



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียนหนองกุงพิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนหนองกุงพิทยาคม ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนหนองกุงพิทยาคม ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ.....

(นายต่อพงษ์ ผิวงาม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองกุงพิทยาคม

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ง
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	จ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
2. วิธีการดำเนินงาน	1
2.1 ระดับปฐมวัย	1
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	2
3. ผลการดำเนินงาน	2
3.1 ระดับปฐมวัย	2
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	3
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	5
4.1 ระดับปฐมวัย	5
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	6
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	7
5.1 ระดับปฐมวัย	7
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	7
6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)	7

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	9
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	11
2. โครงสร้างการบริหาร	12
3. ข้อมูลบุคลากร	13
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	14
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	15
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	16
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	16
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	28
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	31
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	31
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	33
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา มา ระดับการศึกษาปฐมวัย	33
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	33
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	36
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	38
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	40
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	40
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	42
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	44
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	48
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	49

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	12
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	12
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	13
ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	14
ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	15
ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	16
ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้น	16
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้น	17
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	18
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	18
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566	19
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566	20
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 9 ประการ ปีการศึกษา 2566	26
ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้น	27
ตารางที่ 15 ตารางแสดงข้อมูลอาคารสถานที่โรงเรียนหนองกุงพิทยาคม	31
ตารางที่ 16 ตารางแสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	31
ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	33

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

.....

โรงเรียนหนองกุงพิทยาคม ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนหนองกุงพิทยาคม และสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนหนองกุงพิทยาคม ครั้งที่ 2 / 2567 เมื่อวันที่ 28 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายสำราญ ลุนอุดม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนหนองกุงพิทยาคม

วันที่ 28 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนหนองกุงพิทยาคม ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนหนองกุงพิทยาคม ที่ตั้ง หมู่ 5 ตำบลหนองเขียด อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 มีเนื้อที่ 6 ไร่ 300 ตารางวา เขตพื้นที่บริการมี 3 หมู่บ้าน คือ บ้านหนองกุง หมู่ 5 บ้านโนนรัง หมู่ 10 และบ้านหนองหว้า หมู่ 7 ตำบลหนองเขียด อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ดำเนินการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษารอบที่สี่ : การประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 เมื่อวันที่ 23 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2564 ซึ่งเป็นโรงเรียนขนาดกลาง จัดการเรียนการสอน 3 ระดับ คือ ระดับชั้นปฐมวัย ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด จำนวน 16 คน และมีเด็กปฐมวัย จำนวน 21 คน ประถมศึกษา จำนวน 110 และมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 53 คน ผู้เรียนรวมทั้งหมด 184 คน โรงเรียนได้สร้างนักเรียนให้เป็น คนดี คนเก่ง และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ตามแนวคิดการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ได้ดำเนินการโดยยึดหลักการบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากลพร้อมกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อน ดำเนินงานด้วยวัฒนธรรมขององค์กร ที่เข้มแข็ง ควบคุมกำกับติดตามตรวจสอบคุณภาพด้วยระบบวงจรคุณภาพ PDCA มีพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในทุกมาตรฐาน โดยผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการเล่น การปฏิบัติ กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี รู้จัก ยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย มีน้ำใจช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่น มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก อีกทั้งผู้เรียนประพฤติปฏิบัติตนตามคุณลักษณะ ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี มีน้ำใจ รวมถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร โดยสถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงานและการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้สื่อเทคโนโลยีในการสอน ติดตาม ตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล ดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผล ให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการดำเนินงาน

2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนหนองกุงพิทยาคมดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับพันธกิจโรงเรียน ดังนี้ มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีและมีสุนทรียภาพ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการ ความรู้ความสามารถเต็มศักยภาพตามหลักสูตรกำหนด ส่งเสริมผู้เรียนให้มีระเบียบวินัย พร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีจิตสำนึกแห่งความเป็นไทยรู้จักอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ภูมิปัญญา

โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนโดยส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาเพื่อฝึกทักษะการคิดรวมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ผ่านโครงงานในรายวิชาต่าง ๆ เช่น โครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงานคณิตศาสตร์ และโครงงานวิชาสังคมศึกษา ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะการคิดได้แก่ กิจกรรมการเปรียบเทียบ จัดลำดับ การเล่าเรื่อง และการสร้างแผนผังความคิด เรียนรู้แบบกระบวนการแก้ปัญหาการสอนแบบสืบสวนสอบสวน การสอนแบบโครงงาน มีโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน โครงการโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โครงการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมงานวันเด็ก กิจกรรมเข้าค่ายพุทธบุตร โครงการส่งเสริมทักษะวิชาการสู่ความเป็นเลิศ โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้

ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ โดยผ่านกิจกรรมเคลื่อนไหวและเข้าจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้งซึ่งส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของผู้เรียน มีการตรวจสุขภาพ ตรวจฟันจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหนองเขียดเป็นประจำทุกปี ในด้านอารมณ์ จิตใจ จัดกิจกรรมเสรีการเล่นตามมุมเพื่อให้เด็กรู้จักควบคุมตนเอง อดทน รอคอยการเล่นตามมุมที่สนใจเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัด ความสามารถ และความพอใจของเด็ก ด้านสังคม ส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งทางกาย วาจา และการปฏิบัติต่อผู้อื่นให้เด็กมีความประพฤติดีตามโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ส่งเสริมให้เด็กชื่นชมธรรมชาติและดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ด้วยกิจกรรมเฝ้ารักษาความสะอาดส่งเสริมให้เด็กได้ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยและหลักศาสนาที่ตนนับถือตามกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาส่งเสริมและจัดโอกาสให้เด็กเรียนรู้การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี เปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้อย่างร่วมมือกับเพื่อนเป็นกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ด้วยกิจกรรมเสริมประสบการณ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และด้านสติปัญญา จัดกิจกรรมให้เด็กสืบค้น สำรวจ และตั้งคำถามเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวจัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่าถึงสิ่งที่ทำ ทบทวนประสบการณ์เดิม ทบทวนเรื่องที่เด็กควรรู้ หรือเหตุการณ์ที่น่าสนใจด้วยกิจกรรมโครงงานบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เปิดโอกาสให้เด็กค้นเคยกับหนังสือและได้อ่านหนังสือตามวัยด้วยมุมหนังสือจัดกิจกรรมแบบบูรณาการเป็นรายบุคคล กลุ่มเล็ก และกลุ่มใหญ่ผ่านกิจกรรมแบบบูรณาการที่เด็กได้เล่นและลงมือกระทำเพื่อพัฒนาความคิดรวบยอดและทักษะเกี่ยวกับคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา สังคม ดนตรี กีฬา ที่เหมาะสมกับบริบทวัฒนธรรมของเด็กด้วยแบบฝึกและมุมประสบการณ์ในชั้นเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ(ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

มีหลักสูตรสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางกับบริบทท้องถิ่น และครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของผู้เรียนอย่างชัดเจน จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในรูปแบบหลักสูตรบูรณาการที่มีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ครอบคลุมการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน และนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดทำหัวข้อในการบูรณาการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะต่างๆจัดให้มีการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรจากฝ่ายวิชาการ เพื่อให้ข้อเสนอแนะแก่ครูในการจัดกิจกรรมที่เหมาะสม จัดให้ครูมีกิจกรรมอบรม การเปิดโอกาสและสนับสนุนให้ครูเป็นวิทยากรเผยแพร่ความรู้ทางการศึกษาปฐมวัยแก่ผู้สนใจ จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียนเป็นหลัก เช่น การเฝ้าระวังโรคที่มีจากยุง การป้องกันติดต่อ การกำหนดการทำความสะอาดเครื่องปรับอากาศในห้องเรียน รวมทั้งจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่มีแสงสว่าง อุปกรณ์การเล่นเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน การจัดให้มีอุปกรณ์ความปลอดภัยบริเวณอาคารเรียน รวมทั้งการจัดครูเวรประจำวันบริเวณจุดรับ-ส่ง ในช่วงเช้าและเย็น จัดแหล่งการเรียนรู้ภายในและภายนอกบริเวณห้องเรียนเพื่ออำนวยความสะดวกในการสืบค้นข้อมูลที่หลากหลายให้กับนักเรียน เช่น การจัดมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี ให้ครู โดยส่งเสริมเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครูตามพันธกิจของโรงเรียน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ(ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยและจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการ ความรู้ความสามารถ เต็มศักยภาพตามหลักสูตรกำหนด โดยครูดำเนินการจัดกิจกรรมที่สามารถส่งเสริมพัฒนาการนักเรียนครบทุกด้าน ครูจัดกิจกรรมตามกิจกรรมหลักของโรงเรียน ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสริมประสบการณ์ และกิจกรรมเกมการศึกษา โดยครูออกแบบกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านการเล่น จัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม บูรณาการทักษะการคิดในทุกกิจกรรม โดยมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงทุกกิจกรรมส่งเสริมให้ครูใช้สื่อที่เหมาะสมและสอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียน โดยได้จัดหาสื่อการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญามีสื่อทั้งเป็นของจริงและสื่อธรรมชาติที่อยู่ใกล้ตัวผู้เรียน โดยมีการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ของนักเรียน

3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

นักเรียนร้อยละ 80 อ่านคำพื้นฐานและเขียนคำศัพท์ตามคำบอกได้ มีความสามารถในการอ่านเขียนภาษาไทยตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และได้รับการฝึกทักษะการคิดคำนวณ การคิดเลขเร็วโดยมีกิจกรรมท่องสูตรคูณ คิดเลขเร็วแบบเวทคณิต สามารถวางแผนการคิดอย่างเป็นระบบแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาโดยการเรียนรู้รูปแบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีการจัดกิจกรรมโครงการพัฒนาอบรมคุณธรรมจริยธรรม มีความสามารถในการอธิบายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาสามารถสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเรียนรู้จากคอมพิวเตอร์ในระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสามารถเลือกใช้

เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสม มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีจิตอาสา และมีลักษณะอันพึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของโรงเรียน โดยการประชุมครูและบุคลากรทุกฝ่ายหาจุดอ่อน จุดแข็ง (S.W.O.T) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี จัดโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน 4 ฝ่าย คือ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบุคลากร ฝ่ายแผนงานและงบประมาณ และฝ่ายบริหารงานทั่วไป ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ โครงสร้างรายวิชา คำอธิบายรายวิชา เกณฑ์การวัดและประเมินผลของแต่ละรายวิชา การจัดการเรียนการสอน รูปแบบ Active Learning โดยนักเรียนมีส่วนร่วมและเน้นการสอนแบบ Project Based Learning การเรียนเน้นกระบวนการ Problem Based Learning มีกิจกรรมส่งเสริมการมีส่วนร่วม ได้แก่ กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ กิจกรรมกีฬาภายใน กิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่ กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือคุณธรรม ฯลฯ โครงการอบรมพัฒนาครูและบุคลากร มีโครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร การอบรมออนไลน์ การอบรมจากหน่วยงานต้นสังกัด อบรมตามโครงการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียน โดยครูนำความรู้ที่ได้จากการอบรมนำสู่ห้องเรียน เช่น การสร้างห้องเรียนออนไลน์ google classroom ครูสายชั้นประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้(PLC) เพื่อพัฒนาผู้เรียน มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ได้แก่ คอมพิวเตอร์ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อเป็นแหล่งสืบค้นหาความรู้ในด้านจัดการเรียนการสอนเป็นสื่อการเรียนการสอนให้กับเด็กอย่างสะดวกรวดเร็ว ห้องสมุดในโรงเรียน ห้องสหกรณ์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และป๋ายนิเทศ มุมประสบการณ์ มุมสื่อ มีการปรับปรุงอาคารเรียน เพื่อเหมาะสมกับการเรียนการทำกิจกรรมจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการให้เหมาะสมและปลอดภัยในการเรียนการสอนให้ทันสมัยโรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น น่าอยู่ ปลอดภัย มีมุมพักผ่อน มีสื่อเพื่อการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

มีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ฝึกทักษะวิชาการ ทักษะชีวิตและอาชีพ จัดกิจกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผลิตและใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรม Brain Based Learning จัดกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ Open House กิจกรรมค่ายคุณธรรม เช่น โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ลูกเสือคุณธรรม กิจกรรมเรียนรู้วัฒนธรรมในวันสำคัญ กิจกรรมทัศนศึกษาเรียนรู้นอกสถานที่ จัดแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียน ได้แก่ ห้องสมุดประจำชั้นเรียนห้องสมุดในโรงเรียน ห้องสหกรณ์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และโรงอาหาร มีการบริหารจัดการชั้นเรียน จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มุมนำเสนอผลงานที่ภาคภูมิใจของนักเรียน มุมสื่อการเรียนรู้จัดกิจกรรมการสร้างการมีส่วนร่วมวางแผนในการจัดการเรียนรู้ร่วมกับนักเรียนร่วมสร้างกติกาสอดคล้องในชั้นเรียน /เวรประจำวัน มีมุมหนังสือ ป๋ายนิเทศเนื้อหาเป็นปัจจุบันน่าสนใจและสวยงาม การจัดการเรียนการสอนการจัดครูสอนครบชั้น ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยได้ปฏิบัติจริง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการวัดประเมินผลแบบบูรณาการที่หลากหลาย และมีการคัดกรองนักเรียน ดูแลช่วยเหลือนักเรียน

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

4.1 ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มีการกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่ส่งเสริม และปลูกฝังเห็นความสำคัญของพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา การกำหนดกิจกรรมประจำวันของเด็ก ทั้งในรูปแบบกิจกรรมการเข้าแถวเคารพธงชาติ การทำความสะอาดร่างกาย การพักผ่อน และการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ในช่วงเวลาต่าง ๆ การกำหนดกิจกรรมหลักของโรงเรียน ประกอบด้วย กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสรี กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา เพื่อให้เด็กสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงในชีวิตประจำวัน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

หลักสูตรสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของผู้เรียนอย่างชัดเจนและสม่ำเสมอ โดยครูมีความรู้ ความเข้าใจสามารถนำคู่มือการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดทำ เช่น แผนการจัดการเรียนการสอน แผนการสอนส่งเสริมทักษะ มาใช้ในการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งสามารถนำผล การจัดประสบการณ์การเรียนรู้มาพัฒนาการจัดประสบการณ์ครั้งต่อไป นอกจากนี้ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ร่วมกันสร้างและคิดค้นยุทธวิธีการสอนที่ส่งเสริมทักษะที่จำเป็นแก่ผู้เรียนมากที่สุดและสามารถพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาการให้แก่เด็กได้จริง มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน มีการตรวจสอบสภาพของห้องเรียน และสิ่งของเครื่องใช้ของนักเรียน เช่น ความปลอดภัยของสนามเด็กเล่น สภาพห้องน้ำส่งผลให้มีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมสุขภาพอนามัย ป้องกันตนจากโรค การเจ็บป่วยพื้นฐาน จัดเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ให้นักเรียนสำหรับใช้ และค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ต และจัดให้เด็กได้เรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน จัดมุมประสบการณ์ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนได้ครบถ้วน โดยมีมุมต่าง ๆ ได้แก่ มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมบทบาทสมมติ มุมสร้างสรรค์ มุมบล็อก มุมเกมการศึกษา มุมภาษา เป็นต้น รวมทั้งมีการสนับสนุนสื่อที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้วิธีการสืบค้นข้อมูล และฝึกใช้สื่อเทคโนโลยีในการนำเสนอและสร้างสรรค์ผลงาน มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนครอบคลุม ทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์ผู้เรียนมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนเทคนิคการสอนที่หลากหลาย และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการเล่นและการปฏิบัติอย่างมีความสุข ผ่านหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ และผู้เรียนมีศักยภาพด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูผลิตสื่อเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกภาคเรียน โดยให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้มีสื่อเพียงพอสอดคล้องกับการเรียน ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูได้ริเริ่มสร้างสรรค์ผลิตสื่อการสอนด้วยตนเอง เช่น เกมการศึกษา หุ่นมือ หุ่นนิ้วมือ

เครื่องเคาะจังหวะ สื่อด้านคณิตศาสตร์ สื่อทางด้านภาษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน ตามมาตรการส่งเสริมการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในชั้นเรียนและแหล่งเรียนรู้อื่นภายในและนอกโรงเรียน มีทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียน ดีขึ้น มีการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ทั้งเรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้ร่วมกลุ่มกัน ร่วมแก้ปัญหา การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกัน รวมทั้งการแสดงออก การแสดงความคิดเห็น และการนำเสนอผลงานของตนเอง

4.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

นักเรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปี 2566 ตามหลักสูตรสถานศึกษามากกว่าระดับ 3 ขึ้นไป และผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-Net ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ค่าเฉลี่ยรวมกว่า สูงระดับประเทศ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ทั้ง 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ต่ำกว่าระดับประเทศ ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์ ผู้เรียนมีความรู้ เจตคติที่ดี และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพได้ตามระดับขั้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมายปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน / กิจกรรมอย่างหลากหลายได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ปรับโครงสร้างรายวิชาหน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด ส่งเสริมทักษะอาชีพ จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้ผู้เรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทำงานวิจัยในชั้นเรียน

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.1 ระดับปฐมวัย

ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน บรรลุเป็นไปตามเป้าหมาย มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของสถานศึกษา โดยผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการเล่น การปฏิบัติกิจกรรม การเรียนรู้ด้วย การลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ใช้รูปแบบการจัดประสบการณ์ดังต่อไปนี้ 1. รูปแบบกิจกรรมหลักประจำวัน 6 กิจกรรม คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา 2. ใช้รูปแบบการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ 3. ใช้รูปแบบการจัดประสบการณ์แบบไฮสโคป (High Scope) ส่งผลให้ผู้เรียน มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่ดี ผ่านกิจกรรมการเล่นต่างๆ

5.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมที่เน้น ทักษะการคิดได้ลงมือปฏิบัติจริงโดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ชุมชนมีส่วนร่วมในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา โดยมีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษาและระบบช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากร และจัดสภาพแวดล้อม สื่อ เทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยได้รับความร่วมมือจากเจ้าหน้าที่ของรัฐและผู้นำชุมชน

6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1. โรงเรียนได้รับ “โล่เชิดชูเกียรติ รางวัลเสมา ป.ป.ส. ผลงานดีเด่นระดับทอง” โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ประจำปี 2558 จากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเมื่อวันที่ 28 ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๐
2. ผ่านการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ประจำปี 2558 จากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเมื่อวันที่ 27 เมษายน พ.ศ. 260
3. โรงเรียนผ่านการประเมินให้เป็นสถานศึกษาแบบอย่าง “การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ประจำปี 2555 จากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
4. ได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ตามโครงการ 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ ปี 2561
5. ผ่านการประเมินและรับรองมาตรฐานเป็น โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร จากกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ตามหนังสือที่อ้างถึง ที่ สธ 0923.04/1011 ลงวันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2563 รับเกียรติบัตรจากผู้ว่าราชการจังหวัดขอนแก่น วันที่ 29 ตุลาคม 2563
6. โรงเรียนผ่านการประเมิน “เกียรติบัตรขั้นที่ 1” โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
7. โรงเรียนผ่านการประเมิน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” แห่งประเทศไทย ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปีการศึกษา 2557-2559, 2560-2562 และปีการศึกษา 2563-2568
8. โรงเรียนได้รับโล่เกียรติคุณ เพื่อแสดงว่าโรงเรียนได้ร่วมกันจัดกิจกรรมได้อย่างดีเยี่ยม จัดให้มีอาหารกลางวันรับประทานอย่างยั่งยืนในโครงการ “อมสิน 108 ปี” อมสินเพื่อน้อง ให้ไว้ ณ วันที่ 29 ตุลาคม 2564

9. โรงเรียนได้ผ่านการรับรองการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. 2564-2568) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและ การประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ออกให้ ณ วันที่ 23 กรกฎาคม 2564
10. รางวัลครูผู้สอนที่มีผลการปฏิบัติงานที่ดีเลิศด้านปฐมวัย (Best Practices) ระดับดี ระดับจังหวัดขอนแก่น ประจำปี 2564
11. รางวัลการประกวดวีดิทัศน์การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา 2565 ระดับยอดเยี่ยม
12. โรงเรียนผ่านการประเมิน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประถมศึกษา” แห่งประเทศไทย ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามพระบรมราชกุมารีปีการศึกษา 2566-2568

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1.ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

โรงเรียนหนองกุงพิทยาคม ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 17 พฤศจิกายน 2495 โดยอาศัยศาลาวัด เป็นอาคารเรียนชั่วคราว จัดชั้นเรียนเป็น 3 ชั้น มีนักเรียนทั้งสิ้น 97 คน มีครู 1 คน คือ นายจรูญ วงษ์สิม ในปีการศึกษา 2502 นายจรูญ วงษ์สิม ย้ายไปดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนบ้านนาหนองทุ่ม ทางทรงได้บรรจุแต่งตั้ง นายทองม้วน วงษ์ปัญญา มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนนี้

ในปีพ.ศ. 2532 นายทองม้วน วงษ์ปัญญา ครูใหญ่ได้เสียชีวิตลง ทางทรงได้บรรจุนายประยงค์ ศักดิ์สิงห์ ให้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน

ในปี พ.ศ. 2542 ทางทรงจัดสรรอาคารเรียน แบบ 105/29 4 ห้องเรียน 1 หลัง และในปี พ.ศ. 2544 นายประยงค์ ศักดิ์สิงห์ ย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้บริหารที่โรงเรียนบ้านวังยาว ทางทรงจึงได้บรรจุ นายเดชา ทาเวียง มาดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนแทน

ในปี พ.ศ. 2550 นายเดชา ทาเวียง ย้ายไปดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนบ้านโนนชาติ ทางทรงได้บรรจุ นายสุรสิทธิ์ บุญครอง มาดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน

ในปี พ.ศ. 2552 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5 โดยอนุมัติ อ.ก.ค.ศ. ในคราวประชุม ครั้งที่ 11/2552 ย้ายและแต่งตั้ง นายนิคม จำปานิล ให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนหนองกุงพิทยาคม

ในปี พ.ศ. 2555 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5 โดยอนุมัติ อ.ก.ค.ศ. ในคราวประชุม ครั้งที่ 1/2555 ย้ายและแต่งตั้งนางณัฐกุล กิตติภักดีกุล ให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนหนองกุงพิทยาคม

ในปี พ.ศ. 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5 โดยอนุมัติ อ.ก.ค.ศ. ในคราวประชุม ครั้งที่ 9/2566 ย้ายและแต่งตั้งนายต่อพงษ์ ผิวงามาม ให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนหนองกุงพิทยาคม

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนหนองกุงพิทยาคม รหัสสถานศึกษา (10 หลัก) 1040050263 ที่ตั้งเลขที่.....หมู่ที่ 5 ถนน.....ตำบลหนองเหียด อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษาโทรสาร.....E-mail :

www.nongkungpitt@gmail.com website : <http://www.nkp5.ac.th>

การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้น ระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายต่อพงษ์ ผิวงามาม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองกุงพิทยาคม

โทรศัพท์ 084-0158168 ID Line (ถ้ามี)..... E-mail : pae@2526gmail.com

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางรัชนิพร แสนตัน ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

โทรศัพท์ 089-9435808 ID Line (ถ้ามี)..... E-mail : pinpun2518@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

1. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นที่ราบ ชุมชนชนบท มีประชากรประมาณ 1,000 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ บ้านหนองกุง หมู่ที่ 5 ตำบลหนองเขียด อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น บ้านหนองหว้า หมู่ที่ 7 ตำบลหนองเขียด อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น และบ้านโนนรัง หมู่ที่ 10 ตำบลหนองเขียด อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธประเพณี / ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีพื้นบ้านของชาวอีสาน ประเพณีบุญบั้งไฟ ประเพณีบุญ กุ่มข้าวใหญ่ ประเพณีของชาวพุทธทั่วไป เช่น ตักบาตรเทโว แห่เทียนพรรษา วันออกพรรษา วันเข้าพรรษา กิจกรรมวันสำคัญ เช่นกิจกรรมวันพ่อ วันแม่

2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ อาชีพทำนา รองลงมาคือ รับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 30,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

3. ภูมิปัญญาบุคคล ได้แก่ชื่อ-สกุล

1. ชื่อ-สกุล นายสวัสดิ์ พรหมจ้อย ให้ความรู้เรื่อง ช่างสานแห สวิง สติติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 10 ครั้ง/ปี

2. ชื่อ-สกุล นางคำเผย โยมา ให้ความรู้เรื่อง ทอเสื่อกก สติติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 20 ครั้ง/ปี

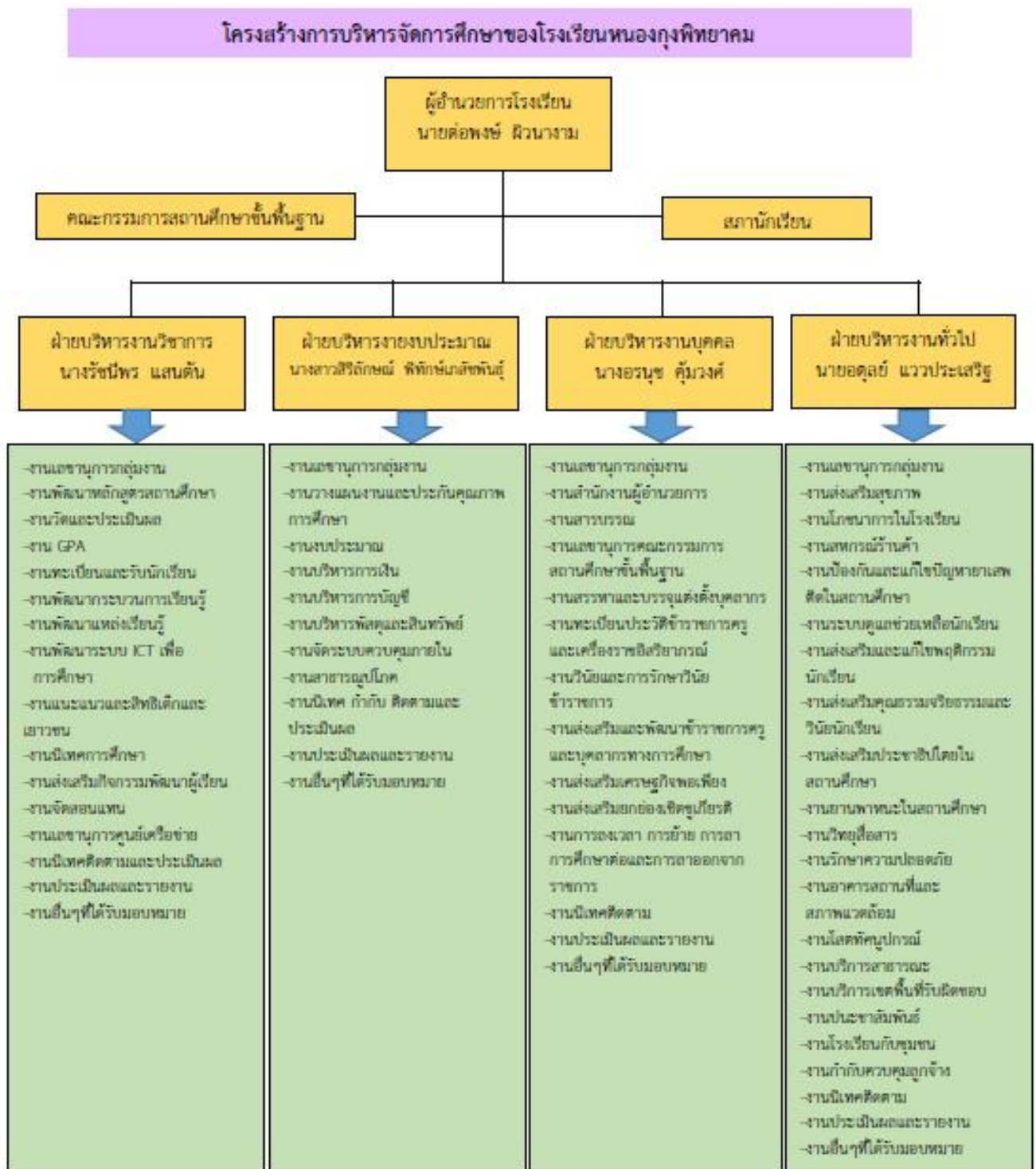
3. ชื่อ-สกุล นางวิไล ติมน ให้ความรู้เรื่อง การทำลูกประคบ สติติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 20 ครั้ง/ปี

โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส อยู่ในชุมชนที่ดี มีบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่ดี ชุมชนมีความสุข ปลอดภัย ปลอดอบายมุขทั้งปวง ผู้นำชุมชนทุกหน่วยงานเห็นความสำคัญของการศึกษา ประชาชนในชุมชนให้ความร่วมมือกับโรงเรียนด้วยดีในทุก ๆ ด้าน เป็นชุมชนเล็ก ๆ สะดวกในการติดตามนักเรียนและติดต่อกับผู้ปกครองได้ง่าย ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนมีความเข้าใจกันดี

ข้อจำกัด ผู้ปกครองส่วนใหญ่ในชุมชน มีอาชีพเกษตรกรรมและรับจ้างทั่วไป ทำให้รายได้ ไม่นั่นนอน จึงจำเป็นที่ผู้ปกครองต้องอพยพไปหางานทำยังถิ่นอื่น ปล่อยลูกหลานไว้กับญาติหรือ ปู่ ย่า ตา ยาย นักเรียนบางคนขาดการดูแลเอาใจใส่เท่าที่ควร ทำให้เกิดปัญหาทั้งด้านการเรียนและความประพฤติซึ่งบางครั้งอาจนำไปสู่ภาวะกลุ่มเสี่ยง

2. โครงสร้างการบริหาร

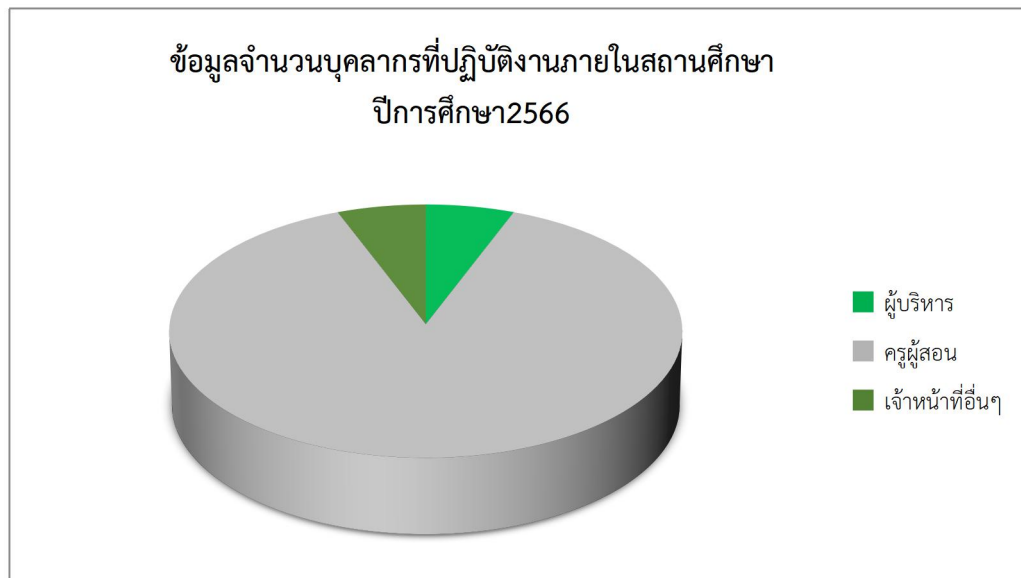


3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

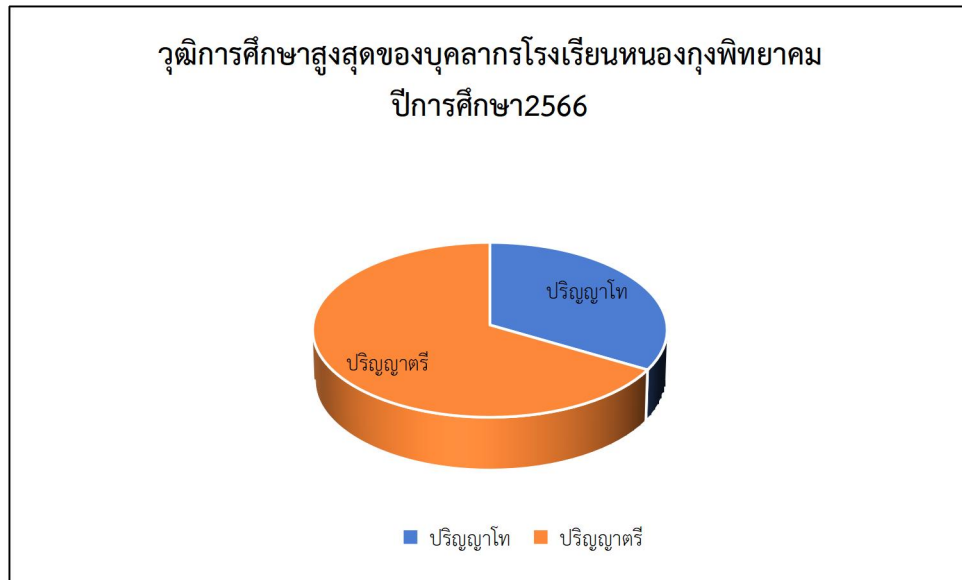
บุคลากร	ผู้บริหาร	รอง ผอ.	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
ปีการศึกษา 2566	1	-	14	-	1	16



3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

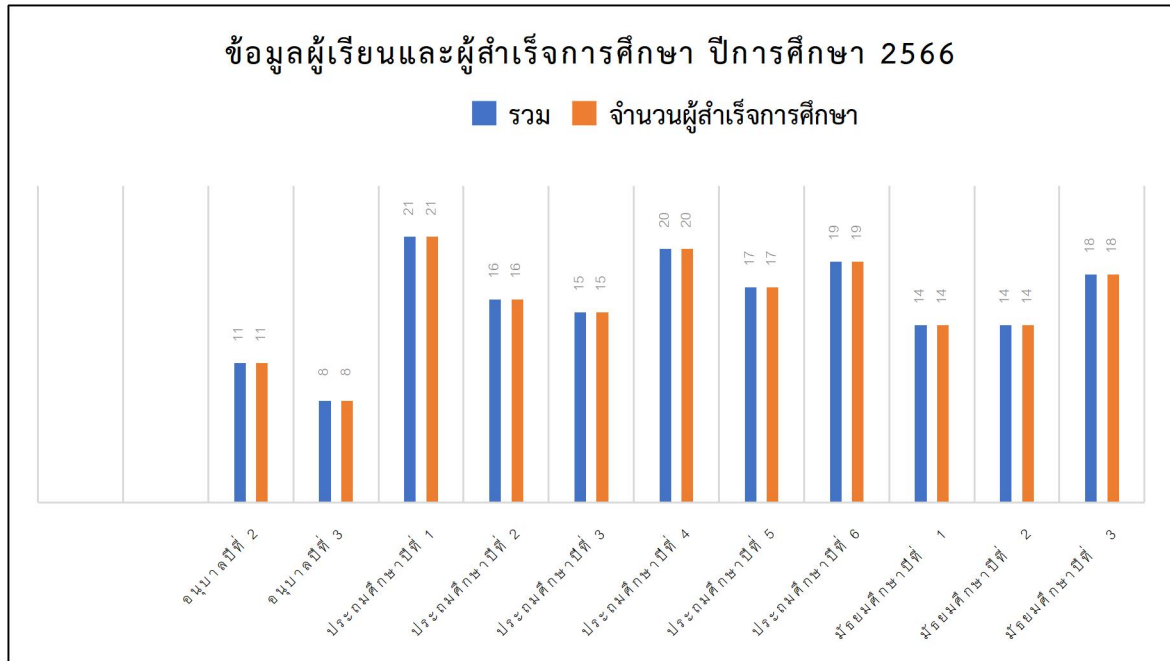
ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา		
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
1	สายบริหาร	-	1	-
2	สายผู้สอน	-	4	10
รวม		-	5	10



4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 1	-	-	-	-	-	-
2	อนุบาลปีที่ 2	1	9	2	11	11	100
3	อนุบาลปีที่ 3	1	4	4	8	8	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	7	14	21	21	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	2	14	16	16	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	8	7	15	15	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	8	12	20	20	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	9	8	17	17	100
9	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	9	10	19	19	100
10	มัธยมศึกษาปีที่ 1	1	6	8	14	14	100
11	มัธยมศึกษาปีที่ 2	1	10	4	14	14	100
12	มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	8	10	18	18	100
	รวม	11	80	93	173	173	100
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							100



5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	19	
จำนวนผู้เรียน	154	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	2	
ครูประถมศึกษา	7	
ครูมัธยมศึกษา	5	
บุคลากรสนับสนุน	1	
อื่น ๆ โปรดระบุ.....	-	
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	2	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	3	
ห้องปฏิบัติการ	3	
ห้องพยาบาล	1	
ห้องพหุภาษา	1	

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1:10	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1:10	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:15	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1:18	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.3 ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:9	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	1:15	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	-	

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา (ต่อ)

ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

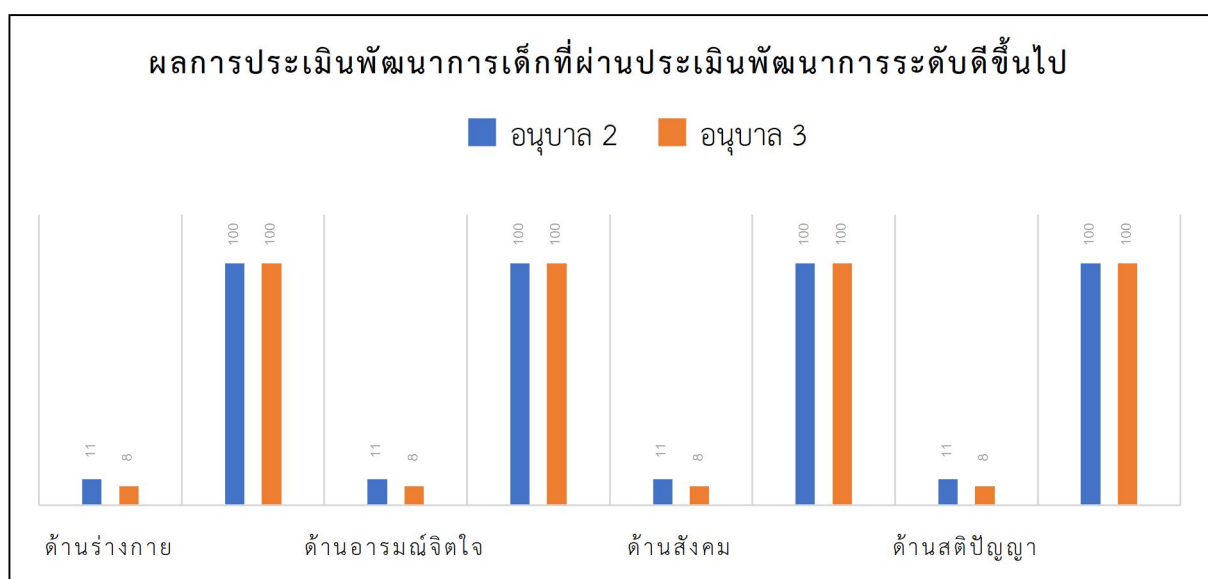
ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	202	
ระดับประถมศึกษา	202	
ระดับมัธยมศึกษา	202	

7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

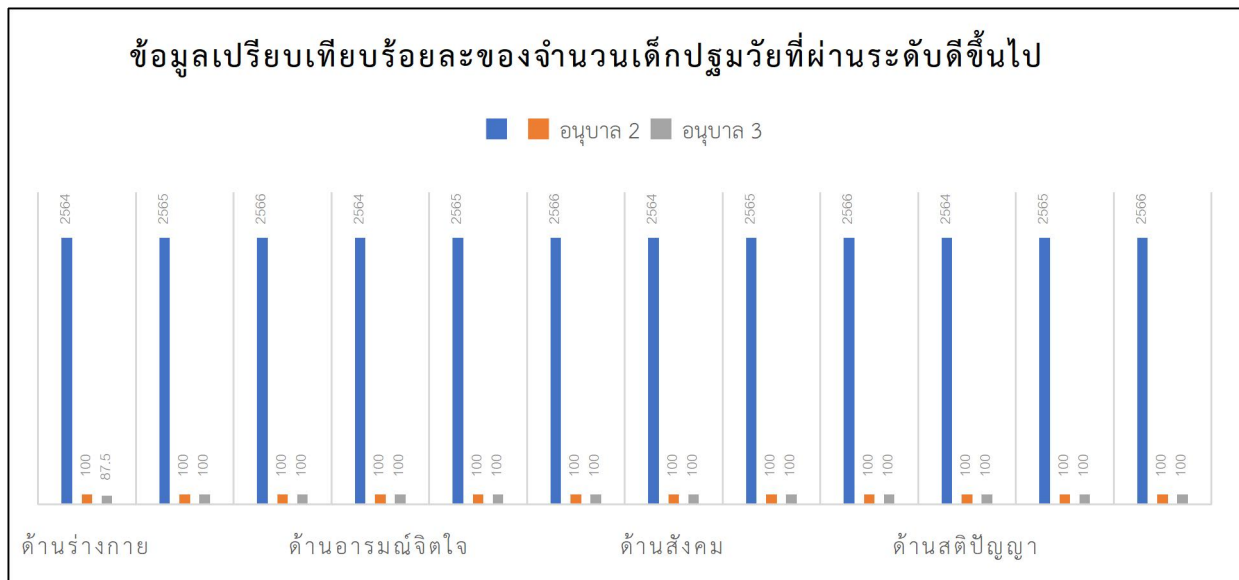
ระดับชั้น	จำนวนเด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล 2	11	11	100	11	100	11	100	11	100
อนุบาล 3	8	8	100	8	100	8	100	8	100



7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566
อนุบาล 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล 2	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
อนุบาล 3	87.5	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100



เปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยระหว่างปีการศึกษา 2564 กับ 2566 ที่ผ่านระดับดีขึ้นไปแยกตามพัฒนาการ ทุกด้าน

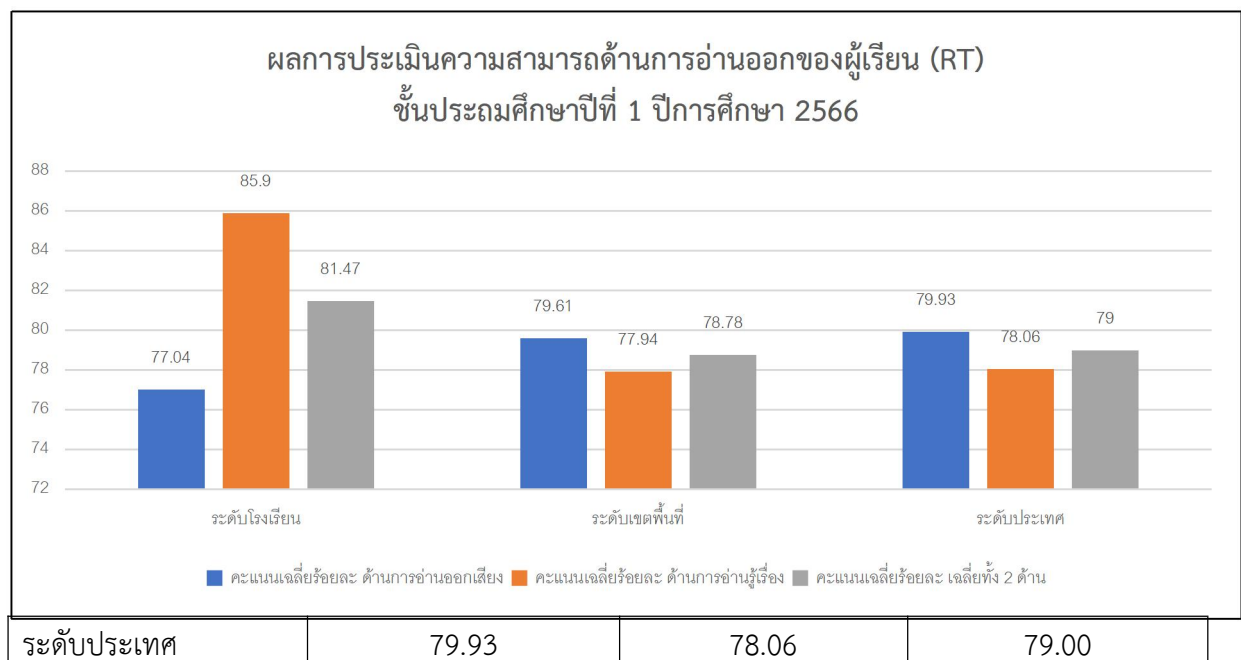
7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	77.04	85.90	81.47
ระดับเขตพื้นที่	79.61	77.94	78.78

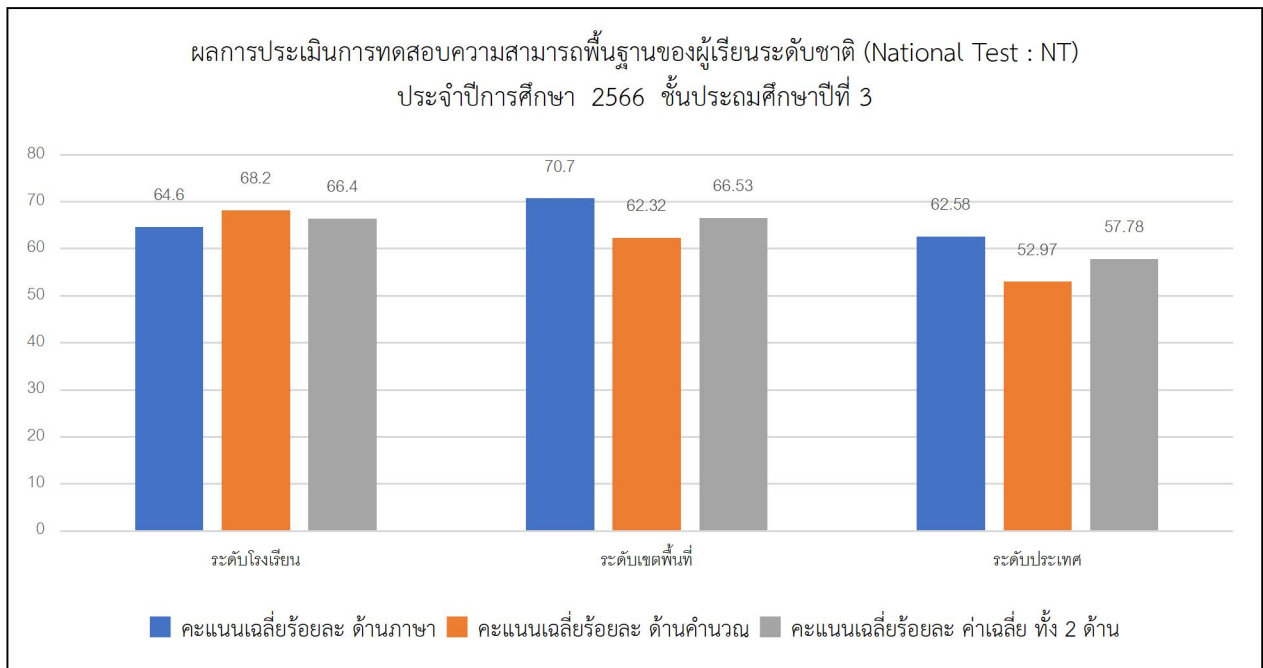


7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ค่าเฉลี่ย ทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	64.60	68.20	66.40
ระดับเขตพื้นที่	70.70	62.32	66.53
ระดับประเทศ	62.58	52.97	57.78

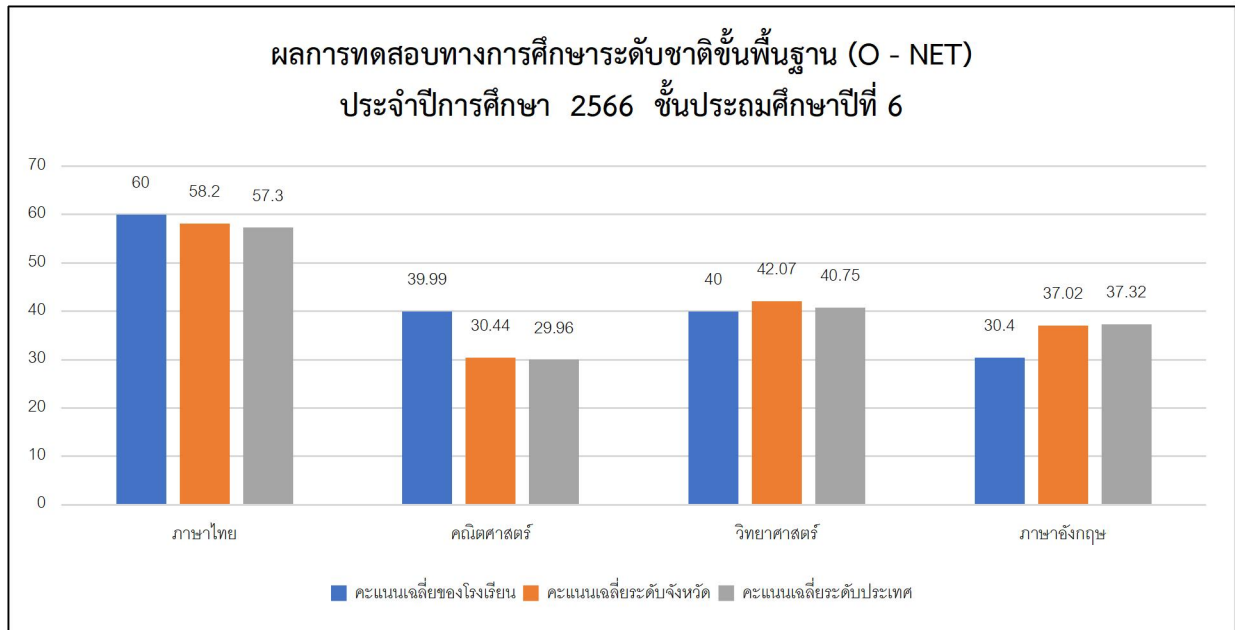


7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

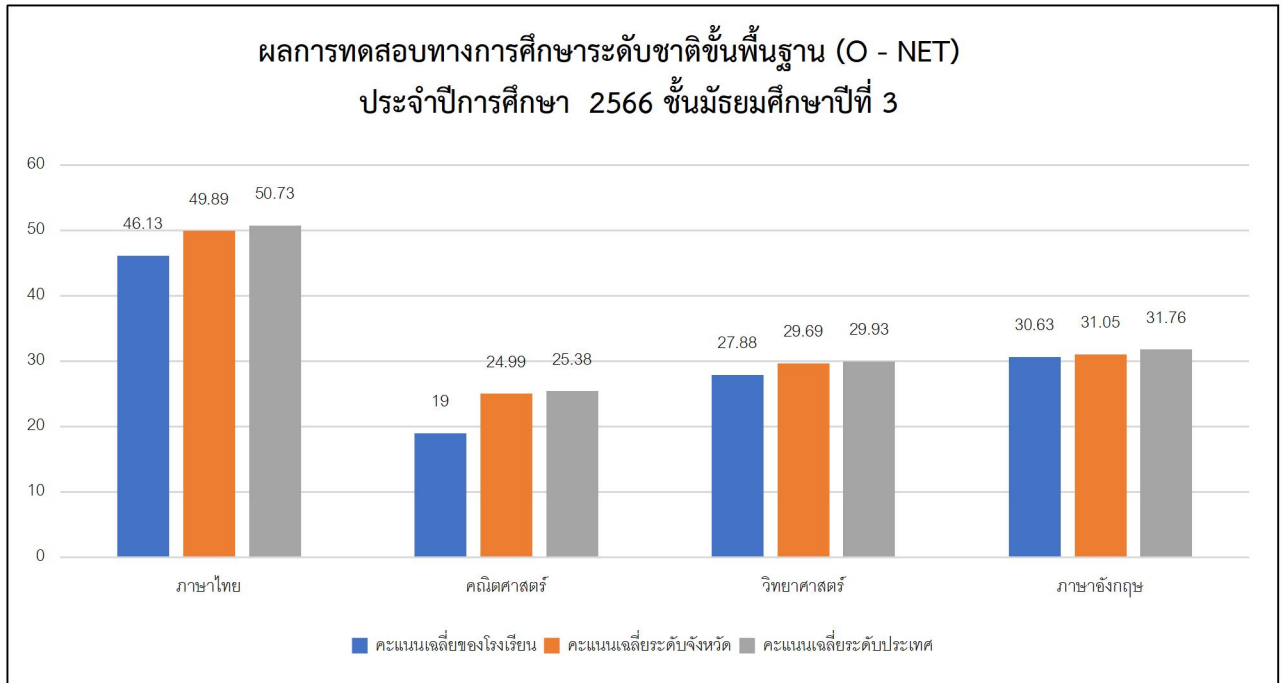
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	60.00	39.99	40.00	30.40	42.60
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	58.20	30.44	42.07	37.02	41.93
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.30	29.96	40.75	37.32	41.33

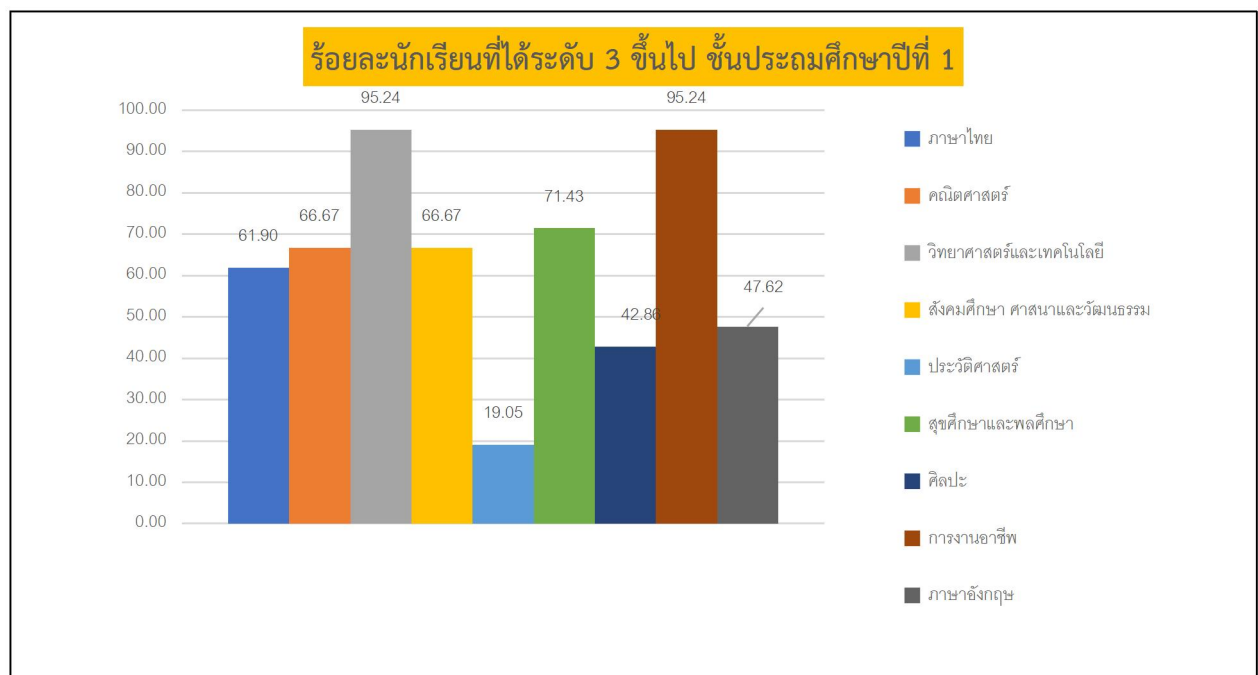


7.5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ประจำปีการศึกษา 2566
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ประจำปีการศึกษา 2566

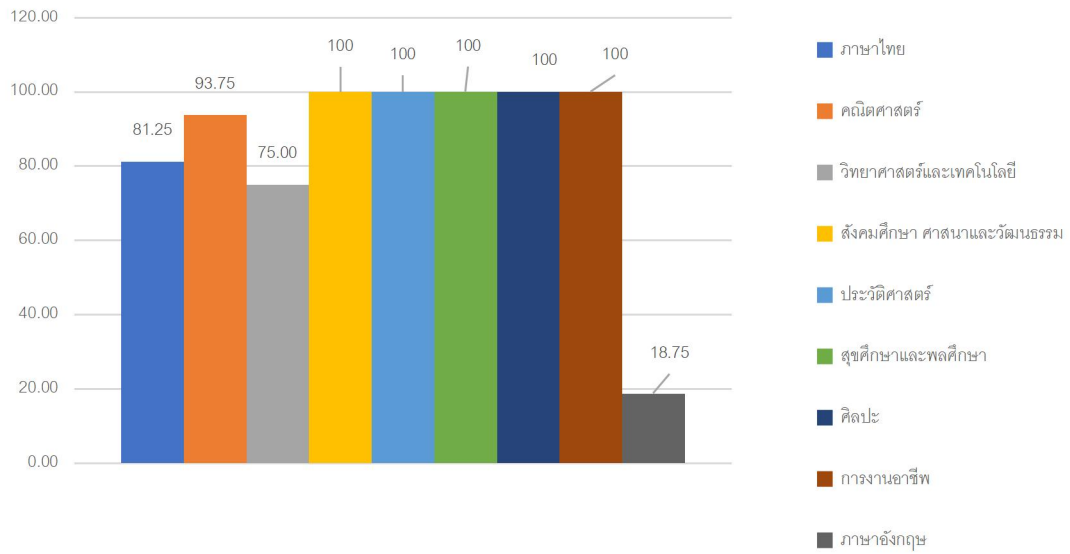
ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	46.13	19.00	27.88	30.63	30.91
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	49.89	24.99	29.69	31.05	33.91
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	50.73	25.38	29.93	31.76	34.45



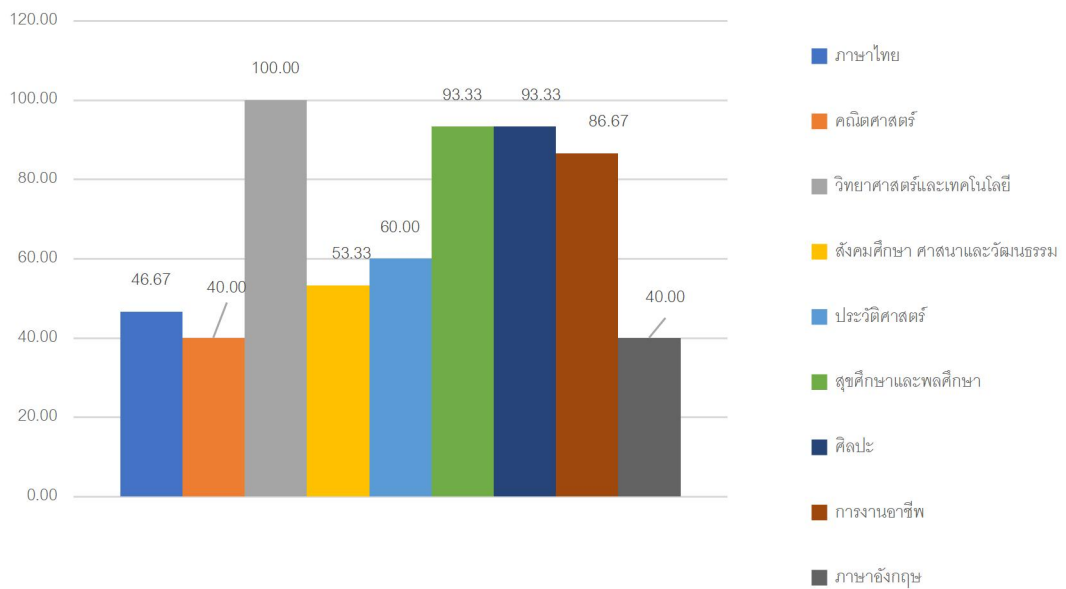
7.5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2566



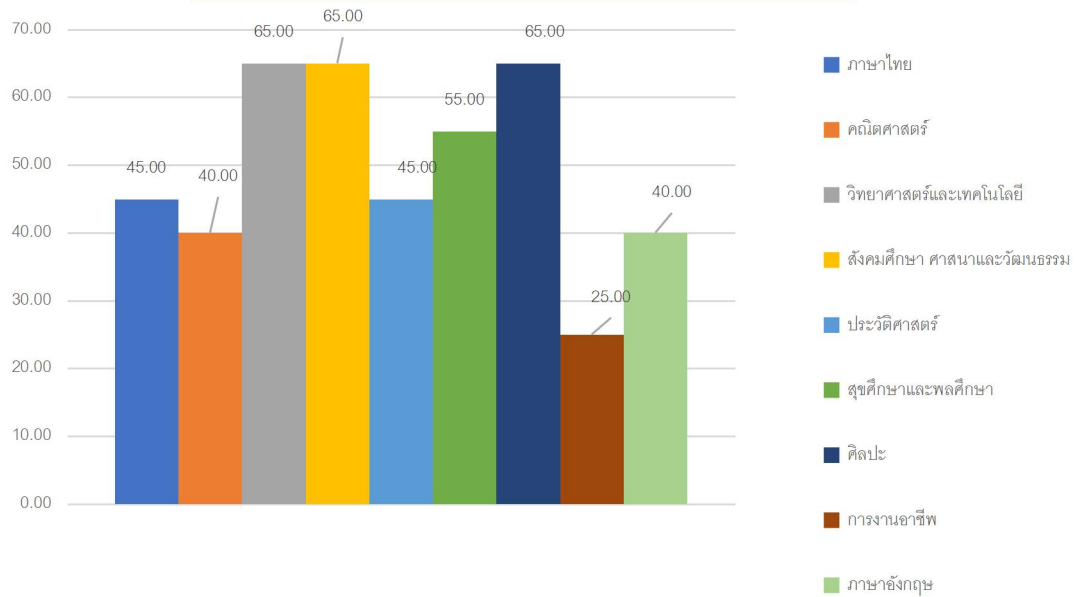
ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



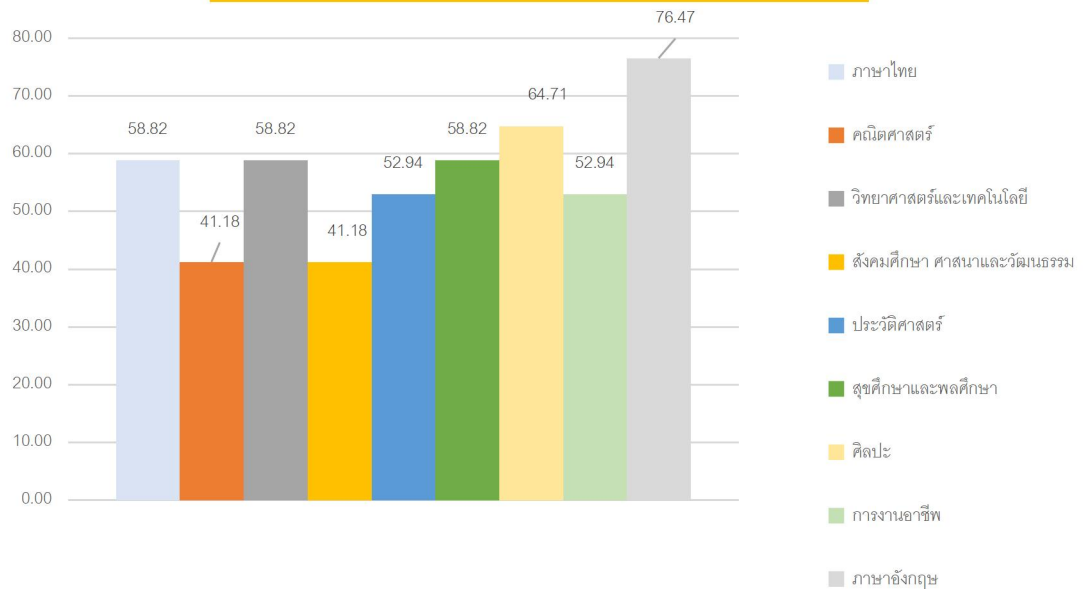
ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



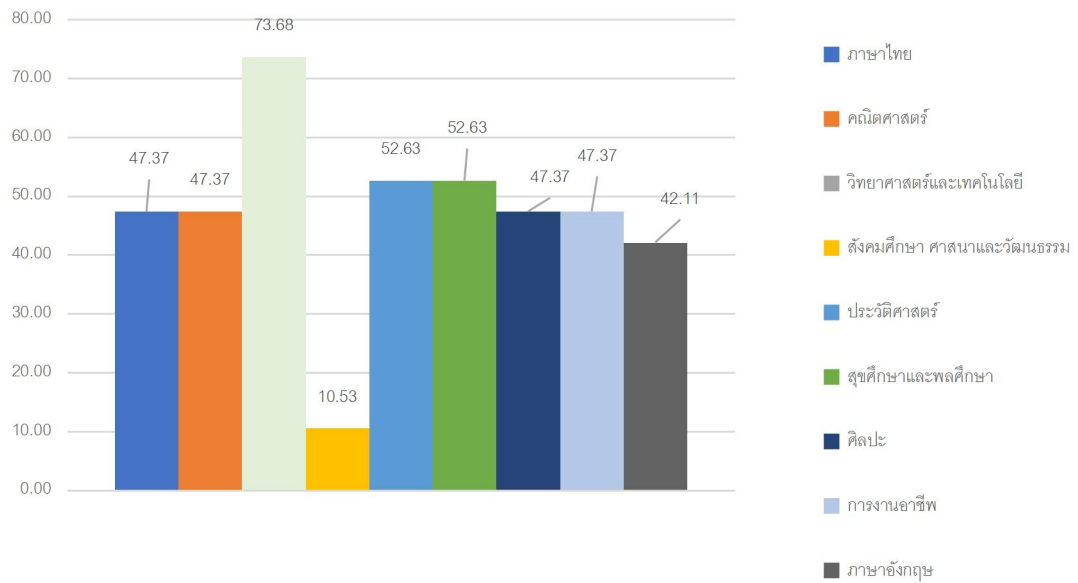
ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



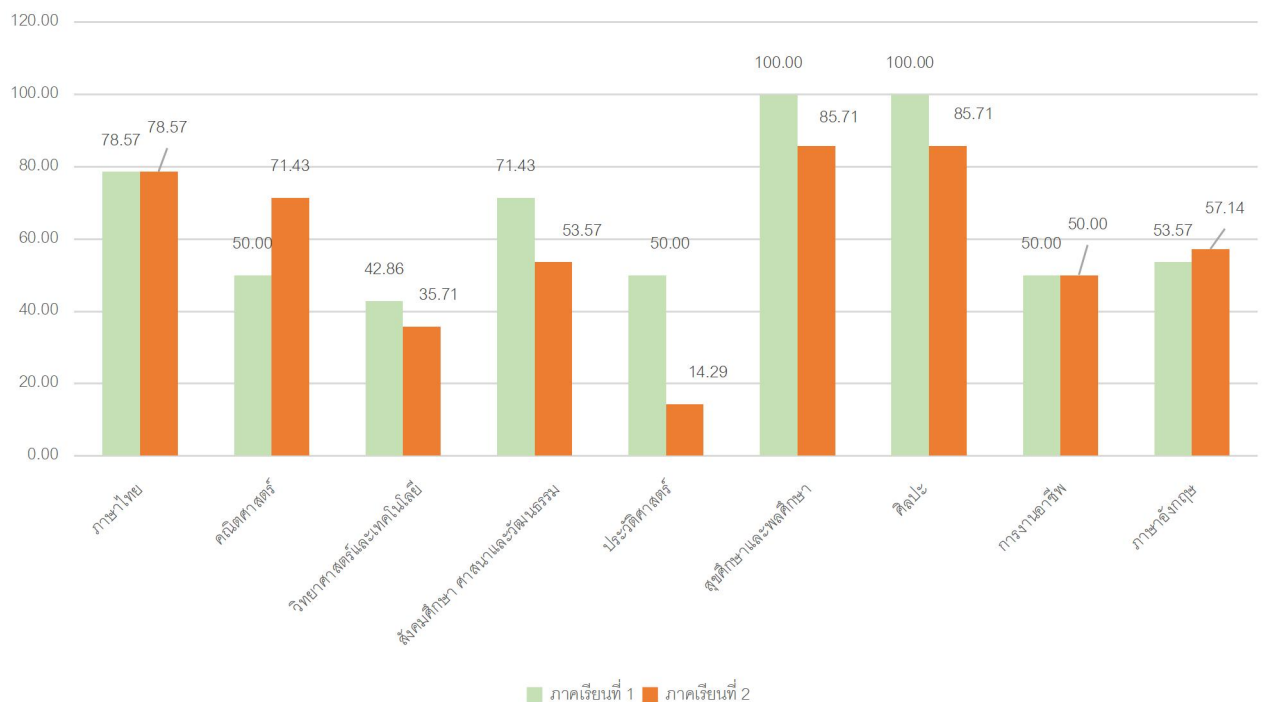
ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

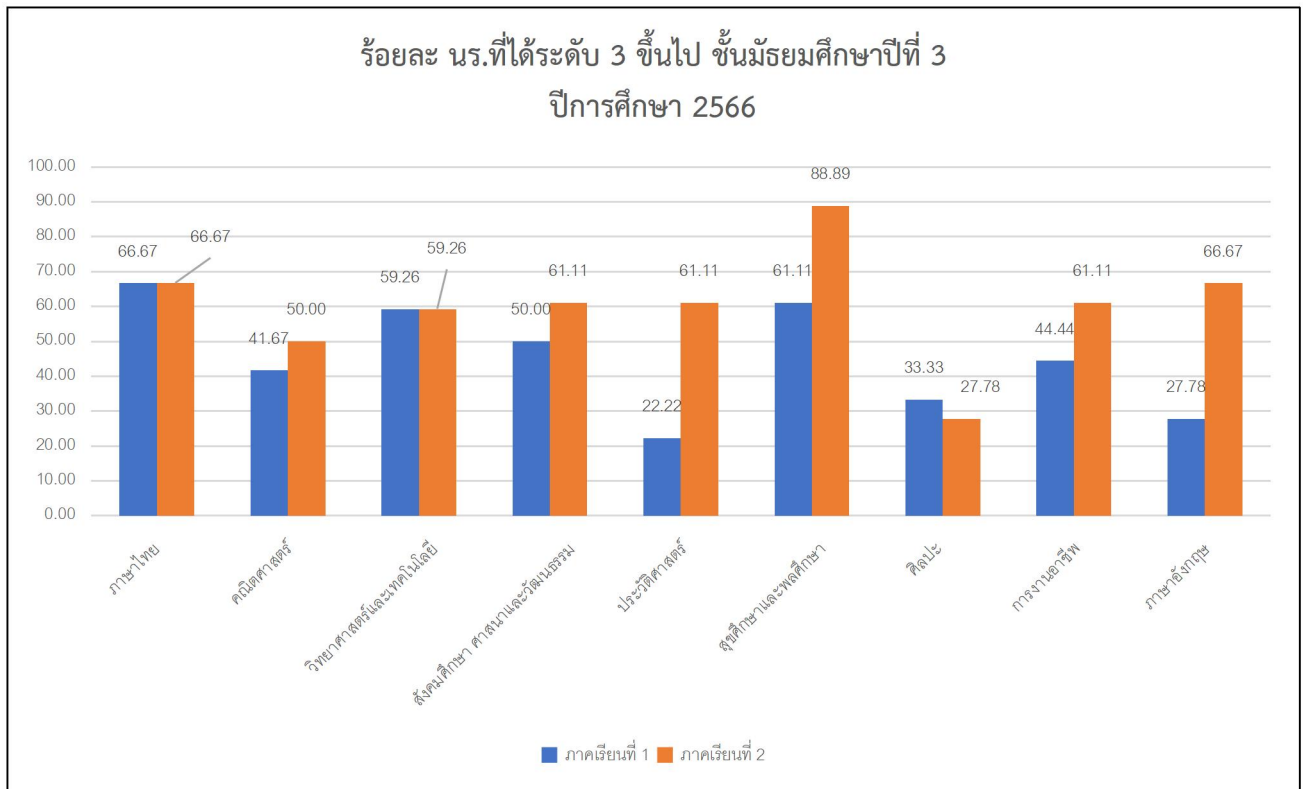
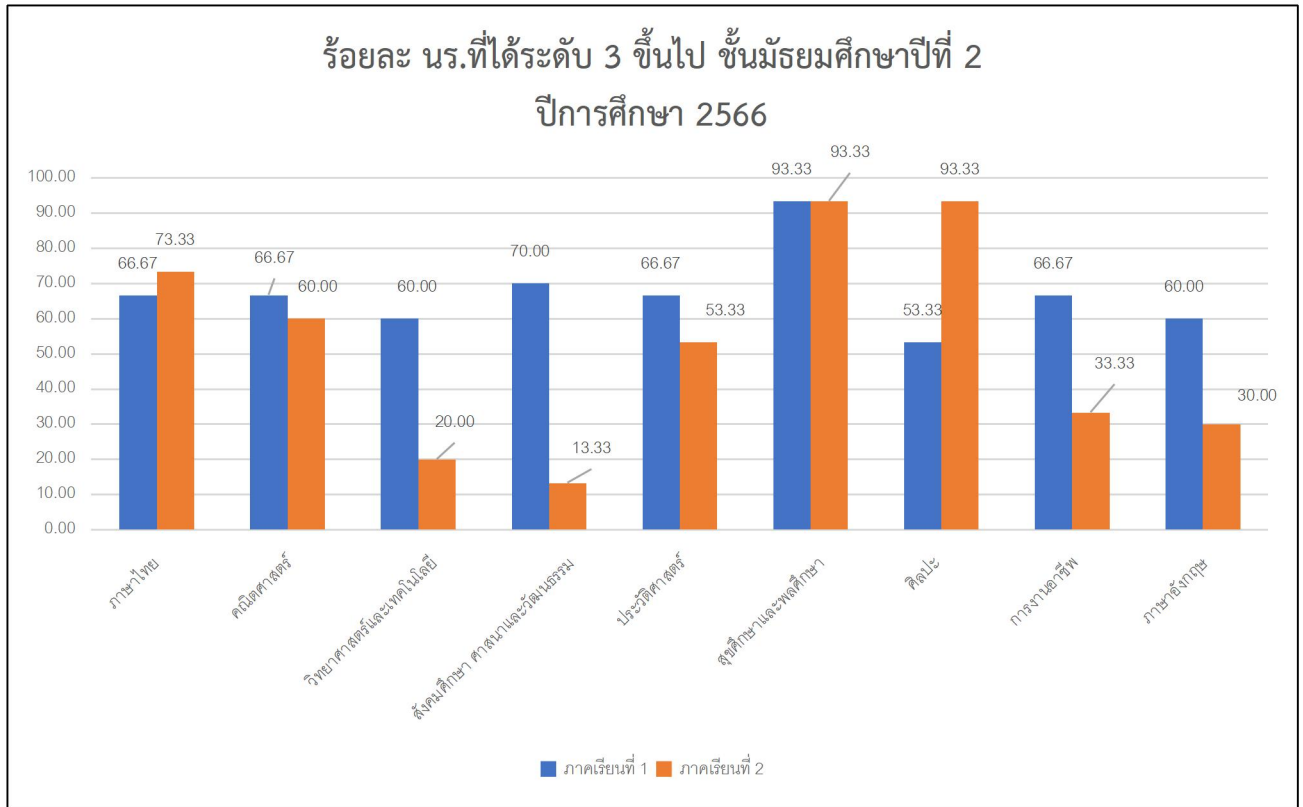


ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



ร้อยละ นร.ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ปีการศึกษา 2566

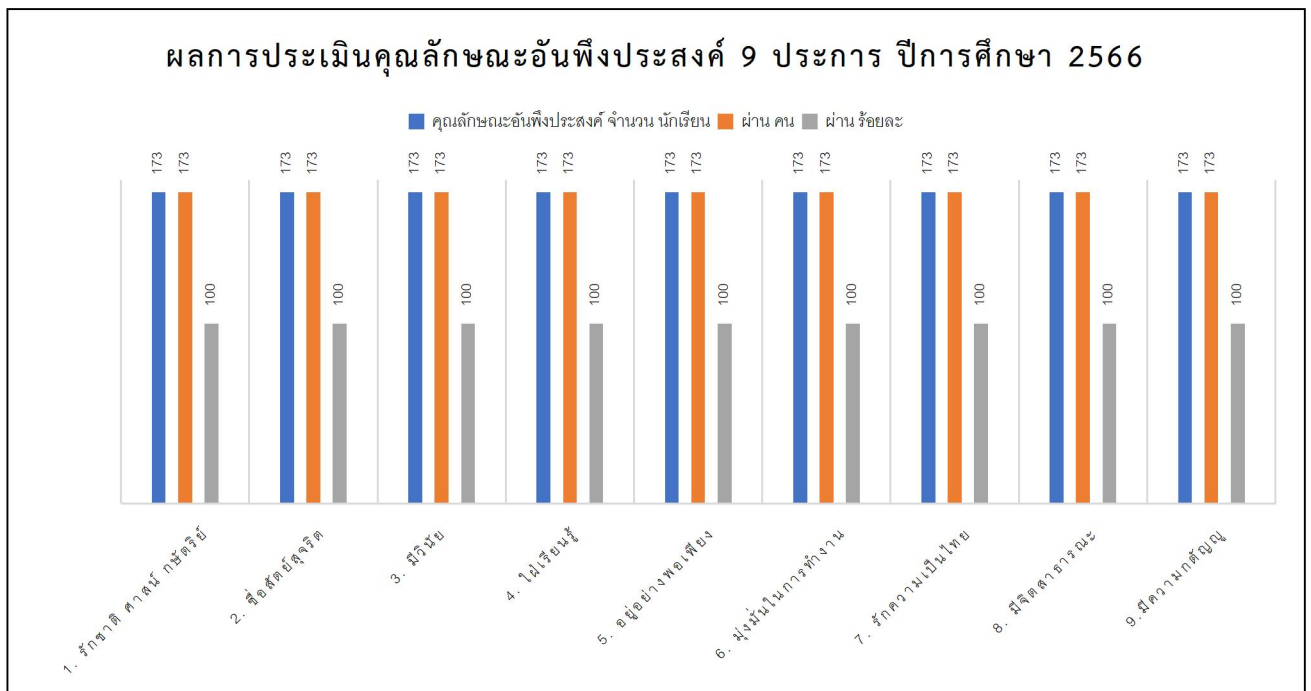




7.5.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 9 ประการ ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 9 ประการ ปีการศึกษา 2566

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	173	173	100	-	-
2. ซื่อสัตย์สุจริต	173	173	100	-	-
3. มีวินัย	173	173	100	-	-
4. ใฝ่เรียนรู้	173	173	100	-	-
5. อยู่อย่างพอเพียง	173	173	100	-	-
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	173	173	100	-	-
7. รักความเป็นไทย	173	173	100	-	-
8. มีจิตสาธารณะ	173	173	100	-	-
9. มีความกตัญญู	173	173	100	-	-
รวม	1,557	1,557	100	-	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			100		-



7.5.5 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้น
ไป

ระดับชั้น	จำนวน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนประโยค/เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	21	21	100.00	21	100.00	21	100.00	20	95.24
ประถมศึกษาปีที่ 2	18	15	83.33	16	88.89	13	72.22	12	66.67
ประถมศึกษาปีที่ 3	15	10	66.67	10	66.67	10	66.67	10	66.67
ประถมศึกษาปีที่ 4	20	11	55.00	1	5.00			11	55.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	17	9	52.94	5	29.41			7	41.18
ประถมศึกษาปีที่ 6	20	12	60.00	12	60.00			12	60.00
มัธยมศึกษาปีที่ 1	14			4	28.57			9	64.29
มัธยมศึกษาปีที่ 2	14			7	50.00			7	50.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	18			6	33.33			3	16.67
รวม	157	78		82	52.23	44	81.48	91	57.96
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			70.27		52.23		81.48		57.96

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	4 - 5 ปี	
สาระการเรียนรู้รายปี	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์และ จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	โรงเรียนจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยปีการศึกษาละ 2 ภาคเรียน ไม่น้อยกว่า 180 วัน ในแต่ละวันจะใช้เวลาประมาณ 5-6 ชั่วโมงในการทำกิจกรรมหรือจัดประสบการณ์บูรณาการสาระและผลการเรียนรู้ด้านพุทธิพิสัย	

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้าน ร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการ ดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข จัด ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนปน เล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และ มีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและ สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งใน ห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่ ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัยดังนี้ ด้านร่างกายพัฒนาการ เคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการ เพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อใหญ่ มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้าน สติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรงจากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริง ด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผล ให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขจัด บรรยากาศในชั้นเรียน ที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมี บรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจ ภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรัก การอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่เด็กนักเรียน

กระบวนการพัฒนา

1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ผลการพัฒนา

1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายอารมณ์จิตใจสังคม และสติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดย ความร่วมมือของพ่อแม่ และครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง
2. เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข
3. มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย รายงานการประเมินตนเองโรงเรียนหนองกุงพิทยาคม สพ.ขอนแก่น เขต 5

8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โครงสร้างหลักสูตร/โครงสร้างเวลาเรียน

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนหนองกุงพิทยาคม พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุงครั้งที่1/ 2562) กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6	ม. 1	ม. 2	ม. 3
●กลุ่มสาระการเรียนรู้									
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160	120(3 นก.)	120(3 นก.)	120(3 นก.)
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160	120(3 นก.)	120(3 นก.)	120(3 นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120	120(3 นก.)	120(3 นก.)	120(3 นก.)
วิทยาการคำนวณ/การออกแบบเทคโนโลยี	-	-	-	-	-	-	40	40	40
สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม	40	40	40	80	80	80	120(3 นก.)	120(3 นก.)	120(3 นก.)
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40	40(1 นก.)	40(1 นก.)	40(1 นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80	80(2 นก.)	80(2 นก.)	80(2 นก.)
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80	80(2 นก.)	80(2 นก.)	80(2 นก.)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40	40	40	40	40	40	40(2 นก.)	40(2 นก.)	40(2 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	160	160	160	80	80	80	120(3 นก.)	120(3 นก.)	120(3 นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840	880 (22นก.)	880 (22นก.)	880 (22นก.)
●รายวิชาเพิ่มเติม									
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	40	40	40
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	40	40	40
ศิลปะเพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	40	-	-
การงานอาชีพ	-	-	-	-	-	-	-	40	40
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40	40	40	40
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	40	40	40
รวมเวลาเรียนเพิ่มเติม	40	40	40	40	40	40	200	200	200
●กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	บูรณาการ								
●กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน									
●กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40	40	40	40
●กิจกรรมนักเรียน									
ลูกเสือ-เนตรนารี	40	40	40	40	40	40	40	40	40
ชุมนุม	30	30	30	30	30	30	30	30	30
●กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10	10	10	
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,000 ชั่วโมง/ปี						1,200 ชั่วโมง/ปี		

หมายเหตุ (การจัดหลักสูตรด้านทุจริต จัดกิจกรรมโดยบูรณาการไว้ในสาระเพิ่มเติมรายวิชาหน้าที่พลเมือง)

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่โรงเรียนหนองกุงพิทยาคม

ตารางที่ 15 ตารางแสดงข้อมูลอาคารสถานที่โรงเรียนหนองกุงพิทยาคม

ที่	รายการ	แบบ	การใช้ประโยชน์	หมายเหตุ
1	อาคารเรียน	สปช.105/29	-ห้องประถมศึกษาปีที่ 6 - ห้องมัธยมศึกษาปีที่ 1,2,3	1 หลัง
2	อาคารเรียน	สปช.102/26	- ห้องประถมศึกษาปีที่ 1,2,3	1 หลัง
3	อาคารเรียน	สปช.102/26	- ห้องอนุบาล 2,3 ห้อง พหุศาสตร	1 หลัง
4	อาคารอเนกประสงค์	สปช.202/26	-ห้องดนตรี -ห้องพลศึกษา -ห้องเรียนเด็กพิเศษ	1 หลัง
5	อาคารเรียน	สปช.105/29	-ห้องประถมศึกษาปีที่4,5 -ห้องคอมพิวเตอร์ -สำนักงานครู	
6	ส้วม	สร้างปี 2530	-ขับถ่ายให้ถูกสุขลักษณะ	1หลัง
7	ส้วม	สร้างปี2541	-ขับถ่ายให้ถูกสุขลักษณะ	1หลัง
8	สนามกีฬา	สร้างปี2535	-ออกกำลังกายเล่นกีฬา	1 แห่ง
9	สนามกีฬา	แบบ ฟ.1	-ออกกำลังกายเล่นกีฬา	1 แห่ง

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

ตารางที่ 16 ตารางแสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

แหล่งเรียนรู้ภายใน	แหล่งเรียนรู้ภายนอก
ชื่อแหล่งเรียนรู้	ชื่อแหล่งเรียนรู้
1. ห้องสมุด	1. พิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำ มหาวิทยาลัยขอนแก่น วิทยาเขตหนองคาย จ.หนองคาย
2. ห้องคอมพิวเตอร์	2. ฟาร์มโชคชัย จ.นครราชสีมา
3. สนาม BBL	3. วัดศรีบุญเรือง
4. สวนหย่อม/แปลงไม้ดอกไม้ประดับ	4. รพ.สต.หนองเขียด
5. โรงอาหาร	5. วัดอุดมเกียรติราษฎร์รังสรรค์
6. ห้องการศึกษาพิเศษ	6. วัดศรีชุมพู
7. ป้ายนิเทศภายในชั้นเรียน/อาคารเรียน	
8. ห้องพยาบาล	
9. ห้องพลศึกษา	
10. ห้องพหุศาสตร์โรงเรียน	
11. ห้องดนตรี	

แหล่งเรียนรู้ภายใน	แหล่งเรียนรู้ภายนอก
ชื่อแหล่งเรียนรู้	ชื่อแหล่งเรียนรู้
12. ห้องน้ำ-ห้องส้วม	
13. ที่แปรงฟัน/อ่างล้างมือ	
14. โรงเรือนเลี้ยงไก่ไข่	
15. แปลงผักไฮโดรโปนิกส์	
16. บ่อเลี้ยงปลาตก	
17. สนามกีฬา	

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนหนองกุงพิทยาคม ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 จุดเน้น คือ

1. ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้โดยการคิดและปฏิบัติจริง เด็กได้รับประสบการณ์ ตรงจากการเรียนรู้ เล่นและปฏิบัติกิจกรรมทำให้ มีพัฒนาการทาง
2. ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาเต็มตามศักยภาพของแต่ละคน เด็กปฐมวัยต้องมีวินัย
3. ห้องเรียนมีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
4. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนหนองกุงพิทยาคมมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย โดยมีการประชุมเพื่อวางแผนร่วมกันระหว่างครู ผู้บริหารและบุคลากรทุกฝ่าย ในการระบุเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพเด็ก จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ดังนี้ ด้านร่างกาย มุ่งเน้นให้เด็กมีร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนได้จัดทำโครงการอาหารกลางวันเพื่อให้เด็กปฐมวัยรับประทานอาหารได้ด้วยตนเองอย่างเหมาะสมตามวัย ให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กมีนมเป็นประจำวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง เดือนละ 1 ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายตอนเช้าหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน มีการจัดปายนิเทศให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับการรักษาสุขภาพร่างกาย เช่น การล้างมือที่ถูกวิธีการปลอดโรคติดต่อ มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก กิจกรรมการใช้กล้ามเนื้อในการ ปฏิบัติกิจกรรมสร้างสรรค์ เช่น การวาดภาพ การปั้นดินน้ำมัน การใช้กรรไกร การร้อยลูกปัด กิจกรรมฉีก ตัด ปะ กระดาษ เป็นต้น จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาทางด้านร่างกายที่แข็งแรง กิจกรรมนอนกลางวันเป็นเวลาอย่างเพียงพอจัดห้องน้ำ ห้องส้วมที่สะอาด ส่งเสริมการล้างหน้าแปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวัน กิจกรรมการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ โดยจัดกิจกรรมสนับสนุนให้เด็กได้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬา เช่น กิจกรรมกีฬาภายใน

พัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส ประหยัดอดออม รู้จักแบ่งปัน รู้จักควบคุมอารมณ์ของตนเอง มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรทางด้านศิลปะให้นักเรียนได้วาดภาพพระบารมีสิริประดิษฐ์และศิลปะสร้างสรรค์การปั้น การเล่นสีน้ำ การเล่นเพื่อสร้างจินตนาการ และมีอารมณ์แจ่มใส ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์ดนตรี เช่น การ เคาะจังหวะ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น รำ ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพ

พัฒนาการด้านสังคม สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเอง และมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ของตนเองและของส่วนรวม ปลูกฝังให้เด็กรู้จักประเพณี วัฒนธรรม วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ด้วยกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เพื่อให้เด็กรู้จักการทดแทน บุญคุณพ่อ แม่และคุณครูโดยจัดกิจกรรมวันสำคัญ เช่น วันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติและกิจกรรมชวน น้องเข้าวัดซึ่งจะร่วมกิจกรรมกับพี่ในวันสำคัญทางศาสนา เช่น วันเข้าพรรษา รู้จักประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ ใช้สิ่งของอย่างประหยัดและพอเพียง มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้าน อารมณ์จิตใจ ได้แก่ โครงการอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมไทย กิจกรรมวันสำคัญ พอเพียง กิจกรรมหนูทำได้ เป็นต้น

พัฒนาการด้านสติปัญญา มุ่งเน้นให้เด็กมีความคิดรวบยอด ความคิดเชิงเหตุผล มีจินตนาการ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาและสัญลักษณ์ได้ สนทนาได้อย่างน้อย 2 ภาษา ผ่านการจัดกิจกรรมตามกิจวัตรประจำวัน 6 กิจกรรม หลัก โดยให้เด็กเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ได้ฝึกปฏิบัติและลงมือกระทำจัดกิจกรรมประสบการณ์ที่หลากหลายให้กับเด็ก การฝึกให้เด็กได้วางแผน (Plan) ลงมือกระทำ (Do) และทบทวน (Review) ในกิจกรรมสร้างสรรค์และเสริมผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ BBL โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ได้แก่ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย กิจกรรมโครงการส่งเสริมนิสัยรัก

การอ่าน กิจกรรมนักเรียนน้อย นิทานหรรษา พัฒนาห้องเรียนคุณภาพสู่โรงเรียน กิจกรรมการเรียนรู้แบบการใช้
โครงงานเป็นฐาน กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning กิจกรรมการเรียนรู้สะเต็มศึกษา เป็นต้น นอกจากนี้
โรงเรียนจัดอบรมผู้ปกครองเพื่อสร้างความเข้าใจในการพัฒนาเด็กร่วมกัน ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการครบทั้ง 4
ด้าน ดังนี้ ด้านร่างกายร้อยละ 100 ด้านอารมณ์ร้อยละ 100 ด้านสังคมร้อยละ 100 ด้านสติปัญญาร้อยละ 95

1.3 ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย
กระทรวงสาธารณสุข สามารถใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน
เหมาะสมกับสุขภาพและวัย มีสุขภาพแข็งแรงมีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ และมีสุขนิสัยการรักษา
สุขภาพอนามัยที่ดี มีสุขภาพจิตที่ดี ร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส มีความสุข มีความอารมณ์ที่ดีต่อตนเอง รักการ
ออกกำลังกาย รักดนตรี ชื่นชมศิลปะ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสนใจ ใฝ่รู้ มั่นใจในตนเองและกล้า
แสดงออกและมีการแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัยในระดับดีเยี่ยม มีพัฒนาการทางสังคมเหมาะสม
ตามวัย มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อ แม่ ครูอาจารย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน
ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนเองนับถือ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มและของชั้นเรียนรู้จักแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่นตามโอกาส สนใจเรียนรู้สิ่ง
รอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์
การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ และมี
จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ การจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวก
สะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง โดยคณะครูมีความเห็นว่าทุก
ประเด็นมีความพึงพอใจในระดับดี ประเด็นการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น
โดยให้ชุมชนและท้องถิ่นมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม
และต่อเนื่อง โรงเรียนได้ให้ผู้เรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน
ชุมชน ในประเด็นนี้ ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจในระดับ ดี ประเด็นการมีส่วนร่วมในตรวจสอบและประเมินความรู้
ผู้เรียนและความเข้าใจของผู้เรียนจากสภาพจริงมีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ และมี
ประสิทธิภาพใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และการจัดการเรียนการสอน
พร้อมกับแจ้งให้ผู้เรียนได้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปพัฒนาตนเองในประเด็นนี้ก็อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป

1.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

จุดเด่น

สถานศึกษามีสิ่งแวดล้อม บรรยากาศ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาการเด็กมีสื่อเทคโนโลยี มีสิ่งอำนวยความสะดวกได้รับความอบอุ่นจากผู้ปกครอง พ่อแม่ ครูมีความรักดี รักเด็ก เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา
ด้านร่างกายที่ดี

จุดที่ควรพัฒนา

การประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง การนำผลการประเมินมา
ปรับปรุงพัฒนาเด็ก

1.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย จัดทำรายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษา รายงาน ต่อหน่วยงานต้นสังกัดและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และได้เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ ผลการดำเนินโครงการ/ กิจกรรมผ่าน ไลน์กลุ่มผู้ปกครองในชั้นเรียน facebook ปฐมวัยอนุบาล เว็บไซต์โรงเรียนหนองกุงพิทยาคม วารสารการประชุมผู้ปกครองนักเรียน การประชุมเครือข่าย คณะกรรมการสถานศึกษา ป้ายประชาสัมพันธ์ หน้าโรงเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 จุดเน้น วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตร การศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยมีการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ใน หลักสูตรสถานศึกษา

2.2 แผนการดำเนินงาน/การตั้งเป้าหมาย

ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการโดยการกระจายอำนาจความรับผิดชอบให้ครูร่วมกันปฏิบัติ มีการกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ใช้ข้อมูลการประเมินผลเป็นฐานการพัฒนาทั้งด้าน วิชาการและการจัดการ สถานศึกษาดำเนินการตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา จัดซื้อ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ปรับปรุงสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัยและมีคุณภาพ สามารถนำมาใช้ พัฒนาผู้เรียนได้ ประสานสร้างความร่วมมือกับชุมชนในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

2.3 วิธีการดำเนินงาน

ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการโดยการกระจายอำนาจความรับผิดชอบให้ครูร่วมกันปฏิบัติตาม การกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ใช้ข้อมูลการประเมินผลเป็นฐานการพัฒนาทั้งด้าน วิชาการและการจัดการ สถานศึกษาดำเนินการตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา จัดซื้อ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ปรับปรุงสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัยและมีคุณภาพ สามารถนำมาใช้ พัฒนาผู้เรียนได้ ประสานสร้างความร่วมมือกับชุมชนในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

2.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนหนองกุงพิทยาคม ได้จัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาการและทักษะการเรียนรู้ โครงการส่งเสริม สุขนิสัยและพลานามัย โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โครงการส่งเสริมศิลปะ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหว โครงการจัดประสบการณ์เรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนโครงการ จัดซื้อสื่อและวัสดุอุปกรณ์ และ โครงการพัฒนาบุคลากรครู เพื่อจัดกิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากร และกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมตามหลักสูตร ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรม กลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา โดยได้รับความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องส่งผลให้ครู จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด (80/100) จากกระบวนการพัฒนาส่งผลให้การบริหารจัดการตามบทบาทหน้าที่ที่รับผิดชอบดำเนินไปได้ อย่างมีประสิทธิภาพ มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เพียงพอ มีแหล่งเรียนรู้ที่สามารถใช้ได้จริง ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาการอย่างรอบด้าน

2.5 จุดเด่นจุดที่ควรพัฒนา

2.5.1 จุดเด่น

ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยมีการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา ทำให้มีแผนการจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ส่งผลให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรจัดหาสื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมให้เพียงพอกับการใช้งานทุกห้องเรียน และบูรณาการสื่อมาใช้ในการจัดมุมประสบการณ์ เช่น สื่อมุมบ้าน สื่อมุมศิลปะ
2. ปรับปรุงสภาพแวดล้อมและระบบสาธารณูปโภค ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานมีความเพียงพอต่อเด็ก
3. สถานศึกษามีการจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาการเด็ก มีแหล่งเรียนรู้และบริเวณสนามเด็กเล่นที่พอเพียง นอกจากนี้ครูมีประสบการณ์ในการสอนและสามารถจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

1. พัฒนาคู่มือการจัดการเรียนรู้ วิทยาการคำนวณสำหรับเด็กปฐมวัย
2. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
3. จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และสื่อการสอนให้ เพียงพอสำหรับเด็ก
4. พัฒนาสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน การปรับปรุงสนามเด็กเล่น สนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรในระดับเครือข่ายสถานศึกษาด้วยกระบวนการ PLC เพื่อแลกเปลี่ยนทักษะ ประสบการณ์ เทคนิคการสอน นวัตกรรม ฯลฯ

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนหนองกุงพิทยาคม ใช้ระบบอินเทอร์เน็ตในเครือข่าย จำนวน ๒ เครือข่าย คือ เครือข่ายทรู และ เครือข่ายของเน็ตประชารัฐ มีคอมพิวเตอร์และสื่อมัลติมีเดีย ได้แก่ กระดานอัจฉริยะ โทรศัพท์มือถือ โทรทัศน์ และกล่องรับสัญญาณดิจิทัล เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ เครื่องโปรเจกเตอร์ ลำโพงบลูทูธ ไมโครโฟน วิทยุ เครื่องเล่นแผ่นซีดีและดีวีดี นอกจากนี้ยังใช้สื่อมัลติมีเดียผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เช่น Google, YouTube, Facebook, Line เป็นต้น ผู้เรียนได้ใช้สื่อในการศึกษา ค้นคว้า หาความรู้เพื่อนำมาสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ได้แก่ คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์มือถือ YouTube Facebook และ Line นอกจากนี้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้กับผู้เรียน ทั้งภายในสถานศึกษา (ห้องสมุด, ห้องคอมพิวเตอร์, บ่อเลี้ยงปลา, สวนพฤกษศาสตร์, เรือนเพาะชำ, สวนเกษตร, ลานกีฬา) และภายนอกสถานศึกษา (วัดศรีบุญเรือง, วัดอุดมเกียรติราษฎร์รังสรรค์, รพ.สต.หนองเขียด) แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น (การทอเสื่อ, เครื่องจักสาน, การทำลูกประคบ) ครูมีการนำผู้เรียนไปทัศนศึกษาเพื่อได้เรียนรู้และหาประสบการณ์จริง (สวนสัตว์ขอนแก่น) ส่งผลให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี

กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

- บ้านวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย
- ห้องเรียนคุณภาพระดับเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ มุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ส่งเสริมการจัดห้องเรียนให้มีคุณภาพ เอื้อต่อการสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย

3.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนหนองกุงพิทยาคม สนับสนุนให้ครูจัดประสบการณ์ โดยจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ครบทุกสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560 ครูจัดทำบันทึกผลหลังสอน มีเครื่องมือสำหรับประเมินหลังการสอน ข้อมูลหรือผลงานของเด็กที่เกิดขึ้นหลังจากการจัดประสบการณ์ ครูมีวุฒิการศึกษาตรงตามสายงานการสอนสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ใช้ในการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสม หลากหลาย มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตรวจสอบและประเมินเด็กอย่างเป็นระบบจากการจัดประสบการณ์ ใช้เครื่องมือ วิธีการประเมินผลที่เหมาะสมและหลากหลาย และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ ด้วยโครงการที่สอดคล้องมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และกิจกรรมต่างๆ มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กมาวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อนำมาวางแผนในการพัฒนาเด็กและดำเนินการตามแผน แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ ด้วยจัดกิจกรรม PLC ของครูปฐมวัยในทุกเดือน มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่หลากหลายระหว่างเพื่อนครู และการนิเทศ กำกับ จากผู้บริหารมีโครงการสนับสนุนการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมที่สนับสนุนการดำเนินงาน ได้แก่

- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- โรงเรียนส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่
- โครงการจัดสภาพภูมิทัศน์และพัฒนาแหล่งเรียนรู้

โรงเรียนมีผลการดำเนินงาน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ผลการดำเนินงาน สูงกว่าเป้าหมาย

3.4 ผลการดำเนินงาน

จากกระบวนการพัฒนาส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัยทั้งทางด้านร่างกายจิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สามารถที่จะช่วยเหลือตนเองได้ ภายใต้คำว่า “เก่ง ดี มีสุข” ห้องเรียนมีคุณภาพเอื้อต่อการสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาการอย่างรอบด้าน

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

มุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

การประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง การนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาเด็ก พัฒนาครูเรื่องการวัดประเมินเด็กตามสภาพจริง จัดทำแผนการนิเทศติดตามการประเมินผู้เรียน ส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน การติดตามเยี่ยมบ้านนักเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ และแบบสะเต็มศึกษา

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

1. พัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยใช้สื่อที่หลากหลายเพื่อมาพัฒนาเด็กปฐมวัย
2. จัดโครงการกิจกรรมให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม
3. จัดโครงการกิจกรรมให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น และปราชญ์ชาวบ้านเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนหนองกุงพิทยาคม ใช้ระบบอินเทอร์เน็ต มีคอมพิวเตอร์และสื่อมัลติมีเดีย ได้แก่ กระดานอัจฉริยะ โทรศัพท์มือถือ โทรทัศน์และกล่องรับสัญญาณดิจิตอล เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ เครื่องโปรเจคเตอร์ ลำโพงบลูทูธ ไมโครโฟน วิทยุ เครื่องเล่นแผ่นซีดีและดีวีดี นอกจากนี้ยังใช้สื่อมัลติมีเดียผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เช่น Google, YouTube, Facebook , Line เป็นต้น ผู้เรียนได้ใช้สื่อในการศึกษา ค้นคว้า หาความรู้เพื่อนำมาสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ได้แก่ คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์มือถือ YouTube Facebook และ Line นอกจากนี้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้กับผู้เรียน ทั้งภายในสถานศึกษา (ห้องสมุด, ห้องคอมพิวเตอร์, บ่อเลี้ยงปลา, สวนพฤกษศาสตร์, เรือนเพาะชำ, สวนเกษตร, ลานกีฬา) และภายนอกสถานศึกษา (วัดศรีบุญเรือง, วัดอุดมเกียรติ ราษฎร์รังสรรค์, รพ.สต.หนองเขียด) แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น (การทอเสื่อกก, เครื่องจักสาน, การทำลูกประคบ) ครูมีการนำผู้เรียนไปทัศนศึกษาเพื่อได้เรียนรู้และหาประสบการณ์จริง (สวนสัตว์ขอนแก่น) ส่งผลให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานโครงการ

กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

- บ้านวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย

- ห้องเรียนคุณภาพระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- แผนการจัดประสบการณ์
- แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก
- แบบบันทึกการใช้สื่อ
- รายงานโครงการ/กิจกรรม
- รายงานวิจัยในชั้นเรียน
- แบบประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
- สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
- กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน
- ผลงานนักเรียน
- ภาพถ่ายกิจกรรม
- สมุดเยี่ยม

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 จุดเน้น คือ โรงเรียนหนองกุงพิทยาคมมุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียนดีมีวินัย ใส่ใจสุขภาพ รักสิ่งแวดล้อม พัฒนาเด็กพิเศษ มีทักษะการดำเนินชีวิต น้อมนำศาสตร์พระราชาศาสตร์พระราชา เคียงคู่ชุมชน

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนหนองกุงพิทยาคม มีเป้าหมายที่จะพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น พัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีเป้าหมายในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ส่งผลให้ผู้เรียนร้อยละ 90 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การประเมิน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนหนองกุงพิทยาคม มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบลงมือปฏิบัติจริง แบบ Active Learning แบบใช้กระบวนการคิด การสอนแบบโครงงาน การจัดการเรียนรู้แบบ BBL การจัดการเรียนรู้แบบ PLC และเน้นเรื่อง การอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.๑ ส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ เขียน โดยโรงเรียนได้จัดทำโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน พัฒนาคู่มือทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพ โดยได้นำจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ที่สอดคล้องกับจุดเน้นของโรงเรียนมาเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน คือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 เน้นการอ่านออกเขียนได้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 เน้นการเสริมทักษะใฝ่รู้ใฝ่

เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 เน้นการพัฒนาทักษะอาชีพ โดยในทุกระดับชั้นจะมีการเรียนรู้แบบบูรณาการ ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพจากการเรียนรู้ผ่านโครงการที่สนับสนุนการศึกษาของโรงเรียน ได้แก่ โครงการ เลี้ยงไก่ไข่ และเข้าร่วมโครงการพัฒนาทักษะอาชีพขั้นมัธยมศึกษาตอนต้นกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น นอกจากนี้สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนเพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เช่น กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยจัด โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมธรรมวิถีพุทธทุกวันศุกร์ สวดมนต์ นั่งสมาธิ และ โรงเรียนได้จัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและ อบายมุข เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาพะที่ดี ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพ มีความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา และความสามารถในการอ่าน การเขียน การ สื่อสาร และการคิดคำนวณ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น

1.4 ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนตามจุดเน้นที่ตั้งไว้ ส่งผลให้นักเรียนในการอ่าน การ เขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์บรรลุตามเป้าหมายด้านผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการนักเรียน คือนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะอาชีพโดยบูรณาการการ เรียนรู้พื้นฐานทักษะในการประกอบอาชีพทุกระดับชั้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะขั้นพื้นฐานในการประกอบอาชีพทำให้ บรรลุเป้าหมายด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผู้เรียนร้อยละ 100 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การประเมิน และเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดดังตาราง

ตารางแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ 3

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	154	154	100	-	-
2. ซื่อสัตย์สุจริต	154	154	100	-	-
3. มีวินัย	154	154	100	-	-
4. ใฝ่เรียนรู้	154	154	100	-	-
5. อยู่อย่างพอเพียง	154	154	100	-	-
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	154	154	100	-	-
7. รักความเป็นไทย	154	154	100	-	-
8. มีจิตสาธารณะ	154	154	100	-	-
9. มีความกตัญญู	154	154	100	-	-
รวม	1,386	1,386	100	-	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	100		100	-	-

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมที่เน้นทักษะการคิดได้ลงมือปฏิบัติจริงและนักเรียนได้เรียนรู้ผ่านโครงการสนับสนุนการศึกษา เช่น โครงการเลี้ยงไก่ไข่ ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างสนุกสนาน โดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เกิดทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ ชุมชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ทรัพยากรและบุคลากรไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนเท่าที่ควร นักเรียนยังมีทักษะการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษไม่ดีเท่าที่ควร นักเรียนยังขาดความมั่นใจในตนเอง สภาพแวดล้อมของชุมชนเสี่ยงต่อเรื่องอบายมุขและสารเสพติดในบางพื้นที่ส่งผลให้นักเรียนบางกลุ่มไม่มีความมุ่งมั่นในการทำงาน

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษาและระบบช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากร จัดสภาพแวดล้อม สื่อ เทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ขอความร่วมมือจากเจ้าหน้าที่ของรัฐและผู้นำชุมชน

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง เพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษา การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงาน ต้นสังกัด มีการสื่อสาร และประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งในรูปแบบออนไลน์ เอกสาร การจัดนิทรรศการเปิดบ้านแสดงผลงานนักเรียน

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และรายงานโครงการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา ตามแนวปฏิรูปการศึกษา ในศตวรรษที่ 21 เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะ ทักษะ ประสพการณ์สู่การเป็นครูมืออาชีพ

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนหนองกุงพิทยาคม ได้จัดทำโครงการบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุม โดยกำหนดวิสัยทัศน์ที่มุ่งสู่มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและสอดคล้องร้อยรัดกับพันธกิจ และเป้าหมาย ส่งผลให้โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐบาล และสามารถปฏิบัติได้

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษา ครู นักเรียนและผู้ปกครอง ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน เริ่มจากการ

พัฒนาหลักสูตร ให้เป็นปัจจุบันและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย มีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยมอบหมายครูประจำชั้นเป็นผู้รับผิดชอบ มีโครงการพัฒนาบุคลากรครู ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรม/ประชุม/สัมมนา ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ กิจกรรมหนึ่งคนหนึ่งวิจัยหนึ่งปีการศึกษา กำหนดนโยบายให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ๑ เรื่อง/คน/ปี เพื่อนำผลมาใช้ในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน ส่งผลให้ครูได้เลื่อนวิทยฐานะในระดับที่สูงขึ้น มีกิจกรรมสถานที่ทำงานน่าอยู่ น่าทำงาน และปลอดภัย ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัยตามเกณฑ์มาตรฐานโครงการห้องเรียนคุณภาพ มีกิจกรรมพัฒนาการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ โดยส่งเสริมให้ทุกระดับชั้นมีโทรทัศน์และกล่องรับสัญญาณเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) สนับสนุนให้มีระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

2.4 ผลการดำเนินงาน

1. โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ
2. มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่งข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้องครบถ้วนทันสมัยนำไปประยุกต์ใช้ได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้
3. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและรับทราบรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา
4. โรงเรียนมีบันทึกการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง
5. โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารและการจัดการโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมยึดหลักแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา
6. โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ส่งผลมีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับ ผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพมีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
2. ส่งเสริม สนับสนุน สื่อเทคโนโลยี และจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้มีความปลอดภัย

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา นำผลจากการประเมินคุณภาพภายนอก ผลการชี้แนะในการกำกับติดตามจากบุคคลหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผลการจัดการศึกษาในปีที่ผ่านมา จึงได้มีกำหนดเป้าหมายใหม่ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษา ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของชุมชน

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง เพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษา การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัด มีการสื่อสาร และประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งใน รูปแบบออนไลน์ เอกสาร การจัดนิทรรศการเปิดบ้านแสดงผลงานนักเรียน

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และรายงานโครงการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ การส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูให้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่น ทุ่มเทให้กับ การสอนอย่างเต็มเวลาและเต็มความสามารถ โดยเน้นให้ครูสามารถสอนตรงตามวุฒิการศึกษา ความถนัด ความสามารถ ครูจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนมีหลักสูตรสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางกับบริบทท้องถิ่น และครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ของผู้เรียนอย่างชัดเจน จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในรูปแบบหลักสูตรบูรณาการ ที่มีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน จัดทำสื่อประกอบแผนการจัดประสบการณ์ มีการบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์ และมีเครื่องมือสำหรับประเมินหลังการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสม การประเมินจุดเด่นของผู้เรียนรายบุคคล ความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้กับหลักสูตรและบริบทของสถานศึกษา-ชุมชน มีการจัดทำระบบสารสนเทศชั้นเรียนที่เป็นระบบเข้าใจง่าย และนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดทำหัวข้อในการบูรณาการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะต่าง ๆ จัดให้มีการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรจากฝ่ายวิชาการ เพื่อให้ข้อเสนอแนะแก่ครูในการจัดกิจกรรมที่เหมาะสม จัดให้ครูมีกิจกรรมอบรม การเปิดโอกาสและสนับสนุนให้ครูเป็นวิทยากรเผยแพร่ความรู้ทางการศึกษา แก่ผู้ที่สนใจ จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียนเป็นหลัก รวมทั้งจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่มีแสงสว่าง จัดครูเวรประจำวันบริเวณจุดรับ-ส่ง ในช่วงเช้าและเย็น จัดแหล่งการเรียนรู้ภายในและภายนอกบริเวณห้องเรียนเพื่ออำนวยความสะดวกในการสืบค้นข้อมูลที่หลากหลายให้กับนักเรียน เช่น การจัดมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี ให้ครู โดยส่งเสริมเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครูตามพันธกิจของโรงเรียน

3.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนหนองกุงพิทยาคม ได้กำหนดพันธกิจที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการ ความรู้ ความสามารถ เต็มศักยภาพตามหลักสูตรกำหนด โดยครูดำเนินการจัดกิจกรรมที่สามารถส่งเสริมพัฒนาการ นักเรียนครบทุกด้านตามกระบวนการดังนี้ จัดกิจกรรมให้ครูพัฒนาความรู้ของตนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน โดยจัดการอบรมและเข้ารับการอบรมอย่างสม่ำเสมอ ครูวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล และออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของนักเรียน และสอดคล้องกับมาตรฐานอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่ต้องการส่งเสริม ฝ่ายวิชาการให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม การเลือกวิธีการสอน และสื่อการสอนให้เหมาะสมกับกิจกรรมและ พัฒนาการของนักเรียน ครูจัดกิจกรรมตามกิจกรรมหลักโดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning กิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง จัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม บูรณาการทักษะการคิดในทุกกิจกรรม เช่น การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน การจัด กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพผ่านโครงการต่าง ๆ เช่น การเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่ การทำขนมเบเกอรี่ กิจกรรมปลูกผัก ซึ่ง กิจกรรมเหล่านี้เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้าง โอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม โดยมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงทุกกิจกรรม โรงเรียนส่งเสริมให้ครูใช้สื่อที่เหมาะสมและสอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียน โดยได้จัดหาสื่อการเรียนการสอนที่ ส่งเสริมพัฒนาการ ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีสื่อทั้งเป็นของจริงและสื่อธรรมชาติ ที่อยู่ ใกล้ตัวผู้เรียน โดยมีการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ของนักเรียน เช่น ห้อง คอมพิวเตอร์ ห้องสมุดนิทาน ห้องวิทยาศาสตร์ มีการสนับสนุนให้ครูมีศักยภาพ ด้าน สื่อ เทคโนโลยี กล่าวคือ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) อินเทอร์เน็ต (Internet) และ สื่อสังคม (Social Media) ในการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันและสามารถใช้เทคโนโลยีนา เสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์จากการจัดกิจกรรมดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ พัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่องและเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

3.4 ผลการดำเนินงาน

ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถกำหนดเป้าหมายในการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนครอบคลุม ทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา ครูสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลจากการ วิเคราะห์ผู้เรียนมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่าง บุคคล แล้วออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอน เทคนิคการสอนที่หลากหลาย และจัดกิจกรรม การเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนด ครูมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับ ประสบการณ์ตรงผ่านการลงมือทำและการปฏิบัติอย่างมีความสุข ผ่านหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ดี ผู้เรียนมี ศักยภาพด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้ครูผลิตสื่อเพื่อใช้ในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนทุกภาคเรียน โดยให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้มีสื่อเพียงพอสอดคล้องกับการ เรียน ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูได้ริเริ่มสร้างสรรค์ผลิตสื่อการสอนด้วยตนเอง เช่น เกมการศึกษา หุ่น มือ หุ่นนิ้วมือ เครื่องเคาะจังหวะ สื่อด้านคณิตศาสตร์ สื่อทางด้านภาษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน ตาม มาตรฐานการส่งเสริมการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด ห้องเรียน คอมพิวเตอร์ และแหล่งเรียนรู้อื่นภายในและนอกโรงเรียน มีทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียน ดีขึ้น มีการค้นคว้าหา ความรู้เพิ่มเติม ทั้งเรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้ร่วมกลุ่มกัน ร่วมแก้ปัญหา การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกัน รวมทั้งการแสดงออก การแสดงความคิดเห็นและการนำเสนอผลงาน และในการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้

ของเด็กทางโรงเรียนจะถือเป็นภารกิจสำคัญที่เกิดขึ้นควบคู่ไปกับการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ครูต้องสามารถเก็บ ร่องรอย หลักฐานการเรียนรู้และดำเนินการประเมินอย่างเป็นระบบเพื่อให้ได้ผลการประเมินที่ตรงตามความเป็นจริง ซึ่งครูมีการจัดการในการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง มีรูปแบบการประเมินที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน อีกทั้งยังเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของตนเองและของบุตรหลาน ซึ่งมีความสอดคล้องกับแนวทางในการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงพัฒนาการ และความสนใจของผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง มีทักษะการแสวงหาความรู้ ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ รวมทั้งการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการคิดให้แก่ผู้เรียน ผู้เรียนมีความสุขและสุขภาพจิตที่ดีเหมาะสมวัยเป็นมิตรที่ดีต่อกันยิ้มแย้มแจ่มใสรักใคร่รู้จักการแบ่งปันมีความสุขร่าเริงแจ่มใสมีความมั่นใจกล้าแสดงออกมีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ มีคุณธรรมจริยธรรมพฤติกรรมที่พึงประสงค์ทางบวก เก่ง ดี มีสุข และครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนในสถานศึกษาได้ดี ครูมีความสามารถในการใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอน ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และวัดประเมินผลผู้เรียนตามสถานการณ์และหลักเกณฑ์ความเหมาะสมตามบริบทบริเวณโดยรอบของสถานศึกษาส่งเสริมต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. สถานศึกษาขาดการปรับปรุงหลักสูตรท้องถิ่นและสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
2. ครูผู้สอนควรวิเคราะห์ผลการประเมินผู้เรียน และนำผลมาศึกษาค้นคว้าวิจัย เพื่อพัฒนาสื่อ

และ

กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานเพิ่มขึ้นให้หลากหลาย ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

และ

กิจกรรมทำแผนผังความคิด (mind mapping) เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะความคิดอย่างเป็นระบบ

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

ครูประจำชั้นบริหารจัดการชั้นเรียน และเอกสารข้อมูลชั้นเรียนให้เป็นระบบ จัดหาเวทีให้ผู้เรียนมีโอกาสได้แสดงความสามารถทั้งในและนอกสถานศึกษา จัดมุมส่งเสริมประสบการณ์ให้กับเด็ก และนำผลการเรียนรู้ที่ผ่านมาเป็นฐานจัดการเรียนเรียนรู้ส่งเสริมหรือพัฒนาต่อยอดแก่ผู้เรียนตามความแตกต่างของแต่ละบุคคล รวมทั้งจัดทำสื่อการเรียนรู้ประจำหน่วยให้ครบถ้วน จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางภาษาอังกฤษ เช่น การสนทนาสื่อสารภาษาอังกฤษ มีการเชิญวิทยากรพิเศษ (ผู้ปกครอง, ปราชญ์ชาวบ้าน) เข้ามาพบปะและส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น สร้างกลุ่มสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้ปกครอง หรือครูกับครูในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการพัฒนาผู้เรียน

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมที่เน้นทักษะการคิดได้ลงมือปฏิบัติจริงโดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และชุมชนมีส่วนร่วมในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน มีการประชุมครูทุก

สายชั้นเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการจัดทำวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ รวมทั้งมีการ PLC ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องในแต่ละประเด็นที่สนใจพัฒนา มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่หลากหลายระหว่างเพื่อนครู และสถานศึกษามีการนิเทศการจัดประสบการณ์ทุกภาคเรียน

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และรายงานโครงการ

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โรงเรียนหนองกุงพิทยาคม มีผลงานที่ประสบผลสำเร็จระดับเขตพื้นที่การศึกษา / ระดับสพฐ. / ระดับกระทรวงศึกษาธิการ และผลการปฏิบัติงานตามนโยบายของ สพป.ขอนแก่น เขต 5 / สพฐ. / กระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

1. โรงเรียนได้รับ “โล่เชิดชูเกียรติ รางวัลเสมา ป.ป.ส. ผลงานดีเด่นระดับทอง” โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ประจำปี 2558 จากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเมื่อวันที่ 28 ธันวาคม พ.ศ. 2560
2. ผ่านการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ประจำปี 2558 จากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเมื่อวันที่ 27 เมษายน พ.ศ. 2560
3. โรงเรียนผ่านการประเมินให้เป็นสถานศึกษาแบบอย่าง “การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ประจำปี 2555 จากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
4. ได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ตามโครงการ 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ ปี 2561
5. ผ่านการประเมินและรับรองมาตรฐานเป็น โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร จากกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ตามหนังสือที่อ้างถึง ที่ สธ 0923.04/1011 ลงวันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2563 รับเกียรติบัตรจากผู้ว่าราชการจังหวัดขอนแก่น วันที่ 29 ตุลาคม 2563
6. โรงเรียนผ่านการประเมิน “เกียรติบัตรขั้นที่ 1” โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามพระบรมราชกุมารี สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
7. โรงเรียนผ่านการประเมิน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” แห่งประเทศไทย ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามพระบรมราชกุมารีปีการศึกษา 2557-2559, 2560-2562 และปีการศึกษา 2563-2568
8. โรงเรียนได้รับโล่เกียรติคุณ เพื่อแสดงว่าโรงเรียนได้ร่วมกันจัดกิจกรรมได้อย่างดีเยี่ยม จัดให้มีอาหารกลางวันรับประทานอย่างยั่งยืนในโครงการ “อมสิน 108 ปี” อมสินเพื่อน้อง ให้ไว้ ณ วันที่ 29 ตุลาคม 2564
9. โรงเรียนได้ผ่านการรับรองการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. 2564-2568) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและ การประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ออกให้ ณ วันที่ 23 กรกฎาคม 2564
10. รางวัลครูผู้สอนที่มีผลการปฏิบัติงานที่ดีเลิศด้านปฐมวัย (Best Practices) ระดับดี ระดับจังหวัดขอนแก่น ประจำปี 2564
11. รางวัลการประกวดวิถีทัศน์การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา 2565 ระดับยอดเยี่ยม
12. โรงเรียนผ่านการประเมิน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประถมศึกษา” แห่งประเทศไทย ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามพระบรมราชกุมารีปีการศึกษา 2566-2568

ส่วนที่ 5

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- เอกสารที่เกี่ยวข้อง
- อื่น เช่น (Qr code, Link, Line, Facebook รางวัลเกียรติบัตร และอื่นๆ)



คำสั่งโรงเรียนหนองกุงพิทยาคม

ที่ 20 / 2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 วั ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนหนองกุงพิทยาคม จึงประกาศแต่งตั้ง
คณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. นายสำราญ ลุนอุดม	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประธานกรรมการ
2. นายต่อพงษ์ ผิวงาม	ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองกุงพิทยาคม รองประธานกรรมการ
3. นายคำพอง วงษ์พัฒน์	กรรมการสถานศึกษา กรรมการ
4. นายปรีชา อุ่นสวัสดิ์	กรรมการสถานศึกษา กรรมการ
5. นายตรี ลุนอุดม	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน กรรมการ
6. นายอดุลย์ แววประเสริฐ	ครูโรงเรียนหนองกุงพิทยาคม กรรมการ
7. นางอรนุช คุ่มวงศ์	ครูโรงเรียนหนองกุงพิทยาคม กรรมการ
8. นางสาวสิริลักษณ์ พิทักษ์เกษขันธ์	ครูโรงเรียนหนองกุงพิทยาคม กรรมการ
9. นางลักขณา นาเจริญเจริญกุล	ครูโรงเรียนหนองกุงพิทยาคม กรรมการ
10. นางสาววิตรี ประไพเพชร	ครูโรงเรียนหนองกุงพิทยาคม กรรมการ
11. นางรัชนิพร แสนตัน	ครูโรงเรียนหนองกุงพิทยาคม กรรมการและ

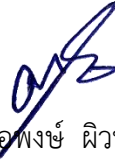
เลขานุการ

มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง เพื่อนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ขอให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 31 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2567

ลงชื่อ



(นายต่อพงษ์ ผิวนาม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองกุงพิทยาคม



ประมวลภาพผลการประเมินตามมาตรฐาน