



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖



โรงเรียนโพธิ์ตากวิทยา
ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนบูรพา



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนโพธิ์ตากวิทยา
ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนบูรพา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนั้น มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนโพธิ์ตากวิทยาขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนโพธิ์ตากวิทยาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ



(นายธีรพงษ์ วงษ์หนองหอย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์ตากวิทยา

วันที่ ๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ง
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	จ
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
๒. วิธีการดำเนินงาน	๑
๒.๑ ระดับปฐมวัย	
๒.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	
๓. ผลการดำเนินงาน	๑
๓.๑ ระดับปฐมวัย	
๓.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	
๔. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	๔
๔.๑ ระดับปฐมวัย	
๔.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	
๕. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	๔
๕.๑ ระดับปฐมวัย	
๕.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	
๖. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)	๕
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	
๑. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	๖
๒. โครงสร้างการบริหาร	๗
๓. ข้อมูลบุคลากร	๗
๔. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	๘
๕. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	๙
๖. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	๙
๗. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	๑๑
๘. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	๒๐

๙. ข้อมูลอาคารสถานที่ ๒๒

๑๐. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา ๒๒

ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย ๒๔

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน ๒๘

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ) ๓๔

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	๘
ตารางที่ ๒ แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	๘
ตารางที่ ๓ แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	๘
ตารางที่ ๔ แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	๙
ตารางที่ ๕ แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	๑๐
ตารางที่ ๖ แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	๑๑
ตารางที่ ๗ แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	๑๑
ตารางที่ ๘ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๒
ตารางที่ ๙ แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕๖	๑๓
ตารางที่ ๑๐ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๔
ตารางที่ ๑๑ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป	๑๕
ตารางที่ ๑๒ แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๖
ตารางที่ ๑๓ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	๑๗
ตารางที่ ๑๔ แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	๒๒

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนโพธิ์ตากวิทยา ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนโพธิ์ตากวิทยา และสถานศึกษาได้ ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนโพธิ์ตากวิทยา ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายสุรัชย์ พลทะอินทร์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนโพธิ์ตากวิทยา

วันที่ ๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ ๒๕๖๗

ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนโพธิ์ตากวิทยาได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุนส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนโพธิ์ตากวิทยา ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๑ กันยายน พ.ศ. ๒๔๗๖ ชื่อโรงเรียนโพธิ์ตากวิทยา หมู่ที่ ๑๐ ตำบลบ้านผือ อำเภอนองเรือ จังหวัดขอนแก่นสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ โทรศัพท์: ๐๔๓-๒๙๕๘๙๔ e-mail: kunlapakam@hotmail.co.th
Website: <http://potak.kkn๕.go.th> เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
มีเนื้อที่ทั้งหมด ๑๕ ไร่ ๒๓ ตารางวา เขตพื้นที่บริการบ้านโพธิ์ตาก หมู่ ๔, ๑๐ บ้านโนนฆ้อง หมู่ ๕

๒. วิธีการดำเนินงาน

๒.๑ ระดับปฐมวัย

สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ครูศึกษาหลักสูตรปฐมวัย จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ ครูเข้าอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อพัฒนาทั้ง ๔ ด้านของผู้เรียน โดยการส่งเสริมให้ได้รับการอบรมเทคนิค วิธีการ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับต่าง ๆ มีการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนอยู่เสมอ มีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือ PLC

๒.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน

โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับนโยบายและการปฏิรูปการศึกษาโดยมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นกรอบทิศทางการจัดการศึกษา และมีแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นเครื่องมือสู่ความสำเร็จในการดำเนินงาน โดยการบริหารแบบมีส่วนร่วมในรูปขององค์คณะบุคคลทำงานเป็นทีมมีการกำหนดขอบข่ายหน้าที่และความรับผิดชอบงานที่ชัดเจน โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ มีการส่งเสริมพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องมีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนให้น่าดูน่าอยู่ นักเรียนสร้างระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งสร้างภาคีเครือข่ายในการสร้างความสัมพันธ์ที่ีระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

๓. ผลการดำเนินงาน

๓.๑ ระดับปฐมวัย

โรงเรียนโพธิ์ตากวิทยาจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ รวม ๗ คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กระดับปฐมวัย ๗ คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ จำนวน ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยมีกิจกรรมหนูน้อยวัยใสใฝ่สุขภาพ

เป็นโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็ก ร้อยละ ๑๐๐ สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

คุณภาพเด็กด้านอารมณ์จิตใจ สามารถควบคุมพฤติกรรมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โดยโรงเรียนโพธิ์ตากวิทยาได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็ก ๆ ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ และโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ส่งผลให้นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ สามารถควบคุมพฤติกรรมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

คุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนโพธิ์ตากวิทยา ทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียงมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย จากโครงการวันสำคัญ กิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนโพธิ์ตากวิทยา ร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนโพธิ์ตากวิทยาทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่าย ๆ ได้ โดยมีโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ส่งผลให้นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการบริหาร โรงเรียนโพธิ์ตากวิทยา มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จากโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กิจกรรมบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนโพธิ์ตากวิทยา มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

๓.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน

โรงเรียนโพธิ์ตากวิทยาจัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๘๒ คน ผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับ **ดีเยี่ยม** โดยมีผลดำเนินงานดังต่อไปนี้

โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะ

อันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาพทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนสถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีซ้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี แสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เน้นกระบวนการการทำงานร่วมกัน เพื่อให้เด็กนักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น รวมทั้งมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรอง พิเคราะห์อย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมไปถึงภูมิปัญญาไทย นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๑๐๐ โดยมีผลการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๑๐๐

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการเพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนโพธิ์ตากวิทยา มีการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน โดยประเมินภาพความสำเร็จดังนี้ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล ปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ให้มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการกระบวนการนิเทศภายใน แล้วย้นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ

และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหาเพื่อนำมาพัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม และครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง สามารถใช้สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม มีการบริหารจัดการและบรรยากาศในชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักและกระตือรือร้นในการเรียนรู้และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน รวมถึงสามารถผลิตนวัตกรรมการสอน แล้วนำมาจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริง มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง โดยมีประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ครูร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุงหรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๔. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๔.๑ ระดับปฐมวัย

- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- รายงานประเมินตนเอง (SAR)

๔.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน

- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- รายงานประเมินตนเอง (SAR)

๕. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๕.๑ ระดับปฐมวัย

สถานศึกษามีการจัดกระบวนการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีเป้าหมายที่ชัดเจนมีแผนการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง ห้องเรียนมีความปลอดภัย มีสื่อและเื้อต่อการพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็ก

๕.๒ ระดับขั้นพื้นฐาน

สถานศึกษามีความเข้มแข็งในด้านของโครงสร้างและนโยบายที่เป็นระบบและมีเอกภาพทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ แต่งบประมาณมีจำกัด บุคลากรมีความเข้มแข็งมีขวัญและกำลังใจที่ดีมีความรักและสามัคคี มุ่งมั่นในการทำงานแต่ก็ยังมียางบางอย่างที่ยังไม่เป็นระบบอยู่บ้าง โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นเครื่องกำหนดกำกับ ควบคุม จึงส่งผลให้ผลผลิตและการบริการอยู่ในระดับที่น่าพอใจ

๖. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ ได้พิจารณาคัดเลือกผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ซึ่งโรงเรียนโพธิ์ตากวิทยาได้รับการพิจารณาประกาศผลการคัดเลือก ดังนี้

๖.๑ ประเภทผู้บริหาร

- นายธีรพงษ์ วงษ์หนองหอย โรงเรียนโพธิ์ตากวิทยา รางวัลระดับดีมาก

๖.๒ ประเภทครู

๖.๒.๑ ระดับปฐมวัย

- นางชลธิชา ยุจีน โรงเรียนโพธิ์ตากวิทยา รางวัลระดับดีมาก

๖.๒.๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย

- นางสาวพรรษาศิริ น้ำใจตรง โรงเรียนโพธิ์ตากวิทยา รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับดีเยี่ยม

๖.๒.๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย

- นางสาวศุภัสสร เคนจันทา โรงเรียนโพธิ์ตากวิทยา รางวัลระดับดีมาก

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน
ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

๑. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

โรงเรียนโพธิ์ตากวิทยา รหัสสถานศึกษา ๑๐๔๐๐๕๐๕๐๘๔๑ ที่ตั้ง หมู่ที่ ๑๐ ตำบลบ้านผือ อำเภอนองเรือ จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา : ๐๔๓-๒๙๕๘๙๔

E-mail : kunlapakam@hotmail.co.th website : <http://potak.kkn๕.go.th>

การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

๑) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายธีรพงษ์ วงษ์หนองหอย ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์ตากวิทยา

โทรศัพท์ : ๐๙๑-๘๗๔-๔๖๑๖ ID Line: ๔๑๔๔๔๒๗๙ E-mail : gs๔๒๐๔๐a@gmail.com

๒) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

- นางสาวพรรษาศิริ น้ำใจตรง ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

โทรศัพท์ : ๐๙๖-๙๒๑-๓๑๔๙ ID Line : ๐๘๙-๗๑๐-๕๙๒๔ E-mail : phansasiri๕๙๒๔@gmail.com

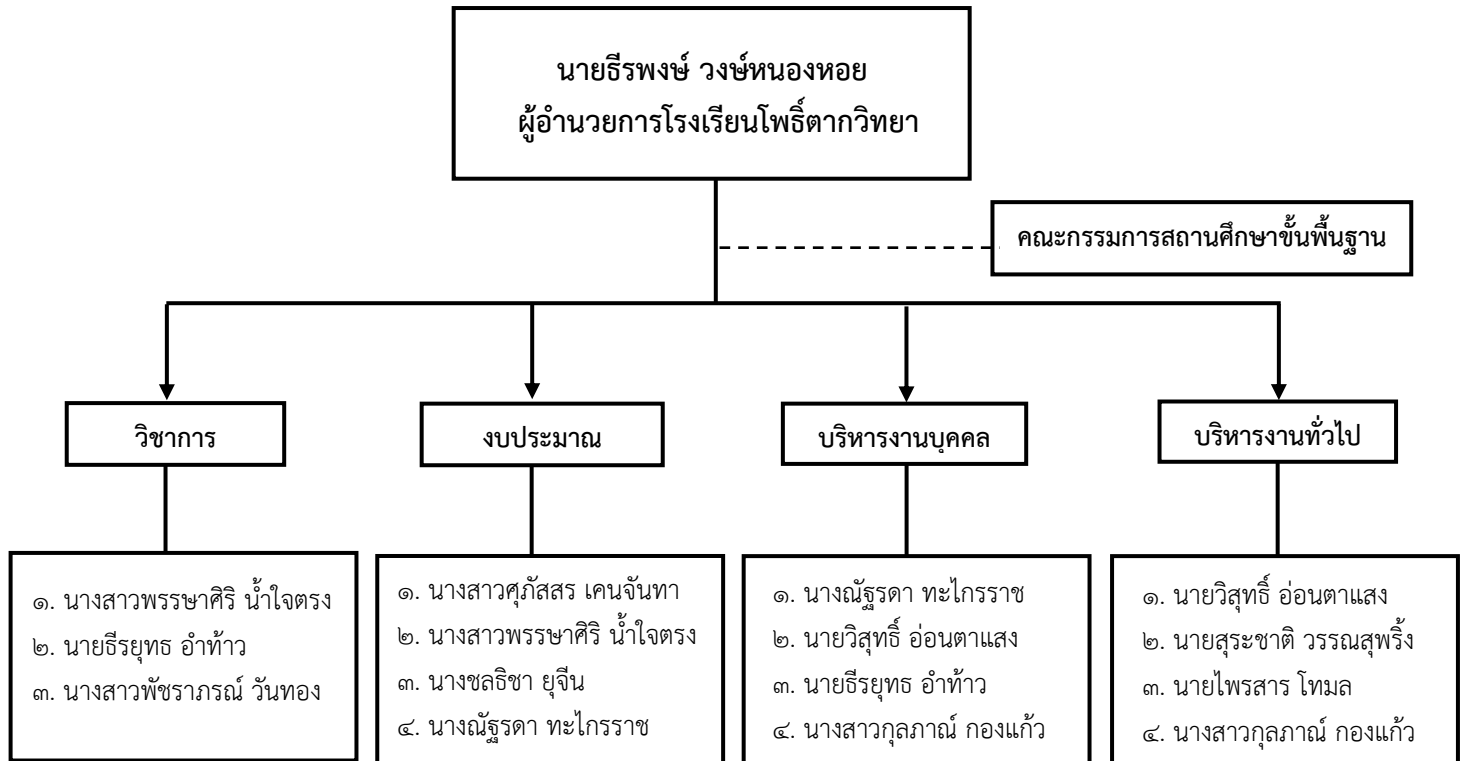
- นายธีรยุทธ อำท้าว ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

โทรศัพท์ : ๐๘๒-๓๐๒-๑๘๗๕ ID Line : fanta๐๙๑๔ E-mail : gotthirayuth๐๑๑๒.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

ชุมชนบ้านโพธิ์ตาก ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม รับจ้างทั่วไป ค้าขาย โดยสภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์ โดยรอบมีแหล่งน้ำ เพื่อใช้ในการดำรงชีพของชาวบ้าน เช่น ด้านเกษตรกรรม ปลูกพืชเลี้ยงสัตว์ หาปลา และแปรรูปผลิตภัณฑ์อาหารจากปลา ฯลฯ

๒. โครงสร้างการบริหาร



๓. ข้อมูลบุคลากร

๓.๑ ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	รอง ผอ.	ครูผู้สอน	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๑	-	๕	๑	๓	๑๐

๓.๒ ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

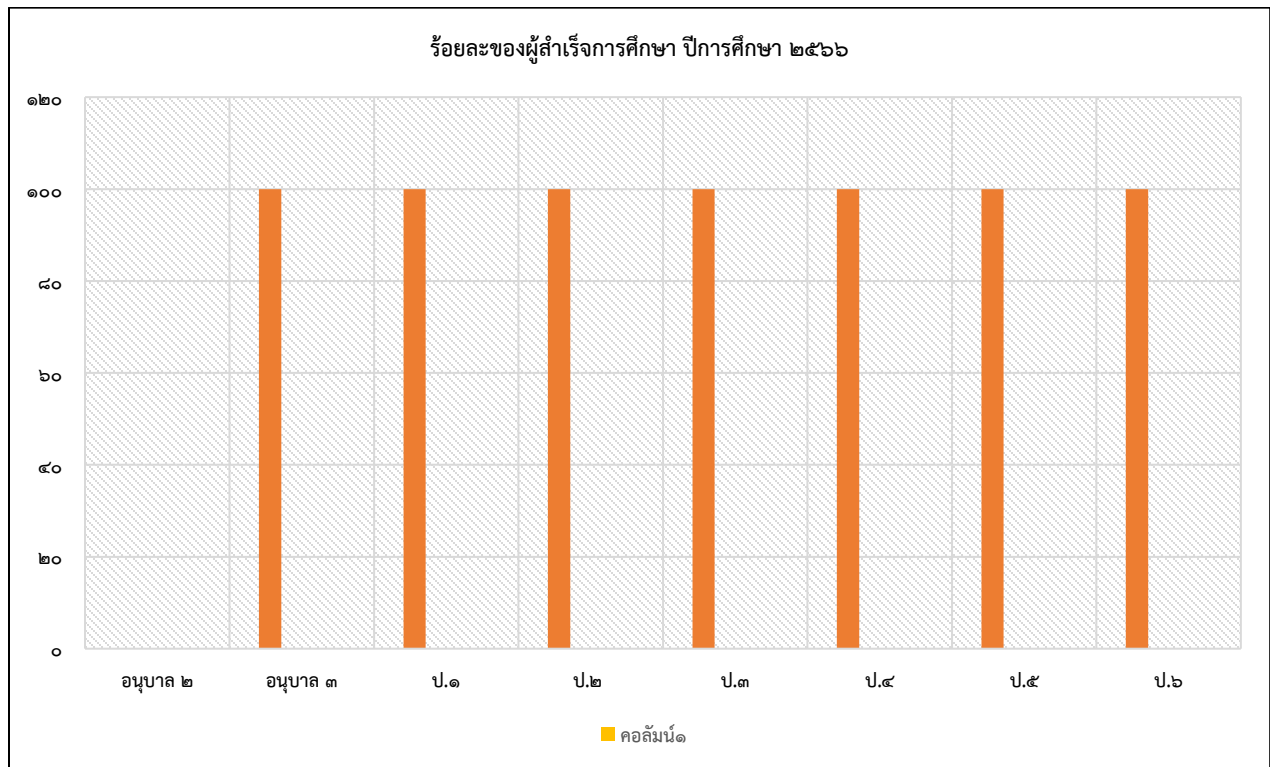
ตารางที่ ๒ แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา		
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
๑	สายบริหาร	-	๑	-
๒	สายผู้สอน	-	-	๘
รวม		-	๑	๘

๔. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ ๓ แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน นักเรียน ผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
๑	อนุบาลปีที่ ๒	๑	-	-	-	-	-
๒	อนุบาลปีที่ ๓	๑	๔	๓	๗	๗	๑๐๐
๓	ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๓	๗	๑๐	๑๐	๑๐๐
๔	ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๒	๘	๑๑	๑๑	๑๐๐
๕	ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๙	๙	๑๘	๑๘	๑๐๐
๖	ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๗	๖	๑๓	๑๓	๑๐๐
๗	ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๑๒	๖	๑๘	๑๘	๑๐๐
๘	ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๔	๘	๑๒	๑๒	๑๐๐
	รวม	๘	๔๑	๔๗	๘๘	๘๘	๑๐๐
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							๑๐๐



๕. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ ๔ แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๕.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	๗	
จำนวนผู้เรียน	๘๘	
๕.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครูปฐมวัย	๑	
ครูประถมศึกษา	๗	
บุคลากรสนับสนุน	๒	
๕.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๒	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๖	
ห้องปฏิบัติการ	๒	
ห้องพยาบาล	๑	

๖. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ ๕ แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๖.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑:๗	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๒:๗	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้นอนุบาล ๒	
๖.๒ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑:๑๘	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑:๑๘	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	

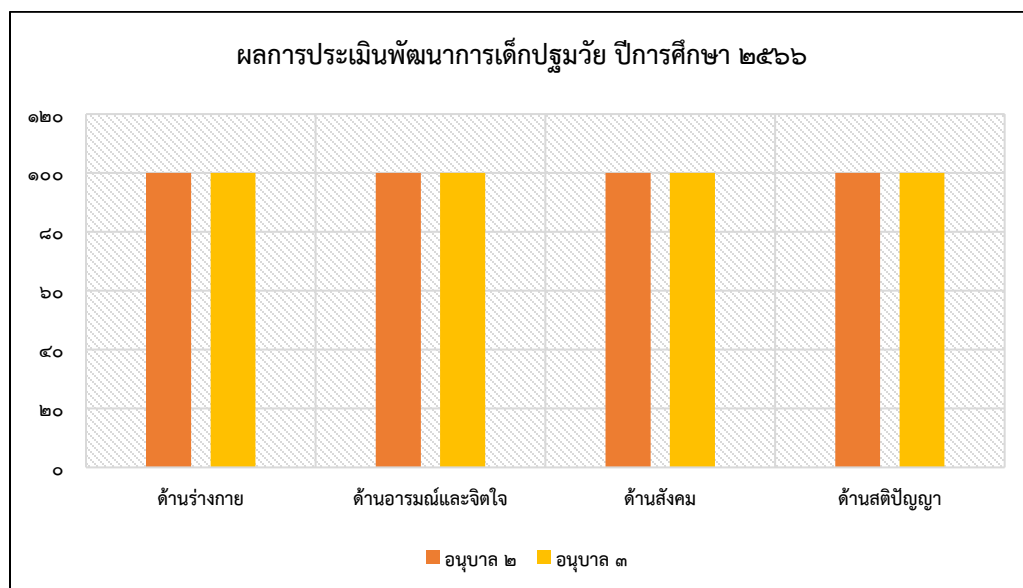
ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๖.๓ ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	-	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	-	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๖.๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	๑๐๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐	
๖.๕ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	๒๐๐	
ระดับประถมศึกษา	๒๐๐	

๗. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

๗.๑ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ ๖ แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕๖
จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

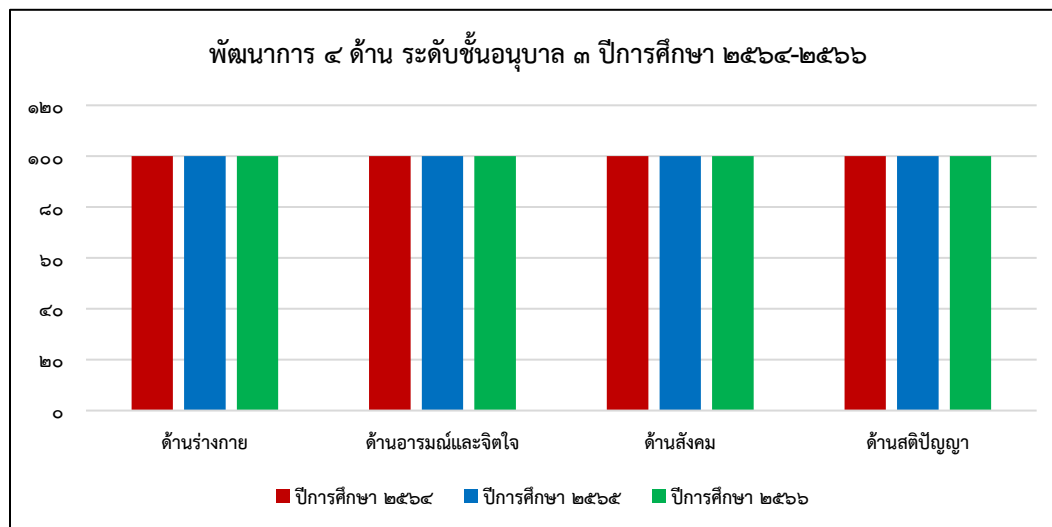
ระดับชั้น	จำนวนเด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์ จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล ๒	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล ๓	๗	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐



๗.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ๓ ปีซ้อนหลัง

ตารางที่ ๗ แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

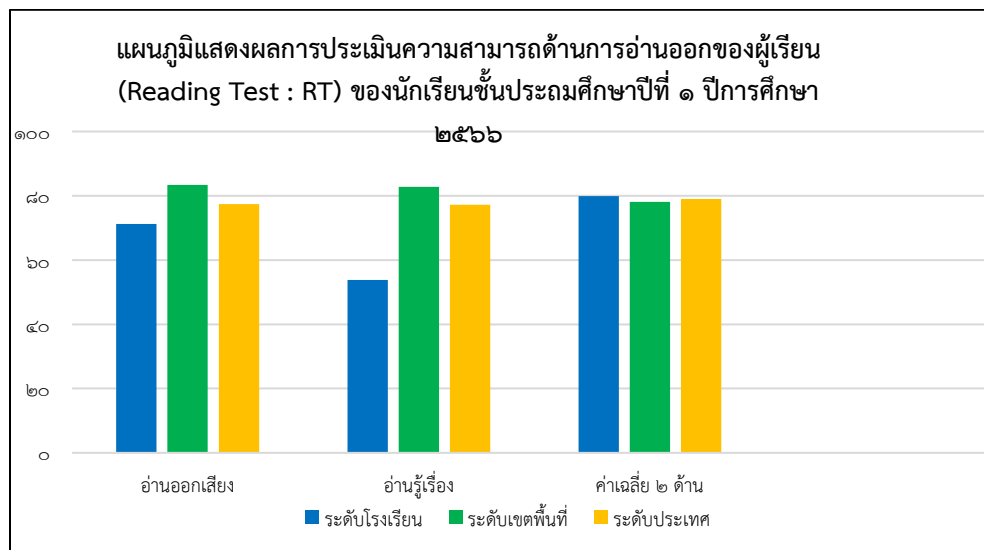
ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
อนุบาล ๒	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล ๓	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐



๗.๓ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๘ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

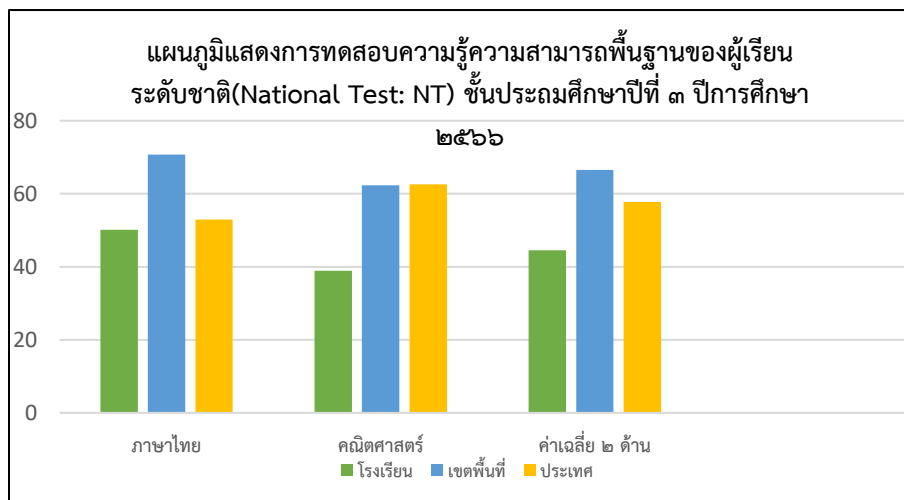
ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๗๑.๒๐	๕๓.๘๐	๗๙.๙๓
ระดับเขตพื้นที่	๘๓.๓๔	๘๒.๗๖	๗๘.๐๖
ระดับประเทศ	๗๗.๓๘	๗๗.๑๙	๗๙.๐๐



๗.๔ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๙ แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	ค่าเฉลี่ย ทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๕๐.๑๑	๓๘.๘๘	๔๔.๕๐
ระดับเขตพื้นที่	๗๐.๗๐	๖๒.๓๒	๖๖.๕๓
ระดับประเทศ	๕๒.๙๗	๖๒.๕๘	๕๗.๗๘

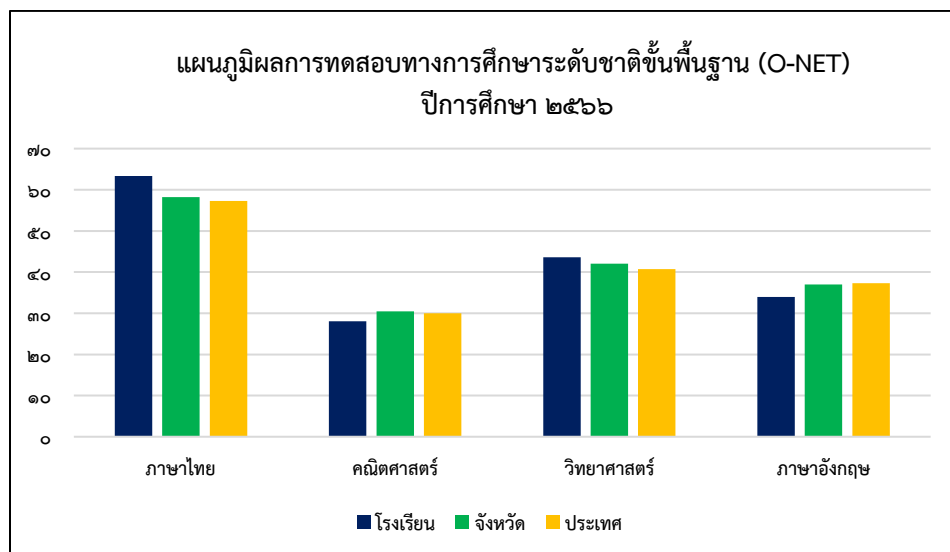


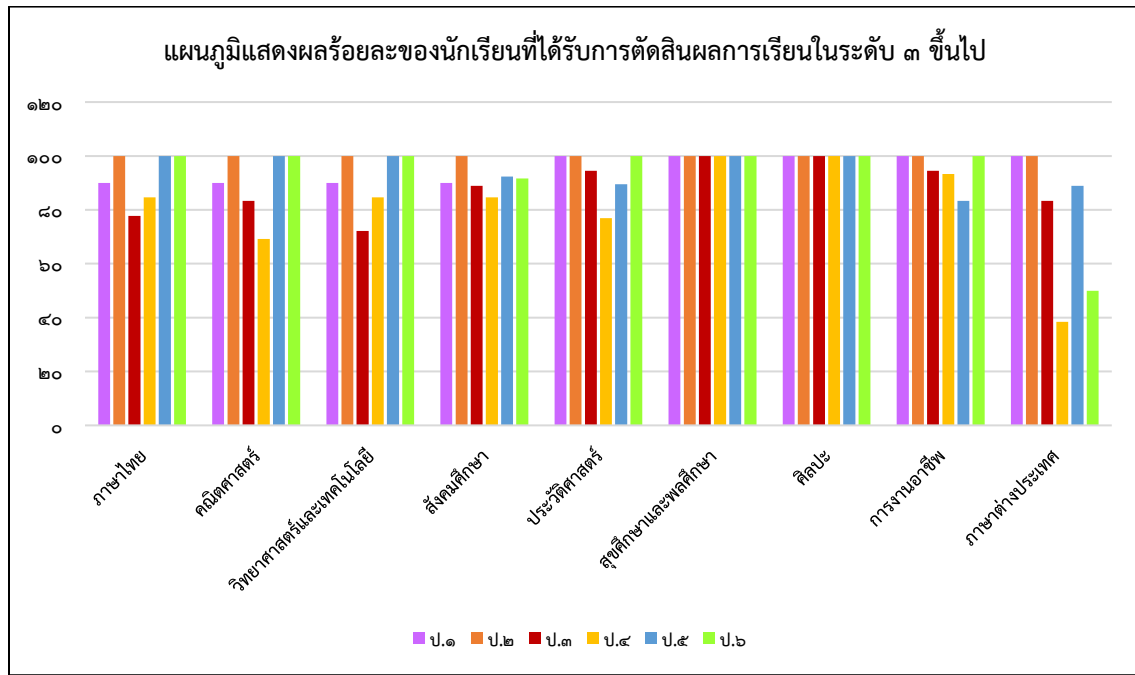
๗.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๗.๕.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๑๐ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๖๓.๓๒	๒๘.๐๔	๔๓.๕๗	๓๓.๙๓	๔๒.๒๑
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๘.๒๐	๓๐.๔๔	๔๒.๐๗	๓๗.๐๒	๔๑.๙๓
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๗.๓๐	๒๙.๙๖	๔๐.๗๕	๓๗.๓๒	๔๑.๓๓

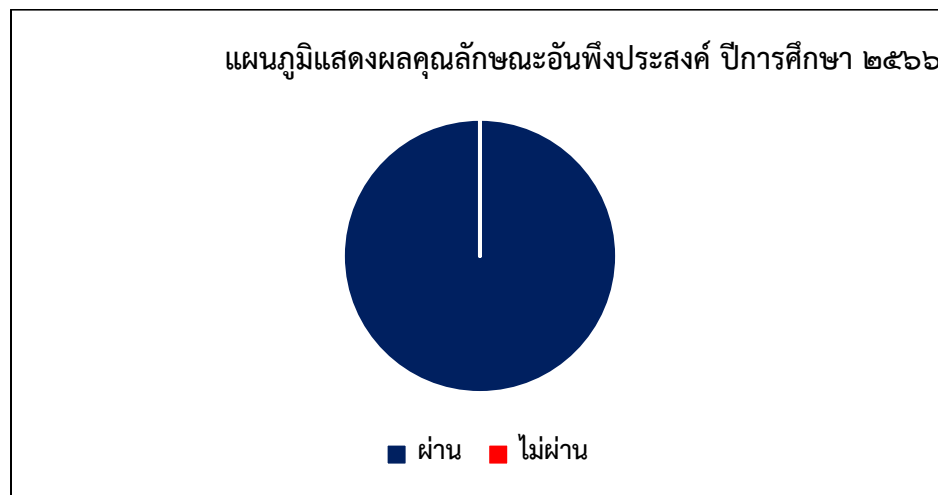




๗.๕.๓ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๑๒ แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

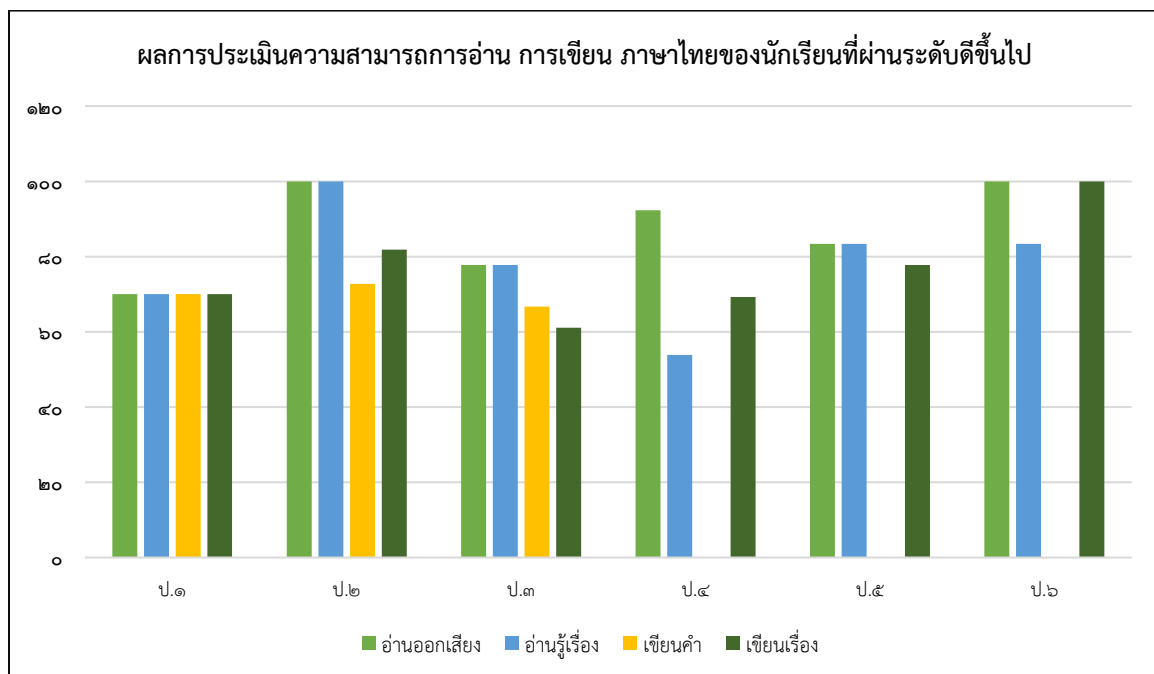
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๘๒	๘๒	๑๐๐	-	-
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๘๒	๘๒	๑๐๐	-	-
๓. มีวินัย	๘๒	๘๒	๑๐๐	-	-
๔. ใฝ่เรียนรู้	๘๒	๘๒	๑๐๐	-	-
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๘๒	๘๒	๑๐๐	-	-
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๘๒	๘๒	๑๐๐	-	-
๗. รักความเป็นไทย	๘๒	๘๒	๑๐๐	-	-
๘. มีจิตสาธารณะ	๘๒	๘๒	๑๐๐	-	-
รวม	๘๒	๘๒	๑๐๐		
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		๑๐๐			



๗.๕.๔ ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ ๑๓ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๐	๗	๗๐	๗	๗๐	๗	๗๐	๗	๗๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๑	๑๑	๑๐๐	๑๑	๑๐๐	๘	๗๒.๗๒	๙	๘๑.๘๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๘	๑๔	๗๗.๗๗	๑๔	๗๗.๗๗	๑๒	๖๖.๖๖	๑๑	๖๑.๑๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๓	๑๒	๙๒.๓๐	๗	๕๓.๘๔	-	-	๙	๖๙.๒๓
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๘	๑๕	๘๓.๓๓	๑๕	๘๓.๓๓	-	-	๑๔	๗๗.๗๗
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๒	๑๒	๑๐๐	๑๐	๘๓.๓๓	-	-	๑๒	๑๐๐
รวม	๘๒	๗๑	๕๒๓.๔	๖๔	๔๖๘.๒๗	๒๗	๒๐๙.๓๘	๖๒	๔๕๙.๙๒
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			๘๖.๕๘		๗๘.๐๔		๖๙.๒๓		๗๕.๖๐



๘. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

๘.๑ ระดับปฐมวัย

ภาคเรียนที่	เวลาเรียน (วัน)	หมายเหตุ
๑	๑๐๐	
๒	๑๐๐	
รวม	๒๐๐	
กิจกรรม		เวลาเรียน (นาที/วัน)
๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ		๒๐
๒. กิจกรรมสร้างสรรค์		๓๐
๓. กิจกรรมเสรี		๓๐
๔. กิจกรรมกลางแจ้ง		๔๕
๕. กิจกรรมเสริมประสบการณ์		๑๕
๖. เกมการศึกษา		๒๐
๗. ทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน		
- ตรวจสอบสุขภาพ เข้าห้องน้ำ		๑๐
- ล้างมือ ตีมนม		๑๐
- รับประทานอาหาร		๕๐
- นอนพักผ่อน		๑๒๐
- เก็บที่นอน ล้างหน้า แปรงฟัน		๑๐
รวม		๖ ชั่วโมง/วัน

จุดหมายที่กำหนดไว้ในการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยจึงได้กำหนด โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุ ๓-๔ ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ อายุ ๔-๕ ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ อายุ ๕-๖ ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์และจิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา ๒ ปีการศึกษา โดยมีเวลาเรียน ๒๐๐ วัน ต่อ ๑ ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลา ๖ ชั่วโมง	

๘.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๙๒๐	๙๒๐	๙๒๐	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐
● รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
- ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี					

๙. ข้อมูลอาคารสถานที่

ลำดับที่	รายการ	จำนวน	จำนวนห้อง/บ่อ
๑	อาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๕/๒๖	๑	๔
๒	อาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๕/๒๙	๑	๔
๓	ส้วมแบบ สปช. ๖๐๒	๑	๖
๔	ส้วมนักเรียนหญิง ๔ ที่/๔๙	๑	๔
๕	ส้วมแบบสร้างเอง	๒	๔
๖	อาคารเอนกประสงค์	๑	๑
๗	สระน้ำแบบกรมประมง	๑	๑
๘	โรงปุ๋ยหมักสร้างเอง	๑	๑

๑๐. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐.๑ แหล่งเรียนรู้ภายใน

ลำดับที่	แหล่งเรียนรู้ภายใน
๑	ห้องสมุดมีชีวิต
๒	โรงปุ๋ยหมักสร้างเอง
๓	ห้องคอมพิวเตอร์

๑๐.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอก

ลำดับที่	แหล่งเรียนรู้ภายนอก
๑	วัดโพธิ์เลียบ
๒	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านผือ
๓	สวนเศรษฐกิจพอเพียงครูพูน
๔	เขื่อนอุบลรัตน์

ส่วนที่ ๓

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนโพธิ์ตากวิทยา ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ ๑๔ แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ ให้เป็นไปตาม ศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบ การระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถใน การนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด E – Library ครูในสายชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

นอกจากนี้สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของ ผู้เรียน และตามนโยบายของผู้บริหารเรื่อง “อ้อมท้อง สมองดี มีวินัย ปลอดภัย โตไปไม่โกง สร้างภูมิคุ้มกัน และรู้เท่าทันสื่อและสิ่งไม่พึงประสงค์” โดยการจัดค่ายคุณธรรมกับนักเรียน ทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคณะคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร โตไปไม่โกง เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนว และการดูแลสุขภาพจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษา จัดกิจกรรมสถานศึกษา “อ่อนหวาน” ให้ความรู้เรื่องพิษภัยจากขนมกรุบกรอบ น้ำหวาน น้ำอัดลม ส่งเสริมการออกกำลังกาย และเพิ่มเวลารู้เรื่องอาชีพ เช่น การผลิตของใช้กระถางใบตอง เป็นต้น

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ จุดเน้น คือ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ อย่างมีความสุขและเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นคนดี มีวินัย และสำนึกความเป็นไทย โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก

๑.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลสุขภาพปลอดภัยของตนเอง

- มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

๑.๓ วิธีการดำเนินงาน

ครูได้รับมอบหมายให้เป็นครูประจำชั้นระดับปฐมวัย

- ครูศึกษาหลักสูตรปฐมวัย
- ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ปฐมวัยเพื่อพัฒนาทักษะทุกด้านให้สอดคล้องกับหลักสูตร

ปฐมวัย

- ครูดำเนินการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัยตามแผนการจัดประสบการณ์เพื่อให้เด็กมีทักษะครบทั้ง ๔ ด้าน โดยการใช้กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ เพื่อพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ ตามแผนการจัดประสบการณ์ และสื่อการสอนที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

- ดำเนินการวัดประเมินผลในการจัดประสบการณ์

๑.๔ ผลการดำเนินงาน

ผลการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา สมวัยและเด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไปมีคุณภาพดีมาก เนื่องจากครูได้จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยมีเป้าหมายเป็นหลักพร้อมทั้งได้เอาใจใส่ดูแล ให้อาหารที่เลือกกินอาหารที่มีประโยชน์ โรงเรียนจัดอาหารกลางวันและให้ดื่มนมทุกวัน มีการส่งเสริมด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือเด็กที่ใกล้ชิด โดยอาศัยผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา และพระภิกษุสงฆ์ ช่วยอบรม ธรรมะ ด้านความใฝ่รู้ใฝ่เรียน สถานศึกษามีห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ให้เด็กได้ฝึกทักษะเบื้องต้น การพัฒนาตามอัตลักษณ์ของผู้เรียน และการพัฒนาตามจุดเน้นจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

๑.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๑.๕.๑ จุดเด่น

- เด็กกล้าแสดงออกมีความสามารถในการตั้งคำถามในระดับดีมาก
- เด็กมีการยารัฐจักทักทายโดยการไหว้
- เด็กมีความรับผิดชอบรู้จักรักษาความสะอาด

๑.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

- ควรพัฒนาพฤติกรรมการอยู่ไม่นิ่งของเด็กบางส่วนโดยการฝึกสมาธิหรือศิลปะ เป็นต้น
- ควรจัดให้มีอาคารเป็นเอกเทศสำหรับเด็กปฐมวัย

๑.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนไปพัฒนาผู้เรียน โดยการนำผลจากการประเมินในปี ๒๕๖๕ ที่ผ่านมา มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ สถานศึกษาจึงได้ดำเนินการ จัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติและนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนในทุกสัปดาห์ และมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

๑.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

การรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของนักเรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางเว็บไซต์ของสถานศึกษา และเอกสาร

๑.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิงหลักสูตรปฐมวัย

- แผนจัดประสบการณ์
- แบบประเมินผลการจัดประสบการณ์
- แบบรายงานหน้าชั้นเรียน
- แบบบันทึกสุขภาพอนามัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

๒.๑ จุดเน้น คือ ส่งเสริมพัฒนาการตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็กตลอดจนได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม ด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับพ่อแม่ เด็กกับครู เด็กกับผู้เลี้ยงดูหรือผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการอบรมเลี้ยงดู การพัฒนา และให้การศึกษาแก่เด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีได้โอกาสพัฒนาตนเองตามลำดับขั้น ของพัฒนาการทุกด้านอย่างเป็นองค์รวมอย่างมีคุณภาพและเต็มตามศักยภาพ

๒.๒ แผนการดำเนินงาน

มีหลักสูตรควบคุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

- ครูสามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการประสบการณ์
- จัดสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัย มีสื่อการเรียนรู้ที่เพียงพอ
- มีระบบนิเทศภายในเพื่อการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ

๒.๓ วิธีการดำเนินงาน

จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

- ครูศึกษาหลักสูตรปฐมวัย จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ ครูเข้าอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
- ส่งเสริมพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อพัฒนาทั้ง ๔ ด้านของผู้เรียน โดยการส่งเสริมให้ได้รับการอบรมเทคนิควิธีการการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับต่าง ๆ
- มีการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนอยู่เสมอ
- มีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือ PLC

๒.๔ ผลการดำเนินงาน

จากประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า

๑. ด้านครู ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยี ประกอบการสอนได้ดี
๒. ด้านผู้เรียน เด็กมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานในระดับดีมากทั้ง ๔ ด้าน คือ เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาสมวัย และมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป
๓. ด้านสภาพแวดล้อมพบว่าห้องเรียนมีความสะอาด ถูกสุขลักษณะมีความปลอดภัย มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายมารตกแต่งห้องเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก

๒.๕ แนวทางการพัฒนาที่ยั่งยืน

๒.๕.๑ จุดเด่น

- มีการจัดกระบวนการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีเป้าหมายที่ชัดเจนมีแผนการพัฒนาคูอย่างต่อเนื่อง
- ห้องเรียนมีความปลอดภัย มีสื่อและเอื้อต่อการพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็ก

๒.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

- ถึงแม้การจัดประสบการณ์จะบรรลุพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ควรจัดหาครูที่จบเอกปฐมวัย ซึ่งมีความรู้และจิตวิทยาเด็กและเข้าใจในหลักสูตรและกระบวนการพัฒนาเด็กอย่างลึกซึ้งมาสอนเด็ก

๒.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

การรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของนักเรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางเว็บไซต์สถานศึกษา และเอกสาร

๒.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- รายงานประเมินตนเอง (SAR)

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ จุดเน้น คือ การพัฒนาเด็กโดยองค์รวมผ่านการเล่นอย่างมีความหมายและมีกิจกรรมที่หลากหลาย ได้ลงมือกระทำในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เหมาะสมกับวัย และมีการพักผ่อนที่เพียงพอ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และมีความสุข

๓.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

- เด็กทุกคนได้รับการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

- ทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย
- เด็กทุกคนได้รับการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก

๓.๓ วิธีการดำเนินงาน

- ครูจัดทำแผนการสอนที่เน้นให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ
- โรงเรียนสนับสนุนงบประมาณในการจัดห้องเรียนให้ปลอดภัย มีสื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก
- การประเมินผลใช้วิธีการประเมินตามสภาพจริง

๓.๔ ผลการดำเนินงาน

- เด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญาสมวัยและเด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในชั้นต่อไปมีคุณภาพดี
- ห้องเรียนมีความปลอดภัย มีสื่อที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

๓.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๓.๕.๑ จุดเด่น

ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ
สุจริตเด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

- การจัดประสบการณ์ครูควรเตรียมวิธีที่หลากหลายตามความแตกต่างระหว่างบุคคล
- โรงเรียนควรจัดหาสื่อการเรียนรู้ในการพัฒนาด้านต่าง ๆ ให้มากขึ้น

๓.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

ครูได้นำผลจากการประเมิน O-net NT และ RT มาเปรียบเทียบและประเมินวิเคราะห์
ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้นมาวางแผนในการพัฒนาเด็ก และดำเนินการตามแผนในปีที่ผ่านมา นำมาปรับปรุง
การจัดประสบการณ์ในการพัฒนาเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น active learning การจัดการเรียนรู้แบบใช้
คำถาม และให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม เป็นต้น

๓.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

การรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของนักเรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา
ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางเว็บไซต์ของ
สถานศึกษา และเอกสาร

๓.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิงหลักสูตรสถานศึกษา

- แผนการจัดประสบการณ์
- ผลการนิเทศภายใน
- ผลงานของนักเรียน
- บันทึกการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC

๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.๑ จุดเน้น คือ เป็นสถานศึกษาแห่งเรียนรู้ ที่มีการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ทักษะชีวิตสุขภาพ
กายและสุขภาพจิตดี นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางการดำเนินชีวิต

๑.๒ แผนการดำเนินการหรือการตั้งเป้าหมาย

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความ
คิดเห็น และการแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายของสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๗) มีความสามารถในการเขียนโปรแกรม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๑.๓ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการสร้างความตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนโดยมีการกำหนด วิสัยทัศน์และเป้าหมายของสถานศึกษา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาตนเอง เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ โดยมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง และนำผลมาใช้ในการพัฒนา เพื่อให้นักเรียนนำความรู้ไปใช้ ในชีวิตประจำวันและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข พัฒนาครูโดยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วย กระบวนการ PLC และส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน มีการระดมทรัพยากรจาก หน่วยงานต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการศึกษา

๑.๔ ผลการดำเนินงาน

ครูทุกคนรู้วิสัยทัศน์และเป้าหมายร่วมของสถานศึกษา และได้รับการพัฒนาตนเองในด้าน ต่าง ๆ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีการนำไปใช้ประเมินผลและปรับปรุงแผนการสอน ให้ดีขึ้น มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงและนำผลมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่าน กระบวนการ PLC มีการนิเทศภายในส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายของสถานศึกษา นักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ รักและภูมิใจในศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นพร้อมทั้งเป็นผู้ อนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรมการฟ้อนรำ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการสร้างและสืบค้นความรู้ได้เหมาะสมตาม ระดับชั้น มีความสามารถในการตั้งคำถาม เขียน อ่าน มีความสามารถในการคำนวณ การคิดวิเคราะห์ และสรุป ความคิดอย่างเป็นระบบ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด นักเรียนที่จบการศึกษา สามารถเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนที่มีอัตราแข่งขันสูงได้มากกว่าร้อยละ ๕๐

๑.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๑.๕.๑ จุดเด่น

- นักเรียนมีความรับผิดชอบ รักและภูมิใจในสถาบัน
- นักเรียนมีมารยาท รับผิดชอบต่อส่วนรวม มีความซื่อสัตย์
- นักเรียนรักและภูมิใจในวัฒนธรรมท้องถิ่นและมีส่วนสืบทอดวัฒนธรรมท้องถิ่น

๑.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

- ครูทุกคนต้องสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ซึ่งบางกลุ่มสาระครูไม่ถนัด จึงควรนำการศึกษา ทางไกลมาช่วยซึ่งครูควรมีการสรุปองค์ความรู้ให้กับนักเรียนในช่วงท้าย

๑.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๒๖ และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ร้อยละ ๑๐๐ จากการเปรียบเทียบผลของการดำเนินงานต่าง ๆ มีพัฒนาการสูงขึ้น

๑.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

การรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของนักเรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางเว็บไซต์ของสถานศึกษา และเอกสาร

๑.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- โครงการครูแดร์(ตำรวจ D.A.R.E.)
- ผลการสอบ RT O-NET NT
- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปพ.๕ ปพ.๖
- ผลการทดสอบสมรรถภาพทางร่างกาย
- กิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น (ฟ้อนรำ)
- ผลงานของนักเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

๒.๑ จุดเน้น

เป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากลและเป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งร่างกาย ความรู้คุณธรรม บุคลิกภาพทุกคนมีทักษะวิชาชีพในการพัฒนาการเรียนการสอนและใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีที่ทันสมัยยกระดับการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล

๒.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

- มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
- มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง
- สร้างภาคีเครือข่ายเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

๒.๓ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับนโยบายและการปฏิรูปการศึกษาโดยมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นกรอบทิศทางการจัดการศึกษา และมีแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นเครื่องมือสู่ความสำเร็จในการดำเนินงาน โดยการบริหารแบบมีส่วนร่วมในรูปขององค์คณะบุคคลทำงานเป็นทีมมีการกำหนดขอบข่ายหน้าที่และความรับผิดชอบงานที่ชัดเจน โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ มีการส่งเสริมพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องมีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนให้น่าดูน่าอยู่ นักเรียนสร้างระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งสร้างภาคีเครือข่ายในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ระดมทรัพยากรจากภายนอกมาใช้ในการจัดการศึกษาโดยในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากโครงการผ้าป่าเพื่อการศึกษา เพื่อสร้างรั้วโรงเรียน รวมเป็นเงิน ๒๙๒,๔๒๐ บาท ซึ่งเกิดจากการทำโครงการเพื่อขอรับการสนับสนุนงบประมาณ มีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการรวมทั้งพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการงานต่าง ๆ มีการกระจายอำนาจในการบริหารไปยังหัวหน้ากลุ่มงาน มีการกำกับ นิเทศ ติดตามจากผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนา ให้ข้อเสนอแนะและสนับสนุนโรงเรียนเป็นอย่างดี

๒.๔ ผลการดำเนินงาน

มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา และพัฒนาวิชาการที่มีคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อมเหมาะสม เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างดียิ่ง

๒.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๒.๕.๑ จุดเด่น

มีความเข้มแข็งในด้านของโครงสร้างและนโยบายที่เป็นระบบ มีเอกภาพ ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ แต่งบประมาณมีจำกัด บุคลากรมีความเข้มแข็งมีขวัญและกำลังใจที่ดีมีความรักและสามัคคี มุ่งมั่นในการทำงานแต่ก็ยังมีความบางอย่างไม่เป็นระบบอยู่บ้าง โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นเครื่องกำหนดกำกับ ควบคุม จึงส่งผลให้ผลผลิตและการบริการอยู่ในระดับที่น่าพอใจ

๒.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

ทางโรงเรียนมีจุดพัฒนาทรัพยากรและอุปกรณ์ที่ยังขาดแคลนไม่เพียงพอ ที่ทำให้ไม่เอื้อต่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนเท่าที่ควร และยังขาดแคลนงบประมาณในการจัดสร้างรั้วโรงเรียนให้เสร็จสมบูรณ์ เพื่อความปลอดภัยของนักเรียนและบุคลากรภายในสถานศึกษา

๒.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาในปีที่ผ่านมา จึงได้กำหนด กลยุทธ์ในการจัดการศึกษา ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้การดำเนินงานสอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของชุมชน

๒.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

การรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของนักเรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางเว็บไซต์ของสถานศึกษา และเอกสาร

๒.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- รายงานประเมินตนเอง (SAR)

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จุดเน้น คือ สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน มีความรับผิดชอบ พัฒนาครูเป็นครูมืออาชีพ ชุมชนมีส่วนร่วมจัดการศึกษา

๓.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและฝึกปฏิบัติจริงโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๓ วิธีการดำเนินงาน

จัดครูให้ครบชั้นตามความรู้ความสามารถครบทุกชั้น

- ครูศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรสถานศึกษาและจัดทำกำหนดการสอน แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยส่งผลให้นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

- มีการนิเทศติดตาม ตรวจสอบการจัดการเรียนการสอน ประเมินผลการสอนพร้อมรายงานผลให้ผู้ปกครองทราบทุกภาคเรียน

- เมื่อสิ้นปีการศึกษาได้มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลเพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป

๓.๔ ผลการดำเนินงาน

นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การตัดสินผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๒๖

- ผลการทดสอบ RT ของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ด้านการอ่านรู้เรื่อง คิดเป็นร้อยละ ๕๓.๘๐ และการอ่านออกเสียง คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๒๐

- ผลการทดสอบ NT ของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ด้านภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๑๑ และด้านคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๓๘.๘๘

- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย ๖๓.๓๒ คณิตศาสตร์ ๒๘.๐๔ วิทยาศาสตร์ ๔๓.๕๗ และภาษาอังกฤษ ๓๓.๙๓

๓.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๓.๕.๑ จุดเด่น

- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในเกณฑ์ดีขึ้นเมื่อเปรียบเทียบกับระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- นักเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพได้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- นักเรียนมีความรู้ตามเกณฑ์มาตรฐาน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนระดับดี (เกรดเฉลี่ย ๓.๐๐) ขึ้นไปร้อยละ ๙๑.๒๖
- จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๒๖
- นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองดี
- นักเรียนเป็นคนดีและได้รับความเชื่อมั่นจากชุมชน
- โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ
- นักเรียนทุกคนมีความรู้ในการศึกษาต่อ
- ชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- นักเรียนทุกคนมีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง

๓.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

การจัดการเรียนการสอนควรนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน

๓.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

นำผลประเมินที่ได้วิเคราะห์ถึงสาเหตุ และปัญหาที่เกิดขึ้น และนำผลประเมินมาวางแผนจัดการเรียนรู้ และดำเนินการตามแผน

๓.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

การรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของนักเรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางเว็บไซต์ของสถานศึกษา และเอกสาร

๓.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนการจัดการเรียนรู้
- ผลการนิเทศภายใน
- ผลงานของนักเรียน
- บันทึกการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- เอกสารที่เกี่ยวข้อง
- อื่น เช่น (Qr code, Link, Line, Facebook รางวัลเกียรติบัตร
และอื่นๆ)



ประกาศโรงเรียนโพธิ์ตากวิทยา
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ไว้ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนโพธิ์ตากวิทยาจึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. นายสุรัชย์ พลทะอินทร์	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
๒. นายธีรพงษ์ วงษ์หนองหอย	ผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์ตากวิทยา	รองประธานกรรมการ
๓. นางยุพิน วงษ์ศรีแก้ว	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๔. นางสาวศุภณอม เฒ่าบุตรศรี	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๕. นางชลธิชา ยูจีน	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
๖. นางสาวพรรษาศิริ น้ำใจตรง	ครูโรงเรียนโพธิ์ตากวิทยา	กรรมการ
๗. นายธีรยุทธ อำท้าว	ครูโรงเรียนโพธิ์ตากวิทยา	กรรมการ
๘. นางสาวกุลภาณ ก่องแก้ว	ครูโรงเรียนโพธิ์ตากวิทยา	กรรมการและเลขานุการ

ประกาศ ณ วันที่ ๔ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายธีรพงษ์ วงษ์หนองหอย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์ตากวิทยา



คำสั่งโรงเรียนโพธิ์ตากวิทยา

ที่ ๑๑/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

.....
ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ ได้ให้โรงเรียนจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับชั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อให้การดำเนินงานสำเร็จและบรรลุไปตามวัตถุประสงค์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังต่อไปนี้

๑. นายธีรพงษ์ วงษ์หนองหอย	ผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์ตากวิทยา	ประธานกรรมการ
๒. นายวิสุทธิ อ่อนตาแสง	ครูโรงเรียนโพธิ์ตากวิทยา	กรรมการ
๓. นางณัฐรดา ทะไกรราช	ครูโรงเรียนโพธิ์ตากวิทยา	กรรมการ
๔. นางสาวศุภัสสร เคนจันทา	ครูโรงเรียนโพธิ์ตากวิทยา	กรรมการ
๕. นายสุระชาติ วรรณสุพริ้ง	ครูโรงเรียนโพธิ์ตากวิทยา	กรรมการ
๖. นางสาวพัชรภรณ์ วันทอง	ครูโรงเรียนโพธิ์ตากวิทยา	กรรมการ
๗. นางชลธิชา ยูจีน	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๘. นางสาวพรรษาศิริ น้ำใจตรง	ครูโรงเรียนโพธิ์ตากวิทยา	กรรมการและเลขานุการ
๙. นายธีรยุทธ อำท้าว	ครูโรงเรียนโพธิ์ตากวิทยา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งให้ดำเนินการจัดทำเสร็จเรียบร้อยภายในวันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๗
เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗

ลงชื่อ

(นายธีรพงษ์ วงษ์หนองหอย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์ตากวิทยา

QR code รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนโพธิ์ตากวิทยา



