

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
(Self – Assessment Report : SAR)  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนบ้านศาลาดิน

ศูนย์เครือข่ายหนองนาคำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

Qr Code

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบ และรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านศาลาดินขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านศาลาดินให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ



(นายวีรเดช ทีน้อย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศาลาดิน

วันที่ ๓๑ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
สารบัญภาพ	
สารบัญตาราง	
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา๒๕๖๖	
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๗
๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
๒. วิธีการดำเนินงาน	
๒.๑ ระดับปฐมวัย	
๒.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	
๓. ผลการดำเนินงาน	
๓.๑ ระดับปฐมวัย	
๓.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	
๔. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	
๔.๑ ระดับปฐมวัย	
๔.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	
๕. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	
๕.๑ ระดับปฐมวัย	
๕.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	
๖. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ	
นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)	

## สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	
๑. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	๑๑
๒. โครงสร้างการบริหาร	๑๒
๓. ข้อมูลบุคลากร	๑๓
๔. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	๑๕
๕. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	๑๖
๖. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	๑๗
๗. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	๑๘
๘. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	๓๗
๙. ข้อมูลอาคารสถานที่	๔๐
๑๐. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	๔๐
๑๑. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)	๔๑
ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	
๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๔๒
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ	๔๔
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๔๕
๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน	๔๖
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ	๔๘
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕๐
ส่วนที่ ๔ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	๕๒
ส่วนที่ ๕ ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	๕๓

## สารบัญญัตินำ

	หน้า
ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	๑๓
ตารางที่ ๒ แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	๑๔
ตารางที่ ๓ แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	๑๕
ตารางที่ ๔ แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	๑๖
ตารางที่ ๕ แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	๑๗
ตารางที่ ๖ แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน	๑๗
ตารางที่ ๗ แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป	๑๘
ตารางที่ ๘ แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	๑๙
ตารางที่ ๙ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน RTปี ๒๕๖๔	๒๐
ตารางที่ ๑๐ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน RTปี ๒๕๖๕	๒๑
ตารางที่ ๑๑ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน RTปี ๒๕๖๖	๒๒
ตารางที่ ๑๒ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐานNTปี ๒๕๖๔	๒๓
ตารางที่ ๑๓ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐานNTปี ๒๕๖๕	๒๔
ตารางที่ ๑๔ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐานNTปี ๒๕๖๖	๒๕
ตารางที่ ๑๕ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O - NET)ปี ๒๕๖๔	๒๖
ตารางที่ ๑๖ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O - NET)ปี ๒๕๖๕	๒๗
ตารางที่ ๑๗ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O - NET)ปี ๒๕๖๖	๒๘
ตารางที่ ๑๘ แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ	๓๕
ตารางที่ ๑๙ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	๓๖
ตารางที่ ๒๐ แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	๔๒

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

.....

โรงเรียนบ้านศาลาดินได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตาม  
ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมิน  
ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน บ้านศาลาดินและสถานศึกษาได้ดำเนินการ  
จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านศาลาดิน ครั้งที่ ๒/๒๕๖๗  
เมื่อวันที่ ๕เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปี  
การศึกษา๒๕๖๖ และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ

( นางอติภา ทันใจ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านศาลาดิน

วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

## ส่วนที่ ๑

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านศาลาดินได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุนส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

## ๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านศาลาดิน ตำบลชนวน อำเภอหนองหนองนาคำ จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ ๔๐๑๕๐ โทรศัพท์ - Fax - สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการเปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จัดตั้งเมื่อวันที่ ๑๐ ตุลาคม ๒๔๙๘ บนที่ดินโฉนดเลขที่ ๙๙๔ เนื้อที่ ๔๐ ไร่ ๔๘ ตารางวา ที่ดินโฉนดเลขที่ ๙๙๖ เนื้อที่ ๑๓ ไร่ ๒ งาน ๕๑ ตารางวา และที่ดิน นส.๓ ก เลขที่ ๑๔๖๘ เนื้อที่ ๖๒ ตารางวา รวมเนื้อที่ ทั้งหมด ๕๓ ไร่ ๓ งาน ๕๑ ตารางวา โดยมีหน้าที่รับผิดชอบการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ประชากรในวัยเรียนของเขตพื้นที่บริการ(เกริ่นนำ) ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนอย่างย่อ

โรงเรียนบ้านศาลาดินได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน โดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง

## ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

## ๑. มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

๑.๑ สรุปผลการประเมินในภาพรวม (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

## ๑.๒ ผลการประเมินรายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ )

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ )

( ในแต่ละมาตรฐานให้เขียนสรุปวิธีการดำเนินการ /ผลลัพธ์ที่เกิดจากการดำเนินงาน/ แนวทางการพัฒนาปรับปรุงให้ดีขึ้น )

## ๒. มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑ สรุปผลการประเมินในภาพรวม (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

๒.๒ ผลการประเมินรายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ระดับคุณภาพ ดีเลิศ)

( ในแต่ละมาตรฐานให้เขียนสรุปวิธีการดำเนินการ /ผลลัพธ์ที่เกิดจากการดำเนินงาน/ แนวทางการพัฒนาปรับปรุงให้ดีขึ้น )

## จุดเด่นของสถานศึกษา ( วิธีปฏิบัติที่ดี / กิจกรรมที่โดดเด่น )

โรงเรียนบ้านศาลาดินจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ รวม ๑๐ คน ครูผู้สอน ๑ คน จัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ รวม ๓๒ คน ครูผู้สอน ๓ คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ **ดีเลิศ** มีผลการดำเนินงานดังต่อไปนี้

นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็ก มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี ด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตร โรงเรียนมีหลักสูตรที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น โรงเรียนมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๒ กิจกรรมกิจกรรมบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน

ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนโรงเรียนบ้านศาลาดิน ได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการเรียนการสอน ครูที่ผ่านการอบรมทางด้านดูแลเด็กปฐมวัย โรงเรียนได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพ



อย่างต่อเนื่อง จากกิจกรรมโรงเรียนจัดหาพี่เลี้ยงเด็กปฐมวัย ส่งผลให้โรงเรียนบ้านศาลาดินมีครูเพียงพอต่อชั้นเรียนในระดับหนึ่ง

ด้านส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โรงเรียนบ้านศาลาดินได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากโครงการพัฒนาบุคคลากร กิจกรรม PLC กิจกรรมการประชุมสัมมนา กิจกรรมอบรมคู่มือครู และกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่งผลให้ครูโรงเรียนบ้านศาลาดินมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง โรงเรียนบ้านศาลาดินมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ จากโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านศาลาดินมีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

โรงเรียนบ้านศาลาดิน มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง จากโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมจัดหาสื่อการเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนบ้านศาลาดินมีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จากโครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนบ้านศาลาดินมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ด้านการจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย

การสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนบ้านศาลาดิน ได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง ส่งผลให้โรงเรียนบ้านศาลาดินได้มีการจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โรงเรียนบ้านศาลาดินได้จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน นอกจากนี้โรงเรียนบ้านศาลาดินมีห้องเรียนที่มีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเปิดบ้านอนุบาล ส่งผลให้โรงเรียนบ้านศาลาดินได้มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โรงเรียนบ้านศาลาดินมีกระบวนการ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อได้นำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเปิดบ้านอนุบาลและกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านศาลาดินได้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

### กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- การจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
- หลักสูตรสถานศึกษาเน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงโดยครูผู้สอนมีหน้าที่เข้าไปกระตุ้นพัฒนาการทางความคิดของผู้เรียนหรือผู้เรียนด้วยตนเองให้สามารถคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์และสังเคราะห์ ซึ่งทำให้เด็กมี

ความเข้าใจได้อย่างถ่องแท้ในทุกสาระการเรียนรู้ทดแทนรูปแบบการเรียนการสอนแบบเดิมๆที่ครูเป็นเพียงผู้บรรยายให้เด็กฟัง

- โรงเรียนบ้านศาลาดิน ดำเนินการพัฒนาให้เด็กมีจิตอาสา ฝึกฝนตั้งแต่ชั้นอนุบาลจนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ให้เห็นคุณค่าของการให้ความช่วยเหลือ รู้จักแบ่งปัน อุทิศตนเพื่อส่วนร่วมตามแนวทางหลักคำสอนของพุทธศาสนา

หมายเหตุ : บทสรุปผู้บริหารนำเสนอ (๑-๓ หน้า)

## ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน  
ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

## ๑. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

## ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนบ้านศาลาดิน รหัสสถานศึกษา (๑๐ หลัก).๑๐๔๐๐๕๑๐๓๙ ที่ตั้ง หมู่ ๗ ตำบล ขนวน  
อำเภอหนองน้ำคำ จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโทร - โทรสาร.-e-  
mail saladin๒๔๙๘ @hotmail.com website [www.saladin.kkn๕.go.th](http://www.saladin.kkn๕.go.th) เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒  
ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๕๓ ไร่ ๓ งาน ๕๑ ตาราง เมตรพื้นที่พื้นที่บริการ บ้านศาลาดิน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

## ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

## ๑) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายวีรเดช ทีน้อย ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา  
โทรศัพท์ ๐๙๘-๑๙๓๙๑๘๒ ID Line (ถ้ามี).....  
E-mail : weeradech.tee2018@gmail.com

## ๒) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางภัททิรา วิเศษชาติ ตำแหน่ง พนักงานราชการ  
โทรศัพท์ ๐๙๓-๔๖๑๗๓๖๙ ID Line (ถ้ามี) Anfield๑๖๒๕ E-mail : Phattira1625@gmail.com

## สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

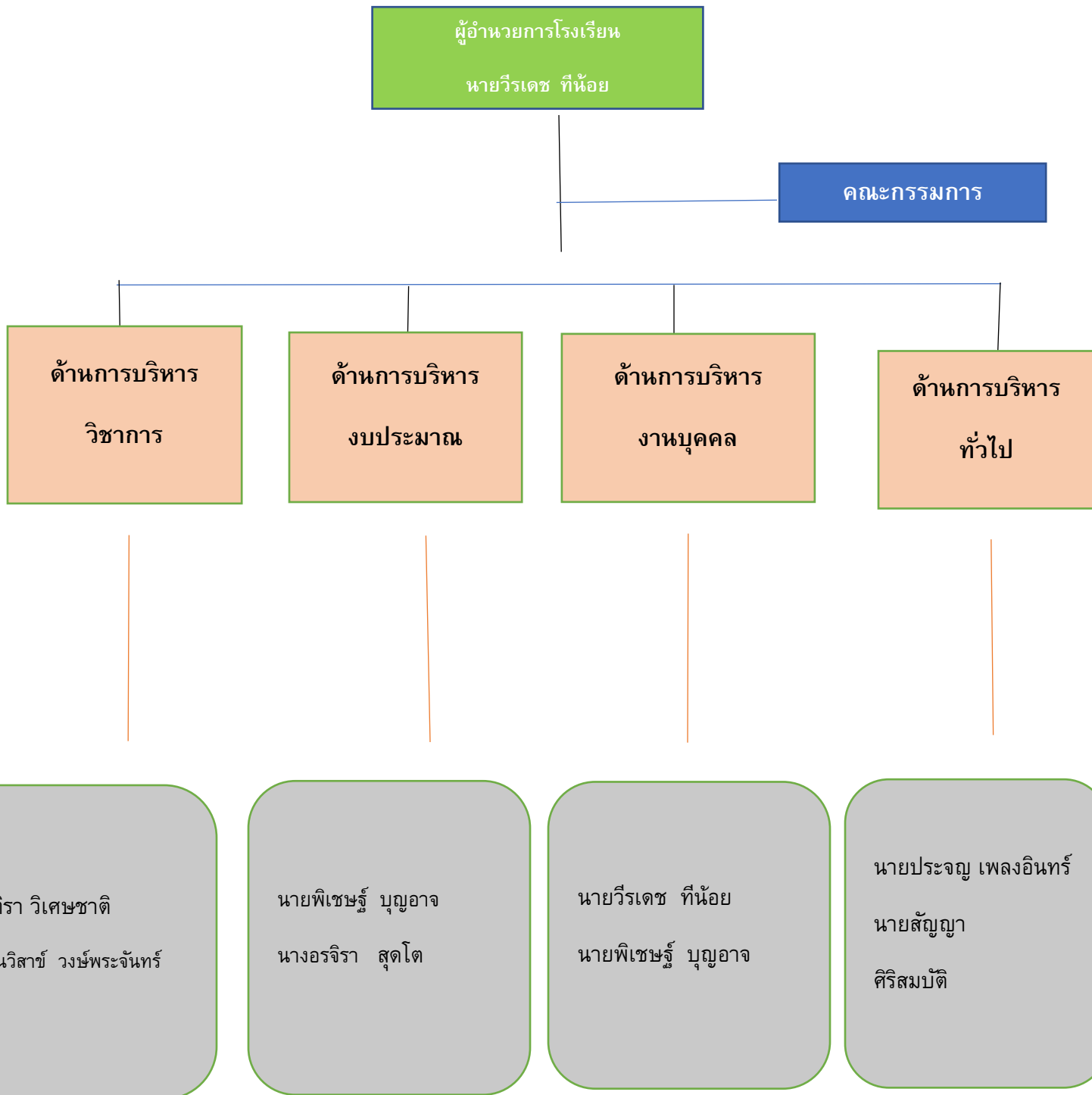
สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเล็กๆ บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ ไร่ นา  
อาชีพหลักของชุมชนคือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จัก  
โดยทั่วไปคือ เป็นประเพณีแบบโบราณ ดั้งเดิม ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา

## แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

๑. วัดปทุมวัน
๒. กลุ่มทอผ้าพื้นเมือง
๓. กลุ่มทำไม้กวาดทางมะพร้าว
๔. กลุ่มสานตะกร้า

\*\*สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5\*\*

## ๒. โครงสร้างการบริหาร



## ๓. ข้อมูลบุคลากร

## ๓.๑ ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

บุคลากร	ผู้บริหาร	รอง ผอ.	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑	-	๓	๑	๒	๗

รายชื่อผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา /ชั้น	หมายเลข โทรศัพท์มือถือ (ถ้ามี)
๑	นายวีรเดช ทีน้อย	๔๙	๒๕	ชำนาญการ พิเศษ	ศษ.ม.	บริหาร การศึกษา	สังคมฯ ป.๑-๖	๐๙๕๖๒๙๖๗๗๕
๒	นายประจัญ เพลงอินทร์	๕๕	๒๕	ชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	ศิลปะ	๘ สาระฯป.๖	๐๘๑๗๔๙๖๐๘๔
๓	นายพิเชษฐ์ บุญอาจ	๔๕	๑๕	ชำนาญการ พิเศษ	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์	๘ สาระฯป.๔-๕	๐๘๕๔๕๔๘๑๐๙
๔	นางอรจิรา สุตโต	๔๔	๗	ครู	ค.บ.	การศึกษา ปฐมวัย	อนุบาล๒-๓	๐๘๒๘๔๑๓๕๓๙
๕	นางภัททิรา วิเศษชาติ	๔๒	๑๓	พนักงาน ราชการ	ค.บ.	เคมี	๘ สาระฯป.๓ ๘ สาระฯป.๑	๐๙๓๕๖๑๗๓๖๙
๖	นายสัญญา ศิริสมบัติ	๔๙	๑๑	พี่เลี้ยงเด็ก พิการ	ปวช.	ประมง	๘ สาระฯป.๒	๐๘๐๓๓๔๓๕๔๒
๗	นางสาววันวิสาข์ วงษ์ พระจันทร์	๓๖	๔	ธุรการ โรงเรียน	ศ.บ.	เศรษฐศาสตร์	งานธุรการ โรงเรียน	๐๙๒๙๐๕๐๕๑๕

\*\*สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5\*\*

## ๓.๒ ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ ๒ แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา (คน)			
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี
1	ผู้บริหาร		๑		
2	ครูผู้สอน			๔	
3	เจ้าหน้าที่อื่น			๑	๑
รวม		-	๑	๕	๑

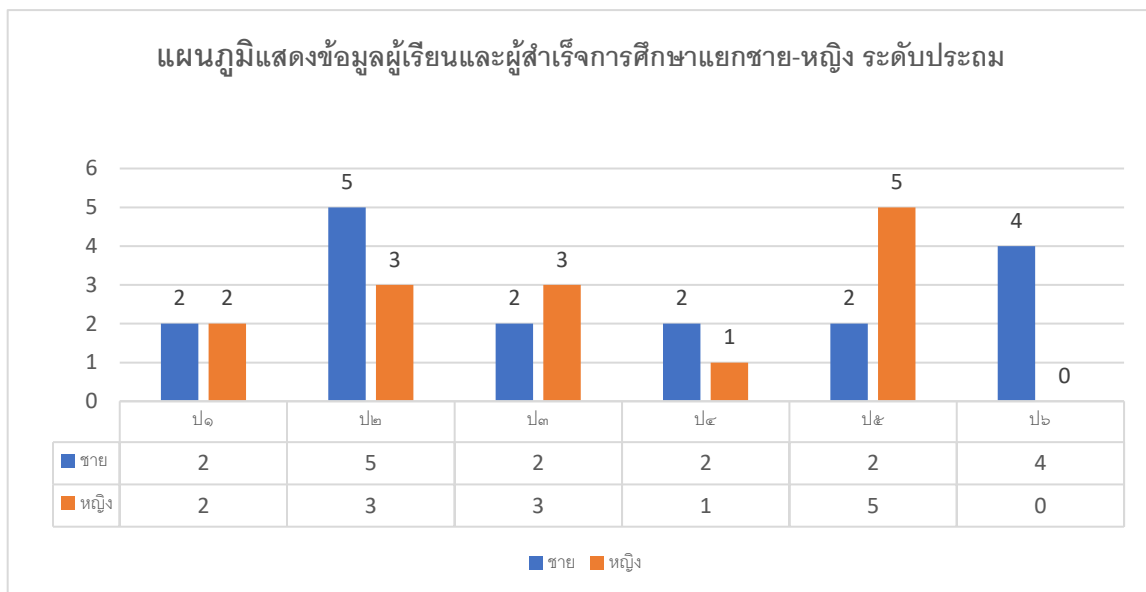
## สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๑	๕
๒. คณิตศาสตร์	-	-
๓. วิทยาศาสตร์	๑	๒๕
๔. ภาษาไทย	-	-
๕. ภาษาอังกฤษ	-	-
๖. สังคมศึกษา	-	-
๗. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	-	-
๘. ศิลปะ	๑	๒๕
๙. ประถมศึกษา	-	-
๑๐. คอมพิวเตอร์	๑	๒๕
๑๑. ปฐมวัย	๑	๒๕
รวม	๕	-

๔. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ ๓ แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		รวม	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
๑	อนุบาลปีที่ ๑	-	-	-	-	-	-
๒	อนุบาลปีที่ ๒	๑	๑	-	๑	๑	๑๐๐
๓	อนุบาลปีที่ ๓	๑	๒	๔	๖	๖	๑๐๐
๔	ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๒	๒	๔	๔	๑๐๐
๕	ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๕	๓	๘	๘	๑๐๐
๖	ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๒	๓	๕	๕	๑๐๐
๗	ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๒	๑	๓	๓	๑๐๐
๘	ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๒	๕	๗	๗	๑๐๐
๙	ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๔	-	๕	๕	๑๐๐
	<b>รวม</b>	<b>๘</b>	<b>๒๐</b>	<b>๑๘</b>	<b>๓๘</b>	<b>๓๘</b>	<b>๑๐๐</b>
<b>ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)</b>							<b>๑๐๐</b>



\*\*สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5\*\*



## ๕. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ ๔ แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน (คน)	หมายเหตุ
<b>๕.๑ ข้อมูล(เด็ก/ผู้เรียน)</b>		
๕.๑.๑ จำนวนเด็กปฐมวัย	๗	
๕.๑.๒ จำนวนผู้เรียน	๓๑	
<b>๕.๒ ข้อมูลบุคลากร</b>		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครูปฐมวัย	๑	
ครูประถมศึกษา	๓	
ครูมัธยมศึกษา	-	
เจ้าหน้าที่อื่น โปรรระบุ บุคลากรสนับสนุน	๑	
<b>๕.๓ จำนวนห้อง</b>		
ห้องเรียนปฐมวัย	๑	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๖	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	-	
ห้องปฏิบัติการ	๑	
ห้องพยาบาล	๑	
อื่นๆ โปรรระบุ.....	-	
.....		

### ๖. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ ๕ แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
<b>๖.๑ การศึกษาปฐมวัย</b>		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ : ๑๐	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๑๐	
จำนวนครูครบชั้น	<input type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
<b>๖.๒ ระดับประถมศึกษา</b>		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๐	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๐	
จำนวนครู ครบชั้น	<input type="checkbox"/> ครบชั้น <input checked="" type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้นป.๑ และ ป.๔	
<b>๖.๓ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา</b>		
อนุบาลปีที่ ๓	๑๐๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐	

### ๖. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา (ต่อ)

ตารางที่ ๖ แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

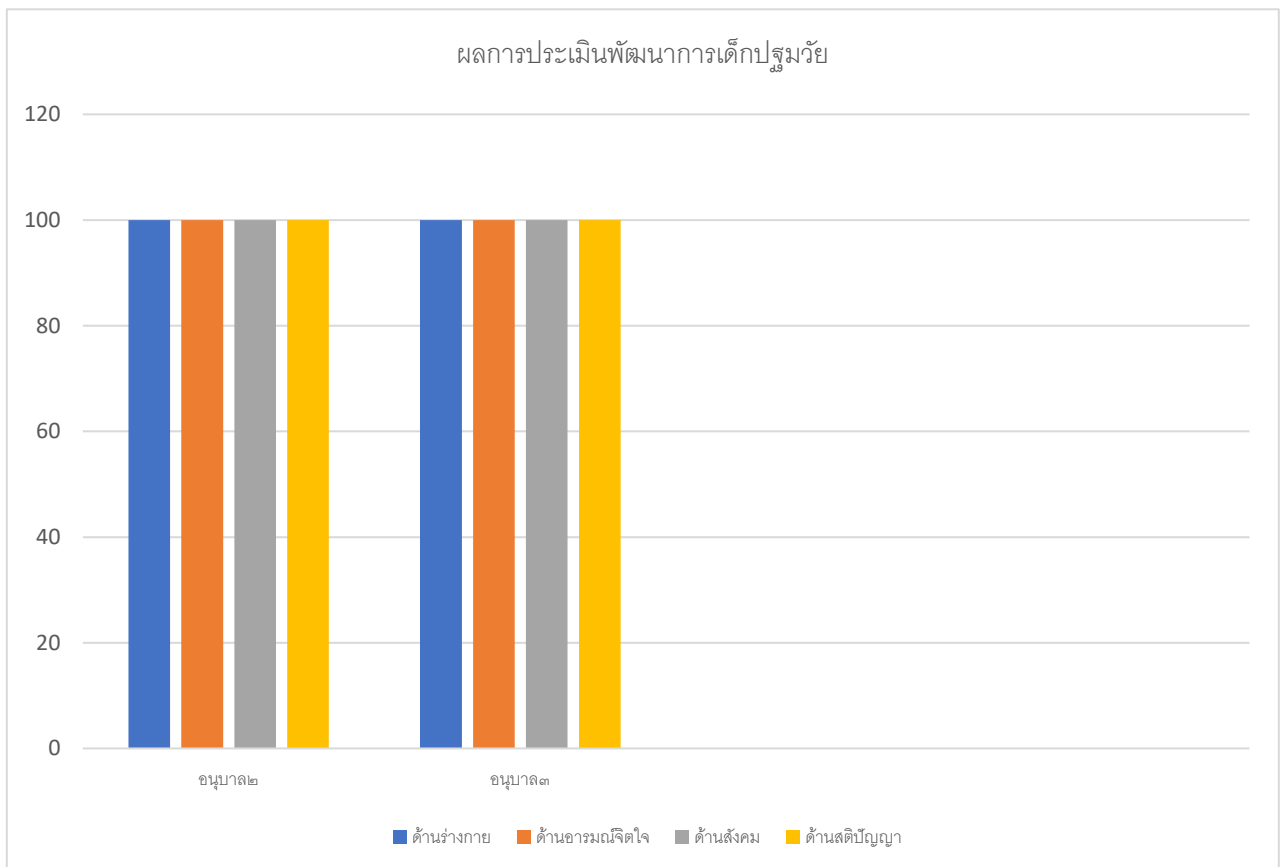
ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
<b>๖.๕ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา</b>		
การศึกษาปฐมวัย	๒๐๑	
ระดับประถมศึกษา	๒๐๑	

๗. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

๗.๑ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ ๗ แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

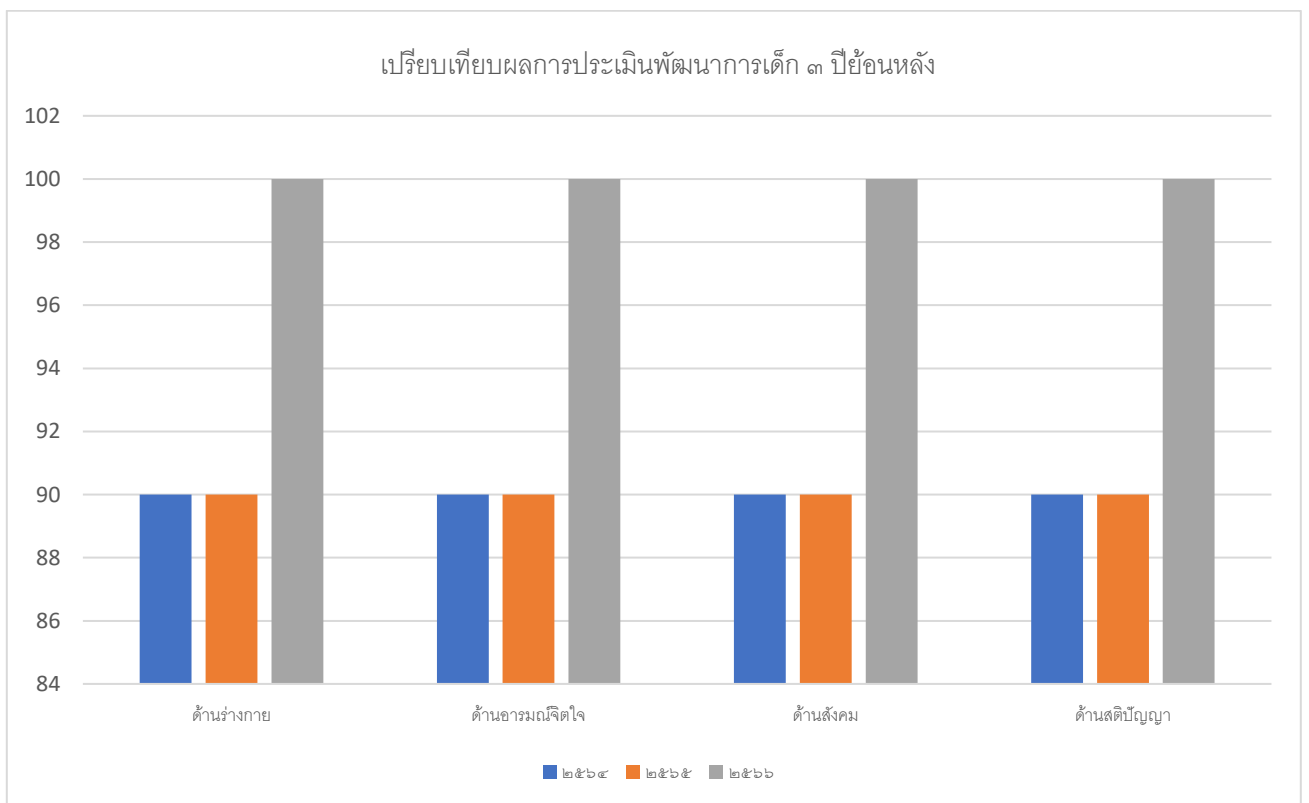
ระดับชั้น	จำนวนเด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน								เฉลี่ย (4 ด้าน)
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	ร้อยละ
อนุบาล ๒	๑	๑	๑๐๐	๑	๑๐๐	๑	๑๐๐	๑	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๓	๖	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๑๐๐
รวม	๗	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๑๐๐



**๗.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ๓ ปีซ้อนหลัง**

ตารางที่ ๘ แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
อนุบาล ๒	๘๐	๘๐	๑๐๐	๘๐	๘๐	๑๐๐	๘๐	๘๐	๑๐๐	๘๐	๘๐	๑๐๐
อนุบาล ๓	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
เฉลี่ย	๙๐	๙๐	๑๐๐	๙๐	๙๐	๑๐๐	๙๐	๙๐	๑๐๐	๙๐	๙๐	๑๐๐



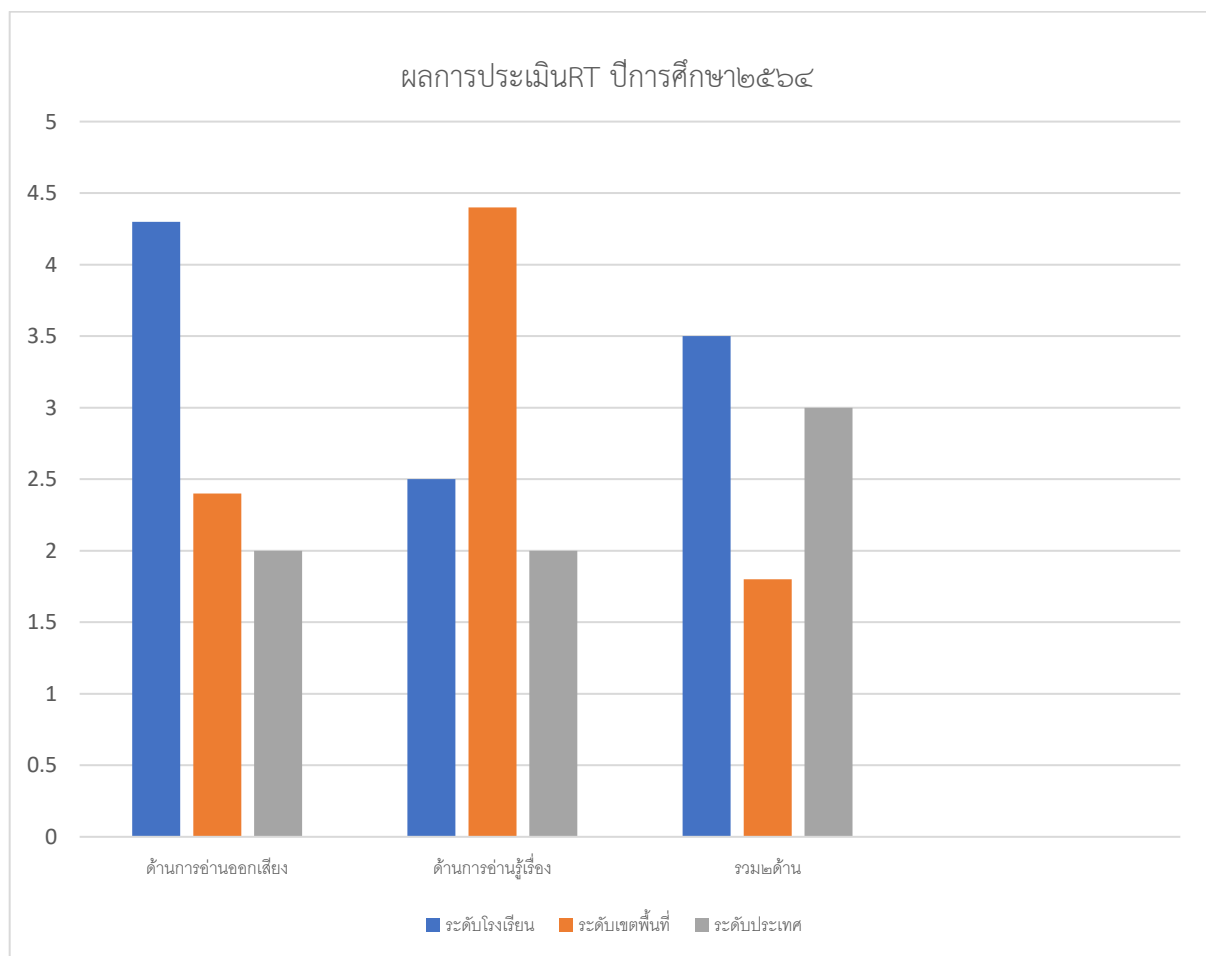
## ๗.๓ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

ตารางที่ ๙ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

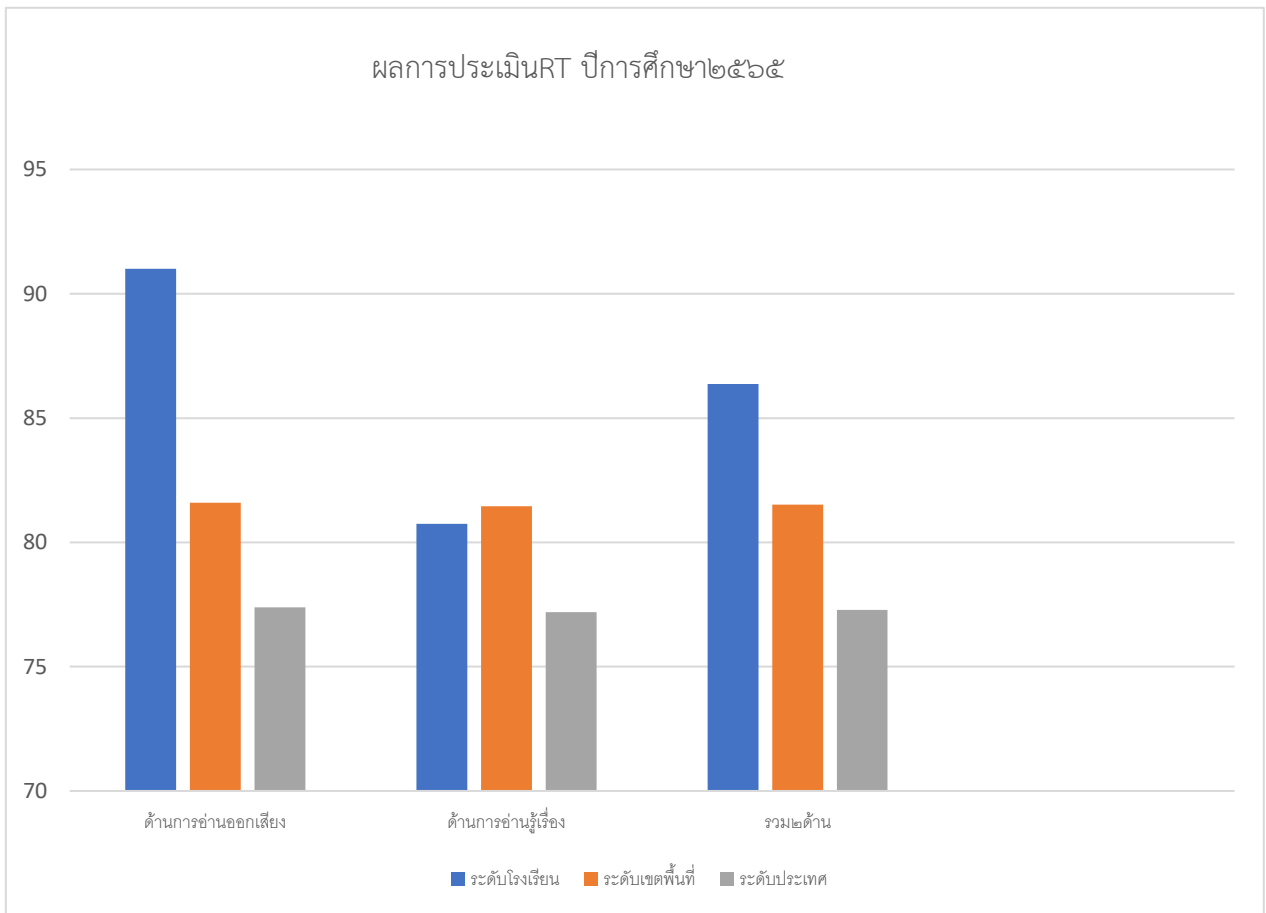
ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๕๘.๔๐	๖๖.๔๐	๖๒.๔๐
ระดับเขตพื้นที่	๖๗.๕๕	๗๔.๙๔	๗๑.๒๕
ระดับประเทศ	๖๙.๙๕	๗๒.๗๙	๗๑.๓๘



\*\*สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5\*\*

ตารางที่ ๑๐ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

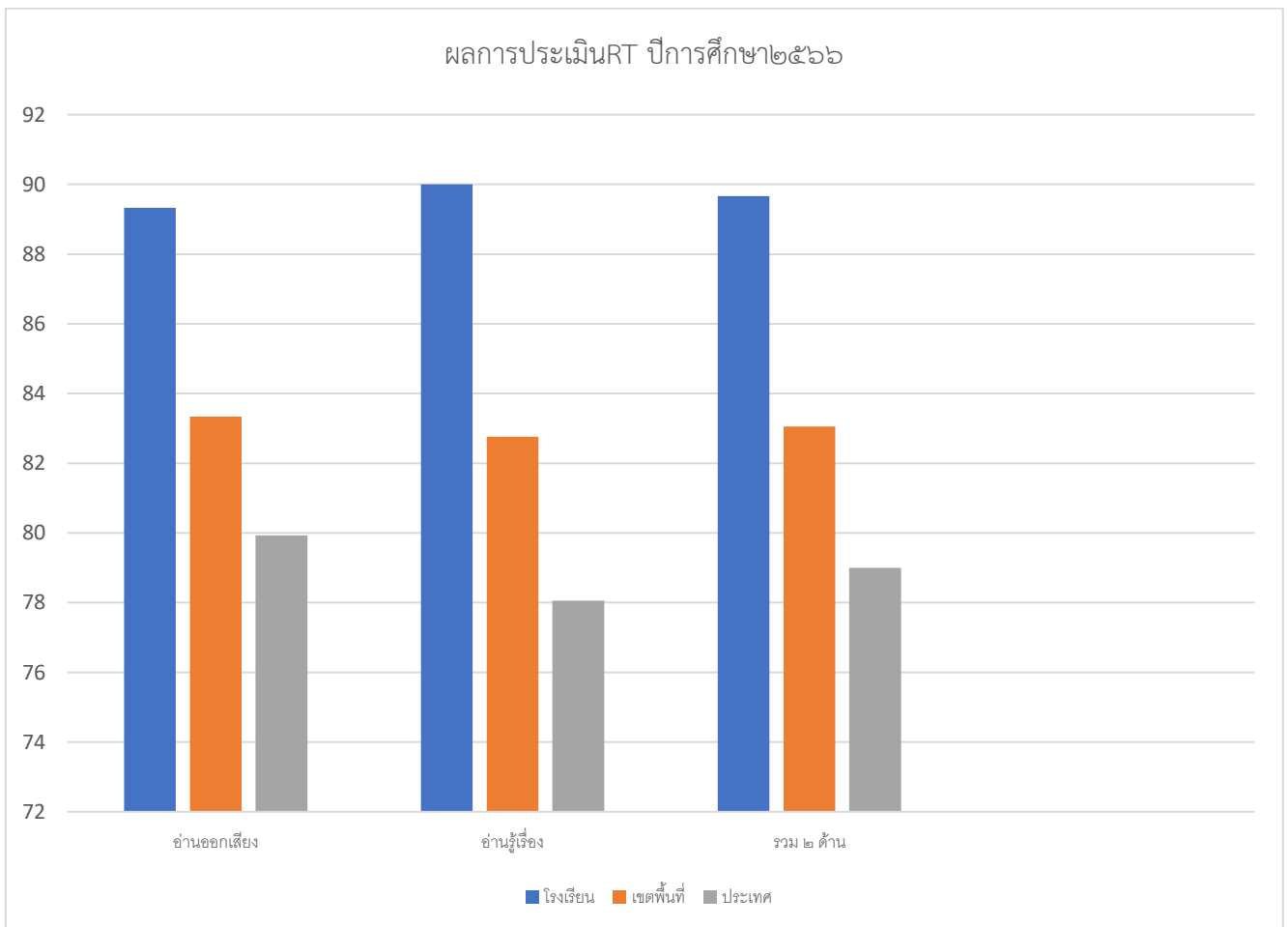
ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๘๑.๐๐	๘๐.๗๕	๘๐.๓๗
ระดับเขตพื้นที่	๘๑.๕๘	๘๑.๔๖	๘๑.๕๒
ระดับประเทศ	๗๗.๓๘	๗๗.๑๘	๗๗.๒๘



\*\*สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5\*\*

ตารางที่ ๑๑ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๘๙.๓๓	๙๐.๐๐	๘๙.๖๖
ระดับเขตพื้นที่	๗๙.๖	๘๒.๗๖	๘๓.๐๕
ระดับประเทศ	๗๙.๙๓	๗๘.๐๖	๗๙.๐๐

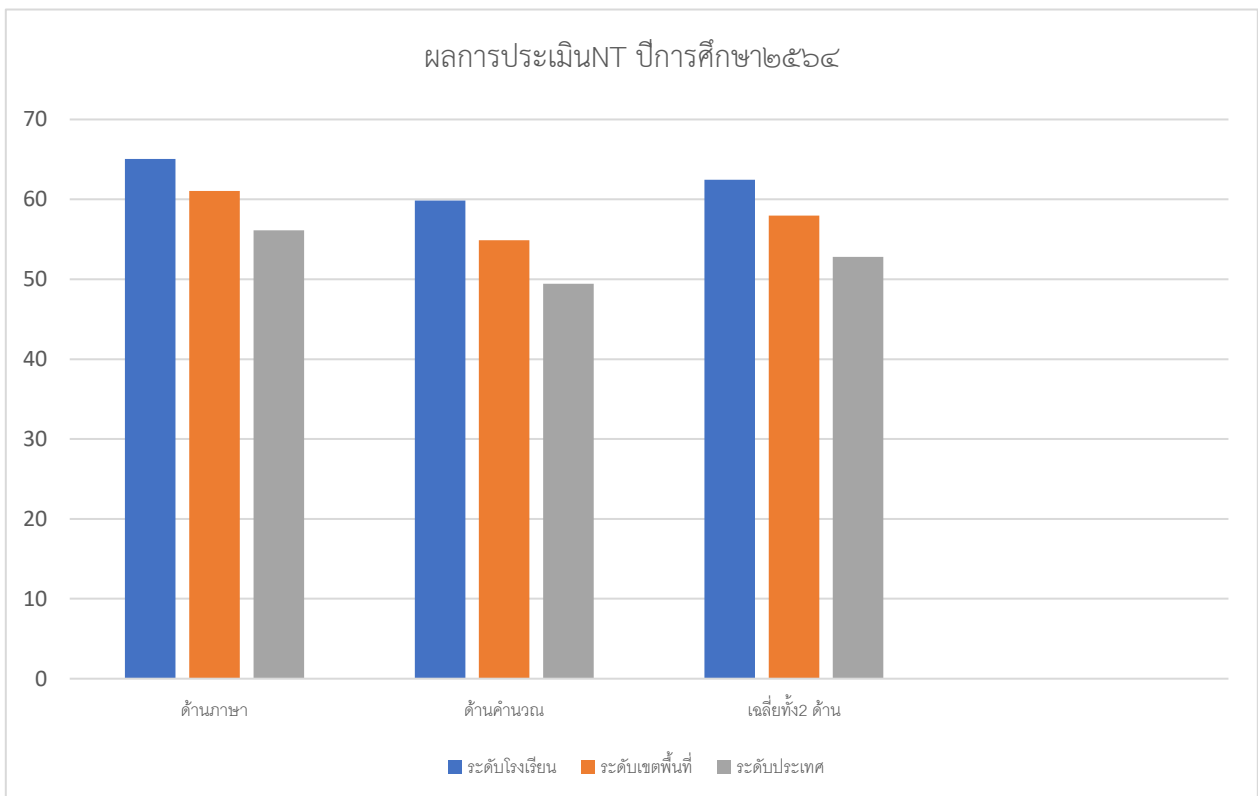


\*\*สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5\*\*

**๗.๔ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖**

ตารางที่ ๑๒ แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ค่าเฉลี่ย ทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๖๕.๐๗	๕๙.๘๕	๖๒.๔๖
ระดับเขตพื้นที่	๖๑.๐๕	๕๔.๘๗	๕๗.๙๖
ระดับประเทศ	๕๖.๑๔	๔๙.๔๔	๕๒.๘๐

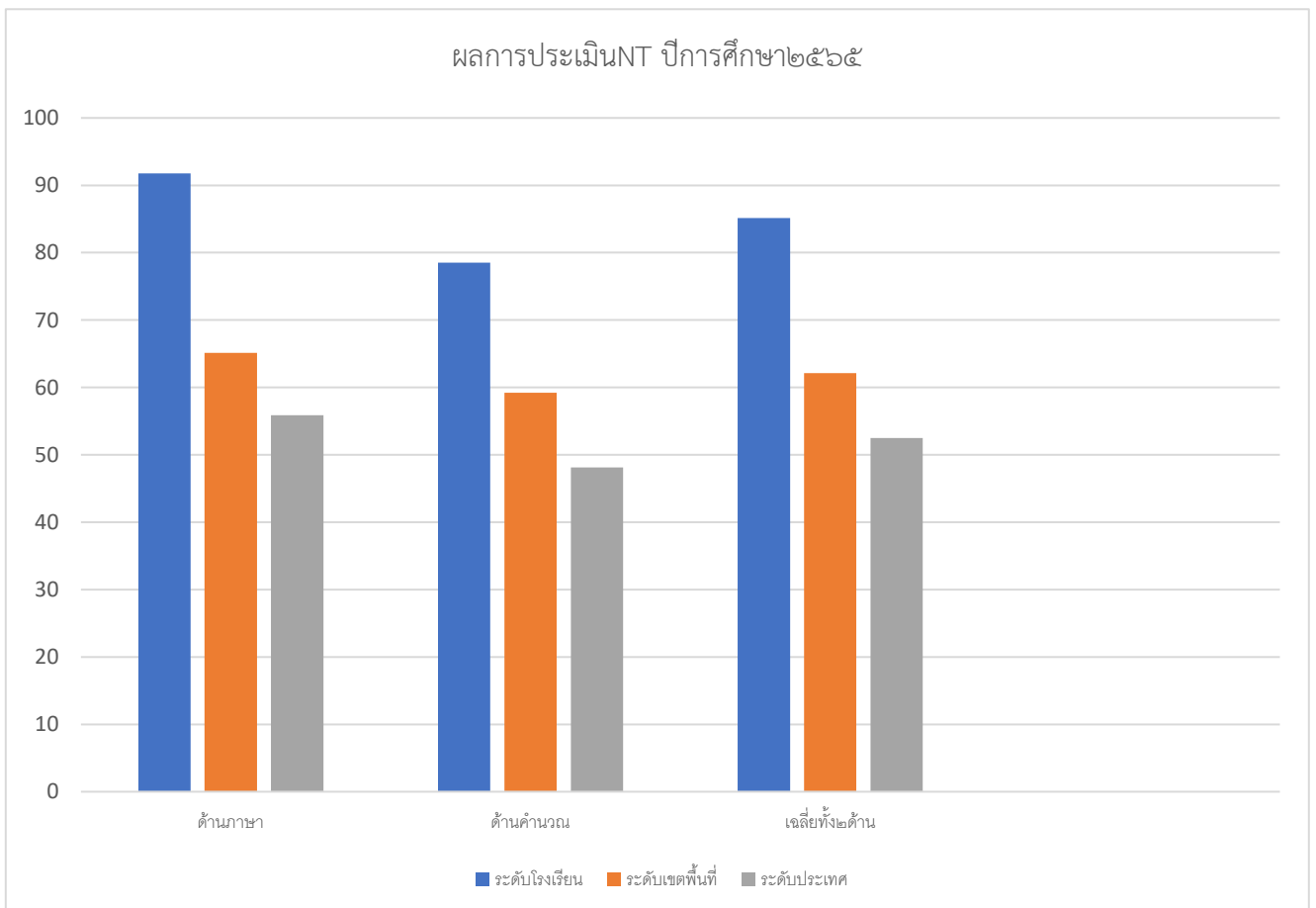


**\*\*สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5\*\***



ตารางที่ ๑๓ แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

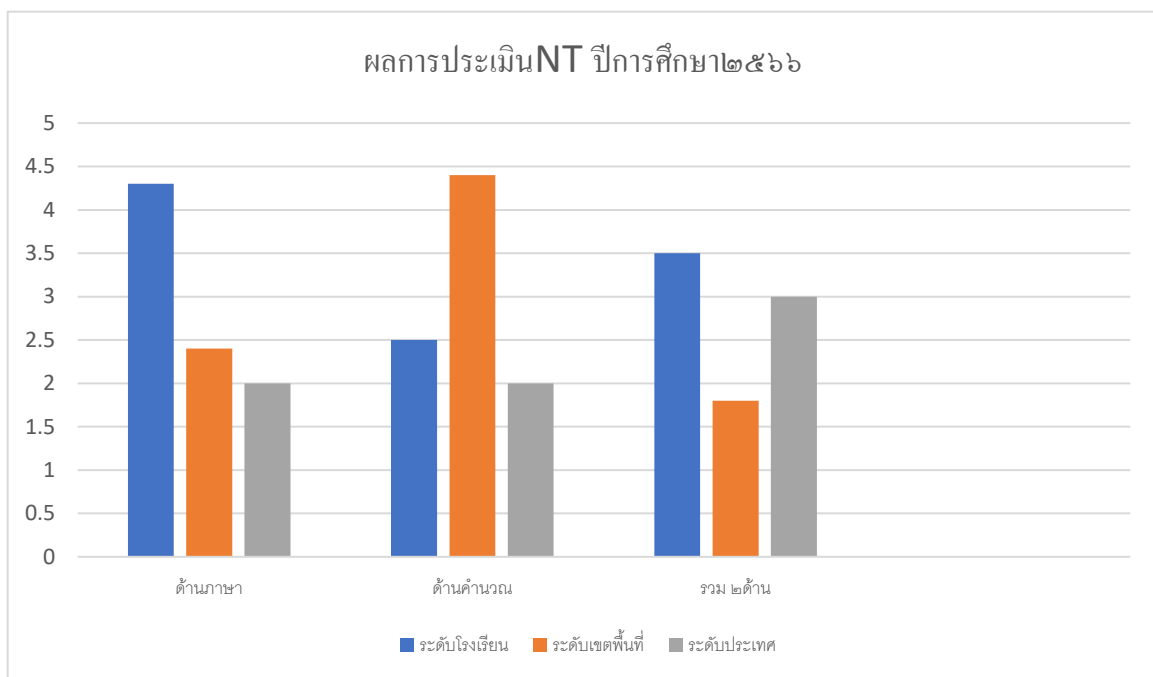
ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ค่าเฉลี่ย ทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๙๑.๗๕	๗๘.๕๐	๘๕.๑๒
ระดับเขตพื้นที่	๖๕.๑๓	๕๙.๒๓	๖๒.๑๒
ระดับประเทศ	๕๕.๘๖	๔๘.๑๒	๕๒.๕๐



\*\*สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5\*\*

ตารางที่ ๑๔ แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ค่าเฉลี่ย ทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๙๑.๗๕	๘๕.๕๐	๘๘.๖๒
ระดับเขตพื้นที่	๖๑.๓๘	๕๑.๙๑	๕๖.๖๕
ระดับประเทศ	๖๒.๕๘	๕๒.๙๗	๕๗.๗๘



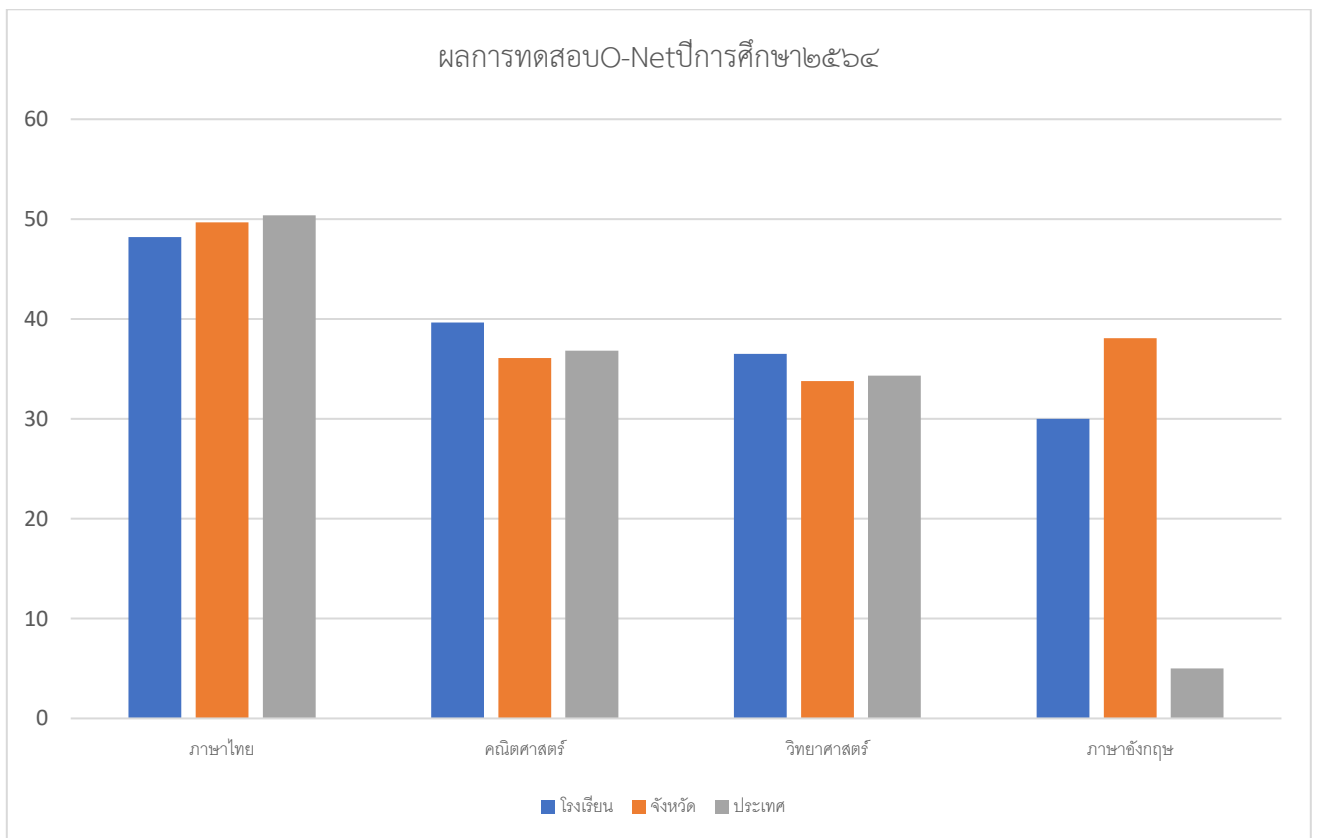
\*\*สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5\*\*

๗.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET)

๗.๕.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

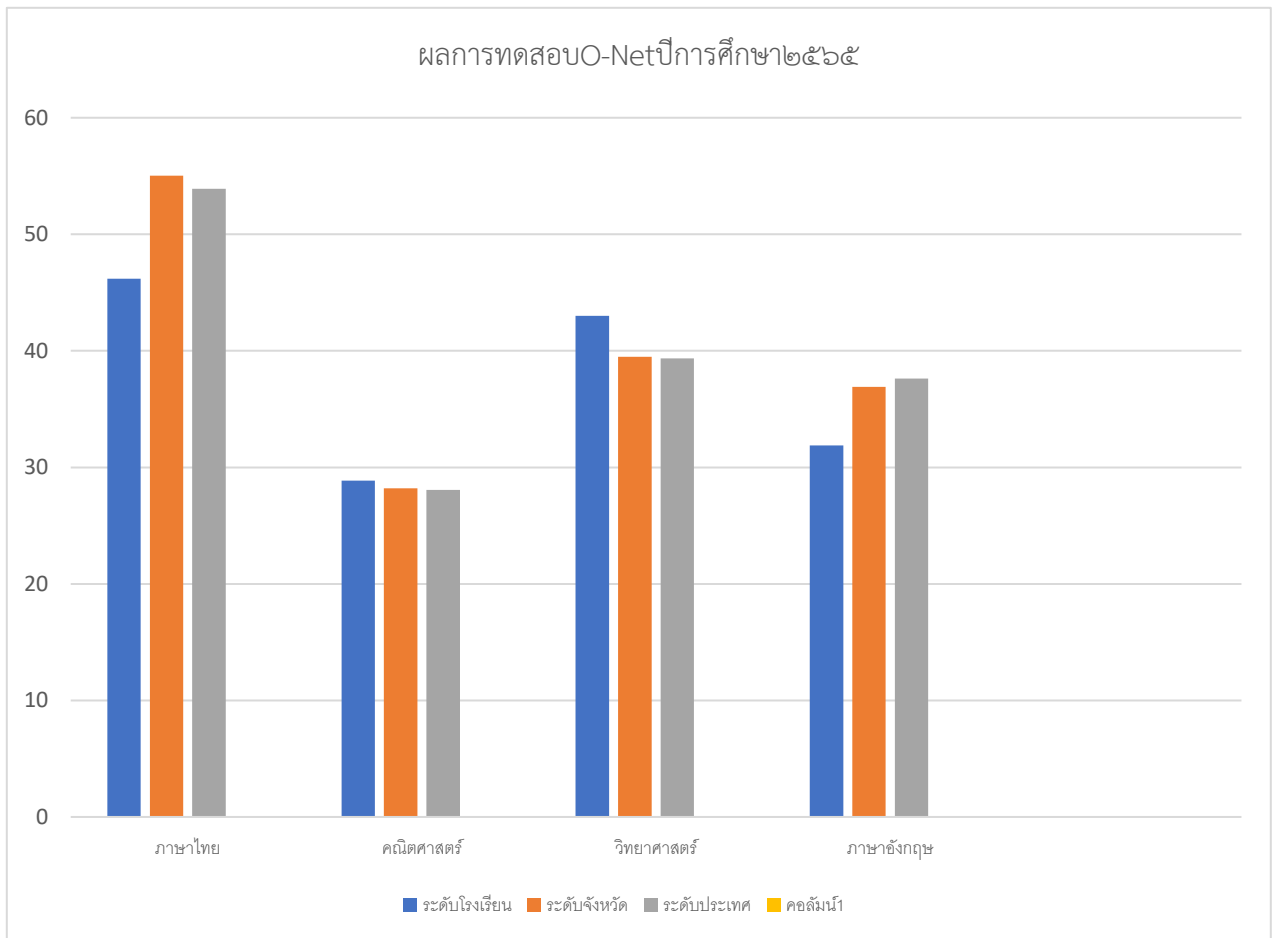
ตารางที่ ๑๕ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๘.๒๐	๓๙.๖๓	๓๖.๕๐	๓๐.๐๐	๓๘.๕๘
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๙.๖๗	๓๖.๐๙	๓๓.๗๗	๓๘.๐๘	๓๙.๔๐
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๐.๓๘	๓๖.๘๓	๓๔.๓๑	๓๙.๒๒	๔๐.๑๘



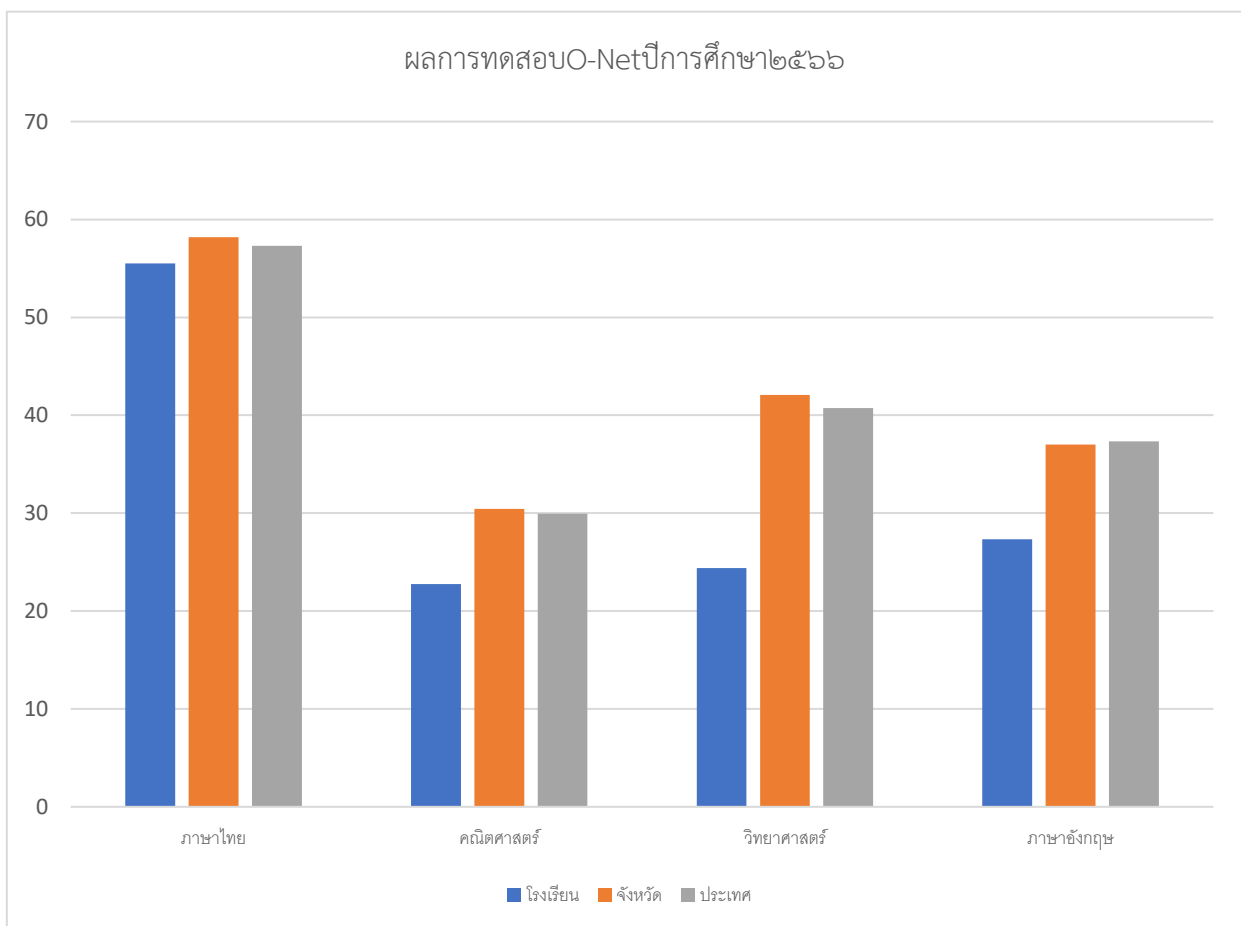
ตารางที่ ๑๖ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๖.๒๐	๒๘.๘๕	๔๓.๐๐	๓๑.๘๘	๓๗.๔๘
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๕.๐๓	๒๘.๑๙	๓๙.๔๘	๓๖.๙๑	๓๙.๙๐
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๓.๘๙	๒๘.๐๖	๓๙.๓๔	๓๗.๖๒	๓๙.๗๒



ตารางที่ ๑๗ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๕.๕๐	๒๒.๗๗	๒๔.๓๘	๒๗.๓๔	๒๕.๖๖
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๘.๒๐	๓๐.๔๔	๔๒.๐๗	๓๗.๐๒	๘๓.๘๖
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๗.๓๐	๒๙.๙๖	๔๐.๗๕	๓๗.๓๒	๔๑.๓๓



\*\*สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5\*\*

## ๗.๕.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษาปัจจุบัน)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ...๑...									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน เต็ม	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๔						๑	๑	๒	๔	๑๐๐
คณิตศาสตร์	๔						๒	-	๒	๔	๑๐๐
วิทยาศาสตร์	๔						๑	-	๓	๔	๑๐๐
สังคมศึกษา ฯ	๔								๔	๔	๑๐๐
ประวัติศาสตร์	๔							๑	๓	๔	๑๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔								๔	๔	๑๐๐
ศิลปะ	๔							๑	๓	๔	๑๐๐
การงานอาชีพฯ	๔							๑	๓	๔	๑๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๔								๔	๔	๑๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ...๒..									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน เต็ม	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๘						๑	๔	๓	๘	๑๐๐
คณิตศาสตร์	๘						๑	๔	๓	๘	๑๐๐
วิทยาศาสตร์	๘							๑	๗	๘	๑๐๐
สังคมศึกษา ฯ	๘								๘	๘	๑๐๐
ประวัติศาสตร์	๘								๘	๘	๑๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘								๘	๘	๑๐๐
ศิลปะ	๘								๘	๘	๑๐๐
การงานอาชีพฯ	๘								๘	๘	๑๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๘						๑	๕	๒	๘	๑๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ...๓.....									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน เต็ม	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๕					๑	๑	๑	๒	๔	๘๐
คณิตศาสตร์	๕				๑	-	๑	๒	๑	๔	๘๐
วิทยาศาสตร์	๕						๒	๑	๒	๓	๖๐
สังคมศึกษา ฯ	๕							๒	๓	๕	๑๐๐
ประวัติศาสตร์	๕							๑	๔	๕	๑๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕						๑	-	๔	๔	๘๐
ศิลปะ	๕							๑	๔	๕	๑๐๐
การงานอาชีพฯ	๕							๑	๔	๕	๑๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๕					๓	-	๑	๑	๒	๔๐



กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ...๔.....									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน เต็ม	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๓						๑	๑	๑	๓	๑๐๐
คณิตศาสตร์	๓							๒	๑	๓	๑๐๐
วิทยาศาสตร์	๓						๒	๑		๓	๑๐๐
สังคมศึกษา ฯ	๓							๑	๒	๓	๑๐๐
ประวัติศาสตร์	๓								๓	๓	๑๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓						๑	๒		๓	๑๐๐
ศิลปะ	๓							๒	๑	๓	๑๐๐
การงานอาชีพฯ	๓								๓	๓	๑๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๓				๑	๑	๑			๑	๓๓.๓๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ...๕....									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน เต็ม	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๗					๒		๒	๓	๕	๗๑.๔๒
คณิตศาสตร์	๗					๑	๒	๓	๑	๖	๘๕.๗๑
วิทยาศาสตร์	๗						๑	๒	๔	๗	๑๐๐
สังคมศึกษา ฯ	๗					๑	๓	๑	๒	๖	๘๕.๗๑
ประวัติศาสตร์	๗								๗	๗	๑๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๗						๒	๓	๒	๗	๑๐๐
ศิลปะ	๗								๗	๗	๑๐๐
การงานอาชีพฯ	๗							๔	๓	๗	๑๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๗				๑	๒	๓	๑		๔	๕๗.๑๔

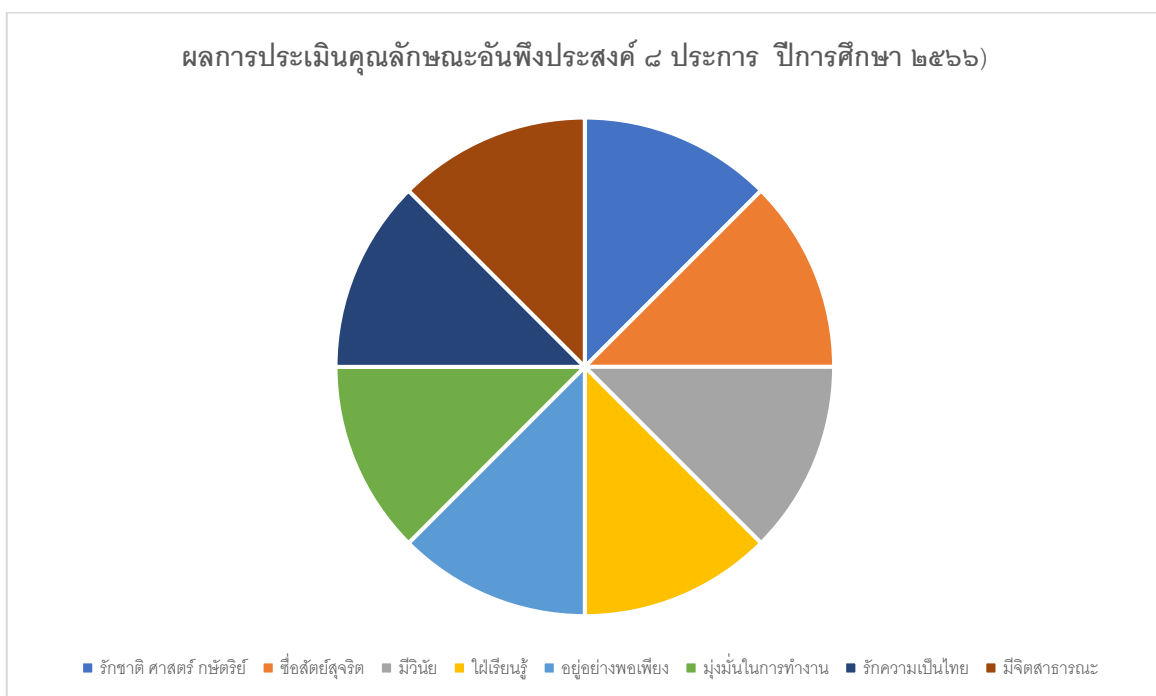
กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ...๖....									จำนวน นร. ที่ได้ระดับ ๓ขึ้นไป	ร้อยละนร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน เต็ม	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๔						๑	๑	๒	๔	๑๐๐
คณิตศาสตร์	๔						๑	๒	๑	๔	๑๐๐
วิทยาศาสตร์	๔							๑	๓	๔	๑๐๐
สังคมศึกษา ฯ	๔								๔	๔	๑๐๐
ประวัติศาสตร์	๔						๑	๑	๒	๔	๑๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔							๒	๒	๔	๑๐๐
ศิลปะ	๔								๔	๔	๑๐๐
การงานอาชีพฯ	๔								๔	๔	๑๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๔					๑	๒	๑		๓	๗๕

หมายเหตุ จัดทำข้อมูลให้ครบทุกชั้น ป.๑ – ป. ๖

๗.๕.๓ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๑๘ แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

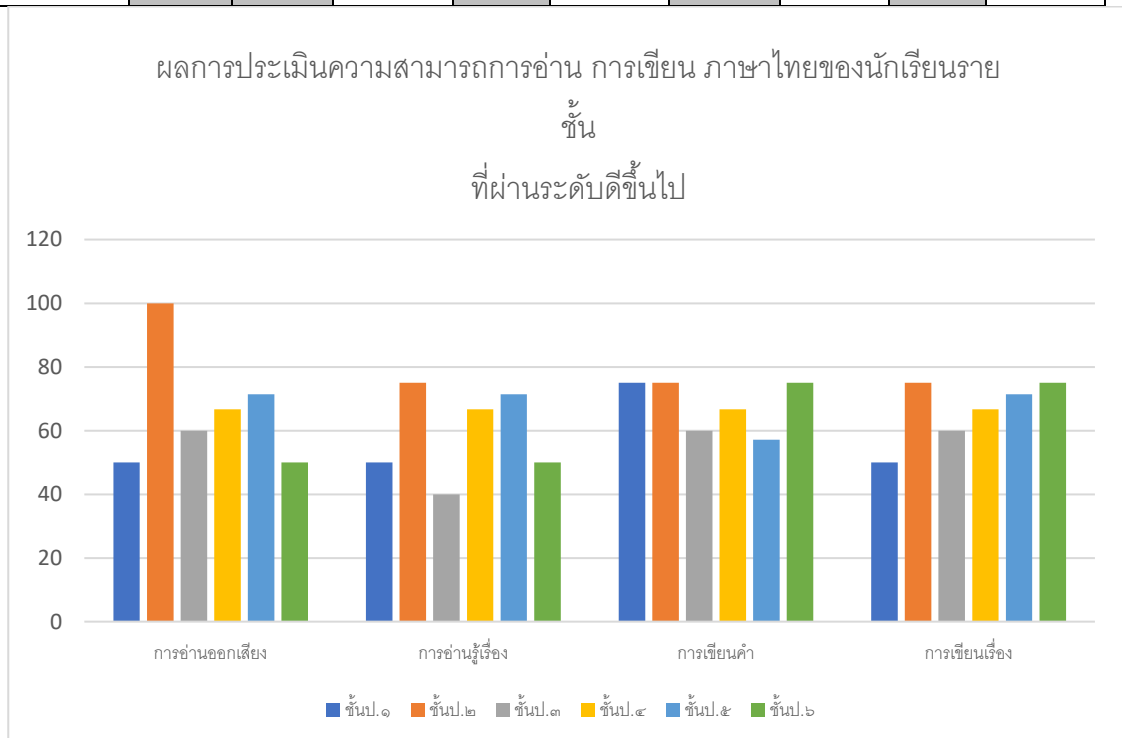
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๓๑	๓๑	๑๐๐	-	-
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๓๑	๓๑	๑๐๐	-	-
๓. มีวินัย	๓๑	๓๑	๑๐๐	-	-
๔. ใฝ่เรียนรู้	๓๑	๓๑	๑๐๐	-	-
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๓๑	๓๑	๑๐๐	-	-
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓๑	๓๑	๑๐๐	-	-
๗. รักความเป็นไทย	๓๑	๓๑	๑๐๐	-	-
๘. มีจิตสาธารณะ	๓๑	๓๑	๑๐๐	-	-
รวม	๓๑	๓๑	๑๐๐	-	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	-	-



### ๗.๕.๔ การประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ ๑๙ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น  
ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔	๒	๕๐	๒	๕๐	๓	๗๕	๒	๕๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๘	๘	๑๐๐	๖	๗๕	๖	๗๕	๖	๗๕
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๕	๓	๖๐	๒	๔๐	๓	๖๐	๓	๖๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓	๒	๖๖.๖๖	๒	๖๖.๖๖	๒	๖๖.๖๖	๒	๖๖.๖๖
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๗	๕	๗๑.๔๒	๕	๗๑.๔๒	๔	๕๗.๑๔	๕	๗๑.๔๒
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๔	๒	๕๐	๒	๕๐	๓	๗๕	๓	๗๕
<b>รวม</b>	๓๑	๒๒	๓๙๘.๐๘	๑๙	๓๕๓.๐๘	๒๑	๔๐๘.๘	๒๑	๓๙๘.๐๘
<b>ค่าเฉลี่ยร้อยละ</b>			๗๐.๙๖		๖๑.๒๙		๖๗.๗๔		๖๗.๗๔



\*\*สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5\*\*

**๘. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน****๘.๑ ระดับปฐมวัย**

โครงสร้างหลักสูตรระดับปฐมวัย หลักสูตรการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านศาลาดินเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบบูรณาการ (Integration) โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแนวธรรมชาติ ทั้งในและนอกห้องเรียน ซึ่งได้ จัดเนื้อหาออกเป็นหน่วยย่อย ดังนี้ หน่วยการเรียนการสอน ทางโรงเรียนจัดหน่วยการเรียนการสอน โดยเน้นมวลประสบการณ์เรียงลำดับ เนื้อหาจากสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัย และความสนใจของผู้เรียน ดังนี้

**อนุบาล 2****สาระการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก**

หน่วยที่ 1 เมื่อฉันไปโรงเรียน

หน่วยที่ 2 เมื่อฉันโตขึ้น

หน่วยที่ 3 อารมณ์ของฉัน

หน่วยที่ 4 อวัยวะของฉัน

หน่วยที่ 5 ประสาทสัมผัสทั้ง 5

หน่วยที่ 6 สุขภาพดีมีสุข

หน่วยที่ 7 เด็กน้อยมารยาทงาม

**สาระการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก**

หน่วยที่ 8 ครอบครัวแสนรัก

หน่วยที่ 9 บ้านของฉัน

หน่วยที่ 10 โรงเรียนของเราอยู่

หน่วยที่ 11 เราชักชุมชน

หน่วยที่ 12 จังหวัดของเรา

หน่วยที่ 13 ฉันรักประเทศไทย

หน่วยที่ 14 มิตรประเทศของไทย

**สาระการเรียนรู้ที่ 3 ธรรมชาติรอบตัว**

หน่วยที่ 15 ชีวิตสัตว์น่ารู้

หน่วยที่ 16 พืช

หน่วยที่ 17 ธรรมชาติสวยงาม

หน่วยที่ 18 วันและคืน

หน่วยที่ 19 ฤดูกาล

หน่วยที่ 20 เมื่อฉันรักโลก

หน่วยที่ 21 อวกาศ

**สาระการเรียนรู้ที่ 4 สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก**

หน่วยที่ 22 สีส้มสีสวย

หน่วยที่ 23 รูปทรง รูปร่าง ผิวสัมผัส

หน่วยที่ 24 เครื่องมือ เครื่องใช้

หน่วยที่ 25 เครื่องทุนแรง 2

หน่วยที่ 26 คมนาคม

หน่วยที่ 27 การติดต่อสื่อสาร

หน่วยที่ 28 เทคโนโลยี

**อนุบาล 3**

**สาระการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก**

หน่วยที่ 1 เรามาโรงเรียน

หน่วยที่ 2 เมื่อฉันเติบโต

หน่วยที่ 3 อารมณ์ของฉัน

หน่วยที่ 4 อวัยวะภายในของฉัน

หน่วยที่ 5 อวัยวะรับสัมผัส

หน่วยที่ 6 อนามัยดีมีสุข

หน่วยที่ 7 ฉันมีมารยาทดี

**สาระการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก**

หน่วยที่ 8 ครอบครัวของเรา

หน่วยที่ 9 บ้านของเรา

หน่วยที่ 10 โรงเรียนของเรา

หน่วยที่ 11 ชุมชนของเรา

หน่วยที่ 12 จังหวัดของฉัน

หน่วยที่ 13 ฉันรักประเทศไทย

หน่วยที่ 14 นานาประเทศ

**สาระการเรียนรู้ที่ 3 ธรรมชาติรอบตัว**

หน่วยที่ 15 ชีวิตสัตว์โลก

หน่วยที่ 16 พืชพันธุ์

หน่วยที่ 17 สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ

หน่วยที่ 18 คิววันที่แปรเปลี่ยน

หน่วยที่ 19 ฤดูกาลน่ารู้

หน่วยที่ 20 รักโลกกันเถอะ

หน่วยที่ 21 อวกาศ

**สาระการเรียนรู้ที่ 4 สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก**

หน่วยที่ 22 สื่กับสัญลักษณ์

หน่วยที่ 23 รูปร่าง รูปทรง

หน่วยที่ 24 เครื่องมือ เครื่องใช้

หน่วยที่ 25 เครื่องพุนแรง 3

หน่วยที่ 26 การเดินทางแสนสนุก

หน่วยที่ 27 การติดต่อสื่อสาร

หน่วยที่ 28 เทคโนโลยี

**๘.๒ ระดับขั้นพื้นฐาน**

หลักสูตรโรงเรียนบ้านศาลาดิน พุทธศักราช ๒๕๕๔ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒) กำหนดโครงสร้าง ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
●กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
<ul style="list-style-type: none"> <li>● ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม</li> <li>● หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม</li> </ul>	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
● ภูมิศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐

\*\*สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5\*\*



• เศรษฐศาสตร์						
• ประวัติศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
● รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
● กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้						
• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
• กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
• กิจกรรมนักเรียน						
ลูกเสือ-เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐

๙. ข้อมูลอาคารสถานที่

- |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|
| - อาคาร สปช. ๑๐๒/๒๖      | จำนวน ๒ หลัง ๖ ห้องเรียน |
| - โรงอาหาร (แบบสร้างเอง) | จำนวน ๑ หลัง             |
| - บ้านพักครู             | จำนวน ๑ หลัง             |
| - ส้วม สปช.๖๐๔/๒๖        | จำนวน ๒ หลัง ๕ ห้อง      |

## ๑๐. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

## ๑๐.๑ แหล่งเรียนรู้ภายใน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑. แปลงเกษตร	๓๕
๒. เรือนเพาะชำต้นไม้	๑๐
๓. ห้องสมุด	๑๕๐
๔. ห้องประชุม	๓๐
๕. สนามกีฬา	๑๐๐
๖. บ่อน้ำ	๓๐
๗. สวนป่า	๕๐

## ๑๐.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอก

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑. วัดปทุมวัน	๔
๒. กลุ่มทอผ้าพื้นเมือง	๒
๓. กลุ่มทำไม้กวาดทางมะพร้าว	๕
๔. กลุ่มสานตะกร้า	๕
๕. สวนสัตว์เขาสวนกวาง	๑
๖. พิพิธภัณฑ์ไดโนเสาร์ภูเวียง	๑
๗. มหาวิทยาลัยขอนแก่น	๑

## ๑๑. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

วิทยากรฝึกอาชีพ/ปราชญ์ชาวบ้าน /ภูมิปัญญาท้องถิ่นผู้ทรงคุณวุฒิที่โรงเรียนเชิญมาให้ความรู้แก่ครู/นักเรียน

ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน มีดังนี้

๑. นายสุบรรณ ศิริสมบัติ ให้ความรู้เรื่อง การตอกิ่ง-ทาบกิ่งพืช ดนตรีพื้นบ้าน (พิณ) สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน...๒๐...ครั้ง/ปี

๒. นายอำนวยการ ตีมาก ให้ความรู้เรื่อง การทำไม้กวาดทางมะพร้าว สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน...๒๐...ครั้ง/ปี

๓. นายพิมพ์ หวานตา ให้ความรู้เรื่อง การสานตะกร้า สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน...๒๐...ครั้ง/ปี

๔. นายบุญเลื่อน แสงทอง ให้ความรู้เรื่อง การปกครองส่วนท้องถิ่น คุณธรรมจริยธรรมสถิติการ ให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน...๒๐...ครั้ง/ปี

## ส่วนที่ ๓

## ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านศาลาดินได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ ๒๐ แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
<b>มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย</b>	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

## ๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

## มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ จุดเน้น คือ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างสมวัย

**๑.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย**

เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสมวัย ร้อยละ ๘๐ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

**๑.๓ วิธีการดำเนินงาน**

มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลายโดยส่งเสริมให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน กิจกรรมที่ได้รับจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ บูรณาการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยในการจัดประสบการณ์

**๑.๔ ผลการดำเนินงาน**

ผลพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย พัฒนาการด้าน อารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน

**๑.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน****๑.๕.๑ จุดเด่น**

เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขมีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

**๑.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา**

- ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมตามวัย

**๑.๕.๓ ข้อเสนอแนะ**

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ยังไม่เป็นไป ตามเป้าหมายที่วางไว้ สถานศึกษาจึงได้ดำเนินการ จัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติและนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนในทุกสัปดาห์ และ มีการนำเสนอ ผลการประเมินคุณภาพของเด็ก ต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

**๑.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา**

รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ ไลน์กลุ่ม สมุดรายงานผล พัฒนาการของเด็ก การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

**๑.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง**

- โครงการต่างๆ

- กิจกรรมจัดประสบการณ์
- รูปภาพ
- ผลงานเด็ก

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ จุดเน้น คือ การบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้นวัตกรรม TEAM โมเดล

### ๒.๒ แผนการดำเนินงาน

กำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีโดยจัดทำนวัตกรรม TEAM MODEL

### ๒.๓ วิธีการดำเนินงาน

ดำเนินการตามแผนโดยจัดทำโครงการพัฒนาบุคลากร โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยใช้กระบวนการแบบมีส่วนร่วมระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา

### ๒.๔ ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน เป็นไปตามแผน สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านบุคลากร โดยจัดให้มีอัตราส่วนครูต่อเด็กเป็นไปตามเกณฑ์ มีการกำกับติดตาม การดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องมีการประเมินหลักสูตรของสถานศึกษา

### ๒.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

#### ๒.๕.๑ จุดเด่น

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน งามความต้องการของชุมชน พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

#### ๒.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

กระบวนการนิเทศ ติดตามขาดความต่อเนื่อง

#### ๒.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษามีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการที่ดีในระดับหนึ่งแล้ว เพื่อให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นสถานศึกษาควรสนับสนุนให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีการแต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะอนุกรรมการเพื่อดำเนินการตามระเบียบ และให้อนุกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยพิจารณาแต่งตั้งผู้ที่มีความรู้ความสามารถด้านการบริหาร

## ๒.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อ รายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุก ปีการศึกษา

## ๒.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- แผนปฏิบัติการประจำปี
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

## มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ จุดเน้น คือ ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการที่สูงขึ้นทั้ง ๔ ด้าน

### ๓.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน ร้อยละ ๘๐ จัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียน มีมุมประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการของเด็กจัดทำแบบประเมินพัฒนาการและเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนและนำผลการประเมินไปพัฒนาเด็กต่อไป

### ๓.๓ วิธีการดำเนินงาน

ครูวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยเพื่อนำมาจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการสมวัยทั้ง ๔ ด้าน อย่างสูงสุด

### ๓.๔ ผลการดำเนินงาน

มีการตรวจสอบและประเมินเด็กอย่างเป็นระบบ มีวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมและหลากหลาย แสดงข้อมูลเชิงพัฒนาการรายบุคคล ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียน

## ๓.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

### ๓.๕.๑ จุดเด่น

- ครูทุกคนมีแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นกระบวนการคิดและให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

- ครูนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- ครูครูวัดผลด้วยวิธีการที่หลากหลายนำข้อมูลไปใช้พัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

### ๓.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

- ครูควรตระหนักและให้ความสำคัญกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาและค่าเป้าหมายตามที่โรงเรียนประกาศไว้ เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้สอดคล้อง
- ครูควรกำหนดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้เนื้อหาสาระสำคัญของบทเรียนและให้ครอบคลุมสมรรถนะสำคัญ ๕ ด้าน

### ๓.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

มีการนำผลประเมินมาวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อนำมาวางแผนในการพัฒนาเด็กและดำเนินการตามแผน ครูนำผลจากการประเมินและ ข้อเสนอแนะในปีที่ผ่านมา นำมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ในการพัฒนาเด็กด้วย วิธีการ ที่หลากหลาย และให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม

### ๓.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม PLC ของครูปฐมวัยในทุกเดือน สถานศึกษามีการนิเทศการจัดประสบการณ์ระหว่างเพื่อนครู และมีการจัดกิจกรรม KM ภายใน สถานศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดประสบการณ์จากผู้เกี่ยวข้อง

### ๓.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- แผนการจัดประสบการณ์
- รูปภาพ

## ๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

### มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

#### ๑.๑ จุดเน้น คือ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

#### ๑.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

มีกระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป โดยเน้นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นให้มีการพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ



### ๑.๓ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบ การระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือการเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก เน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน อ่านออกเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป. ๑ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอน ให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ห้องสมุด ครูร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

นอกจากนี้โรงเรียนได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนเพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด สร้างภูมิคุ้มกัน รู้เท่าทันสื่อและสิ่งไม่พึงประสงค์ โดยการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้เหมาะสมกับวัยพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาพจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ โรงเรียน ให้ความรู้กับพิชภัยจากชนมรกรอบ น้ำหวานน้ำอัดลม ส่งเสริมการออกกำลังกาย การเพิ่มเวลารู้เรื่องอาชีพ ในชุมชน

### ๑.๔ ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการอ่านออกเขียนได้อ่านคล่องเขียนคล่องตามมาตรฐานการเขียนการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออกและแสดงความคิดเห็น หรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทัน สื่อสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว นักเรียนเรียนรู้และตระหนักถึงโทษพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษาของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพ รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล และระหว่างวัย ทั้งนี้มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ

## ๑.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

### ๑.๕.๑ จุดเด่น

- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีผลการประเมิน ระดับชาติและระดับท้องถิ่นสูงขึ้น นักเรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใสสุขภาพร่างกายแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด
- ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ สามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับ ดีมีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับชาติ ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และพัฒนาต่อเนื่องมากกว่า ร้อยละ ๒๘.๓๗ การทดสอบเปรียบเทียบ ๒ ปีการศึกษา
- ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยนักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย เป็นที่ยอมรับของชุมชนในเรื่องมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม ได้แก่ การเข้าแถวรับประทานอาหารเช้า และเข้าแถวรับบริการอื่นๆ

### ๑.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ให้พัฒนาสูงขึ้น

### ๑.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ยังต้องเร่งพัฒนาการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย รักความเป็นไทย รักภาษาไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ เกิดการลอกเลียนแบบ สัมผัสวัฒนธรรมอันดีงามของไทย

### ๑.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่าน ไลน์กลุ่ม การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี การศึกษาและเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบ

### ๑.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

แผนการจัดการเรียนรู้

โครงการทัศนแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่

โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ****๒.๑ จุดเน้น** คือ การบริหารแบบมีส่วนร่วม**๒.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย**

มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายอย่างเป็นระบบโดยแต่งตั้งกรรมการ ทวิเคราะห์ SWOT กำหนดความสำเร็จประเมินทบทวน ปรับปรุง

**๒.๓ วิธีการดำเนินงาน**

มีการวางแผนกำหนดเป้าหมายขององค์กร มีการจัดโครงสร้างบริหารงาน ๔ ฝ่ายและพัฒนากระบวนการจัดการโดยยึดหลักบริหารกำกับติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ รายงานผลนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

**๒.๔ ผลการดำเนินงาน**

- สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ

- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ มีการปรับ

- สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

- ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

- สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

- สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

- สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

- เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

## ๒.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

### ๒.๕.๑ จุดเด่น

- ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่นมีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงานสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท
- โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธีเช่น การระดมสมองประชุมแบบมีส่วนร่วม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาและโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

### ๒.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

- ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น
- ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

### ๒.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

- เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

## ๒.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการประชุมผู้ปกครองเพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งใน รูปแบบออนไลน์และเอกสาร

**๒.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง**

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติการประจำปี

**มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

๓.๑ จุดเน้น คือ นักเรียนอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น

๓.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป โดยมีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning

๓.๓ วิธีการดำเนินงาน

คุณครูนำแผนการจัดการเรียนรู้มาใช้ประกอบการจัดโครงการ คุณครูจัดโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน มีการใช้สื่อเทคโนโลยี เกมการศึกษาต่างๆในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น

๓.๔ ผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการอ่านออกเขียนได้อ่านคล่องเขียนคล่องตามมาตรฐานการเขียนการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออกและแสดงความคิดเห็น หรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทัน สื่อสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว นักเรียนเรียนรู้และตระหนักถึงโทษพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักษาออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพ รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล และระหว่างวัย ทั้งนี้มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ดังนี้

**๓.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน****๓.๕.๑ จุดเด่น**

- ครูรับการพัฒนาตนเองอยู่เสมอมีการนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอน สามารถพัฒนาผู้เรียนได้ตามศักยภาพ และมีการพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน พัฒนาสื่อการเรียนการสอนและผู้เรียน โดยมีการจัดกระบวนการนิเทศการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง มีการนำผลการนิเทศมาสรุปร่วมกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนา

- ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

- ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน สภาแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียน

การสอน

**๓.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา**

- ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้นักเรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง

- ครูควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน ป.๑-๓ ให้สามารถนำเสนอ อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผลและมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

**๓.๕.๓ ข้อเสนอแนะ**

โรงเรียนควรจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังคงขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเอง ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน นักเรียนมีการประเมินตนเองในการเรียนรู้ แต่ยังคงขาดการติดตามช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ในแต่ละมาตรฐานให้เขียนวิธีการดำเนินการ /ผลลัพธ์ที่เกิดจากการดำเนินงาน/ แนวทางการพัฒนาปรับปรุงให้ดีขึ้น อาจนำเสนอในรูปแบบตารางหรือความเรียง)

**๓.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา**

มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่าน ไลน์กลุ่ม การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี การศึกษาและเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบ

**๓.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง**

แผนการจัดการเรียนรู้

รูปภาพ

เกมการศึกษา

## ส่วนที่ ๔

### แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- การจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
- หลักสูตรสถานศึกษาเน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงโดยครูผู้สอนมีหน้าที่เข้าไปกระตุ้นพัฒนาการทางความคิดของผู้เรียนหรือผู้เรียนด้วยตนเองให้สามารถคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์และสังเคราะห์ ซึ่งทำให้เด็กมีความเข้าใจได้อย่างถ่องแท้ในทุกสาระการเรียนรู้ทดแทนรูปแบบการเรียนการสอนแบบเดิมๆที่ครูเป็นเพียงผู้บรรยายให้ได้กฟัง
- โรงเรียนบ้านศาลาดิน ดำเนินการพัฒนาให้เด็กมีจิตอาสา ฝึกฝนตั้งแต่ชั้นอนุบาลจนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ให้เห็นคุณค่าของการให้ความช่วยเหลือ รู้จักแบ่งปัน อุทิศตนเพื่อส่วนร่วมตามแนวทางหลักคำสอนของพุทธศาสนา

ส่วนที่ ๕  
ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- การประกาศกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
- เอกสารที่เกี่ยวข้อง
- อื่น เช่น (Qr code, Link, Line, Facebook รางวัลเกียรติบัตร  
และอื่นๆ)





## คำสั่งโรงเรียนบ้านศาลาดิน

ที่ ๑๒/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ  
ภายในสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ วรรค ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านศาลาดิน  
จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา  
ดังนี้

๑. นางอดิภา	ทันใจ	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
๒. นายวีรเดช	ทิน้อย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศาลาดิน	รองประธานกรรมการ
๓. นายสุพร	กระโทกนอก	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๔. นายศักดิ์ดา	คงสมบัติ	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๕. นายไชยา	คงสมบัติ	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
๖. นายประจัญ	เพลงอินทร์	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางภัททิรา	วิเศษชาติ	พนักงานราชการ	กรรมการ

๘.นางอรจิรา สุดโต

ครู

กรรมการ

๙.นายพิเชษฐ บัญอาจ

ครู ชำนาญการพิเศษ

กรรมการและเลขานุการ

**มีหน้าที่** ๑. ศึกษาและจัดเตรียมข้อมูลตามมาตรฐานและตัวชี้วัดอย่างละเอียด

๒. รวบรวมรายงานผลการดำเนินงานตามแผน/โครงการ แล้วนำเสนอเลขานุการ

๓. ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ที่สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานและการพัฒนา  
คุณภาพการศึกษา

๔. เลขานุการ ตรวจสอบรายละเอียด รวบรวมข้อมูลสรุปแก้ไขให้ถูกต้องแล้วจัดพิมพ์เป็น  
รูปเล่ม ให้เรียบร้อยพร้อมรายงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความ  
เอาใจใส่โดยปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด

และรับผิดชอบเพื่อให้เกิดผลดีแก่ทางราชการสืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายวีระเดช ทีน้อย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศาลาดิน