



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
Self-Assessment Report : SAR
ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนบ้านฟ้าเหลือง

ศูนย์เครือข่ายหนองเรือภูเม็ง



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 5



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษา ที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านฟ้าเหลื่อม ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านฟ้าเหลื่อม ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ

(นายคงฤทธิ ศีลคุณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเหลื่อม

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญภาพ	ง
สารบัญตาราง	จ
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ฉ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
2. วิธีการดำเนินงาน	1
2.1 ระดับปฐมวัย	1
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	2
3. ผลการดำเนินงาน	
3.1 ระดับปฐมวัย	3
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	3
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	4
4.1 ระดับปฐมวัย	4
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	4
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	4
5.1 ระดับปฐมวัย	4
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	5
6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	5



สารบัญ (ต่อ)	
เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	2
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	6
2. โครงสร้างการบริหาร	7
3. ข้อมูลบุคลากร	8
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	9
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	10
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	11
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	13
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	21
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	23
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	24
11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)	24
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	25
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	25
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	26
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	30
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	34
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	35
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	38
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	41
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	43



ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) 46

ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)

สารบัญภาพ

ภาพที่...	หน้า
ภาพที่ 1 ภาพแสดงโครงสร้างการบริหาร	7
ภาพที่ 2 ภาพแสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	8
ภาพที่ 3 ภาพแผนภูมิแสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษาโรงเรียนบ้านฟ้าเหลื่อม ปีการศึกษา 2566 รวม 30 คน	8
ภาพที่ 4 ภาพแผนภูมิแสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	9
ภาพที่ 5 ภาพแผนภูมิแสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	10
ภาพที่ 6 ภาพแผนภูมิแสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็ก หรือผู้เรียน อัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน ร้อยละของผู้สำเร็จ การศึกษา และจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน	12
ภาพที่ 7 ภาพแผนภูมิผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	13
ภาพที่ 8 ภาพแผนภูมิแสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้น	13
ภาพที่ 9 ภาพแผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	14
ภาพที่ 10 ภาพแผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของ ผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	15
ภาพที่ 11 ภาพแผนภูมิแสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566	16
ภาพที่ 12 ภาพแผนภูมิแสดงข้อมูลผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน(O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565-2566	16
ภาพที่ 13 ภาพแผนภูมิแสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566	17
ภาพที่ 14 ภาพแผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566	18



สารบัญตาราง

ตารางที่...	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	8
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	8
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	9
ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	10
ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	11
ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้น	12
ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้น	13
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	14
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	15
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566	16
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566	17
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566	18
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินการอ่านภาษาไทยชั้น ป.1-ม.3 ปีการศึกษา 2566	19
ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินการเขียนภาษาไทยชั้น ป.1-ม.3 ปีการศึกษา 2566	20
ตารางที่ 15 แสดงกิจกรรมประจำวันชั้นอนุบาล2-3	21
ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลอาคารสถานที่	23
ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	24
ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา	24
ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	25



ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

.....

โรงเรียนบ้านฟ้าหล่อม ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาตรฐานการประกันคุณภาพของสถานศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2561 และดำเนินการประเมินผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านฟ้าหล่อมและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านฟ้าหล่อม ครั้งที่ 2/2566 เมื่อวันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2566 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 และให้โรงเรียนได้ใช้รายงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

ลงชื่อ

นรสิงห์

(นายนรสิงห์ แสนท้าว)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านฟ้าหล่อม

ลงชื่อ

(นายคงฤทธิ์ ศีลคุณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านฟ้าหล่อม

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567



ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านฟ้าเหลื่อม ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุนส่งเสริมสร้างสร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านฟ้าเหลื่อม เป็นโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนแม่เหล็กหรือโรงเรียนชุมชนดีใกล้บ้าน โรงเรียนสุจริตและโรงเรียนดีประจำตำบล ตั้งอยู่เลขที่ - หมู่ 5, 6 บ้านฟ้าเหลื่อม ตำบลหนองเรือ อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน โทรศัพท์ 043-260335 โทรสาร - เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 บนเนื้อที่ 20 ไร่ 2 งาน E-Mail : www.Falaum.ac.th Facebook : <https://web.facebook.com/baanfalueam.school> มีนักเรียนในเขตบริการ คือ นักเรียนบ้านฟ้าเหลื่อม หมู่ที่ 5 และหมู่ที่ 6 และนักเรียนนอกเขตบริการ ซึ่งเป็นนักเรียนมาจากตำบลหนองเรือ อำเภอหนองเรือ นักเรียนเดินทางมาโรงเรียนโดยรถรับส่งนักเรียน รถจักรยานยนต์ รถจักรยาน เดินเท้า และผู้ปกครองมารับส่ง ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ทำนา ทำไร่ไถ และทำอาชีพรับจ้างทั่วไป

2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

การดำเนินการพัฒนาคุณภาพเด็กของโรงเรียนบ้านฟ้าเหลื่อม ได้มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์รวมทั้งมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร คณะครู บุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนร่วมกันวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีคำสั่ง แต่งตั้งคณะทำงานดำเนินงาน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนบ้านฟ้าเหลื่อมกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดี



ต่อต้านอาชืพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ 2 โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นำผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา เป็นข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน

มาตรฐานที่ 3 ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน / กิจกรรมอย่างหลากหลาย ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้นักเรียนรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 ระดับปฐมวัย

ผลการพัฒนาคุณภาพของเด็กในด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาโรงเรียนบ้านฟ้าเหลื่อม ดังนี้

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กระดับอนุบาล 2 และอนุบาล 3 มีผลพัฒนาการ คิดเป็นร้อยละ 100 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยทางโรงเรียนบ้านฟ้าเหลื่อม ได้จัดให้มีโครงการอาหารกลางวัน ให้เด็กทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณภาพ ถูกสุขลักษณะ และได้รับอาหารเสริมนมครบ 100 เปอร์เซ็นต์เต็ม และครูได้ทำการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงไว้ทุกเดือน

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กระดับอนุบาล 2 และอนุบาล 3 ร้อยละ 100 โรงเรียนบ้านฟ้าเหลื่อม ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็ก ๆ ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ จากโครงการส่งเสริมศักยภาพ ทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามหลักสูตรและมีแผนงาน โครงการ



กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กะดับอนุบาล 2 และอนุบาล 3 ร้อยละ 100 โรงเรียนบ้านฟ้าเหลื่อมทุกคนสามารถช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัด พอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักดูแลรักษาความสะอาด รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ เด็กะดับอนุบาล 2 และอนุบาล 3 ร้อยละ 100 ของโรงเรียนบ้านฟ้าเหลื่อม มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิด เชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้

3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ผู้เรียนมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์ แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำทางวิชาการ และมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม บริหารที่เป็นระบบ ยึดหลักธรรมาภิบาล การบริหารแบบมีส่วนร่วม และค่านิยมของโรงเรียน (TEAM) เป็นวัฒนธรรมองค์กรในการทำงานที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรของสถานศึกษา วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลและนำข้อมูลมาใช้ในการแสวงหาแนวทางออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ จัดทำหน่วยการเรียนรู้ ตรวจสอบผู้เรียน มีการวัดผลประเมินผลมีการเผยแพร่ผลงานทางสื่อออนไลน์ผ่านทางเฟสบุ๊กโรงเรียนบ้านฟ้าเหลื่อม ทางไลน์ของศูนย์เครือข่ายสม่ำเสมอตามจุดเน้นของสถานศึกษา สมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์บนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

4.1 ระดับปฐมวัย

1. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
2. สรุปผลการประเมินพัฒนาการรายบุคคล
3. โครงการทักษะชีวิตหนูน้อย

4.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

1. เกียรติบัตร รูปภาพกิจกรรม / สรุปโครงการ / Facebook : โรงเรียนบ้านฟ้าเหลื่อม
2. รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
3. ผลการทดสอบระดับชาติ แบบสรุปกิจกรรม รูปภาพ
4. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
5. แผนปฏิบัติการประจำปี
6. รายงานโครงการ / กิจกรรม

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.1 ระดับปฐมวัย

1. โรงเรียนจัดทำโครงการเพิ่มเติมตามความเหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้เด็กได้มีการพัฒนา ทั้งสุขภาพกาย และสุขภาพจิตดียิ่งขึ้นกว่าเดิม
2. โรงเรียนจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กตามความเหมาะสมและตามความสามารถ ความแตกต่างระหว่างบุคคล
3. โรงเรียนควรดำเนินการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านการจัดประสบการณ์ที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องและพัฒนาความรู้ความสามารถด้านการสอนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และการเก็บเอกสารสารสนเทศอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง

5.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

1. โครงการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
2. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
3. โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. โครงการส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี
5. โครงการทักษะชีวิตพื้นฐาน
6. โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ
7. โครงการพัฒนาการเงินการบัญชี
8. โครงการจัดซื้อและซ่อมแซมวัสดุ/ครุภัณฑ์
9. โครงการใช้ ICT เพื่อการบริหารจัดการเรียนการสอน
10. โครงการค่าสาธารณูปโภค
11. โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและยุวสาสมาธิสำหรับนักเรียน
12. โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรีภาพนักเรียน (อนามัยโรงเรียน)
13. โครงการโรงเรียนสีขาวต่อต้านยาเสพติด
14. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียน
15. โครงการมาตรการโรงเรียนปลอดภัย

6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ระดับปฐมวัย

- การจัดการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรม Best Practice การพัฒนาการจัดประสบการณ์ทางวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย



ระดับประถมศึกษา

- การจัดการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรม Best Practice การพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6



ระดับมัธยมศึกษา

- การจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานกระเปาะฟ้าช่วยพัฒนาสมาธิ Best Practice ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3





ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อ
กระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อ โรงเรียนบ้านฟ้าเหลือง รหัสสถานศึกษา 1040050879 ที่ตั้ง เลขที่ - หมู่ที่ 5 , 6
บ้านฟ้าเหลือง ตำบลหนองเรือ อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ 40210

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา : 043-260335

โทรสาร : -

E-Mail : www.Falaum.ac.th

Facebook : <https://web.facebook.com/baanfalueam.school>

การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้น : อนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายคงฤทธิ ศีลคุณ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านฟ้าเหลือง / รักษาการใน
ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเหล่าประชานุเคราะห์ / รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน
บ้านหนองกุงประชารัฐบำรุง

โทรศัพท์ : 098-0394017 ID Line : 0980394017

E-mail : Kongrit2034@gmail.com

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

1. นางสาวธมลวรรณ ทาจวน ตำแหน่ง ครู ชำนาญการพิเศษ

โทรศัพท์ : 093-4218746 ID Line : 093-4218746

E-mail : iyanae3772@gmail.com

2. นางสาวนันท์นภัส ผิวแดง ตำแหน่ง ครู ชำนาญการพิเศษ

3. นางสาวสุพัตรา สว่างเฟื่อง ตำแหน่ง ครู

4. นางสาวธีรศรา แซ่ริม ตำแหน่ง ครู ชำนาญการ

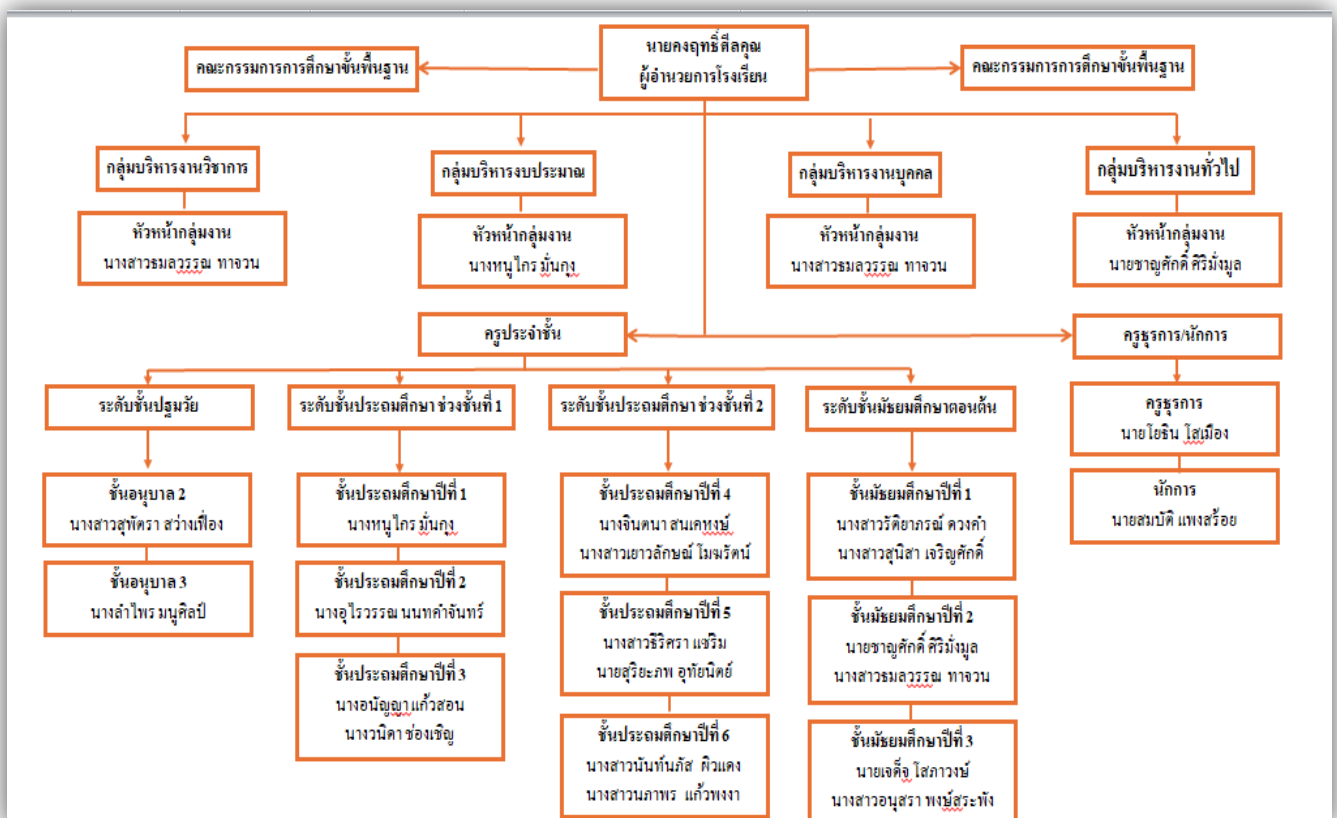
5. นางสาวอุไรวรรณ นนทคำจันทร์ ตำแหน่ง ครู

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท มีประชากรทั้งหมด 1,831 คน เป็นหญิง 978 ชาย 853 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน หลังโรงเรียนเป็นไร่นา ด้านข้างสองข้างบ้านของชุมชนและทุ่งนา อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำนาและรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี / ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ บุญบั้งไฟ สงกรานต์ ลอยกระทง บุญเผวส ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับ ป.6 อาชีพหลัก คือ ทำนา โรงเรียนอยู่ใกล้วัด นักเรียนได้ร่วมทำบุญที่วัดในวันสำคัญต่าง ๆ และได้รับการสนับสนุนสิ่งของต่าง ๆ จากทางวัด เช่น ขนม อาหารแห้ง และผู้นำชุมชนเข้มแข็งให้การสนับสนุนโรงเรียนหลายอย่าง เช่น การเข้าร่วมประชุมกับทางโรงเรียนทุกครั้ง การช่วยระดมทรัพยากรในรูปแบบต่าง ๆ ให้ความรู้กับนักเรียนในรูปแบบภูมิปัญญาท้องถิ่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนด้านงบประมาณและการจัดการอบรมให้กับนักเรียน

2. โครงสร้างการบริหาร

ภาพที่ 1 ภาพแสดงโครงสร้างการบริหาร





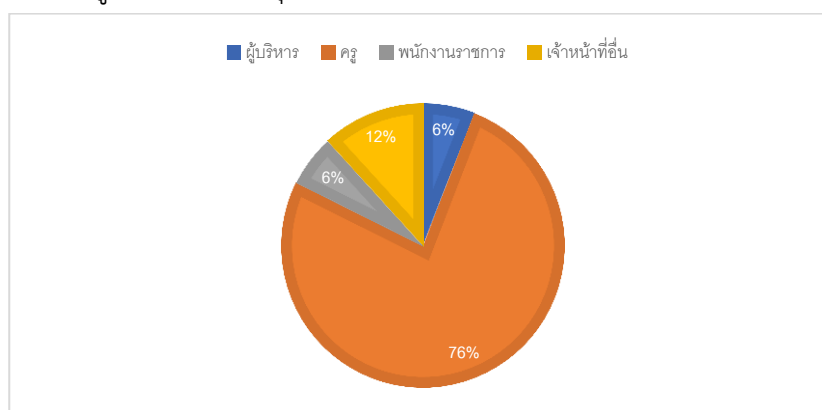
3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครู	พนักงาน ราชการ	อัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่น	รวม บุคลากร ทั้งสิ้น
ปีการศึกษา 2566	1	13	1	-	2	17

ภาพที่ 2 ภาพแผนภูมิแสดงจำนวนบุคลากรโรงเรียนบ้านฟ้าเหลื่อม ปีการศึกษา 2566 รวม 17 คน

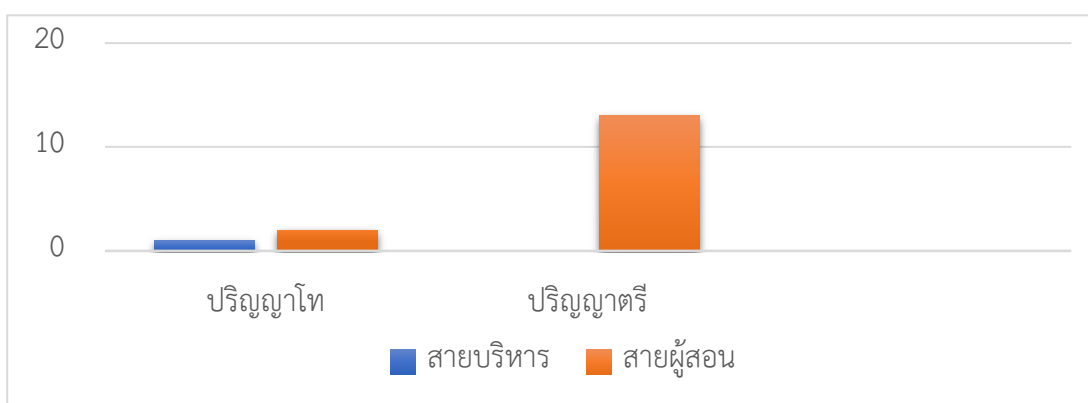


3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา		
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
1	สายบริหาร	-	1	-
2	สายผู้สอน	-	2	13
รวม		-	3	13

ภาพที่ 3 ภาพแผนภูมิแสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษาโรงเรียนบ้านฟ้าเหลื่อม ปีการศึกษา 2566 รวม 16 คน

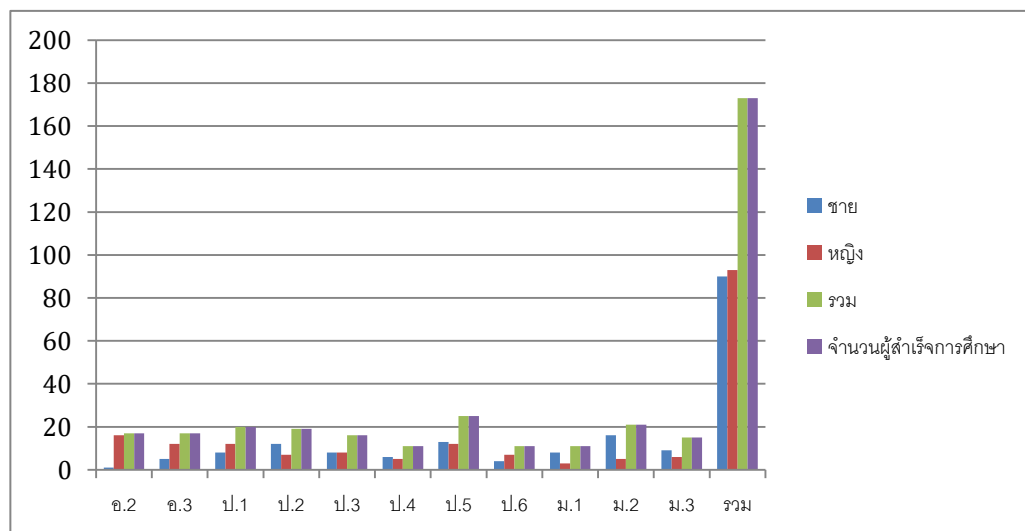


4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 1	-	-	-	-	-	-
2	อนุบาลปีที่ 2	1	1	4	5		100
3	อนุบาลปีที่ 3	1	5	12	17		100
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	8	12	20		100
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	12	7	19		100
6	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	8	8	16		100
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	6	5	11		100
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	13	12	25		100
9	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	4	7	11		100
10	มัธยมศึกษาปีที่ 1	1	8	3	11		100
11	มัธยมศึกษาปีที่ 2	1	16	5	21		100
12	มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	9	6	15		100
	รวม	11	90	93	173		100
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							100

ภาพที่ 4 ภาพแผนภูมิแสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา



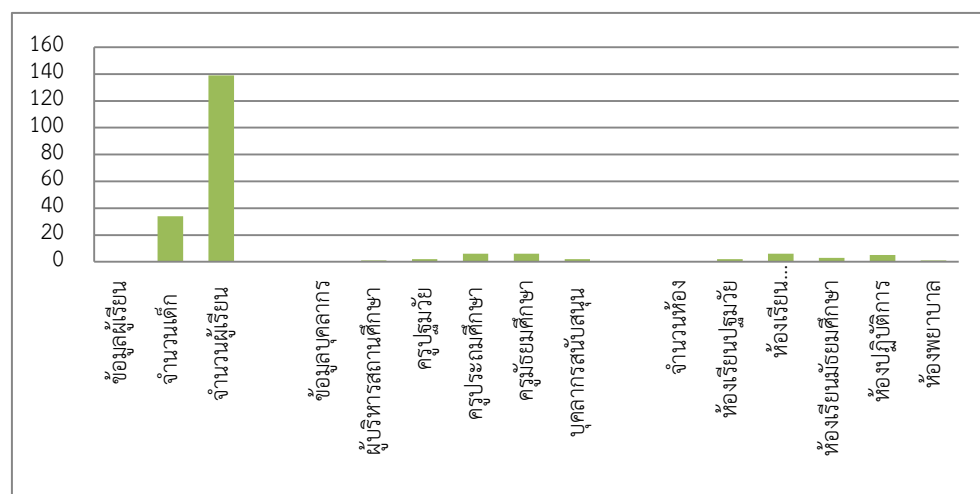
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	23	
จำนวนผู้เรียน	139	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	2	
ครูประถมศึกษา	6	
ครูมัธยมศึกษา	6	
บุคลากรสนับสนุน	2	
อื่นๆ โปรดระบุ.....		
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	2	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	3	
ห้องปฏิบัติการ	5	
ห้องพยาบาล	1	
อื่นๆ โปรดระบุ.....		

ภาพที่ 5 ภาพแผนภูมิแสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน

บุคลากร จำนวนห้อง

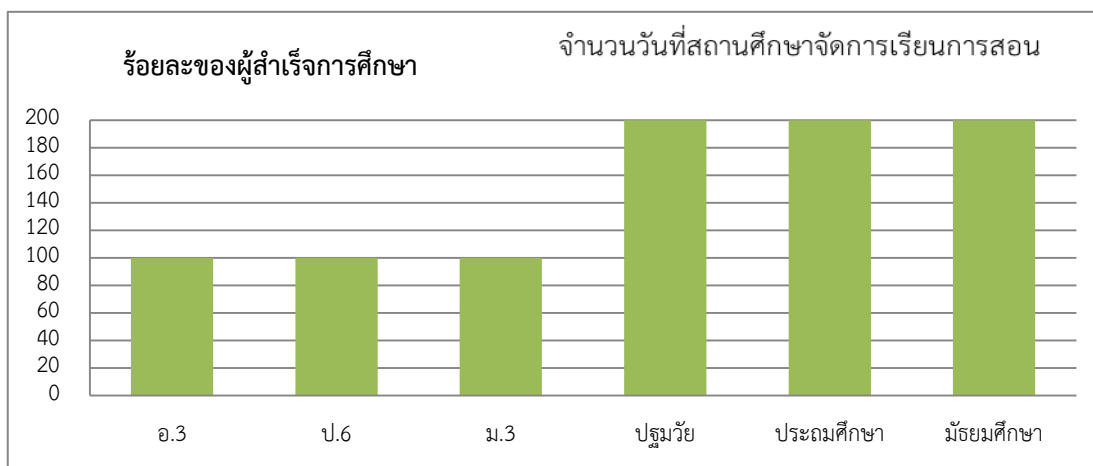
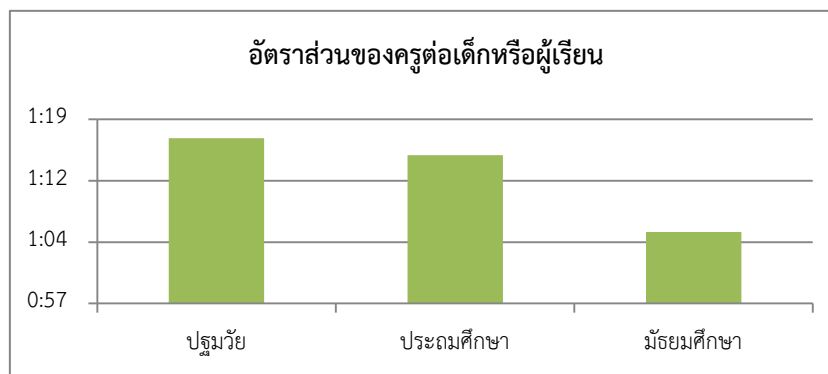


**6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา**

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1 : 17	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1 : 18	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 13	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1 : 15	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.3 ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 6	
อัตราส่วน ผู้เรียน ต่อ ห้อง	1 : 16	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	100	
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	100	
ระดับประถมศึกษา	200	
ระดับมัธยมศึกษา	200	

ภาพที่ 6 ภาพแผนภูมิแสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน อัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา และจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน



7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

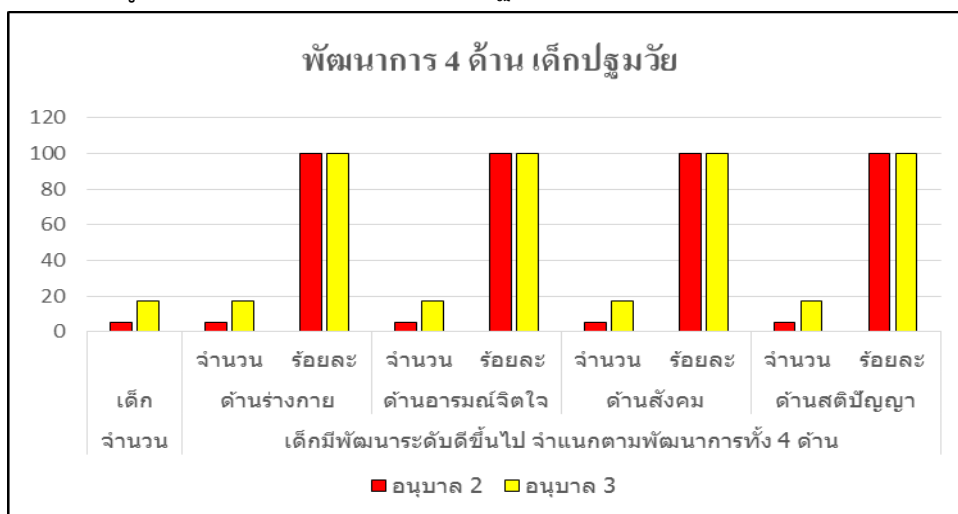
7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวนเด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล 2	5	5	100	5	100	5	100	5	100
อนุบาล 3	17	17	100	17	100	17	100	17	100



ภาพที่ 7 ภาพแผนภูมิผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

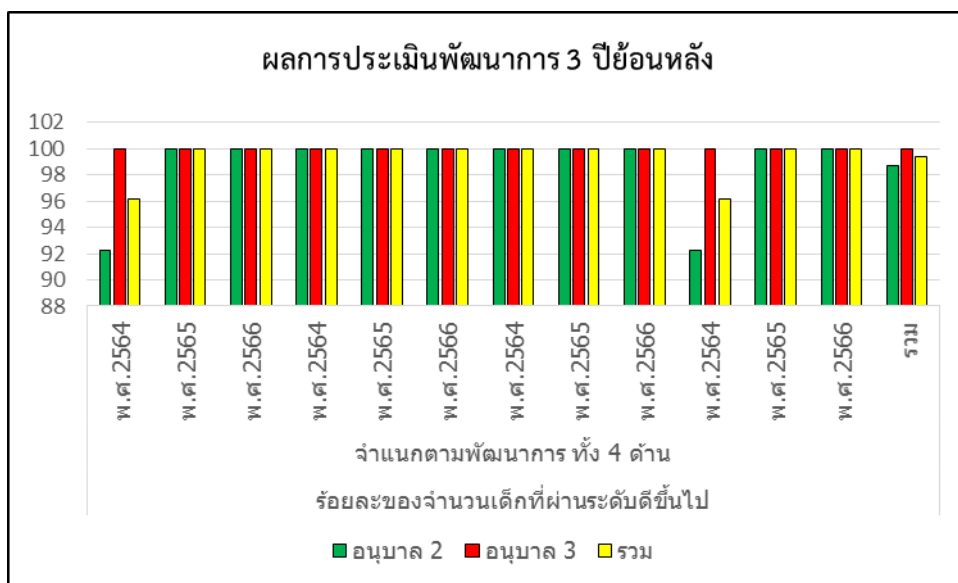


7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีซ้อนหลัง

ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน												
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา			รวม
	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566	
อนุบาล 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
อนุบาล 2	92.30	100	100	100	100	100	100	100	100	92.30	100	100	98.71
อนุบาล 3	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
รวม	96.15	100	100	100	100	100	100	100	100	96.15	100	100	99.35

ภาพที่ 8 ภาพแผนภูมิแสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา



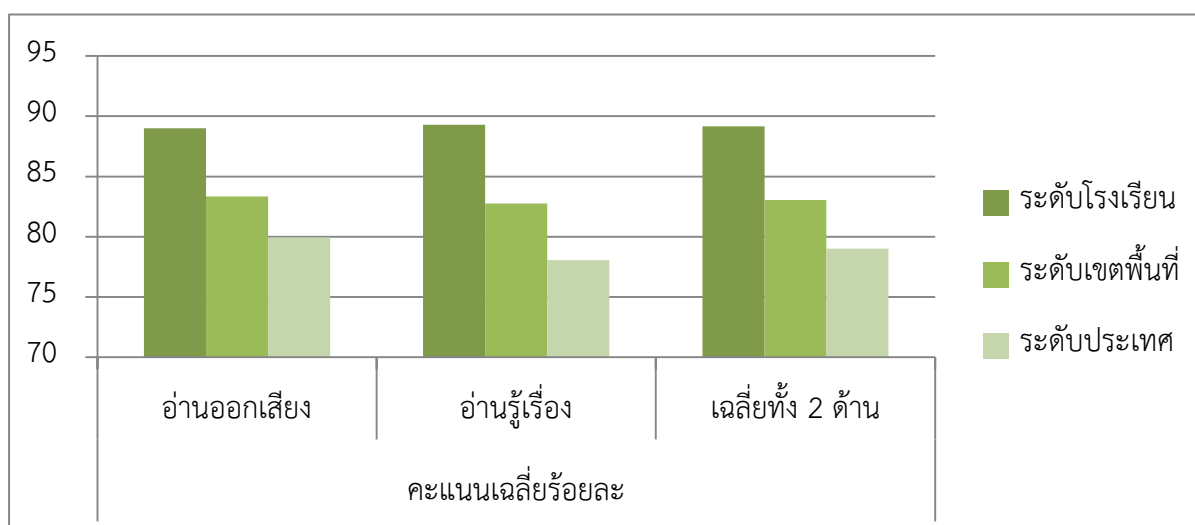
7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	อ่านออกเสียง	อ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	89.00	89.30	89.15
ระดับเขตพื้นที่	83.34	82.76	83.05
ระดับประเทศ	79.93	78.06	79.00

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566



ภาพที่ 9 ภาพแผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน

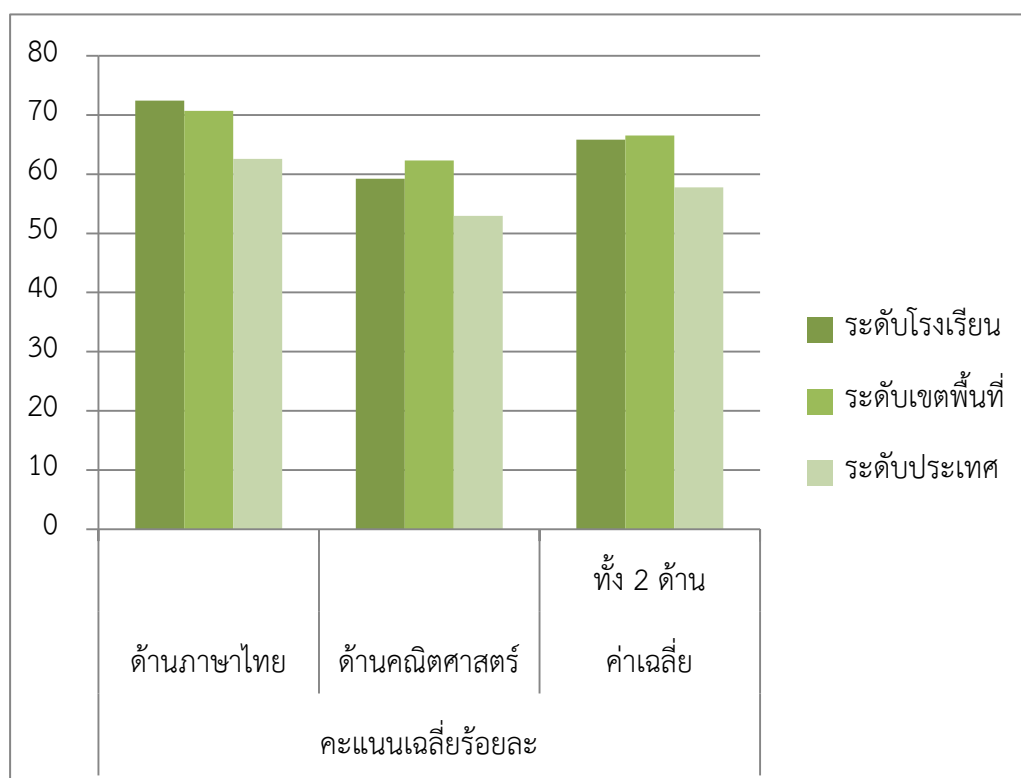
(Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	ค่าเฉลี่ย ทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	72.40	59.20	65.80
ระดับเขตพื้นที่	70.70	62.32	66.53
ระดับประเทศ	62.58	52.97	57.78

ภาพที่ 10 ภาพแผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน
ระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566





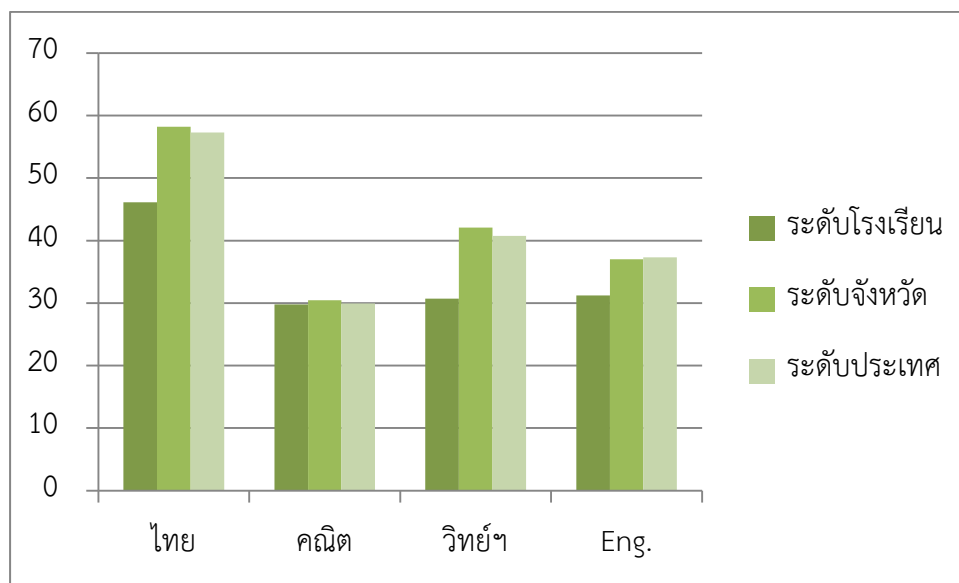
7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

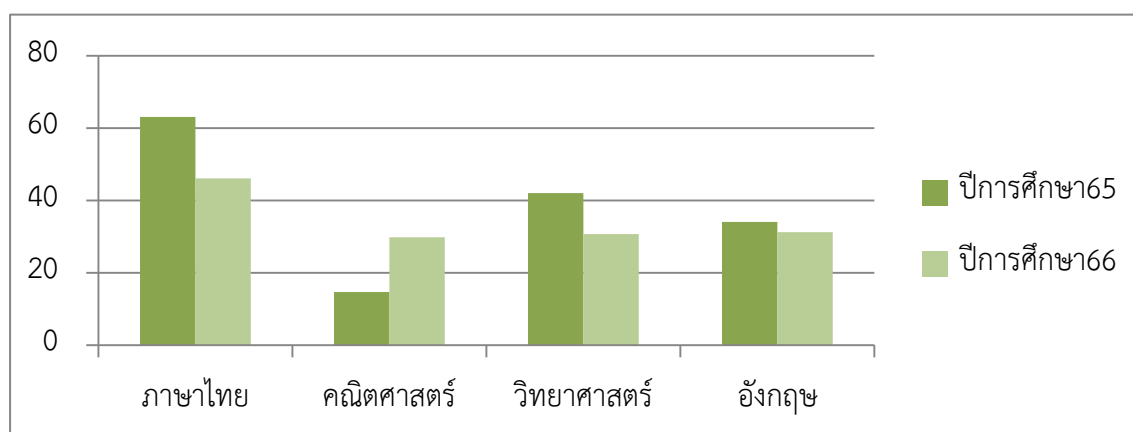
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	46.21	29.80	30.71	31.25	34.47
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	58.20	30.44	42.07	37.02	41.93
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.30	29.96	40.75	37.32	41.33

ภาพที่ 11 ภาพแผนภูมิแสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566



ภาพที่ 12 ภาพแผนภูมิแสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 - 2566 (ระดับโรงเรียน)



7.5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปี

การศึกษา 2566

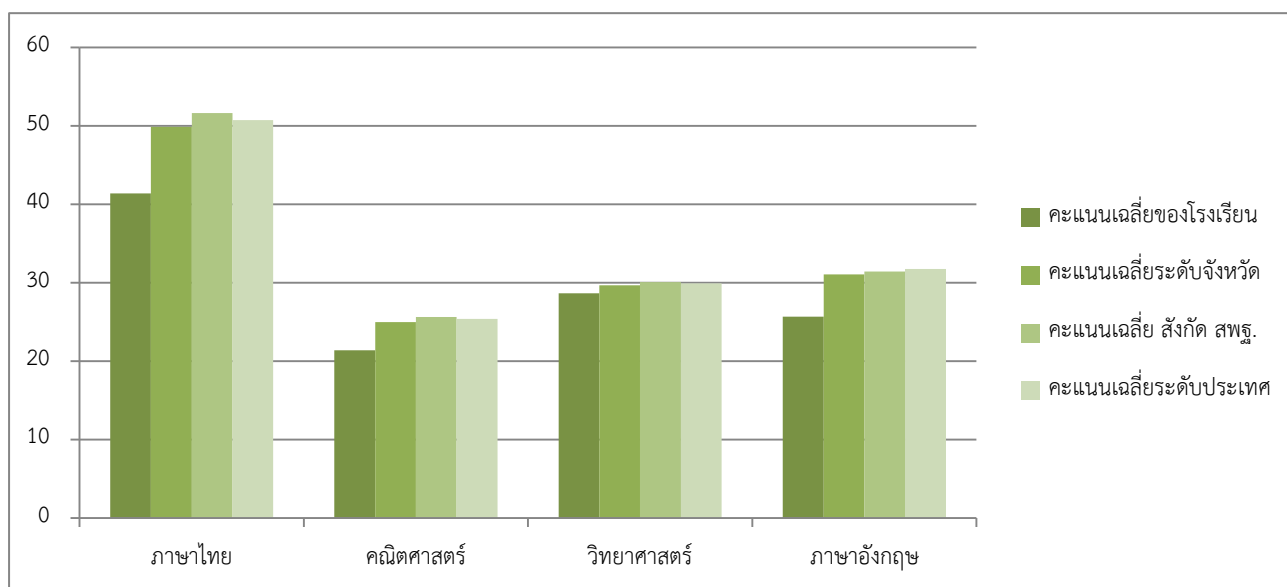
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	41.38	21.38	28.64	25.67	29.26
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	49.89	24.99	29.69	31.05	33.90
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	51.62	25.62	30.08	31.42	34.68
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	50.73	25.38	29.93	31.76	34.45

ภาพที่ 13 ภาพแผนภูมิแสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน

(O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566



7.5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษา 2566)

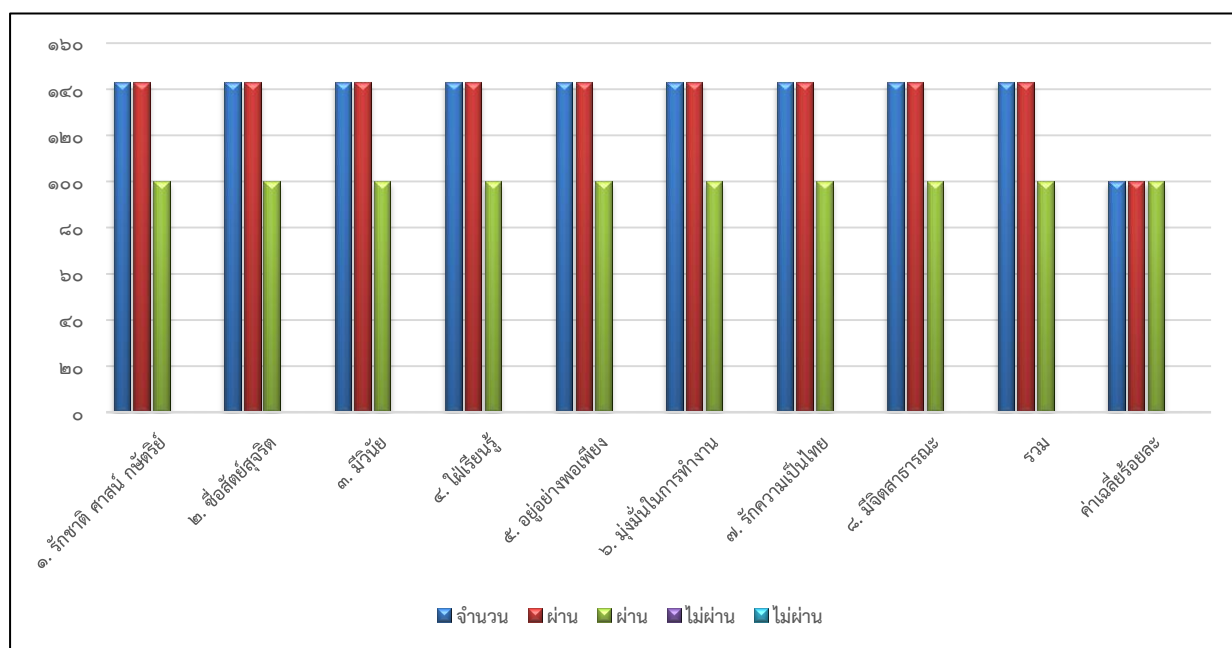


7.5.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	149	149	100	-	-
2. ซื่อสัตย์สุจริต	149	149	100	-	-
3. มีวินัย	149	149	100	-	-
4. ใฝ่เรียนรู้	149	149	100	-	-
5. อยู่อย่างพอเพียง	149	149	100	-	-
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	149	149	100	-	-
7. รักความเป็นไทย	149	149	100	-	-
8. มีจิตสาธารณะ	149	149	100	-	-
รวม	149	149	100	-	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	100	100	100	-	-

ภาพที่ 14 ภาพแผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566





7.5.5 ผลการประเมินความสามารถการอ่านภาษาไทยของนักเรียนรายชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนบ้านฟ้าเหลื่อมปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินการอ่านภาษาไทยชั้น ป.1-ม.3 ปีการศึกษา 2566

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนนักเรียนแยกตามระดับคะแนน (เฉพาะนักเรียนปกติ)							
				การอ่านออกเสียง				การอ่านรู้เรื่อง			
	ทั้งชั้น	ปกติ	บกพร่อง.....	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.1	20	20	-	-	15	5	-	8	7	5	-
ป.2	19	15	4	5	6	4	-	5	5	5	-
ป.3	16	10	6	5	3	2	-	3	7	-	-
ป.4	11	7	4	4	3	-	-	1	6	-	-
ป.5	25	16	9	8	4	4	-	8	3	5	-
ป.6	11	8	3	5	2	1	-	4	3	1	-
ม.1	11	8	3	4	3	1	-	3	4	1	-
ม.2	21	17	4	8	7	2	-	7	7	3	-
ม.3	15	12	3	5	5	2	-	6	4	2	-
รวม	149	113	36	44	48	21	-	45	46	22	-
เฉลี่ย				81.41				80.53			

หมายเหตุ

ผลการประเมินการอ่านออกเสียงคำ (ป.1 – ม.3) อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 81.41

ผลการประเมินการอ่านรู้เรื่อง (ม.1 – 3) อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80.53



7.5.6 ผลการประเมินความสามารถในการเขียนภาษาไทยของนักเรียนรายชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนบ้านฟ้าเหลื่อมปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินการเขียนภาษาไทยชั้น ป.1-ม.3 ปีการศึกษา 2566

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนนักเรียนแยกตามระดับคะแนน (เฉพาะนักเรียนปกติ)							
				การเขียนคำ				การเขียนรู้เรื่อง			
	ทั้งชั้น	ปกติ	บกพร่อง.....	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.1	20	20	-	5	10	5	-	4	11	5	-
ป.2	19	15	4	5	5	5	-	6	4	5	-
ป.3	16	10	6	5	3	2	-	4	4	2	-
ป.4	11	7	4	4	3	-	-	2	2	3	-
ป.5	25	16	9	8	4	4	-	8	4	4	-
ป.6	11	8	3	4	3	1	-	5	2	1	-
ม.1	11	8	3	5	2	1	-	4	3	1	-
ม.2	21	17	4	8	6	3	-	5	6	6	-
ม.3	15	12	3	6	5	1	-	5	4	3	-
รวม	149	113	36	50	41	22	-	43	40	30	-
เฉลี่ย				80.53				73.45			

หมายเหตุ ผลการประเมินการเขียนคำ (ป.1 – ม.3) อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80.53

ผลการประเมินการเขียนรู้เรื่อง (ม.1 – 3) อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 73.45



8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

โครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก 1 - 3 ปีการศึกษาโดยประมาณ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับอายุของเด็กที่เริ่มเข้าสถานศึกษา โดยโรงเรียนบ้านฟ้าเหลื่อม จัดประสบการณ์ให้กับเด็กอายุตั้งแต่ 4 - 6 ปี โดยเริ่มที่ชั้นอนุบาลปีที่ 2 - 3 โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 180 วันต่อปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคเรียนต่อ 1 ปีการศึกษา ในแต่ละวันมีการจัดประสบการณ์ไม่น้อยกว่า 5 ชั่วโมง โดยตารางการจัดประสบการณ์ มีดังนี้

ตารางที่ 15 กิจกรรมประจำวัน ชั้นอนุบาลปีที่ 2 - 3 โรงเรียนบ้านฟ้าเหลื่อม

ที่	กิจกรรม	เวลา	หมายเหตุ
1	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	15 นาที	
2	กิจกรรมสร้างสรรค์	30 นาที	
3	กิจกรรมเสรี	15 นาที	
4	กิจกรรมเสริมประสบการณ์	30 นาที	
5	กิจกรรมกลางแจ้ง	20 นาที	
6	เกมการศึกษา	15 นาที	

8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์	80	80	80	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม						
- ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม						
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและ						
การดำเนินชีวิตในสังคม						
- เศรษฐศาสตร์						
- ภูมิศาสตร์						
	80	80	80	80	80	80



ประวัติศาสตร์	40	40	40			
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40			
ศิลปะ	40	40	40			
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40	40	40			
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120			
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840			
● รายวิชาเพิ่มเติม						
ภาษาไทย	80	80	80			
วิทยาศาสตร์	80	80	80			
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	80	80	80			
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40			
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	30	30	30			
- ชุมนุม	40	40	40			
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10			
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า 1,000 ชั่วโมง/ปี					

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลอาคารสถานที่

ชื่ออาคารสถานที่	ปีที่สร้าง
- อาคารเรียน สปช.105/26	ปีที่สร้าง 2527
- อาคารเรียน สปช.105/29	ปีที่สร้าง 2549
- อาคารเรียน สปช.105/29	ปีที่สร้าง 2532
- อาคารเรียน สปช.105/29	ปีที่สร้าง 2561
- อาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงาน สามัญ/336	ปีที่สร้าง 2524
- อาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงานอื่น (สร้างเอง)	ปีที่สร้าง 2561
- บ้านพักครู บ้านพักครู 203/27	ปีที่สร้าง 2560
- บ้านพักภารโรง บ้านพักภารโรง/32	ปีที่สร้าง 2539
- ส้วม สปช.601/26	ปีที่สร้าง 2532
- ส้วม สปช.601/26	ปีที่สร้าง 2541
- ส้วม สปช.601/26	ปีที่สร้าง 2542



- ส้วม สปช.601/26	ปีที่สร้าง 2547
- ส้วม ส่วนนักเรียนชาย 6 ที่/49	ปีที่สร้าง 2560
- ส้วม ส่วนนักเรียนหญิง 6 ที่/49	ปีที่สร้าง 2560
- ถังเก็บน้ำ ฝ.33	ปีที่สร้าง 2532
- ถังเก็บน้ำ ฝ.33	ปีที่สร้าง 2534
- ถังเก็บน้ำ ฝ.33	ปีที่สร้าง 2543
- ถนน ถนนคอนกรีต	ปีที่สร้าง 2556
- หอประชุมโรงเรียนบ้านฟ้าหล่อม	ปีที่สร้าง 2564

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	ปีที่สร้าง
- ศูนย์บริการอินเทอร์เน็ตชุมชนโรงเรียนบ้านฟ้าหล่อม หรือศูนย์ USO Net (กสทช.สร้าง)	ปีที่สร้าง 2562
- ห้องสมุด ICT	ปีที่สร้าง 2560
- หอสมุด	ปีที่สร้าง 2560
- สนามเด็กเล่น	ปีที่สร้าง 2560
- เรือนเพาะชำอื่น ๆ	ปีที่สร้าง 2554
- บ่อเลี้ยงปลา	ปีที่สร้าง 2535
- สนามกีฬา สนามบาสเก็ตบอล	ปีที่สร้าง 2538
- สนามกีฬาอื่น ๆ	ปีที่สร้าง 2533
- สนามกีฬา, ลานกีฬาอเนกประสงค์	ปีที่สร้าง 2559

10.2 แหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา

ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา

ที่	แหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา
1	- วัดป่าทองนุ่น
2	- วัดธรรมะทัศน์
3	- วัดตระครองโพธิ์
4	- ชุมชน
5	- ลานกีฬาอเนกประสงค์
6	- ตลาด

11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านฟ้าเหลือง ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ (ปรับปรุง/พอใช้/ดี)
มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	ดี
มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	ดี

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 จุดเน้น คือ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้านเหมาะสมตามวัย

1.2 แผนการดำเนินการ / การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านฟ้าเหลื่อม มีการตั้งค่าเป้าหมายในการพัฒนามาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2565 มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของเด็ก เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ 85 มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุม และ แสดงออกทางอารมณ์ได้ร้อยละ 85 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ ร้อยละ 85 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ร้อยละ 85

1.3 วิธีการดำเนินงาน

การดำเนินการพัฒนาคุณภาพเด็กของโรงเรียนบ้านฟ้าเหลื่อม ได้มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์รวมทั้งมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร คณะครู บุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนร่วมกันวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

1.4 ผลการดำเนินการ

ผลการพัฒนาคุณภาพของเด็กในด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาโรงเรียนบ้านฟ้าเหลื่อม ดังนี้

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กระดับอนุบาล 2 และอนุบาล 3 มีผลพัฒนาการ คิดเป็นร้อยละ 100 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยทางโรงเรียนบ้านฟ้าเหลื่อม ได้จัดให้มีโครงการอาหารกลางวัน ให้เด็กทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณภาพ ถูกสุขลักษณะและได้รับอาหารเสริมนมครบ 100 เปอร์เซ็นต์เต็ม และครูได้ทำการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงไว้ทุกเดือน เพื่อเปรียบเทียบพัฒนาการทางด้านร่างกายของเด็ก และแนะนำให้ซื้ออาหารที่มีประโยชน์รับประทานในตอนพักกลางวัน เด็กทุกคนได้รับการทดสอบจากครูในกิจกรรม การกระโดดขาเดียว วิ่ง 20 เมตร เดินถอยหลัง และวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวาง ได้พัฒนานักเรียนโดยการเล่นกลางแจ้ง เล่นอิสระ เล่นเกมการละเล่นต่าง ๆ และเล่นเครื่องเล่นสนาม นอกจากกิจกรรมกลางแจ้งแล้ว ครูมีการจัดประสบการณ์ภายในห้องเรียนให้เด็กอย่างหลากหลาย โดยฝึกให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติได้ด้วยตนเอง เรียนรู้แบบมีส่วนร่วม และใช้กระบวนการคิดการแก้ปัญหาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละวันของครู เช่น การฝึก

ตัดปะ ระบายสี การปั้นดินน้ำมัน การเป่าสี กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ โดยใช้เสียงเพลง เครื่องเคาะจังหวะต่าง ๆ เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัยได้ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย รักษาความปลอดภัยของตนเองและของผู้อื่น และสามารถดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ทั้งนี้ได้จัดโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย โครงการการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กะดับอนุบาล 2 และอนุบาล 3 ร้อยละ 100 โรงเรียนบ้านฟ้าเหลื่อม ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กๆ ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ จากโครงการส่งเสริมศักยภาพ ทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามหลักสูตรและมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก โดยโรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาวเรียนละ 2 ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกาย หน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหาอุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านฟ้าเหลื่อม มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กะดับอนุบาล 2 และอนุบาล 3 ร้อยละ 100 โรงเรียนบ้านฟ้าเหลื่อมทุกคนสามารถช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัด พอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักดูแลรักษาความสะอาด รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ของตน และของส่วนรวม ปลุกฝังให้เด็กรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อ แม่ ครู โดยจัดกิจกรรม

วันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ เด็กระดับอนุบาล 2 และอนุบาล 3 ร้อยละ 100 ของโรงเรียนบ้านฟ้าเหลื่อม มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ เช่น การสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ และการต่อจิ๊กซอว์ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก การตวงของเหลวและของแข็งได้ เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ โดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมให้กับเด็กอย่างหลากหลายสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการและให้เหมาะสมกับวัย เช่น การจัดกิจกรรมประจำวัน ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์วิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย กิจกรรมศิลปะตัดปะ กิจกรรมการท่องคำและการแนะนำตัว และกิจกรรมการทดลองประจำวันสุดสัปดาห์ เป็นต้น โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและปลูกฝังในการพัฒนาด้านสติปัญญาให้เด็กรู้จักการแสวงหาความรู้ที่มีอยู่รอบตัวเด็ก และเด็กเกิดความคิดรวบยอดในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ เรียนรู้อย่างมีความสุข โครงการทักษะชีวิตหนูน้อย กิจกรรมร้องเล่นเต้นรำ

โรงเรียนบ้านฟ้าเหลื่อมได้มีการประเมินพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของเด็กทุกคนโดยการนำผลการประเมินในปีที่ผ่านมามาพัฒนาเด็กในปีต่อไป โดยประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมขณะปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามตารางกิจกรรมประจำวัน และหน่วยการเรียนรู้ การสังเกต สัมภาษณ์ โดยการใช้คำถามกระตุ้นให้เด็กอยากรู้ อยากค้นคว้าหาคำตอบ การทดสอบ โดยการให้เด็กได้ปฏิบัติ ได้ทดลอง และตรวจผลงาน ครูใช้วิธีการประเมินผลงาน ร่องรอยการทำงานของนักเรียน และประเมินจากแฟ้มสะสมงาน และนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนในทุกสัปดาห์

ทั้งนี้โรงเรียนบ้านฟ้าเหลื่อม ได้มีการนำผลการประเมิน ชี้แนะ นิเทศติดตามคุณภาพเด็กปฐมวัยในปีที่ผ่านมา มาพัฒนาคุณภาพเด็กด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง โดยมีการวัดประเมิน นิเทศ ติดตามผลเด็กเป็นระยะ รวมทั้งมีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างหลากหลาย ในโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และนำผลการประเมินพัฒนาการ มาปรับปรุง แก้ไข สะท้อนผล เพื่อ

พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย นอกจากนั้นแล้วทางโรงเรียนยังได้มีการเผยแพร่ผลงานการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ การจัดประสบการณ์ของเด็ก ผ่านเพจเฟซบุ๊กโรงเรียนบ้านฟ้าเหลื่อมและช่องยูทูปของคุณครูประจำชั้น การประชาสัมพันธ์เสียงตามสาย และมีการรายงานผลการประเมินคุณภาพเด็กต่อผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาภาคเรียนละ 1 ครั้ง เป็นต้น

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ อุบัติภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนบ้านฟ้าเหลื่อม มีห้องเรียนปฐมวัยที่มีขนาดเล็ก มีพื้นที่ในการจัดกิจกรรมจัดมุมประสบการณ์ไม่เพียงพอ

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

1. โรงเรียนควรจัดทำโครงการเพิ่มเติมตามความเหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้เด็กได้มีการพัฒนา ทั้งสุขภาพกาย และสุขภาพจิตดียิ่งขึ้นกว่าเดิม
2. โรงเรียนควรจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กตามความเหมาะสมและตามความสามารถ ความแตกต่างระหว่างบุคคล
3. โรงเรียนควรดำเนินการส่งเสริมให้เด็กได้ฝึกทักษะการฟัง พูด ให้คล่องแคล่ว และฝึกกิจกรรมการ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ทั้งในและนอกห้องเรียน พัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์อย่างจริงจังอย่างต่อเนื่อง

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1.6.1 รายงานผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้บริหารสถานศึกษา และกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง โดยการเผยแพร่ผ่านช่องทางไลน์กลุ่ม และสมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก

1.6.2 จัดส่งรายงานการประเมินการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน
2. กิจกรรมประชุมผู้ปกครองระดับปฐมวัย
3. โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพ
4. โครงการอาหารกลางวัน
5. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
6. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
7. โครงการกีฬา
8. สรุปผลการประเมินพัฒนาการรายบุคคล
9. โครงการทักษะชีวิตหนูน้อย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 **จุดเน้น** คือ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

2.2 แผนการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านฟ้าเหลื่อม ได้ตั้งเป้าหมายและแผนการดำเนินงานของสถานศึกษาในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการ โครงการกิจกรรม และมีกระบวนการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

2.3 วิธีการดำเนินงาน

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านฟ้าเหลื่อม ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมเรียนปนเล่น และการลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น ได้มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน



ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้มีการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะ ขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย มีการพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีศักยภาพมากขึ้น จัดครูที่เหมาะสมกับการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ มีการส่งบุคลากรเข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ ครูด้านการศึกษามัธยมศึกษาทุกคนล้วนเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ ในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลมี ประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต การปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง อีกทั้งเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจการจัดการศึกษามัธยมศึกษา โดยให้ผู้ที่มีส่วนร่วมทุกฝ่าย ได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือ เพื่อร่วมกันพัฒนา ผู้เรียนตามศักยภาพ โรงเรียนบ้านฟ้าเหลื่อมมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียนเป็นหลัก ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์ และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการ เรียนรู้แบบเรียนปนเล่น มีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่ง อำนวยความสะดวกให้บริการ ด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อสนับสนุน การจัด ประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง ได้จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการ เรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็น ซึ่งเอื้อประโยชน์และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา คือจัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหาร จัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์ เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลก ออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน และเครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้เพียงพอกับ เด็กทุกคน โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็กให้ เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือและทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องสุขา พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการ ประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการ

ประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

2.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านฟ้าหล่อม ได้ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดอย่างชัดเจนชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีหลักสูตรครอบคลุม พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ ในการปฏิบัติต่อการเปลี่ยนแปลง บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหาร องค์กรกำลังทรัพยากรทางการศึกษา และพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และ พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและเป็นแบบอย่างได้ มีการบริหารจัดการ เกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงประสบการณ์และวิถีชีวิตจริง ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของ กลุ่มที่เรียนร่วมด้วย และสามารถเป็นแบบอย่างได้ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ทั้งภายในและ ภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ สภาพของสถานศึกษา พัฒนาระบบด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

ผู้บริหารมีหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้น การพัฒนาเด็กปฐมวัย ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ให้คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่ การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพ มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามวัยอย่างเหมาะสม รวมถึงระบบความ ปลอดภัยที่สอดคล้องกับ วัยและสภาพบริบทของโรงเรียน ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์

สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูและบุคลากรของโรงเรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นครูมืออาชีพ จากการอบรมเชิงปฏิบัติการอีกทั้งมีการนิเทศภายในเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอยู่เสมอ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างมีระบบ มีการผลิตสื่อและนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนให้ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้อยู่เสมอ

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรดำเนินการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านการจัดประสบการณ์ที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องและพัฒนาความรู้ความสามารถด้านการสอนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และการเก็บเอกสารสารสนเทศอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนควรดำเนินการส่งเสริมเกี่ยวกับการดูแลส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย และพัฒนาความรู้ ความสามารถด้านการสอนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และการเก็บเอกสารสารสนเทศอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ไลน์กลุ่มห้องเรียน
2. เว็บไซต์ของโรงเรียนบ้านฟ้าเหลื่อม
3. การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
4. เฟซบุ๊กโรงเรียนบ้านฟ้าเหลื่อม
5. จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์โรงเรียน
6. กิจกรรมประชุมผู้ปกครองทุกภาคเรียน
7. มีกิจกรรมของนักเรียนและโรงเรียน เผยแพร่ในเว็บไซต์ Youtube

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. แผนปฏิบัติการประจำปี 2566
2. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
3. รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
4. วุฒิปัตร์, เกียรติบัตรเข้าร่วมการอบรมต่าง ๆ
5. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย
6. แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

7. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
8. กิจกรรมประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
9. กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ การจัดทำแผนจัดประสบการณ์ของครูที่เหมาะสมกับเด็ก

3.2 แผนการดำเนินงาน / การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านฟ้าเหลือง ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 ในส่วนของ มาตรฐาน ที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ได้กำหนดแผนการดำเนินการหรือการตั้งเป้าหมายไว้อย่างชัดเจนในระดับคุณภาพดี ซึ่งจะมีโครงการต่าง ๆ ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและจัดกิจกรรมที่สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ ซึ่งเมื่อดำเนินการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญพบว่า ระดับคุณภาพเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้

3.3 วิธีดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านฟ้าเหลือง จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม รวมถึงมีวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ครูได้มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล อีกทั้งจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ให้เหมาะสมกับวัย ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถของตนเอง มีวิธีการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จัด

บรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ห้องเรียนมีบรรยากาศแจ่มใส กว้างขวาง มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การเรียนการสอน มีพื้นที่สำหรับแสดงผลงานเด็ก มุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก ครูผู้สอนใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อ ของเล่นที่ช่วยกระตุ้นให้ได้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการ การเรียนรู้แบบเรียนผ่านการเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ การวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมเพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนให้มีประสิทธิภาพ มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

3.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านฟ้าหล้อม ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2566 ดังนี้

3.4.1 จัดประสบการณ์การที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูผู้สอนจัดทำแผนจัดประสบการณ์ให้เด็กครบทุกชั้น ครอบคลุม 4 ด้าน และ 6 กิจกรรม มีการจัดกิจกรรมประจำวัน เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมการเล่นตามมุม กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา เป็นต้น รวมทั้งหมด 36 หน่วยการเรียนรู้ตลอดหลักสูตร ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านเต็มตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน และได้จัดแผนจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย ที่มีการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบ

ทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาการด้านใดด้านหนึ่ง รวมทั้งจัดแหล่งเรียนรู้เป็นมุมต่าง ๆ ภายในห้องเรียน เช่น มุมวิทยาศาสตร์ มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมเกม การศึกษา และยังมีโครงการต่าง ๆ ที่ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กอีกด้วย เช่น บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย โครงการทักษะชีวิตหนูน้อย โครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ และสื่อการเรียนการสอน โครงการวันสำคัญ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เช่น โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา และโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ซึ่งโครงการเหล่านี้เป็นโครงการที่จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดกระบวนการเรียนรู้อย่างหลากหลาย มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

3.4.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูได้จัดกิจกรรมประจำวัน ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านเต็มตามศักยภาพของเด็กแต่ละคนตอบสนองความสนใจ ความสามารถของเด็กเป็นรายบุคคล จัดกิจกรรมต่างๆ ให้กับเด็กได้เลือกเล่น เช่น กิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ ตามความสนใจของเด็ก เด็กเกิดการเรียนรู้ อย่างอิสระและสร้างสรรค์ และได้ดำเนินโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพจัดประสบการณ์บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย เด็กเกิดการเรียนรู้ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ขั้นพื้นฐานและปลูกฝังให้เด็กมีความรู้สึที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เด็กจะรู้จักการสังเกต การเปรียบเทียบ การคาดคะเน การคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์ การแก้ปัญหา และการสื่อสาร โดยผ่านการทดลองกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเอง โดยทุกคนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมทุกขั้นตอน เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข

3.4.3 จัดบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ครูจัดห้องเรียนคุณภาพ มีพื้นที่แสดงผลงานเด็กอย่างชัดเจนที่ผู้ปกครองมองเห็นได้ มีมุมประสบการณ์ต่างๆ ให้กับเด็กได้เรียนรู้อย่างอิสระ ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน โดยครูให้เด็กทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนด้วยกัน เช่น การแบ่งเวรการทำหน้าที่เวรประจำวัน รับผิดชอบช่วยเหลือกันในการดูแลรักษาสภาพห้องเรียนให้สะอาด น่าอยู่มีอากาศถ่ายเทสะดวก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่ปลอดภัย มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยเด็ก เช่น การใช้สื่อการเรียนการสอน DLTV เพื่อเป็นประโยชน์ต่อเด็ก สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เช่น เกมต่างๆ และการดำเนินโครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพและสื่อการเรียนการสอนโครงการส่งเสริมการ

เรียนการสอนโดยใช้ ICT และโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ เพื่อพัฒนาห้องเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่น่าสนใจ น่าอยู่ ทันสมัย

3.4.4 การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการ

เด็กไปปรับปรุงจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม และกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและการวัดและวิธีที่หลากหลายครอบคลุมเหมาะสมกับวัยเด็ก การประเมินพัฒนาการเด็กทุกครั้งให้กับผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการเด็ก และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาปรับปรุงคุณภาพเด็กให้ดียิ่งขึ้นไป เช่น แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก (อบ.3/1) สมุดบันทึกเด็กเป็นรายบุคคล (อบ.3/2) แบบประเมินผลงานเด็ก แฟ้มสะสมผลงานเด็ก และนำผลการประเมินมาปรับปรุงคุณภาพเด็ก ทั้งนี้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การ PLC มาปรับปรุงแก้ไข สะท้อนผล เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติและนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนในทุกสัปดาห์ และมีการรายงานผลการประเมินคุณภาพเด็กต่อผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาภาคเรียนละ 1 ครั้ง เป็นต้น

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูมีความเข้าใจในการจัดประสบการณ์ สามารถจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวกได้ ทำให้เกิดบรรยากาศเรียนรู้ที่มีความสุข มีระบบการนิเทศภายในเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอยู่อย่างสม่ำเสมอ มีการบริหารชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ มีการผลิตสื่อและนวัตกรรมสร้างสรรค์ระดับปฐมวัยมาใช้ในการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้ ทำให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างสมดุลรอบด้าน

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนบ้านฟ้าหล่อม มีห้องเรียนปฐมวัยที่มีขนาดเล็ก มีพื้นที่ในการจัดกิจกรรม จัดมุมประสบการณ์ไม่เพียงพอ

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

1. จัดกิจกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้มีการใช้สื่อการสอนและเทคโนโลยีให้เหมาะสม

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

3.6.1 โรงเรียนบ้านฟ้าเหลืองมีการจัดกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หรือ Professional Learning Community (PLC) ของครูปฐมวัยและผู้บริหารสถานศึกษาในทุกเดือน เดือนละ 1 ครั้ง

3.6.2 โรงเรียนบ้านฟ้าเหลืองมีการจัดนิเทศการจัดประสบการณ์ระหว่างเพื่อนครู

3.6.3 โรงเรียนบ้านฟ้าเหลืองมีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดประสบการณ์และมีการ รายงานผลการประเมินคุณภาพเด็กต่อผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาภาคเรียนละ 1 ครั้ง

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

3.7.1 โครงการประกันคุณภาพการศึกษา

3.7.2 โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เยี่ยมบ้านนักเรียน

3.7.3 กิจกรรมการจัดประสบการณ์

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 จุดเน้น คือ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1.2 แผนการดำเนินการ / การตั้งเป้าหมาย

ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามหลักสูตรสถานศึกษาและมี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในระดับดีขึ้น ซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพ ผู้เรียนที่สถานศึกษากำหนดขึ้น และสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

1.3 วิธีการดำเนินงาน

ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน / กิจกรรม อย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตาม มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียน การสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้อง เป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็น คนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนบ้านฟ้าเหลืองได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิด คำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์

คืออย่างมีวิจารณ์ญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดและมีสุขภาพทางร่างกาย และสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

1.4 ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามหลักสูตรสถานศึกษาและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในระดับดีขึ้น ซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพ ผู้เรียนที่สถานศึกษากำหนดขึ้น โดยประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- 1) นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
- 2) นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- 3) นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
- 4) นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
- 5) นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ
- 6) นักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา
- 7) นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
- 8) นักเรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ฐานข้อมูล 2 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแสดงความคิดเห็นแก้ปัญหาอย่างต่อเนื่องและมุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ควรดำเนินการอย่างจริงจังและต่อเนื่องเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ระดับชาติต่อไป ครูควรส่งเสริมให้นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการเรียนการทำการกิจกรรมที่ครูมอบหมายทั้งในห้องเรียนและที่บ้านให้เสร็จในเวลาที่กำหนด โดยครูกำกับดูแลประเมินผลการส่งงานทุกครั้ง

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ไลน์กลุ่มห้องเรียน
2. เว็บไซต์ของโรงเรียนบ้านฟ้าเหลื่อม
3. การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
4. เฟซบุ๊กโรงเรียนบ้านฟ้าเหลื่อม
5. จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์โรงเรียน
6. กิจกรรมประชุมผู้ปกครองทุกภาคเรียน
7. มีกิจกรรมของนักเรียนและโรงเรียน เผยแพร่ในเว็บไซต์ Youtube

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. โครงการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
2. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
3. โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. โครงการส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี
5. โครงการทักษะชีวิตหนูน้อย
6. โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ

7. โครงการพัฒนาการเงินการบัญชี
8. โครงการจัดซื้อและซ่อมแซมวัสดุ/ครุภัณฑ์
9. โครงการใช้ ICT เพื่อการบริหารจัดการเรียนการสอน
10. โครงการค่าสาธารณูปโภค
11. โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและยุวสาสมาธิสำหรับนักเรียน
12. โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพนักเรียน (อนามัยโรงเรียน)
13. โครงการโรงเรียนสีขาวต่อต้านยาเสพติด
14. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียน
15. โครงการมาตรการโรงเรียนปลอดภัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2.2 แผนการดำเนินการ / การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านฟ้าเหลื่อมมีแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพตามความต้องการของครูและสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน นำผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา เป็นข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน

2.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านฟ้าเหลื่อมมีแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ซึ่งเกิดความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ได้แก่ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชนมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วน

ในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อย่างเหมาะสม

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนบ้านฟ้าเหลื่อมมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน โรงเรียนบ้านฟ้าเหลื่อมเป็นโรงเรียนดีใกล้บ้าน (โรงเรียนแม่เหล็ก) ดำเนินการเรียนร่วมระดับชั้น ป.4 - 6 มีโรงเรียนลูกข่ายจำนวน 3 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนหนองไฮประชารัฐ โรงเรียนบ้านเหล่าประชานุเคราะห์ และโรงเรียนบ้านหนองกุงประชารัฐบำรุง นักเรียนมีความสุขในการเรียนร่วมกัน ครูครบทุกชั้น ทุกรายวิชา ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือ ให้การสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้นทุกกิจกรรม ครูมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย ผ่านเกณฑ์การประเมินห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้มีกรณีศึกษา ติดตาม ที่ต่อเนื่อง

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้เข้ารับการอบรมหลักสูตรการสอนและการจัดการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างครบถ้วน

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ไลน์กลุ่มห้องเรียน
2. เว็บไซต์ของโรงเรียนบ้านฟ้าเหลื่อม

3. การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
4. เฟซบุ๊กโรงเรียนบ้านฟ้าหล่อม
5. จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์โรงเรียน
6. กิจกรรมประชุมผู้ปกครองทุกภาคเรียน
7. มีกิจกรรมของนักเรียนและโรงเรียน เผยแพร่ในเว็บไซต์ Youtube

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. โครงการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน
2. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
3. โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. โครงการส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี
5. โครงการทักษะชีวิตหนูน้อย
6. โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ
7. โครงการพัฒนาการเงินการบัญชี
8. โครงการจัดซื้อและซ่อมแซมวัสดุ/ครุภัณฑ์
9. โครงการใช้ ICT เพื่อการบริหารจัดการเรียนการสอน
10. โครงการค่าสาธารณูปโภค
11. โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและยุวสาสมาธิสำหรับนักเรียน
12. โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรีย์ภาพนักเรียน (อนามัยโรงเรียน)
13. โครงการโรงเรียนสีขาวต่อต้านยาเสพติด
14. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียน
15. โครงการมาตรการโรงเรียนปลอดภัย

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active Learning)

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ครูร้อยละ 80 สามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) เพื่อให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงและนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ซึ่งสอดคล้องตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา

3.3 วิธีการดำเนินงาน

ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำงาน / กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ

(Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ซึ่งสอดคล้องตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ นักเรียนรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

3.4 ผลการดำเนินงาน

ครูส่วนใหญ่ประสบความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำผลไปแก้ไขปัญหาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรม PLC สะท้อนผลหลังจากจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูทุกคนมีการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาสติปัญญา

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้

เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง จัดบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

ครูควรใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ไลน์กลุ่มห้องเรียน
2. เว็บไซต์ของโรงเรียนบ้านฟ้าเหลื่อม
3. การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
4. เฟซบุ๊กโรงเรียนบ้านฟ้าเหลื่อม
5. จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์โรงเรียน
6. กิจกรรมประชุมผู้ปกครองทุกภาคเรียน
7. มีกิจกรรมของนักเรียนและโรงเรียน เผยแพร่ในเว็บไซต์ Youtube
8. โครงการกิจกรรมส่งเสริมโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC)

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. โครงการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน คิทธิเคราะห์ และเขียน
2. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
3. โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. โครงการส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี
5. โครงการทักษะชีวิตหนูน้อย
6. โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ
7. โครงการพัฒนาการเงินการบัญชี
8. โครงการจัดซื้อและซ่อมแซมวัสดุ/ครุภัณฑ์
9. โครงการใช้ ICT เพื่อการบริหารจัดการเรียนการสอน
- 10.โครงการค่าสาธารณูปโภค
11. โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและยุวสาสมาธิสำหรับนักเรียน
12. โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรีย์ภาพนักเรียน (อนามัยโรงเรียน)
13. โครงการโรงเรียนสีขาวต่อต้านยาเสพติด
14. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียน
15. โครงการมาตรการโรงเรียนปลอดภัย

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ระดับปฐมวัย

- การจัดการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรม Best Practice การพัฒนาการจัดประสบการณ์ทางวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย



ระดับประถมศึกษา

- การจัดการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรม Best Practice การพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6



ระดับมัธยมศึกษา

- การจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานกระเป๋้าพัฒนาสมาธิ (Best Practice) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3.



ส่วนที่ 5

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- เอกสารที่เกี่ยวข้อง
- อื่น ๆ เช่น (Qr code, Link, Line,,Facebook รางวัลเกียรติบัตรและอื่น ๆ)



Web Site โรงเรียนบ้านฟ้าหล่อม



ช่อง Youtube โรงเรียนบ้านฟ้าหล่อม



Facebook โรงเรียนบ้านฟ้าหล่อม



ช่องเผยแพร่การจัดการเรียนการสอนลงบนช่อง Youtube



ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ประจำปีการศึกษา 2566



รายงานแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2566



คำสั่งโรงเรียนบ้านฟ้าเหลื่อม

ที่ 19 / 2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา

.....

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ไว้ ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวง ศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านฟ้าเหลื่อม จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. นายนรสิงห์ แสนท้าว	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
2. นายนายคงฤทธิ์ สีลคุณ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านฟ้าเหลื่อม	รองประธานกรรมการ
3. นายวชิระ หลาวมา	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
4. นายบุญเพ็ง ชินสะอาด	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
5. นายนรสิงห์ น้ำนวล	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
6. นางวารุณี จำบุญ	ครูโรงเรียนบ้านฟ้าเหลื่อม	กรรมการ
7. นายชาญศักดิ์ ศิริมั่งมุล	ครูโรงเรียนบ้านฟ้าเหลื่อม	กรรมการ
8. นางลำไพร มนุศิลป์	ครูโรงเรียนบ้านฟ้าเหลื่อม	กรรมการ



9. นางหนูไกร มั่นกุล	ครูโรงเรียนบ้านฟ้าเหลือง	กรรมการ
10. นายเจด็จ โสภางษ์	ครูโรงเรียนบ้านฟ้าเหลือง	กรรมการ
11. นางสาวธมลวรรณ ทาจวน	ครูโรงเรียนบ้านฟ้าเหลือง	กรรมการ
12. นางอนัญญา แก้วสอน	ครูโรงเรียนบ้านฟ้าเหลือง	กรรมการ
13. นางสาวอุไรวรรณ นนทคำจันทร์	ครูโรงเรียนบ้านฟ้าเหลือง	กรรมการ
14. นางสาวจินตนา สนเคหงษ์	ครูโรงเรียนบ้านฟ้าเหลือง	กรรมการ
15. นางสาวอนุสรรา พงษ์สระพังษ์	ครูโรงเรียนบ้านฟ้าเหลือง	กรรมการ
16. นางสาวสุพัตรา สว่างเฟื่อง	ครูโรงเรียนบ้านฟ้าเหลือง	กรรมการ
17. นางสาวธีรศรา แซ่ริม	ครูโรงเรียนบ้านฟ้าเหลือง	กรรมการ
18. นางสาวรัตติยาภรณ์ ดวงคำ	ครูโรงเรียนบ้านฟ้าเหลือง	กรรมการ
19. นางสาวสุนิสา เจริญศักดิ์	ครูโรงเรียนบ้านฟ้าเหลือง	กรรมการ
20. นางสาวนันท์นภัส ผิวแดง	ครูโรงเรียนบ้านฟ้าเหลือง	กรรมการและเลขานุการ
21. นายโยธิน โสเมือง	ธุรการโรงเรียนบ้านฟ้าเหลือง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง เพื่อนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ขอให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 19 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2567

นายคงฤทธิ ศิลคุณ

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านฟ้าเหลือง



สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า
โรงเรียนบ้านฟ้าเหลื่อม
ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตั้งแต่วันที่ ๒๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ออกให้ ณ วันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

(ดร.นันทา หงวนดัด)

รักษาการผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

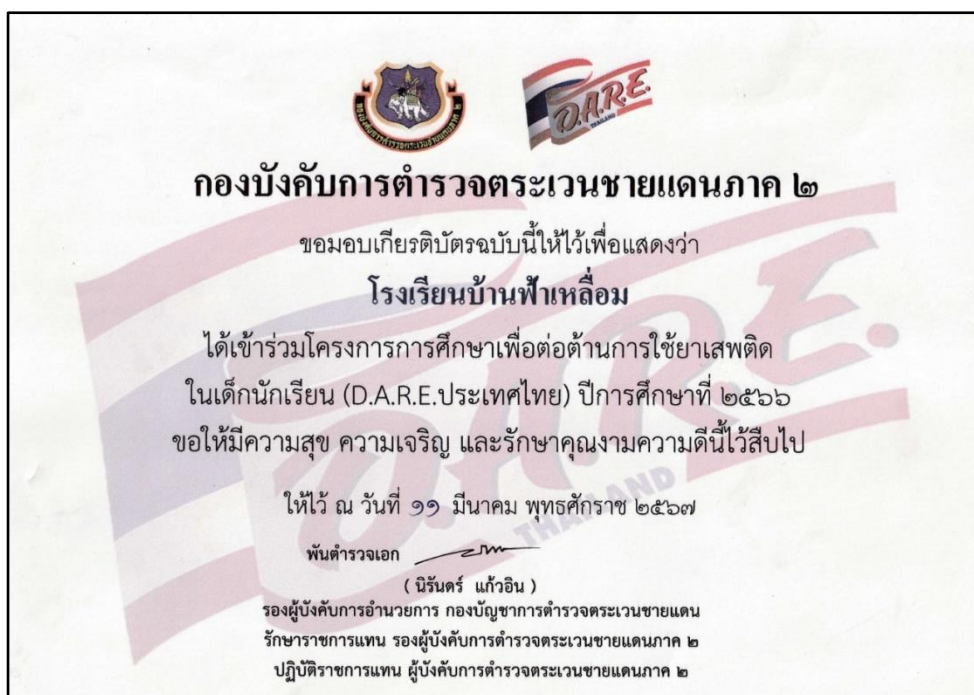
รหัสสถานศึกษา 814835

ONESQA

004759



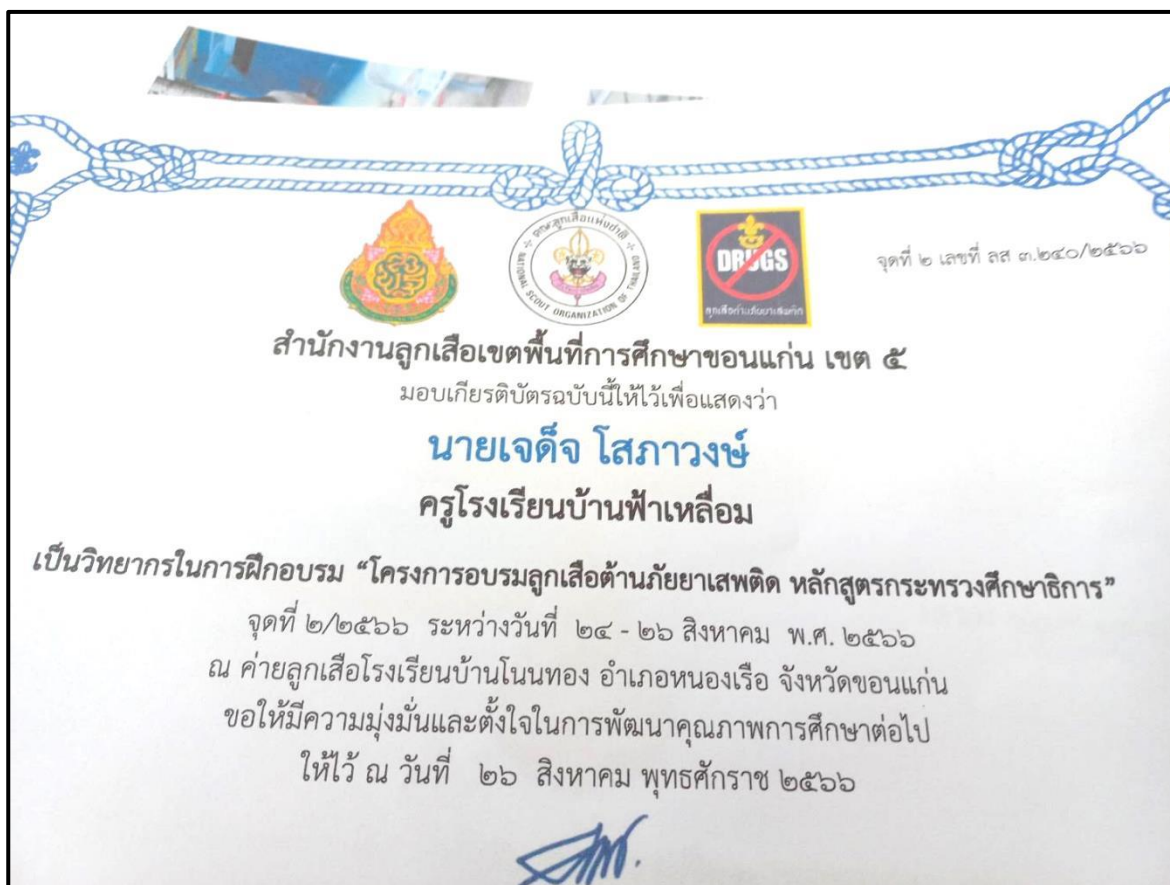
เข้าร่วมโครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน D.A.R.E



เกียรติบัตรบุคลากรโรงเรียนบ้านฟ้าหล่อม(การพัฒนาตนเอง)

















กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง ปีการศึกษา 2566



กิจกรรมไหว้ครู ประจำปีการศึกษา 2566





กิจกรรมวิปัสสนากรรมฐาน ณ ศูนย์ปฏิบัติธรรมเวฬุวัน



กิจกรรมวันคริสต์มาส และส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่





กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



กิจกรรมมอบทุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข (กสศ.)





กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน ร่วมทำโรงทาน ณ วัดป่าทองนุ่น บ้านฟ้าเหลื่อม หมู่ 5



กิจกรรมตรวจสอบสุขภาพประจำปีนักเรียน ปีการศึกษา 2566





กิจกรรมถวายคำปฏิญาณเนื่องในวันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า



ผู้อำนวยการโรงเรียนทำแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ของคณะครู





กิจกรรมเดินทางไกลและผจญภัยลูกเสือ เนตรนารี ประจำปีการศึกษา 2566





กิจกรรมมอบเกียรติบัตร นักเรียนที่ผ่านการอบรมโครงการครู D.A.R.E



กิจกรรมรับวัคซีนมะเร็งปากมดลูก





กิจกรรมกีฬาภายใน “ราชพฤษ์เกมส์”



กิจกรรมกีฬาศูนย์เครือข่าย หนองเรือภูเม็ง





กิจกรรมถวายเทียนพรรษา



กิจกรรมทำบุญเนื่องในวันมาฆบูชา





กิจกรรมวันสันติภาพโลก



กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ ประจำปีการศึกษา 2566





กิจกรรมทัศนศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด



กิจกรรมค่ายคุณธรรมนักเรียนตำบลหนองเรือ





กิจกรรมใครๆก็ไปห้องเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566



กิจกรรมใครๆก็ไปห้องเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566





กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ ประจำปีการศึกษา 2566



กิจกรรมแข่งขันศิลปหัตถกรรม ระดับศูนย์เครือข่าย





กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ประจำปีการศึกษา 2566



กิจกรรมสมาธิเพื่อสันติภาพโลก





กิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
และบัณฑิตน้อย ประจำปีการศึกษา 2566





กิจกรรมรณรงค์วันต่อต้านยาเสพติด





เข้าร่วมโครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน D.A.R.E



กองบังคับการตำรวจตระเวนชายแดนภาค ๒

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านฟ้าเหลือง

ได้เข้าร่วมโครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติด
ในเด็กนักเรียน (D.A.R.E.ประเทศไทย) ปีการศึกษาที่ ๒๕๖๕
ขอให้มีความสุข ความเจริญ และรักษาคุณงามความดีไว้สืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๓ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖

พลตำรวจตรี ดร.

(กิตติศักดิ์ ปลาทอง)

ผู้บังคับการตำรวจตระเวนชายแดนภาค ๒



กองบังคับการตำรวจตระเวนชายแดนภาค ๒

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นาย คงฤทธิ สีลคุณ

โรงเรียนบ้านฟ้าเหลือง

ได้ทำหน้าที่ครูผู้ดูแลการเรียนการสอน โครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติด
ในเด็กนักเรียน (D.A.R.E.ประเทศไทย) ปีการศึกษาที่ ๒๕๖๕
ขอให้มีความสุข ความเจริญ และรักษาคุณงามความดีไว้สืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๓ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖

พลตำรวจตรี ดร.

(กิตติศักดิ์ ปลาทอง)

ผู้บังคับการตำรวจตระเวนชายแดนภาค ๒

