

รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

(SELF-ASSESSMENT REPORT)

ปีการศึกษา 2566



โรงเรียนบ้านหนองไผ่ดู่ประชาสรรค์
ศูนย์เครือข่ายกุดกว้างโนนสะอาด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาคอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษาพ.ศ.2561 ดังนั้นมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยประกอบด้วยมาตรฐานที่1คุณภาพของเด็กมาตรฐานที่2กระบวนการบริหารและการจัดการและมาตรฐานที่3การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบด้วยมาตรฐานที่1คุณภาพของผู้เรียนมาตรฐานที่2กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็นบทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอนและคุณภาพเด็กหรือผู้เรียนเพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการการตั้งเป้าหมายกระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงานผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จจุดเด่นจุดที่ควรพัฒนาข้อเสนอแนะแหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิงและแบบอย่างที่ดี(BestPractice)หรือนวัตกรรม(Innovation)(ถ้ามี)และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านหนองไผ่ดู่สิตประชาสรรค์ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเครือข่ายปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ของโรงเรียนบ้านหนองไผ่ดู่สิตประชาสรรค์ ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ



(นางตรุณี ศรีบุรินทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองไผ่ดู่สิตประชาสรรค์

วันที่ 26 เดือน เมษายน พ.ศ 2567

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญภาพ	ค
สารบัญตาราง	ง
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	จ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565	ซ
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	7
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	7
2. วิธีการดำเนินงาน	7
2.1 ระดับปฐมวัย	7
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	7
3. ผลการดำเนินงาน	7
3.1 ระดับปฐมวัย	7
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	7
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	8
4.1 ระดับปฐมวัย	8
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	8
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	8
5.1 ระดับปฐมวัย	8
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	8
6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)	8

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	9
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	9
2. โครงสร้างการบริหาร	10
3. ข้อมูลบุคลากร	11
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	11
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	12
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	13
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	14
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	22
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	25
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	27
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจําแนกรายมาตรฐาน	28
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	29
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	29
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	33
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	38
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน	41
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	41
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	44
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	46
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	48
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำส่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	49

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1 อาคารสถานที่	24
ภาพที่ 2 ข้อมูลอ้างอิงมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย	31
ภาพที่ 3 ข้อมูลอ้างอิงมาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	39

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	11
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	11
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2564	11
ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	12
ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	13
ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	14
ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป 2564	14
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	15
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564	15
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564	16
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2564	17
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2564	18
ตารางที่ 13 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2564	19
ตารางที่ 14 (ต่อ) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ระดับมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2564	20
ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2564	21

**ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565**

.....

โรงเรียนบ้านหนองไผ่ดู่สิตประชาสรรค์ ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองไผ่ดู่สิตประชาสรรค์ และสถานศึกษาได้ดำเนินงานจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองไผ่ดู่สิตประชาสรรค์ ครั้งที่..4.../..2567.....เมื่อวันที่...25.. เดือน ...มีนาคม.. พ.ศ....2567 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ 

(นางวาสนา สนทอง)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านหนองไผ่ดู่สิตประชาสรรค์

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านหนองไผ่ดู่สิตประชาสรรค์ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินการตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองไผ่ดู่สิตประชาสรรค์ ตั้งอยู่ที่หมู่ที่ 1 บ้านหนองไผ่ ตำบลกุดกว้าง อำเภอนองเรือ จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ 40210 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ปัจจุบันเปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมีนางดุริณี ศรีบุรินทร์ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน มีจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งสิ้น 21 คน จำนวนนักเรียนรวมทั้งสิ้น 198 คน เป็นโรงเรียนร่วมพัฒนา (Partnership school) ตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 จนถึงปัจจุบัน โดยมีกลุ่มบริษัทมิตรผลเป็นผู้สนับสนุน

2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนตามโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนาจากกลุ่มมิตรผล ส่งครูปฐมวัยเข้ารับการอบรมการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรไฮสโคป ที่ โรงเรียนเมืองร้อยเอ็ด จำนวน 13 วัน และได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการประเมินโครงการวิทยาศาสตร์ ระดับปฐมวัย เพื่อคงสภาพ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนมีแผนพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้คู่ชุมชนและพัฒนาผู้เรียนให้รอบด้าน นอกจากนั้นยังได้กำหนดเป้าหมายในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านหนองไผ่ดู่สิตประชาสรรค์จะเป็นโรงเรียนคุณภาพ ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ และนักเรียนคุณภาพ

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนอนุบาลประจำเขต และครูปฐมวัยได้รับการคัดเลือกเป็นวิทยากรบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย และเป็นคณะกรรมการประเมินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับเขตพื้นที่

จากการดำเนินงานดังกล่าวทำให้ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพระดับปฐมวัย ระดับดีเยี่ยม ลำดับที่ 1 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และผ่านการประเมินคงสภาพ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

จากผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2566 ที่ผ่านมา โรงเรียนบ้านหนองไผ่ดู่สิตประชาสรรค์ได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนคุณภาพโดย ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ 100%

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

4.1 ระดับปฐมวัย

หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. บันทึกการวัดส่วนสูง ชั่งน้ำหนัก
2. บันทึกประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ
3. บันทึกการประเมินพัฒนาการด้านสังคม
4. บันทึกการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา
5. บันทึกการดำเนินโครงการในมาตรฐานที่ 1
6. บันทึกการตรวจสอบสุขภาพเด็กมีสุขภาพดี
7. บันทึกผลการจัดประสบการณ์
8. แบบประเมินพัฒนาการเด็ก
9. บันทึกพฤติกรรมเด็ก
10. ชิ้นงาน / ผลงานเด็ก
11. ภาพถ่าย

4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

1. แบบบันทึกงานบูรณาการห้องเรียน
2. ผลการทดสอบ RT,NT,O-NET
3. รายงานโครงการต่างๆ
4. เกียรติบัตร
5. ชิ้นงาน / ผลงานเด็ก
6. ภาพถ่าย

. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.1 ระดับปฐมวัย

ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูผู้สอนระดับปฐมวัย มีการกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ส่งเสริมครูผู้สอนให้มีการเตรียมการสอนในรูปแบบที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะและตัวชี้วัดที่นักเรียนต้องรู้ มีการจัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันหาแนวทางในการจัดการเรียนรู้เพื่อรองรับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ เพื่อให้นักเรียนสามารถได้เรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ

5.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ส่งเสริมครูผู้สอนให้มีการเตรียมการสอนทั้งในรูปแบบที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะและตัวชี้วัดที่นักเรียนต้องรู้ มีการจัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันหาแนวทางในการจัดการเรียนรู้เพื่อรองรับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอเพื่อให้นักเรียนสามารถได้เรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ

6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

โรงเรียนได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ครูผู้สอนได้ผ่านการอบรม GCE1certificate และผ่านการอบรมครูICT ภาครัฐรุ่นที่ 1 โรงเรียนได้รับรางวัล *Best Practice* เกี่ยวกับการออกแบบการบริหารจัดการโรงเรียนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา2019 โรงเรียนได้รับรางวัลโครงการอาชีพข้าวแต่น้ำอ้อยสด เหรียญทองระดับชาติในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนของครูทุกคน

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1.ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนบ้านหนองไผ่ดู่สิตประชาสรรค์ รหัสสถานศึกษา 1040050881 ที่ตั้งเลขที่ 1 หมู่ที่ 1
ถนน มะลิวัลย์ ตำบล กุดกว้าง อำเภอ หนองเรือ จังหวัด ขอนแก่น
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา 043-294784
หรือ 080-1079719 E-mail : nongphai.nps@gmail.com website : -

การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 2 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นางดรฤณี ศรีบริรินทร์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองไผ่ดู่สิตประชาสรรค์
โทรศัพท์ 080-1079719 e-mail: darunee25201217@gmail.com

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางสาว สุภัทรา ชัยสุ่ย ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
โทรศัพท์ 081-0694962 ID Line 0810694962 E-mail : kumarikoo@hotmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

โรงเรียนบ้านหนองไผ่ดู่สิตประชาสรรค์ตั้งอยู่ใกล้โรงงานน้ำตาลมิตรภูเวียง ซึ่งปัจจุบันได้รับการสนับสนุน
จากโรงงานน้ำตาลมิตรผลภูเวียงในด้านการจัดการศึกษาภายใต้โรงเรียนร่วมพัฒนา partnership school อยู่ใกล้
แหล่งชุมชน ส่วนใหญ่ผู้ปกครองนักเรียนประกอบอาชีพเกษตรกรรม ปลูกข้าว ปลูกอ้อย และทำงานต่างจังหวัด
นักเรียนส่วนใหญ่เป็นนักเรียนบ้านหนองไผ่ มีนักเรียนมาจากหมู่บ้านอื่นเป็นส่วนน้อย โรงเรียนได้มีการจัดรถรับส่ง
ให้กับนักเรียนที่อยู่ต่างหมู่บ้าน เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับนักเรียน

แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

โรงเรียนบ้านหนองไผ่ดู่สิตประชาสรรค์ตั้งอยู่ในชุมชนที่มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่เด่นๆของโรงเรียนเรา คือ
ชุมชนไถ่อย่างหนองเรือ ยังมีกลุ่มแม่บ้านทำชุดโต๊ะ เก้าอี้ กลุ่มจักสานไม้ไผ่ กลุ่มแม่บ้านทอเสื่อ



2. โครงสร้างการบริหาร

1. โครงสร้างการบริหาร



3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ผู้บริหาร	รอง ผอ.	จำนวนครูผู้สอน		พนักงานราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
		ระดับ ปฐมวัย	ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน			
1	-	2	15	1	2	21

โรงเรียนมีบุคลากรทั้งสิ้น 21 คน ประกอบด้วย ผู้บริหาร ครู พนักงานราชการ ครูICTและครูต่างชาติ ที่ได้รับการสนับสนุนจากกลุ่มมิตรผล พนักงานราชการ เจ้าหน้าที่ธุรการและนักการภารโรง

3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา (คน)			
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี
1	ผู้บริหาร		1	-	-
2	ครูผู้สอน		3	14	-
3	เจ้าหน้าที่อื่น		-	1	1
รวม			4	15	1

โรงเรียนมีบุคลากรทั้งสิ้น 21 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารจบการศึกษา ปริญญาโท ครูผู้สอน จบปริญญาโท จำนวน 3 คน ครูผู้สอน จบปริญญาตรี จำนวน 14 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ จบปริญญาตรี 1 คนและนักการภารโรงจบประถมศึกษาปีที่ 6

5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน (คน)	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูล(เด็ก/ผู้เรียน)		
5.1.1 จำนวนเด็กปฐมวัย	19	
5.1.2 จำนวนผู้เรียน	19	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	2	
ครูประถมศึกษา	9	
ครูมัธยมศึกษา	6	
เจ้าหน้าที่อื่น โปรดยระบุ เจ้าหน้าที่ธุรการ ,บุคลากรสนับสนุน	2	
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	2	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	3	
ห้องปฏิบัติการ	3	
ห้องพยาบาล	1	
อื่นๆ โปรดยระบุ ศูนย์การเรียนรู้สู่ชุมชนห้อง Learning center ห้องสมุด	2	

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1: 10	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1: 10	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:10	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1:20	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.3 ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:15	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	1:30	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	100	

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา (ต่อ)

ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน ปีการศึกษา 2566

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	200	
ระดับประถมศึกษา	202	
ระดับมัธยมศึกษา	202	

7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่...7..แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566
จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน								เฉลี่ย (4 ด้าน)
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	ร้อยละ
อนุบาล 1	0									
อนุบาล 2	11	11	100	11	100	11	100	11	100	100
อนุบาล 3	9	9	100	9	100	9	100	9	100	100
รวม										

มีการสะท้อนผลการเรียนของผู้เรียนให้ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบอย่างสม่ำเสมอ ผ่าน ช่องทางต่างๆ เช่น ไลน์กลุ่ม แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล และมีการจัดส่งรายงานการ ประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี

7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

ตารางที่.8....แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566
อนุบาล 1	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
อนุบาล 2	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
อนุบาล 3	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
เฉลี่ย	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

มีการสะท้อนผลการเรียนของผู้เรียนให้ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบอย่างสม่ำเสมอ ผ่าน ช่องทางต่างๆ เช่น ไลน์กลุ่ม แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล และมีการจัดส่งรายงานการ ประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี

7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 - 2566

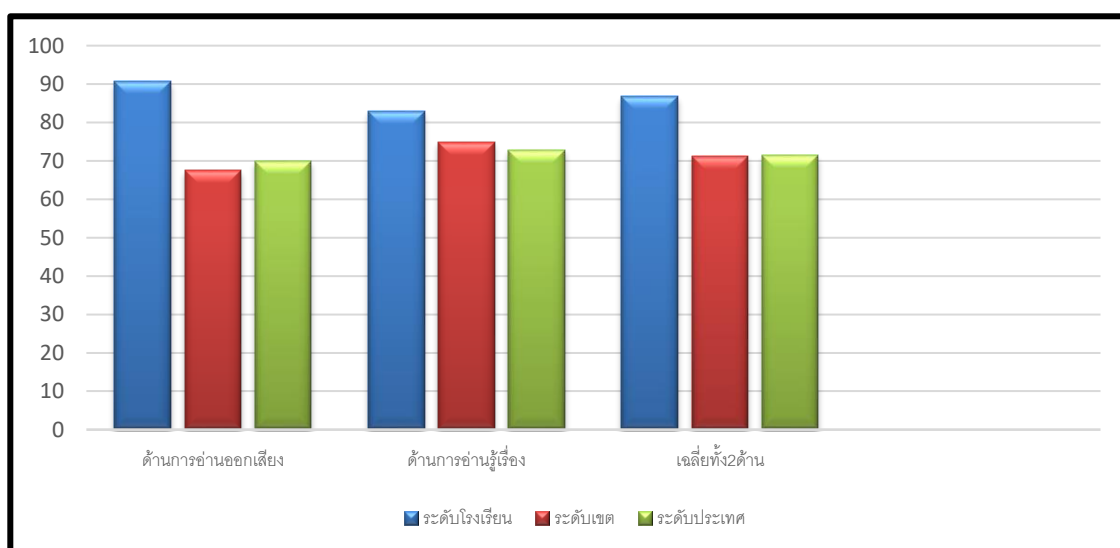
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	90.60	83.00	86.80
ระดับเขตพื้นที่	67.55	74.94	71.25
ระดับประเทศ	69.95	72.79	71.38

กราฟที่ 1 เปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน

(Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

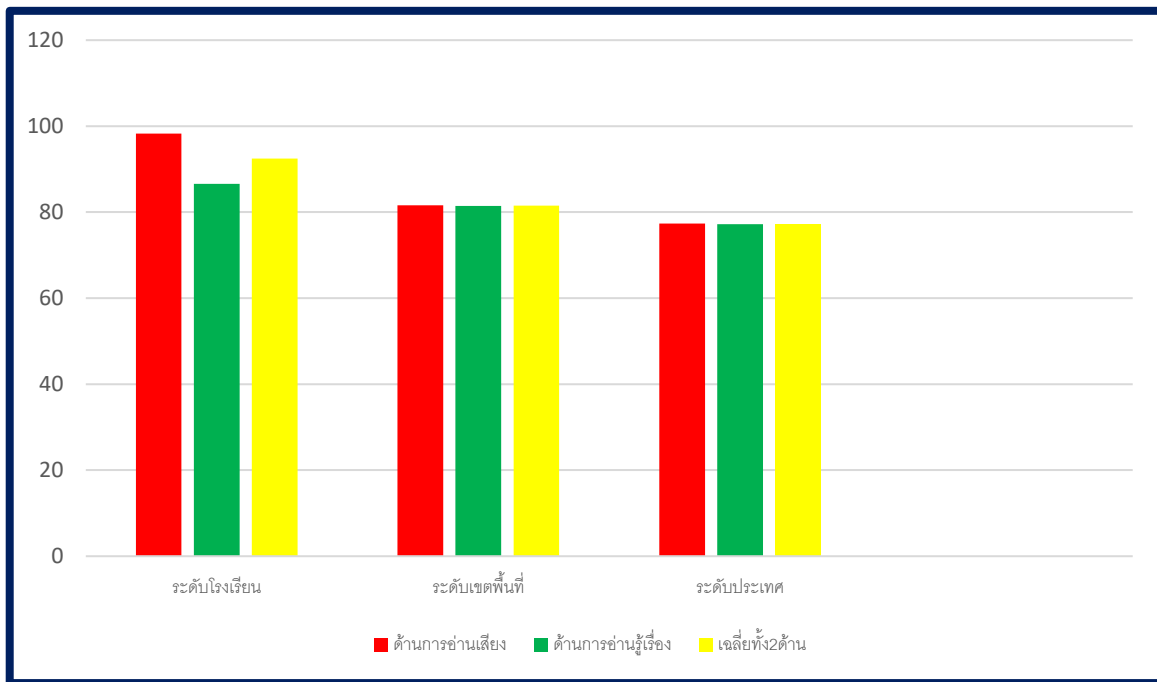


ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

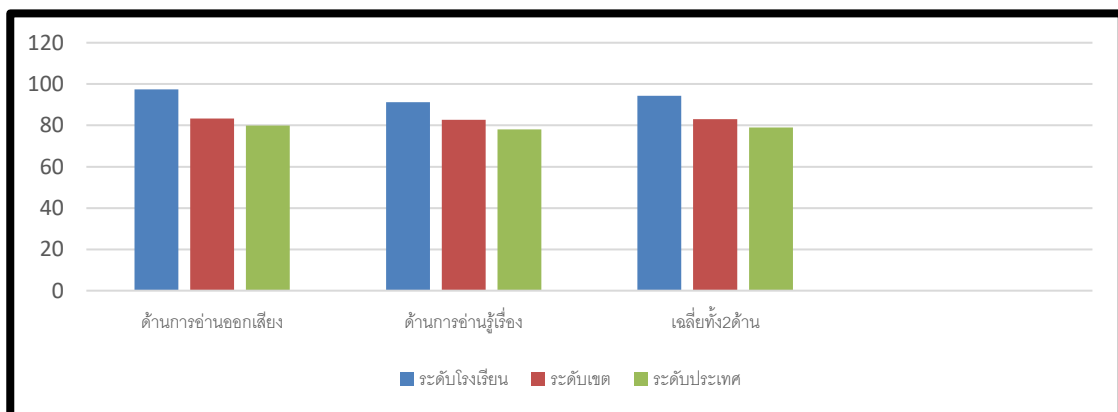
ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	98.31	86.62	92.47
ระดับเขตพื้นที่	81.59	81.46	81.52
ระดับประเทศ	77.38	77.19	77.28

กราฟที่ 2 เปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน
(Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565



ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

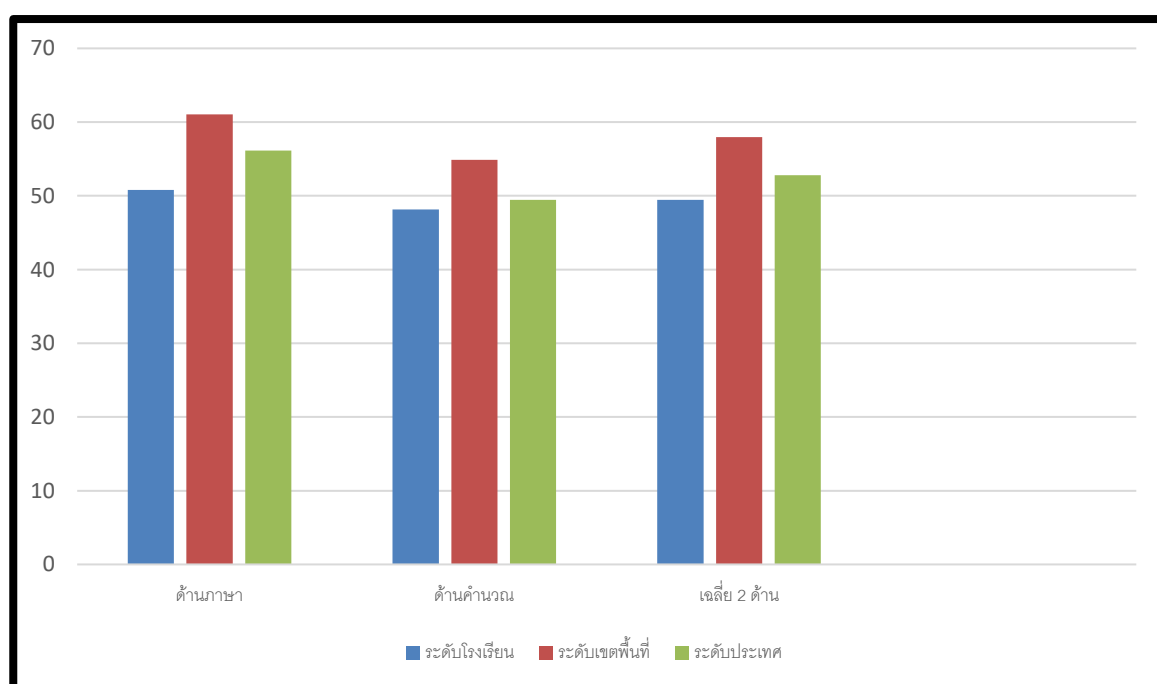
ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	97.41	91.17	94.29
ระดับเขตพื้นที่	83.34	82.76	83.05
ระดับประเทศ	79.93	78.06	79.00



7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 – 2566

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

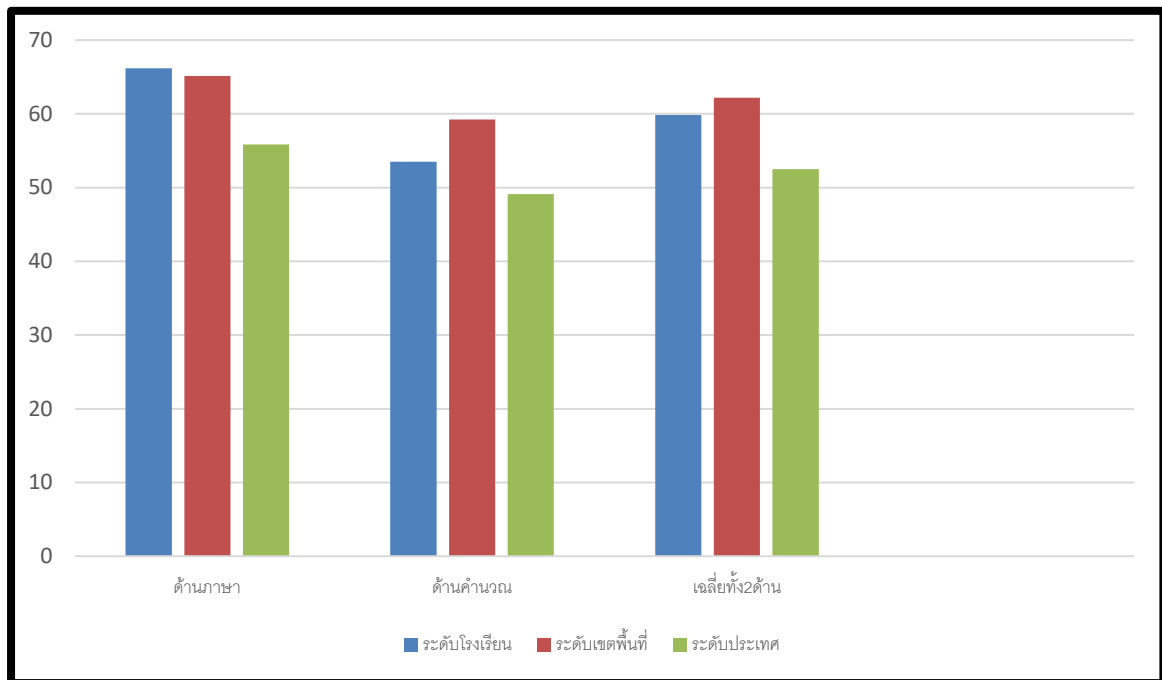
ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	50.78	48.14	49.46
ระดับเขตพื้นที่	61.05	54.87	57.96
ระดับประเทศ	56.14	49.44	52.80



ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

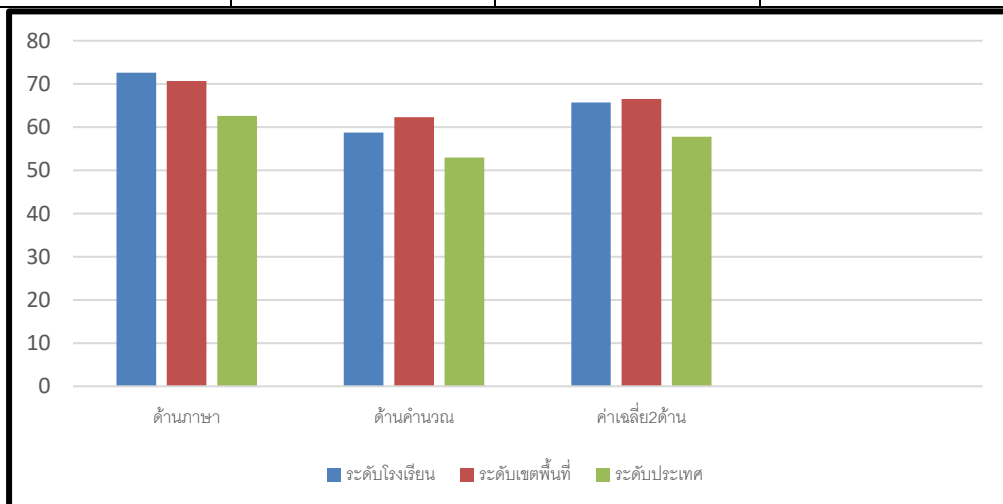
ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	66.20	53.50	59.85
ระดับเขตพื้นที่	65.13	59.23	62.18
ระดับประเทศ	55.86	49.12	52.50

กราฟที่ 2 เปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565



ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	72.61	58.76	65.69
ระดับเขตพื้นที่	70.70	62.32	66.53
ระดับประเทศ	62.58	52.97	57.78

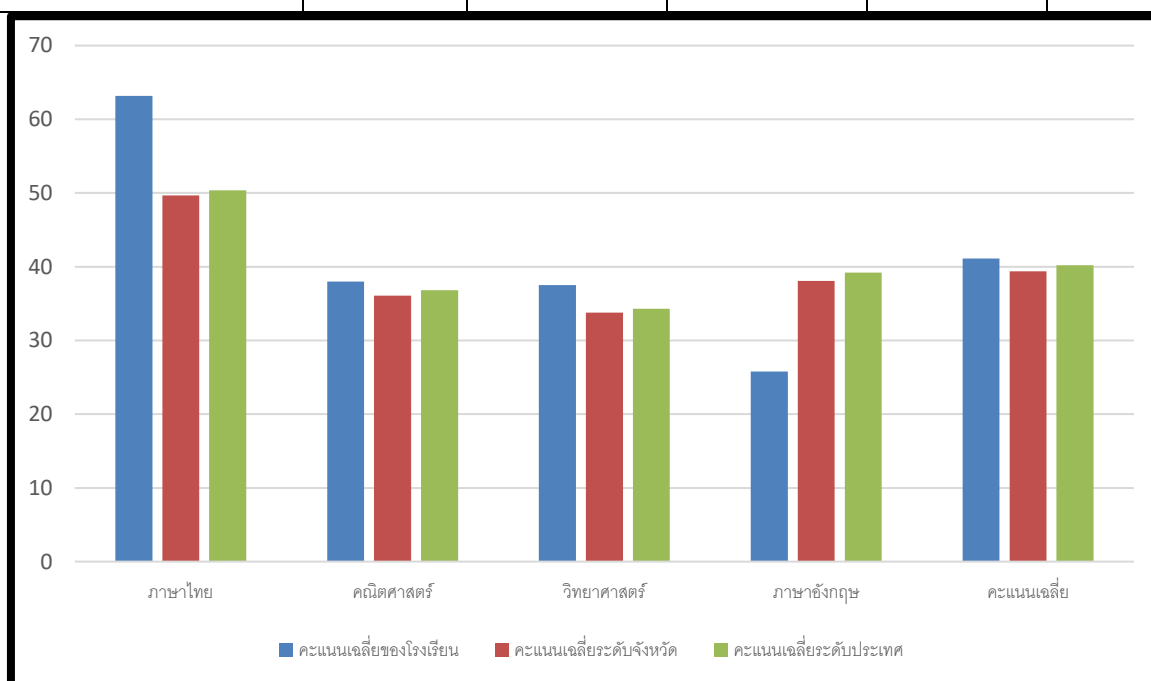


7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2564 - 2566

ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2564

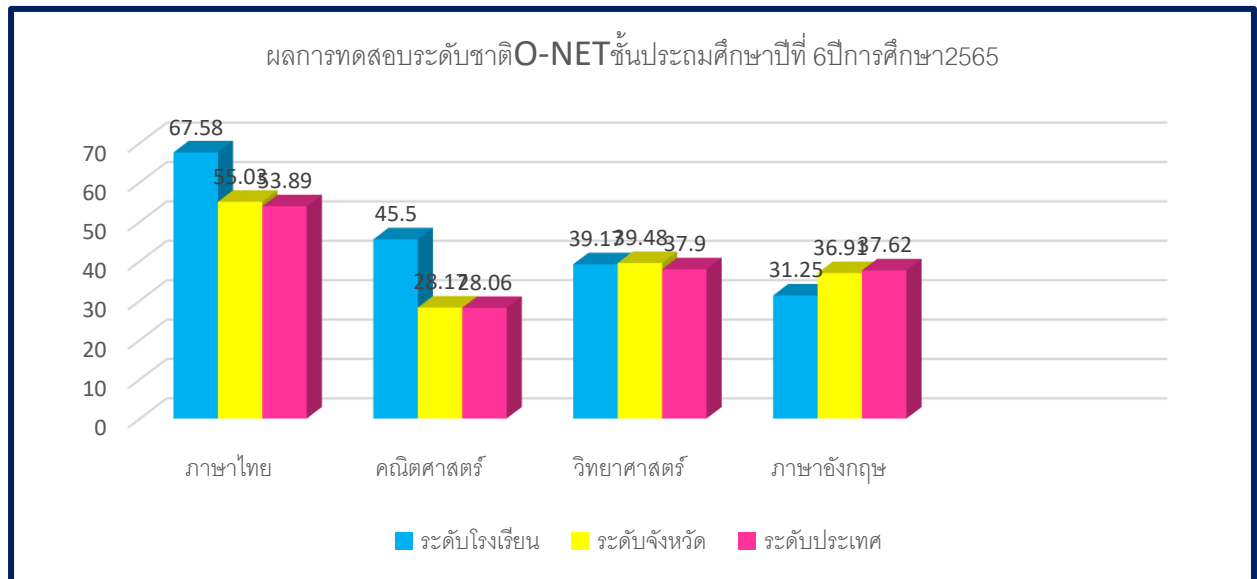
ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	63.19	38.00	37.50	25.78	41.12
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	49.67	36.09	33.77	38.08	39.40
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	50.38	36.83	34.31	39.22	40.19



ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565

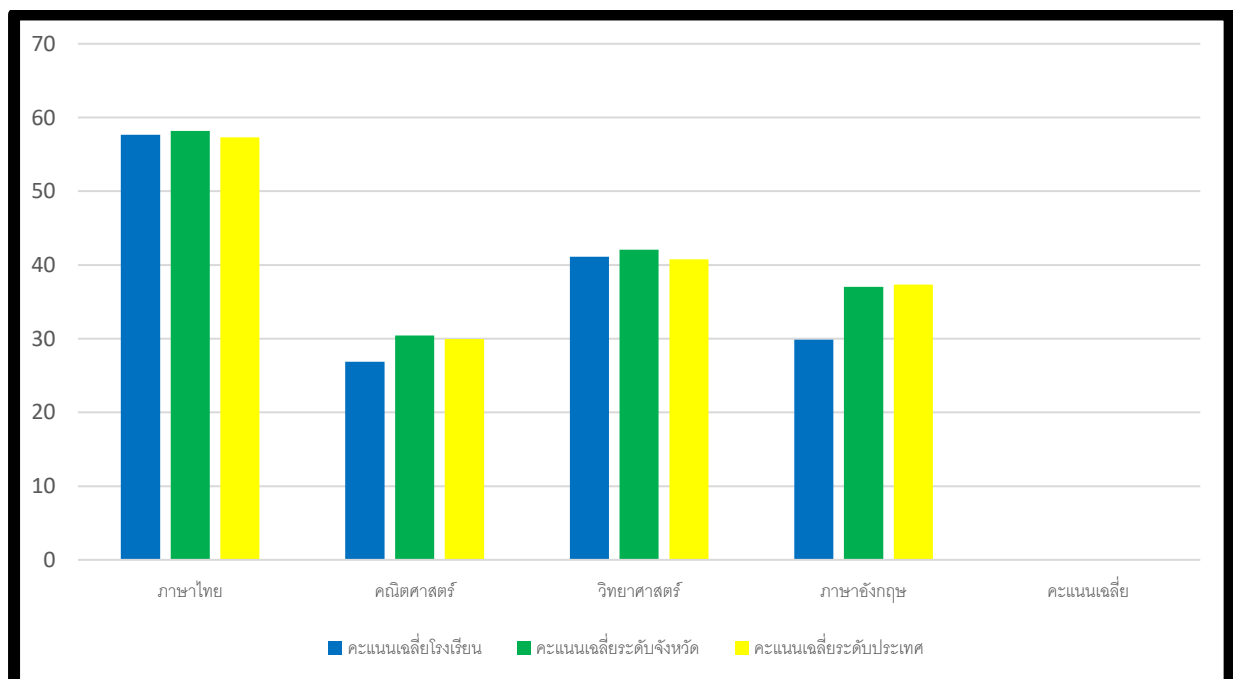
ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน			
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	67.58	45.50	39.17	31.25
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	55.03	28.17	39.48	36.91
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	53.89	28.06	37.90	37.62

กราฟที่ 3 คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565



ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน			
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	57.64	26.86	41.11	29.86
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	58.20	30.44	42.07	37.02
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.30	29.96	40.75	37.32

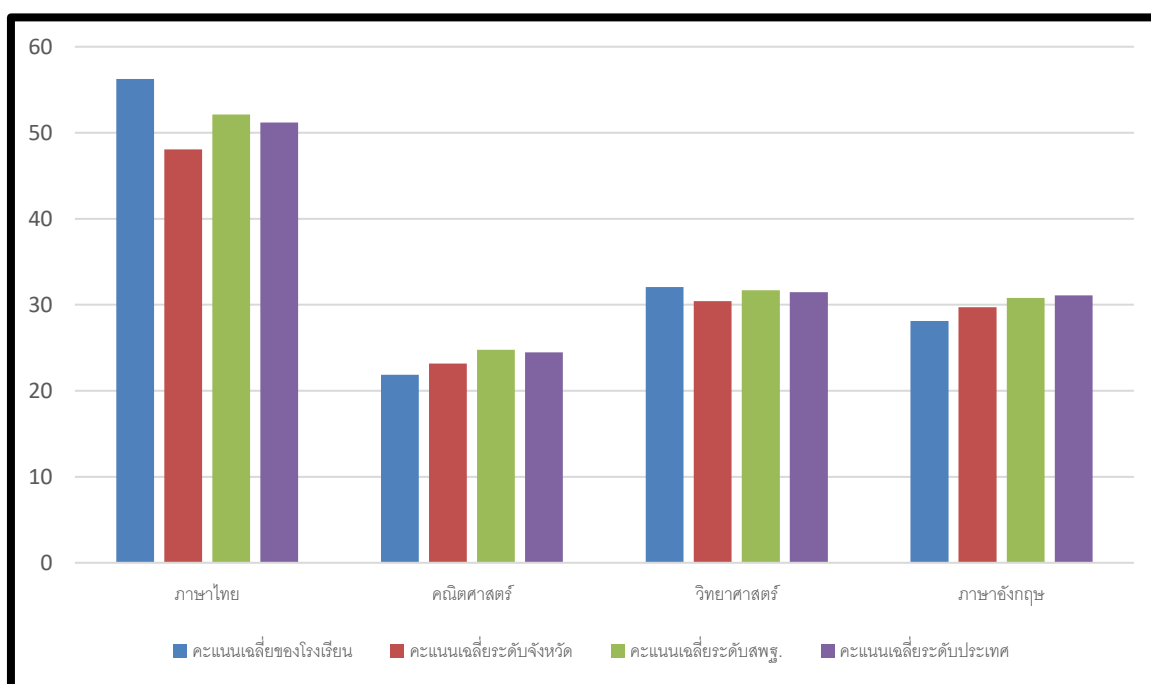


7.5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ประจำปีการศึกษา 2564 - 2566

ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ประจำปีการศึกษา 2564

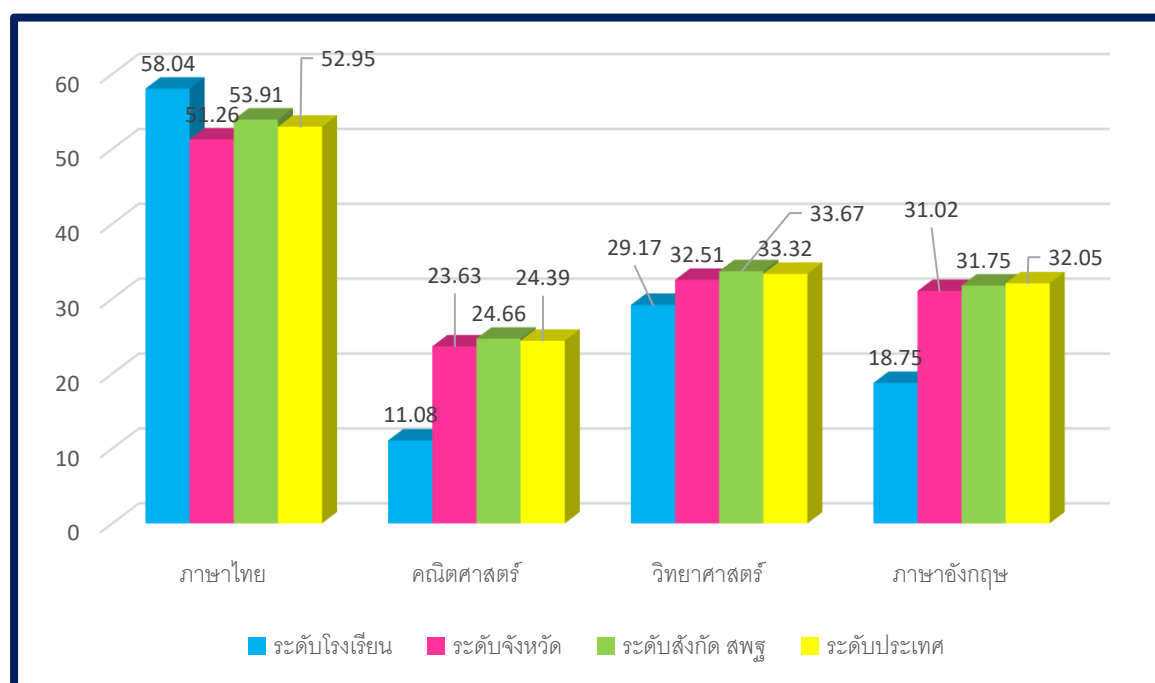
ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน			
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	56.25	21.85	32.05	28.13
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	48.06	23.16	30.43	29.73
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	52.13	24.75	31.67	30.79
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	51.19	24.47	31.45	31.11



ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565

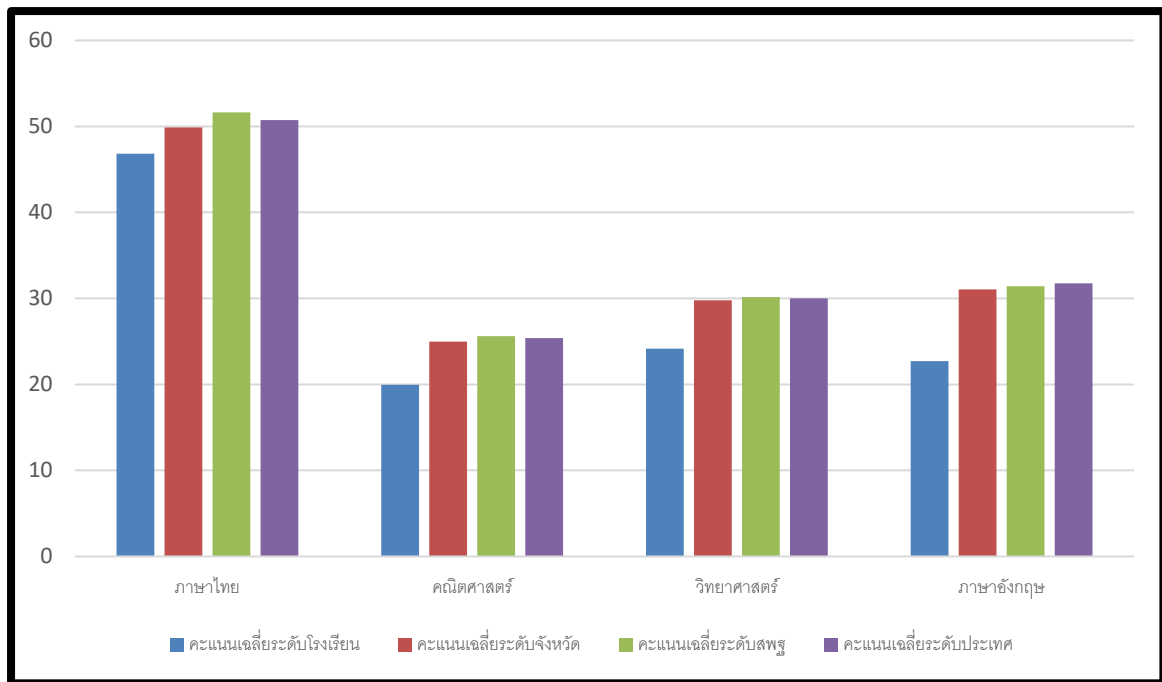
ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน			
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	58.04	11.08	29.17	18.75
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	51.26	23.63	32.51	31.02
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	53.91	24.66	33.67	31.75
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	52.95	24.39	33.32	32.05

กราฟที่ 4 คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565



ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน			
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	46.84	19.96	24.18	22.72
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	49.89	24.99	29.80	31.05
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	51.62	25.62	30.18	31.42
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	50.73	25.38	30.00	31.76



7.5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษาปัจจุบัน)

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ชั้นม.1-3			
		ม.1	ม.2	ม.3	รวม
ภาษาไทย	จำนวน	14	10	27	51
	ร้อยละ	66.67	45.45	81.81	64.64
คณิตศาสตร์	จำนวน	13	5	12	30
	ร้อยละ	61.90	22.72	36.37	40.33
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน	13	8	25	46
	ร้อยละ	61.90	36.36	75.79	58.02
สังคม	จำนวน	15	11	27	53
	ร้อยละ	71.42	50.00	81.82	67.75
ประวัติศาสตร์	จำนวน	16	14	28	58
	ร้อยละ	76.19	63.63	84.85	74.89
สุขศึกษา	จำนวน	19	16	28	63
	ร้อยละ	90.47	72.73	84.85	82.68
พลศึกษา	จำนวน	19	16	17	52
	ร้อยละ	90.47	72.73	51.52	71.57
ทัศนศิลป์	จำนวน	19	15	29	63
	ร้อยละ	90.47	68.18	87.88	82.78
การงานอาชีพ	จำนวน	19	16	30	65
	ร้อยละ	90.47	72.73	90.91	84.70

ภาษาอังกฤษ	จำนวน	12	16	26	54
	ร้อยละ	57.14	72.73	78.79	93.64
คอมพิวเตอร์	จำนวน	18	12	27	57
	ร้อยละ	85.71	54.54	81.82	74.02
ทักษะอาชีพ	จำนวน	19	16	24	59
	ร้อยละ	90.47	72.73	72.73	59.60
รวมทั้งหมด	จำนวน	196	155	300	651
	ร้อยละ	77.78	58.71	75.76	71.38

7.5.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 21 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	198	198	100	-	-
2. ซื่อสัตย์สุจริต	198	198	100	-	-
3. มีวินัย	198	198	100	-	-
4. ใฝ่เรียนรู้	198	198	100	-	-
5. อยู่อย่างพอเพียง	198	198	100	-	-
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	198	198	100	-	-
7. รักความเป็นไทย	198	198	100	-	-
8. มีจิตสาธารณะ	198	198	100	-	-
รวม			100	-	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			100		-

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองไผ่ดู่สืตประชาสรรค์ จัดประสบการณ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยโรงเรียนได้จัดสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตาราง ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560		
ช่วงอายุ	อายุ 3 - 6 ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา 2 ภาคเรียน : 1 ปีการศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่ 1 อายุระหว่าง 3-4 ปี ชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุระหว่าง 4-5 ปี ชั้นอนุบาลปีที่ 3 อายุระหว่าง 5-6 ปี ไม่น้อยกว่า 180 วัน : 1 ปี ใช้เวลา 5-6 ชั่วโมง : 1 วัน 25-30 ชั่วโมง/สัปดาห์	
หมายเหตุ	3-4 ปี มีความสนใจ 8 - 12 นาที 4-5 ปี มีความสนใจ 12 - 15 นาที 5-6 ปี มีความสนใจ 15 - 20 นาที * กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า 20 นาที * กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ใช้เวลา 40 – 60 นาที	

8.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 15 โครงสร้างเวลาเรียนโรงเรียนบ้านหนองไผ่ตุลิตประชาสรรค์

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6	ม. 1	ม. 2	ม. 3
● กลุ่มสาระการเรียนรู้									
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120	120	120	120	120	120	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80	80	80	80	80	80	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)
• ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม • หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และ การดำเนินชีวิตในสังคม • ภูมิศาสตร์ • เศรษฐศาสตร์ • ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
	40	40	40	40	40	40	40(1 นก.)	40(1 นก.)	40(1 นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80	80(2 นก.)	80(2 นก.)	80(2 นก.)
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80	80(2 นก.)	80(2 นก.)	80(2 นก.)
การทำงานอาชีพ	40	40	40	80	80	80	80(2 นก.)	80(2 นก.)	80(2 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	80	80	80	120(3 นก.)	120(3 นก.)	120(3 นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840	880 (22นก.)	880 (22นก.)	880 (22นก.)
● รายวิชาเพิ่มเติม									
ภาษาไทยเพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	-	-	80
คณิตศาสตร์	-	-	-	-	-	-	-	80	-
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	80	-	-
คอมพิวเตอร์	40	40	40	40	40	40	80	80	80
ทักษะอาชีพพื้นฐาน	-	-	-	-	-	-	40	40	40
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	40	40	40	40	40	40	200	200	200
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน									
กิจกรรมแนะแนว	20	20	20	20	20	20	40	40	40
จริยะ	40	40	40	40	40	40	40	40	40
ลูกเสือ-เนตรนารี	40	40	40	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	20	20	20	20	20	20	-	-	-
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,000 ชั่วโมง/ปี			1,000 ชั่วโมง/ปี			1,200 ชั่วโมง/ปี		

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียน

ลำดับที่	1
แบบ	ป1a
ปี พ.ศ.ที่สร้าง	2524
งบประมาณ	360,000.00 บาท
การได้มาของงบประมาณ	งบประมาณต้นสังกัด
จำนวนห้องตามแปลน	6 ห้อง
พื้นที่ : ห้อง	10 ตารางเมตร
ห้องเรียน	0 ห้อง
ห้องพิเศษ	0 ห้อง
ห้องว่าง	0 ห้อง
ห้องปฏิบัติการ	0 ห้อง
ห้องอื่นๆ	0 ห้อง
สภาพปัจจุบัน	ทรุดโทรม
วันที่ปรับปรุงข้อมูล	2020-10-30 13:44:58

รายการต่อเนื่อง



ภาพปัจจุบัน (ด้านหลัง/ด้านข้าง)

อาคารเรียน

ลำดับที่	2
แบบ	สปบ.105/29
ปี พ.ศ.ที่สร้าง	2538
งบประมาณ	1,640,000.00 บาท
การได้มาของงบประมาณ	งบประมาณต้นสังกัด
จำนวนห้องตามแปลน	8 ห้อง
พื้นที่ : ห้อง	10 ตารางเมตร
ห้องเรียน	1 ห้อง
ห้องพิเศษ	0 ห้อง
ห้องว่าง	0 ห้อง
ห้องปฏิบัติการ	3 ห้อง
ห้องอื่นๆ	4 ห้อง
สภาพปัจจุบัน	ดี
วันที่ปรับปรุงข้อมูล	2020-10-30 13:45:14

รายการต่อเนื่อง



ภาพปัจจุบัน (ด้านหลัง/ด้านข้าง)

อาคารเรียน

ลำดับที่	3
แบบ	สปบ.105/29
ปี พ.ศ.ที่สร้าง	2546
งบประมาณ	1,200,000.00 บาท
การได้มาของงบประมาณ	งบประมาณต้นสังกัด
จำนวนห้องตามแปลน	4 ห้อง
พื้นที่ : ห้อง	10 ตารางเมตร
ห้องเรียน	3 ห้อง
ห้องพิเศษ	0 ห้อง
ห้องว่าง	0 ห้อง
ห้องปฏิบัติการ	0 ห้อง
ห้องอื่นๆ	1 ห้อง
สภาพปัจจุบัน	ดี
วันที่ปรับปรุงข้อมูล	2020-10-30 13:45:26

รายการต่อเนื่อง



ภาพปัจจุบัน (ด้านหลัง/ด้านข้าง)

อาคารเรียน	
ลำดับที่	4
แบบ	สปข.105/29
ปี พ.ศ.ที่สร้าง	2559
งบประมาณ	3,040,000.00 บาท
การได้มาของงบประมาณ	งบประมาณเงินสังกัด
จำนวนห้องตามแปลน	4 ห้อง
พื้นที่ : ห้อง	54 ตารางเมตร
ห้องเรียน	5 ห้อง
ห้องพิเศษ	0 ห้อง
ห้องว่าง	0 ห้อง
ห้องปฏิบัติการ	0 ห้อง
ห้องอื่นๆ	1 ห้อง
สภาพปัจจุบัน	ดี
วันที่ปรับปรุงข้อมูล	2020-10-30 13:45:36

รายการต่อเนื่อง



รายการสิ่งก่อสร้าง

← ย้อนกลับ

อาคารอนุบาล/ประถมศึกษา/โรงอาหาร/โรงฝึกงาน

ลำดับที่	1
แบบ	สปข.336
ปี พ.ศ.ที่สร้าง	2524
งบประมาณ	0.00 บาท
การได้มาของงบประมาณ	งบประมาณเงินสังกัด
กว้าง	4 เมตร
ยาว	18 เมตร
ใช้เป็นห้องเรียน	2 ห้อง
สภาพปัจจุบัน	พอใช้
วันที่ปรับปรุงข้อมูล	2020-10-30 13:46:09

รายการต่อเนื่อง

ภาพปัจจุบัน (ด้านหน้า)

← ย้อนกลับ

ส้วม

ลำดับที่	1
แบบ	สปข. 601/26
ปี พ.ศ.ที่สร้าง	2546
งบประมาณ	101,000.00 บาท
การได้มาของงบประมาณ	งบประมาณเงินสังกัด
จำนวนที่ใช้การได้	3 ที่
จำนวนที่ใช้การไม่ได้	0 ที่
สภาพปัจจุบัน	พอใช้
วันที่ปรับปรุงข้อมูล	2020-10-30 13:46:19

รายการต่อเนื่อง

ภาพปัจจุบัน (ด้านหน้า)

ย้อนกลับ	
ส่วน	
ลำดับที่	2
แบบ	สปย 601/26
ปี พ.ศ.ที่สร้าง	2551
งบประมาณ	242,000.00 บาท
การได้มาของงบประมาณ	งบประมาณเงินสังกัด
จำนวนที่ใช้การได้	4 กั
จำนวนที่ใช้การไม่ได้	0 กั
สภาพปัจจุบัน	พอใช้
วันที่ปรับปรุงข้อมูล	2020-10-30 13:46:27
รายการต่อเนื่อง	

ภาพปัจจุบัน (ด้านหน้า)



ย้อนกลับ	
ส่วน	
ลำดับที่	3
แบบ	ลัคนาเรียนชาย 6 กั/49
ปี พ.ศ.ที่สร้าง	2562
งบประมาณ	464,400.00 บาท
การได้มาของงบประมาณ	งบประมาณเงินสังกัด
จำนวนที่ใช้การได้	6 กั
จำนวนที่ใช้การไม่ได้	0 กั
สภาพปัจจุบัน	ดี
วันที่ปรับปรุงข้อมูล	2020-10-30 13:46:35
รายการต่อเนื่อง	

ภาพปัจจุบัน (ด้านหน้า)



10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

แปลงผักเกษตรอินทรีย์,บ่อเลี้ยงปลาตกเพาะเห็ดตามฤดูกาล(แทงค์น้ำและโรงเรือน),สนามเด็กเล่นตามรอยพระยุคลบาท, รูปปั้นบุคคลสำคัญ “คุณพ่อดุสิต คำเหง้า”ห้องคอมพิวเตอร์ ,ห้องสมุด, ห้อง learning center, ห้องปฏิบัติการทางภาษา ,ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

แปลงผักเกษตรอินทรีย์,บ่อเลี้ยงปลาของชุมชน, - สถานที่ราชการ เช่น โครงการครู D.A.R.E การป้องกันยาเสพติด ณ สถานีตำรวจ อำเภอหนองเรือ พิพิธภัณฑ์ไดโนเสาร์ อำเภอกุเวียง เป็นต้น

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองไผ่ดู่สิตประชาสรรค์ ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมินรายมาตรฐาน ระดับคุณภาพ (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี /ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	ดีเลิศ
มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	ดีเลิศ
มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนร่วมพัฒนา	
มาตรฐานที่ 4 คุณภาพการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ชุมชน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 5 คุณภาพการบริหารจัดการการมีส่วนร่วมของชุมชน	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	ดีเลิศ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ แสดงให้เห็นว่าคุณภาพผู้เรียนส่วนใหญ่บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีระบบ การบริหารและการจัดการที่ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ครบทุกกลุ่มเป้าหมาย สภาพแวดล้อมและบรรยากาศในสถานศึกษาส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการส่งเสริมการใช้ระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน

กระบวนการจัดการเรียนการสอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการคิดและลงมือปฏิบัติในสถานการณ์จริง หรือใกล้เคียงชีวิตจริงในรูปแบบการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย มีเทคนิควิธีการตรวจสอบและประเมินความรู้ของผู้เรียนที่เป็นระบบ รวมทั้งมีการนำผลการประเมินไปพัฒนาผู้เรียนให้ก้าวหน้ามากขึ้น

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 จุดเน้น นักเรียนจะต้องเป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรม และจะต้องเป็นคนเก่ง ที่สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ประชุมชี้แจงจัดทำการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับการพัฒนาเปลี่ยนแปลง โครงสร้างสถานศึกษา หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยบ้านหนองไผ่ดู่สืตประชาสรรค์(สำหรับเด็กอายุ 3 - 6 ปี) มุ่งเน้น ให้เด็กมีพัฒนาการตามวัย เต็มตามศักยภาพและ มีความพร้อมในการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็ก มีร่างกาย เจริญเติบโตแข็งแรงตามวัย มีทักษะการคิด การสังเกต การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัยและส่งเสริม ด้านสุขนิสัย ที่ดี มีสุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม จิตใจที่ดีงามและมีจิตอาสา มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัยรักความสะอาด และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

1.3 วิธีการดำเนินงาน

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์จำนวน 12 มาตรฐาน เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้ครอบคลุมพัฒนาการให้ครบทุกด้าน

- 1) ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี และ จัดกิจกรรมเพื่อให้กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสาน สัมพันธ์กัน รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น
- 2) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม
- 3) จัดกิจกรรมพัฒนาการด้านสังคม ให้มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 4) จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานการเรียนรู้ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

โรงเรียนควรจัดกิจกรรม/ส่งเสริมการเรียนรู้โดยสร้างประสบการณ์ให้เด็กมีพฤติกรรม หรือความสามารถตามวัยที่คาดหวังตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ดังนี้

1) ส่งเสริมให้เด็กมีน้ำหนักร่างกายและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย สามารถรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิดและดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง นอนพักผ่อนเป็นเวลา ออกกำลังกายเป็นเวลากระโดดขาเดียว ไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว เล่นและทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย

2) ส่งเสริมให้ เด็กสามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสมกล้าพูด กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น สนใจและมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ -สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี -สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและ ดนตรี ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นด้วยตนเอง รู้จักช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่นอย่างสอดคล้องกับสถานการณ์ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง

3) ส่งเสริมให้ เด็กสามารถ แต่งตัวด้วยตนเองได้อย่างคล่องแคล่ว รับประทานอาหารด้วยตนเองอย่างถูกวิธี ใช้และทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง เข้าแถวตาลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสถานที่และสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง ทั้งขยะได้ถูกที่ ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ ตามกาลเทศะ กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง ยินตรงและร่วมร้องเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ยิ้มหรือทักทายหรือพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้เหมาะสมกับสถานการณ์ มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์ ประนีประนอมแก้ไขปัญหามาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงด้วยตนเอง

4) ส่งเสริมให้เด็ก ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้ อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้ หรือวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ - เขียนชื่อของตนเอง ตามแบบ เขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง บอกลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง หรือความสัมพันธ์ของสิ่งของต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบสองลักษณะขึ้นไป จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆโดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย 5 ลำดับ อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง คาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น และมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆและยอมรับผลที่เกิดขึ้น ระบุปัญหาสร้างทางเลือกและเลือกวิธีแก้ปัญหา สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลง และแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่ หยิบหนังสือมาอ่านและเขียนข้อความด้วยตนเองเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม

ตั้งแต่ต้นจนจบ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง ใช้ประโยคคำถามว่า “เมื่อไร” “อย่างไร” ในการค้นหาคำตอบ ตามหลักสูตรการศึกษาระดับมัธยมศึกษา

1.4 ผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้/มาตรฐาน				
	5	4	3	2	1
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	✓				
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	✓				
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	✓				
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	✓				
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 (คะแนนรวมทั้งหมด/4)	✓				
ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ					

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน-การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสม ตามวัย-การพัฒนา ปลุกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย-การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ-การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ-การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

ส่งเสริมให้มีการจัดทำโครงการ ดังนี้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น

1. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
2. โครงการส่งเสริมสมรรถภาพและสุนทรียภาพผู้เรียน
3. โครงการสนับสนุนให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้
4. โครงการหนุนน่อยสุขภาพดีมีสุข
5. โครงการส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ
6. จัดอบรมขยายผลให้กับครูปฐมวัยในศูนย์เครือข่ายและครูที่สนใจ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรไฮสโคป

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการสะท้อนผลการเรียนของผู้เรียนให้ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบอย่างสม่ำเสมอ ผ่านช่องทางต่างๆ เช่น ไลน์กลุ่ม แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล และมีการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ ดำเนินการสอดคล้องกับ PDCA

1.2 แผนการดำเนินการ

แต่งตั้งคณะกรรมการคณะทำงาน ประชุมชี้แจงจัดทำกรปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับการพัฒนาเปลี่ยนแปลงโครงสร้างสถานศึกษา

1) ประชุมชี้แจง / วางแผนงาน / จัดทำปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปรัชญาการศึกษา ปฐมวัยบ้านหนองไผ่ดู่สิตประชาสรรค์ วิสัยทัศน์การศึกษาปฐมวัย พันธกิจการศึกษาปฐมวัย เป้าหมาย จุดหมาย การศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองไผ่ดู่สิตประชาสรรค์

2) จัดทำโครงสร้างหลักสูตร ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ยึดตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยแกนกลาง

3) จัดทำ/กำหนดโครงสร้างเวลาเรียนหรือตารางโครงสร้างเวลาเรียนภาคเรียนที่หนึ่ง 100 วัน ภาคเรียนที่ สอง 100 วัน รวม 200 วัน กิจกรรมและเวลาเรียน

4) ออกแบบจัดทำแผนการสอน วิเคราะห์และจัดหน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตาม สาระการเรียนรู้ดังนี้

สาระที่ 1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

สาระที่ 2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

สาระที่ 3 ธรรมชาติรอบตัวเด็ก

สาระที่ 4 สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก

5) เลือกสื่อ / จัดหาสื่อ / จัดทำสื่อ / พัฒนาสื่อ

6) การประเมินพัฒนาการ

6.1 ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย และแนวการปฏิบัติการประเมินพัฒนาการตาม หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

6.2. วิเคราะห์และวางแผนการประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม ประจำวัน/กิจวัตรประจำวัน

6.3. จัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ ประเมินพัฒนาการ และบันทึกผลการประจำวัน/ กิจวัตรประจำวัน

6.4 รวบรวมผลการประเมินพัฒนาการ แปลผลและสรุปผลการประเมินเมื่อสิ้นภาคเรียน และสิ้นปีการศึกษา

6.5. สรุปผลการประเมินพัฒนาการระดับชั้นเรียนลงในสมุดบันทึกผลการประเมินพัฒนาการ ประจำชั้น

6.6 จัดทำสมุดรายงานประจำตัวนักเรียน

6.7 เสนอผลการประเมินพัฒนาการต่อผู้บริหารสถานศึกษาลงนามอนุมัติ

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยให้มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จากโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 กิจกรรมบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนบ้านหนองไผ่ดู่สิตประชาสรรค์มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตามพุทธศักราช 2560

ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนโรงเรียนบ้านหนองไผ่ดู่สิตประชาสรรค์ ได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านหนองไผ่ดู่สิตประชาสรรค์ได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนบ้านหนองไผ่ดู่สิตประชาสรรค์มีครูเพียงพอต่อชั้นเรียนในระดับหนึ่ง

ด้านส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โรงเรียนบ้านหนองไผ่ดู่สิตประชาสรรค์ ได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยมีความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากโครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรม PLC กิจกรรมการประชุมสัมมนา และกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่งผลให้ครูโรงเรียนบ้านหนองไผ่ดู่สิตประชาสรรค์ มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง โรงเรียนบ้านหนองไผ่ดู่สิตประชาสรรค์ มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ จากโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านหนองไผ่ดู่สิตประชาสรรค์ มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จากโครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนบ้านหนองไผ่ดู่สิตประชาสรรค์ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ด้านการจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย

ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ

ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเปิดบ้านอนุบาล ส่งผลให้โรงเรียนบ้านหนองไผ่ดู่สิตประชาสรรค์ ได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

การสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนบ้านหนองไผ่ดู่สิตประชาสรรค์ ได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง ส่งผลให้โรงเรียนบ้านหนองไผ่ดู่สิตประชาสรรค์ ได้มีการจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โรงเรียนบ้านหนองไผ่ดู่สิตประชาสรรค์ มีกระบวนการ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อได้นำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน

1.4 ผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้/มาตรฐาน				
	5	4	3	2	1
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	✓				
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	✓				
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	✓				
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย	✓				

และเพียงพอ					
2.5ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	✓				
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	✓				
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 (คะแนนรวมทั้งหมด/6)	✓				
ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ					

โรงเรียนบ้านหนองไผ่ดู่สิตประชาสรรค์ จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 รวม 27 คน ครูผู้สอน 2 คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2566 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดีเลิศ มีผลการดำเนินงานดังต่อไปนี้

คุณภาพเด็กด้านร่างกาย มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย ของตนเองได้ เด็กระดับปฐมวัย 37 คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100

คุณภาพเด็กด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนบ้านหนองไผ่ดู่สิตประชาสรรค์ ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กๆ ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100

คุณภาพเด็กด้านสังคมของผู้เรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองไผ่ดู่สิตประชาสรรค์ ทุกคนรู้จักช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย มีพัฒนาการด้านสังคม และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100

คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ผู้เรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองไผ่ดู่สิตประชาสรรค์ ทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆได้ อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น โรงเรียนบ้านหนองไผ่ดู่สิตประชาสรรค์เป็นโรงเรียนร่วมพัฒนา โดยมีกลุ่มมิตรผล ซึ่งเป็นหน่วยงานเอกชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา ทำให้สถานศึกษามีความพร้อมในการจัดการศึกษาในหลายๆด้าน ครูได้เข้ารับการอบรม เพื่อให้ครูได้พัฒนาศักยภาพที่จะ นำมาจัดประสบการณ์สำหรับเด็กและเพื่อเพิ่มสมรรถนะในการประกอบวิชาชีพระดับสูงต่อไป จัดมุมประสบการณ์อย่างน้อย 4 มุม เช่น มุม

นิทานจิตตานิทานคุณธรรมประเภทต่างๆ จัดกิจกรรมเล่านิทานยามเช้า เล่านิทานก่อนนอนกลางวันโดยคุณครู เป็นผู้เล่า จัดกิจกรรมนั่งสมาธิก่อนเรียน มุมบล็อกจัดหาบล็อกและของเล่นประเภทต่างๆเพื่อเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน มุมบทบาทสมมุติ จัดหาของเล่นของใช้ที่เป็นบทบาทสมมุติ มุมบ้านจัดหาของใช้ที่เป็นของสมมุติที่ใช้ ภายในบ้าน ใช้สื่อและเทคโนโลยี และเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในการทำกิจกรรมต่างๆเช่น กิจกรรมการเคลื่อนไหว และจังหวะ

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา จัดหาสื่อการเรียนการสอน สื่อตามมุมประสบการณ์เช่น ไม้บล็อก มุมดนตรี เช่น ฉิ่ง กลอง ฉาบ และสื่อในกิจกรรมกลางแจ้งที่ชำรุด และซ่อมแซมให้ใช้ในการงานได้และมีความปลอดภัยกับนักเรียน พร้อมกับจัดหางบประมาณในการปรับปรุงซ่อมแซมสนามเด็กเล่นเพื่อพัฒนาการที่ดีของเด็กๆ

2.5.3 ข้อเสนอแนะ สถานศึกษาจะต้องมีการพัฒนาด้านอาคารสถานที่เพื่อให้เกิดความปลอดภัยภายในโรงเรียน

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ มีการประชุมผู้ปกครองเพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา การสื่อสารประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งใน รูปแบบออนไลน์และเอกสาร

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง



แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565



ประชาสัมพันธ์ผ่านfacebook

- แผนปฏิบัติการ หลักสูตร
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง
- โครงการจัดหา/จัดทำเครื่องเล่นสนาม

- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ ครูจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนมีการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย เป็นการจัดกิจกรรมในลักษณะการบูรณาการ กิจกรรม ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติจากประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้มีทักษะการเรียนรู้พื้นฐานการวางแผนการทำงานด้วยตนเอง ได้เรียนรู้ได้ทดลองด้วยประสาทสัมผัสทั้ง 5 เรียนโดยการผ่านการเล่นอย่างมีจุดหมาย ได้เรียนรู้ได้แบ่งปันเรียนรู้ทางสังคมอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เรียนรู้ คุณธรรม จริยธรรมจากกิจกรรมต่างๆ รวมทั้งเกิดการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยมีหลักการ และแนวทางการจัดประสบการณ์ตามหลักการจัดประสบการณ์

- 1) จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการและการทำงานของสมอง ที่เหมาะสมกับอายุ วุฒิภาวะและระดับพัฒนาการ เพื่อให้เด็กทุกคนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- 2) จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับแบบการเรียนรู้ของเด็ก เด็กได้ลงมือกระทำ เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า ได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง
- 3) จัดประสบการณ์แบบบูรณาการ โดยบูรณาการทั้งกิจกรรม ทักษะ และสาระการเรียนรู้
- 4) จัดประสบการณ์ให้เด็กได้ริเริ่มคิด วางแผน ตัดสินใจลงมือกระทำและนำเสนอความคิด โดยผู้สอนหรือผู้จัดประสบการณ์เป็นผู้สนับสนุนอำนวยความสะดวก และเรียนรู้ร่วมกับเด็ก
- 5) จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กอื่น กับผู้ใหญ่ ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในบรรยากาศที่อบอุ่นมีความสุข และเรียนรู้การทำกิจกรรมแบบร่วมมือในลักษณะต่างๆกัน
- 6) จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายและ อยู่ในวิถีชีวิตของเด็ก สอดคล้องกับบริบท สังคม และวัฒนธรรมที่แวดล้อมเด็ก
- 7) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดีและทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม และการมีวินัยให้เป็นส่วนหนึ่งของ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
- 8) จัดประสบการณ์ทั้งในลักษณะที่มีการวางแผนไว้ล่วงหน้าและแผนที่เกิดขึ้นในสภาพจริง โดยไม่ได้คาดการณ์ไว้
- 9) จัดทำสารนิทัศน์ด้วยการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก เป็นรายบุคคล นำมาไตร่ตรองและใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็กและการวิจัยในชั้นเรียน

- 10) จัดประสบการณ์โดยให้พ่อแม่ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วมทั้งการวางแผน การสนับสนุน
สื่อแหล่งเรียนรู้การเข้าร่วมการประเมินพัฒนาการ

3.3 วิธีการดำเนินงาน

ครูผู้สอนได้มีการจัดทำ

- 1) แผนการจัดประสบการณ์ /แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
- 2) รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- 3) บรรยากาศ ห้องเรียน / มุมประสบการณ์
- 4) การจัดกิจวัตรกิจวัตรประจำวัน
- 5) จัดทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ในและนอกสถานที่

3.4 ผลการดำเนินงาน

ครูร้อยละ 80 มีการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย แสดงข้อมูลเชิงพัฒนาการรายบุคคล
และการประเมินในภาพรวมของกลุ่มวิชา ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อ
นำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ต่อไป

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้/มาตรฐาน				
	5	4	3	2	1
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ		✓			
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและ ปฏิบัติอย่างมีความสุข		✓			
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย		✓			
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำ ผล การประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก		✓			
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 (คะแนนรวมทั้งหมด/4)		✓			
ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ					

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

- ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบที่หลากหลาย ซึ่งสอดคล้องกับการดำรงชีวิตเหมาะสมกับความสามารถ และความสนใจของผู้เรียนโดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริงทุกขั้นตอนจนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง

- มีการบูรณาการสื่อการสอนร่วมกับการใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ครูควรมีการเตรียมการในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้ครบตามตัวชี้วัด

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเข้าร่วมการอบรมพัฒนาตนเองด้านการจัดการเรียนการสอน แล้วนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ครูมีการจัดกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนในกลุ่มวิชาและในกลุ่มเครือข่าย สถานศึกษาเข้าร่วมกลุ่มครูในศตวรรษที่21 ครูได้รับการนิเทศกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอน มีการรายงานข้อมูลกับผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาเพื่อการจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีคุณภาพ

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม
- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส
- เด็กมีพัฒนาด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 จุดเน้น ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนเป็นไปเป้าหมายที่กำหนด

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านหนองไผ่ดู่สืตประชาสรรค์ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการดำเนินงาน กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานพัฒนาหลักสูตร มีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่เป็นปัจจุบัน เพื่อให้ครูได้นำไปใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน เพื่อช่วยในการพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคน มีปัญญา มีความสุข ดังนั้น โรงเรียนบ้านหนองไผ่ดู่สืตประชาสรรค์ กำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนได้ดำเนินการและจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบดังต่อไปนี้

- 1) โรงเรียนมีแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษา (ปพ.5)
- 2) โรงเรียนมีการประเมินและมีแบบรายงานต่าง ๆ ได้แก่ แบบรายงานการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียน แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบรายงานประเมินสมรรถนะผู้เรียนทั้ง 5 ด้าน และแบบรายงานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
- 3) โรงเรียนมีรายงานสรุปโครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2563
- 4) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ โดยสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ซึ่งมีผลการประเมินระดับดีขึ้น
- 5) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ ซึ่งผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดีขึ้น

- 6) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ ระดับดีขึ้นไป
- 7) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับดีขึ้นไป
- 8) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ระดับดีขึ้นไป
- 9) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น รวมถึงทักษะการทำงานหรืองานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป
- 10) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้ ระดับดีขึ้นไป
- 11) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย ระดับดีขึ้นไป
- 12) ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป
- 13) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป

1.4 ผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้/มาตรฐาน				
	5	4	3	2	1
1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน					
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		✓			
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา		✓			
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		✓			
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		✓			
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓				
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	✓				
2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน					
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	✓				
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		✓			
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	✓				
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม		✓			
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1		✓			

(คะแนนรวมทั้งหมด/10)					
ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ					

โรงเรียนได้ดำเนินการโครงการเดิมของโรงเรียนให้มีความเข้มข้นมากยิ่งขึ้น โดยมุ่งเน้นไปยังโครงการต่าง ๆ ดังนี้

- 1) โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
- 2) โครงการพัฒนาห้องสมุด 3 ดี
- 3) โครงการภาษาอังกฤษ/ภาษาไทยวันละคำ
- 4) โครงการขยายผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)
- 5) โครงการพัฒนาหลักสูตร
- 6) โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
- 7) โครงการศึกษาเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ประสบการณ์จริง
- 8) โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนเปลี่ยนพ่อแม่เป็นผู้รู้เปลี่ยนที่อยู่เป็นห้องเรียน

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนเป็นไปตามเป้าหมาย ผู้เรียนมีความสามารถความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และคิดคำนวณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถในการคิดที่หลากหลาย ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และทักษะด้านอาชีพ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนเป็นไปตามเป้าหมายเช่นกัน ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกระดับชั้นให้เป็นไปตามเกณฑ์ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนได้เรียนรู้ครบทุกตัวชี้วัด

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

จากผลการประเมินพบว่ามีผลสัมฤทธิ์ในบางกลุ่มสาระที่ยังต่ำอยู่ ซึ่งได้มีการนิเทศ กำกับติดตามเพื่อพัฒนาครูให้มีคุณภาพเพื่อพัฒนาผู้เรียนต่อไป

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการสะท้อนผลการเรียนของผู้เรียนให้ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบอย่างสม่ำเสมอ ผ่านช่องทางต่างๆ เช่น ไลน์กลุ่ม แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล และมีการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

รายงานโครงการ 1) โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ (กิจกรรมเรียนพิเศษ กิจกรรมการสอนซ่อมเสริมกิจกรรมวางทูกงานอ่านทุกคนกิจกรรมการสอนตามหลักสูตร) 2) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ NT (กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมการสอนซ่อมเสริมกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมการติวข้อสอบ) 3) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ O-net (กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมการสอนซ่อมเสริมกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมการติวข้อสอบ) 4) โครงการส่งเสริมการอ่าน (กิจกรรมห้องสมุด กิจกรรมยอตนักอ่าน กิจกรรมยอตนักเล่านิทาน กิจกรรมประกวดเรียงความ กิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่อง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ ดำเนินการสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง เน้นการฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับชุมชน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างสร้างสรรค์ ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้เหมาะแก่การเรียนรู้ของผู้เรียน อำนวยความสะดวกให้กับนักเรียนและชุมชนได้เข้ามาใช้บริการต่างๆในโรงเรียน สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล มีการดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้โดยโรงเรียนได้จัดทำโครงการต่าง ๆ ดังนี้ โครงการโรงเรียนร่วมพัฒนา โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ โครงการศึกษาเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการวันสำคัญต่าง ๆ เป็นต้น

2.3 วิธีการดำเนินงาน

สนับสนุนให้มีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกคิด วิเคราะห์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้รู้จักการคิดอย่างมีเหตุผล มีการปรับเปลี่ยนบรรยากาศในห้องเรียนทุกๆปี เพื่อให้สอดคล้องต่อการพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน โรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนา ซึ่งมีกลุ่มมิตรผลเป็นผู้สนับสนุน ในด้านต่างๆ เช่น มีการสร้างห้อง Learning center เพื่อให้นักเรียน ชุมชน รวมทั้งผู้ที่สนใจได้เข้ามาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีการฝึกทักษะอาชีพให้กับนักเรียนอย่างหลากหลายตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เช่น โครงการเลี้ยงปลาตุกในบ่อซีเมนต์ โครงการเพาะเห็ด โครงการอนุรักษ์ผักชีเขียว โครงการผลิตข้าวแต๋นน้ำอ้อยสด

2.4 ผลการดำเนินงาน

การดำเนินงานของโรงเรียนบ้านหนองไผ่ดู่ดีดีประชากรสรรค์ ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด โดยมีรูปแบบ และกระบวนการทำงานตามที่กล่าวมาข้างต้น ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่ดี ครูมีคุณภาพ เป็นมืออาชีพ และมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คณะกรรมการสถานศึกษามีความเข้มแข็ง ชุมชนมีความพึงพอใจ และภาคภูมิใจ โดยโรงเรียนบ้านสว่างดอนช้าง มีผลงานที่ประสบผลสำเร็จ ดังนี้

1. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ประจำปีการศึกษา 2564 คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีที่ผ่านมา และสูงกว่าระดับประเทศ
2. ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2564 คะแนนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา และมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

- ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา
- สถานศึกษามีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน ร่วมมือกันพัฒนาการศึกษา ตลอดจนการใช้แหล่งทรัพยากรของชุมชนร่วมกัน ในทางสร้างสรรค์และเกิดประโยชน์แก่ส่วนรวม
- สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากกลุ่มมิตรผลในการเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรมีการบริหารและการจัดการทำงานอย่างเป็นระบบมากขึ้น มีการนิเทศติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอนเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาต่อไป

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรมีบุคลากรที่รับผิดชอบโครงการโดยเฉพาะโครงการทักษะอาชีพ เพื่อลดภาระงานครูผู้สอน ให้ครูผู้สอนได้ใช้เวลาในการพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มที่

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง โครงการconnex ED ทราบ มีการประชุมผู้ปกครองเพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปี การศึกษา การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา การสื่อสารประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งใน รูปแบบออนไลน์และเอกสาร

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง



รายงานผ่านConnexEd

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ นักเรียนมีความรู้และทักษะในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้ Active Learning และการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย

3.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล มีการดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนรวมทั้งมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำผลที่ได้มาข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้ โดยโรงเรียนได้จัดทำโครงการต่าง ๆ ที่ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน ดังนี้

1. โครงการโรงเรียนร่วมพัฒนา (Partnership School)
2. โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ เช่น โครงการหลักสูตรเรื่องอ้อย การเลี้ยงปลาดุกในบ่อซีเมนต์ และการทำ-ข้าวแต่น้ำอ้อยสด
3. โครงการศัพท์ภาษาอังกฤษวันละคำ
4. โครงการสหกรณ์โรงเรียน

3.4 ผลการดำเนินงาน

จัดให้มีโครงการจัดทำสื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ครบทุกรายวิชา ทุกระดับชั้น และจัดให้มีการเผยแพร่เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

-สำรวจความต้องการของนักเรียนเพื่อให้ นักเรียนได้เรียนรู้ในสิ่งที่ถนัดเพื่อนักเรียนจะได้ค้นพบความถนัดของตนเอง

-จัดหาบุคลากรเพื่อรับผิดชอบโครงการทักษะอาชีพโดยเฉพาะและคืนครูสู่ห้องเรียน

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเข้าร่วมการอบรมพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนแล้วนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันจัดทำ และมีการพัฒนาหลักสูตรให้มีมาตรฐาน

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียน การสอนให้ระบุข้อความหรือข้อมูลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ตัวอย่างเช่น มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เช่น ครูมีการจัดกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนในกลุ่มวิชาและในกลุ่มเครือข่าย สถานศึกษา เป็นต้น มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างเพื่อนครู ระบุหรือแสดงข้อความเชื่อมโยงจากผลในมาตรฐาน คุณภาพของผู้เรียนที่เกิดขึ้น มีการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและภาพรวมของสถานศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนจากผู้เกี่ยวข้อง

3.7 แหล่งข้อมูลพื้นฐานอ้างอิง



เผยแพร่ผลงานผ่านfacebook โรงเรียน

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

นวัตกรรมสถานศึกษา

ที่	นวัตกรรม/ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ/วิจัย
1	โรงเรียนบ้านหนองไผ่ดูลิตประชาสรรค์ ชนะเลิศ แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การน้อมนำพระราชโบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2566 โรงเรียนขนาดกลาง “ด้านหนึ่งนักเรียน หนึ่งอาชีพ” รับโล่ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน   เอกสาร  MP4  ประกาศผล

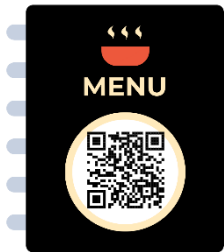
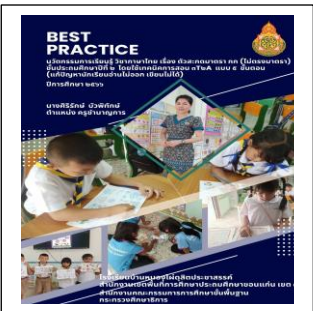
นวัตกรรมการบริหาร

ที่	นวัตกรรม/ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ/วิจัย
1	นางตรุณี ศรีบุรินทร์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน กิจกรรมถอดบทเรียน (Best Practice) ผู้บริหารสถานศึกษา ระดับคุณภาพดีเยี่ยม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงานและการประกวดแข่งขันกิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล ในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา(โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ระดับภูมิภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน วันที่ 16-18 สิงหาคม พ.ศ.2566 ณ โรงแรมสยามแกรนด์ จังหวัดอุดรธานี   

นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน

ที่	นวัตกรรม/ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ/วิจัย
1	นางสาวอิษพร อินทฤทธิ์ ตำแหน่ง ครู ครูประจำชั้นอนุบาล 2 ชุดการสอน “การเรียนรู้พยัญชนะไทย ตัวเลขไทย สระ”
2	นางอุไรวรรณ อีระปลัมภ์ ตำแหน่งพนักงานราชการ ครูประจำชั้นอนุบาล 3 “คณิต คิด สนุก”
3	นางรัชฎาภรณ์ นามบุรี ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การสอนการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผ่านวิธีการ จำ ลอก ฟีก ทวน

นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน

ที่	นวัตกรรม/ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ/วิจัย
4	นางสาวสุภาพร วงศ์ษา ตำแหน่ง ครู ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 นวัตกรรม “การใช้ Wordwall ในการพัฒนาความสามารถในการสะกดคำและจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ” ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2  
5	นางศิริรักษ์ บัวพิทักษ์ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการ ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 นวัตกรรมการเรียนรู้ วิชาภาษาไทย เรื่อง ตัวสะกดมาตรา กก(ไม่ตรงมาตรา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน(แก้ปัญหานักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้)  
6	นางสาวปริญญญา กมลคุณากร ตำแหน่ง ICT Talent ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จุดประกายความคิด โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปชุดเกม แก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอนตามแนวคิด GBL (Games-Based Learning)   e-book  เอกสาร  VDO

นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน

ที่	นวัตกรรม/ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ/วิจัย
7	นางจิรต์นติกาล โคตรภูเวียง ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการ ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice) นวัตกรรมบัญชีคำพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภายใต้ การสอนโดยใช้ “ 3 FIVE MODEL ” (แก้ปัญหา นักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้)
8	นางจิรต์นติกาล โคตรภูเวียง ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการ ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 นวัตกรรม การเขียนเรื่องจากภาพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภายใต้ การสอนโดยใช้ “ 5W1H MODEL ”
9	นางจิรต์นติกาล โคตรภูเวียง ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการ ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 นวัตกรรม การพัฒนาทักษะการอ่าน โดยใช้แบบทักษะการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภายใต้ การสอนโดยใช้ “ 5W1H MODEL ”

นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน

ที่	นวัตกรรม/ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ/วิจัย
10	นางสาวพัชรพร สนธิคุณ ตำแหน่ง ครู ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 งานวิจัย “การพัฒนาพฤติกรรมความรับผิดชอบในการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4”  
11	นายเอกพจน์ บุญชู ตำแหน่ง ครู ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 รายงานนวัตกรรมในห้องเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 OPEN APPROACH  
12	นางสาวบุษยมาส ทุมหนู ตำแหน่ง ครู ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นวัตกรรม “การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้แบบฝึกภาษาไทย” ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5  

นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน

ที่	นวัตกรรม/ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ/วิจัย
13	นางสาวกุมาริกา มากแวง ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice โครงการพัฒนาครูให้มีสมรรถนะ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC สู่ฐานสมรรถนะผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ประเภท ครู กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
14	นางสาวกุมาริกา มากแวง ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กิจกรรมถอดบทเรียน (Best Practice) สำหรับครู ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
15	นางสาวกุมาริกา มากแวง ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมคุณธรรม พุทธศักราช 2566 ระดับดีเยี่ยม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ.2566

นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน

ที่	นวัตกรรม/ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ/วิจัย
16	นางสาวสุภัทรา ชัยสุ่ย ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ด้วยชุดปฏิบัติการการต่อวงจรไฟฟ้าแบบอนุกรมและแบบขนาน  
17	นางสาวเกศสรินทร์ จิตกาจ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการ ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 การพัฒนาจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์ เพื่อส่งเสริมทักษะการทำงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา  
18	นางสาวหทัยชนก กองฉันทะ ตำแหน่ง ครู ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 การพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคบันได 6 ขั้น สู่การอ่านจับใจความสำคัญ  

นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน

ที่	นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน
19	นายกฤษฎฐ วรษ์สุวรรณ ตำแหน่ง ครู ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง พื้นที่ผิวและปริมาตร โดยใช้แอปพลิเคชัน Geogebra  
20	นางสาวณัฐสุภา ธนาลักษณ์เกษม ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการ ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 “การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารร่วมกับ GGIT Model”   
21	นายวรพนธ์ รมศึก ตำแหน่ง พี่เลี้ยงเด็กพิการ ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นวัตกรรมการ เรื่อง “วงล้ออาหารหลักห้าหมู่” เพื่อโภชนาการที่ดี กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา  

ส่วนที่ 5

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียนบ้านหนองไผ่ดู่สืตประชาสรรค์
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย
และการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

การประกันคุณภาพการศึกษา เป็นกระบวนการทางการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นใจและเป็นหลักประกันต่อผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคม สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้ตามมาตรฐานผู้สำเร็จ การศึกษาอย่างมีคุณภาพตามที่สังคมต้องการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 กำหนดให้มีการประเมินคุณภาพ (1. เพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่บูรณาการ เชื่อมโยงกับระบบประกันคุณภาพภายใน การประเมินคุณภาพภายนอก และการติดตามประเมินผลของหน่วยงาน ส่วนกลางและส่วนภูมิภาค (2. พัฒนาระบบประเมินประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาทุกระดับชั้น/ ประเภทการศึกษา (3. ปรับปรุงระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษารับการประเมินคุณภาพภายใน โดย หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานนอกเพื่อรับรองคุณภาพการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนด โรงเรียน บ้านหนองไผ่ดู่สิตประชาสรรค์ จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกรอบมาตรฐานใหม่ที่สอดคล้องกับ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการดังกล่าว และได้กำหนดค่าเป้าหมายเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการ การศึกษาโรงเรียนประจำปี 2565 ทั้งนี้ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และการมีส่วนร่วม ของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ให้เหมาะสมสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนา คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป ทั้งนี้ รายละเอียดตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 25 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565



(นางดรุณี ศรีบุรินทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองไผ่ดู่สิตประชาสรรค์

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านหนองไผ่ดู่สิตประชาสรรค์

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
5. ให้บริหารสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองไผ่ดู่สิตประชาสรรค์

ที่ 12/2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา

.....

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ไร่ ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่องค์การบริหารส่วนท้องถิ่นหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านหนองไผ่ดู่สิตประชาสรรค์ จึงประกาศ แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. นางวาสนา	สนทอง	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
2. นางอรุณี	ศรีบุรินทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
3. นายสมนึก	สิงหา	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
4. นางบัวสร้อย	เปาริสาร	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
5. นางทิพวรรณ	สุวรรณดา	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
6. นางรัชฎาภรณ์	นามบุรี	ครูโรงเรียนบ้านหนองไผ่ดู่สิตประชาสรรค์	กรรมการ
7. จิรนต์กิตล	โคตรภูเวียง	ครูโรงเรียนบ้านหนองไผ่ดู่สิตประชาสรรค์	กรรมการ
8. นางศิริรักษ์	บัวพิทักษ์	ครูโรงเรียนบ้านหนองไผ่ดู่สิตประชาสรรค์	กรรมการ
9. นางสาวณัฐสุภา	ธนาลักษณ์เกษม	ครูโรงเรียนบ้านหนองไผ่ดู่สิตประชาสรรค์	กรรมการ
10. นางสาวเกศสรินทร์	จิตกา	ครูโรงเรียนบ้านหนองไผ่ดู่สิตประชาสรรค์	กรรมการ
11. นางอุไรวรรณ	ธีระปัทม์	ครูโรงเรียนบ้านหนองไผ่ดู่สิตประชาสรรค์	กรรมการ

12. นางสาวสุภาพร	วงศ์ษา	ครูโรงเรียนบ้านหนองไผ่ดู่สิตประชาสรรค์	กรรมการ
13. นายเอกพจน์	บุญชู	ครูโรงเรียนบ้านหนองไผ่ดู่สิตประชาสรรค์	กรรมการ
14. นายวรรณธ์	รบศึก	ครูโรงเรียนบ้านหนองไผ่ดู่สิตประชาสรรค์	กรรมการ
15. นางสาวณัฐธิดา	กมลทิพย์	ธุรการโรงเรียนบ้านหนองไผ่ดู่สิตประชาสรรค์	กรรมการ
16. นางสาวกุมาริกา	มากแวง	ครูโรงเรียนบ้านหนองไผ่ดู่สิตประชาสรรค์	กรรมการและเลขานุการ
17. นางสาวสุภัทรา	ชัยส่วย	ครูโรงเรียนบ้านหนองไผ่ดู่สิตประชาสรรค์	กรรมการและเลขานุการ
18. นางสาวหทัยชนก	กองฉันทะ	ครูโรงเรียนบ้านหนองไผ่ดู่สิตประชาสรรค์	กรรมการและเลขานุการ
19. นางสาวอชิพร	อินทฤทธิ์	ครูโรงเรียนบ้านหนองไผ่ดู่สิตประชาสรรค์	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง เพื่อนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ขอให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 1 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567



(นางดรุณี ศรีบุรินทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองไผ่ดู่สิตประชาสรรค์

เอกสารอื่น ๆ

Facebook โรงเรียนบ้านหนองไผ่ดู่สิตประชาสรรค์

