

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียนบ้านหนองเขื่อนช้าง

ศูนย์เครือข่ายโนนทองโนนทัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



****สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5****

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนั้น มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบ และรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านหนองเขื่อนช้างขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองเขื่อนช้างให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ



(นายชัยยุทธ คุณทะวงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนทอง

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเขื่อนช้าง

วันที่ 1 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	2
สารบัญ	3
สารบัญภาพ	5
สารบัญตาราง	6
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	7
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	8
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	8
2. วิธีการดำเนินงาน	
2.1 ระดับปฐมวัย	8
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	9
3. ผลการดำเนินงาน	10
3.1 ระดับปฐมวัย	10
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	10
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	11
4.1 ระดับปฐมวัย	11
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	11
5.1 ระดับปฐมวัย	11
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	11
6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)	12

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	13
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	13
2. โครงสร้างการบริหาร	14
3. ข้อมูลบุคลากร	14
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	15
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	16
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	17
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	19
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	33
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	35
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	35
11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)	35
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	36
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	36
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	37
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	37
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	39
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	41
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	44
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน	44
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	47
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	50
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	54
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	55

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1 : QR code รูปภาพกิจกรรมและตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้	59
ภาพที่ 2: QR code แผนปฏิบัติการโรงเรียนบ้านหนองเขื่อนช้าง ปีการศึกษา 2566	59
ภาพที่ 3: QR code Facebook page โรงเรียนบ้านหนองเขื่อนช้าง	60
ที่ได้มีการเผยแพร่ข่าวสารในรูปแบบต่าง ๆ เช่น จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ การอัฟโหลดรูปภาพกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นต้น	

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	16
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	16
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566	16
ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	17
ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	18
ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน ปีการศึกษา 2566	19
ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	20
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	21
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564	22
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565	23
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	24
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564	25
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565	25

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	26
ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2564	28
ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565	28
ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566	29
ตารางที่ 18 ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนบ้านหนองเขื่อนช้าง ปีการศึกษา 2566 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับดีขึ้นไป	30
ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566	31
ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	32
ตารางที่ 21 โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2566	34
ตารางที่ 22 โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2566	35
ตารางที่ 23 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจําแนกรายมาตรฐาน	37

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

.....

โรงเรียนบ้านหนองเขื่อนช้าง ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองเขื่อนช้างและสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองเขื่อนช้าง ครั้งที่ 4/2567 เมื่อวันที่ 25 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ

(นายชาญยุทธ แก้วสา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหนองเขื่อนช้าง

วันที่ 25 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านหนองเขื่อนช้าง ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษานับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนบ้านหนองเขื่อนช้าง ศูนย์เครือข่ายโนนทองโนนทัน ที่ตั้ง หมู่ 6 ตำบลโนนทอง อำเภोजังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

โทร 081-9747453 e-mail Chang-๒๕๕๖@hotmail.com

website <http://www.nongkuenchang.kkn.5.go.th>

Facebook page <https://www.facebook.com/nkcschoolkkn5/>



2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยนั้นนับว่ามีความสำคัญเป็นอย่างมาก เพราะเป็นการเตรียมพื้นฐาน และ ความพร้อมที่จะเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในลำดับต่อไป ค่านิยมที่จะต้องปลูกฝังให้กับผู้เรียนคือ การมีวินัย นอกเหนือจากการจัดประสบการณ์ต่างๆเพื่อเตรียมความพร้อมทั้งด้านสติปัญญา ด้านอารมณ์ สังคมและร่างกาย

ในส่วนของการดำเนินงานโรงเรียนบ้านหนองเขื่อนช้าง ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยมีวิธีการ ดังนี้

1) จัดให้มีการประชุมร่วมกันระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กับครูและบุคลากรทางการ ศึกษาเพื่อที่จะทำการ (SWOT ANALYSIS) หาจุดแข็ง จุดอ่อน ปัญหาอุปสรรคและโอกาส เพราะถือว่าการจัด การศึกษาปฐมวัยเป็นหัวใจของโรงเรียนที่จะทำให้ผู้ปกครองให้ความเชื่อมั่น เชื่อถือ ส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนใน โรงเรียน เนื่องจากในชุมชนมีสถานศึกษาหลายแห่งคอยแย่งตัวนักเรียนเพื่อเข้าเรียนในสถานศึกษานั้นๆ

2) เมื่อได้จุดแข็ง จุดอ่อน ปัญหา อุปสรรค และโอกาสแล้ว ก็ได้ร่วมกันคิดวิสัยทัศน์ในระดับปฐมวัย นอกเหนือจากวิสัยทัศน์ระดับโรงเรียนแล้ว เพื่อให้มีความคาดหวังในอนาคต มีความเป็นไปได้ สามารถที่จะเอื้อมถึง โดยให้มีความท้าทาย ภายในปี พ.ศ. 2570 โรงเรียนบ้านหนองเขื่อนช้างพัฒนาเด็กปฐมวัยเต็มตามมีกายภาพ สอดคล้องกับพัฒนาการทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม ด้านสติปัญญา และเป็นไปโดยธรรมชาติ ภายใต้ สิ่งแวดล้อมที่อบอุ่น ปลอดภัย ให้เด็กมีความสนใจใฝ่รู้ในสิ่งต่างๆรอบตัว บนพื้นฐานของความมีวินัย

เมื่อทุกคนได้รับรู้รับทราบถึงวิสัยทัศน์ระดับปฐมวัยแล้ว ก็ระดมสมอง (Brain Storming) จัดทำพันธกิจ (Mission) เป้าประสงค์ (Goal) โดยเฉพาะครูปฐมวัยให้เข้าใจวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ อย่างถ่องแท้ ขึ้นใจ

3) ครูปฐมวัยคิดโครงการ/กิจกรรม ที่จะสามารถทำให้วิสัยทัศน์ ประสบความสำเร็จในระยะเวลาที่กำหนด โดยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วม ตลอดจนเด็กปฐมวัยโครงการสอบถาม สังเกต สัมภาษณ์

4) พัฒนาการจัดประสบการณ์การสอนของครู โครงการพาไปศึกษาดูงาน ศึกษาจากเอกสาร ตำรา อบรม ประชุมสัมมนา เพื่อให้ครูได้นำความรู้ประสบการณ์ต่างๆ มาจัดประสบการณ์ให้กับเด็กให้มีพัฒนาการอย่างสมวัย สามารถมีความพร้อมด้านสติปัญญา ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ สังคม จิตใจ ภายใต้อุทธธรมจริยธรรมคือการมีวินัย เช่น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ของ สพฐ. ซึ่งโรงเรียนบ้านหนองเขื่อนช้างได้เข้าร่วมโครงการอย่างต่อเนื่อง

5) โรงเรียนบ้านหนองเขื่อนช้างเข้ารับการประเมินห้องเรียนคุณภาพ และจัดประสบการณ์ของครูปฐมวัย โดยมีเกณฑ์ในการประเมินตามตัวบ่งชี้อย่างชัดเจน และมีการนิเทศอย่างเป็นระบบจากคณะกรรมการนิเทศที่โรงเรียนแต่งตั้ง ต่อเนื่องเป็นปัจจุบัน เพื่อให้ครูมีความรู้ และมีทักษะ ในการจัดประสบการณ์ให้เด็ก โดยเฉพาะอย่างยิ่งโรงเรียนบ้านหนองเขื่อนช้างมีครูที่จบวิชาเอกปฐมวัยโดยตรง สอนตรงวิชาเอก

โรงเรียนนำผลจากการนิเทศ การประเมินห้องเรียน ประเมินการจัดการสอนประสบการณ์มาวิพากษ์ (PLC) ในทางสร้างสรรค์ ให้ขวัญกำลังใจครูผู้สอนและบริหารจัดการในเรื่องของสภาพแวดล้อม ห้องเรียน วัสดุ อุปกรณ์ ตามศักยภาพและที่สำคัญนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงแก้ไขให้ดียิ่งขึ้น

เพื่อให้ผู้มีส่วนได้เสียคือผู้ปกครองเด็ก มีความมั่นใจในการจัดประสบการณ์ของครู ว่าเด็กที่จบการศึกษา ระดับปฐมวัยที่โรงเรียนบ้านหนองเขื่อนช้าง มีความพร้อมทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคมและจิตใจ มีคุณธรรมจริยธรรมคือ เด็กมีวินัยอันจะส่งผลต่อการเรียนในระดับที่สูงขึ้นไป

2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

การบริหารจัดการเพื่อให้องค์กรหรือโรงเรียนประสบความสำเร็จไปในทิศทางที่โรงเรียนได้ร่วมกันกำหนดไว้ ตั้งแต่ วิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) เป้าประสงค์ (Goal) อัตลักษณ์ (Identity) เอกลักษณ์ (Unique) นั้น คนทุกคนในองค์กรหรือในโรงเรียนจะต้องรู้หรือเข้าใจเหมือนกัน จะต้องมีความเป็นเอกภาพ (Unity) แต่หลากหลายในทางปฏิบัติ โดยมีผู้บริหารเป็นผู้นำองค์กร (Leadership) เพื่อนำพาองค์กรไปในทิศทางเดียวกัน เพราะฉะนั้นผู้บริหารจึงมีความสำคัญ คือถ้าการบริหารต้องดีก็จะต้องดีตาม ถ้าบริหารไม่ต้องดีก็ไม่ต้องดีไปด้วย เพราะฉะนั้นผู้บริหารจึงเปรียบเสมือนสัญลักษณ์ (Symbol) ขององค์กรนั้นไปเลย

การบริหารจัดการที่ดีนั้น จะต้องให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ไม่ว่าจะเป็นครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม ตลอดจนทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดหลักการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี (Good Government) หรือหลักธรรมาภิบาล ซึ่งประกอบด้วย หลักนิติธรรม คุณธรรม ความโปร่งใส การมีส่วนร่วม มีความรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่า

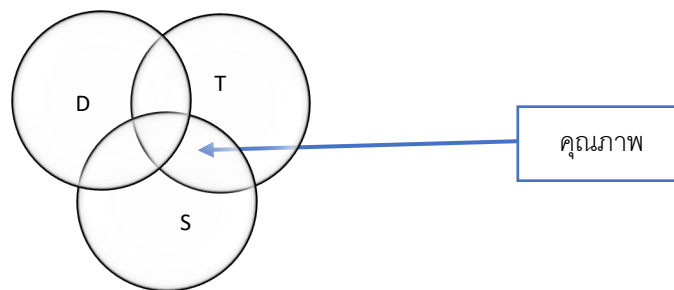
นอกจากนี้การบริหารจัดการองค์กรหรือสถานศึกษาให้ไปสู่ความสำเร็จนั้น แบ่งออกเป็น 3 ประเภท ดังนี้

1) ความสำเร็จตามความคาดหวัง ตามความตั้งใจ คือความสำเร็จตามกระบวนทัศน์หรือวิสัยทัศน์ (Vision) ที่ร่วมกันกำหนดไว้ในระยะเวลาที่กำหนด

2) ความสำเร็จตามหน่วยงานตามต้นสังกัด เช่น สำนักงานเขตพื้นที่ สพฐ. เป็นต้น

3) ความสำเร็จตามประชาชน ผู้ปกครองคาดหวัง

โรงเรียนบ้านหนองเขื่อนช้างมีการบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนโดยพัฒนาองค์กรในรูปแบบที่กำหนดขึ้นมาใช้บริหารจัดการคือ DTS MODEL



D = Director	คุณภาพของการบริหารจัดการของผู้บริหาร
T = Teacher	คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู
S = Student	คุณภาพของผู้เรียน

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านหนองเขื่อนช้างมีกระบวนการบริหารจัดการตามระบบบริหารคุณภาพ และพัฒนาหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่องทุกปี ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการ เหมาะสมตามวัย ภายใต้สิ่งแวดล้อมที่ดี เหมาะสม ครูมีการพัฒนาตนเองอย่าง สม่าเสมอ ครูปฐมวัยทุกคนเข้าร่วมอบรมพัฒนาตนเอง โดยพัฒนาแผนการ จัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ครูปฐมวัยทุกคนจัดสภาพแวดล้อมทั้ง ภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็กส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม โรงเรียนส่งเสริมให้ครูปฐมวัยใช้สื่อเทคโนโลยีจัดประสบการณ์อย่างเพียงพอและเหมาะสม ครูปฐมวัยได้รับการ นิเทศการจัดประสบการณ์ตามโครงการนิเทศภายใน และนำผลการนิเทศไปพัฒนาการจัดประสบการณ์ พัฒนาสื่อ พัฒนาการประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเหมาะสม

3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหนองเขื่อนช้างมีกระบวนการบริหารจัดการตามระบบบริหารคุณภาพ และพัฒนาหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่องทุกปี ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการ เหมาะสมตามวัย ภายใต้สิ่งแวดล้อมที่ดี เหมาะสม ครูมีการพัฒนาตนเองอย่าง สม่าเสมอ ครูปฐมวัยทุกคนเข้าร่วมอบรมพัฒนาตนเอง โดยพัฒนาแผนการ

จัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ครูปฐมวัยทุกคนจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็กส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม โรงเรียนส่งเสริมให้ครูปฐมวัยใช้สื่อเทคโนโลยีจัดประสบการณ์อย่างเพียงพอและเหมาะสม ครูปฐมวัยได้รับการนิเทศการจัดประสบการณ์ตามโครงการนิเทศภายใน และนำผลการนิเทศไปพัฒนาการจัดประสบการณ์ พัฒนาสื่อพัฒนาการประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเหมาะสม

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

4.1 ระดับปฐมวัย

1. โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย
2. โครงการอาหารกลางวัน
3. สรุปผลการประเมินพัฒนาการรายบุคคล
4. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
5. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน
6. โครงการส่งเสริมสุขภาพ
7. กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์
8. สารสนเทศโรงเรียน ภาพถ่าย จดหมายข่าว โรงเรียนบ้านหนองเขื่อนช้าง

4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

1. กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
2. โครงการอาหารกลางวัน
3. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน
4. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
5. โครงการส่งเสริมสุขภาพ
6. กิจกรรมการทำความสะอาดตามเขตรับผิดชอบ
7. สารสนเทศโรงเรียน ภาพถ่าย จดหมายข่าว โรงเรียนบ้านหนองเขื่อนช้าง

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.1 ระดับปฐมวัย

การจัดประสบการณ์ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่-มัดเล็ก ผ่านกิจกรรม ปั่น ฉีก ตัด ปะ ศิลปะสร้างสรรค์ส่งเสริมการสร้างจินตนาการ และด้านคุณธรรม จริยธรรม เด็กมีความพร้อมในการศึกษาในระดับชั้นต่อไป ผลจากการพัฒนาบรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา

5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

- 1) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนา นักเรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
- 2) ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ โดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย กำกับติดตามการนำความรู้ที่ได้รับไปใช้และผลที่เกิดกับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง
- 3) พัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูตามนโยบาย จุดเน้นและแนวทางการปฏิรูปการศึกษา โดยเน้นด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกชั้นเรียน
- 4) ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้นักเรียนเป็นคนดีคนเก่ง มีความสุข มีจิตสาธารณะและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข
- 5) พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต
- 6) ส่งเสริมการยกระดับคุณภาพนักเรียนในการทดสอบการศึกษาระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (Ordinary National Educational Test : O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้สูงขึ้นอย่างมีพัฒนาการ

6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

.....-.....
-.....

หมายเหตุ : บทสรุปผู้บริหารนำเสนอ (๑-๓ หน้า)

ส่วนที่ 2

**ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน
ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน**

1.ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียน บ้านหนองเขื่อนช้าง โรงเรียนขนาดเล็ก การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 1 -
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รหัสสถานศึกษา 1040050862

ที่ตั้งหมู่ที่ 6 ตำบล โนนทอง อำเภอนาทอง จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา 081-974-7453, 093-438-9938

E-mail : nongkhaunchangschool@gmail.com website : <http://www.nongkuenchang.kkn5.go.th>.

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายชัยยุทธ คุณทะวงษ์ ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนทอง รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเขื่อนช้าง

โทรศัพท์ 081-97477453 E-mail : nongkhaunchangschool@gmail.com.

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางสาวเพ็ญธิวา คำดอกรับ ตำแหน่ง ครู

โทรศัพท์ 093-438-9938 ID Line: kamdokrubon E-mail : kamdokrubon@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

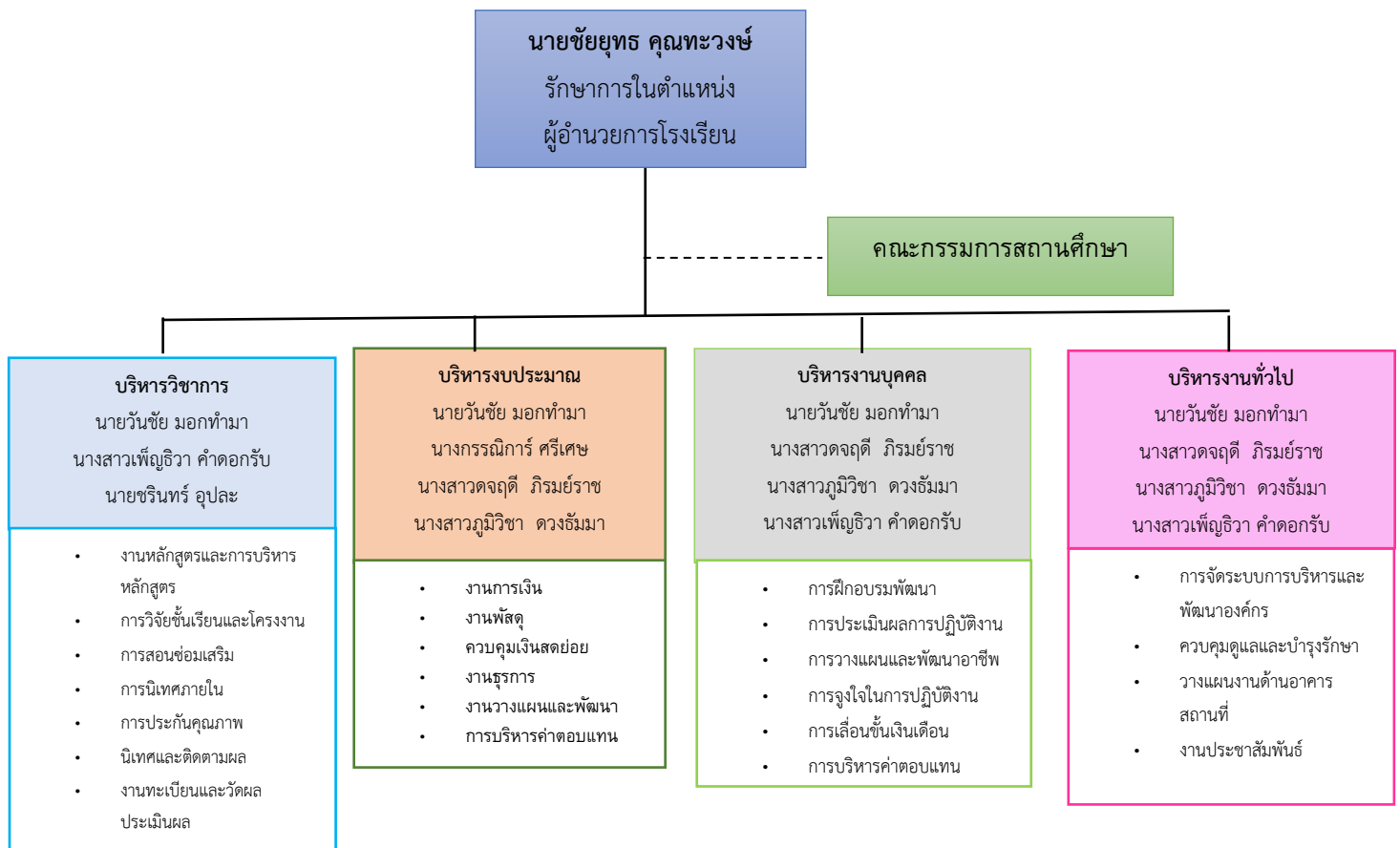
สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นที่อยู่อาศัยของชุมชนที่ตั้งบ้านเรือนอยู่รอบโรงเรียน
ทิศเหนือมีพื้นที่ติดกับวัดสว่างบ้านหนองเขื่อนช้างชุมชนหมู่ที่ 6 และ หมู่ 17 บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน
ได้แก่ สหกรณ์หมู่บ้าน บ้านของประชากรในชุมชน อาชีพหลักของชุมชน คือการเกษตรและรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่
นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีและศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีบุญ
บั้งไฟและประเพณีบวชนาค

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อาชีพหลัก คือ การเกษตร
และรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 30,000 –
40,000 บาท / ปี จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 3 คน

แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

โรงเรียนได้รับความร่วมมือและส่งเสริมสนับสนุนจากชุมชน ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในทุกๆด้านด้วยดี และตั้งอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ เช่น มีวัดที่เป็นแหล่งเรียนรู้ สหกรณ์หมู่บ้าน แหล่งเพาะปลูกเลี้ยงสัตว์ ทำสวนยาง รวมไปถึงปราชญ์ชาวบ้านซึ่งเป็นผู้ให้ความรู้เพิ่มเติมได้อีกด้วย

2. โครงสร้างการบริหาร



3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ผู้บริหาร	รอง ผอ.	จำนวนครูผู้สอน		พนักงานราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
		ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
-	-	1	3	1	1	6

****สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5****

เนื่องจากความขาดแคลนทางบุคลากรครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอน จึงทำให้บุคลากรครูบางท่านมีความจำเป็นที่จะต้องสอนควบชั้น รวมไปถึงเจ้าหน้าที่ธุรการก็มีบทบาทเพิ่มเติมในการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

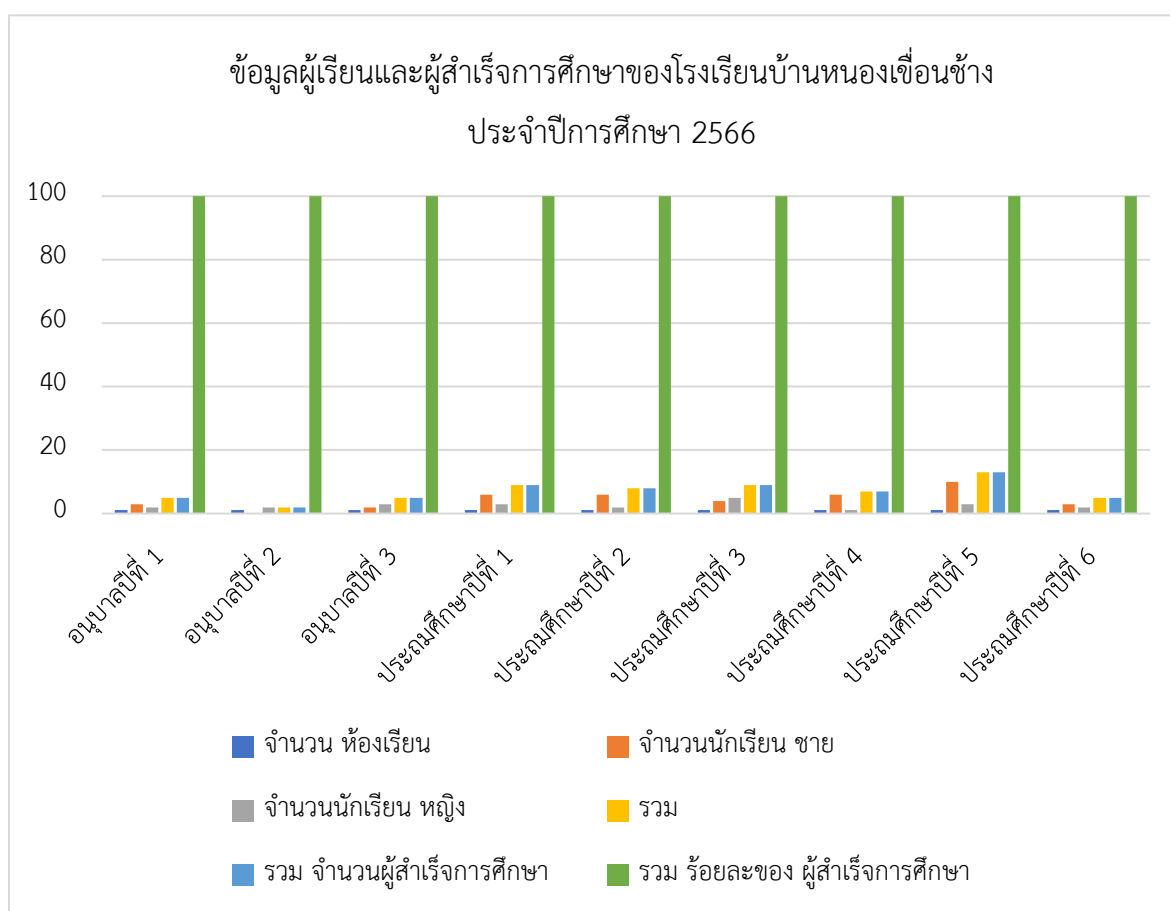
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา (คน)			
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี
1	ผู้บริหาร	-	-	-	-
2	ครูผู้สอน	-	2	3	-
3	เจ้าหน้าที่อื่น	-	-	1	-
รวม		-	2	4	-

4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 1	1	3	2	5	5	100
2	อนุบาลปีที่ 2	1	-	2	2	2	100
3	อนุบาลปีที่ 3	1	2	3	5	5	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	6	3	9	9	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	6	2	8	8	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	4	5	9	9	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	6	1	7	7	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	10	3	13	13	100
9	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	3	2	5	5	100
รวม		9	40	23	63	63	100
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							100



5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน (คน)	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูล(เด็ก/ผู้เรียน)		
5.1.1 จำนวนเด็กปฐมวัย	12	
5.1.2 จำนวนผู้เรียน	51	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	-	
ครูปฐมวัย	1	
ครูประถมศึกษา	3	
ครูมัธยมศึกษา	-	

****สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5****

ประเภท	จำนวน (คน)	หมายเหตุ
เจ้าหน้าที่อื่น โปรตรระบุ เจ้าหน้าที่ธุรการ	1	
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	3	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	-	
ห้องปฏิบัติการ โปรตรระบุ.....	-	
ห้องพยาบาล	1	
อื่นๆ โปรตรระบุ ห้องสมุด	1	

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1:12	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1:4	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้นอนุบาล 1 และ อนุบาล 2	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:17	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1:13	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
	ในระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2,3 และ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4	
6.3 ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	-	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	-	
จำนวนครู ครอบคลุม	☐ ครอบคลุม ☐ ไม่ครอบคลุม ในระดับชั้น.....	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา (ต่อ)

ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน ปีการศึกษา 2566

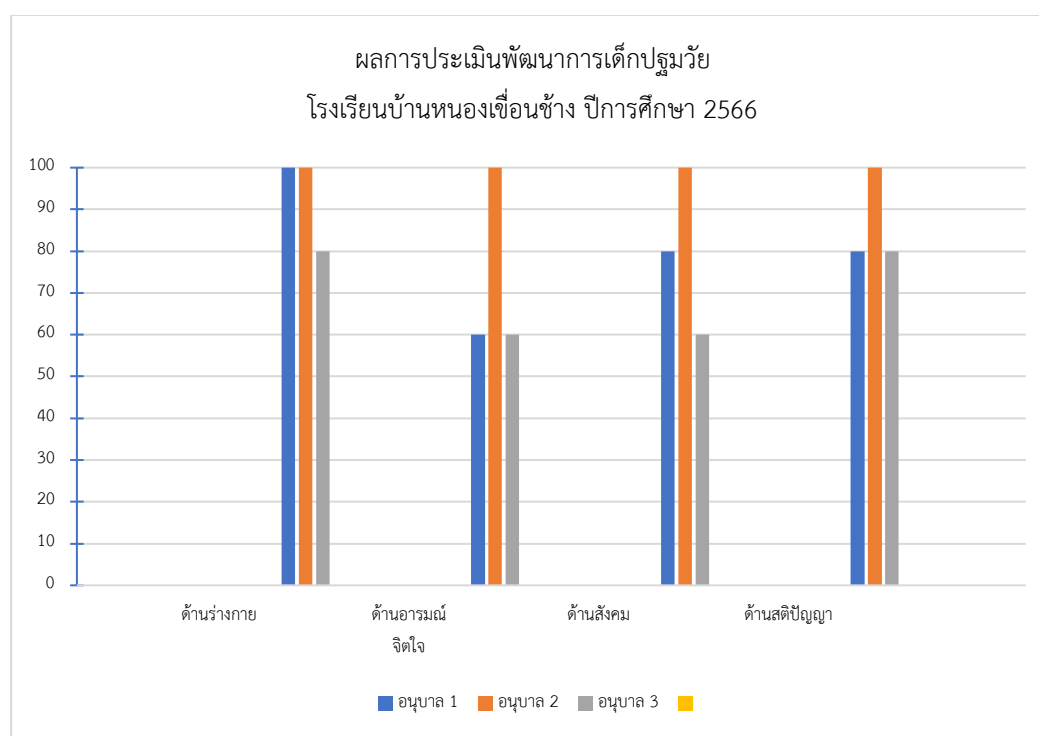
ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	202	
ระดับประถมศึกษา	202	
ระดับมัธยมศึกษา	-	

7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566
จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน								เฉลี่ย (4 ด้าน)
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	ร้อยละ
อนุบาล 1	5	5	100	3	60	4	80	4	80	50.85
อนุบาล 2	2	2	100	2	100	2	100	2	100	62.31
อนุบาล 3	5	4	80	3	60	3	60	4	80	44.54
รวม	12	11		8		9		10	11	

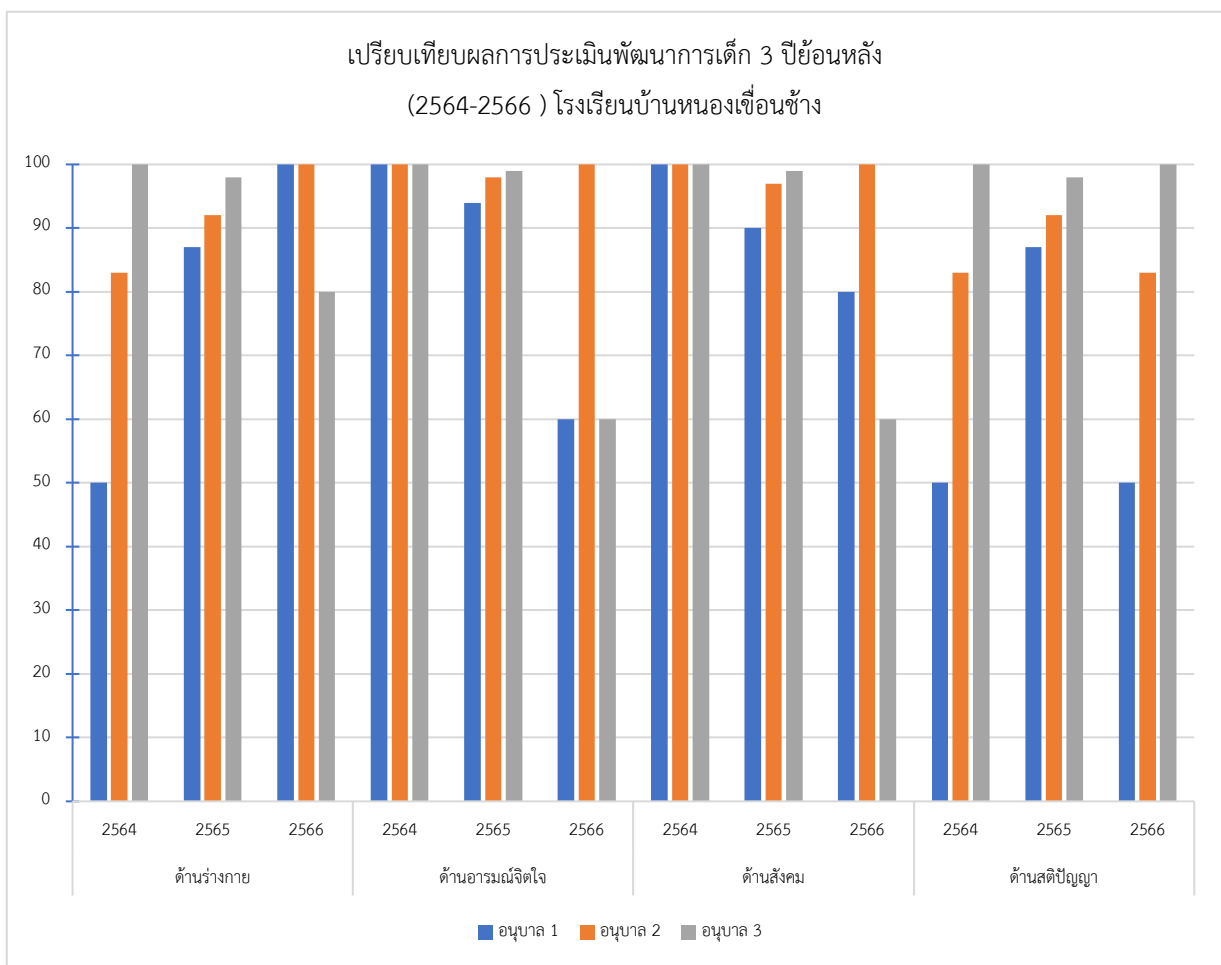


7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีซ้อนหลัง

****สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5****

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566
อนุบาล 1	50	87	100	100	94	60	100	90	80	50	87	50
อนุบาล 2	83	92	100	100	98	100	100	97	100	83	92	83
อนุบาล 3	100	98	80	100	99	60	100	99	60	100	98	100
เฉลี่ย	50	87	93	100	94	73	100	90	80	50	87	78



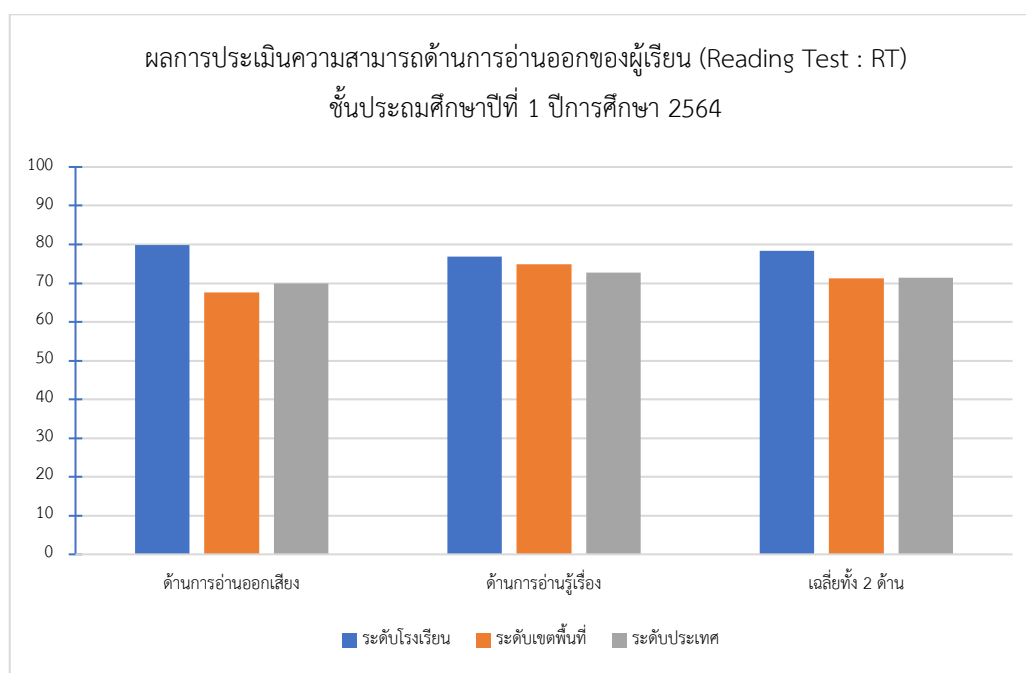
7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 - 2566

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

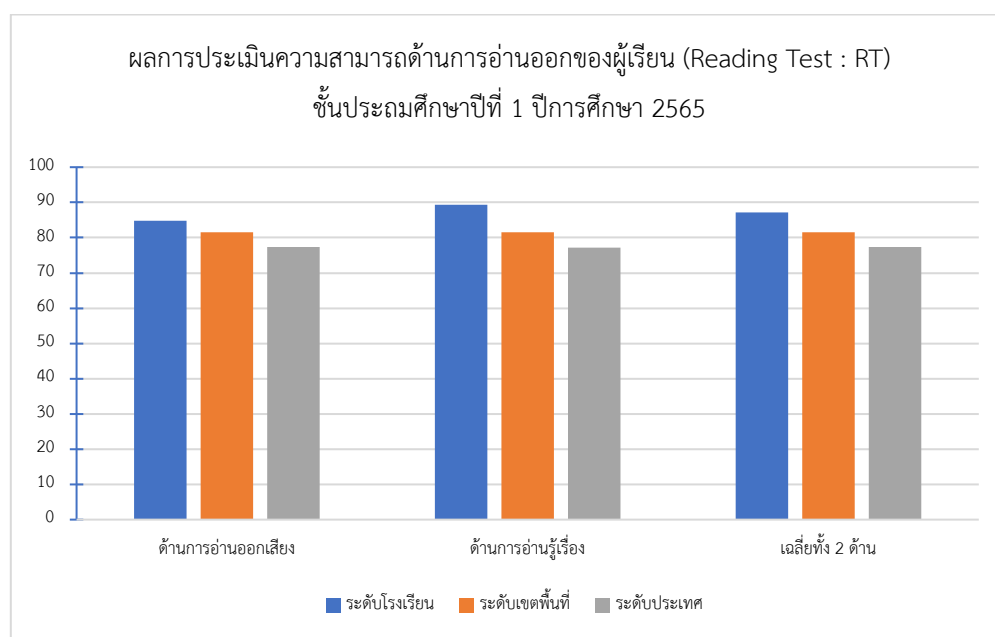
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	79.77	76.88	78.33
ระดับเขตพื้นที่	67.55	74.94	71.25
ระดับประเทศ	69.95	72.79	71.38



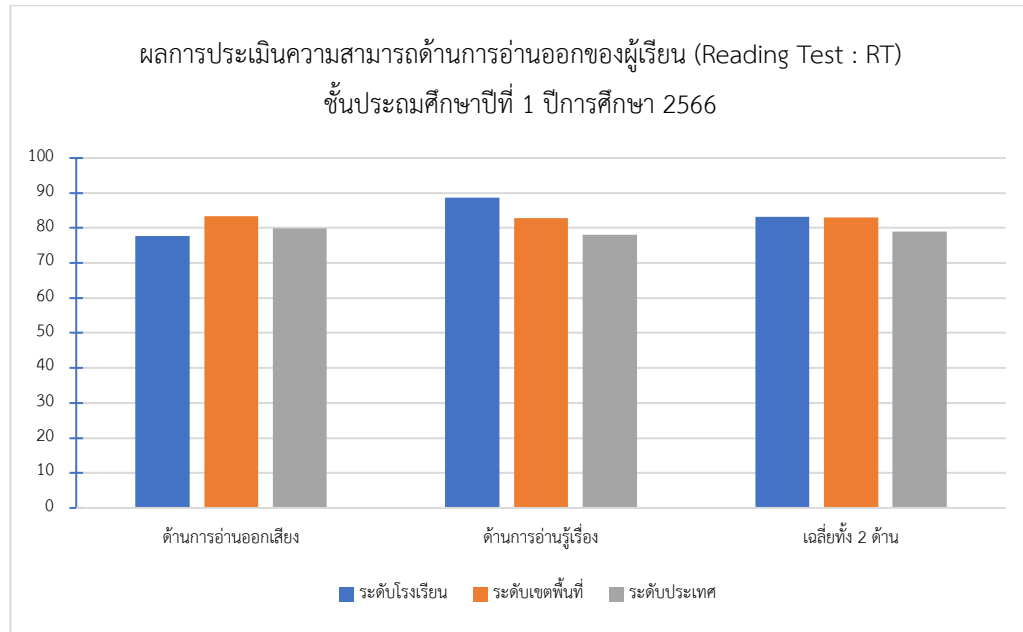
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	84.85	89.42	87.14
ระดับเขตพื้นที่	81.59	81.46	81.52
ระดับประเทศ	77.38	77.19	77.28

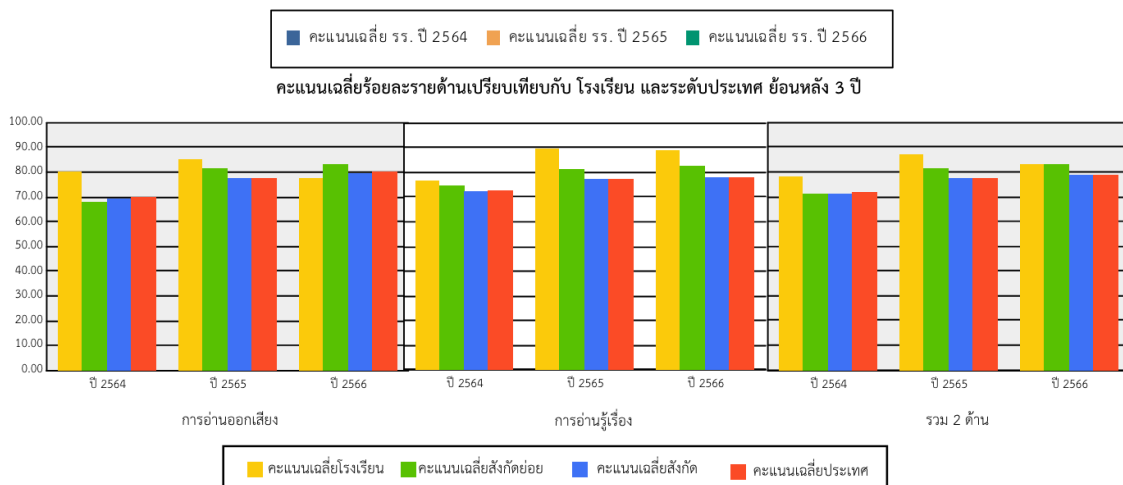
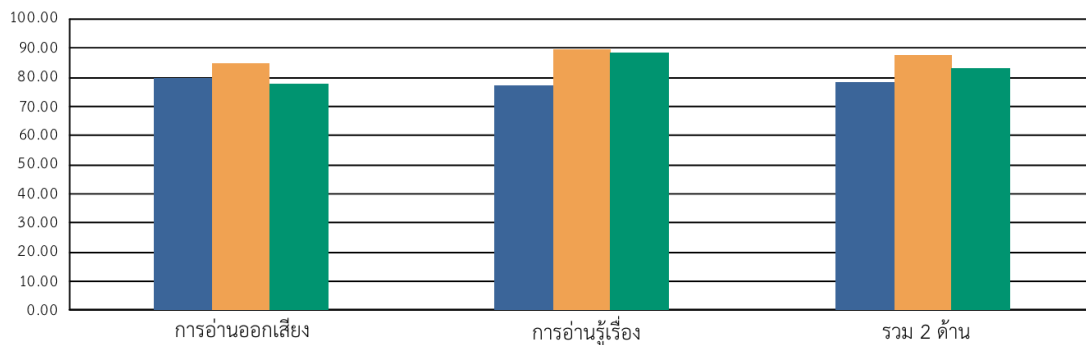


ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	77.75	88.75	83.25
ระดับเขตพื้นที่	83.34	82.76	83.05
ระดับประเทศ	79.93	78.06	79.00



ผลคะแนนเฉลี่ยการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 - 2566 โรงเรียนบ้านหนองเขื่อนช้าง



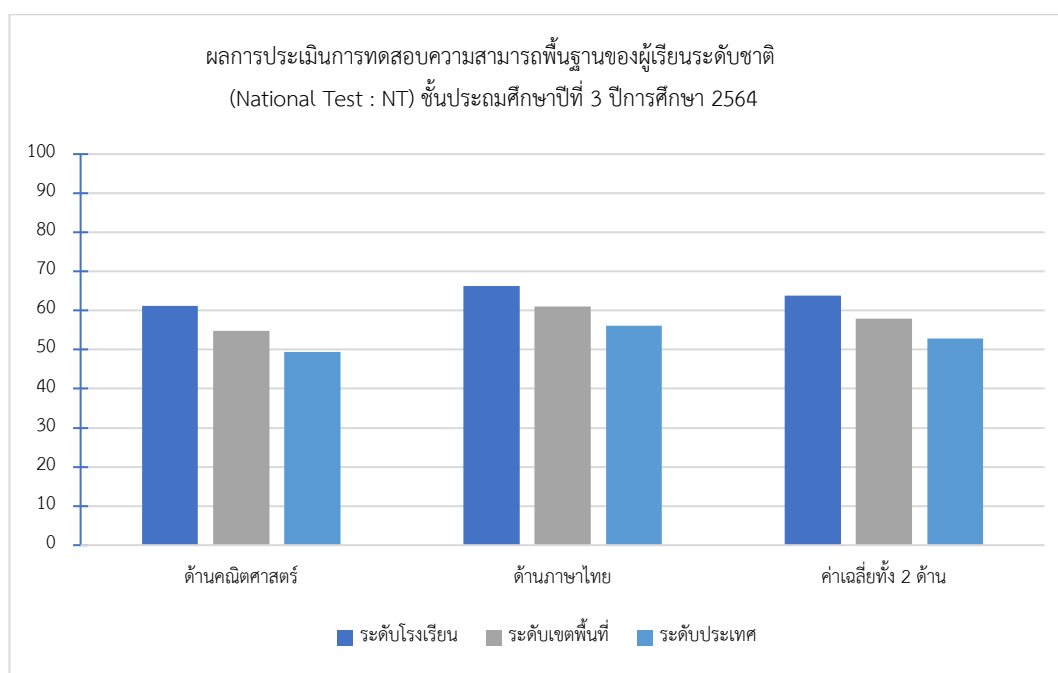
(อ้างอิง: <http://180.180.244.43/NT/ExamWeb/AnnouncementExams/NTSAAnnouncementExams.aspx>)

****สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5****

7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 - 2566

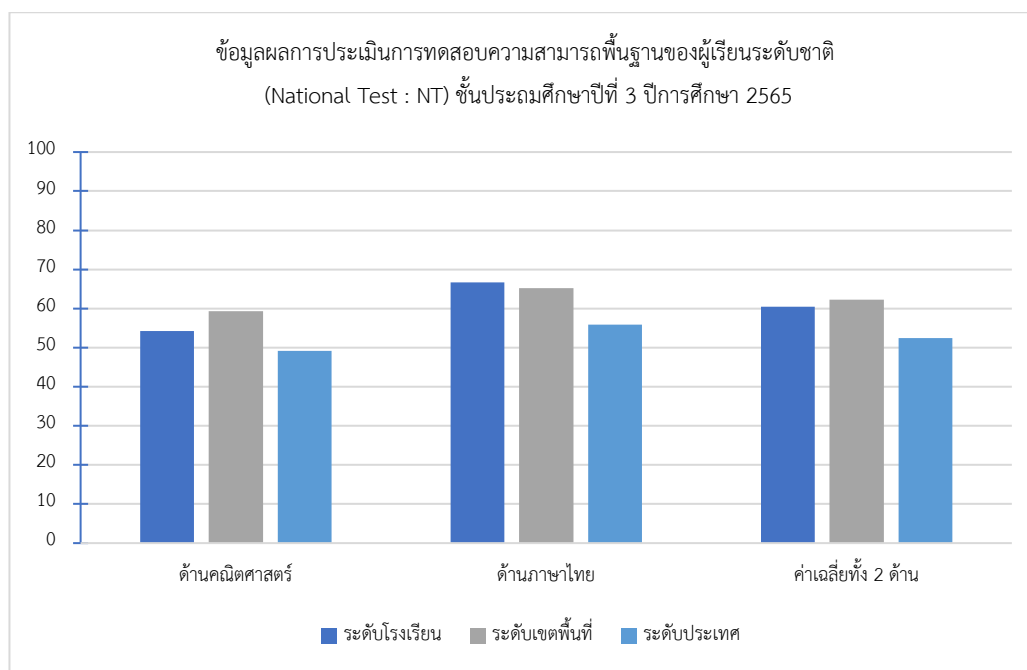
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	ค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	61.25	66.31	63.78
ระดับเขตพื้นที่	54.87	61.05	57.96
ระดับประเทศ	49.44	56.14	52.80



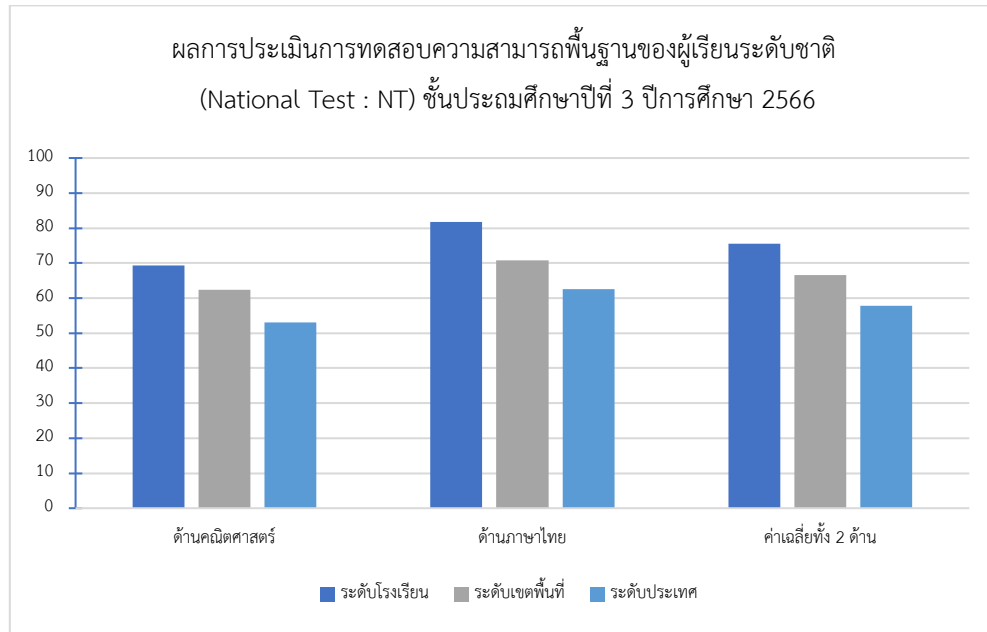
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	ค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	54.25	66.62	60.43
ระดับเขตพื้นที่	59.23	65.13	62.18
ระดับประเทศ	49.12	55.86	52.50

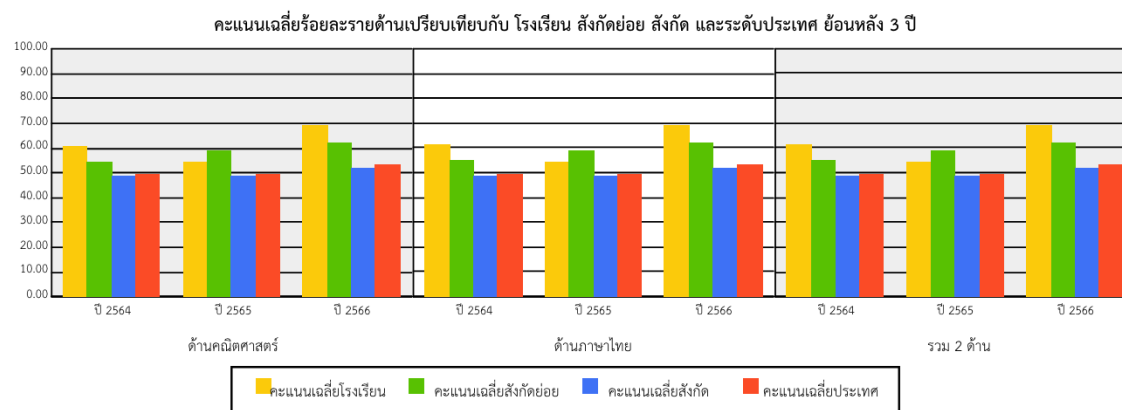
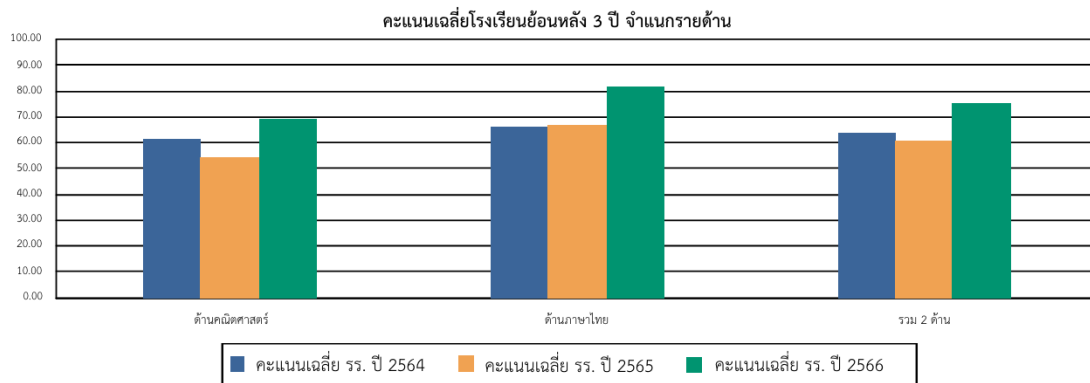


ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	ค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	69.33	81.75	75.54
ระดับเขตพื้นที่	62.32	70.70	66.53
ระดับประเทศ	52.97	62.58	57.78



ผลคะแนนเฉลี่ยการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 – 2566 โรงเรียนบ้านหนองเขื่อนช้าง



(อ้างอิง: <http://180.180.244.43/NT/ExamWeb/AnnouncementExams/NTSAAnnouncementExams.aspx>)

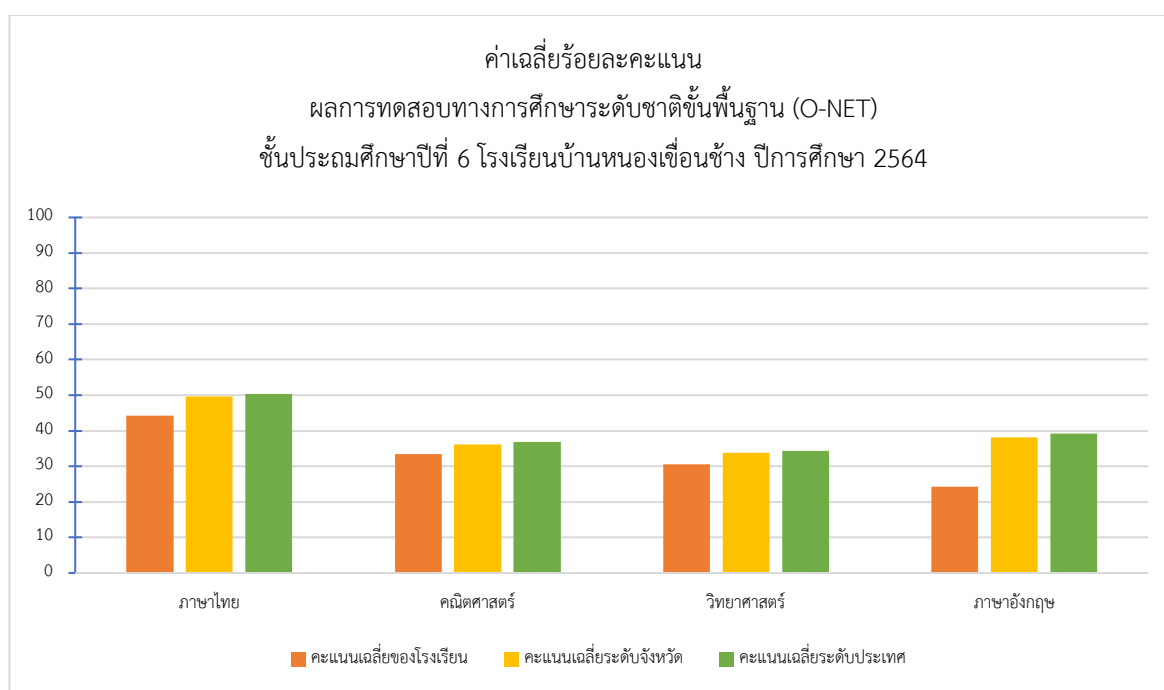
****สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5****

7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2564 - 2566

ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2564

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	44.31	33.44	30.63	24.22	33.15
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	49.67	36.09	33.77	38.08	39.40
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	50.38	36.83	34.31	39.22	40.19

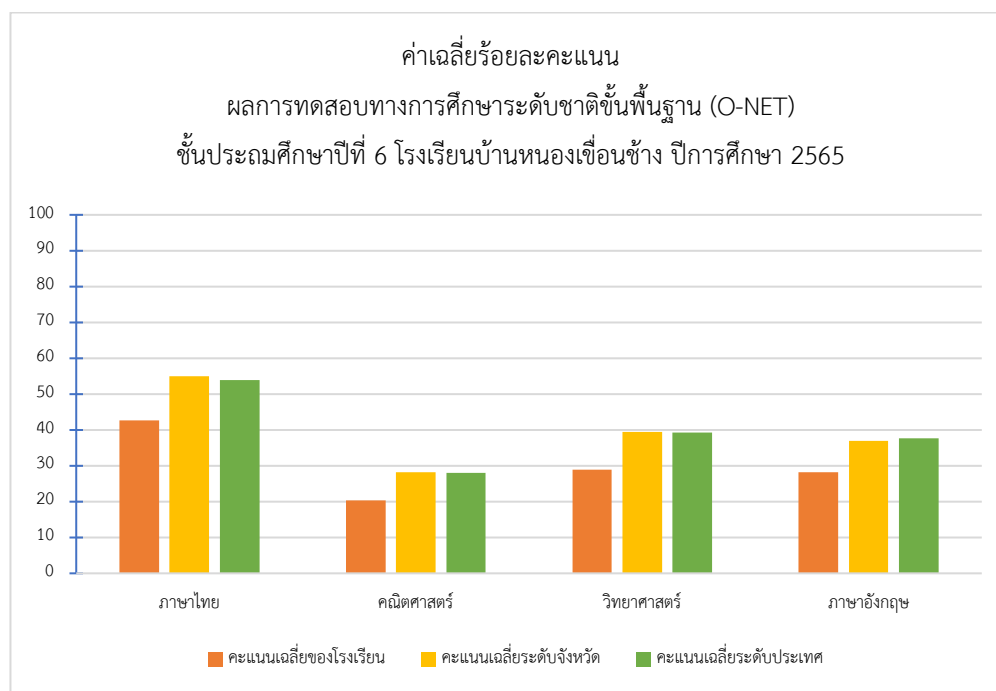


ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	42.61	20.43	28.93	28.13	30.03

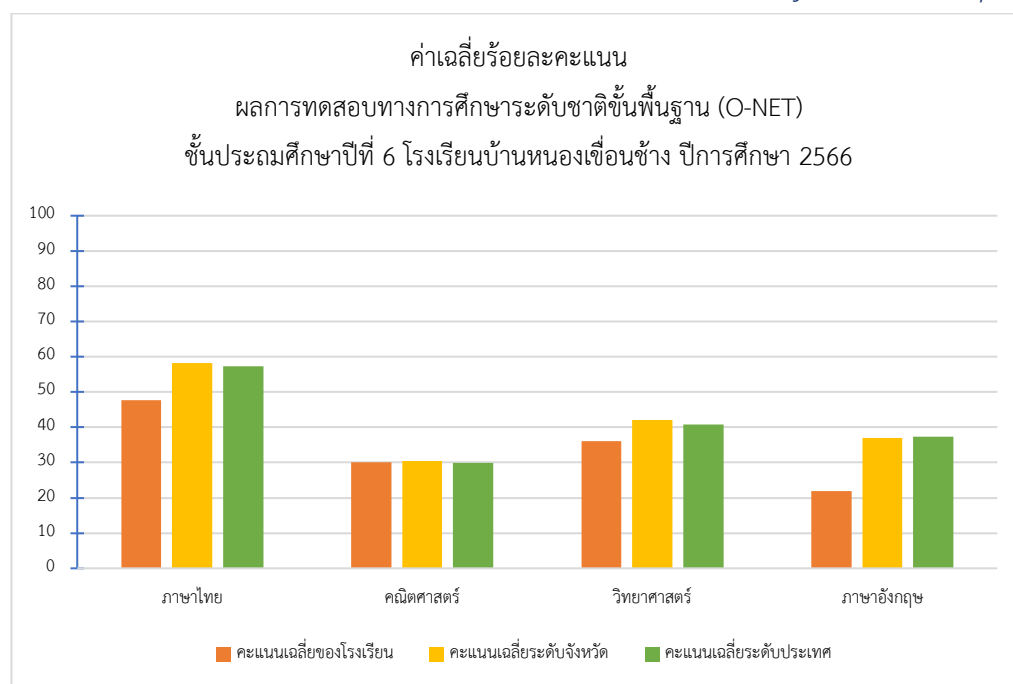
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	55.03	28.17	39.48	36.91	39.90
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	53.89	28.06	39.34	37.62	39.73



ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	47.65	30.03	36.00	21.88	33.89
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	58.20	30.44	42.07	37.02	41.93
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.30	29.96	40.75	37.32	41.33



7.5.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษาปัจจุบัน)

ตารางที่ 18 ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนบ้านหนองเขื่อนช้าง ปีการศึกษา 2566 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับดีขึ้นไป

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ระดับดี ขึ้นไป	ระดับชั้น						
		ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม
ภาษาไทย	จำนวน	7	6	5	3	7	5	33
	ร้อยละ	88	75	56	42.86	53.85	100	69.29
คณิตศาสตร์	จำนวน	7	8	4	4	7	4	34
	ร้อยละ	88	100	44	57.14	53.85	80	70.50
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน	8	7	7	4	12	5	43
	ร้อยละ	100	88	78	57.14	92.31	100	85.91
วิทยาการคำนวณ	จำนวน	8	8	5	5	13	4	43
	ร้อยละ	100	100	56	71.43	100	80	84.57
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	จำนวน	8	8	5	4	10	4	39.00
	ร้อยละ	100	100	56	57.14	76.92	80	78.34
ประวัติศาสตร์	จำนวน	7	8	5	4	10	4	38

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

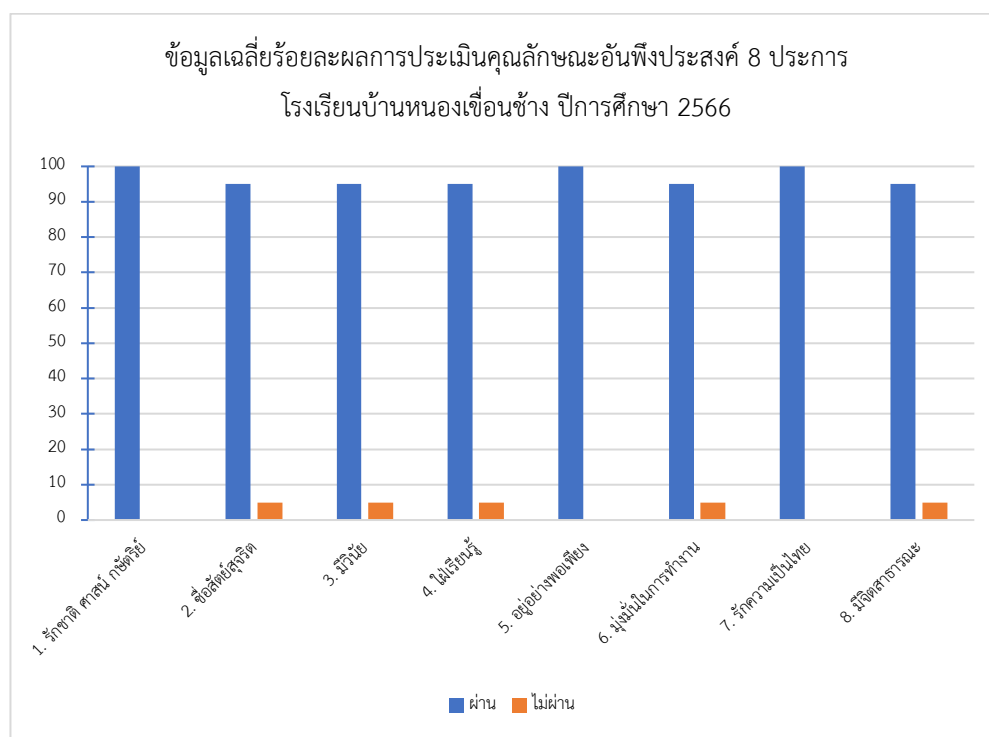
กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่มีผลการ เรียนรู้ระดับดี ขึ้นไป	ระดับชั้น						
		ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม
	ร้อยละ	88	100	56	57.14	76.92	80	76.34
สุขศึกษาและพล ศึกษา	จำนวน	8	8	8	5	13	5	47
	ร้อยละ	100	100	89	71.43	100	100	93.41
ศิลปะ	จำนวน	8	8	9	6	13	4	48
	ร้อยละ	100	100	100	85.71	100	80	94.29
การงานอาชีพ	จำนวน	8	8	8	4	13	5	46
	ร้อยละ	100	100	89	57.14	100	100	91.02
ภาษาอังกฤษ	จำนวน	8	8	6	3	9	3	37
	ร้อยละ	100	100	67	42.86	69.23	60	73.18
หน้าที่พลเมือง	จำนวน	8	8	8	5	13	4	46
	ร้อยละ	100	100	89	71.43	100	80	90.07
ด้านทุจริตศึกษา	จำนวน	8	8	7	5	13	3	44
	ร้อยละ	100	100	78	71.43	100	60	84.91
รวมทั้งหมด	จำนวน	93	93	77	52	133	50	498
	ร้อยละ	97	96.92	71.50	61.90	85.26	83.33	82.65

7.5.43 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	63	63	100	-	-
2. ซื่อสัตย์สุจริต	63	60	95	3	5
3. มีวินัย	63	60	95	3	5
4. ใฝ่เรียนรู้	63	60	95	3	5
5. อยู่อย่างพอเพียง	63	63	100	-	-

6. มุ่งมั่นในการทำงาน	63	60	95	3	5
7. รักความเป็นไทย	63	63	100	-	-
8. มีจิตสาธารณะ	63	60	95	3	5
รวม	504	489		15	
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	100	63	97		5



7.5.4 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น

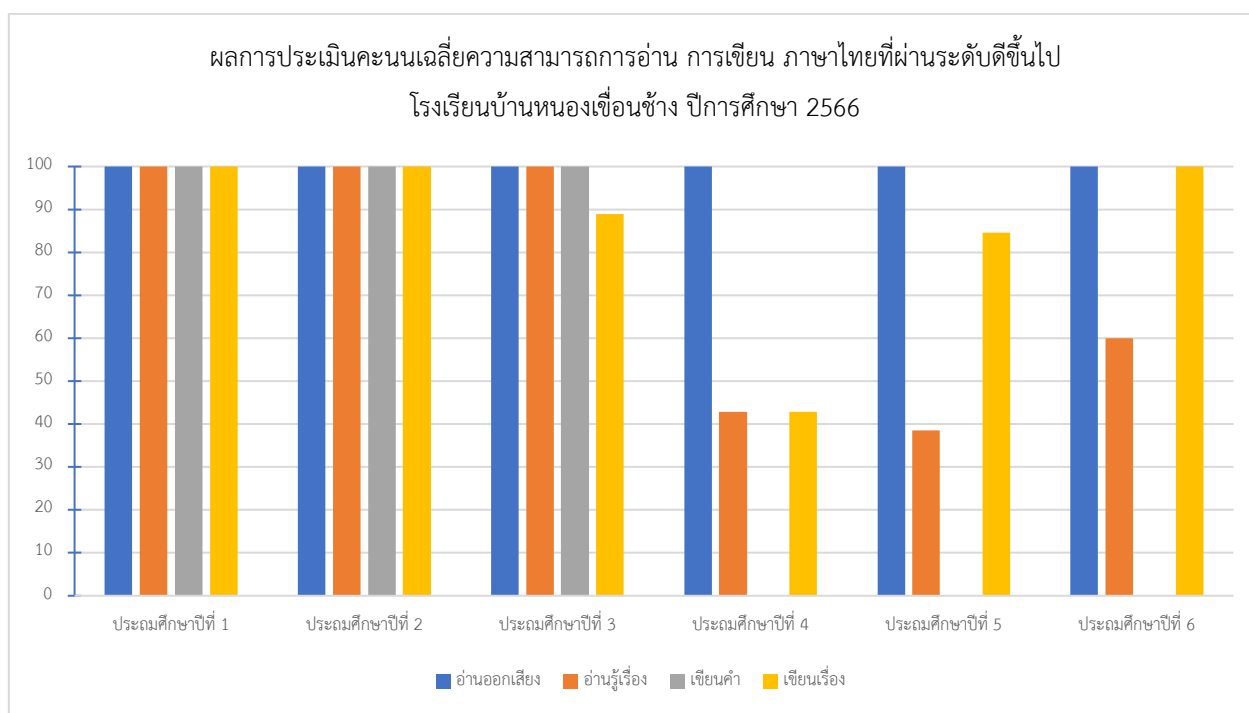
ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น
ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	9	9	100	9	100	9	100	9	100
ประถมศึกษาปีที่ 2	8	8	100	8	100	8	100	8	100

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 3	9	9	100	9	100	9	100	8	88.89
ประถมศึกษาปีที่ 4	7	7	100	3	42.86	-	-	3	42.86
ประถมศึกษาปีที่ 5	13	13	100	5	38.46	-	-	11	84.62
ประถมศึกษาปีที่ 6	5	5	100	3	60	-	-	5	100
รวม	51	51	600	37	441.32	26		44	516.37
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	8.5	8.50	100	6.57	63.05	8.67	100	7.33	88.05



8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านหนองเขื่อนช้าง กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก 1-3 ปี การศึกษา โดยจะขึ้นอยู่กับอายุของเด็กที่เริ่มเข้าสถานศึกษา โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 180 วันต่อปีการศึกษา แต่ละวันต้องใช้เวลาไม่น้อยกว่า 5 ชั่วโมง 25- 30 ชั่วโมง/สัปดาห์

ตารางที่ 21 โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2566

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2566		
ช่วงอายุ	อายุ 3 - 6 ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ จิตใจ - ด้านสังคม - ด้าน สติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราว เกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัวเด็ก - สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา 2 ภาคเรียน : 1 ปีการศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่ 1 อายุระหว่าง 3-4 ปี ชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุระหว่าง 4-5 ปี ชั้นอนุบาลปีที่ 3 อายุระหว่าง 5-6 ปี ไม่น้อยกว่า 180 วัน : 1 ปี ใช้เวลาไม่น้อยกว่า 5 ชั่วโมง : 1 วัน 25-30 ชั่วโมง/สัปดาห์	
หมายเหตุ 3-4 ปี มีความสนใจ 8 - 12 นาที 4-5 ปี มีความสนใจ 12 - 15 นาที 5-6 ปี มีความสนใจ 15 - 20 นาที * กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า 20 นาที * กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ใช้เวลา 45 นาที		

8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 22 โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40	40	40	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	160	160	160	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
● รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมืองบูรณาการด้านทุจริต	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	40	40	40	40	40	40
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	30	30	30	30	30	30
- ชุมนุมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,000 ชั่วโมง/ปี					

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียน แบบ สปช. 104/26	จำนวน 1 หลัง 4 ห้อง
อาคารเรียน แบบ สปช. 105/29	จำนวน 1 หลัง 4 ห้อง
โรงฝึกงาน แบบ 312 กรมสามัญ	จำนวน 1 หลัง
ส้วม สปช. 601/26	จำนวน 1 หลัง 4 ห้อง
ส้วม สปช. 601/26	จำนวน 1 หลัง 4 ห้อง
โรงจอดรถ	จำนวน 1 หลัง

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

1. แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง
2. สนามกีฬา
3. สนามเด็กเล่น
4. โรงอาหาร

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

1. วัดสว่างบ้านหนองเขื่อนช้าง
2. สหกรณ์หมู่บ้าน
3. ปราชญ์ชาวบ้าน

11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

.....

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองเขื่อนช้าง ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 23 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

สถานศึกษาได้ดำเนินการปรับปรุง พัฒนา จัดการเรียนรู้ สร้างเสริมประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียน โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้ผลการประเมินตนเองออกมาในระดับที่ตั้งเป้าหมายไว้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 จุดเน้น คือ ผู้เรียนมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านหนองเขื่อนช้างได้ มีแผนการดำเนินการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เด็กปฐมวัยโดยจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ 80 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองเขื่อนช้าง มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพเด็กโดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน กิจกรรมเสริม ในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนักและ วัดส่วนสูงภาคเรียนละ 2 ครั้ง และมีการ จัดหาอุปกรณ์ และซ่อมแซม สนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา มีการจัดกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกายของเด็ก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก ตามโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตำบลโนนทอง ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็กเทศบาลตำบลโนนทองส่งเสริมการแปรงฟันของเด็กตามโครงการยิ้มสวยฟันใส นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาภายในศูนย์เครือข่าย มีการจัดโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและนอกห้องเรียน เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรมด้วยโครงการวันสำคัญ เช่น วันพ่อ วันแม่ พิธีไหว้ครู เพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม รู้จักทดแทนบุญคุณ พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ครู ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้เด็กได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย โดยการลงมือปฏิบัติจริงและได้รับการปูพื้นฐานทักษะการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง ได้รับการส่งเสริมทักษะการอยู่ร่วมกันเป็นทีม เปิดโอกาสให้รู้จักคิดวางแผน ตัดสินใจ สร้างสรรค์ผลงานได้ตามความคิดและจินตนาการ เสริมสร้างลักษณะนิสัยใฝ่เรียนรู้กล้าพูดกล้าถาม ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โดยมีมุมหนังสือ มีการจัดมุมนิทาน เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้มีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและนอกห้องเรียน

1.4 ผลการดำเนินงาน

- 1) เด็กส่วนมากมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ได้ในระดับดีขึ้นไปเฉลี่ยร้อยละ 92.37 สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีเลิศ
- 2) เด็กส่วนมากมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ในระดับดีขึ้นไปเฉลี่ยร้อยละ 97.18 สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ระดับ ยอดเยี่ยม
- 3) เด็กส่วนมากมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ในระดับดีขึ้นไปเฉลี่ยร้อยละ 95.25 ตามเป้าหมายสถานศึกษากำหนด ยอดเยี่ยม
- 4) เด็กส่วนมากมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ ได้ในระดับดีขึ้นไปเฉลี่ยร้อยละ 92.18 ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีเลิศ

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

ผู้เรียนมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงอุบัติเหตุได้ มีวินัยในตนเอง มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง ทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข กล้าแสดงออกและใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมตามวัย

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ควรส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาด้วยวิธีที่หลากหลายและเหมาะสมตามวัย เช่น ทักษะกระบวนการคิดพื้นฐาน การคิดรวบยอด ทักษะทางด้านภาษาและการสื่อสาร การอ่านการเขียนพยัญชนะ ทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ การอ่านคำพื้นฐาน การรู้จักตัวเลข การรู้ค่าจำนวนตัวเลข การจำแนก และเปรียบเทียบ เรียงลำดับ หรือการคาดคะเน

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ สถานศึกษาจึงได้ดำเนินการ จัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติและนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนในทุกสัปดาห์ และ มีการนำเสนอ ผลการประเมินคุณภาพของเด็ก ต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

- จัดทำสมุดรายงานผลพัฒนาการเด็กให้ผู้ปกครองทราบ
- รายงานผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบ
- เผยแพร่ข้อมูลผ่าน ไลน์กลุ่มศูนย์เครือข่ายฯ.

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- รายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยประจำปีการศึกษา 2566
- ผลงานนักเรียน
- ภาพถ่าย



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ สถานศึกษาบริหารจัดการตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

2.2 แผนการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองเขื่อนช้าง ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพเด็กรอบด้านตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก และมุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้เด็กมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาเด็กตามศักยภาพเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองเขื่อนช้าง ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นและเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อจัดการการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม จัดให้มีที่นั่งรับประทานอาหารที่ถูกสุขลักษณะพร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่ยืดหยุ่น และมีการจัดประสบการณ์ตรงโดยมีการเตรียมความพร้อมเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

โดยจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยที่สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กได้อย่างเหมาะสม จัดครูให้เพียงพอ กับชั้นเรียน ส่งครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูจัดการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึงตามโครงการพัฒนาบุคลากร มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบและต่อเนื่อง

2.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองเขื่อนช้างมีกระบวนการบริหารจัดการตามระบบบริหารคุณภาพ และพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่องทุกปี ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการ เหมาะสมตามวัย ภายใต้อาคารเรียนที่ปลอดภัยเหมาะสม ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ครูปฐมวัยเข้าร่วมอบรมพัฒนาตนเอง โดยพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็กส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม โรงเรียนส่งเสริมให้ครูปฐมวัยใช้สื่อเทคโนโลยีจัดประสบการณ์อย่างเพียงพอและเหมาะสม ครูปฐมวัยได้รับการนิเทศการจัดประสบการณ์ตามโครงการนิเทศภายใน และนำผลการนิเทศไปพัฒนาการจัดประสบการณ์ พัฒนาสื่อ พัฒนาการประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเหมาะสม โรงเรียนบ้านหนองเขื่อนช้างได้ดำเนินการตามโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี และมีกิจกรรมที่หลากหลายส่งผลให้กระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียนบ้านหนองเขื่อนช้าง อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนบ้านหนองเขื่อนช้างมีการวิเคราะห์ข้อมูลและได้กำหนดเป็นเป้าหมายการดำเนินงาน โดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลัง เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้สูงขึ้น ครูได้รับการอบรมและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง การจัดกิจกรรมประสบการณ์เน้นการเตรียมความพร้อมผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็ม

ศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัย มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดหาสื่อ อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และอาหารกลางวัน ให้กับผู้เรียนได้เพียงพอและครบทุกคน

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ควรจัดทำสื่อท้องถิ่นบางประเภทที่สถานศึกษาจัดซื้อไม่ได้ สำหรับใช้ในการจัดประสบการณ์ จัดหาอุปกรณ์เครื่องเล่นสนามเด็กเล่นที่มีลักษณะแปลกใหม่น่าเล่นสำหรับเด็ก เพิ่มเติมจากที่มีอยู่

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

ควรมีครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาวิชาเอกปฐมวัย แต่มีเพียงหนึ่งท่านที่ต้องดูแลรับผิดชอบ ผู้เรียนทั้ง 3 ระดับ ควรจัดหาครูผู้สอนเพิ่มเติม และสร้างสื่อประสบการณ์ที่มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

- 1) ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน เพื่อ รายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษา
- 2) จัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัด
- 3) ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบออนไลน์ และเอกสาร

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- 2) รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- 3) รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาบุคลากร
- 4) รายงานผลการดำเนินงานตามโครงนิเทศภายใน
- 5) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- 6) แผนการจัดประสบการณ์
- 7) บันทึกการประชุม คำสั่งมอบหมายงาน
- 8) แผนปฏิบัติการประจำปี
- 9) สื่อตามมุมประสบการณ์
- 10) แฟ้มสะสมผลงานครู
- 11) ชิ้นงาน/ผลงานเด็ก



มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ จัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้านอย่างสมดุล

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ครูปฐมวัยวิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคล วิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา มุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา จัดทำบันทึกการใช้สื่อประกอบ แผนการจัดประสบการณ์ การบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์และมีเครื่องมือสำหรับประเมินหลังการจัดประสบการณ์ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ค่าเป้าหมายในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3.3 วิธีการดำเนินงาน

ครูปฐมวัยมีการนำแผนการจัดประสบการณ์ ไปใช้ในการจัดประสบการณ์มุ่งเน้นเด็กเป็นความสำคัญ ให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต เพื่อให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยการจัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการเรียนรู้ แบบเรียนปนเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย เช่น ด้านร่างกาย เด็กได้เคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์ จิตใจ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริง ด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เช่นการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน เพื่อให้เด็กมีความสามัคคี มีน้ำใจการแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในห้องเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่เด็ก มีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ซึ่งกันและกันมีแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้เด็กรักการอยู่ร่วมกันในห้องเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม

ครูปฐมวัยจัดห้องเรียนให้มีความสะอาด บรรยากาศน่าอยู่ น่าเรียน ปลอดภัย กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการจัดห้องเรียนให้ได้คุณภาพ และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เช่น สื่อการเรียนรู้อยู่ในห้องเรียน มีการบันทึกผลการจัดกิจกรรมและการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และประเมินผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและปรับปรุงพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในห้องเรียน เพื่อพัฒนาครูปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ 1 เรื่อง และมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ มีการประเมินพัฒนาการของเด็กและติดตาม

ผลการดำเนินงานจัดทำรายงานประเมินตนเองของครูปฐมวัย มีการนำผลการประเมินพัฒนาการไปพัฒนาคุณภาพของเด็กอย่างต่อเนื่อง

3.4 ผลการดำเนินงาน

โอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข โดยเฉพาะจัดประสบการณ์และกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข รวมทั้งจัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นเพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรงเกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจสังคมและสติปัญญา เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย มีห้องเรียนที่เหมาะสมและส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับเด็ก ครูสามารถจัดบรรยากาศห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้มีสื่อหลากหลาย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ในระดับยอดเยี่ยม ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

- 1) ครูทุกคนประเมินผลพัฒนาการเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย
- 2) สภาพห้องเรียนมีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้
- 3) เด็กเรียนรู้จากการเล่นและได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตัวเอง

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- 1) ครูควรจัดอุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- 2) โรงเรียนควรจัดหาเครื่องเล่นสนามและปรับปรุงสนามเด็กเล่นให้มีคุณภาพและมีความปลอดภัยสำหรับเด็ก

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

ครูควรนำผลจากการประเมินและ ข้อเสนอแนะ นำมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ในการพัฒนาเด็กด้วย วิธีการ ที่หลากหลาย และให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม มีกิจกรรมส่งครูเข้ารับการอบรมการทำวิจัยในชั้นเรียน การผลิตสื่อเพื่อจะได้ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาโดยเฉพาะความคิดรวบยอด

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

- 1) ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน เพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษา
- 2) จัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัด
- 3) ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบออนไลน์ และเอกสาร
- 4) สถานศึกษามีการนิเทศการจัดประสบการณ์และเพื่อนครูนิเทศซึ่งกันและกัน

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) มุมประสบการณ์
- 2) บันทึกพัฒนาการของเด็ก
- 3) รายงานผลการประเมินตนเองของครู
- 4) ตารางการจัดกิจกรรมประจำวัน
- 5) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- 6) แผนการจัดประสบการณ์/บันทึกผลหลังการเรียนรู้
- 7) สื่อการเรียนรู้
- 8) ผลงานเด็ก
- 9) ภาพกิจกรรม



2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1.1 จุดเน้น คือผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ ใฝ่เรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร ได้แก่ มุ่งเน้นให้นักเรียนชั้น ป.1-ป.3 อ่านออก เขียนได้ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ และนักเรียนชั้น ป.4-ป.6 เน้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย จัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เน้นเรื่องการอ่านออก เขียนได้และมีทักษะการคิดวิเคราะห์ ของผู้เรียน โดยมุ่งพัฒนาให้ ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ ตั้งแต่ระดับชั้น ป.1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน จัดทำบันทึกการอ่านบัญชีคำพื้นฐาน เขียนตามคำบอก กิจกรรมประกวดคัดลายมือ และการนำเสนอชิ้นงาน เช่น กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันสุนทรภู่ เป็นต้น

โรงเรียนมีการมุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา 5 สาระหลักให้สูงขึ้น โดยจัดการเรียนรู้ที่เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาศักยภาพการคิดการแก้ปัญหาและการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้สูงสุด เพื่อผู้เรียนได้เรียนรู้ความมีวินัยในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา และธรรมชาติของผู้เรียน มีการจัดการเรียนการสอนลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ดำเนินการพัฒนาตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างรอบด้าน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน พัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ แลกเปลี่ยน

เรียนรู้ผ่านกระบวนการกลุ่ม มีการจัดตัวเข้ม และให้นักเรียนมีกระบวนการทดสอบวัดและประเมินตนเองอย่างสม่ำเสมอ

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองเขื่อนช้าง มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน โดยจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถและมีทักษะในศตวรรษที่ 21 เน้นการให้ ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ผ่านกระบวนการเสริมทักษะด้านต่างๆ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน ประเมินการอ่าน การเขียน ระดับชั้นเรียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน จัดทำบันทึกการอ่านบัญชีคำพื้นฐาน เขียนตามคำบอก กิจกรรมประกวดคัดลายมือ และการนำเสนอชิ้นงาน เช่น กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันสุนทรภู่ เป็นต้นโครงการแข่งขัน ทักษะวิชาการ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มุ่งเน้นพัฒนาการเรียนรู้ 5 กลุ่มสาระ โดยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดและประเมินผลตาม สภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการหลากหลาย โดยมีขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ครูศึกษามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อนำมาวางแผนการจัดทำกิจกรรม โครงการที่พัฒนาสนับสนุน ส่งเสริมคุณภาพนักเรียนให้ประสบผลสำเร็จตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนประกาศไว้

ขั้นตอนที่ 2 ครูจัดการเรียนรู้ตามแผนการสอน จัดกิจกรรมตามแผนที่กำหนดไว้ในโครงการของแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565

ขั้นตอนที่ 3 ครูทุกคนร่วมกันประเมินคุณภาพนักเรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายให้ครบทุกตัวชี้วัด

ขั้นตอนที่ 4 ครูรายงานผลการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง รวบรวมข้อมูลที่ได้จากการจัดการ เรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆ ตามโครงการ นำผลการจัดเรียนรู้ และการจัดกิจกรรม ความก้าวหน้าและข้อเสนอแนะต่างๆ มาใช้วางแผนปรับปรุงคุณภาพนักเรียนต่อไป

1.4 ผลการดำเนินงาน

นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร โดยใช้กระบวนการอ่าน การเขียน และการสื่อสารทำให้ตนเองเกิดการเรียนรู้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานตัวชี้วัดของแต่ละระดับชั้นตามหลักสูตรสถานศึกษา กำหนด มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยจัดกิจกรรมในการคิดจำแนกแยกแยะใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และลงมือปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มและรายบุคคลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจใช้แก้ปัญหาต่างๆ ในชีวิตประจำวันได้ มีกิจกรรมโครงการที่ทำให้ให้นักเรียน อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ

แก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาในระดับดี มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร นักเรียนได้เรียนรู้การใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เบื้องต้น ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อได้รับการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ ใช้ทักษะเพื่อการศึกษาค้นคว้า การเขียนรายงานและการอ้างอิง และสามารถใช้ทักษะการสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในระดับดีขึ้น

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

- 1) นักเรียนส่วนมากอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี
- 2) นักเรียนส่วนมากมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานกำหนด มีระเบียบวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคมเป็นที่ยอมรับของชุมชน
- 3) ห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ มีสีสันทันดูสบายตา อากาศถ่ายเทได้ดี ถูกสุขลักษณะ
- 4) นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข มีอิสระเสรีภาพ และมีวินัยในการดูแลตนเองจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ การลงมือปฏิบัติจริง การใช้ทักษะกระบวนการคิด และการแก้ปัญหา
- 5) ห้องเรียนมีความพร้อมต่อการเรียนรู้ในแต่ละครั้ง เช่น การทำงานกลุ่ม การสาธิตการแสดงบทบาทสมมติ มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลแบบออนไลน์เพื่อให้ นักเรียนได้ค้นคว้าเพิ่มเติม และแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน
- 6) สร้างบรรยากาศให้อบอุ่น ให้ความเป็นกันเองกับนักเรียน ส่งเสริมการพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียน ตามโครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- 1) ผลการทดสอบระดับชาติต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดโดยการจัดประชุมครู เพื่อวางแผนเป้าหมายในการพัฒนาร่วมกันและมอบหมายให้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้วางแผนการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีกิจกรรมค่ายและชุมนุม การสอนซ่อมเสริมและการพัฒนาครูให้มีทักษะความรู้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้
- 2) พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนฝึกปฏิบัติจริง มีทักษะการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ สามารถตอบคำถามได้ด้วยตนเอง

3) พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ให้ทั่วถึงทุกชั้นเรียน

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือโครงการติวเข้มเพื่อเตรียมความพร้อมนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มากขึ้น เพื่อยกระดับให้ผู้เรียนได้มีทักษะในการทำข้อสอบและเพื่อให้ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1) รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อรายงานผลการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนของแต่ละระดับชั้น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม จุลสาร แผ่นพับ ทางเฟซบุ๊ก

2) การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัด

3) รายงานผลการศึกษาและเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบเป็นรายบุคคล

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1) หลักสูตรสถานศึกษา

2) แผนการจัดการเรียนรู้

3) สรุปผลมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

4) สรุปผลมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

5) สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

6) สรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

7) สรุปผลการประเมินกิจกรรมพัฒนานักเรียน

8) รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ

- โครงการฟันสวย ยิ้มใส

- โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในและภายนอก

- โครงการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

9) คำสั่งมอบหมายงานที่ได้รับผิดชอบ



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ สถานศึกษาบริหารจัดการตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด พันต่อการเปลี่ยนแปลงของหน่วยงานต้นสังกัด พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ และสามารถนำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของนักเรียน สถานศึกษาจัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารงานที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการจัดระบบสารสนเทศเป็นหมวดหมู่ ครอบคลุมเป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการหรือการเชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานต้นสังกัด และมีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการ การพัฒนาการเรียนการสอน และการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองเขื่อนช้างได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาค้นคว้าข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศติดตามประเมินการจัดการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน มีการจัดโครงสร้างบริหารงานของสถานศึกษา กำหนดกฎเกณฑ์ ควบคุมทรัพยากรต่างๆ ทำงานร่วมกันเพื่อบรรลุ เป้าหมาย การกำหนด อำนาจ ภาระหน้าที่ จัดแบ่งงาน สายงาน หน้าที่ ความรับผิดชอบ การปฏิบัติงาน จัดวางตัวบุคคลเข้าปฏิบัติงาน มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับภาระงาน การทำงานของทุกฝ่ายของสถานศึกษาเป็นไปในทางที่ส่งเสริมให้เกิดผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ มีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานต่างๆ ตามโครงการนิเทศภายใน โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการบริหารการเงินและสินทรัพย์ โครงการประกันคุณภาพภายในและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างต่อเนื่อง

2.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองเขื่อนช้าง มีผลการดำเนินงานตามกระบวนการบริหารจัดการ ดังนี้

2.4.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพ มีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจและกลยุทธ์ โครงการ หลักในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในการขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่เป้าหมายตามวิสัยทัศน์และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างชัดเจน มีรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ที่มีความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพตามวิสัยทัศน์ เป้าหมายและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของนักเรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม จนบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีคุณภาพ

2.4.2 การจัดสภาพแวดล้อม และการบริการที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ ทางด้านอาคาร สถานที่ สะอาด เรียบร้อย ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงและเหมาะสม มีสภาพแวดล้อมบรรยากาศ ที่ร่มรื่น สวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้

2.4.3 การสนับสนุนส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) โดยผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน หรือการจัดการความรู้ (Knowledge Management) ในการพัฒนาคุณภาพให้มีประสิทธิภาพ

2.4.4 การบริหารความเสี่ยงอย่างเป็นระบบ โดยมีการระบุความเสี่ยงและจัดลำดับความเสี่ยง และการวางแผนการบริหารความเสี่ยง การดำเนินการตามแผน ตลอดจนการกำกับติดตาม ประเมินผลและการจัดทำ รายงานการบริหารความเสี่ยง

2.4.5 การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำมีความสามารถในการบริหารจัดการ การสถานศึกษา โดยใช้หลักการการบริหารแบบมีส่วนร่วม และการบริหารจัดการแบบบูรณาการโดยใช้ มาตรฐาน การศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.4.6 การรายงานผลสำเร็จของการบริหารการจัดการสถานศึกษาทุกปี มีผลการประเมินความพึงพอใจ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง

2.4.7 สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู และบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และ จัดให้มี ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของนักเรียน

2.4.8 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และ สภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพของนักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ใช้เทคนิคการประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการทำงาน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหาความต้องการ และ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร สถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศกำกับ ติดตามและประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1) เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียน

2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพ การจัดการศึกษา

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

ยังขาดแคลนบุคลากรสายงานการสอน คือครูไม่ครบชั้น ควรจัดสรรครูให้ครบชั้นและตรงกับสายงานการสอน

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

- 1) การประชุมผู้ปกครองเพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา
- 2) การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา
- 3) การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งใน รูปแบบออนไลน์ และเอกสาร

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) การสอบถามและสัมภาษณ์ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เกี่ยวข้อง
- 2) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 3) แผนปฏิบัติการประจำปี
- 4) รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning)

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ครูได้จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความสนใจความต้องการ และความถนัดของนักเรียนโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้เกิดการเรียนรู้เต็มตาม ศักยภาพ มีการตรวจสอบและประเมินผลความรู้ความเข้าใจของนักเรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ มี การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาส ให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยการ เน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครูรักเด็ก และเด็ก รักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้อย่างมีความสุข การ ตรวจสอบและประเมินคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ตามสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตร โดยการประเมินนักเรียนจากสภาพจริง มีขั้นตอน การประเมินอย่างเป็นระบบ มีเครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผล โดยนักเรียนและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการ ประเมิน มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนและนักเรียนนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนานตนเองต่อไป มี กระบวนการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยการ จัด ใ้บุคลากรครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อ

พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่องให้เกิดกับครูและบุคลากรทุกคน และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้จนเป็น วัฒนธรรมในการทำงานปกติของโรงเรียน นำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์สังเคราะห์ใช้พัฒนาการจัดการ เรียนรู้มีการเผยแพร่และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่โรงเรียนบ้านหนองโนประชาสรรค์กำหนด การตั้งค่าเป้าหมาย บรรลุเป้าหมายร้อยละ 80 ขึ้นไป

3.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองเขื่อนช้าง ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยครูทุกคนจัดการเรียนการสอนใช้ใช้เทคนิคที่เน้นการปฏิบัติ (Active Learning) มีกิจกรรมอย่างหลากหลาย ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่คงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสอนตามแผน ผลิตรายการ มีแผนการจัดการเรียนรู้ กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้อง กับหน่วยการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีส่วนร่วม รู้จักผู้เรียนเป็น รายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัด กิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และ เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3.4 ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินกิจกรรมเพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ครูทุกคนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้เป็น Active Learning ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่คงทนยั่งยืน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยจัดสภาพความพร้อมสำหรับการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลโดยครูเตรียมและ วางแผนการจัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เพิ่มแรงจูงใจระหว่างเรียนรู้ด้วย วิธีการต่าง ๆ มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เด็กรักครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กที่ก็จะเรียนรู้กันอย่างมีความสุข ให้คำปรึกษา และช่วยเหลือผู้เรียนทางด้านการเรียนและด้านพฤติกรรม มอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน ยกย่อง เชิดชูเกียรตินักเรียนที่เป็นคนดีมีคุณธรรม และสร้างชื่อเสียงให้โรงเรียน นอกจากนี้ยังมีการ จัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน อย่างเป็นระบบและหลากหลายกิจกรรม จัดบรรยากาศชั้นเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้โดยทุกห้องเรียนจัด เป็นห้องเรียนคุณภาพ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบครบทุกด้าน ทั้งการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การประเมินพฤติกรรมนักเรียน การประเมินความรู้โดยการทำแบบทดสอบ และนำผลการประเมินมาพัฒนานักเรียน คำนึงถึงความแตกต่างของนักเรียน อีกทั้งยังมีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อ แก้ปัญหาการเรียนจัดการเรียนการสอน สร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียน และใช้ข้อมูลย้อนกลับแก่ นักเรียนเพื่อ

นำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลย้อนกลับ ครูมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ด้วย กระบวนการ PLC การนิเทศชั้นเรียน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้ของครู ทุกคน เช่น การให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้และการวางแผนการ จัดการเรียนรู้ให้ สอดคล้องกับผู้เรียน นอกจากนั้นยังมีการนิเทศ กำกับ ติดตามจากฝ่ายบริหาร ส่งผลให้ครูมี การช่วยเหลือแบ่งปัน และมีการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบ โรงเรียนมีระบบวัดประเมินที่หลากหลาย ที่ได้ มาตรฐานตรงมาตรฐานการ เรียนรู้และตัวชี้วัด จากผลการดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 3 บรรลุเป้าหมายอยู่ในระดับดีเลิศ ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ครูทุกคนจัดทำและ จัดทำสื่อสำหรับการจัดกิจกรรมการสอน มีการบริหารจัดการเรียนรู้เชิงบวก ครูทุกคนรักผู้เรียนทุกคน ให้ผู้เรียนรัก ครู และรักที่จะเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน ครูทุกคนจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และรายงาน ผลให้ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบ ครูมีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ ครูทุกคนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อ พัฒนาในงานสอนและแก้ไขพฤติกรรมผู้เรียน

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้มาก ยิ่งขึ้น

2. ควรพัฒนาระบบคอมพิวเตอร์เพื่อให้นักเรียนได้สืบค้นข้อมูลที่ทันสมัยเพื่อการเรียนรู้

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการใช้เทคโนโลยีเพื่อสืบค้นข้อมูลที่ทันสมัยต่อสถานการณ์ ต่างๆ และเพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1) มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เช่น ครูมีการจัดกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนในกลุ่มวิชาและในกลุ่มเครือข่าย สถานศึกษา ทั้งเป็นกลุ่มและออนไลน์

2) มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างเพื่อนครู ระบุหรือแสดงข้อความเชื่อมโยงจากผลใน มาตรฐาน คุณภาพของผู้เรียนที่เกิดขึ้น

3) มีการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและภาพรวมของสถานศึกษา

4) มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนจากผู้เกี่ยวข้อง

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้/บันทึกผลการเรียนรู้
- 2) สื่อการเรียนรู้
- 5) การสังเกตการจัดการเรียนการสอนของครู
- 6) สรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 7) บันทึกการประชุม
- 8) บันทึกการวิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล
- 9) แฟ้มสะสมผลงานของนักเรียน
- 10) การสอบถามและสัมภาษณ์ ครู นักเรียน ผู้บริหาร และผู้ที่เกี่ยวข้อง
- 11) ภาพกิจกรรม



ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

(สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) หรือไม่) (ถ้ามี)

[illegible]

ส่วนที่ 5

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- การประกาศกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
- เอกสารที่เกี่ยวข้อง
- อื่น เช่น (Qr code, Link, Line, Facebook รางวัลเกียรติบัตร
และอื่นๆ)



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองเขื่อนช้าง

ที่ 15/2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา

.....

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ไร่ ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านหนองเขื่อนช้าง
จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ดังนี้

1. นายชาญยุทธ แก้วสา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
2. นายสมคิด แสนเสนา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
3. นางลำดวน ละหวั	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
4. นายวันชัย มอกทำมา	ผู้แทนครู	กรรมการ
5. นายนที แสงเกาะ	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
6. นายน้อย สืบสำราญ	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
7. นางรัชณี กระแสโสม	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ

- | | | |
|-------------------------|---|---------------------|
| 8. นายเสน่ห์ ชินภาพ | ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์หรือผู้แทนองค์กรศาสนา | กรรมการ |
| 9. นายชัยยุทธ คุณทะวงษ์ | รักษาการผู้อำนวยการโรงเรียน | กรรมการและเลขานุการ |

ลงชื่อ



(นายชัยยุทธ คุณทะวงษ์)

ตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนทอง

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเขื่อนช้าง



ภาพที่ 1 : QR code รูปภาพกิจกรรมและตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้



ภาพที่ 2: QR code แผนปฏิบัติการโรงเรียนบ้านหนองเขื่อนช้าง ปีการศึกษา 2566



ภาพที่ 3: QR code Facebook page โรงเรียนบ้านหนองเขื่อนช้าง
ที่ได้มีการเผยแพร่ข่าวสารในรูปแบบต่าง ๆ เช่น จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ การอัปโหลดรูปภาพกิจกรรมการ
เรียนรู้ต่าง ๆ เป็นต้น

สำเนาเกียรติบัตร



