



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SELF – ASSESSMENT REPORT : SAR)

โรงเรียนบ้านหนองศาลา ศูนย์เครือข่ายมิตรสัมพันธ์



ประจำปีการศึกษา 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษา ที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็นบทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านหนองศาลาขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองศาลาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

(นางอุรารัจณ์ แก้วไธสง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองศาลา

วันที่ 30 เดือนเมษายน พ.ศ.2567

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	2
สารบัญ	3
สารบัญตาราง	5
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	7
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565	8
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	8
1.ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	8
2.วิธีการดำเนินงาน	8
2.1 ระดับปฐมวัย	8
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	9
3.ผลการดำเนินงาน	10
3.1 ระดับปฐมวัย	10
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	11
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	12
4.1 ระดับปฐมวัย	12
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	13
5.แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	14
5.1 ระดับปฐมวัย	14
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	14

สารบัญ(ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	15
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	15
2. โครงสร้างการบริหาร	16
3. ข้อมูลบุคลากร	17
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	19
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	20
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	21
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	22
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	36
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	38
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	38
11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)	39
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	40
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	40
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	41
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	45
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	49
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน	53
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	53
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	57
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	60
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	63

สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา.....	17
ตารางที่ 2 แสดงรายชื่อของผู้บริหารและครูประจำการที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา.....	17
ตารางที่ 3 แสดงรายชื่อของอัตราจ้างพนักงานราชการ/พี่เลี้ยงเด็ก และบุคลากรอื่นๆที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา.....	18
ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา.....	18
ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา.....	19
ตารางที่ 6 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลผู้เรียน บุคลากร.....	20
ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน.....	21
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา (ต่อ).....	22
ตารางที่ 9 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566.....	22
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป.....	23
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566.....	24
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566.....	25
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566.....	26
ตารางที่ 14 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไปชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 (ปีการศึกษาปัจจุบัน).....	27
ตารางที่ 15 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไปชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 (ปีการศึกษาปัจจุบัน).....	28
ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 9 ประการ ปีการศึกษา 2566.....	30
ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป.....	31
ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป.....	33

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6.....	34
ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะ 5 ด้าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6	35
ตารางที่ 21 หลักสูตรโรงเรียนบ้านหนองศาลาฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2562.....	36
ตารางที่ 22 ข้อมูลอาคารสถานที่.....	38
ตารางที่ 23 แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา.....	38
ตารางที่ 24 แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา.....	39
ตารางที่ 25 ข้อมูลนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566.....	39
ตารางที่ 26 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน.....	40

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

.....

โรงเรียนบ้านหนองศาลาได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษาพ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองศาลาและสถานศึกษาได้ ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองศาลาครั้งที่ 6/2567 เมื่อวันที่ 30 เดือนเมษายน พ.ศ.2567 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปี การศึกษา 2566 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ **พลธิรา สว่างพรม**
(นางมลธิรา สว่างพรม)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านหนองศาลา
วันที่ 30 เดือนเมษายน พ.ศ.2567

ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านหนองศาลาได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาส่งเสริม สนับสนุนสร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1.ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองศาลา ศูนย์เครือข่าย มิตรสัมพันธ์ ที่ตั้ง หมู่ที่ 3 ตำบลหนองเสาเล้า อำเภอยางชุมน้อย จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

โทร: 091-7413399 E-mail : kulwong@live.com Facebook: โรงเรียนบ้านหนองศาลา

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 41 ไร่ 3 งาน 53 ตารางวา

เขตพื้นที่บริการหมู่ 3 และหมู่ 4 ตำบลหนองเสาเล้าอำเภอยางชุมน้อย จังหวัดขอนแก่น

ผู้อำนวยการโรงเรียนปัจจุบัน คือ นางอุรารัตน์ แก้วโสมงษ์ ข้าราชการครู 7 คน พนักงานราชการ 1 คน ครูพี่เลี้ยง 1 คน ครูธุรการ - คน นักการภารโรง - คน แม่ครัว 1 คน จำนวนนักเรียนรวม 61 คน ระดับปฐมวัยจำนวน 25 คน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน 36 คน

2.วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านหนองศาลาได้ ประชุม วางแผน จัดคณะทำงาน ดำเนินงานติดตามตรวจสอบ โดยมีโครงการสนับสนุนคือ โครงการพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย และเน้นกิจกรรม 6 กิจกรรมหลัก ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กครบทั้ง 4 ด้านคือ กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะเป็นกิจกรรมที่เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ ซึ่งจังหวะและดนตรีที่ใช้ประกอบได้แก่ เสียงเพลง(ไม่มีเนื้อร้อง) เสียงเคาะกลอง ฉิ่ง เคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ (ลิบบิ้นผ้า) ฯลฯ กิจกรรมสร้างสรรค์เป็นกิจกรรมเกี่ยวกับงานศิลปะศึกษาต่าง ๆ ได้แก่ การวาดภาพระบายสี การปั้น การพิมพ์ภาพ การพับ ตัด ฉีก ปะ และประดิษฐ์เศษวัสดุ ที่มุ่งพัฒนากระบวนการคิดสร้างสรรค์ การรับรู้เกี่ยวกับความงามและส่งเสริมกระตุ้นให้เด็กแต่ละคนได้แสดงออกตามความรู้สึกและความสามารถของตนเอง กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เป็นกิจกรรมที่จัด ให้เด็กได้ฟัง พูด สังเกต คิด และปฏิบัติการทดลอง ให้เกิดความคิดรวบยอดและเพิ่มพูนทักษะต่าง ๆ ด้วยวิธีการหลากหลาย เช่น การสนทนาซักถามหรืออภิปราย สังเกต ทักษะศึกษาและปฏิบัติการ ทดลองตามกระบวนการเรียนรู้ กิจกรรมเสรีเป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้เล่นกับสื่อและเครื่องเล่นอย่าง อิสระในมุมกิจกรรมการเล่นแต่ละประเภทสนองตอบความต้องการตามธรรมชาติของเด็ก กิจกรรมกลางแจ้งเป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้ออกนอกห้องเรียนไปสู่สนามเด็กเล่นทั้งที่บริเวณ กลางแจ้งและในร่มเพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงออกอย่างอิสระ โดยยึดเอาความสนใจ และ ความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก กิจกรรมเกมการศึกษาเป็นกิจกรรมการเล่นที่มีกระบวนการ ในการเล่นตามชนิดของเกมประเภทต่าง ๆ เช่น กิจกรรมมอญซ่อนผ้า งูกินหาง การวิ่งซิกแซก เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่เด็กได้ลงมือปฏิบัติ

2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนบ้านหนองศาลา มีวิธีการดำเนินงานโดยเน้นพัฒนาผู้เรียนให้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อภิปราย แลกเปลี่ยน แสดงความคิดเห็น และแก้ไขปัญหาได้ ห้องเรียนคุณภาพเน้นผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี การสร้างนวัตกรรม เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 คือ ป.1-3 อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น ป.4-6 ใฝ่เรียนรู้ ตลอดจนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน มีเจตคติต่ออาชีพและการทำงาน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ดำเนินชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาไทยอันดิงาม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านหนองศาลามีกระบวนการบริหาร อย่างเป็นระบบ ยึดหลักธรรมาภิบาล การมีส่วนร่วมภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) วางแผนการจัดทำแผนพัฒนา การศึกษา แผนปฏิบัติการ เน้นการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจมีเป้าหมายชัดเจน สอดคล้องกับนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 5 โดยคำนึงถึงบริบทของสถานศึกษาและความต้องการจำเป็นของผู้เรียนชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยวิเคราะห์ SWOT สามารถนำไปใช้ได้จริงวางโครงสร้างฝ่ายงาน 4 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหาร งบประมาณ ฝ่ายบริหารบุคคล และฝ่ายบริหารทั่วไป มีการกระจายงานแก่ครูและบุคลากรในสถานศึกษาอย่างทั่วถึง โดยเน้นการบริหารและการจัดการแบบมีส่วนร่วม ส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมพัฒนาการศึกษา การ ปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่นและ จัดทำรายงานประเมินผลการใช้หลักสูตร พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพ มีความสามารถในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูได้รับการพัฒนาให้ทันสมัย นวัตกรรม และ เทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21(3R8C) ครูมีตารางได้รับ การนิเทศ ติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง มีการสร้างเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแก้ปัญหา การเรียนรู้ของผู้เรียน และจัดทำวิจัยในชั้นเรียนนอกจากนี้โรงเรียนได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนบ้านหนองศาลา เน้น ดำเนินการห้องเรียนคุณภาพใดๆ ก็ไปห้องเรียน โรงเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ โดยพัฒนาครู “ภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) โรงเรียน หนองศาลา”อย่างต่อเนื่องเป็นระบบ ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองอย่างหลากหลาย จัดกิจกรรมการเรียน การสอนแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบและมีศักยภาพในการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม สามารถแก้ไขปัญหาตาม สถานการณ์ได้ ส่งเสริมให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มี ชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างทั่วถึง

3.ผลการดำเนินงาน

3.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านหนองศาลาจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2566 ห้องเรียนคุณภาพอันดับ ๑ ศูนย์เครือข่ายมิตรสัมพันธ์เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่นๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** มีผลการดำเนินงานโดยมีหลักฐาน เอกสาร ข้อมูลเชิงประจักษ์ สนับสนุนผลการดำเนินงาน ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

เด็กมีร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ดีเยี่ยม มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ดีเยี่ยม ด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมดีเยี่ยม ด้านสติปัญญาสื่อสารได้ดีเยี่ยม มีทักษะการคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ได้ และบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนการ/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ได้แก่ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคลตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย มีสื่อการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายและเพียงพอกับเด็ก ส่งผลให้ผลการดำเนินการเป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติกิจกรรมเรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีที่หลากหลายโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กส่งผลให้ผลการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา และตรงตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 กำหนด

3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนบ้านหนองศาลา มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีเลิศ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับดีเป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษากำหนด มีผลการประเมินความสามารถในด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนที่สูงกว่าระดับประเทศ เช่น ค่าเฉลี่ยร้อยละคะแนน RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่าระดับประเทศ ค่าเฉลี่ยร้อยละคะแนน NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าระดับประเทศ ค่าเฉลี่ยร้อยละคะแนน O-NET วิชาภาษาไทยสูงกว่าระดับประเทศ เป็นต้น สถานศึกษาควรพัฒนาความสามารถผู้เรียน ด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานในการสร้างสรรค์นวัตกรรม ใช้สื่อเทคโนโลยีสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพที่ตนเองต้องการ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักอนุรักษ์ประเพณีท้องถิ่นที่งดงาม มีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล ครอบครัวยังมีความสุข มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ดูแลตนเองได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพอันดับ ๒ ศูนย์เครือข่ายมิตรสัมพันธ์ โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน ห้องเรียนคุณภาพ (โรงเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ)

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โรงเรียนบ้านหนองศาลา มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและผู้เรียน ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA วิเคราะห์ SWOT และการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ได้นำแผนสู่การปฏิบัติผ่านโครงการและกิจกรรมต่างๆตามกรอบภาระงานของสถานศึกษา 4 งาน ได้แก่การบริหารวิชาการ บริหารบุคคล บริหารการเงินและสินทรัพย์ และบริหารทั่วไป มีการกำกับติดตาม โดยการแต่งตั้งเป็นคณะบุคคลที่มีคำสั่ง กำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน มีการประเมินผลมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอก ด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย และมีการรายงานผลการจัดการศึกษาและการประเมินตนเองให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนโดยเปิดเผยมีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และมีแผนพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านครูเข้ารับการพัฒนาด้านตนเองในการนำสิ่งที่เข้ารับการพัฒนามาปรับประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทั้งในรูปของสายชั้น และสายสาระการเรียนรู้ ตลอดจนการสร้างเครือข่ายของชุมชนแห่งการเรียนรู้มีการจัดสภาพแวดล้อม น่าอยู่ปลอดภัย มีแหล่งการเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยบริการแก่ครูและนักเรียนอย่างพอเพียงและเหมาะสม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดี ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเชิงรุก(Active Learning) โดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) โรงเรียนบ้านหนองศาลา”อย่างต่อเนื่องเป็นระบบ ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active Learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้กรีกการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูผลิตนวัตกรรมแผนการจัดการเรียนรู้ กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้อยู่ด้วยโครงงาน สร้างนวัตกรรมและ

เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนทุกปีการศึกษา ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพอันดับ ๒ ศูนย์เครือข่ายมิตรสัมพันธ์ โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน ห้องเรียนคุณภาพ (โรงเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ)

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

4.1 ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ ๑๐๐
- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ ๑๐๐ สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริงแจ่มใส
- เด็กมีพัฒนาด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ ๑๐๐ สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ หิ้งของส่วนตัว และส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย ช่วยเหลือตนเองได้ในการ ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน หยิบจับสิ่งเขียน อุปกรณ์และสิ่งของเครื่องใช้ ดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนได้ ดี อดทนอดกลั้นโดยการเข้าแถวรอรับบริการต่าง ๆ ทำงานศิลปะสร้างสรรค์ได้ ชอบฟังและอ่าน นิทาน สนุกสนานเมื่อได้ยินเสียงเพลง ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนได้ มีส่วนร่วมดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน รู้จักไหว้ ยิ้ม ทักทาย มีสัมมนาการระกับผู้ใหญ่ สนทนาโต้ตอบ พูดให้ผู้อื่นเข้าใจ รู้จักตั้งคำถาม สามารถคิดแก้ปัญหาในเรื่องง่าย ๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตาม ความคิดและจินตนาการ เช่น การเคลื่อนไหวท่าทาง ศิลปะ
- รายงานผลพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ปีการศึกษา 2566
- ห้องเรียนคุณภาพระดับปฐมวัย ระดับศูนย์เครือข่ายมิตรสัมพันธ์

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระต่างๆ

- รายงานการเข้ารับการอบรมพัฒนา เกียรติบัตร วุฒิบัตร
- สื่อ นวัตกรรมการสอน
- แบบนิเทศ กำกับ ติดตาม
- รายงานข้อตกลงในการพัฒนางานของครู(PA)
- โรงเรียนคุณภาพ ระดับศูนย์เครือข่ายมิตรสัมพันธ์

มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- แผนการจัดการเรียนรู้
- ข้อสอบมาตรฐาน
- แบบบันทึก การสังเกต สัมภาษณ์
- แบบวิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล
- รายงานโครงการ

4.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

- ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้น ป.1-6
- ผลการสอบ RT, NT และ O – Net ของนักเรียนชั้นป.1, 3 และ 6
- ผลการประเมินความสามารถด้านการสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ และอื่นๆ
- ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระต่างๆ
- รายงานการเข้ารับการอบรมพัฒนา เกียรติบัตร วุฒิบัตร
- สื่อ นวัตกรรมการสอน
- แบบนิเทศ กำกับ ติดตาม
- รายงานข้อตกลงในการพัฒนางานของครู(PA)

มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- แผนการจัดการเรียนรู้
- ข้อสอบมาตรฐาน
- แบบบันทึก การสังเกต สัมภาษณ์
- แบบวิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล
- รายงานโครงการ

5.แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.1 ระดับปฐมวัย

ด้านร่างกาย จัดกิจกรรมให้เด็กได้พัฒนาร่างกายอย่างเต็มความสามารถ ให้ฝึกปฏิบัติจริง โดยครูคอยดูแลให้คำแนะนำ มีการบันทึกข้อมูลพัฒนาการอย่างสม่ำเสมอ เพื่อเปรียบเทียบการเจริญเติบโต

ด้านอารมณ์ จิตใจ จัดกิจกรรมที่ทำให้เด็กเกิดความสุข สนุกสนาน ผ่อนคลายความตึงเครียด ให้ทุกคนมีส่วนร่วม เกิดอารมณ์สุนทรีย์ในด้านศิลปะ และการเคลื่อนไหว

ด้านสังคม จัดกิจกรรมหรือโครงการที่ส่งเสริมให้เด็กมีระเบียบวินัย มีความซื่อสัตย์สุจริต เป็นนักประชาธิปไตยยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และเคารพในสิทธิของตนเองและผู้อื่น เป็นคนดีของสังคมสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

ด้านสติปัญญา ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้เด็กได้ฝึกคิด พร้อมทั้งเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใช้สื่อและนวัตกรรมที่หลากหลายมาช่วยพัฒนาด้านสติปัญญาของเด็ก

5.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหนองศาลา มีแนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน คือ การใช้ห่วงโซ่คุณภาพของการจัดการศึกษา (Chain of Quality) ในการขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. สร้างความเข้าใจให้กับครู 2. จัดระบบบริหารและการนำองค์กรให้ชัดเจน 3. การเสริมสร้างคุณภาพบุคลากร 4. การจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ 5. การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้และส่วนเสีย กล่าวคือ สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการด้วยห่วงโซ่คุณภาพ นำโดยผู้บริหารที่มีความสามารถเป็นผู้นำทางวิชาการจะเสริมสร้างศักยภาพครูผู้สอนให้เป็นบุคลากรที่มีความสามารถทางวิชาการและผู้นำเช่นกัน ส่งผลต่อการจัดการเรียนให้มีประสิทธิภาพ มีการกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณเป็นจำนวน ร้อยละ หรือค่าเฉลี่ย โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศที่ผ่านมาเป็นฐานการกำหนด ระบุเป้าหมายเชิงคุณภาพ เช่น เพิ่มขึ้น สูงขึ้น ดีเลิศ ดีเยี่ยมซึ่งจะต้องมีเกณฑ์ระดับคุณภาพกำกับโดยอาจจะบูรณาการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานไว้ในภาคผนวก แสวงหาวิธีการหรือนวัตกรรมใหม่ที่จะทำให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ จัดการเรียนรู้ที่สนุกกระตุ้นให้คิดและทดลองทำ การเรียนรู้สู่การปฏิบัติทำให้เกิดปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันและกัน จัดการศึกษาที่ได้รับความร่วมมืออย่างดีจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย อันเนื่องมาจากที่ทุกคนมีอุดมการณ์และเป้าหมายร่วมกันอย่างชัดเจน เกิดความเชื่อมโยงในการปฏิบัติงานจนทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน
ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1.ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองศาลา รหัสสถานศึกษา(10 หลัก) 1040050132 ตั้งอยู่ หมู่ที่ 3 ตำบลหนองเสาเล้า
อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 กระทรวงศึกษาธิการ
หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา 091-7413399 โทรสาร..... E-mail kulwong@live.com

Website <https://sites.google.com/pracharath.ac.th/nongslo>

โรงเรียนบ้านหนองศาลา เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ปรัชญาของโรงเรียน “คุณธรรม นำความรู้”

สีประจำโรงเรียน สีเหลือง สีน้ำเงิน

อัตลักษณ์โรงเรียน “ยิ้มง่าย ไหว้สวย”

เอกลักษณ์โรงเรียน “เครือข่ายคุณธรรมร่วมใจ”

อักษรย่อของโรงเรียน ศ.ล.

ตราประจำโรงเรียน



ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นางอรุณรัตน์ แก้วไธสง ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน โทรศัพท์: 091-7413399 ID Line: 091-7413399
E-mail: kulwong@live.com Facebook : Upornrat Jun วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม.สาขา การบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2565-ปัจจุบัน

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางสาวศิริณา สุขบิดา ตำแหน่งหัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา โทรศัพท์: 064-210-7799 ID
Line: 064-210-7799 E-mail: obeckk5097@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

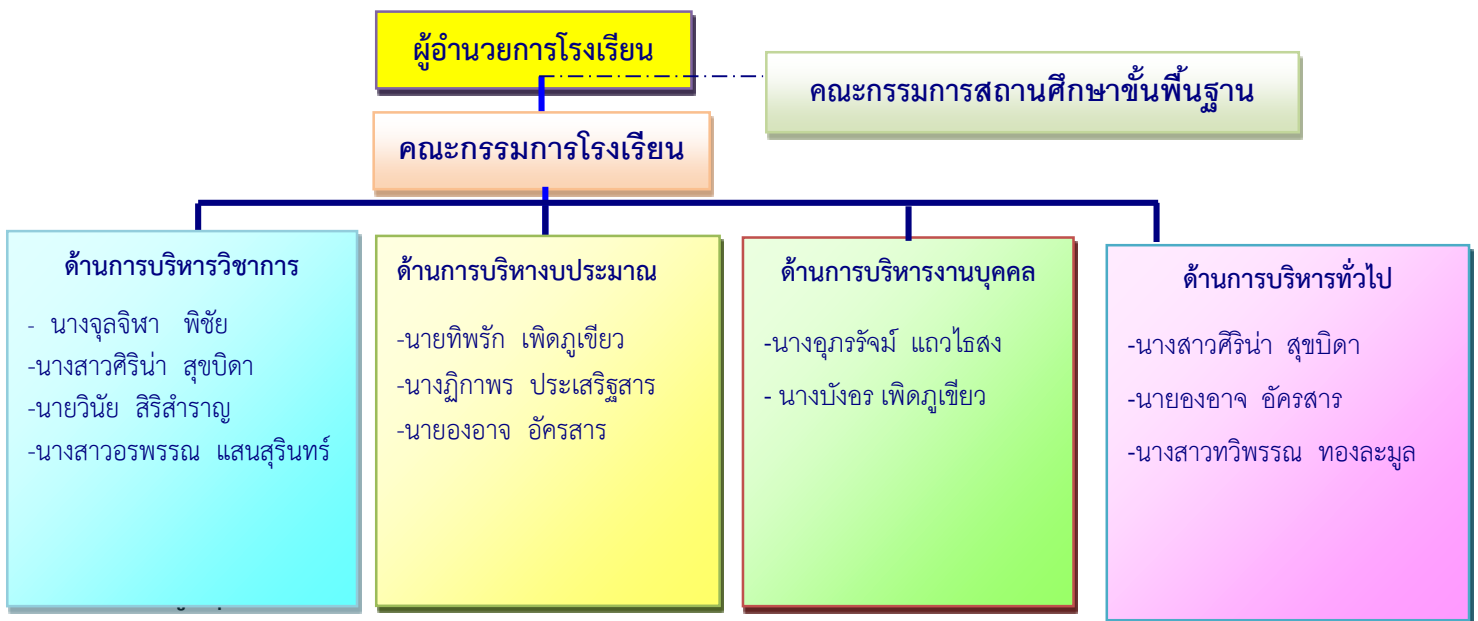
1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบทหน้าบริเวณโรงเรียนมีถนนตัดผ่านจากหมู่บ้านไปยังอำเภอภูเวียงมีประชากรประมาณ 1,200 คน โรงเรียนตั้งอยู่ห่างจากหมู่บ้านหนองศาลา หมู่ที่ 3 และหมู่ที่ 4 ประมาณ 300 เมตร อาชีพหลักของชุมชน คือ อาชีพ เกษตรกร ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีบุญข้าวจี๋ บุญมหาชาติ และประเพณีบุญบั้งไฟ ฮีตสิบสองครองสิบสี่ สงกรานต์ ฯลฯ

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ชั้นพื้นฐาน อาชีพหลัก คือ เกษตรกร รับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 30,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนเป็นอย่างดีในการพัฒนาโรงเรียน การระดมทรัพยากรทางการศึกษา ทำให้โรงเรียนได้รับการพัฒนาและสนับสนุนในเรื่องการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี

ข้อจำกัด คือ ผู้ปกครองนักเรียนมีฐานะทางเศรษฐกิจต่ำต้องไปประกอบอาชีพต่างถิ่น ทำให้นักเรียนอยู่ในความดูแลของ ปู่ ย่า ตา ยาย ซึ่ง ปู่ ย่า ตา ยาย จะไม่มีทักษะในการอบรมเลี้ยงดูอย่างถูกต้อง และนักเรียนจะได้รับการส่งเสริมค่าใช้จ่ายมากเกินไปทำให้นักเรียนขาดคุณธรรมจริยธรรม และนักเรียนไม่ได้รับการอบรมจากพ่อแม่เท่าที่ควร

2. โครงสร้างการบริหาร



3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	รอง ผอ.	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
ปีการศึกษา 2566	1	-	8	-	1	10

3.1.1 รายชื่อผู้บริหารและครูประจำการ

ตารางที่ 2 แสดงรายชื่อของผู้บริหารและครูประจำการที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น
1	นางอรุณรัตน์ แก้วไธสง	40	14	คศ.3	ศศ.บ	บริหาร การศึกษา	ผู้อำนวยการโรงเรียน
2	นางสาวศิรินา สุขบิดา	43	9	คศ.2	ค.บ.	ปฐมวัย	ปฐมวัย
3	นางฤทิภา ประเสริฐสาร	58	31	คศ.3	ค.บ.	คณิตศาสตร์	8 กลุ่มสาระชั้น ป.1
4	นางบังอร เพ็ญเขียว	59	32	คศ.3	ค.บ.	เกษตรศาสตร์	8 กลุ่มสาระชั้น ป.2
5.	นายองอาจ อัครสาร	42	13	คศ.2	ค.บ.	คอมพิวเตอร์	การทำงาน ป.4-ม.2, ปรวิศา ชั้น ป.4-6, หน้าที่พลเมือง ชั้น ป.4-6
6.	นายทิพรัก เพ็ญเขียว	58	32	คศ.3	ค.บ.	เกษตรศาสตร์	คณิต, สุขและพลชั้น ป.4-6
7.	นางจุลจิภา พิชัย	55	29	คศ.3	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ชั้น ป.4 -ม.3
8	นายวินัย ศิริสำราญ	28	1	ครูผู้ช่วย	กศ.บ.	สังคมศึกษา	สังคมฯ หน้าที่พลเมือง ชั้น ป.4 -ม.3 คณิตฯ ม.3
9	นางสาวอรพรรณ แสนสุรินทร์	31	5	ครู คศ.1	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.4-6 ประจำชั้น ป.6

3.1.2 อัตราจ้างพนักงานราชการ/พี่เลี้ยงเด็ก และบุคลากรอื่นๆ

ตารางที่ 3 แสดงรายชื่อของอัตราจ้างพนักงานราชการ/พี่เลี้ยงเด็ก และบุคลากรอื่นๆที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
1	น.ส.ทวีพรรณ ทองละมุล	26	2	ปวส.	การบัญชี	เด็กพิเศษ	งบประมาณ

3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา		
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
1	สายบริหาร	-	1	-
2	สายผู้สอน	-	3	5
รวม		-	4	5

4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 1	1	4	3	7	7	100
2	อนุบาลปีที่ 2	1	4	5	9	9	100
3	อนุบาลปีที่ 3	1	3	6	9	9	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	4	3	7	7	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	4	1	5	5	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	2	2	4	4	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	3	2	5	5	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	3	1	3	3	100
9	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	7	4	11	11	100
รวม		10	34	27	61	61	100.00
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							100.00

5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 6 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	25	
จำนวนผู้เรียน	36	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	1	
ครูประถมศึกษา	6	
ครูมัธยมศึกษา	-	
บุคลากรสนับสนุน	1	
อื่นๆ โปรดระบุ.....		
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	3	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	-	
ห้องปฏิบัติการ	-	
ห้องพยาบาล	1	
อื่นๆ โปรดระบุ.....		

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1:25	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1:8.3	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:4.5	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1:6.0	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.3 ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	-	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	-	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	-	

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา(ต่อ)

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา 2565

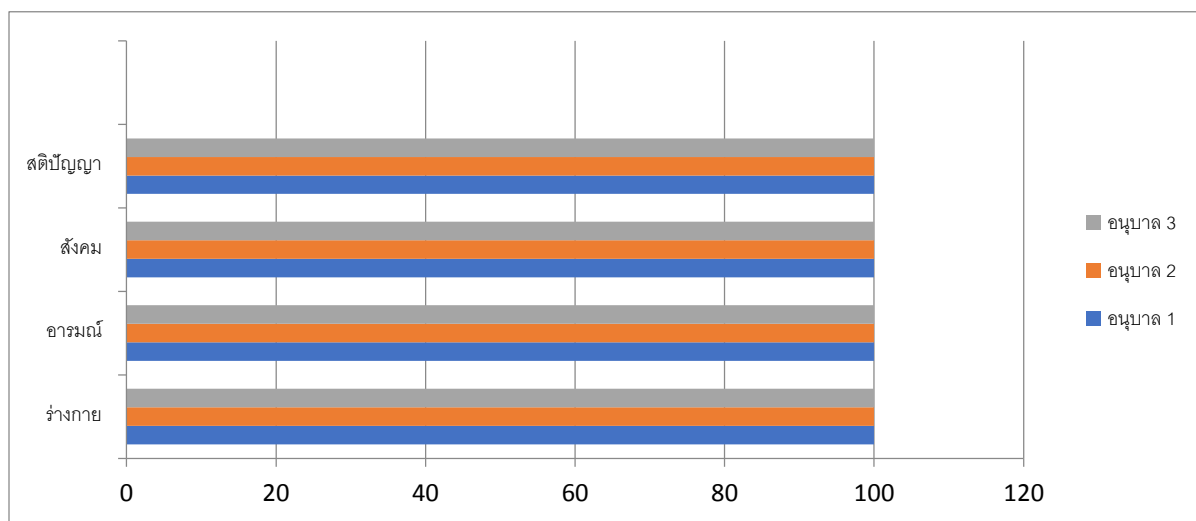
ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา 2566	201	
การศึกษาปฐมวัย	201	
ระดับประถมศึกษา	201	

7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 9 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566
จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

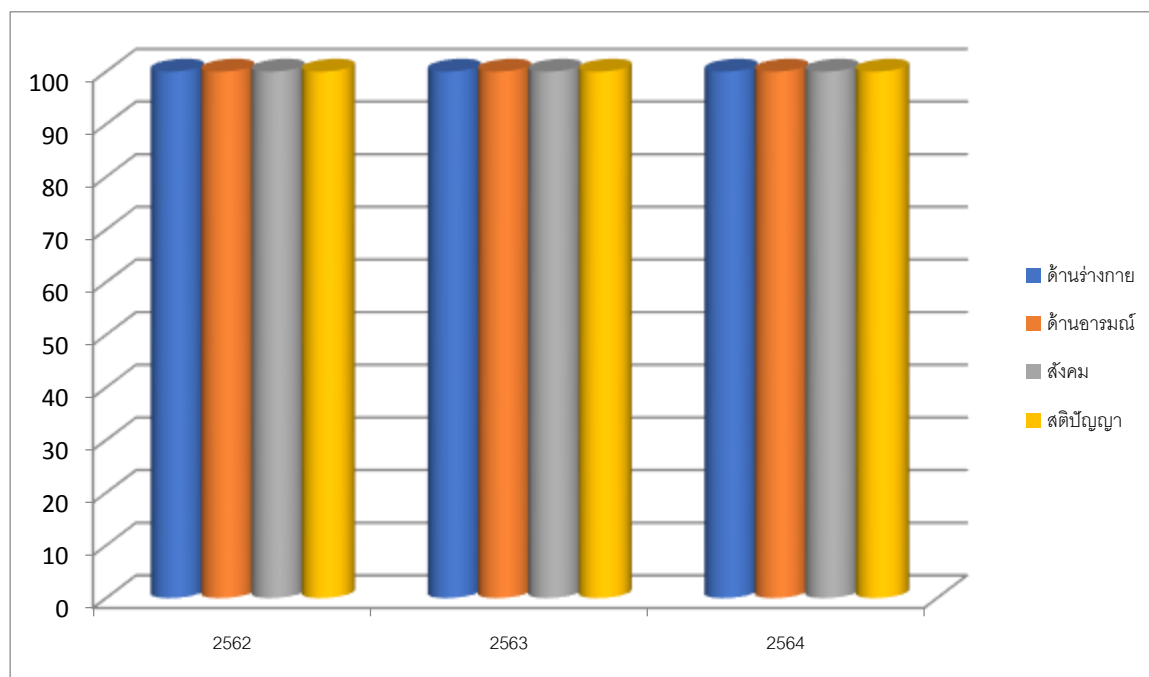
ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 1	7	7	100	7	100	7	100	7	100
อนุบาล 2	9	9	100	9	100	9	100	9	100
อนุบาล 3	9	9	100	9	100	9	100	9	100
รวมเฉลี่ย	25	100		100		100		100	



7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566
อนุบาล 1	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
อนุบาล 2	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
อนุบาล 3	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

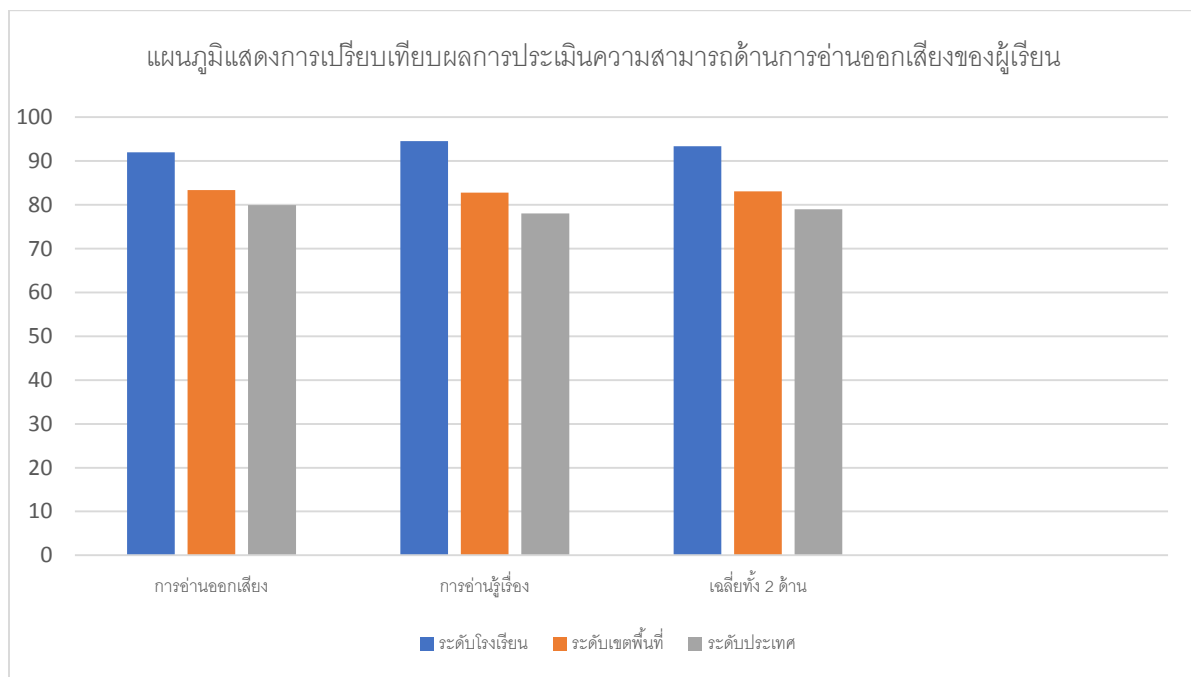


7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

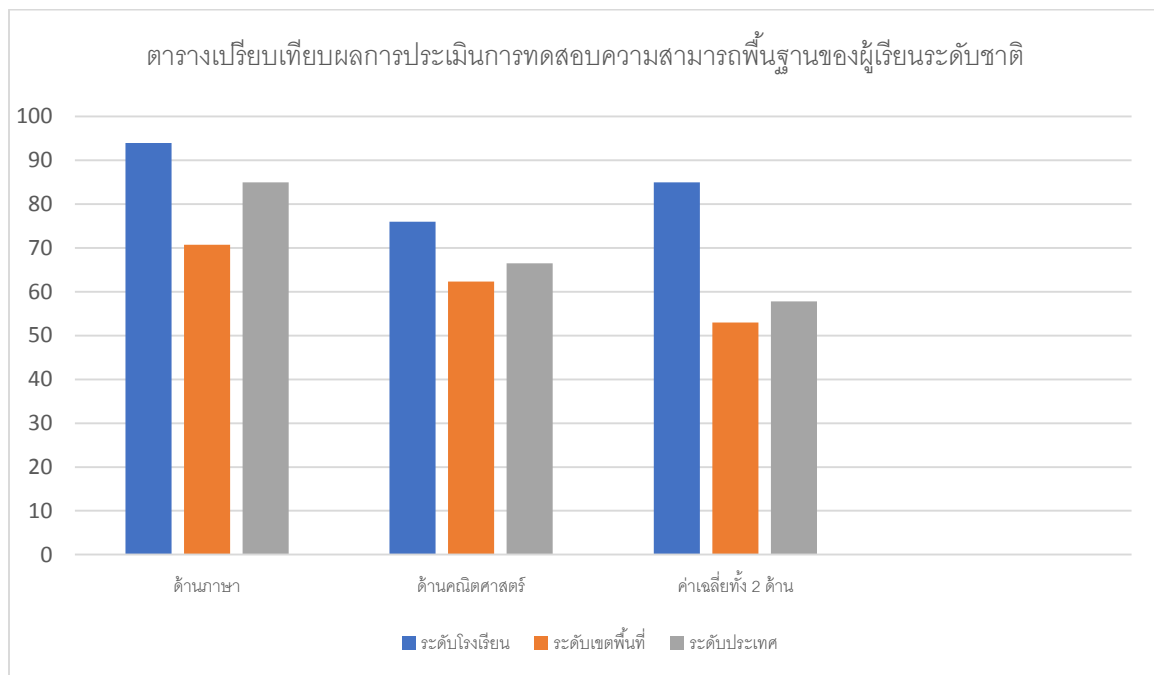
ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	92.00	94.57	93.28
ระดับเขตพื้นที่	83.34	82.76	83.05
ระดับประเทศ	79.93	78.06	79.00



7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านภาษา	ด้านคณิตศาสตร์	ค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	94.00	76.00	85.00
ระดับเขตพื้นที่	70.70	62.32	66.53
ระดับประเทศ	62.58	52.97	57.78

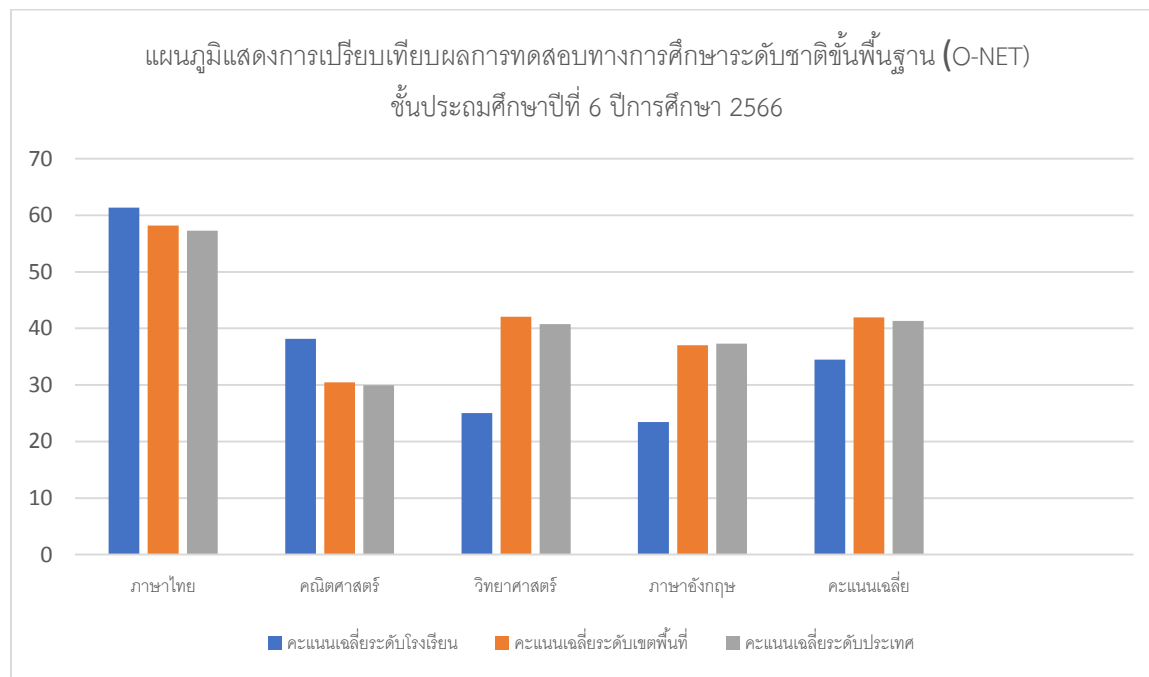


7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565

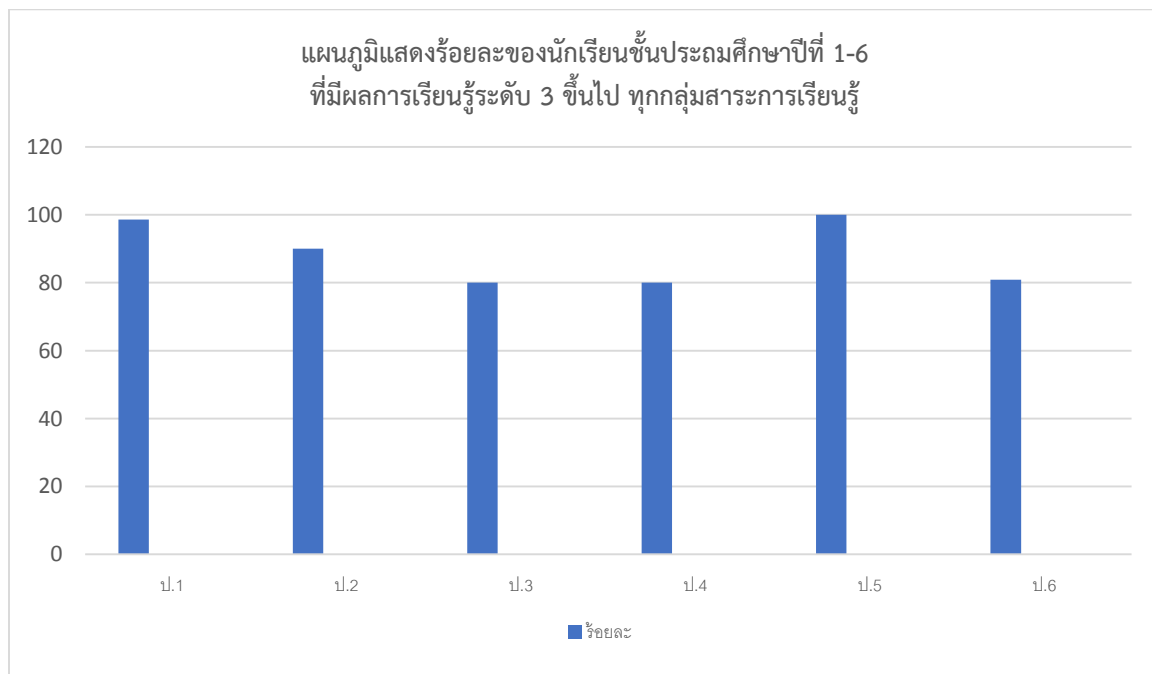
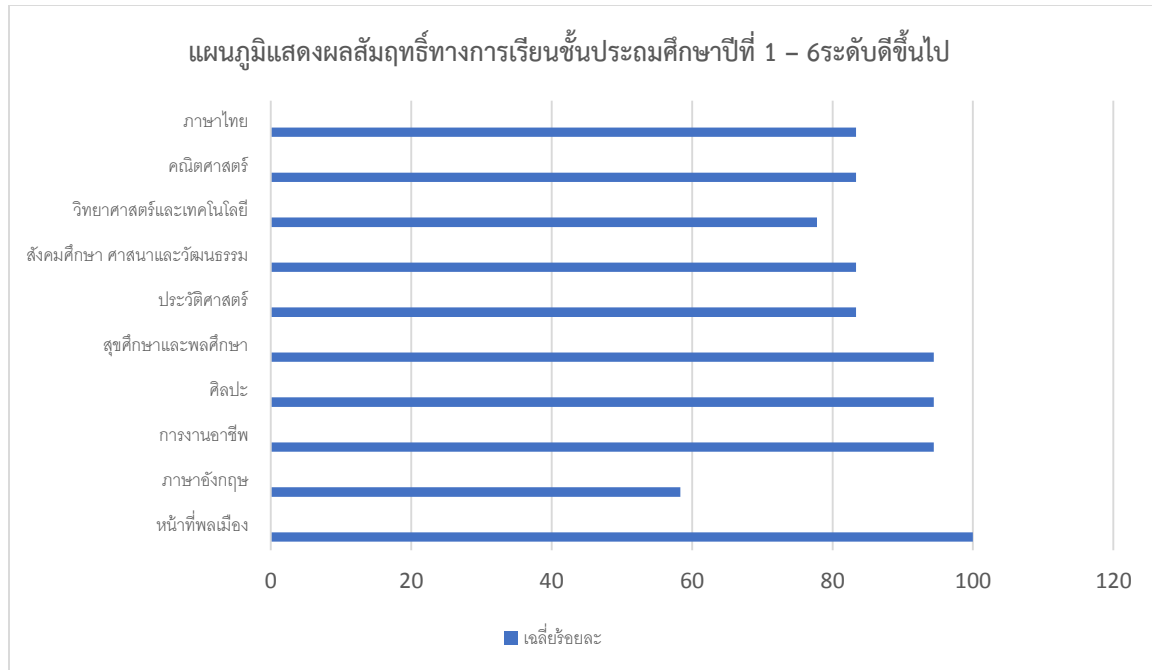
ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	61.33	28.17	25.00	23.44	34.48
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	58.20	30.44	42.07	37.02	41.93
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.30	29.96	40.75	37.32	41.33



7.5.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 15 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป

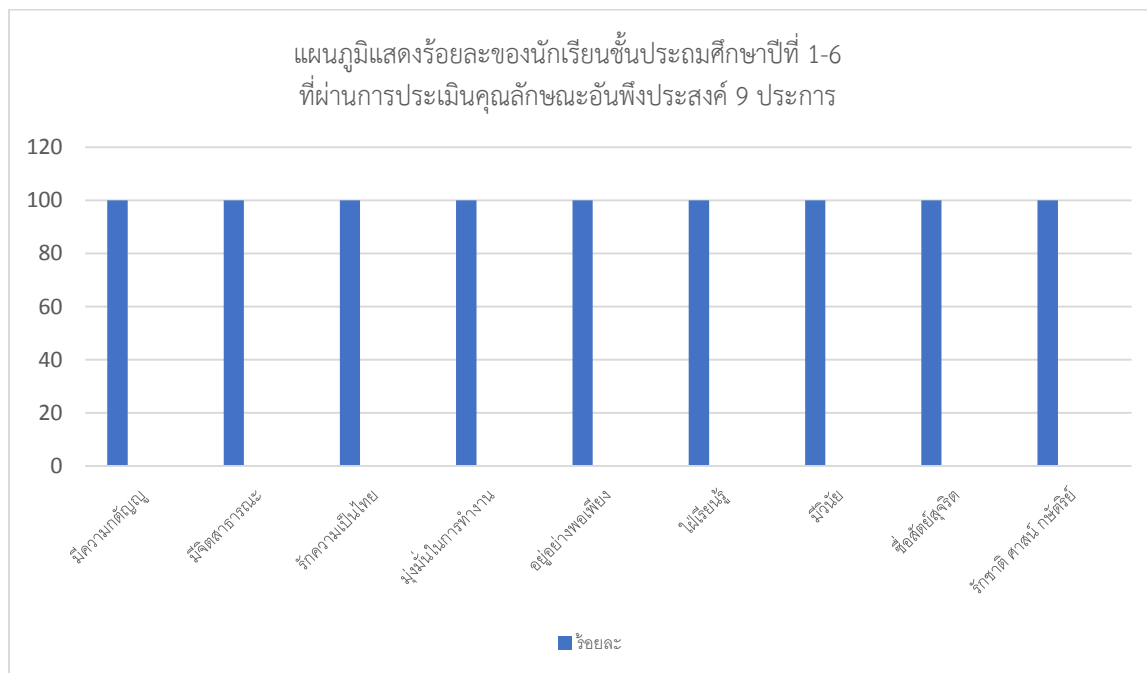
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ระดับ 3 ขึ้นไป	ชั้น						
		ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม
ภาษาไทย	จำนวน	7	4	4	4	3	8	30
	ร้อยละ	100	80	80	80	100	72.73	83.33
คณิตศาสตร์	จำนวน	7	4	4	4	3	8	30
	ร้อยละ	100	80	80	80	100	72.73	83.33
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน	7	4	4	3	3	7	28
	ร้อยละ	100	80	80	60	100	63.64	77.77
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	จำนวน	7	5	3	4	3	8	30
	ร้อยละ	100	100	60	80	100	72.73	83.33
ประวัติศาสตร์	จำนวน	7	4	4	4	3	8	30
	ร้อยละ	100	80	80	80	100	72.73	83.33
สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน	7	5	4	4	3	11	34
	ร้อยละ	100	100	80	80	100	100	94.44
ศิลปะ	จำนวน	7	5	4	4	3	10	34
	ร้อยละ	100	100	80	80	100	90.91	94.44
การงานอาชีพ	จำนวน	7	5	4	4	3	11	34
	ร้อยละ	100	100	80	80	100	100	94.44
ภาษาอังกฤษ	จำนวน	6	4	4	4	3	7	21
	ร้อยละ	85.71	80	80	80	100	63.64	58.33
หน้าที่พลเมือง	จำนวน	7	5	5	5	3	11	36
	ร้อยละ	100	100	100	100	100	100	100
รวมทั้งหมด	จำนวน	69	45	40	40	30	89	307
	ร้อยละ	98.57	90	80	80.00	100	80.90	85.27



7.5.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 9 ประการ ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 9 ประการ ปีการศึกษา 2566

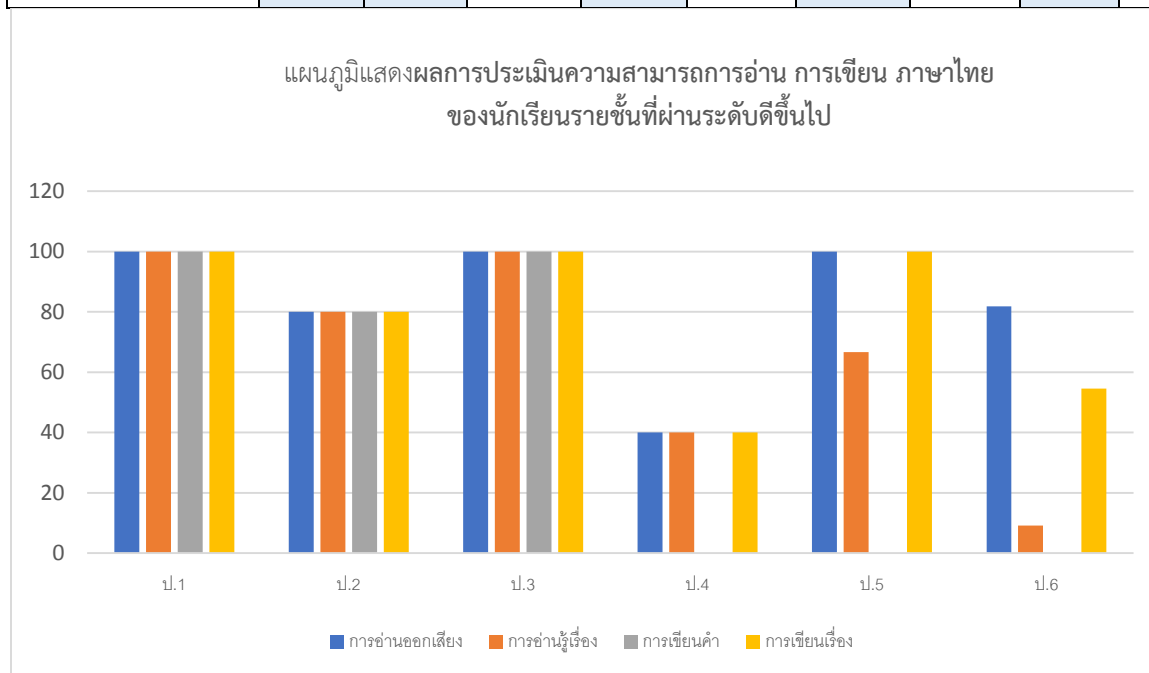
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	36	36	100	-	-
2. ซื่อสัตย์สุจริต	36	36	100	-	-
3. มีวินัย	36	36	100	-	-
4. ใฝ่เรียนรู้	36	36	100	-	-
5. อยู่อย่างพอเพียง	36	36	100	-	-
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	36	36	100	-	-
7. รักความเป็นไทย	36	36	100	-	-
8. มีจิตสาธารณะ	36	36	100	-	-
9. มีความกตัญญู	36	36	100	-	-
รวม	36	36	100	-	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			100		



7.5.4 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

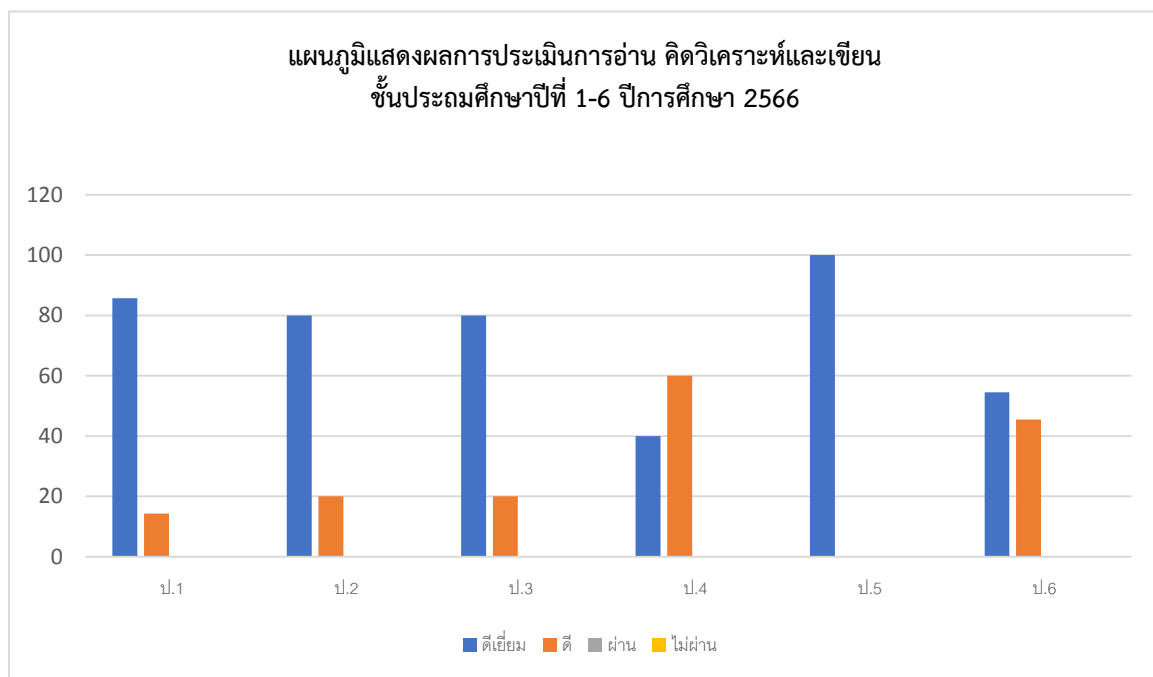
ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น
ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนประโยค/ เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่1	7	7	100	7	100	7	100	7	100
ประถมศึกษาปีที่ 2	5	4	80	4	80	4	80	4	80
ประถมศึกษาปีที่ 3	5	5	100	5	100	5	100	5	100
ประถมศึกษาปีที่ 4	5	2	40	2	40	-	-	2	40
ประถมศึกษาปีที่ 5	3	3	100	2	66.66	-	-	3	100
ประถมศึกษาปีที่ 6	11	9	81.81	1	9.09	-	-	6	54.54
รวม	36	30	83.33	21	58.33	16	44.44	27	75
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			83.33		58.33		44.44		75



7.5.5 ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566
ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

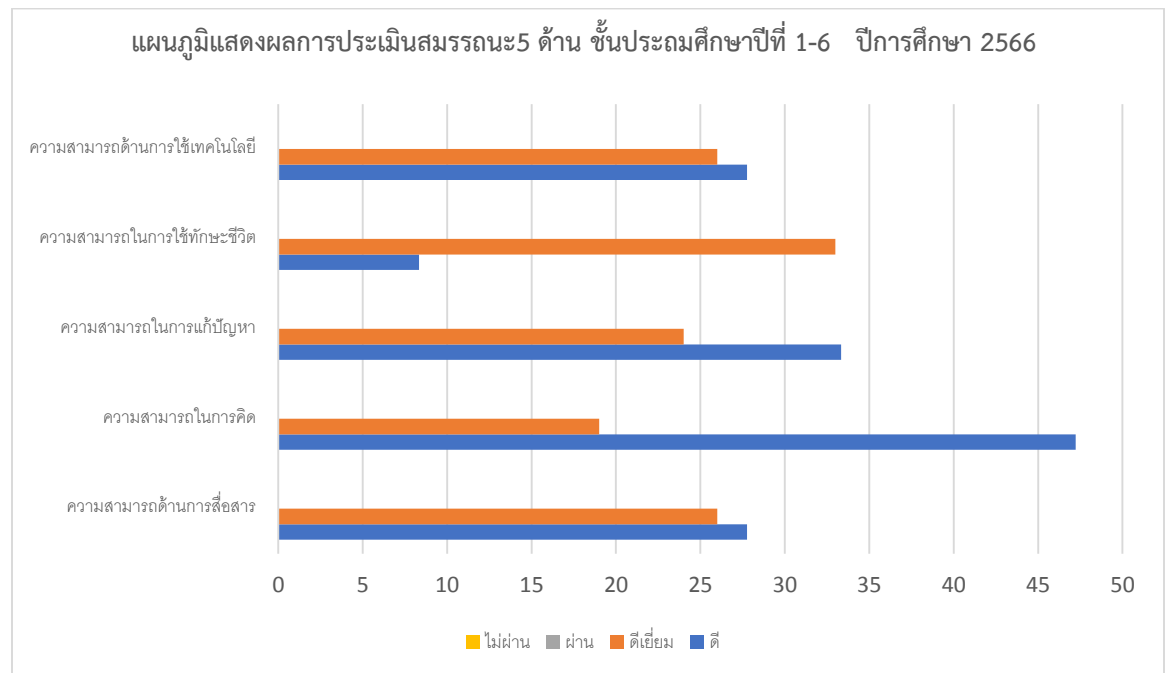
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	7	6	85.71	1	14.28	-	-	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	5	4	80	1	20	-	-	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	5	4	80	1	20	-	-	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	5	2	40	3	60	-	-	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	3	3	100	-	-	-	-	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	11	6	54.54	5	45.45	-	-	-	-
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	36	25	69.44	11	30.55				



7.5.6 ผลการประเมินสมรรถนะ 5 ด้าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะ 5 ด้าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

สมรรถนะ	จำนวน นักเรียน	ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. ความสามารถในการสื่อสาร	36	-	-	-	-	10	27.77	26	72.22
2. ความสามารถในการคิด	36	-	-	-	-	17	47.22	19	52.77
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	36	-	-	-	-	12	33.33	24	66.66
57.144. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต	36	-	-	-	-	3	8.33	33	91.66
5. ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี	36	-	-	-	-	10	27.77	26	72.22
รวม/เฉลี่ย	180	-	-	-	-	52	28.88	128	71.11



8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

หลักสูตรการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองศาลาเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบบูรณาการ (Integration) โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแนวธรรมชาติ ทั้งในและนอกห้องเรียน ซึ่งได้จัดเนื้อหาออกเป็นหน่วยย่อย โดยยึดโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 (สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี)		
ช่วงอายุ	อายุ 3-6 ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์และจิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก
เวลาเรียน	ขึ้นอยู่กับอายุเด็กที่เริ่มเข้าสถานศึกษา	

8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โครงสร้างเวลาเรียน

ตารางที่ 21 หลักสูตรโรงเรียนบ้านหนองศาลาฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๒ กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
●กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม - หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม - ภูมิศาสตร์ - เศรษฐศาสตร์ - ประวัติศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
●รายวิชาเพิ่มเติม						
ภาษาไทย	-	-	-	-	-	-
คณิตศาสตร์	-	-	-	-	-	-
วิทยาศาสตร์	-	-	-	-	-	-
คอมพิวเตอร์	-	-	-	-	-	-
ภาษาอังกฤษ						
หน้าที่พลเมือง	๔๐**	๔๐**	๔๐**	๔๐**	๔๐**	๔๐**
●กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
●กิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
●กิจกรรมแนะแนว						
●กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ-เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ชุมนุมกีฬา	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
●กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมเพิ่มเวลารู้	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี					

หมายเหตุ * จัดบูรณาการการเรียนรู้ร่วมกันตามความสอดคล้องของเนื้อหาและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ที่มา :อ้างอิงจากคู่มือบริหารจัดการเวลาเรียน ตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” หน้าที่ ๗- ๑๒ ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน”

ที่มา :อ้างอิง จาก ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การบริหารจัดการเวลาเรียนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ลงวันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๕๙

หมายเหตุ * * หลักสูตร ด้านทุจริตศึกษาในสถานศึกษา บูรณาการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระหน้าที่พลเมือง

ที่มา: อ้างอิงจาก คู่มือหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา หน้า ๙๕ ของสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

ตารางที่ 22 ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	แบบ	การใช้ประโยชน์	หมายเหตุ
1	อาคารเอนกประสงค์	สปข.102/26	- ห้องประชุมครู - ห้องผู้อำนวยการ - ห้องพยาบาล	
2	อาคารเรียน	สปข.102/26	- ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3	
3	อาคารเรียน	ป.1 ก	- ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6	
4	อาคารเรียน	สปข.105/29	- ห้องเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 - ห้องสมุด - ห้องคอมพิวเตอร์ - ห้องวิทยาศาสตร์ - ห้องครุฑการ - ห้องพัสดุ	
5	สนามเด็กเล่น	-	ทำกิจกรรมกลางแจ้ง	
6	สนามกีฬา	-	เล่นกีฬา/ทำกิจกรรมกลางแจ้ง	
7	ส้วม	สปข.601/26	ขับถ่ายให้ถูกสุขลักษณะ	
8	โรงอาหาร	--	สถานที่รับประทานอาหารนักเรียน	
9	หอประชุม	-	จัดกิจกรรมต่างๆ	

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

ตารางที่ 23 แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

ประเภท	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้(จำนวนครั้ง/ปี)
แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	-ห้องคอมพิวเตอร์ -ห้องสมุด -ห้องพยาบาล -สนามเด็กเล่น/สนามกีฬา -สวนยางพารา - สระน้ำ/บ่อเลี้ยงปลา -ห้องสมุดรักษ์ โครงการ สถานศึกษาสีขาวปลอดภัย และอบายมุข	ตลอดปีการศึกษา ตลอดปีการศึกษา ตลอดปีการศึกษา ตลอดปีการศึกษา ตลอดปีการศึกษา ตลอดปีการศึกษา ตลอดปีการศึกษา

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

ตารางที่ 24 แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

ประเภท	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้(จำนวนครั้ง/ปี)
แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	-วัดประตูทอง -วัดป่าหนองศาลา	10 ครั้ง/ปี 10 ครั้ง/ปี

11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

11.1 ข้อมูลนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 25 ข้อมูลนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้นที่จบการศึกษา	จำนวน(คน)	รายการศึกษาต่อระดับชั้น ม.1			หมายเหตุ
		รร.ชุมแพศึกษา	รร.หนองเสาเล้าวิทยา	รร.จตุรมิตรา	
ป.6	11	1	1	9	
รวม		1	1	9	

11.2 ข้อมูลวิทยากรภายนอก

ชื่อ - สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	การให้ความรู้ (จำนวนครั้ง/ปี)
ร.ต.ต. อนันต์ พิมพา	การศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้สารเสพติดในนักเรียน (D.A.R.E)	20 ครั้ง/ปี

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองศาลา ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 26 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มิติที่ 1 ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา 2566 โดยการพิจารณา

1.1 ผลการประเมินข้อมูลเชิงประจักษ์ตามประเด็นพิจารณา ในภาพรวมของแต่ละมาตรฐาน

1.2 ผลการประเมินความพึงพอใจ จากรายงานความพึงพอใจในการบริหารจัดการศึกษาของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองศาลา ปีการศึกษา 2566

1.3 ผลงานที่ประสบผลสำเร็จ เป็นผลงานเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้องและเป็นผลที่เกิดจากการดำเนินการในแต่ละมาตรฐาน ของปีการศึกษา 2566

มิติที่ 2 กระบวนการในการพัฒนาเป็นแนวทางในการดำเนินการพัฒนาให้เกิดคุณภาพตามระดับที่ได้รับจากการประเมิน

มิติที่ 3 แผนงาน/ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพของแต่ละมาตรฐานให้ดีขึ้นกว่าเดิมหรือคงสภาพ โดยรูปแบบการนำเสนอเป็นแบบผสมทั้งการพรรณนาข้อมูล และตารางประกอบการบรรยาย ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก (ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม)

1.1 จุดเน้น โรงเรียนได้ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา อีกทั้งโรงเรียนได้ปลูกฝังให้เด็กมีวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบ เข้าแถวรับถาดอาหารรู้จักการรอคอย

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านหนองศาลาได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอน โดยผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้เด็กทั้ง 4 ด้าน คือ พัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ พัฒนาการด้านสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญาด้วยรูปแบบที่หลากหลายส่งผลให้เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัยปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคลสิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย ร้อยละ 100

1.3 วิธีการดำเนินงาน

พัฒนาการด้านร่างกาย เด็กได้รับประทานอาหารกลางวันและอาหารเสริมที่มีคุณภาพ สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย และมีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงภาพเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อติดตามพัฒนาการด้านร่างกายของเด็ก ในทุกวันเด็กเล่นสนามเด็กเล่นเพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่กล้ามเนื้อมัดเล็กให้แข็งแรงใช้งานได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน จัดกิจกรรมให้เด็กได้ออกกำลังกายทุกวันในกิจกรรมกลางแจ้ง มีเครื่องเล่นสนามที่หลากหลาย มีอุปกรณ์กีฬาเพียงพอปลอดภัยต่อตนเองและผู้อื่น ทางโรงเรียนได้จัดหาอุปกรณ์เครื่องเล่นสนามเพิ่มเติมแทนชิ้นที่ชำรุด หมั่นซ่อมแซมและตรวจสอบสนามเด็กเล่นอยู่เสมอ เพื่อความปลอดภัยและสะดวกพร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา มีการตรวจสุขภาพและบันทึกสุขภาพเด็ก ฝึกให้เด็กดูแลสุขภาพความสะอาดของร่างกายและเสื้อผ้า ดูแลสุขอนามัยของตนเอง ฝึกให้เด็กแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนและหลังการรับประทานอาหารก่อนและหลังเข้าห้องน้ำหรือปฏิบัติกิจกรรมเสร็จ มีห้องน้ำที่สะอาดภายในห้องเรียน ฝึกการใช้ห้องน้ำที่ถูกวิธี มีโรงอาหารที่ถูกสุขลักษณะ ฝึกเด็กเลือกรับประทานที่มีประโยชน์ ดื่มน้ำที่สะอาดทั้งในและนอกอาคารเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านสุขนิสัยให้เด็กได้ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง อีกทั้งมีการจัดป้ายนิเทศให้ความรู้แก่เด็กให้ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบันเกี่ยวกับโรคติดต่อในประเทศและชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน วิธีการป้องกันตนเองจากโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา covid-19 และวิธีการป้องกันการเกิดอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก โดยได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชนและโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหนองเสาเล้า ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะให้เด็กได้แสดงออกอย่างมีความสุขในการแสดงท่าทางเคลื่อนไหวประกอบเพลง ดนตรีและจังหวะ กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามวัย ให้เป็นผู้มีสุขภาพจิตดี ร่าเริงแจ่มใส รู้จักควบคุมอารมณ์ของตนเองได้อย่างเหมาะสมกับวัย ฝึกให้เด็กนั่งสมาธิก่อนเริ่มกิจกรรมตอนเช้า จัดกิจกรรมฟังเพลงบรรเลง สวดมนต์ไหว้พระก่อนนอน จัดกิจกรรมสร้างสรรค์ให้เด็กได้แสดงออกเกิดความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการผ่านกิจกรรมศิลปะ เช่นการวาดภาพระบายสี การปั้นดินน้ำมัน การพับกระดาษ พับผ้า เป่าสี การฉีก ตัด ปะกระดาษ มีการจัดวัสดุอุปกรณ์ในการทำงานพอเพียงกับเด็ก ฝึกให้เด็กรู้จักชื่นชมแสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น ฝึกให้มีความรับผิดชอบในงานที่

ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง จัดกิจกรรมเสรีให้เด็กได้เลือกเล่นตามมุมประสบการณ์ที่หลากหลายตามความต้องการและความสนใจของเด็ก ฝึกให้เด็กรู้จักมีน้ำใจช่วยเหลือแบ่งปัน มีความเมตตา กรุณา รักเพื่อนและซื่อสัตย์สุจริตด้วยการจัดกิจกรรมเล่นิทานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และจัดมุมนิทานให้เด็กได้เลือกตามความสนใจ ให้เด็กไม่ทำกิจกรรมอย่างมีความสุข และสนุกสนานทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจให้เต็มศักยภาพ

พัฒนาการด้านสังคม การปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ฝึกให้เด็กรู้จักใช้สิ่งของเรื่องใช้ อย่างประหยัดและเพียงพอ มีกิจกรรมการออมเงิน กิจกรรมดูแลความสะอาดเขตรับผิดชอบ กิจกรรมกลุ่มสี่ช่วยเพื่อนกิจกรรมดูแลธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ฝึกด้านวินัยให้เด็กมีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลงในห้องเรียน เด็กรู้จักเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเองและมีจิตอาสาธารณะต่อส่วนรวม รู้จักเข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง รู้จักการรอคอยตามลำดับก่อนหลัง ฝึกให้เด็กรู้จักช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ฝึกให้เด็กมีมารยาทที่ดีทางสังคมมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ การไหว้ ยิ้ม ทักทาย ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู ผู้ใหญ่ ฝึกให้เด็กรู้จักหน้าที่สิทธิของตนเองและผู้อื่น โดยผ่านกิจกรรมกลุ่ม เพื่อให้เด็กรู้จักและเข้าใจพฤติกรรมที่ดีและพฤติกรรมที่ไม่ดี ฝึกให้รู้จักการแบ่งปันเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกัน โดยผ่านการเรียนรู้จากตัวละครนิทานที่ครูเล่าให้ฟัง ปลุกฝังให้เด็กรู้จักประเพณีวัฒนธรรมที่งดงามของไทย โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เช่น วันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา วันลอยกระทง บุญประเพณีในท้องถิ่น ฝึกให้รู้จักสภาพชุมชนที่ตนเองอยู่บุคคล สถานที่ เรื่องราวง่าย ๆ ที่เกิดขึ้น เพื่อจะได้เรียนรู้สังคมชุมชนที่ตนเองอาศัยอยู่ โดยครูได้พาเด็กเดินสำรวจชุมชนที่อยู่รอบๆ โรงเรียน และเปิดอินเทอร์เน็ต เล่าเรื่องราวเกี่ยวกับสถานที่สาธารณะต่างๆ เช่น ตลาด ไพรชณีย์ ร้านค้า โรงพยาบาล สถานีตำรวจ เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้การปฏิบัติตนต่อกันในสังคม เป็นการเตรียมเด็กไปสู่สังคมภายนอก เพื่อให้เด็กรู้จักปรับตัวจนเป็นผู้ใหญ่ที่ดีและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

พัฒนาการด้านสติปัญญา โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย กิจกรรมหนูน้อยนักวิทยาศาสตร์ จัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ปฏิบัติกิจกรรมโดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ด้านการลงมือกระทำ เด็กได้ฝึกการสังเกต สืบค้นข้อมูลจากกิจกรรมปฏิบัติการทดลอง และการทำโครงงานตามที่ได้สนใจทำให้เด็กมีทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และการนำเสนอผลงานที่ตนเองค้นพบผ่านงานศิลปะด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด ความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล มีจินตนาการคิดสร้างสรรค์รู้จักคิดแก้ปัญหา และตัดสินใจ ทำให้เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ค้นหาคำตอบข้อสงสัยต่างๆ โดยใช้วิธีที่หลากหลายด้วยตนเองใช้ประโยคคำถามในการค้นหาคำตอบ ได้ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถาม มีการจัดกิจกรรมอนุรักษ์ภาษาไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่านส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานในกิจกรรมน้กเล่านิทาน และเล่านิทานที่ตนเองสนใจให้ครูและเพื่อนฟัง ฝึกทักษะการเรียนรู้ภาษาแบบธรรมชาติ การอ่าน การพูด การฟัง การเขียน ทำให้เด็กใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นฟัง และฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้ อ่านเขียนภาพและสัญลักษณ์ เขียนชื่อของตนเองตามแบบ เขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเองได้ มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการในระดับต่างๆ จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนในโครงการทัศนศึกษา เพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่

รู้จักแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง โดยได้รับความร่วมมือของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในท้องถิ่น

1.4 ผลการดำเนินงาน

ด้านร่างกาย เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ มีสุขอนามัยที่ดีในการดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน ช่วยเหลือตนเองได้ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ดูแลความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นได้ดี ผ่านเกณฑ์การทดสอบสมรรถภาพด้านร่างกายรักการออกกำลังกาย เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายร้อยละ 100

ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีแรงจูงใจ มีความมั่นใจกล้าแสดงออก ควบคุมอารมณ์ตนเองได้ ชื่นชมศิลปะดนตรีการเคลื่อนไหว ทำงานศิลปะสร้างสรรค์ได้ ชอบฟังและอ่านนิทาน สนุกสนานเมื่อได้ยินเสียงเพลง ภูมิใจในผลงานของตนเอง รักธรรมชาติ และมีความสุขในการทำกิจกรรมและอยู่ร่วมกับบุคคลอื่น มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจสมวัย ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ ร้อยละ 100

ด้านสังคม เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน จัดเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ เชื่อฟังคำสั่งสอนของครู พ่อ แม่ ผู้ปกครอง รู้จักรอคอยตามลำดับก่อนหลัง อดทนอดกลั้นโดยการเข้าแถวรอรับบริการต่าง ๆ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี มีความซื่อสัตย์สุจริตไม่นำสิ่งของผู้อื่นมาเป็นของตน มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน รู้จักไหว้ ยิ้ม ทักทาย มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีน้ำใจเอื้อเฟื้อแบ่งปันผู้อื่น ไม่พุดบด ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น มีมารยาทในการพูด การฟัง การแสดงความเคารพ การรับประทานอาหาร ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือได้ตามวัย และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคมร้อยละ 100

ด้านสติปัญญา เด็กชอบสังเกตสนใจในสิ่งแวดล้อมรอบๆ ตัว ชอบซักถาม รู้จักตั้งคำถาม สามารถคิดแก้ปัญหาในเรื่องง่าย ๆ ได้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ มีนิสัยรักการเรียนรู้ สนในอ่านหนังสือภาพมุนิทานใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย สนในการทดลองสำรวจ และสืบค้นข้อมูลจากการทำโครงการและกิจกรรมวิทยาศาสตร์ในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย นำเสนอผลงานด้วยการเล่าผ่านกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ สื่อสารเรื่องราวสนทนาโต้ตอบให้ผู้อื่นเข้าใจได้ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญาร้อยละ 100

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนดมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ควรจัดกิจกรรมพัฒนาการด้านสติปัญญา ส่งเสริมทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ให้มากขึ้น

1.5.3 ข้อเสนอแนะ / แนวทางพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

งบสนับสนุนกิจกรรมโครงการบ้านวิทยาศาสตร์มากขึ้นเพื่อส่งเสริมกระบวนการคิดอย่างเป็นกระบวนการตามหลักวิทยาศาสตร์

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ครูมีการออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสม และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อให้นักเรียนจัดทำแฟ้มสะสมงาน มีการแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบจัดทำเอกสารในชั้นเรียนอย่างถูกต้องและครบถ้วน มีการวิเคราะห์ ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล มีการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองใน หลายช่องทาง คือ ทางโทรศัพท์ Facebook การจัดตั้งกลุ่ม Line และการประชุมผู้ปกครองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ครูทุกคนมีการดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียน ในความรับผิดชอบปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง แล้วจัดทำข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อรายงานต้นสังกัด

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- รายงานกิจกรรมตามโครงการ
- บันทึกการแปร่งพัน
- บันทึกการนอนพักผ่อน
- บันทึกการตรวจสุขภาพประจำวัน
- แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน
- แบบสังเกตพฤติกรรมกิจกรรมเสริมประสบการณ์
- แบบสังเกตพฤติกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
- บันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์
- บันทึกการออมทรัพย์
- บันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน
- แบบบันทึกการจัดกิจกรรมการทดลองตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย
- แบบบันทึกการจัดทำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย
- บันทึกน้ำหนักร่างกายสูง/ภาวะโภชนาการ
- บันทึกการดื่มนม
- บันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน
- แบบสังเกตพฤติกรรมกิจกรรมสร้างสรรค์
- แบบสังเกตพฤติกรรมกิจกรรมกลางแจ้ง
- แบบสังเกตพฤติกรรมเกมการศึกษา
- แผนการจัดประสบการณ์
- สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก
- แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
- บันทึกการเข้าแถว

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ(ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม)

2.1 จุดเน้น คือโรงเรียนดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น โดยได้ประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ผ่านการเห็นชอบโดยคณะกรรมการสถานศึกษา

2.2 แผนการดำเนินงาน

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยมีการเตรียมการ ประชุม วางแผน ดำเนินงานโดยการหาคณะทำงาน วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำหลักสูตร เตรียมความพร้อมโดยไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและปฏิบัติจริง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว และชุมชน ครูจบการศึกษาปฐมวัยโดยตรงและมีความรู้ ความสามารถในการออกแบบการจัดกิจกรรมและประเมินพัฒนาการเด็ก มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย การกำหนดมาตรฐาน แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา สอดคล้องกับมาตรฐานที่ สถานศึกษากำหนด มีการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน มีการระดมทรัพยากรจากชุมชนและ ผู้ปกครอง และสนับสนุนงบประมาณในด้านการอบรมและด้านต่างๆ ได้มีกระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาโดยการบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากร ด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับ ติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองศาลาจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 ประกาศใช้ในปีการศึกษา 2561 ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ซึ่งครูผู้สอน จบปริญญาตรีด้านการศึกษาปฐมวัยโดยตรง มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์ เพื่อเพิ่มพูนศักยภาพด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา โรงเรียนเข้าร่วมโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ในพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนคุณภาพมาตรฐาน กิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” โดยเด็กได้เรียนรู้ ตามกระบวนการทดลองทางวิทยาศาสตร์ มีทั้งกระบวนการทดลอง การสำรวจ การสังเกต การสรุปผลนักเรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการเล่น มีความสุขกับการเรียนรู้ มีระบบ บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ครูได้รับการอบรมตามโอกาส บูรณาการการปฏิบัติงานและ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมรวมทั้งชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมด้วย จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา คือจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก มีอุปกรณ์ของเล่น ของใช้ เครื่องนอนส่วนตัว เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ เจลแอลกอฮอล์ที่เพียงพอ โดยจัดให้เหมาะสมสะอาดและปลอดภัย มีมุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมของเล่น มุมบทบาทสมมติ มุมเกมการศึกษาที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็กให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีพื้นที่เว้นระยะห่างสำหรับแปรงฟัน ล้างมือ การทำกิจกรรมต่างๆ ทำความสะอาดร่างกายพร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นเป็นประจำและต่อเนื่อง มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ มีกิจกรรมพัฒนาครู ส่งเสริม สนับสนุนให้ได้รับการอบรมอย่างต่อเนื่องทุกปี หาความรู้เพิ่มเติมผ่านอินเทอร์เน็ตด้วยตัวเองอย่างสม่ำเสมอ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้องค์ความรู้ต่างๆ ระหว่างบุคลากรในโรงเรียนและในกลุ่มเครือข่าย ได้เข้าร่วมโครงการส่งเสริมสถานศึกษาและประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ประจำปีงบประมาณ 2566 ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาก่อนหน้านี้มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมพร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

2.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองศาลามีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 จัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาและแก้ปัญหาเด็กได้อย่างเหมาะสมกับพัฒนาการโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีสื่อเพื่อการเรียนรู้หลากหลาย ส่งผลให้โรงเรียนบ้านหนองศาลาผ่านเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพ ระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับดีเยี่ยม ขณะเลิกระดับศูนย์เครือข่าย ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เครื่องเล่นน้ำ เล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษามูลฐานอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษามูลฐานทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่องตามปีงบประมาณในแต่ละปีการศึกษาโดยการรายงานปีละ 2 ครั้งต่อปี

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนบ้านหนองศาลามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ครูมีวุฒิการศึกษาสอนตรงตามวิชา จบ การศึกษาปริญญาตรี สาขาการศึกษาปฐมวัย ครูได้พัฒนาตนเองอยู่เสมอ เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพที่ จะนำมาจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาและแก้ปัญหาเด็กได้อย่างเหมาะสม กับพัฒนาการโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีสื่อเพื่อการเรียนรู้หลากหลาย ส่งผลให้โรงเรียนบ้าน หนองศาลาผ่านเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับดีเยี่ยม ชนะเลิศระดับศูนย์เครือข่าย โรงเรียนเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทยตั้งแต่ปี 2560 ถึงปัจจุบันปี 2567 ในปี การศึกษานี้โรงเรียนได้รับรางวัลตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ประจำปีการศึกษา 2564 รอบที่ 2 จากสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีเมื่อวันที่ 1 เมษายน 2565 ณ ห้องประชุมหลวงพ่อดายทอง สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานขอนแก่น เขต 5 ได้รับร รางวัลห้องเรียนคุณภาพอันดับ 1 ศูนย์เครือข่ายมิตรสัมพันธ์ โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน ห้องเรียนคุณภาพ (โรงเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ)

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

พัฒนาระบบการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมขึ้น

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการจัดประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ 1 ครั้งเพื่อแนะนำบุคลากรรายงานการจัดการบริหาร ภายในโรงเรียนร่วมกับชุมชนให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้ เช่น ติดตั้ง TV LCD ในห้องเรียน ติดตั้งเครื่องคอมพิวเตอร์ โปรเจคเตอร์ ในห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ แต่ยังไม่เพียงพอต่อการใช้งาน ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพื่อกระจายสัญญาณ WIFI ให้ ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณโรงเรียน เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบ สารสนเทศของโรงเรียนได้มากขึ้น สะดวกต่อการติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ได้ มากขึ้นมีไลน์กลุ่มห้องเรียนเพื่อมีการแจ้งข้อมูลข่าวสารอย่างรวดเร็วและนำเทคโนโลยีเข้ามามี ส่วนร่วมในการวัด และประเมินผลด้วยระบบออนไลน์

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- แผนปฏิบัติการ
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560
- หลักสูตรสถานศึกษา 2561
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
- รายงานกิจกรรมต่างๆ

- รูปภาพการจัดกิจกรรม
- เกียรติบัตรโครงการส่งเสริมสถานศึกษาและประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกภายใต้สถานการณ์ COVID-19 ประจำปีงบประมาณ 2566 ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) No.36902
 - ตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ประจำปีการศึกษา (2564) รอบที่ 2
 - เกียรติบัตรห้องเรียนคุณภาพอันดับ 1 ปีการศึกษา 1/2566 ศูนย์เครือข่ายมิตรสัมพันธ์ โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน ห้องเรียนคุณภาพ (โรงเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ)
 - เกียรติบัตรห้องเรียนคุณภาพอันดับ 1 ปีการศึกษา 2/2566 ศูนย์เครือข่ายมิตรสัมพันธ์ โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน ห้องเรียนคุณภาพ (โรงเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ)

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม)

3.1 จุดเน้น คือจัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้อำนาจ เก่ง ดี มีสุข

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ครูมีความรู้ความเข้าใจในเป้าหมายการจัดการศึกษาปฐมวัย ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพัฒนาการตามวัย และสนองความต้องการของเด็กแต่ละคน ใช้เทคนิคการสอนใหม่ๆ เพื่อการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูเข้ารับการอบรม ตามโครงการพัฒนาบุคลากร มีความรู้ความสามารถ มีความเข้าใจถึงการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ที่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กตามวัย และสามารถประเมินพัฒนาการของเด็ก ครบทุกด้านอย่างเหมาะสม โดยประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และนำผลไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก รู้จักเด็กเป็นรายบุคคล

3.3 วิธีการดำเนินงาน

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก รู้จักเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ ของเด็กให้ครบทุกด้าน เด็กได้เลือกเล่นและเรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อม เช่นป้าย นิเทศ การดูแลต้นไม้ การทำความสะอาด ครูใช้สื่อ ของเล่น และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวันโดยใช้แบบสังเกตและแบบประเมินพัฒนาการเด็กตามแบบที่ สพฐ.กำหนดให้เป็นมาตรฐานในการทดสอบพฤติกรรมเด็กมีผู้ปกครองมีส่วนร่วมและนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก โดยได้ดำเนินการตามประเด็นดังต่อไปนี้

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้านทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม สติปัญญา โดยครูจัดกิจกรรมหลัก

6 กิจกรรมตามหลักสูตรได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา ภายใต้คำว่า “เก่ง ดี มีสุข” โดยได้รับความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง ส่งผลให้ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างเต็มศักยภาพ

สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและเรียนรู้รายกลุ่มเพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม ปีป้ายนิเทศหน่วยการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเหตุการณ์ให้ความรู้เกี่ยวกับการเฝ้าระวังการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา COVID-19 เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับสภาพบริบทของสถานศึกษา

ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงจากการสังเกต สอบถาม พูดคุย ตรวจสอบชิ้นงานและบันทึกข้อมูลโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพต่อไป

3.4 ผลการดำเนินงาน

การจัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านการเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัยดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็ก จัดห้องเรียนให้มีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่องส่งผลให้โรงเรียนบ้านหนองศาลาได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพอันดับ 1 ปีการศึกษา 1/2566 ศูนย์เครือข่ายมิตรสัมพันธ์ โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน ห้องเรียนคุณภาพ (โรงเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ) และรางวัลห้องเรียนคุณภาพอันดับ 1 ปีการศึกษา 2/2566 ศูนย์เครือข่ายมิตรสัมพันธ์ โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน ห้องเรียนคุณภาพ (โรงเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ)

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนเข้าโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย โดยทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่าน กระบวนการทดลองทางวิทยาศาสตร์ได้เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริง ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ครูรู้จักเด็กเป็นรายบุคคลโดยใช้การเยี่ยมบ้านเพื่อศึกษาดูสภาพแวดล้อมปัจจัยต่างๆในการเรียนรู้ ครูจัดห้องสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก มีพื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ ห้องเรียนมีป้ายนิเทศ มีสื่อและเทคโนโลยี มีทีวี สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้เด็กเกิด ความอยากรู้อยากเห็น โดยความร่วมมือของพ่อแม่ และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติกิจกรรมเรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุขครู ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและประเมินพัฒนาการเด็กตามแบบที่ สพฐ.กำหนดให้เป็นมาตรฐานการสังเกต พฤติกรรมเด็กตามกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย โดยใช้แบบสังเกตการประเมิน พัฒนาการโดยมีครูประจำชั้นเรียนทำการทดสอบร่วมกับครูเอกพล โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินไปพัฒนาเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีขึ้น

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ครูควรพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย เหมาะและสอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์ในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนให้มากขึ้น

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

มีการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสู่ห้องเรียน

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ครูปฐมวัยในศูนย์เครือข่ายมีการรวมกลุ่มจัดการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันเกี่ยวกับ ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พัฒนาสื่อ/นวัตกรรมและแนวทางการแก้ปัญหา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สังเกตการณ์สอน และสะท้อนผลการสังเกตการสอนร่วมกัน นอกจากนี้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาความรู้และนำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยมีการนิเทศติดตามผลจากท่านศึกษานิเทศน์ประจำศูนย์เครือข่ายและท่านผู้อำนวยการโรงเรียนเพื่อนำมาพัฒนาต่อยอดในการเรียนการสอนต่อไป

2. มีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองใน หลายช่องทาง คือ ทางโทรศัพท์ Facebook การจัดตั้งกลุ่ม Line และการประชุมผู้ปกครองเพื่อ แลกเปลี่ยนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเด็กการจัดประสบการณ์ กิจกรรมต่าง ๆ ผลการประเมินพัฒนาการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองทราบ อย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ครูมีการดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียน ในความรับผิดชอบปีการศึกษาละ 1 ครั้ง แล้วจัดทำข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนเป็นรายบุคคล

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- สื่อการเรียนการสอน
 - สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก
 - มุมประสบการณ์
 - สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
 - รายงานผลการประเมินตนเอง
 - บรรยากาศภายในและภายนอกห้องเรียน
 - บันทึกการจัดกิจกรรมประจำวัน
 - หลักสูตรสถานศึกษา
 - แผนการจัดประสบการณ์
 - บันทึกผลหลังแผนการจัดประสบการณ์
 - ภาพถ่ายการจัดกิจกรรม
 - ตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย
 - รางวัลห้องเรียนคุณภาพอันดับ 1 ปีการศึกษา 1/2566 ศูนย์เครือข่ายมิตรสัมพันธ์
- โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน ห้องเรียนคุณภาพ (โรงเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ)
- รางวัลห้องเรียนคุณภาพอันดับ 1 ปีการศึกษา 2/2566 ศูนย์เครือข่ายมิตรสัมพันธ์
- โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน ห้องเรียนคุณภาพ (โรงเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ)

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 จุดเน้น คือ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านหนองศาลา มีแผนการดำเนินงานและตั้งค่าเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจของโรงเรียน โดยการประชุม วางแผนการจัดทำโครงการ กิจกรรม ด้วยวิธีการที่หลากหลาย จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อภิปราย แลกเปลี่ยน แสดงความคิดเห็น และแก้ไขปัญหาได้ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี การสร้างนวัตกรรม เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 คือ ป.1-3 อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น ป.4-6 ใฝ่เรียนรู้ตลอดจนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน มีเจตคติต่ออาชีพและการทำงาน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ดำเนินชีวิตตามปรัชญาของ

เศรษฐกิจพอเพียง มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาไทยอันดีงาม ตอบสนองโครงการไคร่ๆไปห้องเรียน ห้องเรียนคุณภาพ (โรงเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ)

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองศาลา ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นโครงการ ไคร่ๆไปห้องเรียน ห้องเรียนคุณภาพ (โรงเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ) โดยการดำเนิน/กิจกรรมอย่างหลากหลายได้แก่ งานหลักสูตร มีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับ ปรับปรุงพ.ศ.2561) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการ เรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ การจัดการศึกษาต้อง เป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม จริยธรรม และ วัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียน บ้านหนองศาลา จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่

- 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสาร การคิด คำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิด อย่างมีวิจารณ์ญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารและการมี ความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้น ให้ผู้เรียนมี คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และ มีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนบ้านหนองศาลา มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไป ตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการแบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกัน เรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลักและเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียน เป็นเรื่อง สำคัญ ที่สุดโดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พัฒนาครูทุกคน ให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลได้แก่ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีการวัดและ ประเมินผลตามสภาพจริง ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน นอกจากนั้นสถานศึกษาได้มี การดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และตามนโยบายของผู้บริหารการจัดการศึกษาค้นคว้าคุณธรรมให้กับนักเรียน จัด กิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตรเน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบดูแลช่วยเหลือจัดกิจกรรมให้ความรู้เรื่องพิษภัยของสารเสพติด ส่งเสริมการออกกำลังกาย

กายและเพิ่มเวลาเรียนรู้ เช่น การเลี้ยงปลา ปลุกผักสวนครัว เป็นต้นและได้พัฒนานักเรียนตามพันธกิจของโรงเรียนดังนี้

1.) พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาโดยชุมชนมีส่วนร่วม 2.) พัฒนาหลักสูตรมุ่งเน้นจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในทศวรรษที่ 21 (3R & 8C) และการประกันคุณภาพการศึกษา 3.) ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และเสริมสร้างสุขภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง 4.) ส่งเสริมการปกครอง อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่นตามแบบวิถีชีวิตประชาธิปไตย 5.) สนับสนุนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 6.) ประสานความร่วมมือป้องกันแก้ไขปัญหาเสพติดแบบบูรณาการและยั่งยืนซึ่งทางโรงเรียนได้จัดทำโครงการส่งเสริมการเรียนการสอนสู่ประชาคม โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมพิชิต NT กิจกรรมศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายนอกค่ายคุณธรรมจริยธรรม เพื่อให้สอดคล้องกับ พันธกิจของโรงเรียน ด้านวิสัยทัศน์ของโรงเรียนบ้านหนองศาลา “ภายในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านหนองศาลา เป็นองค์กรจัดการเรียนรู้ สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ เน้นทักษะการเขียนอ่าน ประสานความร่วมมือป้องกันแก้ไขปัญหาเสพติดอย่างบูรณาการและยั่งยืน ยึดมั่นในหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม นำวิถีประชาธิปไตย”

ซึ่งทางโรงเรียนได้จัดทำกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการเพื่อให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน และด้านอัตลักษณ์โรงเรียนบ้านหนองศาลา คือ ยิ้มง่าย ไหว้สวย ซึ่งทางโรงเรียนได้จัดทำโครงการคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมน้องไผ่ พี่รับไผ่น้อง นักเรียนทุกคนไหว้คุณครู จัดทำโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยปลอดเสพติดและอบายมุขเข้าร่วมการประเมินในระดับเพชร กิจกรรมการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายนอกและกิจกรรมอื่นๆหลากหลายกิจกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับโครงการใดๆก็ไปห้องเรียน ห้องเรียนคุณภาพ (โรงเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ)

1.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองศาลา มีผลที่เกิดจากการพัฒนาในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน สามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับ ชั้นอยู่ในระดับ ดี ถึงดีเยี่ยม มีผลการประเมินการสื่อสาร คิดคำนวณ คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อสารได้ดี ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และสามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล ค้นคว้าเรียนรู้สิ่งที่สนใจและสอดคล้องกับบทเรียนได้ด้วยตนเอง และจำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดีสำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียน เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดนักเรียนเรียนจบหลักสูตรตามเวลาที่กำหนด มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออกและแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ มีทักษะด้านอาชีพสามารถจัดทำโครงการที่เป็นพื้นฐานด้านอาชีพ เช่น การเลี้ยงปลา การปลุกผักสวนครัว ผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรและเป็นสถานศึกษาที่ เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล และได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพอันดับ 1 ปีการศึกษา 1/2566 ศูนย์เครือข่ายมิตรสัมพันธ์ โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน ห้องเรียนคุณภาพ (โรงเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ)

- รางวัลห้องเรียนคุณภาพอันดับ 2 ปีการศึกษา 2/2566 ศูนย์เครือข่ายมิตรสัมพันธ์
โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน ห้องเรียนคุณภาพ (โรงเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ)

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนดไว้ มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน อ่านหนังสือออกและอ่านคล่องรวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้
2. ทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม
3. ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง รักการออกกำลังกาย มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์
4. มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกาการมายาของสังคม เช่น การเข้าคิวรับอาหารกลางวัน กิจกรรมน้องไหว้พี่ พี่รับไหว้น้อง
5. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการรักษาวัฒนธรรม ประเพณีที่ดีงามของท้องถิ่น

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น (ผลการทดสอบ NT, O-NET) โดยการร่วมมือกับ ทุกภาคส่วน การจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลัก สูตร ใช้สื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ NEW DLTV, DLIT, Padlet, คลังข้อสอบจากเว็บไซต์ต่าง ๆ เช่น การโหลดข้อสอบ O-net จากเว็บไซต์ สทศ.
2. การยกระดับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยการให้ครูเข้ารับการพัฒนา เช่น Boot camp การใช้สื่อเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดการเรียนการสอน เพื่อก้าวเข้าสู่ไทยแลนด์ 4.0 และมีความพร้อมในประชาคมอาเซียนซึ่งต้องใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษากลางในการสื่อสาร
3. การพัฒนาการวัดและประเมินผลในห้องเรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดเน้นการประเมินโดยใช้ข้อสอบอัตนัยและประเมินตามสภาพจริง และมีโปรแกรมที่คำนวณเกรดเป็นข้อมูลสารสนเทศที่ใช้ในห้องเรียน
4. ส่งเสริมนักเรียนจัดทำโครงการเชิงบูรณาการด้านคุณธรรม งานอาชีพเน้นให้ผู้เรียนคิดเองทำเอง โดยใช้สื่อแหล่งเรียนรู้การค้นคว้าออกแบบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นตามหลักสูตร

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

จากผลการประเมินในปีที่ผ่านมา พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระภาษาอังกฤษ ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด และยังไม่สามารถสื่อสาร หรือสนทนาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันอย่างง่ายได้ โรงเรียนจึงได้จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ และจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำหน้าเสาธงทุกวัน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ RT และ NT O-NET ให้สูงขึ้น โครงการโรงเรียนคุณธรรม มีกิจกรรมสวดมนต์ตอนเย็นทุกวันศุกร์ และปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนทำงานด้วยความรัก สมควรใจ และเต็มใจที่จะทำงาน ชี้ให้เห็นความสำคัญของงานที่ทำ เพราะจะส่งผลให้งานออกมาดียิ่งขึ้น เกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น การประชุมคณะครู การประชุมผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา กลุ่มไลน์ จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ เฟสบุ๊กเพจของโรงเรียน ฯลฯ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษาและเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบผลการประเมินเป็นประจำทุกปีการศึกษา

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- แผนปฏิบัติการ
- รายงานโครงการต่างๆ
- สมุดบัญชีอ้อมทรัพย์
- รูปภาพกิจกรรม
- เกียรติบัตร
- รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาของชาติ
- แบบบันทึกส่วนสูง น้ำหนักผู้เรียน
- แบบสรุปรายงานการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
- แบบสรุปรายงานการประเมินความสามารถในการอ่าน คณิตศาสตร์และเขียน
- เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น
- แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน
- แฟ้มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
- ผลงาน/ชิ้นงานนักเรียน
- รางวัลห้องเรียนคุณภาพอันดับ 1 ปีการศึกษา 1/2566 ศูนย์เครือข่ายมิตรสัมพันธ์ โครงการ ใดๆ ก็ไปห้องเรียน ห้องเรียนคุณภาพ (โรงเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ)
- รางวัลห้องเรียนคุณภาพอันดับ 2 ปีการศึกษา 2/2566 ศูนย์เครือข่ายมิตรสัมพันธ์ โครงการ ใดๆ ก็ไปห้องเรียน ห้องเรียนคุณภาพ (โรงเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ)
-

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนได้ดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจไว้อย่างชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม คือ ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านหนองศาลา มุ่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาไทย เน้นการเขียนอ่าน มีวินัย มีความรับผิดชอบและส่งเสริมการอดออมโดยน้อมนำศาสตร์พระราชา

วางแผนระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาการนำแผนไปสู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง จัดทำโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ร้อยละ 100 พร้อมทั้งสร้างการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรร้อยละ 100 เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ พัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ดำเนินการจัดทำโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เพื่อจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ จัดทำโครงการปรับปรุงซ่อมแซมสื่อ อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนได้มีการประชุม วางแผนดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา SWOT ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA เป็นฐานข้อมูลในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการ พัฒนาปรับปรุงหลักสูตร กำหนดมาตรฐานการศึกษา นิเทศ กำกับติดตามประเมินผลเป็นระยะ รายงานการปฏิบัติงาน นำผลที่ได้มาปรับปรุงพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบการจัดการคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาในระดับดีเลิศ ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรเข้ารับการอบรม เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพตามความต้องการของครูและสถานศึกษา ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ โดยเน้นพัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ครูจัดทำเอกสารข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement: PA) โดยนำข้อควรปรับปรุงมาใช้พัฒนาการเรียนการสอน จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามศักยภาพและประเภทของความพิการมีการติดตามนิเทศการสอนครูเป็นระยะ ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เช่น แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน การจัดห้องเรียนให้ปลอดภัย และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศทุกระดับชั้น เช่น คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน

2.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้ในการปฏิบัติบรรลุไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนภายใต้วงจร PDCA อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริงร้อยละ 100 ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา โดยรายงานผลการเข้ารับการอบรมและขยาย

ผลให้เพื่อนครูในโรงเรียนได้นำไปปฏิบัติจริง มีการปรับสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ระดับดีเลิศจัดเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้จากแหล่งเรียนรู้ตามศักยภาพและประเภทของความพิการจัดหา พัฒนา และบริการเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็นระบบ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ตามศักยภาพและประเภทของความพิการ

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนบ้านหนองศาลา มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สามารถนำไปปฏิบัติได้ มีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้พร้อมทั้งความปลอดภัย เช่น แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและในห้องเรียน มีสื่อ เทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกระดับชั้น และครูสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรให้คณะครูทุกคนได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพของด้านการทำงานวิจัยในเรื่องนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พร้อมทั้งพัฒนาในเรื่องหลักสูตรโดยการเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตรบูรณาการให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของบ้านเมือง ให้มีความทันสมัยก้าวทันต่อความเปลี่ยนแปลงให้เห็นเด่นชัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ยิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจเกี่ยวกับท้องถิ่นรักในท้องถิ่นสามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้
2. ครูควรพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้จักประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมใหม่ๆ ให้มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์ต่อการแสวงหาความรู้ระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
3. ครูควรนำ ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
4. ครูสอนไม่ตรงตามวิชาเอกที่ตนเรียน ทำให้ขาดเทคนิคและสอนไม่ครอบคลุมเท่าที่ควร

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนบ้านหนองศาลา ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาในปีที่ผ่านมา จึงได้กำหนดเป้าหมายใหม่ ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษา ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของชุมชนมีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยการประเมินการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการศึกษา โดยจัดทำข่าวประชาสัมพันธ์โรงเรียน ประชาสัมพันธ์ผลงานกิจกรรมของสถานศึกษา ผ่านสื่อออนไลน์ Facebook ไลน์กลุ่มผู้ปกครองในแต่ละระดับชั้น และไลน์กลุ่มของศูนย์เครือข่าย การจัดทำรายงานการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- แผนพัฒนาคุณภาพ
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- รายงานการประเมินตนเองของครู
- แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
- รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- จดหมายข่าว
- คำสั่งโรงเรียน
- รูปภาพกิจกรรม
- หลักสูตรสถานศึกษา
- บันทึกการนิเทศ ติดตาม
- รายงานโครงการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ มุ่งส่งเสริมให้ครูเน้นการจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ(Active Learning)

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านหนองศาลา ได้จัดทำแผนการดำเนินการ และตั้งเป้าหมายจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ กล่าวคือ ครูร้อยละ 100 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน สูงขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ครูร้อยละ 100 ได้ทำการวิเคราะห์หลักสูตรและจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยทุกคน นำผลการประเมินการอ่านของนักเรียนมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนโดยเน้นโครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน ห้องเรียนคุณภาพ (โรงเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ)

3.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองศาลา ได้ดำเนินการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำงานตามโครงการ กิจกรรมอย่างหลากหลาย ครูได้มีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๑) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active Learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทนโดยยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลผ่านระบบดูแลช่วยเหลือ การออกเยี่ยมบ้านนักเรียน ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนมีการใช้สื่อและเทคโนโลยี ในการบริหารชั้นเรียนโดยเน้นปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันทั้งครูและนักเรียน มีการใช้เครื่องมือและวัดประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน ครูมีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลผู้เรียน

Professional Learning Community (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ศึกษาและดำเนินโครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน ห้องเรียนคุณภาพ (โรงเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ)

3.4 ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินการ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญกล่าวคือครูร้อยละ 100 ได้ทำการวิเคราะห์หลักสูตรและจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงโดยผู้เรียนได้รับการฝึกให้มีทักษะและการแสดงความคิดเห็นตามศักยภาพและประเภทของความสามารถ ครูร้อยละ 100 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนสูงขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมาครูร้อยละ 100 มีการบริหารจัดการผู้เรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ครูรักเด็ก ให้เด็กรักครูและรักที่จะเรียนรู้สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูทุกคนมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครองเพื่อนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ครูได้ดำเนินโครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน ห้องเรียนคุณภาพ (โรงเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ)จนได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูทุกคนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีการใช้เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ตามศักยภาพของผู้เรียนจากสื่อที่หลากหลาย

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

ครูควรได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพด้านการสอนในวิชาที่ตนสอน เพื่อทันต่อนโยบายการพัฒนาจัดการศึกษา และการพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียน การสอน เช่นมี ชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เช่น ครูมีการจัดกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเทคนิคการ สอนในกลุ่มวิชาและในกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างเพื่อนครู ระบุหรือแสดง ข้อความเชื่อมโยงจากผลในมาตรฐาน คุณภาพของผู้เรียนที่เกิดขึ้น มีการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ทั้ง รายบุคคลและภาพรวมของสถานศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนจากผู้เกี่ยวข้อง

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- รูปภาพกิจกรรม
- รายงานโครงการ/กิจกรรม
- แผนการจัดการเรียนรู้
- แบบวัดและประเมินผล
- ผลการทดสอบ RT (Reading Test), NT (National Test) , O-NET
- แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ป.1-6
- ผลงาน/ชิ้นงานนักเรียน
- เกียรติบัตร
- สื่อการสอน
- แฟ้มข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
- แบบบันทึกกิจกรรม PLC ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
- แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน(PA)

ส่วนที่ 5

ภาคผนวก

ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก พ.ศ. 2565 - 2569



ได้รับรางวัลโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว
ปีการศึกษา 2566



ได้รับรางวัลครูชน คนคุณธรรม ระดับดีเยี่ยม ด้านครู
ปีการศึกษา 2566



ได้รับรางวัลโรงเรียนคุณภาพ
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566



ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566



รางวัลในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71
ปีการศึกษา 2566

3 เหรียญทอง

ที่	รายการ	รางวัลที่ได้รับ	หมายเหตุ
1.	การแข่งขันประติมากรรม ป.1-ป.3	เหรียญทอง	
2.	การแข่งขันประติมากรรม ป.4-ป.6	เหรียญทอง	
3.	โครงการคุณธรรม ป4-6	เหรียญทอง	

รางวัลแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71
ครูผู้สอนระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันประติมากรรมระดับ ป.1 – ป.3



รางวัลแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71

ครูผู้สอนระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันประติมากรรมระดับ ป.4 – ป.6



รางวัลแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71
ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันประติมากรรมระดับ ป.4 – ป.6



รางวัลแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71

ครูผู้สอนระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันประติมากรรมระดับ ป.4 – ป.6





คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองศาลา

ที่ 23 / 2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา

.....

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่งแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษาพ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ไว้ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยโรงเรียนบ้านหนองศาลา จึงประกาศแต่งตั้ง
คณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาดังนี้

1. นางมลธิวา สว่างพรมประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประธานกรรมการ
2. .นางอุภรรณี แก้วไรสงผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองศาลา รองประธานกรรมการ
3. นายไพวัลย์ เมฆขุนทดกรรมการสถานศึกษา กรรมการ
4. นายสมัย พิมพิมูลกรรมการสถานศึกษา กรรมการ
5. นายอัศวิน หล่ายบุญตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน กรรมการ
6. นายทิพรัก เพ็ญเขียว ครูโรงเรียนบ้านหนองศาลา กรรมการ
7. นางจุลจิฬา พิชัย ครูโรงเรียนบ้านหนองศาลา กรรมการ
8. นางสาวศิริณา สุขบิดา ครูโรงเรียนบ้านหนองศาลา กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง เพื่อนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ขอให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 30 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2567



(นางอรรจัม แก้วไธสง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองศาลา

ตอนที่ ๔
คำรับรอง

แบบ รบ. ๑

คำรับรองของหน่วยงานต้นสังกัด
ในการตรวจประเมินผลการดำเนินการหรือผลการประเมินตนเองของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
เพื่อพัฒนาคุณภาพการให้บริการ ดูแล พัฒนา และจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย

ส่วนที่ ๑ ผู้ประเมินตนเอง (ผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ)

ลายมือชื่อ _____ ผู้ประเมินตนเอง
(นางอุภากร วัฒนกุล) (นางอุภากร วัฒนกุล)
ตำแหน่ง LO. 7.7. มานะ ๐๖๐๖๖๖๖
วันที่ ๑๕ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ส่วนที่ ๒ หน่วยงานต้นสังกัดที่กำกับ ดูแล ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

- () รับรองผลการตรวจประเมินการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ ไม่มีข้อแก้ไข
- () รับรองผลการตรวจประเมินการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ มีข้อเสนอแนะ
ให้แก้ไขภายในระยะเวลาที่กำหนด ซึ่งมีการปรับปรุง แก้ไข เรียบร้อยแล้ว

ลายมือชื่อ _____ ผู้ประเมิน
(นางอุภากร วัฒนกุล) (นางอุภากร วัฒนกุล)
ตำแหน่ง ผอ.สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย รท. ๑
วันที่ ๑๕ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ส่วนที่ ๓ ข้อมูลสำหรับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

ประเด็นต่าง ๆ ที่หน่วยงานต้นสังกัดต้องการให้ สมศ. ประเมินผลและติดตามการดำเนินงานเพิ่มเติมหรือข้อเสนอแนะอื่นๆ ที่ต้องการให้ สมศ. รับทราบ

() ไม่มี

() มี (โปรดระบุ) _____