๆ และเล่นเครื่องเล่นสนาม นอกจากกิจกรรมกลางแจ้งแล้ว ครูมีการจัดประสบการณ์ภายในห้องเรียนให้เด็กอย่างหลากหลาย โดยฝึกให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติได้ด้วยตนเอง เรียนรู้แบบมีส่วนร่วม และใช้กระบวนการคิด การแก้ปัญหาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละวันของครูเช่น การฉีกตัดปะ ระบายสี การปั้นดินน้ำมัน การเป่าสี กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ โดยใช้เสียงเพลง เครื่องเคาะจังหวะต่างๆ

เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัยได้ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย รักษาความปลอดภัยของตนเองและของผู้อื่น กิจกรรมเกมการศึกษาช่วยพัฒนาสติปัญญา เด็กรู้จักสังเกต คิดหาเหตุผลและเกิดความคิดรวบยอด เกี่ยวกับสี รูปร่าง จำนวน ประเภท ความสัมพันธ์เกี่ยวกับพื้นที่ ระยะ และรู้จักการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ข้อตกลงของการเล่นได้ และกิจกรรมเสริมประสบการณ์ เด็กรู้จักช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัยมีความรู้ และสามารถดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ทั้งนี้ได้จัดโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

โครงการการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามรอยศาสตร์พระราชา โครงการการเรียนรู้สู่โควิด เป็นต้น

1.4.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

เด็กระดับอนุบาล 3 ร้อยละ 100 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย อยู่ในเกณฑ์ระดับดี โดยทางโรงเรียนบ้านเหล่าประชานุเคราะห์ได้จัดกิจกรรมตารางกิจกรรมประจำวัน เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ พัฒนาด้านดนตรี กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ พัฒนาด้านศิลปะ กิจกรรมกลางแจ้ง พัฒนาด้านเกมการเล่นต่างๆ กีฬา กิจกรรมหลักนี้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการของโรงเรียน โดยจัดให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ในวันสำคัญเช่น กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ และกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา โดยไปทำบุญที่วัด ฝึกจิตใจให้สงบ ไหว้พระ สวดมนต์ กิจกรรมพระครูมาอบรมที่โรงเรียนทุกวันศุกร์ การทำกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนทุกกิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมในการแข่งขันนำเสนอผลงานตนเอง ฝึกให้เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าพูดกล้าแสดงออก ยอมรับและพอใจในผลงานของผู้อื่น เด็กน่ารักแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับ และพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม เช่น การเข้าแถวเพื่อรับอาหาร การเข้าแถวเพื่อส่งสมุดหรือชิ้นงาน การปรบมือแสดงความยินดีกับเมื่อเพื่อนได้รับรางวัล เป็นต้น

1.4.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

เด็กระดับอนุบาล 3 ร้อยละ 100 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อยู่ในเกณฑ์ระดับดี เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันเป็นอย่างดี มีวินัยในตนเอง วางรองท่าอย่างเป็นระเบียบ เก็บจาน ช้อนทุกครั้งหลังรับประทานอาหารเสร็จรวมทั้งเก็บและล้างแก้วน้ำของตนเองอย่างเป็นระเบียบ ใช้น้ำอย่างประหยัดและพอเพียง เช่น ตักมาดื่มเท่าที่ตนเองจะดื่มเท่านั้นไม่เปิดน้ำทิ้ง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีการแบ่งเวรรักษาความสะอาด เวรประจำวันในห้องเรียนและดูแลรับผิดชอบเขตงานของตนเอง มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืมทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่าง ระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐาน ครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่น ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ ความรุนแรง โดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมหลักที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ที่เน้นให้เด็กได้ปฏิบัติจริง ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ และมีการดำเนินโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในห้องเรียน และในโรงเรียนเพื่อปลูกฝังให้เด็กทุกคนร่วมกันดำเนินกิจกรรมในการปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ภายใต้กฎระเบียบที่ตกลงร่วมกันและการปฏิบัติตนตามข้อตกลงของโรงเรียน ไม่เอา

สิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ให้เด็กมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบช่วยกันดูแลสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก โดยแบ่งหน้าที่การทำงานที่เราระจำวันในการช่วยกันดูแลรักษาความสะอาดในห้องเรียน และช่วยกันดูแลเก็บกวาดขยะรอบๆ บริเวณอาคารเรียนอนุบาล อีกทั้งช่วยกันคัดแยกขยะ ลงในถัง ตามแต่ละของชนิดขยะ ซึ่งเด็กทุกคนมีส่วนร่วมในกระบวนการปฏิบัติ ทั้งการแก้ปัญหาในการทำงานร่วมกัน ฝึกให้เด็กปฏิบัติตนเป็นคนโครงการและกิจกรรมจิตอาสา เราทำดีด้วยหัวใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์ สุจริต มีความอดทน ช่วยเหลือผู้อื่น มีจิตใจโอบอ้อมอารี กิจกรรมเด็กหญิงวินัย เด็กชายคุณธรรม และการปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของโรงเรียน เช่น การแต่งกายประจำวัน วันจันทร์แต่งกายด้วยชุดนักเรียน วันอังคารแต่งกายด้วยชุดพละ วันพุธแต่งกายด้วยชุดลูกเสือ วันพฤหัสบดีแต่งกายด้วยชุดขาว และวันศุกร์แต่งกายด้วยชุดผ้าไทย เป็นการฝึกให้เด็กรู้จักการปฏิบัติตนตามวัฒนธรรม ประเพณีของสังคมที่ตนอาศัยอยู่ และศาสนาที่ตนนับถือ

1.4.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

เด็กระดับอนุบาล 3 ร้อยละ 100 ของโรงเรียนบ้านเหล่าประชานุเคราะห์ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือ สงสัย และพยายาม ค้นหาคำตอบ มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิด เชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ เช่น การสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ การต่อจิ๊กซอว์ และกิจกรรมเรียนรู้สู่โควิด เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก การทวงของเหลวและของแข็งได้ เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ โดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมให้กับเด็กอย่างหลากหลายสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการและให้เหมาะสมกับวัย เช่น การจัดกิจกรรมประจำวัน ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์ วิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย กิจกรรมศิลปะตัดปะ กิจกรรมการท่องเที่ยวและการแนะนำตัว และกิจกรรมการทดลองประจำวันสุดสัปดาห์ เป็นต้น โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและปลุกฝังในการพัฒนาด้านสติปัญญาให้เด็กรู้จักการแสวงหาความรู้ที่มีอยู่รอบตัวเด็ก และเด็กเกิดความคิดรวบยอดในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ เรียนรู้อย่างมีความสุข โครงการเรียนรู้สู่โควิด กิจกรรมร้องเล่นเต้นรำ โรงเรียนบ้านเหล่าประชานุเคราะห์ ได้มีการประเมิน พัฒนาการด้านต่างๆ ของเด็กทุกคนโดยการนำผลการประเมินในปีที่ผ่านมา มาพัฒนาเด็กในปีต่อไป โดยประเมินจาก การสังเกต พฤติกรรมขณะปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามตารางกิจกรรมประจำวัน และหน่วยการเรียนรู้ การสัมภาษณ์ โดยการใช้คำถามกระตุ้นยั่วเย้าให้นักเรียนอยากรู้ อยากค้นคว้าหาคำตอบ การทดสอบ โดยการให้เด็กได้ปฏิบัติ ได้ทดลอง และตรวจผลงาน ครูใช้วิธีการประเมินผลงาน ร่องรอยการทำงานของนักเรียน และประเมินจากแฟ้มสะสมงาน และนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนในทุกสัปดาห์

ทั้งนี้โรงเรียนบ้านเหล่าประชานุเคราะห์ ได้มีการนำผลการประเมิน ชี้นะ นิเทศติดตาม คุณภาพเด็กปฐมวัยในปีที่ผ่านมา มาพัฒนาคุณภาพเด็กด้านต่างๆ อย่างต่อเนื่อง โดยมีการวัดประเมิน นิเทศ ติดตามผลเด็กเป็นระยะ รวมทั้งมีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างหลากหลาย ในโครงการและกิจกรรมต่างๆ และนำผลการประเมินพัฒนาการ การระดมความคิด โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูในโรงเรียน ครูนอกโรงเรียนที่สอนในระดับเดียวกัน ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community (PLC) มาปรับปรุง แก้ไข สะท้อนผล เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย นอกจากนั้นแล้วทางโรงเรียนยังได้มีการเผยแพร่ผลงานการร่วมกิจกรรมต่างๆ การจัดประสบการณ์ของเด็กผ่าน Facebook โรงเรียนบ้านเหล่าประชานุเคราะห์ ไลน์กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ไลน์กลุ่มผู้บริหารอำเภอหนองเรือ ไลน์กลุ่มครูและบุคลากรอำเภอหนองเรือ การประชาสัมพันธ์เสียงตามสาย และมีการรายงานผลการประเมินคุณภาพเด็กต่อผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาภาคเรียนละ 2 ครั้ง เป็นต้น

ตารางที่ 20 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก ปีการศึกษา 2566

มาตรฐาน /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนได้	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมประสบการณ์	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1		ระดับดีมาก	

จากตารางที่ 20 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก ปีการศึกษา 2566 พบว่า ทุกประเด็น บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการแต่ละด้านร้อยละ 100 ขึ้นไป แสดงถึงคุณภาพเด็ก เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง สามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัยมีการใช้มือ และตาประสานสัมพันธ์ กันได้ดี มีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพของตนเอง และรู้จักการทำกิจวัตรประจำวันของตนเองได้แก่ ตื่นเช้า ล้าง หน้าแปรงฟัน อาบน้ำ ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร แปรงฟันก่อนเข้านอน รู้จักดูแลรักษาสุขภาพสุขอนามัยส่วน ตน ส่งผลให้เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงและเจริญเติบโตตามวัย

เด็กกล้าแสดงออก มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจ กล้าคิดและกล้าแสดงออก สามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

เด็กมีวินัยรับผิดชอบหน้าที่ของตนเองเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูและญาติผู้ใหญ่ มีความ ซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่น มีความประหยัดและพอเพียง ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตน นับถือ รู้จักการไหว้ การอ่อนน้อมต่อหน้าผู้ใหญ่

เด็กสามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้ สนทนาโต้ตอบ แสดงความคิดเห็นร่วมกันได้ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่น เข้าใจได้สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน มีความสามารถในการคิดรวบ ยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้รู้จักคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์มีการ แก้ปัญหาอย่างเหมาะสมกับวัย

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนบ้านเหล่าประชานุเคราะห์ ขาดสื่ออุปกรณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กแบบทันสมัย มี เครื่องเล่นสนามสำหรับเด็กปฐมวัยที่ค่อนข้างเก่า ทำให้เด็กปฐมวัยขาดโอกาสในการเล่นเครื่องเล่นสนามต่างๆ ที่ สามารถเสริมสร้างและพัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อใหญ่ ผ่านการเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นเครื่องเล่น สนามต่างๆ อย่างเหมาะสมกับวัย

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการแต่ละด้าน ครูควรมีอุปกรณ์ที่ทันสมัย มีความเหมาะสม หลากหลาย เพื่อเสริมสร้างทักษะด้านต่างๆของเด็ก

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็ก ต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยการ ประชุมผู้ปกครอง เช่น รายงาน และเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น เฟซบุ๊กโรงเรียนบ้านเหล่าประชานุเคราะห์ ไลน์กลุ่มผู้ครองนักเรียน วารสารโรงเรียน ประกาศโรงเรียน

สมุดรายงานผลพัฒนาการ ของเด็ก ฯลฯ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี การศึกษา

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

เช่น เกียรติบัตร รูปภาพกิจกรรม /บันทึกพัฒนาการ/สรุปโครงการ Facebook : โรงเรียนบ้านเหล่าประชานุเคราะห์

ตารางที่ 21 หลักฐานอ้างอิงเพื่อพิจารณาตามมาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย /โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ -แบบบันทึกการชั่งน้ำหนักและส่วนสูง -รูปภาพการจัดกิจกรรม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย /โครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ เด็กทุกคนพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ - รูปภาพการจัดกิจกรรม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย/-กิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมท้องถิ่น	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ เด็กทุกคนพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม - รูปภาพการจัดกิจกรรม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ (ระดับคุณภาพ ดี)

2.1 จุดเน้น คือการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

2.2 แผนการดำเนินงาน

โรงเรียนเหล่าประชานุเคราะห์ ได้ตั้งเป้าหมายและแผนการดำเนินงานของสถานศึกษาในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการ โครงการ กิจกรรม และมีกระบวนการบริหารจัดการ อย่างเป็นระบบ

2.3 วิธีการดำเนินงาน

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเหล่าประชานุเคราะห์ ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีโดยความร่วมมือ และแผนการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายจากคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร คณะครู บุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ร่วมกันวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ดังนี้

2.3.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยอย่างเป็นระบบ ที่เป็นหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่นมุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา สอดคล้องกับบริบทชุมชน ท้องถิ่น วิถีชีวิตของครอบครัว พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก ที่เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง เรียนรู้แบบมีส่วนร่วม และใช้กระบวนการคิดการแก้ปัญหา และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขกับการเรียน มีการนิเทศ ติดตามและประเมินการใช้หลักสูตรของสถานศึกษา

2.3.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

ปฐมวัยของโรงเรียนบ้านเหล่าประชานุเคราะห์ มีครูผู้สอนปฐมวัยโดยตรงจำนวน 1 คน ต่อห้องเรียน 1 ห้องเรียน โดย ระดับชั้นอนุบาล 3 มีจำนวนนักเรียน 1 คน

2.3.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โรงเรียนบ้านเหล่าประชานุเคราะห์ได้ส่งเสริมให้ครูผู้สอนปฐมวัยเข้ารับการพัฒนาตนเองตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และการเข้าร่วมการพัฒนาอบรมต่างๆ จากหน่วยงานต้นสังกัด สอดคล้องกับหน้าที่ที่ปฏิบัติ ไม่ต่ำกว่า 40 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา และได้ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาวิจัยในชั้นเรียน เพื่อส่งเสริมให้ครูได้ใช้นวัตกรรมต่างๆ ในการแก้ไขปัญหาเด็กในชั้นเรียน โครงการคุณธรรมจริยธรรม และสืบสาน อนุรักษ์ขนบธรรมเนียม ประเพณีไทย และโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการพัฒนาห้องเรียนและคุณภาพการจัดการศึกษา โครงการนิเทศภายในโรงเรียน พัฒนายกระดับคุณภาพการศึกษา โดยครูได้นำความรู้และประสบการณ์

จากการอบรม พัฒนาตนเอง การนิเทศ ชี้แนะ ที่ได้รับคำแนะนำ มาปรับปรุง แก้ไข ในห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ และเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพของตนเอง

2.3.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ปลอดภัย โดยได้ดำเนินการจัดโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ เพื่อให้บริเวณรอบๆ ภายในโรงเรียนและนอกโรงเรียนให้มีภูมิทัศน์ที่สวยงาม ร่มรื่น น่าอยู่ และปลอดภัย และจัดโครงการพัฒนาห้องเรียนและสื่อการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดกระบวนการเรียนรู้เป็นรายบุคคล รายกลุ่ม และการเล่นแบบร่วมมือร่วมใจ โดยจัดให้มีมุมประสบการณ์ต่างๆ หลากหลาย พร้อมทั้งมีสื่อการเรียนรู้ เพียงพอกับเด็ก เพื่อการสืบเสาะหาความรู้

2.3.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับครู

สถานศึกษาอำนวยความสะดวกห้องเรียนให้มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) วัสดุ อุปกรณ์ ให้บริการครู นักเรียนเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู โดยได้จัดให้มีโครงการพัฒนาห้องเรียน และคุณภาพการจัดการศึกษา และโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์วิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย โครงการจัดหาทุนและสวัสดิการเพื่อการศึกษา เพื่อจัดหางบในการจัดสรรให้ครูได้มีงบในการจัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ นำมาจัดประสบการณ์ให้กับเด็กเกิดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เด็กมีคุณภาพ และห้องเรียนมีคุณภาพ

2.3.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนบ้านเหล่าประชานุเคราะห์ บริหารในรูปคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีบทบาทในการกำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษาของโรงเรียนในทุกระดับที่เปิดทำการ ในระดับอนุบาลก็ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย จากการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง คณะครู ผู้บริหารโรงเรียน องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานต่างๆ เข้ามามีส่วนร่วมกำหนดมาตรฐานการศึกษา และ อัตลักษณ์ของโรงเรียนคือ ยึดมั่นวัฒนธรรมอีสาน ประเพณีโบราณผูกเสี่ยว มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ การแต่งตั้งคณะกรรมการ ประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียน เพื่อนำผลการประเมิน มาปรับปรุงพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูและสถานศึกษา ตลอดจน การจัดทำรายงานเพื่อเสนอหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน โดยได้จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และโครงการนิเทศภายในโรงเรียนเพื่อพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษา

2.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านเหล่าประชานุเคราะห์ ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2566 ดังนี้

ตารางที่ 22 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2566

มาตรฐานที่ 2 /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับดี	

จากตารางที่ 22 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2566 พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการ พิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 1 ประเด็นพิจารณา และตามเป้าหมาย จำนวน 5 ประเด็น พิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่

ประสิทธิผลของการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 2 มีพัฒนาการสูงขึ้น จำนวน 1 ประเด็นพิจารณา ได้แก่ การจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

ผู้บริหารมีหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมให้คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพ มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามวัยอย่างเหมาะสมรวมถึงระบบความปลอดภัยที่สอดคล้องกับวัยและสภาพบริบทของโรงเรียน

ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูและบุคลากรของโรงเรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นครูมืออาชีพจากการอบรมเชิงปฏิบัติการอีกทั้งมีการนิเทศภายในเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอยู่เสมอ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างมีระบบ มีการผลิตสื่อและนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้อยู่เสมอ

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

การใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทางด้านวิชาการ ควรนำมาใช้ให้มากขึ้นในการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาควรสร้างการมีส่วนร่วม และแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง โดยผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษาร่วมกันทุกภาคส่วนควรพัฒนาปรับปรุงการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

คณะครูและผู้บริหารสถานศึกษาควรมีประเมินที่หลากหลายและมีการประเมินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ทั้งนี้โรงเรียนบ้านเหล่าประชานุเคราะห์ ได้มีการนำผลการประเมิน ชี้แนะ นิเทศติดตาม คุณภาพเด็กปฐมวัยในปีที่ผ่านมา มาพัฒนาคุณภาพเด็กด้านต่างๆอย่างต่อเนื่อง โดยมีการวัดประเมิน นิเทศ ติดตามผลเด็กเป็นระยะ รวมทั้งมีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างหลากหลาย ในโครงการและกิจกรรมต่างๆ และนำผลการประเมินพัฒนาการ การระดมความคิด และเปลี่ยนเรียนรู้ การ PLC มาปรับปรุง แก้ไขสะท้อนผล เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติและนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนในทุกสัปดาห์ นอกจากนั้นแล้วทางโรงเรียนยังได้มีการเผยแพร่ผลงานการจัดประสบการณ์ของเด็กผ่าน Facebook โรงเรียนบ้านเหล่าประชานุเคราะห์ ไลน์กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ไลน์กลุ่มผู้บริหารอำเภอหนองเรือ

ไลน์กลุ่มครูและบุคลากรอำเภอหนองเรือ การประชาสัมพันธ์เสียงตามสาย และมีการรายงานผลการประเมินคุณภาพเด็กต่อผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาภาคเรียนละ 2 ครั้ง เป็นต้น

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

แผนปฏิบัติการ / หลักสูตร / หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย / แผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย / รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี/กิจกรรมที่เป็นเลิศผลงานรางวัลได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 5/โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

ตารางที่ 23 หลักฐานอ้างอิงเพื่อพิจารณาตามมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	โครงการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา / กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร	-หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	-	คำสั่งการจัดชั้นเรียน คำสั่งโรงเรียน
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	โครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรสู่ครูมืออาชีพ	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ 1)ครูเข้าร่วมการอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง 2)เพื่อให้ครูมีความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเอง ปฏิบัติงานที่รับผิดชอบ
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	1.โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพพละนามัย 2.โครงการสถานศึกษาปลอดภัยใส่ใจสิ่งแวดล้อม	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม - เกียรติบัตร
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	1.โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา 2.โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอน	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ 1.โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ ICT 2.สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	โครงการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	รายงานผลการประเมินตนเอง -การนิเทศติดตาม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ระดับคุณภาพ ดี)

3.1 จุดเน้น คือ การจัดทำแผนจัดประสบการณ์ของครูที่เหมาะสมกับเด็ก

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านเหล่าประชานุเคราะห์ มีการกำหนดเป้าหมายและแผนการดำเนินงานของสถานศึกษาใน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการ โครงการ กิจกรรม และมีกระบวนการที่พัฒนาเด็กที่หลากหลาย ได้ตั้งเป้าหมายและแผนการดำเนินงาน

3.3 วิธีการดำเนินงาน

การจัดการศึกษาปฐมวัย ของโรงเรียนบ้านเหล่าประชานุเคราะห์ ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีโดยความร่วมมือ และแผนการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย จากคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร คณะครู บุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนร่วมกันวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

3.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านเหล่าประชานุเคราะห์ ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2566 ดังนี้

3.4.1 จัดประสบการณ์การที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูผู้สอนจัดทำแผนจัดประสบการณ์ให้เด็กครบทุกชั้น ครอบคลุม 4 ด้าน และ 6 กิจกรรม มีการจัดกิจกรรมประจำวัน เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมการเล่นตามมุม กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา เป็นต้น รวมทั้งหมด 36 หน่วยการเรียนรู้รูทตลอดหลักสูตร ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านเต็มตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน และได้จัดแผนจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย ที่มีการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาการด้านใดด้านหนึ่ง รวมทั้งจัดแหล่งเรียนรู้เป็นมุมต่าง ๆ ภายในห้องเรียน เช่น มุมวิทยาศาสตร์ มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมเกมส์ และยังมีโครงการต่าง ๆ ที่ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กอีกด้วย เช่น บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการเช่นกิจกรรม STEM ศึกษา โครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพและสื่อการเรียนการสอน โครงการวันสำคัญ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เช่นกิจกรรมเด็กหญิงวินัย เด็กชายคุณธรรม โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา และโครงการหลักสูตรเสริมทักษะก้าวทันโลกกับโรคโควิด 19 ซึ่งโครงการเหล่านี้เป็นโครงการที่จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดกระบวนการเรียนรู้้อย่างหลากหลาย มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

3.4.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูได้จัดกิจกรรมประจำวัน ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านเต็มตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน ตอบสนองความสนใจ ความสามารถของเด็กเป็นรายบุคคล จัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้กับเด็กได้เลือกเล่น เช่น กิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ ตามความสนใจของเด็ก เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างอิสระและสร้างสรรค์ และได้ดำเนินโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพจัดประสบการณ์บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย เด็กเกิดการเรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ขั้นพื้นฐานและปลูกฝังให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เด็กจะรู้จักการสังเกต การเปรียบเทียบ การคาดคะเน การคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์ การแก้ปัญหา และการสื่อสาร โดยผ่านการทดลองกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเอง โดยทุกคนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมทุกขั้นตอน เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข

3.4.3 จัดบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ครูจัดห้องเรียนคุณภาพ มีพื้นที่แสดงผลงานเด็กอย่างชัดเจนที่ผู้ปกครองมองเห็นได้ มีมุมประสบการณ์ต่างๆให้กับเด็กได้เรียนรู้อย่างอิสระ ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน โดยครูให้เด็กทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนด้วยกัน เช่น การแบ่งเวรการทำงานที่เวรประจำวัน รับผิดชอบช่วยเหลือกันในการดูแลรักษาสภาพห้องเรียนให้สะอาด น่าอยู่ มีอากาศถ่ายเทสะดวก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่ปลอดภัย มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยเด็ก เช่น การใช้สื่อการเรียนการสอน DLTV เพื่อเป็นประโยชน์ต่อเด็ก สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เช่น เกมต่าง ๆ และการดำเนินโครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพและสื่อการเรียนการสอนโครงการส่งเสริมการเรียนการสอนโดยใช้ ไอซีที และโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ เพื่อพัฒนาห้องเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ ที่น่าสนใจ น่าอยู่ ทันสมัย

3.4.4 การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม และกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและการวัดและวิธีที่หลากหลายครอบคลุม เหมาะสมกับวัยเด็ก การประเมินพัฒนาการเด็กทุกครั้ง ให้กับผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการเด็ก และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนา ปรับปรุงคุณภาพเด็กให้ดียิ่งขึ้นไป เช่น แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก (อบ.3/1) สมุดบันทึกเด็กเป็นรายบุคคล(อบ.3/2) แบบประเมินผลงานเด็ก แฟ้มสะสมผลงานเด็กและนำผลการประเมินมาปรับปรุงคุณภาพเด็ก ทั้งนี้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การ PLC มาปรับปรุง แก้ไข สะท้อนผล เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติและนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนในทุกสัปดาห์และมีการรายงานผลการประเมินคุณภาพเด็กต่อผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาภาคเรียนละ 2 ครั้ง เป็นต้น

ตารางที่ 24 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2566

มาตรฐานที่ 3 /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.1 จัดประสบการณ์การที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
3.4 การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ระดับดี	

จากตารางที่ 24 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2566 พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการ พิจารณา เป็นไปตามเป้าหมาย

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูมีความเข้าใจในการจัดประสบการณ์ สามารถจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวกได้ ทำให้เกิดบรรยากาศเรียนรู้ที่มีความสุข มีระบบการนิเทศภายในเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอยู่อย่างสม่ำเสมอ มีการบริหารชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ มีการผลิตสื่อและนวัตกรรมสร้างสรรค์ระดับปฐมวัยมาใช้ในการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้ทำให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างสมดุลรอบด้าน

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนบ้านเหล่าประชานุเคราะห์ ยังขาดสื่อการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาการอย่างทันสมัย และเครื่องเล่นสนามเด็กเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย ทำให้ขาดโอกาสในการเล่นสนามเด็กเล่นที่สามารถเสริมสร้าง และพัฒนาความแข็งแรงกล้ามเนื้อใหญ่ผ่านการเคลื่อนไหวร่างกายอย่างเหมาะสมกับวัย

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

ควรจัดหาสื่อ เครื่องเล่น และสนามเด็กเล่นให้เด็กมากกว่านี้ และจัดมุมต่างๆ ให้เรียนรู้มากขึ้น

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การ PLC มาปรับปรุง แก้ไข สะท้อนผล เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติและนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนในทุกสัปดาห์ และมีการรายงานผลการประเมินคุณภาพเด็กต่อผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาภาคเรียนละ 2 ครั้ง เป็นต้น สถานศึกษามีการนิเทศการจัดประสบการณ์ระหว่างเพื่อนครู ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เป็นต้น มีการนิเทศกำกับ ติดตามการจัดประสบการณ์จากผู้เกี่ยวข้อง

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก (อบ.3/1) / สมุดบันทึกเด็กเป็นรายบุคคล(อบ.3/2) /แบบประเมินผลงานเด็ก / แฟ้มสะสมผลงานเด็ก

ตารางที่ 25 หลักฐานอ้างอิงเพื่อพิจารณาตามมาตรฐานที่ 2 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	โครงการส่งเสริมพัฒนาการผู้สูงอายุมืออาชีพ	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ 1) แผนการจัดประสบการณ์ 2) ผลงานเด็ก
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	- โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย - โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ 1) ผลงานเด็ก 2) ภาพกิจกรรม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ 1) ครูปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล - รูปภาพการจัดกิจกรรม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา/ โครงการส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัย	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ 1) การนิเทศติดตาม - รูปภาพการจัดกิจกรรม - เกียรติบัตร

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน (ระดับคุณภาพ : ดี)

1.1 จุดเน้น คือ ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านเหล่าประชานุเคราะห์ มีการกำหนดเป้าหมายและแผนการดำเนินงานของสถานศึกษา ใน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการ ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษานำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชา และมีกระบวนการที่พัฒนาเด็กที่หลากหลาย อย่างเป็นระบบ

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านเหล่าประชานุเคราะห์ มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ดำเนินโครงการ กิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่หลากหลาย สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน คุณลักษณะพึงประสงค์ที่สถานศึกษากำหนด ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา จัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 11 คน ครูผู้สอน 1 คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2566 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับดี มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่

- 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

1.3.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โรงเรียนบ้านเหล่าประชานุเคราะห์ มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนให้พัฒนาสูงขึ้นกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ในแต่ละปีการศึกษา โดยการจัดโครงการ กิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน ทำให้

นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น จากการประเมินนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 เป็นดังนี้

1.4 ผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนบ้านเหล่าประชานุเคราะห์ ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ 26 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณา

1.1 ประเด็นพิจารณา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณร้อยละ 70 ของผู้เรียน ป.1 –ป.6 ผ่านการทดสอบการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และทักษะการคำนวณ ตามแบบทดสอบ ของแต่ละระดับชั้นที่โรงเรียนจัดทำขึ้น	70	81.82	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ร้อยละ 70 ผ่านการทดสอบการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอยู่ในระดับปานกลางขึ้นไปตามแผนการทดสอบของแต่ละระดับชั้น ตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัด	70	72.73	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ 70 ผู้เรียน ป.1 – ป.6 มีผลงานชิ้นงานจากการทำงานกลุ่มหรือเดี่ยว และสามารถอธิบายการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงาน จากกิจกรรมที่ครูจัดกิจกรรมให้	70	81.82	สูงกว่าเป้าหมาย

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารร้อยละ 70 ของผู้เรียน ป.1 – ป.6 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองในด้านการเรียนรู้ การสื่อสารการทำงาน	70	72.73	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาร้อยละ 70 ของผู้เรียน ป.1 – ป.6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป			
5.1.1 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป	70	63.64	ต่ำกว่าเป้าหมาย
5.1.2 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป	70	63.64	ต่ำกว่าเป้าหมาย
5.1.3 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป	70	72.73	สูงกว่าเป้าหมาย
5.1.4 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	70	81.82	สูงกว่าเป้าหมาย
5.1.5 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป	70	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
5.1.6 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	70	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
5.1.7 นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป	70	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
5.1.8 นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ 3 ขึ้นไป	70	54.55	ต่ำกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ป.1 – ป.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	80	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ 26 แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน - ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 10 ประเด็นพิจารณา ต่ำกว่าเป้าหมาย จำนวน 3 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วสูงกว่าเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่

1.2 สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย การ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มี ค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมมีความภูมิใจใน ท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญา ผู้เรียน ยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับ ผู้อื่น

ทั้งนี้โรงเรียนบ้านเหล่าประชานุเคราะห์ มีการจัดทำโครงการต่างๆเพื่อพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนดังนี้

- 1) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
- 2) โครงการค่ายวิชาการ
- 3) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 4) โครงการปุ๋ยหมัก ปลูกผักสวนครัว
- 5) โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
- 6) โครงการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน
- 7) โครงการยิ้มง่าย ไหว้สวย
- 8) โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
- 9) โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
- 10) โครงการโรงเรียนสีขาว ปลอดภัยเสพติด และอบายมุข

ตารางที่ 27 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณา
ที่ 1.2 ประเด็นพิจารณา ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดร้อยละ 70 ของผู้เรียน ป.1 – ป.6 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับดีขึ้นขึ้นไป	70	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร้อยละ 70 ของผู้เรียน ป.1 – ป.6 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและเห็นคุณค่าความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทย และภูมิปัญญาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นขึ้นไป	70	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายร้อยละ 70 ของผู้เรียน ป.1 – ป.6การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสมอยู่ในระดับดีขึ้นขึ้นไป	70	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ร้อยละ 70 ของผู้เรียน ป.1 – ป.6 มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข	70	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ 27 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 4 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วสูงกว่าเป้าหมายทั้งหมด

ตารางที่ 28 สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2566

มาตรฐานที่ 1 /ประเด็นการพิจารณา	สรุปผลการประเมิน รายประเด็น
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณา	ดี
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ตามเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	สูงกว่าเป้าหมาย
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา	ดี
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1	ระดับคุณภาพ ดี

จากตารางที่ 28 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ระดับคุณภาพ ดี

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

ทั้งนี้โรงเรียนบ้านเหล่าประชานุเคราะห์ ได้มีการนำผลการประเมิน ชี้นะ นิเทศติดตาม คุณภาพนักเรียนในปีที่ผ่านมา มาพัฒนาคุณภาพด้านต่างๆอย่างต่อเนื่อง โดยมีการวัดประเมิน นิเทศ ติดตามผล เด็กเป็นระยะ รวมทั้งมีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ในโครงการและกิจกรรมต่างๆ และนำผลการประเมินพัฒนาการ การระดมความคิด และเปลี่ยนเรียนรู้ การ PLC มาปรับปรุง แก้ไข สะท้อนผล เพื่อพัฒนา คุณภาพการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและเป็นคนดีของสังคม

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และผลการทดสอบระดับชาติให้เป็นไปตามเกณฑ์ ส่งเสริม สนับสนุนความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในนักเรียนได้มีประสบการณ์ รู้จักคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ กล้าพูด กล้าแสดงความคิดเห็น และสามารถแก้ปัญหาได้อย่างต่อเนื่อง

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

การส่งเสริมการจัดกิจกรรมโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การติวข้อสอบระดับชาติ NT, และ O-NET ส่งเสริมกิจกรรมนิยักรการอ่านของนักเรียนในทุกระดับชั้น

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ทางโรงเรียนได้มีการเผยแพร่ผลงานการจัดประสบการณ์ของเด็กผ่าน Facebook โรงเรียนบ้านเหล่าประชานุเคราะห์ ไลน์กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ไลน์กลุ่มผู้บริหารอำเภอหนองเรือ ไลน์กลุ่มครูและบุคลากร อำเภอหนองเรือ การประชาสัมพันธ์เสียงตามสาย และมีการรายงานผลการประเมินคุณภาพเด็กต่อผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาภาคเรียนละ 2 ครั้ง เป็นต้น

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

ผลการทดสอบระดับชาติ แบบสรุปโครงการ กิจกรรม รูปภาพ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ (ระดับคุณภาพ : ดี)

2.1 จุดเน้น คือ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านเหล่าประชานุเคราะห์ มีการบริหารจัดการโดย น้อมนำศาสตร์พระราชา ในการบริหารสถานศึกษา ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ ยึดหลักธรรมาภิบาล การบริหารแบบมีส่วนร่วม และค่านิยมของโรงเรียนเป็นวัฒนธรรมองค์กรในการทำงานที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล ส่งผลให้กระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับ ดี

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านเหล่าประชานุเคราะห์ มีกระบวนการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย อย่างเป็นระบบและเป็นขั้นตอน โดยมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้บริหาร ครู และบุคลากร โดยแต่งตั้งคณะกรรมการ รวบรวมข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน วิเคราะห์ SWOT กำหนดจุดยืน กำหนดภาพความสำเร็จ จัดทำร่างวิสัยทัศน์ ประเมินทบทวนและปรับปรุงแก้ไข ส่งผลให้โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธ

กิจและเป้าหมายที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐบาล แผนการศึกษาชาติและ สามารถปฏิบัติได้จริง

โรงเรียนบ้านเหล่าประชานุเคราะห์ มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) ออกเป็น 4 กลุ่ม ประกอบด้วยกลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไป กำกับดูแลองค์กรและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ ยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการบริหารคน (Human Resource Management) และบริหารงานแบบมีส่วนร่วม (Participation Management) โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency) มาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) เพื่อพัฒนาผู้เรียน ครู ผู้บริหาร โรงเรียน และชุมชนสู่ความเป็นเลิศอย่างยั่งยืนวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ นิเทศ กำกับติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ รายงานผลการปฏิบัติงาน นำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

โรงเรียนบ้านเหล่าประชานุเคราะห์ มีกระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ ข้อมูลสารสนเทศ วิจัยในชั้นเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้สอดคล้องกับผู้เรียนและชุมชน มีกลไกการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่เรียนรู้ทุกรายวิชา เน้นการพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนให้มีคุณภาพและมีจิตสาธารณะเพื่อส่วนรวมและชุมชน โดยดำเนินการ มีการระดมความคิด การประชุมแบบมีส่วนร่วม การ PLC สะท้อนผล และมีการพัฒนา ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน และเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้รอบด้านเป็นสากล

โรงเรียนบ้านเหล่าประชานุเคราะห์ ได้ดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน โดยสอบถามความพึงพอใจ ของนักเรียน และผู้ปกครอง นำผลประเมิน มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และชุมชน อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านและทุกกลุ่มเป้าหมาย และนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาปรับปรุง แก้ไขในปีการศึกษาต่อไป

โรงเรียนบ้านเหล่าประชานุเคราะห์ ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง จัดอบรม ประชุม จัดสรรงบประมาณเพื่อให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเอง แผนพัฒนาตนเองของแต่ละบุคคล การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเองในการศึกษาต่อ การส่งเสริมครูในการจัดทำสื่อและนวัตกรรม และเข้าร่วมประกวดผลงาน รางวัลดีเด่นด้านต่างๆ เช่นรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การประกวดนวัตกรรมการเรียนการสอนหรือการบริหารจัดการภายใต้สถานการณ์ COVID 19 และการจัดการเรียนการสอน

เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต รวมทั้งมีการจัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน การฝึกอบรมงานของแต่ละฝ่ายงาน เพื่อให้บุคลากรสามารถปฏิบัติงานแทนได้ และให้บุคลากรใหม่ได้เรียนรู้และสามารถสานต่อภาระงานให้บรรลุวิสัยทัศน์ของโรงเรียน แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครู ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงาน จากรายงานการผลปฏิบัติงานของครูรายบุคคล เพื่อพิจารณาความดีความชอบ ให้รางวัล ยกย่องชมเชย สร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน และเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองและบุคลากรในภาพรวมส่งผลให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ครูได้รับรางวัล/การอบรมพัฒนาดตนเอง

โรงเรียนบ้านเหล่าประชานุเคราะห์ ได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ด้วยโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ มีต้นไม้ร่มรื่น บริเวณทั่วไปสะอาด สวยงาม มีที่นั่งพักผ่อนเพียงพอกับความต้องการของนักเรียน มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก แหล่งเรียนรู้ภายใน ได้แก่ ห้องสมุดโรงเรียน ฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน แหล่งเรียนรู้ภายนอก ได้แก่ วัดบ้านเหล่า สถานที่ราชการ/โรงพยาบาล/ไปรษณีย์/สถานีตำรวจ/เทศบาล ตำบลหนองเรือ

โรงเรียนบ้านเหล่าประชานุเคราะห์ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ด้วยการจัดหาซอฟต์แวร์ทางการบริหารกลุ่มงานและฝ่ายต่างๆ เช่น การรายงานข้อมูลทางการเงิน (e - budget) ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ (e - GP) พัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ วัสดุอุปกรณ์ สื่อทัศนศึกษา สื่อดิจิทัล และซอฟต์แวร์ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้

2.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านเหล่าประชานุเคราะห์ ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2566 ดังนี้

ตารางที่ 29 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2566

มาตรฐานที่ 2 /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้จริง	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย

ของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้			
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับ ดี	

จากตารางที่ 29 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2566 พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการ เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 5 ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน - ประเด็นพิจารณา และ ต่ำกว่าเป้าหมาย จำนวน - ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วตามเป้าหมายทั้งหมด

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำทางวิชาการและมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาตินโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม บริหารที่เป็นระบบ ยึดหลักธรรมาภิบาล การบริหารแบบมีส่วนร่วม และค่านิยมของโรงเรียน (TEAM) เป็นวัฒนธรรมองค์กรในการทำงานที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

กระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตามของโรงเรียนบ้านเหล่าประชานุเคราะห์ ยังไม่เป็นรูปธรรม และขาดความต่อเนื่อง การใช้ข้อมูลป้อนกลับในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

การจัดระบบสารสนเทศ การบริหารแบบมีส่วนร่วมของชุมชน เพิ่มมากขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของชุมชน เป็นต้น

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านเหล่าประชานุเคราะห์ ได้มีการนำผลการประเมิน ชี้นะ นิเทศติดตาม คุณภาพเด็กปฐมวัยในปีที่ผ่านมา มาพัฒนาคุณภาพเด็กด้านต่างๆอย่างต่อเนื่อง โดยมีการวัดประเมิน นิเทศ ติดตามผลเด็กเป็นระยะ รวมทั้งมีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างหลากหลาย ในโครงการและกิจกรรมต่างๆ และนำผลการประเมินพัฒนาการ การระดมความคิด และเปลี่ยนเรียนรู้ การ PLC มาปรับปรุง แก้ไขสะท้อนผล เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติและนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนในทุกสัปดาห์

นอกจากนั้นแล้วทางโรงเรียนยังได้มีการเผยแพร่ผลงานการจัดประสบการณ์ของเด็กผ่าน Facebook โรงเรียนบ้านเหล่าประชานุเคราะห์ ไลน์กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ไลน์กลุ่มผู้บริหารอำเภอหนองเรือ ไลน์กลุ่มครูและบุคลากรอำเภอหนองเรือ การประชาสัมพันธ์เสียงตามสาย และมีการรายงานผลการประเมินคุณภาพเด็กต่อผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาภาคเรียนละ 2 ครั้ง เป็นต้น

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 2.7.1 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 2.7.2 แผนปฏิบัติการประจำปี
- 2.7.3 รายงานโครงการ /กิจกรรม
- 2.7.4 รางวัลครูทปรเมศวร

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ระดับคุณภาพ : ดี)

3.1 จุดเน้น คือ การจัดทำแผนการสอนของครูและสื่อการเรียนรู้

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านเหล่าประชานุเคราะห์ มีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) ในการบริหารสถานศึกษา ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ หลักธรรมาภิบาล การบริหารแบบมีส่วนร่วม และค่านิยมของโรงเรียน (TEAM) เป็นวัฒนธรรมองค์กรในการทำงานที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ

3.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านเหล่าประชานุเคราะห์ ได้ดำเนินการพัฒนาครูให้มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้รายปีครบทุกวิชา ทุกชั้นเรียนและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและมีการบันทึกผลหลังสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างเหมาะสมและหลากหลาย โดยใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงการ จัดการเรียนการสอน DLTV กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เด็กได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง เกิดทักษะในการทำงาน และเรียนรู้อย่างมีความสุข นอกจากนั้นแล้วครู มีการใช้เครื่องมือวัดประเมินผลหลังสอนผู้เรียนอย่างหลากหลาย จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ฝึกให้นักเรียนกล้าแสดงออก สามารถคิดวิเคราะห์ นำเสนอผลงานตนเองและภูมิใจในผลงานของตนเอง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม เช่น สื่อคอมพิวเตอร์ สื่อการเรียนการสอน สื่อธรรมชาติ เป็นต้นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เช่น การทำปุ๋ยจากเศษใบไม้ การปลูกผัก การแปรรูปอาหาร การเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และส่งเสริมให้นักเรียนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น การฝึกอาชีพ กิจกรรม ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีความหลากหลายและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการรายงานข้อมูลพัฒนาการผู้เรียนเป็นรายบุคคล การประเมินผลภาพรวมของทุกรายวิชา เพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อีก และนำผลการประเมินมาวางแผนจัดการเรียนรู้และดำเนินการตามแผนเพื่อพัฒนาระดับคุณภาพผู้เรียนต่อไป

โรงเรียนบ้านเหล่าประชานุเคราะห์ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เน้นการลงมือปฏิบัติ ฝึกทักษะตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน ชุมชน เพื่อตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีการจัดทำการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล และมีนวัตกรรม ในการจัดการเรียนรู้และ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาส ให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง อีกทั้งยังมีการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสม กับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน ครูจัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้

ทางวิชาชีพ (PLC) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับหลังพบปัญหาหลังจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนา ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านเหล่าประชานุเคราะห์ ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย 5 ประเด็นพิจารณาดังนี้

ตารางที่ 30 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ปีการศึกษา 2566

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ร้อยละ 75 ของครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตประจำวัน อยู่ในระดับดีขึ้น	75	80	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ 75 ของครู ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาไทยมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีขึ้น	75	80	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ร้อยละ 75 ของครู บริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก ครูสร้างบรรยากาศให้กับผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีขึ้น	75	80	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ 75 ของครู ใช้เครื่องมือ	75	80	สูงกว่าเป้าหมาย

และวิธีการวัด ประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป			
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ร้อยละ 75 ของครูและผู้มีส่วนร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์รวมทั้งการให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติได้อยู่ในระดับดีขึ้นไป	75	80	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			ระดับ ดี

จากตารางที่ 30 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ปีการศึกษา 2566 พบว่า ผลกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน - ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 5 ประเด็นพิจารณา และ ต่ำกว่าเป้าหมาย จำนวน - ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปสูงกว่าเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูมีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรของสถานศึกษา วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล และนำข้อมูลมาใช้ในการแสวงหาแนวทางออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดทำหน่วยการเรียนรู้ ตรวจสอบผู้เรียน มีการวัดผลประเมินผลมีการเผยแพร่ผลงานทางสื่อออนไลน์ผ่านทางเฟซบุ๊กโรงเรียนบ้านเหล่าประชานุเคราะห์ ทางไลน์ของศูนย์เครือข่ายสม่ำเสมอ ตามจุดเน้นของสถานศึกษา สมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ บนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ครูได้นำผลการประเมินพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนมาใช้เป็นข้อมูลอย่างจริงจัง เพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ มีการสะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ระหว่างภาคเรียน แก่ผู้เรียน เพื่อการปรับปรุงพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

การส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ครูมีการนำผลการประเมิน ชี้นำ นิเทศติดตาม คุณภาพนักเรียนในปีที่ผ่านมา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการจำเป็นรายบุคคล พัฒนาคุณภาพนักเรียนด้านต่างๆอย่างต่อเนื่อง โดยมีการวัดประเมิน นิเทศ ติดตามผล เด็กเป็นระยะ นอกจากนั้นแล้วทางโรงเรียนยังได้มีการรายงานผลการประเมินตนเองต่อหน่วยงานต้นสังกัด และมีการรายงานผลการประเมินคุณภาพเด็กต่อผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาภาคเรียนละ 2 ครั้งเผยแพร่ผลงานการจัดประสบการณ์ของเด็กผ่าน Facebook โรงเรียน (บ้านเหล่าประชานุเคราะห์) ไลน์กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ไลน์กลุ่มผู้บริหารอำเภอหนองเรือ ไลน์กลุ่มครูและบุคลากรอำเภอหนองเรือ การประชาสัมพันธ์เสียงตามสาย

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

3.7.1 รางวัลห้องเรียนคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 5

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

(สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))



ส่วนที่ 5

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- เอกสารที่เกี่ยวข้อง
- อื่น เช่น (QR code, Link, Line, Facebook รางวัลเกียรติบัตร
และอื่นๆ)



คำสั่งโรงเรียนบ้านเหล่าประชานุเคราะห์

ที่ 9/2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ไว้ ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านเหล่าประชานุเคราะห์ จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. นายชวด ขาวสร้อย	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
2. นายคงฤทธิ์ ศีลคุณ	รักษาการผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
3. นายมะนุ คำเรืองศรี	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
4. นางนงเยาว์ ธรรมวงษ์	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
5. นายรัตนะ กิจใบ	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
6. นางวนิดา ช่องเชิญ	ครู	กรรมการ
7. นางสาวเยาวลักษณ์ โมฆรัตน์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

โรงเรียนบ้านเหล่าประชานุเคราะห์ มีการบริหารจัดการที่เป็นระบบแบบกัลยาณมิตร มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานทุกปีโรงเรียนบ้านเหล่าประชานุเคราะห์มีการบริหารจัดการที่เป็นระบบแบบกัลยาณมิตร มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานทุกปี

คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง มีหน้าที่ ดังนี้

1. ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
2. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 30 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2567

ลงชื่อ

(นายคงฤทธิ ศีลคุณ)

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเหล่าประชานุเคราะห์

QR code



Facebook โรงเรียนบ้านเหล่าประชานุเคราะห์



ผลการทดสอบระดับชาติ NT,O-NET
ปีการศึกษา 2566



รูปภาพกิจกรรมตามโครงการของโรงเรียน



เกียรติบัตร

