



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report: SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖



โรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนั้น มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบ และรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์ ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์ ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ



(นางสาวปณิดา สุภารมย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญภาพ	ง
สารบัญตาราง	จ
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๗
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
2. วิธีการดำเนินงาน	1
2.1 ระดับปฐมวัย	1
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	1
3. ผลการดำเนินงาน	2
3.1 ระดับปฐมวัย	2
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	2
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	3
4.1 ระดับปฐมวัย	3
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	3
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	3
5.1 ระดับปฐมวัย	3
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	3

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	4
2. โครงสร้างการบริหาร	5
3. ข้อมูลบุคลากร	6
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	8
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	9
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	10
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	11
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	25
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	28
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	29
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	30
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	31
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	31
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	34
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	39
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	42
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน	42
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	46
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	50
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	54
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก	58

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1 แสดงโครงสร้างการบริหารโรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์	5
ภาพที่ 2 แสดงข้อมูลร้อยละของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	7
ภาพที่ 3 ข้อมูลร้อยละของผู้จบการศึกษาของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในโรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์	8
ภาพที่ 4 ร้อยละผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา 2566	12
ภาพที่ 5 ข้อมูลเปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง	13
ภาพที่ 6 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564	14
ภาพที่ 7 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565	15
ภาพที่ 8 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	16
ภาพที่ 9 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	17
ภาพที่ 10 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565	18
ภาพที่ 11 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	19
ภาพที่ 12 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565	20
ภาพที่ 13 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566	21
ภาพที่ 14 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2566	23
ภาพที่ 15 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566	24
ภาพที่ 16 แสดงแผนที่โรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์	28

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	6
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษาสูงสุด	7
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	8
ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	9
ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	10
ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566	11
ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	12
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564	13
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565	14
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	15
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564	16
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565	17
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	18
ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2564	19
ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565	20

ตารางที่ 16	แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566	21
ตารางที่ 17	ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2566	22
ตารางที่ 18	แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566	23
ตารางที่ 19	แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	24
ตารางที่ 20	ตารางแสดงโครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ระดับปฐมวัย	26
ตารางที่ 21	ตารางแสดงโครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ระดับขั้นพื้นฐาน	26
ตารางที่ 22	ตารางแสดงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและสถิติการใช้	29
ตารางที่ 23	ตารางแสดงแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนและสถิติการใช้	29
ตารางที่ 24	แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	30
ภาพที่ 17	แสดงการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการประเมินกิจกรรม ใคร ๆ ก็ไปห้องเรียน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 5	57

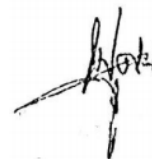
**ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566**

.....

โรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์และสถานศึกษาได้ ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์ ครั้งที่ 5/2567 เมื่อวันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2566 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปี การศึกษา 2566 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายบุญถิ่น ศรีเชียงสา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์ ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์ ศูนย์เครือข่ายเสมาสีชมพู ที่ตั้งหมู่ 13 บ้านหาดสวรรค์ ตำบลวังเพิ่ม อำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น ศูนย์เครือข่ายเสมาสีชมพู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โทรศัพท์ : 088-6289146 e-mail : psupharom@gmail.com เพจ : โรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์ สพป.ขก.5 เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 19 ไร่ 3 งาน 48 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ หมู่ 9 บ้านโสกหาด และหมู่ 13 บ้านหาดสวรรค์

2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็กประสบการณ์ของเด็กโดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน (4 ด้าน) ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยการจัดประสบการณ์ที่มุ่งเน้นไปที่การเรียนรู้ผ่านการเล่น (learning by doing) การเรียนรู้ที่让孩子มีส่วนร่วมและใช้ศักยภาพที่มีอยู่ในตัวเด็ก กระตุ้นให้เกิดการคิดอย่างเป็นระบบและบูรณาการศาสตร์แห่งการเรียนรู้ (creative thinking) โดยยึดประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ โดยตั้งเป้าหมายไว้ว่า เด็กไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90 ผ่านเกณฑ์การพัฒนาคบทุกด้านตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์โรงเรียนได้มีการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคคลในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการ

ของครูและสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาอยู่ในระดับดี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ เด็กได้รับการพัฒนาทักษะทุกด้านตามกระบวนการและการจัดประสบการณ์ตามแผนการพัฒนาปฐมวัยทั้งรายกลุ่มและรายบุคคลอย่างเต็มตามศักยภาพครูได้รับการพัฒนาตนเองอยู่เสมอครูมีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาสามารถจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบพัฒนาตนพัฒนางานอยู่เสมอโรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีสารสนเทศที่พร้อมดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เด็กได้รับการพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรมจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุขภายใต้คำว่า ดีเก่ง มีสุข

3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี สามารถสืบค้นหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยี รวมทั้งรู้เท่าทัน สื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเกินกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ ซึ่ง ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 88 และผู้เรียนมี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 100

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการของ ชุมชน ห้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ อีกทั้งร้อยละ 100 ของครูบุคลากรในโรงเรียน ได้เข้ารับการพัฒนาตามโครงการอบรมครูและศึกษาดูงานเพื่อมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ครู รู้จัก

ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

4.1 ระดับปฐมวัย

วารสารปฐมวัย การบันทึกพัฒนาการ การประเมินโดยการสังเกตผ่านแบบสังเกตพฤติกรรม สรุปล่ม
บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยและโครงการสืบเสาะ

4.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

แผนปฏิบัติการ หลักสูตรสถานศึกษา แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษา
(ปพ.5) แบบประเมินและแบบรายงานต่าง ๆ ได้แก่ แบบรายงานการอ่าน การคิดวิเคราะห์และ การเขียน แบบ
รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบรายงานประเมินสมรรถนะผู้เรียนทั้ง 5 ด้าน และแบบรายงานคุณลักษณะอัน
พึงประสงค์ของผู้เรียน แผนการจัดการเรียนรู้ รายงานการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล รายงานสรุปโครงการ
กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2566

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนดำเนินการโครงการสนับสนุนให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจาก
ประสบการณ์การเรียนรู้ ส่งเสริมให้มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีความกล้าแสดงออก และให้ความรู้เด็กเพิ่มเติม ไม่
ว่าจะเป็นภาวะที่เสี่ยงต่อโรคต่าง ๆ การระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์เสี่ยงอันตราย

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาความรู้ความสามารถของครูผู้สอนให้มีการจัดการเรียนการสอนที่
หลากหลาย และสามารถประเมินผลผู้เรียนได้ในทุกกิจกรรม มีพัฒนาการการผลิตสื่อการเรียนรู้สำหรับการจัดการ
เรียนการสอนที่หลากหลาย และควรดำเนินการจัดกิจกรรมที่มีการส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้กับ
การจัดการเรียนการสอนให้มากยิ่งขึ้น

5.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

จัดกิจกรรมเพิ่มทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเปรียบเทียบ
ความก้าวหน้าเป็นรายบุคคล พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนา ตนเอง
และสังคมในด้านการเรียนรู้ และมีคุณธรรม โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้มีการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี สู่
ห้องเรียน มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้จริง มีกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการ
ความช่วยเหลือเป็นพิเศษ/นักเรียนเรียนรวมให้นักเรียนมีความรู้สูงขึ้นตามระดับชั้น

6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์ ได้เข้ารับการประเมินห้องเรียนคุณภาพ โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน
ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โดยโรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์ได้เข้ารับการประเมิน
ครบทุกระดับชั้น และได้รับรางวัล “โรงเรียนคุณภาพ”

รายงานการประเมินตนเองโรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์ ปีการศึกษา 2566(Self Assessment Report : SAR)

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1.ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์ ศูนย์เครือข่ายเสมอมาสีชมพู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 19 ไร่ 3 งาน
48 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ หมู่ 9 บ้านโสกหาด และหมู่ 13 บ้านหาดสวรรค์

Facebook : โรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์ สพป.ขก.5

ที่ตั้งของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์ รหัสสถานศึกษา 1040050796 ที่ตั้งที่ตั้งหมู่ 13 บ้านหาดสวรรค์ ตำบล
วังเพิ่ม อำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 หมายเลข
โทรศัพท์ของสถานศึกษา 088-6289146 e-mail : psupharom@gmail.com

website : <http://sokhadsawan.kkn5.go.th/> Facebook : โรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์ สพป.ขก.5

การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นางสาวปณิดา สุภารมณ ตำแหน่ง ข้าราชการพิเศษ โทรศัพท์ 088-6289146

E-mail : psupharom@gmail.com

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางสาวอิสราพร เรียนพิช ตำแหน่ง ครูชำนาญการ โทรศัพท์ 090-3369961

E-mail : i_ranpis@kkumail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

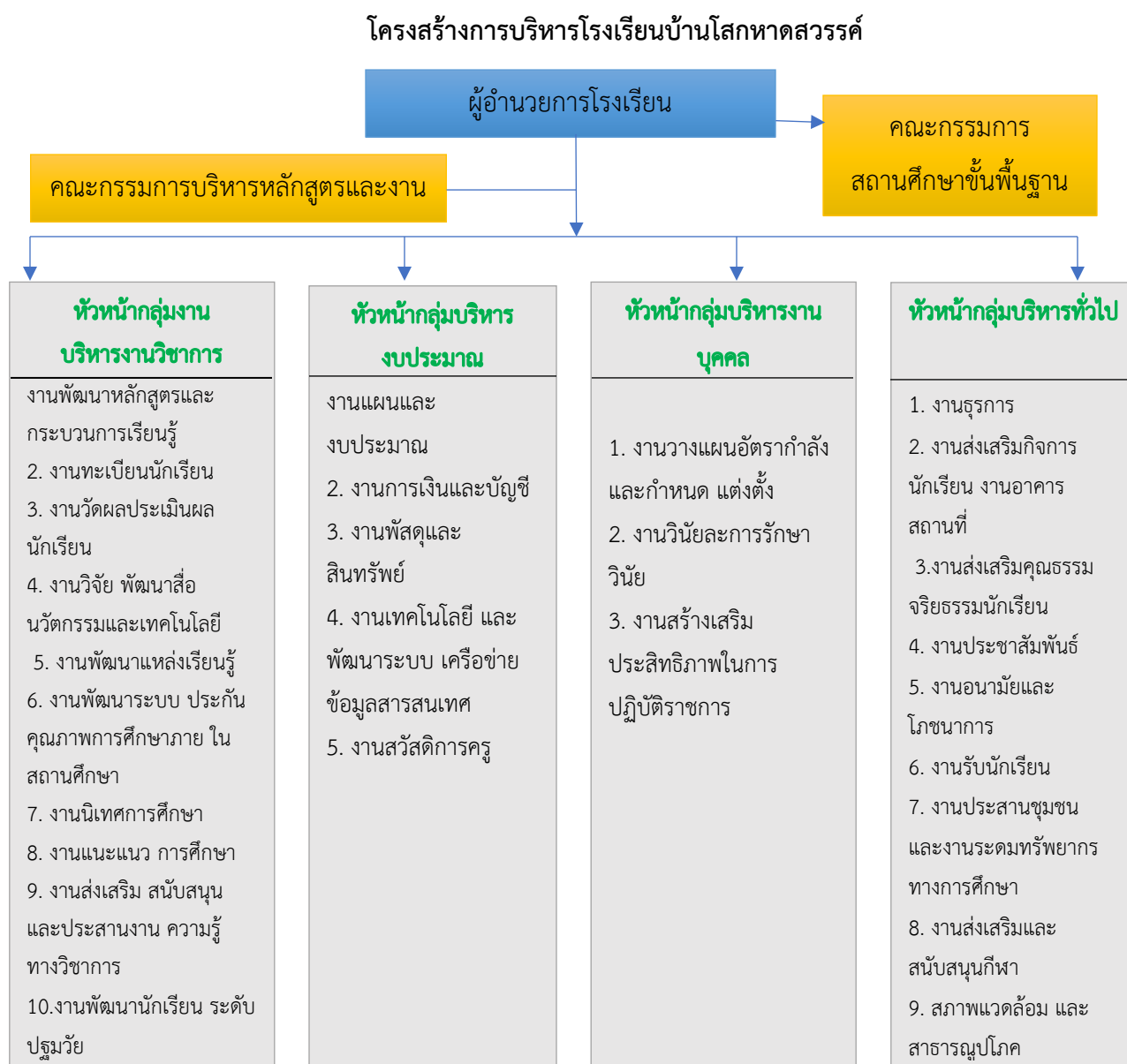
สภาพชุมชนรอบๆ บริเวณโรงเรียน ระยะทางไม่เกิน 3 กิโลเมตรจะเป็นชุมชนชนบท ประชากรอาศัยอยู่ค่อนข้าง
หนาแน่นฐานะทางเศรษฐกิจของประชากรมีตั้งแต่ระดับค่อนข้างขาดแคลน ไปจนถึงระดับปานกลาง นักเรียนมา
จากครอบครัวที่แตกต่างกันทั้งทางด้านเศรษฐกิจและพื้นฐานความรู้ของผู้ปกครอง ครอบครัวส่วนใหญ่ประกอบ
อาชีพเกษตรกรและรับจ้าง โรงเรียนได้รับการสนับสนุนเป็นอย่างดีจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
เครือข่ายผู้ปกครอง ในการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ให้บริการด้านอาคารสถานที่

ตลอดจนเข้าร่วมกิจกรรม ที่ชุมชนจัดอย่างสม่ำเสมอ ดังนั้นโรงเรียนกับชุมชนจึงเป็นเครือข่ายที่เข้มแข็งในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาได้เป็นอย่างดี

แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

- 1) วัดวิระปัญญาวาราม ที่ตั้ง ม.13 ต.วังเพิ่ม อ.สีชมพู จ.ขอนแก่น
- 2) กรวยจระจร/เครื่องหมายจระจร ที่ตั้ง เทศบาลตำบลวังเพิ่ม
- 3) ประเพณีทำบุญเบิกบ้าน ที่ตั้ง ม.9, ม.13 ต.วังเพิ่ม อ.สีชมพู จ.ขอนแก่น

2. โครงสร้างการบริหาร



ภาพที่ 1 แสดงโครงสร้างการบริหารโรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์

รายงานการประเมินตนเองโรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์ ปีการศึกษา 2566(Self Assessment Report : SAR)

โรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์มีครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 12 คน โดยปฏิบัติหน้าที่ดังต่อไปนี้

- | | |
|---------------------------|---------------------------------------|
| 1) นางสาวปณิดา สุภารมย์ | ผู้อำนวยการสถานศึกษา |
| 2) นางหนูรัก ทัพพะมาตย์ | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป/ครูผู้สอน |
| 3) นายสาคร จักรโนวัน | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล/ครูผู้สอน |
| 4) นายทินกร ร่องบุตรศรี | หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ/ครูผู้สอน |
| 5) นางสาวอิสราพร เรียนพิช | หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ/ครูผู้สอน |
| 6) นางสาวนริสรา พงษ์สีมา | ครูผู้สอน |
| 7) นางสาวณิชานันท์ ตาคำภา | ครูผู้สอน |
| 8) นายอรรถพล นามไพร | ครูผู้สอน |
| 9) นางสาวอริสรา ทาเวียง | ครูผู้สอน |
| 10) นางสาวบุญผ่อง ชาแสน | ครูผู้สอน |
| 11) นางสาวอิสริยา ปาลี | ธุรการโรงเรียน |
| 12) นายอุทัย ศรีเชียงสา | นักการภารโรง |

3. ข้อมูลบุคลากร

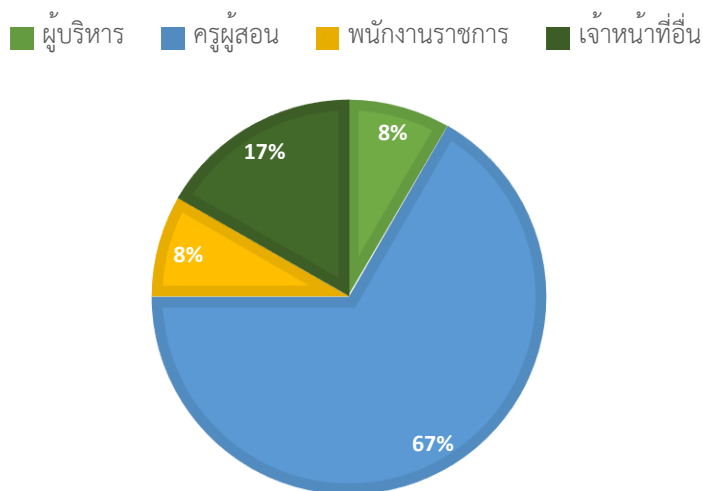
3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	รอง ผอ.	จำนวนครูผู้สอน		พนักงาน ราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
			ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน			
ปีการศึกษา 2566	1	-	2	6	1	2	12

จากตารางแสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษาปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์ พบว่า โรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์มีบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ประกอบไปด้วย ผู้บริหาร 1 คน ครูผู้สอน 8 คน พนักงานราชการ 1 คน และเจ้าหน้าที่อื่น 2 คน รวมทั้งหมด 12 คน

แผนภาพแสดงข้อมูลร้อยละของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในโรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์



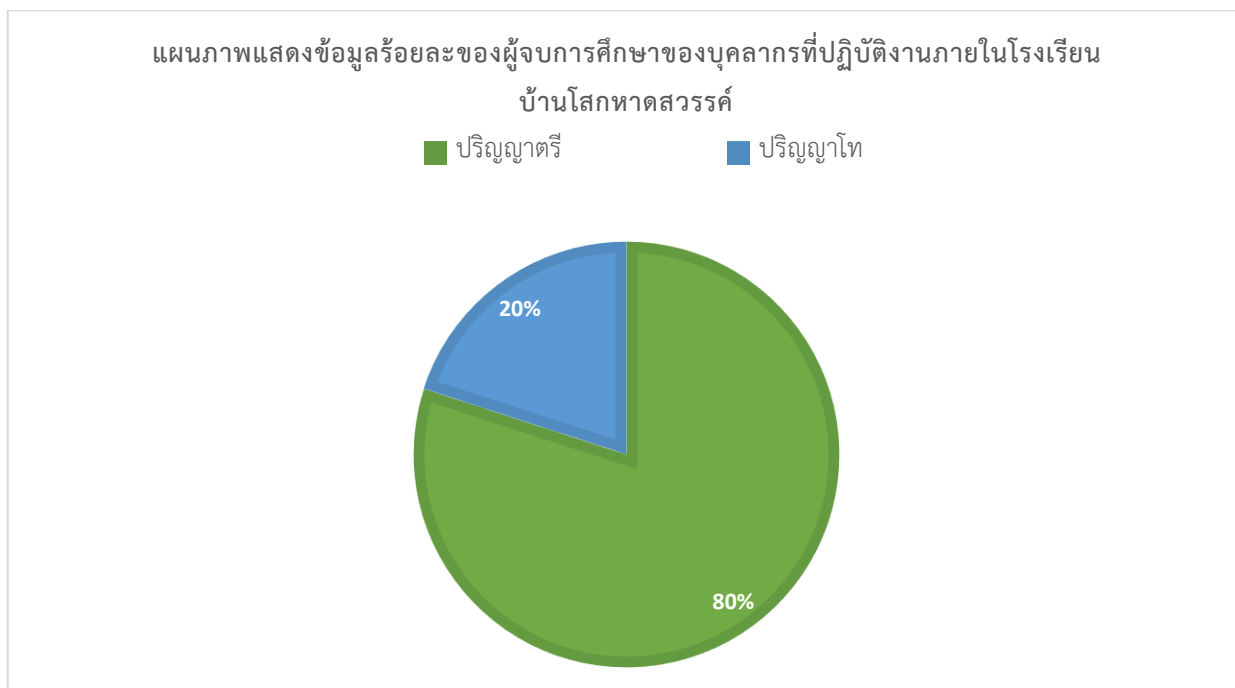
ภาพที่ 2 ข้อมูลร้อยละของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษาสูงสุด

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา		
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
1	สายบริหาร	-	1	-
2	สายผู้สอน	-	1	9
รวม		-	2	9

จากตารางแสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา ของโรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์ พบว่า โรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์มีข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษาคือ ผู้จบการศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน 2 คน และจบการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 9 คน



ภาพที่ 3 ข้อมูลร้อยละของผู้จบการศึกษาของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในโรงเรียนบ้านโสภหาดสวรรค์

4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 1	1	3	5	8	8	ร้อยละ 100
2	อนุบาลปีที่ 2	1	2	4	6	6	ร้อยละ 100
3	อนุบาลปีที่ 3	1	4	2	6	6	ร้อยละ 100
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	10	2	12	12	ร้อยละ 100
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	4	3	7	7	ร้อยละ 100
6	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	8	3	11	11	ร้อยละ 100
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	11	6	17	17	ร้อยละ 100
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	8	8	16	16	ร้อยละ 100

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
9	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	8	9	17	17	ร้อยละ 100
	รวม	9	58	42	100	100	ร้อยละ 100
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							ร้อยละ 100

จากตารางแสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาของโรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์ พบว่า โรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์มีจำนวนห้องเรียน 9 ห้อง จำนวนนักเรียน 100 คน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา 100 คน และค่าเฉลี่ยของร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ร้อยละ 100

5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	20	
จำนวนผู้เรียน	80	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	2	
ครูประถมศึกษา	8	
บุคลากรสนับสนุน	1	
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	3	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องพยาบาล	1	

จากตารางแสดงการสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม ของโรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์ พบว่า โรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์มีข้อมูลดังนี้ 1) ข้อมูลผู้เรียน จำนวนเด็ก 20 คน จำนวนผู้เรียน 80 คน รายงานการประเมินตนเองโรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์ ปีการศึกษา 2566(Self Assessment Report : SAR)

- 2) ข้อมูลบุคลากร ผู้บริหารสถานศึกษา 1 คน ครูปฐมวัย 2 คน ครูประถมศึกษา 8 คน และบุคลากรสนับสนุน 1 คน 3) จำนวนห้องเรียน ห้องเรียนปฐมวัย 3 ห้อง ห้องเรียนประถมศึกษา 6 ห้อง และห้องพยาบาล 1 ห้อง

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1 : 10	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1 : 10	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น อนุบาล 1	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 14	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1 : 14	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	ร้อยละ 100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	ร้อยละ 100	
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	180 วัน	
ระดับประถมศึกษา	200 วัน	

จากตารางแสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านโสภหาดสวรรค์ พบว่า โรงเรียนบ้านโสภหาดสวรรค์ มีข้อมูลคือ การศึกษาปฐมวัยมีครูไม่ครบชั้น ระดับประถมศึกษามีครูครบชั้น ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาร้อยละ 100 และจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา ระดับปฐมวัย 180 วัน และระดับประถมศึกษา 200 วัน

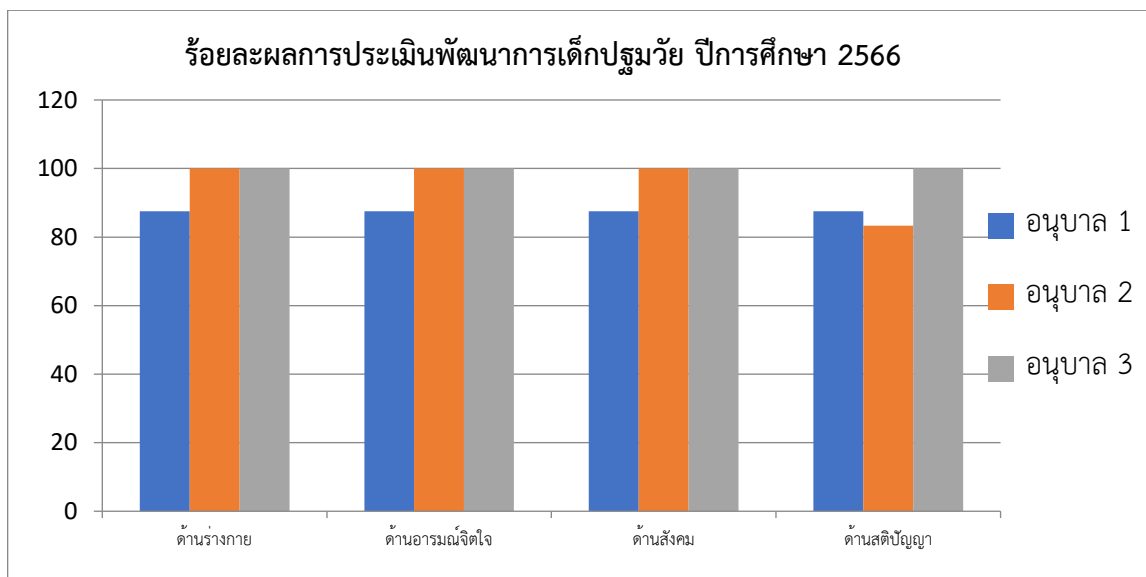
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวนเด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 1	8	7	87.50	7	87.50	7	87.50	7	87.50
อนุบาล 2	6	6	100	6	100	6	100	5	83.33
อนุบาล 3	6	6	100	6	100	6	100	6	100

จากตารางแสดงข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา พบว่า โรงเรียนบ้านโสภหาดสวรรค์ นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1 มีผลประเมินพัฒนาการทุกด้านร้อยละ 87.50 นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 2 มีผลประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม ร้อยละ 100 และด้านสติปัญญา ร้อยละ 83.33 นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 3 มีผลประเมินพัฒนาการทุกด้าน ร้อยละ 100



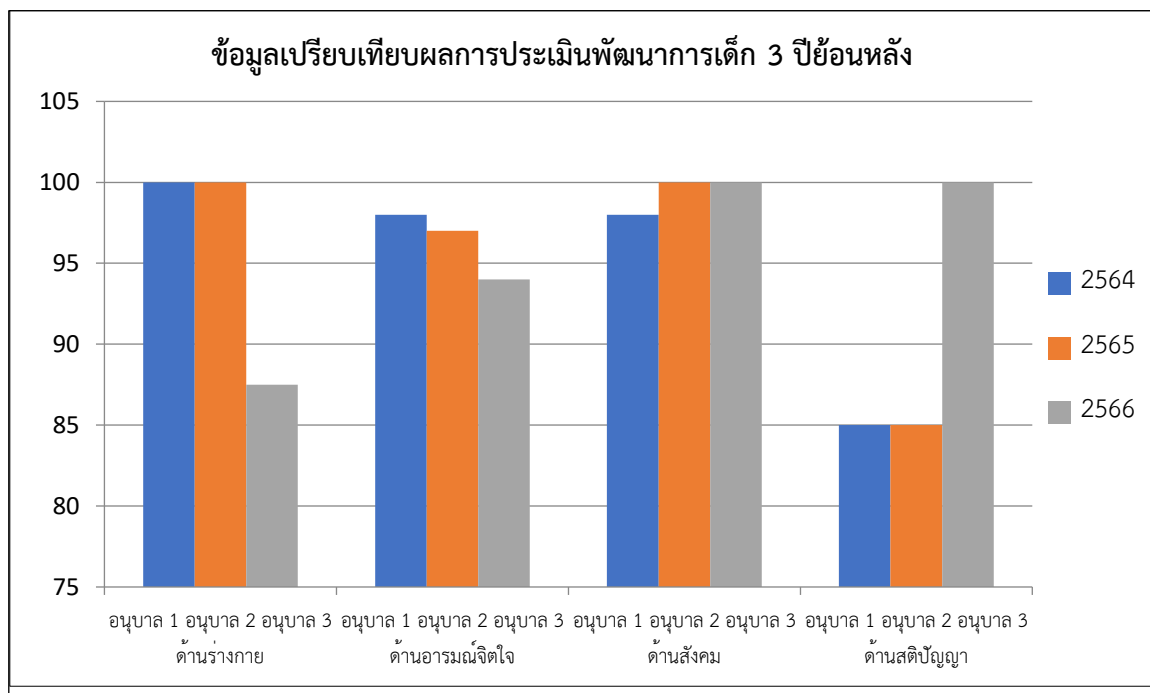
ภาพที่ 4 ร้อยละผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา 2566

7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีซ้อนหลัง

ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566
อนุบาล 1	100	100	87.50	98	100	87.50	95	100	87.50	78	83	87.50
อนุบาล 2	100	100	100	97	100	100	98	100	100	97	100	83.33
อนุบาล 3	100	100	100	94	100	100	100	100	100	85	85	100

จากตารางแสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา พบว่า โรงเรียนบ้านโสภหาดสวรรค์ นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1 และ อนุบาล 2 มีผลประเมินพัฒนาการทุกด้านลดลงจากปีก่อนหน้า และมีนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 3 มีผลประเมินพัฒนาการทุกด้านเพิ่มขึ้นจากปีก่อนหน้า



ภาพที่ 5 ข้อมูลเปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 – 2566

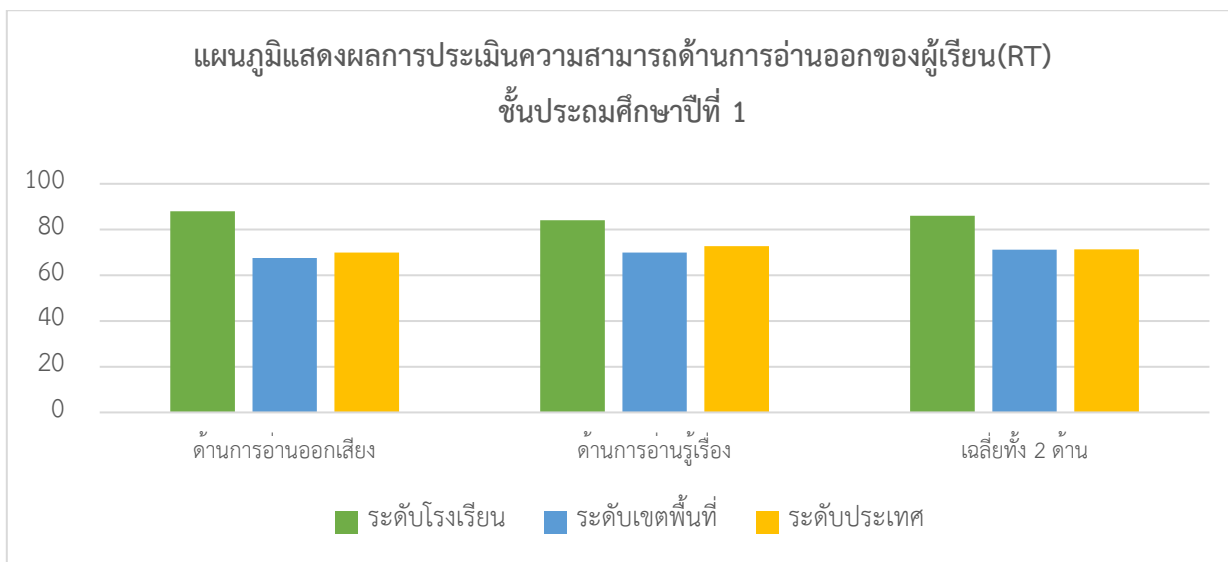
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	88	84	86
ระดับเขตพื้นที่	67.55	69.94	71.25
ระดับประเทศ	69.95	72.79	71.38

จากตารางแสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์ พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน ในด้านการอ่านออกเสียงมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 88 และในด้านการอ่านรู้เรื่องมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 84 ค่าเฉลี่ยรวมร้อยละ 86 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยมากกว่าระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ

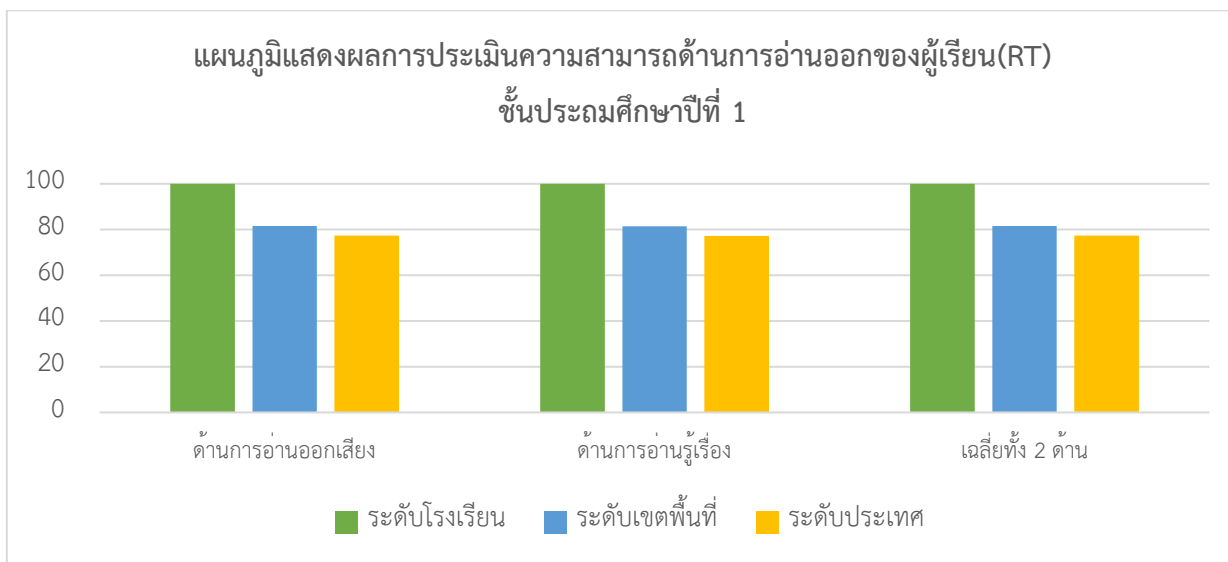


ภาพที่ 6 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านอ่านออกเสียง	ด้านอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	100	100	100
ระดับเขตพื้นที่	81.59	81.46	81.52
ระดับประเทศ	77.38	77.19	77.28

จากตารางแสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์ พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน ในด้านการอ่านออกเสียงมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 100 และในด้านการอ่านรู้เรื่องมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 100 ค่าเฉลี่ยรวมร้อยละ 100 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยมากกว่าระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ

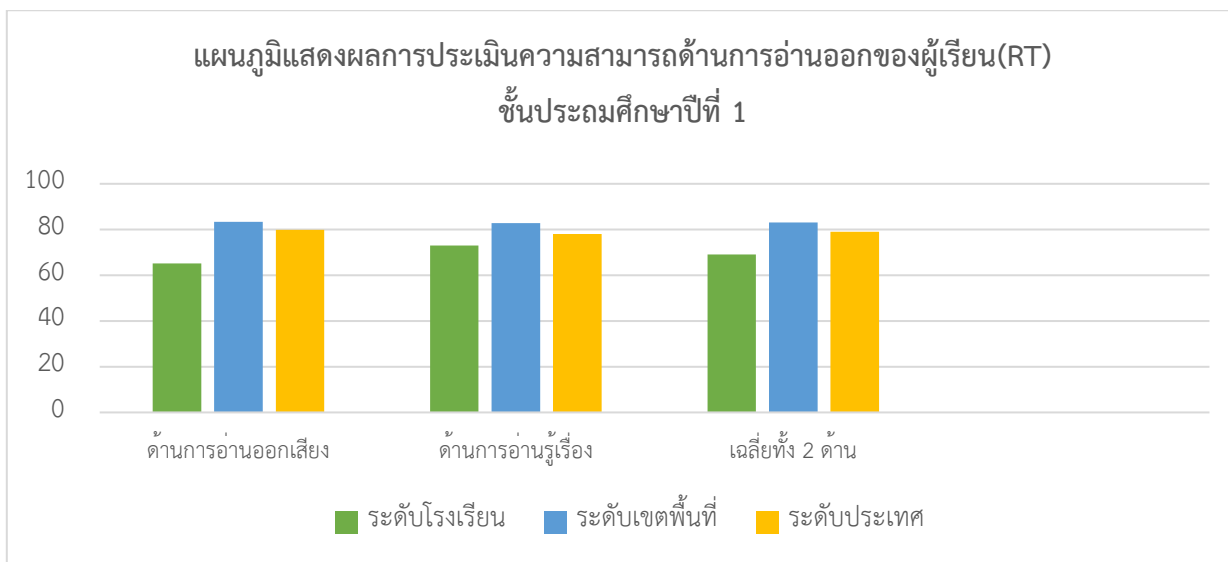


ภาพที่ 7 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านอ่านออกเสียง	ด้านอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	65.16	73.00	69.08
ระดับเขตพื้นที่	83.34	82.76	83.05
ระดับประเทศ	79.93	78.06	79.00

จากตารางแสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์ พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน ในด้านการอ่านออกเสียงมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 65.16 และในด้านการอ่านรู้เรื่องมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 73.00 ค่าเฉลี่ยรวมร้อยละ 69.08



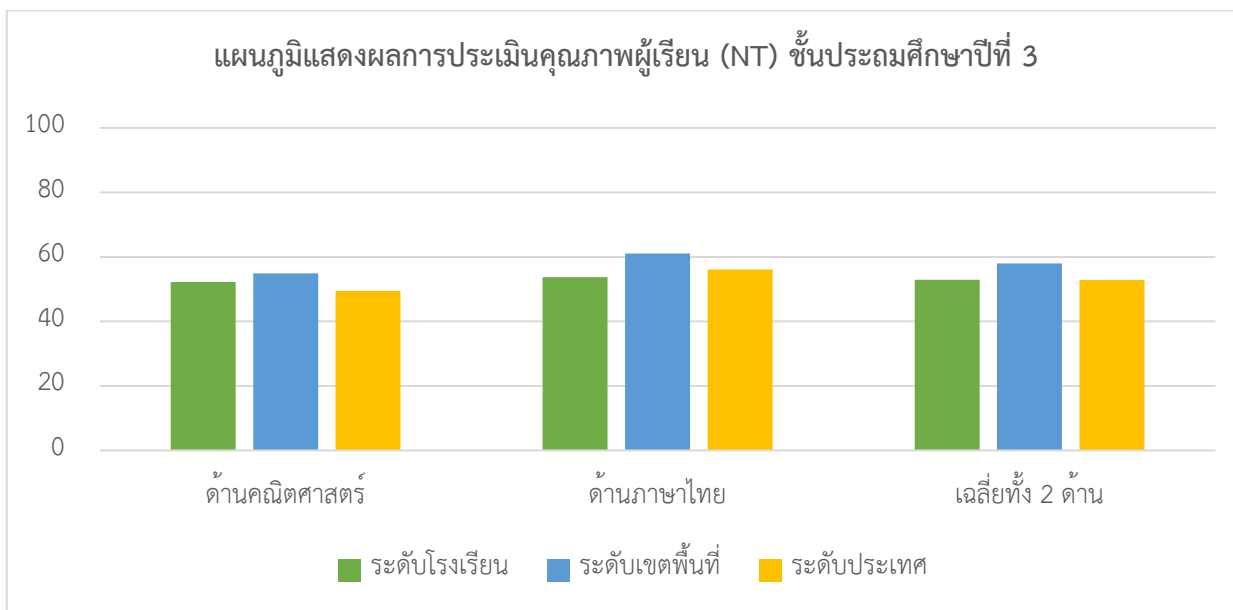
ภาพที่ 8 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 – 2566

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	52.18	53.68	52.93
ระดับเขตพื้นที่	54.87	61.05	57.96
ระดับประเทศ	49.44	56.14	52.80

จากตารางแสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์ พบว่า ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ในด้านด้านคณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 52.18 และในด้านด้านภาษาไทยมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 53.68 ค่าเฉลี่ยรวมร้อยละ 86 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้านมากกว่าระดับประเทศ

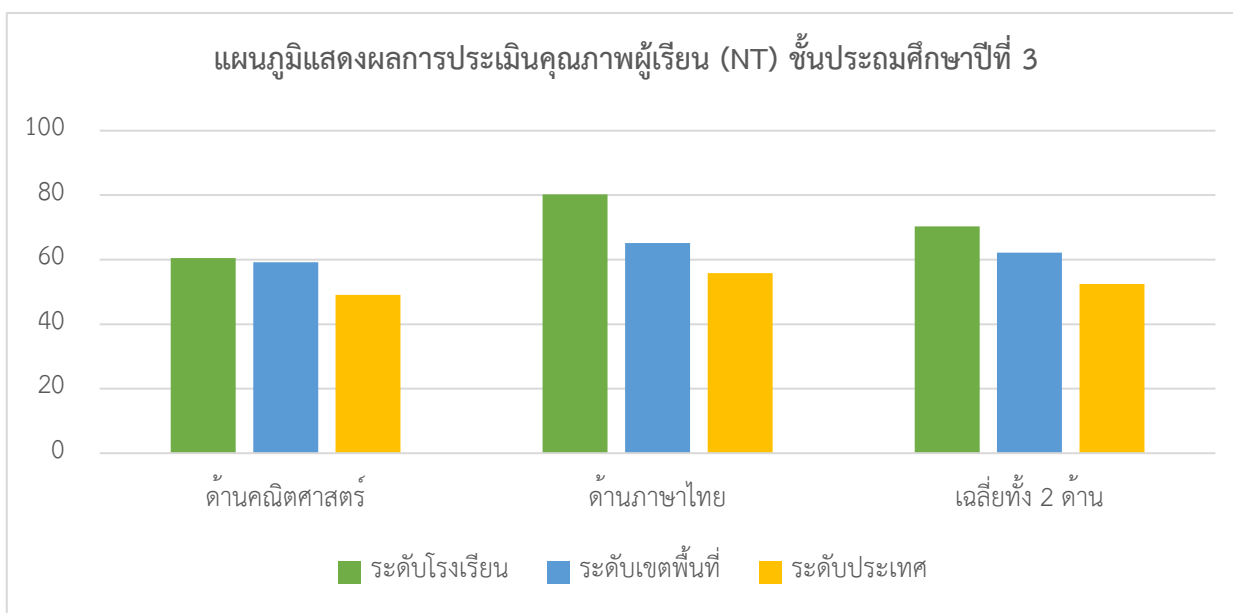


ภาพที่ 9 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	ค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	60.50	80.25	70.37
ระดับเขตพื้นที่	59.23	65.13	62.18
ระดับประเทศ	49.12	55.86	52.50

จากตารางแสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์ พบว่า ผลการประเมินการทดสอบด้านคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 60.50 และด้านภาษาไทยมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 80.25 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยมากกว่าระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ

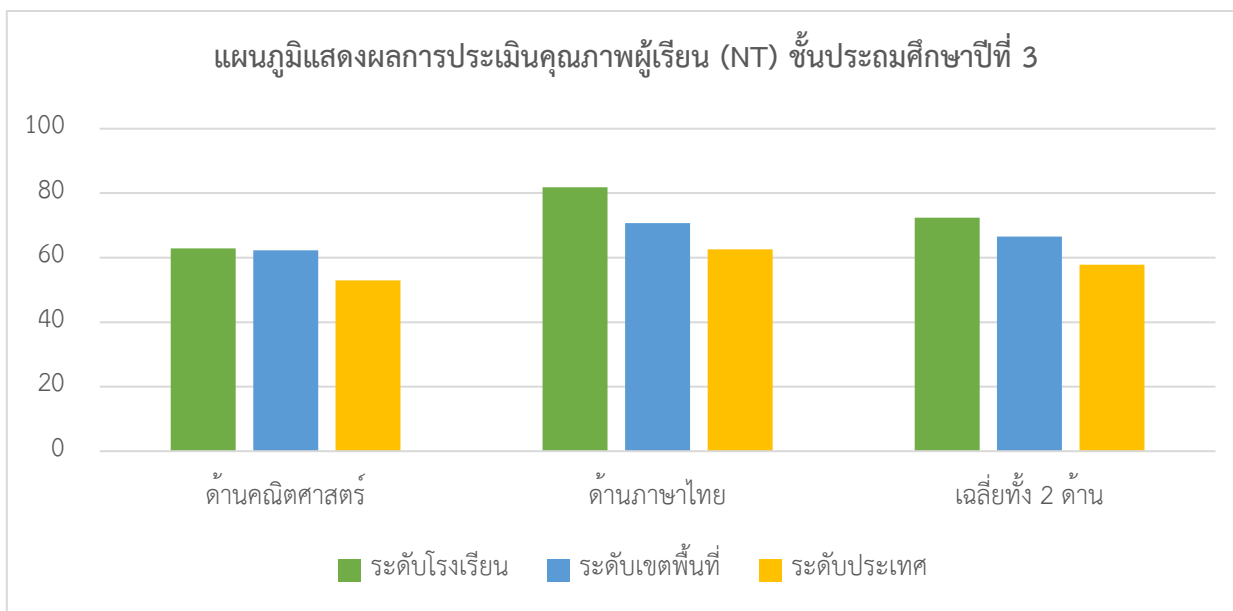


ภาพที่ 10 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	ค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	62.87	81.87	72.37
ระดับเขตพื้นที่	62.32	70.70	66.53
ระดับประเทศ	52.97	62.58	57.78

จากตารางแสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์ พบว่า ผลการประเมินการทดสอบด้านคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 62.87 และด้านภาษาไทยมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 81.87 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยมากกว่าระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ



ภาพที่ 11 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2564 - 2566

ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2564

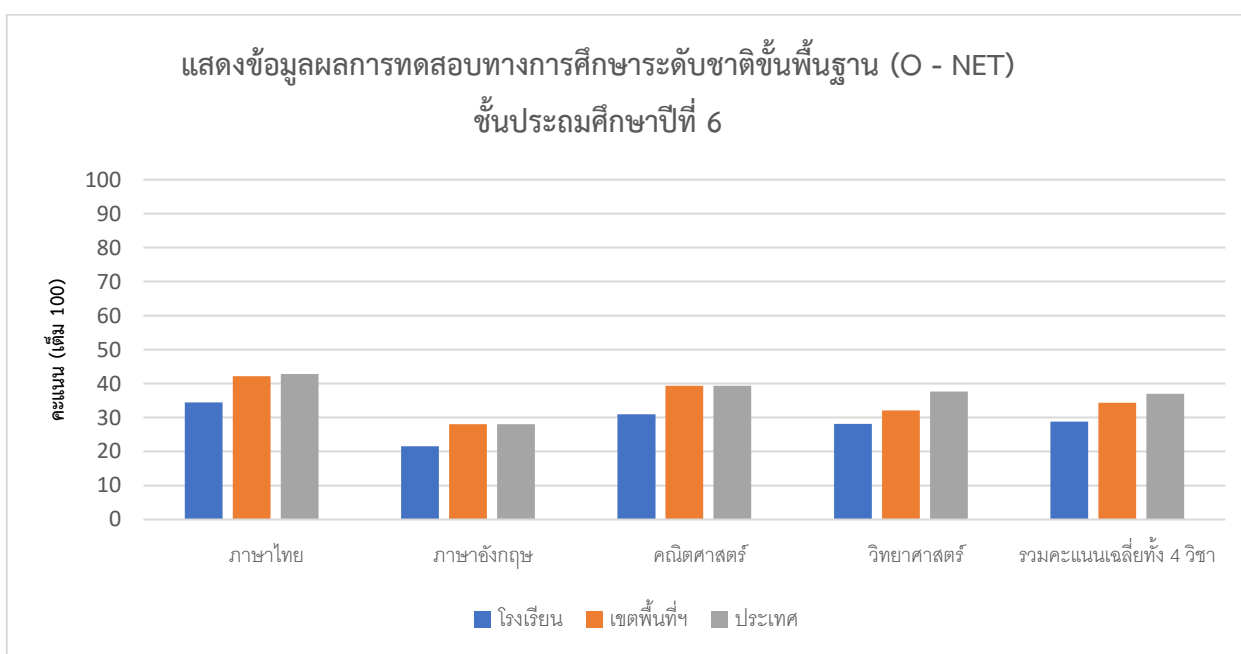
ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	-	-	-	-	-
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด					
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ					

*หมายเหตุ เนื่องจากในช่วงการสอบ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นนักเรียนที่อยู่ในกลุ่มเสี่ยงสูงในการติดไวรัสโคโรนา(COVID-19) เพื่อความปลอดภัยของผู้สอบจึงไม่ได้เข้าร่วมการสอบ

ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	34.46	21.55	30.96	28.13	28.78
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	42.20	25.76	37.47	32.06	34.37
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	42.84	28.06	39.34	37.62	36.97

จากตารางแสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์ พบว่า ผลการทดสอบวิชา ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 34.46, 21.55, 30.96, และ 28.13 ตามลำดับ และมีค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนทุกรายวิชาคือ ร้อยละ 28.78

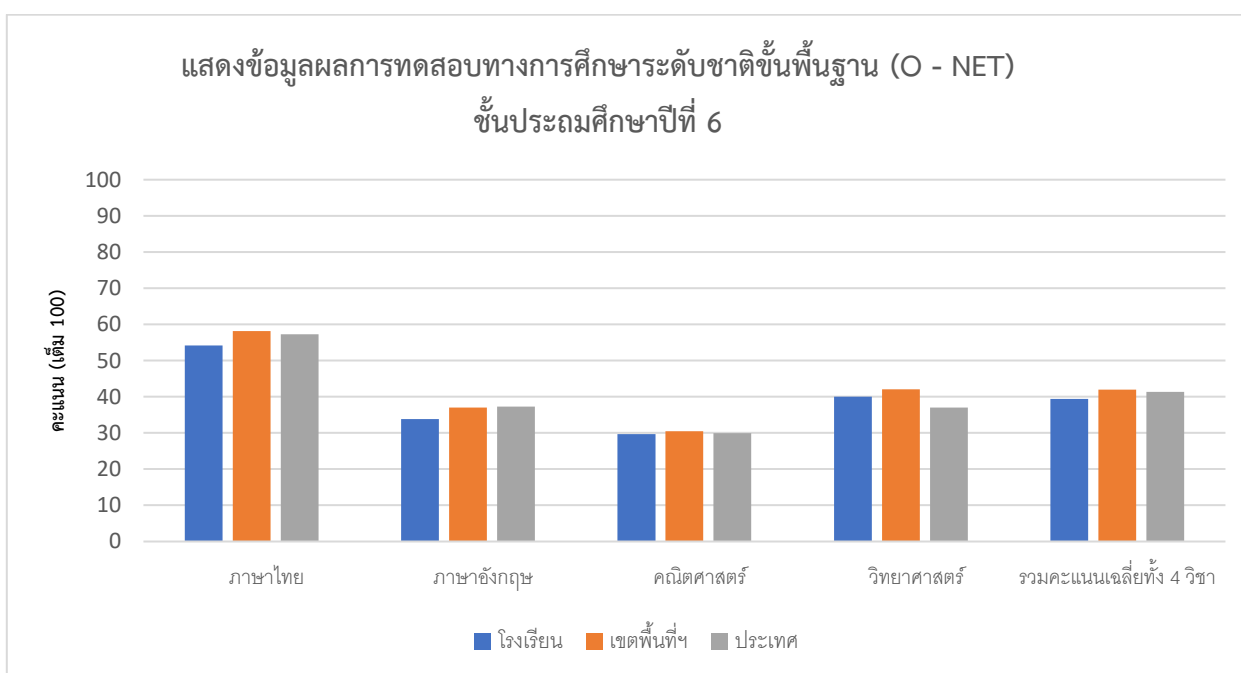


ภาพที่ 12 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ประจำปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	54.20	29.66	40.00	33.81	39.41
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	58.20	30.44	42.07	37.02	41.93
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.30	29.96	40.75	37.32	41.33

จากตารางแสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์ พบว่า ผลการการทดสอบวิชา ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 54.20, 29.66, 40.00, และ 33.81 ตามลำดับ และมีค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนทุกรายวิชาคือ ร้อยละ 39.41



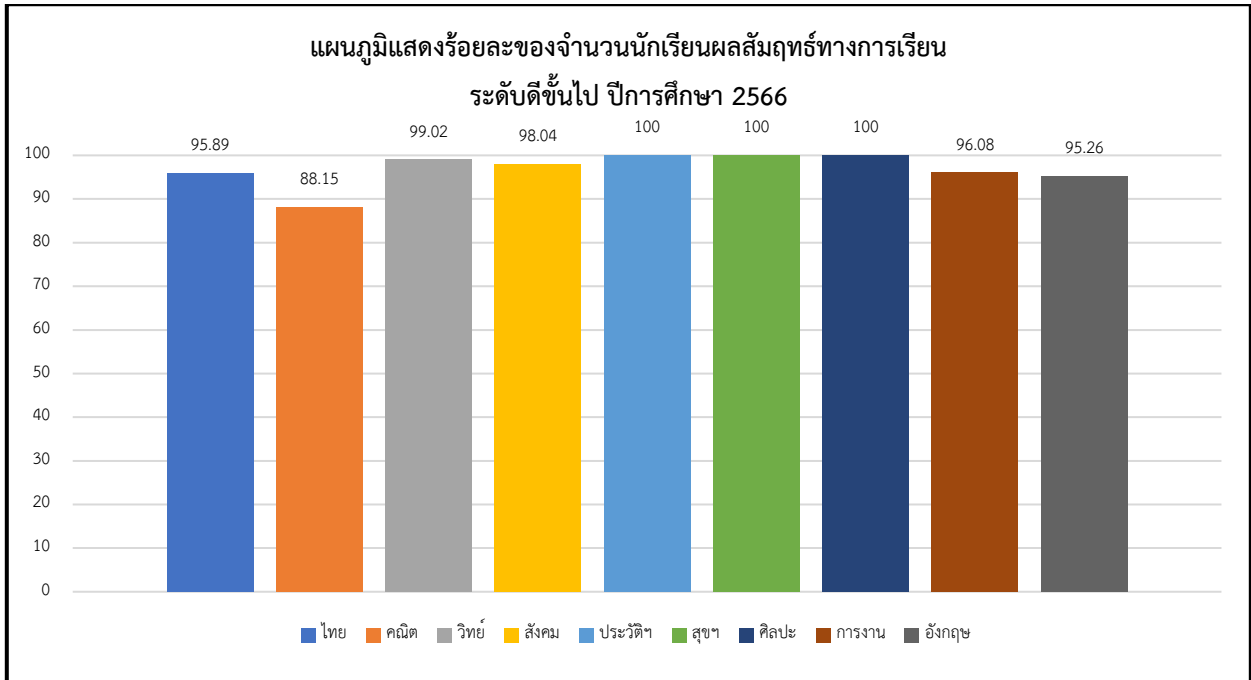
ภาพที่ 13 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ประจำปีการศึกษา 2566

7.5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษาปัจจุบัน)

ตารางที่ 17 ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	กลุ่มสาระการเรียนรู้								
		ภาษาไทย	คณิตฯ	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานฯ	ภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	12	100	100	100	100	100	100	100	100	100
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	7	100	100	100	100	100	100	100	100	100
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	11	100	81.82	100	100	100	100	100	100	100
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	17	100	64.71	94.12	88.24	100	100	100	100	88.24
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	16	81.25	100	100	100	100	100	100	100	100
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	17	94.12	82.35	100	100	100	100	100	76.47	83.33
รวม	87	575.37	528.88	594.12	588.24	600	600	600	576.47	571.57
ร้อยละ		95.89	88.15	99.02	98.04	100.00	100.00	100.00	96.08	95.26

จากตารางที่ 17 ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566 อยู่ในระดับที่สูงเกินกว่าค่าเป้าหมายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตั้งไว้ ร้อยละ 75 ทั้งหมด 9 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพ ศิลปะ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และหน้าที่พลเมือง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)



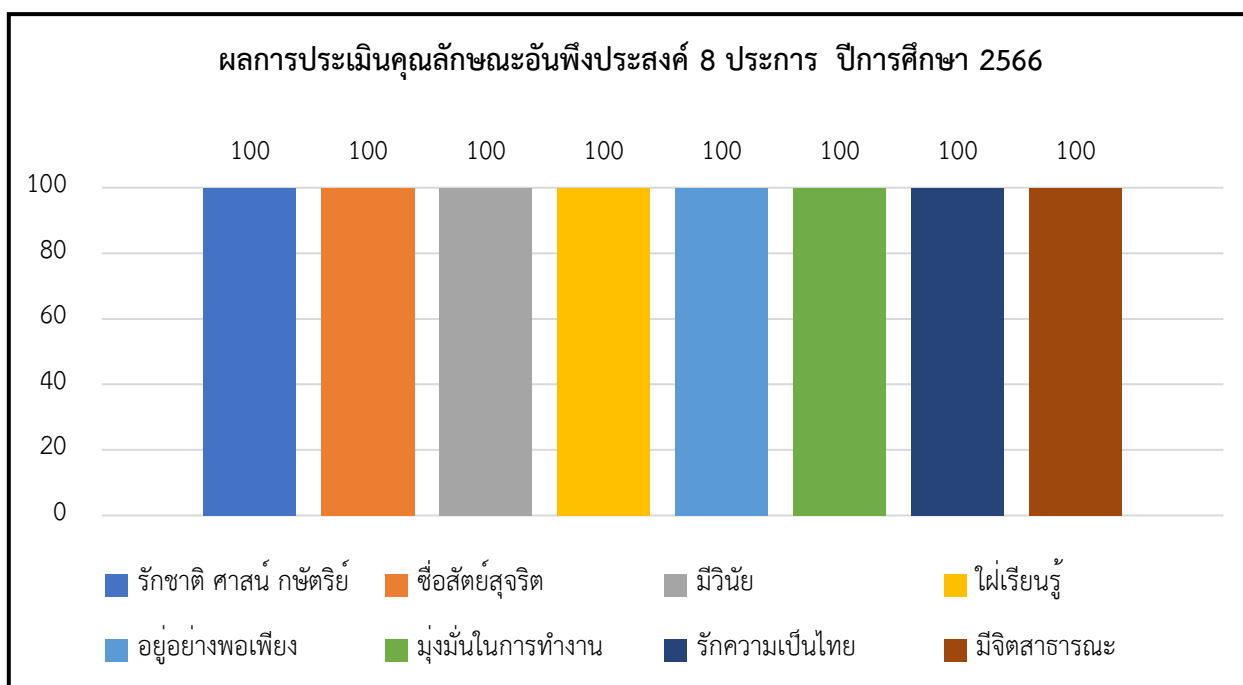
ภาพที่ 14 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2566

7.5.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	100	100	100	0	0
2. ซื่อสัตย์สุจริต	100	100	100	0	0
3. มีวินัย	100	100	100	0	0
4. ใฝ่เรียนรู้	100	100	100	0	0
5. อยู่อย่างพอเพียง	100	100	100	0	0
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	100	100	100	0	0
7. รักความเป็นไทย	100	100	100	0	0
8. มีจิตสาธารณะ	100	100	100	0	0
รวม	100	100	100	0	0
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	100	100	100	0	0

รายงานการประเมินตนเองโรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์ ปีการศึกษา 2566(Self Assessment Report : SAR)



ภาพที่ 15 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

จากภาพที่ 15 ข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2565 นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละคุณลักษณะที่พึงประสงค์ร้อยละ 100 แสดงว่า นักเรียนโรงเรียนชุมชนโนนหัน วันครูเป็นผู้มีรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะทุกคน

7.5.5 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	12	9	75	9	75	9	75	9	75
ประถมศึกษาปีที่ 2	7	7	100	7	100	7	100	7	100

ระดับชั้น	จำนวน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 3	11	9	81.82	11	100	2	18.18	5	45.45
ประถมศึกษาปีที่ 4	17	13	76.47	14	82.35			14	82.35
ประถมศึกษาปีที่ 5	16	13	81.25	8	50.00			13	81.25
ประถมศึกษาปีที่ 6	17	12	70.59	6	35.29			9	52.94
รวม	80	63		55		18		57	
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			75.79		68.75		60.00		71.25

จากตารางที่ 19 ข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์ ปีการศึกษา 2566 ในด้านการอ่าน คือการอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 75.79 และ 68.75 ตามลำดับ ในด้านการเขียน คือ การเขียนคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 60 การเขียนเรื่องคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 71.25 แสดงให้เห็นว่านักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์มีความสามารถในการอ่านและการเขียนในระดับที่สูง

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดหมายที่กำหนดไว้ให้โรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยในการจัดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยจึงกำหนดโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยดังนี้

ตารางที่ 20 ตารางแสดงโครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ระดับปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุ 3-4 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 อายุ 4-5 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุ 5-6 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	ด้านร่างกาย	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
	ด้านอารมณ์และ จิตใจ ด้านสังคม	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและ สถานที่แวดล้อมเด็ก
	ด้านสติปัญญา	ธรรมชาติรอบตัว
		สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	1-3 ปีการศึกษาโดยประมาณ โดยมีเวลาเรียน 200 วัน ต่อ 1 ปี การศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลา 6 ชั่วโมง	

8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 21 ตารางแสดงโครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ระดับขั้นพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
●กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120	120	120	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80	80	80	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40

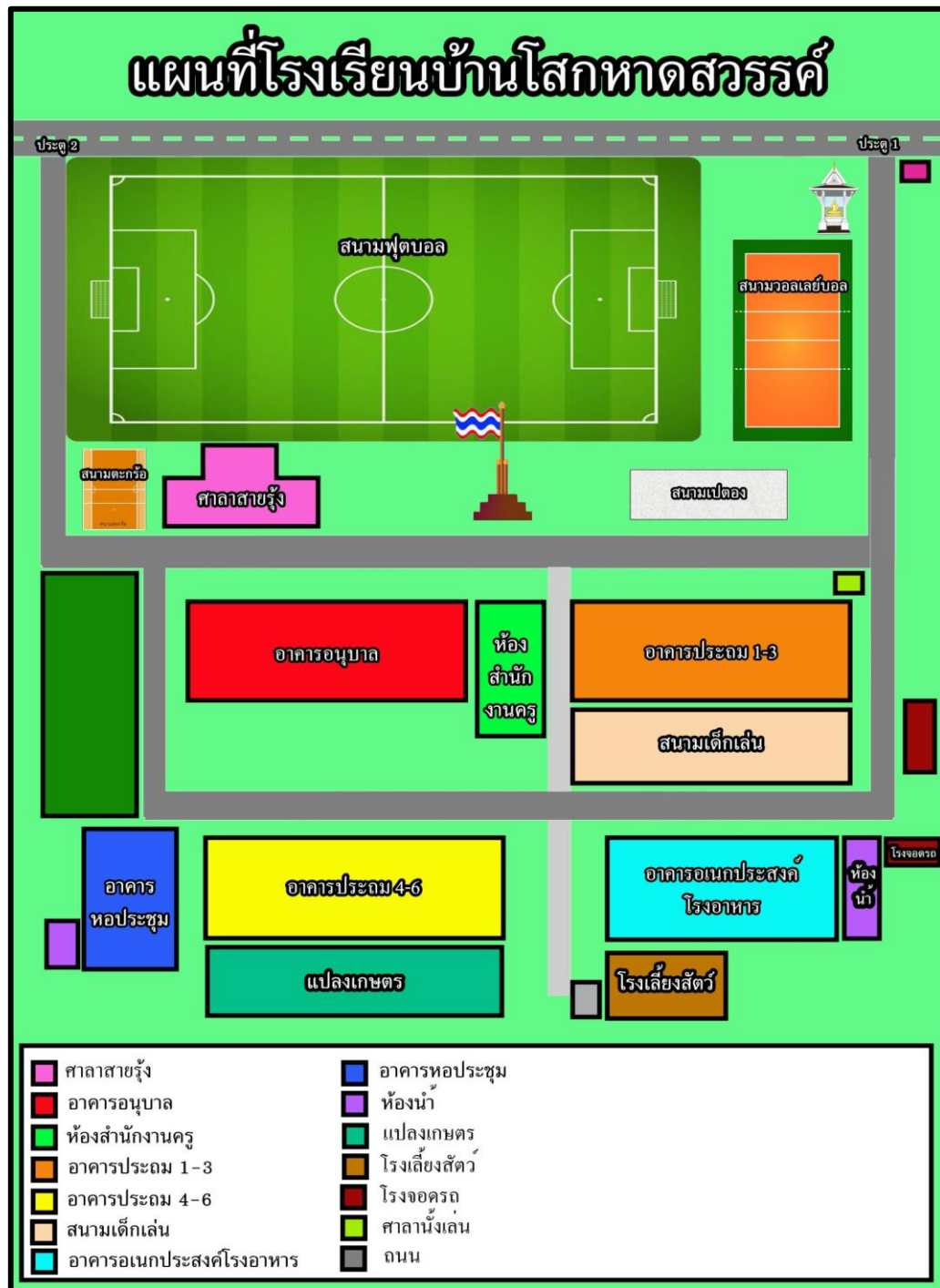
กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
การทำงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
●รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	80	80	80	80	80	80
●กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
- ชุมนุม	30	30	30	30	30	30
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,040 ชั่วโมง/ปี					

หมายเหตุ ** หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาในสถานศึกษา จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดแทรกในกลุ่มสาระหน้าที่พลเมือง ทุกระดับชั้นใช้เวลา 40 ชั่วโมง/ปี

จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียนระดับประถมศึกษา (ป.1-ป.3) เรียนทั้งปีเท่ากับ 1,000 ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษา (ป.4-ป.6) เท่ากับ 1,000 ชั่วโมง แผนการเรียนรู้/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษคือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทักษะภาษาไทย คณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาการ อ่านออก เขียนได้ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ คิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์คิดสร้างสรรค์ที่ดีมีประโยชน์มีความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน โดยจัด การเรียนการสอนและวัดผลประเมินผลเป็นรายปี

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

ด้านอาคารสถานที่ของโรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์ประกอบด้วย อาคารเรียน อาคารประกอบ และสิ่งปลูกสร้างอื่น ๆ ดังนี้ อาคารเรียน จำนวน 3 หลัง โรงอาหารจำนวน 1 หลัง อาคารอเนกประสงค์จำนวน 1 หลัง ห้องน้ำจำนวน 3 หลัง มีพื้นที่ 16 ไร่ 3 งาน



รูปภาพที่ 16 แสดงแผนที่โรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

ตารางที่ 22 ตารางแสดงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและสถิติการใช้

แหล่งเรียนรู้ภายใน/ชื่อสถานที่แหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1) ห้องสมุด	200
2) ห้องเรียน	200
3) แปลงเกษตรปลอดสารพิษ	200
4) โรงเรือนเลี้ยงไก่	200
5) สนามกีฬา	200
6) บอร์ดนิทรรศการ	200

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

ตารางที่ 23 ตารางแสดงแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนและสถิติการใช้

แหล่งเรียนรู้ภายนอก/ชื่อสถานที่แหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1) วัดวีรปัญญาวนาราม	5
2) เทศบาลตำบลวังเพิ่ม	2
3) โรงเรียนสีชมพูศึกษา	2
4) บึงทามจักษ์จั่น	3
5) มหาลัยขอนแก่น	1

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 24 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

จากตารางแสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐานของโรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์ ในมาตรฐานการศึกษาสองมาตรฐาน คือ 1) มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับผลการประเมิน ดี 2) มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับผลการประเมิน ดี

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 จุดเน้น คือ เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เหมาะสมตามวัย

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

จากผลการดำเนินการในปีที่ผ่านมาพบว่าในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กควรเน้นกิจกรรมที่ช่วยฝึกทักษะ การคิด วิเคราะห์ และกิจกรรมที่ช่วยในการสร้างสรรค์จินตนาการ กิจกรรมบทบาทสมมุติบ่อย ๆ และส่งเสริม กิจกรรมที่让孩子 ผู้ปกครอง และครูได้ร่วมกันในการจัดประสบการณ์ ทางโรงเรียนบ้านโสภหาดสวรรค์จึงกำหนดให้ มีแผนการดำเนินงาน โดยได้จัดทำโครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขึ้น เพื่อให้เด็กได้มี พัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา และมีความพร้อมที่จะเรียนในชั้นต่อไป และได้ ตั้งเป้าหมายเอาไว้ว่า เด็กไม่น้อยกว่าร้อยละ 98 จะต้องมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเป็นไปตามวัย

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโสภหาดสวรรค์มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้าน ร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่ สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กที่มึนมนเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาวการณ์ละ ๒ ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหาอุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับ โรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจาก โรงพยาบาลสีชมพู ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตาม ความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับอำเภอ มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง เพื่อส่งเสริม ให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มี มารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเอง และมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัด กิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้ กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อ แม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมา

เป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความ สนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตาม ศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และ แสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย โครงการค่ายวิทยาศาสตร์ ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการ เรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมหนู รักภาษาไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับ ต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงาน ด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

1.4 ผลการดำเนินงาน

- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยระดับชั้นอนุบาล 1 คิดเป็น ร้อยละ 87.5 ชั้นอนุบาล 2 คิดเป็นร้อยละ 100 และระดับชั้นอนุบาล 3 คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งอยู่ในระดับดี
- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โดยระดับชั้นอนุบาล 1 คิดเป็น ร้อยละ 87.5 ชั้นอนุบาล 2 คิดเป็นร้อยละ 100 และระดับชั้นอนุบาล 3 คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งอยู่ในระดับดี สังเกตได้จากการกล้าพูดกล้าแสดงออกมีวินัยรู้จักหน้าที่รับผิดชอบตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส
- เด็กมีพัฒนาด้านสังคม สามารถช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ โดยระดับชั้น อนุบาล 1 คิดเป็น ร้อยละ 87.5 ชั้นอนุบาล 2 คิดเป็นร้อยละ 100 และระดับชั้นอนุบาล 3 คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งอยู่ในระดับดี สังเกตได้จากการมีวินัยรับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ ซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือ แบ่งปัน เล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันรู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยืมยืมให้ยืมทักทาย อยู่ ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา มีความสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ สื่อสารได้และแสวงหาความรู้ได้ โดยระดับชั้นอนุบาล 1 คิดเป็น ร้อยละ 87.5 ชั้นอนุบาล 2 คิดเป็นร้อยละ 83.33 และระดับชั้นอนุบาล 3 คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งอยู่ในระดับดี

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่ลักขโมย เก็บสิ่งของได้ส่งคืนให้เจ้าของหรือมอบให้ครูแจ้งเพื่อตามหาเจ้าของ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (เวรประจำวัน) ปฏิบัติตนตามข้อตกลง มีร่างกายแข็งแรง มีพัฒนาการตามวัย ร่าเริง แจ่มใส มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น มีผลงานในแฟ้มสะสมผลงานมาก ทำกิจกรรมและเล่นด้วยความสนใจและมีความสุข เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนและผู้อื่นได้

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน
- ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง
- กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

ควรส่งเสริมการกล้าแสดงออกของเด็กโดยการให้เด็กออกมาแสดงตนเป็นผู้นำ และให้เพื่อนๆ ในห้องปฏิบัติตาม สลับกันปฏิบัติแบบนี้จนครบ และพยายามให้เด็กสื่อสารกันในห้องด้วยภาษาไทยกลาง แทนภาษาถิ่น

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์ ได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองและได้นำเสนอผลการประเมินต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และได้เผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่าง ๆ ในหลากหลายช่องทาง เช่น

- แผ่นพับประชาสัมพันธ์
- วารสารโรงเรียน
- เว็บไซต์โรงเรียน
- กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง

- จดหมายข่าว
- ภาพกิจกรรม
- ฯลฯ

1.7 แหล่งข้อมูลพื้นฐานอ้างอิง

วารสารปฐมวัย สารนิทัศน์ การบันทึกพัฒนาการ การประเมินโดยการสังเกตผ่านแบบสังเกตพฤติกรรม YouTube chanel, page on Facebook, line document album. สรุปล่มบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยและโครงการสืบเสาะ



เกียรติบัตร
โรงเรียนบ้านโสภหาดสวรรค์



จดหมายข่าว
โรงเรียนบ้านโสภหาดสวรรค์



ภาพกิจกรรม
โรงเรียนบ้านโสภหาดสวรรค์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

2.2 แผนการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโสภหาดสวรรค์ได้ดำเนินการตามแผนงานโครงการได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็กประสบการณ์ของเด็กโดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน (4 ด้าน) ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนและพัฒนาครูปฐมวัยและบุคลากรให้มีศักยภาพอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ สำหรับด้านระบบกลไกการเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา เช่น จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จัดหาพัฒนาครูในการใช้และสนับสนุนการใช้ระบบเทคโนโลยี

สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ เพื่อการจัดการศึกษาจัดให้มีอุปกรณ์ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้เพียงพอสำหรับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสมกับวัย สะอาด ปลอดภัย และปรับปรุงเครื่องเล่น สนามเด็กเล่น สนามทราย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปร่งฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็กอย่างเพียงพอและทั่วถึงมีการกำหนดมาตรฐาน

การศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดมี การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมพร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

2.3 วิธีการดำเนินงาน

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านโสภหาดสวรรค์ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็น หลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการ เรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และ ความเข้าใจในการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนบ้านโสภหาดสวรรค์ ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อ การจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เครื่องเล่นน้ำ เล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปร่งฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำ ห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตร สถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการ ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพ

อย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกตและการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

2.4 ผลการดำเนินงาน

เด็กได้รับการพัฒนาทักษะทุกด้านตามกระบวนการและการจัดประสบการณ์ตามแผนการพัฒนาปฐมวัยทั้งรายกลุ่มและรายบุคคลอย่างเต็มตามศักยภาพครูได้รับการพัฒนาตนเองอยู่เสมอครูมีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาสามารถจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบพัฒนาตนพัฒนางานอยู่เสมอ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีสารสนเทศที่พร้อมดังต่อไปนี้

2.4.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นอยู่ในระดับดี

2.4.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนมี 3 ชั้น ครู 2 คนจัดอยู่ในระดับปานกลาง (ภาคเรียนที่ 1 มีครูไม่ครบ 2 ชั้น แต่ภาคเรียนที่ 2 มีครูครบชั้น)

2.4.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ครูเข้าร่วมพัฒนาตนเองอยู่เป็นประจำ มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง อยู่ในระดับดี

2.4.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง มีการปรับปรุงห้องเรียน จัดหาสื่อที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม จากการเล่นหรือทำกิจกรรมอยู่ในระดับดี

2.4.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
โรงเรียนจัดหาสื่อเทคโนโลยีและสื่อให้เพียงพอและอยู่ในระดับดี

2.4.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการกำหนดค่า
เป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการจัดทำแผนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาโดยให้ทุกฝ่ายมี
ส่วนร่วม การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในอยู่ในระดับดี

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์
เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ
- ได้รับการสนับสนุนของทุกฝ่ายทั้งผู้ปกครองชุมชนหน่วยงานต้นสังกัด
- จำนวนเด็กในแต่ละชั้นที่มีไม่มาก

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน
- ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง
- กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กไปพัฒนาเด็ก โดยการนำผลจากการประเมินในปีที่ผ่านมา หรือผลจากการชี้แนะ ในการกำกับ ติดตาม มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของเด็ก เช่น เด็กมีพัฒนาการด้าน
สติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ สถานศึกษาจึง
ได้ดำเนินการจัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมท่องคำคล้องจองให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติและนำเสนอ
ผลงานหน้าชั้นเรียน และมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์ ได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองและได้นำเสนอผลการประเมินต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และได้เผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่าง ๆ ในหลากหลายช่องทาง เช่น เฟซบุ๊กโรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์ ไลน์กลุ่มของผู้ปกครอง ข่าวประชาสัมพันธ์ KMN NEWS สมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- โครงการส่งเสริมสุขภาพ
- โครงการอาหารกลางวัน
- โครงการอาหารเสริม (นม)
- โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (ประเทศไทย)
- กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
- กิจกรรมวันสำคัญ
- แบบสรุปผลการประเมินพัฒนาการรายบุคคล
- แบบบันทึกการดีมีนม
- แบบบันทึกสุขภาพ



เกียรติบัตร
โรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์



จดหมายข่าว
โรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์



ภาพกิจกรรม
โรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ จัดประสบการณ์โดยเน้นพัฒนาเด็กให้ครบทุกด้าน

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

จัดประสบการณ์โดยเน้นพัฒนาการให้ครบทุกด้านตามหลักสูตรปฐมวัยปีพุทธศักราช 2560 คือ ด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างครอบคลุม โดยการจัดประสบการณ์ที่มุ่งเน้นไปที่การเรียนรู้ผ่านการเล่น (learning by doing) การเรียนรู้ที่让孩子มีส่วนร่วมและใช้ศักยภาพที่มีอยู่ในตัวเด็ก กระตุ้นให้เกิดการคิดอย่างเป็นระบบและบูรณาการศาสตร์แห่งการเรียนรู้ (creative thinking) โดยยึดประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ โดยตั้งเป้าหมายไว้ว่า เด็กไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ผ่านเกณฑ์การพัฒนาครบทุกด้านตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

3.3 วิธีการดำเนินงาน

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้อาณาเขต เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของ

เด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนากิจวัตรประจำวันการเรียนรู้ในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

3.4 ผลการดำเนินงาน

นักเรียนได้รับการพัฒนาการในทุก ๆ ด้านทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุขภายใต้คำว่า ดี เก่ง มีสุข มีผลการดำเนินงานดังนี้

3.4.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพมีการวิเคราะห์ผู้เรียนและรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านได้ระดับดี

3.4.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขครูมีการจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมมีกิจกรรมที่หลากหลาย ให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริงได้ระดับดี

3.4.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูมีการจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเทสะดวก มีพื้นที่ในการจัดกิจกรรม มีสื่อโทรทัศน์ มีคอมพิวเตอร์เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับดี

3.4.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน มีการนำผลการประเมินไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมอยู่ในระดับดี

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

- เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุล
- เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม

- มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้
- ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่ หลากหลาย
- พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค
- จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

นำผลสะท้อนการจัดการเรียนการสอนของครูมาเป็นประเด็นในการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน จัดหาสื่อ เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงเพื่อนำไปสู่การเตรียมความพร้อมของผู้เรียนให้มีทักษะและ กระบวนการคิดสอดคล้องกับเด็กในยุคศตวรรษที่ 21 ครูต้องนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาช่วยในการเสริมประสบการณ์ การเรียนรู้ของเด็กเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบันและส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาด้าน วิชาชีพ

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์ ได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองและได้นำเสนอผลการประเมินต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และได้เผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่าง ๆ ในหลากหลายช่องทาง เช่น เฟซบุ๊กโรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์ ไลน์กลุ่มของผู้ปกครอง ข่าวประชาสัมพันธ์ KMN NEWS สมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- มุมประสบการณ์
- แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
- รายงานผลการประเมินตนเอง
- บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
- การจัดกิจกรรมประจำวัน



2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1.1 จุดเน้น คือ พัฒนาผู้เรียนทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์และด้านคุณลักษณะควบคู่กัน

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนมีเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ในเรื่องความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรของสถานศึกษา ความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติ ที่ดีต่องานอาชีพ ในรูปแบบตัวเลข คำร้อยละตาราง กราฟ แผนภาพ หรือ ความเรียงโดยมีการตั้งเป้าหมายดังนี้

1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับดีขึ้นไป

2) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในเรื่องคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับดีเลิศขึ้นไป

1.3 วิธีการดำเนินงาน

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตาม ศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญให้เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้ง รูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหา เป็นหลัก และเน้นการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้ทุกคนอ่านออกและเขียนได้ ตั้งแต่ระดับชั้น ป.1 พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อ

เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน จัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์ จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์คิด อย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะ อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้ อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนา ด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และนโยบายของผู้บริหาร สถานศึกษาได้รับเกียรติบัตรสถานศึกษาพอเพียง จากกระทรวงศึกษาธิการ เป็นเครือข่ายโรงเรียนหลักสูตรด้าน ทุจริต จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่นักเรียนทุกระดับชั้นจัดกิจกรรมการพัฒนา ให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะ แนวและดูแลสุขภาวะจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ในโลก กว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษา ส่งเสริมการออกกำลังกาย และเพิ่มเวลารู้เรื่อง อาชีพ เช่น การปลูกผักปลอดสารพิษ สถานศึกษาปลอดภัย

1.4 ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตาม มาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตาม หลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหา ความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้ทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษ ของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคน ละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษาของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความ เข้าใจ เรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต ประจำวัน ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงาน เชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ อย่างชัดเจน ดังนี้

1) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ ซึ่ง ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 96

2) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในเรื่องคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ร้อยละ 97 มีอยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์ ได้จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อไปกำหนดเป้าหมายพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้สูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อสร้างเสริมการเรียนรู้ โดยเน้น การปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ พัฒนาทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน เช่น การผลิตของใช้ กระถางใบตอง การทำน้ายาล้างจานสูตรมะกรูด การทำกล้วยฉาบสมุนไพร การปลูกพืชผักสวนครัว การเลี้ยงไก่ไข่ และปลูกมะนาวในบ่อซีเมนต์ เป็นต้น มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- 1) จัดกิจกรรมเพิ่มทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เปรียบเทียบความก้าวหน้าเป็นรายบุคคล
- 2) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนา ตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

จากผลการประเมินในปีที่ผ่านมา พบว่า ผู้เรียนในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-6 ยังไม่สามารถสื่อสารหรือสนทนาภาษาอังกฤษในแต่ละประโยคพื้นฐานได้ สถานศึกษาจึงได้จัดกิจกรรมการส่งเสริมทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยจัดทำโครงการการพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันเพื่อให้เกิดการพัฒนาต่อไป

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์ ได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองและได้นำเสนอผลการประเมินต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และได้เผยแพร่ข้อมูลผ่าน

รายงานการประเมินตนเองโรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์ ปีการศึกษา 2566(Self Assessment Report : SAR)

ช่องทางต่าง ๆ ในหลากหลายช่องทาง เช่น แผ่นพับประชาสัมพันธ์ จุลสาร โรงเรียน เว็บไซต์โรงเรียน กลุ่มไลน์ ผู้ปกครอง ฯลฯ

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) แผนปฏิบัติการ หลักสูตรสถานศึกษา
- 2) แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษา (ปพ.5)
- 3) แบบประเมินและแบบรายงานต่าง ๆ ได้แก่ แบบรายงานการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียน แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบรายงานประเมินสมรรถนะผู้เรียนทั้ง 5 ด้าน และแบบรายงานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
- 4) แผนการจัดการเรียนรู้
- 5) รายงานการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- 6) รายงานสรุปโครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2566
 - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - โครงการนำนักเรียนสู่แหล่งเรียนรู้
 - โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
 - โครงการโรงเรียนสีลห้า
 - โครงการอาหารกลางวัน
 - โครงการเดินทางไกลอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี
- 7) ภาพถ่าย ภาพกิจกรรม
- 8) เว็บไซต์โรงเรียน โรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์ สพขก.5





มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ กระบวนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์โรงเรียนได้มีการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคคลในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนามตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

2.3 วิธีการดำเนินงาน

การจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากชั้นเรียน ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพสำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วน

ร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์ ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาของ คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของผู้เรียน จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสม มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียนและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและราย มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

2.4 ผลการดำเนินงาน

1) โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพ ปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของ ชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

2) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับ การพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

3) โรงเรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนา และร่วมรับผิดชอบ

4) ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมใน การร่วมวางแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

5) โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการ จัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษา

6) โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่าย มีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนา ผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูป การศึกษา

7) โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจาก เครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้ สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

8) ร้อยละ 100 ของครูบุคลากรในโรงเรียน ได้เข้ารับการพัฒนาตามโครงการอบรมครูและศึกษาดูงานเพื่อมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน มีความ สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผู้เรียน ครู ผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงใน การดำเนินชีวิตประจำวัน โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่ หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมใน การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความ เข้มแข็งและมีการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ควรปรับปรุงภูมิทัศน์ในบริเวณโรงเรียนให้น่าอยู่น่าเรียน ควร มีการนิเทศ ติดตาม ที่ชัดเจน และสะท้อนผลย้อนกลับทันที

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยการนำผลจากการประเมินในปีที่ผ่านมา หรือ ผลจากการชี้แนะในการกำกับติดตามจากบุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาใช้พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดย โรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาในปีที่ผ่านมา จึงได้ปรับเปลี่ยนเป้าหมาย กลยุทธ์ในการจัดการศึกษา ปรับแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของชุมชน เพื่อให้เกิดการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพและได้ประโยชน์สูงสุดต่อไป

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์ ได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองและได้นำเสนอผลการประเมิน ต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และได้เผยแพร่ข้อมูล ผ่านช่องทางต่าง ๆ ในหลากหลายช่องทาง เช่น แผ่นพับประชาสัมพันธ์ จุลสาร โรงเรียน เว็บไซต์โรงเรียน กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง ฯลฯ

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) แผนปฏิบัติการ หลักสูตรสถานศึกษา
- 2) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565 ถึง 2568
- 3) รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- 4) สมุดบันทึกการประชุมครู คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 5) คำสั่งมอบหมายหน้าที่
- 6) รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ
 - โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้
 - โครงการนำนักเรียนสู่แหล่งเรียนรู้
 - โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
 - โครงการโรงเรียนสีเขียว
 - โครงการอาหารกลางวัน
 - โครงการเดินทางไกลอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี
- 7) การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
- 8) เกียรติบัตร ภาพกิจกรรม

9) เว็บไซต์โรงเรียน โรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์ สพปขก.5



เกียรติบัตร
โรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์



จดหมายข่าว
โรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์



ภาพกิจกรรม
โรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติจริง พร้อมทั้งใช้เทคโนโลยีมาเป็นส่วนช่วยในการจัดการเรียนการสอน

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

การจัดการเรียนการสอนของครูโรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์ครูมีการวางแผนการ จัดการเรียนรู้อย่างปีครบทุกรายวิชา และทุกชั้นปี โดยครูมีแผนการจัดการเรียนรู้รายปี ครบทุกรายวิชา ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา ครูจัดทำบันทึกผลหลังสอน พร้อมทั้งมีเครื่องมือสำหรับประเมินหลังการสอน ครูมีวุฒิการศึกษาตรงตามสายงานการสอน ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรที่ได้ประชุมปฏิบัติการปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษา มีการบูรณาการภาระงานกับเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของสถานศึกษา สื่อการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง มีการบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมในการเรียนการสอน มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการพิเศษ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอน ที่เน้นทักษะการคิด จัดปายนิเทศและ บรรยายภาคตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยี สื่อคอมพิวเตอร์ สื่อสมาร์ตโฟน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

3.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์ ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Active Learning ที่เน้นทักษะการปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง สู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนออกแบบการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นทักษะกระบวนการ มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ครูผู้สอนยังมีการใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายพร้อมทั้งประยุกต์ใช้ สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม พร้อมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองและเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ การวัดและประเมินผลผู้เรียน มีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงโดยใช้เครื่องมือวัด และประเมินผลผู้เรียนอย่างหลากหลาย พร้อมทั้งจัดทำแบบประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการแจ้งผลการประเมินชั้นงาน ภาระงาน อย่างเป็นปัจจุบัน ทั้งระบบเอกสารและระบบออนไลน์โดยผ่านไลน์ของแต่ละชั้นเรียน เพื่อให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน และร่วมมือในการให้ความช่วยเหลือนักเรียนเพื่อแก่นักเรียนเป็นรายบุคคล และมีการสร้างเครือข่ายผู้ปกครองทั้งในระดับชั้นเรียนและระดับโรงเรียนโดยผ่านเทคโนโลยี

3.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการ ดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2560) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียน การสอน เน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การ เรียนรู้ที่ลึกซึ้งและ คงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ทำให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครู รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยน เรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการ เรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมี ความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูล มาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิต นวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีก ทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา กำหนด คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับ หน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้าง โอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่ เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการ มอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และ บรรยายภาคตามสถานที่ต่าง ๆทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรม และเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพ ของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทำงานวิจัยในชั้นเรียน

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูจัดการเรียน การสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง จัดการเรียนการสอนที่เน้นการส่งเสริมทักษะอาชีพ เช่น ทักษะการปลูกพืชผักสวนครัว ทักษะการทำกล้วยฉาบสมุนไพร ทักษะการทำน้ายาล้างจานสูตรมะกรูด ทักษะการเลี้ยงกบ ทักษะการปลูกมะนาวในบ่อซีเมนต์ และทักษะการเลี้ยงไก่ไข่ เป็นต้น

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรดำเนินการส่งเสริมให้มีการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี สู่ห้องเรียน มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้จริง มีกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ/นักเรียนเรียนรวมให้นักเรียนมีความรู้สูงขึ้นตามระดับชั้น

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

นำผลประโยชน์ที่ได้วิเคราะห์ถึงสาเหตุ และปัญหาที่เกิดขึ้น และนำผลประโยชน์มาวางแผนจัดการเรียนรู้ และดำเนินการ ตามแผน ได้แก่

- 1) โรงเรียนต้องพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพให้นักเรียนสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างมีคุณภาพ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้
- 2) โรงเรียนควรดำเนินการส่งเสริมให้มีการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี สู่ห้องเรียน มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้จริง มีกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ/นักเรียนเรียนรวมให้นักเรียนมีความรู้สูงขึ้นตามระดับชั้น

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์ ได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองและได้นำเสนอผลการประเมินต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และได้เผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่าง ๆ ในหลากหลายช่องทาง เช่น แผ่นพับประชาสัมพันธ์ จุลสาร โรงเรียน เว็บไซต์โรงเรียน กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง ฯลฯ

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) แผนปฏิบัติการ หลักสูตรสถานศึกษา
- 2) แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษา (ปพ.5)

3) แบบประเมินและแบบรายงานต่าง ๆ ได้แก่ แบบรายงานการอ่าน การคิดวิเคราะห์และ การเขียน แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบรายงานประเมินสมรรถนะผู้เรียนทั้ง 5 ด้าน และแบบรายงานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

4) แผนการจัดการเรียนรู้

5) รายงานการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

6) รายงานสรุปโครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2566

- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- โครงการนำนักเรียนสู่แหล่งเรียนรู้

- โครงการเศรษฐกิจพอเพียง

- โครงการโรงเรียนศัลหา

- โครงการอาหารกลางวัน

- โครงการเดินทางไกลอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี

7) ภาพถ่าย ภาพกิจกรรม

8) เว็บไซต์โรงเรียน โรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์ สพป.ขก.5



เกียรติบัตร

โรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์



จดหมายข่าว

โรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์



ภาพกิจกรรม

โรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1. เรื่อง “โรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์ โรงเรียนคุณภาพ” การส่งเสริมกิจกรรม ใคร ๆ ก็ไปห้องเรียน

2. ผู้รับผิดชอบ

ผู้อำนวยการโรงเรียน และครูประจำชั้นทุกชั้นเรียน

3. ความสำคัญ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 พ.ศ.2542 ตามหมวดที่ 4 แนวการจัดการศึกษาตาม มาตรา 22,24 ได้บัญญัติไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเอง ได้ ถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 มีการนิเทศ ติดตามการจัดการศึกษาปี การศึกษาของโรงเรียนในสังกัด โดยมีส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ตลอดทั้งการจัดบรรยากาศ ในชั้นเรียน สื่อ กิจกรรม ป้ายนิเทศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เพื่อให้การจัดการศึกษาสอดคล้องกับที่กล่าวมาข้างต้น และเป็นการพัฒนากระบวนการออกแบบ การจัด บรรยากาศในชั้นเรียนให้เป็นสถานศึกษาปลอดภัยในวิถีใหม่ และการจัดการเรียนรู้ของครูดังกล่าว โรงเรียนบ้าน โสกหาดสวรรค์จึงได้นำแนวคิด หลักการ สภาพปัญหาและความต้องการดังกล่าวมากำหนดเป็นจุดเน้นห้องเรียนให้ มีคุณภาพหรือที่เรียกว่า “ห้องเรียนคุณภาพ” โดยกำหนดขอบข่ายและแนวทางการดำเนินการให้เป็น ห้องเรียนคุณภาพ เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และความเจริญก้าวหน้าทาง วิทยาการ เป็นการสร้างกลยุทธ์ใหม่ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สามารถตอบสนองความต้องการของบุคคล ในสังคมไทย และให้ผู้เรียนมีศักยภาพในการแข่งขัน และมีส่วนร่วมอย่างสร้างสรรค์ในสังคมโลก

4. วัตถุประสงค์

4.1 เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนพัฒนาสภาพแวดล้อม และบรรยากาศภายในห้องเรียนให้เอื้อต่อการ เรียนรู้เป็นสถานศึกษาปลอดภัย

4.2 เพื่อส่งเสริมให้ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นหลัก เปิดโอกาสให้นักเรียนสามารถ เรียนรู้ได้อย่างสร้างสรรค์

4.3 เพื่อให้นักเรียนมีผลลัพธ์การเรียนรู้ซึ่งสะท้อนถึงความสามารถในการเรียนรู้ การบูรณาการ ทักษะในการทำงานตามความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน

5. วิธีการดำเนินงาน

ขั้นตอนการดำเนินงาน	กิจกรรม/ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. ขั้นวางแผน (Plan)	- สร้างการรับรู้ และความเข้าใจแก่สถานศึกษา เกี่ยวกับจุดเน้นห้องเรียนคุณภาพ - สถานศึกษาประชุมครู บุคลากรทำความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดบรรยากาศในห้องเรียน	- ผู้อำนวยการโรงเรียน - หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ
2. ขั้นดำเนินการ (Do)	- มอบหมายครูรับผิดชอบห้องเรียน - ครูดำเนินการจัดบรรยากาศตามมาตรฐานด้านการจัดห้องเรียนที่กำหนด	- ผู้อำนวยการโรงเรียน - ครูประจำชั้น
3. ขั้นติดตาม ตรวจสอบ ปรับปรุง (Check & Action)	นิเทศ ติดตามและประเมินผล	- ผู้อำนวยการโรงเรียน - ครูประจำชั้น
4. ขั้นรายงานผล (Report)	จัดทำรายงานผลการประเมิน	- หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ

6. ผลการดำเนินงาน

ครูผู้สอนทุกคนสามารถพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน และนักเรียนสามารถเกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ห้องเรียนและบริเวณรอบๆห้องเรียน มีความสวยงาม ปลอดภัย เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน และถูกสุขลักษณะ

อีกทั้งโรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์ ได้เข้ารับการประเมินห้องเรียนคุณภาพ โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โดยโรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์ได้เข้ารับการประเมินครบทุกระดับชั้น และได้รับรางวัล “โรงเรียนคุณภาพ”

7. ปัจจัยความสำเร็จ

ครูทุกคนดำเนินการพัฒนาห้องเรียนของตนเองให้ไปสู่ห้องเรียนคุณภาพในปัจจุบันและอนาคต โดยได้กำหนดมาตรฐาน ตัวชี้วัดของห้องเรียนคุณภาพขึ้น เพื่อให้ครูใช้เป็นมาตรฐานในการพัฒนาห้องเรียนของตนเอง

รายงานการประเมินตนเองโรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์ ปีการศึกษา 2566(Self Assessment Report : SAR)

และพัฒนาห้องเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพสำหรับผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้า พัฒนาตนเอง อันจะส่งผลให้คุณภาพการศึกษาของผู้เรียนและโรงเรียนสูงขึ้น

8. การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์ ได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองและได้นำเสนอผลการประเมินต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และได้เผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่าง ๆ ในหลากหลายช่องทาง เช่น เว็บไซต์โรงเรียน กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง เว็บเพจของโรงเรียน ฯลฯ

เว็บเพจโรงเรียน โรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์ สพขก.5



เกียรติบัตร
โรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์



จดหมายข่าว
โรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์



ภาพกิจกรรม
โรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์

ศูนย์บริการช่วยเหลือพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

นางสาวปณิดา สุการมย์ ผู้อำนวยการโรงเรียน
ฉบับที่ ๑๗ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลการประเมินห้องเรียนคุณภาพ

โรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์ ได้เข้ารับการประเมินห้องเรียนคุณภาพ โครงการใครๆ ก็ไปห้องเรียน ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ ในวันที่ ๒๑ มีนาคม ๒๕๖๗ โดยโรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์ได้เข้ารับการประเมินครบทุกระดับชั้น และได้รับรางวัลตามผลการประเมิน ดังนี้

- ❖ นางสาวปณิดา สุการมย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์ ได้รับรางวัลโรงเรียนคุณภาพ
- ❖ นางสาวอริศรา ทาเวียง , นางสาวบุญผ่อง ขาแสน ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพประเภทห้องเรียนปฐมวัย
- ❖ นางอรรดพล นามไพร , นางบุรกร กัทะมาตย์ , นางสาวอสิราพร เรือนพิเช , นางสาวณิชาณันท์ ตาคำภา , นางสาวนริศรา พงษ์สีมา , นายกนกกร ร่องบุตรศรี และนายสาคร จักรโนวัน ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพประเภทห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ฝ่ายงานประชาสัมพันธ์ โรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์ สพ.ขอนแก่น เขต ๕ Facebook : โรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์

ภาพที่ 17 แสดงการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการประเมินกิจกรรม ใคร ๆ ก็ไปห้องเรียน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 5

ส่วนที่ 5

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- การประกาศกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
- เอกสารที่เกี่ยวข้อง
- อื่นๆ เช่น (Qr code, Facebook รางวัลเกียรติบัตร
และอื่นๆ)



คำสั่งโรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์

ที่ 016/2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 วั ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|----------------------------|-------------------------------------|------------------|
| 1. นายบุญถิ่น ศรีเชียงสา | ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวปณิดา สุภารมย์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์ | รองประธานกรรมการ |
| 3. นายมีชัย ฝูยวอล | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 4. นางนิตยา ศุภภูตานนท์ | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 5. นายกิตติศักดิ์ ฝ่องแผ้ว | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 6. นางศิริพร ดอนลี | ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน | กรรมการ |
| 7. นางหนูรัก ทัพพะมาตย์ | ครูโรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์. | กรรมการ |
| 8. นางสาวบุญผ่อง ชาเสน | ครูโรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์. | กรรมการ |
| 9. นางสาวอริศรา ทาเวียง | ครูโรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์ | กรรมการ |

10. นางสาวอิสราพร เรียนพิช ครูโรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์

กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง เพื่อนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ขอให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 4 เดือนเมษายน พ.ศ. 2567



(นางสาวปณิดา สุภารมย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์



ประกาศโรงเรียนบ้านโสภหาดสวรรค์

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบการศึกษาคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

โรงเรียนบ้านโสภหาดสวรรค์ จึงประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน สำหรับปีการศึกษา 2566

ประกาศ ณ วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2566

(นางสาวปณิดา สุภารมย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสภหาดสวรรค์

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์ ปีการศึกษา 2566

มาตรฐาน สพฐ. 3 มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย	
		เชิงคุณภาพ	เชิงปริมาณ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก		ร้อยละ 75	ดี
1.1	มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยตนเองได้	ร้อยละ 75	ดี
1.2	มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ 75	ดี
1.3	มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ 75	ดี
1.4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ ทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 75	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ		ร้อยละ 75	ดี
2.1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	ร้อยละ 75	ดี
2.2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ร้อยละ 75	ดี
2.3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ร้อยละ 75	ดี
2.4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ร้อยละ 75	ดี
2.5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ร้อยละ 75	ดี
2.6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ร้อยละ 75	ดี
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ร้อยละ 75	ดี
3.1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ 75	ดี
3.2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ 75	ดี
3.3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 75	ดี
3.4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ 75	ดี

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี 5 ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ 60.00	ระดับกำลังคุณภาพ
ร้อยละ 60.00-69.99	ระดับปานกลาง
ร้อยละ 70.00-79.99	ระดับดี
ร้อยละ 80.00-89.99	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์ ปีการศึกษา 2566

มาตรฐาน สพฐ. 3 มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย	
		เชิงคุณภาพ	เชิงคุณภาพ
1. คุณภาพผู้เรียน		ร้อยละ 75	ดี
1.1) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		ร้อยละ 75	ดี
	1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ 75	ดี
	2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 75	ดี
	3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 75	ดี
	4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 75	ดี
	5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 75	ดี
	6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 75	ดี
1.2) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน		ร้อยละ 75	ดี
	1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 75	ดี
	2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 75	ดี
	3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 75	ดี
	4) มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ 75	ดี
2. กระบวนการบริหารและการจัดการ		ร้อยละ 75	ดี
2.1	เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ร้อยละ 75	ดี
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ 75	ดี
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 75	ดี
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ	ร้อยละ 75	ดี
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 75	ดี
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 75	ดี

3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ร้อยละ 75	ดี
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ร้อยละ 75	ดี
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 75	ดี
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 75	ดี
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 75	ดี
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 75	ดี

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี 5 ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ 60.00	ระดับกำลังคุณภาพ
ร้อยละ 60.00-69.99	ระดับปานกลาง
ร้อยละ 70.00-79.99	ระดับดี
ร้อยละ 80.00-89.99	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม



เว็บไซต์
โรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์



เกียรติบัตร
โรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์



จดหมายข่าว
โรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์



ภาพกิจกรรม
โรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์



โรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

