



SAR 2566

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
Self Assessment Report : SAR

ปีการศึกษา 2566



โรงเรียนเหมือดแอ่หนองบัว

ศูนย์เครือข่ายโนนหันนาหนองทุ่ม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร เขต 5

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ สถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชน ได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนเหมือดแอ่หนองบัวขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ของโรงเรียนเหมือดแอ่หนองบัวให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ



(นายวิฑูร ศรีเดช)

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเหมือดแอ่หนองบัว

วันที่ 5 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
สารบัญภาพ	
สารบัญตาราง	
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	7
2. วิธีการดำเนินงาน	10
2.1 ระดับปฐมวัย	10
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	12
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน	
ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน	
และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	15
2. โครงสร้างการบริหาร	16
3. ข้อมูลบุคลากร	16
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	17
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	18
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	19
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	20
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	29
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	32
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	33
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	35
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	38
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	41

เรื่อง	หน้า
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	50
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	57
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	60
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	16
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	17
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละ	17
ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	18
ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	19
ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	19
ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปี การศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	20
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	22
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	22
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	23
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2565	26
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียน รายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	27
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	33

**ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566**

.....

โรงเรียนหม้อดแอ่นองบัว ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนหม้อดแอ่นองบัว และสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนหม้อดแอ่นองบัว. ครั้งที่ 12/2567 เมื่อวันที่ 5 เดือนเมษายน พ.ศ. 2567 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2566 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายมนตรี รินินทร์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

โรงเรียนหม้อดแอ่นองบัว

วันที่ 5 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนเหมือดแอ่หนองบัวได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนเหมือดแอ่หนองบัว ที่อยู่ หมู่ ๒ ตำบล โนนสะอาด อำเภอ ชุมแพ จังหวัด ขอนแก่น

สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ โทรศัพท์ 043-041070 โทรสาร -

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ถึงระดับชั้นประถมศึกษา

1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา 2566	1	2	2	-	2

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ ชั้น	จำนวน ครั้ง/ชั่วโมง ที่รับ การพัฒนา/ ปี	หมายเลข โทรศัพท์ มือถือ (ถ้ามี)
1.	นายวิฑูร ศรีเดช	43	20	คศ.3	กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	-	-	
2.	นางราตรี จันทร์ศรี	60	38	คศ.3	ศษ.บ.	ประถมศึกษา	อนุบาล	25	

3.	นางสาวปัทมา คำกุด	27	2	ครูผู้ช่วย	คช.บ.	คณิตศาสตร์	ป.5,ป.6	25	
4.	นายอริกร มีทุม	50	13	พนักงาน ราชการ	บริหาร ธุรกิจ	คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	ป.4	25	
5.	นางสาวสุพัตรา โนรีรัตน์	31	6	พนักงาน ราชการ	คบ.	วิทยา ศาสตร์	ป.3	25	
6.	นางสาวชลวัลย์ นาคนชม	30	5	ครูธุรการ	คบ.	คณิต ศาสตร์	งาน ธุรการ	—	
7.	นางสาวทิพวรรณ อินทร์สุข	33	5	ครูพี่เลี้ยง เด็กพิเศษ	วทบ.	วิทยา ศาสตร์	เด็ก พิเศษ	-	

1.3 สาขาวิชาที่จบการศึกษาและการะงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	1	-
2. ประถมศึกษา	1	25
3. คณิตศาสตร์	2	25
4. วิทยาศาสตร์	2	25
5.คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	1	25
รวม	7	125

1.4 จำนวนนักเรียนโรงเรียนเหมือดแอ่หนองบัว ปีการศึกษา 2566 รวม 50 คน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		
	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล๑	-	-	-
อนุบาล๒	๒	๑	๓
อนุบาล๓	๓	๒	๕
ป.๑	๒	๒	๔
ป.๒	๔	๓	๗
ป.๓	๔	๕	๙
ป.๔	๓	๔	๗
ป.๕	๗	๔	๑๑
ป.๖	๒	๒	๔
รวมทั้งสิ้น	๒๗	๒๓	๕๐

2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

2.1 สรุปผลการประเมินในภาพรวม (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

2.2 ผลการประเมินรายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

1. กระบวนการพัฒนา

ได้ดำเนินการพัฒนาโดย โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง เดือนละ 1 ครั้ง จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย มีกฎ กติกา ข้อตกลง มีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับศูนย์เครือข่าย จัดกิจกรรมวันสำคัญของชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย จัดกิจกรรมโครงการงานเพื่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมอนุรักษ์ภาษาไทย ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่าง ๆ

2. ผลการดำเนินงาน

จากผลดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้มีกระบวนการที่หลากหลาย ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ สังเกตได้จากการกลั้วฟัน กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหารเช้า รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริงแจ่มใส

3. แนวทางการพัฒนาปรับปรุงให้ดีขึ้น

การพัฒนา ปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์เด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม)

1. กระบวนการพัฒนา

การจัดการศึกษาปฐมวัยได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียนและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา บุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อ

พัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

2. ผลการดำเนินงาน

ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็ก ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

3. แนวทางการพัฒนาปรับปรุงให้ดีขึ้น

เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น และสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

1. กระบวนการพัฒนา

การจัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รูปแบบบูรณาการเรียนรู้ แบบเรียนปนเล่น สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน มีการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน

2. ผลการดำเนินงาน

จากผลดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่งผลให้ครูปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่นทุ่มเทการสอนอย่างเต็มเวลา และเต็มกำลังความสามารถเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร ตลอดจนได้ให้คำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างทั่วถึง

3. แนวทางการพัฒนาปรับปรุงให้ดีขึ้น

ครูควรศึกษา ค้นคว้า แสวงหาความรู้เกี่ยวกับการวิจัยทางการศึกษา มีความรู้ในการวิจัย มีการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาผู้เรียนในชั้นเรียนที่ตนเองรับผิดชอบ อย่างน้อยปีละ ๑ เรื่อง มีการนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

2.1 สรุปผลการประเมินในภาพรวม (ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม)

2.2 ผลการประเมินรายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

1. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบลงมือปฏิบัติจริง แบบใช้กระบวนการคิด การสอนแบบโครงงาน กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมธรรมวิถีพุทธทุกวันศุกร์ สวดมนต์ นั่งสมาธิ โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน โครงการต่อต้านสิ่งเสพติด และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.1 ส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ เขียน โดยโรงเรียนได้จัดทำโครงการกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพของนักเรียน

2. ผลการดำเนินงาน

นักเรียนรู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น นักเรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส ผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละ 1 ประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่มของสถานศึกษาของสังคมมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตรวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย

๓. แนวทางการพัฒนาปรับปรุงให้ดีขึ้น

ผู้เรียนในระดับชั้น ป.1-ป.3 ยังต้องพัฒนาด้านการอ่านให้คล่อง การสื่อสารคิดคำนวณและคิดวิเคราะห์ ผู้เรียนทุกระดับชั้นต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทยไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติจนเกิดการลอกเลียนแบบทำให้ลี้วัฒนธรรมอันดีงามของไทย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม)

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาติดตามและประเมินการจัดการศึกษาจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา กำหนดเป้าหมายปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากรจัดสรรงบประมาณมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้มีการดำเนินการนิเทศกำกับติดตามประเมินผลการทำงานและสรุปผลการดำเนินงาน

2. ผลการพัฒนา

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา สถานศึกษามีบันทึกการนิเทศ กำกับติดตาม ยึดหลักแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

3. แนวทางการพัฒนาปรับปรุงให้ดีขึ้น

สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม)

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตร การประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ รูปแบบลงมือปฏิบัติจริง แบบใช้กระบวนการคิด การสอนแบบโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนทำเขตรับผิดชอบ จัดป้ายนิเทศและบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนกิจกรรมธรรมวิธีพุทธทศกัณฐ์ สวดมนต์ไหว้พระ นั่งสมาธิ ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

2. ผลการดำเนินงาน

ครู มีความตั้งใจมุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ ผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละ 1 ประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่มของสถานศึกษาของสังคมมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตรวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย

3. แนวทางการพัฒนาปรับปรุงให้ดีขึ้น

นำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1.ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

โรงเรียนเหมือดแอ่หนองบัวตั้งอยู่ ตำบลโนนสะอาด อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ตั้งขึ้นเมื่อ วันที่ 15 สิงหาคม พ.ศ. 2485 ดำรงอยู่ด้วยเงินค่าบำรุงประถมศึกษา

นายอำเภอเป็นผู้จัดตั้งขึ้น ขณะนั้นขึ้นกับอำเภอภูเวียง ต่อมาปี 2493 ดำรงอยู่ด้วยเงินงบประมาณแผ่นดิน จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรและประเมินการสอนของกระทรวงศึกษาธิการต่อมาเมื่อวันที่ 3 ตุลาคม พ.ศ. 2523 ได้โอนการศึกษาประชากร จากองค์การบริหารส่วนจังหวัดไปขึ้นกับสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการเปิดเรียนวันแรกมีครูจำนวน 2 คน คือ นายไพฑูรย์ โคตรเมือง เป็นครูใหญ่ นายสม แก้วสุโพธิ์ เป็นครูผู้สอน มีนักเรียน ชาย – หญิง 70 คน

พ.ศ. 2539 โรงเรียนเหมือดแอ่หนองบัว ได้รับอนุมัติให้เป็นโรงเรียนปฏิรูปขยายโอกาสทางการศึกษา เปิดรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ขึ้น เป็นปีแรก

ปัจจุบันมี นายวิฑูร ศรีเดช รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน มีนักเรียนทั้งหมด 50 คน ครูสายผู้สอน 4 คน ครูพี่เลี้ยง 1 คน ธุรการโรงเรียน 1 คน

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนเหมือดแอ่หนองบัว รหัสสถานศึกษา 1040050274 หมู่ที่ 2 ถนน - ตำบล.โนนสะอาด อำเภอ ชุมแพ จังหวัด ขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้น อนุบาล-ประถมศึกษา

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายวิฑูร ศรีเดช ตำแหน่ง รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน
โทรศัพท์ 090-9678398 ID Line 090-9678398
E-mail : sridechwithoon@gmail.com

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางสาวสุพัตรา โนริรัตน์ ตำแหน่ง ครูผู้สอน
โทรศัพท์ 082-497-3371 ID Line Namfonza1928 E-mail : Namfonza.bsru@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ ชุมชน ชนบท มีประชากรประมาณ 820 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัด หนองน้ำสาธารณะ พื้นที่ทำการเกษตรของชาวบ้าน อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำนา ทำไร่ ค้าขาย รับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ การทำบุญตามประเพณี ได้แก่ ประเพณีบุญบั้งไฟ บุญกฐิน

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ

2. โครงสร้างการบริหาร

โรงเรียนเหมือดแอ่หนองบัว ศูนย์เครือข่ายโนนหันนาหนองทุ่ม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ผู้อำนวยการโรงเรียนชื่อ นายวิฑูร ศรีเดช มีจำนวนบุคลากรจำนวน 6 คน มีนักเรียนจำนวน 50 คน เปิดสอนระดับชั้น ปฐมวัย ถึงระดับชั้นประถมศึกษา โรงเรียนเหมือดแอ่หนองบัว ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายใน อย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนี้

ดำเนินการจัดทำกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบบริหารและสารสนเทศ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จัดให้มีการนิเทศติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาเพื่อรายงานผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องอยู่เสมอ

โรงเรียน เหมือดแอ่หนองบัวได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายใน อย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา

3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	รอง ผอ.	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
ปีการศึกษา 2566	1	-	2	2	2	7

3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา		
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
1	สายบริหาร	-	1	-
2	สายผู้สอน	-	-	4
รวม		-	1	4

4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละ

ชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียนชาย	จำนวนนักเรียนหญิง	รวม
อนุบาลปีที่ 2	1	2	1	3
อนุบาลปีที่ 3	1	3	2	5
ประถมศึกษาปีที่ 1	1	2	2	4
ประถมศึกษาปีที่ 2	1	4	3	7
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	4	5	9
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	3	4	7
ประถมศึกษาปีที่ 5	1	6	4	11
ประถมศึกษาปีที่ 6	1	2	2	4
รวม	8	27	23	50

ของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 1	-	-	-	-	-	-
2	อนุบาลปีที่ 2	1	2	1	3	3	100%
3	อนุบาลปีที่ 3	1	3	2	5	5	100%
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	2	2	4	4	100%
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	4	3	7	7	100%
6	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	4	5	9	9	100%
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	3	4	7	7	100%
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	6	4	11	11	100%

9	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	2	2	4	4	100%
	รวม	8	27	23	50	50	100%
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							100%

5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	8	
จำนวนผู้เรียน	42	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	1	
ครูประถมศึกษา	3	
ครูมัธยมศึกษา	-	
บุคลากรสนับสนุน	1	
อื่นๆ โปรดระบุ.....	-	
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	1	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	-	
ห้องปฏิบัติการ	-	
ห้องพยาบาล	1	
อื่นๆ โปรดระบุ.....	-	

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1 / 8	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1 / 8	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	อ.2-อ.3 รวมชั้นเรียน
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 / 10	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	5/ 9	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	ป.5-ป.6 รวมชั้นเรียน
6.3 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100%	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100%	

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา (ต่อ)

ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	1/8	
ระดับประถมศึกษา	1/10	

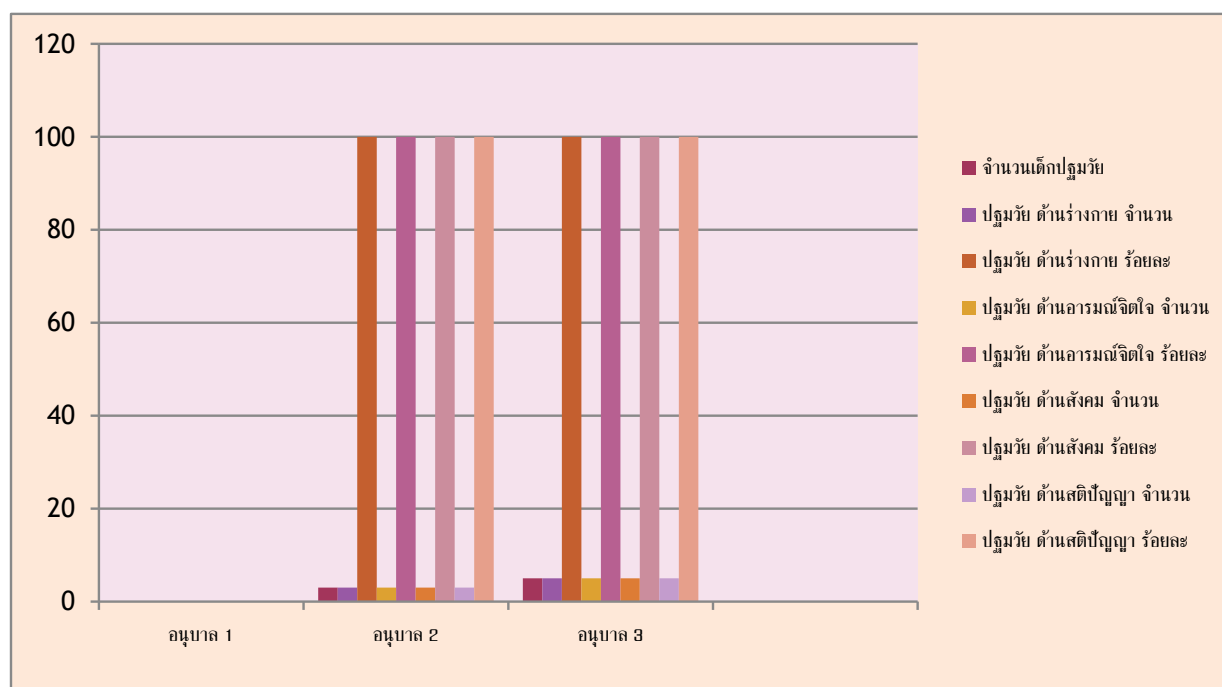
ระดับชั้นปฐมวัย อนุบาล2 และ อนุบาล3 ได้รวมชั้นเรียน เนื่องจากครูไม่เพียงพอระดับชั้นประถมศึกษา ป.5 และ ป.6 ได้รวมชั้นเรียนเนื่องจากครูไม่เพียงพอ

7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2565 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

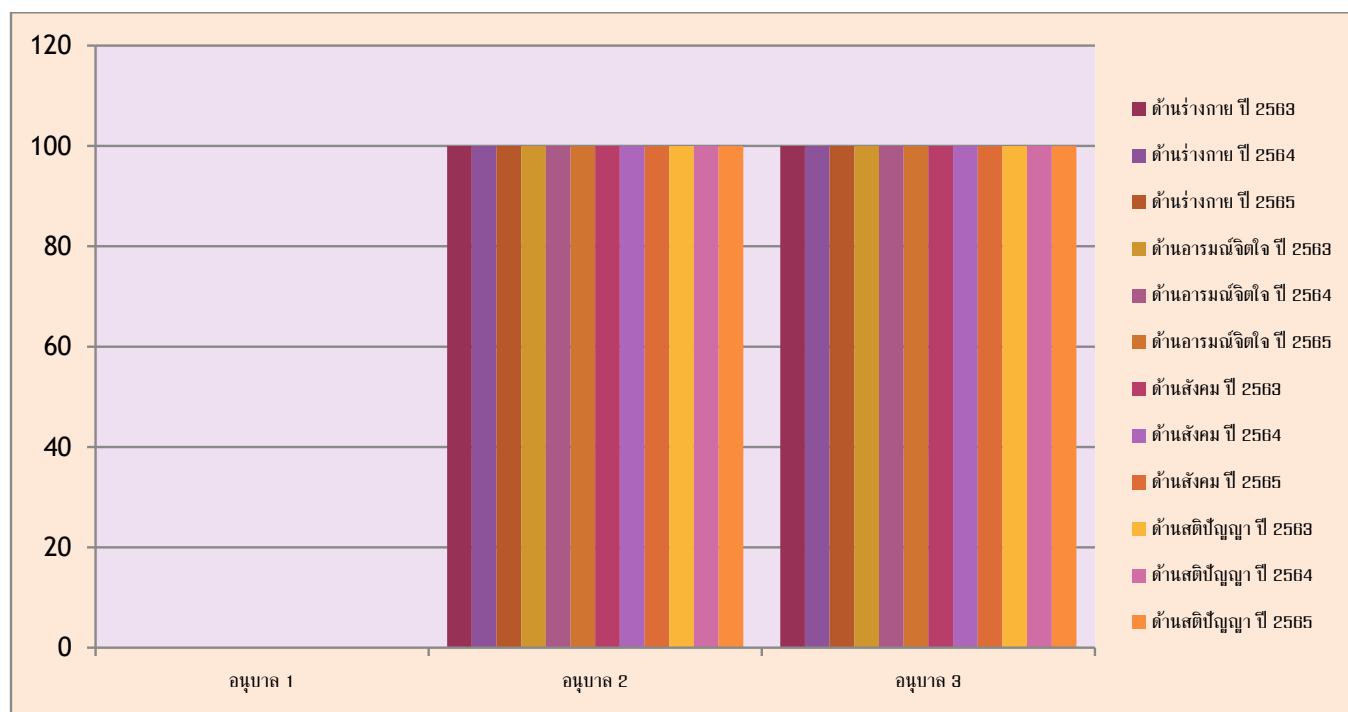
ระดับชั้น	จำนวนเด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล 2	3	3	100%	3	100%	3	100%	3	100%
อนุบาล 3	5	5	100%	5	100%	5	100%	5	100%



7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566
อนุบาล 2	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
อนุบาล 3	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

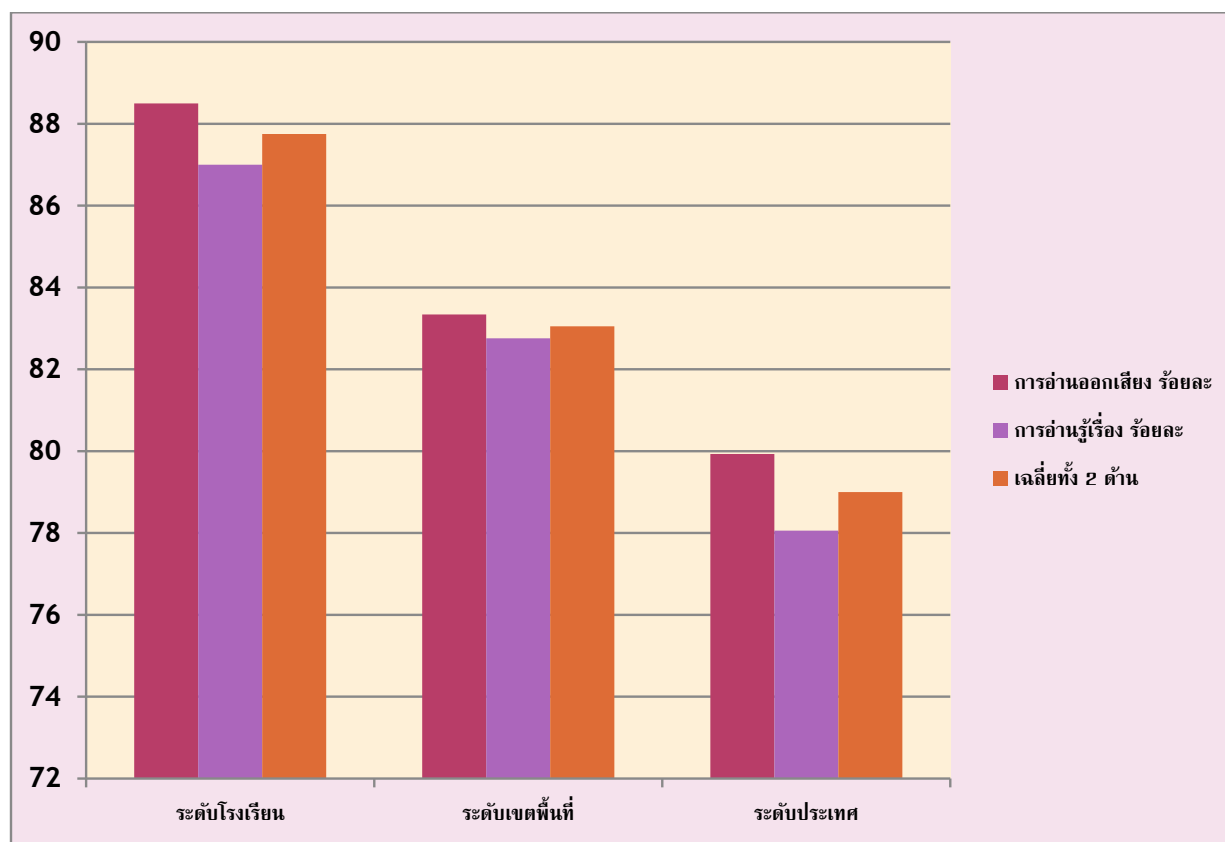


7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

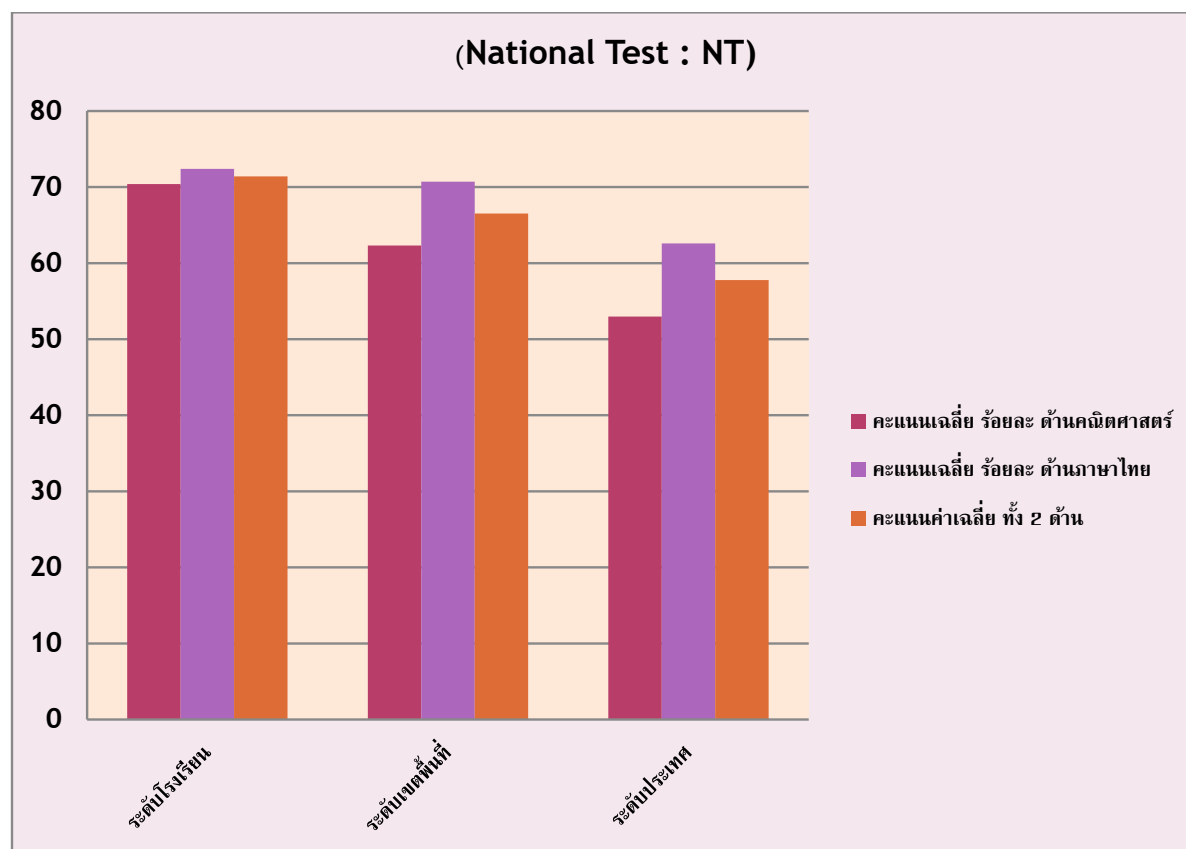
ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	88.50	87.00	87.75
ระดับเขตพื้นที่	83.34	82.76	83.05
ระดับประเทศ	79.93	78.06	79.00



7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

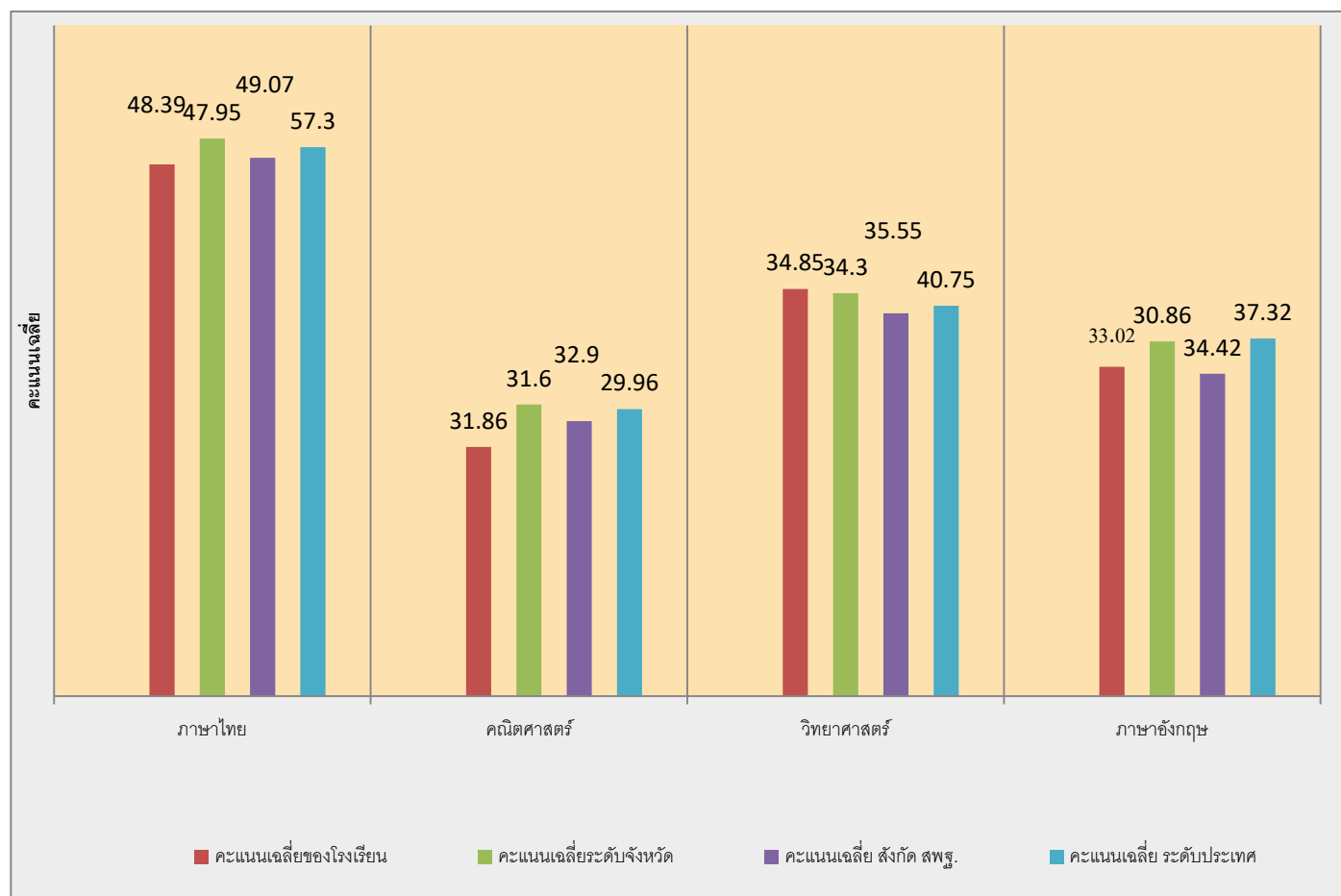
ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	ค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	70.40	72.40	71.40
ระดับเขตพื้นที่	62.32	70.70	66.53
ระดับประเทศ	52.97	62.58	57.78



7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

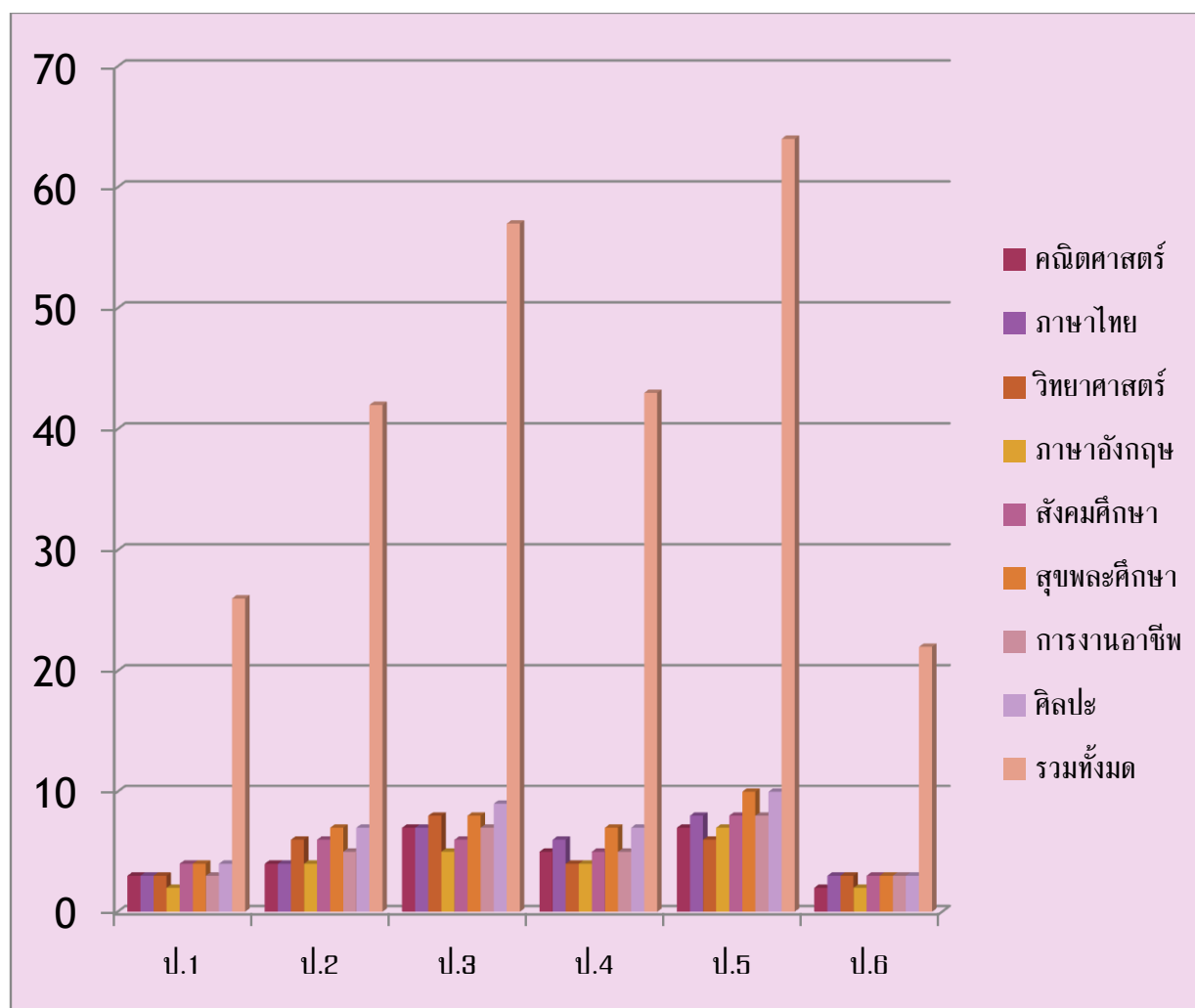
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	55.50	26.00	42.50	34.38
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	58.20	30.44	42.07	37.02
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	56.20	28.70	39.96	33.65
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.30	29.96	40.75	37.32



7.5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษาปัจจุบัน)

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวน นักเรียนที่มีผล การเรียนรู้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ชั้น						
		ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม
คณิตศาสตร์	จำนวน	3	4	7	5	7	2	28
	ร้อยละ	75	57.14	77.78	71.42	63.64	50	66.67
ภาษาไทย	จำนวน	3	4	7	6	8	3	31
	ร้อยละ	75	57.14	77.78	85.71	72.73	75	73.81
วิทยาศาสตร์	จำนวน	3	6	8	4	6	3	30
	ร้อยละ	75	85.71	88.89	57.14	54.54	75	71.42
ภาษาอังกฤษ	จำนวน	2	4	5	4	7	2	24
	ร้อยละ	50	47.14	55.56	57.14	63.64	50	57.14
สังคมศึกษา	จำนวน	4	6	6	5	8	3	32
	ร้อยละ	100	85.71	66.67	71.42	72.73	75	76.19
สุขศึกษาพลศึกษา	จำนวน	4	7	8	7	10	3	39
	ร้อยละ	100	100	88.89	100	90.91	75	92.86
การงานอาชีพ	จำนวน	3	5	7	5	8	3	31
	ร้อยละ	75	71.43	77.78	71.42	72.73	75	73.81
ศิลปะ	จำนวน	4	7	9	7	10	3	40
	ร้อยละ	100	100	100	100	90.91	75	95.24
รวมทั้งหมด	จำนวน	26	42	57	43	64	22	254

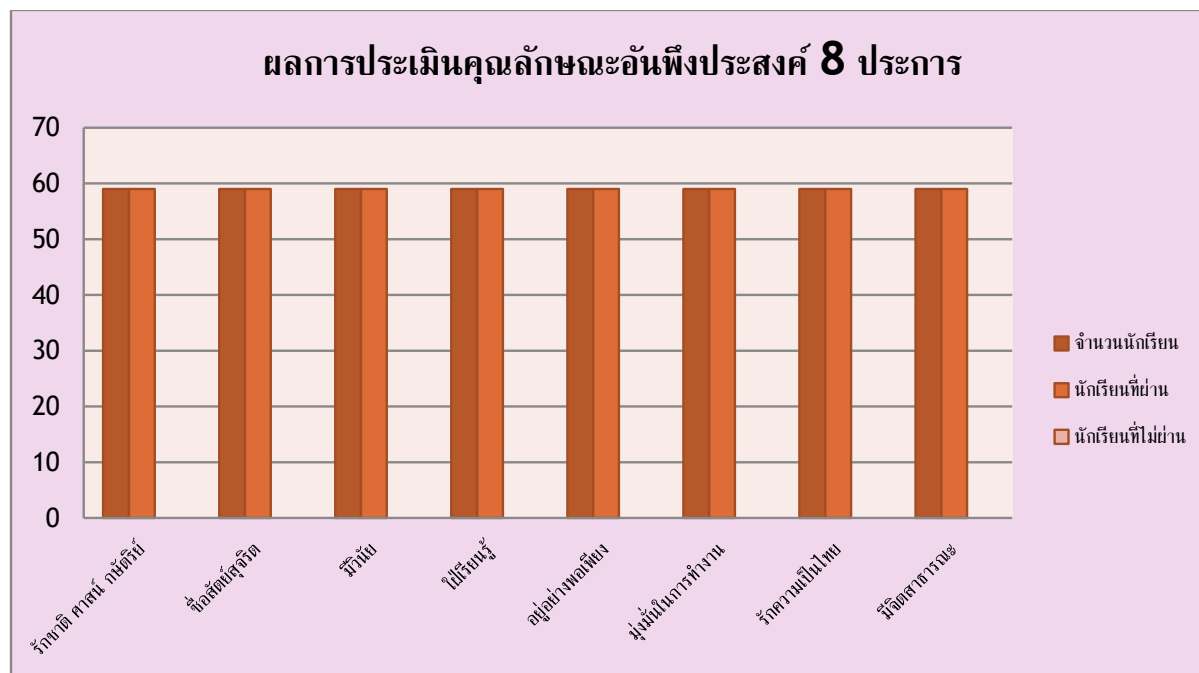


สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

7.5.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

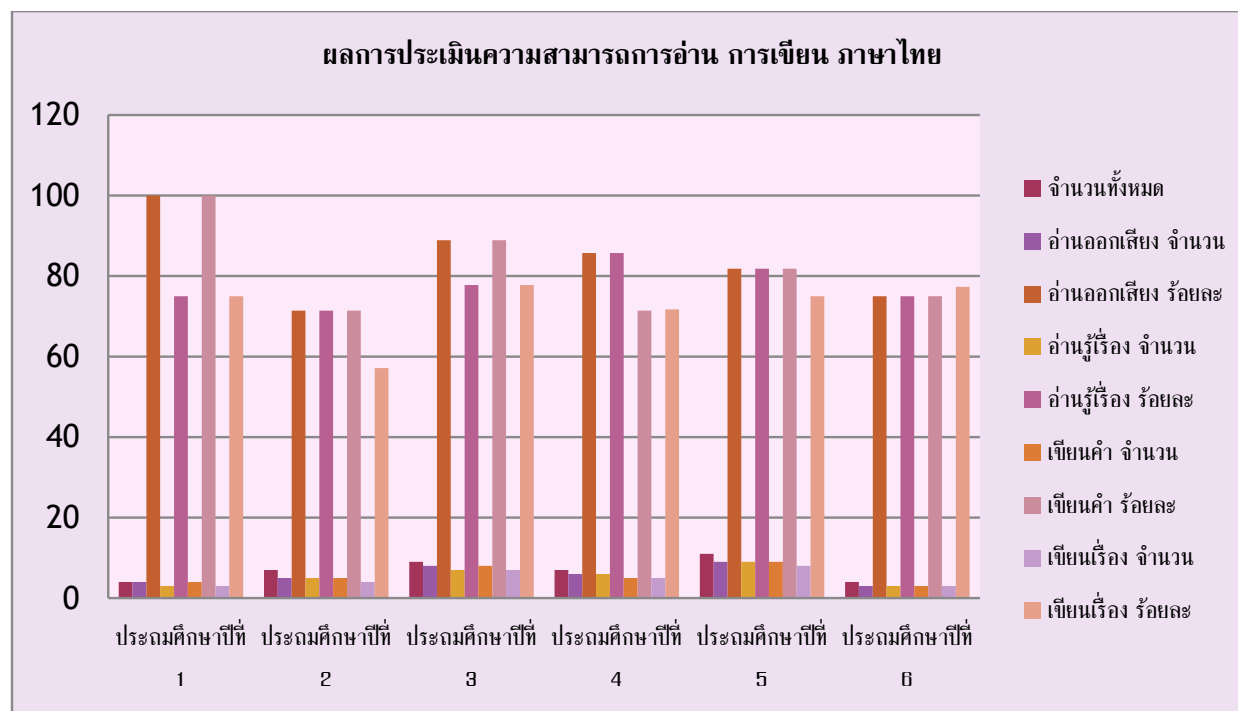
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	50	50	100	-	-
2. ซื่อสัตย์สุจริต	50	50	100	-	-
3. มีวินัย	50	50	100	-	-
4. ใฝ่เรียนรู้	50	50	100	-	-
5. อยู่อย่างพอเพียง	50	50	100	-	-
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	50	50	100	-	-
7. รักความเป็นไทย	50	50	100	-	-
8. มีจิตสาธารณะ	50	50	100	-	-
รวม	50	50	100	-	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	100	100	100	-	-



7.5.5 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้น

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น
ที่ผ่านระดับดีขึ้น

ระดับชั้น	จำนวน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้น)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	4	4	100	3	75	4	100	3	75
ประถมศึกษาปีที่ 2	7	5	71.43	5	71.43	5	71.43	4	57.14
ประถมศึกษาปีที่ 3	9	8	88.89	7	77.78	8	88.89	7	77.78
ประถมศึกษาปีที่ 4	7	6	85.71	6	85.71	5	71.42	5	71.42
ประถมศึกษาปีที่ 5	11	9	81.81	9	81.81	9	81.81	8	72.73
ประถมศึกษาปีที่ 6	4	3	75	3	75	3	75	3	75
รวม	42	35	81.13	33	77.35	34	79.24	30	77.35
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			97.32		90.68		94.66		87.40



8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

การศึกษาปฐมวัยโรงเรียนเหมือดแอ่หนองบัวสำหรับอายุ 3-6 ปี หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี เป็นการจัดการศึกษาในลักษณะของการอบรมเลี้ยงดู และให้การศึกษา เด็กจะได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามวัยและความสามารถของแต่ละบุคคล

เป้าหมาย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมุ่งให้เด็กมีพัฒนาการตามวัยเต็มตามศักยภาพ และมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไป จึงกำหนดเป้าหมายเพื่อให้เกิดกับเด็กเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัยดังนี้

1. เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขนิสัยที่ดี
2. เด็กมีสุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม
3. เด็กมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
4. มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์จำนวน 12 มาตรฐานประกอบด้วย

1. พัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย 2 มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ 1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้ อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

2. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

มาตรฐานที่ 4 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

มาตรฐานที่ 5 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

3. พัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ 6 มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ 7 รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

4. พัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบด้วย 4 มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการ เรียนรู้

มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถ ในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาเด็กที่ความสัมพันธ์สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะ

ที่พึงประสงค์

สภาพที่พึงประสงค์

สภาพที่พึงประสงค์เป็นพฤติกรรมหรือความสามารถตามวัยที่คาดหวังให้เด็กเกิด บนพื้นฐานพัฒนาการตามวัย หรือความสามารถตามธรรมชาติในแต่ละระดับอายุ เพื่อนำไปใช้ในการกำหนดสาระการเรียนรู้ในการจัด ประสบการณ์ และประเมินพัฒนาการเด็ก โดยมีรายละเอียดของมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และ สภาพที่พึงประสงค์

8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โครงสร้างเวลาเรียน

หลักสูตรโรงเรียนเหมือดแอ่หนองบัว พุทธศักราช ๒๕๖๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑) กำหนดโครงสร้าง ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓
●กลุ่มสาระการเรียนรู้									
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)
วิทยาศาสตร์	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)
วิทยาการคำนวณ	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐	๒๐(๐.๕ นก.)	๒๐(๐.๕ นก.)	๒๐(๐.๕ นก.)
การออกแบบและเทคโนโลยี	-	-	-	-	-	-	๒๐(๐.๕ นก.)	๒๐(๐.๕ นก.)	๒๐(๐.๕ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม - หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม - ภูมิศาสตร์ - เศรษฐศาสตร์ - ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)
	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๒๐	๒๐	๒๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐(๒ นก.)	๔๐(๒ นก.)	๔๐(๒ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๘๐(๒๒ นก.)	๘๘๐(๒๒ นก.)	๘๘๐(๒๒ นก.)
●รายวิชาเพิ่มเติม									
ภาษาไทยเพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	๔๐	-	-
คณิตศาสตร์	-	-	-	-	-	-	-	๔๐	๔๐

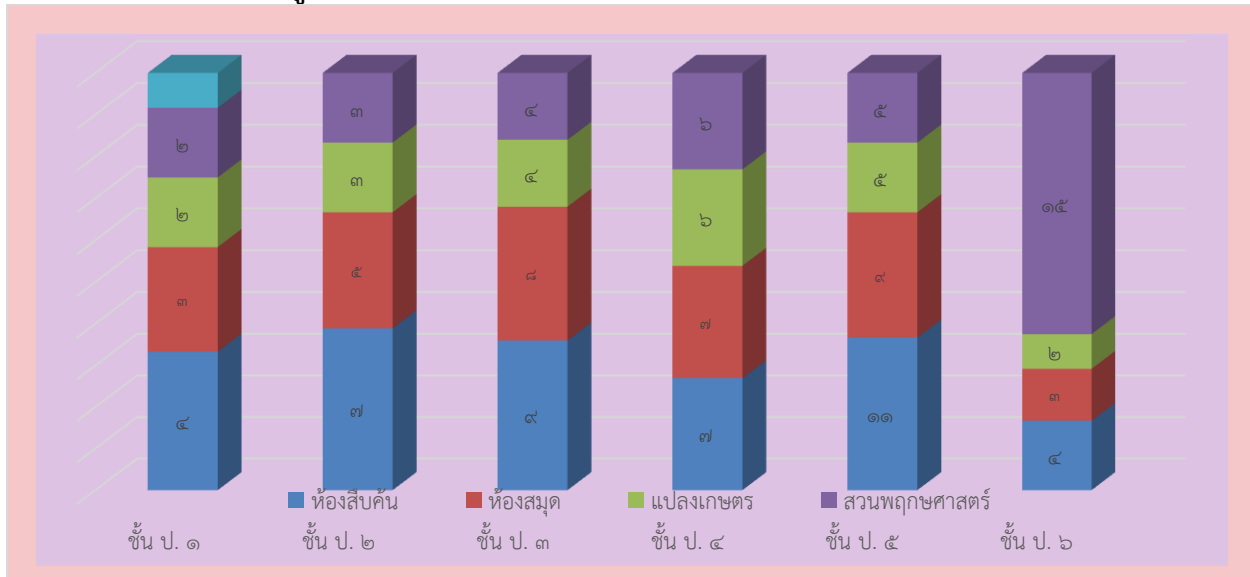
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	-	-	-	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
●กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่ม เวลา									
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน									
● กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
● กิจกรรมนักเรียน									
ลูกเสือ-เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
●กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณะประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี						๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี		

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

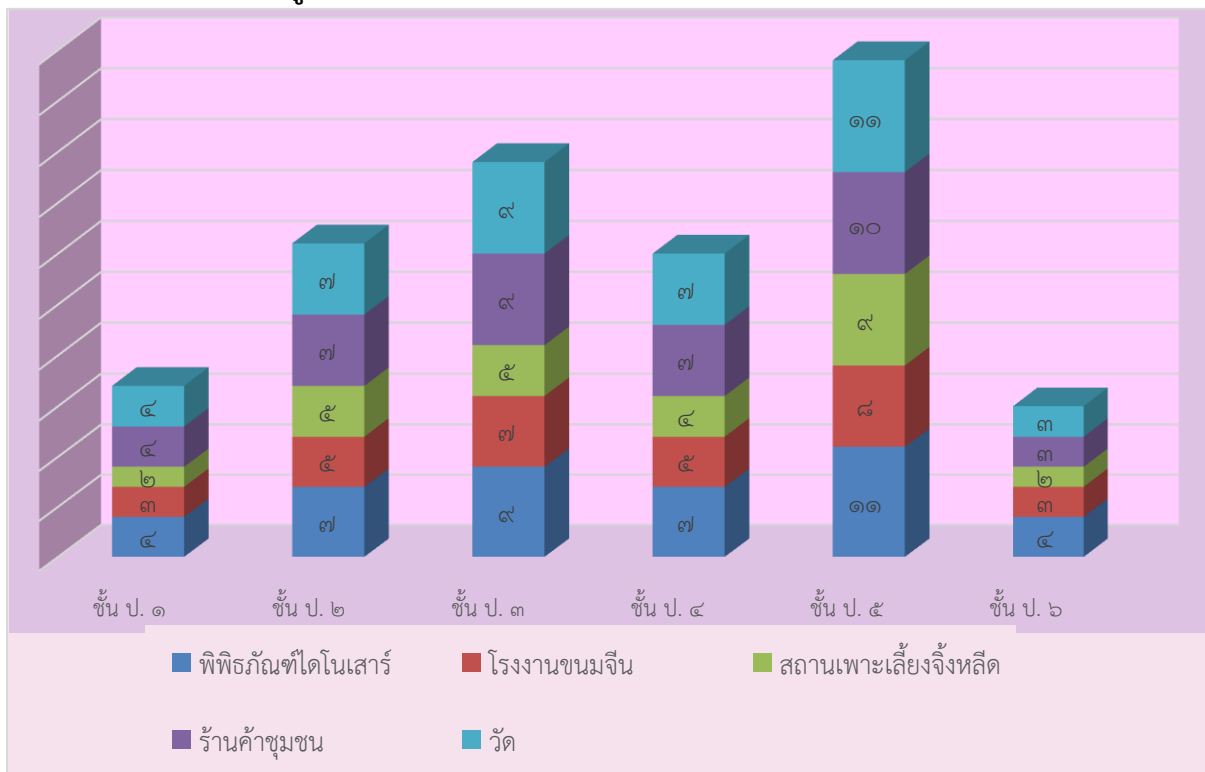
โรงเรียนเหมือดแอ่หนองบัวมีอาคารที่พร้อมใช้งานทั้งหมด 3 อาคาร แบ่งเป็นอาคารชั้นปฐมวัยและชั้นประถมศึกษา 1 อาคาร และอาคารอำนวยการอาคารห้องเรียนคอมพิวเตอร์ 1 อาคาร พร้อมทั้งอาคารห้องพยาบาล 1 อาคาร

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน



10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก



ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนเหมือดแอ่หนองบัว ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี /ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
1. มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	ดีเลิศ
2. มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	ยอดเยี่ยม

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

ได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กมีนมเป็นประจำวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง เดือนละ 1 ครั้ง จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับศูนย์เครือข่าย มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อ แม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญของชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น พ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้ง

ในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทยทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมอนุรักษ์ภาษาไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน เพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

2. ผลการดำเนินงาน

จากผลดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้มีกระบวนการที่หลากหลาย ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยืม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา	จำนวน น.ร.ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (จำนวนนักเรียน)					แปลคุณภาพ	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป
		กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม		
1) มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	8	-	-	1	1	6	ยอดเยี่ยม	100
2) มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	8	-	-	1	5	2	ดีเลิศ	100
3) มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	8	-	-	1	5	2	ดีเลิศ	100
4) มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	8	-	-	1	5	1	ดีเลิศ	100
ระดับคุณภาพ		ดีเลิศ						

3. จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

4. จุดควรพัฒนา

- การพัฒนา ปลุกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเหมือดแอ่หนองบัวได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจในการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนเหมือดแอ่หนองบัว ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ของเล่น ของใช้ เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เครื่องเล่นน้ำ เล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัด

ประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรมทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

2. ผลการดำเนินงาน

ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนานักเรียน ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆดังนี้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น					✓
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน					✓
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์					✓
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ				✓	
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์					✓
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม					✓
ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม				

3. จุดเด่น

มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ให้นักเรียนได้เรียนรู้ได้ปฏิบัติจริงมีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ปรับปรุงภูมิทัศน์รอบอาคารอนุบาล และอาคารประถม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนปนเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้

ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรงจากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนการจัดประสบการณ์การ

เรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2566 มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

2. ผลการดำเนินงาน

จากผลดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่งผลให้ครูปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่นทุ่มเทการสอนอย่างเต็มเวลา และเต็มกำลังความสามารถเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร ตลอดจนได้ให้คำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างทั่วถึงมีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆดังนี้

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นการพิจารณา	จำนวน ครู ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (จำนวนนักเรียน)					จำนวน ครู ที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
		กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม		
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	1		-		1		1	100
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	1		-		1		1	100
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	1		-		1		1	100
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	1		-		1		1	100
ระดับคุณภาพ		ดีเลิศ						

3. จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล เรียนรู้จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย

4. จุดควรพัฒนา

ครูควรศึกษา ค้นคว้า แสวงหาความรู้เกี่ยวกับการวิจัยทางการศึกษา มีความรู้ในการวิจัย มีการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาผู้เรียนในชั้นเรียนที่ตนเองรับผิดชอบ อย่างน้อยปีละ 1 เรื่อง มีการนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินภาพรวม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 4 ดีเลิศ	✓
1) มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ 81 ได้ระดับดีขึ้น	ร้อยละ 86.66 ได้ระดับดีขึ้น	✓
2) มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ 81 ได้ระดับดีขึ้น	ร้อยละ 96.66 ได้ระดับดีขึ้น	✓
3) มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ 81 ได้ระดับดีขึ้น	ร้อยละ 83.33 ได้ระดับดีขึ้น	✓
4) มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 81 ได้ระดับดีขึ้น	ร้อยละ 86.66 ได้ระดับดีขึ้น	✓
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ 5 ดีเลิศ	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	✓
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	✓
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	✓
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	✓
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	✓
2.5 ให้บริหารสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	✓
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	✓
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 4 ดีเลิศ	✓
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน	ร้อยละ 81 ได้	ร้อยละ 100 ได้	✓

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุเป้าหมาย
อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ระดับดีขึ้นไป	ระดับดีขึ้นไป	
3.1 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ 81 ได้ ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 100 ได้ ระดับดีขึ้นไป	✓
3.2 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 81 ได้ ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 100 ได้ ระดับดีขึ้นไป	✓
3.3 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ 81 ได้ ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 100 ได้ ระดับดีขึ้นไป	✓
สรุปภาพรวมของการประเมินตนเอง	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 4 ดีเลิศ	✓

ผลการประเมินตนเอง อยู่ในระดับ 4 ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับ **4 ดีเลิศ**

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก อยู่ในระดับ **4 ดีเลิศ** มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับ **5 ยอดเยี่ยม** มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ **4 ดีเลิศ** ทั้งนี้เนื่องจากการมีการจัดกิจกรรม เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กระดับปฐมวัย 8 คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ จำนวน 8 คน

คุณภาพเด็กด้านร่างกาย มีสุขภาพแข็งแรง สุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนหมือดแอ่หนองบัวได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็ก ๆ ได้รู้จักดูแลสุขภาพและสุขนิสัยที่ดีจากโครงการส่งเสริมคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับการศึกษาปฐมวัย กิจกรรมแปร่งฟัน ตั้มนม เคลื่อนไหวรับอรุณ นักวิทย์ตัวน้อย หนูน้อยรักการอ่าน ร้อยละ 88.22 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

คุณภาพเด็กด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนหมือดแอ่หนองบัวได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กๆ ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ จากโครงการส่งเสริมคุณภาพการศึกษาเพื่อ

ยกระดับการศึกษาปฐมวัย กิจกรรมเคลื่อนไหวรับอรุณ หนูน้อยรักการอ่าน ร้อยละ 94.42 มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

คุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนเหมือดแอ่หนองบัวทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย จากโครงการส่งเสริมคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับการศึกษาปฐมวัย กิจกรรมไหว้สวียัมไฮ้ ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนเหมือดแอ่หนองบัว ร้อยละ 80.63 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนเหมือดแอ่หนองบัวทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆได้ จากโครงการส่งเสริมคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับการศึกษาปฐมวัย กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง กิจกรรมนักวิทยตัวน้อย หนูน้อยรักการอ่าน ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนเหมือดแอ่หนองบัว ร้อยละ 84.65 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตรโรงเรียนเหมือดแอ่หนองบัวมีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อมเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จากโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 กิจกรรมบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนเหมือดแอ่หนองบัว มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตามพุทธศักราช 2560

ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนโรงเรียนเหมือดแอ่หนองบัว ได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง

ด้านส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โรงเรียนเหมือดแอ่หนองบัวได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการ

ประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากโครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรม PLC กิจกรรมการประชุมสัมมนา กิจกรรมอบรมครู และกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่งผลให้ครูโรงเรียนเหมือดแอ่หนองบัวมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง โรงเรียนเหมือดแอ่หนองบัวมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ จากโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนเหมือดแอ่หนองบัวมีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์โรงเรียนเหมือดแอ่หนองบัว มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง จากโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมจัดหาสื่อการเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนเหมือดแอ่หนองบัว มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จากโครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนบ้านตาขุนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ด้านการจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย

ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ

ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเปิดบ้านอนุบาล ส่งผลให้โรงเรียนบ้านตาขุนได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ

การสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนหมือดแ่หนองบัวได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง ส่งผลให้โรงเรียนหมือดแ่หนองบัวได้มีการจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โรงเรียนหมือดแ่หนองบัวได้จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน นอกจากนี้โรงเรียนหมือดแ่หนองบัว มีห้องเรียนที่มีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน จากโครงการส่งเสริมคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับการศึกษาปฐมวัย ส่งผลให้โรงเรียนหมือดแ่หนองบัวได้มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โรงเรียนหมือดแ่หนองบัว มีกระบวนการการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน จากโครงการส่งเสริมคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับการศึกษาปฐมวัย กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ ส่งผลให้โรงเรียนเหมือดแอ่หนองบัวได้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

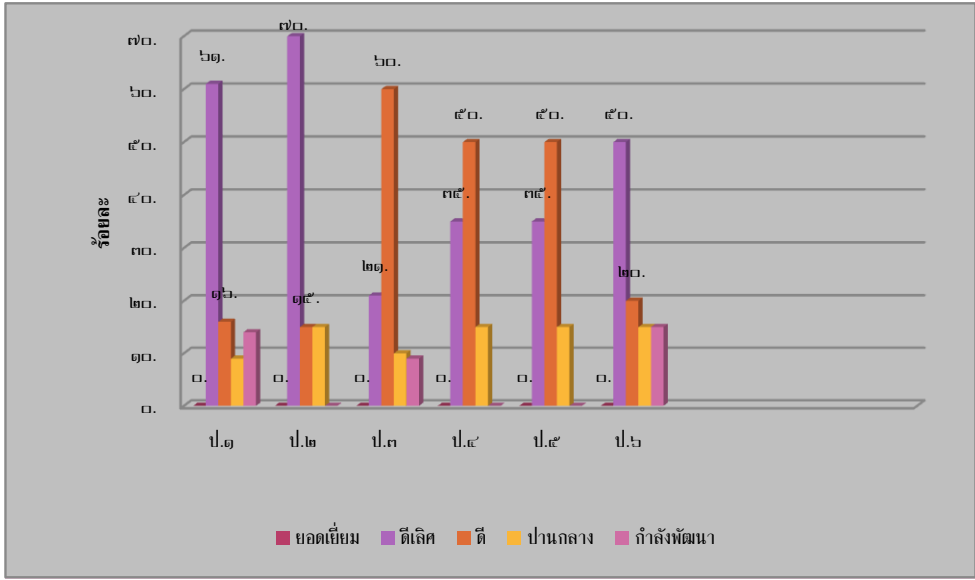
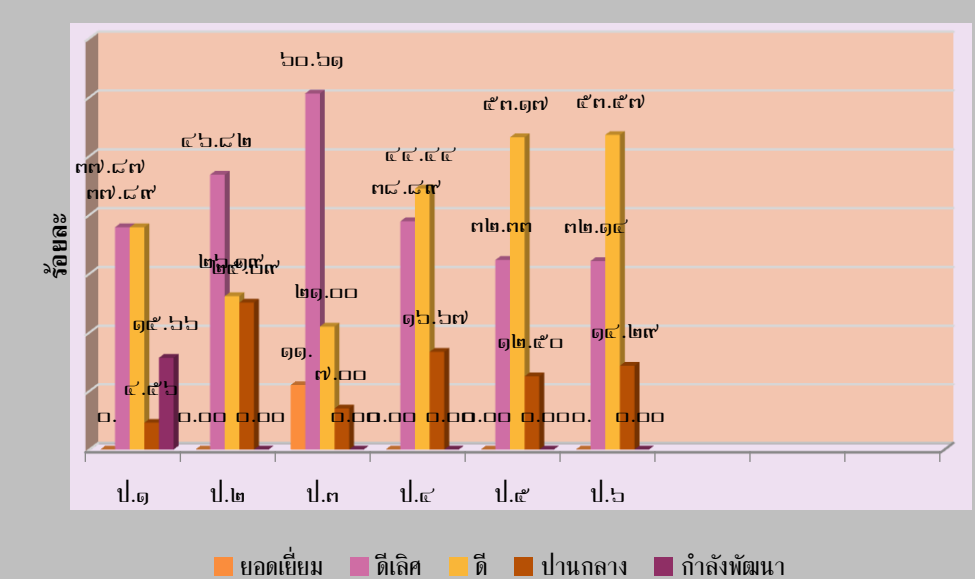
ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

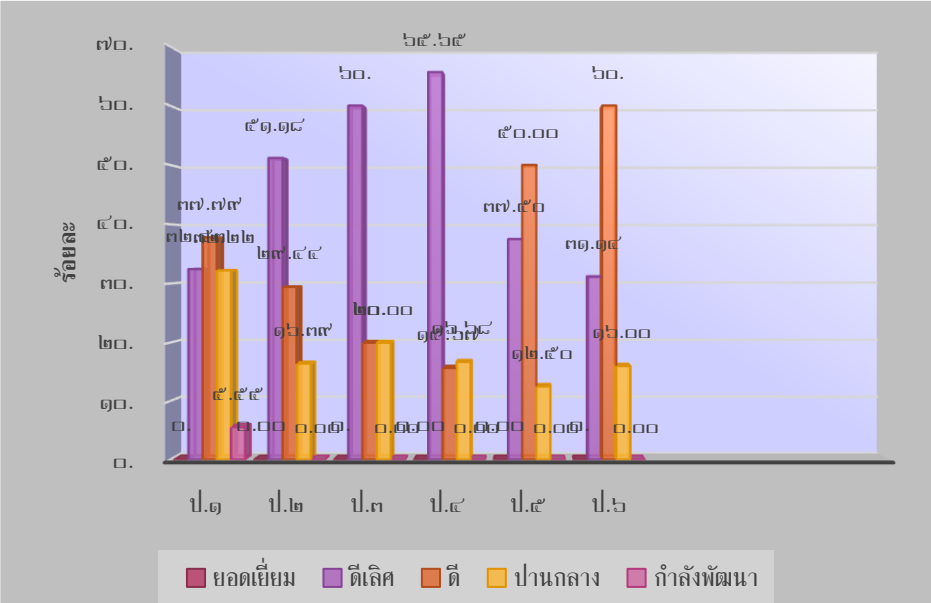
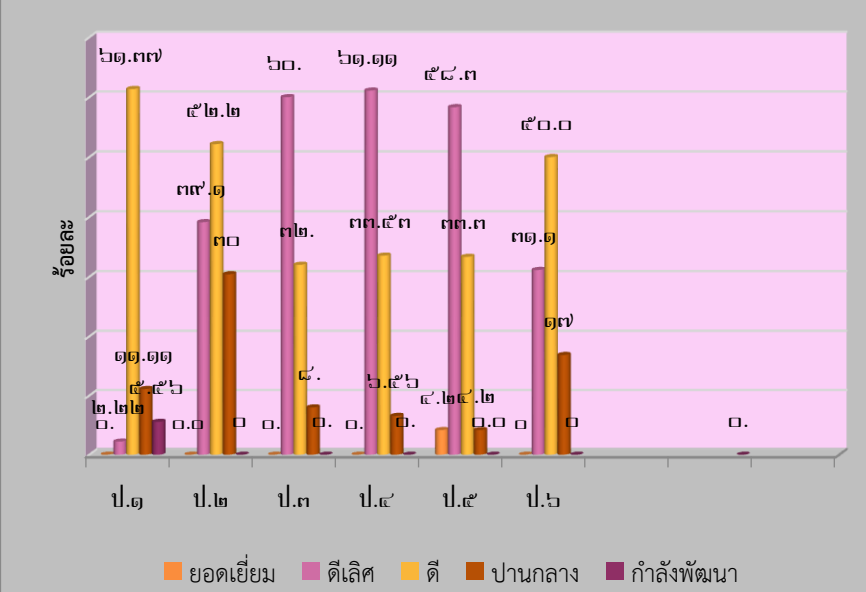
1. กระบวนการพัฒนา

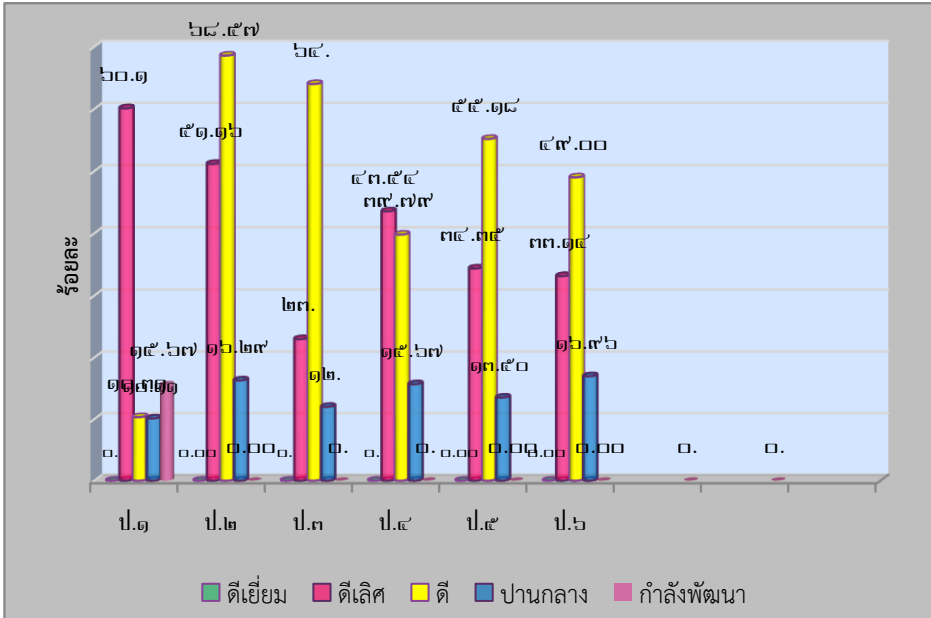
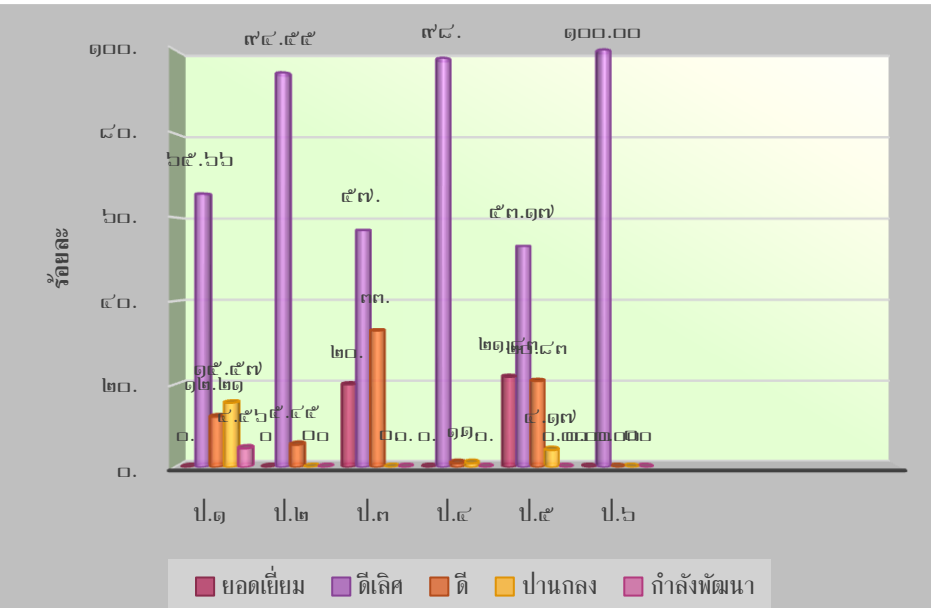
สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบลงมือปฏิบัติจริง แบบใช้กระบวนการคิด การสอนแบบโครงงาน การจัดการเรียนรู้แบบ BBL การจัดการเรียนรู้แบบ PLC และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.๑ ส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ เขียน โดยโรงเรียนได้จัดทำโครงการกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพ นอกจากนี้สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนเพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เช่น กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนโดยจัดโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมธรรมวิธีพุทธทุกวันศุกร์ สวดมนต์ นั่งสมาธิ และโรงเรียนได้จัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน โครงการต่อต้านสิ่งเสพติด เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาพที่ดี

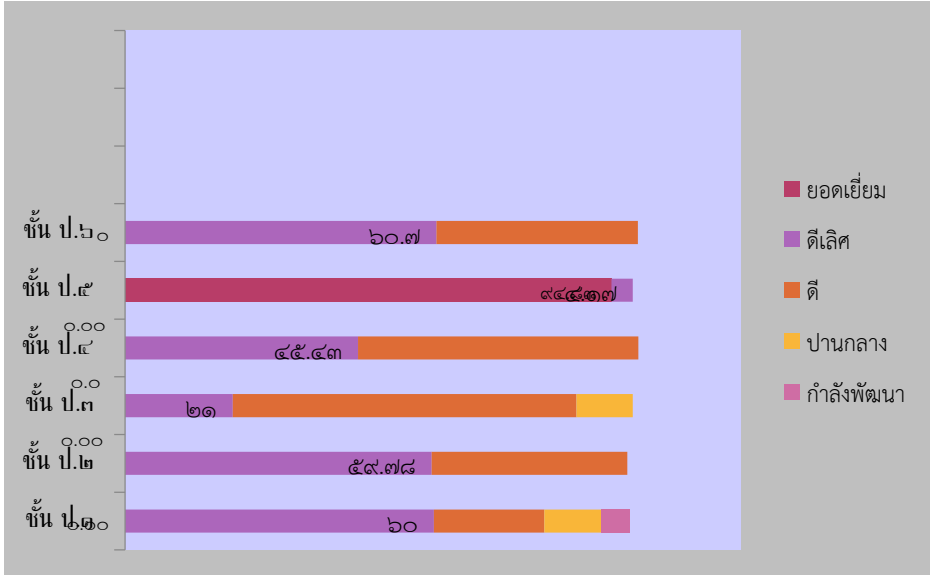
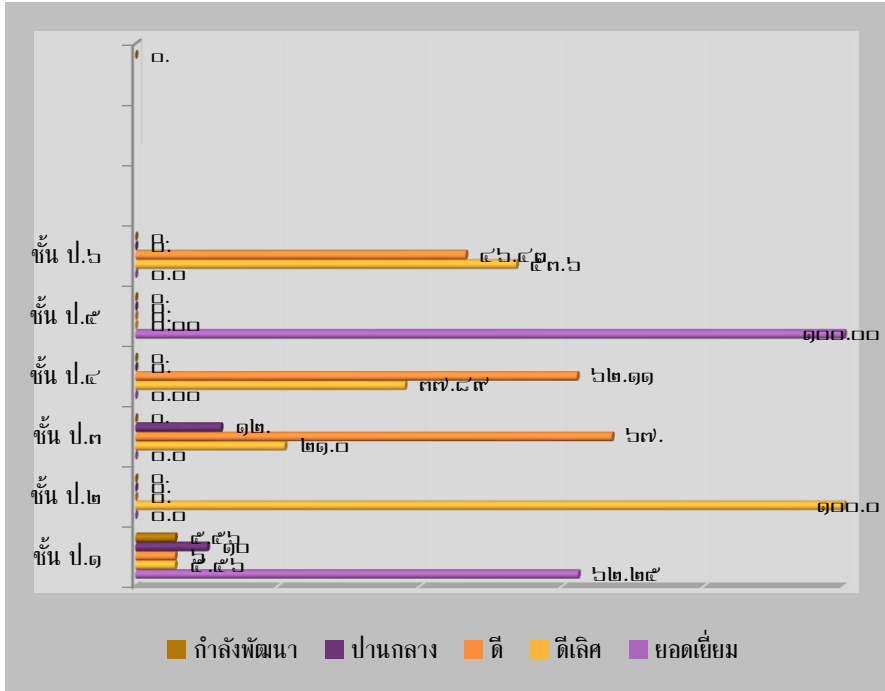
2. ผลการดำเนินงาน

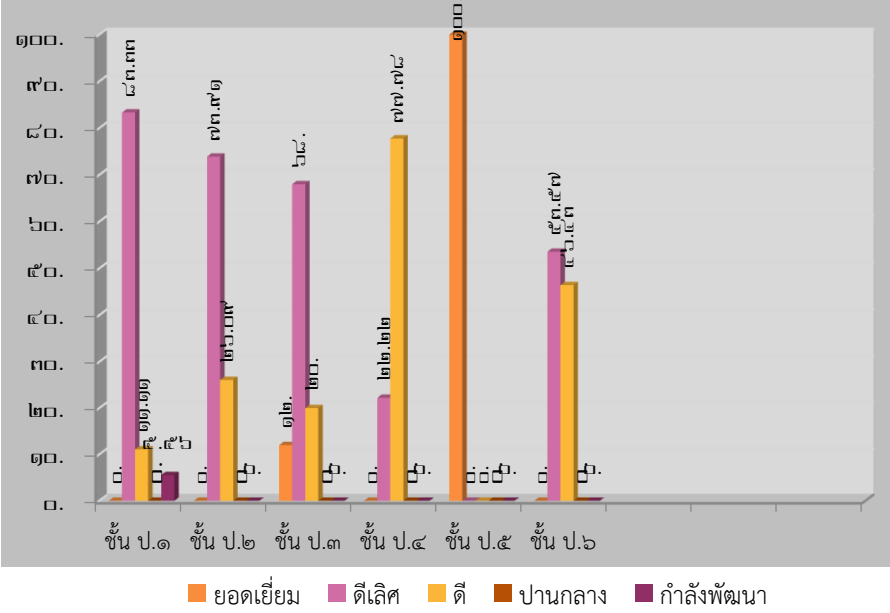
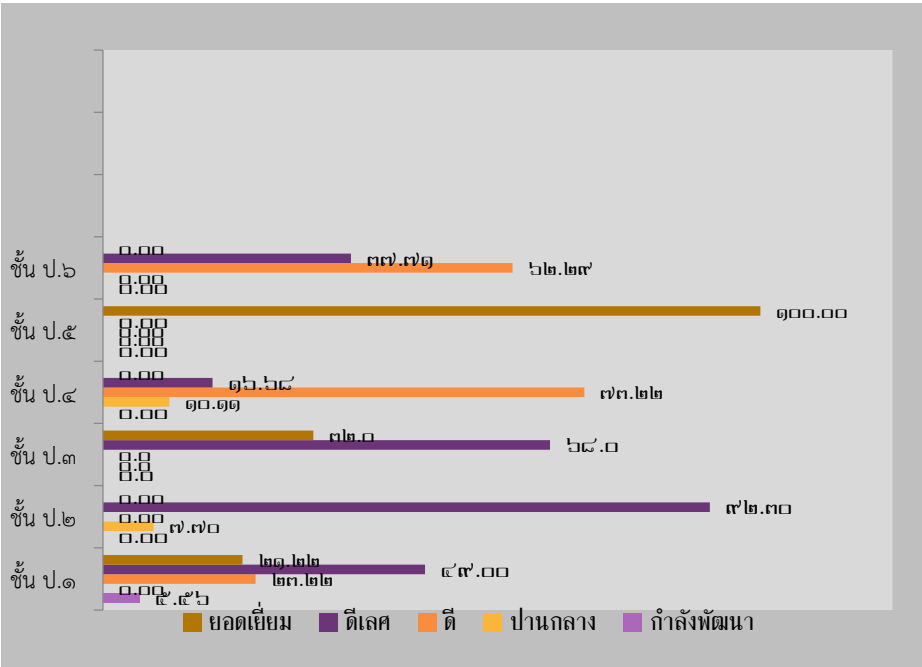
นักเรียนรู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย นักเรียนกล้าแสดงออก ไร่แรงแจ่มใส ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละ 1 ประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่มของสถานศึกษาของสังคมมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตรวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัยทั้งนี้ผลการทำงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆดังนี้

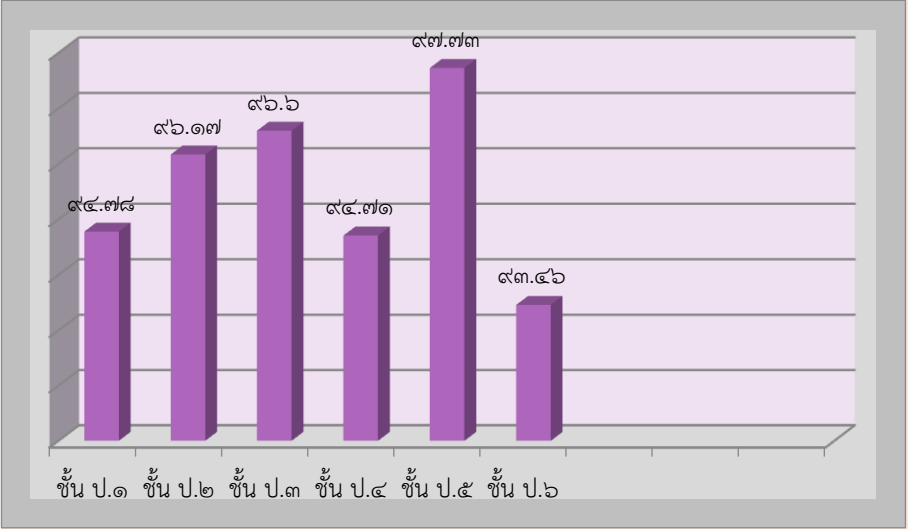
ประเด็น	ผลการประเมิน																																										
ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ (ระดับดี)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ป.๑ -ป.๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><caption>ข้อมูลจากกราฟ: ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ (ระดับดี)</caption><thead><tr><th>ระดับคุณภาพ</th><th>ป.๑</th><th>ป.๒</th><th>ป.๓</th><th>ป.๔</th><th>ป.๕</th><th>ป.๖</th></tr></thead><tbody><tr><td>ยอดเยี่ยม</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>ดีเลิศ</td><td>62</td><td>70</td><td>22</td><td>36</td><td>36</td><td>50</td></tr><tr><td>ดี</td><td>15</td><td>15</td><td>60</td><td>50</td><td>50</td><td>20</td></tr><tr><td>ปานกลาง</td><td>9</td><td>15</td><td>10</td><td>15</td><td>15</td><td>15</td></tr><tr><td>กำลังพัฒนา</td><td>14</td><td>0</td><td>9</td><td>0</td><td>0</td><td>15</td></tr></tbody></table>	ระดับคุณภาพ	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ยอดเยี่ยม	0	0	0	0	0	0	ดีเลิศ	62	70	22	36	36	50	ดี	15	15	60	50	50	20	ปานกลาง	9	15	10	15	15	15	กำลังพัฒนา	14	0	9	0	0	15
ระดับคุณภาพ	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖																																					
ยอดเยี่ยม	0	0	0	0	0	0																																					
ดีเลิศ	62	70	22	36	36	50																																					
ดี	15	15	60	50	50	20																																					
ปานกลาง	9	15	10	15	15	15																																					
กำลังพัฒนา	14	0	9	0	0	15																																					
ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา (ระดับดีเลิศ)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ชั้น ป.๑ - ป.6 จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><caption>ข้อมูลจากกราฟ: ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ</caption><thead><tr><th>ระดับคุณภาพ</th><th>ป.๑</th><th>ป.๒</th><th>ป.๓</th><th>ป.๔</th><th>ป.๕</th><th>ป.๖</th></tr></thead><tbody><tr><td>ยอดเยี่ยม</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>ดีเลิศ</td><td>37.87</td><td>46.82</td><td>66.67</td><td>38.89</td><td>32.26</td><td>32.26</td></tr><tr><td>ดี</td><td>37.87</td><td>22.22</td><td>22.22</td><td>55.56</td><td>66.67</td><td>66.67</td></tr><tr><td>ปานกลาง</td><td>11.11</td><td>11.11</td><td>11.11</td><td>11.11</td><td>11.11</td><td>11.11</td></tr><tr><td>กำลังพัฒนา</td><td>11.11</td><td>11.11</td><td>11.11</td><td>11.11</td><td>11.11</td><td>11.11</td></tr></tbody></table>	ระดับคุณภาพ	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ยอดเยี่ยม	0	0	0	0	0	0	ดีเลิศ	37.87	46.82	66.67	38.89	32.26	32.26	ดี	37.87	22.22	22.22	55.56	66.67	66.67	ปานกลาง	11.11	11.11	11.11	11.11	11.11	11.11	กำลังพัฒนา	11.11	11.11	11.11	11.11	11.11	11.11
ระดับคุณภาพ	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖																																					
ยอดเยี่ยม	0	0	0	0	0	0																																					
ดีเลิศ	37.87	46.82	66.67	38.89	32.26	32.26																																					
ดี	37.87	22.22	22.22	55.56	66.67	66.67																																					
ปานกลาง	11.11	11.11	11.11	11.11	11.11	11.11																																					
กำลังพัฒนา	11.11	11.11	11.11	11.11	11.11	11.11																																					

ประเด็น	ผลการประเมิน																																										
ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (ระดับดีเลิศ)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ชั้น ป.๑ – ป.๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><caption>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (ระดับดีเลิศ)</caption><thead><tr><th>ชั้น</th><th>ยอดเยี่ยม</th><th>ดีเลิศ</th><th>ดี</th><th>ปานกลาง</th><th>กำลังพัฒนา</th></tr></thead><tbody><tr><td>ป.๑</td><td>๓๗.๗๓</td><td>๓๒.๓๓</td><td>๓๒.๓๓</td><td>๓๒.๓๓</td><td>๓๒.๓๓</td></tr><tr><td>ป.๒</td><td>๕๑.๑๘</td><td>๕๑.๑๘</td><td>๕๑.๑๘</td><td>๕๑.๑๘</td><td>๕๑.๑๘</td></tr><tr><td>ป.๓</td><td>๖๐.๐๐</td><td>๖๐.๐๐</td><td>๖๐.๐๐</td><td>๖๐.๐๐</td><td>๖๐.๐๐</td></tr><tr><td>ป.๔</td><td>๖๕.๖๕</td><td>๖๕.๖๕</td><td>๖๕.๖๕</td><td>๖๕.๖๕</td><td>๖๕.๖๕</td></tr><tr><td>ป.๕</td><td>๕๐.๐๐</td><td>๕๐.๐๐</td><td>๕๐.๐๐</td><td>๕๐.๐๐</td><td>๕๐.๐๐</td></tr><tr><td>ป.๖</td><td>๖๐.๐๐</td><td>๖๐.๐๐</td><td>๖๐.๐๐</td><td>๖๐.๐๐</td><td>๖๐.๐๐</td></tr></tbody></table>	ชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	ป.๑	๓๗.๗๓	๓๒.๓๓	๓๒.๓๓	๓๒.๓๓	๓๒.๓๓	ป.๒	๕๑.๑๘	๕๑.๑๘	๕๑.๑๘	๕๑.๑๘	๕๑.๑๘	ป.๓	๖๐.๐๐	๖๐.๐๐	๖๐.๐๐	๖๐.๐๐	๖๐.๐๐	ป.๔	๖๕.๖๕	๖๕.๖๕	๖๕.๖๕	๖๕.๖๕	๖๕.๖๕	ป.๕	๕๐.๐๐	๕๐.๐๐	๕๐.๐๐	๕๐.๐๐	๕๐.๐๐	ป.๖	๖๐.๐๐	๖๐.๐๐	๖๐.๐๐	๖๐.๐๐	๖๐.๐๐
ชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา																																						
ป.๑	๓๗.๗๓	๓๒.๓๓	๓๒.๓๓	๓๒.๓๓	๓๒.๓๓																																						
ป.๒	๕๑.๑๘	๕๑.๑๘	๕๑.๑๘	๕๑.๑๘	๕๑.๑๘																																						
ป.๓	๖๐.๐๐	๖๐.๐๐	๖๐.๐๐	๖๐.๐๐	๖๐.๐๐																																						
ป.๔	๖๕.๖๕	๖๕.๖๕	๖๕.๖๕	๖๕.๖๕	๖๕.๖๕																																						
ป.๕	๕๐.๐๐	๕๐.๐๐	๕๐.๐๐	๕๐.๐๐	๕๐.๐๐																																						
ป.๖	๖๐.๐๐	๖๐.๐๐	๖๐.๐๐	๖๐.๐๐	๖๐.๐๐																																						
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ระดับดี)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ชั้น ป.๑ – ป.๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><caption>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ระดับดี)</caption><thead><tr><th>ชั้น</th><th>ยอดเยี่ยม</th><th>ดีเลิศ</th><th>ดี</th><th>ปานกลาง</th><th>กำลังพัฒนา</th></tr></thead><tbody><tr><td>ป.๑</td><td>๖๑.๓๗</td><td>๖๑.๓๗</td><td>๖๑.๓๗</td><td>๖๑.๓๗</td><td>๖๑.๓๗</td></tr><tr><td>ป.๒</td><td>๕๒.๒๒</td><td>๕๒.๒๒</td><td>๕๒.๒๒</td><td>๕๒.๒๒</td><td>๕๒.๒๒</td></tr><tr><td>ป.๓</td><td>๖๐.๐๐</td><td>๖๐.๐๐</td><td>๖๐.๐๐</td><td>๖๐.๐๐</td><td>๖๐.๐๐</td></tr><tr><td>ป.๔</td><td>๖๑.๑๑</td><td>๖๑.๑๑</td><td>๖๑.๑๑</td><td>๖๑.๑๑</td><td>๖๑.๑๑</td></tr><tr><td>ป.๕</td><td>๕๘.๓๓</td><td>๕๘.๓๓</td><td>๕๘.๓๓</td><td>๕๘.๓๓</td><td>๕๘.๓๓</td></tr><tr><td>ป.๖</td><td>๕๐.๐๐</td><td>๕๐.๐๐</td><td>๕๐.๐๐</td><td>๕๐.๐๐</td><td>๕๐.๐๐</td></tr></tbody></table>	ชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	ป.๑	๖๑.๓๗	๖๑.๓๗	๖๑.๓๗	๖๑.๓๗	๖๑.๓๗	ป.๒	๕๒.๒๒	๕๒.๒๒	๕๒.๒๒	๕๒.๒๒	๕๒.๒๒	ป.๓	๖๐.๐๐	๖๐.๐๐	๖๐.๐๐	๖๐.๐๐	๖๐.๐๐	ป.๔	๖๑.๑๑	๖๑.๑๑	๖๑.๑๑	๖๑.๑๑	๖๑.๑๑	ป.๕	๕๘.๓๓	๕๘.๓๓	๕๘.๓๓	๕๘.๓๓	๕๘.๓๓	ป.๖	๕๐.๐๐	๕๐.๐๐	๕๐.๐๐	๕๐.๐๐	๕๐.๐๐
ชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา																																						
ป.๑	๖๑.๓๗	๖๑.๓๗	๖๑.๓๗	๖๑.๓๗	๖๑.๓๗																																						
ป.๒	๕๒.๒๒	๕๒.๒๒	๕๒.๒๒	๕๒.๒๒	๕๒.๒๒																																						
ป.๓	๖๐.๐๐	๖๐.๐๐	๖๐.๐๐	๖๐.๐๐	๖๐.๐๐																																						
ป.๔	๖๑.๑๑	๖๑.๑๑	๖๑.๑๑	๖๑.๑๑	๖๑.๑๑																																						
ป.๕	๕๘.๓๓	๕๘.๓๓	๕๘.๓๓	๕๘.๓๓	๕๘.๓๓																																						
ป.๖	๕๐.๐๐	๕๐.๐๐	๕๐.๐๐	๕๐.๐๐	๕๐.๐๐																																						

ประเด็น	ผลการประเมิน																																										
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ระดับดี)	ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ชั้น ป.๑ – ป.๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><caption>ข้อมูลจากกราฟ: ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</caption><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดีเลิศ</th><th>ดี</th><th>ปานกลาง</th><th>กำลังพัฒนา</th></tr></thead><tbody><tr><td>ป.๑</td><td>๐.๐๐</td><td>๖๐.๑</td><td>๓๕.๖๗</td><td>๓.๓๓</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ป.๒</td><td>๐.๐๐</td><td>๕๑.๑๖</td><td>๔๖.๒๓</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ป.๓</td><td>๐.๐๐</td><td>๖๔.</td><td>๓๓.๓๓</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ป.๔</td><td>๐.๐๐</td><td>๔๓.๕๔</td><td>๓๗.๗๗</td><td>๑๕.๖๗</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ป.๕</td><td>๐.๐๐</td><td>๕๕.๑๘</td><td>๓๕.๓๕</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ป.๖</td><td>๐.๐๐</td><td>๔๙.๐๐</td><td>๓๓.๓๓</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	ป.๑	๐.๐๐	๖๐.๑	๓๕.๖๗	๓.๓๓	๐.๐๐	ป.๒	๐.๐๐	๕๑.๑๖	๔๖.๒๓	๐.๐๐	๐.๐๐	ป.๓	๐.๐๐	๖๔.	๓๓.๓๓	๐.๐๐	๐.๐๐	ป.๔	๐.๐๐	๔๓.๕๔	๓๗.๗๗	๑๕.๖๗	๐.๐๐	ป.๕	๐.๐๐	๕๕.๑๘	๓๕.๓๕	๐.๐๐	๐.๐๐	ป.๖	๐.๐๐	๔๙.๐๐	๓๓.๓๓	๐.๐๐	๐.๐๐
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา																																						
ป.๑	๐.๐๐	๖๐.๑	๓๕.๖๗	๓.๓๓	๐.๐๐																																						
ป.๒	๐.๐๐	๕๑.๑๖	๔๖.๒๓	๐.๐๐	๐.๐๐																																						
ป.๓	๐.๐๐	๖๔.	๓๓.๓๓	๐.๐๐	๐.๐๐																																						
ป.๔	๐.๐๐	๔๓.๕๔	๓๗.๗๗	๑๕.๖๗	๐.๐๐																																						
ป.๕	๐.๐๐	๕๕.๑๘	๓๕.๓๕	๐.๐๐	๐.๐๐																																						
ป.๖	๐.๐๐	๔๙.๐๐	๓๓.๓๓	๐.๐๐	๐.๐๐																																						
ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ (ระดับดีเลิศ)	ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ชั้น ป.๑ – ป.๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><caption>ข้อมูลจากกราฟ: ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</caption><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ยอดเยี่ยม</th><th>ดีเลิศ</th><th>ดี</th><th>ปานกลาง</th><th>กำลังพัฒนา</th></tr></thead><tbody><tr><td>ป.๑</td><td>๐.๐๐</td><td>๖๕.๖๖</td><td>๑๕.๕๖</td><td>๑๕.๕๖</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ป.๒</td><td>๐.๐๐</td><td>๙๗.</td><td>๓.๓๓</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ป.๓</td><td>๐.๐๐</td><td>๕๗.</td><td>๓๓.๓๓</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ป.๔</td><td>๐.๐๐</td><td>๙๘.</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ป.๕</td><td>๐.๐๐</td><td>๕๓.๑๗</td><td>๒๖.๒๖</td><td>๑๘.๑๘</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ป.๖</td><td>๐.๐๐</td><td>๑๐๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	ป.๑	๐.๐๐	๖๕.๖๖	๑๕.๕๖	๑๕.๕๖	๐.๐๐	ป.๒	๐.๐๐	๙๗.	๓.๓๓	๐.๐๐	๐.๐๐	ป.๓	๐.๐๐	๕๗.	๓๓.๓๓	๐.๐๐	๐.๐๐	ป.๔	๐.๐๐	๙๘.	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	ป.๕	๐.๐๐	๕๓.๑๗	๒๖.๒๖	๑๘.๑๘	๐.๐๐	ป.๖	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
ระดับชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา																																						
ป.๑	๐.๐๐	๖๕.๖๖	๑๕.๕๖	๑๕.๕๖	๐.๐๐																																						
ป.๒	๐.๐๐	๙๗.	๓.๓๓	๐.๐๐	๐.๐๐																																						
ป.๓	๐.๐๐	๕๗.	๓๓.๓๓	๐.๐๐	๐.๐๐																																						
ป.๔	๐.๐๐	๙๘.	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐																																						
ป.๕	๐.๐๐	๕๓.๑๗	๒๖.๒๖	๑๘.๑๘	๐.๐๐																																						
ป.๖	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐																																						

ประเด็น	ผลการประเมิน																																										
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (ระดับดีเลิศ)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ชั้น ป.๑ – ป.๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ (ระดับดีเลิศ)  <table><thead><tr><th>ชั้น</th><th>ยอดเยี่ยม</th><th>ดีเลิศ</th><th>ดี</th><th>ปานกลาง</th><th>กำลังพัฒนา</th></tr></thead><tbody><tr><td>ชั้น ป.๖</td><td>0</td><td>60.7</td><td>39.3</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>ชั้น ป.๕</td><td>94.4</td><td>5.6</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>ชั้น ป.๔</td><td>0</td><td>45.4</td><td>54.6</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>ชั้น ป.๓</td><td>0</td><td>21</td><td>79</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>ชั้น ป.๒</td><td>0</td><td>59.7</td><td>40.3</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>ชั้น ป.๑</td><td>0</td><td>60</td><td>40</td><td>0</td><td>0</td></tr></tbody></table>	ชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	ชั้น ป.๖	0	60.7	39.3	0	0	ชั้น ป.๕	94.4	5.6	0	0	0	ชั้น ป.๔	0	45.4	54.6	0	0	ชั้น ป.๓	0	21	79	0	0	ชั้น ป.๒	0	59.7	40.3	0	0	ชั้น ป.๑	0	60	40	0	0
ชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา																																						
ชั้น ป.๖	0	60.7	39.3	0	0																																						
ชั้น ป.๕	94.4	5.6	0	0	0																																						
ชั้น ป.๔	0	45.4	54.6	0	0																																						
ชั้น ป.๓	0	21	79	0	0																																						
ชั้น ป.๒	0	59.7	40.3	0	0																																						
ชั้น ป.๑	0	60	40	0	0																																						
	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความภาคภูมิใจ ในท้องถิ่นและความเป็นไทยชั้น ป.๑ – ป.๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ (ระดับดีเลิศ)  <table><thead><tr><th>ชั้น</th><th>กำลังพัฒนา</th><th>ปานกลาง</th><th>ดี</th><th>ดีเลิศ</th><th>ยอดเยี่ยม</th></tr></thead><tbody><tr><td>ชั้น ป.๖</td><td>0</td><td>0</td><td>87.5</td><td>12.5</td><td>0</td></tr><tr><td>ชั้น ป.๕</td><td>0</td><td>0</td><td>100</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>ชั้น ป.๔</td><td>0</td><td>0</td><td>62.5</td><td>37.5</td><td>0</td></tr><tr><td>ชั้น ป.๓</td><td>0</td><td>0</td><td>67</td><td>33</td><td>0</td></tr><tr><td>ชั้น ป.๒</td><td>0</td><td>0</td><td>100</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>ชั้น ป.๑</td><td>0</td><td>0</td><td>62.5</td><td>37.5</td><td>0</td></tr></tbody></table>	ชั้น	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ชั้น ป.๖	0	0	87.5	12.5	0	ชั้น ป.๕	0	0	100	0	0	ชั้น ป.๔	0	0	62.5	37.5	0	ชั้น ป.๓	0	0	67	33	0	ชั้น ป.๒	0	0	100	0	0	ชั้น ป.๑	0	0	62.5	37.5	0
ชั้น	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม																																						
ชั้น ป.๖	0	0	87.5	12.5	0																																						
ชั้น ป.๕	0	0	100	0	0																																						
ชั้น ป.๔	0	0	62.5	37.5	0																																						
ชั้น ป.๓	0	0	67	33	0																																						
ชั้น ป.๒	0	0	100	0	0																																						
ชั้น ป.๑	0	0	62.5	37.5	0																																						

ประเด็น	ผลการประเมิน
	ร้อยละผลการประเมินนักเรียนด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ของนักเรียนชั้น ป.๑ – ป.๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ (ระดับดีเลิศ)  ร้อยละผลการประเมินนักเรียนด้านสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ของนักเรียนชั้น ป.๑ – ป.๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ (ระดับดีเลิศ) 

ประเด็น	ผลการประเมิน														
	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้น ป.1</td> <td>๙๔.๗๘</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ป.๒</td> <td>๙๖.๑๗</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ป.๓</td> <td>๙๖.๖</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ป.๔</td> <td>๙๔.๗๑</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ป.๕</td> <td>๙๗.๗๓</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ป.๖</td> <td>๙๓.๔๖</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้น	ร้อยละ	ชั้น ป.1	๙๔.๗๘	ชั้น ป.๒	๙๖.๑๗	ชั้น ป.๓	๙๖.๖	ชั้น ป.๔	๙๔.๗๑	ชั้น ป.๕	๙๗.๗๓	ชั้น ป.๖	๙๓.๔๖
ชั้น	ร้อยละ														
ชั้น ป.1	๙๔.๗๘														
ชั้น ป.๒	๙๖.๑๗														
ชั้น ป.๓	๙๖.๖														
ชั้น ป.๔	๙๔.๗๑														
ชั้น ป.๕	๙๗.๗๓														
ชั้น ป.๖	๙๓.๔๖														

3. จุดเด่น

นักเรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใสสุขภาพกายแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมมีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักร่างกายสูงตามเกณฑ์ นักเรียนยึดแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัยเคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม

4. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนในระดับชั้น ป.1-ป.3 ยังต้องพัฒนาด้านการอ่านให้คล่อง การสื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์ ผู้เรียนทุกระดับชั้นต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทยไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติจนเกิด การลอกเลียนแบบทำให้เสื่อมวัฒนธรรมอันดีงามของไทย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตามและประเมินการจัดการศึกษา จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมายปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากรจัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้มีการดำเนินการ นิเทศกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงาน

2. ผลการพัฒนา

2.1 สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

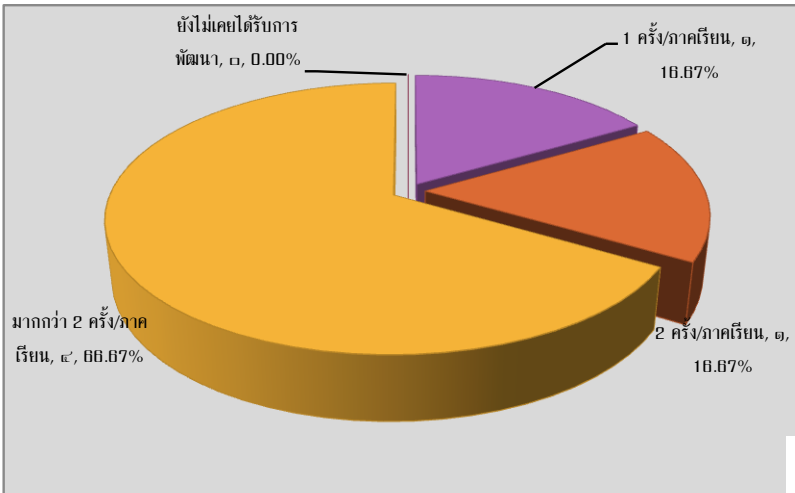
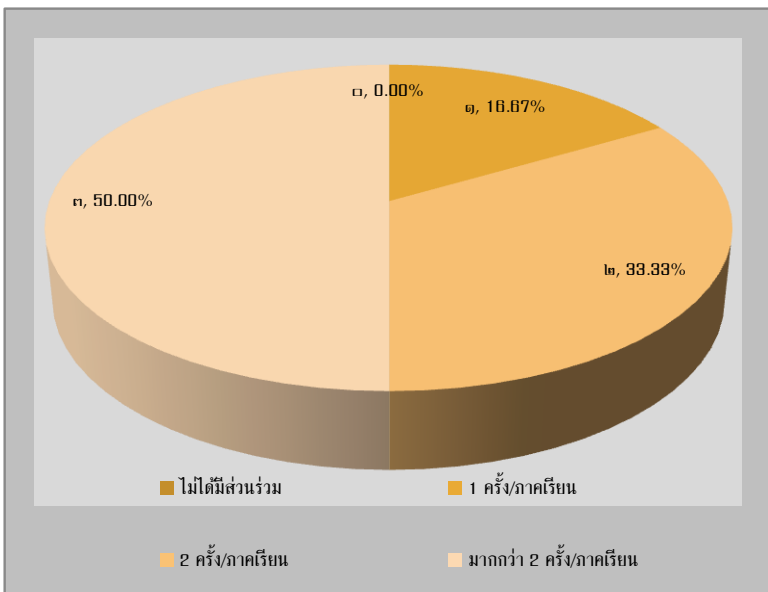
2.2 มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่งข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้องครบถ้วนทันสมัยนำไปประยุกต์ใช้ได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

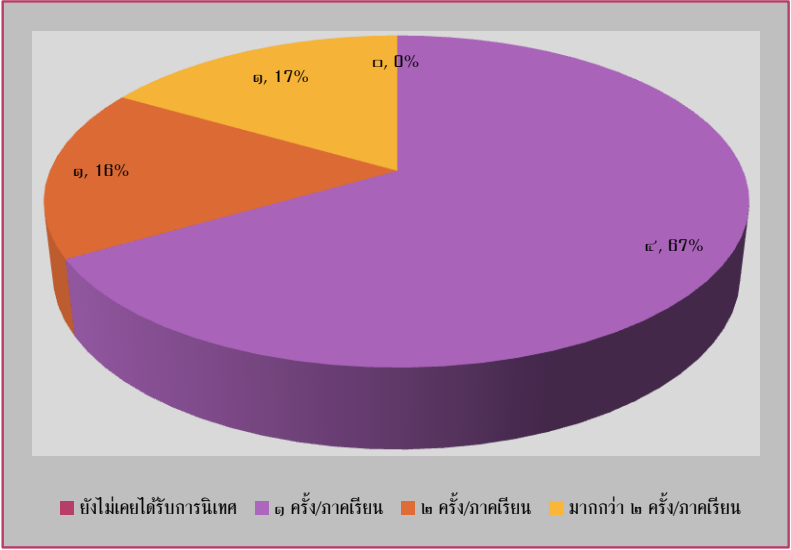
2.3 ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและรับทราบรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

2.4 สถานศึกษามีบันทึกการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง

2.5 สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมยึดหลักแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

2.6 สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา															
การพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษา	จำนวนครั้งที่ครูได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ  <table><thead><tr><th>จำนวนครั้งที่ครูได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ</th><th>จำนวนครู (คน)</th><th>ร้อยละ (%)</th></tr></thead><tbody><tr><td>ยังไม่เคยได้รับการพัฒนา</td><td>๐</td><td>0.00%</td></tr><tr><td>1 ครั้ง/ภาคเรียน</td><td>๒</td><td>16.67%</td></tr><tr><td>2 ครั้ง/ภาคเรียน</td><td>๒</td><td>16.67%</td></tr><tr><td>มากกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน</td><td>๘</td><td>66.67%</td></tr></tbody></table>	จำนวนครั้งที่ครูได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ	จำนวนครู (คน)	ร้อยละ (%)	ยังไม่เคยได้รับการพัฒนา	๐	0.00%	1 ครั้ง/ภาคเรียน	๒	16.67%	2 ครั้ง/ภาคเรียน	๒	16.67%	มากกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน	๘	66.67%
จำนวนครั้งที่ครูได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ	จำนวนครู (คน)	ร้อยละ (%)														
ยังไม่เคยได้รับการพัฒนา	๐	0.00%														
1 ครั้ง/ภาคเรียน	๒	16.67%														
2 ครั้ง/ภาคเรียน	๒	16.67%														
มากกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน	๘	66.67%														
ประเด็น	ผลการประเมิน															
การมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	จำนวนเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา  <table><thead><tr><th>จำนวนเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา</th><th>จำนวนเครือข่าย (คน)</th><th>ร้อยละ (%)</th></tr></thead><tbody><tr><td>ไม่ได้มีส่วนร่วม</td><td>๓</td><td>50.00%</td></tr><tr><td>1 ครั้ง/ภาคเรียน</td><td>๒</td><td>33.33%</td></tr><tr><td>2 ครั้ง/ภาคเรียน</td><td>๑</td><td>16.67%</td></tr><tr><td>มากกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน</td><td>๐</td><td>0.00%</td></tr></tbody></table>	จำนวนเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา	จำนวนเครือข่าย (คน)	ร้อยละ (%)	ไม่ได้มีส่วนร่วม	๓	50.00%	1 ครั้ง/ภาคเรียน	๒	33.33%	2 ครั้ง/ภาคเรียน	๑	16.67%	มากกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน	๐	0.00%
จำนวนเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา	จำนวนเครือข่าย (คน)	ร้อยละ (%)														
ไม่ได้มีส่วนร่วม	๓	50.00%														
1 ครั้ง/ภาคเรียน	๒	33.33%														
2 ครั้ง/ภาคเรียน	๑	16.67%														
มากกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน	๐	0.00%														

การจัดหาทรัพยากร	ผู้บริหารได้ระดมทุนทรัพยากรสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาทั้งในรูปของงบประมาณและบุคคลที่เป็นภูมิปัญญาจากท้องถิ่นมาช่วยในการสนับสนุนการเรียนการสอน										
การนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผล	ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศกำกับติดตามและประเมินผลจากผู้บริหาร  <table border="1"> <thead> <tr> <th>การนิเทศ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ยังไม่เคยได้รับการนิเทศ</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>๑ ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>87%</td> </tr> <tr> <td>๒ ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>18%</td> </tr> <tr> <td>มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>17%</td> </tr> </tbody> </table>	การนิเทศ	ร้อยละ	ยังไม่เคยได้รับการนิเทศ	0%	๑ ครั้ง/ภาคเรียน	87%	๒ ครั้ง/ภาคเรียน	18%	มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน	17%
การนิเทศ	ร้อยละ										
ยังไม่เคยได้รับการนิเทศ	0%										
๑ ครั้ง/ภาคเรียน	87%										
๒ ครั้ง/ภาคเรียน	18%										
มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน	17%										

3. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพมีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน

4. จุดควรพัฒนา

สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ รูปแบบลงมือปฏิบัติจริง แบบใช้กระบวนการคิด การสอนแบบโครงงาน สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริง ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนทำเขตรับผิดชอบ จัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนกิจกรรมธรรมวิถีพุทธทุกวันศุกร์ สวดมนต์ไหว้พระ นั่งสมาธิ ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

2. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่3 อยู่ในระดับดีเยี่ยม และครูมีความตั้งใจมุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ

3. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริงมีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

4. จุดควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินภาพรวม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ 3 ดี	ระดับ 4 ดีเลิศ	✓
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับ 3 ดี	ระดับ 4 ดีเลิศ	✓
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ 71 ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
2. มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 71 ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 82 ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 71 ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 86 ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 71 ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 88 ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 71 ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 81 ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 93 ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 4 ดีเลิศ	✓
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 87 ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 95 ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 87 ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 96 ได้ระดับดีขึ้นไป	✓

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุเป้าหมาย
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 87 ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 94 ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ 87 ได้ระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละ 95 ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	✓
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	✓
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	✓
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	✓
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	✓
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับ 3 ดีเลิศ	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	✓
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	✓
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	✓
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 85 ได้ ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 100 ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 85 ได้ ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 100 ได้ระดับดีขึ้นไป	✓

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 85 ได้ ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 100 ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 80 ได้ ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 100 ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 80 ได้ ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 100 ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
สรุปภาพรวมของการประเมินตนเองของโรงเรียน	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 4 ยอดเยี่ยม	✓

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ 3 ดี

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสพผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับดีเยี่ยม ทั้งนี้ เพราะ มาตรฐานที่ 1 ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ใน ระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดี มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล อยู่ในระดับดีทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้น ของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม มีความ ประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ 1 ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลประเมินในราย มาตรฐานอยู่ในระดับดีเยี่ยม สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจาก การมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมาย การพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลประเมิน อยู่ในระดับดีเยี่ยม วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบท สถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและ แก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกชั้นตอน สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกัน คุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลจนมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกัน

คุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนเหมือดแอ่หนองบัว

ที่ 13/2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ไว้ ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนเหมือดแอ่หนองบัวจึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

- | | | | |
|------------------|-----------|--------------------------------------|---------------------|
| 1. นายมนตรี | รินอินทร์ | ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | ประธานกรรมการ |
| 2. นายวิฑูร | ศรีเดช | รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน | รองประธานกรรมการ |
| 3. นางราตรี | จันทร์ศรี | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 4. นายนงค์ | อ่อนพิมพ์ | ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน | กรรมการ |
| 6. นายอชิกร | มีทุม | ครูโรงเรียนเหมือดแอ่หนองบัว | กรรมการ |
| 7. นางสาวพิชญา | กำภูด | ครูโรงเรียนเหมือดแอ่หนองบัว | กรรมการ |
| 8. นางสาวสุพัตรา | โนรีรัตน์ | ครูโรงเรียนเหมือดแอ่หนองบัว | กรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง เพื่อนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ขอให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์
และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 5 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567



(นายวิรุทธิ์ ศรีเดช)

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเหมือดแอ่หนองบัว