



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2566



โรงเรียนบ้านดอนแถม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายอนแก่น เขต 5



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียน บ้านดอนแฉม
ศูนย์เครือข่ายบูรพา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษา ที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านดอนแฉม ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านดอนแฉม ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ



(นายธีรศักดิ์ ศรีสิทธิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนแฉม

วันที่ 3 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญภาพ	ค
สารบัญตาราง	ง
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ฉ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
2. วิธีการดำเนินงาน	1
2.1 ระดับปฐมวัย	1
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	2
3. ผลการดำเนินงาน	2
3.1 ระดับปฐมวัย	2
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	3
4. แหล่งข้อมูลหลักหลักฐานอ้างอิง	3
4.1 ระดับปฐมวัย	4
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	4
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	4
5.1 ระดับปฐมวัย	4
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	4
6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	4

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่ เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพ ของเด็กหรือผู้เรียน	5
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	5
2. โครงสร้างการบริหาร	6
3. ข้อมูลบุคลากร	7
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	9
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	10
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	11
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	12
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	22
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	23
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	24
11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง	25
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	26
สรุประดับผลประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	27
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	27
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	30
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	33
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน	36
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	36
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	40
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	42
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	45
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก	50

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1 แสดงโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา	6
ภาพที่ 2 แผนภูมิแสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	7
ภาพที่ 3 แผนภูมิแสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	7
ภาพที่ 4 แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566	9
ภาพที่ 5 แผนภูมิแสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป	12
ภาพที่ 6 แผนภูมิแสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ของเด็กปฐมวัย ที่ผ่านระดับดี ขึ้นไป	13
ภาพที่ 7 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	14
ภาพที่ 8 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	15
ภาพที่ 9 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการทดสอบทางด้านการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566	16
ภาพที่ 10 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐานระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2566	18
ภาพที่ 11 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2566	19
ภาพที่ 12 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2566	20
ภาพที่ 13 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียน รายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	21
ภาพที่ 14 แสดงแผนที่ตั้งโรงเรียน	24

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	7
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	7
ตารางที่ 3 แสดงสาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน	8
ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	9
ตารางที่ 5 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	10
ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่นอัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	11
ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	12
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และสติปัญญา	13
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	14
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	15
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางด้านการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566	16
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐานระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2566	17
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 9 ประการ ปีการศึกษา 2566	18
ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทย ของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	19
ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียน รายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	20
ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านดอนแหม	22
ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านดอนแหม	23
ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	26

**ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566**

.....

โรงเรียนบ้านดอนแฉม ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการ ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านดอนแฉมและสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านดอนแฉม ครั้งที่ 3/2567 เมื่อวันที่ 3 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายธนเทพ อุณารัตน์)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านดอนแฉม

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านดอนแฉม ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการสนับสนุนส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านดอนแฉม ที่ตั้ง หมู่ 4 ตำบลยางคำ อำเภอนงเรื่อ จังหวัดขอนแก่น. สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โทร 0803028796 , Facebook: โรงเรียนบ้านดอนแฉม e-mail: donkhamschool64@gmail.com

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึง อนุบาลปีที่ 3 จำนวนนักเรียน 30 คน จำนวนครู 2 คน ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน 94 คน จำนวนครู 6 คน

ผู้บริหารโรงเรียน นายธีรศักดิ์ ศรีสิทธิ์ หมายเลขโทรศัพท์ 0803028796 วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา/วิชาเอก การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่ 7 ตุลาคม 2565 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 2 ปี 6 เดือน

รางวัลที่โรงเรียนได้รับ ผ่านการประเมินรอบที่ 3 บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปีการศึกษา 2564 - 2568

โรงเรียนได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.2564-2568) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพภายนอก(องค์การมหาชน) ในระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยผลการประเมินทุกมาตรฐาน ทั้งระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการประเมิน “ดี”

2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านดอนแฉมจัดประชุมวางแผนการดำเนินงานติดตามตรวจสอบโดยมีโครงการสนับสนุน คือ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย โครงการหนูน้อยวัยใสใฝ่ใจสุขภาพ โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยยึดความสนใจ ความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่เรียน ได้พัฒนาคุณภาพของเด็ก เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยใช้กิจกรรมเคลื่อนไหวร่างกาย ด้วยดนตรีและเพลง เป็นกิจกรรมที่สามารถส่งเสริมพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญา ส่งผลให้เด็กมีสุนทรียภาพและมีลักษณะนิสัย สุขภาพจิตที่ดี กิจกรรมที่ส่งเสริม ปลุกฝังและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมให้กับเด็กปฐมวัยทุกด้าน โดยเฉพาะ อย่างยิ่งระเบียบ วินัยความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต ความกตัญญูกตเวที เมตตากรุณามีนน้ำใจ ความ เสียสละและประหยัดอดออม สามารถปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของโรงเรียนพร้อมทั้งมุ่งเน้นให้เด็กประพฤติปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันในทางที่ดีและถูกต้อง อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

กระบวนการบริหารและการจัดการ โดยใช้หลักการดำเนินงานแบบการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการจัดโครงการและวางแผนการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัยเป็นกรอบในการ ดำเนินงาน ซึ่งผลจากการดำเนินงาน ดังกล่าว ทำให้โรงเรียนทราบจุดเด่น จุดที่ควรปรับปรุงและใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียน โดยมีแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นแผนการในการกำหนดแนวทาง ครูสามารถจัดกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ให้กับเด็กที่ หลากหลาย สามารถจัดกิจกรรม

ได้เหมาะสมกับวัย คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับพ่อ แม่ ผู้ปกครอง ส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาพัฒนาการของเด็กปฐมวัยได้ครบทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์สังคม และสติปัญญาแก่เด็ก จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สามารถสร้าง พัฒนา และใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย จัดสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ให้น่าอยู่ น่าดู น่าเรียน สะอาด และปลอดภัย เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา สรุปรายงานผลพัฒนาการ ของเด็กแก่ผู้ปกครองจัดทำข้อมูลสารสนเทศและนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นแบบอย่างที่ดีต่อเด็ก ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง อุทิศตนทุ่มเท แรงกาย แรงใจในการการปฏิบัติงาน และมุ่งมั่นพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพ

2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านดอนแฉกจัดประชุมวางแผนการดำเนินงานติดตามตรวจสอบโดยมีโครงการสนับสนุน คือ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการห้องสมุด 3 ดี โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์เป็นสำคัญ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้พัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้ทักษะกระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก การใช้รูปแบบโครงการ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เน้นการอ่านออกเขียนได้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 การอ่านคล่อง เขียนคล่อง และใฝ่เรียนรู้ สนับสนุนการพัฒนาครูทุกคนให้มีความรู้ความสามารถในการนำเทคนิควิธีการ สอนให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด จัดบรรยากาศให้ร่มรื่นน่าอยู่น่าเรียน ปรับเปลี่ยนห้องเรียนให้เป็นห้องแห่งการเรียนรู้ ห้องเรียนคุณภาพ นอกจากนั้นสถานศึกษายัง มีแหล่งเรียนรู้ภายนอกที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาและพัฒนาตนเอง มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพของผู้เรียน

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 ระดับปฐมวัย

เด็กมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา มีน้ำหนัก ส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์ สามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว มีสุขนิสัยที่ดี เด็กมีสุขภาพจิต ที่ดีมี ระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต ความกตัญญูกตเวที เมตตากรุณามีน้ำใจ ความเสียสละ และ ประหยัดอดออม รู้รัก และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีในท้องถิ่น สามารถปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ ของโรงเรียน พร้อมทั้งเด็กสามารถประพฤติปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันในทางที่ดีและถูกต้อง สามารถอยู่ในสังคม ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข โรงเรียนมีการวางแผนในการบริหารจัดการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีการบริหารจัดการและใช้หลักการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรมีการกำหนดรูปแบบวิธีการดำเนินงานและงบประมาณในการ บริหารโครงการที่มุ่งเน้นส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก มีการจัดทำและดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนา คุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการนำผลการ ประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้ใน การวางแผนปฏิบัติการ มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลตามศักยภาพ ครูรู้จักเด็กเป็น รายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับพ่อ แม่ผู้ปกครอง เด็กได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข มีห้องที่เรียนสะอาด อากาศ ถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก มุมประสบการณ์และจัดกิจกรรมที่เด็กมีส่วนร่วมในการจัด สภาพแวดล้อมใน ห้องเรียน เด็กได้รับประเมินพัฒนาการจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย มีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำเอาผลการ

ประเมินที่ได้ไป พัฒนาคุณภาพเด็ก มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งมุ่งเน้นให้เด็ก ประพฤติปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันในทางที่ดีและถูกต้อง สามารถอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

เด็กสำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานและตัวชี้วัดในระดับการศึกษาปฐมวัยครอบคลุมทักษะด้าน ร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม สติปัญญา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

ผลจากการขับเคลื่อนตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีความสามารถทั้งด้านวิชาการ ศิลปะ กีฬา ดนตรีและมีความสามารถด้านเทคโนโลยีมีการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง การ สื่อสาร การคิด คำนวณตามเกณฑ์แต่ละระดับขั้น รวมทั้งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ค่าเฉลี่ย 78.38 ผลการประเมินด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้านได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 69.91 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน(National Test : NT) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ทั้ง 2 ด้าน และผลการทดสอบทางด้านการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566 มีคะแนนเฉลี่ยรวม 49.83 ซึ่งสูงกว่าระดับประเทศและสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา

โรงเรียนมีการบริหารจัดการโดยดำเนินการตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของโรงเรียนโดยใช้นวัตกรรม Donkeam Model ในการบริหารของโรงเรียน การดำเนินงานตามโครงการ ตามกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียนโดยทุกโครงการ ทุกกิจกรรมใช้กระบวนการ PDCA โดยเฉพาะการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตาม มาตรฐานตำแหน่ง มีข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ดำเนินการ อย่างเป็น ระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้และมีการ นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบ และต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในวางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา และรับทราบผลการจัดการศึกษา การดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูทุกคนมีการวิเคราะห์หลักสูตร มีการใช้สื่อเทคโนโลยี สื่อมัลติมีเดีย และให้ผู้เรียน ฝึกปฏิบัติจริงตาม มาตรฐานการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ประเมินได้จาก แผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา มีการนิเทศการสอน ครูร่วมแลกเปลี่ยน เรียนรู้และนำข้อมูล มาร่วมพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้มีผลผลิต สื่อนวัตกรรม

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

4.1 ระดับปฐมวัย

- 4.1.1 สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน
- 4.1.2 แผนการจัดประสบการณ์ปฐมวัย
- 4.1.3 รายงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- 4.1.4 รายงานโครงการหนูน้อยวัยใส ใสใจสุขภาพ
- 4.1.5 รายงานโครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน
- 4.1.6 แบบบันทึกสุขภาพเด็กนักเรียน

4.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

- 4.2.1 รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายงานโครงการห้องสมุด 3 ดี รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน รายงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 4.2.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา 2566
- 4.2.3 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน(National Test : NT) ปีการศึกษา 2566

4.2.4 ผลการประเมินด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ปีการศึกษา 2566

4.2.5 รายงานผลการคัดกรองการอ่าน การเขียน ปีการศึกษา 2566

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านดอนแถมจัดประสบการณ์โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีพัฒนาการ ครบทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาอย่างเหมาะสมตามวัย เปิดโอกาสให้ได้เลือกอย่างหลากหลาย ใช้ประสาทสัมผัสในการเรียนรู้ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมระเบียบวินัย สร้างความตระหนักให้ผู้ปกครองในการดูแลเอาใจใส่นักเรียน

5.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านดอนแถม มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนงบประมาณประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการ แนวทางการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรพัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตร และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียน โดยใช้ข้อมูลพื้นฐานของปีการศึกษา 2565 เป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้มีการพัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรม การเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรมการบริหารจัดการ Donkeam Model เพื่อสร้างเสริมการเรียนรู้โดยเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียน ให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียน มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดีกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โรงเรียนบ้านดอนแถมได้วางแผนร่วมกันในการพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง โดยใช้ นวัตกรรม DONKEAM MODEL ในการบริหารจัดการ

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อ กระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา ที่ตั้งของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านดอนแฉม รหัสสถานศึกษา (1040050884) ที่ตั้งเลขที่ - หมู่ 4 ตำบลยางคำ อำเภอนองเรือ จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา 0933238843 โทรสาร E-mail : donkhamschool64@gmail.com website : -
การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายธีรศักดิ์ ศรีสิทธิ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน โทรศัพท์ : 0803028796 ID Line : 0803028796 E-mail : Teerasree@gmail.com

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางสาวชนพิศ พันธุ์สิงห์ ตำแหน่ง ครูวิชาการ โทรศัพท์: 0871593582 ID Line: cho201515
E-mail: chuanpis3582@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

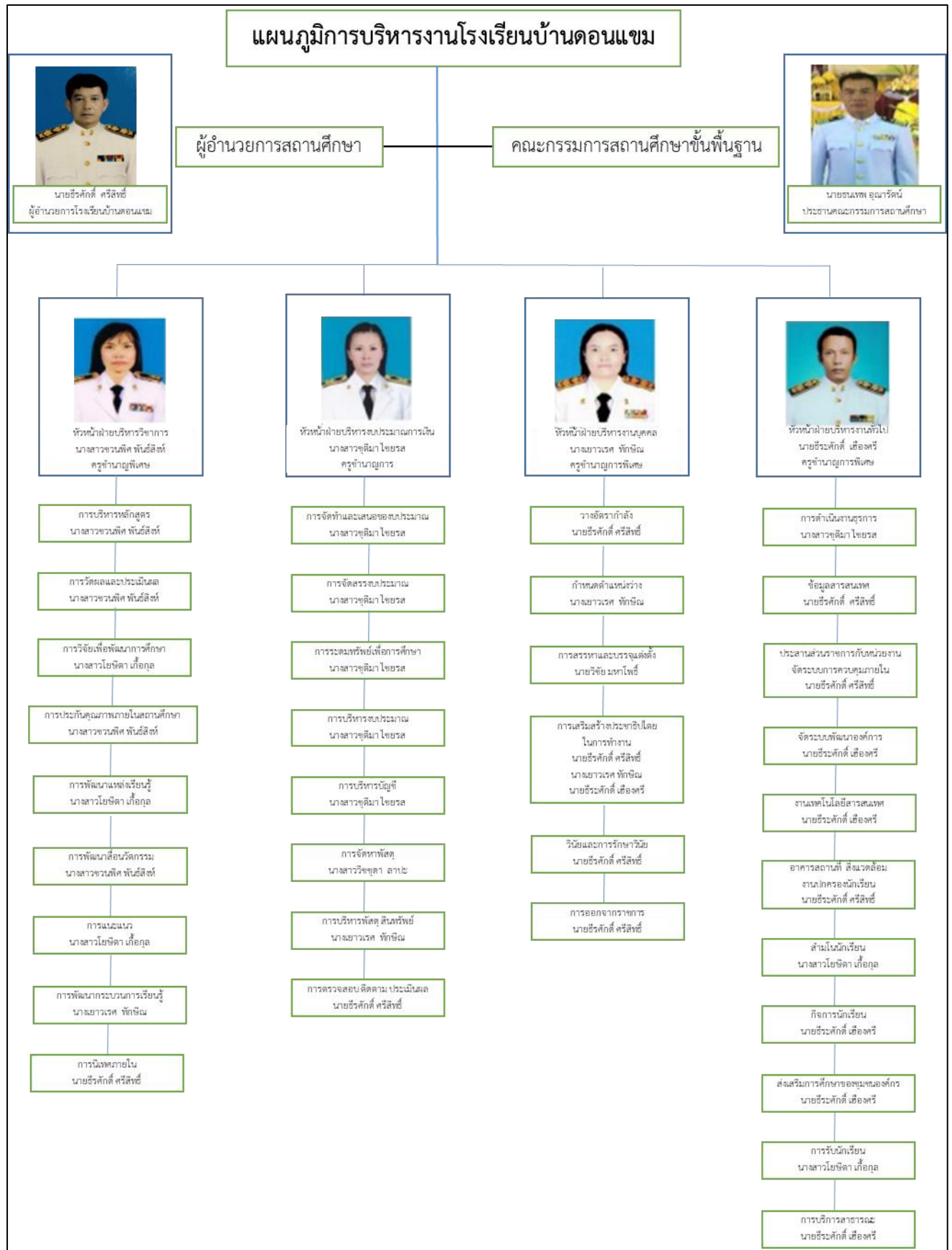
1) สภาพชุมชนโดยรวม การศึกษาของผู้ปกครอง (คิดเป็นร้อยละของจำนวนผู้ปกครองนักเรียนทั้งหมด) ผู้ปกครองทั้งหมด 124 คน จบการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 110 คน คิดเป็นร้อยละ 88.71 จบการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 11.29 จบการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี ไม่มี

2) อาชีพหลักของผู้ปกครอง ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 124 คน อาชีพรับราชการ 10 คน คิดเป็นร้อยละ 8.06 อาชีพค้าขาย จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 12.10 อาชีพเกษตร จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 22.58 อาชีพรับจ้าง จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 40.32 อาชีพอื่น จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 12.10

3) ศาสนา ที่ผู้ปกครองนับถือ ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 124 คน นับถือศาสนาพุทธ จำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 100

4) รายได้เฉลี่ยของผู้ปกครอง ต่อครอบครัว ต่อปี ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 124 คน มีรายได้น้อยกว่า 20,000 บาท จำนวน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 79.03 มีรายได้ 20,000 ถึง 30,000 บาท จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 16.94 มีรายได้ 30,001 ถึง 40,000 บาท จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 2.42 และมีรายได้มากกว่า 40,000 บาท จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.61

2. โครงสร้างการบริหาร



ภาพที่ 1 แสดงโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา

3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	รอง ผอ.	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
ปีการศึกษา 2566	1	-	6	1	3	11

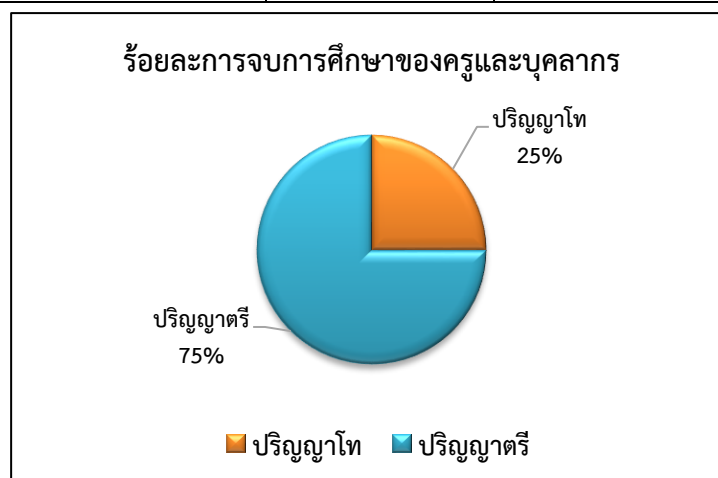


ภาพที่ 2 แผนภูมิแสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา		
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
1	สายบริหาร	0	1	0
2	สายผู้สอน	0	1	6
รวม		0	2	6



ภาพที่ 3 แผนภูมิแสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

3.3 สาขาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ตารางที่ 3 แสดงสาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

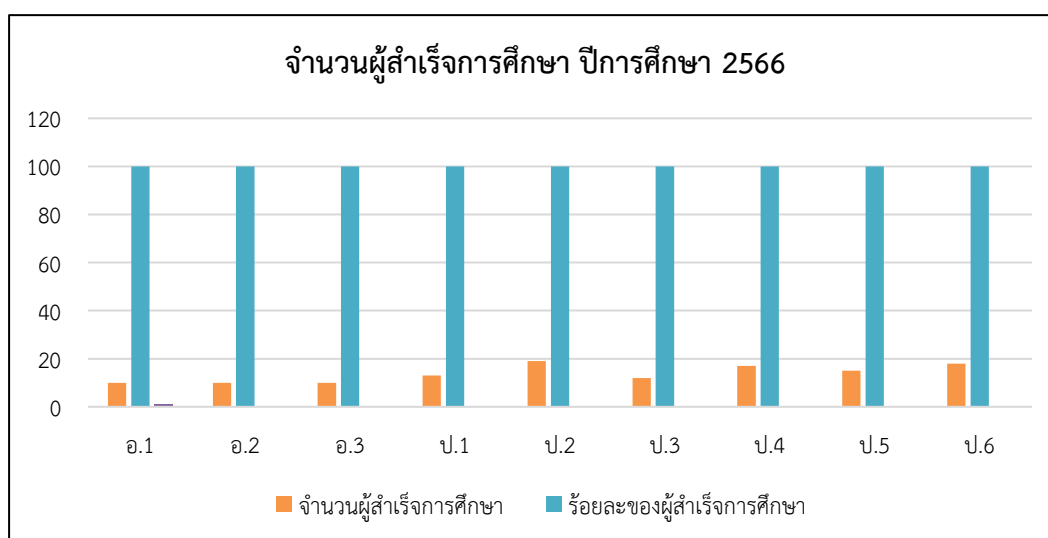
ที่	ชื่อครูผู้สอน	สาขาวิชาที่จบ	สอนในระดับชั้น	สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้
1	นายธีระศักดิ์ ศรีสิทธิ์	การบริหารการศึกษา	ผู้อำนวยการ	-
2	นางเยาวเรศ ทักชิน	การประถมศึกษา	อนุบาล	ทุกกิจกรรมเสริมประสบการณ์
3	นางสาวโยชิตา เกื้อกุล	เคมี	ป.1	- คณิต, ภาษาไทย, วิทยาศาสตร์, สุขศึกษา, ภาษาอังกฤษ, การป้องกัน การทุจริต, การงานอาชีพ
4	นางสาววิชชุดา ลาปะ	ภาษาอังกฤษ	ป.2 ป.4 ป.5,6	- คณิต, ภาษาไทย, ภาษาอังกฤษ, ศิลปะ - ภาษาอังกฤษ - ภาษาอังกฤษ, การงานอาชีพ
5	นายธีระศักดิ์ เอื้องศรี	การประถมศึกษา	ป.3	- คณิต, ภาษาไทย, วิทยาศาสตร์, สุขศึกษา, ภาษาอังกฤษ, การป้องกัน การทุจริต, การงานอาชีพ, ศิลปะ
6	นางสาวชุตินา ไชยรส	ภาษาไทย	ป.2 ป.4 ป.5 ป.6	- การงานอาชีพ - ภาษาไทย - คณิต, ภาษาไทย, หน้าที่พลเมือง, สุขศึกษา, วิทยาศาสตร์, ศิลปะ, การป้องกันทุจริต - ภาษาไทย, สุขศึกษา
7	นางสาวชนพิศ พันธุ์สิงห์	วิทยาศาสตร์ทั่วไป การบริหารการศึกษา	ป.2 ป.4 ป.5 ป.6	- วิทยาศาสตร์ - คณิต, วิทยาศาสตร์ - วิทยาศาสตร์ - คณิต, วิทยาศาสตร์, หน้าที่พลเมือง การป้องกันทุจริต, วิทยาศาสตร์, ศิลปะ, สุขศึกษา
8	นายปิยะวัฒน์ ฝูมูลตรี	คอมพิวเตอร์ศึกษา	ป.2 ป.4 ป.5 ป.6	- สังคมฯ, หน้าที่พลเมือง, การป้องกัน ทุจริต, วิทยาศาสตร์ - สังคมศึกษาฯ, หน้าที่พลเมือง วิทยาศาสตร์, การป้องกันทุจริต สุขศึกษา, การงานอาชีพ, ศิลปะ, - สังคมศึกษาฯ, หน้าที่พลเมือง, ศิลปะ สุขศึกษา - สังคมศึกษาฯ, ศิลปะ, สุขศึกษา

4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		รวม	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของผู้สำเร็จ การศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 1	1	6	4	10	10	100
1	อนุบาลปีที่ 2	1	4	6	10	10	100
2	อนุบาลปีที่ 3	1	4	6	10	10	100
3	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	9	4	13	13	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	13	6	19	19	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	7	5	12	12	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	12	5	17	17	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	9	6	15	15	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	9	9	18	18	100
	รวม	8	73	51	124	124	100
	ค่าเฉลี่ย (ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษา)						100

จากตารางที่ 4 พบว่านักเรียนโรงเรียนบ้านดอนแถมผ่านการวัดผลประเมินผลตามหลักสูตรสถานศึกษาได้เลื่อนชั้นทุกคน และได้สำเร็จการศึกษาในชั้นอนุบาลปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 100



ภาพที่ 4 แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566

5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 5 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลนักเรียน		
จำนวนเด็ก	30	
จำนวนผู้เรียน	94	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	2	
ครูประถมศึกษา	6	
ครูมัธยมศึกษา	-	
บุคลากรสนับสนุน	2	
อื่นๆโปรดระบุ	-	
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	3	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	-	
ห้องปฏิบัติการ	1	
ห้องพยาบาล	1	

จากตารางที่ 5 โรงเรียนบ้านดอนแถมเปิดทำการสอนระดับชั้นปฐมวัยอนุบาลปีที่ 1 ถึงอนุบาลปีที่ 3 มีจำนวนทั้งหมด 30 คน และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 94 คน

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่นอัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1:15	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1:15	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น....	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:16	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1:16	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น....	
6.3 ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	-	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	-	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น....	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	ร้อยละ 100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	ร้อยละ 100	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	-	
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	200	
ระดับประถมศึกษา	200	

จากตารางที่ 6 โรงเรียนบ้านดอนแฉกมีนักเรียนทั้งหมดจำนวน 124 คน ระดับชั้นอนุบาล มีครูไม่ครบชั้น ระดับชั้นประถมศึกษา มีครูครบชั้น

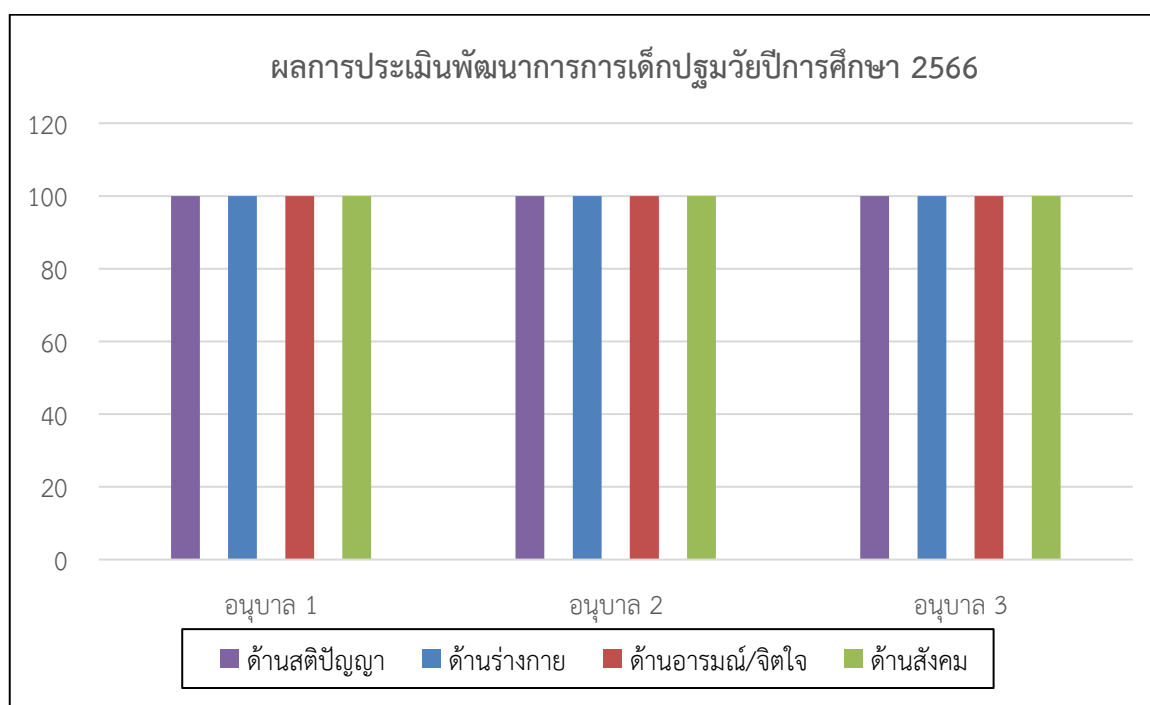
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และ ด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวนเด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 1	10	10	100	10	100	10	100	9	90
อนุบาล 2	10	10	100	10	100	10	100	10	100
อนุบาล 3	10	10	100	10	100	10	100	10	100

จากตารางที่ 7 พบว่าเด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไปทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา



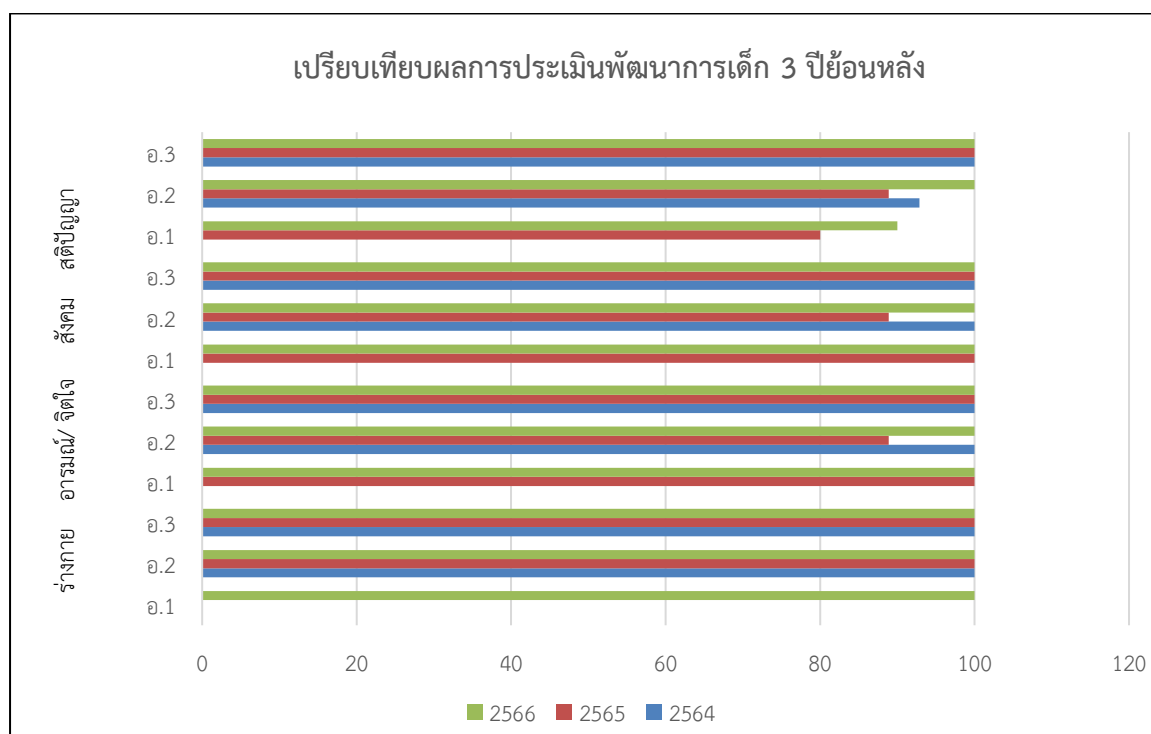
ภาพที่ 5 แผนภูมิแสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป

7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีซ้อนหลัง

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566
อนุบาล 1	0	0	100	0	100	100	0	100	100	0	80	90
อนุบาล 2	100	100	100	100	88.88	100	100	88.88	100	92.85	88.88	100
อนุบาล 3	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

จากตารางที่ 8 พบว่าพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ปีการศึกษา 2566 ของชั้นอนุบาล 1 คิดเป็นร้อยละ 90 ชั้นอนุบาล 2 คิดเป็นร้อยละ 100 ชั้นอนุบาล 3 คิดเป็นร้อยละ 100



ภาพที่ 6 แผนภูมิแสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ของเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

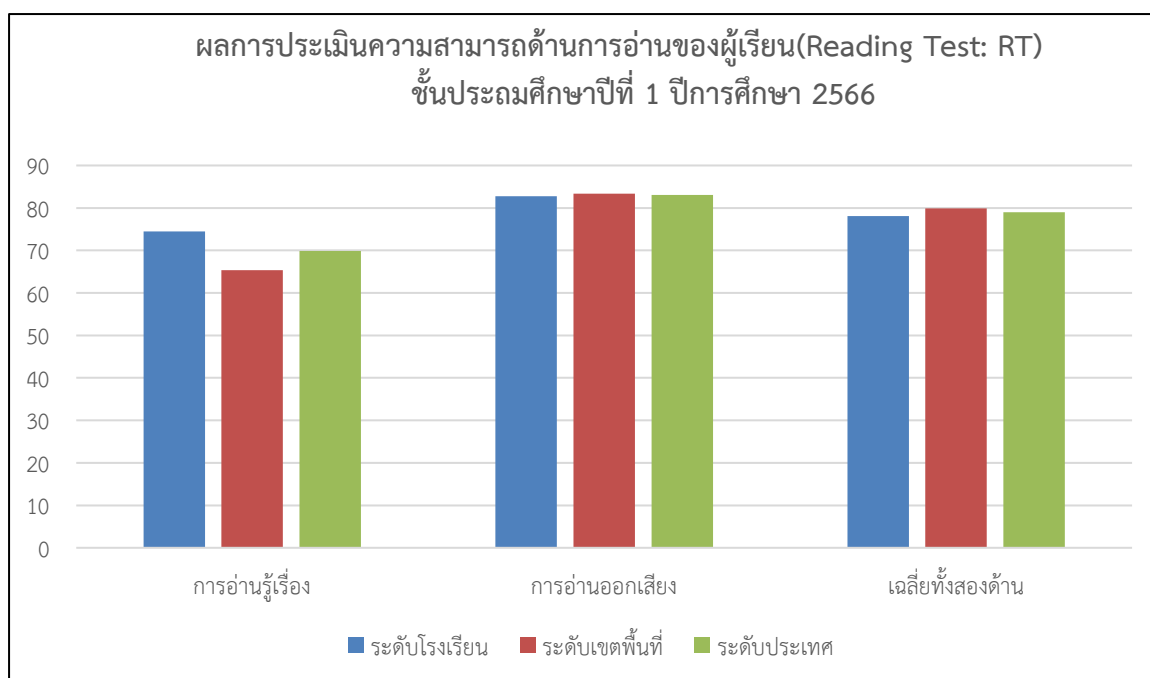
7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

	คะแนนเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา 2566		
	การอ่านรู้เรื่อง	การอ่านออกเสียง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	74.50	65.33	69.91
ระดับเขตพื้นที่	82.76	83.34	83.05
ระดับประเทศ	78.06	79.93	79.00

จากตารางที่ 9 พบว่าผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียงของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 69.91 ต่ำกว่าระดับประเทศทั้ง 2 ด้าน



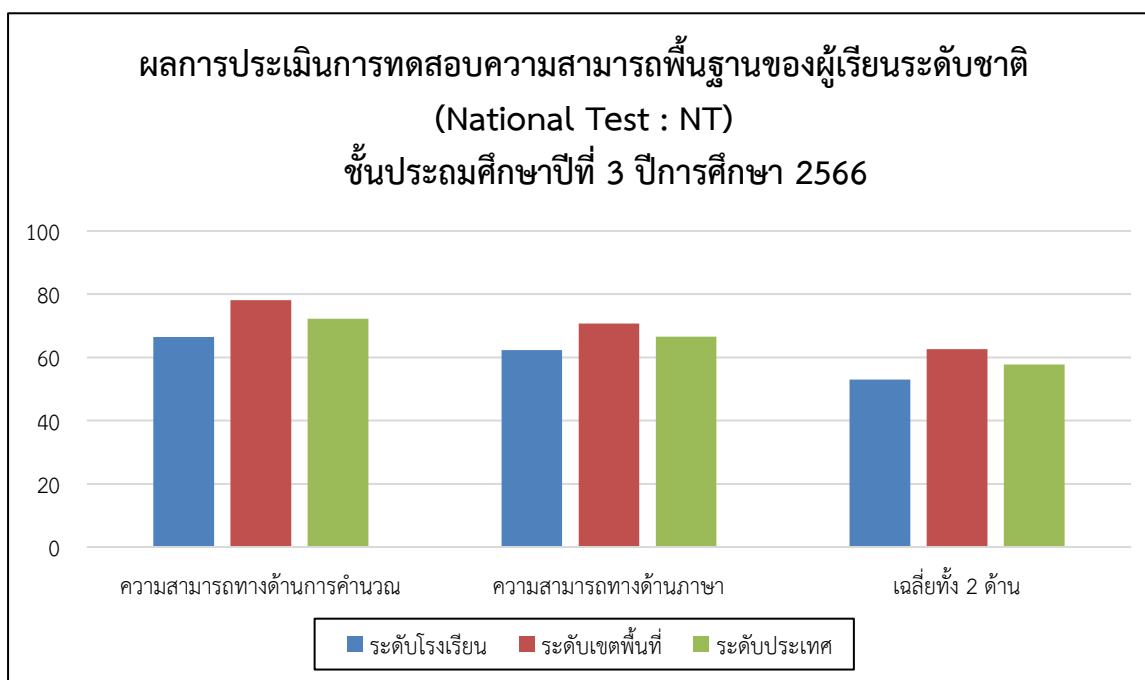
ภาพที่ 7 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ความสามารถ ทางด้านคำนวณ	ความสามารถ ทางด้านภาษา	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	66.42	78.07	72.25
ระดับเขตพื้นที่	62.32	70.70	66.53
ระดับประเทศ	52.97	62.58	57.78

จากตารางที่ 10 พบว่าผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับประเทศ
ทั้ง 2 ด้าน



ภาพที่ 8 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

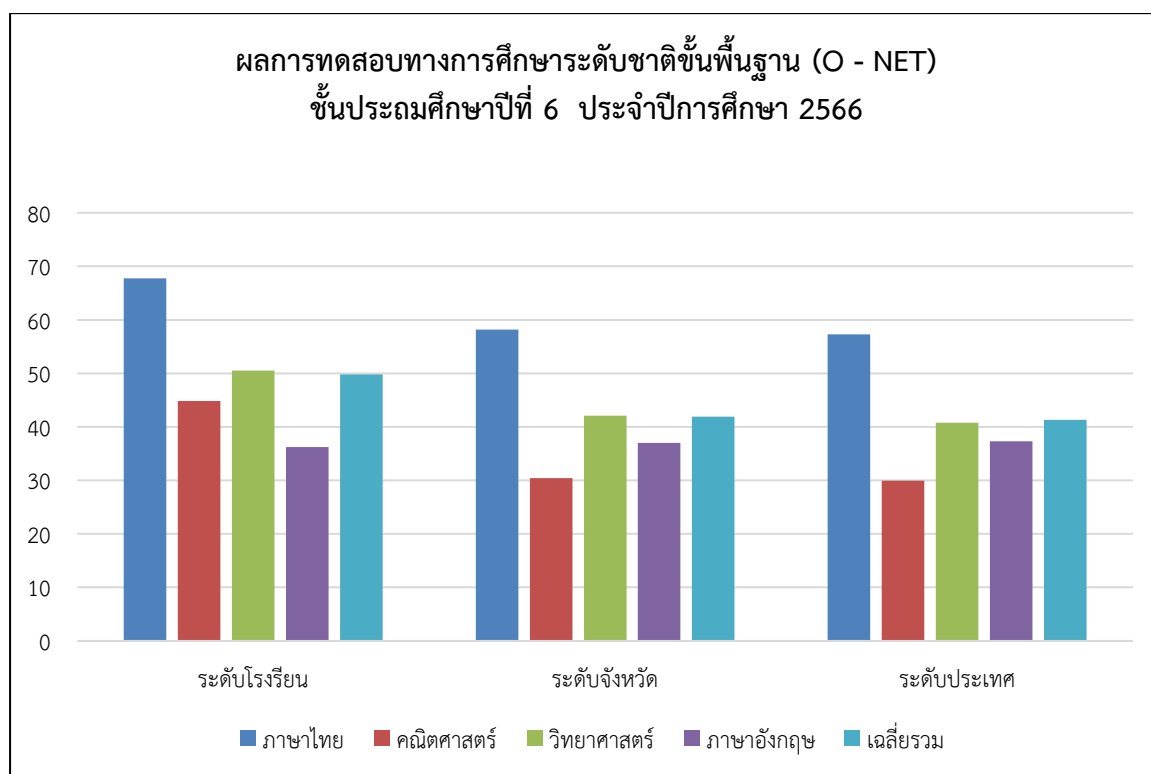
7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

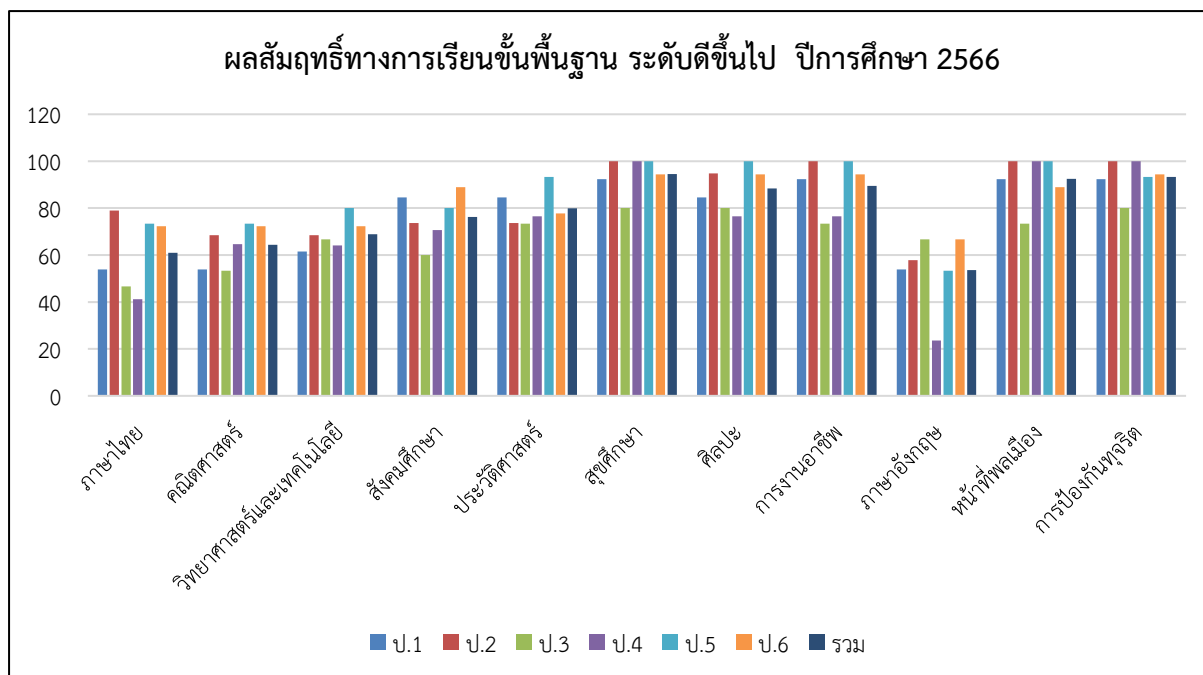
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ยรวม
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	67.75	44.83	50.50	36.25	49.83
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	58.20	30.44	42.07	37.02	41.93
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.30	29.96	40.75	37.32	41.33

จากตารางที่ 11 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 พบว่าได้คะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าปีการศึกษา 2565 (ปี 2565 ได้คะแนนเฉลี่ยรวม 47.93) และสูงกว่าระดับประเทศ



ภาพที่ 9 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566



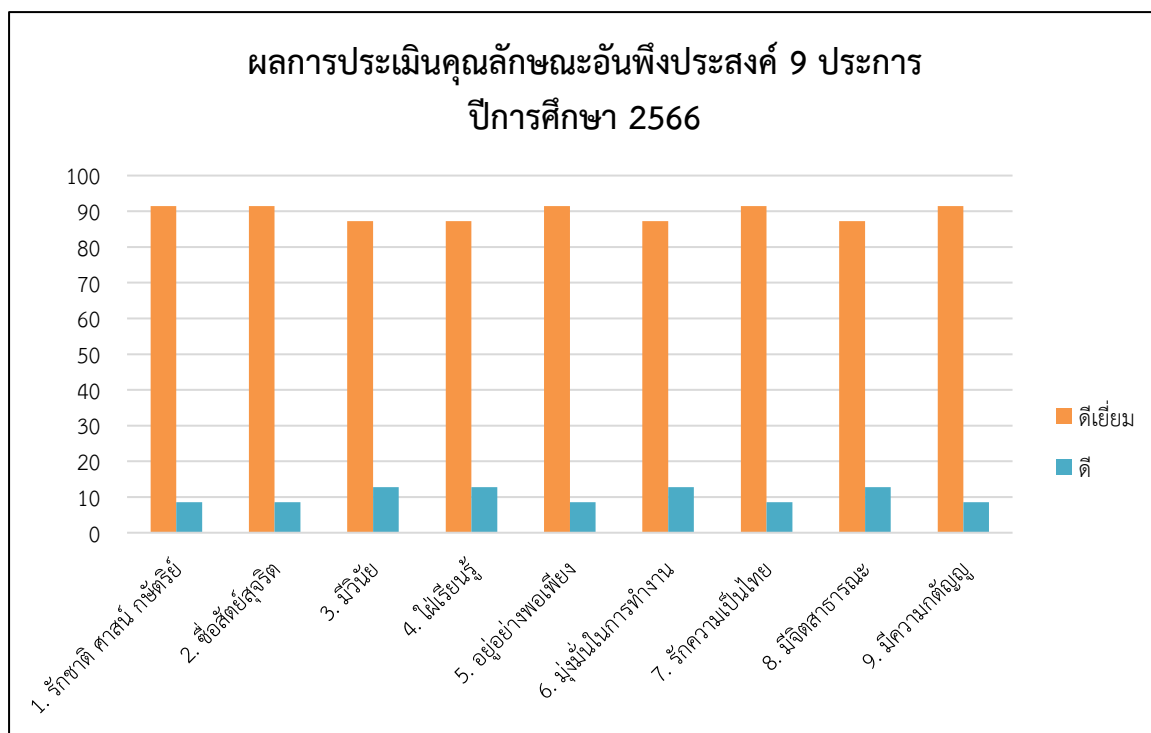
ภาพที่ 10 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐานระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2566

7.5.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 9 ประการ ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 9 ประการ ปีการศึกษา 2566

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	94	86	91.49	8	8.51	0	0	0	0
2. ซื่อสัตย์สุจริต	94	86	91.49	8	8.51	0	0	0	0
3. มีวินัย	94	82	87.23	12	12.77	0	0	0	0
4. ใฝ่เรียนรู้	94	82	87.23	12	12.77	0	0	0	0
5. อยู่อย่างพอเพียง	94	86	91.49	8	8.51	0	0	0	0
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	94	82	87.23	12	12.77	0	0	0	0
7. รักความเป็นไทย	94	86	91.49	8	8.51	0	0	0	0
8. มีจิตสาธารณะ	94	82	87.23	12	12.77	0	0	0	0
9. มีความกตัญญู	94	86	91.49	8	8.51	0	0	0	0
รวม/คิดเป็นร้อยละ	94		89.60		10.40	0	0	0	0
ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2566 ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100									

จากตารางที่ 13 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 9 ประการ ปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียน บ้านดอนเขมนักเรียนทั้งหมด 94 คน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100



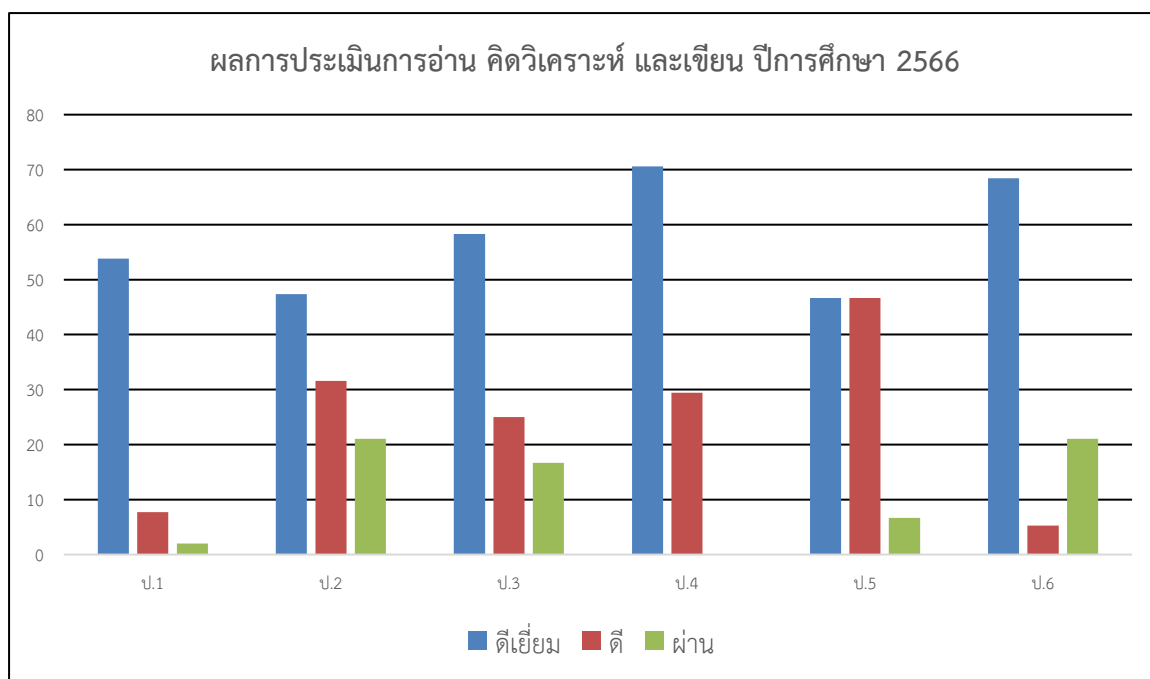
ภาพที่ 11 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2566

7.5.4 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	13	7	53.85	1	7.69	5	38.46	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 2	19	9	47.37	6	31.58	4	21.05	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 3	12	7	58.33	3	25	2	16.67	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 4	17	12	70.59	5	29.41	0	0	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 5	15	7	46.67	7	46.67	1	6.67	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 6	19	13	68.42	1	5.26	4	21.05	0	0
รวม/คิดเป็นร้อยละ	94	55	57.54	23	40.35	16	17.31	0	0
ค่าเฉลี่ยผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2566 ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 97.89									

จากตารางที่ 14 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ที่ได้ระดับดีขึ้นไปชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 61.54 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ร้อยละ 78.95 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 83.33 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ร้อยละ 100 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ร้อยละ 93.34 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 73.68 เฉลี่ยรวม 97.89



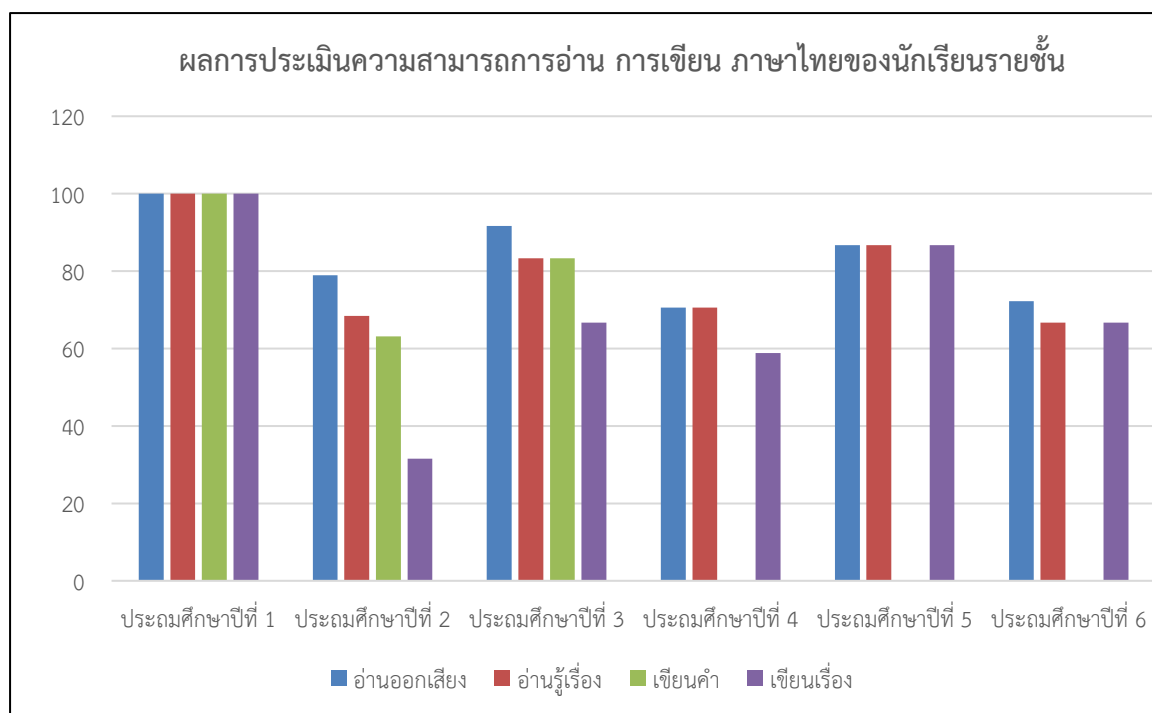
ภาพที่ 12 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2566

7.5.5 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น

ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	13	13	100	13	100	13	100	13	100
ประถมศึกษาปีที่ 2	19	15	78.95	13	68.42	12	63.16	6	31.58
ประถมศึกษาปีที่ 3	12	11	91.67	10	83.33	10	83.33	8	66.67
ประถมศึกษาปีที่ 4	17	12	70.58	12	70.59	0	0	10	58.82
ประถมศึกษาปีที่ 5	15	13	86.67	13	86.67	0	0	13	86.67
ประถมศึกษาปีที่ 6	18	13	72.22	12	66.67	0	0	12	66.67
รวม	94	77	500.09	73	475.68	35	246.49	62	410.41
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	100	81.91	83.35	77.66	79.28	37.23	41.08	65.96	68.40

จากตารางที่ 15 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนปกติโรงเรียนบ้านดอนแหมเป็นดังนี้ การอ่านออกเสียงคิดเป็นร้อยละ 83.35 การอ่านรู้เรื่องคิดเป็นร้อยละ 79.28 การเขียนคำ คิดเป็นร้อยละ 41.08 การเขียนเรื่องคิดเป็นร้อยละ 68.40



ภาพที่ 13 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น
ที่ผ่านระดับดีขึ้น

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านดอนแฉม
ปีการศึกษา 2566

กิจกรรม	เวลาเรียน (คาบ/สัปดาห์)			เวลาเรียน (คาบ/ปี)		
	อนุบาล 1	อนุบาล 2	อนุบาล 3	อนุบาล 1	อนุบาล 2	อนุบาล 3
1.เกมการศึกษา	3	4	6	120	160	240
2. เสริมประสบการณ์	3	4	5	120	160	200
3. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	4	4	5	160	160	200
4. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	5	4	3	200	160	120
5. กิจกรรมเสรี	5	4	3	200	160	120
6.กิจกรรมกลางแจ้ง	5	5	3	200	200	120
รวม	25 คาบ	25 คาบ	25 คาบ	1,000 คาบ	1,000 คาบ	1,000 คาบ
รวมชั่วโมง/สัปดาห์	16.40 ชม.	16.40 ชม.	16.40 ชม.	666.40 ชม.	666.40 ชม.	666.40 ชม.
เพิ่มเติม						
-ตรวจสอบสุขภาพ	5	5	5	200	200	200
-กิจกรรมแปรงฟัน	5	5	5	200	200	200
-เสริมวิชาการ	4	4	4	160	160	160
-การประกันคุณภาพ	1	1	1	40	40	40
รวม	15 คาบ	15 คาบ	15 คาบ	600 คาบ	600 คาบ	600 คาบ
รวมชั่วโมง/ สัปดาห์	8.20 ชม.	8.20 ชม.	8.20 ชม.	333.20 ชม.	333.20 ชม.	333.20 ชม.
	25 ชม.	25 ชม.	25 ชม.	1,000 ชม.	1,000 ชม.	1,000 ชม.

หมายเหตุ : 1. 6 กิจกรรมหลัก จัดการเรียนการสอน คาบละ 40 นาที 16 ชม. 40 นาที/สัปดาห์

- เกมการศึกษา 2/2.40/4 ชม./สัปดาห์
- เสริมประสบการณ์ 2/2.40/3.20 ชม./สัปดาห์
- กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ 2.40/2.40/3.20 ชม./สัปดาห์
- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ 3.20/2.40/2 ชม./สัปดาห์
- กิจกรรมเสรี 3.20/2.40/2 ชม./สัปดาห์
- กิจกรรมกลางแจ้ง 3.20/3.20/2 ชม./สัปดาห์

8.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรโรงเรียนบ้านดอนแถม พุทธศักราช 2562 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุงปีการศึกษา 2566)

ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรระดับชั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านดอนแถม

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40	40	40	80	80	80
● ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม						
● ภูมิศาสตร์						
● เศรษฐศาสตร์						
● ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	160	160	160	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
● รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
การป้องกันการทุจริต	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	80	80	80	80	80	80
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
● กิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”	40	40	40	40	40	40
● กิจกรรมแนะแนว						
● กิจกรรมนักเรียน	40	40	40	40	40	40
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี						
- ชุมนุม	30	30	30	30	30	30
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,040 ชั่วโมง/ปี					

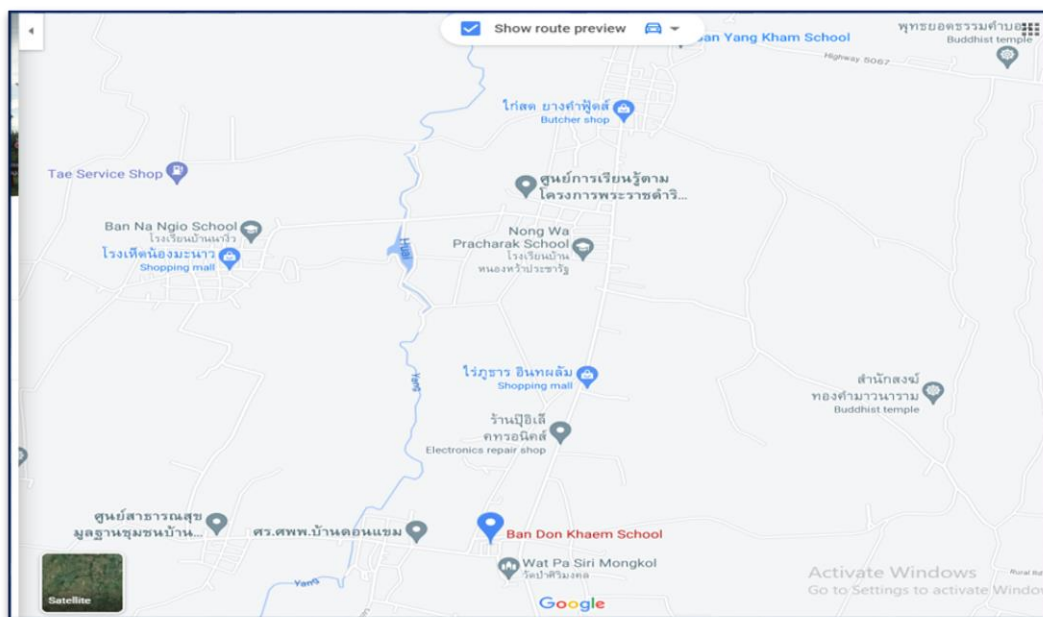
9. ข้อมูลอาคารสถานที่

ปี พ.ศ. 2521 ได้รับงบประมาณสร้างอาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงาน แบบ 312 1 หลัง

ปี พ.ศ. 2524 ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียน แบบ ป.1ก จำนวน 1 หลัง

- ปี พ.ศ. 2525 ได้รับงบประมาณสร้างสนามกีฬา แบบ อื่น อื่น จำนวน 1 แห่ง
- ปี พ.ศ. 2525 ได้รับงบประมาณสร้างสนามฟุตบอล แบบ ฟ.1 จำนวน 1 แห่ง
- ปี พ.ศ. 2527 ได้รับงบประมาณสร้างส้วม แบบ สปช.601/26 จำนวน 1 หลัง
- ปี พ.ศ. 2529 ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียน แบบ สปช.105/26 จำนวน 1 หลัง
- ปี พ.ศ. 2529 ได้รับงบประมาณสร้างถังเก็บน้ำ แบบ ฝ.33 จำนวน 6 ถัง
- ปี พ.ศ. 2530 ได้รับงบประมาณขุดบ่อเลี้ยงปลา จำนวน 1 บ่อ
- ปี พ.ศ. 2537 ได้รับงบประมาณสร้างรั้วโรงเรียน แบบ รั้วคอนกรีต ยาว 600 เมตร
- ปี พ.ศ. 2552 ได้รับงบประมาณสร้างถนน แบบถนนคอนกรีต ยาว 550 เมตร
- ปี พ.ศ. 2552 ได้รับงบประมาณสร้างห้องสมุด จำนวน 1 หลัง
- ปี พ.ศ. 2555 ได้รับงบประมาณสร้างส้วม แบบ อื่น อื่น จำนวน 1 หลัง
- ปี พ.ศ. 2557 ได้รับงบประมาณขุดบ่อเลี้ยงปลา จำนวน 1 บ่อ
- ปี พ.ศ. 2558 ได้รับงบประมาณสร้างอาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงาน แบบ สปช. 202/26 จำนวน 1 หลัง
- ปี พ.ศ. 2559 ได้รับงบประมาณสร้างบ้านพักครู แบบ สปช.301/26 จำนวน 1 หลัง
- ปี พ.ศ. 2559 ได้รับงบประมาณสร้างสนามกีฬา แบบลานกีฬาอเนกประสงค์ จำนวน 1 แห่ง กว้าง 15 เมตร

แผนที่ตั้งโรงเรียน



ภาพที่ 14 แสดงแผนที่ตั้งโรงเรียน

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

- 1) ห้องสมุด 3D ชีวมีสุข
- 2) เศรษฐกิจพอเพียง ตามรอยพ่อ
- 3) ห้องเรียนคอมพิวเตอร์
- 4) ป้ายภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน

- 5) ห้องโสตทัศนศึกษา
- 6) สนามฟุตบอล
- 7) มุมรักการอ่านภายในห้องเรียน
- 8) ศาลาอเนกประสงค์
- 9) หอพระพุทธรูป
- 10) บ่อเลี้ยงปลา
- 11) ห้องประกันคุณภาพ
- 12) สนามเด็กเล่น
- 13) มะนาววงบ่อ ผักหวานป่า

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

- 1) วัดปากีสสปะวงฆาราม
- 2) วัดปากิตติยานุสรณ์ (080-1927891)
- 3) พิพิธภัณฑสถานไดโนเสาร์ภูเวียง (043-438204)
- 4) พิพิธภัณฑสถานไดโนเสาร์สิริธร จ.กาฬสินธุ์
- 5) บ้านไร่วัยเกษียณ (087-3303204)
- 6) กลุ่มทอผ้าขาวม้าบ้านหนองนางวงษ์

11.ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง

-

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านดอนแถม ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการ คุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก (ระดับคุณภาพ ดีเลิศ)

1.1 จุดเน้น คือ พัฒนาเด็กปฐมวัยให้เด็กมีความพร้อมครบทั้ง 4 ด้าน

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

จากแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 โรงเรียนบ้านดอนแฉมได้กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านดอนแฉม มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย อาทิ โครงการปฐมวัยเดินตามรอยพ่อ นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย มีสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ โครงการส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมเสริม ในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีส่วนร่วมของพ่อแม่ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวัน อย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง เดือนละครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหาอุปกรณ์ และซ่อมแซม สนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดปายนิเทศและประชาสัมพันธ์ให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน อีกทั้ง มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด จัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุข เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็กและ ได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลยางคำ ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก รวมถึงเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ได้นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬา ตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับตำบล จัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้มไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเอง ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักดูแลรักษาความสะอาด รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตนและ ของส่วนรวม ปลุกฝังให้เด็กรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณ พ่อ แม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เพื่อส่งเสริมพัฒนาการ ด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้เด็กได้วาดภาพ ระบาย สี เพื่อสร้างจินตนาการ และ มีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับ เพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยการเข้าร่วมโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษาและนิสสัย รักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วม กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการปั้น ดินน้ำมัน วาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน

เพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ การไปทัศนศึกษานอกสถานที่ เพื่อแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

1.4 ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังนี้

1) เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ร้อยละ 97.00 สังเกตได้จากผลพัฒนาการด้านร่างกาย การมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานในระดับดี สามารถเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี รู้จักดูแลรักษาสุขภาพอนามัยได้ด้วยตนเอง และปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตน ตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายได้

2) เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ร้อยละ 96.29 สังเกต ได้จาก เด็กมีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ ออดทนในการรอคอย ยอมรับ และพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึก และค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ ออดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด ชื่นชมและมีความสุขกับ ศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวรู้จักเข้าแถว รอคิวรอรับประทานอาหารกลางวัน รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน

3) เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ร้อยละ 96.29 สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัด และพอเพียง มีส่วนร่วม ดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืมทักทาย และ มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่าง ระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยืม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

4) เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ 89.62 สังเกตได้จากเด็กรู้จักสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเอง สนใจหรือสงสัย และพยายาม ค้นหาคำตอบ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

1) เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง เด็กได้รับการส่งเสริมภาวะโภชนาการเหมาะสมวัย ได้แก่ อาหารเสริมนม อาหารกลางวัน เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว เด็กรู้จักดูแลสุขภาพร่างกายของตนเองปฏิบัติจนเป็นนิสัย และเจ้าหน้าที่สาธารณสุขเข้ามาให้บริการตรวจสุขภาพรายบุคคล เด็กรู้จักเอาตัวรอด ดูแลตนเองตามข้อปฏิบัติข้อตกลงอย่างสม่ำเสมอ ผ่านกิจกรรมประจำวันที่หลากหลาย เหมาะสมตามวัย

2) เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาอย่างเหมาะสมตามวัย ร่าเริงแจ่มใส ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว รู้จักยับยั้งชั่งใจ ออดทนในการรอคอย ยอมรับผู้อื่น รู้หน้าที่รับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงามผ่านกิจกรรมที่หลากหลายเหมาะสมตามวัย

3) พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กมีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูบาอาจารย์ มีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ เหมาะสมตามวัย

4) ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้จากประสบการณ์ตรงจากจัดมุมประสบการณ์ที่จัดขึ้น เหมาะสมตามวัย

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1) พัฒนาการการใช้ภาษา การสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กจำเป็นต้องเรียนรู้ภาษาเพื่อใช้ในการสื่อความหมาย การคิด การจินตนาการ การรับรู้ การแสดงออก การโต้ตอบกับผู้อื่น และการปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม ผ่านการจัดกิจกรรมที่หลากหลายครอบคลุมทุกด้านอย่างสม่ำเสมอ

2) พัฒนาการเด็กด้านสติปัญญายังไม่หลากหลาย ได้แก่ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา การคิดรวบยอด และทักษะการสื่อสาร ผ่านการจัดกิจกรรมเสริมทักษะประสบการณ์นักวิทยาศาสตร์น้อยอย่างสม่ำเสมอ

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กไปพัฒนาเด็ก โดยการนำผลจากการประเมินในปีที่ผ่านมาหรือผลจากการชี้แนะ ในการกำกับ ติดตาม มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของเด็ก เช่น เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ยังไม่เป็นไป ตามเป้าหมายที่วางไว้ สถานศึกษาจึงได้ดำเนินการ จัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติและนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน และมีการนำเสนอ ผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการจัดทำรายงานและแจ้งผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เฟซบุ๊ก โรงเรียนบ้านดอนแถม ไลน์กลุ่มของผู้ปกครอง ผลพัฒนาการของเด็ก การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัด ในทุกปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน
- 2) โครงการส่งเสริมสุขภาพ
- 3) โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้
- 4) โครงการอาหารกลางวัน
- 5) โครงการอาหารเสริมนม
- 6) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (ประเทศไทย)
- 7) โครงการวันสำคัญ
- 8) กิจกรรมออมทรัพย์ ออมความดี
- 9) กิจกรรมประชุมผู้ปกครองระดับปฐมวัย
- 10) สรุปผลการประเมินพัฒนาการรายบุคคล
- 11) แบบบันทึกการดื่มนม
- 12) แบบบันทึกสุขภาพ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ (ระดับคุณภาพ ดีเลิศ)

2.1 จุดเน้น การพัฒนากระบวนการบริหารจัดการได้อย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

2.2 แผนการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านดอนแฉม ได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2565 ในมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ได้กำหนดแผนการดำเนินการหรือการตั้งเป้าหมาย ไว้อย่างชัดเจนในระดับคุณภาพ ดี ซึ่งจะมีโครงการต่างๆที่จะพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นไปตามข้อกำหนดของสถานศึกษา โดยมีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามที่กำหนดของ กฎกระทรวง ซึ่งเมื่อดำเนินตามกระบวนการบริหารและการจัดการพบว่า ระดับคุณภาพสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

2.3 วิธีการดำเนินงาน

1) มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561 ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นโรงเรียนบ้านดอนแฉม ดำเนินการจัดทำหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาที่มีความสอดคล้องกับพัฒนาการทั้ง 4 ด้านคือ ด้านสติปัญญา ด้านร่างกาย ด้านสังคม ด้านอารมณ์และจิตใจ เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเตรียมความพร้อม การจัดกิจกรรม 6 กิจกรรมหลัก และไม่เร่งรัดวิชาการเน้นการจัดประสบการณ์ผ่านการลงมือปฏิบัติ อาทิ การทดลองตามกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย กระบวนการสอนวิทยาศาสตร์ ฝึกให้เด็กมีทักษะ การสังเกตอย่างรอบคอบ ส่งเสริมการดำเนินงานโดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ปฏิบัติงาน ตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลตามโครงการพัฒนาคุณภาพปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมเครือข่ายผู้ปกครองในระดับปฐมวัย และ การจัดประชุมผู้ปกครองเพื่อให้ทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย ในการดำเนินงานต่างๆ ภายในโรงเรียน

2) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน โรงเรียนบ้านดอนแฉมได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รวมทั้งสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ตามความต้องการและที่หน่วยงานต้นสังกัดเป็นผู้จัด ซึ่งถือได้ว่ามีความเหมาะสมกับภารกิจ มีความรู้ความสามารถ และ ความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัย

3) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โรงเรียนบ้านดอนแฉมสนับสนุนการพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยการให้เข้ารับการอบรม สัมมนา กับหน่วยงาน ต้นสังกัดที่จัดขึ้นอย่างสม่ำเสมอ ศึกษาดูงานตามโครงการพัฒนาและส่งเสริมบุคลากร เพื่อให้นำความรู้ที่ได้รับมาออกแบบการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กและดำเนินการประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ด้วยแบบประเมินพัฒนาการ (อบ.) แบบประเมินพัฒนาการและจุดเน้นด้านการมีวินัยของเด็กปฐมวัย เป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอ

4) จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ โรงเรียนบ้านดอนแฉมจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน เพื่อพัฒนาเด็ก จัดห้องเรียนที่มีขนาดที่กว้างเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จัดมุมประสบการณ์ ทั้งยังมีการสนับสนุนสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มุ่งเน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดการเรียนรู้ แบบบูรณาการมีความสุขในการเรียนรู้ โดยการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และนำเด็กปฐมวัยไปศึกษาเรียนรู้นอกสถานที่เพื่อสร้าง องค์ความรู้ใหม่กับเด็ก เพื่อส่งผลให้เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับประถมศึกษา

5) ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โรงเรียนบ้านดอนแฉมได้รับสื่อการเรียนการสอนเครื่องคอมพิวเตอร์ ทีวี และระบบอินเทอร์เน็ต ซึ่งทำให้ครูสามารถนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ประกอบการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน ได้อย่างเต็มศักยภาพ

6) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านดอนแหม มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ดำเนินการบริหารงานโดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่มีการวิเคราะห์ข้อมูลจากสภาพจริง มีการจัด ทำโครงการ และกิจกรรม ที่มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกันและสามารถปฏิบัติได้จริง และจัดทำรายงานผล การสรุปกิจกรรม โครงการ หลังการดำเนินงานเสร็จสิ้น พร้อมทั้งจัดทำผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ ภายในสถานศึกษาด้วยเครื่องมือที่พัฒนาขึ้น นำผลมาวิเคราะห์ และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง และนำผลการประเมินมาพัฒนาในปี การศึกษาต่อไป

7) โรงเรียนตระหนักและให้ความสำคัญในการส่งเสริมครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล โดยการจัดให้มีกิจกรรมโครงการต่างๆ เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครู อย่างต่อเนื่อง โดยผ่าน กระบวนการนิเทศในระดับโรงเรียนจากผู้บริหาร ระดับฝ่ายงาน และระดับกลุ่มสาระส่งเสริมเพื่อให้ครูมี ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นเด็กเป็นสำคัญ

8) โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็น ระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

9) โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมยึดหลัก ธรรมาภิบาลและ แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวปฏิรูปการศึกษา

10) โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาการจัดการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ส่งผลให้ สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

2.4 ผลการดำเนินงาน

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านดอนแหมได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของ สถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้อง กับหลักสูตรสถานศึกษา เป็นรูปแบบการจัด ประสพการณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ผ่าน กิจกรรมการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริงด้วย ตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น ได้มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของ ท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสพการณ์ของเด็กเป็น หลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการ เรียนรู้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะ ขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ปฐมวัย มีการพัฒนาครูและ บุคลากรให้มีศักยภาพ จัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสพการณ์การเรียนรู้ มีการส่ง บุคลากรเข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนเป็นผู้มี ความรู้ความสามารถ ในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสพการณ์และ การประเมิน พัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสพการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต การ ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง อีกทั้งเสริมสร้างความตระหนักรับรู้และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้ที่มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อ ร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ โรงเรียนบ้านดอนแหมมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึง ความปลอดภัยของผู้เรียนเป็นหลัก ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุม ประสพการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียน ปนเล่น มีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการ ด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสพการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและ ทัวถึง ได้จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวก

ความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และ จิตใจ สังคมและสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน และเครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือ ที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เล่นทรายที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปร่งฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

- 1) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2) การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้
- 3) ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- 1) จัดสภาพแวดล้อม และสื่อ เพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง
- 2) กำหนดแผนพัฒนาครูอย่างชัดเจน
- 3) ส่งเสริมให้ครูนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

นำผลสะท้อนการจัดการเรียนการสอนของครูมาเป็นประเด็นในการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียน จัดหาสื่อ เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงเพื่อนำไปสู่การเตรียมความพร้อม ของผู้เรียนให้มีทักษะและกระบวนการคิดสอดคล้องกับเด็กในยุคศตวรรษที่ 21 ครูต้องนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาช่วยในการเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบัน และส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เฟซบุ๊ก โรงเรียนบ้านดอนแฉม ไลน์กลุ่มของผู้ปกครอง สมุดรายงาน ผลพัฒนาการของเด็ก การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) แผนปฏิบัติการประจำปี
- 2) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 3) หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- 4) รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- 5) วุฒิบัตร, เกียรติบัตรเข้าร่วมการอบรมต่างๆ

- 6) วุฒิทางการศึกษาของครู
- 7) การพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- 8) บันทึกการผลิตสื่อ การพัฒนาสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน
- 9) แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- 10) รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
- 11) กิจกรรมประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ระดับคุณภาพ ดีเลิศ)

3.1 จุดเน้น คือ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้าน

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านดอนแฉม ได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2566 ได้กำหนดแผนการดำเนินการ หรือการตั้งเป้าหมาย ไว้อย่างชัดเจน ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ซึ่งจะมีโครงการต่างๆ ที่ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาการเด็ก ปฐมวัยอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคล รายกลุ่ม และจัดกิจกรรมที่สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่นและ ลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ ซึ่งเมื่อดำเนินการจัดประสบการณ์ที่ เน้นเด็ก เป็นสำคัญพบว่า ระดับคุณภาพเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

3.3 วิธีการดำเนินงาน

ครูมีแผนการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัยที่มุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็น การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ครูจัด ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และ มีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและ สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการ เคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสม ตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อใหญ่มัด เล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จัก ยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการ ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้มีวินัย ในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบ ยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัด ประสบการณ์การเรียนรู้ ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริง ด้วยตนเองและ การเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคีการแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผล ให้เด็ก เกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียน มี บรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอก ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียนห้องเรียนมี บรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะมีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมี สื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการ ที่หลากหลาย เช่น แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบสำรวจความพึงพอใจ เพื่อวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อได้นำ ผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่าง

เพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำ รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผล การประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

3.4 ผลการดำเนินงาน

- 1) ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สามารถกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพเด็ก ครบรอบกลุ่มทั้ง 4 ด้าน
- 2) ครูสามารถวิเคราะห์พฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์เด็กมาใช้ในการวางแผนจัด ประสบการณ์เด็กปฐมวัย โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
- 3) ครูออกแบบการจัดประสบการณ์ด้วยเทคนิคการสอนที่หลากหลาย และจัดประสบการณ์ ตามแผนการ จัดประสบการณ์ที่กำหนด โดยครูเข้ารับการอบรมพัฒนาความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้ในระดับปฐมวัยเช่น อบรมเชิง ปฏิบัติการผ่านทางไกล สะเต็มศึกษาในระดับปฐมวัย อบรมเชิงปฏิบัติการแนวทางการจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย และการป้องกันควบคุมโรคติดต่อในสถานศึกษา
- 4) ครูมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการเล่นและการ ปฏิบัติอย่างมีความสุข ผ่านหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ ได้
- 5) ครูส่งเสริมให้เด็กมีศักยภาพด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ ให้ครูผลิตสื่อเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการจัดประสบการณ์เด็กทุกภาคเรียน โดยให้สอดคล้อง กับหน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้มีสื่อเพียงพอสอดคล้องกับการเรียน ปลอดภัยสำหรับเด็ก ส่งเสริมให้ครูได้ริเริ่มสร้างสรรค์ผลิตสื่อการสอน ด้วยตนเอง เช่น เกม เกมการศึกษา สื่อด้านคณิตศาสตร์ สื่อทางด้านภาษาและ สื่อที่ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านประสาท สัมผัสทั้ง 5 รวมถึงทำให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน และแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เช่น มุม หนังสือ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้อื่นภายในและภายนอกโรงเรียน มีทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียน มี การค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ทั้งเรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้ร่วมกลุ่มกัน ร่วมแก้ปัญหา การแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นระหว่างกัน รวมทั้งการแสดงออก การแสดงความคิดเห็นและการนำเสนอผลงาน
- 6) ครูได้เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย ได้รับรางวัล ตราพระราชทาน บ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 3 (ประจำปี 2564 -2568)

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

- 1) เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุลเด็กเรียนรู้ผ่านการเล่นและปฏิบัติจริง
- 2) มีบรรยากาศสภาพห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3) ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- 1) จัดหาอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
- 2) พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค
- 3) จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

- 1) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองเพื่อนำความรู้มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของ เด็ก

2) ส่งเสริมสนับสนุนสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง บุคลากรในระดับเครือข่ายสถานศึกษา ด้วย กระบวนการ PLC เพื่อแลกเปลี่ยนทักษะ ประสบการณ์ เทคนิคการสอน นวัตกรรม

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และมีการปรับปรุงการจัดประสบการณ์ให้ทันต่อสถานการณ์ในปัจจุบันครูผู้สอน ระดับชั้นอนุบาลได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตามกลุ่ม PLC จัดตั้งไว้ โดยแลกเปลี่ยนความรู้ เทคนิค สื่อประกอบการจัดการเรียนการสอน ในระดับโรงเรียน ระดับศูนย์เครือข่ายและระดับเขตพื้นที่ มีการนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดประสบการณ์และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ มีการจัดทำรายงานและแจ้งผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เฟซบุ๊กโรงเรียนบ้านดอนแฉม ไลน์กลุ่มของผู้ปกครอง สมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- 2) แบบประเมินพัฒนาการและจุดเน้นด้านการมีวินัยของเด็กปฐมวัย
- 3) สื่อการเรียนการสอนเครื่องคอมพิวเตอร์ ทีวี และระบบอินเทอร์เน็ต
- 4) รูปภาพการจัดกิจกรรม
- 5) มุมประสบการณ์ในห้องเรียน
- 6) สื่อและเทคโนโลยี
- 7) เกียรติบัตร
- 8) แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน
- 9) สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
- 10) สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก
- 11) แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
- 12) รายงานกิจกรรมตามโครงการ
- 13) รายงานการประเมินตนเอง
- 14) แผนการจัดประสบการณ์

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน (ระดับคุณภาพ ดีเลิศ)

1.1 จุดเน้น คือ นักเรียนมีคุณธรรม มีความรู้ตามหลักสูตรของสถานศึกษา อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

1.2.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนบ้านดอนแฉม ได้วางแผน (กำหนด) ค่าเป้าหมายของการดำเนินการ ดังนี้

1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ

1.1) นักเรียนร้อยละ 80 ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา

1.2) นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหา

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

3.1) นักเรียนร้อยละ 80 มีผลงานจากการทำโครงงานผลงานประดิษฐ์ใหม่ อธิบายหลักการแนวคิดขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคการทำงานได้ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ชิ้น

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

4.1) นักเรียนร้อยละ 83 สามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเองได้

4.2) นักเรียนร้อยละ 85 มีความสามารถในการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสม

4.3) นักเรียนร้อยละ 83 มีความสามารถด้านการสื่อสารผ่านเครือข่ายสังคม (Social Network) เพื่อพัฒนาตนเองในด้านการเรียนรู้ การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา

5.1) นักเรียนร้อยละ 80 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับ ดีไป ตามตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา

5.2) ผลการทดสอบระดับชาติ NT และ O-net มีพัฒนาการสูงขึ้นร้อยละ 3 จากปีการศึกษาที่ผ่านมา

6) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

6.1) นักเรียนร้อยละ 83 มีความรู้ เจตคติที่ดี และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพได้ตามระดับชั้น

6.2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 85 มีความพร้อมในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

1.2.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

นักเรียนร้อยละ 85 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป

2) มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

นักเรียนร้อยละ 85 มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

นักเรียนทุกคนมีความรับผิดชอบมีวินัยมีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา ยอมรับความคิดเห็นและอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

4) มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม

4.1) นักเรียนร้อยละ 85 มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์กรมอนามัย และมีสุขภาพแข็งแรง

4.2) นักเรียนร้อยละ 85 มีทักษะชีวิต โดยรู้และเข้าใจ สามารถป้องกันตนเองจากสภาวะหรือสถานการณ์ที่มีความเสี่ยง

4.3) นักเรียนร้อยละ 85 เข้าใจและยอมรับในความแตกต่างทางวัฒนธรรมเชื้อชาติ ศาสนา สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

1.3 กระบวนการพัฒนา / วิธีดำเนินการ

โรงเรียนบ้านดอนแฉกมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย จัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพ ของผู้เรียน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เน้นเรื่องการอ่านออก เขียนได้ของผู้เรียน โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.1 โดยใช้รูปแบบการสอน BBL Active Learning สอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีห้องคอมพิวเตอร์ มีทีวี และมีระบบอินเทอร์เน็ตทุกชั้นเรียน จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำหลักสูตรรายวิชาและวิเคราะห์จัดทำเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้มีการ ประเมินนักเรียนก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน นำผลการประเมินมาพัฒนาต่อไป ทำการวัดประเมินผลสัมฤทธิ์ทางเรียนทุกชั้นเรียนทุกรายวิชา จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ NT และ O-NET สำรวจและจัดทำแบบบันทึกการศึกษาต่อของนักเรียนในระบบสารสนเทศ ของโรงเรียน มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน จัดทำบันทึกการอ่าน การจัดการเรียนการสอนลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ดำเนินการพัฒนาตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างรอบด้าน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการกลุ่ม และการนำเสนอชิ้นงาน

โรงเรียนบ้านดอนแฉกมีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานในงานอาชีพให้กับผู้เรียน ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการปลูกพืชผักสวนครัว มะนาว ผักหวานป่า และสามารถบูรณาการความรู้และประสบการณ์จากการเรียนรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้ที่นำไปสู่การประกอบอาชีพได้

โรงเรียนบ้านดอนแฉกมีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีในสถานศึกษา เช่น การจัดแบ่งเขตให้นักเรียนดูแลรับผิดชอบบริเวณโรงเรียน กิจกรรมเดินทางไกลและเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี เป็นต้น โรงเรียนจัด กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร่วมรักษาวัฒนธรรมประเพณี จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมี สุขภาพ อนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง มีน้ำหนัก ส่วนสูงและสมรรถภาพทางร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ไม่ยุ่ง เกี่ยวกับสิ่งเสพติดและอบายมุข และการป้องกันตนเองจากโรคระบาดไวรัส Covid-19 อาหารเสริมนม โครงการอาหารกลางวัน และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นต้น มีการส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาธิปไตย ด้วยกิจกรรมการเลือกตั้ง คณะกรรมการ นักเรียน และสภานักเรียน สถานศึกษา รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนี้ โรงเรียนมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนต่อผู้ปกครอง โดยจัดส่ง เอกสารให้ ผู้ปกครองรับทราบทุกคน ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน และรวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์ ทาง วิชาการของผู้เรียนด้านต่าง ๆ ตามแผนการเก็บรวบรวมข้อมูลของสถานศึกษา แล้วนำมาประเมินตาม เกณฑ์ของ สถานศึกษา

1.4 ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

จากการดำเนินการส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียนโดยพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีผลการดำเนินงานและหลักฐานจากการดำเนินงานดังนี้

- 1) โรงเรียนมีแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5)
- 2) โรงเรียนมีการประเมินแบบรายงานคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.6)
- 3) นักเรียนได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีผลในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 85
- 4) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทย มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 88
- 5) นักเรียน มีความสามารถคิดวิเคราะห์ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหา มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 86
- 6) นักเรียน มีความสามารถคิดวิเคราะห์ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหา ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 83
- 7) นักเรียนร้อยละ 90 มีผลงานจากการทำโครงการผลงานประดิษฐ์ใหม่ อธิบายหลักการแนวคิด ขั้นตอนการทำงานและปัญหาอุปสรรคการทำงานได้
- 8) นักเรียน มีความสามารถในการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสม ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 90
- 9) นักเรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ 78.38
- 10) นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น รวมถึงทักษะการทำงานหรืองานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 91
- 11) นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 90
- 12) นักเรียน มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น ประเพณีไทย ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100
- 13) นักเรียนทุกคนมีความรับผิดชอบมีวินัยมีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา ยอมรับความคิดเห็นและอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100
- 14) นักเรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์กรมอนามัย และมีสุขภาพแข็งแรง ทักษะชีวิต โดยรู้และเข้าใจสามารถป้องกันตนเองจากสภาวะหรือสถานการณ์ที่มีความเสี่ยง ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 89

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

1) สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียน โดยใช้ข้อมูลพื้นฐาน 3 ปีย้อนหลัง เป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพมีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

2) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกวิชา ในปีการศึกษา 2566 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 78.38 ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ทั้ง 2 ด้าน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 69.91 ผลการทดสอบ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ทั้ง 2 ด้าน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 72.25 สูงกว่าระดับเขตและระดับประเทศ ผลการทดสอบทางด้านการศึกษาระดับชาติชั้น

พื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566 ทั้ง 4 วิชา ได้คะแนนเฉลี่ยรวม 49.83 ซึ่งสูงกว่าระดับประเทศ และสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา

1.5.2 จุดควรพัฒนา

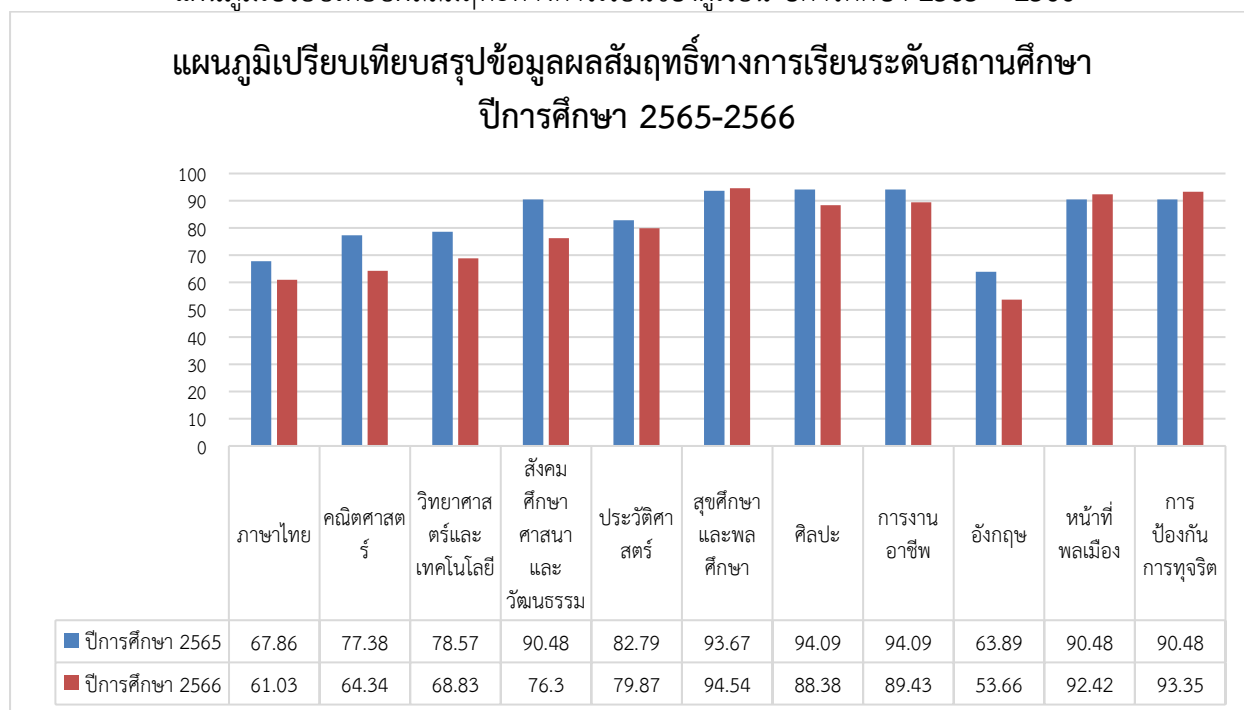
นักเรียนควรพัฒนาด้านการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมนอกเหนือเวลาเรียน การสืบค้นข้อมูลเพื่อพัฒนาความรู้ระดับชั้นของตนเองหรือมากกว่าระดับชั้นที่เรียนอยู่

การฝึกทักษะอาชีพของนักเรียนยังไม่ได้ได้รับการพัฒนาได้อย่างเหมาะสมกับวัย ควรจัดกิจกรรมการส่งเสริมอาชีพให้กับผู้เรียนเพื่อต่อยอดสู่ทักษะอาชีพต่อไป

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

-

แผนภูมิเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565 – 2566



- จากตารางเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 – 2566 จะเห็นได้ว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหลายกลุ่มสาระต่ำกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมาสถานศึกษาควรที่จะส่งเสริมและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น ส่วนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษนั้นอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด จึงได้ดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น โดยการจัดสื่อการสอนให้กับครูประจำชั้น การส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกพูดภาษาอังกฤษด้วยประโยคง่ายๆ

- การส่งเสริมให้นักเรียนสืบค้นหาความรู้เพิ่มเติมนอกเหนือเวลาเรียน
- การจ้างวิทยากรในท้องถิ่นมาสอนเสริมในด้านทักษะวิชาชีพเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนต่อยอดในระดับต่อไป

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ผ่านช่องทางดังนี้ ไลน์กลุ่ม เอกสารประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน google drive, Facebookของโรงเรียน,การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) แผนปฏิบัติการโรงเรียนบ้านดอนแถม ประจำปีการศึกษา 2566
- 2) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 3) โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) โครงการประกันคุณภาพการศึกษา
- 5) โครงการห้องสมุด 3D ชีวิตมีสุข
- 6) โครงการจัดการศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่
- 7) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 8) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม 12 ประการ
- 9) โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- 10) Facebook โรงเรียนบ้านดอนแถม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ (ระดับคุณภาพดีเลิศ)

2.1 จุดเน้น คือ เน้นงานวิชาการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.2 แผนการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านดอนแถมได้ดำเนินการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีกระบวนการบริหารจัดการที่ชัดเจน คือมีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น ในการบริหารจัดการคุณภาพ การศึกษา มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ครอบคลุมงานทั้ง 4 ฝ่ายดังนี้

แผนงานวิชาการ มีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา โครงการประกันคุณภาพการศึกษา โครงการห้องสมุด 3 ดีชีวิตมีสุข โครงการศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่

แผนงานบริหารทั่วไป มี โครงการการพัฒนาการบริหารจัดการภายในโรงเรียน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม 12 ประการ โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

แผนงานบริหารบุคคล มี โครงการพัฒนาครูและบุคลากรในโรงเรียน โครงการพัฒนาคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนงานงบประมาณ มี โครงการพัฒนางานการเงินและพัสดุ

มีการประเมินผลเพื่อประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการทุกโครงการ และเพื่อสะท้อนผลสัมฤทธิ์ในการ ดำเนินงานตามแผน

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านดอนแถมได้ดำเนินการตามแผนงานทั้ง 4 ฝ่าย โดยดำเนินการตามโครงการที่กำหนดไว้ใน แผนปฏิบัติการ มีการประเมินผล และผลการดำเนินงานไว้อย่างชัดเจน ในแต่ละโครงการ มีการดำเนินการพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนโดยเริ่มจากการพัฒนาหลักสูตรให้เป็นปัจจุบันและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย มีกิจกรรม พัฒนาบุคลากร ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา ให้มีความเชี่ยวชาญทางด้าน

วิชาชีพ ด้านการจัดประสบการณ์ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย มีการจัดระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

2.4 ผลการดำเนินงาน

2.4.1 โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่ชัดเจน สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นในเขตบริการ และสอดคล้องกับแนวปฏิรูปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ

2.4.2 โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนงบประมาณ สอดคล้องกับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีการจัดกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ มีความสุขในการเรียน

2.4.3 โรงเรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

2.4.4 ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีส่วนร่วมในการ ร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา รับทราบ รับผิดชอบ ต่อผลการจัดการศึกษา

2.4.5 โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา เป็นระบบและต่อเนื่องเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2.4.6 โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาลตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปทางการศึกษา

2.4.7 โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จากเครือข่าย ทางการศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผน งบประมาณ ประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการ แนวทางการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตร ครูผู้สอน สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน การจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาและโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยโรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน ต้นสังกัด วัตถุประสงค์ของแผนการจัด การศึกษาของชาติ และนโยบายของรัฐบาล ทันท่วงทีต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตร และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรง ตามความต้องการ เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เพียงพอ พัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้เพิ่มเติม เช่นห้องวิทยาศาสตร์ ห้องพยาบาล ห้องปฏิบัติการทางภาษาห้องศูนย์สื่ออย่างเพียงพอ

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนควรส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องและพัฒนาความรู้ความสามารถด้านการสอนคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ และการเก็บเอกสาร สารสนเทศอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

นำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง เพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาทุกครั้ง

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- 2) แผนปฏิบัติการประจำปี 2566
- 3) หลักสูตรสถานศึกษา
- 4) โครงการต่างๆ
- 5) บันทึกการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นรายบุคคล
- 6) เกียรติบัตรผ่านการอบรมพัฒนาตนเอง

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ระดับคุณภาพ ดีเลิศ)

3.1 จุดเน้น ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนด้วยรูปแบบการสอน Active Learning ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านดอนแถม มีการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดการเรียนรู้ เอกสารประกอบหลักสูตร และแผนการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีแผนปฏิบัติการและแผนยุทธศาสตร์ในการบริหารจัดการศึกษาโดยมีโครงการต่าง ๆ บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการ สำหรับโครงการที่ใช้ในการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในแต่ละโครงการมีการตั้งเป้าหมายไว้อย่างชัดเจน เมื่อสิ้นสุดของการจัดการศึกษา ครูผู้รับผิดชอบในแต่ละโครงการจะสรุปผล เพื่อตรวจสอบผลสำเร็จของโครงการว่าบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้หรือไม่ เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนาโครงการในปีต่อไป โครงการสำคัญคือ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้มีการปรับปรุงตามความเหมาะสม ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ ตรงตามความต้องการของบุคคล และสถานศึกษา

3.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านดอนแถม ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะการแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอ ผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย เช่น การใช้โปรแกรม PowerPoint และ YouTube และแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอก รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อ ที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้น

การมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้ ครูร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเสริมประสบการณ์กับเพื่อนครูในโรงเรียนและศูนย์เครือข่ายด้วยกระบวนการ PLC เพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดการเรียนรู้

3.4 ผลการดำเนินการ

ครูโรงเรียนบ้านดอนแถม มีแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ หลักสูตรสถานศึกษา มีเทคนิคการจัดกระบวนการเรียนการสอนด้วยรูปแบบ Active Learning ครูมีสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายและตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้ดี ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรม ได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ที่สามารถตอบสนองการเรียนรู้ของนักเรียน และชุมชน โดยเฉพาะ ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์จริงในชุมชน เช่น วัดในเขตบริการ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชน ชาวบ้าน และแหล่งเรียนรู้ทางการเกษตร ครูได้ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดปฏิบัติจริง และครูมีวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (PLC) และมีการนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาใช้ในการปรับปรุงผลการเรียนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ครูทุกมีความรู้ความสามารถ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพตระหนักในการจัดเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการสอน และมีการจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนที่สามารถตอบสนองการเรียนรู้ของนักเรียน โดยเฉพาะห้องสมุดและห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่ให้ผู้เรียนได้สำรวจ สืบค้น ทำโครงการงาน โครงการจากแหล่งเรียนรู้ได้มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และรายงานผลการเรียนแต่ละภาคเรียนให้ผู้ปกครองนักเรียน แต่ละคนทราบ ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ให้เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูมีการอบรมพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทำให้เป็นที่ยอมรับของชุมชน ครูทุกคนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน เอาใจใส่ต่อศิษย์ทุกคน ครูรู้จักนักเรียนทุกคนและรู้ถึงความแตกต่างของแต่ละคน ครูสอนซ่อมเสริมให้เด็กหลังเลิกเรียนเพื่อให้เด็กได้เรียนทันเพื่อน นอกจากนี้ ครูยังจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง และนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมในชั้นเรียน

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ครูประจำชั้นในบางชั้นเรียนสอนไม่ตรงตามวิชาเอกยังขาดแคลนวิชาเอกสังคม การงานอาชีพ และศิลปะ ทำให้การจัดการเรียนรู้บางรายวิชาไม่ครอบคลุมเท่าที่ควร โรงเรียนยังขาดแคลนห้องเรียน ปฏิบัติการทางภาษาและห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์เนื่องจากมีข้อจำกัดเรื่องอาคารสถานที่

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

ครูควรได้รับการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอโดยการสนับสนุนให้เข้ารับการอบรมเพื่อ นำความรู้มาพัฒนาชั้นเรียน ใช้เทคนิคในการสอน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมให้นักเรียน มีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออกในทางสร้างสรรค์ ได้ฝึกทักษะในการพูดมากขึ้นและเปิดโอกาส ให้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านมาเป็นวิทยากร

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างเพื่อนครูมีการจัดกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างเพื่อนครูในกลุ่มวิชาและในกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา ซึ่งมีการนิเทศ กำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนของครู เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและภาพรวมให้เกิดประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังมีการเผยแพร่ผลงานของครูด้วยวิธีการที่หลากหลาย อาทิเช่น การเผยแพร่คลิปการสอนผ่าน YouTube Facebook และแอปพลิเคชันไลน์ (LINE)

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 2) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 3) โครงการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 4) โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่
- 5) โครงการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 6) รายงานการพัฒนาตนเองของครู

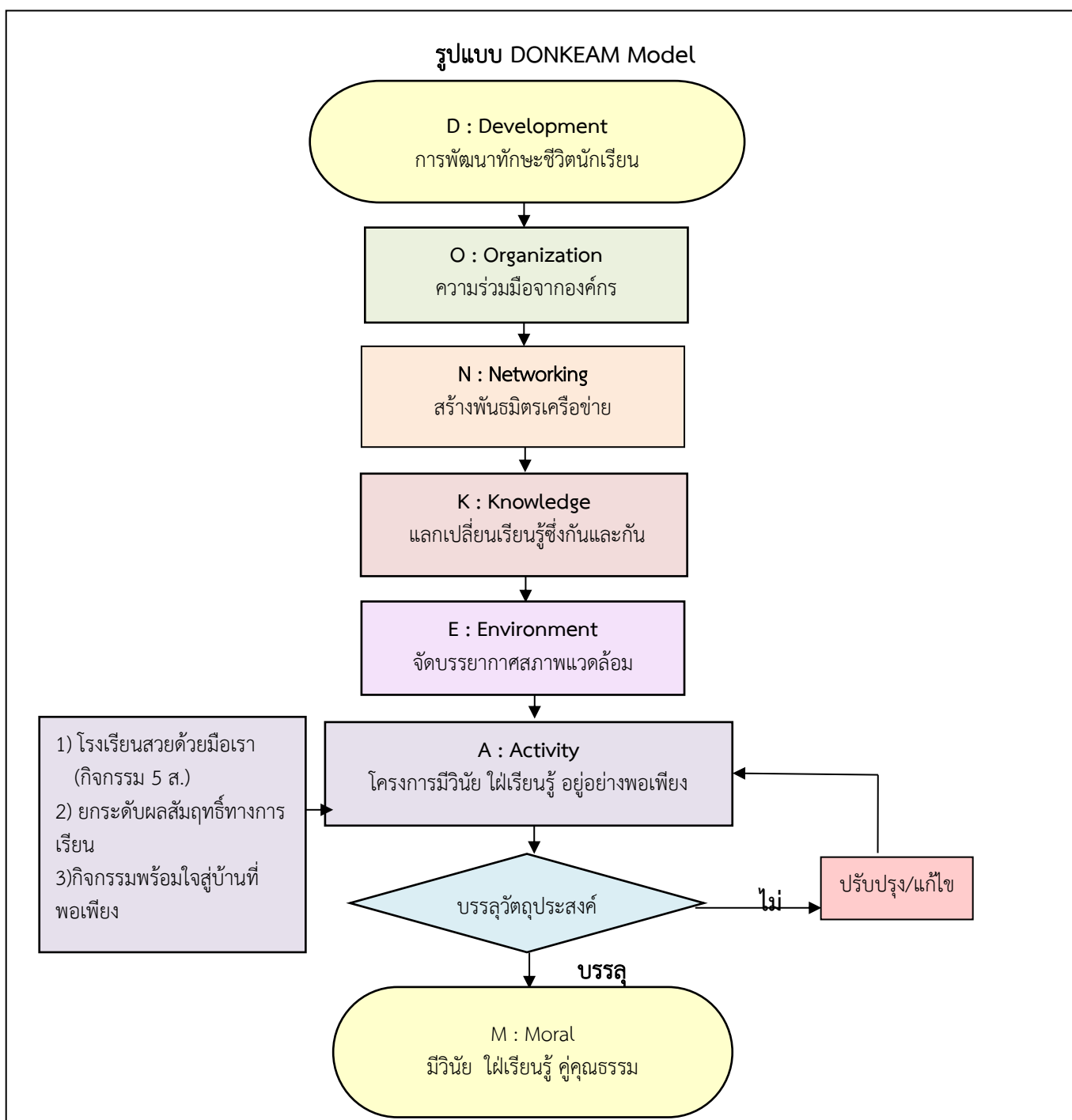
ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

จากสภาพปัจจุบันปัญหาที่เกิดขึ้นและความต้องการในการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนโรงเรียนบ้านดอนแหม ผู้บริหาร ครูและบุคลากรในโรงเรียนร่วมกับชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้ร่วมกันวางแผนและวางแนวทางการพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง โดยใช้นวัตกรรมในการบริการของโรงเรียน คือ DONKEAM Model ดังนี้

1. ขั้นตอนการดำเนินงาน

1.1 กระบวนการดำเนินงาน



ภาพที่ 14 แสดงรูปแบบ DONKEAM Model

ในการพัฒนานักเรียนสู่มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม โรงเรียนบ้านดอนแถมได้มีกระบวนการที่พัฒนาขึ้น โดยใช้รูปแบบ **DONKEAM Model** ดังนี้

1. D : Development การพัฒนาทักษะชีวิต แนวทางในการแก้ไขปัญหาให้นักเรียนไม่มีวินัย ไม่ใฝ่เรียนรู้ ในโรงเรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง สามารถวิเคราะห์ ให้ทราบถึงปัญหาได้ทุกมิติและทุกระดับ จัดให้มีระบบการให้คำปรึกษาแก่นักเรียนในทุกเรื่องอย่างมีประสิทธิภาพ กระบวนการแก้ไขปัญหาควรมีบุคลากรหลายฝ่ายเข้ามาเกี่ยวข้อง เช่น กลุ่มเพื่อน ครูที่ประจำชั้น ครูแนะแนว หรือบุคลากรอื่นที่มีความสามารถที่จะช่วยเหลือนักเรียนได้ การสนับสนุนจากชุมชนที่ จะสามารถนำหน่วยงานและส่วนต่างๆ ที่เกี่ยวข้องมาร่วมกันแก้ไขปัญหาให้แก่ โรงเรียน การดำเนินงานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาให้นักเรียนไม่มีวินัย ไม่ใฝ่เรียนรู้ โดยให้นักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน มีครูเป็นผู้คอยให้การสนับสนุนให้คำแนะนำและดูแลซึ่งเป็นการพัฒนาให้นักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และมีทักษะชีวิตให้อยู่อย่างพอเพียง

2. O : Organization ความร่วมมือจากองค์กร การมีส่วนร่วมและร่วมมือกันปรับปรุง แก้ไข และพัฒนานักเรียนระหว่างผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ปกครอง เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

3. N : Networking สร้างพันธมิตรเครือข่าย ทักข้อตกลงความร่วมมือร่วมกับบุคลากรต่างโรงเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และร่วมกันขับเคลื่อนการพัฒนานักเรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรมให้มีประสิทธิผลและประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และผลักดันให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นไป

4. K : Knowledge แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันระหว่างครูและบุคลากร

5. E : Environment การสร้างบรรยากาศสิ่งแวดล้อม ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง

6. A : Activity กิจกรรมส่งเสริมเชิงสร้างสรรค์อย่างหลากหลาย ด้วยกิจกรรมโรงเรียนสวยด้วยมือเราด้วยกิจกรรม 5 ส. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมพร้อมใจสู่บ้านที่พอเพียงเป็นการสร้างนิสัยให้นักเรียนมีนิสัยใฝ่รู้ ใฝ่ทำดี และใฝ่รักษาสุขภาพ เมื่อนักเรียนมีคุณธรรมหรือคุณลักษณะที่ดีย่อมไม่นำความรู้ไปใช้ในทางมิชอบ ไม่สร้างความเดือดร้อน เบียดเบียนตนเองและผู้อื่นและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของสังคม ได้แก่

- 1) โรงเรียนสวยด้วยมือเรา (กิจกรรม 5 ส.)
- 2) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 3) กิจกรรมพร้อมใจสู่บ้านที่พอเพียง

7. M : Moral มีคุณธรรมในตนเอง เป็นผลลัพธ์ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมซึ่งแต่ละกิจกรรมจะปลูกฝังวินัย ใฝ่เรียนรู้ คุณธรรมให้กับนักเรียนอันเป็นพื้นฐานสำคัญเพื่อให้ต่างๆ รวมไปถึงการ ปฏิบัติตนให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

2. ขั้นตอนการดำเนินการพัฒนา

ตารางที่ 18 แสดงขั้นตอนการดำเนินการพัฒนา โดยใช้รูปแบบ DONKEAM Model

ขั้นตอน	กิจกรรม	ผลที่ได้รับ
ขั้นตอนที่ 1 P (Planning)	- ประชุมวางแผนวิเคราะห์สภาพปัญหา - ศึกษาการดำเนินงานโรงเรียนสวดยด้วยมือเรา (กิจกรรม 5 ส.)/ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/กิจกรรมพร้อมใจสู่บ้านที่พอเพียง - วางแผนการพัฒนานักเรียน	โรงเรียนมีการขับเคลื่อนเพื่อพัฒนาสู่วิถีโรงเรียนคุณภาพ
ขั้นตอนที่ 2 A (Activity)	1. จัดกิจกรรมโรงเรียนสวดยด้วยมือเรา (กิจกรรม 5 ส.) 2. กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3. กิจกรรมพร้อมใจสู่บ้านที่พอเพียง	นักเรียนที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับการส่งเสริมให้ห่างไกลจากยาเสพติดและอบายมุข
ขั้นตอนที่ 3 O (Observe)	- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน - เก็บรวบรวมข้อมูลการดำเนินโครงการ	ได้ข้อมูลสารสนเทศ
ขั้นตอนที่ 4 R (Reflect)	- ทบทวนการปฏิบัติงาน - สรุปรายงานผล	พัฒนากิจกรรมและสรุปผลการดำเนินงาน

ขั้นตอนที่ 1 P (Planning) วางแผนการดำเนินงาน

- 1.1 ศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาจากการประชุมคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แล้วนำมาวิเคราะห์ถึงสาเหตุของปัญหา
- 1.2 ประชุม วางแผน ร่วมกับครูประจำชั้น เพื่อทำความเข้าใจกิจกรรมที่ดำเนินการ
- 1.3 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตามโครงการและมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบเพื่อกำหนดกิจกรรมส่งเสริมที่เหมาะสมกับนักเรียน จัดทาลายละเอียดโครงการเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาอนุมัติ
- 1.4 สร้างเครื่องมือประเมินผลตามวัตถุประสงค์ของโครงการได้แก่ แบบสอบถาม เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมส่งเสริม แบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจของครู นักเรียนและผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินกิจกรรม
- 1.5 จัดหาทรัพยากร/งบประมาณ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
- 1.6 สร้างเครือข่ายและประสานความร่วมมือจากครู บุคลากร/องค์กรต่างๆ

ขั้นตอนที่ 2 A (Activity) กิจกรรมเชิงสร้างสรรค์

ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมเชิงสร้างสรรค์ให้นักเรียน ดังนี้

- 2.1 จัดกิจกรรมโรงเรียนสวดยด้วยมือเรา (กิจกรรม 5 ส.)
- 2.2 กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 2.3 กิจกรรมพร้อมใจสู่บ้านที่พอเพียง

ขั้นตอนที่ 3 O (Observe) การสังเกต

- 3.1 จัดทำเครื่องมือประเมินผลตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการ
- 3.2 ครูสังเกตพฤติกรรมนักเรียนก่อนและหลังจากเข้าร่วมกิจกรรมเก็บรวบรวมข้อมูลและผลการประเมินนักเรียน ตามเครื่องมือวัดผล
- 3.3 นำข้อมูลที่ได้มา วิเคราะห์และนำเสนอผลที่ได้จากการใช้วิธีการหรือกิจกรรมในการแก้ปัญหานั้นๆ

ขั้นตอนที่ 4 R (Reflect) สะท้อนผล

4.1 การทบทวนการปฏิบัติงาน (AAR : After Action Review) หลังเสร็จสิ้นแต่ละกิจกรรม ซึ่งเป็นการทบทวนวิธีการทำงานทั้งด้านความสำเร็จ และปัญหาที่เกิดขึ้น เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการทำกิจกรรม เพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น หลังจากนั้นจึงได้จัดกิจกรรม

4.2 หากมีปัญหาหรือต้องปรับปรุงแก้ไขในเรื่องใดให้ย้อนกลับไปที่ขั้นตอนที่ 1-4 ตามลำดับของรูปแบบวงจร PAOR

4.3 กำกับ ติดตาม นิเทศ และประเมินผลโครงการเป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่อง

4.4 สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงาน

4.5 นำข้อมูลไปพัฒนาต่อไป

ในการดำเนินงานตามรูปแบบวงจร PAOR นี้ จะถูกขับเคลื่อนการพัฒนาไปสู่ผลสำเร็จตามเป้าหมาย ของ DONKEAM Model คือ นำไปสู่นักเรียนที่มีคุณธรรม (M : Moral) มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีทำให้วินัย ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม

3. การดำเนินการตามกิจกรรม

1. วิเคราะห์สภาพปัจจุบันที่เป็นปัจจัยสนับสนุนการดำเนินโครงการ

โรงเรียนบ้านดอนแฉกได้ดำเนินการ จึงได้ดำเนินการค้นหาวัฒนธรรมเพื่อให้นักเรียนไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด จึงได้ดำเนินการโครงการเกี่ยวกับการจัดการขยะขึ้น ในปัจจุบันปัญหาสิ่งแวดล้อมเป็นสิ่งสำคัญที่ต้องได้รับการดูแลแก้ไข โดยเฉพาะขยะที่มีปริมาณเพิ่มมากขึ้นอย่างรวดเร็ว โรงเรียนก็เจอกับปัญหาขยะ ทำให้สภาพสิ่งแวดล้อมไม่ดี ไม่สะอาด จึงคิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหาดังกล่าว โรงเรียนบ้านดอนแฉก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ได้เห็นความสำคัญในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการสร้างจิตสำนึกให้เกิดขึ้นกับบุคลากรและนักเรียนโรงเรียนบ้านดอนแฉก จึงได้กำหนดเป็นนโยบายของโรงเรียนได้ดำเนินการด้านการรักษาสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง และพบปัญหาด้านการกำจัดขยะเป็นปัญหาใหญ่ของโรงเรียน

2. ขั้นตอนการดำเนินงาน

2.1 ประสานความร่วมมือระหว่าง ครู ผู้ปกครอง และชุมชน เข้ามามีบทบาทในร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมทำ และร่วมประเมินผลในการพัฒนาต่อยอด โดยนำหลักการบริหารแบบ PAOR มาบูรณาการใช้ในการพัฒนาโครงการ ทำให้ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และชุมชนรวมถึงหน่วยงานภายนอก เข้ามามีส่วนร่วมในการผลักดันทักษะชีวิตนักเรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษาและชุมชนกำหนด

2.2 การดำเนินการจัดกิจกรรม

โรงเรียนบ้านดอนแฉกได้จัดทำจัดกิจกรรมโรงเรียนสวยด้วยมือเรา (กิจกรรม 5 ส.) กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมพร้อมใจสู่บ้านที่พอเพียง เพื่อเป็นการวินัย ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม มีกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

2.2.1 ชื่อกิจกรรม โรงเรียนสวยด้วยมือเรา (กิจกรรม 5 ส.)

วิธีการดำเนินการ

1) แบ่งกลุ่มงานให้กับนักเรียนในการดูแลความสะอาด เรียบร้อยของโรงเรียน ภูมิทัศน์แหล่งเรียนรู้ เอกสารเขตรับผิดชอบตามแนบภาคผนวก)

2) กำหนดขอบเขตรับผิดชอบให้กับนักเรียนทุกชั้นเรียนและครูดูแลความเรียบร้อย

3) ดำเนินการติดตามตรวจสอบ โดยคณะกรรมการสถานศึกษา

4) ประธานนักเรียนรายงานผลการดำเนินงานเขตรับผิดชอบหน้าแถวในตอนเช้า และนำไปปรับปรุงในวันต่อไป

2.2.2 ชื่อกิจกรรม กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

วิธีดำเนินการ

- 1) ประชุมบุคลากรครู เพื่อวางแผนการดำเนินกิจกรรม
- 2) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 3) ดำเนินการจัดสอนซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่มีพัฒนาการช้า สอนเสริมแบบเข้มข้นสำหรับนักเรียนที่มีความพร้อม

2.2.3 ซักกิจกรรม พร้อมใจสู่บ้านที่พอเพียง

วิธีดำเนินการ

- 1) ประชุมชาวบ้าน พูดคุย สันทนาด้านการดูแลสิ่งแวดล้อมในชุมชน
- 2) จัดตั้งแกนนำคุ้มบ้าน
- 3) เชิญผู้เกี่ยวข้อง ร่วมวางแผนการดำเนินงานด้านสิ่งแวดล้อม
- 4) จัดประกวดบ้านน่าอยู่ บ้านน้อมอง
- 5) เยี่ยมบ้าน “พบกันที่บ้านเธอ”
- 6) กิจกรรมพอเพียง
- 7) จัดกิจกรรมปลูกป่าชุมชน

ส่วนที่ 5

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนบ้านดอนแฉม



คำสั่งโรงเรียนบ้านดอนแถม

ที่ 12 /2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 วรรค 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านดอนแถม จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. นายธนเทพ	อุณรัตน์	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
2. นายธีระศักดิ์	ศรีสิทธิ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนแถม	รองประธานกรรมการ
3. นายประครอง	สมศรี	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
4. นายบัญชา	พานดง	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
5. นางสาวพนา	ไชยเพ็ง	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
6. นางสาวชนพิศ	พันธ์สิงห์	ครูโรงเรียนบ้านดอนแถม	กรรมการ
7. นางสาวโยษิตา	เกื้อกุล	ครูโรงเรียนบ้านดอนแถม	กรรมการ
7. นางเยาวเรศ	ทักษิณ	ครูโรงเรียนบ้านดอนแถม	กรรมการ
9. นายธีระศักดิ์	เฮืองศรี	ครูโรงเรียนบ้านดอนแถม	กรรมการ
10. นางสาวชุติมา	ไชยรส	ครูโรงเรียนบ้านดอนแถม	กรรมการ
11. นางสาววิชุดา	ลาปะ	ครูโรงเรียนบ้านดอนแถม	กรรมการ
12. นายปิยะวัฒน์	ผุยมูลตรี	ครูโรงเรียนบ้านดอนแถม	กรรมการ
14. นางสาวฝน	มะโนวรรณ	ครูโรงเรียนบ้านดอนแถม	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง มีหน้าที่ ดังนี้

1. ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
2. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

และจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 1 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567

ลงชื่อ



(นายธีรศักดิ์ ศรีสิทธิ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนแฉม

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ตามประเด็นพิจารณาในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566
ระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านดอนแฉม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก
 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนได้	1) เด็กร้อยละ 85 มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย
	2) เด็กร้อยละ 85 มีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี
	3) เด็กร้อยละ 85 ปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน รวมทั้ง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างปลอดภัยต่อตนเอง และต่อผู้อื่น
	4) เด็กร้อยละ 85 รู้และปฏิบัติตนที่หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย
	5) เด็กร้อยละ 85 สามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	1) เด็กร้อยละ 85 ร่าเริง แจ่มใสสามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสมตามวัย
	2) เด็กร้อยละ 85 กล้าพูด กล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์
	3) เด็กร้อยละ 85 สนใจศิลปะ-ดนตรี มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้ และสร้างผลงานศิลปะ ได้เหมาะสมตามวัย
	4) เด็กร้อยละ 85 มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือและแบ่งปัน
	5) เด็กร้อยละ 85 สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง
	6) เด็กร้อยละ 85 รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย และรู้จักอดกลั้นต่อสิ่งเร้าใจที่มากกระทบหรือพบเห็น
	7) เด็กร้อยละ 85 มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด
	8) เด็กร้อยละ 85 ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	1) เด็กร้อยละ 80 สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เหมาะสม
	2) เด็กร้อยละ 80 มีวินัยในตนเอง เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง
	3) เด็กร้อยละ 80 ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง
	4) เด็กร้อยละ 80 สามารถดูแลรักษารูปร่างชาติ สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมทั้งทิ้งขยะได้ถูกที่ด้วยตนเอง
	5) เด็กร้อยละ 80 สามารถปฏิบัติตามมารยาทไทยได้เหมาะสมกับกาลเทศะ เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
	6) เด็กร้อยละ 80 สามารถเล่นหรือทำงานร่วมกับผู้อื่น และยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลได้
	7) เด็กร้อยละ 80 สามารถปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	1) เด็กร้อยละ 80 สามารถสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้
	2) เด็กร้อยละ 80 สามารถ จับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่ม และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้
	3) เด็กร้อยละ 80 สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และค้นหาคำตอบโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองได้
	4) เด็กร้อยละ 80 สามารถระบุปัญหา สร้างทางเลือก และเลือกวิธีแก้ปัญหาได้
	5) เด็กร้อยละ 80 สามารถ อธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในสถานการณ์หรือการกระทำได้
	6) เด็กร้อยละ 80 มีความสามารถในการคิดรวบยอด และคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์
	7) เด็กร้อยละ 80 สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว และท่าทางการเล่นอิสระ
	8) เด็กร้อยละ 80 สามารถใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	1) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น อีกทั้งมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องและมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น
	2) สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ รวมทั้งสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	1) สถานศึกษามีการจัดครูให้เหมาะสมกับกับภารกิจการเรียนการสอน หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย อย่างเพียงพอกับชั้นเรียน
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	1) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก อีกทั้งใช้ประสบการณ์สำคัญ ในการออกแบบและจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
	2) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการสังเกตและประเมินเด็กเป็นรายบุคคล
	3) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว
	4) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนพัฒนาการจัดประสบการณ์เด็กด้วยการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้(Professional Learning Community: PLC) เป็นวิธีการในการพัฒนา
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	1) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก
	2) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ
	3) สถานศึกษาจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยี และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	1) สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูอย่างเพียงพอและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	1) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการทำงาน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	2) สถานศึกษามีการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	1) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลืออย่างเหมาะสมกับเด็ก
	2) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
	สถิติปัญหาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	1) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	1) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก เด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การจัดมุมต่าง ๆ การเก็บดูแลรักษาของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ให้เป็นระเบียบสวยงาม
	2) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา สนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อ ของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	1) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย
	2) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
	3) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีคุณภาพ

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ตามประเด็นพิจารณาในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านดอนแถม ปีการศึกษา 2566

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	1) นักเรียนร้อยละ 82 มีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
	2) นักเรียนร้อยละ 82 มีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร นำเสนองาน ผลงาน ได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
	3) นักเรียนร้อยละ 75 มีความสามารถในการอ่านเขียน คำ และประโยค ภาษาอังกฤษ ได้ตามระดับชั้นตรงตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด
	4) นักเรียนร้อยละ 75 มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษแนะนำตนเอง สถานศึกษา และสนทนาอย่างง่ายได้ตามระดับชั้นและตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา
	5) นักเรียนร้อยละ 82 ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ3 ขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	1) นักเรียนร้อยละ 81 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้
	2) นักเรียนร้อยละ 82 มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้
	3) นักเรียนร้อยละ 81 มีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหา
1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	1) นักเรียนร้อยละ 82 มีผลงานจากการทำโครงการ/ผลงานประดิษฐ์ใหม่และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ชิ้น
1.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	1) นักเรียนร้อยละ 84 สามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเองได้
	2) นักเรียนร้อยละ 86 มีความสามารถในการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสม
	3) นักเรียนร้อยละ 84 มีความสามารถด้านการสื่อสารผ่านเครือข่ายสังคม (Social Network) เพื่อพัฒนาตนเองในด้านการเรียนรู้ การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	1) นักเรียนร้อยละ 84 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา 2) ผลการทดสอบระดับชาติ NT และ O-NET มีพัฒนาการสูงขึ้นร้อยละ 3 จากปีการศึกษาที่ผ่านมา
1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	1) นักเรียนร้อยละ 86 มีความรู้ เจตคติที่ดี และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพได้ตามระดับชั้น 2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 84 มีความรู้ เจตคติที่ดี และทักษะในการประกอบอาชีพได้อย่างน้อย 1 อาชีพ
	3) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 85 มีความพร้อมในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

2.คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
2.1 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	1) นักเรียนร้อยละ 98 ขึ้นไปมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
2.2 มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	1) นักเรียนร้อยละ 98 มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 2) นักเรียนร้อยละ 90 ร่วมโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและชุมชนอย่างต่อเนื่อง 3) นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่น
2.3 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	1) นักเรียนทุกคนมีความรับผิดชอบมีวินัยมีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา ยอมรับความคิดเห็นและอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น
2.4 มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	1) นักเรียนร้อยละ 90 มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์กรมอนามัย และมีสุขภาพแข็งแรง 2) นักเรียนร้อยละ 90 มีทักษะชีวิต โดยรู้และเข้าใจ สามารถป้องกันตนเองจากสภาวะหรือสถานการณ์ที่มีความเสี่ยง 3) นักเรียนร้อยละ 91 เข้าใจและยอมรับในความแตกต่างทางวัฒนธรรม เชื้อชาติ ศาสนา สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ 2 ด้านการบริหารและการจัดการ
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	1) สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
	2) สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบมีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาชาติ/ ยุทธศาสตร์ชาติ/ นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยความร่วมมือของทุกฝ่าย / มีการนำแผนไปปฏิบัติ/มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนา
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	1) สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจน ครอบคลุมทั้ง 4 งานหลักของสถานศึกษา และมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน
	2) สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีคุณภาพ
	3) สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	1) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเชื่อมโยงกับชีวิตจริงและท้องถิ่นและเป็นแบบอย่างได้
	2) สถานศึกษาจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านตามศักยภาพ ของผู้เรียน
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	1) ครูและบุคลากรได้รับการสนับสนุนให้เข้ารับการอบรมตรง/สอดคล้องกับความต้องการและหน้าที่ที่ปฏิบัติ อย่างน้อย 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา
	2) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูพัฒนางานโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	1) สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนเพียงพอสำหรับนักเรียน และมีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงได้ง่าย
	2) สถานศึกษามีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการเพียงพอ และจัดเวทีทางวิชาการให้นักเรียนทุกคนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน อย่างน้อย 2 ครั้งต่อ 1 ปีการศึกษา
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	1) สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ
	2) สถานศึกษามีการส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	1) ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง
	2) ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดการเรียนการสอนได้จริงและผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้
	3) ครูทุกคนมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ (วิจัย/สื่อการสอน/รูปแบบ/วิธีการ)อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ชิ้น และมีการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1) ครูร้อยละ 84 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย
	๒) ครูร้อยละ 85 ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	1) ครูร้อยละ 89 จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
	2) ครูร้อยละ 86 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีความสุข
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	1) ครูร้อยละ 86 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	1) ครูร้อยละ 83 เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
	2) สถานศึกษามีการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1.1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	ดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90-100
ระดับ ดีเลิศ	ร้อยละ 80-89
ระดับ ดี	ร้อยละ 70-79
ระดับ ปานกลาง	ร้อยละ 60-69
ระดับ กำลังพัฒนา	ร้อยละ 50-59
3. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ