



รายงานผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๖



โรงเรียนบ้านชำภูทอง

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียนบ้านชำภูทอง

ศูนย์เครือข่ายภูผาม่าน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านชำภูทองขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านชำภูทองให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี



(นายวรานันท์ เหลาทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชำภูทอง

วันที่ 29 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญภาพ	ง
สารบัญตาราง	จ
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ฉ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
2. วิธีการดำเนินงาน	2
2.1 ระดับปฐมวัย	2
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	2
3. ผลการดำเนินงาน	3
3.1 ระดับปฐมวัย	3
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	3
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	5
4.1 ระดับปฐมวัย	5
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	5
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	5
5.1 ระดับปฐมวัย	5
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	5
6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)	6

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	7
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	7
2. โครงสร้างการบริหาร	9
3. ข้อมูลบุคลากร	15
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	17
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	18
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	19
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	20
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	28
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	33
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	34
11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)	34
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	35
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจําแนกรายมาตรฐาน	
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	36
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	36
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	38
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	39
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน	42
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	42
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	51
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	56
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	62
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	63

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1 แสดงแผนภูมิการบริหารงานโรงเรียน	13
ภาพที่ 2 แสดงจำนวนบุคลากรภายในโรงเรียน	14
ภาพที่ 3 แสดงจำนวนผู้บริหาร ครูและบุคลากรที่จบการศึกษาในระดับต่าง ๆ	15
ภาพที่ 4 แผนผังผู้บริหาร ครูและบุคลากรในสถานศึกษา	16
ภาพที่ 5 แสดงข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2566	17
ภาพที่ 6 แสดงแผนภูมิพัฒนาการของเด็กทั้ง 4 ด้าน	20
ภาพที่ 7 แสดงแผนภูมิพัฒนาการของเด็ก พ.ศ. 2564-2566	21
ภาพที่ 8 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นของชั้นป.1-6 ปีการศึกษา 2566	25
ภาพที่ 9 แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566	26

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	14
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษาของครูและบุคลากร	15
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	17
ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	18
ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	19
ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน (ต่อ)	19
ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน	20
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน	21
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	22
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	23
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566	24
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566	26
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	27
ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	35

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

.....

โรงเรียน บ้านชำภูทอง ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านชำภูทองและสถานศึกษาได้ ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านชำภูทอง ครั้งที่ 10 /2567 เมื่อวันที่ 29 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2567 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป



(นายประวิทย์ โพนหลง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านชำภูทอง

วันที่ 29 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านชำภูทองได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงาน ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านชำภูทองได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบการบริหารและสารสนเทศ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จัดให้มีการนิเทศติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องอยู่เสมอ

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

1. แต่งตั้งคณะทำงาน
2. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
3. ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
7. นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ
8. รายงานผลและเปิดเผยข้อมูลต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

ด้านผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย สถานศึกษาได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ 2) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิด คำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพที่สุจริต สำหรับด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ภาวะภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายของวัฒนธรรม

ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย สถานศึกษาดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน ในการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ปฏิทินปฏิบัติงาน ปีการศึกษา 2566 ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

ด้านการพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย สถานศึกษาได้ดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูสามารถประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครู

ผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น การจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน การจัดปาย นิเทศ จัดบรรยายภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีมุมห้องสมุดไว้ศึกษาค้นคว้า มีคอมพิวเตอร์ ที่วีดิจิตอล ที่เชื่อมต่อกับอินเทอร์เน็ตเพื่อสืบค้นข้อมูลต่างๆ มีการจัดสถานที่ภายนอกห้องเรียนไว้ศึกษาเรียนรู้ เช่น การ เลี้ยงไก่พันธุ์ไข่ การปลูกผักสวนครัว การติดย้ายคำคมตามบริเวณต่างๆรอบสถานศึกษา สิ่งเหล่านี้เป็นสิ่งที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนได้

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนได้ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง น้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรงสาธารณสุข สามารถใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน เหมาะสมกับสุขภาพและวัย มีสุขภาพแข็งแรงมีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 และมีสุขนิสัยการรักษา สุขภาพอนามัยที่ดี มีสุขภาพจิตที่ดี ร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส มีความสุข มีความอารมณ์ที่ดีต่อตนเอง

ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มและของชั้นเรียน มีวินัย รู้จักแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่น สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจาก ประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์ และมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

หลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการส่งเสริมให้ครูมีความ เชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และ เพียงพอ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ และมีระบบ บริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านชำภูทองจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดสภาพแวดล้อมจุใจให้ เด็กเกิดการเรียนรู้ มีจินตนาการ และใส่ใจเด็กเป็นรายบุคคลอย่างทั่วถึง ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

และประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

ด้านผลลัพธ์ของการเรียนรู้ ประเด็นความสำเร็จด้านสำเร็จของสถานศึกษาโดยการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพื้นฐานที่มีเกรด 3 ขึ้นไปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 เป็นปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละของวิชาภาษาไทย 63.72 % วิชาคณิตศาสตร์ 57.58 % วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 59 % วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 79.85% วิชาประวัติศาสตร์ 81.99 % วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา 89.70 % วิชาศิลปะ 87.50 % วิชาการงานอาชีพ 83.23 % วิชาภาษาอังกฤษ 75.28 % และมี ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ระดับขั้นพื้นฐานผ่าน 100 % เป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาที่อยู่ในระดับ ดี จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน ทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น นักเรียนที่มีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

ด้านกระบวนการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ประเด็นความสำเร็จด้านสำเร็จของสถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดไว้ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐและต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารการจัดการศึกษาเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรวรรณและกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน มีความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหา พัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

ด้านกระบวนการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ประเด็นความสำเร็จด้านสำเร็จของสถานศึกษา คือ ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้นักเรียนนำความรู้ไป

ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออก เป็นผู้สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างครูกับนักเรียน นักเรียนกับครู นักเรียนรักการเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมกันออกแบบการวัดและประเมินผล เพื่อตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ และนำไปปรับปรุง/พัฒนาการจัดการเรียนรู้

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

4.1 ระดับปฐมวัย

1. หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านชำภูทอง ปีการศึกษา 2566 (ตามหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช 2560)
2. แผนการจัดประสบการณ์โรงเรียนบ้านชำภูทอง
3. แบบประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน
4. โครงการต่างๆ

4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

1. ตาราง แผนภูมิ ที่แสดงพัฒนาการและผลการดำเนินการของโครงการ/กิจกรรมต่างๆ
2. รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรมต่างๆ
3. เกียรติบัตร
4. รูปภาพอาคารสถานที่ กิจกรรมต่างๆ

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.1 ระดับปฐมวัย

สถานศึกษาควรเน้นส่งเสริมให้ความรู้ ความเข้าใจไปยังผู้ปกครอง ถึงจุดอ่อนของการเลี้ยงลูก ด้วยการใช้โอทีว่ามีข้อดีและข้อเสียอย่างไรที่ควรหลีกเลี่ยง ที่ทำให้เด็กมีไอคิวต่ำ รวมถึงการให้ความรู้ที่เกี่ยวกับการเป็นพลเมืองเด็กที่เติบโตมาเป็นคนที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม

5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

แนวทางในการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิมของสถานศึกษา มีดังนี้

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการคิดคำนวณอย่างเป็นระบบ มีการใช้กระบวนการวิจัยในการดำเนินงาน

2. ให้ผู้เรียนเรียนผ่านกระบวนการคิดต่าง ๆ มากขึ้น โดยมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้และมีการประเมินความสามารถในการคิดของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล ศึกษาหาความรู้ และนำเสนอผลงาน โดยออกแบบการเรียนรู้สอดแทรกให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
4. ดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
5. เพิ่มการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการประเมินคุณภาพภายใน แล้วนำมาสู่การระดมความคิดเพื่อพัฒนาโรงเรียนอย่างเป็นระบบ
6. จัดระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการจัดการในโรงเรียน เช่น ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองเพื่อการสร้างความร่วมมือในการดูแลนักเรียน
7. ส่งเสริมให้นำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลด้วยระบบออนไลน์ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
8. ส่งเสริมให้ครูใช้กิจกรรมส่งเสริมวินัยเชิงบวก เช่น BBL จิตศึกษา โฮมรูม ฯลฯ ให้มากขึ้น
9. พัฒนาคู่มือทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ในปีการศึกษา 2566 สถานศึกษาได้วางแผนจัดทำแผนงานเพื่อช่วยในการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยเน้นความสำคัญของการอ่าน ออกเขียนของผู้เรียนเป็นหลักภายใต้ความคิด “อ่านออก เรียนได้” ดังนั้นสถานศึกษาจึงจัดทำโครงการ**ห้องเรียนคุณภาพ** ที่ต้องการเน้นให้นักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 สามารถอ่านออกเขียนได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป เพื่อสร้างบรรยากาศให้การเรียนรู้ในห้องเรียนและส่งเสริมพัฒนาการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ มีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ และที่สำคัญการอ่านออกเขียนยังเป็นพื้นฐานที่สำคัญในการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆอีกด้วย ดังนั้นถ้าทุกคนสามารถอ่านออกเขียนได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป จะทำให้นักเรียนมีความสุขในการเรียนมากขึ้น

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน
ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1.ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ประวัติโรงเรียนโดยสังเขป

โรงเรียนบ้านชำภูทอง ตั้งขึ้นเมื่อเดือนมิถุนายน พ.ศ.2518 โดยมีนายเล็ก ราชมณี นายอำเภอชุมแพเป็นผู้จัดตั้ง นายสุเวช เหนือศรี รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีนักเรียนทั้งหมด 75 คน อาคารเรียนเป็นอาคารชั่วคราวมุงด้วยหญ้าแฝก

เมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม 2519 ได้ย้ายอาคารเรียนชั่วคราวมาอยู่ในที่ดินของโรงเรียน ซึ่งชาวบ้านและคณะครูได้เสียสละทรัพย์สินซื้อที่ดินให้แก่โรงเรียน จำนวน 8 ไร่ ราคา 3,000 บาท

ในปี พ.ศ.2521 อาคารเรียนได้ถูกวาทภัยเสียหาย ทางราชการจึงให้งบประมาณพิเศษ สร้างอาคารเรียนถาวร 1 หลัง 3 ห้องเรียน และได้งบประมาณสร้างบ้านพักครู 1 หลัง แบบ 2 ห้องนอน 1 ห้องครัว 1 ห้องน้ำ

ในปี พ.ศ.2525 ได้รับงบประมาณสร้างส้วม จำนวน 1 หลัง แบบองค์การ จำนวน 3 ที่

ในปี พ.ศ.2526 ได้รับงบประมาณต่อเติมอาคารเรียนชั้นล่างเป็นเงินจำนวน 104,500 บาท

ในปี พ.ศ.2529 ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนอเนกประสงค์ 1 หลัง แบบ สปช.202/26 เป็นเงิน 200,000 บาท

ในปี พ.ศ.2532 ได้รับงบประมาณสร้างส้วม จำนวน 1 หลัง แบบ สปช.601/26 จำนวน 4 ที่ เป็นเงิน 40,000 บาท

ในปี พ.ศ.2560 ได้รับงบประมาณสร้างส้วม จำนวน 1 หลัง แบบ สปช.603/29 จำนวน 4 ที่ เป็นเงิน 275,100 บาท

ในปี พ.ศ.2564 ได้รับงบประมาณสร้างบ้านพักครู จำนวน 1 หลัง แบบ สปช.301/26 เป็นเงิน 630,000 บาท

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านชำภูทองมี นายวรานันท์ เหลาทอง เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนมีข้าราชการครู 6 คน พนักงานราชการ 1 คน และครูอัตราจ้าง(บุคลากรวิทย์-คณิต) 1 คน รวมครูและบุคลากรทั้งสิ้น 8 คน เปิดทำการสอนในระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีนักเรียนทั้งหมด 101 คน

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียน : โรงเรียนบ้านชำภูทอง รหัสสถานศึกษา (10 หลัก) 1040050571

ที่อยู่ : 251 หมู่ที่ 1 ตำบลห้วยม่วง อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ 40350

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

โทรศัพท์ : 095-2123459 โทรสาร...-.... website : <http://sumputhong.go.th>

สภาพชุมชน

ศาสนา: นับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ 90

ประกอบอาชีพ: รับจ้างทั่วไปคิดเป็นร้อยละ 70 , เกษตรกร ร้อยละ 20 , ค้าขาย ร้อยละ 5 , อื่นๆ ร้อยละ 5

ความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชน: อยู่ในระดับ ดีมาก

ปรัชญาของโรงเรียน

รู้หน้าที่ มีวินัย ใฝ่ศึกษา กีฬาเด่น เป็นประชาธิปไตย

สีประจำโรงเรียน



สีน้ำเงิน หมายถึง ความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสน์ กษัตริย์

สีขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์สดใส

อักษรย่อของโรงเรียน

อักษร ย่อ ซ.ท.

ตราประจำโรงเรียน



วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ อ่านคิดวิเคราะห์เป็น มีความสุขในการเรียนรู้ รู้ทันเทคโนโลยี มีทักษะในศตวรรษที่ 21

คำขวัญของโรงเรียน

การเรียนดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม ก้าวนำเทคโนโลยี

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายวรานันท์ เหลาทอง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชำภูทอง

โทรศัพท์ 095-2123459 ID Line (ถ้ามี).....-.....

E-mail : waranant19720@icloud.com

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางสาวนิลบล จำปาชน ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

โทรศัพท์ 061-5245665 ID Line (ถ้ามี) aor_nilubon

E-mail : chumpachon@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

โรงเรียนบ้านชำภูทอง ตั้งอยู่ที่เลขที่ 251 หมู่ที่ 1 ตำบลห้วยม่วง อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ 40350 โดยรอบบริเวณโรงเรียน เป็นหมู่บ้านที่ทำการเกษตรกรรม ปลูกอ้อย ปลูกข้าว ปลูกผักสวนครัวและปลูกพืชไร่ อาชีพส่วนใหญ่ของคนในชุมชนส่วนใหญ่รับจ้างทั่วไป เช่น รับจ้างตัดอ้อย เป็นต้น และเนื่องจากปีนี้อำเภอกุฉินารายณ์ได้พัฒนาแหล่งท่องเที่ยวภายในอำเภอมากขึ้นจึงทำให้มีสถานที่ท่องเที่ยวเพิ่มขึ้นเรื่อยๆจึงส่งผลต่อเศรษฐกิจของชุมชนดีขึ้น มีร้านค้า ร้านอาหารเพิ่มมากขึ้น แต่ผู้ประกอบการที่มีการศึกษาน้อยก็ยังมีรายได้ไม่น้อยเหมือนเดิมเพราะยังติดกับความเชื่อเรื่องการทำงานที่ทำตามๆกันคือ การรับจ้างทำงานทั่วไป โดยเฉพาะ การรับจ้างตัดอ้อย การรับจ้างเหมาทำงานก่อสร้าง (การร่วมมือของชุมชนต่อโรงเรียน)

2. โครงสร้างการบริหาร

ภาระหน้าที่ในการบริหารงานในโรงเรียนมี 4 ฝ่าย ดังนี้

1. ด้านการบริหารงานวิชาการ มีภาระหน้าที่ 17 อย่างด้วยกันคือ

- 1.1 การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น
- 1.2 การวางแผนงานด้านวิชาการ
- 1.3 การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
- 1.4 การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
- 1.5 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- 1.6 การวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
- 1.7 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
- 1.8 การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้

- 1.9 การนิเทศการศึกษา
- 1.10 การแนะแนว
- 1.11 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
- 1.12 การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
- 1.13 การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น
- 1.14 การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานสถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
- 1.15 การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา
- 1.16 การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา
- 1.17 การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

2. ด้านการบริหารงานงบประมาณ มีภาระหน้าที่ 22 อย่างด้วยกันคือ

- 2.1 การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณเพื่อเสนอต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือ เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แล้วแต่กรณี
- 2.2 การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง
- 2.3 การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร
- 2.4 การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ
- 2.5 การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ
- 2.6 การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ
- 2.7 การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้ผลผลิตจากงบประมาณ
- 2.8 การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
- 2.9 การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา
- 2.10 การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- 2.11 การวางแผนพัสดุ
- 2.12 การกำหนดรูปแบบรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์ หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้เงินงบประมาณเพื่อเสนอต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการหรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วแต่กรณี
- 2.13 การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ
- 2.14 การจัดหาพัสดุ
- 2.15 การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ

- 2.16 การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน
- 2.17 การเบิกเงินจากคลัง
- 2.18 การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน
- 2.19 การนำเงินส่งคลัง
- 2.20 การจัดทำบัญชีการเงิน
- 2.21 การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน
- 2.22 การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน และรายงาน

3. ด้านการบริหารงานบุคคล มีภาระหน้าที่ 20 อย่างด้วยกันคือ

- 3.1 การวางแผนอัตรากำลัง
- 3.2 การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3.3 การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง
- 3.4 การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3.5 การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน
- 3.6 การลาทุกประเภท
- 3.7 การประเมินผลการปฏิบัติงาน
- 3.8 การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
- 3.9 การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน
- 3.10 การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
- 3.11 การอุทธรณ์และการร้องทุกข์
- 3.12 การออกจากราชการ
- 3.13 การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ
- 3.14 การจัดทำบัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทาน
เครื่องราชอิสริยาภรณ์
- 3.15 การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3.16 การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ
- 3.17 การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ
- 3.18 การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3.19 การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาต
- 3.20 การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การดำเนินการที่เกี่ยวกับการ
บริหารงาน บุคคลให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น

4. ด้านการบริหารงานทั่วไป มีภาระหน้าที่ 21 อย่างด้วยกันคือ

- 4.1 การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
- 4.2 การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา
- 4.3 การวางแผนการบริหารงานการศึกษา
- 4.4 งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน
- 4.5 การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร
- 4.6 การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน
- 4.7 งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- 4.8 การดำเนินงานธุรการ
- 4.9 การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
- 4.10 การจัดทำสำมะโนผู้เรียน
- 4.11 การรับนักเรียน
- 4.12 การเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา
- 4.13 การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย4
- 4.14 การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- 4.15 การทัศนศึกษา
- 4.16 งานกิจการนักเรียน
- 4.17 การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา
- 4.18 การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และ สถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา
- 4.19 งานประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น (ท) การรายงานผลการปฏิบัติงาน
- 4.20 การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน
- 4.21 แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน

การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ให้คำนึงถึงหลักการดังต่อไปนี้

- 1) ความพร้อมและความเหมาะสมในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ที่จะสามารถรับผิดชอบดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) ความสอดคล้องกับกฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศหรือมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะกระจายอำนาจ
- 3) ความเป็นเอกภาพด้านมาตรฐานและนโยบายด้านการศึกษา

- 4) ความเป็นอิสระและความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษา
- 5) มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน และผู้มีส่วนได้เสียในพื้นที่
- 6) มุ่งให้เกิดผลสำเร็จแก่สถานศึกษา โดยเน้นการกระจายอำนาจให้แก่สถานศึกษาให้มากที่สุด เพื่อให้สถานศึกษานั้นมีความเข้มแข็งและความคล่องตัว
- 7) เพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพให้แก่สถานศึกษา
- 8) เพื่อให้ผู้มีส่วนที่รับผิดชอบในการดำเนินการเป็นผู้ตัดสินใจในเรื่องนั้นๆ โดยตรง

ภาพที่ 1 แสดงแผนภูมิการบริหารงานโรงเรียน



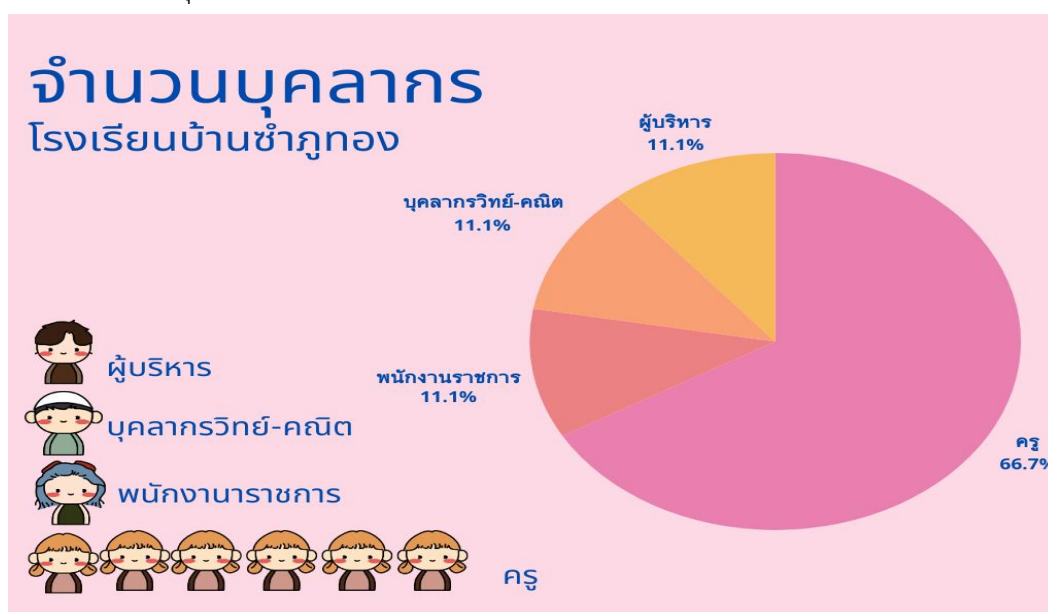
3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	รอง ผอ.	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง (บุคลากรวิทย์-คณิต)	รวม
ปีการศึกษา 2566	1	-	6	1	1	9

ภาพที่ 2 แสดงจำนวนบุคลากรภายในโรงเรียน



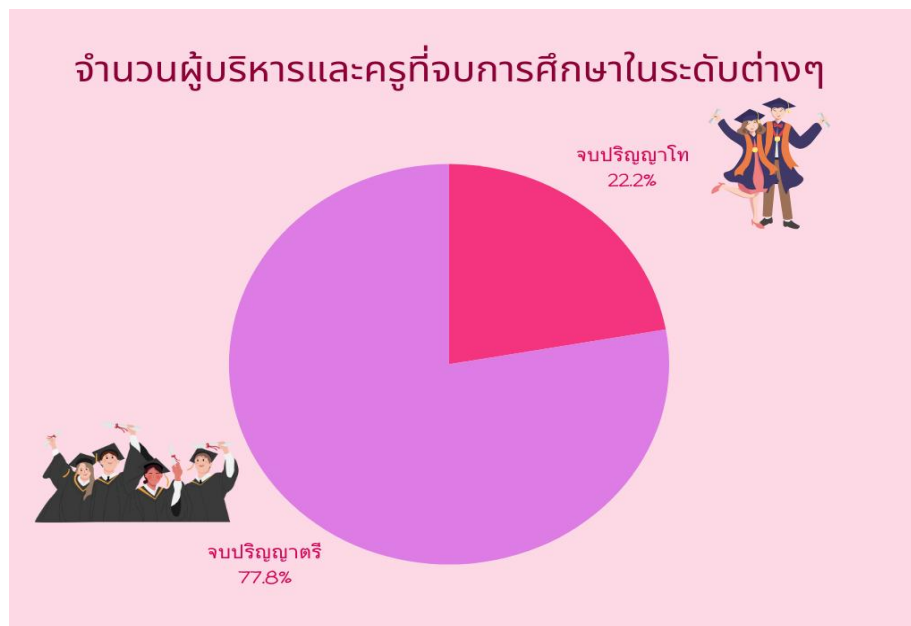
- | | |
|---------------------------------|--|
| 3.1.1. นายวรนนท์ เหลาทอง | ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชำภูทอง |
| 3.1.2. นางสาวนิลุบล จำปาชน | ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ |
| 3.1.3. นางประภาศิริ ชนายุสวณิช | ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ |
| 3.1.4. นางสาวจรัสพร ทองคำ | ตำแหน่ง ครู |
| 3.1.5. นางสาวพีรชยา แท่งเหล็ก | ตำแหน่ง ครู |
| 3.1.6. นางสาวธณัฐา สอนเอี่ยม | ตำแหน่ง ครู |
| 3.1.7. นางสาวศิริกัญญา คำแพงศรี | ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย |
| 3.1.8. นางสาวรุ่งนภา ธงน้อย | ตำแหน่ง พนักงานราชการ |
| 3.1.9. นายอภินันท์ เชื้อศิริ | ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง (บุคลากรวิทย์-คณิต) |

3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษาของครูและบุคลากร

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา		
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
1	สายบริหาร	-	1	-
2	สายผู้สอน	-	1	7
รวม		0	2	7

ภาพที่ 3 แสดงจำนวนผู้บริหาร ครูและบุคลากรที่จบการศึกษาในระดับต่าง ๆ



- | | |
|--------------------------------|--|
| 3.2.1. นายวรานันท์ เหลาทอง | ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชำภูทอง |
| จบการศึกษาระดับปริญญาตรี | สาขาวิทยาศาสตร์ทั่วไป |
| จบการศึกษาระดับปริญญาโท | สาขาวิชาบริหารการศึกษา |
| 3.2.2. นางสาวนิลบล จำปาชน | ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ |
| จบการศึกษาระดับปริญญาตรี | สาขาวิชาการประถมศึกษา |
| 3.2.3. นางประภาศิริ ชนายุสวณิช | ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ |
| จบการศึกษาระดับปริญญาตรี | สาขาวิชาศิลปศึกษา |
| จบการศึกษาระดับปริญญาโท | สาขาวิชาบริหารการศึกษา |

- | | |
|---------------------------------|------------------------|
| 3.2.4. นางสาวจรัสพร ทองคำ | ตำแหน่ง ครู คศ.1 |
| จบการศึกษาระดับปริญญาตรี | สาขาวิชาคณิตศาสตร์ |
| 3.2.5. นางสาวพีรชยา แท่งเหล็ก | ตำแหน่ง ครู คศ.1 |
| จบการศึกษาระดับปริญญาตรี | สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย |
| 3.2.6. นางสาวธัญญา สอนเอี่ยม | ตำแหน่ง ครู คศ.1 |
| จบการศึกษาระดับปริญญาตรี | สาขาวิชาภาษาอังกฤษ |
| 3.2.7. นางสาวศิริกัญญา คำแพงศรี | ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย |
| จบการศึกษาระดับปริญญาตรี | สาขาวิชาภาษาไทย |
| 3.2.8. นางสาวรุ่งนภา ธงน้อย | ตำแหน่ง พนักงานราชการ |
| จบการศึกษาระดับปริญญาตรี | สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ |
| 3.2.9. นายอภิรักษ์ เชื้อศิริ | ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง |
| จบการศึกษาระดับปริญญาตรี | สาขาวิชาคณิตศาสตร์ |

ภาพที่ 4 แผนผังผู้บริหาร ครูและบุคลากรในสถานศึกษา

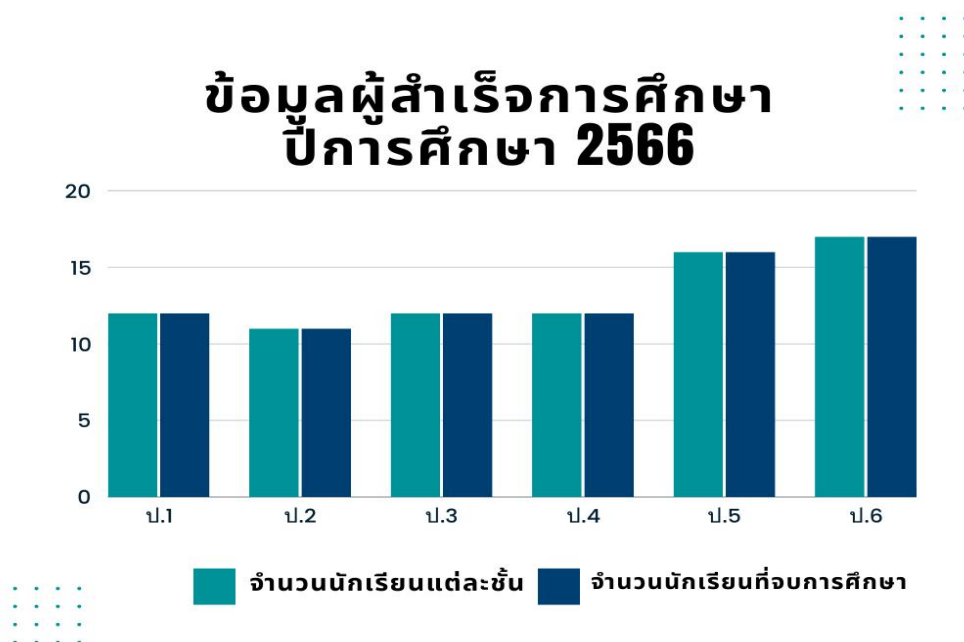


4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		รวม	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 2	1	2	6	8	8	ร้อยละ 100
2	อนุบาลปีที่ 3	1	5	8	13	13	ร้อยละ 100
3	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	7	5	12	12	ร้อยละ 100
4	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	4	7	11	11	ร้อยละ 100
5	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	5	7	12	12	ร้อยละ 100
6	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	5	7	12	12	ร้อยละ 100
7	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	8	8	16	16	ร้อยละ 100
8	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	8	9	17	17	ร้อยละ 100
	รวม	8	44	57	101	101	ร้อยละ 100
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							ร้อยละ 100

ภาพที่ 5 แสดงข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2566



5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็กปฐมวัย	21	
จำนวนผู้เรียนประถมศึกษา	80	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	1	
ครูประถมศึกษา	6	
บุคลากรสนับสนุน	1	
อื่นๆ โปรดระบุ.....	-	
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	1	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องนาฏศิลป์	1	
ห้องพยาบาล	1	
อื่นๆ โปรดระบุ.....		

สถานศึกษาเป็นสถานศึกษาขนาดเล็กมีงบประมาณน้อยจึงมีห้องนาฏศิลป์ในการเรียนไม่มากเนื่องจากขาดงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์ ห้องเรียนที่ยังขาดอุปกรณ์มีดังนี้ ห้องนาฏศิลป์

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1 : 20	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1 : 20	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น..อ.2...	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 20	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1 : 20	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น	
6.3 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	ร้อยละ 100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	ร้อยละ 100	

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา (ต่อ)

ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา	204 วัน	
การศึกษาปฐมวัย (ครูต่อนักเรียน)	1 : 20	
ระดับประถมศึกษา (ครูต่อนักเรียน)	1 : 20	

นักเรียนทุกคนที่จบการศึกษาในสถานศึกษาร้อยละ 100 ไปเรียนต่อยังสถานศึกษาที่อยู่ในระดับสูงขึ้นหรือสถานศึกษาเดิมเพราะครูและบุคลากรทุกคนใส่ใจในการช่วยเหลือนักเรียนในเรื่องการศึกษาต่อเพราะเห็นความสำคัญในสถานศึกษามุ่งเน้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการเรียนมาเป็นอันดับ 1

7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

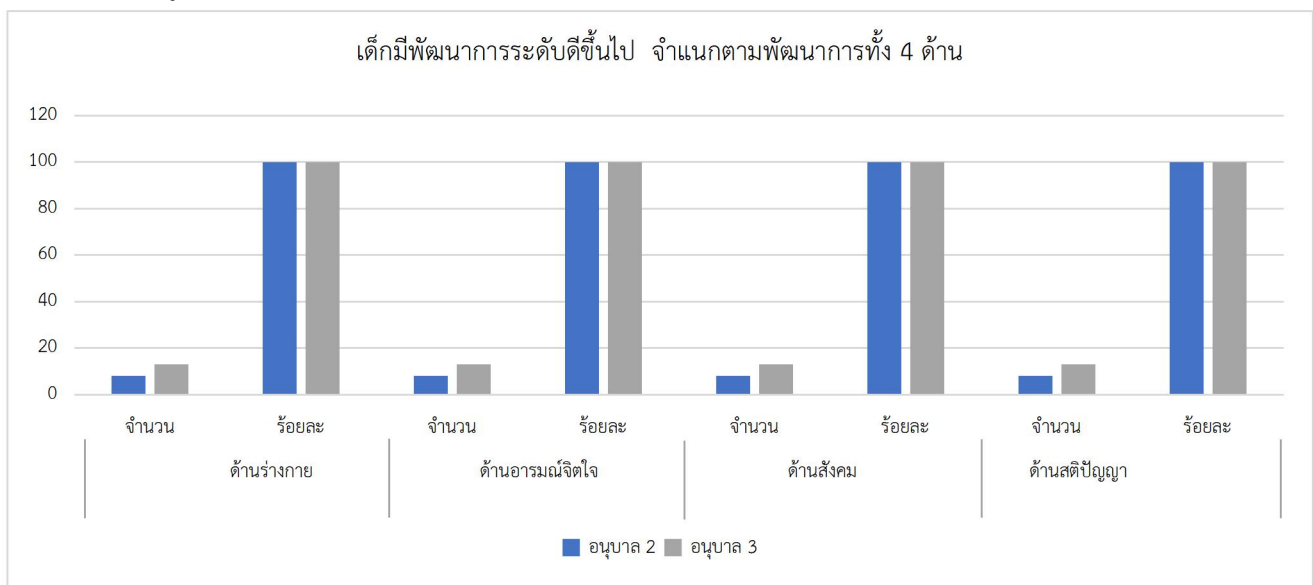
7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566

จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 2	8	8	100	8	100	8	100	8	100
อนุบาล 3	13	13	100	13	100	13	100	13	100

ภาพที่ 6 แผนภูมิแสดงพัฒนาการของเด็กทั้ง 4 ด้าน

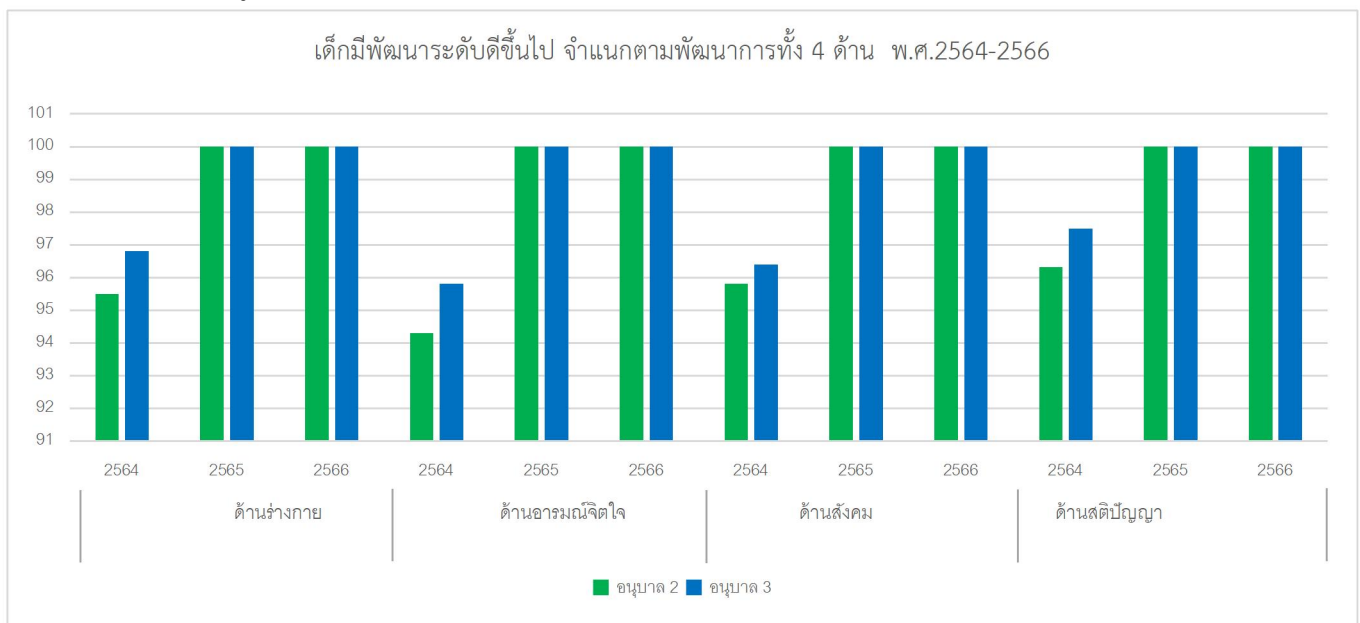


7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

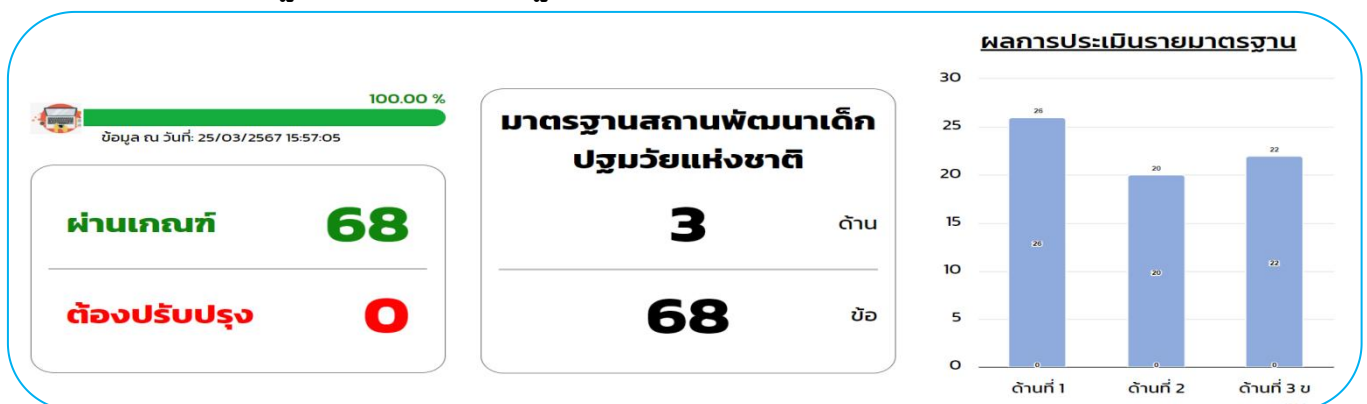
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566
อนุบาล 2	95.50	100	100	94.30	100	100	95.80	100	100	96.32	100	100
อนุบาล 3	96.81	100	100	95.81	100	100	96.40	100	100	97.50	100	100

ภาพที่ 6 แสดงแผนภูมิพัฒนาการของเด็ก พ.ศ. 2564-2566



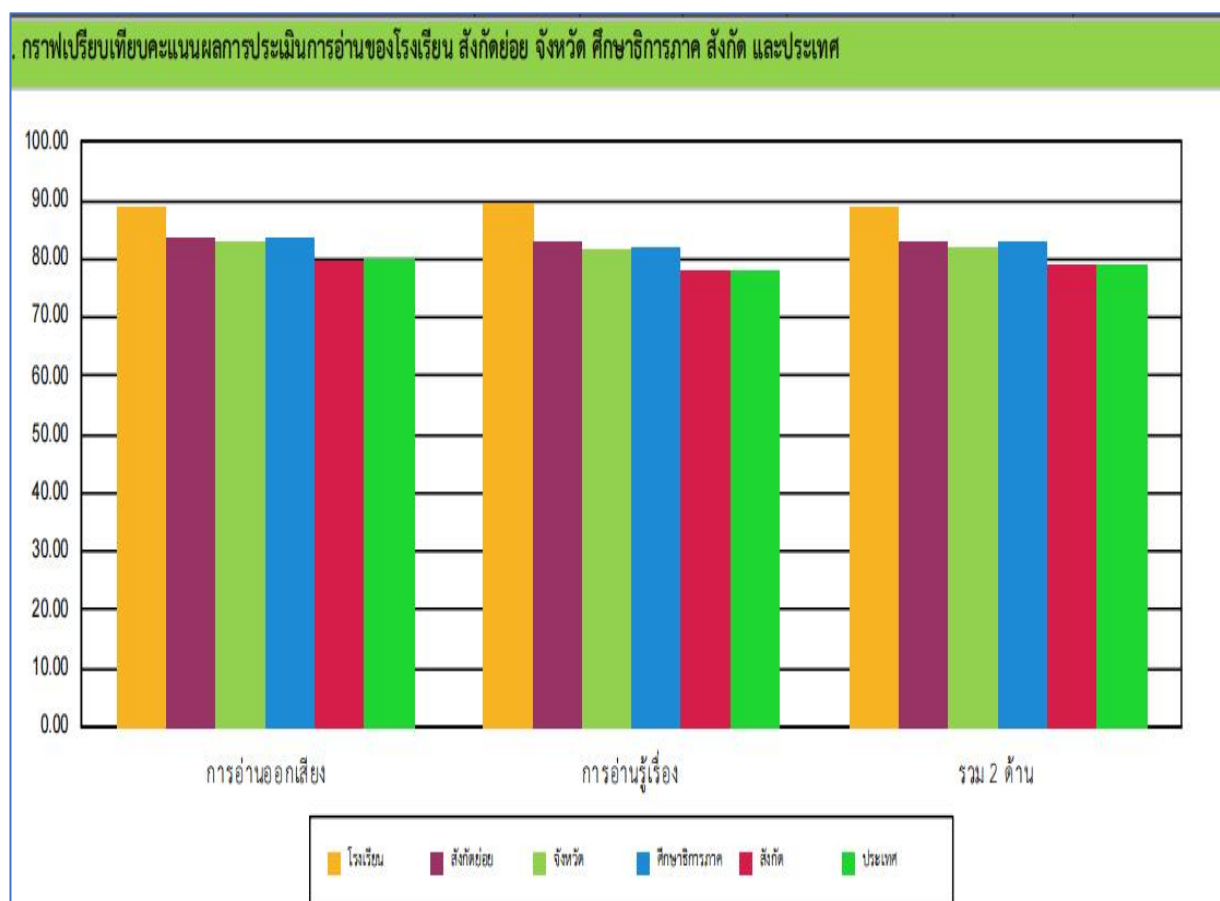
ผลการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับชาติ



7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านอ่านออกเสียง	ด้านอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	88.72	89.45	89.09
ระดับเขตพื้นที่	79.61	77.94	78.78
ระดับประเทศ	79.93	78.06	79.00





สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 8 แบบรายงานผลการประเมินของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี (R-School08)

รหัสโรงเรียน : 1040050571

ชื่อโรงเรียน : บ้านชำภูทอง

ขนาดโรงเรียน : ขนาดเล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง

อำเภอ : ภูพาน

จังหวัด : ขอนแก่น

ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัดย่อย : สพป.ขอนแก่น เขต 5

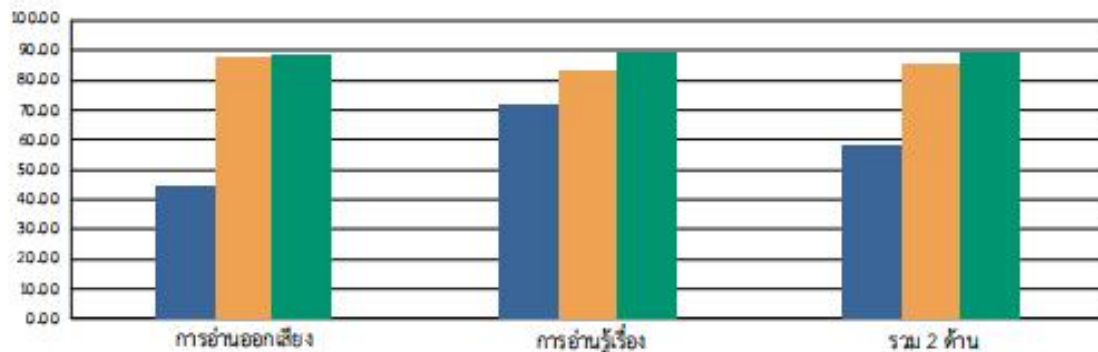
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ศึกษานิเทศก์จังหวัด : ขอนแก่น

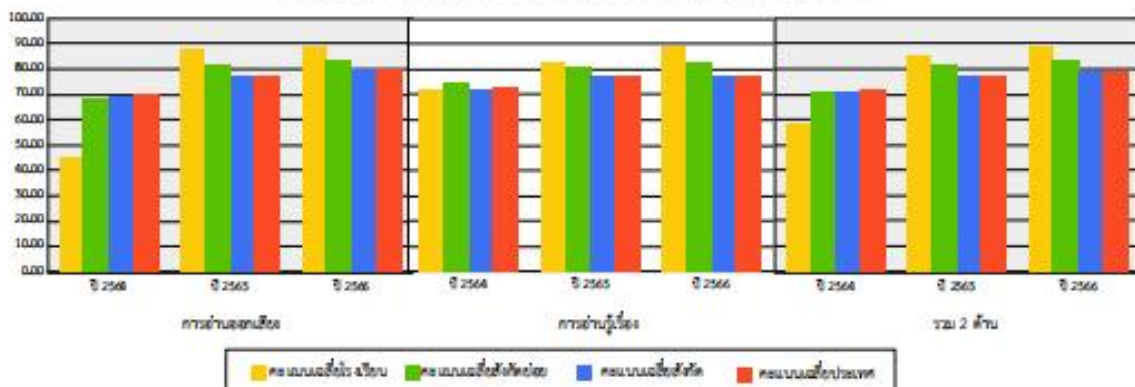
ศึกษานิเทศก์ภาค : สำนักงานศึกษานิเทศก์ภาค 12 จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบปีการศึกษาล่าสุด : 12 คน (ปกติ : 11 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 1 คน)

ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน								
	การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง			รวม 2 ด้าน		
	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566
จำนวนผู้เข้าสอบ	9	7	11	9	7	11	9	7	11
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	44.44	87.71	88.72	72.22	82.85	89.45	58.33	85.28	89.09
คะแนนเฉลี่ยสังกัดย่อย	67.55	81.59	83.34	74.94	81.46	82.76	71.25	81.52	83.05
คะแนนเฉลี่ย สพฐ.	69.04	77.24	79.61	72.30	77.19	77.94	70.67	77.22	78.78
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	69.95	77.38	79.93	72.79	77.19	78.06	71.38	77.28	79.00

คะแนนเฉลี่ยโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน



คะแนนเฉลี่ยร้อยละรายด้านเปรียบเทียบกับ โรงเรียน และระดับประเทศ ย้อนหลัง 3 ปี

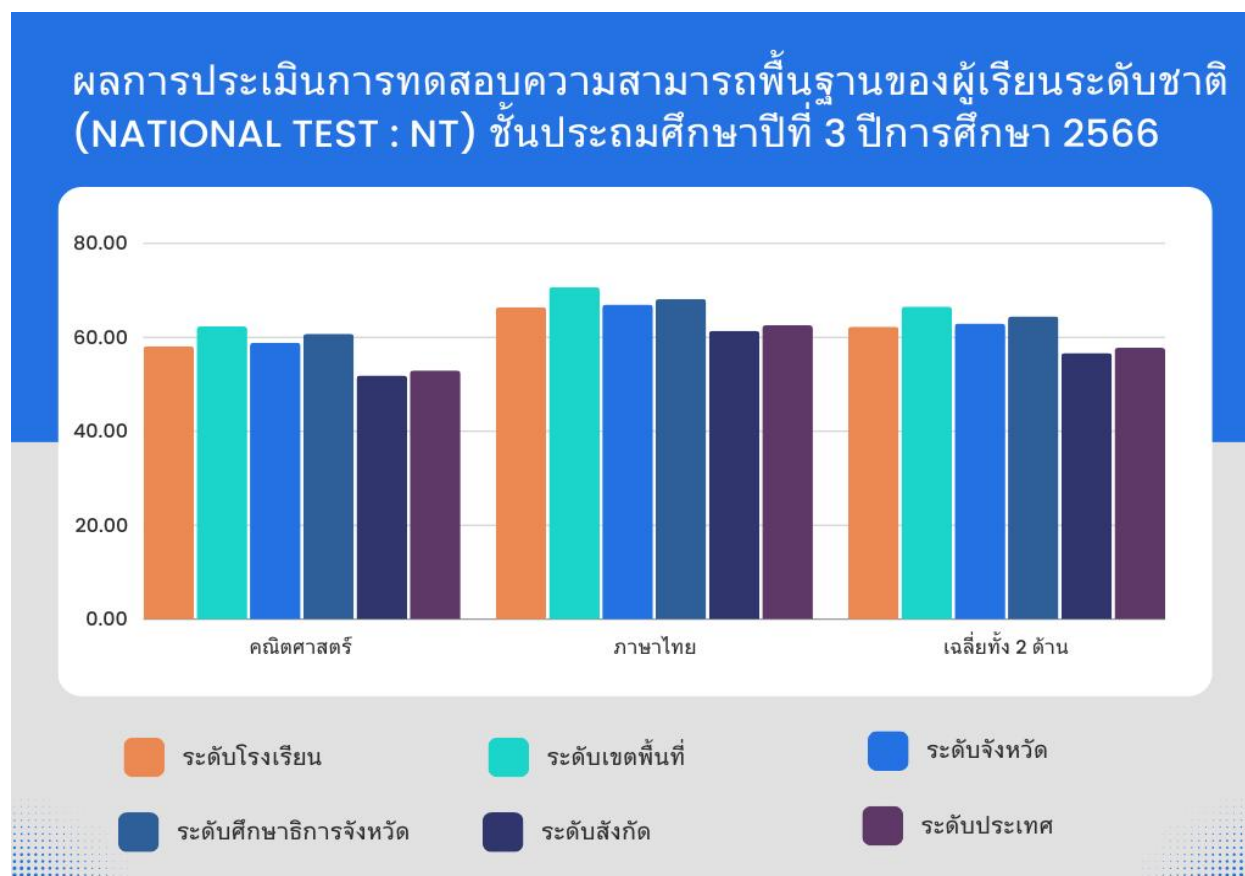


7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ

(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	ด้านภาษาไทย (Thai Language)	ค่าเฉลี่ย ทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	58.14	66.42	62.28
ระดับเขตพื้นที่	62.32	70.70	66.53
ระดับจังหวัด	58.87	66.99	62.93
ระดับศึกษาธิการจังหวัด	60.74	68.18	64.46
ระดับสังกัด	51.91	61.38	56.65
ระดับประเทศ	52.97	62.58	57.78





สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

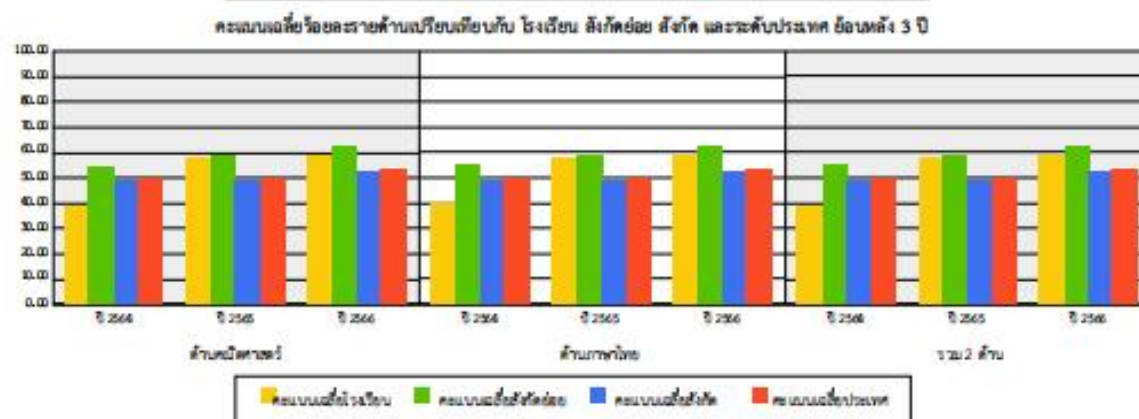
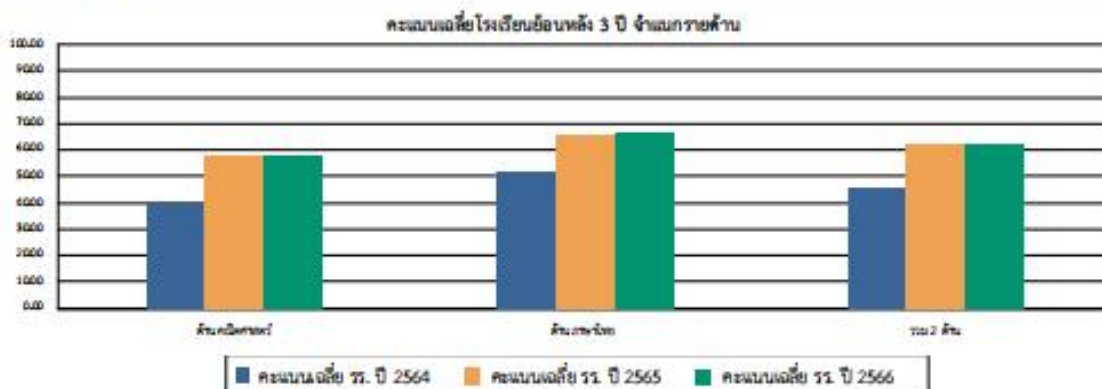
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 8 แบบรายงานผลการประเมินของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี (School08)

1. ข้อมูลโรงเรียน		
รหัสโรงเรียน : 1040050571	ชื่อโรงเรียน : บ้านชำภูทอง	ขนาดโรงเรียน : เล็ก
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 12	ศึกษาธิการจังหวัด : ขอนแก่น	ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง
จังหวัด : ขอนแก่น	อำเภอ : ภูพาน	ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ
สังกัดย่อย : สทศ/ขอนแก่น เขต 5	สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบปีการศึกษาล่าสุด : 10 คน (ปกติ : 7 คน, พิเศษ : 3 คน, Waiving : 0 คน)		

2. คะแนนสอบ NT									
ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน								
	ด้านคณิตศาสตร์			ด้านภาษาไทย			รวม 2 ด้าน		
	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566
จำนวนนักเรียน	16	11	7	16	11	7	16	11	7
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	39.43	57.81	58.14	51.53	65.63	66.42	45.48	61.72	62.28
คะแนนเฉลี่ยสังกัดย่อย	54.87	59.23	62.32	61.05	65.13	70.70	57.96	62.18	66.53
คะแนนเฉลี่ยสังกัด	48.73	48.81	51.91	55.48	55.33	61.38	52.11	52.07	56.65
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	49.44	49.12	52.97	56.14	55.86	62.58	52.80	52.50	57.78

3. กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT



7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	42.45	22.03	30.91	23.86	29.81
คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด	56.20	28.70	39.69	33.65	39.56
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.30	29.96	40.75	37.32	41.33



7.5.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับเกรด 3 ขึ้นไปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566

จำนวนนักเรียนทั้งหมดแต่ละชั้น	12	11	12	12	16	17	80
วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป						
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ร้อยละ
ภาษาไทย	83.33	54.55	81.82	41.67	56.25	64.71	63.72
คณิตศาสตร์	75	45.45	66.67	58.33	56.25	43.75	57.58
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	100	72.73	75	50	31.25	25	59
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	100	72.73	91.67	75	75	64.71	79.85
ประวัติศาสตร์	91.67	90.91	91.67	84.62	62.50	70.59	81.99
สุขศึกษาและพลศึกษา	100	90.91	100	83.33	87.50	76.47	89.70
ศิลปะ	100	90.91	100	83.33	62.50	88.24	87.50
การทำงานอาชีพ	100	63.64	100	90.91	62.50	82.35	83.23
ภาษาอังกฤษ	100	80	91.67	58.33	68.75	52.94	75.28
หมายเหตุ : กรอกเฉพาะวิชาหลัก(พื้นฐาน)							

ภาพที่ 7 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับเกรด 3 ขึ้นไปของชั้น ป.1-6 ปีการศึกษา 2566



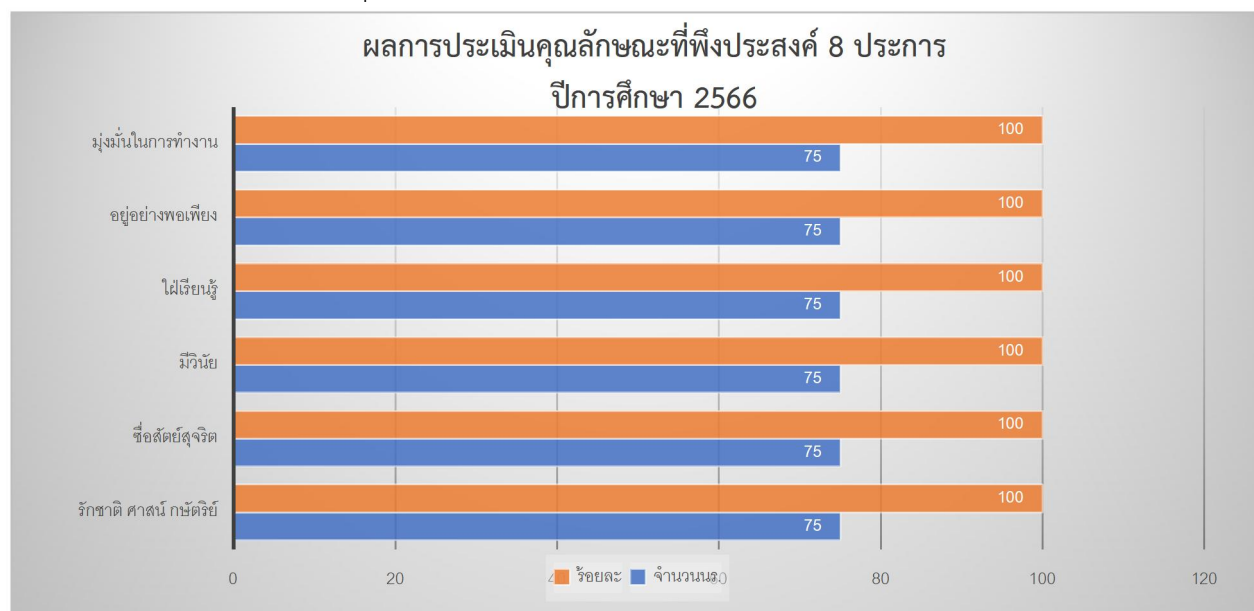
7.5.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	101	101	100	-	--
2. ซื่อสัตย์สุจริต	101	101	100	-	-
3. มีวินัย	101	101	100	-	-
4. ใฝ่เรียนรู้	101	101	100	-	-
5. อยู่อย่างพอเพียง	101	101	100	-	-
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	101	101	100	-	-
7. รักความเป็นไทย	101	101	100	-	-
8. มีจิตสาธารณะ	101	101	100	-	-
รวม	101	101	100	-	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			100		

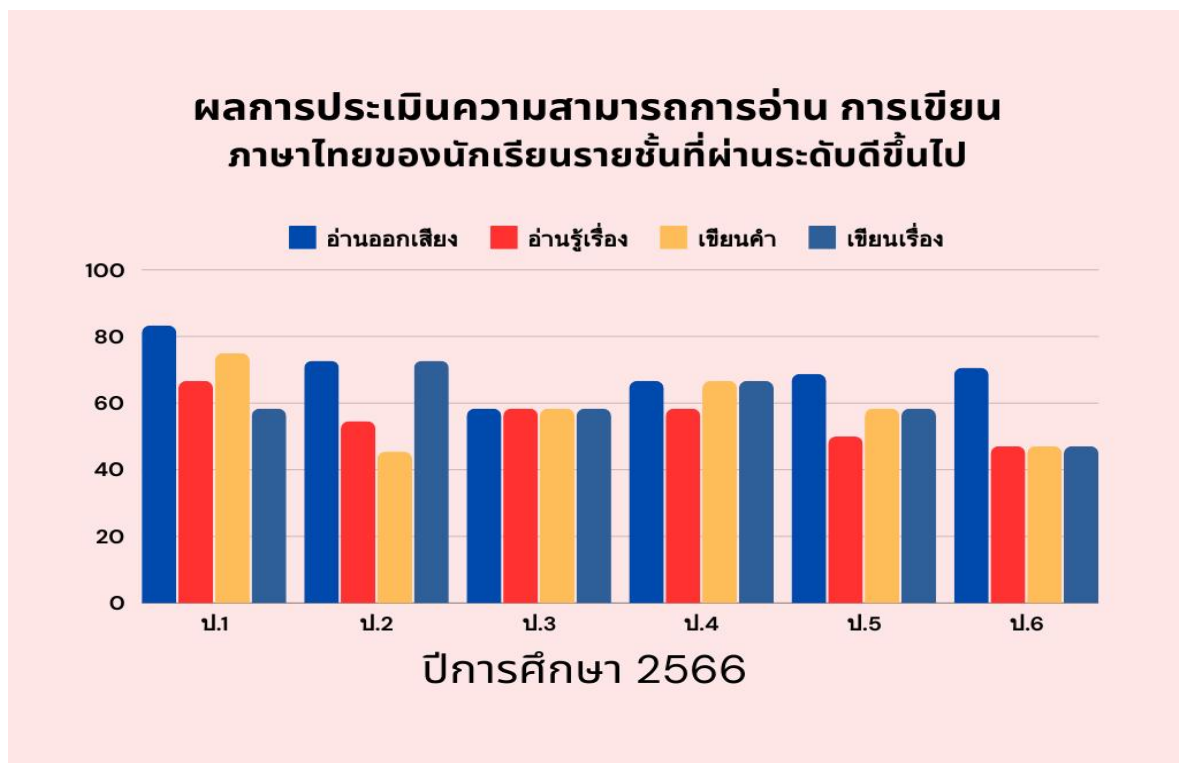
สถานศึกษามุ่งเน้นให้ความสำคัญในการปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ดังนั้นผู้เรียนจึงมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ร้อยละ 100

ภาพที่ 8 แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566



7.5.4 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น
ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	12	10	83.33	8	66.67	9	75	7	58.33
ประถมศึกษาปีที่ 2	11	8	72.73	6	54.55	5	45.45	8	72.73
ประถมศึกษาปีที่ 3	12	7	58.33	7	58.33	7	58.33	7	58.33
ประถมศึกษาปีที่ 4	12	8	66.67	7	58.33	8	66.67	8	66.67
ประถมศึกษาปีที่ 5	16	11	68.75	8	50	7	58.33	7	58.33
ประถมศึกษาปีที่ 6	17	12	70.58	8	47.06	8	47.06	8	47.06
รวม	79	56		44		44		45	
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	100		60.07		55.82		58.47		60.24



8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านชำภูทอง ดำเนินการจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดหมายที่กำหนด จึงได้กำหนดโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ 4-6 ปี	ประสบการณ์สำคัญ	สาระการเรียนรู้
	● ด้านร่างกาย	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
	● ด้านอารมณ์ จิตใจ	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลสถานที่แวดล้อมเด็ก
	● ด้านสังคม	ธรรมชาติรอบตัว
	● ด้านสติปัญญา	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก

หลักสูตรการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านชำภูทอง เป็นการจัดการประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแนวธรรมชาติ ทั้งในและนอกห้องเรียน ซึ่งได้จัดเนื้อหาออกเป็นหน่วยย่อยดังนี้

หน่วยการเรียนการสอน ทางโรงเรียนจัดหน่วยการเรียนการสอน โดยเน้นมวลประสบการณ์เรียงลำดับเนื้อหาจากสิ่งที่อยู่ใกล้ตัว จัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัย และความสนใจของผู้เรียน ดังนี้

ที่	สาระการเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้
1	สาระที่ 1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	เรื่อง ปฐมนิเทศ เรื่อง โรงเรียนของเรา เรื่อง ตัวเราแข็งแรง เรื่อง หนูทำได้ เรื่อง ครอบครัวมีความสุข
2	สาระที่ 2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลสถานที่แวดล้อมเด็ก	เรื่อง อาหารดีมีประโยชน์ เรื่อง วันเฉลิม เรื่อง วันแม่ เรื่อง ชุมชนของเรา เรื่อง ลอยกระทง

		เรื่อง ค่านิยมไทย เรื่อง วันชาติ เรื่อง วันขึ้นปีใหม่ เรื่อง วันเด็ก วันครู
3	สาระที่ 3 เรื่องธรรมชาติรอบตัว	เรื่อง ฝน เรื่อง ข้าว เรื่อง ต้นไม้ที่รัก เรื่อง หินดินทราย เรื่อง สัตว์น่ารัก เรื่อง ฤดูหนาว เรื่อง ฤดูร้อน
ที่	สาระการเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้
4	สาระที่ 4 สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	เรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน เรื่อง รักเมืองไทย เรื่อง ของเล่นของใช้ เรื่อง รู้รอบปลอดภัย เรื่อง กลางวันกลางคืน เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง เรื่อง เทคโนโลยีและการสื่อสาร เรื่อง สนุกกับตัวเลข เรื่อง ขนาคูปร่างรูปทรง เรื่อง โลกสวยด้วยสีสัน เรื่อง แรงและพลังงานในชีวิตประจำวัน เรื่อง เสียงรอบตัว เรื่อง รักการอ่าน เรื่อง ปริมาตรและน้ำหนัก

8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ /กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120
สังคมศึกษา ฯ	80	80	80	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	160	160	160	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	880	880	880	840	840	840
● รายวิชาเพิ่มเติม						
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	40	40	40	40	40	40
หน้าที่พลเมือง	-	-	-	40	40	40
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)	-	-	-	-	-	-
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	40	40	40	80	80	80
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	80	80	80	120	120	120
1. แนะนำ	20	20	20	40	40	40
2. ลูกเสือ – เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
3. ชุมนุม/ด้านทุจริตศึกษา	10	10	10	30	30	30
4. กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1000 ชั่วโมง/ปี			1000 ชั่วโมง/ปี		

โครงสร้างเวลาเรียน

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2565 ระดับประถมศึกษา กำหนดโครงสร้างเวลาเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนในช่วงชั้นที่ 1 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3) ตามจุดเน้นการจัดการศึกษา “เพื่อเป็นฐานเครื่องมือการเรียนรู้และสร้างสุขภาวะของผู้เรียน” ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ช่วงชั้นที่ 1 (ป.1-3)		
	เวลาเรียน รายกลุ่มสาระ การเรียนรู้	เวลาเรียนบูรณาการ ข้ามกลุ่มสาระการ เรียนรู้	เวลาเรียน รวม
● กลุ่มสาระการเรียนรู้			
- ภาษาไทย - คณิตศาสตร์ - ภาษาอังกฤษ	15 – 20 % 15 – 20 % 15 – 20 %	↓ 25 – 45 %	45 – 55 %
- ศิลปะ - สุขศึกษาและพลศึกษา - สังคมศึกษา - วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ	ไม่เกิน 10 %		35 – 45 %
● กิจกรรมเพิ่มเติมตามจุดเน้นและบริบทของ สถานศึกษา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์หรือใช้ เสริมเวลาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ต้องการเน้น)	10 %		10 %
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่เกิน 1,000 ชั่วโมง/ปี		

และกำหนดโครงสร้างเวลาเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนในช่วงชั้นที่ 2 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6) ตาม
จุดเน้นการจัดการศึกษา “เพื่อเป็นขยายโลกทัศน์ของตนเองออกสู่ชุมชนและสังคม สิ่งแวดล้อม และพัฒนาทางการ
คิดจากการเรียนรู้สิ่งที่เป็นรูปธรรมสู่นามธรรม” ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ช่วงชั้นที่ 1 (ป.1-3)		
	เวลาเรียน รายกลุ่มสาระ การเรียนรู้	เวลาเรียนบูรณาการ ข้ามกลุ่มสาระการ เรียนรู้	เวลาเรียน รวม
● กลุ่มสาระการเรียนรู้			
- ภาษาไทย - คณิตศาสตร์ - ภาษาอังกฤษ	11 – 15 % 12 – 15 % 12 – 15 %	 25 – 45 %	45 – 55 %
- ศิลปะ - สุขศึกษาและพลศึกษา - สังคมศึกษา - วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ - เทคโนโลยีดิจิทัล - การจัดการในครัวเรือนและการประกอบกร	ไม่เกิน 20 %	35 – 45 %	
● กิจกรรมเพิ่มเติมตามจุดเน้นและบริบทของสถานศึกษา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์หรือใช้เสริมเวลาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ต้องการเน้น)	10 – 15 %		10 -15 %
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่เกิน 1,000 ชั่วโมง/ปี		

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนบ้านชำภูทอง จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติ หรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการ สืบเสาะหาความรู้ จากโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมปรับปรุง สภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านชำภูทอง มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง



10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา 2566

แหล่ง/ชั้น	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
ห้องสมุด	12	11	12	12	16	17
แปลงเกษตร	12	11	12	12	16	17

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา 2564

แหล่ง/ชั้น	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
อุทยานแห่งชาติภูผาม่าน	12	11	12	12	16	17
น้ำตกตาดทิดมี (ต.วังสวาบ)	12	11	12	12	16	17
อ่างเก็บน้ำห้วยม่วง	12	11	12	12	16	17
วัดถ้ำภูตาหลอ (ต.วังสวาบ)	12	11	12	12	16	17
ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง อบต.ห้วยม่วง	12	11	12	12	16	17
น้ำผุดตาดเต่า	12	11	12	12	16	17
หน่วยพิทักษ์ฯภม.ต.(ชำภูทอง)	12	11	12	12	16	17
น้ำตกตาดใหญ่ ภูผาม่าน	12	11	12	12	16	17
ถ้ำค้างคาว	12	11	12	12	16	17

11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง

ปีการศึกษา 2566 นี้ โรงเรียนบ้านชำภูทองได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต่างๆและผู้ใหญ่ใจดีมาบริจาคสิ่งของ ของเล่น อุปกรณ์การเรียน เลี้ยงอาหาร และขนมให้นักเรียนตลอดปีการศึกษา

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านชำภูทอง ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

การประเมินตนเองของโรงเรียนบ้านชำภูทอง มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

ของเด็ก อยู่ในระดับดี มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับดี มาตรฐานที่ 3 การจัด
ประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดี

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 จุดเน้น คือ เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาตามเกณฑ์อย่างเหมาะสม

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ร้อยละ 80 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ร้อยละ 80 มีพัฒนาการด้านสังคม ร้อยละ 80 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา ร้อยละ 80 โรงเรียนบ้านชำภูทอง มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยมีส่วนร่วมในการคิด ร่วมตัดสินใจร่วมปฏิบัติงาน ร่วมรับผิดชอบเพื่อการพัฒนางาน

1.3 วิธีการดำเนินงาน

ด้านร่างกาย จัดกิจกรรมให้เด็กได้พัฒนาร่างกายอย่างเต็มความสามารถ ให้ฝึกปฏิบัติจริง โดยครูคอยดูแลให้คำแนะนำ มีการบันทึกข้อมูลพัฒนาการอย่างสม่ำเสมอ เพื่อเปรียบเทียบการเจริญเติบโต

ด้านอารมณ์ จิตใจ จัดกิจกรรมที่ทำให้เด็กเกิดความสุข สนุกสนาน ผ่อนคลายความตึงเครียด ให้ทุกคนมีส่วนร่วม เกิดอารมณ์สุนทรีย์ในด้านศิลปะ และการเคลื่อนไหว

ด้านสังคม จัดกิจกรรมหรือโครงการที่ส่งเสริมให้เด็กมีระเบียบวินัย มีความซื่อสัตย์สุจริต เป็นนักประชาธิปไตยยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และเคารพในสิทธิของตนเองและผู้อื่น เป็นคนดีของสังคมสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

ด้านสติปัญญา ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้เด็กได้ฝึกคิด พร้อมทั้งเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใช้สื่อและนวัตกรรมที่หลากหลายมาช่วยพัฒนาด้านสติปัญญาของเด็ก

1.4 ผลการดำเนินงาน

เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข สามารถใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน เหมาะสมกับสุขภาพและวัย มีสุขภาพแข็งแรงมีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ และมีสุขนิสัยการรักษาสุขภาพอนามัยที่ดี

ด้านอารมณ์ จิตใจเด็กปฐมวัยมีสุขภาพจิตที่ดี ร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส มีความสุข มีอารมณ์ที่ดีต่อตนเอง รักการออกกำลังกาย รักดนตรี ชื่นชมศิลปะ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสนใจ ใฝ่รู้ มั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออกและมีการแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

ด้านสังคมเด็กมีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อ แม่ ครูอาจารย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนถือนับถือ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มและของชั้นเรียนรู้จัก แบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่นตามโอกาส

ด้านสติปัญญาเด็กปฐมวัยสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอด

เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ และมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ในระดับดีเลิศ

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง น้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข สามารถใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน เหมาะสมกับสุขภาพและวัย มีสุขภาพแข็งแรงมีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 และมีสุขนิสัยการรักษาสุขภาพอนามัยที่ดี มีสุขภาพจิตที่ดี ร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส มีความสุข มีความอารมณ์ที่ดีต่อตนเอง ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มและของชั้นเรียนรู้จัก แบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่นตามโอกาส สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ และมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

การดำเนินงานตามมาตรฐานนี้โดยเฉพาะความมั่นใจและการกล้าแสดงออกของผู้เรียนยังไม่ค่อยชัดเจน ผู้เรียนบางคนยังขาดทักษะในการแก้ปัญหา บางคนขาดความมั่นใจและการกล้าแสดงออก บางคนขาดความมีวินัย ความรับผิดชอบ รวมถึงความเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อและแม่

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ให้มากขึ้น

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านชำภูทอง มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ จัดทำข้อมูลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด รายงานผล และเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ จัดทำจดหมายข่าว โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น (face book) ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม หรือสมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก ฯลฯ และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. แผนการจัดกิจกรรม
2. แบบประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

3 ใบงาน/ใบกิจกรรม

4 โครงการต่างๆ

5.แบบบันทึกพัฒนาการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ มีกระบวนการบริหารจัดการแบบกระจายอำนาจ

2.2 แผนการดำเนินงาน

สามารถวางแผนอย่างเป็นระบบขั้นตอนและตัดสินใจในงานที่ตนรับผิดชอบ เช่น การจัดทำโครงการ จัดกิจกรรมต่างๆ มีประสิทธิภาพที่ดีส่งผลให้บุคลากรเกิดประสบการณ์ มีความรู้ ความชำนาญในการทำงานตามความสามารถ และความถนัดของตนเอง ผู้บริหารตระหนักในความสำคัญของการจัดการศึกษาให้ทันสมัยสอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษา จึงได้ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรมีการพัฒนาความรู้ความสามารถอย่างต่อเนื่อง

2.3 วิธีการดำเนินงาน

ผู้บริหารโรงเรียนบ้านชำภูทอง มีการบริหารจัดการแบบกระจายอำนาจและแบ่งงานเป็นฝ่ายต่างๆ ทำให้บุคลากรมีการพัฒนาตนในการทำงาน สามารถวางแผนและตัดสินใจในงานต่างๆ ที่ตนรับผิดชอบ เช่น การจัดทำโครงการหรือกิจกรรม ทำให้มีความคล่องตัว มีประสิทธิภาพที่ดีส่งผลให้บุคลากรเกิดประสบการณ์ มีความรู้ ความชำนาญในการทำงานตามความสามารถ และความถนัดของตนเอง ผู้บริหารตระหนักในความสำคัญของการจัดการศึกษาให้ทันสมัยสอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษาจึงได้ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรมีการพัฒนาความรู้ ความสามารถอย่างต่อเนื่อง โดยได้จัดการอบรม/สัมมนา ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรม/สัมมนา กับหน่วยงานอื่นที่จัดขึ้น เช่น จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการรับประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระบบงานสารสนเทศ อบรมเทคนิคด้านการสอนทั้งระดับปฐมวัย ประถมศึกษา นอกจากนี้ยังได้จัดระบบบริหารงานและการให้บริการ โดยจัดทำเอกสารแผ่นพับข่าวสารเพื่อประชาสัมพันธ์ข่าวสารภายในโรงเรียน จัดทำแฟ้มข้อมูลของโรงเรียน ครู นักเรียน บุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานและสามารถใช้ประโยชน์กับผู้ที่มาติดต่อหรือสอบถามได้ทันตามความต้องการ

2.4 ผลการดำเนินงาน

บุคลากรมีการพัฒนาตนในการทำงาน สามารถวางแผนและตัดสินใจในงานต่างๆ ที่ตนรับผิดชอบ มีความคล่องตัว มีประสิทธิภาพที่ดีส่งผลให้บุคลากรเกิดประสบการณ์ มีความรู้ ความชำนาญในการทำงานตามความสามารถ และความถนัดของตนเอง มีเทคนิคด้านการสอนทั้งระดับปฐมวัย ประถมศึกษา นอกจากนี้ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมิน ผลการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งในและนอกสถานศึกษา ที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่องและจากการประเมินความพึงพอใจของคณะครูและผู้เกี่ยวข้องอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

บุคลากรมีการพัฒนาตนในการทำงาน สามารถวางแผนและตัดสินใจในงานต่างๆ ที่ตนรับผิดชอบ มีความคล่องตัว มีประสิทธิภาพที่ดีส่งผลให้บุคลากรเกิดประสบการณ์ มีความรู้ ความชำนาญในการทำงานตามความสามารถ และความถนัดของตนเอง มีเทคนิคด้านการสอนทั้งระดับปฐมวัย ประถมศึกษา

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้นทุกขั้นตอน

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

พัฒนาการศึกษาปฐมวัยให้ใช้เทคโนโลยี และวิธีการใหม่ๆ มาส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเต็มรูปแบบ และฝึกฝนเด็กปฐมวัยให้ใช้คอมพิวเตอร์อย่างง่าย

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านชำภูทอง มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ จัดทำข้อมูลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด รายงานผล และเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ จัดทำจดหมายข่าว โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น (facebook) ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม หรือสมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก ฯลฯ และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
2. แผนการจัดประสบการณ์
3. แบบประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน
4. แบบบันทึกพัฒนาการ
5. โครงการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ครูในโรงเรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับนักเรียน เพื่อสร้างพฤติกรรมในการเรียนรู้ที่ดี เช่น ความสนใจ ท่าทีของการแสดงพฤติกรรม แรงจูงใจ ความร่วมมือ การมีวินัย ความเชื่อมั่น การเห็นคุณค่าของตนเอง ตลอดจนการเคารพให้เกียรติผู้อื่นโดยเฉพาะกับครู สิ่งเหล่านี้คือบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี นอกจากนี้ครูในโรงเรียนยังจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วม รู้สึกสนุกสนาน มีความสุข ลดความรู้สึกเชิงลบ ครูและนักเรียนมีความผูกพัน ทำให้นักเรียนลดความตึงเครียด สามารถพัฒนาตนเองไปสู่เป้าหมายได้ ครูมีการดำเนินกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน วิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล เพื่อช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาของผู้เรียน สร้างความรักความอบอุ่นให้ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีโครงการนิเทศภายในเพื่อกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

3.3 วิธีการดำเนินงาน

สาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมโดยการปฏิบัติ (Active learning) และเน้นกระบวนการคิดโดยใช้นวัตกรรม จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ โรงเรียนได้จัดทำแผนเผชิญเหตุ และจัดสภาพแวดล้อมให้เรียนรู้เรียนรู้

โรงเรียนมีโครงการส่งเสริมการเรียนรู้และจัดหาสื่อนวัตกรรมโครงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ครูมีการจัดหาและสร้างนวัตกรรมที่เหมาะสมและเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ พัฒนาแหล่งเรียนภายในห้องเรียนให้ผู้เรียนสามารถศึกษาหาความรู้ได้ตลอดเวลา

โรงเรียนมีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ โดยประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง การวัดและประเมินผลที่หลากหลายตามศักยภาพของผู้เรียน ตามขั้นตอนการตรวจสอบและประเมิน ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

3.4 ผลการดำเนินงาน

- จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- โรงเรียนมีผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ อยู่ในระดับดีเลิศ

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

- ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล กล่าวคือ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข กล่าวคือ ครูควรจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ให้มากขึ้น

- ครูจัดให้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง แบบมีส่วนร่วม กล่าวคือ ครูควรประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

นำผลประเมินเด็กในปีที่ผ่านมา มาวิเคราะห์เพื่อนำมาวางแผนในการพัฒนาเด็ก และดำเนินการตามแผน ปรับปรุงการจัดประสบการณ์ในการพัฒนาเด็กด้วย วิธีการ ที่หลากหลาย และให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านชำภูทอง มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ จัดทำข้อมูลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด รายงานผล และเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ จัดทำจดหมายข่าว โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น (facebook) ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม หรือสมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก ฯลฯ และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1.รูปแบบการจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม
- 2.แผนการจัดประสบการณ์
- 3.แบบประเมินพัฒนาการของเด็ก

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 จุดเน้น คือ สถานศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิด คำนวณ การคิดวิเคราะห์ มีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้นวัตกรรม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อนำไปสู่การมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และการมีนำความรู้ความสามารถเหล่านี้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อจะได้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน					
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน					
1.มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ จากเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น				√	
1. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา				√	
3.มีความสามารถในการใช้นวัตกรรม				√	
2. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร				√	
5.มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา				√	
6.มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต					√
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์					
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด					√
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย					√
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย					√
4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม					√
รวม				20	25
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1	ดีเลิศ				

1.3 วิธีการดำเนินงาน

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด แบบใช้กระบวนการแก้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ขึ้นไป พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีการสอนให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนมีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ มุมห้องสมุดในห้องเรียน ครูทุกสายชั้นร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาพจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการเปิดโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนรอบๆสถานศึกษา และเพิ่มเวลาเรียนเรื่องอาชีพ เช่น การทำไม้กวาดดอกหญ้า การทำหมอนไม้ตองไผ่ซึ่งเป็นการถนอมอาหารของชุมชน เป็นต้น ซึ่งทักษะวิชาชีพเหล่านี้นักเรียนสามารถนำไปต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และการเรียนรู้แบบนี้ยังส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความรู้สึกรักบ้านเกิด ความภาคภูมิใจในภูมิปัญญาท้องถิ่น เกิดความรักความสามัคคี ช่วยเหลือเกื้อกูลกันเป็นการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมเกิดกับตัวผู้เรียนอีกด้วย

1.4 ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลการประเมินสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้เรียนสามารถอ่านออกและเขียนคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถสื่อเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนไปอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษาของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตรวมถึงความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินต่างๆ ดังนี้

1. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา
2. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไประดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

3. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับที่ดีขึ้น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566
4. จำนวนของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2566 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ในระดับดีขึ้นไป
5. จำนวนนักเรียนที่มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา และอยู่กับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
6. ผลงานดีเด่น รางวัล/เกียรติบัตร ที่ได้รับจากสถาบันอื่น

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

นักเรียนสามารถอ่านและเขียน คิดคำนวณ รวมทั้งเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีการพัฒนาความสามารถด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและพัฒนาอย่างต่อเนื่องมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มีจิตสาธารณะ มีสุนทรียภาพและลักษณะด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีความสามารถในการเรียนรู้อย่างมีความสุข ผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ ผลการสอบผ่านเกณฑ์มาตรฐาน ส่งผลให้สัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาของนักเรียนอยู่ในระดับดีเลิศ

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

นักเรียนต้องพัฒนาในเรื่องการคิดวิเคราะห์และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การอภิปราย นำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างมีเหตุมีผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม เพื่อให้มีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร เพื่อพัฒนาให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมให้มีอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ที่ดี

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

เนื่องจากผู้ปกครองส่วนใหญ่ต้องไปทำงานรับจ้างและทำไร่ ทำนาไม่มีเวลาในการดูแลนักเรียน นักเรียนส่วนใหญ่จึงต้องอยู่กับผู้ปกครองที่มีอายุมากไม่สามารถสอนการบ้านและการดูแลเอาใจใส่ในด้านต่างๆไม่ดีพอจึงให้นักเรียนบางส่วนเล่นเกมหรือเล่นโซเชียลไม่สนใจในการเรียน สมาธิสั้นและมีอารมณ์ที่แปรปรวนง่าย ได้ตั้งนั้นสถานศึกษาจึงแก้ปัญหาโดยการบรรจุให้มีโครงการและกิจกรรมต่างๆที่ช่วยให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการพัฒนาการในด้านต่างๆของนักเรียนให้ดีขึ้น ดังนี้

โครงการและกิจกรรมต่างๆที่พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น

1. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
2. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
3. โครงการพัฒนาระบบโทรทัศน์ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)
4. โครงการแข่งขันทักษะวิชาการ
5. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT,NT และ O-NET
6. โครงการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
7. โครงการส่งเสริมการอ่านและการเขียน
8. โครงการวิจัยพัฒนาการเรียนรู้
9. โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย
10. โครงการเข้าค่ายภาษาอังกฤษครูวิชาเอกภาษาอังกฤษและวิทยากรภายนอก(ครูต่างชาติ)
11. โครงการทัศนศึกษา
12. โครงการแอโรบิค
13. โครงการกีฬาสัมพันธ์ด้านกายยาเสพติด
14. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม จากวิทยากรภายนอก (ครูพระ)
15. กิจกรรมออมทรัพย์และสหกรณ์โรงเรียน
16. กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือสามัญและเดินทางไกลลูกเสือสำรอง
17. กิจกรรมวิทยากรภายนอกสถานศึกษา โครงการจากครูตำรวจ“การศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน (D.A.R.E.ประเทศไทย)”

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษาประชุม รายงานผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่าน ช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม Facebook จดหมายข่าวโรงเรียน ประชาสัมพันธ์ของหมู่บ้าน เป็นต้น การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี การศึกษาและเสนอผลการพัฒนา ผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบ

1. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

จำนวนนักเรียนทั้งหมดแต่ละชั้น	12	11	12	12	16	17	80
วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป						
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ร้อยละ
ภาษาไทย	83.33	54.55	81.82	41.67	56.25	64.71	63.72
คณิตศาสตร์	75	45.45	66.67	58.33	56.25	43.75	57.58
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	100	72.73	75	50	31.25	25	59
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	100	72.73	91.67	75	75	64.71	79.85
ประวัติศาสตร์	91.67	90.91	91.67	84.62	62.50	70.59	81.99
สุขศึกษาและพลศึกษา	100	90.91	100	83.33	87.50	76.47	89.70
ศิลปะ	100	90.91	100	83.33	62.50	88.24	87.50
การงาน	100	63.64	100	90.91	62.50	82.35	83.23
ภาษาอังกฤษ	100	80	91.67	58.33	68.75	52.94	75.28
หมายเหตุ : กรอกเฉพาะวิชาหลัก(พื้นฐาน)							

2. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป (จำนวน)	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.1	12	-	3	3	6	9	75
ป.2	10	-	4	3	3	6	60
ป.3	12	-	4	6	2	8	66.67
ป.4	12	-	5	5	2	7	58.33
ป.5	16	-	7	4	5	9	56.52
ป.6	17	-	7	2	8	10	58.82
รวม	79	-	30	36	42	48	60.76

3. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับที่ดีขึ้น
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป (จำนวน)	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.1	12	-	-	-	12	12	100
ป.2	10	-	-	-	10	10	100
ป.3	12	-	-	-	12	12	100
ป.4	12	-	-	-	12	12	100
ป.5	16	-	-	-	16	16	100
ป.6	17	-	-	-	17	17	100
รวม	79	-	-	-	79	79	100

4. จำนวนของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2566 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ในระดับดีขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน(จำนวน)						ค่าเฉลี่ย ผลการ ประเมิน ระดับดีขึ้นไป
	ป.1 12 คน	ป.2 10 คน	ป.3 12 คน	ป.4 12 คน	ป.5 16 คน	ป.6 17 คน	
	ร้อยละ						
1.ความสามารถในการสื่อสาร	100	100	100	100	100	100	100
2. ความสามารถในการคิด	100	100	100	100	100	100	100
3.ความสามารถในการแก้ปัญหา	100	100	100	100	100	100	100
4.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	100	100	100	100	100	100	100
5.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	100	100	100	100	100	100	100
เฉลี่ยรวม	100	100	100	100	100	100	100

5. จำนวนนักเรียนที่มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา และอยู่กับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน				
		มีความ รับผิดชอบ	มีวินัย	มีภาวะผู้นำ	มีจิตอาสา	อยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมี ความสุข
ป.1	12	12	12	12	12	12
ป.2	11	11	11	11	11	11
ป.3	12	12	12	12	12	12
ป.4	12	12	12	12	12	12
ป.5	16	16	16	16	16	16
ป.6	17	17	17	17	17	17
รวม	80	80	80	80	80	80

6. ผลงานดีเด่น รางวัล/เกียรติบัตร ที่ได้รับจากสถาบันอื่น

ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	ผ่านเกณฑ์การประเมินผลการเพื่อรับตราพระราชทาน “บ้าน วิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย”ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566	สพป.ชก.5
ผู้บริหาร	-	-
ครูผู้สอน นางสาวพิรชยา แถ่งเหล็ก	รางวัลห้องเรียนระดับคุณภาพ ลำดับที่ 6 ห้องเรียนปฐมวัย ศูนย์เครือข่ายภูผาม่าน โครงการใคร่ๆก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ”ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566	สพป.ชก.5
ครูผู้สอน นางสาวศิริกัญญา คำแพงศรี	รางวัลห้องเรียนระดับคุณภาพ ลำดับที่ 14 ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์เครือข่ายภูผาม่าน โครงการใคร่ๆก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ”ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพป.ชก.5
ครูผู้สอน นางสาวนิลุบล จำปาชน	รางวัลห้องเรียนระดับคุณภาพ ลำดับที่ 15 ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์เครือข่ายภูผาม่าน โครงการใคร่ๆก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ”ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพป.ชก.5

ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครูผู้สอน นางสาวจรัสพร ทองคำ	รางวัลห้องเรียนระดับคุณภาพ ลำดับที่ 26 ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์เครือข่ายภูผาม่าน โครงการไคร่ๆไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ”ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพป.ชก.5
ครูผู้สอน นางสาวจรัสพร ทองคำ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ที่ได้รับรางวัล ระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันเวทีคณิต ระดับชั้น ป.๕-๖	สพป.ชก.5
ครูผู้สอน นางประภาศิริ ชาญสุวณิช	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ ป.1-6 ระดับเหรียญทอง	สพป.ชก.5
ครูผู้สอน นางสาวรุ่งนภา ธงน้อย	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ ป.1-6 ระดับเหรียญทอง	สพป.ชก.5
ครูผู้สอน นางสาวธัญญา สอนเอี่ยม	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ ป.1-6 ระดับเหรียญทอง	สพป.ชก.5
ครูผู้สอน นางสาวนิลุบล จำปาชน	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ ป.1-6 ระดับเหรียญทอง	สพป.ชก.5
ครูผู้สอน นางสาวศิริกัญญา คำแพงศรี	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ ป.1-6 ระดับเหรียญทอง	สพป.ชก.5

ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน เด็กชายคณิต เกตุโท	ที่ได้รับรางวัล ระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันเวทคณิต ระดับชั้น ป.๔-๖	สพป.ชก.5
นักเรียน เด็กหญิงธัญชนก พอนทุม	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ ป.1-6 ระดับเหรียญทอง	สพป.ชก.5
นักเรียน เด็กหญิงสุธิดา ขวัญคม	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ ป.1-6 ระดับเหรียญทอง	สพป.ชก.5
นักเรียน เด็กหญิงพรณภัส ทองไทย	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ ป.1-6 ระดับเหรียญทอง	สพป.ชก.5
นักเรียน เด็กหญิงอารยาณี แก้วเยี่ยม	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ ป.1-6 ระดับเหรียญทอง	สพป.ชก.5
นักเรียน เด็กหญิงปิยดา โสไซ	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ ป.1-6 ระดับเหรียญทอง	สพป.ชก.5
นักเรียน เด็กหญิงณิศา ปลัดจำ	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ ป.1-6 ระดับเหรียญทอง	สพป.ชก.5
นักเรียน เด็กหญิงพัชริน พรหมเวียง	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ ป.1-6 ระดับเหรียญทอง	สพป.ชก.5
นักเรียน เด็กหญิงจิตาภา ทรงฤทธิ์	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ ป.1-6 ระดับเหรียญทอง	สพป.ชก.5
นักเรียน ด.ญ.ชนากานต์ พัฒนสาร	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ ป.1-6 ระดับเหรียญทอง	สพป.ชก.5

ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน เด็กหญิงนิวาริน เกตุโท	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ ป.1-6 ระดับเหรียญทอง	สพป.ชก.5
นักเรียน เด็กหญิงปณิดา นำสูงเนิน	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ ป.1-6 ระดับเหรียญทอง	สพป.ชก.5
นักเรียน เด็กหญิงธีรธัญญา เสนนอก	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ ป.1-6 ระดับเหรียญทอง	สพป.ชก.5
นักเรียน เด็กหญิงพิชญธิดา ศรีอัตรา	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ ป.1-6 ระดับเหรียญทอง	สพป.ชก.5
นักเรียน เด็กหญิงญานิสรา จันทรมนตรี	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ ป.1-6 ระดับเหรียญทอง	สพป.ชก.5

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ โรงเรียนบ้านชำภูทองดำเนินการ วิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และ พันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุก กลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ปฏิทินปฏิบัติงาน ปีการศึกษา 2566 ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนบ้านชำภูทองโดยประเมินภาพความสำเร็จดังนี้ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และ พันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชนท้องถิ่นวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลง ของสังคมมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยนำ แผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหาร อัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการ

พัฒนา บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียน แบบครบ รวมและกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและ จัดให้มีชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพ ภายใน และภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน มี ความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับสภาพของ โรงเรียน จัดหา พัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เพื่อใช้ในการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา					
1.มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน				4	
2.มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา				4	
3.ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และกลุ่มเป้าหมาย				4	
3. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ				4	
5.จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ				4	
6.จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้					5
รวม				20	5
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2	ดีเลิศ				

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนได้วิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาและจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผน ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพความต้องการพัฒนาและนโยบายพัฒนาแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมิน ผลงานดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

2.4 ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องสภาพกับปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

1.แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้องครบถ้วน ทันสมัยนำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีการสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้ทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

3.ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายการพัฒนาสถานศึกษามีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

4.สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

5.สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

6.สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีภาวะความเป็นผู้นำ มีความมุ่งมั่น และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการพัฒนาผู้เรียน มีหลักการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแบบมีส่วนร่วม มีภาคีเครือข่ายเข้าร่วมดำเนินงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีสื่อเทคโนโลยีในห้องเรียนสำหรับเรียนผ่าน DLTV และ DLIT มีการดำเนินการนเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และการจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมประชุม สัมมนา พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. ผู้บริหารสถานศึกษา ควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนทำ PLC ร่วมกันพัฒนาหลักสูตร ปรับแผนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และท้องถิ่น โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
3. ผู้บริหารสถานศึกษาควรนำหลักธรรมาภิบาลมาเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องและจริงจังในการปฏิบัติ

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

จากการที่สถานศึกษาได้ระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นในแต่ละภาคเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นสถานศึกษาจึงมีแผนงานโครงการและกิจกรรมต่างๆเพื่อช่วยให้คุณภาพการศึกษาดีขึ้น ดังนี้

1. โครงการศึกษาดูงานบุคลากร
2. โครงการพัฒนาบุคลากร
3. โครงการประกันคุณภาพภายใน
4. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
5. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ปรับปรุงภูมิทัศน์
6. รายงานประจำปีเดือน

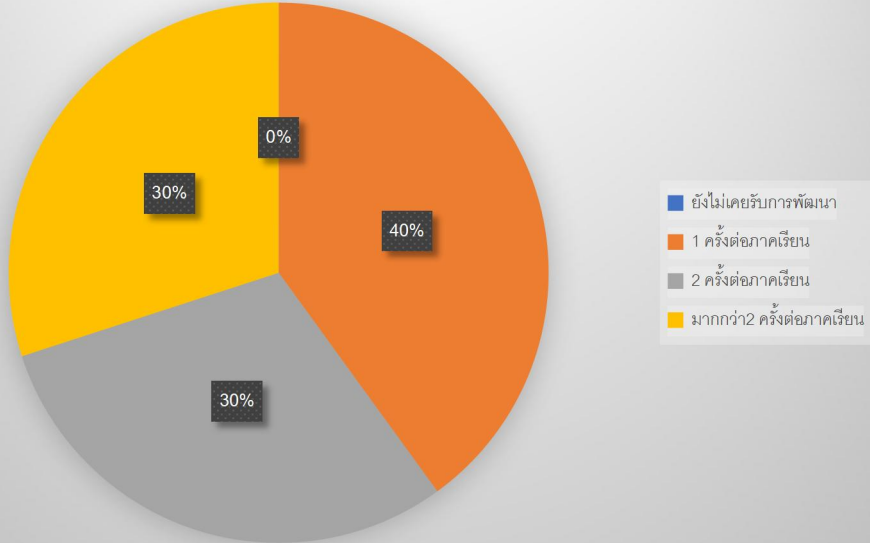
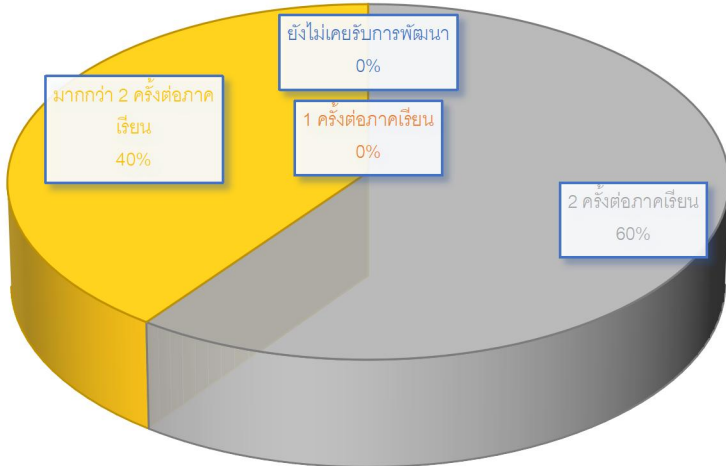
7. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมต่างๆ
8. กิจกรรมสร้างขวัญกำลังใจครูและบุคลากรทางการศึกษา การพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือน

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษาประชุมผู้ปกครองเพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา สถานศึกษาจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งใน รูปแบบออนไลน์และเอกสาร

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา
การพัฒนาครู บุคลากรทาง การศึกษา	แผนภูมิแสดงจำนวนครั้งที่ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาวิชาชีพ 0% 100% ■ ยังไม่เคยรับการพัฒนา ■ 1 ครั้งต่อภาคเรียน ■ 2 ครั้งต่อภาคเรียน ■ มากกว่า 2 ครั้งต่อภาคเรียน
การจัดหาทรัพยากร	ผู้บริหารได้ระดมทุนทรัพยากรสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาทั้งในรูปแบบของงบประมาณ และบุคคลหรือหน่วยงานสถาบันต่างๆ เพื่อมาช่วยสนับสนุนการเรียนการสอน

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา															
การนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผล	แผนภูมิแสดงจำนวนของเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมใน การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา  <table><tr><th>สี</th><th>จำนวนครั้งต่อภาคเรียน</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>■</td><td>ยังไม่เคยรับการพัฒนา</td><td>0%</td></tr><tr><td>■</td><td>1 ครั้งต่อภาคเรียน</td><td>40%</td></tr><tr><td>■</td><td>2 ครั้งต่อภาคเรียน</td><td>30%</td></tr><tr><td>■</td><td>มากกว่า 2 ครั้งต่อภาคเรียน</td><td>30%</td></tr></table>	สี	จำนวนครั้งต่อภาคเรียน	ร้อยละ	■	ยังไม่เคยรับการพัฒนา	0%	■	1 ครั้งต่อภาคเรียน	40%	■	2 ครั้งต่อภาคเรียน	30%	■	มากกว่า 2 ครั้งต่อภาคเรียน	30%
	สี	จำนวนครั้งต่อภาคเรียน	ร้อยละ													
■	ยังไม่เคยรับการพัฒนา	0%														
■	1 ครั้งต่อภาคเรียน	40%														
■	2 ครั้งต่อภาคเรียน	30%														
■	มากกว่า 2 ครั้งต่อภาคเรียน	30%														
	ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินจากผู้บริหาร  <table><tr><th>สี</th><th>จำนวนครั้งต่อภาคเรียน</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>■</td><td>ยังไม่เคยรับการพัฒนา</td><td>0%</td></tr><tr><td>■</td><td>1 ครั้งต่อภาคเรียน</td><td>0%</td></tr><tr><td>■</td><td>2 ครั้งต่อภาคเรียน</td><td>60%</td></tr><tr><td>■</td><td>มากกว่า 2 ครั้งต่อภาคเรียน</td><td>40%</td></tr></table>	สี	จำนวนครั้งต่อภาคเรียน	ร้อยละ	■	ยังไม่เคยรับการพัฒนา	0%	■	1 ครั้งต่อภาคเรียน	0%	■	2 ครั้งต่อภาคเรียน	60%	■	มากกว่า 2 ครั้งต่อภาคเรียน	40%
สี	จำนวนครั้งต่อภาคเรียน	ร้อยละ														
■	ยังไม่เคยรับการพัฒนา	0%														
■	1 ครั้งต่อภาคเรียน	0%														
■	2 ครั้งต่อภาคเรียน	60%														
■	มากกว่า 2 ครั้งต่อภาคเรียน	40%														

มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ โดยการทำงาน/โครงการ/ กิจกรรม อย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียน ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้ นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้น เรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูล มาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรมแผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับ โครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียน ทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยมีประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ให้นักเรียนได้ฝึก ทักษะ ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออก เป็นผู้สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการ จัดการเรียนรู้ นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างนักเรียนกับครู ครูกับนักเรียน นักเรียนรักการเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ครูร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอน ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุง/พัฒนาการจัดการเรียนรู้

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านชำภูทอง ดำเนินการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยดำเนินโครงการพัฒนาบุคลากร,โครงการศึกษาดูงานบุคลากร โครงการที่ส่งเสริมเกี่ยวกับกิจกรรมเรียนรู้ต่างๆ เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน NT ,โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้,โครงการแข่งขันทักษะ

วิชาการ,โครงการส่งเสริมการอ่านและเขียน และโครงการพัฒนาระบบโทรทัศน์ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในภายนอกห้องเรียนให้น่าอยู่และน่าเรียนมากยิ่งขึ้น กิจกรรมสอนซ่อมเสริมหลังเรียน งานวิชาการมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพิ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมเรื่องบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่กิจกรรมการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปรับปรุงโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กำหนดลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตร พุทธศักราช 2551 ให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมตามศักยภาพ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

1. การจัดการเรียนรู้แบบสืบค้นข้อมูล ให้ผู้เรียนได้สืบค้นข้อมูลจากระบบอินเทอร์เน็ต
2. การเรียนรู้แบบค้นพบ ผู้เรียนได้เรียนรู้แบบค้นพบโดยการทำโครงงาน
3. การเรียนรู้แบบแก้ปัญหา ผู้เรียนได้เรียนรู้แบบแก้ปัญหาในการแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ การแก้ปัญหาจากสถานการณ์จำลองที่ครูสร้างขึ้น
4. การเรียนรู้แบบสร้างแผนผัง ผู้เรียนได้เรียนรู้แบบสร้างแผนผังในการสรุปเนื้อหาในบทเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย,คณิตศาสตร์,วิทยาศาสตร์,สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา
5. การเรียนรู้แบบตั้งคำถาม ผู้เรียนเรียนรู้จากการที่ครูจำลองเหตุการณ์ที่นักเรียนพบเห็นในชีวิตประจำวันมารวมกันตั้งคำถาม-ตอบระหว่างครูผู้เรียนกับนักเรียน หรือนักเรียนกับนักเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน และยังเป็นการระดมความคิดเห็นเพื่อแก้ปัญหาและหาวิธีการมาช่วยในการป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาอีกด้วย หรือการที่ครูตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ค้นหาคำตอบในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูใช้คำถามนำในชั้นนำเข้าสู่บทเรียนต่อไป
6. การศึกษาเด็กเป็นรายบุคคล โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนที่มีความบกพร่องในการเรียนรู้ เป็นการศึกษารายบุคคล โดยครูประจำชั้นร่วมกับพี่เลี้ยงเด็กพิการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล และจัดทำสื่อนวัตกรรมเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนที่มีความบกพร่องในการเรียนรู้
7. การจัดการเรียนการสอนที่ใช้เทคโนโลยี เช่น ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนโดยผ่านคอมพิวเตอร์แบบพกพาและทีวีดิจิตอลที่เชื่อมต่อกับอินเทอร์เน็ตสามารถสืบค้นต่างๆ คล้ายคอมพิวเตอร์,โทรทัศน์ทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV การเรียนรู้จากสื่อวีดิทัศน์ต่างๆ
8. การจัดการเรียนรู้แบบอภิปราย เช่น ครูอภิปรายเนื้อหาใจความสำคัญให้กับผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และผู้เรียนก็มีส่วนร่วมในการอภิปราย
9. การเรียนรู้โดยการฝึกปฏิบัติ ในการประดิษฐ์สิ่งของทั้งของเล่นและของใช้ต่างๆ การประดิษฐ์ดอกไม้เพื่อใช้ภายในห้องเรียน

10. การเรียนรู้โดยการใช้เกม เช่น การใช้เกมในการจัดการเรียนรู้ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน
11. การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เช่น การเรียนรู้แบบโครงงาน การแบ่งกลุ่มในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การใช้บทบาทสมมติ
12. การเรียนรู้แบบบูรณาการ เช่น กิจกรรมการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการกับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น การปลูกพืชผักสวนครัว การเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่ การคัดแยกขยะ

3.4 ผลการดำเนินงาน

จากผลการดำเนินงาน/โครงงาน/กิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาครูให้จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้นักเรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีมาก นักเรียนมีความประพฤติและคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในเกณฑ์ที่ยอดเยี่ยม สามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูโรงเรียนบ้านชำภูทองทุกคนมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนของตนเอง พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ได้คิด ได้ปฏิบัติจริง ได้ทดลอง โรงเรียนได้จัดแหล่งเรียนรู้ให้นักเรียนได้สืบค้นข้อมูล เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ นอกจากนี้นักเรียนยังได้เรียนรู้จาก DLTV และครูได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบปฏิบัติ Active learning มีกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมตามความสนใจ

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ ยังขาดสื่ออุปกรณ์ในการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับการทดลองวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการคอมพิวเตอร์มีคอมพิวเตอร์ที่เก่าและชำรุดไม่สามารถนำมาใช้ในการเรียนการสอนได้ จึงควรจัดหางบประมาณเพื่อมาพัฒนาให้โรงเรียนมีห้องวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนได้ประชุม PLC ภายในโรงเรียนเพื่อนำปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ของผู้มาปรับปรุงพัฒนาและวางแผนการจัดทำแผนการเรียนรู้ในภาคเรียนต่อไป เช่น การอ่านออก เขียนได้ของนักเรียนที่มีบางคนยังมีการอ่านออก เขียนได้ไม่คล่องแคล่ว เพราะสถานการณ์การระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ที่ทำให้นักเรียนไม่สามารถเรียนที่โรงเรียนได้ทำให้การเรียนขาดช่วงถึงแม้จะมีจัดการเรียนสอนแบบ on line หรือ on hand ซึ่งผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่มีเวลากำกับดูแลลูกหลานได้อย่างใกล้ชิดจึงทำให้การเรียนการสอนไม่เต็มศักยภาพเท่าที่ควร

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการจัดตั้งชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เช่น ครูมีการจัดกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนในกลุ่มวิชาและในกลุ่มเครือข่าย สถานศึกษา เป็นต้น มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างเพื่อนครู ระบุหรือแสดงข้อความเชื่อมโยงจากผลในมาตรฐาน คุณภาพของผู้เรียนที่เกิดขึ้น มีการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและภาพรวมของสถานศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนจากผู้เกี่ยวข้อง

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง.

ตารางที่ 15 แสดงวิธีการกระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
1. โครงการแข่งขันทักษะวิชาการ	1. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนโรงเรียนบ้านชำภูทอง จำนวน 101 คน 2. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนโรงเรียนบ้านชำภูทอง ได้รับรางวัล อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 รางวัล 3. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา มีทักษะ ใช้ชีวิตได้อย่างมีความสุข 4. รายงานโครงการจำนวน 2 เล่ม	1. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนโรงเรียนบ้านชำภูทอง จำนวน 101 คน เข้าร่วมกิจกรรม 2. ผู้บริหารและครู ได้รับรางวัลปีการศึกษา 2566 จำนวน 1 รางวัล 5. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา มีทักษะ ใช้ชีวิตได้อย่างมีความสุข 3. รายงานโครงการจำนวน 2 เล่ม
2. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน NT,RT และ O-NET 3. โครงการส่งเสริมการอ่านและเขียน 4. โครงการพัฒนาระบบโทรทัศน์ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)	1. นักเรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น 2. นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถและทักษะทางการเรียนรู้เพิ่มขึ้น 3. นักเรียนร้อยละ 85 เกิดการเรียนรู้และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ได้เกิดประโยชน์สูงสุด 4. นักเรียนร้อยละ 70 สามารถอ่านออกเขียนได้	5. นักเรียนร้อยละ 85 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น 6. นักเรียนร้อยละ 90 มีความสามารถและทักษะทางการเรียนรู้เพิ่มขึ้น 7. นักเรียนร้อยละ 90 เกิดการเรียนรู้และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ได้เกิดประโยชน์สูงสุด นักเรียนร้อยละ 80 สามารถอ่านออกเขียนได้
4.โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	1. ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	1. ร้อยละ 90 ของนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
	2. ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่รู้จักนำวิธีการทางแหล่งเรียนรู้ทั่วไป เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้	2. ร้อยละ 92 ของนักเรียนที่รู้จักนำวิธีการทางแหล่งเรียนรู้ทั่วไป เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้
4. โครงการพัฒนาบุคลากร 5. โครงการศึกษาดูงานบุคลากร	1. ครูร้อยละ 90 ได้รับการประชุม สัมมนาอบรมศึกษาดูงานและพัฒนาตนเองด้วยการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและทักษะวิชาชีพ 2. ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. ครูร้อยละ 90 ได้รับการประชุม สัมมนาอบรมศึกษาดูงานและพัฒนาตนเองด้วยการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและทักษะวิชาชีพ 2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพและสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ยึดหลักผู้เรียนเป็นสำคัญ

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

สถานศึกษาได้วางแผนจัดทำแผนงานเพื่อช่วยในการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยเน้นความสำคัญของการอ่าน ออกเขียนของผู้เรียนเป็นหลักภายใต้ความคิด “อ่านออก เขียนได้” ดังนั้นสถานศึกษาจึงจัดทำโครงการ **อ่านออกเขียนได้** ง่ายนิดเดียว และโครงการ **ห้องเรียนคุณภาพ** ที่เน้นให้นักเรียนได้มีสภาพแวดล้อมในการเรียน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 สามารถอ่านออกเขียนได้มากขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 80 ดังนั้นในปีการศึกษา 2566 นี้ทางโรงเรียนจึงได้ประชุมวางแผนการจัดทำโครงการให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนโดยเน้นการอ่านเขียน คิดวิเคราะห์เป็นสิ่งสำคัญเพราะเป็นสิ่งสำคัญในการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาต่างๆได้

แผนการดำเนินการและตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านชำภูทอง จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายที่ส่งเสริมการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ มีวิจารณ์ญาณในการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถอ่านออกเขียนได้ 80 เปอร์เซนต์ของผู้เรียนทั้งหมด

กระบวนการดำเนินการ

1. ประชุม PLC ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา เพื่อสืบหาสาเหตุปัญหาของปัญหาและระดมความคิดเห็นในการแก้ไขปัญหาโดยครูผู้สอนร่วมกันอภิปราย
2. ฝ่ายวิชาการจัดทำโครงการเสนอผู้บริหารสถานศึกษา
3. ผู้บริหารสถานศึกษานำโครงการไปเสนอกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้แทนผู้ปกครองแต่ละชั้นเพื่อลงมติเห็นชอบและระดมความคิดเห็น
4. ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินงานให้ครูจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับโครงการ
5. ผู้บริหารทำการประเมินผลโดยการทดสอบความรู้ของแต่ละชั้นทุกสัปดาห์
6. ผู้บริหารนิเทศ กำกับ ติดตามผลโครงการทุกสัปดาห์และสรุปผลการดำเนินงานโดยการประชุม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนและสรุปผลการดำเนินงานทุกเดือน
7. ฝ่ายวิชาการสรุปผลรายงานเสนอผู้บริหารและผู้บริหารนำเสนอความสำเร็จต่อหน่วยงานต้นสังกัดและคณะกรรมการสถานศึกษาต่อไป

ผลการดำเนินการ

ในปีการศึกษา 2566 นี้ มีผลสัมฤทธิ์ที่นักเรียนทุกคนสามารถอ่านออกเขียนได้ 80 เปอร์เซนต์

ส่วนที่ 5

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- เกียรติบัตรผู้บริหาร ครู และโรงเรียน
- เกียรติบัตรนักเรียน
- ภาพกิจกรรมต่างๆ
- เอกสารการประเมิน สมศ.รอบ 4
- ผลการประเมิน สมศ.รอบ 4



คำสั่งโรงเรียนบ้านชำภูทอง

ที่ 3 /2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา

.....

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีกว่ากระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ไว้ ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีกว่ากระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่ หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านชำภูทอง จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|----------------------------|-----------------------------------|------------------|
| 1. นายประวิทย์ โพนทอง | ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | ประธานกรรมการ |
| 2. นายวรานันท์ เหลาทอง | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชำภูทอง | รองประธานกรรมการ |
| 3. นางประคอง ฉลองธรรม | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 4. นายวิเชียร คำผาเคน | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 5. นางสาวธนพร ปลัดจำ | ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน | กรรมการ |
| 6. นางสาวนิลุบล จำปาชน | ครูโรงเรียนบ้านชำภูทอง | กรรมการ |
| 7. นางประภาศิริ ชนายุสวณิช | ครูโรงเรียนบ้านชำภูทอง | กรรมการ |
| 8. นางสาวพิรชยา แท่งเหล็ก | ครูโรงเรียนบ้านชำภูทอง | กรรมการ |

9. นางสาวธัญญา สอนเอี่ยม	ครูโรงเรียนบ้านชำภูทอง	กรรมการ
10. นางสาวจรัสพร ทองคำ	ครูโรงเรียนบ้านชำภูทอง	กรรมการ
11. นางสาวรุ่งนภา ธงน้อย	ครูโรงเรียนบ้านชำภูทอง	กรรมการ
12. นายอภิรักษ์ เชื้อศิริ	ครูโรงเรียนบ้านชำภูทอง	กรรมการ
13. นางสาวศิริกัญญา คำแพงศรี	ครูโรงเรียนบ้านชำภูทอง	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ สร้างเครื่องมือในการเก็บข้อมูลมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เก็บข้อมูลแต่ละมาตรฐาน พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สั่ง ณ วันที่ 24 เดือน มกราคม พ.ศ. 2567

(นายวรานันท์ เหลาทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชำภูทอง



เกียรติบัตร ครูและโรงเรียน



เกียรติบัตรนักเรียน



ภาพกิจกรรมต่างๆ



เอกสารรับรองการผ่านการประเมิน สมศ.รอบ 4



ผลการประเมิน สมศ.รอบ 4