



รายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment-Report) ปีการศึกษา 2566



โรงเรียนบ้านคิมชาติประชาสรรค์

อำเภอหนองน้ำคำ จังหวัดขอนแก่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาคอนแก่น เขต 5

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านคิมชาติประชาสรรค์ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านคิมชาติประชาสรรค์ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ



(นายวีรเดช ทิน้อย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศาลาดิน

รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคิมชาติประชาสรรค์

วันที่ 25 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง.....	ง
สารบัญแผนภูมิ.....	ฉ
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	ซ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	1
2. วิธีการดำเนินงาน.....	1
2.1 ระดับขั้นพื้นฐาน.....	1
3. ผลการดำเนินงาน.....	2
3.1 ระดับขั้นพื้นฐาน.....	2
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง.....	2
4.1 ระดับขั้นพื้นฐาน.....	3
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน.....	3
5.1 ระดับขั้นพื้นฐาน.....	3
6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)	4

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา.....	5
2. โครงสร้างการบริหาร.....	9
3. ข้อมูลบุคลากร.....	10
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา.....	11
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม.....	12
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา.....	13
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา.....	14
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน.....	20
9. ข้อมูลอาคารสถานที่.....	22
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา.....	22
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน.....	23
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน.....	24
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ.....	25
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	26
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation).....	32
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ).....	33

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1. แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา.....	14
ตารางที่ 2. แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา.....	14
ตารางที่ 3. แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา.....	15
ตารางที่ 4. แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง.....	16
ตารางที่ 5. แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน.....	17
ตารางที่ 6. แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน.....	17
ตารางที่ 7. แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566.....	18
ตารางที่ 8. แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐาน ของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566.....	19
ตารางที่ 9. แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566.....	20

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 10. แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษาปัจจุบัน) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6.....	21
ตารางที่ 11. แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566.....	23
ตารางที่ 12. แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทย ของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป.....	24
ตารางที่ 13. แสดงโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย.....	25
ตารางที่ 14. แสดงโครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตร โรงเรียนบ้านคิมชาติประชาสรรค์ พุทธศักราช 2553 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2561) ระดับประถมศึกษา.....	26
ตารางที่ 15. แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา.....	27
ตารางที่ 16. แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา.....	27
ตารางที่ 17. แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน.....	28

สารบัญแผนภูมิ

	หน้า
แผนภูมิที่ 1. แสดงจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา.....	14
แผนภูมิที่ 2. แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา.....	14
แผนภูมิที่ 3. แสดงข้อมูลร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา.....	15
แผนภูมิที่ 4. แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566.....	18
แผนภูมิที่ 5. แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐาน ของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565.....	19
แผนภูมิที่ 6. แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566.....	20
แผนภูมิที่ 8. แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษาปัจจุบัน) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 (จำแนกตามกลุ่มสาระฯ).....	22
แผนภูมิที่ 9. แสดงข้อมูลร้อยละผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566.....	23

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

.....

โรงเรียนบ้านกิมชาติประชาสรรค์ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านกิมชาติประชาสรรค์ และสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านกิมชาติประชาสรรค์ครั้งที่ 2/2567 เมื่อวันที่ 25 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ

(นางประจัน วิลาชันทร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านกิมชาติประชาสรรค์

วันที่ 25 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านคิมชาติประชาสรรค์ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษานับสนุน ส่งเสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบบริหารและสารสนเทศ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จัดให้มีการนิเทศติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมิน คุณภาพภายในของสถานศึกษา จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องอยู่เสมอ

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านคิมชาติประชาสรรค์เป็นโรงเรียนขนาด ปัจจุบันเปิดสอนในระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวนทั้งสิ้น 4 คน ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา (รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ) จำนวน 1 คน ข้าราชการครู จำนวน 2 พนักงานราชการ จำนวน 1 คน มีนักเรียนในปีการศึกษา 2566 จำนวนทั้งสิ้น 11 คน

2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับชั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน: ระดับ ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านคิมชาติประชาสรรค์ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ ปี พ.ศ.2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2562) เพื่อให้ครูใช้ เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรมจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับอุดมการณ์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มี ความสุข ดังนั้นโรงเรียนบ้านคิมชาติประชาสรรค์จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้าน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด และมีสุขภาวะ ทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และได้พัฒนานักเรียนตามพันธกิจ ของโรงเรียนบ้านคิมชาติประชา สรรค์ 1) แผนปฏิบัติการ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา 2) พัฒนาหลักสูตรและการสอนของ โรงเรียนเพื่อพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกระดับ 3) พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้ได้มาตรฐาน 4) ส่งเสริมแนวคิด การศึกษาในศตวรรษที่ 21 5) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ศตวรรษที่ 21 6) ปลุกฝัง ความเป็นไทยตาม ค่านิยม 12 ประการ 7) พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข มีทักษะในการ ดำเนินชีวิตโดยการ น้อมนำศาสตร์พระราชา สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน พร้อมเป็นพลเมืองของประชาคมอาเซียน และความเป็นพลโลก ส่งเสริมให้ผู้เรียนน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน โครงการ เสริมทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21 โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการ โครงการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมคิว NT กิจกรรมคิว O-NET กิจกรรมศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายนอก สถานที่ค่ายคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายนอก และกิจกรรม ค่ายวิชาการเพื่อให้ สอดคล้องกับอัตลักษณ์โรงเรียน ด้านวิสัยทัศน์ของโรงเรียนบ้านคิมชาติประชาสรรค์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ: ระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนบ้านคิมชาติประชาสรรค์ มีวิธีการพัฒนาดังต่อไปนี้

โรงเรียนมีการประชุมบุคลากรภายในโรงเรียน เพื่อรับผิดชอบงานต่างๆภายในโรงเรียน โดยแบ่ง ออกเป็น ด้านต่างๆ ดังนี้ ด้านบริหารงานวิชาการ คณะครูและบุคลากรภายในโรงเรียน ได้จัดการเรียนการสอน โดยยึด หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 มีกระบวนการจัดการ เรียนการสอน โดยมีการนิเทศติดตามผล ดำเนินการตรวจสอบ และประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผล ที่ได้มาปรับปรุง และส่งเสริม เพื่อให้เกิดผลตามอัตลักษณ์ที่วางไว้ ด้านงานบุคลากร คือการส่งเสริมพัฒนาครู และบุคลากรทางการ ศึกษาให้มีความรู้ และทันต่อเหตุการณ์ด้านการศึกษา นำความรู้ที่ได้มาใช้ให้เกิดประโยชน์ กับผู้เรียน ด้านงาน งบประมาณ โรงเรียนมีการใช้จ่ายเงินอย่างเป็นระบบตามแผนงบประมาณ เพื่อให้สอดคล้อง และส่งเสริมการศึกษา ภายในโรงเรียน และมีการจัดซื้อจัดจ้างอย่างเป็นระบบและถูกต้อง ด้านงานบริหารทั่วไป โรงเรียนจัดหาบุคลากร มาทำหน้าที่งานธุรการในโรงเรียน โดยจัดทำข้อมูลนักเรียน บุคลากร และข้อมูล สารสนเทศ ให้เป็นปัจจุบัน เพื่อให้ ครู ได้อยู่กับนักเรียน โดยทำหน้าที่อย่างเต็มศักยภาพ และมีการจัดกิจกรรม ต่าง ๆ ในวันสำคัญเพื่อให้ นักเรียนรู้และทันต่อเหตุการณ์ ร่วม และบริการกิจกรรมในชุมชน ส่งเสริมสุขภาพ

อนามัยนักเรียน และบุคลากร เพื่อให้ ผู้เรียน และบุคลากร เกิดทักษะ เก่ง ดี มีสุข และดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ระดับ ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านคิมชาติประชาสรรค์ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุง หลักสูตร สถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุงพ.ศ. 2562) ส่งเสริมให้ครู จัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่ การ เรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จัก ผู้เรียน เป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัด กิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้ กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุง การจัดการเรียนรู้และสอน ตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับ โครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สักส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วย โครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้ นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายใน ห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการ ประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุก คนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน : ระดับ ดีเลิศ

ตามที่โรงเรียนบ้านคิมชาติประชาสรรค์ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดย กำหนดเป้าหมายความสำเร็จของคุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียน กำหนด ดังนี้ 1) ผู้เรียนมีคุณธรรมนำความรู้มุ่งสู่ศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานความเป็นไทย เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา และ ด้านอัตลักษณ์โรงเรียนบ้านคิมชาติประชาสรรค์ 2) นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น 3) นักเรียน สามารถใช้แอปพลิเคชันในการแสวงหาความรู้ และสร้างชิ้นงานที่ตน สนใจได้ 4) ผลการทดสอบทางการศึกษา

แห่งชาติ(O-NET) วิชาภาษาไทย 5) นักเรียนมีจิตอาสาช่วยงานของหมู่บ้านและช่วยเหลืองานบำเพ็ญประโยชน์ด้วยความเต็มใจ 6) นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด 7) นักเรียนมีน้ำหนักรวมและส่วนสูงที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์กรมอนามัย 8) นักเรียนทุกคนเรียนรู้และทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มด้วยความรักสามัคคี 9) นักเรียน มีเป้าหมายในการประกอบอาชีพ/ศึกษาต่อที่ชัดเจน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ : ระดับ ยอดเยี่ยม

ด้านบริหารงานวิชาการ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับคุณภาพ ดี และมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงออกซึ่งความสามารถทั้งกิจกรรมในและนอกสถานศึกษา มีการทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติ คือช่วงชั้นที่ 1 NT และ ช่วงชั้น 2 O-NET และส่งเสริมกิจกรรมทักษะทางวิชาการ ซึ่งส่งผลให้ 1)นางสาวปะนิดา อุปเม ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านคิมชาติประชาสรรค์ ได้รับรางวัลเรียนคุณภาพ ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ณ วันที่ 27 มีนาคม พ.ศ.2567 2) นางปัญจศิลป์ ทองอาสน์ ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านภาคเรียนที่ 2 ได้รับรางวัลเรียนคุณภาพ ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการใดๆ ก็ไป ห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ณ วันที่ 27 มีนาคม พ.ศ.2567 3) นางนิตยา นรากรศักดิ์ ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนภาคเรียนที่ 1และภาคเรียนที่ 2 ได้รับรางวัลเรียนคุณภาพ ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียน คุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ณ วันที่ 27 มีนาคม พ.ศ.2567

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ระดับ ดีเลิศ

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับคุณภาพดี และมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออก ซึ่งความสามารถทั้งใน และนอกสถานศึกษา มีการทดสอบทางการศึกษา ในระดับชาติ คือ National Test (NT) ในระดับ ช่วงชั้นที่ 1 Ordinary National Educational Test (O-NET) ในระดับช่วงชั้นที่ 2

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

4.1 ระดับขั้นพื้นฐาน

4.1.1. รายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 (ปพ.5)

4.2.2. แสดงผลการทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

4.2.3. แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ(N-T) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

4.2.4. แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

4.2.5. รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษาผ่านทาง <https://esar.obec.go.th>

4.2.6. ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านเพจเฟซบุ๊กโรงเรียน

<https://www.facebook.com/profile.php?id=100079960201759&mibextid=ZbWKwL>

4.2.7. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

4.2.8. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

4.2.9. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ และภูมิทัศน์ภายในบริเวณโรงเรียน

4.2.10. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

4.2.11. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

4.2.12. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้

4.2.13. โครงการกิจกรรมลูกเสือ / เนตรนารี

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.1 ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน: ระดับ ดีเลิศ

จุดเด่น

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

จุดที่ควรพัฒนา

การพัฒนานวัตกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ในทุกระดับ ส่งเสริมการจัดการเรียนด้านเทคโนโลยี ให้ ทันสมัยเข้ากับยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และ ยกผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนให้ สูงกว่าระดับประเทศ

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
- 2) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- 3) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
- 4) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
- 5) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้ง
- 6) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา
- 7) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
- 8) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ: ระดับ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจนทันสมัย สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนานวัตกรรมการบริหารและสนับสนุนให้ครูได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และตามความถนัดสนใจ พัฒนาตนเองในด้านเทคโนโลยีให้ทันยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงสู่การศึกษาในศตวรรษที่ 21

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ตลอดจนความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น
- 2) จัดตั้งงบประมาณ และรับผิดชอบการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา
- 3) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น
- 4) จัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสมและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- 5) ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศและแนวปฏิบัติต่างๆ ตามที่กฎหมายกำหนด
- 6) กำกับ ติดตาม ประเมินผลตามแผนงาน/โครงการ และประเมินผลการปฏิบัติงาน ตลอดจนการพิจารณาความดีความชอบ การพัฒนา และการดำเนินการทางวินัยกับครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษาตามกฎหมายกำหนด
- 7) ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา
- 8) จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งการรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
- 9) ส่งเสริมความเข้มแข็งให้กับชุมชน และสร้างความสัมพันธ์กับสถานศึกษาและสถาบันอื่นในชุมชนและท้องถิ่น
- 10) ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในสถานศึกษาหรือตามที่ได้รับมอบหมายและตามที่กฎหมายอื่น กำหนด

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ระดับ ดีเลิศ

จุดเด่น

ครูมีปรับจากผู้ให้ความรู้มาเป็นผู้ให้คำปรึกษา มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้

นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

จัดการเรียนรูปแบบ Active Learning ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการกิจกรรม ได้ลงมือปฏิบัติจริง
แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

โรงเรียนบ้านคิมชาติประชาสรรค์ได้ดำเนินการโดยนำโครงการดังต่อไปนี้ 1) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) โครงการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรม 3) โครงการส่งเสริม การทักษะทางวิชาการ 4) โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5) โครงการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน กิจกรรม แข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมติว NT กิจกรรมติว O-NET 6) กิจกรรมศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายนอก 7) กิจกรรม ค่ายวิชาการ 8) ค่ายคุณธรรมจริยธรรม

6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

Best Practice

นวัตกรรม (Innovation)

1. นางสาวปะนิดา อุปเม ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านคิมชาติประชาสรรค์ ได้รับรางวัล ห้องเรียนคุณภาพ ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ณ วันที่ 27 มีนาคม พ.ศ.2567

2. นางปัญจศิลป์ ทองอาสน์ ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านภาคเรียนที่ ได้รับรางวัล ห้องเรียนคุณภาพ ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการใดๆ ก็ไป ห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ณ วันที่ 27 มีนาคม พ.ศ.2567

3. นางนิตยา นรากรศักดิ์ ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียน คุณภาพ ครู คุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขต พื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ณ วันที่ 27 มีนาคม พ.ศ.2567

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน
ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียน : บ้านคิมชาติประชาสรรค์

รหัสสถานศึกษา 10 หลัก : 1040051045

ที่ตั้ง : หมู่ที่ 8 ตำบลขนวน อำเภอนองนาคำ จังหวัดขอนแก่น

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

โทร : 098-1939182

e-mail : bankeumchat@gmail.com

เปิดสอน : ระดับชั้น อนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เนื้อที่ : 8 ไร่ 55 ตารางวา

เขตพื้นที่บริการ : บ้านคิมชาติ หมู่ที่ 8

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนบ้านคิมชาติประชาสรรค์ก่อตั้งเมื่อวันที่ 19 กันยายน พ.ศ.2493 โดยชาวบ้านและคณะครูได้สละเงินจำนวน 168 บาท ซื้อไม้แปรรูปราคา 1,990 บาทสร้างเป็นอาคารเรียนชั่วคราวต่อมาชาวบ้านได้หาเงินสมทบจำนวน 3,700 บาทได้สร้างอาคารถาวรและชาวบ้านได้บริจาคเงินจำนวน 630 บาท เพื่อจัดซื้อโต๊ะเก้าอี้ เมื่อ พ.ศ. 2507 โรงเรียนอยู่ในเขตน้ำท่วมของเขื่อนอุบลรัตน์จึงได้ทำการรื้อถอนมาสร้างใหม่อยู่ทางทิศเหนือของหมู่บ้านในวงเงินงบประมาณ 5,500 บาท และเปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็นโรงเรียนบ้านคิมสมบุญโดยมีนายสมชัย วงษ์ปัญญา เป็นครูใหญ่เมื่อวันที่ 1 กันยายน พ.ศ. 2515 นายสำลี ลุนสืบ เป็นครูใหญ่โรงเรียนบ้านคิมสมบุญ เมื่อวันที่ 8 มีนาคม พ.ศ. 2515 อาคารเรียนได้รับวาทภัย เนื่องจากอาคารเรียนอยู่ในที่โล่งห่างไกลจากหมู่บ้านคณะครูและชาวบ้านได้หาที่สร้างอาคารเรียนใหม่ทางทิศใต้ของหมู่บ้านซึ่งมีเนื้อที่ 8 ไร่ 55 ตารางวา วันที่ 19 ธันวาคม พ.ศ. 2520 ทางราชการได้อนุมัติเงินงบประมาณจำนวน 195,000 บาท สร้างอาคารเรียนใหม่แบบป.1 ค จำนวน 3 ห้อง ขณะนี้ยังใช้งานได้อยู่ซึ่งเป็นอาคารเรียนในปัจจุบัน

ทำเนียบผู้บริหาร

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ระยะเวลาดำรงตำแหน่ง
1	นายทอง ล้วนอกัย	ครูใหญ่	พ.ศ.2528 - พ.ศ.2531
2	นายชัชวาล เนืองภักดี	ครูใหญ่	พ.ศ.2531 - พ.ศ.2536
3	นายสุกิจ น้ำใจดี	ครูใหญ่	พ.ศ.2536 - พ.ศ.2539
4	นายบุญธรรม ประเสริฐศรี	ครูใหญ่	พ.ศ.2539 - พ.ศ.2543
5	นายปัญญา วาชัยยุง	ครูใหญ่	พ.ศ.2543 - พ.ศ.2549
6	นายสุริยา ห่มขวา	ผู้อำนวยการ	พ.ศ.2549 - พ.ศ.2552
7	นายธีรศักดิ์ ศรีสิทธิ์	ผู้อำนวยการ	พ.ศ.2552 - พ.ศ.2554
8	นายประวิทย์ จันทร์ทอง	ผู้อำนวยการ	พ.ศ.2554 - พ.ศ.2558
9	นายธรรมวิทย์ หนูบุญ	ผู้อำนวยการ	พ.ศ.2558 - พ.ศ.2561
10	นางณัฐภัทร์ ศรีวิไล	ผู้อำนวยการ	พ.ศ.2561 - พ.ศ.2563
11	นางนิตยา นรากรศักดิ์	รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ	พ.ศ.2563 - พ.ศ.2563
12	นายวิเชียร หมื่นซัง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขนวน รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ	พ.ศ.2563 - พ.ศ.2565
13	นายปฏิภัทรพงษ์ ทรงชัย	รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขนวน รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ	พ.ศ.2565 - พ.ศ.2566
14	นายวีรเดช ทีน้อย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศาลาดิน รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ	พ.ศ.2566 - ปัจจุบัน

ปรัชญาของโรงเรียน

“นตฺถิ ปญฺญา สมาอาภา : แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี”

คติพจน์ของโรงเรียน

“ทำดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม”

สีประจำโรงเรียน สีเหลืองและสีชมพู



สีเหลือง หมายถึง ความเจริญรุ่งเรือง



สัชฌาย์ หมายถึง ความอ่อนน้อมถ่อมตน เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม

อักษรย่อของโรงเรียน

ค.ช.

ตราประจำโรงเรียน

คบเพลิงที่มีประกายแสงล้อมรอบ หมายถึง แสงสว่างอันรุ่งเรือง
ห่วง 3 หมายถึง ความร่วมมือระหว่าง บ้าน วัด และ โรงเรียน



วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

“ภายในปี 2566 โรงเรียนบ้านคิมชาติประชาสรรค์ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้นักเรียนทุกคนสามารถอ่านออก เขียนได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน ประสานชุมชนร่วมพัฒนา ก้าวหน้าด้วยเทคโนโลยี มีคุณธรรม นำความรู้ ดำรงอยู่ด้วยความพอเพียง”

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายวีระเดช ทีน้อย ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศาลาดิน รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคิมชาติประชาสรรค์ โทรศัพท์ 098-1939182

ID Line:0809612518 E-mail : veeradech.teenoi@gmail.com

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางนิธยา นรากรศักดิ์ ตำแหน่ง ครู โทรศัพท์ 086 – 4579232

ID Line (ถ้ามี).....-..... E-mail : nnii.nnooiyy@gmail.com

3) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางสาวปะนิดา อุปเม ตำแหน่ง ครู โทรศัพท์ 098-1620519

ID Line (ถ้ามี).....-..... E-mail : bankeumchat@gmail.com

4) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางปัญจศิลป์ ทองอาสน์ ตำแหน่ง พนักงานราชการ โทรศัพท์ 097-9786053

ID Line (ถ้ามี).....-..... E-mail : bankeumchat@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นชุมชนชนบทในพื้นที่ราบ อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำนา ทำไร่ และรับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ บุญบั้งไฟ บุญกฐิน กุ่มข้าวใหญ่ บุญผะเหวด บุญข้าวสาก

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ป.4 – ม.6 อาชีพหลัก คือทำนา ทำไร่ และรับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 40,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

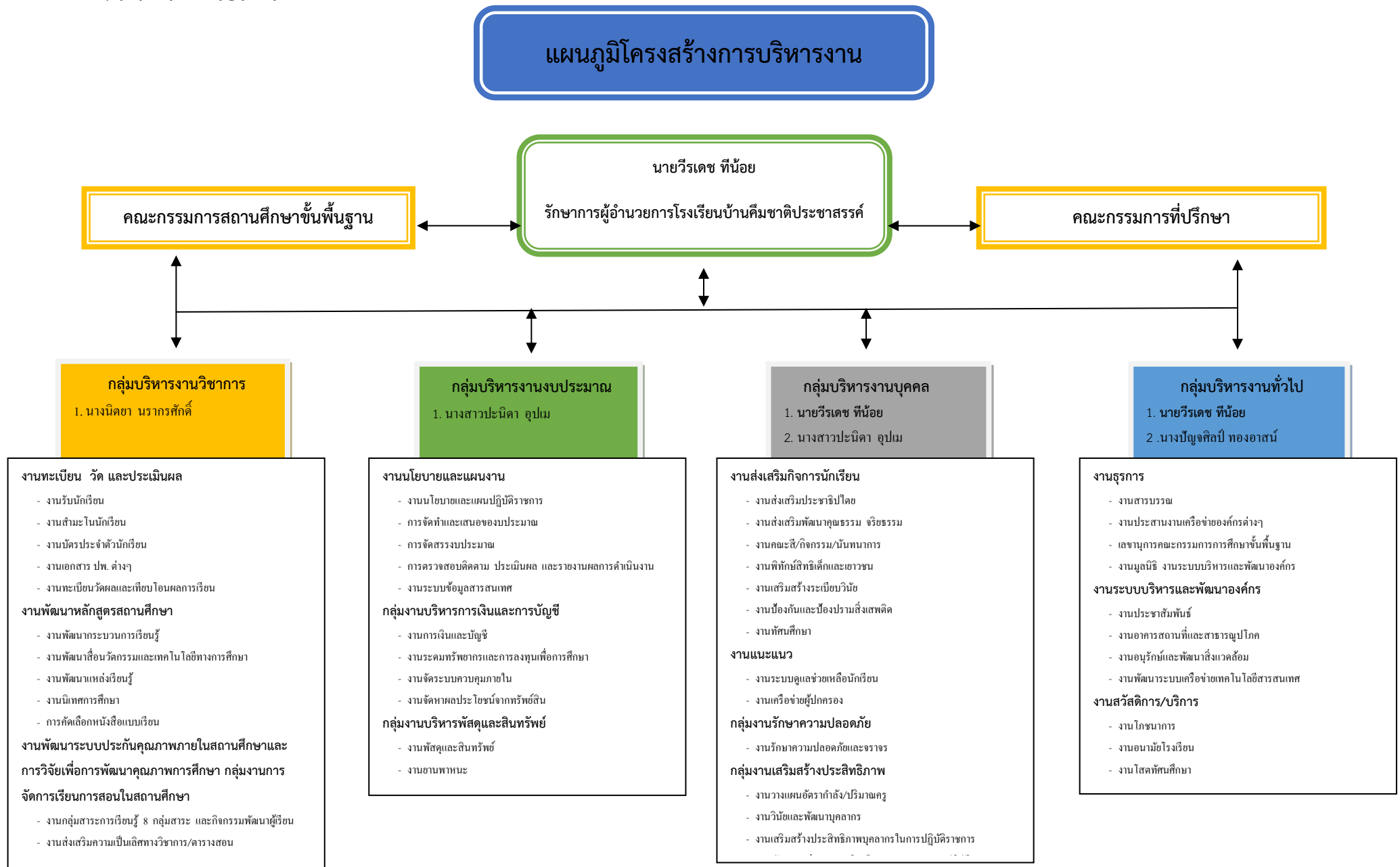
3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนเป็นอย่างดีในการพัฒนาโรงเรียน การระดมทรัพยากรทางการศึกษา ทำให้โรงเรียนได้รับการพัฒนาและสนับสนุนในเรื่องการจัดการการศึกษาเป็นอย่างดี

ข้อจำกัดของโรงเรียน คือ การมีจำนวนนักเรียนน้อย ทำให้ได้รับงบประมาณรายหัวจากส่วนราชการต่ำ สังกัดน้อย ผู้ปกครองอัตราการย้ายถิ่นและไปประกอบอาชีพขายแรงงานต่างถิ่นนักเรียนย้ายติดตามผู้ปกครอง บ่อย ทำให้นักเรียนบางคนเป็นเด็กมีปัญหา เรียนไม่ต่อเนื่องอาศัยอยู่กับตายาย

2. โครงสร้างการบริหาร

13



1.3 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

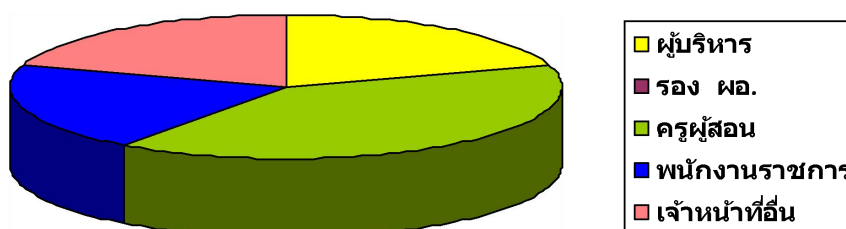
3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1. แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	รอง ผอ.	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
ปีการศึกษา 2566	1	0	2	1	1	5

แผนภูมิที่ 1. แสดงจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

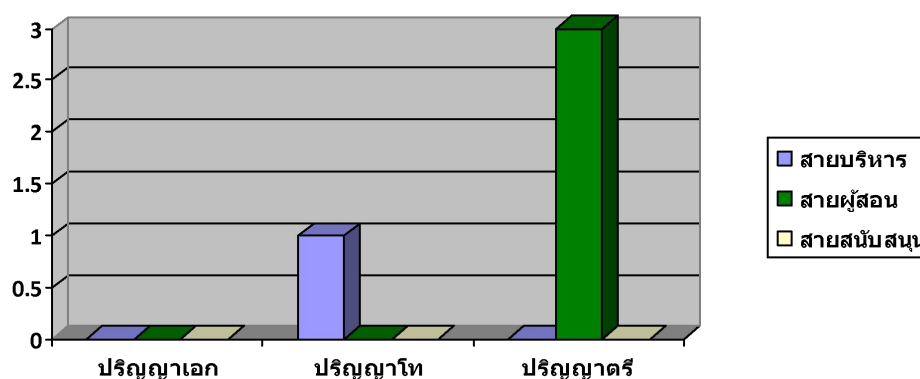


3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 2. แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา		
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
1	สายบริหาร	0	1	0
2	สายผู้สอน	0	0	3
3	สายสนับสนุน	0	0	0
รวม		0	1	3

แผนภูมิที่ 2. แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

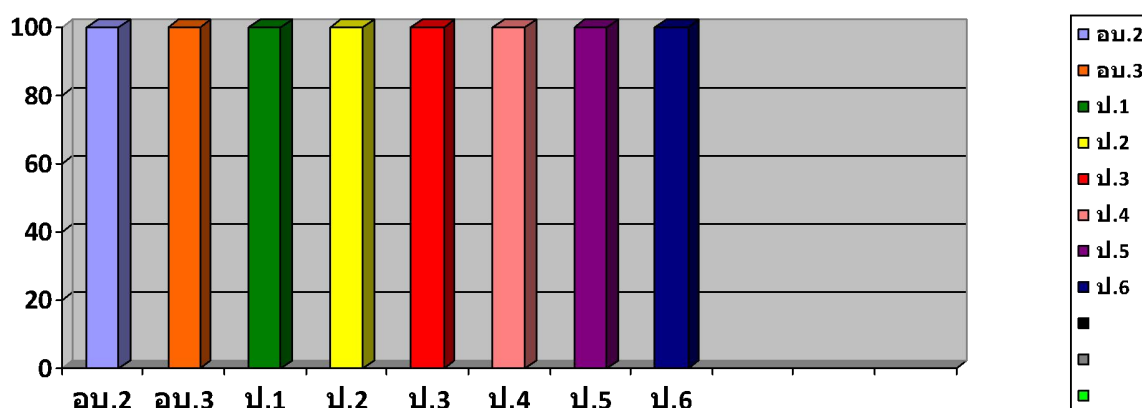


4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 3. แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 1	-	-	-	-	-	-
2	อนุบาลปีที่ 2	-	-	-	-	-	-
3	อนุบาลปีที่ 3	-	-	-	-	-	-
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	-	4	4	4	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	-	-	-	-	-	-
6	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	1	-	1	1	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	-	1	1	1	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	1	2	3	3	100
9	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	-	2	2	2	100
	รวม	5	2	9	11	11	100
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							100

แผนภูมิที่ 3. แสดงข้อมูลร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา



5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 4. แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน	11	
จำนวนเด็ก	-	
จำนวนผู้เรียน	11	
5.2 ข้อมูลบุคลากร	5	
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	-	
ครูประถมศึกษา	3	
ครูมัธยมศึกษา	-	
บุคลากรสนับสนุน	-	
อื่นๆ โปรดระบุ.....	-	
5.3 จำนวนห้อง	5	
ห้องเรียนปฐมวัย	-	
ห้องเรียนประถมศึกษา	5	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	0	
ห้องปฏิบัติการ	1	
ห้องพยาบาล	0	
อื่นๆ โปรดระบุ (ห้องสมุด)	0	

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 5. แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก		
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก		
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้นอนุบาล 2-3	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 4	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1 : 3	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น ป.1-6	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	-	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา (ต่อ)

ตารางที่ 6. แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย		

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
ระดับประถมศึกษา		
ระดับมัธยมศึกษา		

7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

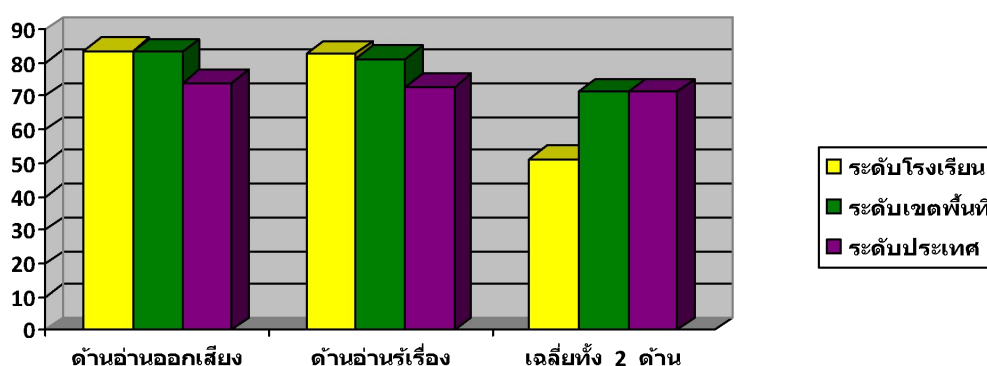
7.1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 7. แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านอ่านออกเสียง	ด้านอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	83.50	82.76	88.50
ระดับเขตพื้นที่	83.34	81.23	83.05
ระดับประเทศ	73.93	78.06	79.00

แผนภูมิที่ 4. แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

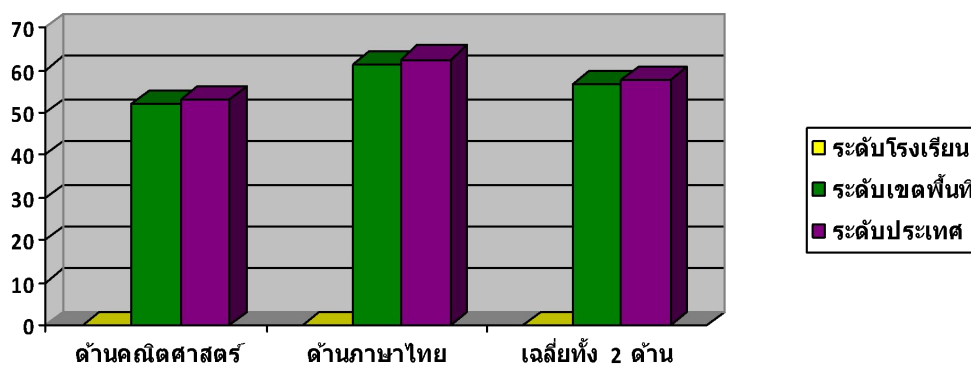


7.2 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 8. แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 (นักเรียนที่เข้าสอบเป็นเด็กพิเศษ)

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	ค่าเฉลี่ย ทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	-	-	-
ระดับเขตพื้นที่	51.91	61.38	56.65
ระดับประเทศ	52.97	62.58	57.78

แผนภูมิที่ 5. แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566



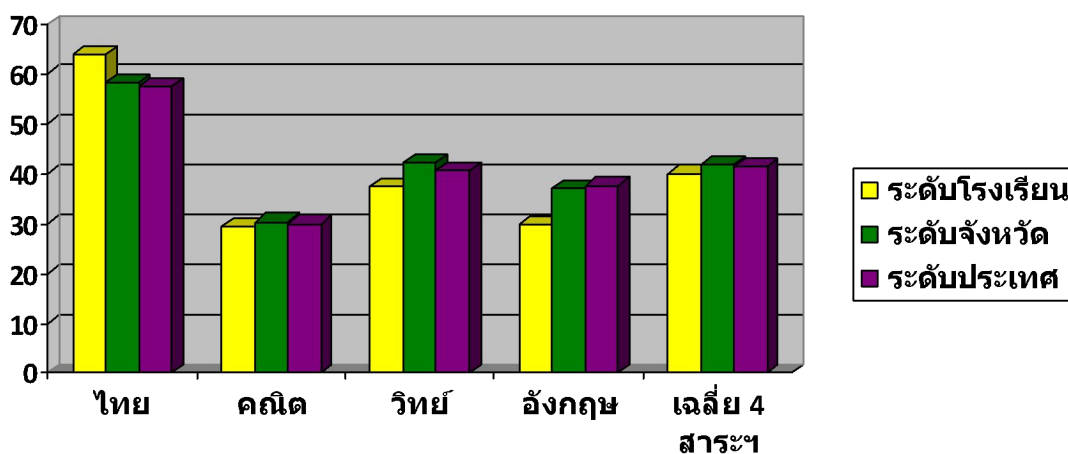
7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 9. แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	63.75	29.25	37.50	29.69	40.04
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	58.20	30.44	42.07	37.02	41.93
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.30	29.96	40.75	37.32	41.33

แผนภูมิที่ 6. แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566



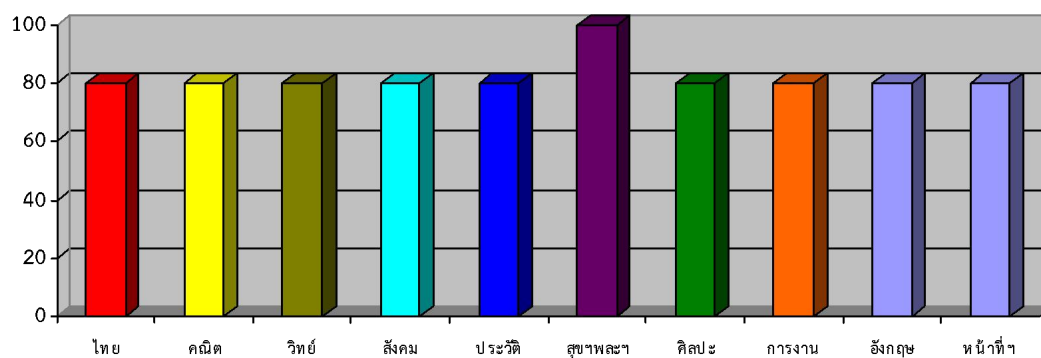
7.5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษาปัจจุบัน) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

ตารางที่ 10. แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษาปัจจุบัน)

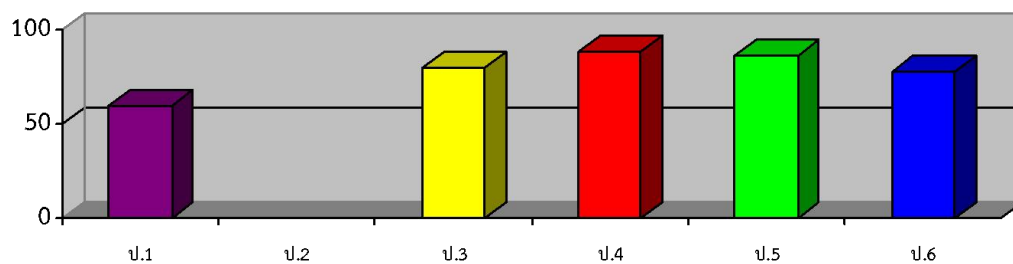
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวน นักเรียนที่มีผ ลการเรียนรู้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ชั้น						เฉลี่ยรวม
		ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	
ภาษาไทย	จำนวน	4	-	0	1	3	2	
	ร้อยละ	100.00	-	00.00	100.00	100.00	100.00	80.00
คณิตศาสตร์	จำนวน	4	-	0	1	3	2	
	ร้อยละ	100.00	-	00.00	100.00	100.00	100.00	80.00
วิทยาศาสตร์	จำนวน	4	-	0	1	3	2	
	ร้อยละ	100.00	-	00.00	100.00	100.00	100.00	80.00
สังคมศึกษา ฯ	จำนวน	4	-	0	1	3	2	
	ร้อยละ	100.00	-	00.00	100.00	100.00	100.00	80.00
ประวัติศาสตร์	จำนวน	4	-	0	1	3	2	
	ร้อยละ	100.00	-	00.00	100.00	100.00	100.00	80.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน	4	-	1	1	3	2	
	ร้อยละ	100.00	-	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
ศิลปะ	จำนวน	4	-	0	1	3	2	
	ร้อยละ	100.00	-	00.00	100.00	100.00	100.00	80.00
การงานอาชีพฯ	จำนวน	4	-	0	1	3	2	
	ร้อยละ	100.00	-	00.00	100.00	100.00	100.00	80.00
ภาษาอังกฤษ	จำนวน	4	-	0	1	3	2	
	ร้อยละ	100.00	-	00.00	100.00	100.00	100.00	80.00
หน้าที่พลเมือง	จำนวน	4	-	0	1	3	2	
	ร้อยละ	100.00	-	00.00	100.00	100.00	100.00	80.00
รวมทั้งหมด	ร้อยละ	100.00	-	10.00	100.00	100.00	100.00	82.00

แผนภูมิที่ 7. แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษาปัจจุบัน)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 (จำแนกตามกลุ่มสาระฯ)



แผนภูมิที่ 8. แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษาปัจจุบัน)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 (จำแนกตามระดับชั้น)

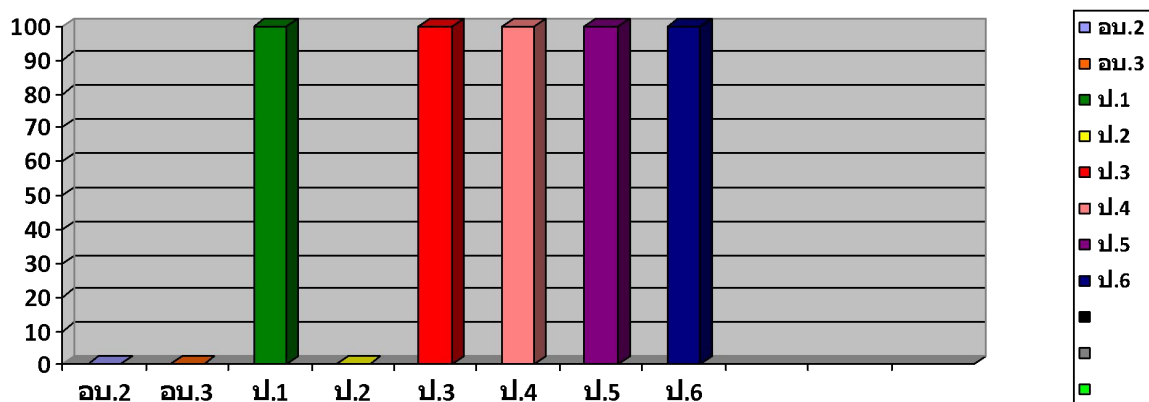


7.5.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 11. แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	11	11	100	0	0
2. ซื่อสัตย์สุจริต	11	11	100	0	0
3. มีวินัย	11	11	100	0	0
4. ใฝ่เรียนรู้	11	11	100	0	0
5. อยู่อย่างพอเพียง	11	11	100	0	0
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	11	11	100	0	0
7. รักความเป็นไทย	11	11	100	0	0
8. มีจิตสาธารณะ	11	11	100	0	0
รวม	11	11	100	0	0
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	100	100	100	0	0

แผนภูมิที่ 9. แสดงข้อมูลร้อยละผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566



7.5.5 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น
ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ 12. แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น
ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	4	4	100.00	4	100.00	4	100.00	4	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	0	00.00	0	00.00	0	00.00	0	00.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	1	100.00	1	100.00	1	100.00	1	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	3	3	100.00	3	100.00	3	100.00	3	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	2	2	100.00	2	100.00	2	100.00	2	100.00
รวม	11	10	-	10	-	10	-	10	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	-	-	80.00	-	80.00	-	80.00	-	80.00

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านคิมชาติประชาสรรค์

โรงเรียนบ้านคิมชาติประชาสรรค์ ดำเนินการจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการจุดหมายที่กำหนดไว้ในการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยจึงได้กำหนด โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ดังนี้ ตารางที่ 13. แสดงโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุ 3-4 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 อายุ 4-5 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุ 5-6 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	1-3 ปีการศึกษาโดยประมาณ โดยมีเวลาเรียน 200 วันต่อ 1 ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลา 6 ชั่วโมง	

โครงสร้างเวลาเรียน

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก 1-3 ปีการศึกษาโดยประมาณ โดยมีเวลาเรียน 200 วัน ต่อ 1 ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลา 6 ชั่วโมง โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โครงสร้างเวลาเรียน

หลักสูตรโรงเรียนบ้านคิมชาติประชาสรรค์พุทธศักราช 2553 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561) ได้กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียนขั้นต่ำสำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามความพร้อมและจุดเน้น ตามบริบทของสถานศึกษาและสภาพของผู้เรียน ดังนี้

1.ระดับชั้นประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6) ให้จัดเวลาเรียนเป็นรายปี โดยมีเวลาเรียนวันละไม่เกิน 5 ชั่วโมง ตารางที่14 แสดงโครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรโรงเรียนบ้านคิมชาติประชาสรรค์ พุทธศักราช 2553(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2561) ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	160	160	160	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40	40	40	80	80	80
* ภูมิศาสตร์						
* ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม						
* เศรษฐศาสตร์						
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	200	200	200	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
* กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
* กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ , ยุวกาชาด	40	40	40	40	40	40
- ชุมนุม	30	30	30	30	30	30
- กีฬา	10	10	10	10	10	10
* กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์						
● รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ :

- อาคารเรียน จำนวน 2 หลัง ได้แก่ อาคาร ป. 1 จ และอาคาร สปช. 102/26
- อาคารเอนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงาน แบบ 312 จำนวน 1 หลัง
- บ้านพักครู 2 ห้องนอนแบบกรมสามัญ จำนวน 1 หลัง
- ส้วมแบบ สปช.4 จำนวน 1 หลัง
- ส้วมจากการบริจาคงบประมาณ 20,000 บาท จำนวน 1 หลัง

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

ตารางที่ 15. แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. ห้องคอมพิวเตอร์	200
2. สวนผักสวนครัว	200
3. บริเวณโรงเรียนทั้งหมด	80

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

ตารางที่ 16 แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. วัดบ้านคิมชาติ	10
2. อบต.	20
3. สวนป่าสาธารณะ	10
4. พิพิธภัณฑ์ไดโนเสาร์	3
5. มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2
6. บ้านคิมชาติ หมู่ 8	5

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านคิมชาติประชาสรรค์ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 17. แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	-
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	-
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	-
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 จุดเน้น คือ จุดเน้น คือ ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น มีคุณธรรม และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

- พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

- พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใ้ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

- พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

- พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

- พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้ง

- พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

- พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

- พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

1.3 วิธีการดำเนินงาน

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริงแบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป. 1 พัฒนาคู่มือทุกคนให้มี

ความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุดห้องคอมพิวเตอร์ การวัดและประเมินผลแบบ บูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนนอกจากนี้สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนเพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขเน้นการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน สร้างภูมิคุ้มกัน และรู้เท่าทันสื่อและสิ่งไม่พึงประสงค์โดยการจัดค่ายคุณธรรมกับนักเรียนทุกระดับชั้นจัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัยพัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามเอกลักษณ์ของโรงเรียนที่ว่า “โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม” เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสำนึกจะนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษา

1.4 ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่าน คล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี ตามหลักประชาธิปไตยกล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็น หรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนสำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทัน สื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่มของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล และระหว่างวัย ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามระเบียบของสถานศึกษา จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่อง ความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคมได้แก่ การเข้าคิวซื้อสินค้า การเข้าคิวรับประทานอาหารเช้า เป็นต้น

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนในระดับชั้น ป.1 – ป.6 ยังต้องเร่งพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ รวมไปถึงด้านการนำเสนอ การอภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ ได้อย่างเหมาะสม

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

- ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝนและปลูกฝังให้เกิดการรักการอ่าน การใช้ห้องสมุดมากกว่านี้
- ผู้เรียนควรได้รับการฝึกทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ในการแสวงหาความรู้รอบตัวมากยิ่งขึ้น
- ผู้เรียนควรได้รับการฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ ความเป็นเหตุเป็นผลซึ่งกันและกัน ผ่านกระบวนการเรียนการสอนแบบโครงงานการทดลอง การตั้งสมมติฐานเพื่อหาคำตอบด้วยตัวเองโดยการรายงานในรูปแบบการนำเสนอหน้าชั้น การเขียนเรียงความ การเขียนผังความคิด
- ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ การเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะอย่างเร่งด่วน โดยการให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการสอนแบบบูรณาการ การท่องสูตรคูณทุกเข้าก่อนเข้าเรียน และหลังเลิกเรียนจัดการสอนเสริมในสาระวิชาเหล่านี้ให้มากขึ้น หลังการเรียนในแต่ละบท ให้มีการทดสอบทบทวนทุกครั้ง รวบรวมแบบทดสอบจากแหล่งต่างๆเพื่อใช้ทดสอบ เพื่อความหลากหลาย เช่น จากอินเทอร์เน็ต หนังสือรวมข้อสอบของสถานศึกษาที่มีชื่อเสียง เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนคุ้นเคยในการทำข้อสอบและเทคนิคการทำข้อสอบ คัดกรองข้อมูลผู้เรียน และแบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่มเด็กเก่ง เด็กปานกลางและเด็กเรียนอ่อน จัดการเรียนการสอนซ่อมเสริมให้สอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียนในแต่ละกลุ่ม จัดให้มีโครงการเพื่อนเก่งช่วยเพื่อนอ่อน การให้การบ้านและตรวจสอบ

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

- จัดทำภาพข่าวประชาสัมพันธ์โรงเรียน
- เฟสบุ๊ก
- ไลน์กลุ่มเครือข่ายผู้ปกครอง

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- แบบ ปพ.
- แบบบันทึกพฤติกรรมของนักเรียน
- การเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ภาพถ่าย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษาตามหลักการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- โครงการจัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน
- โครงการส่งเสริมบุคลากรเข้าศึกษาอบรมสัมมนาและศึกษาดูงาน
- โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ และภูมิทัศน์ภายในบริเวณโรงเรียน
- โครงการการจัดการเรียนการสอนการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยี

สารสนเทศ (Distance Learning via Information Technology ; DLIT) “ขยายผล DLIT ไปสู่โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานในระบบ Online และ Offline”

- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศติดตามประเมินการ จัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันในการกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีทีสอดคล้อง กับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากรจัดสรรงบประมาณมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

2.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษานโยบายการปฏิรูปการศึกษาความต้องการของ ชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน
- ทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้องครบถ้วน ทันสมัยนำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

- โรงเรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการ พัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วม ในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

- ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่าย การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษามีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและรับทราบรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

- โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาส ให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

- โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

- โรงเรียนมีการระดมทรัพยากร เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ ที่มีคุณภาพ

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียน

- สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพ การจัดการศึกษา

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

- โรงเรียนควรส่งครูเข้ารับการอบรมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และให้ครูรับการพัฒนาด้านการใช้สื่อ ICT เพื่อการเรียนการสอนทุกคน
- โรงเรียนควรพัฒนาผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาโดยจัดทำโครงการให้ต่อเนื่องเพื่อต่อยอดผลการดำเนินงานให้ดียิ่งๆขึ้นไป
- โรงเรียนควรจัดโครงการ/กิจกรรมให้หลากหลายเพื่อต่อยอด เป็นการยกระดับคุณภาพการศึกษาซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อเด็กในการเรียนรู้ เป็นรูปธรรมเพื่อความยั่งยืนยิ่งขึ้นไป
- โรงเรียนควรจัดทำโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่นให้มีความหลากหลายและต่อยอดให้ยั่งยืนตลอดไป

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

- จัดทำภาพข่าวประชาสัมพันธ์โรงเรียน
- เฟสบุ๊ก
- ไลน์กลุ่มเครือข่ายผู้ปกครอง

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. แผนปฏิบัติการโรงเรียนบ้านคิมชาติประชาสรรค์
2. แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านคิมชาติประชาสรรค์

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ ครูใช้เทคโนโลยีในการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- โครงการจัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน
- โครงการส่งเสริมทักษะชีวิตบนเศรษฐกิจพอเพียง
- โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ และภูมิทัศน์ภายในบริเวณโรงเรียน
- โครงการการจัดการเรียนการสอนการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยี

สารสนเทศ (Distance Learning via Information Technology ; DLIT) “ขยายผล DLIT ไปสู่โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในระบบ Online และ Offline”

- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการพัฒนาศึกษาแหล่งเรียนรู้
- โครงการกิจกรรมลูกเสือ / เนตรนารี

3.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการบูรณาการภาระงาน/ชิ้นงานโดยทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง ปรับปรุงโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ สักส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้น

ทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศและบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอนนวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง

3.4 ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับดี

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

- ครูทุกคนควรพัฒนาตนเองและทำการจัดเตรียมสื่อการเรียนรู้ให้เหมาะสมและการวิจัยในชั้นเรียนที่เป็นปัจจุบันและถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ครูควรทำบันทึกหลังสอนที่เป็นปัจจุบันสม่ำเสมอ
- ครูควรพัฒนาระบบสารสนเทศของผู้เรียนโดยใช้ระบบคอมพิวเตอร์ในการช่วยจัดเก็บวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล และส่งผลต่อข้อมูลในระดับชั้นที่สูงขึ้นต่อไป

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

- จัดทำภาพข่าวประชาสัมพันธ์โรงเรียน
- เฟสบุ๊ก
- ไลน์กลุ่มเครือข่ายผู้ปกครอง

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- แบบ ปพ.
- แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

(สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)หรือไม่) (ถ้ามี)

นวัตกรรม (Innovation)

1. นางสาวปะนิดา อุปเม ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านคิมชาติประชาสรรค์ ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ณ วันที่ 27 มีนาคม พ.ศ.2567
2. นางปัญญศิลป์ ทองอาสน์ ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านภาคเรียนที่ ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการใดๆ ก็ไป ห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ”ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ณ วันที่ 27 มีนาคม พ.ศ.2567
3. นางนิตยา นรากรศักดิ์ ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนภาคเรียนที่ 1และภาคเรียนที่ 2 ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียน คุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ”ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขต พื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ณ วันที่ 27 มีนาคม พ.ศ.2567

ส่วนที่ 5

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- เอกสารที่เกี่ยวข้อง



คำสั่งโรงเรียนบ้านคิมชาติประชาสรรค์

ที่ 14 /2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพ
และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ไว้ ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวง ศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านคิมชาติประชาสรรค์จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|--------------------------|--------------------------------------|---------------------|
| 1. นางประจัน วิลานันท์ | ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | ประธานกรรมการ |
| 2. นายวีระเดช ธีน้อย | ร.ก.ผอ.โรงเรียนบ้านคิมชาติประชาสรรค์ | รองประธานกรรมการ |
| 3. นายบุญโฮม พงทอง | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 4. นายอำนาจ ภูหัดไธ | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 5. นางหนูพาน แก้วกา | ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน | กรรมการ |
| 6. นางสาวปะนิดา อุปเม | ครูโรงเรียนบ้านคิมชาติประชาสรรค์ | กรรมการ |
| 7. นางปัญจสิลป์ ทองอาสน์ | พนักงานราชการ | กรรมการ |
| 8. นางนิตยา นรากรศักดิ์ | ครูโรงเรียนบ้านคิมชาติประชาสรรค์ | กรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง เพื่อนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ขอให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 25 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567



(นายวีรเดช ทินน้อย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศาลาดิน

รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคิมชาติประชาสรรค์

