



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
(Self – Assessment Report : SAR)  
ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียนบ้านหมือดแ่ภูเม็ง  
ศูนย์เครือข่ายหนองเรือภูเม็ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ



SAR 66 ม.อ.บ.

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านเหมือดแอ่ภูเม็งขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านเหมือดแอ่ภูเม็ง ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ



( นางนิรดา ศักดิ์สวัสดิกุล )

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเหมือดแอ่ภูเม็ง

วันที่ 28 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567

## สารบัญ

| เรื่อง                                                                                | หน้า |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------|
| คำนำ                                                                                  | 2    |
| สารบัญ                                                                                | 3    |
| ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน                                          | 4    |
| รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566                                     |      |
| ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร                                                       |      |
| 1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....                                                     | 6    |
| 2. วิธีการดำเนินงาน                                                                   |      |
| 2.1 ระดับปฐมวัย                                                                       |      |
| 2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน.....                                                             | 6    |
| 3. ผลการดำเนินงาน                                                                     |      |
| 3.1 ระดับปฐมวัย                                                                       |      |
| 3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน.....                                                             | 7    |
| 4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง                                                          |      |
| 4.1 ระดับปฐมวัย                                                                       |      |
| 4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน.....                                                             | 8    |
| 5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน                                                         |      |
| 5.1 ระดับปฐมวัย                                                                       |      |
| 5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน.....                                                             | 8    |
| 6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ<br>นวัตกรรม (Innovation) ..... | 9    |

## สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง

หน้า

### ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน

ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน

และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

|                                               |    |
|-----------------------------------------------|----|
| 1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา.....       | 15 |
| 2. โครงสร้างการบริหาร.....                    | 17 |
| 3. ข้อมูลบุคลากร.....                         | 18 |
| 4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา.....    | 20 |
| 5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม.....  | 21 |
| 6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา.....           | 22 |
| 7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา.....           | 23 |
| 8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน..... | 38 |
| 9. ข้อมูลอาคารสถานที่.....                    | 39 |
| 10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา.....            | 41 |

### ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

|                                                            |    |
|------------------------------------------------------------|----|
| 1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย     |    |
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก                                 |    |
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ                         |    |
| มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ          |    |
| 2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน          |    |
| มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน.....                       | 42 |
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ.....                    | 45 |
| มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ..... | 50 |

### ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation).....55

### ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ).....59

**ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566**

.....

โรงเรียนบ้านหมือดแอ่ภูเม็ง ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านหมือดแอ่ภูเม็ง และสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหมือดแอ่ภูเม็ง ครั้งที่ 6/2567 เมื่อวันที่ 24 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



( นายประกาศ โสเมือง )

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหมือดแอ่ภูเม็ง

วันที่ 24 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567

## ส่วนที่ 1

### บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านหมือดแอ่ภูเม็ง ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงาน ตาม กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

#### 1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหมือดแอ่ภูเม็ง ตั้งอยู่หมู่ที่ 7 ตำบลบ้านเม็ง อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 เปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน 1 คน ข้าราชการครู จำนวน 4 คน พนักงานราชการ จำนวน 1 คน ธุรการ จำนวน 1 คน และพนักงานจ้างเหมาบริการ จำนวน 1 คน

#### 2. วิธีการดำเนินงาน

##### 2.1 ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนมีเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ โดย ทางโรงเรียนได้ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน และดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 โครงการส่งเสริมการผลิตสื่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ทักษะทางภาษาไทย โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการพัฒนานักเรียน ร่วมแข่งขันทักษะวิชาการ เป็นต้น จัดให้มีการประเมิน นิเทศติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา มีการวัด ประเมินผลผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เช่น การทดสอบ ชิ้นงานผลงาน การเข้าร่วมกิจกรรม มีการประเมินคุณภาพ ภายในตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ดำเนินการจัดทำกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตาม มาตรฐานการศึกษา ทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาจัดระบบบริหารและสารสนเทศ ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษารูปแบบ MAP Model เชื่อมโยง งาน 4 ฝ่าย ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู ร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหาปัจจุบัน วางแผนกำหนดนโยบาย กำหนดเป้าประสงค์ เพื่อประสิทธิภาพของการบริหารจัดการ เพื่อร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 ร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และเป้าหมายในการจัดการศึกษาของโรงเรียน จัดทำแผนงานบริหารราชการ 4 งาน ส่งเสริมให้ครูดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 โดยครูมีการวางแผนการจัดการเรียนการ สอน วิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ผู้เรียน มีโครงการพัฒนาครูและผู้บริหารสู่มืออาชีพ โครงการใช้ ICT เพื่อการ

บริหารและจัดการเรียนการสอน กิจกรรมนิเทศการสอนอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ครูได้พัฒนาตนเอง มีทักษะในการจัดการเรียนการสอน จัดประชุมสัมมนาวิชาการ การ PLC ครูได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของครู โรงเรียนมีหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น มีกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ที่หลากหลาย ตรงตามความต้องการของผู้เรียนโดยยึดหลักความคุ้มค่า และเป็นไปตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งครูผู้สอนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการจัดการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้รู้จากการคิด การปฏิบัติจริง มีวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการนำเสนอผลงานผู้เรียน ครู ผู้บริหาร โรงเรียนสู่สาธารณชนผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เสียงตามสาย การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมผู้ปกครอง ทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาเพื่อรายงานผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องอยู่เสมอ

### 3. ผลการดำเนินงาน

#### 3.1 ระดับปฐมวัย

-

#### 3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

| มาตรฐานการศึกษา                                                 | ผลการประเมิน<br>ระดับคุณภาพ<br>(กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี<br>/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม) |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>               |                                                                             |
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน                                  | ดีเลิศ                                                                      |
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ                        | ดีเลิศ                                                                      |
| มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ดีเลิศ                                                                      |
| <b>สรุปผลการประเมินในภาพรวม</b>                                 | <b>ดีเลิศ</b>                                                               |

ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (NT) ค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ 5 ปีซ้อน โดยในปีการศึกษา 2566 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าทุกระดับ มีทักษะในการอ่าน ฟัง พูด เขียน

## 4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

### 4.1 ระดับขั้นพื้นฐาน

แผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานอาหารกลางวัน รายงานตามโครงการต่าง ๆ บันทึกการนิเทศติดตาม สรุปรายงานการนิเทศติดตาม สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามหลักสูตร รายงานสรุปคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน สรุปผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังการสอน บันทึกการอบรมพัฒนาครูและบุคลากร บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก สถานศึกษา บันทึกสรุปการเข้าใช้ห้องสมุดของผู้เรียนเฉลี่ยต่อปี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และปราชญ์ชาวบ้าน บันทึก ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

## 5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

### 5.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

**ผู้เรียน** โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 โครงการส่งเสริมการผลิตสื่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาไทย โครงการส่งเสริม การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการพัฒนานักเรียนร่วมแข่งขันทักษะวิชาการ กิจกรรม แข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมพิชิต NT กิจกรรมพิชิต o - net โครงการพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา กิจกรรมค่ายคุณธรรม

**การบริหารจัดการ** โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการเสริมสร้าง การบริหารจัดการสถานศึกษา โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการสถานศึกษาปลอดภัย

**ครู** โครงการพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ โครงการส่งเสริมศักยภาพครู โครงการจัดทำสื่อนวัตกรรม โครงการครูดีในดวงใจ



## 6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (Best Practice)

### ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

#### โรงเรียนบ้านเหมือดแอ่ภูเม็ง

**ชื่อผลงาน** การจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้  
เกมเป็นฐาน (Game-based Learning) โดยใช้บอร์ดเกมเศรษฐกิจมาตราตัวสะกด สำหรับ  
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6

#### ความเป็นมาและความสำคัญ

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรม อันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และ  
เสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและ  
ความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี และ  
สุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป ภาษาไทยของเรา  
นั้นนับว่าเป็นภาษาที่มีความสำคัญที่สุดสำหรับคนไทยทุกคน เพราะนอกจากจะเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร  
แล้ว ภาษายังเป็นเอกลักษณ์ของชาติ เป็นภาษา ประจำชาติ เป็นความมั่นคงของชาติ และเป็นมรดกทางวัฒนธรรม  
อันล้ำค่าที่บรรพบุรุษได้สร้างไว้ เพื่อเป็นเครื่องแสดงว่า ชาติไทยเป็นชาติที่ยิ่งใหญ่และมีวัฒนธรรมมาแต่ครั้ง  
โบราณกาล นอกจากนี้ภาษาไทยยังเป็นเครื่องมือสื่อความหมายที่คนไทยทุกคนจะต้องใช้ไปตลอดชีวิต และยังเป็น  
เครื่องผูกพันคนไทยให้รู้สึกเป็นพวกเดียวกันได้อย่างแน่นแฟ้นยิ่งขึ้น (วรรณิ โสมประยูร, 2553 : 24)

ในปัจจุบันนักเรียนยังขาดทักษะการอ่าน ซึ่งเป็นทักษะที่มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง โดยเฉพาะ  
ทักษะการอ่านสะกดคำ จากการสังเกตของครูผู้สอนวิชาภาษาไทยในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนบางส่วน  
ยังอ่านสะกดคำได้ไม่ถูกต้อง สาเหตุดังกล่าว ทำให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่ายต่อการเรียนวิชาภาษาไทยใน  
ระดับชั้นของตนเองและระดับชั้นที่สูงขึ้น ผู้สอนจึงได้ใช้รูปแบบการเรียนรู้เกมเป็นฐาน (Game-based Learning)  
โดยใช้บอร์ดเกมเศรษฐกิจมาตราตัวสะกดในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง มาตราตัวสะกด โดยใช้แนวคิดของ ดร.เด  
มิ่ง Deming Circle ตามแผนงานแบบ P D C A ซึ่งช่วยในการดึงดูดความสนใจให้กับเด็ก โดยเฉพาะในเด็กเล็ก ซึ่ง  
ยังไม่สามารถมีสมาธิจดจ่ออยู่ในเรื่องเดียวได้นาน ๆ

ดังนั้น การนำ “นวัตกรรมการเรียนรู้ เรื่อง มาตราตัวสะกด โดยใช้บอร์ดเกมเศรษฐกิจมาตรา  
ตัวสะกด” มาปรับใช้ในชั้นเรียน จะสามารถทำให้นักเรียนเกิดความสุขสนุกสนานและเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น

#### วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านสะกดคำ
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง มาตราตัวสะกด

### 3. เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

#### เป้าหมาย

##### เป้าหมายเชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 โรงเรียนบ้านเหมือดแอ่ภูเม็ง จำนวน 66 คน ได้รับการจัดการเรียนการสอนเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นฐาน (Game-based Learning) บอร์ดเกมเศรษฐกิจมาตราตัวสะกด

##### เป้าหมายเชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ร้อยละ 80 มีผลการทดสอบวิชาภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

#### กระบวนการพัฒนาผลงาน

##### 1. สภาพปัญหา

เนื่องจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 โรงเรียนบ้านเหมือดแอ่ภูเม็ง บางส่วนยังอ่านสะกดคำไม่ถูกต้อง จึงมีการนำนวัตกรรมการเรียนรู้ เรื่อง มาตราตัวสะกด โดยใช้บอร์ดเกมเศรษฐกิจมาตราตัวสะกด เข้ามาช่วยในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งจะสามารถดึงดูดความสนใจให้กับนักเรียน ทำให้เกิดความกระตือรือร้น และสามารถเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี

##### 2. การออกแบบนวัตกรรม

ศึกษาข้อมูลการผลิตสื่อและนวัตกรรม โดยออกแบบมาตราตัวสะกดในวิชาภาษาไทยทั้ง 8 มาตรา ได้แก่ มาตราแม่กง มาตราแม่กม มาตราแม่เกย มาตราแม่เกว มาตราแม่กด มาตราแม่กบ มาตราแม่กก และมาตราแม่กน โดยจัดทำเป็นบอร์ดเกมเศรษฐกิจมาตราตัวสะกด เพื่อให้นักเรียนสนใจในการเรียน พร้อมทั้งสามารถจดจำคำที่อ่านได้ดียิ่งขึ้น

##### 3. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ครูให้นักเรียนจัดกิจกรรม โดยเริ่มศึกษานวัตกรรมการเรียนรู้ บอร์ดเกมเศรษฐกิจมาตราตัวสะกด ทั้ง 8 มาตรา โดยให้นักเรียนเล่นบอร์ดเกมเศรษฐกิจมาตราตัวสะกด และอ่านออกเสียงคำ จากนั้นให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนเรื่องมาตราตัวสะกด ครูตรวจสอบความถูกต้องของแบบทดสอบ เพื่อจะได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

##### ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. การออกแบบการจัดการเรียนรู้รูปแบบการเรียนรู้เกมเป็นฐาน (Game-based Learning) โดยใช้บอร์ดเกมเศรษฐกิจมาตราตัวสะกด
2. เตรียมเอกสารประกอบการเรียนรู้ และแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน วิชาภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด
3. ศึกษาการทำบอร์ดเกมเศรษฐกิจ บูรณาการให้เข้ากับเนื้อหาสาระ เรื่องมาตราตัวสะกด

## 4. ผลงานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน

### 4.1 ผลที่เกิดตามจุดประสงค์

1) ความสามารถด้านภาษาไทยด้านการอ่านสะกดคำของ นักเรียนทุกคน ได้รับการพัฒนาจากการจัดกิจกรรมตามที่กำหนดครอบคลุมทุกกิจกรรม

2) นักเรียนมีพัฒนาการที่เพิ่มขึ้นในผลสัมฤทธิ์หลังเรียน เรื่อง มาตราตัวสะกด

3) นักเรียนได้รับความสนุกสนาน และได้รับการฝึกทักษะการสะกดคำมากยิ่งขึ้น

### 4.2 ผลสัมฤทธิ์ของงาน

1) ความสามารถด้านภาษาไทยด้านการอ่านของ นักเรียนทุกระดับชั้นสูงขึ้นโดยคะแนนเฉลี่ยภาพรวมหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยคะแนนการสอบในรายวิชาภาษาไทยในการสอบ RT ของระดับชั้น ป.1 การสอบ NT ของระดับชั้นป.3 และการสอบ o-net ของระดับชั้น ป.6 เฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

### 4.3 ประโยชน์ที่ได้รับ

1) คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาด้านผู้เรียนมีคุณภาพสูงขึ้น

2) เสริมสร้างความสามัคคี ความร่วมมือในหมู่คณะครู ผู้บริหาร และผู้ปกครองนักเรียน

3) โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ดีขึ้น

4) โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนมาก

ยิ่งขึ้น

## 5. บทเรียนที่ได้รับ

5.1 การดำเนินงานที่เป็นระบบจะส่งผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนที่ยั่งยืน

5.2 การดำเนินกิจกรรมต้องอาศัยปัจจัยหลายประการที่สำคัญคือ ปัจจัยด้านบุคลากรในโรงเรียน

5.3 การดำเนินกิจกรรมที่บรรลุผลสำเร็จต้องอาศัยความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่าย

5.4 ผู้ปกครองนับเป็นเครือข่ายการพัฒนาที่สำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียน

## 6. ปัจจัยความสำเร็จ

6.1 ผู้บริหารโรงเรียนให้ความสำคัญและเอาใจใส่กับการดำเนินงาน

6.2 การดำเนินกิจกรรมมีเวลาที่เพียงพอ

6.3 บุคลากรทุกคนให้ความทุ่มเทในการดำเนินกิจกรรม

6.4 การร่วมกิจกรรมของนักเรียนมีความพร้อมทุกครั้ง

## 7. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

1. จัดนิทรรศการเผยแพร่แก่นักเรียน ครูในโรงเรียน
2. ประชาสัมพันธ์ในรูปแบบของสารสัมพันธ์ของโรงเรียนให้ผู้ปกครองทราบ
3. แจ้งคณะกรรมการสถานศึกษาในที่ประชุม
4. โรงเรียนได้รับรางวัลคะแนน RT,NT และ O-Net สูงกว่าเป้าหมายระดับเขตพื้นที่

### นวัตกรรม (Innovation)

1. นางน้ำทิพย์ พรหมหัชย ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเหมือดแอ่ภูเม็ง ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ลำดับที่ 21 ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการใคร ๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ณ วันที่ 27 มีนาคม พ.ศ.2567

2. นางสาวศิริลักษณ์ ศิริธรรมจักร์ ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านเหมือดแอ่ภูเม็ง ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ลำดับที่ 53 ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการใคร ๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ณ วันที่ 27 มีนาคม พ.ศ.2567

3. นางอนงค์นาฏ ดวงเสขวงษ์ ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านเหมือดแอ่ภูเม็ง ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ลำดับที่ 52 ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการใคร ๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ณ วันที่ 27 มีนาคม พ.ศ.2567

4. นายคำสอน กุลวงษ์ ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านเหมือดแอ่ภูเม็ง ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ลำดับที่ 20 ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการใคร ๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ณ วันที่ 27 มีนาคม พ.ศ.2567

5. นางสาวสร้อยสุริยา ม่วงมนตรี ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านเหมือดแอ่ภูเม็ง ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ลำดับที่ 74 ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการใคร ๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ณ วันที่ 27 มีนาคม พ.ศ.2567

## การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

**ปี 2563 :** โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชนจัดทำผ้าป่าเพื่อการศึกษาจัดสร้างเวที จำนวนยอดบริจาค 250,000 บาท (สองแสนห้าหมื่นบาทถ้วน) รับบริจาคเงินเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนจากเจ้าอาวาสวัดป่าภูเม็งทอง จำนวน 10,000 บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน) ประธานคณะกรรมการสถานศึกษามอบเงินเพื่อใช้จ้างครูผู้สอน จำนวน 20,000 บาท (สองหมื่นบาทถ้วน) ผู้เกษียณอายุราชการบริจาคเงินเพื่อใช้พัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน จำนวน 30,000 บาท (สามหมื่นบาทถ้วน) และองค์กรชุมชนบ้านเหมือดแอ่ หมู่ 7 หมู่ 16 (กองทุนหมู่บ้านและศูนย์สาธิตการตลาด) มอบเงินสนับสนุนการจัดการศึกษา จำนวน 35,000 บาท (สามหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

**ปี 2564 :** โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชนในการจัดทำประชาคมเพื่อรับบริจาคเงินสร้างห้องเรียนในโครงการห้องเรียนเพื่อน้อง รวมยอดบริจาคทั้งสิ้น 190,000 บาท (หนึ่งแสนเก้าหมื่นบาทถ้วน) รับบริจาคเงินเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนจากเจ้าอาวาสวัดป่าภูเม็งทอง จำนวน 10,000 บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน) ประธานคณะกรรมการสถานศึกษามอบเงินเพื่อใช้จ้างครูผู้สอน จำนวน 20,000 บาท (สองหมื่นบาทถ้วน) และองค์กรชุมชนบ้านเหมือดแอ่ หมู่ 7 หมู่ 16 (กองทุนหมู่บ้านและศูนย์สาธิตการตลาด) มอบเงินสนับสนุนการจัดการศึกษา จำนวน 37,000 บาท (สามหมื่นเจ็ดพันบาทถ้วน)

**ปี 2565 :** โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชนในการจัดทำผ้าป่าเพื่อการศึกษาจัดสร้างโรงอาหารในโครงการโรงอาหารเพื่อน้อง จำนวนยอดบริจาค 224,242 บาท (สองแสนสองหมื่นสี่พันสองร้อยสี่สิบสองบาทถ้วน) ) รับบริจาคเงินเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนจากเจ้าอาวาสวัดป่าภูเม็งทอง จำนวน 5,000 บาท (ห้าพันบาทถ้วน) ประธานคณะกรรมการสถานศึกษามอบเงินเพื่อใช้จ้างครูผู้สอน จำนวน 10,000 บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

**ปี 2566 :** โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากคุณครูลำเลียงพล พลวงศา และผู้อำนวยการเวียงชัย พลวงศา ในการจัดทำผ้าป่ารางวัลการกุศล เพื่อปรับปรุงและพัฒนาห้องเรียนในโครงการห้องเรียนเพื่อน้อง โดยการบูรณะเบื้องพื้นห้องเรียน และหน้าต่างเรียน จำนวนยอดบริจาค 63,700 บาท (หกหมื่นสามพันเจ็ดร้อยบาทถ้วน) ) และได้รับเงินบริจาคเพื่อสนับสนุนโครงการห้องเรียนเพื่อน้องจากชุมชนบ้านเหมือดแอ่ หมู่ที่ 7 และหมู่ที่ 16 จำนวน 10,000 บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

โรงเรียนบ้านเหมือดแอ่ภูเม็งจัดการประชุมร่วมกับคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง คณะที่ปรึกษาตัวแทนจากชุมชน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของทางโรงเรียนเพื่อร่วมวิเคราะห์สภาพปัญหาและแนวทางในการพัฒนาการศึกษาเพื่อสนองนโยบายการจัดการศึกษาให้ประสบผลสำเร็จ และหาความเห็นพ้องต้องกันหรือฉันทามติ (Consensus) ในการกำหนดนโยบายของโรงเรียนให้สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดและความต้องการจำเป็นในการพัฒนา

คุณภาพการศึกษาจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน และร่วมกันบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ส่งผลให้การ  
บริหารจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ

## ส่วนที่ 2

### ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

#### 1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

##### ที่ตั้งของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านเหมือดแอ่ภูเม็ง ตั้งเมื่อปี พ.ศ.2476 เดิมชื่อโรงเรียนประชาบาล 5 วัดสว่างอารมณ์ มีนักเรียนบ้านดอนหันมาเรียนร่วม เปิดทำการสอนครั้งแรกตั้งแต่ชั้นเตรียมประถม ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามหลักสูตรของกระทรวงธรรมการ เปิดให้บริการการศึกษา 2 หมู่บ้าน คือ บ้านเหมือดแอ่และบ้านดอนหัน ในปี พ.ศ.2491 นักเรียนจากบ้านดอนหันได้แยกไปเรียนที่โรงเรียนบ้านดอนหันซึ่งก่อสร้างขึ้นใหม่ โดยมีนายอุดม สงครามมา เป็นครูใหญ่คนแรก มีพื้นที่ 8 ไร่ 1 งาน 23 ตารางวา ตั้งอยู่หมู่ที่ 7 บ้านเหมือดแอ่ ตำบลบ้านเม็ง อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา - โทรสาร -

E-mail : [muadaephumeng@gmail.com](mailto:muadaephumeng@gmail.com) website : - Facebook : รร.บ้านเหมือดแอ่ภูเม็ง  
การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

##### ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

##### 1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นางนิรดา ศักดิ์สวัสดิกุล ตำแหน่ง ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

โทรศัพท์ 0628929390 ID Line (ถ้ามี) - E-mail : [spk\\_naja@hotmail.com](mailto:spk_naja@hotmail.com)

##### 2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางสาวศิริลักษณ์ ศิริธรรมจักร์ ตำแหน่ง ครู

โทรศัพท์ 0835120635 ID Line (ถ้ามี) - E-mail : [yuisiri2541@gmail.com](mailto:yuisiri2541@gmail.com)

## สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

### สภาพของชุมชน

#### \* สภาพสังคมเศรษฐกิจของชุมชน

ชุมชนส่วนใหญ่ มีอาชีพทำนา ที่ต้องอาศัยน้ำฝน เป็นที่ลุ่มใกล้กับภูเม็ง และลำน้ำฝายหิน ฝายบ้าน และฝายโคกหลวง ที่ไหลมาจากทิศเหนือมาทิศใต้ บางปีเกิดภาวะน้ำท่วมข้าวในนาเสียหาย บางครอบครัวต้องอพยพเข้าไปรับจ้างในเมืองหลวงและเมืองใหญ่ หลังช่วงเสร็จจากการทำนา ปล่อยให้คนแก่และเด็กอยู่บ้าน บางครอบครัวที่มีที่ดินอยู่ในที่สูงน้ำท่วมไม่ถึง จะปลูกพืชผักสวนครัว สวนผลไม้ ปลูกพริก ใช้น้ำบาดาลที่ขุดเจาะกันเองและบางส่วนที่มีความสามารถในด้านช่างฝีมือการก่อสร้างก็จะรวมกลุ่มรับจ้างสร้างบ้านเรือนในหมู่บ้านต่างหมู่บ้าน ฐานะทางเศรษฐกิจของชุมชนโดยภาพรวมอยู่ในระดับฐานะปานกลาง ทำให้การระดมทรัพยากรและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาจากชุมชนมีจำนวนปานกลาง

#### \* สภาพสังคมของชุมชน

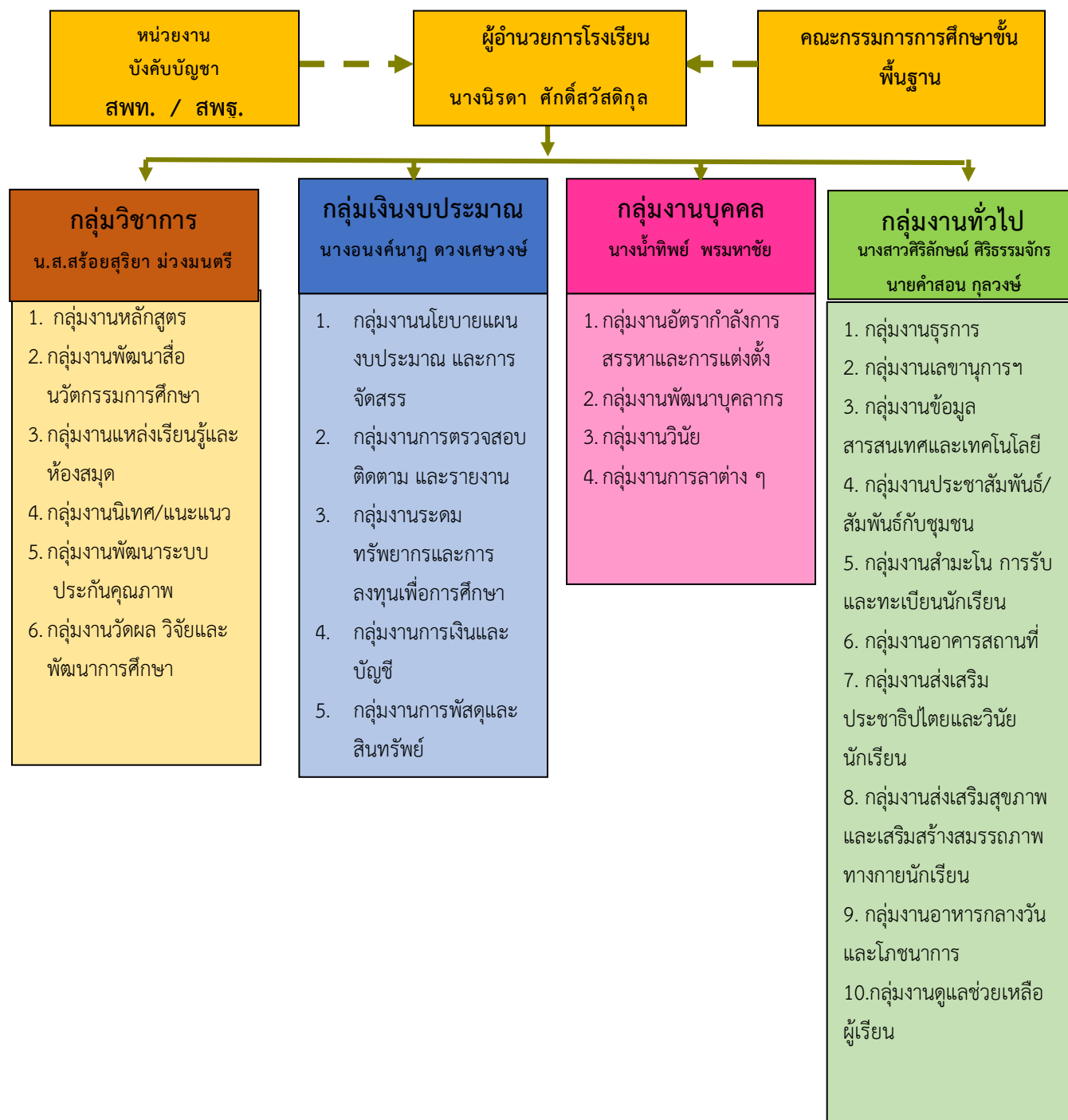
ชุมชนมีความเป็นอยู่ในลักษณะเครือญาติ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ซึ่งกันและกัน นับถือผู้อาวุโส และมีความเชื่อในเรื่องจิตวิญญาณ ผี และพิธีกรรมในการเซ่นไหว้ มีขนบธรรมเนียมโบราณของชาวอีสานที่ปฏิบัติสืบทอดกันมาตามฤดูกาล หรือตามประเพณี 12 เดือนหลงเหลืออยู่บ้าง เช่น ประเพณีบุญบั้งไฟ สงกรานต์ ประเพณีการบวชพระ งานศพ เป็นต้น ในช่วงฤดูกาลหรืองานบุญต่าง ๆ จะมาการรวมกลุ่มกันในเครือญาติที่ไปทำงานอยู่ต่างจังหวัดเดินทางกลับมาเยี่ยมบ้าน พร้อมการจัดตั้งกองผ้าป่าทอดถวายที่วัด มีงานสนุกสนานรื่นเริง การจ้างมหรสพ และการแข่งขันกีฬาชุมชน ชุมชนให้ความร่วมมือ สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นอย่างดี ประชาชนบางส่วนมีความรู้ความสามารถ และสามารถเป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นได้หลายสาขา ให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา เช่น วัดป่า วัดบ้าน ฝายทดน้ำ ภูเม็ง เป็นต้น มีเครื่องจักรกลใช้ในภาคเกษตรกรรมส่งผลให้การปฏิบัติงานได้อย่างรวดเร็ว มีหอกระจายข่าว ที่เอื้อต่อการประชาสัมพันธ์ มีระบบการสื่อสารที่ทันสมัย เช่น ตู้โทรศัพท์ และโทรศัพท์มือถือ ส่งผลให้สามารถติดต่อสื่อสารระหว่างกลุ่มผู้นำชุมชนกับโรงเรียนได้สะดวกรวดเร็ว



## 2. โครงสร้างการบริหาร

### แผนภูมิการบริหารและจัดการสถานศึกษา

แผนภูมิการบริหารและจัดการสถานศึกษา



### 3. ข้อมูลบุคลากร

#### 3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

| ข้อมูล<br>ตำแหน่งบุคลากร          | จำนวนบุคลากร |      |     | หมายเหตุ |
|-----------------------------------|--------------|------|-----|----------|
|                                   | ชาย          | หญิง | รวม |          |
| ผู้อำนวยการสถานศึกษา คศ. 3        | -            | 1    | 1   |          |
| ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ. 3      | -            | 2    | 2   |          |
| ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ. 2      | -            | -    | -   |          |
| ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ. 1      | -            | 1    | 1   |          |
| ครู รับเงินเดือนอันดับ ครูผู้ช่วย | -            | 1    | 1   |          |
| พนักงานราชการ ตำแหน่ง ครูสอน      | 1            | -    | 1   |          |
| ครู อัตราจ้างพิเศษชั่วคราว        | -            | -    | -   |          |
| พี่เลี้ยงเด็กพิการ                | -            | -    | -   |          |
| ลูกจ้างเหมาบริการ                 | 1            | -    | 1   |          |
| เจ้าหน้าที่ธุรการ                 | 1            | -    | 1   |          |
| รวม                               | 3            | 5    | 8   |          |

#### 1.3.3 วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ตารางที่ 2 แสดงวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

| จำนวนบุคลากร       | ต่ำกว่า<br>ปริญญาตรี | ปริญญาตรี | ปริญญาโท | ปริญญาเอก | รวม |
|--------------------|----------------------|-----------|----------|-----------|-----|
| ปีการศึกษา<br>2566 | 1                    | 6         | 1        | -         | 8   |

### 1.3.4 สาขาวิชาที่จบและภาระงานสอน

ตารางที่ 3 แสดงสาขาวิชาที่จบและภาระงานสอนของบุคลากร

| ที่ | ชื่อครูผู้สอน                  | สาขาวิชาที่จบ  | สอนในระดับชั้น | สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้  |
|-----|--------------------------------|----------------|----------------|----------------------------|
| 1.  | นางนิรดา ศักดิ์สวัสดิกุล       | บริหารการศึกษา | ป.2            | วิทยาศาสตร์<br>สังคมศึกษาฯ |
| 2.  | นางอนงค์นาฏ ดวงเศษวงษ์         | จิตวิทยา       | ป.4            | ทุกกลุ่มสาระฯ              |
| 3   | นางสาวสร้อยสุริยา ม่วงมนตรี    | คอมพิวเตอร์    | ป.6            | ทุกกลุ่มสาระฯ              |
| 4.  | นางน้ำทิพย์ พรหมหาชัย          | ภาษาไทย        | ป.1/ป.2        | ทุกกลุ่มสาระฯ              |
| 5.  | นางสาวศิริลักษณ์ ศิริธรรมจักร์ | ภาษาไทย        | ป.3            | ทุกกลุ่มสาระฯ              |
| 6.  | นายคำสอน กุลวงษ์               | วิทยาศาสตร์    | ป.5            | ทุกกลุ่มสาระฯ              |

### 3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

| ที่ | รายการ    | จำนวนผู้จบการศึกษา |          |           |
|-----|-----------|--------------------|----------|-----------|
|     |           | ปริญญาเอก          | ปริญญาโท | ปริญญาตรี |
| 1   | สายบริหาร | -                  | 1        | -         |
| 2   | สายผู้สอน | -                  | -        | 5         |
| รวม |           | -                  | 1        | 5         |

#### 4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

| ที่ | ระดับชั้น         |                                        | จำนวน<br>ห้องเรียน | จำนวน<br>นักเรียน |      | รวม | จำนวน<br>ผู้สำเร็จ<br>การศึกษา | ร้อยละของ<br>ผู้สำเร็จการศึกษา |
|-----|-------------------|----------------------------------------|--------------------|-------------------|------|-----|--------------------------------|--------------------------------|
|     |                   |                                        |                    | ชาย               | หญิง |     |                                |                                |
| 1   | อนุบาลปีที่ 1     |                                        | -                  | -                 | -    | -   | -                              | -                              |
| 2   | อนุบาลปีที่ 2     |                                        | -                  | -                 | -    | -   | -                              | -                              |
| 3   | อนุบาลปีที่ 3     |                                        | -                  | -                 | -    | -   | -                              | -                              |
| 4   | ประถมศึกษาปีที่ 1 |                                        | 1                  | 3                 | 5    | 8   | 8                              | 100                            |
| 5   | ประถมศึกษาปีที่ 2 |                                        | 1                  | 6                 | 4    | 10  | 10                             | 100                            |
| 6   | ประถมศึกษาปีที่ 3 |                                        | 1                  | 9                 | 4    | 13  | 13                             | 100                            |
| 7   | ประถมศึกษาปีที่ 4 |                                        | 1                  | 8                 | 8    | 16  | 16                             | 100                            |
| 8   | ประถมศึกษาปีที่ 5 |                                        | 1                  | 6                 | 6    | 12  | 12                             | 100                            |
| 9   | ประถมศึกษาปีที่ 6 |                                        | 1                  | 4                 | 3    | 7   | 7                              | 100                            |
| 10  | มัธยมศึกษาปีที่ 1 |                                        | -                  | -                 | -    | -   | -                              | -                              |
| 11  | มัธยมศึกษาปีที่ 2 |                                        | -                  | -                 | -    | -   | -                              | -                              |
| 12  | มัธยมศึกษาปีที่ 3 |                                        | -                  | -                 | -    | -   | -                              | -                              |
|     | รวม               |                                        | 6                  | 36                | 30   | 66  | 66                             | 100                            |
|     |                   | ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา) |                    |                   |      |     |                                |                                |

## 5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 6 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

| ประเภท                       | จำนวน | หมายเหตุ |
|------------------------------|-------|----------|
| <b>5.1 ข้อมูลผู้เรียน</b>    |       |          |
| จำนวนเด็ก                    | -     |          |
| จำนวนผู้เรียน                | 66    |          |
| <b>5.2 ข้อมูลบุคลากร</b>     |       |          |
| ผู้บริหารสถานศึกษา           | 1     |          |
| ครูปฐมวัย                    | -     |          |
| ครูประถมศึกษา                | 5     |          |
| ครูมัธยมศึกษา                | -     |          |
| บุคลากรสนับสนุน              | 1     |          |
| อื่นๆ โปรดระบุ.....<br>..... |       |          |
| <b>5.3 จำนวนห้อง</b>         |       |          |
| ห้องเรียนปฐมวัย              | -     |          |
| ห้องเรียนประถมศึกษา          | 6     |          |
| ห้องเรียนมัธยมศึกษา          | -     |          |
| ห้องปฏิบัติการ               | -     |          |
| ห้องพยาบาล                   | 1     |          |
| อื่นๆ โปรดระบุ.....<br>..... |       |          |

## 6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลอัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

| ประเภท                                | จำนวน                                                                                                 | หมายเหตุ |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>6.1 การศึกษาปฐมวัย</b>             |                                                                                                       |          |
| อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก                | -                                                                                                     |          |
| อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก               | -                                                                                                     |          |
| จำนวนครูครบชั้น                       | <input type="checkbox"/> ครบชั้น<br><input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น<br>ในระดับชั้น.....           |          |
| <b>6.2 ระดับประถมศึกษา</b>            |                                                                                                       |          |
| อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน            | 1 : 11                                                                                                |          |
| อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน           | 1 : 11                                                                                                |          |
| จำนวนครู ครบชั้น                      | <input type="checkbox"/> ครบชั้น<br><input checked="" type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น<br>ในระดับชั้น ป.2 |          |
| <b>6.3 ระดับมัธยมศึกษา</b>            |                                                                                                       |          |
| อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน            | -                                                                                                     |          |
| อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง            | -                                                                                                     |          |
| จำนวนครู ครบชั้น                      | <input type="checkbox"/> ครบชั้น<br><input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น<br>ในระดับชั้น.....           |          |
| <b>6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา</b> |                                                                                                       |          |
| อนุบาลปีที่ 3                         | -                                                                                                     |          |
| ประถมศึกษาปีที่ 6                     | 100                                                                                                   |          |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3                     | -                                                                                                     |          |
| มัธยมศึกษาปีที่ 6                     | -                                                                                                     |          |



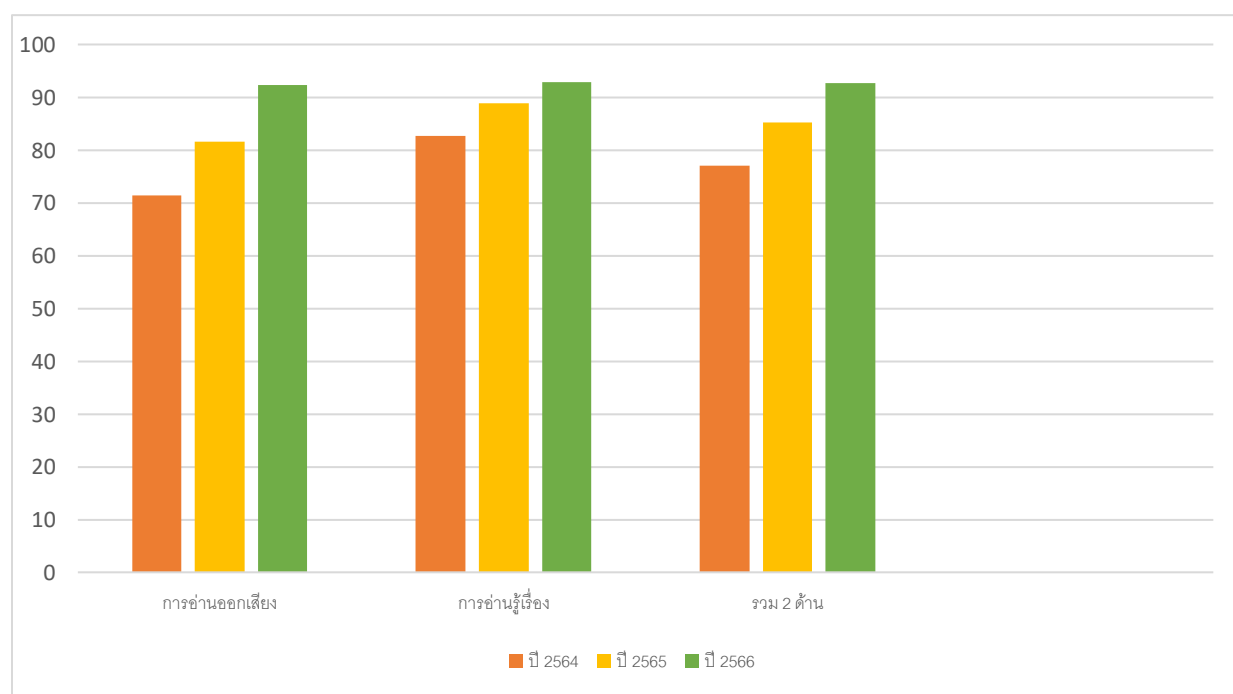
### 7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เปรียบเทียบ 3 ปีซ้อนหลัง ปีการศึกษา 2564 - 2566

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา 2563-2565

| ปีการศึกษา | คะแนนเฉลี่ยร้อยละ |                  |            |
|------------|-------------------|------------------|------------|
|            | การอ่านออกเสียง   | การอ่านรู้เรื่อง | รวม 2 ด้าน |
| 2564       | 71.33             | 82.66            | 77.00      |
| 2565       | 81.60             | 88.80            | 85.20      |
| 2566       | 92.40             | 92.80            | 92.60      |

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน  
(Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 - 2566



จากผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา 2564 - 2565 นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีพัฒนาการด้านการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่องอย่างต่อเนื่อง

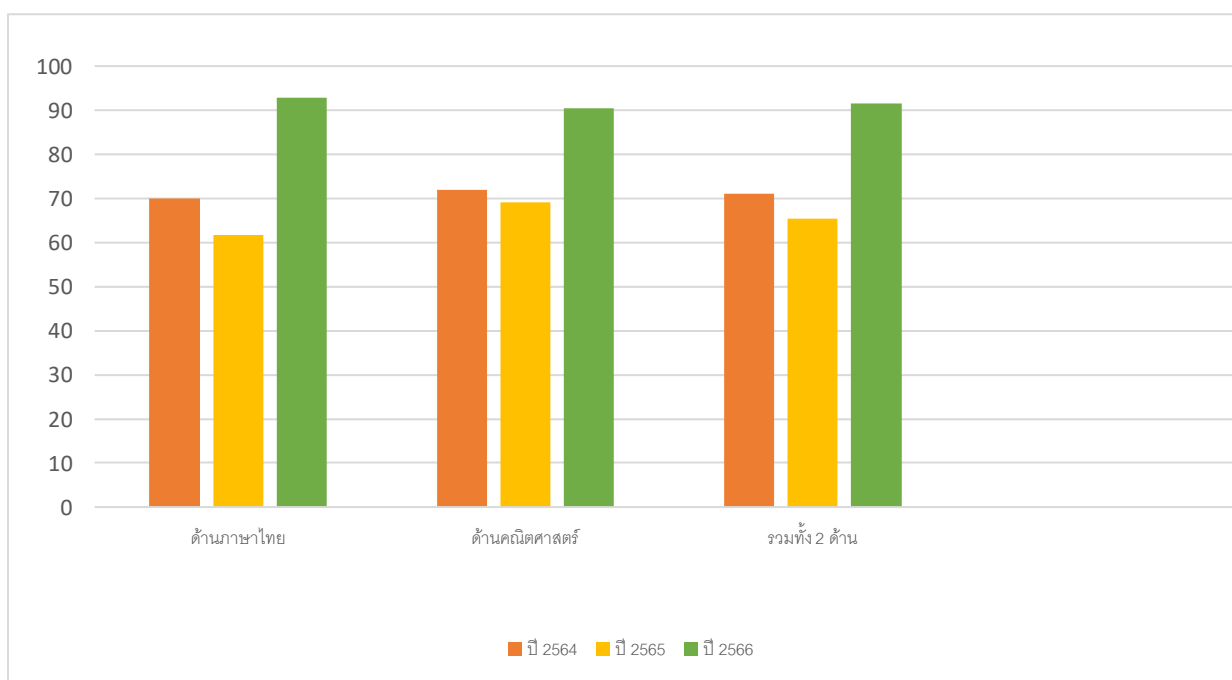


#### 7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบ 3 ปีซ้อนหลัง ปีการศึกษา 2564 - 2566

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบ 3 ปีซ้อนหลัง (ปีการศึกษา 2564 - 2566)

| ปีการศึกษา/ด้าน | คะแนนเฉลี่ยร้อยละ |             |                          |
|-----------------|-------------------|-------------|--------------------------|
|                 | ด้านคณิตศาสตร์    | ด้านภาษาไทย | รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน |
| 2564            | 70.00             | 72.00       | 71.00                    |
| 2565            | 61.63             | 69.06       | 65.34                    |
| 2566            | 90.33             | 92.75       | 91.54                    |

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ  
(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 - 2566



จากการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 - 2566 ด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษาไทย มีพัฒนาการขึ้นอย่างต่อเนื่อง

## 7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

### 7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบ 3 ปีย้อนหลัง ปีการศึกษา 2564 - 2566

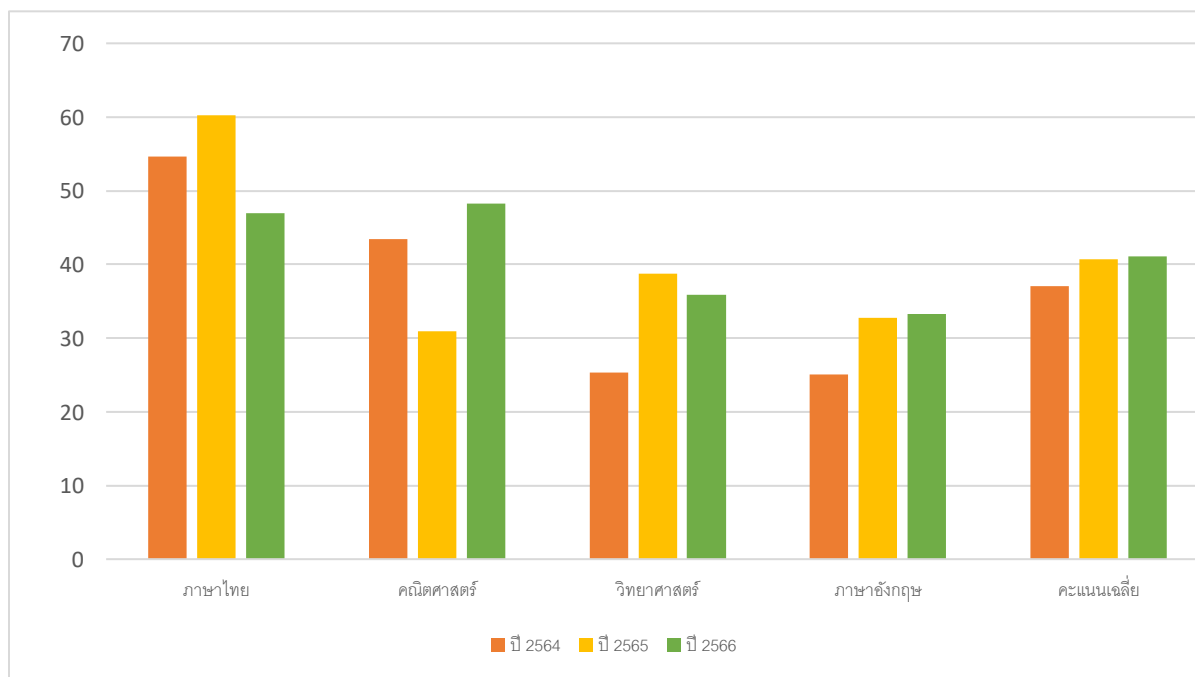
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2564 - 2566

| ปีการศึกษา/รายวิชา | ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน |            |             |            | คะแนนเฉลี่ย |
|--------------------|-------------------------|------------|-------------|------------|-------------|
|                    | ภาษาไทย                 | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ | ภาษาอังกฤษ |             |
| 2564               | 54.57                   | 43.43      | 25.36       | 25.00      | 37.09       |
| 2565               | 60.25                   | 30.88      | 38.75       | 32.81      | 40.67       |
| 2566               | 47.00                   | 48.29      | 35.83       | 33.33      | 41.11       |

ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 - 2566



จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2564 - 2566 ในรายวิชาภาษาไทย และคณิตศาสตร์ มีพัฒนาการที่ดียิ่งขึ้น โดยมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

### 7.5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ประจำปีการศึกษา .....

ตารางที่.....แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
ประจำปีการศึกษา.....

| ระดับ/รายวิชา           | ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน |            |             |            | คะแนนเฉลี่ย |
|-------------------------|-------------------------|------------|-------------|------------|-------------|
|                         | ภาษาไทย                 | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ | ภาษาอังกฤษ |             |
| คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน  | -                       |            |             |            |             |
| คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด | -                       |            |             |            |             |
| คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ. | -                       |            |             |            |             |
| คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ  | -                       |            |             |            |             |

-

### 7.5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (ปีการศึกษาปัจจุบัน)

ตารางที่ 12 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

| กลุ่มสาระการเรียนรู้               | ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1     |                                 |   |     |   |     |   |     |    | จำนวน<br>นร.ที่ได้<br>ระดับ 3<br>ขึ้นไป | ร้อยละ<br>นร.ที่ได้<br>ระดับ 3<br>ขึ้นไป |
|------------------------------------|---------------------------|---------------------------------|---|-----|---|-----|---|-----|----|-----------------------------------------|------------------------------------------|
|                                    | จำนวน<br>นักเรียน<br>เต็ม | จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ |   |     |   |     |   |     |    |                                         |                                          |
|                                    |                           | 0                               | 1 | 1.5 | 2 | 2.5 | 3 | 3.5 | 4  |                                         |                                          |
| ภาษาไทย                            | 8                         | 0                               | 0 | 0   | 0 | 0   | 1 | 2   | 5  | 8                                       | 100                                      |
| คณิตศาสตร์                         | 8                         | 0                               | 0 | 0   | 0 | 0   | 1 | 1   | 6  | 8                                       | 100                                      |
| วิทยาศาสตร์                        | 8                         | 0                               | 0 | 0   | 0 | 0   | 0 | 2   | 6  | 8                                       | 100                                      |
| สังคมศึกษา ฯ                       | 8                         | 0                               | 0 | 0   | 0 | 0   | 0 | 2   | 6  | 8                                       | 100                                      |
| ประวัติศาสตร์                      | 8                         | 0                               | 0 | 0   | 0 | 0   | 0 | 1   | 7  | 8                                       | 100                                      |
| สุขศึกษาและพลศึกษา                 | 8                         | 0                               | 0 | 0   | 0 | 0   | 0 | 0   | 8  | 8                                       | 100                                      |
| ศิลปะ                              | 8                         | 0                               | 0 | 0   | 0 | 0   | 0 | 0   | 8  | 8                                       | 100                                      |
| การงานอาชีพฯ                       | 8                         | 0                               | 0 | 0   | 0 | 0   | 0 | 0   | 8  | 8                                       | 100                                      |
| ภาษาต่างประเทศ                     | 8                         | 0                               | 0 | 0   | 0 | 0   | 0 | 0   | 8  | 8                                       | 100                                      |
| หน้าที่พลเมือง                     | 8                         | 0                               | 0 | 0   | 0 | 0   | 0 | 0   | 8  | 8                                       | 100                                      |
| รวม                                | 80                        | 0                               | 0 | 0   | 0 | 0   | 2 | 8   | 70 | 80                                      | 1000                                     |
| เฉลี่ยร้อยละนักเรียนที่ได้รับระดับ |                           |                                 |   |     |   |     |   |     |    |                                         | 100.00                                   |





ตารางที่ 17 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

| กลุ่มสาระการเรียนรู้               | ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6     |                                 |   |     |   |     |   |     |    | จำนวน<br>นร.ที่ได้<br>ระดับ 3<br>ขึ้นไป | ร้อยละ<br>นร.ที่ได้<br>ระดับ 3<br>ขึ้นไป |
|------------------------------------|---------------------------|---------------------------------|---|-----|---|-----|---|-----|----|-----------------------------------------|------------------------------------------|
|                                    | จำนวน<br>นักเรียน<br>เต็ม | จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ |   |     |   |     |   |     |    |                                         |                                          |
|                                    |                           | 0                               | 1 | 1.5 | 2 | 2.5 | 3 | 3.5 | 4  |                                         |                                          |
| ภาษาไทย                            | 7                         | 0                               | 0 | 0   | 0 | 0   | 1 | 2   | 4  | 7                                       | 100                                      |
| คณิตศาสตร์                         | 7                         | 0                               | 0 | 0   | 0 | 0   | 3 | 1   | 3  | 7                                       | 100                                      |
| วิทยาศาสตร์                        | 7                         | 0                               | 0 | 0   | 0 | 0   | 0 | 1   | 6  | 7                                       | 100                                      |
| สังคมศึกษา ฯ                       | 7                         | 0                               | 0 | 0   | 0 | 0   | 0 | 2   | 5  | 7                                       | 100                                      |
| ประวัติศาสตร์                      | 7                         | 0                               | 0 | 0   | 0 | 0   | 0 | 3   | 4  | 7                                       | 100                                      |
| สุขศึกษาและพลศึกษา                 | 7                         | 0                               | 0 | 0   | 0 | 0   | 0 | 0   | 7  | 7                                       | 100                                      |
| ศิลปะ                              | 7                         | 0                               | 0 | 0   | 0 | 0   | 0 | 0   | 7  | 7                                       | 100                                      |
| การงานอาชีพฯ                       | 7                         | 0                               | 0 | 0   | 0 | 0   | 0 | 2   | 5  | 7                                       | 100                                      |
| ภาษาต่างประเทศ                     | 7                         | 0                               | 0 | 0   | 0 | 0   | 3 | 0   | 4  | 7                                       | 100                                      |
| หน้าที่พลเมือง                     | 7                         | 0                               | 0 | 0   | 0 | 0   | 0 | 2   | 5  | 7                                       | 100                                      |
| รวม                                | 70                        | 0                               | 0 | 0   | 0 | 0   | 7 | 13  | 50 | 70                                      | 1000                                     |
| เฉลี่ยร้อยละนักเรียนที่ได้รับระดับ |                           |                                 |   |     |   |     |   |     |    |                                         | 100.00                                   |

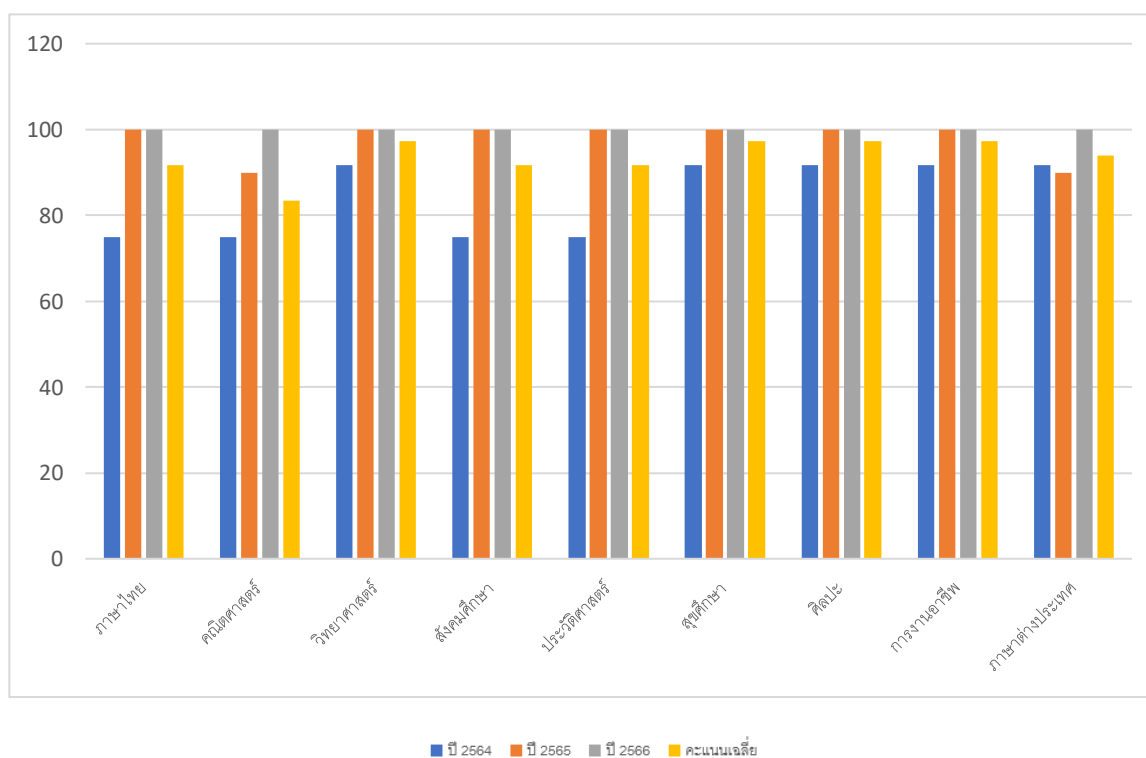
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ย้อนหลัง 3 ปี ( ปีการศึกษา 2564 - 2566 )

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 18 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

| กลุ่มสาระการเรียนรู้/<br>ปีการศึกษา | ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน |      |      | คะแนนเฉลี่ย |
|-------------------------------------|-------------------------|------|------|-------------|
|                                     | 2564                    | 2565 | 2566 |             |
| ภาษาไทย                             | 75.00                   | 100  | 100  | 91.66       |
| คณิตศาสตร์                          | 75.00                   | 90   | 100  | 83.33       |
| วิทยาศาสตร์                         | 91.67                   | 100  | 100  | 97.22       |
| สังคมศึกษา ฯ                        | 75.00                   | 100  | 100  | 91.66       |
| ประวัติศาสตร์                       | 75.00                   | 100  | 100  | 91.66       |
| สุขศึกษาและพลศึกษา                  | 91.67                   | 100  | 100  | 97.22       |
| ศิลปะ                               | 91.67                   | 100  | 100  | 97.22       |
| การงานอาชีพฯ                        | 91.67                   | 100  | 100  | 97.22       |
| ภาษาต่างประเทศ                      | 91.67                   | 90   | 100  | 93.89       |

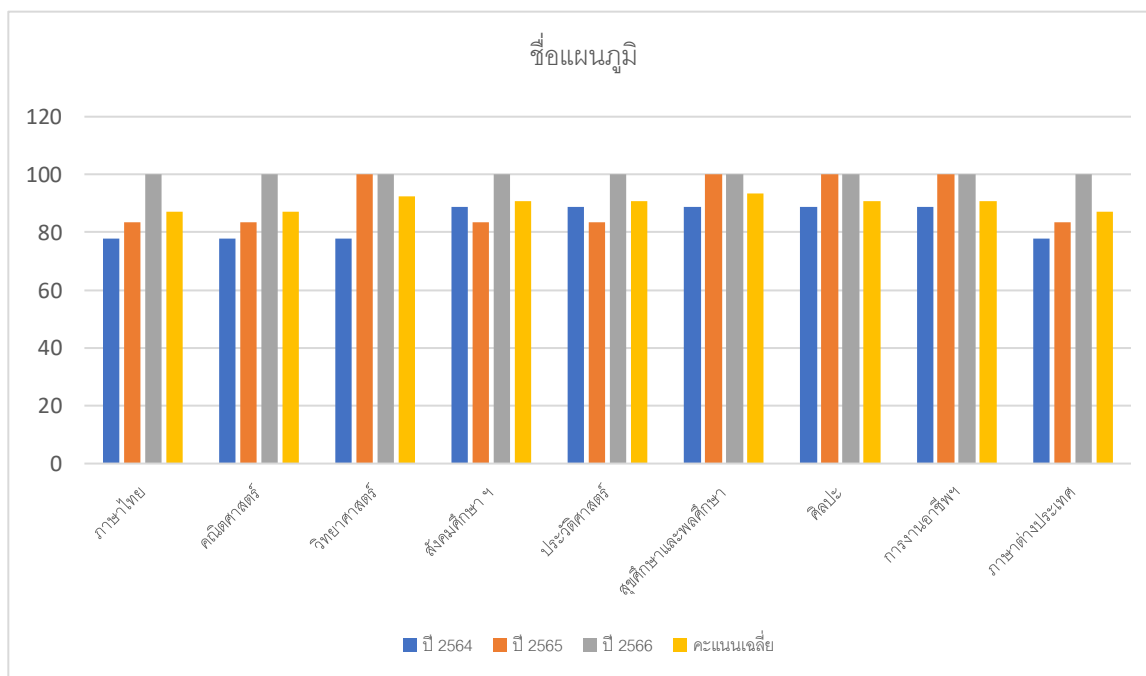
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
เปรียบเทียบปีการศึกษา 2564 - 2566



ตารางที่ 19 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

| กลุ่มสาระการเรียนรู้/<br>ปีการศึกษา | ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน |       |      | คะแนนเฉลี่ย |
|-------------------------------------|-------------------------|-------|------|-------------|
|                                     | 2564                    | 2565  | 2566 |             |
| ภาษาไทย                             | 77.78                   | 83.33 | 100  | 87.03       |
| คณิตศาสตร์                          | 77.78                   | 83.33 | 100  | 87.03       |
| วิทยาศาสตร์                         | 77.78                   | 100   | 100  | 92.59       |
| สังคมศึกษา ฯ                        | 88.89                   | 83.33 | 100  | 90.74       |
| ประวัติศาสตร์                       | 88.89                   | 83.33 | 100  | 90.74       |
| สุขศึกษาและพลศึกษา                  | 88.89                   | 100   | 100  | 93.52       |
| ศิลปะ                               | 88.89                   | 100   | 100  | 90.74       |
| การงานอาชีพฯ                        | 88.89                   | 100   | 100  | 90.74       |
| ภาษาต่างประเทศ                      | 77.78                   | 83.33 | 100  | 87.03       |

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2  
เปรียบเทียบปีการศึกษา 2564 - 2566

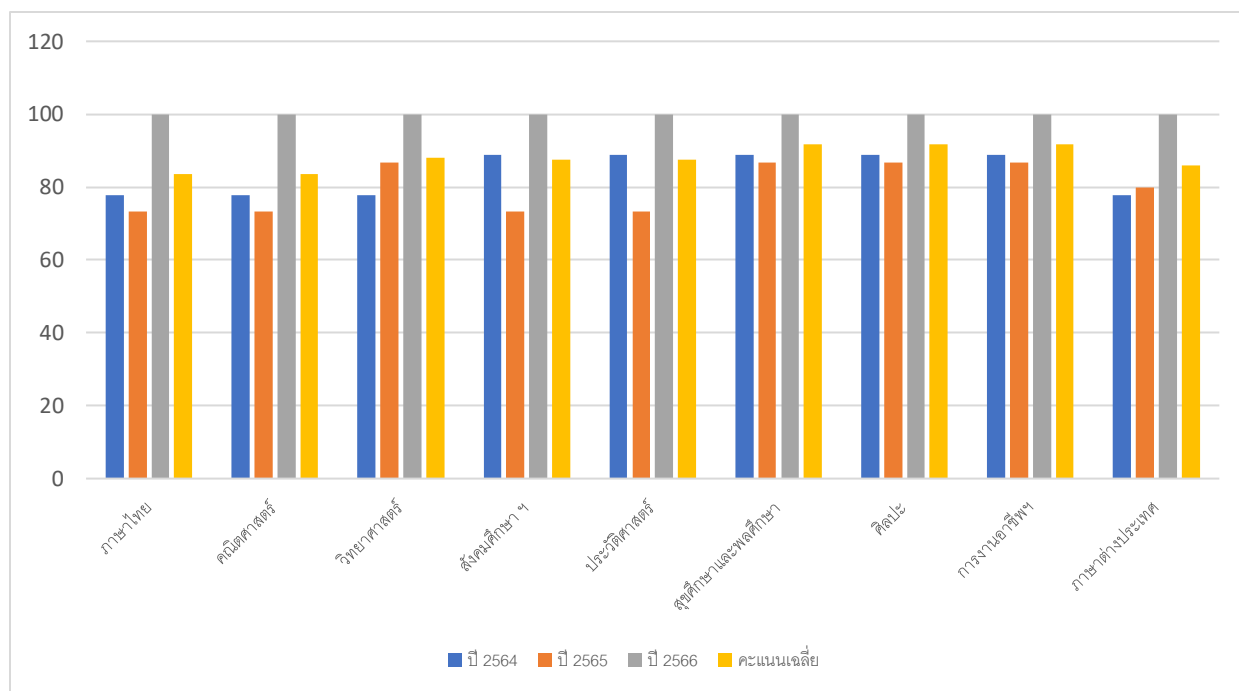


ตารางที่ 20 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

| กลุ่มสาระการเรียนรู้/<br>ปีการศึกษา | ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน |       |      | คะแนนเฉลี่ย |
|-------------------------------------|-------------------------|-------|------|-------------|
|                                     | 2564                    | 2565  | 2566 |             |
| ภาษาไทย                             | 77.78                   | 73.33 | 100  | 83.70       |
| คณิตศาสตร์                          | 77.78                   | 73.33 | 100  | 83.70       |
| วิทยาศาสตร์                         | 77.78                   | 86.67 | 100  | 88.15       |
| สังคมศึกษา ฯ                        | 88.89                   | 73.33 | 100  | 87.40       |
| ประวัติศาสตร์                       | 88.89                   | 73.33 | 100  | 87.40       |
| สุขศึกษาและพลศึกษา                  | 88.89                   | 86.67 | 100  | 91.85       |
| ศิลปะ                               | 88.89                   | 86.67 | 100  | 91.85       |
| การงานอาชีพฯ                        | 88.89                   | 86.67 | 100  | 91.85       |
| ภาษาต่างประเทศ                      | 77.78                   | 80.00 | 100  | 85.92       |



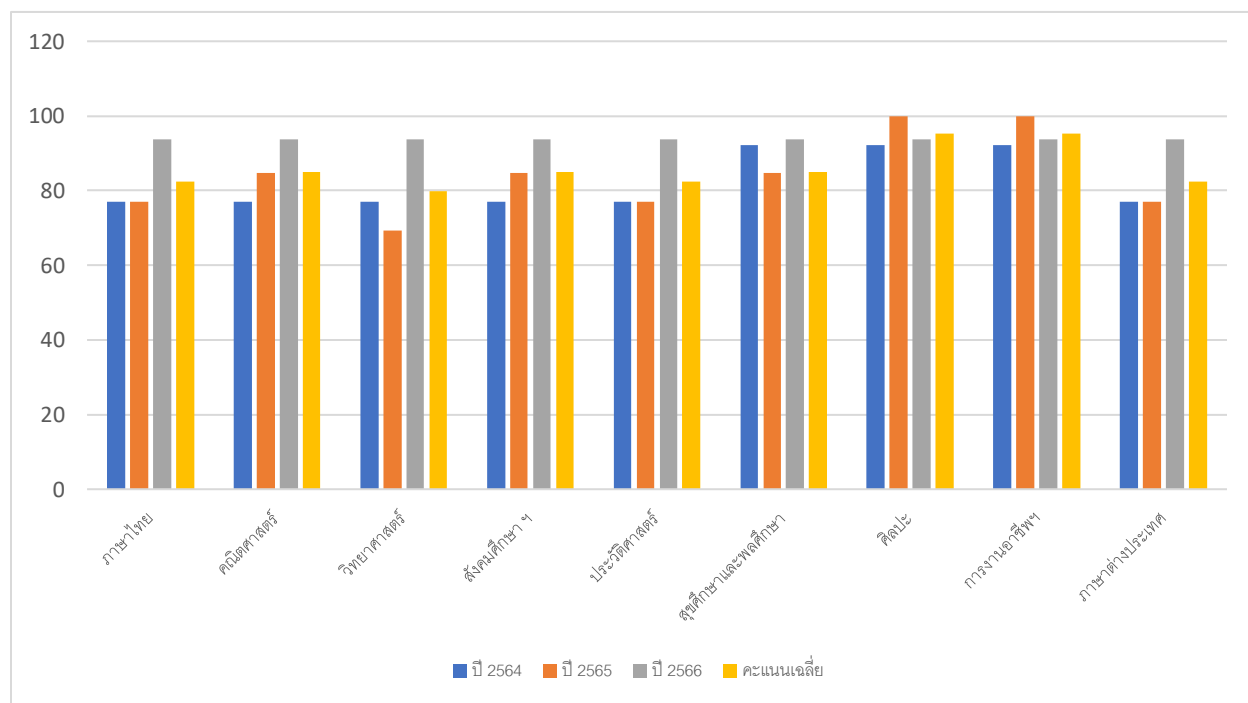
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3  
เปรียบเทียบปีการศึกษา 2564 - 2566



ตารางที่ 21 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

| กลุ่มสาระการเรียนรู้/<br>ปีการศึกษา | ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน |        |       | คะแนนเฉลี่ย |
|-------------------------------------|-------------------------|--------|-------|-------------|
|                                     | 2564                    | 2565   | 2566  |             |
| ภาษาไทย                             | 76.92                   | 76.92  | 93.75 | 82.53       |
| คณิตศาสตร์                          | 76.92                   | 84.62  | 93.75 | 85.09       |
| วิทยาศาสตร์                         | 76.92                   | 69.23  | 93.75 | 79.96       |
| สังคมศึกษา ฯ                        | 76.92                   | 84.62  | 93.75 | 85.09       |
| ประวัติศาสตร์                       | 76.92                   | 76.92  | 93.75 | 82.53       |
| สุขศึกษาและพลศึกษา                  | 92.31                   | 84.62  | 93.75 | 85.09       |
| ศิลปะ                               | 92.31                   | 100.00 | 93.75 | 95.35       |
| การงานอาชีพ                         | 92.31                   | 100.00 | 93.75 | 95.35       |
| ภาษาต่างประเทศ                      | 76.92                   | 76.92  | 93.75 | 82.53       |

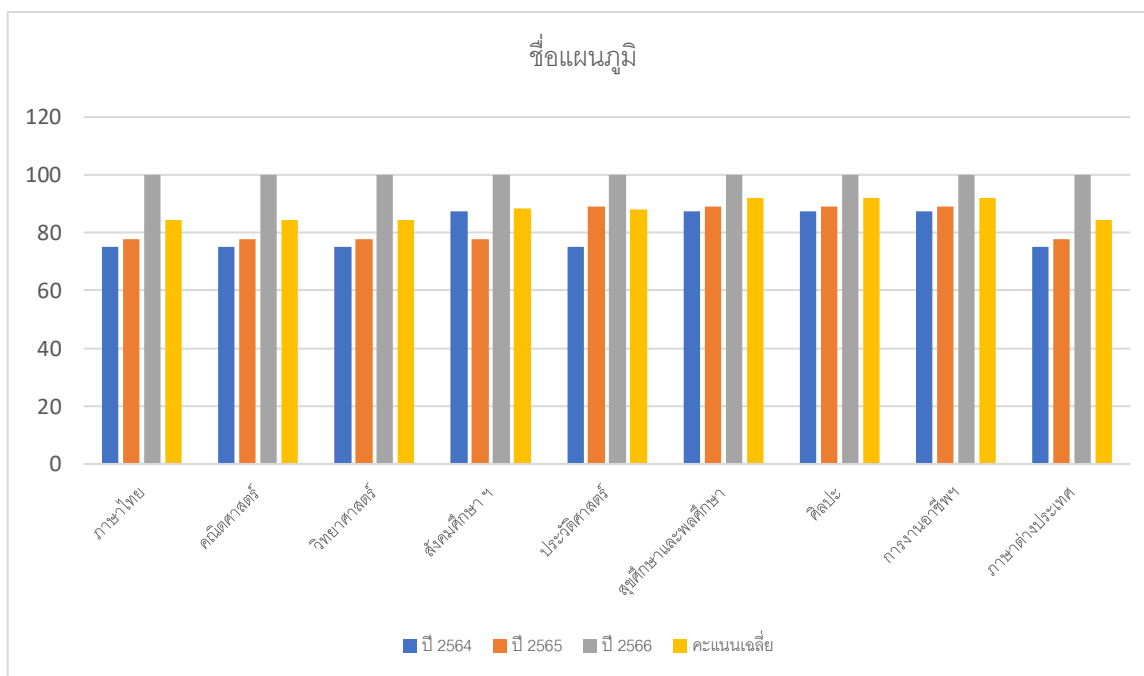
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4  
เปรียบเทียบปีการศึกษา 2564 - 2566



ตารางที่ 22 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

| กลุ่มสาระการเรียนรู้/<br>ปีการศึกษา | ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน |       |      | คะแนนเฉลี่ย |
|-------------------------------------|-------------------------|-------|------|-------------|
|                                     | 2564                    | 2565  | 2566 |             |
| ภาษาไทย                             | 75.00                   | 77.78 | 100  | 84.26       |
| คณิตศาสตร์                          | 75.00                   | 77.78 | 100  | 84.26       |
| วิทยาศาสตร์                         | 75.00                   | 77.78 | 100  | 84.26       |
| สังคมศึกษา ฯ                        | 87.50                   | 77.78 | 100  | 88.42       |
| ประวัติศาสตร์                       | 75.00                   | 88.89 | 100  | 87.96       |
| สุขศึกษาและพลศึกษา                  | 87.50                   | 88.89 | 100  | 92.13       |
| ศิลปะ                               | 87.50                   | 88.89 | 100  | 92.13       |
| การงานอาชีพฯ                        | 87.50                   | 88.89 | 100  | 92.13       |
| ภาษาต่างประเทศ                      | 75.00                   | 77.78 | 100  | 84.26       |

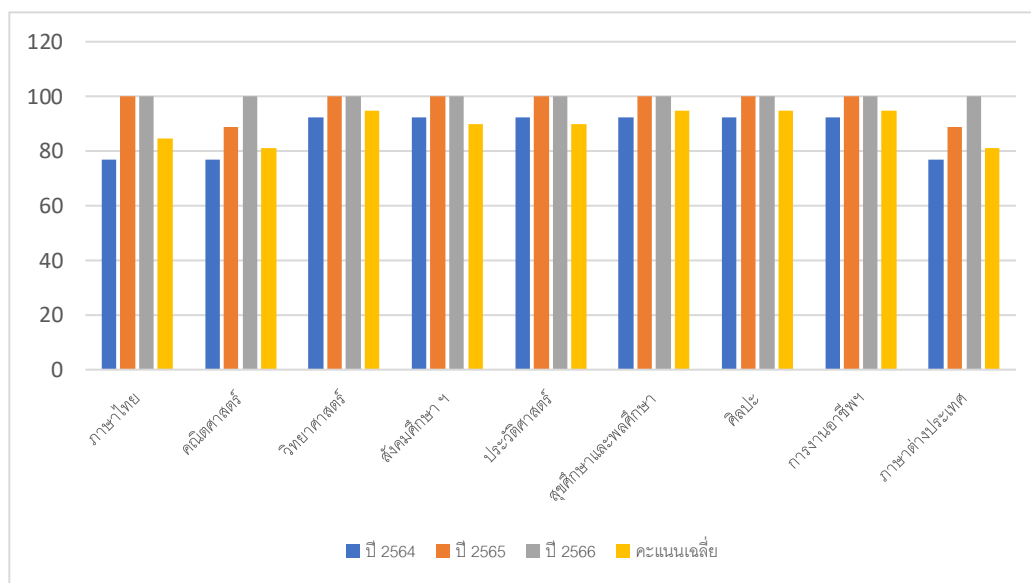
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5  
เปรียบเทียบปีการศึกษา 2564 - 2566



ตารางที่ 23 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

| กลุ่มสาระการเรียนรู้/<br>ปีการศึกษา | ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน |        |      | คะแนนเฉลี่ย |
|-------------------------------------|-------------------------|--------|------|-------------|
|                                     | 2564                    | 2565   | 2566 |             |
| ภาษาไทย                             | 76.92                   | 100.00 | 100  | 84.61       |
| คณิตศาสตร์                          | 76.92                   | 88.89  | 100  | 80.91       |
| วิทยาศาสตร์                         | 92.31                   | 100.00 | 100  | 94.87       |
| สังคมศึกษา ฯ                        | 92.31                   | 100.00 | 100  | 89.74       |
| ประวัติศาสตร์                       | 92.31                   | 100.00 | 100  | 89.74       |
| สุขศึกษาและพลศึกษา                  | 92.31                   | 100.00 | 100  | 94.87       |
| ศิลปะ                               | 92.31                   | 100.00 | 100  | 94.87       |
| การงานอาชีพฯ                        | 92.31                   | 100.00 | 100  | 94.87       |
| ภาษาต่างประเทศ                      | 76.92                   | 88.89  | 100  | 80.91       |

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
เปรียบเทียบปีการศึกษา 2564 - 2566



#### 7.5.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 9 ประการ ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 24 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 9 ประการ ปีการศึกษา 2566

| คุณลักษณะอันพึงประสงค์    | จำนวนนักเรียน | ผ่าน |        | ไม่ผ่าน |        |
|---------------------------|---------------|------|--------|---------|--------|
|                           |               | คน   | ร้อยละ | คน      | ร้อยละ |
| 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | 66            | 66   | 100    | -       | -      |
| 2. ซื่อสัตย์สุจริต        | 66            | 66   | 100    | -       | -      |
| 3. มีวินัย                | 66            | 66   | 100    | -       | -      |
| 4. ใฝ่เรียนรู้            | 66            | 66   | 100    | -       | -      |
| 5. อยู่อย่างพอเพียง       | 66            | 66   | 100    | -       | -      |
| 6. มุ่งมั่นในการทำงาน     | 66            | 66   | 100    | -       | -      |
| 7. รักความเป็นไทย         | 66            | 66   | 100    | -       | -      |
| 8. มีจิตสาธารณะ           | 66            | 66   | 100    | -       | -      |
| 8. กตัญญู                 | 66            | 66   | 100    |         |        |
| รวม                       | 66            | 66   | 100    | -       | -      |
| ค่าเฉลี่ยร้อยละ           |               |      | 100    |         |        |

### 7.5.5 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ 25 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น  
ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

| ระดับชั้น         | จำนวน<br>ทั้งหมด | ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป) |        |               |        |          |        |             |        |
|-------------------|------------------|-----------------------------|--------|---------------|--------|----------|--------|-------------|--------|
|                   |                  | การอ่าน                     |        |               |        | การเขียน |        |             |        |
|                   |                  | อ่านออกเสียง                |        | อ่านรู้เรื่อง |        | เขียนคำ  |        | เขียนเรื่อง |        |
|                   |                  | จำนวน                       | ร้อยละ | จำนวน         | ร้อยละ | จำนวน    | ร้อยละ | จำนวน       | ร้อยละ |
| ประถมศึกษาปีที่ 1 | 5                | 5                           | 100    | 4             | 80     | 5        | 100    | 5           | 100    |
| ประถมศึกษาปีที่ 2 | 10               | 10                          | 100    | 10            | 100    | 10       | 100    | 10          | 100    |
| ประถมศึกษาปีที่ 3 | 6                | 6                           | 100    | 6             | 100    | 6        | 100    | 6           | 100    |
| ประถมศึกษาปีที่ 4 | 12               | 12                          | 100    | 12            | 100    | 12       | 100    | 12          | 100    |
| ประถมศึกษาปีที่ 5 | 7                | 7                           | 100    | 7             | 100    | 7        | 100    | 7           | 100    |
| ประถมศึกษาปีที่ 6 | 4                | 4                           | 100    | 4             | 100    | 4        | 100    | 4           | 100    |
| มัธยมศึกษาปีที่ 1 | -                | -                           | -      | -             | -      | -        | -      | -           | -      |
| มัธยมศึกษาปีที่ 1 | -                | -                           | -      | -             | -      | -        | -      | -           | -      |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3 | -                | -                           | -      | -             | -      | -        | -      | -           | -      |
| รวม               | 44               | 44                          | 600    | 43            | 580    | 44       | 600    | 44          | 600    |
| ค่าเฉลี่ยร้อยละ   |                  |                             | 100    |               | 96.67  |          | 100    |             | 100    |

## 8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

### 8.1 ระดับปฐมวัย

-

### 8.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

#### โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรโรงเรียนบ้านเหมือดแอ่ภูเม็ง พุทธศักราช ๒๕๖๕

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

| กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม | เวลาเรียน       |       |       |       |       |       |
|-------------------------------|-----------------|-------|-------|-------|-------|-------|
|                               | ระดับประถมศึกษา |       |       |       |       |       |
|                               | ป. ๑            | ป. ๒  | ป. ๓  | ป. ๔  | ป. ๕  | ป. ๖  |
| ● กลุ่มสาระการเรียนรู้        |                 |       |       |       |       |       |
| ภาษาไทย                       | ๒๐๐             | ๒๐๐   | ๒๐๐   | ๑๖๐   | ๑๖๐   | ๑๖๐   |
| คณิตศาสตร์                    | ๒๐๐             | ๒๐๐   | ๒๐๐   | ๑๖๐   | ๑๖๐   | ๑๖๐   |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี       | ๑๐๐             | ๑๐๐   | ๑๐๐   | ๑๒๐   | ๑๒๐   | ๑๒๐   |
|                               | -               | -     | -     | -     | -     | -     |
| สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  | (๑๒๐)           | (๑๒๐) | (๑๒๐) | (๑๒๐) | (๑๒๐) | (๑๒๐) |
| - ประวัติศาสตร์               | ๔๐              | ๔๐    | ๔๐    | ๔๐    | ๔๐    | ๔๐    |
| - ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม      |                 |       |       |       |       |       |
| - เศรษฐศาสตร์                 |                 |       |       |       |       |       |
| - ภูมิศาสตร์                  |                 |       |       |       |       |       |
| - การป้องกันการทุจริต         | ๘๐              | ๘๐    | ๘๐    | ๘๐    | ๘๐    | ๘๐    |
| สุขศึกษาและพลศึกษา            | ๔๐              | ๔๐    | ๔๐    | ๘๐    | ๘๐    | ๘๐    |
| ศิลปะ                         | ๔๐              | ๔๐    | ๔๐    | ๘๐    | ๘๐    | ๘๐    |
| การทำงานอาชีพ                 | ๒๐              | ๒๐    | ๒๐    | ๔๐    | ๔๐    | ๔๐    |



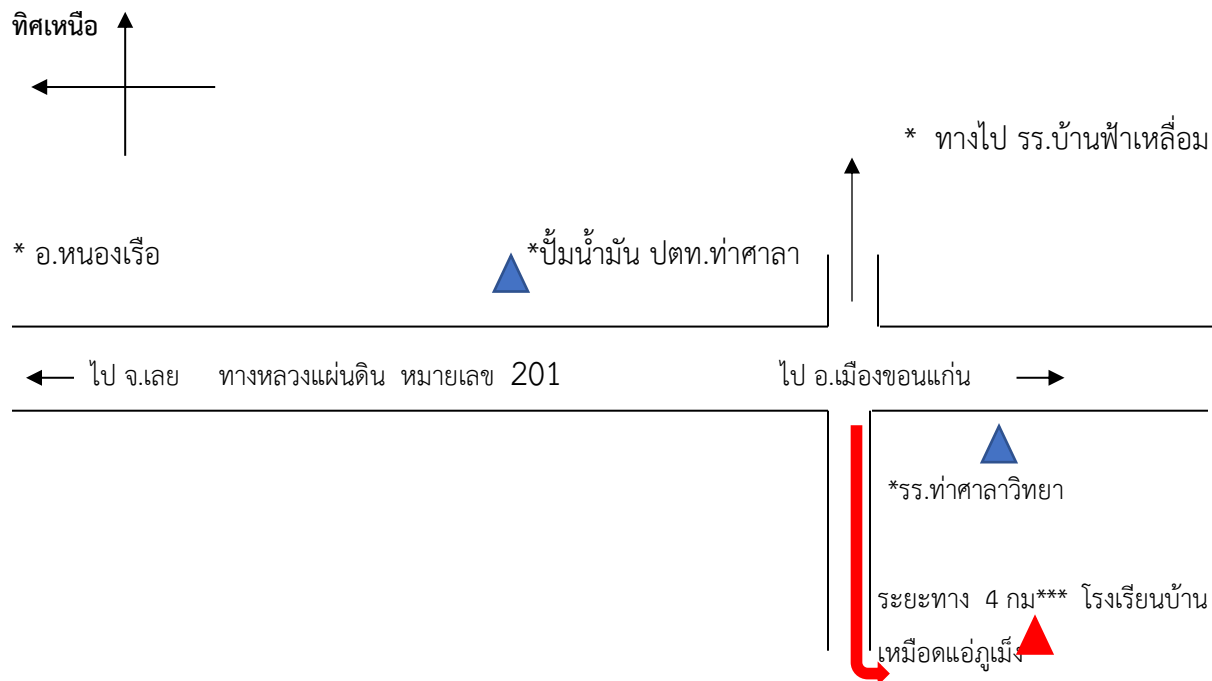
## 3. สนามกีฬาและสถานที่จัดกิจกรรม

|                         |             |            |      |
|-------------------------|-------------|------------|------|
| สนามฟุตบอล 52 X 87 เมตร | จำนวน       | 1          | สนาม |
| สนามวอลเลย์บอล คอนกรีต  | จำนวน       | 2          | สนาม |
| ห้องสมุด                | จำนวน       | 1          | ห้อง |
| ห้องคอมพิวเตอร์ ( C10 ) | จำนวน       | 1          | ห้อง |
| รวมมีพื้นที่ทั้งหมด     | 8 ไร่ 1 งาน | 23 ตารางวา |      |





แผนที่แสดงที่ตั้งโรงเรียน



## 10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

### 10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

- |                          |                     |
|--------------------------|---------------------|
| 1. ห้องสมุด              | 2. บ่อปลาตก         |
| 3. สวนผักผลไม้ในโรงเรียน | 4. ห้องคอมพิวเตอร์  |
| 5. ห้องเรียน             | 6. โดมเพื่อการศึกษา |

### 10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

- |                        |                                   |
|------------------------|-----------------------------------|
| 1. วัดสว่างมนาวาส      | 2. อุทยานแห่งชาติน้ำพอง           |
| 3. วัดป่าภูเม็งทอง     | 4. ศูนย์สาธิตการตลาดบ้านเหมือดแอ่ |
| 5. รพ.สต.บ้านเหมือดแอ่ | 6. สวนผักนายประกาศ โสเมือง        |
| 7. ไร่นาสวนผสม         | 8. ห้วยโสกลปลาตก                  |

## ส่วนที่ 3

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านเหมือดแอ่ภูเม็ง ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

#### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

##### มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

##### 1 สรุปผลการประเมินในภาพรวม ( ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ )

1.1 จุดเน้น คือ นักเรียนได้มีการพัฒนาอย่างทั่วถึง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีการพัฒนาขึ้น มีความสามารถทางด้านวิชาการ วิชาการ วิชา ชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึง ประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อม มีความรู้และทักษะจำเป็นตามหลักสูตร มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีทักษะในการ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

##### 1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนได้วางแผนพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 75 และนักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์หลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนมีคุณลักษณะค่านิยมที่พึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นโดยกำหนดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการพัฒนา ICT เพื่อการบริหารการเรียนการสอนเป็นกรอบในการดำเนินงาน

การตั้งเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ดี ร้อยละ 75 ขึ้นไป

##### 1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านเหมือดแอ่ภูเม็ง ดำเนินการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ด้วยการเข้าร่วมอบรมทั้งจากหน่วยงานต้นสังกัดเป็นผู้ จัด การอบรมออนไลน์ เป็นต้น ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีคำสั่ง คณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินงานวิชาการ กำหนดสาระรายละเอียดของหลักสูตรระดับสถานศึกษาและ แนวทางการจัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และสภาพเศรษฐกิจ สังคม ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูตัวแทนผู้ปกครองและผู้นำชุมชนร่วมกันวิเคราะห์ วางแผน กำหนดนโยบาย โดย คณะกรรมการส่งเสริมครูให้มีประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ(แผนกลยุทธ์ สถานศึกษา พ.ศ.2562-2566) และดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 โดยได้ดำเนินโครงการ

ส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ โครงการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน พัฒนาผู้เรียน ให้รู้จักการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ คิดไตร่ตรอง มีวิสัยทัศน์ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ฝึกการทำงานที่เป็นระบบ มีระเบียบวินัย ฝึกความรับผิดชอบ รู้จักสิทธิและหน้าที่ของตนเอง สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้ กิจกรรมทัศนศึกษาเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนานักเรียนสู่สังคมแห่งความพอเพียง เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และร่วมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม นำเศษวัสดุเหลือใช้มาทำปุ๋ยชีวภาพเพื่อใช้ในครัวเรือน การปลูกผักปลอดสารพิษ ทำให้ผู้เรียนรู้จักการประหยัด นำทักษะด้านการคิดเป็นทำเป็นมาปรับใช้กับตนเอง เพื่อการปรับตัวอยู่ร่วมในสังคมดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุขโรงเรียนบ้านเหมือดแอ่ภูเม็งส่งเสริมการจัดโครงการและกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ เช่น กิจกรรมวันไหว้ครู วันสุนทรภู่ วันภาษาไทยแห่งชาติ วันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา การอบรมคุณธรรม จริยธรรม วันวิทยาศาสตร์และวันอาเซียน การแข่งขันทักษะทางวิชาการ เข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี วันคริสต์มาส วันส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ วันเด็ก ปัจฉินิเทศ โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 โครงการส่งเสริมการผลิตสื่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาไทย โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการพัฒนานักเรียนร่วมแข่งขันทักษะวิชาการ กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมพิชิต NT กิจกรรมพิชิต o - net โครงการพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา กิจกรรมค่ายคุณธรรม ให้แก่ผู้เรียน มีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ ( ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561 ) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “ การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทางร่างกาย จิตใจสติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข

#### 1.4 ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนมีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี และเป็นรูปธรรม นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับคุณภาพ ดีมาก มีผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (NT) ค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ 5 ปีซ้อน โดยในปีการศึกษา 2566 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าทุกระดับ มีทักษะในการอ่าน ฟัง พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน มีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ทำงานอย่างมีความสุข และภูมิใจในผลงานของตนเอง วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และให้เกียรติเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูต่อบุคคลที่มีพระคุณ มีน้ำหนักร ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ป้องกัน

ตนเองจากยาเสพติดให้โทษ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ผ่านการประเมินการอ่าน คิวิวิเคราะห์ และเขียน ร้อยละ 100 บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย ระดับคุณภาพดี ร้อยละ 75 ขึ้นไป

## 1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

### 1.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูล 3 ปี ย้อนหลังเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับคุณภาพดีและมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีการแสดงออกซึ่งความสามารถในกิจกรรมทั้งในและนอกสถานที่ มีการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ คือ RT (Reading Test) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ NT (National Test) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ O-Net ซึ่งผลการทดสอบทั้ง 3 ระดับ ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านเหมือดแอ่ภูเม็ง มีผลการทดสอบได้คะแนนสูงกว่าระดับเขต และสูงกว่าระดับประเทศ และมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2565 และดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 อย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน มีความพึงพอใจ

### 1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาให้ผู้เรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

### 1.5.3 ข้อเสนอแนะ

ควรปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในให้มีประสิทธิภาพ

## 1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบให้ระบุข้อความหรือข้อมูล ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ตัวอย่างเช่น รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่าน ช่องทางต่างๆ เช่น facebook ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม จุลสาร แผ่นพับ ฯลฯ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี การศึกษาและเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบ

## 1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

โรงเรียนมีแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษา (ปพ.5) รายงานการประเมินตนเองของครู รายงานสรุปโครงการกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2566

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ ( ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ )

**2.1 จุดเน้น** คือ มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยการประชุมแบบมีส่วนร่วม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรโรงเรียน ครูผู้สอน สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และการจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

### 2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนมี เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ อย่างชัดเจน มุ่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาทักษะ โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะในการใช้ภาษาไทย ใฝ่เรียนรู้ มีคุณธรรม เน้นการใช้ระบบประกันคุณภาพเป็นเครื่องมือบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์และเป้าหมายการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามมาตรฐานการจัดการศึกษา โดยใช้แผนปฏิบัติการประจำปี และใช้การบริหารจัดการแบบการมีส่วนร่วมและใช้โรงเรียนเป็นฐานโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม

**การตั้งเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ดี ร้อยละ 75 ขึ้นไป**

### 2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านเหมือดแอ่ภูเม็ง มีการจัดประชุมร่วมกันของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู ร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหาปัจจุบัน วางแผนกำหนดนโยบาย กำหนดเป้าประสงค์ เพื่อประสิทธิภาพของการบริหารจัดการ เพื่อร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 ร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และเป้าหมายในการจัดการศึกษาของโรงเรียน จัดทำแผนงานบริหารราชการ 4 งาน คืองานบริหารวิชาการ งานบริหารงานบุคคล งานบริหารงบประมาณ และงานบริหารทั่วไป มอบหมายงานรับผิดชอบงานต่างๆภายในโรงเรียน โดยแบ่งออกเป็นด้านต่างๆ ดังนี้ด้านการบริหารงานวิชาการ คณะครูและบุคลากรภายในโรงเรียน ได้จัดการเรียนการสอน โดยยึดหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 มีกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยมีการนิเทศติดตามผล ดำเนินการตรวจสอบ และประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ใน 4 สาระการเรียนรู้หลักได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด มีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติเฉลี่ยตามเกณฑ์ โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โครงการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้สถานศึกษามีการ

จัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน นำผลที่ได้มาปรับปรุง และส่งเสริม เพื่อให้เกิดผลตามอัตลักษณ์ที่วางไว้ ด้านงานบุคลากร คือการส่งเสริมพัฒนาครู และการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ และทันต่อเหตุการณ์ด้านการศึกษา นำความรู้ที่ได้มาใช้ให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียน ด้านงานงบประมาณโรงเรียนมีการใช้จ่ายเงินอย่างเป็นระบบตามแผนงบประมาณ เพื่อให้สอดคล้องและส่งเสริมการศึกษาภายในโรงเรียน และมีการจัดซื้อจัดจ้างอย่างเป็นระบบและถูกต้อง ด้านงานบริหารทั่วไป โรงเรียนจัดหาบุคลากรมาทำหน้าที่ธุรการในโรงเรียน โดยจัดทำข้อมูลนักเรียน บุคลากร และข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน เพื่อให้ครูได้อยู่กับนักเรียน โดยทำหน้าที่อย่างเต็มศักยภาพ และมีการจัดกิจกรรมต่างๆในวันสำคัญ เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้และทันต่อเหตุการณ์ จัดโครงการพัฒนาภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม โดยให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม โรงเรียนจึงมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ ส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน และบุคลากร เพื่อให้ผู้เรียน เกิดทักษะ เก่ง ดี มีสุขและดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข

## 2.4 ผลการดำเนินงาน

มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ และส่งเสริมในด้านอารมณ์ สังคม สติปัญญา และดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข มีกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา และมีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย การบริหารจัดการด้านต่างๆ มีประสิทธิภาพ ระบบสารสนเทศโรงเรียนเป็นหมวดหมู่ เป็นปัจจุบัน ทำให้การบริหารจัดการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย ระดับคุณภาพดี ร้อยละ 75 ขึ้นไป

## 2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

### 2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน รวมถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของโรงเรียนร่วมวางแผน ร่วมคิด ร่วมแก้ปัญหา และร่วมพัฒนา สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นอย่างดี

### 2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรพัฒนาปรับปรุงบริหารจัดการงานวิชาการของสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ จัดทำ การใช้ การปรับปรุงแผนการสอน จัดทำ จัดทำ ใช้ บำรุงรักษาและส่งเสริมการผลิตสื่อเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน พัฒนาห้องสมุด จัดหาหนังสือเพื่อให้ครูและนักเรียนได้ค้นคว้าหาความรู้ ตลอดจนการจัดสัดส่วนให้ห้องคอมพิวเตอร์แยกออกจากห้องเรียน ให้เอื้อต่อความต้องการของผู้เรียนและชุมชน

### 2.5.3 ข้อเสนอแนะ

จัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม และบรรยากาศที่เหมาะสมและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

## 2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการประชุมผู้ปกครองเพื่อรายงานผลการดำเนินงาน ของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัด ในทุกปีการศึกษา การสื่อสารประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งใน รูปแบบออนไลน์และเอกสาร

## 2.7 แหล่งข้อมูลพื้นฐานอ้างอิง







### มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

**3.1 จุดเน้น** คือครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัด บรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีคณะกรรมการวิจัยตรวจสอบประเมินผลงานของครูพร้อมทั้งให้ คำแนะนำที่ครูสามารถพัฒนาต่อยอดได้เป็น อย่างดี

#### 3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการ คิด ปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็น รายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล และทัศนคติเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อการ เรียนการสอนนวัตกรรมและเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียน มีการบริหารการจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูผลิตสื่อและนวัตกรรม นักเรียนทุก คนมีส่วนร่วม โรงเรียนได้ประชุมวางแผนถึงการจะพัฒนาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ

การตั้งเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ดี ร้อยละ 75 ขึ้นไป

#### 3.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านเหมือดแอ่ภูเม็งดำเนินการพัฒนาครู สร้างความร่วมมือระหว่างผู้บริหาร คณะครู ตัวแทนผู้ปกครองและผู้นำชุมชนร่วมกันวิเคราะห์วางแผน กำหนดนโยบาย ส่งเสริมให้ครูมีประสิทธิผลของการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (แผนกลยุทธ์สถานศึกษา พ.ศ.2566 - 2569) และดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 โดยจัดทำโครงการพัฒนาครูและผู้บริหารสู่ มืออาชีพโครงการใช้ ICT เพื่อการบริหารและจัดการเรียนการสอน กิจกรรมนิเทศการสอน เพื่อให้ครูได้พัฒนา ตนเอง มีทักษะในการจัดการเรียนการสอน จัดประชุมสัมมนาวิชาการ ครูได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและ กัน โรงเรียนมีหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น มีกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ที่ หลากหลาย ตรงตามความต้องการของผู้เรียนโดยยึดหลักความคุ้มค่า และเป็นไปตามแนวทางปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งครูผู้สอนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการจัดการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้รู้ จากการคิด การปฏิบัติจริง มีวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมการทำบุญหมักรวมชาติ งานจัก สานด้วยไม้ไผ่ การทอเสื่อกก การปลูกผักปลอดสารพิษ เป็นต้น ซึ่งนักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง มีส่วนร่วมในการจัด บรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ และการศึกษา แหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

### การใช้สื่อสารสนเทศกับผู้เรียน

พัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้การศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย โรงเรียนมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้การสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ร่วมกับการจัดการเรียนการสอนวิธีอื่นๆ

### การบริหารจัดการชั้นเรียน

การสร้างและรักษาสิ่งแวดล้อมของห้องเรียนเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการพัฒนาให้ผู้เรียนให้คิดเป็น ทำเป็น โดยพัฒนากระบวนการคิดผ่านการสอดแทรกในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ สถานศึกษาประเมินผลการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนเป็นรายชั้นเรียน และบันทึกข้อมูลในแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน (แบบ ปพ. 5) นักเรียน โครงการส่งเสริมสนับสนุนการแข่งขันทักษะทางวิชาการเพื่อพัฒนาศักยภาพและความสามารถของผู้เรียน โครงการลูกเสือเนตรนารี เพื่อปลูกฝังความมีวินัย ความสามัคคี และการบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมเยี่ยมบ้าน กิจกรรมค่ายวิชาการ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการทำงานแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มาพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะตามที่ต้องการ จากการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามตัวบ่งชี้ที่มีระดับคุณภาพดีร่วมกัน ตัดสินใจและแก้ปัญหาาร่วมกัน เป็นการนำทักษะชีวิตจากสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

### การประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริงประเมินผลการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนเป็นรายชั้นเรียน และบันทึกข้อมูลในแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน (แบบ ปพ. 5) ขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และการจัดการเรียนการสอนนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

## 3.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด วัดและประเมินผลที่เหมาะสม มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคลและนำผลการวิเคราะห์ไปออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถความต้องการและสภาพบริบทของนักเรียน มีการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองนักเรียนในหลายช่องทางคือทางโทรศัพท์ ทาง Facebook การจัดตั้งกลุ่มไลน์และการประชุมผู้ปกครอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และร่วมประเมินเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับคุณภาพดี และมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออก มีการทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติ คือ National Test (NT) ในระดับช่วงชั้นที่ 1 สูงกว่าระดับประเทศในทุกๆ

ด้าน , Ordinary National educational Test (O-NET) ในระดับช่วงชั้นที่ 2 วิชาคณิตศาสตร์และวิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ดี ร้อยละ 75 ขึ้นไป

### 3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

#### 3.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีความเข้มแข็งด้านการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา จากชุมชนโดยรอบ ครูและบุคลากรการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ เต็มเวลา เต็มความสามารถ เต็มตามศักยภาพ พัฒนานตนเองอยู่เสมอ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล สามารถจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีระบบการใช้สื่ออย่างเหมาะสม ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่กำหนด

#### 3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- โรงเรียนควรนำผลที่ได้จากการนิเทศการสอน การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ การประเมินจัดการเรียนรู้ การประเมินแบบวัดแบบทดสอบ ไปพัฒนาครูแต่ละคน โดยการนิเทศกำกับติดตาม อย่างเป็นระบบ และอย่างต่อเนื่อง

- โรงเรียนควรได้รับการจัดสรรครูที่มีวุฒิการศึกษาวิชาเอกสุศึกษาและพลศึกษา ภาษาอังกฤษ ศิลปะ การงานอาชีพ และครูการศึกษาพิเศษ และปรับกระบวนการเรียนการสอนให้เหมาะสม มีสื่อที่หลากหลาย สอนเพิ่มเติมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสการเรียนรู้ที่ครบถ้วน ถูกต้อง ทันสมัยยิ่งขึ้น

- โรงเรียนควรพัฒนาครูโดยการจัดอบรม หรือส่งครูเข้าร่วมอบรมสัมมนา/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเรื่อง กระบวนการวัดและประเมินผลผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลายยิ่งขึ้น ประเมินผลผู้เรียนตามสภาพที่แท้จริง สร้างวินัยให้เกิดขึ้นแก่ผู้เรียน แก้ไขพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองให้เหมาะสม

#### 3.5.3 ข้อเสนอแนะ

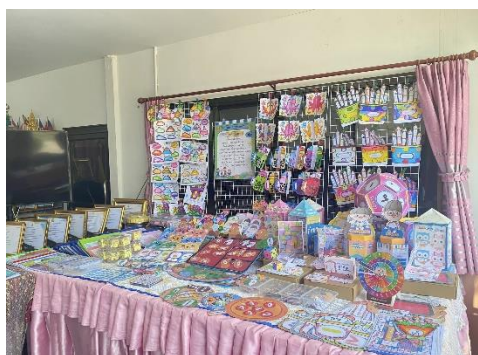
สถานศึกษาควรมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่างๆ ที่พร้อมใช้งาน เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านต่างๆ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคนอย่างเป็นระบบ

### 3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียน การสอน มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง ครูมีการจัดกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเทคนิคการสอน ในกลุ่มวิชาและในกลุ่มเครือข่าย สถานศึกษา มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างเพื่อนครู เชื่อมโยงจากผลในมาตรฐาน คุณภาพของผู้เรียนที่เกิดขึ้น มีการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและภาพรวมของสถานศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนจากผู้เกี่ยวข้อง



### 3.7 แหล่งข้อมูลพื้นฐานอ้างอิง







## ส่วนที่ 4

### แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

(Best Practice)

#### ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

##### โรงเรียนบ้านเหมือดแอ่ภูเม็ง

**ชื่อผลงาน** การจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้เกมเป็นฐาน (Game-based Learning) โดยใช้บอร์ดเกมเศรษฐกิจมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6

#### ความเป็นมาและความสำคัญ

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรม อันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี และสุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป ภาษาไทยของเรานั้นนับว่าเป็นภาษาที่มีความสำคัญที่สุดสำหรับคนไทยทุกคน เพราะนอกจากจะเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารแล้ว ภาษายังเป็นเอกลักษณ์ของชาติ เป็นภาษา ประจำชาติ เป็นความมั่นคงของชาติ และเป็นมรดกทางวัฒนธรรมอันล้ำค่าที่บรรพบุรุษได้สร้างไว้ เพื่อเป็นเครื่องแสดงว่า ชาติไทยเป็นชาติที่ยิ่งใหญ่และมีวัฒนธรรมมาแต่ครั้งโบราณกาล นอกจากนี้ภาษาไทยยังเป็นเครื่องมือสื่อความหมายที่คนไทยทุกคนจะต้องใช้ไปตลอดชีวิต และยังเป็นเครื่องผูกพันคนไทยให้รู้สึกเป็นพวกเดียวกันได้อย่างแน่นแฟ้นยิ่งขึ้น (วรรณิ โสมประยูร, 2553 : 24)

ในปัจจุบันนักเรียนยังขาดทักษะการอ่าน ซึ่งเป็นทักษะที่มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง โดยเฉพาะทักษะการอ่านสะกดคำ จากการสังเกตของครูผู้สอนวิชาภาษาไทยในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนบางส่วนยังอ่านสะกดคำได้ไม่ถูกต้อง สาเหตุดังกล่าว ทำให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่ายต่อการเรียนวิชาภาษาไทยในระดับชั้นของตนเองและระดับชั้นที่สูงขึ้น ผู้สอนจึงได้ใช้รูปแบบการเรียนรู้เกมเป็นฐาน (Game-based Learning) โดยใช้บอร์ดเกมเศรษฐกิจมาตราตัวสะกดในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง มาตราตัวสะกด โดยใช้แนวคิดของ ดร.เดมิ่ง Deming Circle ตามแผนงานแบบ P D C A ซึ่งช่วยในการดึงดูดความสนใจให้กับเด็ก โดยเฉพาะในเด็กเล็ก ซึ่งยังไม่สามารถมีสมาธิจดจ่ออยู่ในเรื่องเดียวได้นาน ๆ

ดังนั้น การนำ “นวัตกรรมการเรียนรู้ เรื่อง มาตราตัวสะกด โดยใช้บอร์ดเกมเศรษฐกิจมาตราตัวสะกด” มาปรับใช้ในชั้นเรียน จะสามารถทำให้นักเรียนเกิดความสนุกสนานและเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น

#### วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านสะกดคำ

2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง มาตราตัวสะกด
3. เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

## เป้าหมาย

### เป้าหมายเชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 โรงเรียนบ้านเหมือดแอ่ภูเม็ง จำนวน 66 คน ได้รับการจัดการเรียนการสอนเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นฐาน (Game-based Learning) บอร์ดเกมเศรษฐกิจมาตราตัวสะกด

### เป้าหมายเชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ร้อยละ 80 มีผลการทดสอบวิชาภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

## กระบวนการพัฒนาผลงาน

### 1. สภาพปัญหา

เนื่องจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 โรงเรียนบ้านเหมือดแอ่ภูเม็ง บางส่วนยังอ่านสะกดคำไม่ถูกต้อง จึงมีการนำนวัตกรรมการเรียนรู้ เรื่อง มาตราตัวสะกด โดยใช้บอร์ดเกมเศรษฐกิจมาตราตัวสะกด เข้ามาช่วยในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งจะสามารถดึงดูดความสนใจให้กับนักเรียน ทำให้เกิดความกระตือรือร้น และสามารถเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี

### 2. การออกแบบนวัตกรรม

ศึกษาข้อมูลการผลิตสื่อและนวัตกรรม โดยออกแบบมาตราตัวสะกดในวิชาภาษาไทยทั้ง 8 มาตรา ได้แก่ มาตราแม่กง มาตราแม่กม มาตราแม่เกย มาตราแม่เกว มาตราแม่กด มาตราแม่กบ มาตราแม่กก และมาตราแม่กน โดยจัดทำเป็นบอร์ดเกมเศรษฐกิจมาตราตัวสะกด เพื่อให้นักเรียนสนใจในการเรียน พร้อมทั้งสามารถจดจำคำที่อ่านได้ดียิ่งขึ้น

### 3. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ครูให้นักเรียนจัดกิจกรรม โดยเริ่มศึกษานวัตกรรมการเรียนรู้ บอร์ดเกมเศรษฐกิจมาตราตัวสะกด ทั้ง 8 มาตรา โดยให้นักเรียนเล่นบอร์ดเกมเศรษฐกิจมาตราตัวสะกด และอ่านออกเสียงคำ จากนั้นให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนเรื่องมาตราตัวสะกด ครูตรวจสอบความถูกต้องของแบบทดสอบ เพื่อจะได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

### ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. การออกแบบการจัดการเรียนรู้รูปแบบการเรียนรู้เกมเป็นฐาน (Game-based Learning) โดยใช้บอร์ดเกมเศรษฐกิจมาตราตัวสะกด
2. เตรียมเอกสารประกอบการเรียนรู้ และแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน วิชาภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด



3. ศึกษาการทำบอร์ดเกมเศรษฐกิจ บูรณาการให้เข้ากับเนื้อหาสาระ เรื่องมาตราตัวสะกด

#### 4. ผลงานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน

##### 4.1 ผลที่เกิดตามจุดประสงค์

1) ความสามารถด้านภาษาไทยด้านการอ่านสะกดคำของ นักเรียนทุกคน ได้รับการพัฒนาจากการจัดกิจกรรมตามที่กำหนดครอบคลุมทุกกิจกรรม

2) นักเรียนมีพัฒนาการที่เพิ่มขึ้นในผลสัมฤทธิ์หลังเรียน เรื่อง มาตราตัวสะกด

3) นักเรียนได้รับความสนุกสนาน และได้รับการฝึกทักษะการสะกดคำมากยิ่งขึ้น

##### 4.2 ผลสัมฤทธิ์ของงาน

1) ความสามารถด้านภาษาไทยด้านการอ่านของ นักเรียนทุกระดับชั้นสูงขึ้นโดยคะแนนเฉลี่ยภาพรวมหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยคะแนนการสอบในรายวิชาภาษาไทยในการสอบ RT ของระดับชั้น ป.1 การสอบ NT ของระดับชั้นป.3 และการสอบ o-net ของระดับชั้น ป.6 เฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

##### 4.3 ประโยชน์ที่ได้รับ

- 1) คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาด้านผู้เรียนมีคุณภาพสูงขึ้น
- 2) เสริมสร้างความสามัคคี ความร่วมมือในหมู่คณะครู ผู้บริหาร และผู้ปกครองนักเรียน
- 3) โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ดีขึ้น
- 4) โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนมากยิ่งขึ้น

#### 5. บทเรียนที่ได้รับ

- 5.1 การดำเนินงานที่เป็นระบบจะส่งผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนที่ยั่งยืน
- 5.2 การดำเนินกิจกรรมต้องอาศัยปัจจัยหลายประการที่สำคัญคือ ปัจจัยด้านบุคลากรในโรงเรียน
- 5.3 การดำเนินกิจกรรมที่บรรลุผลสำเร็จต้องอาศัยความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่าย
- 5.4 ผู้ปกครองนับเป็นเครือข่ายการพัฒนาที่สำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียน

#### 6. ปัจจัยความสำเร็จ

- 6.1 ผู้บริหารโรงเรียนให้ความสำคัญและเอาใจใส่กับการดำเนินงาน
- 6.2 การดำเนินกิจกรรมมีเวลาที่เพียงพอ
- 6.3 บุคลากรทุกคนให้ความทุ่มเทในการดำเนินกิจกรรม
- 6.4 การร่วมกิจกรรมของนักเรียนมีความพร้อมทุกครั้ง

## 7. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

1. จัดนิทรรศการเผยแพร่แก่นักเรียน ครูในโรงเรียน
2. ประชาสัมพันธ์ในรูปแบบของสารสัมพันธ์ของโรงเรียนให้ผู้ปกครองทราบ
3. แจ้งคณะกรรมการสถานศึกษาในที่ประชุม
4. โรงเรียนได้รับรางวัลคะแนน RT,NT และ O-Net สูงกว่าเป้าหมายระดับเขตพื้นที่

### นวัตกรรม (Innovation)

1. นางน้ำทิพย์ พรหมหาชัย ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเหมือดแอ่ภูเม็ง ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ลำดับที่ 21 ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการใคร ๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ณ วันที่ 27 มีนาคม พ.ศ.2567
2. นางสาวศิริลักษณ์ ศิริธรรมจักร์ ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านเหมือดแอ่ภูเม็ง ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ลำดับที่ 53 ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการใคร ๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ณ วันที่ 27 มีนาคม พ.ศ.2567
3. นางอนงค์นาฏ ดวงเสขวงษ์ ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านเหมือดแอ่ภูเม็ง ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ลำดับที่ 52 ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการใคร ๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ณ วันที่ 27 มีนาคม พ.ศ.2567
4. นายคำสอน กุลวงษ์ ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านเหมือดแอ่ภูเม็ง ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ลำดับที่ 20 ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการใคร ๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ณ วันที่ 27 มีนาคม พ.ศ.2567
5. นางสาวสร้อยสุริยา ม่วงมนตรี ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านเหมือดแอ่ภูเม็ง ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ลำดับที่ 74 ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการใคร ๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ณ วันที่ 27 มีนาคม พ.ศ.2567

## ส่วนที่ 5

### ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านเหมือดแอ่ภูเม็ง

ที่ ..14../ 2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ  
ภายในสถานศึกษา

.....

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 วรรค 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านเหมือดแอ่ภูเม็ง จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

- |                             |                                        |                     |
|-----------------------------|----------------------------------------|---------------------|
| 1. นายประกาศ โสเมือง        | ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน      | ประธานกรรมการ       |
| 2. นางนิรดา ศักดิ์สวัสดิกุล | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเหมือดแอ่ภูเม็ง | รองประธานกรรมการ    |
| 3. นายกมเรียง สาสีทา        | กรรมการสถานศึกษา                       | กรรมการ             |
| 4. นายทรงฤทธิ์ แคว้นเขาเม็ง | กรรมการสถานศึกษา                       | กรรมการ             |
| 5. นางทองคิต สายทองคำ       | ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน                | กรรมการ             |
| 6. นางอนงค์นาฏ ดวงเสขวงษ์   | ครูโรงเรียนบ้านเหมือดแอ่ภูเม็ง         | กรรมการ             |
| 7. นางน้ำทิพย์ พรหมห้าย     | ครูโรงเรียนบ้านเหมือดแอ่ภูเม็ง         | กรรมการและเลขานุการ |

### คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง มีหน้าที่ ดังนี้

1. ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
2. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 30 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2567

ลงชื่อ



( นางนิรดา ศักดิ์สวัสดิกุล )

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเหมือดแอ่ภูเม็ง









