



โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่น
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5



ปีการศึกษา 2566

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SELF ASSESSMENT REPORT : SAR)



โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียน บ้านกุดขอนแก่น
ศูนย์เครือข่ายแก่นห้วยเขิน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



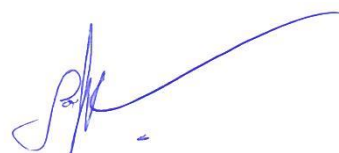
คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ สถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่นขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของ โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่นให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ



(นายทรงศักดิ์ ลาดเหลา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุดขอนแก่น

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ 2567

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	1
สารบัญ	2
สารบัญภาพ	4
สารบัญตาราง	5
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	7
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	8
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	8
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	8
2. วิธีการดำเนินงาน	8
2.1 ระดับปฐมวัย	8
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	10
3. ผลการดำเนินงาน	11
3.1 ระดับปฐมวัย	11
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	12
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	13
4.1 ระดับปฐมวัย	13
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	13
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	14
5.1 ระดับปฐมวัย	14
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	14
6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)	14

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	15
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	15
2. โครงสร้างการบริหาร	16
3. ข้อมูลบุคลากร	16
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	17
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	17
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	18
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	20
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	36
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	38
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	38
11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)	
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	39
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	40
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	40
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	42
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	45
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน	47
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	47
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	51
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	56
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	59
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	60

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
ภาพที่ 1 โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านกุดขอนแก่น	16
ภาพที่ 2 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป	20
ภาพที่ 3 ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่มีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป 3 ปีย้อนหลัง	21
ภาพที่ 4 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	22
ภาพที่ 5 ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (3ปีย้อนหลัง)	23
ภาพที่ 6 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	24
ภาพที่ 7 ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (3 ปีย้อนหลัง)	25
ภาพที่ 8 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566	26
ภาพที่ 9 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (3 ปีย้อนหลัง)	27
ภาพที่ 10 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีการเรียนระดับดีขึ้นไป	32
ภาพที่ 11 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2566	33
ภาพที่ 12 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2566	34
ภาพที่ 13 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	35

สารบัญตาราง

ตารางที่.....	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	16
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลการศึกษาของครูและบุคลากรทางการศึกษา	16
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	17
ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	17
ตารางที่ 5 ตารางแสดงข้อมูลอัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	18
ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา 19	20
ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา 20	21
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	22
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	23
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564	24
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	25
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566	26
ตารางที่ 13 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (3 ปีย้อนหลัง)	27
ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	28
ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	28
ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	29
ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	29
ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	30

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตารางที่.....	หน้า
ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	30
ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2566 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป	31
ตารางที่ 21 แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2566	33
ตารางที่ 22 แสดงข้อมูลผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2566	34
ตารางที่ 23 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทย ของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	35
ตารางที่ 24 แสดงโครงสร้างหลักสูตรปฐมวัย	36
ตารางที่ 25 แสดงโครงสร้างหลักสูตรระดับประถมศึกษาโรงเรียนบ้านกุดขอนแก่น	37
ตารางที่ 26 แสดงข้อมูลผลอาคารสถานที่โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่น	38
ตารางที่ 27 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	39

**ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566**

.....

โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่นได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านกุดขอนแก่นและสถานศึกษาได้ ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านกุดขอนแก่น ครั้งที่ 1/2567 เมื่อวันที่ 26 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายวีระวัฒน์ บุตรศิริ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่น

วันที่ 26 เดือน เมษายน พ.ศ 2567

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่น ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนบ้านกุดขอนแก่น รหัสสถานศึกษา (10 หลัก) 1040050578 ที่ตั้ง บ้านกุดขอนแก่น หมู่ที่ 2 ตำบลกุดขอนแก่น อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 หมายเลขโทรศัพท์ของโรงเรียน 043457315 โทรสาร 043457315 E-mail : khutkhonkhan@hotmail.com website : https://data.bopp-obec.info/web/index_kru.php?School_ID=1040050578 โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่นมีครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด 14 คน นักเรียนทั้งหมด 124 คน มีเขตพื้นที่บริการจำนวน 4 หมู่บ้าน ได้แก่หมู่ที่ 2, 6, 11, และหมู่ที่ 13

2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก (ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม)

จุดเน้น เด็กมีผลพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา

ในระดับดี (3) คิดเป็นร้อยละ 100

วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนจัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ได้แก่ โครงการอาหารกลางวัน โครงการอาหารเสริม(นม) กิจกรรมวันสำคัญ จัดกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวัน เช่น กิจกรรมเสรี กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง การจัดกิจกรรมตามกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม การจัดสิ่งแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ที่เสริมการเรียนรู้ มีอุปกรณ์ที่เพียงพอและเหมาะสม การนำนักเรียนไปเรียนรู้นอกห้องเรียน มีการรดน้ำหนัก และส่วนสูงของเด็ก เปรียบเทียบกับกราฟการเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานกรมอนามัยอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง เด็กมีน้ำหนัก ตามเกณฑ์ ส่วนสูงและรูปร่าง สมส่วน เด็กสามารถดูแลรักษาสุขภาพ อนามัยส่วนตัวและปฏิบัติ

จนเป็นนิสัย รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลากหลายชนิด และรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นได้ เด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ตามตารางกิจกรรมประจำวัน เด็กน่ารัก แจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักอดทน รอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน ซื่อสัตย์และมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ปฏิบัติตามข้อตกลงห้องเรียน มีส่วนร่วมในการดูแล รักษาสิ่งแวดล้อม ทั้งในและนอกห้องเรียน รู้จักไหว้ ยิ้ม ทักทาย มีสัมมาคารวะ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ปฏิบัติตามโครงการและการจัดกิจกรรมตามตารางกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนา เป็นผู้ฟัง และปฏิบัติตามที่ได้รับมอบหมาย มีการถามเมื่อสงสัย มีการแก้ปัญหา สามารถทำงานจนสำเร็จได้ มีการคิดเชิงเหตุผล มีการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะสามารถใช้เทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก สามารถอ่านภาพ สัญลักษณ์ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนมีหลักสูตรปฐมวัย(ระดับสถานศึกษา) ที่ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา มีแผนปฏิบัติการ มีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้การจัดประสบการณ์ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็ก

โรงเรียนมีการจัดครูผู้สอนในระดับปฐมวัย ครบชั้น มีการส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการอบรมพัฒนา มีการนิเทศอย่างต่อเนื่อง มีการนำผลมาวิเคราะห์ ปรับปรุงแก้ไข (กิจกรรม PLC) มีการดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5 โครงการใด ๆ ก็ไปห้องเรียน ตามเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน คำนึงถึงความปลอดภัย ภายในห้องเรียนมีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อ มีของเล่น หนังสือนิทาน มีที่เล่นจากธรรมชาติ

โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยดำเนินการดังนี้ มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา มีการประชุมผู้ปกครอง มีเครือข่าย เช่น องค์การบริหารส่วนตำบล กุดขอนแก่น โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลกุดขอนแก่น สถานีตำรวจภูธรเวียง โรงเรียนกุดขอนแก่นวิทยาคม และชุมชน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ(ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีความยืดหยุ่นและท้องถิ่น ที่ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ครูผู้สอนมีแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลาย รูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุม ประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ มีสื่อของเล่น ที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ

ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย มีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการ ประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ มีสารสนเทศเพื่อ ติดตามเฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก มีการรายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็กให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

วิธีการดำเนินการ

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตาม ศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือการเรียนรู้ แบบใช้ กระบวนการคิดโดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป. 1 พัฒนาครูทุกคนให้ม ีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษา ของสังคมมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล และ ระหว่างวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ(ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการ นิเทศติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุม ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันในการกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนด พันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีการปรับแผนพัฒนา คุณภาพ จัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูป การศึกษา

โรงเรียนมีการจัดครูผู้สอน ครบชั้น มีการส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการอบรม พัฒนามีการนิเทศ อย่างต่อเนื่อง มีการนำผลมาวิเคราะห์ ปรับปรุงแก้ไข (กิจกรรมPLC) มีการดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5 โครงการใด ๆ ก็ไปห้องเรียน ตามเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพ ครู คุณภาพ นักเรียนคุณภาพ มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน คำนึงถึงความปลอดภัย ภายในห้องเรียนมีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อ มีของเล่น หนังสือนิทาน มีที่เล่นจากธรรมชาติ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำนิเทศ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา มีการบูรณาการ ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียน การสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วย ตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด ครูใช้สื่อการเรียนการสอนนวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก (ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม)

ผลการดำเนินงาน

1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ 100 บรรลุเป้าหมาย
2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ 100 บรรลุเป้าหมาย สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส
3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ ร้อยละ 100 บรรลุเป้าหมาย สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยืม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
4. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ร้อยละ 100 บรรลุเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ(ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่น ได้ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ(ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่นบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตามแนวจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ระดับปฐมวัย เด็กมีวินัย จัดกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลายและประยุกต์วิธีการต่างๆได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ที่สามารถตอบสนองการเรียนรู้ของนักเรียน และชุมชน

3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่าน คล่องตาม มาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี ตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือ แสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ ด้วยตนเอง ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคน สามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภทยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ(ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้อง กับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา ของสถานศึกษานโยบายการ ปฏิรูปการศึกษาความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและสอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มี ความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความ ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัยนำไปได้มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่ กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

ผลการดำเนินงาน

ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและ คงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยน เรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้แก่การการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

4.1 ระดับปฐมวัย

1. หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่น
2. แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่น
3. ประกาศโรงเรียนบ้านกุดขอนแก่น เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566
4. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
5. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานที่
6. โครงการอาหารกลางวัน
7. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
8. โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
9. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
10. โครงการโรงเรียนภายใต้โครงการคอนเน็กซ์อีดี

4.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

1. หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่น ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2563 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)
2. แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่น
3. ประกาศโรงเรียนบ้านกุดขอนแก่น เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566
4. สารสนเทศ โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่น ประจำปีการศึกษา 2566
5. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานที่
6. รายงานผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายนักเรียน
7. โครงการโรงเรียนภายใต้โครงการคอนเน็กซ์อีดี
8. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
9. โครงการเข้าค่ายลูกเสือและเดินทางไกล
10. โครงการปัจฉิมนิเทศและแสดงผลงาน
11. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
12. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
13. รายงานผลการเยี่ยมบ้านนักเรียน
14. โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
15. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
16. แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน
17. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
18. โครงการประชาธิปไตย
19. โครงการแข่งกีฬา

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.1 ระดับปฐมวัย

5.1.1 โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้ตามจุดเน้นคุณภาพผู้เรียนปีการศึกษา 2566 ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 กำหนด ระดับปฐมวัย เด็กมีวินัย

5.1.2 ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นระบบ มีหลักฐานร่องรอยติดตามตรวจสอบได้ มีการวัดและประเมินผลการพัฒนาผู้เรียน และมีการรายงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ

5.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

5.2.1 โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่นมีรูปแบบการบริหารสถานศึกษาตาม วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามจุดเน้นคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 มีการจัดทำบันทึกข้อตกลง Memorandum Of Understanding : MOU บันทึกข้อตกลงระหว่างผู้อำนวยการโรงเรียนกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และบันทึกข้อตกลงระหว่างครูกับผู้อำนวยการโรงเรียน

5.2.2 โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่นให้ครูผู้สอนดำเนินการจัดการเรียนการสอนตาม Memorandum Of Understanding : MOU มีขั้นตอนดังนี้ วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา จัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผน มีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายเหมาะสมกับการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล

5.2.3 โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่นมีรูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามโครงสร้างการบริหารงาน 4 ฝ่าย อย่างเป็นระบบครบวงจรคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เช่น ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ และโรงเรียนคุณภาพ

6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

วันเดือนปี	เรื่อง	หน่วยงาน
5 กันยายน 2565	สมศ. รับรองว่าโรงเรียนบ้านกุดขอนแก่นได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๙) การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สมศ.
ปีการศึกษา 2563-2567	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ได้รับการรับรองผ่านการประเมินรอบที่สาม(พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๗)	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
24 มกราคม 2566	ได้รับคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดี ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	เขตพื้นที่การศึกษา
ปีการศึกษา 2565	โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่นผ่านการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ระดับ ทอ	เขตพื้นที่การศึกษา
29 สิงหาคม 2566	ได้รับรางวัลโรงเรียนต้นแบบสถานนักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2566	เขตพื้นที่การศึกษา
ปีการศึกษา 2566	โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่นผ่านการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ระดับ เพชร	เขตพื้นที่การศึกษา
ปีการศึกษา 2566	โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่นเป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	เขตพื้นที่การศึกษา

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนบ้านกุดขอนแก่น รหัสสถานศึกษา (10 หลัก) 1040050578 ที่ตั้ง บ้านกุดขอนแก่น หมู่ที่ 2 ตำบลกุดขอนแก่น อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา 0-43457315 โทรสาร 043457315

E-mail : khutkhonkhan@hotmail.com website : https://data.bopp-obec.info/web/index_kru.php?School_ID=1040050578

การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา 2566 รวม 200 วัน
ภาคเรียนที่ 1 เปิดเรียนวันที่ 16 พฤษภาคม 2566 ถึง วันที่ 10 ตุลาคม 2566 รวม 100 วัน
ภาคเรียนที่ 2 เปิดเรียนวันที่ 1 พฤศจิกายน 2566 ถึง วันที่ 26 มีนาคม 2567 รวม 101 วัน
รวม 2 ภาคเรียน เวลาเรียนทั้งหมด 200 วัน

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายทรงศักดิ์ ลาดเหลา ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

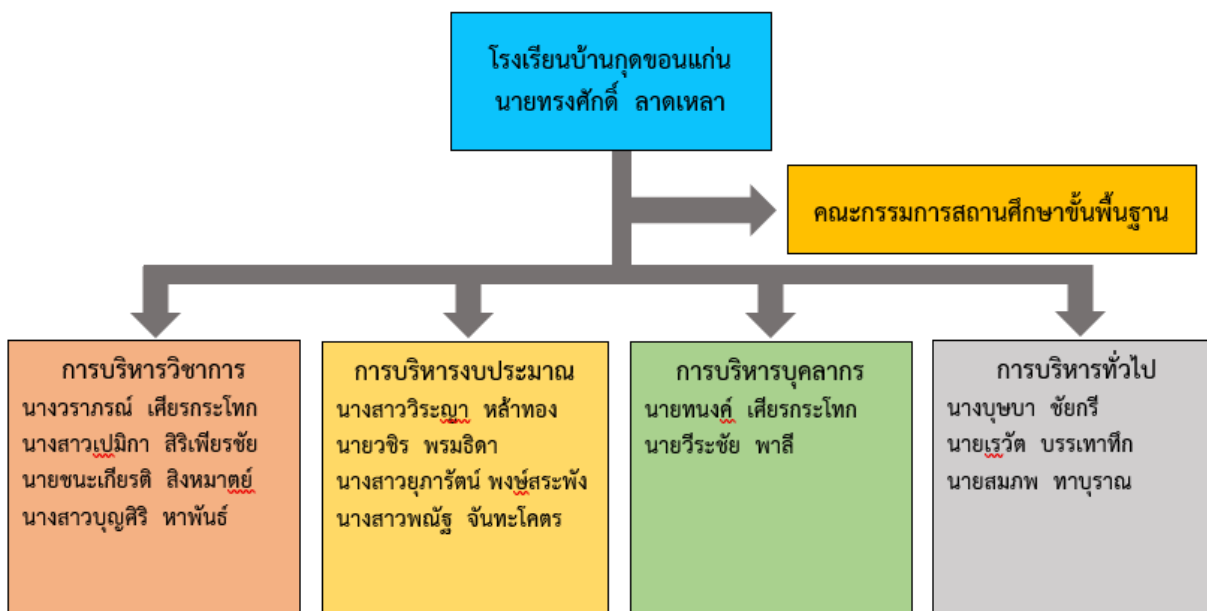
โทรศัพท์ 083-1426578 ID Line - E-mail : songsak.lad@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะมีบ้านเรือนอาศัยติดกับโรงเรียนในด้านทิศเหนือและทิศตะวันออก สถานีอนามัยอยู่ในบริเวณโรงเรียน มีประชากรประมาณ 2,536 คน หมู่ 2 จำนวน 823 คน หมู่ 6 จำนวน 1,053 คน หมู่ 13 จำนวน 660 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ทิศตะวันตกติดกับวัดสามัคคีบ้านกุดขอนแก่น และชาวบ้านกุดขอนแก่นหมู่ที่ 6 ทิศเหนือและทิศตะวันออก ติดกับบ้านกุดขอนแก่นหมู่ที่ 2 ทิศใต้ติดกับทุ่งนา อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ได้แก่ การทำนา การทำไร่ การเลี้ยงสัตว์ และการประกอบอาชีพรับจ้างในโรงงานอุตสาหกรรมที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ใกล้เคียงส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีบุญบั้งไฟ, ประเพณีบุญเข้าพรรษา, ประเพณีสงกรานต์, ประเพณีบุญพระเวท, ประเพณีบุญเข้าจี่, ประเพณีบุญข้าวประดับดิน

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อาชีพหลัก คือ ทำนา ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้เฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 10,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 5 คน

2. โครงสร้างการบริหาร



ภาพที่ 1 โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านกุดขอนแก่น

3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	รอง ผอ.	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
ปีการศึกษา 2566	1	-	10	-	3	14

3.2 ข้อมูลการศึกษาของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลการศึกษาของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา		
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
1	สายบริหาร	-	1	-
2	สายผู้สอน	-	2	10
รวม		-	3	10

4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		รวม	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 1	-	-	-	-	-	-
2	อนุบาลปีที่ 2	1	3	3	6	6	100
3	อนุบาลปีที่ 3	1	6	9	15	15	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	10	12	22	22	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	9	7	16	16	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	5	6	11	11	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	7	8	15	15	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	6	10	16	16	100
9	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	13	9	22	22	100
10	มัธยมศึกษาปีที่ 1	-	-	-	-	-	-
11	มัธยมศึกษาปีที่ 2	-	-	-	-	-	-
12	มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	-	-	-	-	-
รวม		8	59	64	123	123	100
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							100

5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	21	
จำนวนผู้เรียน	104	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	1	
ครูประถมศึกษา	9	
ครูมัธยมศึกษา	-	
บุคลากรสนับสนุน	-	
พี่เลี้ยงเด็กพิการ	1	
ธุรการโรงเรียน	1	

5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม(ต่อ)

ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง(ต่อ)

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	2	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	-	
ห้องปฏิบัติการ	-	
ห้องพยาบาล	1	

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 5 ตารางแสดงข้อมูลอัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1 : 11	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1 : 11	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 12	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1 : 18	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา (ต่อ)

ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.3 ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	-	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	-	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	-	
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	200	
ระดับประถมศึกษา	200	
ระดับมัธยมศึกษา	-	

ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่น มีจำนวนครูทั้งหมด 11 คน นักเรียนทั้งหมด 124 คน การศึกษาปฐมวัยมีครูครบชั้น อัตราส่วนครูต่อเด็ก เท่ากับ อัตราส่วนห้องเรียนต่อเด็ก คือ 1 : 11 ระดับประถมศึกษา ครูครบชั้น อัตราส่วนครูต่อนักเรียน เท่ากับ 1 : 12 อัตราส่วนห้องเรียนต่อนักเรียน เท่ากับ 1 : 18 นักเรียนชั้นอนุบาล 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำเร็จการศึกษาร้อยละ 100 และมีเวลาเรียนในปีการศึกษานี้ทั้งหมด 200 วัน

7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

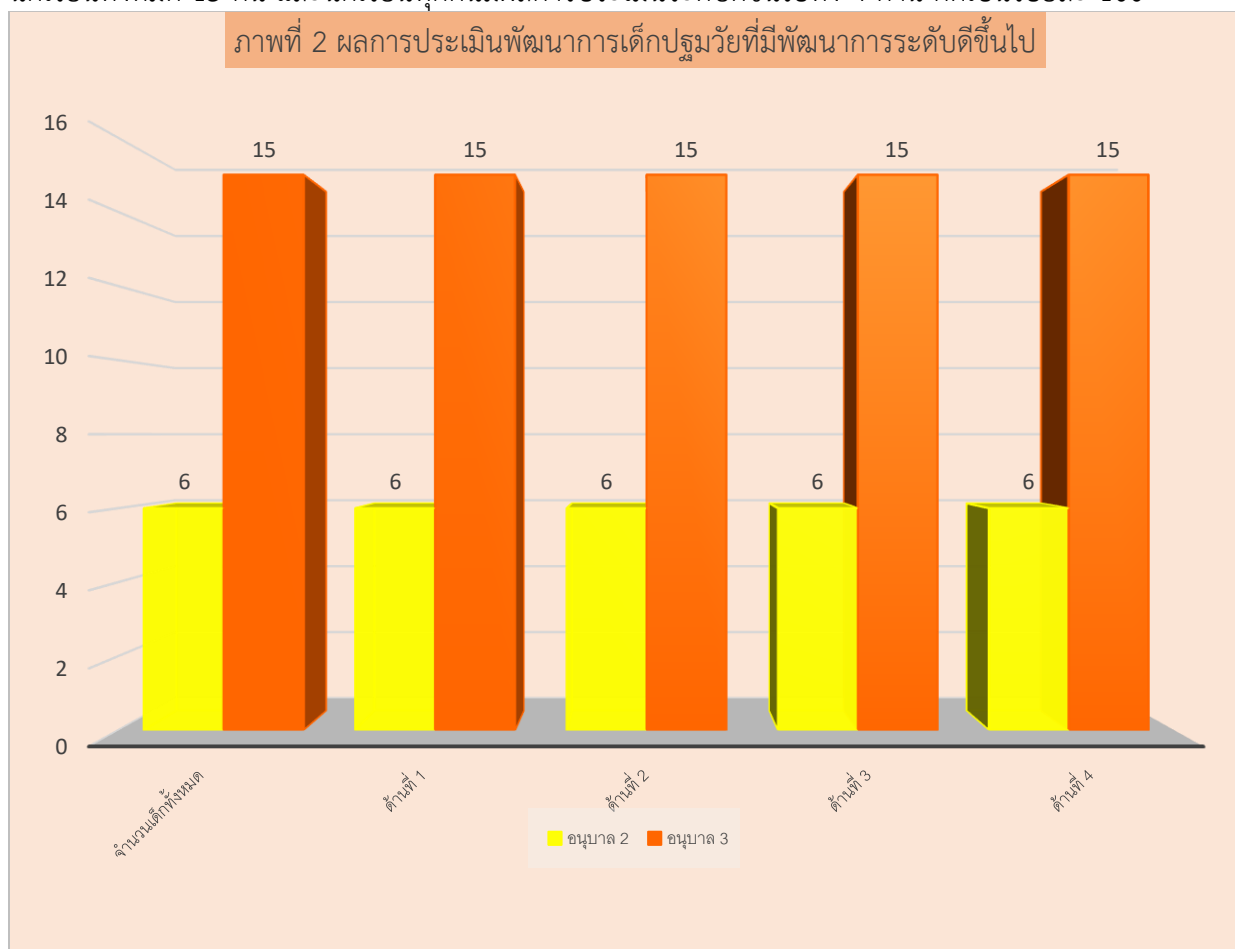
7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

7.1.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการระดับดีขึ้น

ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้น ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวนเด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้น จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล 2	6	6	100	6	100	6	100	6	100
อนุบาล 3	15	15	100	15	100	15	100	15	100

จากตารางพบว่า ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยปีการศึกษา 2566 ชั้นอนุบาล 2 มีนักเรียนทั้งหมด 6 คน และนักเรียนทุกคนมีผลการประเมินระดับดีขึ้นทั้ง 4 ด้าน คิดเป็นร้อยละ 100 ชั้นอนุบาล 3 มีนักเรียนทั้งหมด 15 คน และนักเรียนทุกคนมีผลการประเมินระดับดีขึ้นทั้ง 4 ด้าน คิดเป็นร้อยละ 100

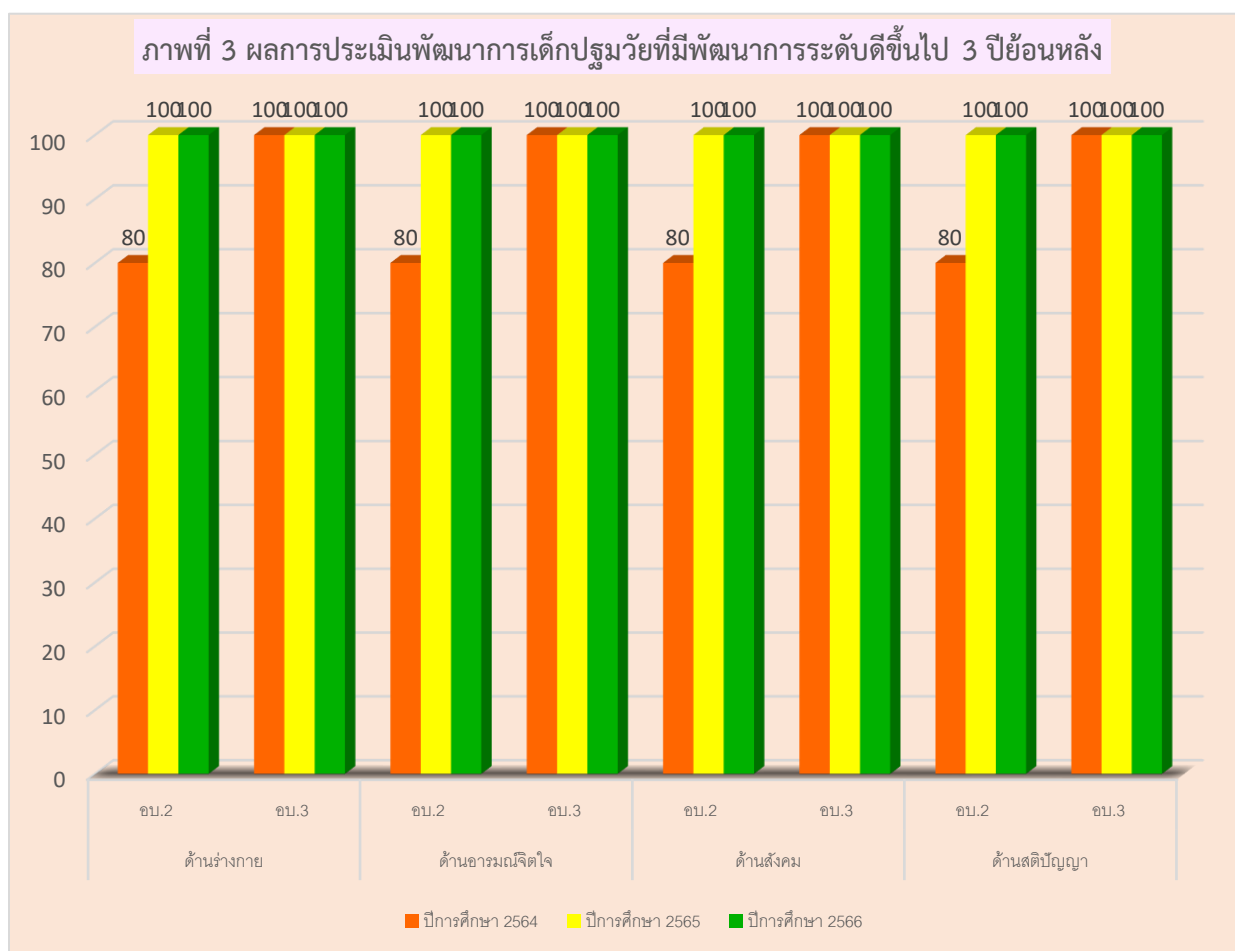


7.1.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่มีพัฒนาการระดับดีขึ้น 3 ปีซ้อนหลัง

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566
อนุบาล 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล 2	80	100	100	80	100	100	80	100	100	80	100	100
อนุบาล 3	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ที่ผ่านการประเมินระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2566 นี้ ทั้ง 4 ด้าน พบว่า ชั้นอนุบาล 2 นักเรียนผ่านการประเมินระดับดีขึ้นร้อยละ 100 ซึ่งเท่ากับปีการศึกษา 2565 และสูงกว่าปีการศึกษา 2564 ส่วนชั้นอนุบาล 3 นักเรียนผ่านการประเมินระดับดีขึ้นร้อยละ 100 ซึ่งเท่ากับปีการศึกษา 2565 และปีการศึกษา 2564



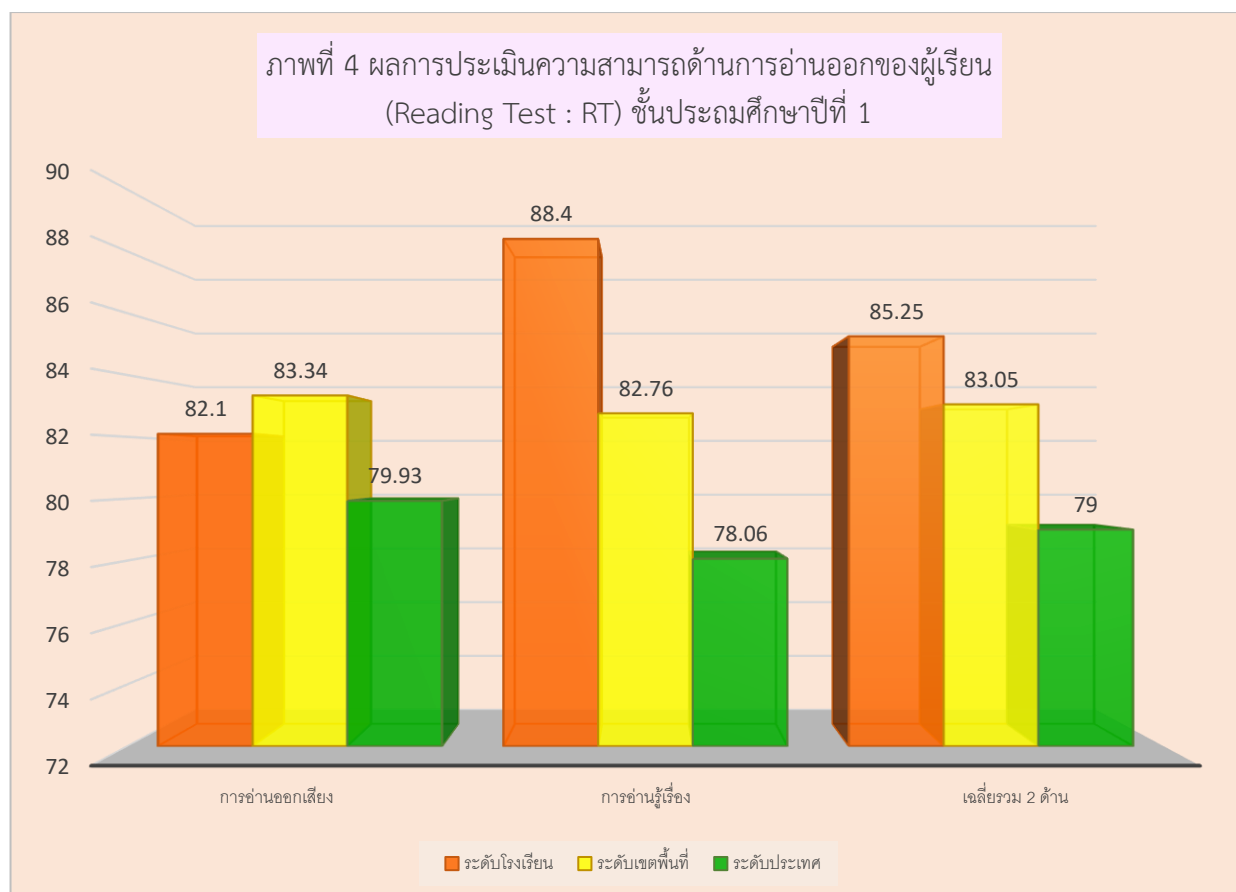
7.2 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

7.2.1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนผลการประเมิน เฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยรวม 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	82.10	88.40	85.25
ระดับเขตพื้นที่	83.34	82.76	83.05
ระดับประเทศ	79.93	78.06	79.00

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 นี้ มีคะแนนด้านการอ่านออกเสียงเฉลี่ยของโรงเรียนเท่ากับ 82.10 ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่อยู่ 1.24 และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศอยู่ 2.17 และมีคะแนนด้านการอ่านรู้เรื่องเฉลี่ยของโรงเรียนเท่ากับ 88.40 ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่อยู่ 5.64 และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศอยู่ 10.34 มีคะแนนเฉลี่ยทั้งสองด้านเท่ากับ 85.25 ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่อยู่ 2.20 และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศอยู่ 6.25

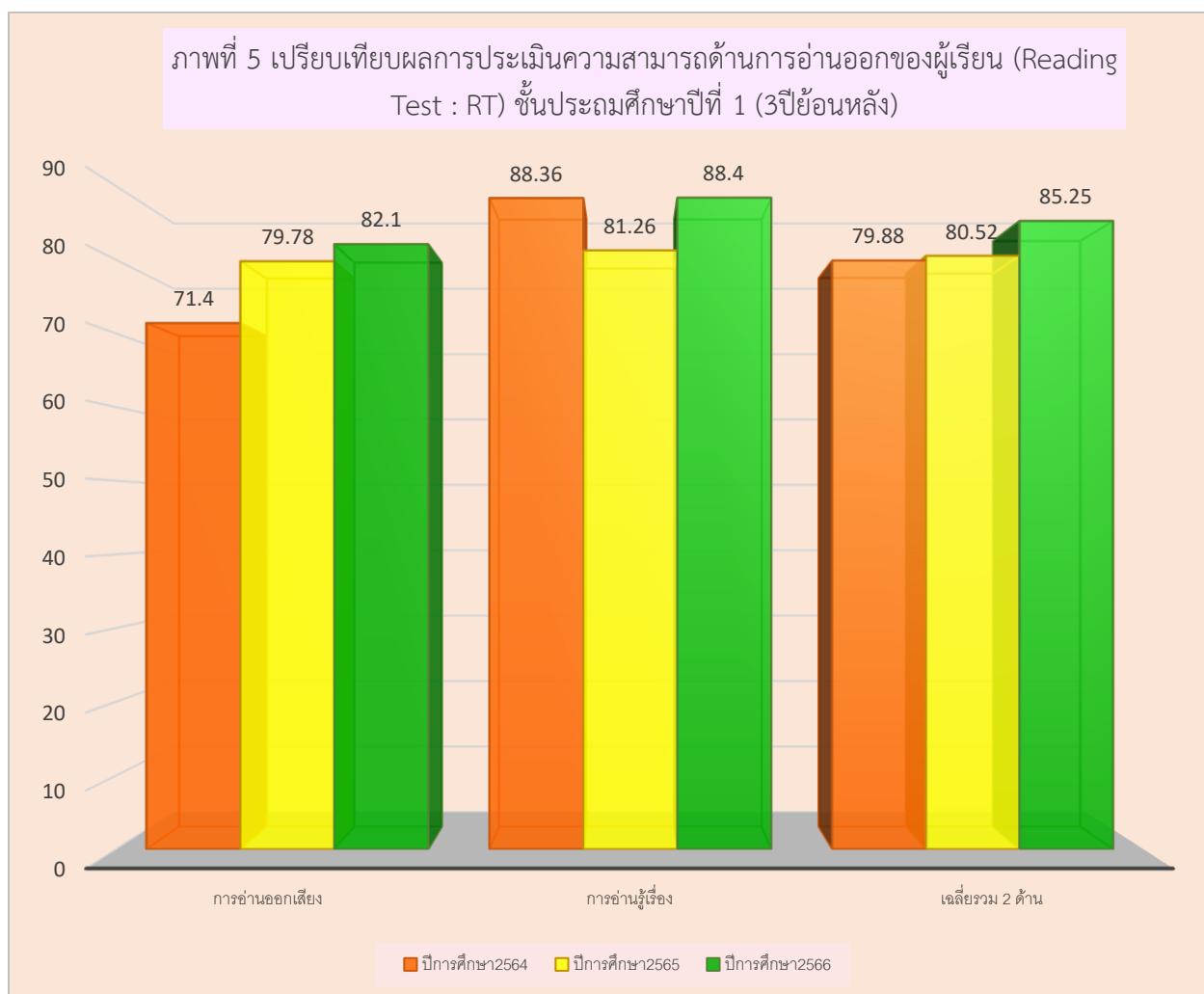


7.2.2 เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (3ปีย้อนหลัง)

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ระดับชั้น	คะแนนผลการประเมิน เฉลี่ยร้อยละ								
	การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง			เฉลี่ยรวม 2 ด้าน		
	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566
ประถมศึกษาปีที่ 1	71.40	79.78	82.10	88.36	81.26	88.40	79.88	80.52	85.25

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 นี้ มีคะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านออกเสียงเท่ากับ 82.10 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2565 และปีการศึกษา 2564 มีคะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านรู้เรื่องเท่ากับ 88.40 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2565 และปีการศึกษา 2564 และมีคะแนนเฉลี่ยทั้งสองด้านเท่ากับ 85.25 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2565 และปีการศึกษา 2564



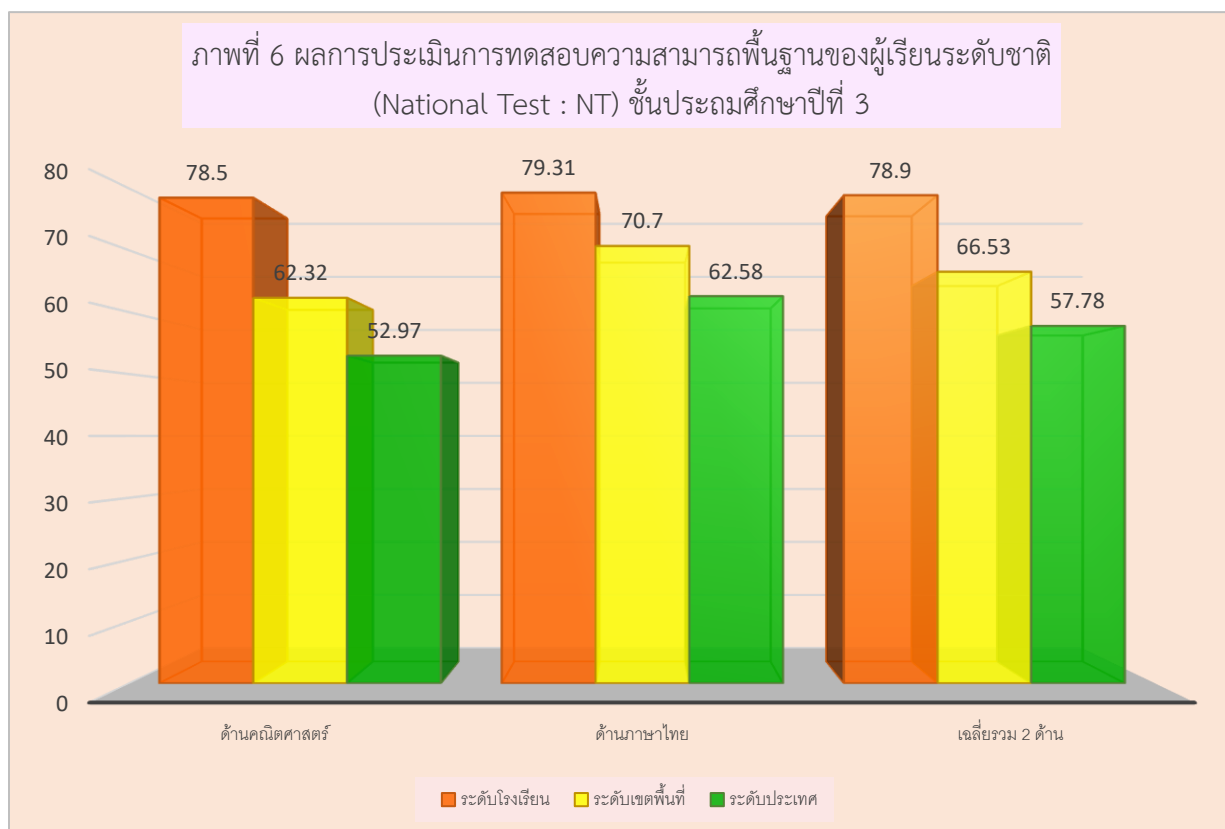
7.3 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

7.3.1 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนน เฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	78.50	79.31	78.90
ระดับเขตพื้นที่	62.32	70.70	66.53
ระดับประเทศ	52.97	62.58	57.78

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 นี้ มีคะแนนด้านคณิตศาสตร์เฉลี่ยของโรงเรียนเท่ากับ 78.50 ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ คะแนนด้านภาษาไทยเฉลี่ยของโรงเรียนเท่ากับ 79.31 ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศอยู่ และมีคะแนนเฉลี่ยทั้งสองด้านเท่ากับ 78.90 ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

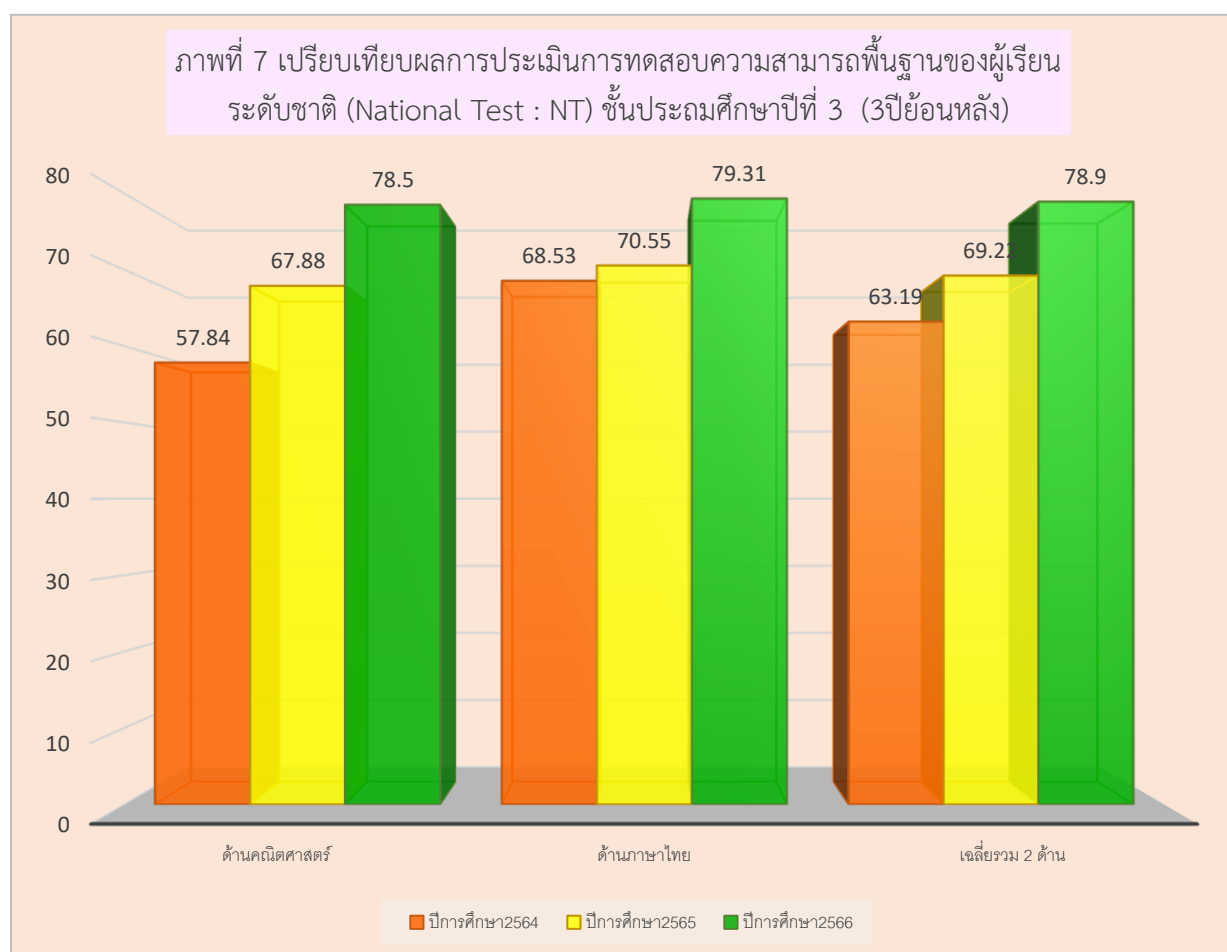


7.3.2 เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (3 ปีซ้อนหลัง)

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ระดับชั้น	คะแนนผลการประเมิน เฉลี่ยร้อยละ								
	ด้านคณิตศาสตร์			ด้านภาษาไทย			รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน		
	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566
ประถมศึกษาปีที่ 3	57.84	67.88	78.50	68.53	70.55	79.31	63.19	69.22	78.90

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 นี้ มีคะแนนเฉลี่ยด้านคณิตศาสตร์เท่ากับ 78.50 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2564 และปีการศึกษา 2565 และคะแนนเฉลี่ยด้านภาษาไทยเท่ากับ 79.31 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2564 และปีการศึกษา 2565 และมีคะแนนเฉลี่ยทั้งสองด้านเท่ากับ 78.90 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2564 และปีการศึกษา 2565



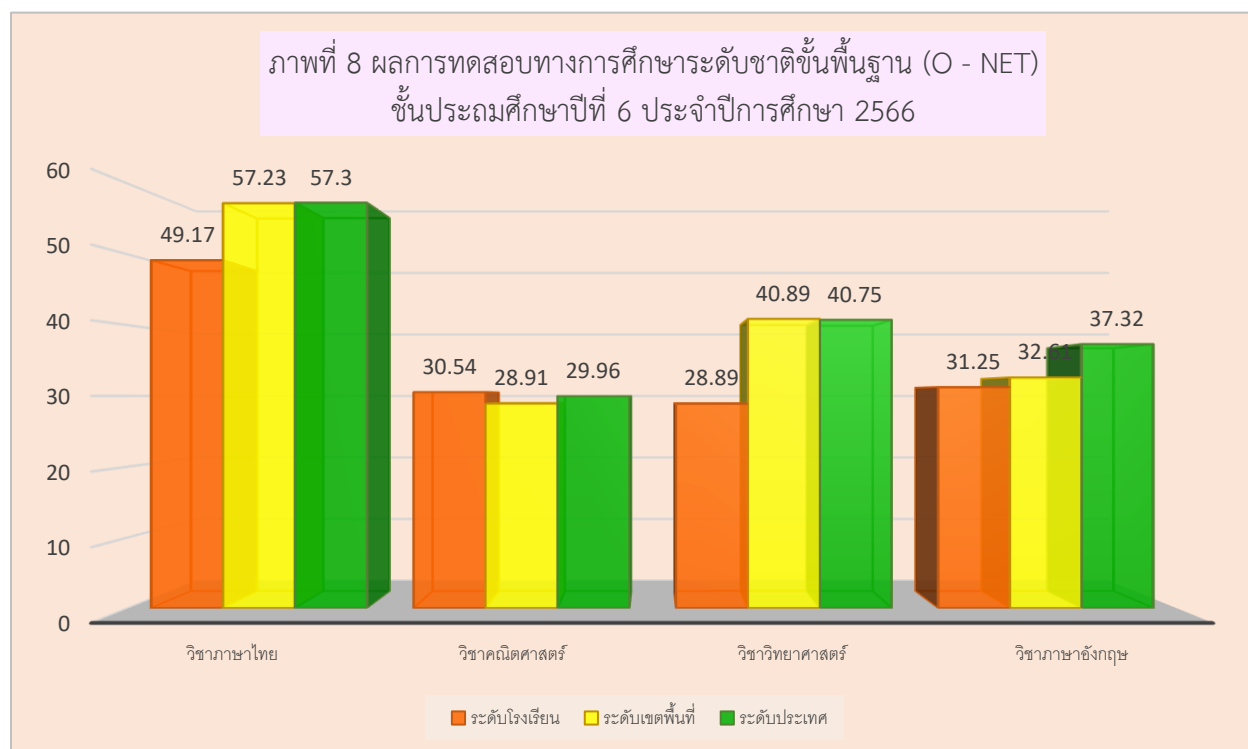
7.4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

7.4.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	49.17	30.54	28.89	31.25	34.96
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	57.23	28.91	40.89	32.61	40.29
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.30	29.96	40.75	37.32	41.33

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 นี้ มีนักเรียนสมัครใจเข้าทดสอบทั้งหมด 22 คน และมีผลการทดสอบดังนี้ วิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนเท่ากับ 49.17 ซึ่งน้อยกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่อยู่ 8.06 และน้อยกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศอยู่ 8.13 วิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนเท่ากับ 30.54 ซึ่งมากกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่อยู่ 1.63 และมากกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศอยู่ 0.58 วิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนเท่ากับ 28.89 ซึ่งน้อยกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่อยู่ 12.00 และน้อยกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศอยู่ 11.86 และวิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนเท่ากับ 31.25 ซึ่งน้อยกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่อยู่ 1.36 และน้อยกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศอยู่ 6.07



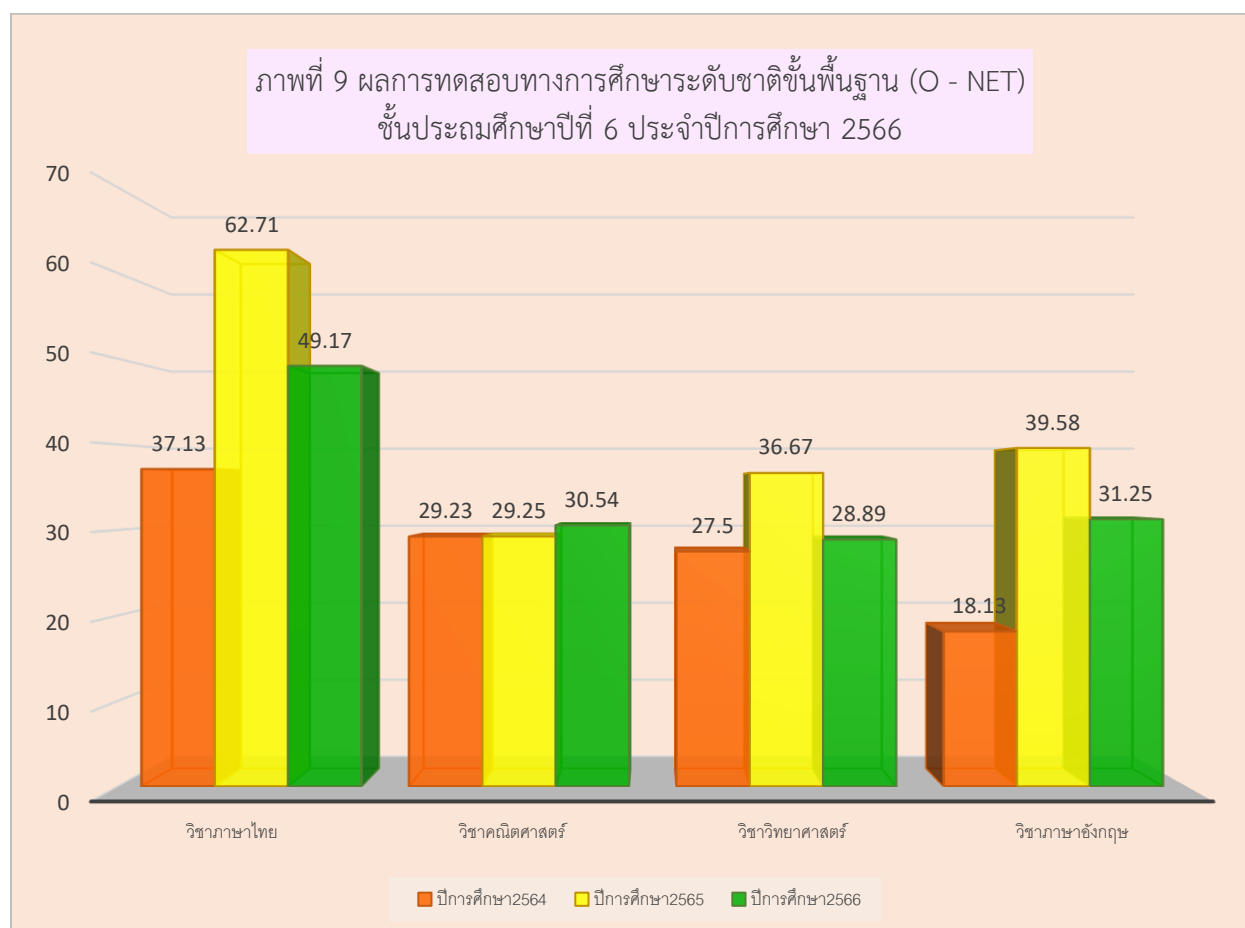
7.4.2 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (3 ปีย้อนหลัง)

ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ระดับชั้น	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน											
	ภาษาไทย			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์			ภาษาอังกฤษ		
	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	37.13	62.71	49.17	29.23	29.25	30.54	27.50	36.67	28.89	18.13	39.58	31.25

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 นี้ มีนักเรียนสมัครใจเข้าทดสอบทั้งหมด 22 คน มีคะแนนวิชาภาษาไทยเฉลี่ยเท่ากับ 49.17 ซึ่งต่ำกว่าปีการศึกษา 2565 และสูงกว่าปีการศึกษา 2564 คะแนนวิชาคณิตศาสตร์เฉลี่ยเท่ากับ 30.54 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2565 และปีการศึกษา 2564 คะแนนวิชาวิทยาศาสตร์เฉลี่ยเท่ากับ 28.89 ซึ่งต่ำกว่าปีการศึกษา 2565 และสูงกว่าปีการศึกษา 2564 และคะแนนวิชาภาษาอังกฤษเฉลี่ยเท่ากับ 31.25 ซึ่งต่ำกว่าปีการศึกษา 2565 และสูงกว่าปีการศึกษา 2564



7.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2566

7.5.1 ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1									จำนวนนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	
ภาษาไทย	22	-	-	-	-	-	1	4	17	22
คณิตศาสตร์	22	-	-	-	-	-	11	2	9	22
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	22	-	-	-	-	-	8	6	8	22
สังคมศึกษา ฯ	22	-	-	-	-	-	6	4	12	22
ประวัติศาสตร์	22	-	-	-	-	-	7	5	10	22
สุขศึกษาและพลศึกษา	22	-	-	-	-	-	-	-	22	22
ศิลปะ	22	-	-	-	-	-	-	-	22	22
การงานอาชีพฯ	22	-	-	-	-	-	-	-	22	22
ภาษาต่างประเทศ	22	-	-	-	-	-	16	6	-	22
หน้าที่พลเมือง	22	-	-	-	-	-	6	5	11	22
รวมนักเรียนที่มีการเรียนระดับดีขึ้นไป										220
เฉลี่ยร้อยละนักเรียนที่มีการเรียนระดับดีขึ้นไป										100

7.5.2 ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2									จำนวนนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	
ภาษาไทย	16	-	-	1	1	1	-	4	9	13
คณิตศาสตร์	16	-	-	-	1	2	-	2	11	13
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	16	-	-	-	2	1	-	2	11	13
สังคมศึกษา ฯ	16	-	-	-	-	1	1	2	12	15
ประวัติศาสตร์	16	-	-	-	-	1	2	2	13	15
สุขศึกษาและพลศึกษา	16	-	-	-	-	-	-	3	13	16
ศิลปะ	16	-	-	-	-	-	2	1	13	16
การงานอาชีพฯ	16	-	-	-	-	-	2	1	13	16
ภาษาต่างประเทศ	16	-	-	-	-	2	3	5	6	14
หน้าที่พลเมือง	16	-	-	-	-	2	4	4	6	14
รวมนักเรียนที่มีการเรียนระดับดีขึ้นไป										145
เฉลี่ยร้อยละนักเรียนที่มีการเรียนระดับดีขึ้นไป										90.62

7.5.3 ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3									จำนวนนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	
ภาษาไทย	11	-	-	-	1	2	4	-	4	8
คณิตศาสตร์	11	-	-	-	-	2	-	2	7	9
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	11	-	-	-	-	1	2	2	6	10
สังคมศึกษา ฯ	11	-	-	-	1	2	4	2	2	8
ประวัติศาสตร์	11	-	-	-	-	-	2	3	6	11
สุขศึกษาและพลศึกษา	11	-	-	-	-	-	-	-	11	11
ศิลปะ	11	-	-	-	-	1	1	2	7	10
การงานอาชีพฯ	11	-	-	-	-	1	3	2	5	10
ภาษาต่างประเทศ	11	-	-	1	-	-	1	2	7	10
หน้าที่พลเมือง	11	-	-	-	-	-	4	2	5	11
รวมนักเรียนที่มีการเรียนระดับดีขึ้นไป										98
เฉลี่ยร้อยละนักเรียนที่มีการเรียนระดับดีขึ้นไป										89.09

7.5.4 ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4									จำนวนนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	
ภาษาไทย	15	-	-	-	-	2	4	2	7	13
คณิตศาสตร์	15	-	-	-	-	1	4	3	7	14
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	15	-	-	-	3	2	-	5	5	10
สังคมศึกษา ฯ	15	-	-	-	4	2	3	3	3	9
ประวัติศาสตร์	15	-	-	-	2	3	2	5	3	10
สุขศึกษาและพลศึกษา	15	-	-	-	-	-	-	-	15	15
ศิลปะ	15	-	-	-	-	2	8	3	2	13
การงานอาชีพฯ	15	-	-	-	-	-	5	4	6	15
ภาษาต่างประเทศ	15	-	-	-	-	2	2	4	7	13
หน้าที่พลเมือง	15	-	-	-	2	2	3	5	3	11
รวมนักเรียนที่มีการเรียนระดับดีขึ้นไป										123
เฉลี่ยร้อยละนักเรียนที่มีการเรียนระดับดีขึ้นไป										82

7.5.5 ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5									จำนวนนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	
ภาษาไทย	16	-	1	1	-	2	-	-	12	12
คณิตศาสตร์	16	-	1	1	2	-	-	5	7	12
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	16	-	1	-	3	-	3	-	9	12
สังคมศึกษา ฯ	16	-	1	-	-	2	3	6	4	13
ประวัติศาสตร์	16	-	1	-	-	1	4	4	6	14
สุขศึกษาและพลศึกษา	16	-	1	-	-	-	-	-	15	15
ศิลปะ	16	-	1	-	1	-	3	3	8	14
การงานอาชีพฯ	16	-	1	-	-	6	4	-	5	9
ภาษาต่างประเทศ	16	-	1	1	1	1	3	4	5	12
หน้าที่พลเมือง	16	-	1	-	-	1	2	6	6	14
รวมนักเรียนที่มีการเรียนระดับดีขึ้นไป										127
เฉลี่ยร้อยละนักเรียนที่มีการเรียนระดับดีขึ้นไป										79.37

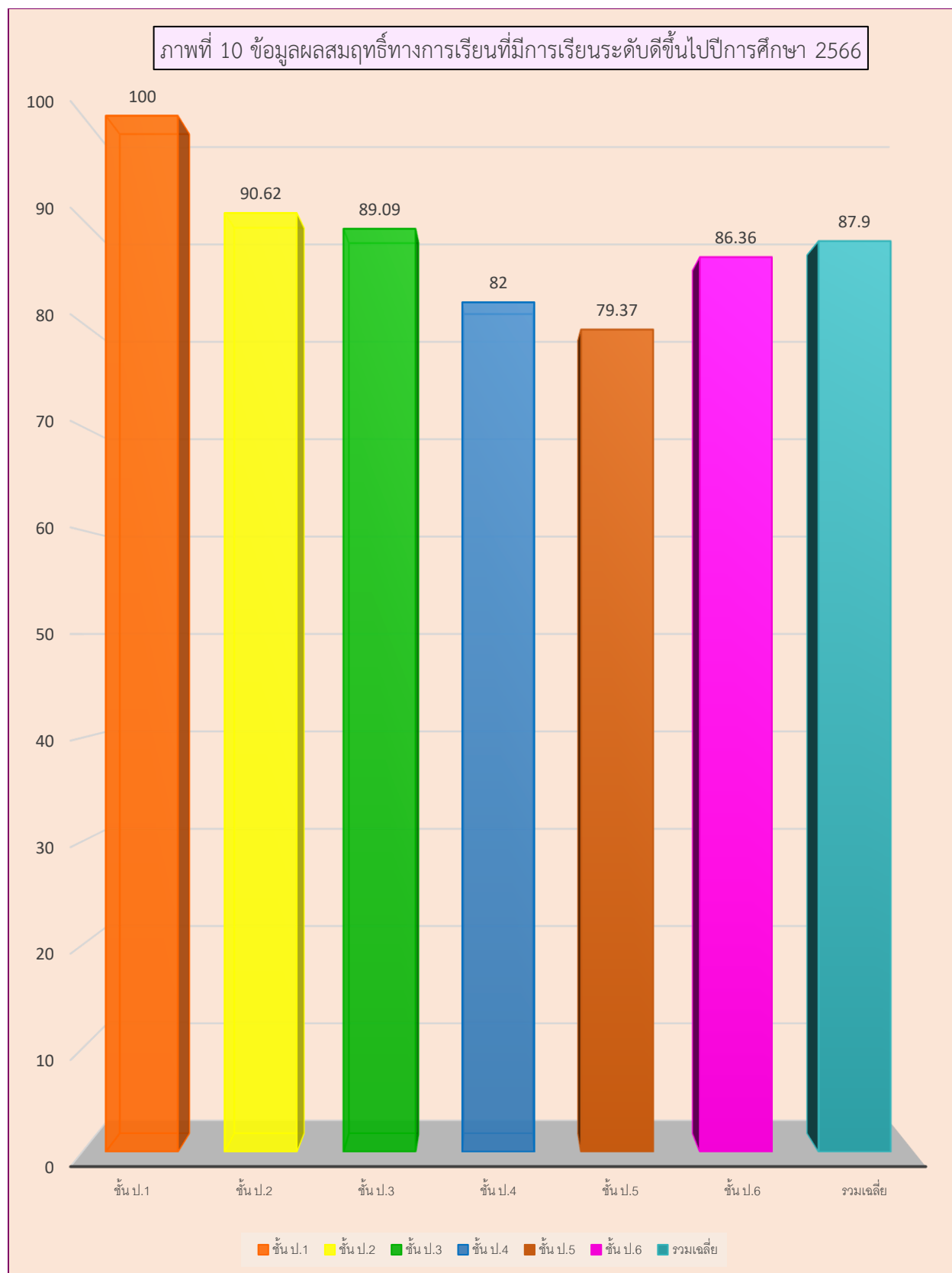
7.5.6 ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6									จำนวนนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	
ภาษาไทย	22	-	-	-	-	4	5	3	10	22
คณิตศาสตร์	22	-	-	-	-	7	6	-	9	22
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	22	-	-	-	-	3	7	4	8	22
สังคมศึกษา ฯ	22	-	-	-	-	5	4	4	9	22
ประวัติศาสตร์	22	-	-	-	-	3	8	2	9	22
สุขศึกษาและพลศึกษา	22	-	-	-	-	-	-	2	20	22
ศิลปะ	22	-	-	-	-	2	7	4	9	22
การทำงานอาชีพฯ	22	-	-	-	-	-	1	9	12	22
ภาษาต่างประเทศ	22	-	-	-	-	6	5	4	7	22
หน้าที่พลเมือง	22	-	-	-	-	-	6	4	12	22
รวมนักเรียนที่มีการเรียนระดับดีขึ้นไป										190
เฉลี่ยร้อยละนักเรียนที่มีการเรียนระดับดีขึ้นไป										86.36

7.6 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2566 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป

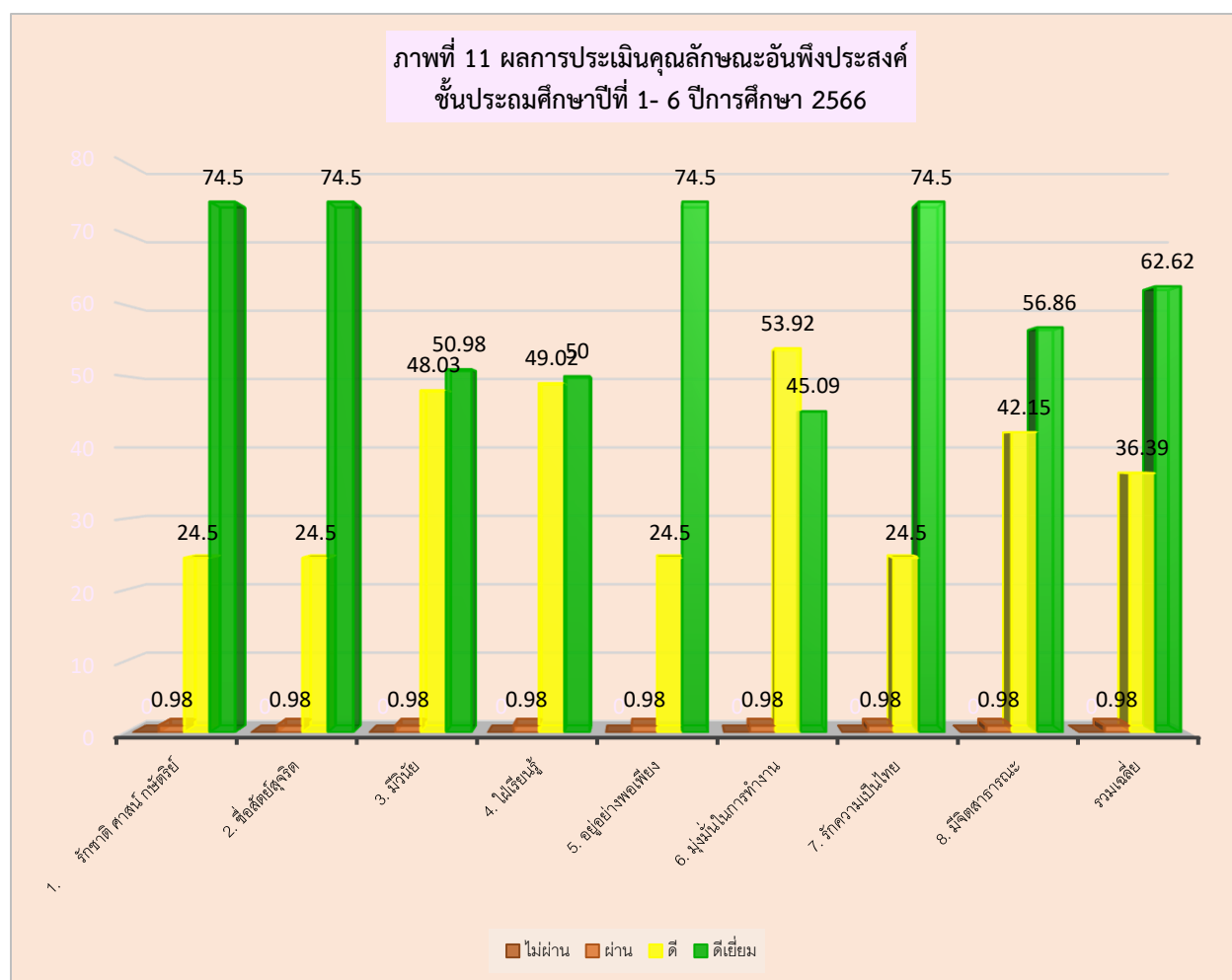
ตารางที่ 21 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2566 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป

สาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ระดับ 3 ขึ้นไป	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
ภาษาไทย	ป.1=22	จำนวน	22	13	8	13	12	18
		ร้อยละ	100	81.25	72.72	86.67	75.00	81.81
คณิตศาสตร์	ป.2=16	จำนวน	22	13	9	14	12	15
		ร้อยละ	100	81.25	81.81	93.34	75.00	68.18
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ป.3=11	จำนวน	22	13	10	10	12	19
		ร้อยละ	100	81.25	90.90	66.67	75.00	86.36
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ป.4=15	จำนวน	22	15	8	9	13	17
		ร้อยละ	100	93.75	72.72	60.00	81.25	77.27
ประวัติศาสตร์	ป.5=16	จำนวน	22	15	11	10	14	19
		ร้อยละ	100	93.75	100	66.67	87.50	86.36
สุขศึกษาและพลศึกษา	ป.6=22	จำนวน	22	16	11	15	15	22
		ร้อยละ	100	100	100	100	93.75	100
ศิลปะ		จำนวน	22	16	10	13	14	20
		ร้อยละ	100	100	90.90	86.67	87.50	90.90
การงานอาชีพ		จำนวน	22	16	10	15	9	22
		ร้อยละ	100	100	90.90	100	56.25	100
ภาษาต่างประเทศ		จำนวน	22	14	10	13	12	16
		ร้อยละ	100	87.50	90.90	86.67	75.00	72.72
รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง		จำนวน	22	14	11	11	14	22
		ร้อยละ	100	87.50	100	73.34	87.50	100
รวมทั้งหมด	102	จำนวน	220	145	98	123	127	190
		ร้อยละ	100	90.62	89.09	82.00	79.37	86.36



7.7 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2566
 ตารางที่ 22 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2566

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	102	0	0	1	0.98	25	24.50	76	74.50
2. ซื่อสัตย์สุจริต	102	0	0	1	0.98	25	24.50	76	74.50
3. มีวินัย	102	0	0	1	0.98	49	48.03	52	50.98
4. ใฝ่เรียนรู้	102	0	0	1	0.98	50	49.02	51	50.00
5. อยู่อย่างพอเพียง	102	0	0	1	0.98	25	24.50	76	74.50
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	102	0	0	1	0.98	55	53.92	46	45.09
7. รักความเป็นไทย	102	0	0	1	0.98	25	24.50	76	74.50
8. มีจิตสาธารณะ	102	0	0	1	0.98	43	42.15	58	56.86
รวม/คิดเป็นร้อยละเฉลี่ย	816	0	0	8	0.98	297	36.39	511	62.62

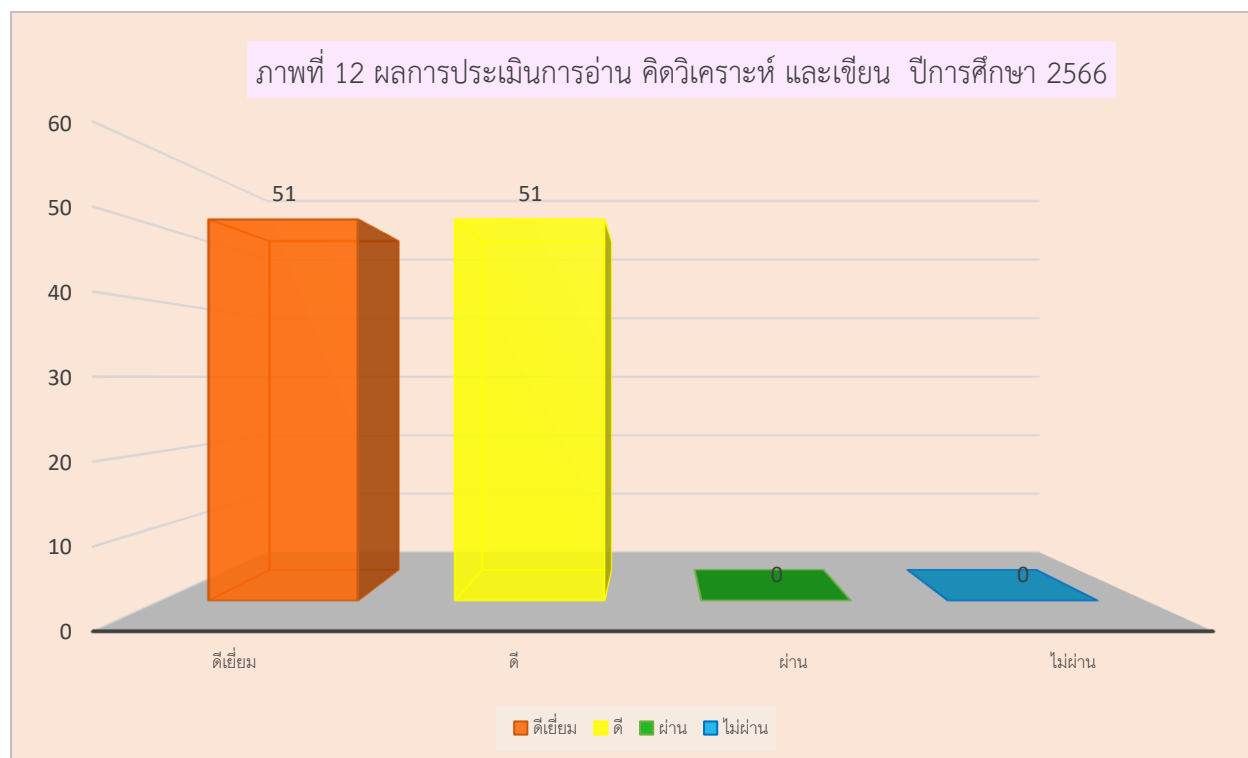


7.8 ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 23 แสดงข้อมูลผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	22	4	18.18	18	81.82	0	0	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 2	16	12	75.00	4	25.00	0	0	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 3	11	6	54.54	5	45.45	0	0	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 4	15	9	60.00	6	40.00	0	0	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 5	16	12	75.00	4	25.00	0	0	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 6	22	8	36.36	14	63.63	0	0	0	0
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	102	51	50.00	51	50.00	0	0	0	0

ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2566 นี้ นักเรียนทั้งหมด 102 คน ผ่านการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ทุกคน และนักเรียนร้อยละ 50.00 มีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม และนักเรียนร้อยละ 50.00 มีผลการประเมินระดับดี

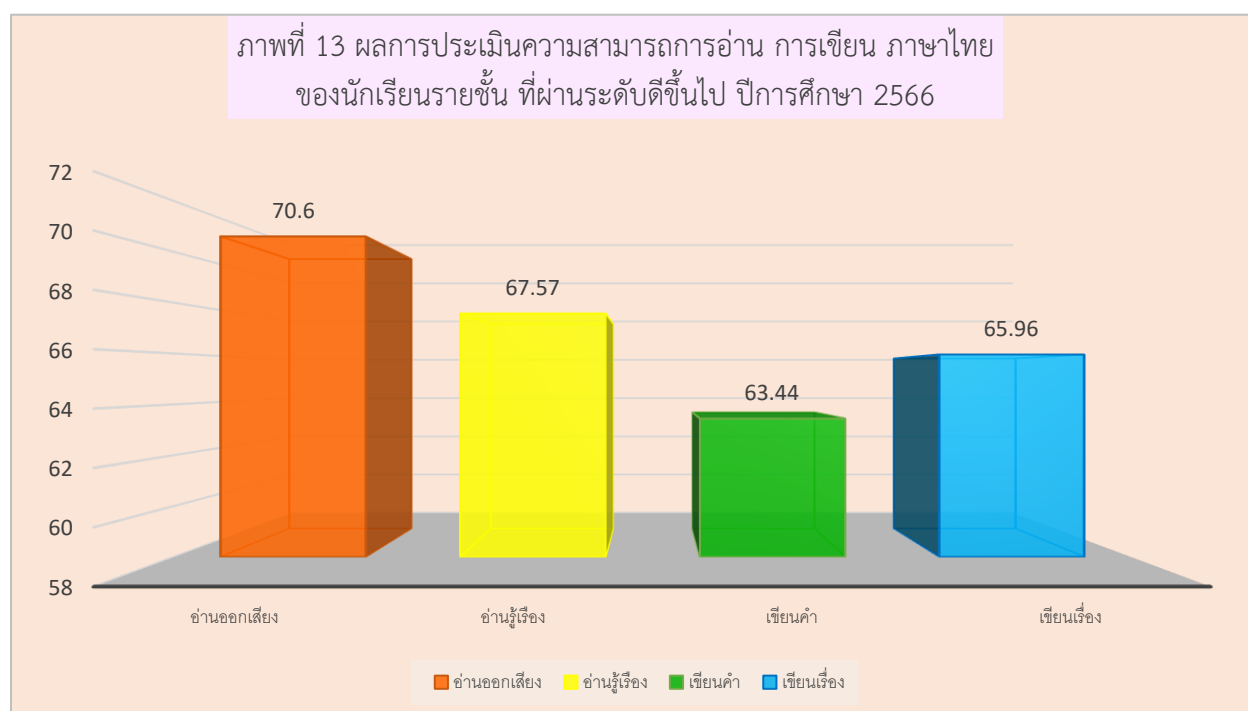


7.9 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ 24 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น
ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	22	19	86.36	22	100	19	86.36	22	100
ประถมศึกษาปีที่ 2	16	12	75.00	12	75.00	5	31.25	9	56.25
ประถมศึกษาปีที่ 3	11	8	72.72	7	63.64	8	72.72	6	54.54
ประถมศึกษาปีที่ 4	15	9	60.00	9	60.00			9	60.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	16	12	75.00	12	75.00			12	75.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	22	12	54.55	7	31.81			11	50.00
รวม	102	72	70.60	68	67.57	32	63.44	69	65.96
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			70.60		67.57		63.44		65.96

จากตาราง พบว่า ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยร้อยละดังนี้ ด้านการอ่านออกเสียงร้อยละ 70.60 ด้านการอ่านรู้เรื่องร้อยละ 67.57 ด้านการอ่านเขียนคำร้อยละ 63.44 และด้านการอ่านออกเสียงร้อยละ 65.96



8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย ตารางกำหนดเวลา ระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านกุดขอนแก่น
ตารางที่ 25 แสดงโครงสร้างหลักสูตรปฐมวัย

ภาคเรียนที่	เวลาเรียน (วัน)	หมายเหตุ
1	100	
2	100	
รวม	200	
กิจกรรม		เวลาเรียน (นาที/วัน)
1. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ		20
2. กิจกรรมสร้างสรรค์		30
3. กิจกรรมเสรี		30
4. กิจกรรมกลางแจ้ง		45
5. กิจกรรมเสริมประสบการณ์		15
6. เกมการศึกษา		20
7. ทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน		
- ตรวจสอบสุขภาพ ไปห้องน้ำ		10
- ล้างมือ ดื่มนม		10
- รับประทานอาหาร		50
- นอนพักผ่อน		120
- เก็บที่นอน ล้างหน้า แปรงฟัน		10
รวม		6 ชั่วโมง/วัน

8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 26 แสดงโครงสร้างหลักสูตรระดับประถมศึกษาโรงเรียนบ้านกุดขอนแก่น

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน						
	ระดับประถมศึกษา						
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖	
●กลุ่มสาระการเรียนรู้							
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	
วิทยาศาสตร์	}	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐
วิทยาการคำนวณ							
การออกแบบและเทคโนโลยี		-	-	-	-	-	-
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	
● ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ● หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม ● ภูมิศาสตร์ ● เศรษฐศาสตร์ ● ประวัติศาสตร์	}						
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๐	๒๐	๒๐	๘๐	๘๐	๘๐	
ศิลปะ	๒๐	๒๐	๒๐	๔๐	๔๐	๔๐	
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	
ภาษาต่างประเทศ	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	
●รายวิชาเพิ่มเติม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)							
●กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้							
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน							
● กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	
● กิจกรรมนักเรียน							
ลูกเสือ-เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	
ชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	
●กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี						
หมายเหตุ: หลักสูตร ด้านทุจริตศึกษาในสถานศึกษา ราย วิชาป้องกันการทุจริตบูรณาการในรายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมืองทุกระดับชั้น							

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

ตารางที่ 27 แสดงข้อมูลผลอาคารสถานที่โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่น

ที่	ชื่ออาคาร	หมายเหตุ
1	อาคารเรียน ป.1ฉ ปีที่สร้าง 2519	สำนักงาน
2	อาคารเรียน อื่นๆ ปีที่สร้าง 2541	อนุบาล
3	อาคารเรียน สปช.105/29 ปีที่สร้าง 2527	ป.4-6
4	อาคารเรียน สปช.102/26 ปีที่สร้าง 2542	ป.1-3
5	อาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงาน 312 ปีที่สร้าง 2522	
6	อาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงาน สปช.201/26 ปีที่สร้าง 2532	
7	ส้วม อาคาร สพฐ. 4(ส้วม 4 ที่นั่ง) ปีที่สร้าง 2555	ป.1-3
8	ส้วม อาคาร สพฐ. 4(ส้วม 4 ที่นั่ง) ปีที่สร้าง 2556	ป.4-6
9	บ้านพักครู องค์กรฯ ปีที่สร้าง 2518	

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ได้แก่ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ วัดสามัคคี วัดป่ากาญจนา พิพิธภัณฑ์ไดโนเสาร์ ที่ว่าการอำเภอภูเวียง ไปรษณีย์ตำบลกุดขอนแก่น สถานีตำรวจอำเภอภูเวียง พัทธยา ๒ บึงทุ่งสร้าง โฮมมัลมั่งอีสาน วัดหนองแวง สวนสัตว์ขอนแก่น

11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง

.....

.....

.....

.....

.....

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่น ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 28 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

สำหรับการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่นมีผลการประเมินดังนี้

ผลการประเมินมาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มีผลการประเมิน **ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมิน **ดีเลิศ**

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลการประเมิน **ดีเลิศ**

ผลการประเมินมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีผลการประเมิน **ดีเลิศ**

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมิน **ดีเลิศ**

และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมิน **ดีเลิศ**

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 จุดเน้น คือ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญาสมวัย

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

1.2.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

1.2.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กสร้างแรงจูงใจ แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอยยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูดกล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ชื่นชม และมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวมาตรฐานการศึกษา คำอธิบาย

1.2.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียงมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอก ห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทายและมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับ หรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรมพื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

1.2.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้เด็ก สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่าน นิทานและเล่าเรื่องที่ตนเอง อ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผลทาง คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้สร้างสรรค์ผลงานตาม ความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนจัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ พัฒนาการด้านสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา เหมาะสมกับวัย ได้แก่ โครงการอาหารกลางวัน อาหารเสริม(นม) กิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมวันสำคัญ การร่วมกิจกรรมตามประเพณีท้องถิ่น กิจกรรมสำรวจ ดูแลต้นไม้และสิ่งแวดล้อม โครงการส่งเสริมขนบธรรมเนียมประเพณี คุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมวันสำคัญ การจัดกิจกรรมตามตารางกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านนี้ เช่น กิจกรรมเสรี กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรม กลางแจ้ง การจัดกิจกรรมตามกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม การจัดสิ่งแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีมุม ประสบการณ์ต่าง ๆ ที่เสริมการเรียนรู้ มีอุปกรณ์ที่เพียงพอและเหมาะสม การนำนักเรียนไปเรียนรู้นอกห้องเรียน

1.4 ผลการดำเนินงาน

1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ 100 บรรลุเป้าหมาย
2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ 100 บรรลุเป้าหมาย สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส
3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ 100 บรรลุเป้าหมาย สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของตัวเองและส่วนรวม รู้จักยืม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
4. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็น ร้อยละ 100 บรรลุเป้าหมาย

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ อุบัติภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

การพัฒนาปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหารเช้า ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องสุขา และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

1. โรงเรียนควรจัดทำโครงการเพิ่มเติมตามความเหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้เด็กได้มีการพัฒนา ทั้งสุขภาพกาย และสุขภาพจิตดียิ่งขึ้นกว่าเดิม
2. โรงเรียนควรจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กตามความเหมาะสม และตามความสามารถ ความแตกต่างระหว่างบุคคล
3. โรงเรียนควรดำเนินการส่งเสริมให้เด็กมีระเบียบวินัย อันเป็นพื้นฐานของการทำกิจกรรมต่างๆได้อย่างมีประสิทธิภาพ และให้เรียนรู้วัฒนธรรมไทยและศาสนาพุทธอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
4. โรงเรียนควรดำเนินการส่งเสริมให้เด็กได้ฝึกทักษะการฟัง พูด ให้คล่องแคล่วและฝึกกิจกรรมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ทั้งในและนอกห้องเรียน พัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์อย่างจริงจังอย่างต่อเนื่อง

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ การประชุมคณะกรรมการผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่าน ช่องทางต่างๆ เช่น จดหมายข่าวผ่านทางไลน์กลุ่มศูนย์เครือข่ายแก่นห้วยเขิน ไลน์กลุ่มคณะกรรมการโรงเรียน บ้านกุดขอนแก่น ไลน์กลุ่มของแต่ละชั้น

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่น
2. แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่น
3. ประกาศโรงเรียนบ้านกุดขอนแก่น เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

2.2 แผนการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่นได้ดำเนินงานดังนี้ มีประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการกำหนดเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่นมีคำสั่งแต่งตั้งและมอบหมายให้ข้าราชการครูและลูกจ้างปฏิบัติหน้าที่ตามโครงสร้างการบริหารงาน 4 งาน ประจำปีการศึกษา 2566 มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่นส่งเสริมให้ครูดำเนินการจัดการเรียนการสอนตาม Memorandum of Understanding : MOU จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนแบบ Active Learning ที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน ตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ครูได้ดำเนินการดังนี้ เตรียมความพร้อมก่อนสอน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ การใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี การจัดบรรยากาศและการบริหารจัดการชั้นเรียน การวัดและประเมินผล

2.3 วิธีการดำเนินงาน

สถานศึกษาดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครู และด้านบุคลากร ด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2.3.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นสถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

2.3.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างเพียงพอกับชั้นเรียน

2.3.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมิน

พัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว

2.3.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

2.3.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูสถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์สนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา คำอธิบาย

2.3.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมสถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

2.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่น ได้ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและ ผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและเป็นแบบอย่างได้ มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงประสบการณ์และวิถีชีวิตจริง ครอบคลุม ทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย และสามารถเป็นแบบอย่างได้ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาคู่มือครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา พัฒนาระบบบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

2.5.1.1 โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่นได้รับการรับรองจาก สมศ

2.5.1.2 โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่นมีรูปแบบการบริหารสถานศึกษาตาม วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามจุดเน้นคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2566 ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 มีการจัดทำบันทึกข้อตกลง Memorandum Of Understanding : MOU บันทึกข้อตกลงระหว่างผู้อำนวยการโรงเรียนกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และบันทึกข้อตกลงระหว่างครูกับผู้อำนวยการโรงเรียน

2.5.1.3 โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่นให้ครูผู้สอนดำเนินการจัดการเรียนการสอนตาม Memorandum Of Understanding : MOU มีขั้นตอนดังนี้ วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา จัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผน มีการวัดและประเมินผลอย่าง หลากหลายเหมาะสมกับการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล

2.5.1.4 โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่นมีรูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามโครงสร้างการบริหารงาน 4 ฝ่าย อย่างเป็นระบบครบวงจรคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เช่น ครูคุณภาพและห้องเรียนคุณภาพ

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่นควรส่งเสริมให้ครูพัฒนางานโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) อย่างเป็นระบบครบวงจรคุณภาพ

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนควรดำเนินการส่งเสริมเกี่ยวกับการดูแลส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยและพัฒนา ความรู้ความสามารถด้านการสอนคิดวิเคราะห์สังเคราะห์และการเก็บเอกสารสารสนเทศอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่นมีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษา ในการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การประชุมผู้ปกครอง การประชุมผู้อำนวยการสถานศึกษาระดับเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 การประชุมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการจัดทำจดหมาย ข่าวประชาสัมพันธ์ ผ่านทางไลน์กลุ่มศูนย์เครือข่ายแก่งหวายเงิน ไลน์กลุ่มคณะกรรมการโรงเรียนบ้านกุดขอนแก่น ไลน์กลุ่มผู้ปกครองนักเรียน

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่น
3. แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่น

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านเหมาะสมกับวัย

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่นได้กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ร้อยละ 85-90 สรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่นได้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่น ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2566 และตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 กำหนดจุดเน้นคุณภาพผู้เรียนปีการศึกษา 2566 ระดับปฐมวัย มีวินัย พร้อมทั้งมุ่งพัฒนาคุณภาพครู เป็นครูคุณภาพ มีการบริหารจัดการชั้นเรียน เป็นห้องเรียนคุณภาพ

3.3 วิธีการดำเนินงาน

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

3.3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

3.3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุขครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

3.3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่นกล้องดิจิตอล คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น

3.3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็กครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ วิเคราะห์ผล การประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

3.4 ผลการดำเนินงาน

1. โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่นมีผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับอนุบาล
2. ครูมีการรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล ให้นักเรียนและผู้ปกครอง
3. ครูมีความรู้ ความสามารถ มีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ อย่างเป็นระบบ
4. ครูมีสื่อ นวัตกรรม ที่หลากหลายและตอบสนองความต้องการของผู้เรียน
5. ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลายและประยุกต์วิธีการต่างๆได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
6. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ที่สามารถตอบสนองการเรียนรู้ของนักเรียน และชุมชน ได้แก่ห้องสมุด วัดสามัคคี องค์การบริหารส่วนตำบล โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลกุดขอนแก่น แหล่งท่องเที่ยวพืชมหายา2 พิพิธภัณฑ์ไดโนเสาร์อุทยานแห่งชาติภูเวียง โครงการโคกหนองนาบ้านหนองโพน
7. ครูกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาที่มีจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างชัดเจน มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม รายงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ
8. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตามแนวจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ระดับปฐมวัย เด็กมีวินัย
9. โรงเรียนดำเนินการขับเคลื่อนตามกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ”

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

- 3.5.1.1 โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้ตามจุดเน้นคุณภาพผู้เรียนปีการศึกษา 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 กำหนด ระดับปฐมวัย เด็กมีวินัย
- 3.5.1.2 ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นระบบ มีหลักฐานร่องรอยติดตามตรวจสอบได้ มีการวัดและประเมินผลการพัฒนาผู้เรียน และมีการรายงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเท่าทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายพัฒนาสภาพแวดล้อมและเครื่องเล่นสนามให้มีความปลอดภัยยิ่งขึ้น

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

1. ครูควรเพิ่มการผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
2. พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค
3. จัดกิจกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้มีการใช้สื่อการสอนและเทคโนโลยีให้เหมาะสม

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ครูมีการจัดกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนในระดับสถานศึกษา
2. โรงเรียนมีการรายงาน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล ให้นักเรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทราบ
3. โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูและรายงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ
4. โรงเรียนมี รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self –Assessment Report) ที่ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อรายงานต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 จุดเน้น คือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 การอ่านออกเขียนได้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 การใฝ่เรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่นได้กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ ร้อยละ 75-85 **สรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีเลิศ**

ตัวชี้วัดผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ค่าเฉลี่ยร้อยละ 75.79 บรรลุเป้าหมาย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ค่าเฉลี่ยร้อยละ 89.93 บรรลุเป้าหมาย

ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ค่าเฉลี่ยร้อยละ 72.18 ไม่บรรลุเป้าหมาย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ค่าเฉลี่ยร้อยละ 87.91 บรรลุเป้าหมาย

ตัวชี้วัดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ค่าเฉลี่ยร้อยละ 97.82 บรรลุเป้าหมาย

จากแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่น มีวิสัยทัศน์ “ผู้เรียนมีคุณธรรม นำวิชาการ สืบสานเศรษฐกิจพอเพียง” และตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 กำหนดจุดเน้นคุณภาพผู้เรียนปีการศึกษา 2566 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 การอ่านออกเขียนได้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 การใฝ่เรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีการดำเนินการดังนี้ สร้างความเข้าใจจัดทำบันทึกข้อตกลง Memorandum of Understanding : MOU ระหว่างครูกับผู้อำนวยการโรงเรียน ครูมีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning และดำเนินการจัดการเรียนการสอนตาม Memorandum of Understanding : MOU โดยมีขั้นตอนดังนี้ วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา จัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ อย่างน้อย 10 แผน จัดการเรียนการสอนพร้อมบันทึกวิดีโอ อย่างน้อย 1 แผน แผนละ 15 นาที ครูมีการบันทึกการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ตามเครื่องมือชนิด ติดตามการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566 จุดเน้นด้านการอ่านออกเขียนได้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 จุดเน้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่นได้ดำเนินงานดังนี้ มีประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการกำหนดเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่นมีคำสั่งแต่งตั้งและมอบหมายให้ข้าราชการครูและลูกจ้างปฏิบัติหน้าที่ตามโครงสร้างการบริหารงาน 4 งาน ประจำปีการศึกษา 2566 มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่นส่งเสริมให้ครูดำเนินการจัดการเรียนการสอนตาม Memorandum of Understanding : MOU จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนแบบ Active Learning ที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน ตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ครูได้ดำเนินการดังนี้ เตรียมความพร้อมก่อนสอน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ การใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี การจัดบรรยากาศและการบริหารจัดการชั้นเรียน การวัดและประเมินผล

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา ค่าเป้าหมายความสำเร็จ วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนปีการศึกษาที่ผ่านมา ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล จัดกลุ่มนักเรียน 2 กลุ่ม กลุ่มอ่อน (เน้นพัฒนา แก้ไข และซ่อมเสริม กลุ่มเก่ง (เน้นสนับสนุน และส่งเสริม) ครูมีการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่นได้ดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียน 100 % และนำข้อมูลการเยี่ยมบ้านลงในระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน

มีการวัดและประเมินผลการพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย ตามมาตรฐานการศึกษา และมีการรายงานผลให้ผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง ผู้อำนวยการ กรรมการสถานศึกษา ชุมชน

1.4 ผลการดำเนินงาน

1. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่น ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2566 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)
2. โรงเรียนมีแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษา (ปพ.5)
3. แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.6)
4. ระเบียบสะสม (ปพ 8)
5. โรงเรียนมีการประเมินและมีแบบรายงาน ได้แก่ รายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียน รายงานนักเรียนที่ได้รับทุนเสมอภาค รายงานผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายนักเรียน แบบบันทึกการรับประทานอาหารกลางวันนักเรียน แบบบันทึกการรับประทานอาหารเสริม(นม) บันทึกการออมเงิน แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน แบบบันทึกคะแนน
6. โรงเรียนมีรายงานสรุปโครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2566
7. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ตัวชี้วัดผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
 - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ค่าเฉลี่ยร้อยละ 93.23 บรรลุเป้าหมาย

- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ค่าเฉลี่ยร้อยละ 82.57 บรรลุเป้าหมาย
- ตัวชี้วัดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ค่าเฉลี่ยร้อยละ

97.82 บรรลุเป้าหมาย

8. โรงเรียนมีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ค่าเฉลี่ยร้อยละ 78.90 บรรลุเป้าหมาย

9. โรงเรียนมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ค่าเฉลี่ยร้อยละ 85.25 บรรลุเป้าหมาย

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

1.5.1.1 สถานศึกษามีการวิเคราะห์จุดเน้นคุณภาพผู้เรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่นเขต 5 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 การอ่านออกเขียนได้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 การใฝ่เรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ค่าเป้าหมาย ของปีการศึกษาที่ผ่านมา ครูจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ดำเนินการตาม Memorandum of understanding : MOU ดังนี้ วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา จัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอนตามแผน ครูมีการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1.5.1.2 สถานศึกษามีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1.5.2.1 แหล่งสืบค้นข้อมูลของผู้เรียน เช่นห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ยังขาดสื่อและอุปกรณ์ ที่จำเป็น ไม่เพียงพอต่อนักเรียน

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

1.5.3.1 จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามจุดเน้นคุณภาพผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 การอ่านออกเขียนได้ โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอน 5 รูปแบบ โดยพิจารณาจากความพร้อมของผู้เรียน รายบุคคล และติดตามผลอย่างใส่ใจและต่อเนื่อง จากใบงาน สมุดแบบฝึกหัด การฝึกอ่านให้นักเรียนได้อ่านทุกคน อ่านทุกวัน และแก้ไขทันที มีการรายงานผลการประเมินให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ ได้แก่ ตัวนักเรียนเอง ผู้ปกครอง ผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษา และร่วมกันพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพต่อไป

1.5.3.2 จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามจุดเน้นคุณภาพผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 การใฝ่เรียนรู้และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนบางคนขาดความกระตือรือร้น ส่งงานไม่ทันเวลา ครูจัดกิจกรรมการสอนโดยพิจารณาจากการวิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล ใช้การวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย และมีการรายงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ และร่วมกันแก้ไขพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพต่อไป

1.6 การเผยแพร่ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ตัวนักเรียนเอง การประชุมคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการ

เผยแพร่ข้อมูลผ่าน ช่องทางต่างๆ เช่น จดหมายข่าวผ่านทางไลน์กลุ่มศูนย์เครือข่ายแก้วหัวหิน ไลน์กลุ่มคณะกรรมการโรงเรียนบ้านกุดขอนแก่น ไลน์กลุ่มของแต่ละชั้น

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่น ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2566 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)
2. แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่น
3. ประกาศโรงเรียนบ้านกุดขอนแก่น เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566
4. สารสนเทศ โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่น ประจำปีการศึกษา 2566
5. โครงการพัฒนาและใช้หลักสูตรสถานศึกษา
6. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
7. โครงการนิเทศภายใน
8. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
9. โครงการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ การศึกษาเพื่ออาชีพ
10. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานที่
11. โครงการผลิตและบริการ สื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา
12. โครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรวม
13. โครงการปัจฉิมนิเทศและแสดงผลงาน
14. โครงการอาหารกลางวัน
15. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
16. โครงการเข้าค่ายลูกเสือและเดินทางไกล
17. โครงการอนามัยในโรงเรียน
18. โครงการประชาธิปไตย
19. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
20. โครงการแข่งกีฬา
21. โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
22. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
23. โครงการโรงเรียนภายใต้โครงการคอนเน็กซ์อีดี
24. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
25. โครงการโรงเรียนคุณภาพของชุมชน
26. ปพ.1 ระเบียบแสดงผลการเรียนรู้
27. ปพ.5 แบบแสดงผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
28. ปพ.6 แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล
29. ปพ.8 ระเบียบสะสม
30. รายงานผลการเยี่ยมบ้านนักเรียน

31. รายงานผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายนักเรียน
32. บันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน
33. บันทึกการรับประทานอาหารเสริม(นม)
34. บันทึกการออมเงิน
35. แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน
36. ใบงานการเรียนรู้แบบ On- hand

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ การบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่นได้กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และค่าเป้าหมายความสำเร็จ ร้อยละ 80-89 **สรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีเลิศ**

โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่นมี **วิสัยทัศน์ของโรงเรียน** “ผู้เรียนมีคุณธรรม นำวิชาการ สืบสานเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถและมีความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
4. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
5. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนาสู่ Thailand 4.0

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ
3. ปรับปรุงหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานในวิชาหลัก (O-NET) เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3
2. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้น
3. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา
4. ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้น
5. ร้อยละ 80 ของนักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ สมรรถนะ หรือทักษะอาชีพในด้านต่างๆ เพื่อการประกอบอาชีพ การดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสอดคล้อง
6. ร้อยละ 100 ของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองรับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน
7. ร้อยละ 80 ของนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
8. ร้อยละ 80 ของนักเรียนมีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต
9. ร้อยละของสถานศึกษาจัดให้มีกิจกรรมน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
10. ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตรงตามหลักสูตรสถานศึกษาและตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางต้องรู้และควรรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สำหรับการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2566 ภายใต้สถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

2.3 วิธีการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนงานโครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านกุดขอนแก่น

โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่นได้แต่งตั้งและมอบหมายให้ข้าราชการครูและลูกจ้างปฏิบัติหน้าที่ตามโครงสร้างการบริหารงาน 4 ประจำปีการศึกษา 2566 คณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา คณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาการประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา 2566 คณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2566 คณะกรรมการการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 คณะกรรมการดำเนินการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” สู่สถานศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย

โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่นมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. 2565-2568) มีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการขับเคลื่อนตามแนวคิดวงจรเดมมิ่ง PDCA (Plan-Do-Check-Act) ดำเนินการ ดังนี้

1. Plan หรือ การวางแผน โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่นมีคณะกรรมการสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่ายภาคีทุกภาคส่วน ได้แก่ องค์การบริหารส่วนตำบลกุดขอนแก่น โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลกุดขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น มูลนิธิสมุทราศร ได้มีการประชุมทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องก่อนเปิดภาคเรียนที่ 1 เพื่อรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา และวิเคราะห์สภาพปัญหา และแนวทางแก้ไข เพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่นใช้กระบวนการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM : School-Based Management) มีกระจายอำนาจ เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกฝ่ายและชุมชนมีส่วนร่วม เน้นการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาภาคเรียนละ 2 ครั้ง มีการประชุมผู้ปกครองนักเรียน ภาคเรียนละ 2 ครั้ง มีการประชุมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. Do หรือ การปฏิบัติ โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่นมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. 2565-2568) มีหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่น ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2563 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) มีแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2564 โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่น มีคำสั่งแต่งตั้งและมอบหมายให้ข้าราชการครูและลูกจ้างปฏิบัติหน้าที่ตามโครงสร้างการบริหารงาน 4 ประจำปีการศึกษา 2566 มีแผนปฏิบัติการมีโครงการแยกตามโครงสร้างการบริหารงาน 4 งาน โดยมีการดำเนินงานแต่ละโครงการได้แก่ การประชุม วางแผน แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดำเนินงานตามแผน มีการแต่งตั้งครูประจำชั้น มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนและบันทึกข้อมูลนักเรียนเพื่อของทุนเสมอภาค มีโครงการระบบดูแลนักเรียน มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เช่น ห้องเรียนคุณภาพ มีการสร้างเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้เข้ารับการอบรม อย่างน้อย 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา โรงเรียนมีการมีการสรุปและประเมินผล รายงานผลให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบอย่างหลากหลายช่องทาง

3. Check หรือ การตรวจสอบติดตาม โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่นมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2566 เพื่อเป็นการตรวจสอบติดตามผลระหว่างการทำงาน มีการนิเทศ มีแบบนิเทศ เพื่อกำกับเป็นระยะ และมีการสรุปรายงาน มีข้อมูลสารสนเทศ

4. Act หรือ การพัฒนา/ปรับปรุง โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่นมีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงเมื่อพบข้อบกพร่อง โดยความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและทุกภาคส่วน

2.4 ผลการดำเนินงาน

1. โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่นได้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. 2565-2568) ตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่น ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2566 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2564

2. โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่นมีการปรับแผนปฏิบัติการ และโครงการ กิจกรรม ที่ครอบคลุมเพื่อพัฒนาผู้เรียน

3. โรงเรียนมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีโครงสร้างการบริหารงาน 4 งาน มีเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน มีเครือข่ายภาคี

4. โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่นมีการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบครบวงจรคุณภาพ โดยการมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการประเมินระหว่างการทำงานภาคเรียนละ 2 ครั้ง มีหลักฐานร่องรอยและต่อเนื่อง มีการรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

5. โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่นมีการดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและออกเยี่ยมบ้านนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 มีรายงานเยี่ยมบ้าน มีข้อมูลนักเรียนได้รับการจัดสรรทุนเสมอภาค

6. โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่นมีระบบนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ มีแบบนิเทศ และมีการรายงานผลการนิเทศ ครูผู้สอนได้รับการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 100

7. โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่นสนับสนุนให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมที่สอดคล้องกับความต้องการและหน้าที่ที่ปฏิบัติ และมีการรายงาน เช่น รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR) คิดเป็นร้อยละ 100

8. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูพัฒนางานโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) คิดเป็นร้อยละ 100

9. โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่นมีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีการปรับปรุงซ่อมแซม และมีอินเทอร์เน็ตที่สืบค้นข้อมูล

10. โรงเรียนมีห้องสมุด สำหรับบริการนักเรียน

11. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรม

12. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจด้านการบริหารและการจัดการ คิดเป็นร้อยละ 90

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

2.5.1.1 โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่นได้รับรางวัล ชมเชย ประเภทโรงเรียนประถมศึกษาการประกวดวิธีปฏิบัติสู่ความเป็นเลิศ “Best Practice” การบริหารแนวทางการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรด้านทุจริต

2.5.1.2 โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่นมีรูปแบบการบริหารสถานศึกษาตาม วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามจุดเน้นคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 มีการจัดทำบันทึกข้อตกลง Memorandum Of Understanding : MOU บันทึกข้อตกลงระหว่างผู้อำนวยการโรงเรียนกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และบันทึกข้อตกลงระหว่างครูกับผู้อำนวยการโรงเรียน

2.5.1.3 โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่นให้ครูผู้สอนดำเนินการจัดการเรียนการสอนตาม Memorandum Of Understanding : MOU มีขั้นตอนดังนี้ วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา จัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผน มีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายเหมาะสมกับการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล

2.5.1.4 โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่นมีรูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามโครงสร้างการบริหารงาน 4 ฝ่าย อย่างเป็นระบบครบวงจรคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เช่น ครูคุณภาพและห้องเรียนคุณภาพ

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่นควรส่งเสริมให้ครูพัฒนางานโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) อย่างเป็นระบบครบวงจรคุณภาพ

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ควรได้รับการปรับปรุงและพัฒนาระบบให้ทันสมัยและเพียงพอแก่นักเรียน

2.6 การเผยแพร่รายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่นมีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษา ในการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การประชุมผู้ปกครอง การประชุมผู้อำนวยการสถานศึกษาระดับเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 การประชุมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการจัดทำจดหมาย ข่าวประชาสัมพันธ์ ผ่านทางไลน์กลุ่มศูนย์เครือข่ายแก่นห้วยเขิน ไลน์กลุ่มคณะกรรมการโรงเรียนบ้านกุดขอนแก่น ไลน์กลุ่มผู้ปกครองนักเรียน

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. 2565-2568)
2. หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่น ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2566 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)
3. แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่น
4. สารสนเทศ โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่น ประจำปีการศึกษา 2566
5. โครงการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการบริหารงานในสถานศึกษา
6. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
7. โครงการนิเทศภายใน
8. โครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร
9. โครงการพัฒนาข้อมูล และระบบสารสนเทศ
10. โครงการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ การศึกษาเพื่ออาชีพ
11. โครงการพัฒนาและปรับปรุงภูมิทัศน์
12. โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชน
13. โครงการปัจฉิมนิเทศและแสดงผลงาน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิด ปฏิบัติจริง

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่นได้กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ร้อยละ 80-89 **สรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีเลิศ**

โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่นได้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. 2561-2564) ตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่น ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2566 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2566 และตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 กำหนดจุดเน้นคุณภาพผู้เรียนปีการศึกษา 2566 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 การอ่านออกเขียนได้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 การใฝ่เรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มุ่งพัฒนาคุณภาพครู **เป็นครูคุณภาพ** มีการบริหารจัดการชั้นเรียน **เป็นห้องเรียนคุณภาพ**

3.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่นมีการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการนิเทศภายใน มีการดำเนินงานเป็นระบบครบวงจรคุณภาพ PDCA (Plan-Do-Check-Act) มีคณะกรรมการดำเนินการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” สู่สถานศึกษา

โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่นส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทนครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ผ่านการเห็นชอบจากผู้อำนวยการโรงเรียน มีการบันทึกหลังสอนและข้อเสนอแนะ พร้อมแนวทางปรับปรุงแก้ไข มีโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้จัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ครูได้รับการนิเทศการสอนทุกคนและต่อเนื่อง ตามแบบนิเทศ มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาครูอย่างเป็นระบบ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ดำเนินการขับเคลื่อนตามกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการวัดผลและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการรายงานผลให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ ได้แก่ ผู้เรียน ผู้ปกครอง สถานศึกษา ชุมชน และร่วมกันปรับปรุงพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ ครูมีการผลิตสื่อการสอน มีการประเมินประสิทธิภาพของสื่อ มีการใช้สื่อและมีการปรับปรุงประสิทธิภาพของสื่อ มีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 แผน ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

3.4 ผลการดำเนินงาน

1. โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่นมีผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษา (ปพ.5)
2. ครูมีการรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.6) ให้นักเรียนและผู้ปกครอง
3. ครูมีความรู้ ความสามารถ มีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ อย่างเป็นระบบ
4. ครูมีสื่อ นวัตกรรม ที่หลากหลายและตอบสนองความต้องการของผู้เรียน
5. ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลายและประยุกต์วิธีการต่างๆได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
6. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ที่สามารถตอบสนองการเรียนรู้ของนักเรียน และชุมชน ได้แก่ห้องสมุด วัดสามัคคี องค์การบริหารส่วนตำบล โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลกุดขอนแก่น แหล่งท่องเที่ยวพญา2 พิพิธภัณฑ์ไดโนเสาร์อุทยานแห่งชาติภูเวียง โครงการโคกหนองนาบ้านหนองโพน
7. ครูกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาที่มีจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างชัดเจน มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม รายงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ
8. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตามแนวจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ได้ห้องเรียนคุณภาพ ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 อ่านออกเขียนได้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ใฝ่เรียนรู้และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น
9. โรงเรียนดำเนินการขับเคลื่อนตามกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ”

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

3.5.1.1 โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้ตามจุดเน้นคุณภาพผู้เรียนปีการศึกษา 2566 ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 กำหนด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 การอ่านออกเขียนได้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 การใฝ่เรียนรู้และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีระบบและขั้นตอน ได้ครูคุณภาพ และห้องเรียนคุณภาพ

3.5.1.2 ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นระบบ มีหลักฐานร่องรอยติดตามตรวจสอบได้ มีการวัดและประเมินผลการพัฒนาผู้เรียน และมีการรายงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

3.5.2.1 ปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเท่าทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอน ที่หลากหลาย พัฒนาสภาพแวดล้อมและเครื่องเล่นสนามให้มีความปลอดภัยยิ่งขึ้น

3.5.2.2 การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเอง ด้านเทคโนโลยีให้มากขึ้น

3.6 การเผยแพร่การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา

1. ครูมีการจัดกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนในระดับสถานศึกษา
2. โรงเรียนมีการรายงาน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.6) ให้นักเรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทราบ
3. โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูและรายงาน ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ
4. โรงเรียนมี รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self –Assessment Report) ที่ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อรายงานต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. 2565-2568)
2. หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่น ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2566 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)
3. แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่น
4. สารสนเทศ โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่น ประจำปีการศึกษา 2566
5. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารงานในสถานศึกษา
6. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
7. โครงการนิเทศภายใน
8. ปพ.5 แบบแสดงผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
9. ปพ.6 แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล
10. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานที่
11. โครงการผลิตและบริการ สื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา
12. โครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร
13. โครงการพัฒนาข้อมูล และระบบสารสนเทศ
14. โครงการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ การศึกษาเพื่ออาชีพ
15. โครงการปัจฉิมนิเทศและแสดงผลงาน

ส่วนที่ 4
แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

วันเดือนปี	เรื่อง	หน่วยงาน
5 กันยายน 2565	สมศ. รับรองว่าโรงเรียนบ้านกุดขอนแก่นได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๙) การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สมศ.
ปีการศึกษา 2563-2567	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ได้รับการรับรองผ่านการประเมินรอบที่สาม(พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๗)	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
24 มกราคม 2566	ได้รับคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดี ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	เขตพื้นที่การศึกษา
ปีการศึกษา 2565	โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่นผ่านการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ระดับ ท้อง	เขตพื้นที่การศึกษา
29 สิงหาคม 2566	ได้รับรางวัลโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2566	เขตพื้นที่การศึกษา
ปีการศึกษา 2566	โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่นผ่านการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ระดับ เพชร	เขตพื้นที่การศึกษา
ปีการศึกษา 2566	โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่นเป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	เขตพื้นที่การศึกษา

ส่วนที่ 5

ภาคผนวก

เอกสารที่เกี่ยวข้อง

1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

<https://drive.google.com/file/d/๑๑ZDTUJBKk&ySRFAMmSWEXv๖๔๐Ti๖-g๒O/view?usp=sharing>

2. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

3. หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่น ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2563

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

<https://drive.google.com/file/d/1PoibWyCoHb6mEYc9BV1n6xzpjKQ5oNx6/view?usp=sharing>

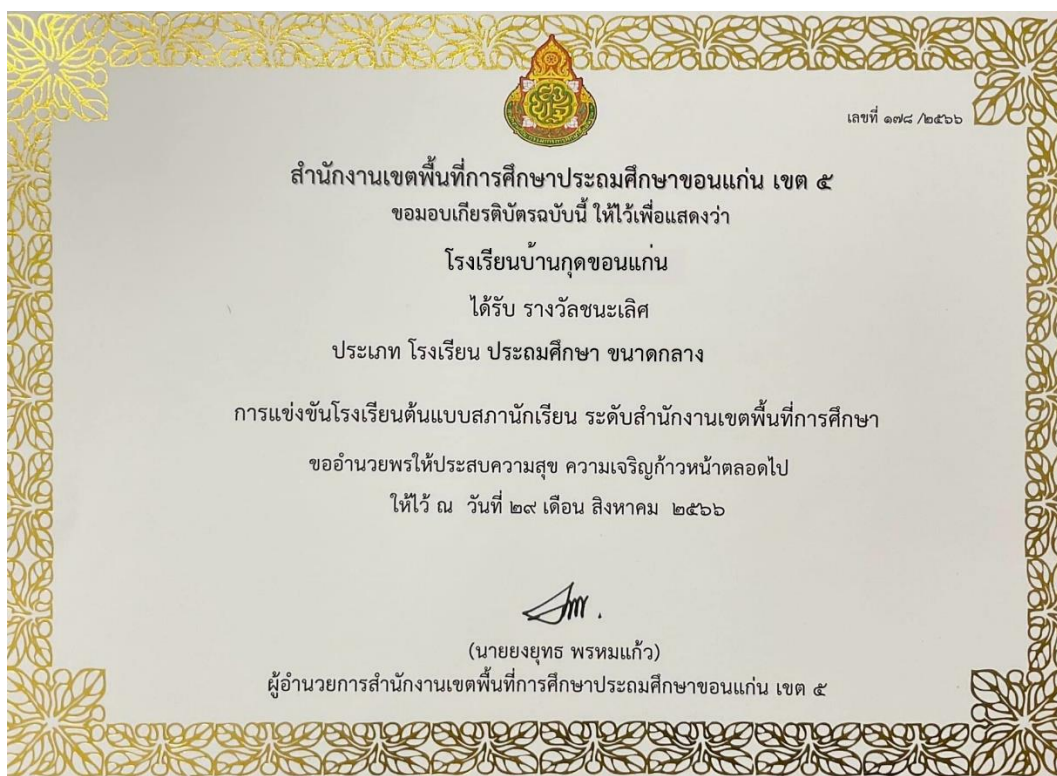
4. แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่น

5. ประกาศประกาศโรงเรียนบ้านกุดขอนแก่น เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

6. คำสั่งโรงเรียนบ้านกุดขอนแก่น

7. จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

https://drive.google.com/drive/folders/1kmOPm50QqFlxAJ7_0nK0MMNojJg8w3G0?usp=drive_link



”







คำสั่งโรงเรียนบ้านกุดขอนแก่น

ที่ 16 / 2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา

.....

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ไว้ ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่น จึงประกาศแต่งตั้ง
คณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. นายวีระวัฒน์ บุตรศิริ	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
2. นายทรงศักดิ์ ลาดเหลา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุดขอนแก่น	รองประธานกรรมการ
3. นายพิพัฒน์ พิมพล	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
4. นายทวีชัย พลสาร	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
5. นายสมภพ ทาบุราณ	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
6. นายทงศ์ ศิโยกรระโทก	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
7. นางวราภรณ์ ศิโยกรระโทก	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
8. นางบุษบา ชัยกรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
9. นางสาววิระญา หล้าทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
10. นางสาวเปมิกา ศิริเพียรชัย	ครู	กรรมการ
11. นายชนะเกียรติ สิงหมาตรย์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
12. นายวชิร พรหมธิดา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

13. นายเรวัต บรรเทาทีก	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
14. นางสาวฤกษ์รัตน์ พงษ์สระพัง	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
15. นางสาวพนัญฐ จันทะโคตร	ธุรการโรงเรียน	กรรมการ
16. นายวีระชัย พาลี	ครู	กรรมการและเลขานุการ
17. นางสาวบุญศิริ หาพันธ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

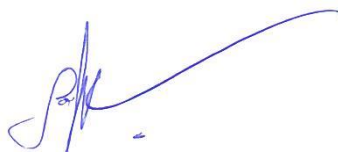
ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งดำเนินการ ดังนี้

1. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษา
อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
2. จัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
3. ประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
4. จัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด จึงให้
ผู้ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ เอาใจใส่ เสียสละ ทুমเท เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อ
ราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 4 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567

(ลงชื่อ)



(นายวทรศักดิ์ ลาดเลา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุดขอนแก่น



โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

