

รายงานการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566
Self-Assessment Report : SAR



โรงเรียนฝายหินหนองทุ่มหนองทองศึกษา



โรงเรียนฝายหินหนองทุ่มหนองทองศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียนฝายหินหนองทุ่มหนองทองศึกษา

ศูนย์เครือข่ายวังหินลาดหนองไผ่ไชยสอ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนฝายหินหนองทุ่มหนองทองศึกษาขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของโรงเรียนฝายหินหนองทุ่มหนองทองศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ.....

(นายคมสัน บุตดาตวง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนฝายหินหนองทุ่มหนองทองศึกษา

วันที่ 14 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญภาพ	ง
สารบัญตาราง	จ
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ช
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
2. วิธีการดำเนินงาน	1
2.1 ระดับปฐมวัย	1
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	1
3. ผลการดำเนินงาน	2
3.1 ระดับปฐมวัย	2
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	2
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	3
4.1 ระดับปฐมวัย	3
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	3
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	4
5.1 ระดับปฐมวัย	4
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	4
6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)	4

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	5
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	5
2. โครงสร้างการบริหาร	7
3. ข้อมูลบุคลากร	8
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	9
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	10
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	11
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	12
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	30
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	34
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	35
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	36
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	36
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	37
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	37
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	41
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	44
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน	47
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	47
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	50
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	52
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	55
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	59

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1 แผนที่การเดินทางไปโรงเรียนฝ่ายหินหนองทุ่มหนองทองศึกษา	6
ภาพที่ 2 QR-Code การเดินทางไปโรงเรียนฝ่ายหินหนองทุ่มหนองทองศึกษา	6
ภาพที่ 3 โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน	7
ภาพที่ 4 แผนภูมิเปรียบเทียบผลประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปี อนุบาลปีที่ 2 ย้อนหลัง	13
ภาพที่ 5 แผนภูมิเปรียบเทียบผลประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปี อนุบาลปีที่ 3 ย้อนหลัง	14
ภาพที่ 6 แผนภูมิแท่งแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564	15
ภาพที่ 7 แผนภูมิแท่งแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565	16
ภาพที่ 8 แผนภูมิแท่งแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	17
ภาพที่ 9 แผนภูมิแท่งแสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564	18
ภาพที่ 10 แผนภูมิแท่งแสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565	19
ภาพที่ 11 แผนภูมิแท่งแสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	20
ภาพที่ 12 แผนภูมิแท่งแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O- NET) ป.6 ปีการศึกษา 2564	21
ภาพที่ 13 แผนภูมิแท่งแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O- NET) ป.6 ปีการศึกษา 2565	22
ภาพที่ 14 แผนภูมิแท่งแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O- NET) ป.6 ปีการศึกษา 2566	23
ภาพที่ 15 แผนภูมิแท่งแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O- NET) ม.3 ปีการศึกษา 2564	24
ภาพที่ 16 แผนภูมิแท่งแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O- NET) ม.3 ปีการศึกษา 2565	25
ภาพที่ 17 แผนภูมิแท่งแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O- NET) ม.3 ปีการศึกษา 2566	26

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	8
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	8
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	9
ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	10
ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	11
ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้น	12
ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้น	13
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564	15
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565	16
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	17
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564	18
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565	19
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	20
ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564	21
ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565	22
ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566	23

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564	24
ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565	25
ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	26
ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	27
ตารางที่ 21 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566	28
ตารางที่ 22 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียน รายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	29
ตารางที่ 23 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	33
ตารางที่ 24 ข้อมูลอาคารสถานที่	34
ตารางที่ 25 แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	35
ตารางที่ 26 แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา	35
ตารางที่ 27 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	36

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

.....

โรงเรียนฝายหินหนองทุ่มหนองทองศึกษา ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนฝายหินหนองทุ่มหนองทองศึกษา และสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนฝายหินหนองทุ่มหนองทองศึกษา ครั้งที่ 4/2567 เมื่อวันที่ 7 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ ธงชัย ศรีดาววงศ์

(นายธงชัย ศรีดาววงศ์)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนฝายหินหนองทุ่มหนองทองศึกษา

วันที่ 7 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียน ฝายหินหนองทุ่มหนองทองศึกษา ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนฝายหินหนองทุ่มหนองทองศึกษา ศูนย์เครือข่ายวังหินลาดหนองไผ่ไชยสอ ที่อยู่ บ้านหนองทอง หมู่ที่ 11 ตำบลวังหินลาด อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โทรศัพท์มือถือ 087-231-3692 โทรสาร.....-..... เพจ Facebook โรงเรียน ฝายหินหนองทุ่มหนองทองศึกษา เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีเนื้อที่ 14 ไร่ 3 งาน 75 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ 3 หมู่บ้าน คือ บ้านหนองทุ่ม หมู่ที่ 2 บ้านฝายหิน หมู่ที่ 4 และบ้าน หนองทอง หมู่ที่ 11

2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

การดำเนินงานในระดับปฐมวัย ทางโรงเรียนมุ่งส่งเสริมให้จัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทุก ด้าน ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็ก ให้มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ บ่มเพาะ ปลูกฝังวินัย คุณธรรม และค่านิยมที่ดี ด้วยความร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และสถานศึกษา ส่งเสริม พัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์เชิงระบบ ลงมือปฏิบัติ (Enactive) ด้วยประสบการณ์ตามมุมต่าง ๆ เพื่อให้ สัมพันธ์กับการเรียนรู้ของสมองเด็ก ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนพัฒนาตนเองอยู่เสมอ คิดหานวัตกรรม ใหม่ ๆ มาจัดประสบการณ์ให้เด็กได้มีพัฒนาการที่ดี เหมาะสมกับวัย

2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

ผู้เรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิม ในแต่ละปี ด้านการอ่าน การเขียนด้านความรู้ ความเข้าใจและทักษะต่างๆ ตามหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นผลการทดสอบ ระดับชาติของผู้เรียนมีพัฒนาการสาระต่างๆ เพิ่มขึ้น โรงเรียนได้ดำเนินการคัดกรองนักเรียนตามขั้นตอน เพื่อวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดกลุ่มผู้เรียนและวางแผนการเรียนการสอนได้อย่างถูกต้อง มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพของแต่ละบุคคล มีแผนการสอนเฉพาะบุคคลตามผล การคัดกรอง ของโรงเรียน ใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย โดยวิเคราะห์เนื้อหาของบทเรียน เน้นกระบวนการ คิดวิเคราะห์ การอ่านออกเขียนได้ ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พัฒนาครูผู้สอนให้สามารถนำเทคโนโลยี

และเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งค้นคว้าข้อมูล คณะครูทุกคนร่วมกัน ออกแบบการเรียนรู้และวัดผลประเมินผลตามขั้นเรียนตามระเบียบการวัดและประเมินผลของโรงเรียน โดยนำ ข้อมูลตามบริบทของโรงเรียนมาเป็นประเด็นสำคัญ โดยครูตั้งประเด็นคำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของ นักเรียน

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่าง มีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน สถานศึกษาจัดให้มีการอบรม จริยธรรมในวันศุกร์ เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน เยี่ยมบ้านนักเรียน

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 ระดับปฐมวัย

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก จุดเน้น คือ พัฒนาการเด็กดี มีวินัยในตนเอง โดยทางโรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพเด็กให้พัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์- จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ฝึกให้เด็กมีวินัยในตนเองโดยสอดแทรกไปกับการจัดกิจกรรม เด็กมี พัฒนาการด้านร่างกายและด้านสังคมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100 ด้านอารมณ์จิตใจ และด้าน สติปัญญา อยู่ในระดับ ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 94.73 และบรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ จุดเน้น คือ มุ่งคุณภาพครูสู่เด็กมีพัฒนาการดี โดยการบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนดำเนินงานอย่างมี ศักยภาพ ส่งผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จุดเน้น คือ ครูทันสมัยใส่ใจเทคโนโลยี ทางโรงเรียนได้ส่งเสริมและกระตุ้นให้ครูมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ส่งผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียนจุดเน้น คือ เน้นทักษะการอ่าน การเขียน คิดเลขเป็น โดยใช้ กระบวนการสอนแบบบันได 6 ขั้น เน้นการอ่าน การเขียนทุกวัน ฝึกอ่านจับใจความ บูรณาการเรียนรู้กับ ชีวิตประจำวันของผู้เรียน ให้ความรู้ใฝ่เรียน แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีทักษะในการประกอบวิชาชีพ และศึกษาต่อ ส่งผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ จุดเน้น คือ การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม โดย สถานศึกษามีการประชุมวางแผนการดำเนินงานของโรงเรียนโดยเน้นระบบการบริหารจัดการศึกษาแบบมี ส่วนร่วมให้คณะกรรมการสถานศึกษาระดมความคิดเปิดโอกาสให้ครู บุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการ แสดงความคิดเห็น ช่วยกันได้กำหนดแผนการดำเนินการ และตั้งเป้าหมายไว้อย่างชัดเจนดำเนินงานตามแผน ร่วมกันและสะท้อนผลหลังจากเสร็จสิ้นโครงการ ส่งผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จุดเน้น คือ การจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning โดยครูได้ดำเนินการวางแผนการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลายมีเครื่องมือวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ส่งผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

4.1 ระดับปฐมวัย

แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กนักเรียน อบ.1, อบ.2/2, อบ.2/3 แบบบันทึกน้ำหนัก – ส่วนสูง แบบสังเกตพฤติกรรม แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียนจัดกิจกรรมกลางแจ้ง จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ แบบบันทึกหลังการจัดกิจกรรม แบบสอบถามผู้ปกครอง แบบสังเกตพฤติกรรม รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา จัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียน แบบบันทึกข้อมูลประเมินพัฒนาการและจุดเน้นด้านการมีวินัยของเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา 2565 หลักสูตรปฐมวัย แผนการจัดการประสบการณ์ แบบรายงานผลการปฏิบัติงาน รายงานโครงการ/กิจกรรม รายงานระบบข้อมูลสารสนเทศปฐมวัย แห่งชาติปีการศึกษา 2565 แบบบันทึกข้อมูลผลประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยประจำปีการศึกษา 2565

4.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

1. รายงานโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
2. รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
3. ผลการทดสอบระดับชาติ
4. ผลการวิเคราะห์ผู้เรียนด้านการอ่านการเขียน
5. แผนการจัดการเรียนรู้ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning
6. ข้อมูลสารสนเทศของนักเรียน
7. แบบคัดกรองนักเรียน บันทึกการเยี่ยมบ้าน แผน IEP
8. ผลงานนักเรียน โครงงาน

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.1 ระดับปฐมวัย

1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนฝ่ายหินหนองทุ่มหนองทองศึกษาได้กำหนดแนวทางการพัฒนาเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีระดับมาตรฐานสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยการนำผลจากการประเมินคุณภาพของเด็กไปพัฒนาให้ดีขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา หรือผลจากการชี้แนะ ในการกำกับ ติดตามมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของเด็ก เช่น พัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก จะต้องส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ให้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ ตามเป้าหมายที่วางไว้ สนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู อำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์และพัฒนาครู มีแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต ตามแผนปฏิบัติงานและบรรลุเป้าหมาย

5.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพมีใช้การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลาย เช่น การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม การพูดคุยเป็นรายบุคคล ผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมให้ความร่วมมือในการดำเนินงานของโรงเรียน ครู บุคลากรทำงานเป็นทีมร่วมคิดร่วมทำงานตามแผนงานจึงบรรลุตามวัตถุประสงค์

6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning โดยใช้เทคนิคการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้บันได 6 ขั้น เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาไทยและการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

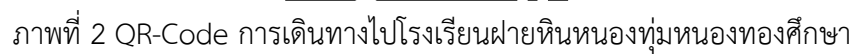
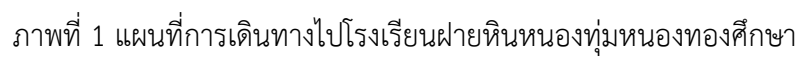
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

โรงเรียนฝายหินหนองทุ่มหนองทองศึกษา รหัสสถานศึกษา 1040050278 ศูนย์เครือข่ายวังหินลาดหนองไผ่ไชยสอ
ที่ตั้งเลขที่ - บ้านหนองทอง หมู่ที่ 11 ตำบล วังหินลาด อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนฝายหินหนองทุ่มหนองทองศึกษาก่อตั้งเมื่อวันที่ 16 สิงหาคม พ.ศ.2486 โดยมีนายคำพันธ์ มุลตรี ครู
หัวตำบล นายสวน หนุยอ ผู้ใหญ่บ้านฝายหิน ด้วยความร่วมมือของชาวบ้านได้บริจาคที่ดินและก่อสร้างอาคารเรียน
ขึ้นได้ตั้งชื่อว่า “โรงเรียนประชาบาลตำบลชุมแพ 9” (บ้านวังหูกวาง สาขาฝายหิน) เปิดสอนชั้นเตรียมประถม โดยมีนาย
วิชัย จิตสอนชัย เป็นครูทำการสอนคนแรก วันที่ 19 พฤศจิกายน พ.ศ. 2486 ได้รับอนุมัติให้เป็นโรงเรียนเอกเทศ
ถาวร ตั้งชื่อใหม่ว่า โรงเรียนบ้านฝายหิน ปีการศึกษา 2522 เปิดทำการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ได้เข้าร่วมโครงการ
การศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท (กศ. พข.) ปีการศึกษา 2536 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ
อนุญาตให้โรงเรียนเปิดสอนชั้นอนุบาลปีที่ 1 ปีการศึกษา 2539 ได้รับอนุญาตให้เปิดทำการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ปัจจุบันได้ตั้งชื่อโรงเรียนตามหมู่บ้านใหม่ว่า โรงเรียนฝายหินหนองทุ่มหนองทองศึกษา เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปี
ที่ 2 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีเนื้อที่ 14 ไร่ 3 งาน 75 ตารางวา มีหมู่บ้านในเขตบริการ คือ บ้านหนองทุ่ม หมู่ที่ 2
บ้านฝายหิน หมู่ที่ 4 และบ้านหนองทอง หมู่ที่ 11 การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 2 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



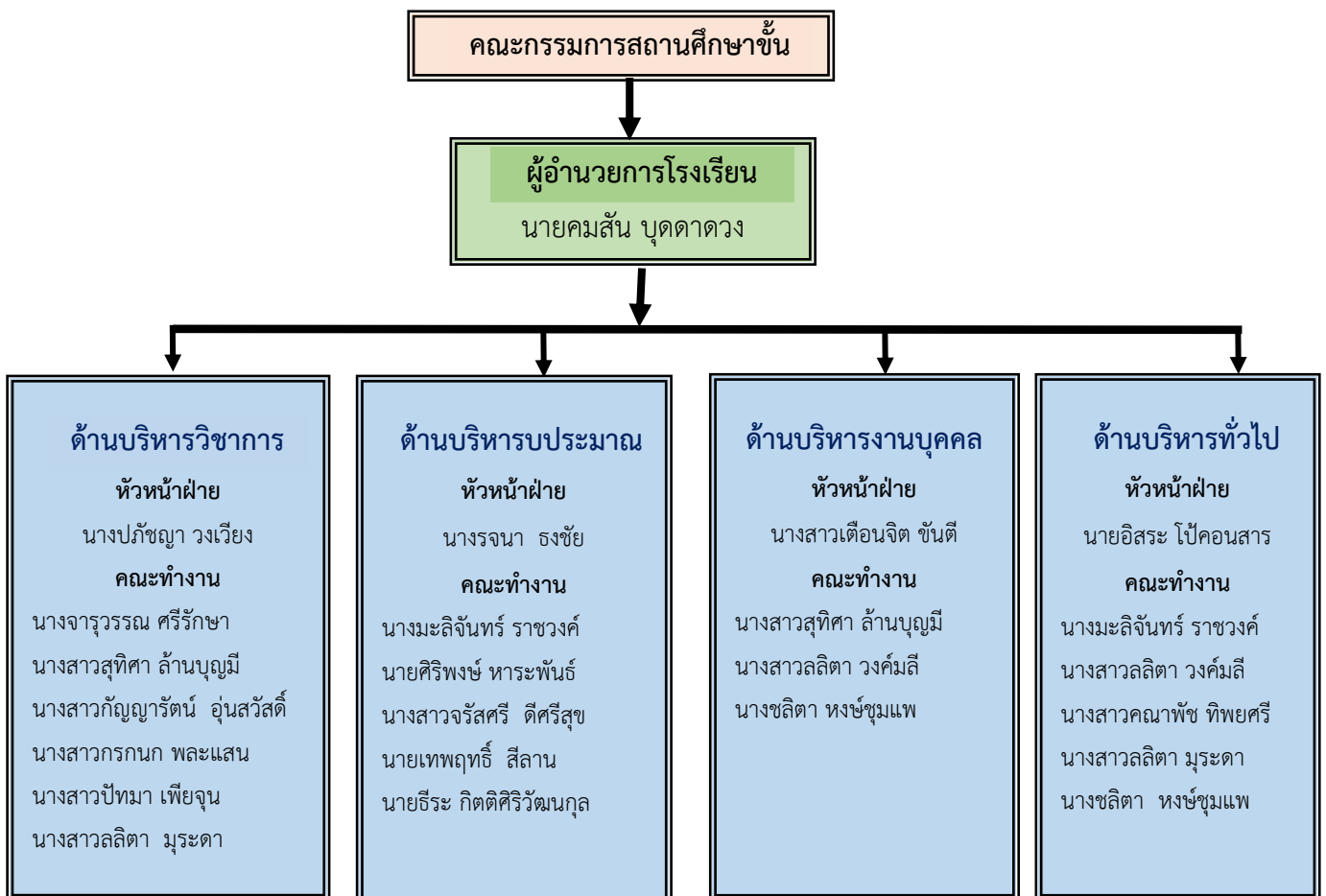
E-mail : paphat.worg@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

สภาพชุมชนมีลักษณะแบบดั้งเดิม เขตการปกครองขององค์การบริหารส่วนตำบลวังหินลาด จำนวน 4 หมู่บ้าน ได้แก่ชุมชนบ้านหนองทอง ชุมชนบ้านหนองห่ม ชุมชนบ้านฝายหิน อาชีพหลักคือการทำนา ทำไร่อ้อยและรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ อาชีพเสริมของคนในชุมชน ได้แก่ การทำไม้กวาดทางมะพร้าว ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6- มัธยมศึกษาปีที่ 3 สภาพทางสังคมมีความเข้มแข็ง เนื่องจากเป็นสังคมญาติพี่น้อง ให้ความเกื้อหนุนกันจึงอยู่ร่วมกันอย่างญาติมิตร ในชุมชนมีการใช้บริการข้อมูลข่าวสารทางอินเทอร์เน็ตทั้งจากของทางราชการและของส่วนบุคคล

2. โครงสร้างการบริหาร

โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน ได้กำหนดโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน โดยยึดหลักการตามแนวทางซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดไว้ ดังนี้



ภาพที่ 3 โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน

ตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน จะมีผู้อำนวยการโรงเรียนทำหน้าที่เป็นผู้บริหารโรงเรียน โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน เป็นผู้ให้คำปรึกษาแนะนำ และให้ความเห็นชอบการบริหารโรงเรียน ด้านต่าง ๆ ทั้งนี้จากโครงสร้างการบริหารงานทั้ง 4 งาน ได้มีการแต่งตั้งหัวหน้างานในการบริหารงานแต่ละฝ่าย และในแต่ละฝ่ายงาน ได้มีการแต่งตั้งคณะทำงานย่อยเพื่อแบ่งการทำงาน ให้ครอบคลุมทุกงานที่โรงเรียนต้องดำเนินการ ตามแผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ผู้บริหาร	รอง ผอ.	จำนวนครูผู้สอน		พนักงาน ราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
		ระดับ ปฐมวัย	ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน			
1	-	-	14	2	2	19

จากตารางที่ 1 บุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหาร คือ ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูผู้สอน จำนวน 14 คน พนักงานราชการ 2 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ จำนวน 1 คน และพี่เลี้ยงเด็กพิการ จำนวน 1 คน

3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา (คน)			
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี
1	ผู้บริหาร	-	1	-	-
2	ครูผู้สอน	-	5	12	-
3	เจ้าหน้าที่อื่น	-	-	2	-
รวม		-	6	14	

จากตารางที่ 2 จำนวนผู้จบการศึกษา ในสายบริหารสำเร็จการศึกษา ระดับปริญญาโท จำนวน 1 คน และสายผู้สอนสำเร็จการศึกษา ระดับปริญญาโท จำนวน 5 คน สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 12 คน และเจ้าหน้าที่อื่นๆ สำเร็จระดับปริญญาตรี จำนวน 2 คน

4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566

ที่	ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		รวม	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของผู้สำเร็จ การศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 2	1	9	7	16	16	100
2	อนุบาลปีที่ 3	1	10	9	19	19	100
รวม		2	19	16	35	35	100
3	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	1	6	4	10	10	100
4	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	1	7	7	14	14	100
5	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	1	9	7	16	16	100
6	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	1	15	6	21	21	100
7	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	1	12	11	23	23	100
8	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	1	6	15	21	21	100
รวม		6	55	50	105	105	100
9	มัธยมศึกษาปีที่ 1	1	9	10	19	16	84.21
10	มัธยมศึกษาปีที่ 2	1	7	6	13	13	100
11	มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	14	7	21	10	47.62
รวม		3	30	23	53	39	73.58
รวมทั้งสิ้น		11	104	89	193	179	92.74
ค่าเฉลี่ย(ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							92.74

จากตารางที่ 3 มีจำนวนห้องเรียนทั้งหมด 11 ห้อง จำนวนนักเรียน 193 คน และจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 92.74

5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็กปฐมวัย	35	
จำนวนผู้เรียน	158	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	2	
ครูประถมศึกษา	8	
ครูมัธยมศึกษา	7	
ธุรการ พี่เลี้ยงเด็กพิการ นักการ	3	
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	2	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	3	
ห้องปฏิบัติการ	5	
ห้องพยาบาล	1	
อื่นๆ โปรดระบุ.....	-	

จากตารางที่ 4 จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 193 คน จำนวนบุคลากร 21 คน จำนวนห้องเรียน 11 ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการอื่นๆ จำนวน 6 ห้อง

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน ปีการศึกษา 2566

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1 : 16	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1 : 16	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 13	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1 : 18	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.3 ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 8	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	1 : 18	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	47.62	
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	200	
ระดับประถมศึกษา	200	
ระดับมัธยมศึกษา	200	

ตารางที่ 5 ข้อมูลอัตราส่วนครูต่อผู้เรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา จำนวน 1: 18 จำนวนครูครบทุกระดับชั้นเรียน และจำนวน 200 วันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2566

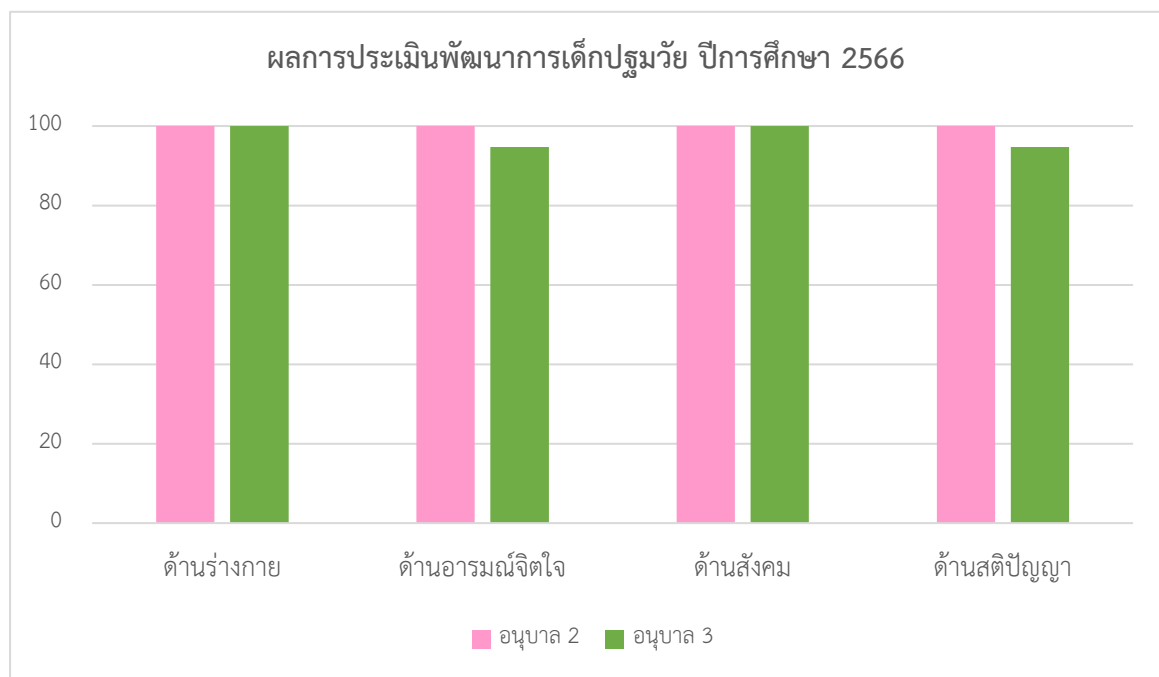
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวนเด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล 2	16	16	100	16	100	16	100	16	100
อนุบาล 3	19	19	100	19	94.73	19	100	19	94.73

จากตาราง เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายและด้านสังคมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100 ด้านอารมณ์ จิตใจและด้านสติปัญญา อยู่ในระดับ ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 94.73



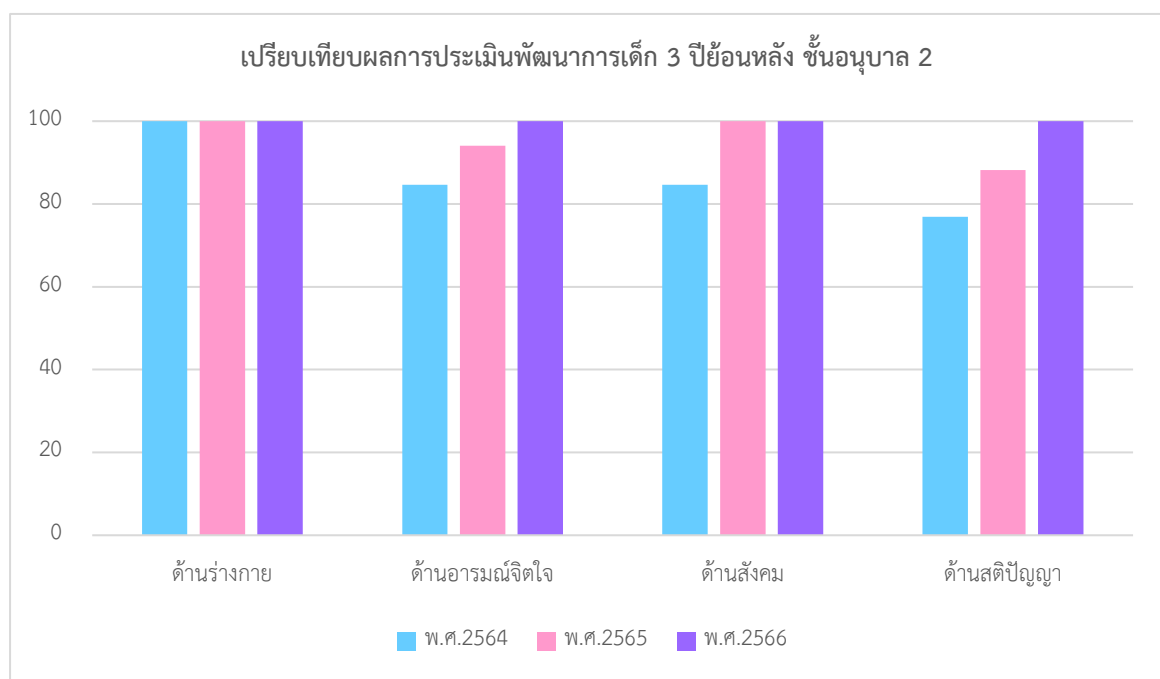
7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566
อนุบาล 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล 2	100	100	100	84.61	94.11	100	84.61	100	100	76.92	88.23	100
อนุบาล 3	100	100	100	86.67	100	94.73	100	100	100	86.67	100	94.73

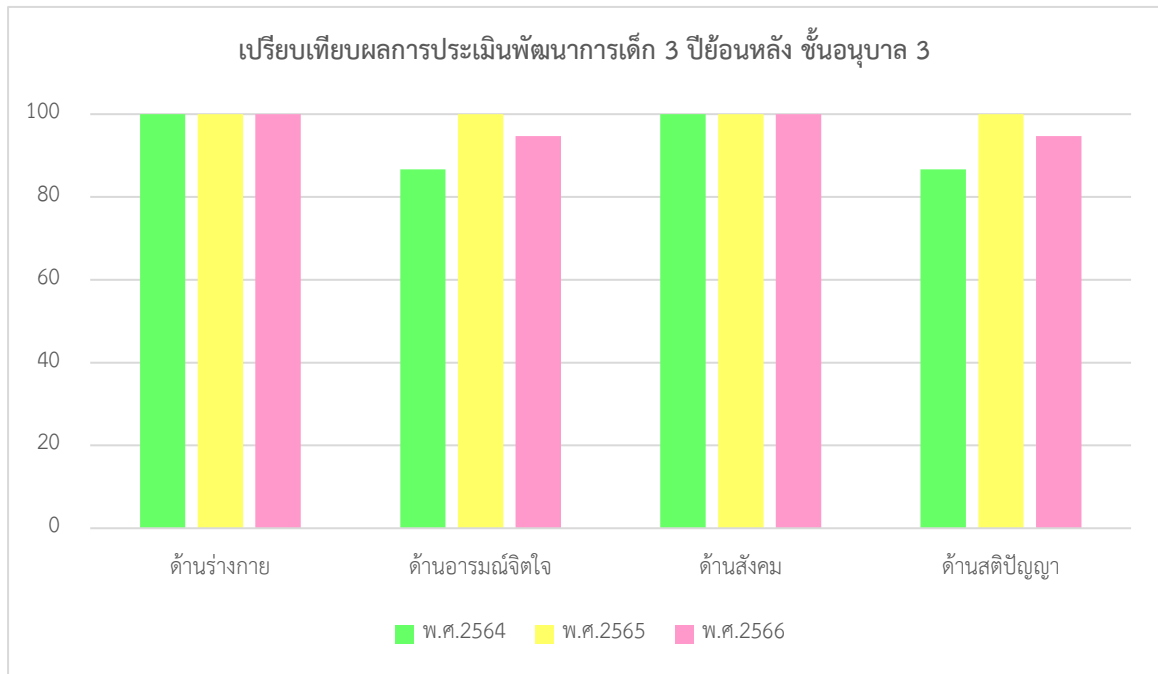
จากตาราง จะเห็นได้ว่า เด็กปฐมวัยในปีการศึกษา 2566 มีพัฒนาการอยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 100 ใน ด้านร่างกายและด้านสังคม ด้านที่ยังต้องพัฒนาเพิ่มคือด้านอารมณ์จิตใจและ ด้านสติปัญญา คิดเป็นร้อยละ 94.73

แผนภูมิเปรียบเทียบผลประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปี อนุบาลปีที่ 2 ย้อนหลัง



ภาพที่ 4 แผนภูมิเปรียบเทียบผลประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปี อนุบาลปีที่ 2 ย้อนหลัง

แผนภูมิเปรียบเทียบผลประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปี อนุบาลปีที่ 3 ย้อนหลัง



ภาพที่ 5 แผนภูมิเปรียบเทียบผลประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปี อนุบาลปีที่ 3 ย้อนหลัง

7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 – 2566

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

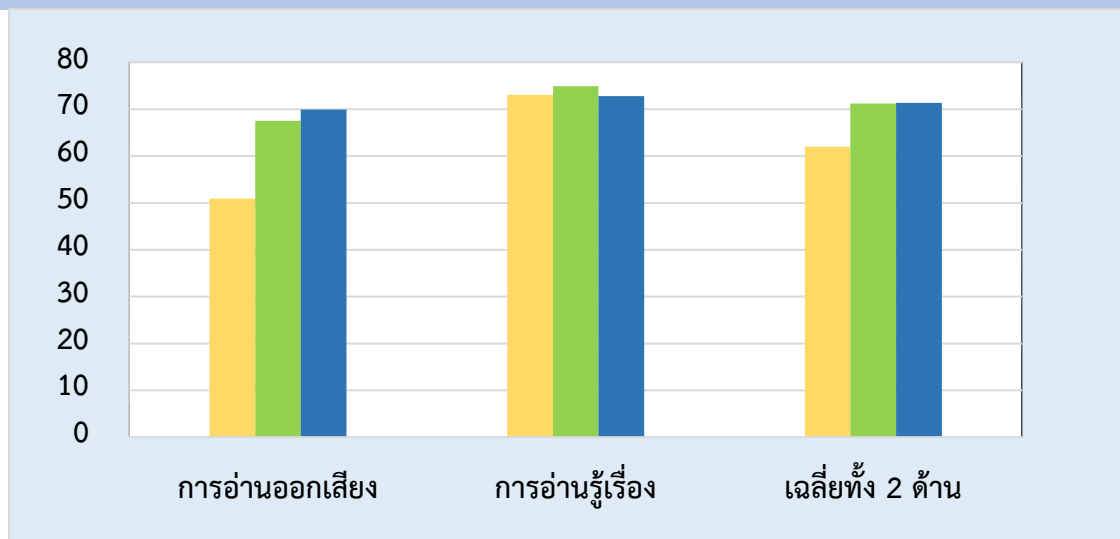
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	50.93	73.06	62.00
ระดับเขตพื้นที่	67.55	74.94	71.25
ระดับประเทศ	69.95	72.79	71.38

จากตารางที่ 8 ข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 คะแนนเฉลี่ยการอ่านรู้เรื่องสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

แผนภูมิแท่งแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564



หมายเหตุ : ระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ ระดับประเทศ

ภาพที่ 6 แผนภูมิแท่งแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

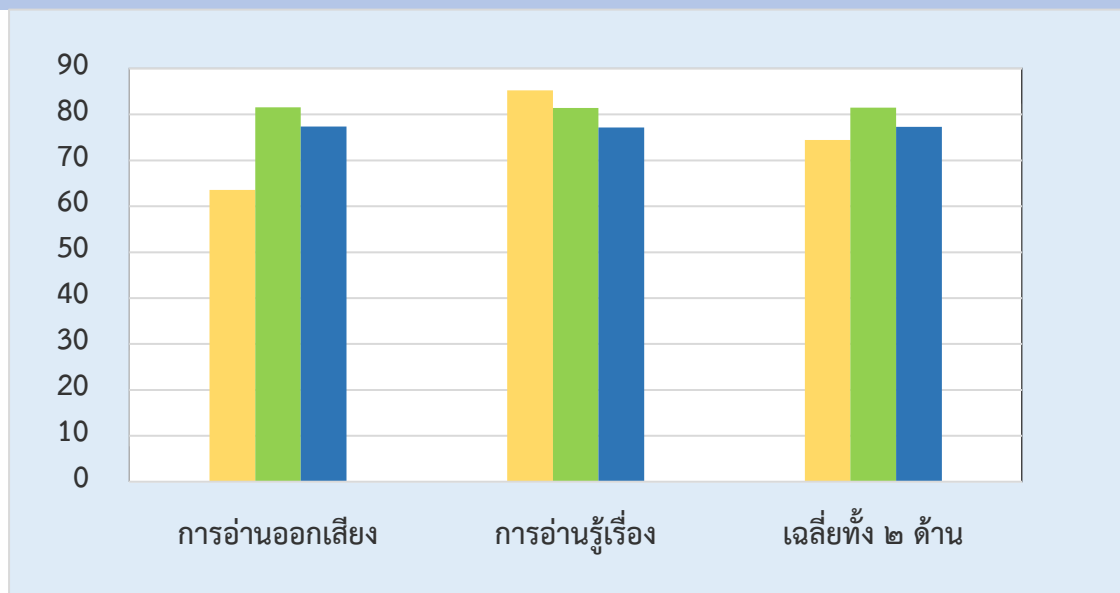
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	63.57	85.28	74.42
ระดับเขตพื้นที่	81.59	81.46	81.52
ระดับประเทศ	77.38	77.19	77.28

จากตารางที่ 9 ข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 คะแนนเฉลี่ยการอ่านรู้เรื่องอยู่ในระดับสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยในระดับเขตพื้นที่
และคะแนนเฉลี่ยในระดับประเทศ

แผนภูมิแท่งแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565



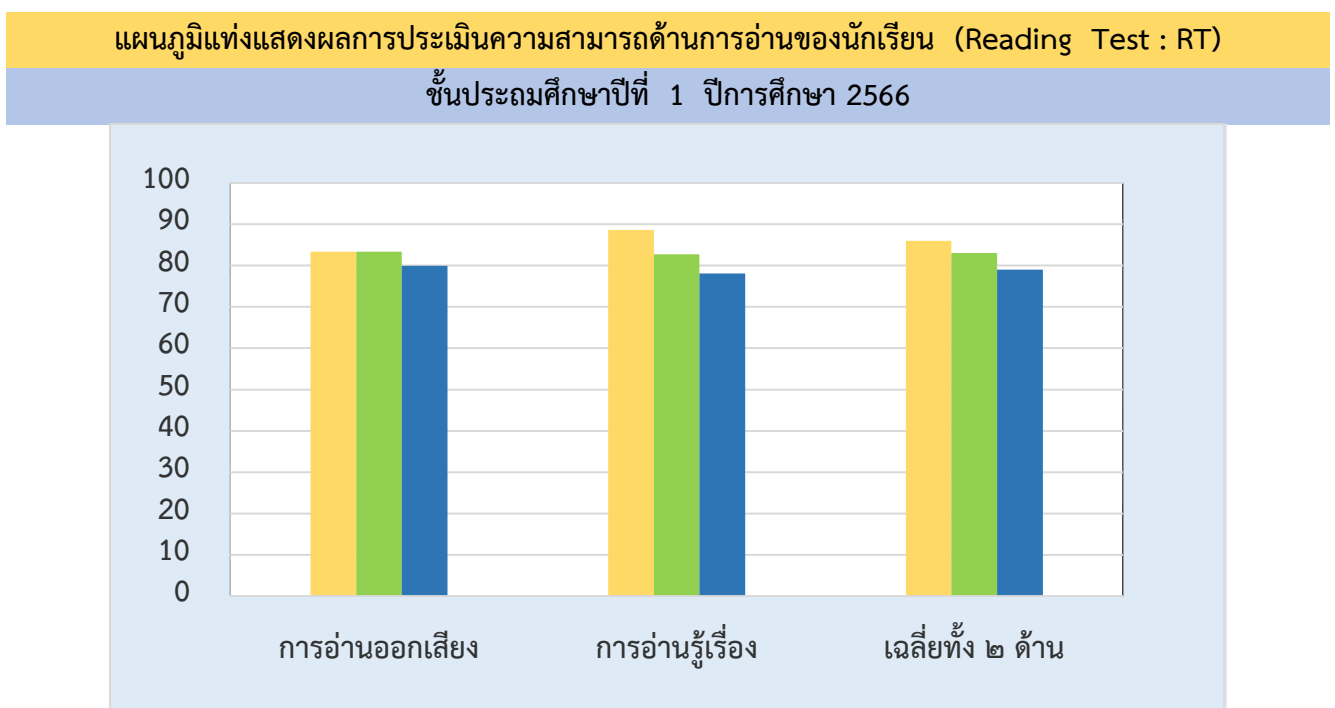
หมายเหตุ : ระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ ระดับประเทศ

ภาพที่ 7 แผนภูมิแท่งแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	83.33	88.66	86.00
ระดับเขตพื้นที่	83.34	82.76	83.05
ระดับประเทศ	79.93	78.06	79.00

จากตารางที่ 10 ข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 คะแนนเฉลี่ยทั้ง 2 ด้านอยู่ในระดับสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยในระดับเขตพื้นที่และ
คะแนนเฉลี่ยในระดับประเทศ



หมายเหตุ : ระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ ระดับประเทศ

ภาพที่ 8 แผนภูมิแท่งแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 - 2566

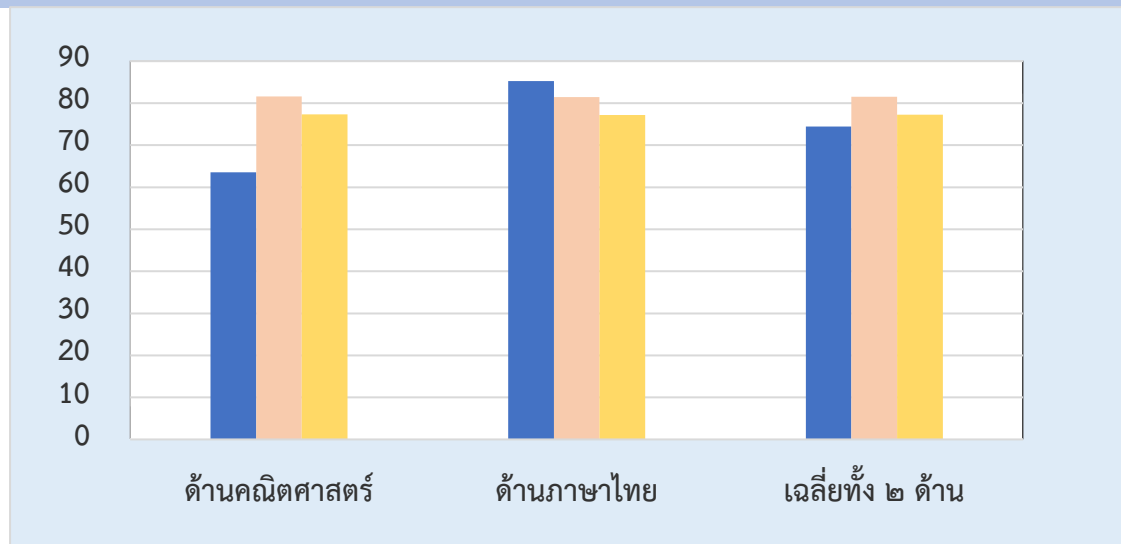
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	ค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	45.00	59.30	52.15
ระดับเขตพื้นที่	48.73	55.48	52.11
ระดับประเทศ	49.44	56.14	52.80

จากตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 คะแนนเฉลี่ยด้านภาษาไทยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ

แผนภูมิแท่งแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน (Nation Test : NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564



หมายเหตุ : ■ ระดับโรงเรียน ■ ระดับเขตพื้นที่ ■ ระดับประเทศ

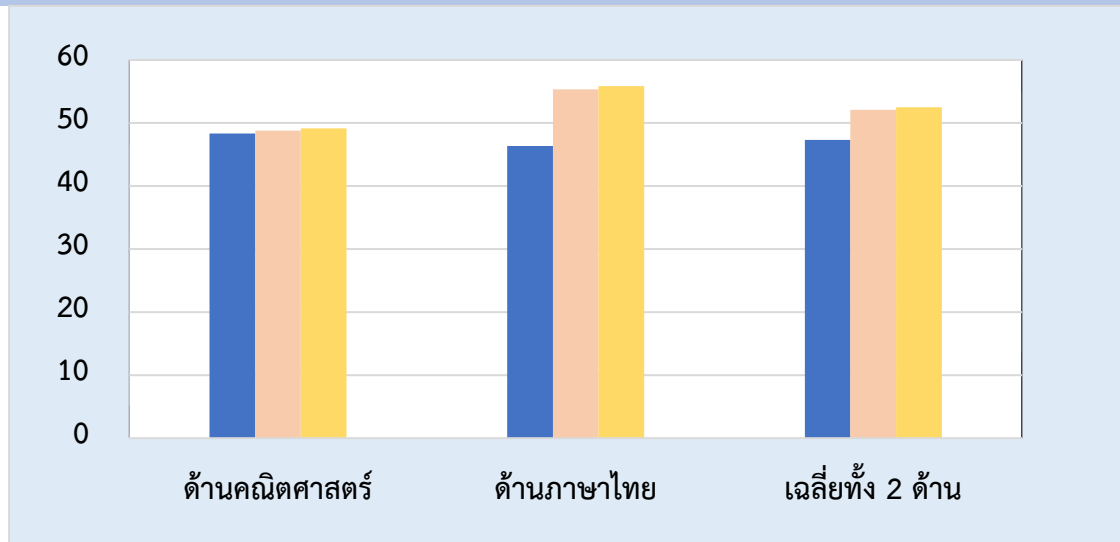
ภาพที่ 9 แผนภูมิแท่งแสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	ค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	48.33	46.33	47.33
ระดับเขตพื้นที่	48.81	55.33	52.07
ระดับประเทศ	49.12	55.86	52.50

จากตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 คะแนนเฉลี่ยทั้ง 2 ด้านต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ

แผนภูมิแท่งแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน (Nation Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565



หมายเหตุ : ■ ระดับโรงเรียน ■ ระดับเขตพื้นที่ ■ ระดับประเทศ

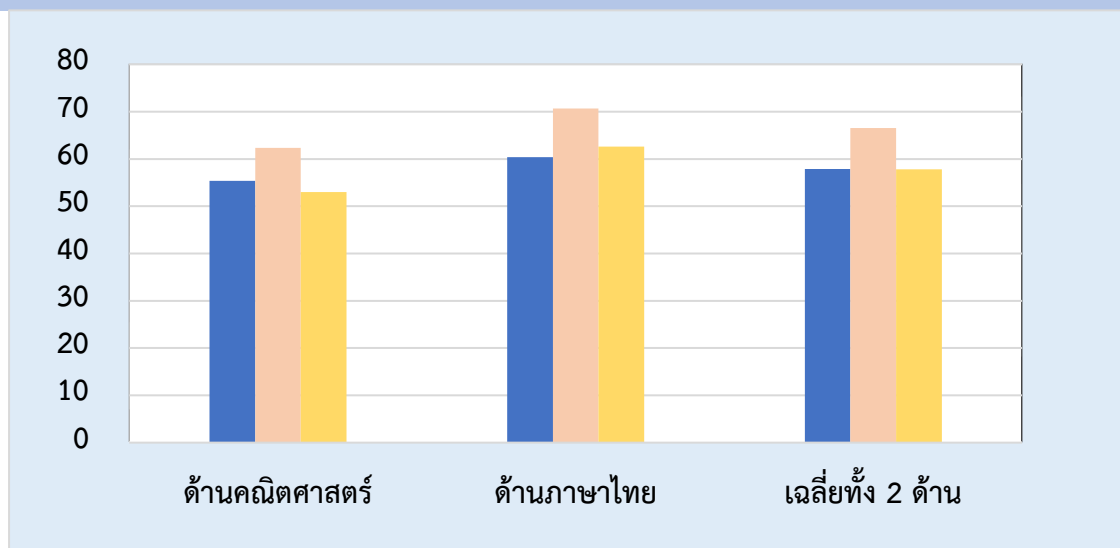
ภาพที่ 10 แผนภูมิแท่งแสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	ค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	55.40	60.40	57.90
ระดับเขตพื้นที่	62.32	70.70	66.53
ระดับประเทศ	52.97	62.58	57.78

จากตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 คะแนนเฉลี่ยทั้ง 2 ด้านสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

แผนภูมิแท่งแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน (Nation Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566



หมายเหตุ : ระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ ระดับประเทศ

ภาพที่ 11 แผนภูมิแท่งแสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

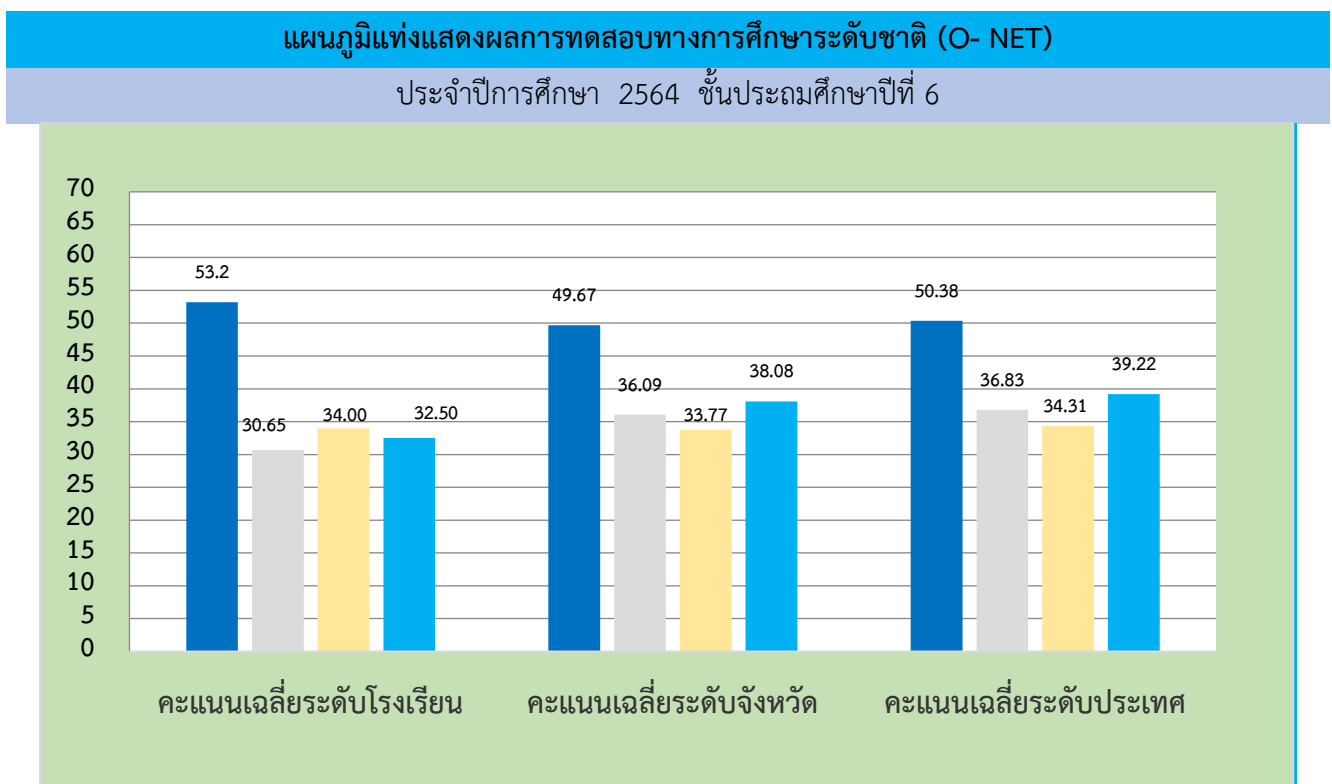
7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2564 – 2566

ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2564

ระดับ/ รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	53.20	30.65	34.00	32.50	37.59
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	49.67	36.09	33.77	38.08	39.40
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	50.38	36.83	34.31	39.22	40.19

จากตารางที่ 14 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2564 คะแนนเฉลี่ยภาษาไทยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ



หมายเหตุ : ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ

ภาพที่ 12 แผนภูมิแท่งแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O- NET) ป.6 ปีการศึกษา 2564

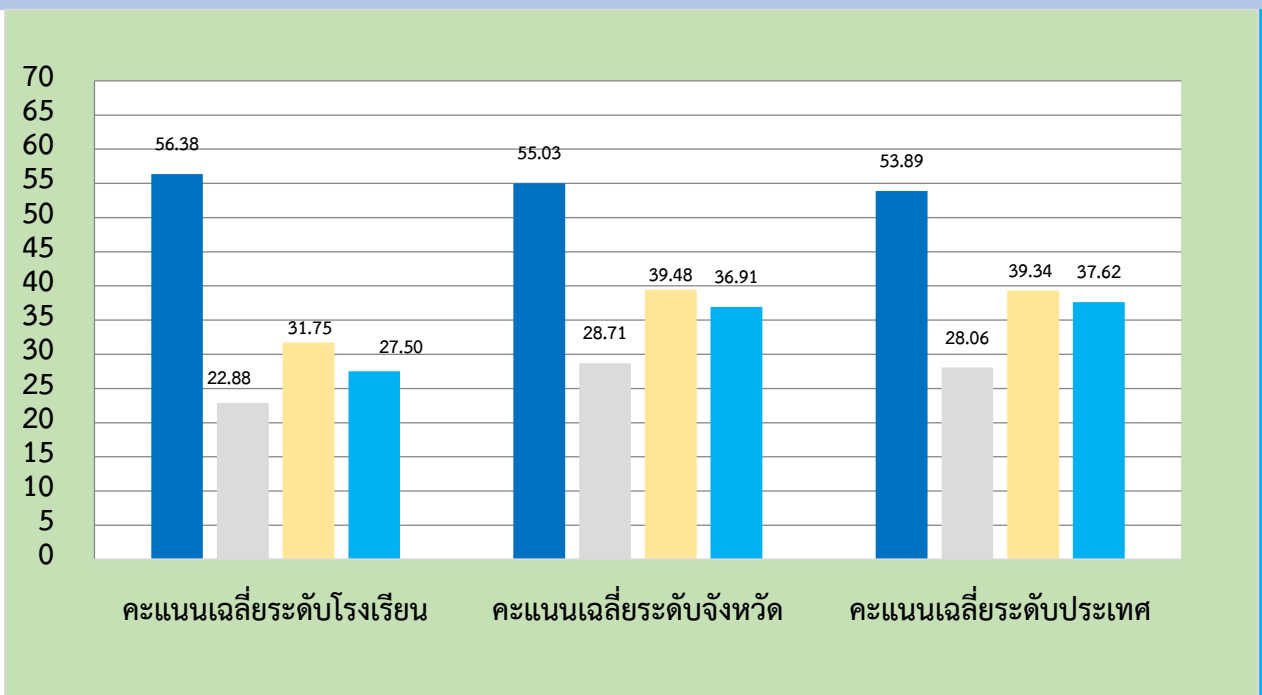
ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565

ระดับ/ รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	56.38	22.88	31.75	27.50	34.63
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	55.03	28.71	39.48	36.91	40.03
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	53.89	28.06	39.34	37.62	39.73

จากตารางที่ 15 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565 คะแนนเฉลี่ยภาษาไทยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

แผนภูมิแท่งแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O- NET)

ประจำปีการศึกษา 2565 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



หมายเหตุ : ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ

ภาพที่ 13 แผนภูมิแท่งแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O- NET) ป.6 ปีการศึกษา 2565

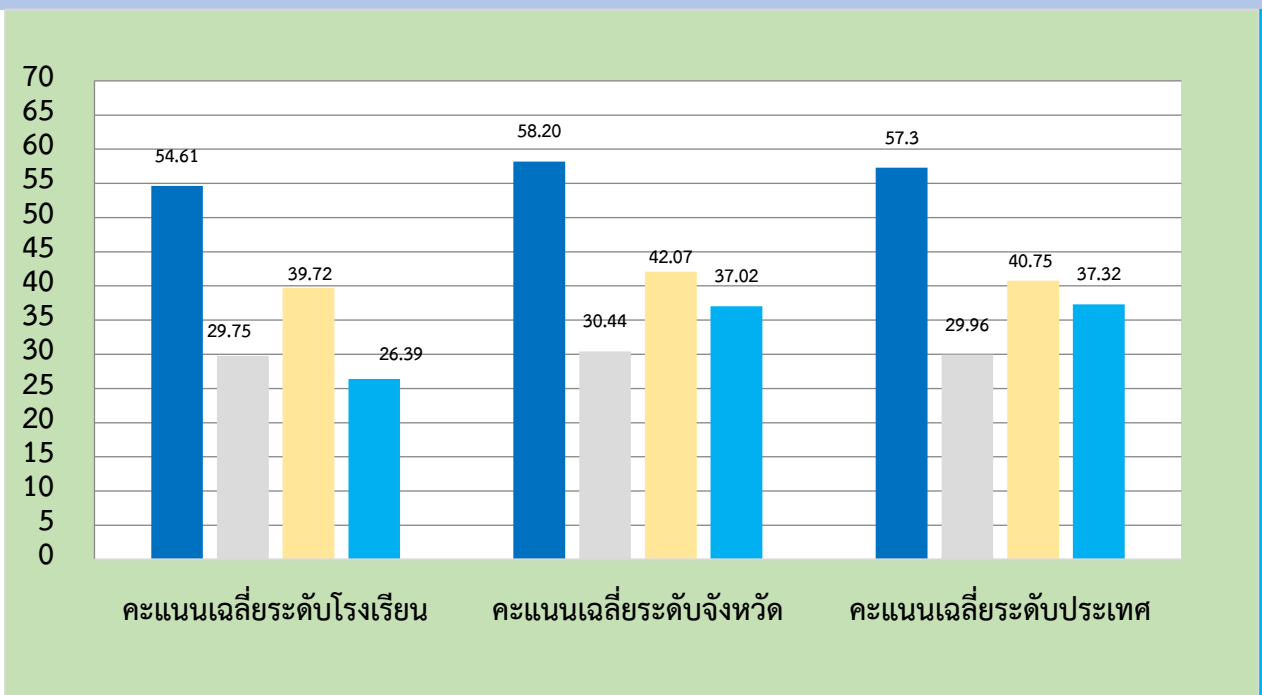
ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/ รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	54.61	29.75	39.72	26.39	37.62
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	58.20	30.44	42.07	37.02	41.93
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.30	29.96	40.75	37.32	41.33

จากตารางที่ 16 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566 คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดและระดับประเทศ

แผนภูมิแท่งแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O- NET)

ประจำปีการศึกษา 2566 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



หมายเหตุ : ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ

ภาพที่ 14 แผนภูมิแท่งแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O- NET) ป.6 ปีการศึกษา 2566

7.5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนชั้นพื้นฐาน (O – NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ประจำปีการศึกษา 2564 - 2566

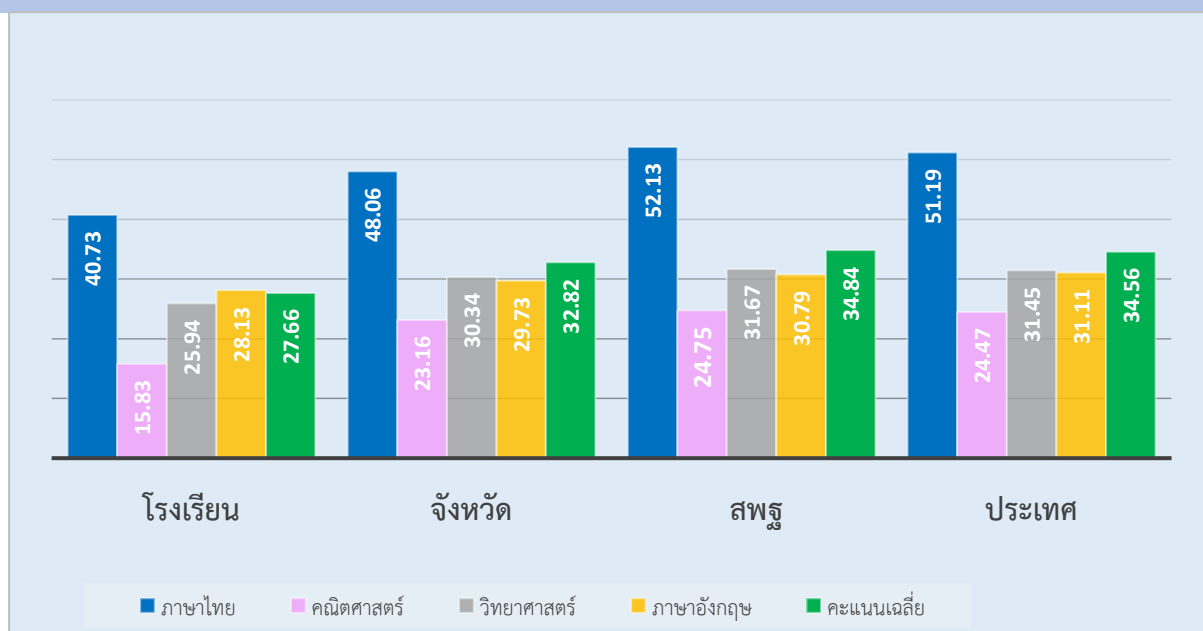
ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนชั้นพื้นฐาน (O – NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2564

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	40.73	15.83	25.94	28.13	27.66
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	48.06	23.16	30.34	29.73	32.82
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.	52.13	24.75	31.67	30.79	34.84
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	51.19	24.47	31.45	31.11	34.56

จากตารางที่ 17 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนชั้นพื้นฐาน (O – NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2564 คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดและระดับประเทศ

แผนภูมิแท่งแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O- NET)

ประจำปีการศึกษา 2564 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



ภาพที่ 15 แผนภูมิแท่งแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O- NET) ม.3 ปีการศึกษา 2564

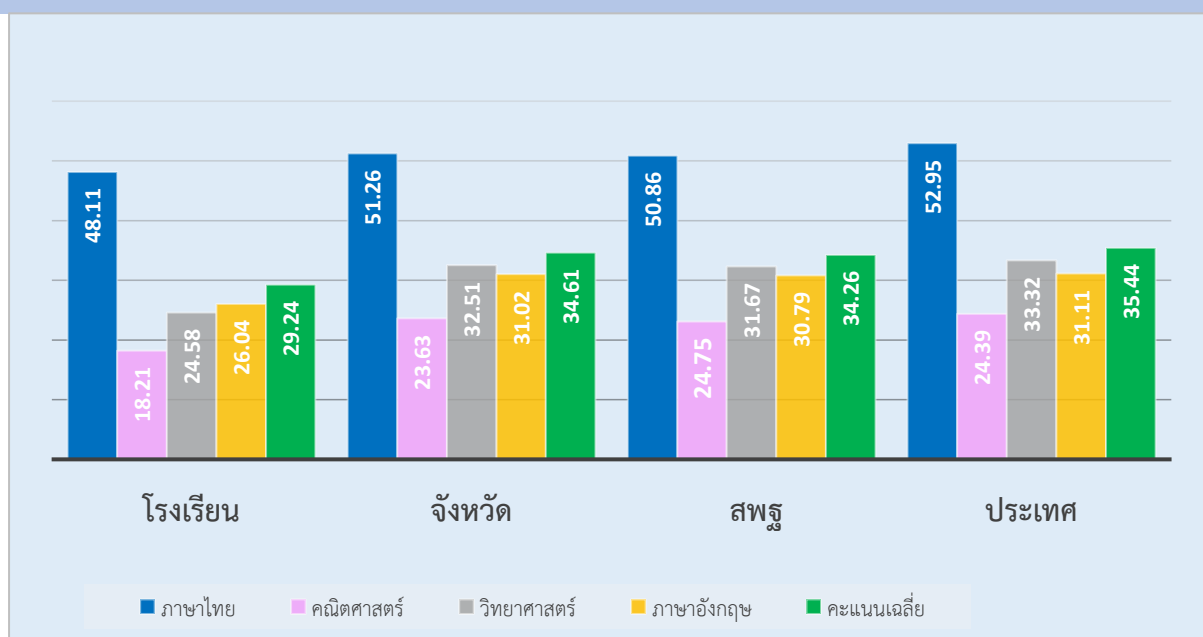
ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	48.11	18.21	24.58	26.04	29.24
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	51.26	23.63	32.51	31.02	34.61
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.	50.86	23.06	32.32	30.79	34.26
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	52.95	24.39	33.32	31.11	35.44

จากตารางที่ 18 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565 คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดและระดับประเทศ

แผนภูมิแท่งแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O- NET)

ประจำปีการศึกษา 2565 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



ภาพที่ 16 แผนภูมิแท่งแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O- NET) ม.3 ปีการศึกษา 2565

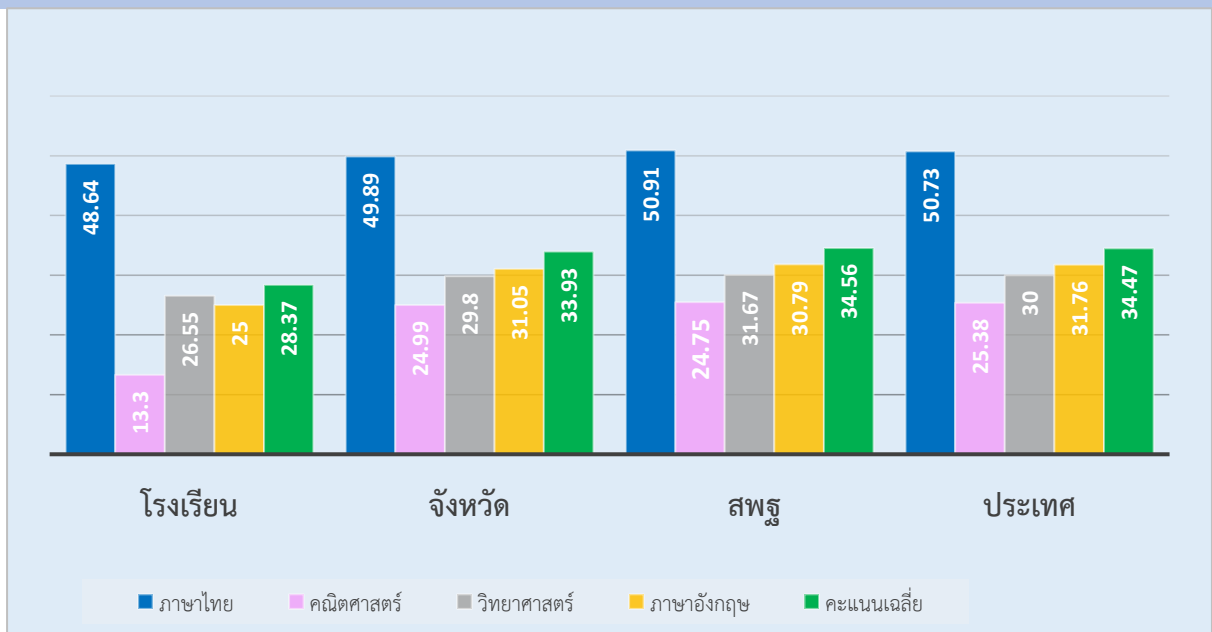
ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	48.64	13.30	26.55	25.00	28.37
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	49.89	24.99	29.80	31.05	33.93
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.	50.91	25.46	30.06	31.81	34.56
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	50.73	25.38	30.00	31.76	34.47

จากตารางที่ 19 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566 คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดและระดับประเทศ

แผนภูมิแท่งแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O- NET)

ประจำปีการศึกษา 2566 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



ภาพที่ 17 แผนภูมิแท่งแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O- NET) ม.3 ปีการศึกษา 2566

7.5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษาปัจจุบัน)

ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษาปัจจุบัน)

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ร้อยละนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
1. ประถมศึกษาปีที่ 1	10	100
2. ประถมศึกษาปีที่ 2	14	85.71
3. ประถมศึกษาปีที่ 3	16	72.22
4. ประถมศึกษาปีที่ 4	21	59.79
5. ประถมศึกษาปีที่ 5	23	57.49
6. ประถมศึกษาปีที่ 6	21	66.14
7. มัธยมศึกษาปีที่ 1	19	36.84
8. มัธยมศึกษาปีที่ 2	13	46.15
9. มัธยมศึกษาปีที่ 3	21	47.62
รวม	158	-
เฉลี่ย/ร้อยละ	100	63.55

จากตารางที่ 20 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษาปัจจุบัน) นักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 63.55

7.5.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 21 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	193	193	100	0	0
2. ซื่อสัตย์สุจริต	193	193	100	0	0
3. มีวินัย	193	193	100	0	0
4. ใฝ่เรียนรู้	193	193	100	0	0
5. อยู่อย่างพอเพียง	193	193	100	0	0
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	193	193	100	0	0
7. รักความเป็นไทย	193	193	100	0	0
8. มีจิตสาธารณะ	193	193	100	0	0
รวม	-	-	-	0	0
เฉลี่ย/ร้อยละ	100	100	100	0	0-

จากตารางที่ 21 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566 นักเรียนผ่านการประเมินคิดเป็นร้อยละ 100

7.5.5 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป ตารางที่ 22 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	9	9	100	9	100	9	100	9	100
ประถมศึกษาปีที่ 2	14	13	92.86	5	35.71	4	28.57	14	100
ประถมศึกษาปีที่ 3	16	13	81.25	12	75.00	12	75.00	11	68.75
ประถมศึกษาปีที่ 4	21	16	76.20	9	42.86	-	-	14	66.67
ประถมศึกษาปีที่ 5	22	17	77.27	11	50.00	-	-	9	40.91
ประถมศึกษาปีที่ 6	21	18	85.71	10	47.62	-	-	12	57.14
มัธยมศึกษาปีที่ 1	19	-	-	3	15.79	-	-	13	68.42
มัธยมศึกษาปีที่ 2	14	-	-	9	64.29	-	-	13	92.86
มัธยมศึกษาปีที่ 3	21	-	-	10	47.62	-	-	11	52.38
รวม	157	86	513.29	78	478.89	25	203.57	106	647.13
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	100		83.50		49.69		64.10		67.56

จากตารางที่ 22 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยในปีการศึกษา 2566 ของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไปนั้นคิดเป็นร้อยละ 67.56

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

โรงเรียนฝายหินหนองทุ่มหนองทองศึกษา กำหนดกรอบโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียนในระดับปฐมวัย และระดับชั้นพื้นฐานไว้ ดังนี้

8.1 ระดับปฐมวัย

หลักสูตรการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยโรงเรียนฝายหินหนองทุ่มหนองทอง เป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบบูรณาการ (Integration) โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแนวธรรมชาติ ทั้งในและนอกห้องเรียน ซึ่งได้จัดเนื้อหาออกเป็นหน่วยย่อย ดังนี้ หน่วยการเรียนการสอน ทางโรงเรียนจัดหน่วยการเรียนการสอน โดยเน้นมวลประสบการณ์เรียงลำดับ เนื้อหาจากสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัย และความสนใจของผู้เรียน ดังนี้

อนุบาล 2

สาระการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หน่วยที่ 1 สนุกสุขใจฉันไปโรงเรียน

หน่วยที่ 2 นี่แหละตัวฉัน

หน่วยที่ 3 อารมณ์ของฉัน

หน่วยที่ 4 ร่างกายของฉัน

หน่วยที่ 5 อวัยวะสัมผัส

หน่วยที่ 6 เด็กน้อยสุขภาพดี

หน่วยที่ 7 เด็กดีมีมารยาท

สาระการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

หน่วยที่ 8 ครอบครัวของฉัน

หน่วยที่ 9 บ้านแสนรัก

หน่วยที่ 10 โรงเรียนของฉัน

หน่วยที่ 11 ชุมชนของฉัน

หน่วยที่ 12 จังหวัดของเรา

หน่วยที่ 13 เรารักประเทศไทย

หน่วยที่ 14 ประเทศเพื่อนบ้าน

สาระการเรียนรู้ที่ 3 ธรรมชาติรอบตัว

หน่วยที่ 15 สัตว์น่ารัก

หน่วยที่ 16 ต้นไม้

หน่วยที่ 17 สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ

หน่วยที่ 18 กลางวัน กลางคืน

หน่วยที่ 19 ร้อน ฝน หนาว

หน่วยที่ 20 เด็กน้อยผู้พิทักษ์

หน่วยที่ 21 อวกาศ

สาระการเรียนรู้ที่ 4 สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก

หน่วยที่ 22 สีอันสดใส

หน่วยที่ 23 รูปทรงและผิวสัมผัส

หน่วยที่ 24 สิ่งของเครื่องใช้

หน่วยที่ 25 เครื่องทุนแรง 1

หน่วยที่ 26 คมนาคม

หน่วยที่ 27 การติดต่อสื่อสาร

หน่วยที่ 28 เทคโนโลยี

อนุบาล 3

สาระการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หน่วยที่ 1 สนุกสุขใจฉันไปโรงเรียน

หน่วยที่ 2 นี่แหละตัวฉัน

หน่วยที่ 3 อารมณ์ของฉัน

หน่วยที่ 4 ร่างกายของฉัน

หน่วยที่ 5 อวัยวะสัมผัส

หน่วยที่ 6 เด็กน้อยสุขภาพดี

หน่วยที่ 7 เด็กดีมีมารยาท

สาระการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

หน่วยที่ 8 ครอบครัวของฉัน

หน่วยที่ 9 บ้านแสนรัก

หน่วยที่ 10 โรงเรียนของฉัน

หน่วยที่ 11 ชุมชนของฉัน

หน่วยที่ 12 จังหวัดของเรา

หน่วยที่ 13 เรารักประเทศไทย

หน่วยที่ 14 ประเทศเพื่อนบ้าน

สาระการเรียนรู้ที่ 3 ธรรมชาติรอบตัว

หน่วยที่ 15 สัตว์น่ารัก

หน่วยที่ 16 ต้นไม้

หน่วยที่ 17 สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ

หน่วยที่ 18 กลางวัน กลางคืน

หน่วยที่ 19 ร้อน ฝน หนาว

หน่วยที่ 20 เด็กน้อยผู้พิทักษ์

หน่วยที่ 21 อวกาศ

สาระการเรียนรู้ที่ 4 สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก

หน่วยที่ 22 สีสันอันสดใส

หน่วยที่ 23 รูปทรงและผิวสัมผัส

หน่วยที่ 24 สิ่งของเครื่องใช้

หน่วยที่ 25 เครื่องทุนแรง 1

หน่วยที่ 26 คมนาคม

หน่วยที่ 27 การติดต่อสื่อสาร

หน่วยที่ 28 เทคโนโลยี

1. ระยะเวลาเรียน ขึ้นอยู่กับความพร้อมและความสนใจของเด็กในการเรียนรู้สิ่งต่างๆตามความสามารถของวัยและความแตกต่างระหว่างบุคคล

2. สาระการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี ประกอบด้วย 2 ส่วน คือ ประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ ซึ่งทั้งสองส่วนใช้เป็นสื่อในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคมและสติปัญญา ซึ่งจำเป็นต่อการพัฒนาเด็กให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยครู พ่อแม่ หรือผู้เลี้ยงดูเด็กควรผสมผสานการจัดประสบการณ์ สำหรับเด็กบูรณาการผ่านการเล่นที่สอดคล้องกับปรัชญาการจัดการศึกษาปฐมวัย

8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

หลักสูตรสถานศึกษา มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐานรวมทั้ง เจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อการประกอบอาชีพและการศึกษาต่อในระดับที่สูง โดยมุ่งเน้นเรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

ตารางที่ 23 แสดงโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6	ม. 1	ม. 2	ม. 3
รายวิชาพื้นฐาน									
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160	120(3นก.)	120(3นก.)	120(3นก.)
คณิตศาสตร์	160	160	160	160	160	160	120(3นก.)	120(3นก.)	120(3นก.)
วิทยาศาสตร์	120	40	40	120	80	80	160(3นก.)	120(3นก.)	120(3นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม • ภูมิศาสตร์ • เศรษฐศาสตร์ • หน้าที่พลเมือง • ประวัติศาสตร์	80	80	80	80	80	120(3นก.)	120(3นก.)	120(3นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80	80(2 นก.)	80(2 นก.)	80(2 นก.)
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80	80(2 นก.)	80(2 นก.)	80(2 นก.)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40	40	40	40	80	80	40(2 นก.)	80(2 นก.)	80(2 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	200	200	200	80	80	80	120(3นก.)	120(3นก.)	120(3นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840	880 (22นก.)	880 (22 นก.)	880 (22นก.)
รายวิชาเพิ่มเติม									
• คณิตศาสตร์	40	40	40	40	40	40	-	-	-
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	-	-	-	-	-	-	80(2 นก.)	80(2 นก.)	80(2 นก.)
ภาษาไทย	-	-	-	-	-	-	40(1 นก.)	40(1 นก.)	40(1 นก.)
คณิตศาสตร์	-	-	-	-	-	-	40(1 นก.)	40(1 นก.)	40(1 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	-	-	-	-	-	-	40(1 นก.)	40(1 นก.)	40(1 นก.)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน									
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40	40(1 นก.)	40(1 นก.)	40(1 นก.)
- ลูกเสือ/เนตรนารี	40	40	40	40	40	40	40(1 นก.)	40(1 นก.)	40(1 นก.)
- ชุมนุม	30	30	30	30	30	30	30	30	30
กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	10	10	10	10	10	10	10	10	10
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,000 ชั่วโมง/ปี			1,000 ชั่วโมง/ปี			1,200 ชั่วโมง/ปี		

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารสถานที่ และสิ่งก่อสร้างภายในสถานศึกษาประกอบด้วย อาคารเรียน อาคารเอนกประสงค์ ส้วม บ่อเลี้ยงปลา บ้านพักครู และสนามกีฬาต่างๆ ดังนี้

ตารางที่ 24 แสดงข้อมูลอาคารสถานที่

ลำดับ	อาคาร/สถานที่	ปีที่สร้าง
1	อาคารเรียน สปช.102/26	พ.ศ. 2526
2	อาคารเรียน สปช.105/26	พ.ศ. 2528
3	อาคารเรียน สปช.102/26	พ.ศ. 2541
4	อาคารเรียน สปช.102/26	พ.ศ. 2556
5	อาคารเอนกประสงค์ สปช.202/26	พ.ศ. 2525
6	บ้านพักครู สปช.203/27	พ.ศ. 2563
7	ส้วม ร.ย.601/43	พ.ศ. 2524
8	ส้วม ร.ย.601/26	พ.ศ. 2530
9	ส้วม ร.ย.601/26	พ.ศ. 2541
10	ส้วม สพฐ.4	พ.ศ. 2561
11	บ่อเลี้ยงปลา	พ.ศ. 2535
12	สนามฟุตบอล แบบ ฟ.1	พ.ศ. 2490
13	สนามกีฬา สนามวอลเลย์บอล	พ.ศ. 2523
14	สนามกีฬา สนามบาสเกตบอล	พ.ศ. 2539
15	ถนน/รางระบายน้ำ ถนนคอนกรีต	พ.ศ. 2535
16	โรงอาหารขนาดเล็ก 84 ที่นั่ง	พ.ศ. 2566

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ดังนี้

ตารางที่ 25 แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

ลำดับ	แหล่งเรียนรู้	ลำดับ	แหล่งเรียนรู้
1	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	7	บ่อเลี้ยงปลา
2	ห้องคอมพิวเตอร์	8	ป้ายนิเทศ
3	ห้องพยาบาล	9	ป้ายต่างโดยรอบสถานศึกษา
4	ห้องสมุด	10	สวนหย่อม
5	ห้องประชุมสภานักเรียน	11	สนามกีฬาต่างๆ
6	ห้องครัว โรงอาหาร		

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ประกอบด้วย ชุมชน และสถานที่ต่างๆโดยรอบ ดังนี้

ตารางที่ 26 แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

ลำดับ	สถานที่	แหล่งเรียนรู้
1	ชุมชนบ้านหนองพุ่ม	ทำไม้กวาดทางมะพร้าว
2	ชุมชนบ้านหนองทอง	ทำไม้กวาดดอกหญ้า
3	ชุมชนบ้านฝายหิน	ทอผ้าพื้นเมือง
4	วัดบ้านฝายหิน	ใบเสมาเก่าแก่(โบราณวัตถุ)
5	วัดประทุมพร	ประเพณีวันสำคัญ
6	วัดสุวรรณไชยมงคล	ประเพณีวันสำคัญ
7	สวนสัตว์ขอนแก่น	วิถีชีวิตสัตว์
8	หอดูดาวเฉลิมพระเกียรติ 7 รอบ อ.น้ำพอง จ.ขอนแก่น	ท้องฟ้าจำลอง นิทรรศการดาราศาสตร์
9	เขื่อนอุบลรัตน์	วัดพระบาทภูพานคำ
10	สวนสมเด็จพระศรีนครินทร์ จ.ร้อยเอ็ด	หอโหวด พิพิธภัณฑ์
11	ศูนย์วิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมเพื่อการศึกษา จ.ร้อยเอ็ด	ท้องฟ้าจำลอง นิทรรศการทางวิทยาศาสตร์

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนฝายหินหนองทุ่มหนองทองศึกษา ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 27 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก****1.1 จุดเน้น คือ...พัฒนาการดี มีวินัย**

(สถานศึกษาระบุจุดเน้นพิจารณาจากวิสัยทัศน์/เอกลักษณ์/อัตลักษณ์ค่านิยม)

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนฝายหินหนองทุ่มหนองทองศึกษา มีเด็กนักเรียนในระดับปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 จำนวน 35 คน จำนวนครูผู้สอน 2 คน ได้จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ของเด็กเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ดังนี้

พัฒนาการด้านร่างกายของเด็ก ร้อยละ 100 เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิด ดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง รู้จักล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำได้ด้วยตนเอง ออกกำลังกายและพักผ่อนเป็นเวลา รู้จักรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น มีการเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์กับการทรงตัวได้ดี กล้ามเนื้อมัดเล็กมัดใหญ่แข็งแรง ส่งผลให้มีพัฒนาการอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ร้อยละ 97.14 เด็กมีสุขภาพจิตดีมีความสุข แสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม กล้าพูดกล้าแสดงออก มีความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น ชื่นชม สนใจและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มีคุณธรรม จริยธรรม รู้จักขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของ มีความเมตตากรุณา รักเพื่อน ช่วยเหลือ แบ่งปัน เห็นอกเห็นใจผู้อื่น ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง ส่งผลให้พัฒนาการเด็กอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

พัฒนาการด้านสังคม ร้อยละ 100 เด็กมีทักษะชีวิตช่วยเหลือตนเองการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันและปฏิบัติตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัยในตนเอง เช่นการเก็บของเล่นของใช้ให้เข้าที่อย่างเรียบร้อย เข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง ใช้สิ่งของอย่างประหยัดพอเพียง ดูแลรักษารวมชาติและสิ่งแวดล้อมได้ด้วยตนเอง ทั้งขยะได้ถูกที่ กล่าวคำขอบคุณและขอโทษได้ด้วยตนเอง เล่นและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ส่งผลให้มีพัฒนาการอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

พัฒนาการด้านสติปัญญา ร้อยละ 97.14 เด็กมีพัฒนาการในการใช้ภาษาสื่อสาร สามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้ หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบข้อความได้ถูกต้อง มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานการเรียนรู้ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส จำแนก จัดกลุ่มสิ่งของต่างๆ การเรียงลำดับเหตุการณ์ สามารถอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นได้ด้วยตนเอง มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจด้วยตนเองโดยสร้างทางเลือกที่

หลากหลาย ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ สนใจหยิบจับหนังสือมาอ่านและเขียนสื่อความคิดด้วยตนเอง มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ค้นหาคำตอบจากข้อสงสัยต่างๆ โดยวิธีการที่หลากหลาย จากประโยคคำถามว่า เมื่อไร อย่างไร ในการหาคำตอบ ส่งผลให้มีพัฒนาการอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

1.3 วิธีการดำเนินงาน

ด้านร่างกาย ทางโรงเรียนได้จัดทำโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนม เพื่อให้เด็กได้มีภาวะโภชนาการที่ดี เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายประกอบดนตรีและจังหวะได้อย่างคล่องแคล่ว มีการเดินต่อเท้าถอยหลัง การกระโดดขาเดียว การใช้ประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่กล้ามเนื้อเล็ก เช่นการปั้นดินน้ำมัน และมีความสามารถในการกล่อมเนื้อเล็กสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาได้ตามวัย เช่นการใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแบบ การฉีกปะ เด็กรู้จักการดูแลสุขภาพความสะอาดของร่างกายและเสื้อผ้า สุขอนามัยของตนเองได้อย่างเหมาะสม รู้จักแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหารหรือหลังปฏิบัติกิจกรรมเสร็จ ใช้ห้องส้วมได้ถูกวิธี มีมารยาทที่ดีในการรับประทานอาหารและการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ น้ำดื่มที่สะอาด จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านสุขนิสัยให้เด็กได้ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง มีระเบียบวินัยในการใช้อุปกรณ์เครื่องเล่นสนามเด็กเล่นอย่างถูกวิธีให้ปลอดภัยต่อตนเองและผู้อื่น เรียนรู้กฎกติกาและสัญลักษณ์ต่าง ๆ เพื่อความปลอดภัยภายในโรงเรียน

ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม มีพฤติกรรม ร่าเริง สดชื่น แจ่มใส เช่นกิจกรรมการเคลื่อนไหวตามจังหวะ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นกลางแจ้ง กิจกรรมเล่นตามมุม ส่งผลให้เด็กกล้าแสดงออกถึงการยอมรับและชื่นชมความสามารถและผลงานของตนเอง มีความมั่นใจในตนเอง กล้าพูด กล้าทำ กล้าแสดงออกเหมาะสมกับวัยในทุกสถานการณ์ รู้จักขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของ ของผู้อื่นด้วยตนเอง สามารถทำงานให้เสร็จได้ด้วยตนเอง

ด้านสังคม เด็กสามารถปฏิบัติตนเป็นผู้นำ ผู้ตามได้ตามสถานการณ์อย่างเหมาะสม รู้จักเล่นแล้วเก็บของเล่น ของใช้เข้าที่ รู้จักการรอคอยตามลำดับก่อนหลัง มีความซื่อสัตย์ในตนเองบอกได้ว่าสิ่งของใดเป็นของตนเอง รู้จักเล่นและยอมรับผู้อื่น มีมารยาทในการพูด กล่าวคำขอบคุณและขอโทษได้ด้วยตนเอง การรับประทานอาหารได้ด้วยตนเอง และเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา เด็กได้ลงมือปฏิบัติ เรียนรู้แบบ Active Learning เช่น กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมสร้างสรรค์ผลงานศิลปะจากสีธรรมชาติ การเล่นตามมุม กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง กิจกรรมเหล่านี้ล้วนแล้วแต่เป็นการทำงานกลุ่มเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางสังคมของเด็กทั้งสิ้น

ด้านสติปัญญา เด็กมีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง ครูกระตุ้นสิ่งเร้าให้เด็กสนใจเพื่อสืบเสาะหาคำตอบ สามารถเขียนชื่อตนเองตามแบบ หรือเขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเองได้ สามารถบอกลักษณะ คุณสมบัติ ความเหมือน ความแตกต่าง สามารถจำแนกประเภท จัดหมวดหมู่ ความสัมพันธ์ของสิ่งของได้ด้วยตนเอง มีการสื่อสารให้ผู้อื่นรับรู้ด้วยภาษา ท่าทาง การอ่าน การเขียน สัญลักษณ์และสามารถสะท้อนความคิด ความรู้สึกภายในได้อย่างเหมาะสมกับวัย มีกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่อปลูกฝังให้เด็กรักและชื่นชมธรรมชาติ ตามโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย เช่น การเล่นเกมบทบาทสมมติ การทดลองกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง กิจกรรมหนูน้อยรักการออม

1.4 ผลการดำเนินงาน

ด้านคุณภาพของเด็ก โรงเรียนฝ่ายหินหนองทุ่มหนองทองศึกษา มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ 1 อยู่ในยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ ส่งผลให้ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายของเด็ก มีค่าคะแนนร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ เด็กสามารถควบคุมและแสดงออก ทางอารมณ์ได้ ทำให้มีค่าคะแนนร้อยละ 97.14 ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม เด็กสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ผ่านการจัดกิจกรรมในรูปแบบของการทำงานกลุ่ม (Group Discussion) เปิดโอกาสให้เด็กได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีค่าคะแนนร้อยละ 100 ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา ส่งผลให้เด็กนักเรียนมีกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ บอกลักษณะ คุณสมบัติ ความเหมือน ความแตกต่าง สามารถจำแนกประเภท จัดหมวดหมู่ ความสัมพันธ์ของสิ่งของได้ด้วยตนเอง มีค่าคะแนนร้อยละ 97.14 และเมื่อสิ้นปีการศึกษา มีการประเมินพัฒนาการผู้เรียนระดับปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษา พร้อมรายงานผลให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบทุกปี

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

เด็กมีผลพัฒนาการทางด้านร่างกายและด้านสังคม คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ส่งผลให้เด็กมีสุขนิสัยและภาวะโภชนาการดี อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา คิดเป็นร้อยละ 97.14 ควรส่งเสริมพัฒนาการตามกระบวนการจัดการเรียนรู้เด็กปฐมวัยตามแนวคิดโฮสติบ เพื่อพัฒนาด้านการคิดเชิงเหตุผล การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ การอ่านเขียนภาพสัญลักษณ์ และการสนทนาโต้ตอบและการเล่าเรื่อง

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

ทางโรงเรียนมีการนำผลประเมินคุณภาพพัฒนาการของเด็ก ไปแก้ไขปรับปรุง เพื่อให้การจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ดีขึ้นในปีต่อไป เช่น เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ยังไม่เป็นไป ตามเป้าหมายที่วางไว้สถานศึกษาจึงได้ดำเนินการ กิจกรรมอนามัยโรงเรียน จัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมการเสริมประสบการณ์แบบ Active Learning เพื่อให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติและนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนในทุกสัปดาห์ พัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อมาพัฒนาเด็กปฐมวัย จัดโครงการกิจกรรมให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม จัดโครงการกิจกรรมให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น และปราชญ์ชาวบ้าน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โครงการคาราวานเสริมสร้างเด็กปฐมวัย เกี่ยวกับโรคติดต่อสำหรับเด็ก มีความเสี่ยงจากโรคติดต่อ เช่น Covid-19 ไข้หวัดใหญ่ ไข้เลือดออก โรคตาแดง มือเท้าปาก RSVและความปลอดภัยในการเล่นหรือทำกิจกรรมให้กับเด็กเป็นต้น

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ทางโรงเรียนฝ่ายบริหารห้องสมุดห้องศึกษา ได้รายงานผลระบบข้อมูลสารสนเทศเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ผ่านแบบฟอร์ม Google Form และเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา เพจสถานศึกษาทาง Facebook ไลน์กลุ่มผู้ปกครองอนุบาล ช่องยูทูป TikTok จัดทำสมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก ฯลฯ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี การศึกษา

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กนักเรียน อบ.1, อบ.2/2, อบ.2/3 แบบบันทึกน้ำหนัก – ส่วนสูง แบบสังเกตพฤติกรรม แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียนจัดกิจกรรมกลางแจ้ง จัดกิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ แบบบันทึกหลังการจัดกิจกรรม แบบสอบถามผู้ปกครอง แบบสังเกตพฤติกรรม รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ผลงานนักเรียน ข้อตกลงในชั้นเรียน นิทานก่อนนอน สื่อเกมการศึกษา จัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียน แบบบันทึกข้อมูลประเมินพัฒนาการและจุดเน้นด้านการมีวินัยของเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา 2566

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ พัฒนาครูผู้ศึกษามีคุณภาพ

2.2 แผนการดำเนินงาน

โรงเรียนฝายหินหนองทุ่มหนองทองศึกษา มีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการจัดกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก .โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไกการเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ มีกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ครูผู้สอนเข้ารับการอบรม สัมมนาอย่างสม่ำเสมอ และมีการประเมินพัฒนาการตามแผนและโครงการ เพื่อให้เด็กบรรลุคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตร โดยเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแนวทางการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design) การจัดประสบการณ์ที่เน้นกระบวนการ Active Learning สอดแทรกแนวคิด BBL (Brain Based Learning) เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนฝายหินหนองทุ่มหนองทองศึกษา มีการประสาน ส่งเสริมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมมือพัฒนาสถานศึกษาต่อเนื่อง พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการจัดการศึกษาปฐมวัยและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพ มีโครงการพัฒนาบุคลากร ส่งเสริมให้ครูปฐมวัยเข้ารับการอบรมสัมมนาในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัย โครงการนิเทศติดตามผล มีกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพครู ด้านแผนการจัดประสบการณ์ กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ กิจกรรมพัฒนาแบบประเมินพัฒนาการเด็ก และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายดำเนินงานตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแนวทางการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design) การจัดประสบการณ์ที่เน้นกระบวนการ Active Learning สอดแทรกแนวคิด BBL (Brain Based Learning) อย่างต่อเนื่อง

2.4 ผลการดำเนินงาน

ทางโรงเรียนฝ่ายหินหนองทุ่มหนองทองศึกษา ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการรายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครู และรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น ตามมาตรฐานที่ 2 มีผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ เนื่องจากโรงเรียนฝ่ายหินหนองทุ่มหนองทองศึกษา มุ่งพัฒนาเด็กอายุ 4-6 ปีบริบูรณ์ ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญาเหมาะสมกับวัยอย่างมีคุณภาพอย่างต่อเนื่องโดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการผ่านสาระการเรียนรู้ที่ประกอบด้วยสาระการเรียนรู้ได้แก่ ตัวเด็ก บุคคลและสถานที่แวดล้อมตัว ธรรมชาติรอบตัว และสิ่งต่างๆรอบตัว การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กจัดขึ้นโดยคำนึงถึงธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติ การสำรวจการทดลอง การสร้างชิ้นงานที่สร้างสรรค์และการเห็นแบบอย่างที่ดี เรียนรู้อย่างมีความสุขและเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีมารยาทที่เหมาะสมกับวัย มีจิตสาธารณะและสำนึกความเป็นไทย โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก สถานศึกษามีครูปฐมวัยครบทุกชั้นเรียน ครูผู้สอนมีวุฒิทางการศึกษาด้านการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยไม่น้อยกว่า 25 ชั่วโมง ต่อปี มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ตามโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์สาระการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจัดกิจกรรมในลักษณะการบูรณาการผ่านการเล่นการลงมือกระทำจากประสบการณ์ตรงอย่างหลากหลายเกิดความรู้ทักษะคุณธรรมจริยธรรมรวมทั้งเกิดการพัฒนทั้งด้านร่างกายอารมณ์จิตใจสังคมและสติปัญญาไม่จัดเป็นรายวิชาโดยมีหลักการจัดประสบการณ์แนวทางการจัดประสบการณ์และการจัดกิจกรรมประจำวัน ทั้งนี้โดยจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ สถานศึกษาจัดสิ่งจำเป็นที่เอื้อประโยชน์ มีความปลอดภัยและอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็กทั้ง 4 ด้าน เพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทุกด้านสูงสุดตามศักยภาพ จัดให้มีสื่อและเทคโนโลยีอย่างหลากหลายที่มีคุณภาพเหมาะสมกับวัยมีความสอดคล้องกับกิจกรรมการจัดประสบการณ์ และสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญา สื่อมีความปลอดภัยและมีจำนวนเพียงพอกับเด็กโดยมีความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนฝ่ายหินหนองทุ่มหนองทองศึกษามีการจัดทำหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น ด้านครูมีการจัดครูเพียงพอกับจำนวนชั้นเรียน มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โดยการส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมการอบรมต่างๆ

มีการบริหารคุณภาพโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นให้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรทุกคน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน มีระบบกลไกที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ตระหนักรู้ และเข้าใจในหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ควรเน้นการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างพอเพียงและปลอดภัย เพื่อป้องกันอุบัติเหตุกับเด็ก เช่น บริเวณบ้านหรรษา ประตู หน้าต่าง

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

ทางโรงเรียนฝ่ายบริหารห้องสมุดห้องทอศึกษาควรมีการบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู จัดทำโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เพื่อการปรับปรุงสนามเด็กเล่น โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2565 – 2567 จัดทำคู่มือประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์และพัฒนาครู มีแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต ตามแผนปฏิบัติงาน

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ทางโรงเรียนมีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินภายในของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบในทุกปีการศึกษา มีการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งในรูปแบบออนไลน์ หรือแบบเอกสาร สรุปผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาการดำเนินงานเผยแพร่ผลการพัฒนา/การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ของสถานศึกษาแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย สรุปรายงานประจำปีเป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบ

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรม แผนกลยุทธ์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ รายงานการประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา รายงานโครงการฯ รายงานผลปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียน รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี / ID Plan แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากรบันทึกการประชุม คำสั่งการปฏิบัติงานของโรงเรียน สมุดนิเทศ/สมุดหมายเหตุรายวัน/สมุดเยี่ยมของโรงเรียน แฟ้มสะสมงานของครู/ผู้บริหารสถานศึกษา แฟ้มประกาศนียบัตร /รางวัลต่าง ๆ หนังสือติดต่อประสานงาน หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ หลักฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน สมุดเยี่ยม สมุดนิเทศ แผนภูมิการจัดโครงสร้างองค์กร

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ ครูทันสมัยใส่ใจเทคโนโลยี

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนฝายหินหนองพุ่มหนองทองศึกษา ได้จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม และสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย

มีแนวการจัดการศึกษาโดยการประชุมครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกันจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา จัดทำบันทึกการใช้สื่อประกอบแผนการจัดประสบการณ์ มีการบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์และมีเครื่องมือสำหรับประเมินหลังการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ จัดหาอุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ที่เพียงพอเหมาะสม กิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างความตระหนักรู้ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เช่น จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้และเทคนิคการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนฝายหินหนองพุ่มหนองทองศึกษา ด้วยรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ได้จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยยึดหลักให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ เช่น การออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design) สอดแทรกแนวคิด BBL (Brain Based Learning) เพื่อให้การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนฝายหินหนองหุ้มหนองทองศึกษา ดำเนินงานโดยครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง จากการเล่น และปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข เช่น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อช่วยสนับสนุนครูในการจัดการเรียนการสอนรูปแบบการค้นคว้าและสืบเสาะ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กในปีต่อไป ส่งเสริมเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดขึ้น ครูมีความกระตือรือร้น สามารถส่งเสริมการค้นคว้าร่วมกันของเด็ก กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองส่งเสริมความสามารถทางภาษา สังคม ทักษะการเคลื่อนไหว สามารถปลูกฝังนิสัยรักวิทยาศาสตร์ให้กับเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก ให้มีบรรยากาศอบอุ่นคล้ายบ้าน มีพื้นที่เหมาะสมกับกิจกรรม มีมุมเล่น/ มุมประสบการณ์ มีวัสดุอุปกรณ์หลากหลาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กได้ครอบคลุม ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างปลอดภัยเมื่อมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แล้วครูได้ใช้เครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน

3.4 ผลการดำเนินงาน

ทางโรงเรียนได้พัฒนาครูให้มีประสิทธิภาพของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญา หลักการ จุดหมายและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้เชื่อมโยงสู่การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ส่งเสริมการมีวินัยในตนเองของเด็กและเปิดโอกาสให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลงหรือแนวปฏิบัติ มีโครงการห้องเรียนคุณภาพ เพื่อส่งเสริมบรรยากาศในชั้นเรียน การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมให้เด็กมีวินัยในตนเอง โครงการส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โดยใช้เทคโนโลยี มีกิจกรรมพัฒนาบุคลากร กิจกรรมพัฒนา/ปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในและภายนอกห้องเรียน กิจกรรมพัฒนา/ปรับปรุง สื่อการเรียนรู้ การเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมและสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก มีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ เพิ่มเติมให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่นที่ หลากหลาย ผูกทักษะ ประสบการณ์สำคัญอย่างเหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก เพื่อพัฒนาความคิดรวบยอดและฝึกทักษะเกี่ยวกับคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา สังคม ดนตรีและกีฬาที่เหมาะสมกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรมของเด็ก ครูส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่ได้ริเริ่มสร้างสรรค์ตามจินตนาการหรือขั้นตอนให้มีความสมดุลกัน เช่น การจัดทำโครงงาน บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อเป็นการริเริ่มจากการสังเกต สำรวจ คิดหาคำตอบ ตั้ง สมมุติฐาน หาความรู้ โดยมีครูเป็นผู้กระตุ้น ให้คำแนะนำและให้คำปรึกษา ส่งผลให้การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูได้รับการพัฒนาและฝึกอบรมเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัยอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและลงมือปฏิบัติกิจกรรมจริง มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ครูควรมีเครื่องมือสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศการเรียนรู้ที่พอเพียงและเหมาะสมตามวัยเพิ่มมากขึ้น จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายพัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภคการจัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

ควรจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยมีการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา ทำให้มีแผนการจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ส่งผลให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ ควรจัดหาสื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมให้เพียงพอกับการใช้งานทุกห้องเรียน และ บูรณาการสื่อท้องถิ่นมาใช้ในการจัดมุมประสบการณ์ เช่น สื่อมุมบ้าน สื่อมุมศิลปะ ปรับปรุงสภาพแวดล้อมและระบบสาธารณูปโภค ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน มีความปลอดภัยและเพียงพอกับจำนวนเด็ก

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ทางโรงเรียนฝ่ายบริหารห้องทูลเกล้าฯ ได้มีการเผยแพร่ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดประสบการณ์กับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เผยแพร่การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทาง ช่องยูทูป Facebook Line มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เช่น สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม PLC ของครูปฐมวัยในทุกเดือน จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปี การศึกษา (SSR) มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ที่หลากหลายระหว่างเพื่อนครู เช่น สถานศึกษามีการนิเทศการจัดประสบการณ์ระหว่างเพื่อนครู และมีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดประสบการณ์จากผู้เกี่ยวข้องภาคเรียนละ 2 ครั้ง จากคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน และรายงานผลให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ รายงานข้อมูลสารสนเทศเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา 2566 รายงานการวิจัยในชั้นเรียน จัดบรรยากาศในห้องเรียน คำสั่งมอบหมายงานในหน้าที่แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการ อบ.1, อบ.2/2, อบ.2/3 แบบบันทึกข้อมูลประเมินพัฒนาการและจุดเน้นด้านการมีวินัยของเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา 2566 แผนพัฒนาการจัดการศึกษาหรือแผนปฏิบัติการประจำปี รายงานผลพัฒนาการเด็ก บันทึกการประชุมครู บันทึกการประชุมผู้ปกครองเด็กปฐมวัย สมุดบันทึกการนิเทศภายในของห้องเรียน สมุดเยี่ยมชั้นเรียน รายงานโครงการ รายงานการประชุม/อบรม/ประชุมสัมมนา/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทะเบียนการใช้สื่อ- แหล่งเรียนรู้ ช่องยูทูป ปฐมวัย by ครูโรส Line

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 จุดเน้น คือ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ผู้เรียนร้อยละ 80 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดีขึ้นไปและผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับดี มีผลความก้าวหน้าของการทดสอบระดับชาติที่มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา มีเป้าหมายคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในเรื่องคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

1.3 วิธีการดำเนินงาน

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้วยวิธีการที่หลากหลาย การสอนที่เน้นให้เกิดทักษะการอ่าน และการเขียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 3 เน้นการอ่านออก เขียนได้ โดยใช้การสอบแบบบันได 4 ขั้น เน้นการอ่าน การเขียนทุกวัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 เน้นการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้ทักษะบันได 6 ขั้น ผู้เรียนได้รับการฝึกอ่านจับใจความ การการคิดจำแนกแยกแยะใช้เหตุผลการตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล โรงเรียนได้ดำเนินการคัดกรองผู้เรียนตามขั้นตอน เพื่อวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดกลุ่มผู้เรียนและวางแผนการเรียนการสอนได้อย่างถูกต้องมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพโดยของแต่ละบุคคลครูมีข้อมูลพื้นฐานผู้เรียนรอบด้านจากการเยี่ยมบ้าน สัมภาษณ์ สามารถแบ่งกลุ่มผู้เรียน เพื่อการจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคลตามผล การคัดกรองของโรงเรียน ใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย โรงเรียนได้จัดทำโครงการรักการอ่าน กิจกรรมเขียนตามคำบอก เน้นการอ่านออกเสียงทุกวัน ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ

เรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ รวมถึงการวางแผนการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อพัฒนาผลการทดสอบให้มีพัฒนาการทุกรายวิชาได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนดำเนินการโครงการสหกรณ์โรงเรียน โครงการส่งเสริมทักษะชีวิตบนเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาทักษะการคิด ทักษะชีวิตของผู้เรียน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โครงการสะอาดดีมี Wow เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ค่านิยม 12 ประการ เพื่อให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนว และการดูแลสุขภาพจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบ ๆ สถานศึกษาจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพการมีงานทำ เป็นต้น มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งค้นคว้าข้อมูล คณะครูทุกคนร่วมกันออกแบบการเรียนรู้และวัดผลประเมินผลตามขั้นเรียนตามระเบียบการวัดและประเมินผล

1.4 ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนมีผลการทดสอบการอ่าน การเขียนตามมาตรฐานของโรงเรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 85 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด ผู้เรียนมีผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ อยู่ในระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ 70 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐาน ของผู้เรียนระดับชาติ(NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 วิชาคณิตศาสตร์สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดคะแนนสูงกว่าระดับประเทศ วิชาภาษาไทย สูงขึ้นกว่าเป้าหมายที่กำหนด และผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีพัฒนาการที่สูงขึ้นกว่าเป้าหมายที่กำหนดในรายวิชาภาษาไทย และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ผลการทดสอบต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ผู้เรียนรู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในการสืบค้นข้อมูล หรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนสุจริต ทำให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่มีความซื่อสัตย์สุจริต และสามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างเหมาะสม

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพมีการจัดการแหล่งเรียนรู้ภายในอย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่อง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง ผู้เรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป การจัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน การคำนวณให้กับผู้เรียน เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

จากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 พบว่า ผู้เรียนมีผลการทดสอบน้อยกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ทางโรงเรียนจึงได้วางแผนจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้มีคุณภาพมากขึ้น โดยการใช้กระบวนการ Active learning โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของผู้เรียนไปสู่ทักษะอาชีพและการมีงานทำ

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนฝายหินหนองทุ่มหนองทองศึกษา ได้มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น Facebook โรงเรียนฝายหินหนองทุ่มหนองทองศึกษา เพจทำดีด้วยใจชาวเทาชมพู ไลน์กลุ่มศูนย์เครือข่ายวังหินลาดหนองไผ่ไชยสอ ไลน์กลุ่มโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ไลน์กลุ่มคณะกรรมการสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม KKN5NEWS network และจดหมายข่าวโรงเรียน ฯลฯ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี การศึกษาและเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบ

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. รายงานโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
2. รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
3. ผลการทดสอบระดับชาติ
4. ผลการวิเคราะห์ผู้เรียนด้านการอ่านการเขียน
5. แผนการจัดการเรียนรู้ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning
6. ข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน
7. แบบคัดกรองผู้เรียน บันทึกการเยี่ยมบ้าน แผน IEP
8. ผลงานผู้เรียน โครงการงาน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

สถานศึกษามีการประชุมวางแผนการดำเนินงานของโรงเรียนโดยเน้นระบบการบริหารจัดการ การศึกษาแบบมีส่วนร่วมให้คณะกรรมการสถานศึกษาระดมความคิดเห็น เสนอแนวทางในการจัดการศึกษา เพื่อสนองกับความต้องการและบริบทของชุมชน ในโรงเรียนเปิดโอกาสให้ครู บุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ช่วยกันได้กำหนดแผนการดำเนินการ และตั้งเป้าหมายไว้อย่างชัดเจนจัดทำแผนการบริหารงานทั้ง 4 ด้าน อย่างครอบคลุม สอดคล้องกับ ตัวชี้วัด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.3 วิธีการดำเนินงาน

1. สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และความต้องการของชุมชนรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

2. สถานศึกษาจัดทำโครงสร้างการบริหารงาน 4 ด้านอย่างชัดเจน กำหนดหน้าที่ขอบข่ายความรับผิดชอบ เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรในการดำเนินงาน สามารถจัดสรรงบประมาณ บริหารทรัพยากรบุคคล จัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา ส่งผลต่อการพัฒนางานวิชาการให้มีคุณภาพต่อผู้เรียนสูงสุด

3. มีคำสั่งมอบหมายงานให้บุคลากรรับผิดชอบอย่างชัดเจน ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานการปฏิบัติงาน เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผน มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานเป็นระยะตามแผนงานที่เสนอ และสรุปผลการดำเนินงานตามขั้นตอนเสนอต่อผู้บริหารโรงเรียนเมื่อสิ้นสุดโครงการ

4. สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม เน้นการพัฒนาทักษะอาชีพ การใช้สื่อเทคโนโลยี การระดมความคิดเห็นในการวางแผนการจัดการเรียนการสอน

5. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาคู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

7. สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น ห้องเรียน ICT ห้องคอมพิวเตอร์ และติดตั้ง TV LCD กระดานอัจฉริยะ (Smart Board) ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณโรงเรียน โดยติดตั้งทั้งระบบ LAN และระบบ Wi-Fi เพื่อให้ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของโรงเรียนได้ง่ายขึ้น

2.4 ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาโดยได้รับความร่วมมือและการสนับสนุนจากทุกฝ่าย การบริหารงาน 4 ด้านบรรลุสูงกว่าเป้าหมายที่วางไว้เพราะความร่วมมือของบุคลากรและชุมชนและการแบ่งงานที่ชัดเจน ผู้เรียนได้รับการพัฒนารอบด้าน มีความรู้ความเข้าใจ และปรับตัวกับสถานการณ์การเรียนรู้ที่เปลี่ยนไปนำความรู้มาปรับใช้ในชีวิตได้ ครูบุคลากรได้เข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอและตรงตามความต้องการของครูเพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอน โรงเรียนมีสิ่งแวดล้อมที่สวยงามเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเหมาะกับการนำไปใช้จัดการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียน

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

สถานศึกษามีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลาย เช่น การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม การพูดคุยเป็นรายบุคคล เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนงบประมาณประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมให้ความร่วมมือในการดำเนินงานของโรงเรียน ครู บุคลากรทำงานเป็นทีมร่วมคิดร่วมทำงานตามแผนงานจึงบรรลุตามวัตถุประสงค์

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาต้องวางแผนร่วมกับชุมชนและผู้ปกครองผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์อย่างทั่วถึงและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกชั้นเรียน

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาต้องพัฒนาการเรียนรู้เป็นแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนทุกคนได้มีแหล่งค้นคว้าความรู้ที่หลากหลาย

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองเพื่อรายงานผลการดำเนินงาน ของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัด ในทุกปีการศึกษา ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งใน รูปแบบออนไลน์และเอกสาร

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

3.3 วิธีการดำเนินงาน

2. ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ และสอนออนไลน์ผ่าน Google Meet , Google classroom สื่อการเรียนรู้บนเว็บ Wix ช่วยในการจัดการชั้นเรียน การใช้ ICT การสืบค้นข้อมูลจาก อินเทอร์เน็ต จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์ในการสืบค้นข้อมูล มี TV LCD กระดานอัจฉริยะ(Smart Board) ติดตั้ง ระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณโรงเรียน โดยติดตั้งทั้งระบบ LAN และระบบ Wifi เพื่อให้ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของ โรงเรียนได้ง่ายขึ้น

3. ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวกโดยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้เน้นกิจกรรมกลุ่ม การร่วมคิดร่วมทำในกิจกรรมต่างๆ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีในชั้นเรียนเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศ และสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ผ่านมุมการเล่นในห้องเรียน และ โครงการสะอาดดีมี Wow

4. ครูผู้สอนได้ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายตามธรรมชาติของวิชา ซึ่งเน้นการ ประเมิน ผู้เรียนจากสภาพจริง มีกระบวนการประเมินอย่างเป็นระบบ ทั้งประเมินก่อนสอน ระหว่างสอน และประเมิน หลังสอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และการ จัดการเรียนการสอนตามรายวิชา ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินด้วย ครูผู้สอนได้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนหลังการประเมินเพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเองและครูผู้สอน ได้นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

5. ครูผู้สอนแต่ละช่วงชั้นร่วมกัน PLC แลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

3.4 ผลการดำเนินงาน

ครูทุกคนมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน ด้วยวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย เช่น ใบงาน,แบบฝึกหัด, แบบทดสอบGoogle form ,ตรวจผลงาน ชิ้นงาน ผลงานการปฏิบัติ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำผลไปแก้ไขปัญหาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาในศูนย์เครือข่ายวังหินลาดหนองไผ่ไชยสอ

การนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนเพื่อการบริหารจัดการและดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพตามจุดเน้นคุณภาพผู้เรียน ตามช่วงวัยดังนี้ ระดับปฐมวัยมีวินัย ระดับ ป.1-ป.3 อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น ระดับ ป.4 - ป.6 ใฝ่เรียนรู้ ระดับ ม.1 - ม.3 มีทักษะอาชีพ

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูผู้สอนของโรงเรียนฝายหินหนองหุ่มหนองทองศึกษา มีความรู้ความสามารถ มุ่งมั่นพัฒนาและมีความตั้งใจในการจัดทำแผนการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning มีสื่อในการจัดการเรียนการสอน สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ มุ่งพัฒนาความรู้ความสามารถของผู้เรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ครูจัดทำโครงกาจัดทำแหล่งเรียนรู้เสริมนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้มากขึ้น การสร้างสังคมออนไลน์กับผู้ปกครองผู้เรียนในการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

ครูส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้มากขึ้น และครูเสนอแนะให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการใช้สื่อออนไลน์กับครูผู้สอนเพื่อติดตามความก้าวหน้าในการพัฒนาการเรียนรู้ของบุตรหลาน

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัด มีการจัดกิจกรรม PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพระหว่างครูและ ผู้เกี่ยวข้อง แลกเปลี่ยนเทคนิคการสอน ในแต่ละช่วงชั้น และในกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา จดหมายข่าว ประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนฝ่ายหินหนองทุ่มหนองทองศึกษา เพจโรงเรียนฝ่ายหินหนองทุ่มหนองทองศึกษา

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1.แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. ผลงานผู้เรียน ชิ้นงาน การปฏิบัติ
3. โครงงานของผู้เรียน
4. ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning
5. ภาพจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยี
6. PLC ของคณะครูบุคลากร
7. โครงการสะอาดดีมี Wow
8. โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน
- 9.โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้าน ICT

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ชื่อนวัตกรรม บันได 6 ชั้น พิชิตการอ่านจับใจความสำคัญ

ในรายวิชาภาษาไทย

โรงเรียนฝายหินหนองพุ่มหนองทองศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

ที่มาและความสำคัญของนวัตกรรม

จากนวัตกรรมที่จัดทำขึ้นดังกล่าว โดยมีวัตถุประสงค์แก้ปัญหา นักเรียนที่ยังขาดทักษะการจับใจความสำคัญ ทางโรงเรียนฝายหินหนองพุ่มหนองทองศึกษา พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่อ่านคล่องแต่จับใจความสำคัญจากการอ่านไม่ครอบคลุมใจความ นักเรียนตัดตอนเนื้อเรื่องบางส่วนมาสรุปเป็นใจความสำคัญ ไม่สามารถระบุใจความสำคัญในเนื้อเรื่องที่อ่านได้ ด้วยเหตุนี้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จึงได้จัดทำผลงานนวัตกรรมดังกล่าว เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียน ดังต่อไปนี้

1.การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้สื่อนิทานคุณธรรมประกอบการสอนร่วมกับเทคนิคบันได 6 ชั้น บันไดขั้นที่ 1 (5w1h) รายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

2.การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิคบันได 6 ชั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 นำไปสู่การเขียนย่อความ

วัตถุประสงค์

1. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนในรายวิชาภาษาไทย
2. นักเรียนมีความรู้ความสามารถในทักษะการอ่านจับใจความสำคัญเพิ่มมากขึ้น
3. นักเรียนสามารถนำกระบวนการคิดวิเคราะห์และวางแผนการทำงานเป็นระบบนำไปสู่การเขียนย่อความได้

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 โรงเรียนฝายหินหนองพุ่มหนองทองศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

ระยะเวลาในการศึกษาค้นคว้า

16 พฤษภาคม 2565 ถึง 30 มีนาคม 2566

ผลการใช้สื่อและนวัตกรรม

นวัตกรรมขั้นที่ 1 การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้นิทานคุณธรรม ประกอบการสอนร่วมกับเทคนิค 5w1h กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6

โดยทำกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน ทั้งนี้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านการอ่านสำหรับการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น รวมทั้งยังรวมไปถึงการเตรียมความพร้อมสำหรับผู้เรียนในการประเมินต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในด้านการอ่าน

โดยเริ่มจากการนำเทคนิค 5w1h ผูกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานคุณธรรม จำนวน 15 เรื่อง ดังนี้

1. กบเลือกนาย
2. กระต่ายกับเต่า
3. กวางกับม้า
4. กวางหลงเขา
5. ไก่ป่ากับสุนัขจิ้งจอก
6. ค้างคาวนกและสัตว์ป่า
7. เต่าอยากบิน
8. นกกากับเหยี่ยว
9. แม่อึ่งอ่างกับวัว
10. ม้ากับราชสีห์
11. แม่นกกับลูกนก
12. แม่หมูกับหมาป่า
13. ราชสีห์กับวัวสี่ตัว
14. ม้ากับลา
15. หมาป่ากับลูกแกะ

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม เทคนิค 5w1h มีดังต่อไปนี้

อ่านเรื่องเพื่อทำความเข้าใจภาพรวมของเนื้อหาทั้งหมด อ่านเรื่องให้จบ ตั้งคำถาม 5w1h

1. Who (ใคร)
2. What (ทำอะไร)
3. Where (ที่ไหน)
4. When (เมื่อไร)
5. Why (ทำไม)
6. How (อย่างไร)

ผู้อ่านต้องอ่านเรื่องที่จะจับใจความสำคัญตั้งแต่ต้นจนจบ เพื่อทำความเข้าใจและได้ภาพรวมของเนื้อหาของเรื่องทีอ่านอย่างคร่าว ๆ โดยในขณะที่อ่านควรตั้งคำถามและพิจารณาว่าผู้เขียนกำลังสื่อเรื่องอะไรของใคร ทำอะไร เมื่อไร ที่ไหน ด้วยเหตุผลใด และอย่างไร หากเรื่องนี้มีชื่อเรื่องก็ให้พิจารณาตั้งชื่อเรื่อง

ผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้นิทานคุณธรรม
ประกอบการสอน ร่วมกับเทคนิค 5w1h

ผลการดำเนินการ

1. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนในรายวิชาภาษาไทยในระดับมาก
2. นักเรียนมีความรู้ความสามารถในทักษะการอ่านจับใจความสำคัญเพิ่มมากขึ้น
3. นักเรียนสามารถนำกระบวนการคิดวิเคราะห์และวางแผนการทำงานเป็นระบบ

นวัตกรรมขั้นที่ 2 การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น

การเรียนรู้ด้วยเทคนิคบันได 6 ขั้นเพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญ เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญรูปแบบหนึ่ง ที่เป็นการให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงในลักษณะการฝึกปฏิบัติการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านการอ่านสำหรับการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น รวมทั้งยังรวมไปถึงการเตรียมความพร้อมสำหรับผู้เรียนในการประเมินต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในด้านการอ่านต่อไป

เทคนิคการสอนบันได 6 ขั้น ตามแนวคิดของอาจารย์เสกสันต์ ผลวัฒน์ สาขาวิชาภาษาไทย คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ซึ่งมีขั้นตอนดังต่อไปนี้มีขั้นตอนการสอนดังนี้

บันไดขั้นที่ 1 อ่านเรื่องเพื่อทำความเข้าใจภาพรวมของเนื้อหาทั้งหมด การอ่านเรื่องให้จบ ตั้งคำถาม 5w1h

บันไดขั้นที่ 2 การหาคำสำคัญ (Key Words) คำที่เขียนเหมือนกัน คำที่เขียนต่างกัน แต่ความหมายเหมือนกัน เพื่อเป็นข้อมูลในการนำมาเรียบเรียงใจความสำคัญ

บันไดขั้นที่ 3 ตัดส่วนขยายใจความสำคัญ

ธรรมชาติของการเขียนนั้น การนำเสนอความคิดหรือความรู้ในงานเขียน ผู้เขียนไม่ได้เสนอแต่ใจความสำคัญออกมาโดยตรงไปตรงมา กล่าวคือ ผู้เขียนไม่ได้กล่าวตรงๆ ว่า เรื่องที่เขียนนั้นมีใจความสำคัญอย่างไร แต่จะถูกห่อหุ้มล้อมด้วยบริบท ในโครงสร้างของการเขียนคือ การขยายความ อาจแสดงอยู่ในลักษณะการให้คำจำกัดความ การอธิบายให้รายละเอียด การให้เหตุผล การยกตัวอย่าง หรือการเปรียบเทียบก็ได้ ดังนั้นหน้าที่ของผู้อ่านคือ การแยกใจความสำคัญออกจากข้อความที่เป็นส่วนขยายใจความสำคัญออกมาให้ได้

บันไดขั้นที่ 4 เติมคำเชื่อมส่วนขยายใจความสำคัญ เพื่อตัดส่วนขยายใจความสำคัญทั้ง สามารถพิจารณาตัดส่วนขยายใจความสำคัญในย่อหน้าได้ง่าย โดยสังเกตจากคำเชื่อมแสดงส่วนขยายใจความสำคัญ หากพบว่าในบางครั้งผู้เขียนอาจจะเรียบเรียงข้อความในย่อหน้าโดยไม่ใช้คำเชื่อมก็ได้ ดังนั้นหากต้องการจะจับใจความสำคัญผู้เรียนจำเป็นต้องเติมคำเชื่อมส่วนขยายใจความสำคัญ เพื่อตัดส่วนขยายใจความสำคัญทั้ง คำเชื่อมที่นิยมเติมในข้อความในย่อหน้า กล่าวคือ เช่น จึง เพราะ เป็นต้น

บันไดขั้นที่ 5 สังเกตคำหรือกลุ่มคำแสดงความขัดแย้งหรือตรงข้ามกันที่ปรากฏในย่อหน้า

คำหรือกลุ่มคำเป็นเครื่องเชื่อมความ คำหรือกลุ่มคำที่เป็นเครื่องเชื่อมในย่อหน้านั้นมีหลายลักษณะ แต่มีคำหรือกลุ่มคำลักษณะหนึ่งที่ช่วยให้จับใจความสำคัญได้ง่ายขึ้น คือ คำหรือกลุ่มคำแสดงความขัดแย้งหรือตรงข้ามกัน เช่น แต่ ทว่า แต่หาก แต่ว่า แต่ทว่า อย่างไรก็ตาม ในทางตรงข้าม ในทางกลับกัน ถึงแม้แต่ เป็นต้น เพราะใจความสำคัญที่ผู้เขียนต้องการสื่อในย่อหน้านั้นอาจอยู่หลังคำหรือกลุ่มคำกล่าว

บันไดขั้นที่ 6 หาใจความสำคัญได้ทุกบทอ่าน ผู้เรียนสามารถสามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ทุกรูปแบบ สามารถนำเทคนิคการจัดการเรียนรู้บันได 6 ขั้น มาฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญได้

การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชาภาษาไทย 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ผู้ศึกษาได้รายงานผลการดำเนินการในกระบวนการสร้างนวัตกรรมดังกล่าวดังบทคัดย่อ ดังนี้

ผลการดำเนินงาน / ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น ทำให้นักเรียน มีคุณลักษณะ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน สามารถแก้ปัญหา และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญได้ทุกบทอ่าน ทั้งในรายวิชาภาษา และกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆได้เป็นอย่างดี ตลอดจนนำเทคนิคบันได 6 ขั้น ไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันในด้านการจับใจความจากเรื่องที่ฟังหรืออ่านในสถานการณ์ต่างได้เป็นอย่างดี

2. ผลที่เกิดกับสถานศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ด้วยเทคนิคบันได 6 ขั้น ทำให้นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ในกิจกรรมต่างๆในโรงเรียนได้อย่างเหมาะสมและเกิดประสิทธิภาพ

3. ผลที่เกิดกับชุมชน ครูได้รับรางวัลจากการมีส่วนร่วมในการฝึกสอน แนะนำให้ความรู้แก่นักเรียนจากการส่งนักเรียนเข้าแข่งขันในเวทีระดับต่าง ๆ ส่งผลให้ชุมชนและเครือข่ายผู้ปกครองมีความภาคภูมิใจในบุตรหลาน มั่นใจในการดูแลนักเรียนของคุณครูและส่งเสริมให้บุตรหลานมาศึกษาต่อในโรงเรียนคลองพลูวิทยามากขึ้น

4. ประโยชน์ที่ได้รับจากการนำนวัตกรรมไปใช้ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 โรงเรียนฝายหินหนองทุ่มหนองทองศึกษาได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น มีคุณธรรมกำกับใจ มีทักษะการสื่อสาร เป็นนักเรียนที่มีคุณลักษณะของการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21

ส่วนที่ 5

ภาคผนวก



แผนปฏิบัติการ



แผนกลยุทธ์



คำสั้งโรงเรียน



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
(O-NET,NT,RT)



จดหมายข่าวโรงเรียน



เพลงโรงเรียน



ระดับปฐมวัย



ระดับชั้นพื้นฐาน



การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส
ในการดำเนินงานของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนฝายหินหนองทุ่มหนองทองศึกษา

ที่ 30/2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา 2566

อ้างตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ได้กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพทั้งภายในให้สถานศึกษาดำเนินการโดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ดังนั้น ทางโรงเรียนฝายหินหนองทุ่มหนองทองศึกษา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา 2566 ดังนี้

1. นายคมสัน บุคตาดวง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	หัวหน้าคณะทำงาน
2. นางรจนา ธงชัย	ครู คศ.3	คณะทำงาน
3. นางสาวเตือนจิต ขันดี	ครู คศ.3	คณะทำงาน
4. นางสาวสุทิดา ล้านบุญมี	ครู คศ.3	คณะทำงาน
5. นางสาวกัญญารัตน์ อุ่นสวัสดิ์	ครู คศ.2	คณะทำงาน
6. นายธีระ กิตติศิริวัฒนกุล	ครู คศ.1	คณะทำงาน
7. นางสาวกรรณก พลแสน	ครูผู้ช่วย	คณะทำงาน
8. นางสาวปัทมา เพี้ยจุน	พนักงานราชการ	คณะทำงาน
9. นางปัทมญา วงษ์เวียง	ครู คศ.3	คณะทำงาน/เลขานุการ
10. นางสาวลลิตา วงศ์มลิ	ครู คศ.2	คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ

ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่รวบรวมรายงานการประเมินนำมาหลอมรวมเป็นรายงานประจำปีของโรงเรียน ให้แล้วเสร็จภายใน วันที่ 10 พฤษภาคม 2567

สั่ง ณ วันที่ 12 เดือน มีนาคม พุทธศักราช 2567

(ลงชื่อ)

(นายคมสัน บุคตาดวง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนฝายหินหนองทุ่มหนองทองศึกษา



คำสั่งโรงเรียนฝ่ายหินหนองทุ่มหนองทองศึกษา

ที่ /2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา

.....

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 วรรค 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนฝ่ายหินหนองทุ่มหนองทองศึกษา จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาดังนี้

- | | | |
|----------------------------|--|-----------|
| 1. นายธงชัย ศรีดาวงค์ | ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | ประธาน |
| กรรมการ | | |
| 2. นายคมสัน บุตดาตวง | ผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายหินหนองทุ่มหนองทองศึกษา | รองประธาน |
| กรรมการ | | |
| 3. นายชาน หอมมะลย์ | กรรมการสถานศึกษา | |
| กรรมการ | | |
| 4. นางสาวเวียง มีศาสตร์ | กรรมการสถานศึกษา | |
| กรรมการ | | |
| 5. นางสาวทองคำ ภูมิภูเขียว | ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน | |
| กรรมการ | | |

6. นางรจนา ธงชัย ครูโรงเรียนฝายหินหนองทุ่มหนองทองศึกษา
กรรมการ
7. นางสาวเตือนจิต ชันดี ครูโรงเรียนฝายหินหนองทุ่มหนองทองศึกษา
กรรมการ
๙. นางสาวสุทิตา ล้วนบุญมี ครูโรงเรียนฝายหินหนองทุ่มหนองทองศึกษา
กรรมการ
8. นางปัทมา วงษ์เวียง ครูโรงเรียนฝายหินหนองทุ่มหนองทองศึกษา กรรมการและ
เลขานุการ
๙. นางสาวลลิตา วงศ์มณี ครูโรงเรียนฝายหินหนองทุ่มหนองทองศึกษา กรรมการและ
ผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง มีหน้าที่ ดังนี้

1. ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อย
ภาคเรียนละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
 2. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง
และจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย
มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ
- ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 27 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2567

(ลงชื่อ)



(นายคมสัน บุตดาตวง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนฝายหินหนองทุ่มหนองทองศึกษา



โรงเรียนฝายหินหนองทุ่มหนองทองศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ