

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียนบ้านวังขอนแดงหนองหญ้าปล้อง

ศูนย์เครือข่ายดงชมพู

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านวังขอนแดงหนองหญ้าปล้อง ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านวังขอนแดงหนองหญ้าปล้องให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ



(นายรุ่งฟ้า ศรีอ่อน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังขอนแดงหนองหญ้าปล้อง

วันที่ 29 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	2
สารบัญ.....	3
สารบัญภาพ.....	5
สารบัญตาราง.....	6
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	7
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	8
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	8
2. วิธีการดำเนินงาน.....	8
2.1 ระดับปฐมวัย.....	8
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน.....	9
3. ผลการดำเนินงาน.....	11
3.1 ระดับปฐมวัย.....	11
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน.....	12
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง.....	13
4.1 ระดับปฐมวัย.....	13
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน.....	14
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน.....	15
5.1 ระดับปฐมวัย.....	15
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน.....	16
6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation).....	18

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน.....	20
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา.....	20
2. โครงสร้างการบริหาร.....	21
3. ข้อมูลบุคลากร.....	22
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา.....	24
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม.....	26
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา.....	29
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา.....	30
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน.....	44
9. ข้อมูลอาคารสถานที่.....	46
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา.....	46
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	47
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย.....	47
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก.....	47
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ.....	50
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ.....	54
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน.....	57
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน.....	57
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ.....	59
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	62
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation).....	67
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ).....	69

สารบัญญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1 โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566.....	21
ภาพที่ 2 ข้อมูลจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566.....	25
ภาพที่ 3 ข้อมูลจำนวนผู้เรียนโรงเรียนบ้านวังขอนแดงหนองหญ้าปล้อง ปีการศึกษา 2566.....	27
ภาพที่ 4 ข้อมูลจำนวนบุคลากรโรงเรียนบ้านวังขอนแดงหนองหญ้าปล้อง ปีการศึกษา 2566.....	28
ภาพที่ 5 ข้อมูลจำนวนห้องโรงเรียนบ้านวังขอนแดงหนองหญ้าปล้อง ปีการศึกษา 2566.....	28
ภาพที่ 6 แผนภูมิแสดงข้อมูลร้อยละของผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก ชั้นอนุบาล 2 - 3 ปีการศึกษา 2566.....	30
ภาพที่ 7 แผนภูมิแสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก ชั้นอนุบาล 2 ปีการศึกษา 2566.....	31
ภาพที่ 8 แผนภูมิแสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของผลการประเมินพัฒนาการของเด็กชั้นอนุบาล 3 ปีการศึกษา 2564 - 2566.....	32
ภาพที่ 9 แผนภูมิแสดงข้อมูลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566.....	33
ภาพที่ 10 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566.....	34
ภาพที่ 11 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566.....	35
ภาพที่ 12 แสดงข้อมูลคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน ระดับจังหวัด และระดับประเทศ.....	35

สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา.....	22
ตารางที่ 2 รายชื่อบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในโรงเรียนบ้านวังขอนแดงหนองหญ้าปล้อง ปีการศึกษา 2566.....	22
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา.....	23
ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา.....	24
ตารางที่ 5 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง.....	26
ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลผู้เรียนในเขตพื้นที่บริการ ปีการศึกษา 2566.....	27
ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน.....	29
ตารางที่ 8 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2566.....	30
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป.....	31
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566.....	32
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566.....	33
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566.....	34
ตารางที่ 13 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับดี ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1.....	36
ตารางที่ 14 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับดี ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2.....	37
ตารางที่ 15 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับดี ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.....	38
ตารางที่ 16 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับดี ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4.....	39
ตารางที่ 17 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับดี ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.....	40
ตารางที่ 18 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับดี ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.....	41
ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566.....	42
ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป.....	43
ตารางที่ 21 โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านวังขอนแดงหนองหญ้าปล้อง ปีการศึกษา 2566.....	44
ตารางที่ 22 โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านวังขอนแดงหนองหญ้าปล้อง ปีการศึกษา 2566.....	45
ตารางที่ 23 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน.....	47

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

.....

โรงเรียนบ้านวังขอนแดงหนองหญ้าปล้อง ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านวังขอนแดงหนองหญ้าปล้อง และสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านวังขอนแดงหนองหญ้าปล้อง ครั้งที่ 2 / 2566 เมื่อวันที่ 25 เดือน เมษายน พ.ศ. 2566 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายเมธี ก้องทอง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านวังขอนแดงหนองหญ้าปล้อง

วันที่ 29 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านวังขอนแดงหนองหญ้าปล้อง ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบบริหารและสารสนเทศ ดำเนินงาน ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จัดให้มีการนิเทศติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา จัดให้มีการ ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมิน คุณภาพภายในของสถานศึกษา จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องอยู่เสมอ

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา (ไทย) โรงเรียนบ้านวังขอนแดงหนองหญ้าปล้อง
 ชื่อสถานศึกษา(อังกฤษ) Banwangkhondangnongyaplong รหัสสถานศึกษา 10 หลัก 1040050822
 รหัสSmis 8 หลัก 40050138 รหัสObec 6 หลัก 050822 ที่อยู่เลขที่ 317 หมู่ที่ 8 ถนน - ตำบลดงลาน
 อำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ 44150 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น
 เขต 5 หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา 0956556841
 E-mail: wangkhondang.sch@gmail.com
 website: http://data.bopp-obec.info/web/index.php?School_ID=1040050822
 การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 2 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก: ระดับ ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านวังขอนแดงหนองหญ้าปล้องได้ ประชุม วางแผนจัดคณะทำงาน ดำเนินงานติดตาม ตรวจสอบเพื่อส่งเสริมพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยมีโครงการ สนับสนุนคือ โครงการพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย และเน้นกิจกรรม 6 กิจกรรมหลักในการจัดกิจกรรมคือ กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะเป็นกิจกรรมที่เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ ซึ่งจังหวะและดนตรีที่ใช้ประกอบได้แก่ เสียงตบมือ เสียงเพลง เสียงเคาะไม้ เคาะเหล็ก กลอง ฯลฯ กิจกรรม สร้างสรรค์เป็นกิจกรรมเกี่ยวกับงานศิลปะศึกษาต่าง ๆ ได้แก่ การวาดภาพระบายสี การปั้น การพิมพ์ภาพ การพับ ตัด ฉีก ปะ และประดิษฐ์เศษวัสดุ ที่มุ่งพัฒนากระบวนการคิดสร้างสรรค์ การรับรู้เกี่ยวกับความงามและส่งเสริม กระตุ้นให้เด็กแต่ละคนได้แสดงออกตามความรู้สึกและความสามารถของตนเอง กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เป็น กิจกรรมที่จัดให้เด็กได้ฟัง พูด สังเกต คิด และปฏิบัติการทดลอง ให้เกิดความคิดรวบยอดและเพิ่มพูนทักษะต่าง ๆ ด้วยวิธีการหลากหลาย เช่น การสนทนา ซักถามหรืออภิปราย สังเกต ทักษะศึกษา และปฏิบัติการทดลองตาม

กระบวนการเรียนรู้ กิจกรรมเสรีเป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้เล่นกับสื่อและเครื่องเล่นอย่างอิสระในมุมการเล่น กิจกรรมการเล่นแต่ละประเภทสนองตอบความต้องการตามธรรมชาติของเด็ก กิจกรรมกลางแจ้งเป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้ออกนอกห้องเรียนไปสู่สนามเด็กเล่นทั้งที่บริเวณกลางแจ้งและในร่มเพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงออกอย่างอิสระ โดยยึดเอาความสนใจ และความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก กิจกรรมเกมการศึกษาเป็นกิจกรรมการเล่นที่มีกระบวนการในการเล่นตามชนิดของเกมประเภทต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่เรียน

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ : ระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยมีการเตรียมการ ประชุม วางแผน ดำเนินงานโดยการหา คณะทำงาน วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำหลักสูตร เตรียมความพร้อมโดยไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและปฏิบัติจริง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัวและชุมชน ครูจบการศึกษาด้านปฐมวัยโดยตรงและมีความรู้ความสามารถในการออกแบบการจัดกิจกรรมและประเมินพัฒนาการเด็ก มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย กำหนดมาตรฐาน แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด มีการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงาน มีการระดมทรัพยากรจากชุมชนและผู้ปกครอง และสนับสนุนงบประมาณในด้านการอบรมและด้านต่างๆ ส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการอบรมและจัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้ทันสังกัด

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ : ระดับ ดีเลิศ

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก รู้จักเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ใน หลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้ครบทุกด้าน เด็กได้เลือกเล่นและเรียนรู้ ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย เด็กมีส่วนร่วมในการ จัดสภาพแวดล้อม เช่นป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ การทำความสะอาด ครูใช้สื่อ ของเล่น และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันโดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมมี ผู้ปกครองมีส่วนร่วมและนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก

2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน: ระดับ ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านวังขอนแดงหนองหญ้าปล้องส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ ปี พ.ศ.2551 (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2562) เพื่อให้ครูใช้ เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การ จัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม

จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนบ้านวังขอนแดงหนองหญ้าปล้องจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และ มีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยกายอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และได้พัฒนานักเรียนตามพันธกิจ ของโรงเรียนบ้านวังขอนแดงหนองหญ้าปล้อง 1) แผนปฏิบัติการและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา 2) พัฒนาหลักสูตรและการสอนของโรงเรียนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกระดับ 3) พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้ได้มาตรฐาน 4) ส่งเสริมแนวทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 5) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ศตวรรษที่ 21 6) ปลุกฝังความเป็นไทยตามค่านิยม 12 ประการ 7) พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข มีทักษะในการดำเนินชีวิตโดยการน้อมนำศาสตร์พระราชา สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน พร้อมเป็นพลเมืองของประชาคมอาเซียนและความเป็นพลโลก ส่งเสริมให้ผู้เรียนน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งทางโรงเรียนได้จัดทำโครงการส่งเสริมการเรียนการสอนสู่ประชาคมอาเซียน การแข่งขันหุ่นยนต์ขั้นสูงระดับประเทศ โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ โครงการเสริมทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21 โครงการส่งเสริมการทักษะทางวิชาการ โครงการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมติว NT กิจกรรมติว O-NET กิจกรรมศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานที่ ค่ายคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายนอก และกิจกรรมค่ายวิชาการเพื่อให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์โรงเรียน ด้านวิสัยทัศน์ของโรงเรียนบ้านวังขอนแดงหนองหญ้าปล้อง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ: ระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนบ้านวังขอนแดงหนองหญ้าปล้อง มีวิธีการพัฒนาดังต่อไปนี้

โรงเรียนมีการประชุมบุคลากรภายในโรงเรียน เพื่อรับผิดชอบงานต่างๆภายในโรงเรียน โดยแบ่งออกเป็นด้านต่างๆ ดังนี้ ด้านบริหารงานวิชาการ คณะครูและบุคลากรภายในโรงเรียน ได้จัดการเรียนการสอน โดยยึดหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 มีกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยมีการนิเทศติดตามผล ดำเนินการตรวจสอบ และประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงและส่งเสริม เพื่อให้เกิดผลตามอัตลักษณ์ที่วางไว้ ด้านงานบุคลากร คือการส่งเสริมพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ และทันต่อเหตุการณ์ด้านการศึกษา นำความรู้ที่ได้มาใช้ให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียน ด้านงานงบประมาณ โรงเรียนมีการใช้จ่ายเงินอย่างเป็นระบบตามแผนงบประมาณ เพื่อให้สอดคล้องและส่งเสริมการศึกษาภายในโรงเรียน และมีการจัดซื้อจัดจ้างอย่างเป็นระบบและถูกต้อง ด้านงานบริหารทั่วไป โรงเรียนจัดหาบุคลากรมาทำหน้าที่งานธุรการในโรงเรียน โดยจัดทำข้อมูลนักเรียน บุคลากร และข้อมูลสารสนเทศ ให้เป็นปัจจุบัน เพื่อให้ครูได้อยู่กับนักเรียน โดยทำหน้าที่อย่างเต็มศักยภาพ และมีการจัดกิจกรรม ต่าง ๆ ในวันสำคัญเพื่อให้นักเรียนรู้

และทันต่อเหตุการณ์ ร่วม และบริการกิจกรรมในชุมชน ส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน และบุคลากร เพื่อให้ผู้เรียน และบุคลากร เกิดทักษะ เก่ง ดี มีสุข และดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ระดับ ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านวังขอนแดงหนองหญ้าปล้องส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุงพ.ศ. 2562) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก : ระดับ ดีเลิศ

เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย ช่วยเหลือตนเองได้ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน หยิบจับสิ่งเขียน อุปกรณ์และสิ่งของเครื่องใช้ ดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนได้ดี อดทนอดกลั้นโดยการเข้าแถวรอรับบริการต่าง ๆ ทำงานศิลปะสร้างสรรค์ได้ ชอบฟังและอ่านนิทาน สนุกสนานเมื่อได้ยินเสียงเพลง ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนได้ มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน รู้จักไหว้ ยิ้ม ทักทาย มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ สนทนาโต้ตอบพูดให้ผู้อื่นเข้าใจ รู้จักตั้งคำถาม สามารถคิดแก้ปัญหาในเรื่องง่าย ๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น การเคลื่อนไหวท่าทาง ศิลปะ

มาตรฐานที่ 2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ : ระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนบ้านวังขอนแดงหนองหญ้าปล้องมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 ประกาศใช้ในปีการศึกษา 2561 ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ซึ่งครูผู้สอนจบปริญญาตรีด้านการศึกษามัธยมศึกษาโดยตรง มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ เพื่อเพิ่มพูนศักยภาพด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคลตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา โรงเรียนเข้าร่วมโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ในพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” โดยเด็กได้เรียนรู้ตามกระบวนการทดลองทางวิทยาศาสตร์ ได้เรียนโดยผ่านการเล่นมีความสุขกับการเรียนรู้ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ครูเข้ารับการอบรมตามโอกาส บุคลากรปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ : ระดับ ดีเลิศ

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชน สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน : ระดับ ดีเลิศ

ตามที่โรงเรียนบ้านวังขอนแดงหนองหญ้าปล้องได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดย กำหนดเป้าหมายความสำเร็จของคุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียน กำหนด ดังนี้ 1) ผู้เรียนมีคุณธรรมนำความรู้มุ่งสู่ศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานความเป็นไทย เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา และ ด้านอัตลักษณ์โรงเรียนบ้านวังขอนแดงหนองหญ้าปล้อง คือ เรียนดี มีจรรยา กีฬาเก่ง เคร่งวินัย 2) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น 3) นักเรียนสามารถใช้แอปพลิเคชันในการแสวงหาความรู้ และสร้างชิ้นงานที่ตนสนใจได้ 4) ผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (O-NET) วิชาภาษาไทย วิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ 5) นักเรียนมีจิตอาสาช่วยงานของหมู่บ้านและช่วยเหลืองานบำเพ็ญประโยชน์ด้วยความเต็มใจ 6) นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด 7) นักเรียนมีน้ำหนักและส่วนสูงที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์กรมอนามัย 8) นักเรียนทุกคนเรียนรู้และทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มด้วยความรักสามัคคี 9) นักเรียน มีเป้าหมายในการประกอบอาชีพ/ศึกษาต่อที่ชัดเจน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ : ระดับ ยอดเยี่ยม

ด้านบริหารงานวิชาการ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับคุณภาพ ดี และมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงออกซึ่งความสามารถทั้งกิจกรรมในและนอกสถานศึกษา มีการทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติ คือ

ช่วงชั้นที่ 1 NT และ ช่วงชั้น 2 O-NET และส่งเสริมกิจกรรมทักษะทางวิชาการ ซึ่งส่งผลให้ 1)นางสาวจินตนา สุศรี ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านวังขอนแดงหนองหญ้าปล้อง ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ลำดับที่ 31 ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ณ วันที่ 27 มีนาคม พ.ศ.2567 2) นายธนัฐชัย โจระสา ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านวังขอนแดงหนองหญ้าปล้อง ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ลำดับที่ 23 ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ณ วันที่ 27 มีนาคม พ.ศ.2567 3) นางสาวอรอุมา โคตรซารี ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านวังขอนแดงหนองหญ้าปล้อง ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ลำดับที่ 32 ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ณ วันที่ 27 มีนาคม พ.ศ.2567

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ระดับ ดีเลิศ

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับคุณภาพดี และมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออก ซึ่งความสามารถทั้งใน และนอกสถานศึกษา มีการทดสอบทางการศึกษา ในระดับชาติ คือ National Test (NT) ในระดับช่วงชั้นที่ 1 Ordinary National Educational Test (O-NET) ในระดับช่วงชั้นที่ 2 และส่งผลให้สถานศึกษาได้รับรางวัล ดังนี้ 1) นายธนัฐชัย โจระสา ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านวังขอนแดงหนองหญ้าปล้อง ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับดีมาก วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice โครงการพัฒนาครูให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ณ วันที่ 21 กันยายน พ.ศ.2566 2) นางสาวอรอุมา โคตรซารี ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านวังขอนแดงหนองหญ้าปล้อง ได้รับรางวัล ระดับดี วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice โครงการพัฒนาครูให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ณ วันที่ 21 กันยายน พ.ศ.2566

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

4.1 ระดับปฐมวัย

4.1.1. แบบบันทึกการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาล 2 - 3

4.1.2. สถานศึกษาได้ผ่านการประเมินรอบที่สาม “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566 ณ วันที่ 2 เมษายน พ.ศ. 2567

4.1.3. นางสาวลักขณา ตุ่นสีดา ครูผู้สอนปฐมวัย โรงเรียนบ้านวังขอนแดงหนองหญ้าปล้อง ได้รับรางวัล ระดับดีมาก วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice โครงการพัฒนาครูให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC สู่ฐานสมรรถนะผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตาม

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ประเภทครู กลุ่มสาระการเรียนรู้ปฐมวัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ณ วันที่ 20 กันยายน พ.ศ.2566

4.1.4. นางสาวลักขณา ตุ่นสีดา ครูผู้สอนปฐมวัย โรงเรียนบ้านวังขอนแดงหนองหญ้าปล้อง ได้รับรางวัล ห้องเรียนระดับคุณภาพ ลำดับที่ 10 ห้องเรียนปฐมวัย ศูนย์เครือข่ายตมพหุ โครงการไคร่ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ณ วันที่ 27 มีนาคม พ.ศ. 2567

4.1.5. เด็กชายปวรปรัชญ์ อินทร์โสม ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง 6 การแข่งขันฉีก ตัดปะ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ณ วันที่ 27 สิงหาคม 2566

4.1.6. เด็กหญิงวิราพร ประจง ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง 6 การแข่งขันฉีก ตัดปะ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ณ วันที่ 27 สิงหาคม 2566

4.1.7. เด็กชายกิตติชนู สีวงนอก ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง 6 การแข่งขันฉีก ตัดปะ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ณ วันที่ 27 สิงหาคม 2566

4.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

4.2.1. รายงานการพัฒนาคูณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 (ปพ.5)

4.2.2. รายงานผลการทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

4.2.3. รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (N-T) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

4.2.4. รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

4.2.5. รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษาผ่านทาง <https://esar.obec.go.th>

4.2.6. ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านเพจเฟซบุ๊กโรงเรียน https://www.facebook.com/profile.php?id=100069228699137&locale=th_TH

4.2.7. เด็กหญิงธาราริณ พุสิดิน เด็กหญิงสุชานันท์ ขำมา และเด็กหญิงกนกพร คุณวรณธ์ เป็นผู้ทำสถิติแม่นยำ 10 อันดับแรก ระดับประถมศึกษา การแข่งขันจรรจขวดน้ำระดับประเทศ ครั้งที่ 22 (รอบคัดเลือก) ประจำปีแข่งขัน ณ มหาวิทยาลัยขอนแก่น วันที่ 4 กันยายน 2566

4.2.8. เด็กชายภาณุวัชร ใหญ่ยศ เด็กชายเด็กชายวุฒิชัย ภูจำปา และเด็กชายปณณวิช เดชทะสอน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ณ วันที่ 7-8 กันยายน 2566

4.2.9. เด็กหญิงสุชานันท์ ขำมา และเด็กชายวสันต์ กางขุนทด ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (A-Math) ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ณ วันที่ 7-8 กันยายน 2566

4.2.10. เด็กหญิงดาวิการ์ พุ่มบรรเทา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันSpelling Bee ระดับชั้น ป.4-6 กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการสู่เส้นทางอาชีพ ณ โรงเรียนสีชมพูศึกษา วันที่ 5 มีนาคม 2567

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก : ระดับ ดีเลิศ

เด็กได้รับการส่งเสริมในเรื่องของพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้มีร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง ร่าเริงแจ่มใส รู้จักแบ่งปันรอยยิ้ม มีความรับผิดชอบต่อนตนเอง มีสุนิสัยที่ดี และหลีกเลี่ยงต่ออุบัติเหตุ และสิ่งเสพติด มีจิตสำนึกรักษาสสิ่งแวดล้อม รักษาความสะอาดทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ทั้งขยะลงถังได้ ใช้ทรัพยากรน้ำ และไฟได้อย่างรู้คุณค่า มีการบูรณาการ การจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง ส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรม - จริยธรรม มีมารยาทการไหว้ร่าเริงแจ่มใสทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ปลุกฝังนิสัยรักการอ่าน มีทักษะการดำเนินชีวิต

การพัฒนานวัตกรรมการพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ให้ทันสมัยเข้ากับยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

จุดเด่น

มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ครูมีวุฒิการศึกษา จบการศึกษาปริญญาตรี สาขาปฐมวัย ทั้ง 2 คน ครบชั้นเรียน ครูได้พัฒนาตนเอง 100 % เพื่อให้ครูได้พัฒนาศักยภาพที่จะนำมาจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก และเพื่อเพิ่มสมรรถนะในการประกอบวิชาชีพระดับสูงต่อไป โรงเรียนเข้าโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทยตั้งแต่ปี 2561 ถึงปัจจุบัน โดยโรงเรียนได้รับรางวัลตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศ

การพัฒนาวัตกรรมการบริหาร ให้ทันสมัยเข้ากับยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

มาตรฐานที่ 3. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ : ระดับ ดีเลิศ

จุดเด่น

โรงเรียนเข้าโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย โดยทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการทดลองทางวิทยาศาสตร์ได้เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริง และได้รับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ครูรู้จักเด็กเป็นรายบุคคลโดยใช้การเยี่ยมบ้านเพื่อศึกษาอุปนิสัยแวดล้อมปัจจัยต่างๆในการเรียนรู้ ครูจัดห้องสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และครูใช้สื่อ ห้องเรียนมีป้ายนิเทศ มีสื่อและเทคโนโลยี มีทีวี สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้เด็กเกิดความรู้ อยากเห็น ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย โดยใช้แบบสังเกต การประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินไปพัฒนาเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

การมีการระดมทรัพยากรเพื่อนำมาสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนา สื่อการเรียนการสอน และ เครือข่ายการเรียนรู้ภาคเอกชน

5.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน: ระดับ ดีเลิศ

จุดเด่น

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

จุดที่ควรพัฒนา

การพัฒนานวัตกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ในทุกระดับ ส่งเสริมการจัดการเรียนด้านเทคโนโลยีให้ ทันสมัยเข้ากับยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และ ยกผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนให้ สูงกว่าระดับประเทศ

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่ โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
- 2) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรองไตร่ตรอง พิจารณาอย่าง รอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอธิบายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- 3) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
- 4) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
- 5) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้าน ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้ง
- 6) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับขั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา
- 7) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของ ความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
- 8) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมใน แต่ละช่วงวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ: ระดับ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจนทันสมัย สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนานวัตกรรมการบริหารและสนับสนุนให้ครูได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และตามความถนัดสนใจ พัฒนาตนเองในด้านเทคโนโลยีให้ทันยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงสู่การศึกษาในศตวรรษที่ 21

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ตลอดจนความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

2) จัดตั้งงบประมาณ และรับผิดชอบการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา

3) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น

4) จัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสมและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา อย่างต่อเนื่อง

5) ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศและแนวปฏิบัติต่างๆ ตามที่กฎหมายกำหนด

6) กำกับ ติดตาม ประเมินผลตามแผนงาน/โครงการ และประเมินผลการปฏิบัติงาน

ตลอดจนการพิจารณาความดีความชอบ การพัฒนา และการดำเนินการทางวินัยกับครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษาตามกฎหมายกำหนด

7) ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้ และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา

8) จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งการรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย

9) ส่งเสริมความเข้มแข็งให้กับชุมชน และสร้างความสัมพันธ์กับสถานศึกษาและสถาบันอื่นในชุมชน และท้องถิ่น

10) ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในสถานศึกษาหรือตามที่ได้รับมอบหมายและตามที่กฎหมายอื่นกำหนด

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ระดับ ดีเลิศ

จุดเด่น

ครูมีปรับจากผู้ให้ความรู้มาเป็นผู้ให้คำปรึกษา มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

จัดการเรียนรูปแบบ Active Learning ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการกิจกรรม ได้ลงมือปฏิบัติจริง

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

โรงเรียนบ้านวังขอนแดงหนองหญ้าปล้องได้ดำเนินการโดยนำโครงการดังต่อไปนี้ 1) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) โครงการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรม 3) โครงการโรงเรียนสุขบัญญัติ 4) โครงการส่งเสริมการทักษะทางวิชาการ 5)โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษา 6) โครงการเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ 7) โครงการเสริมทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21 8) โครงการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมติวNT กิจกรรมติว O-NET กิจกรรมศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายนอก กิจกรรมค่ายวิชาการ ค่ายคุณธรรมจริยธรรมและทางโรงเรียนได้ส่งเสริมให้นักเรียนฝึกทักษะอาชีพ (การตัดผม)

6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

Best Practice

1. นางสาวลักขณา ตุ่นสีดา ครูผู้สอนปฐมวัย ชั้นอนุบาล 3 โรงเรียนบ้านวังขอนแดงหนองหญ้าปล้อง ได้รับรางวัล ระดับดีมาก วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice โครงการพัฒนาครูให้มีสมรรถนะในการด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning กลุ่มสาระการเรียนรู้ปฐมวัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ณ วันที่ 21 กันยายน พ.ศ.2566

2. นายธนัฐชัย โจระสา ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านวังขอนแดงหนองหญ้าปล้อง ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับดีมาก วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice โครงการพัฒนาครูให้มีสมรรถนะในการด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ณ วันที่ 21 กันยายน พ.ศ.2566

3. นางสาวอรอุมา โคตรชารี ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านวังขอนแดงหนองหญ้าปล้อง ได้รับรางวัล ระดับดี วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice โครงการพัฒนาครูให้มีสมรรถนะในการด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ณ วันที่ 21 กันยายน พ.ศ.2566

นวัตกรรม (Innovation)

1. นางราตรี วรรณโอภาส ครูผู้สอนปฐมวัย ชั้นอนุบาล 2 โรงเรียนบ้านวังขอนแดงหนองหญ้าปล้อง ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ลำดับที่ 13 ห้องเรียนปฐมวัย โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ”ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ณ วันที่ 27 มีนาคม พ.ศ.2567

2. นางสาวลักขณา ตุ่นสีดา ครูผู้สอนปฐมวัย ชั้นอนุบาล 3 โรงเรียนบ้านวังขอนแดงหนองหญ้าปล้อง ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ลำดับที่ 10 ห้องเรียนปฐมวัย โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ”ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ณ วันที่ 27 มีนาคม พ.ศ.2567

3. นางสาวจินตนา สุศรี ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านวังขอนแดงหนองหญ้าปล้อง ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ลำดับที่ 31 ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ”ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ณ วันที่ 27 มีนาคม พ.ศ.2567

4. นายธนัฐชัย โจระสา ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านวังขอนแดงหนองหญ้าปล้อง ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ลำดับที่ 23 ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ”ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ณ วันที่ 27 มีนาคม พ.ศ.2567

5. นางสาวอรอุมา โคตรซารี ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านวังขอนแดงหนองหญ้าปล้อง ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ลำดับที่ 32 ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ”ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ณ วันที่ 27 มีนาคม พ.ศ.2567

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนบ้านวังขอนแดงหนองหญ้าปล้อง รหัสสถานศึกษา 1040050822 ที่ตั้งเลขที่ 317 หมู่ที่ 8 ถนน - ตำบลดงลาน อำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา 0956556841 โทรสาร -

E-mail: wangkhondang.sch@gmail.com

website: http://data.bopp-obec.info/web/index.php?School_ID=1040050822

การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 2 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายรุ่งฟ้า ศรีอ่อน ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังขอนแดงหนองหญ้าปล้อง
โทรศัพท์ 0935385299 ID Line: kroocorp E-mail: rungfah2012@gmail.com

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

1. นางสาวอรอุมา โคตรซารี ตำแหน่ง ครู คศ.1 โทรศัพท์ 0611146375
ID Line: danno-onuma.kho22222 E-mail : Onuma_39@hotmail.co.th

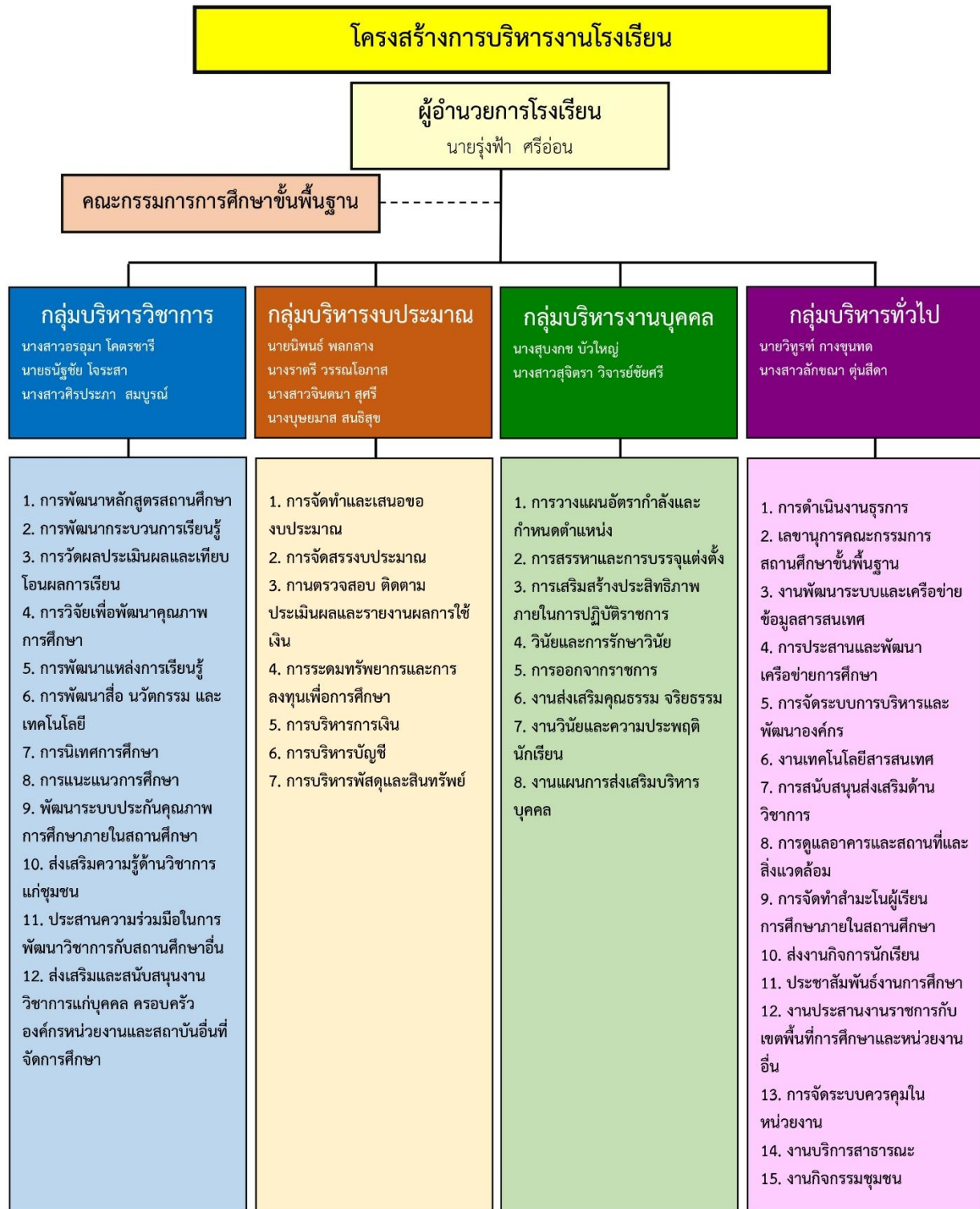
2. นายธนัฐชัย โจระสา ตำแหน่ง ครู ผู้ช่วย
โทรศัพท์ 0902877014 ID Line : Pritehihi E-mail : Pritehunhan@gmail.com

3. นางสาวศิริประภา สมบูรณ์ ตำแหน่ง ครู ผู้ช่วย
โทรศัพท์ 0985098596 ID Line : pang_pf E-mail : Siraprapa0823@gamil.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นชุมชนชนบท พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบตามภูเขาอยู่ติดกับเขตอุทยานแห่งชาติภูผาม่าน ประชากรในพื้นที่ส่วนใหญ่อพยพมาจากต่างจังหวัดเพื่อหาพื้นที่ทำกิน ได้แก่ จังหวัดนครราชสีมา เพชรบูรณ์ บุรีรัมย์ ชัยภูมิ อุบลราชธานี เป็นต้น ประกอบอาชีพเกษตรกรรม และ มากกว่าร้อยละ 98.00 นับถือศาสนาพุทธ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลและ ชุมชนมีความสามัคคี ให้ความร่วมมือและสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนโดยมาตลอด ประเพณีวัฒนธรรมที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ บุญเผวด บุญบั้งไฟ ลอยกระทง เป็นต้น

2. โครงสร้างการบริหาร



ภาพที่ 1 โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	รอง ผอ.	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
ปีการศึกษา 2566	1	-	10	1	1	13

ตารางที่ 2 รายชื่อบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในโรงเรียนบ้านวังขอนแดงหนองหญ้าปล้อง ปีการศึกษา 2566

ที่	บุคลากร	ตำแหน่ง	สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้
1	นายรุ่งฟ้า ศรีอ่อน	ผู้บริหาร	-
2	นางราตรี วรรณโอภาส	พนักงานราชการ	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
3	นางสาวลักขณา ตุ่นสีดา	ครูผู้สอน	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
4	นางสาวจินตนา สุศรี	ครูผู้สอน	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
5	นางสุนงกช บัวใหญ่	ครูผู้สอน	ภาษาต่างประเทศ
6	นางบุษยมาส สนธิสุข	ครูผู้สอน	คณิตศาสตร์
7	นายธนัฐชัย โจระสา	ครูผู้สอน	สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม
8	นางสาวอรอุมา โคตรขารี	ครูผู้สอน	ภาษาต่างประเทศ
9	นางสาวสุจิตรา วิจารณ์ชัยศรี	ครูผู้สอน	ภาษาไทย
10	นายนิพนธ์ พลกลาง	ครูผู้สอน	สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม
11	นายวิฑูรย์ กางขุนทด	ครูผู้สอน	วิทยาศาสตร์ , สุขศึกษา
12	นางสาวศิริประภา สมบูรณ์	ครูผู้สอน	คณิตศาสตร์
13	นายเรืองเวท มุลกันธุ์	เจ้าหน้าที่อื่น	ช่างไม้ ข.4

3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา		
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
1	สายบริหาร		1	
2	สายผู้สอน		1	10
รวม			2	10

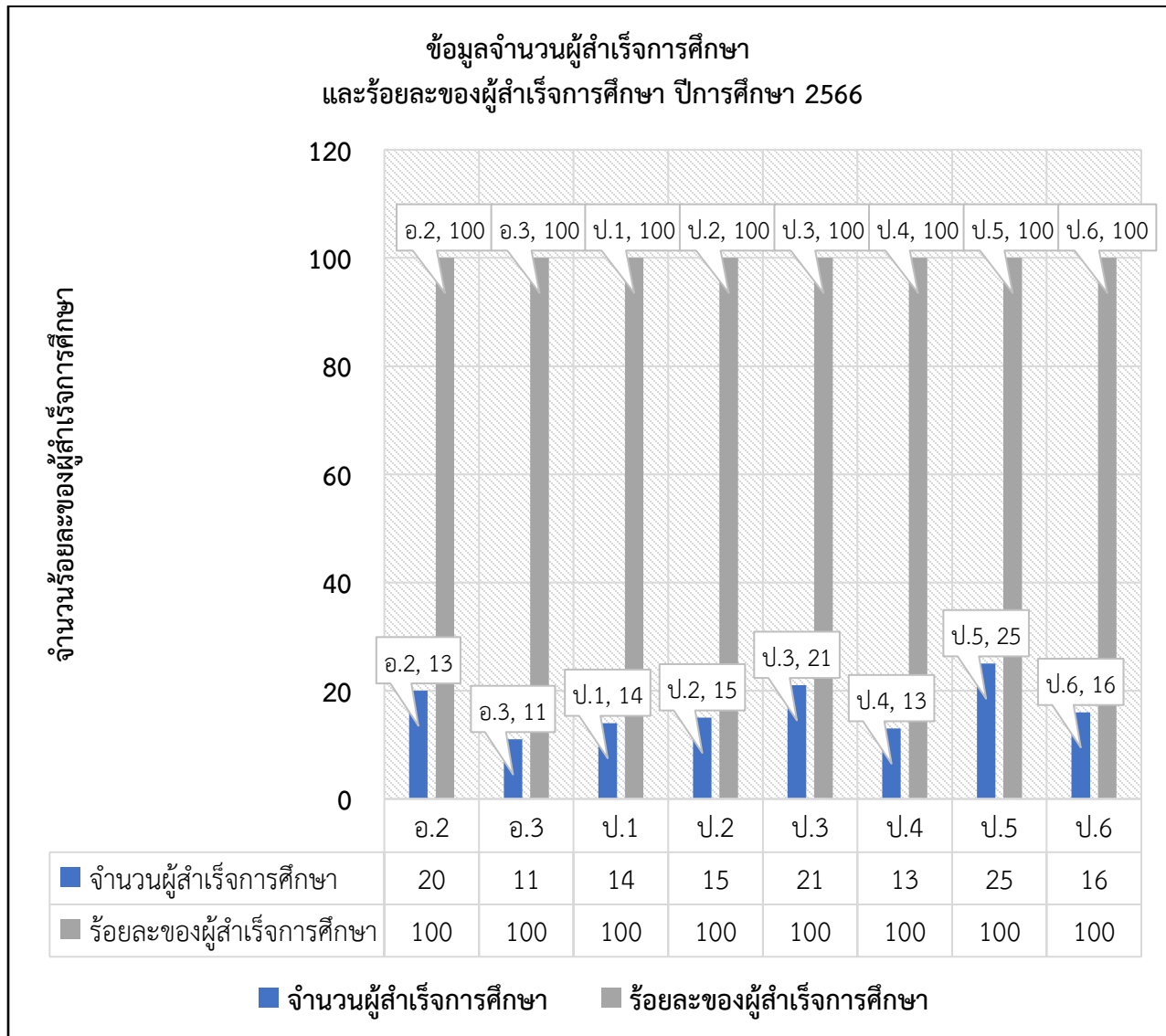
รายชื่อจำนวนผู้จบการศึกษา (สายบริหารและสายผู้สอน)

- | | | |
|--------------------------------|-----------|--|
| 1. นายรุ่งฟ้า ศรีอ่อน | สายบริหาร | ปริญญาตรี บธ.บ. สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
ปริญญาโท ศษ.ม. การบริหารการศึกษา |
| 2. นางราตรี วรรณโอภาส | สายผู้สอน | ปริญญาตรี ค.บ. การศึกษาปฐมวัย |
| 3. นางสาวลักขณา ตุ่นสีดา | สายผู้สอน | ปริญญาตรี ค.บ. การศึกษาปฐมวัย |
| 4. นางสาวจินตนา สุศรี | สายผู้สอน | ปริญญาตรี ค.บ. วิทยาศาสตร์ทั่วไป |
| 5. นางสุบงกช บัวใหญ่ | สายผู้สอน | ปริญญาโท ศษ.ม. การบริหารการศึกษา |
| 6. นางบุษยมาส สนธิสุข | สายผู้สอน | ปริญญาตรี ค.บ. คณิตศาสตร์ |
| 7. นายธนัฐชัย โจระสา | สายผู้สอน | ปริญญาตรี ค.บ. สังคมศึกษา |
| 8. นางสาวอรอุมา โคตรขารี | สายผู้สอน | ปริญญาตรี กศ.บ. ภาษาอังกฤษ |
| 9. นางสาวสุจิตรา วิจารณ์ชัยศรี | สายผู้สอน | ปริญญาตรี ศศ.บ. ภาษาไทย |
| 10. นายนิพนธ์ พลกลาง | สายผู้สอน | ปริญญาตรี วท.บ. วิทยาศาสตร์คอมพิวเตอร์ |
| 11. นายวิฑูรย์ กางขุนทด | สายผู้สอน | ปริญญาตรี ค.บ. ฟิสิกส์ |
| 12. นางสาวศิริประภา สมบูรณ์ | สายผู้สอน | ปริญญาตรี ค.บ. คณิตศาสตร์ |

4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 1	-	-	-	-	-	-
2	อนุบาลปีที่ 2	1	12	8	20	20	100
3	อนุบาลปีที่ 3	1	9	2	11	11	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	9	5	14	14	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	8	7	15	15	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	12	9	21	21	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	6	7	13	13	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	7	18	25	25	100
9	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	7	9	16	16	100
10	มัธยมศึกษาปีที่ 1	-	-	-	-	-	-
11	มัธยมศึกษาปีที่ 2	-	-	-	-	-	-
12	มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	-	-	-	-	-
	รวม	8	70	65	135	135	100
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							100



ภาพที่ 2 ข้อมูลจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566

5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 5 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

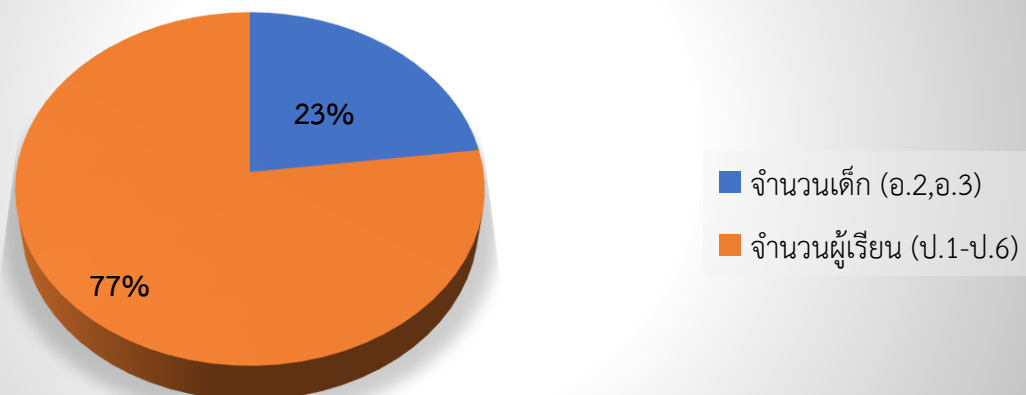
ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	31	
จำนวนผู้เรียน	104	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	2	
ครูประถมศึกษา	9	
ครูมัธยมศึกษา	-	
บุคลากรสนับสนุน	1	
อื่นๆ โปรดระบุ.....		
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	2	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	-	
ห้องปฏิบัติการ	1	
ห้องพยาบาล	1	
ห้องสมุด	1	
ห้องประชุม (ปลูกปัญญา)	1	

ข้อมูลผู้เรียน

- 1) จำนวนผู้เรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น 135 คน
 - 2) จำนวนผู้เรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 135 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน
- ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลผู้เรียนในเขตพื้นที่บริการ ปีการศึกษา 2566

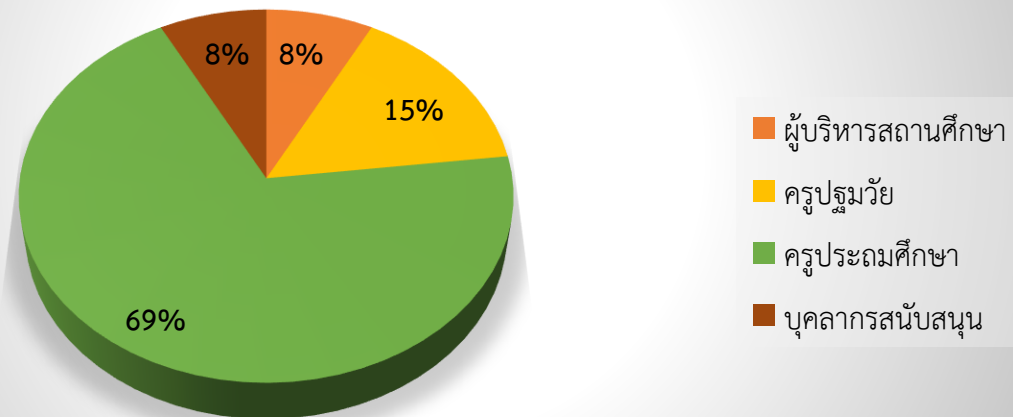
ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
อ.2	1	12	8	20
อ.3	1	9	2	11
รวม	2	21	10	31
ป.1	1	9	5	14
ป.2	1	8	7	15
ป.3	1	12	9	21
ป.4	1	6	7	13
ป.5	1	7	18	25
ป.6	1	7	9	16
รวม	6	49	55	104
รวมทั้งหมด	8	70	65	135

ข้อมูลจำนวนผู้เรียนโรงเรียนบ้านวังขอนแดงหนองหญ้าปล้อง
ปีการศึกษา 2566 จำนวน 135 คน



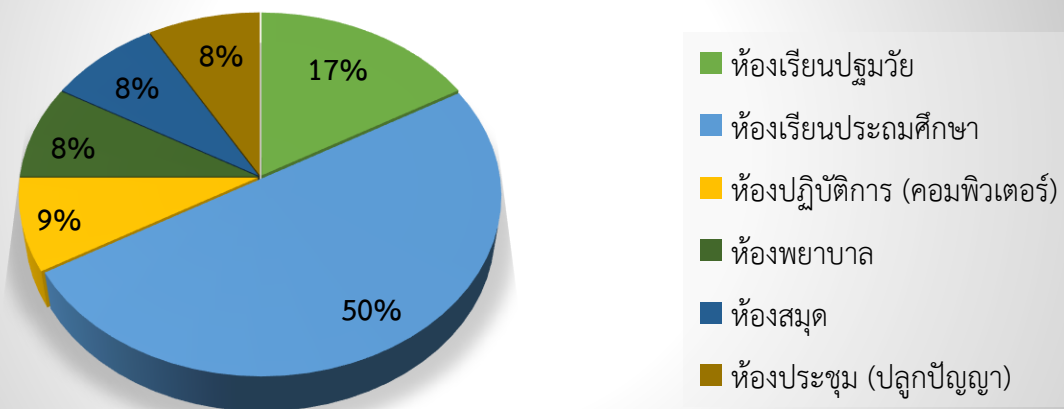
ภาพที่ 3 ข้อมูลจำนวนผู้เรียนโรงเรียนบ้านวังขอนแดงหนองหญ้าปล้อง ปีการศึกษา 2566

ข้อมูลจำนวนบุคลากรโรงเรียนบ้านวังขอนแดงหนองหญ้าปล้อง
ปีการศึกษา 2566 จำนวน 13 คน



ภาพที่ 4 ข้อมูลจำนวนบุคลากรโรงเรียนบ้านวังขอนแดงหนองหญ้าปล้อง ปีการศึกษา 2566

ข้อมูลจำนวนห้องโรงเรียนบ้านวังขอนแดงหนองหญ้าปล้อง
ปีการศึกษา 2566 จำนวน 12 ห้อง



ภาพที่ 5 ข้อมูลจำนวนห้องโรงเรียนบ้านวังขอนแดงหนองหญ้าปล้อง ปีการศึกษา 2566

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

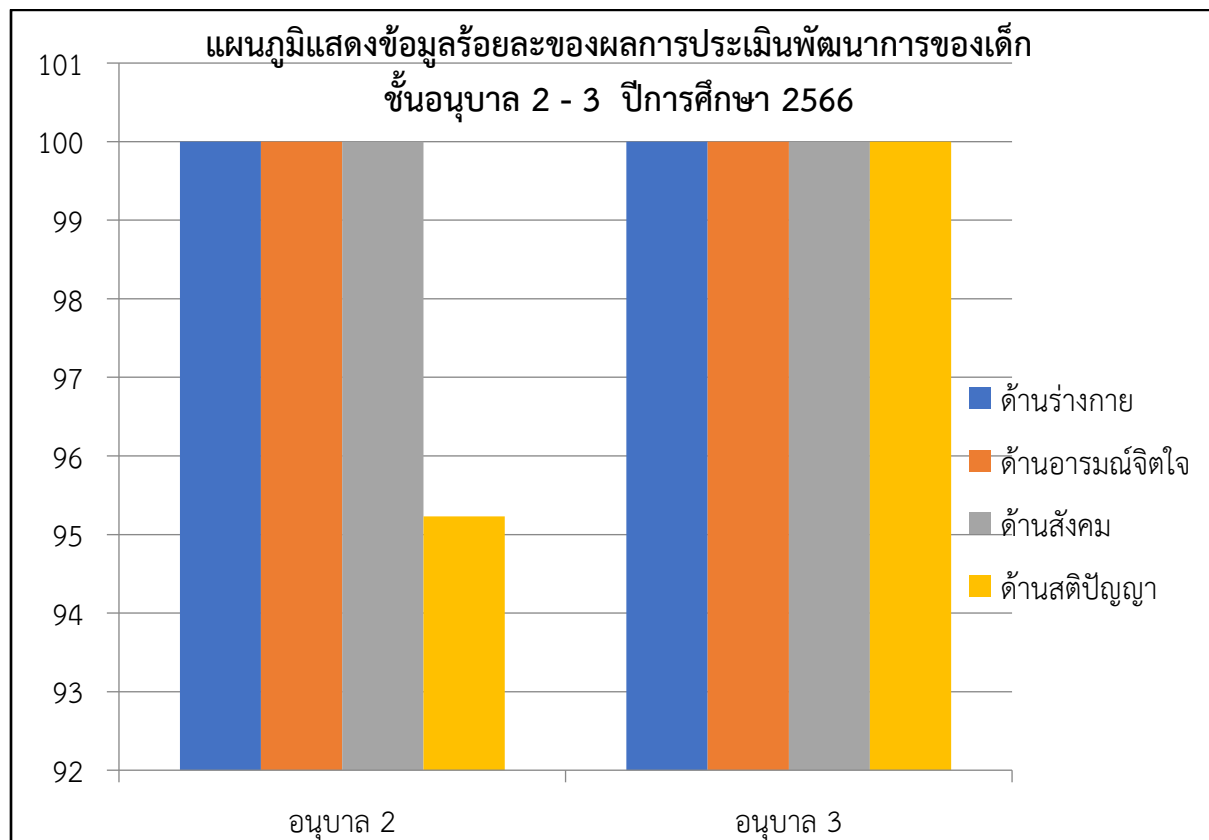
ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1:16	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1:16	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:12	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1:17	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.3 ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	-	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	-	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100%	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100%	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	-	
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	200	
ระดับประถมศึกษา	200	
ระดับมัธยมศึกษา		

7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 8 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล 2	21	21	100	21	100	21	100	20	95.23
อนุบาล 3	11	11	100	11	100	11	100	11	100



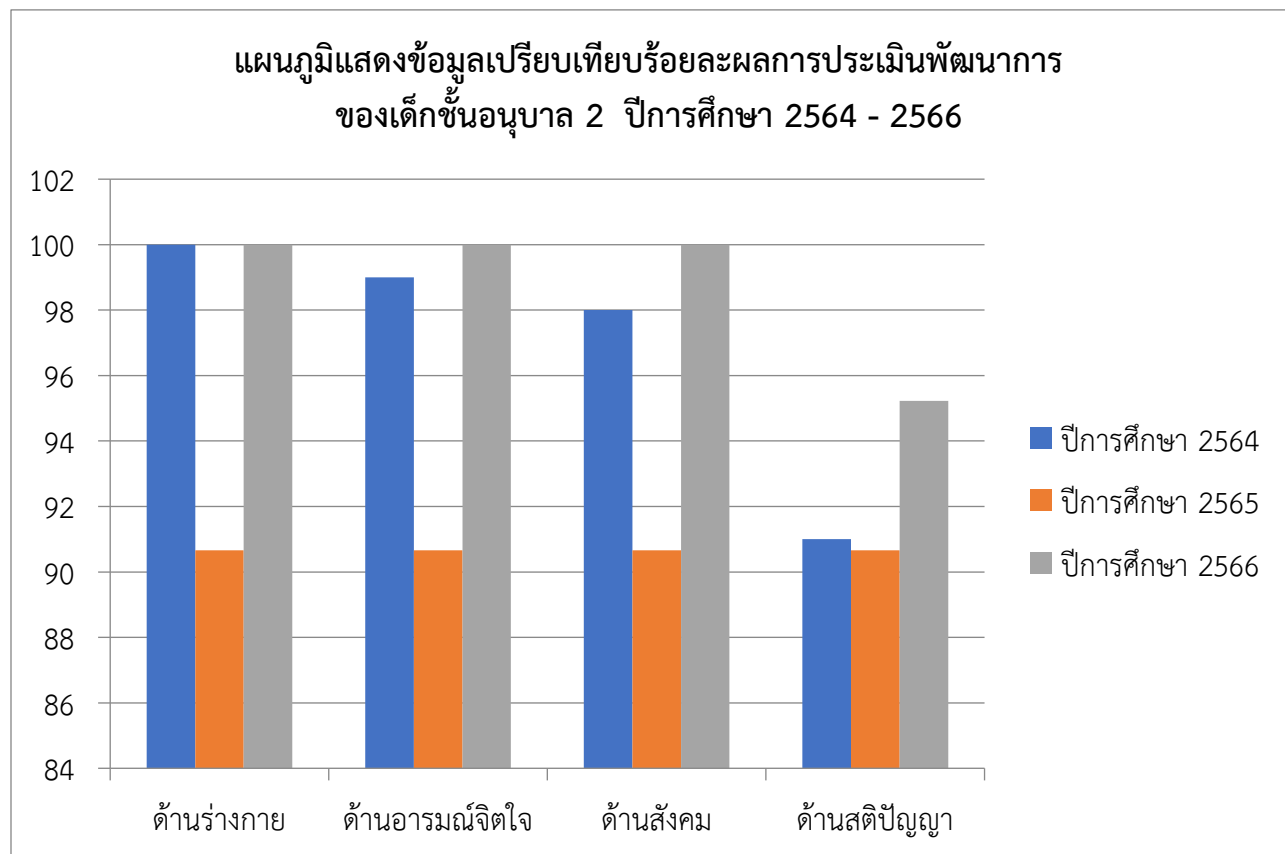
ภาพที่ 6 แผนภูมิแสดงข้อมูลร้อยละของผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก ชั้นอนุบาล 2 - 3 ปีการศึกษา 2566

7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

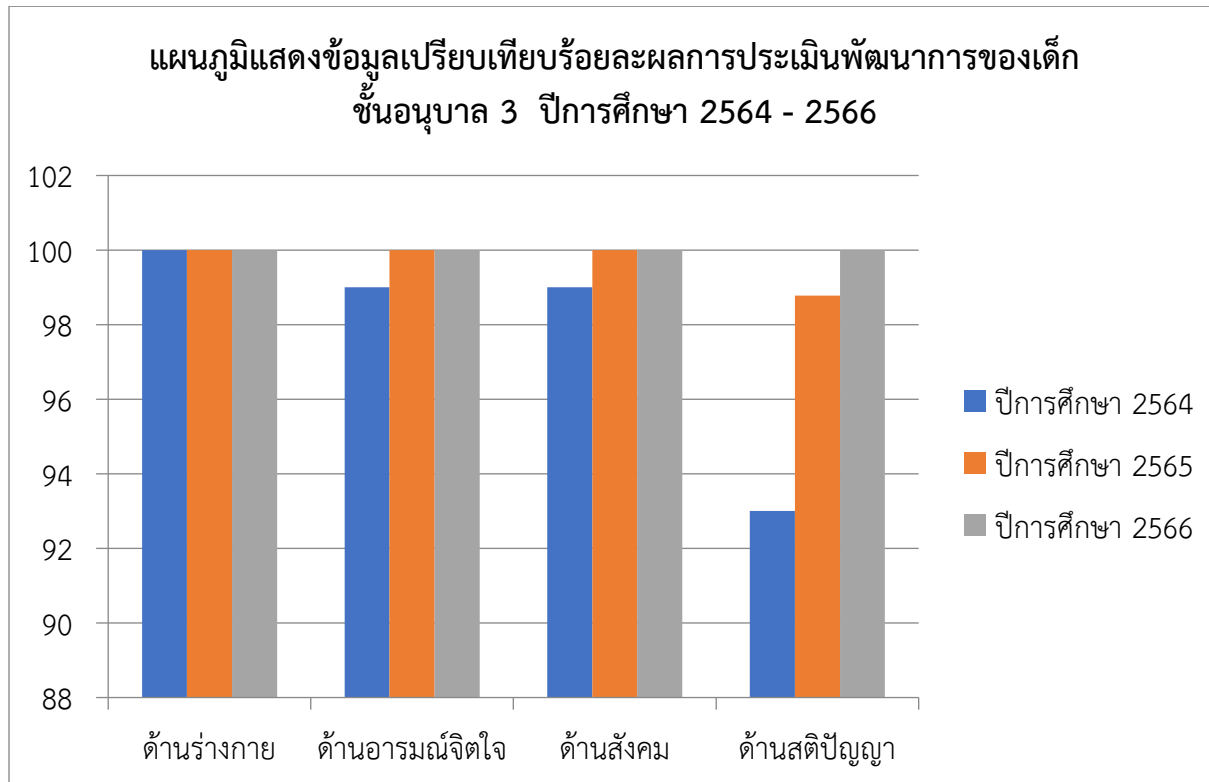
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566
อนุบาล 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล 2	100	90.66	100	99	90.66	100	98	90.66	100	91	90.66	95.23
อนุบาล 3	100	100	100	99	100	100	99	100	100	93	98.78	100



ภาพที่ 7 แผนภูมิแสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก ชั้นอนุบาล 2 ปีการศึกษา 2566



ภาพที่ 8 แผนภูมิแสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก ชั้นอนุบาล 3 ปีการศึกษา 2564 - 2566

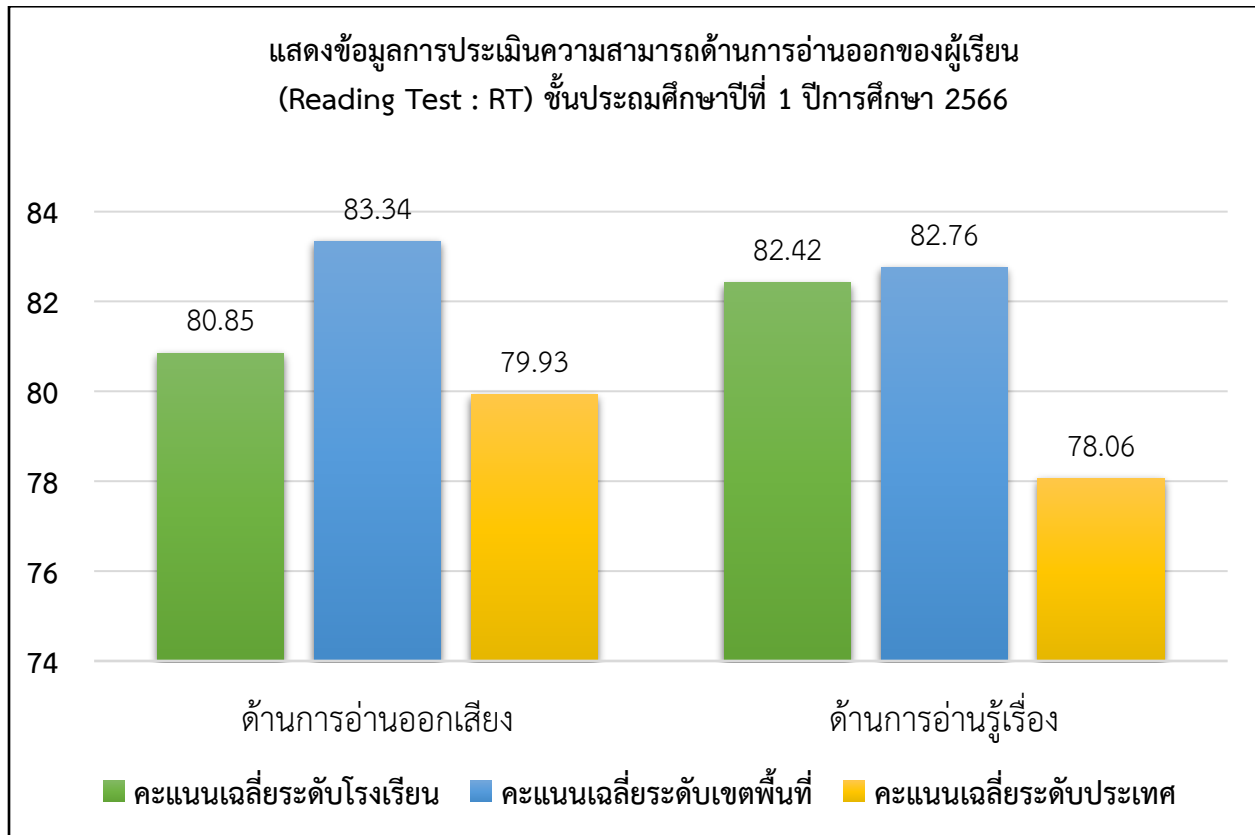
7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	80.85	82.42	81.64
ระดับเขตพื้นที่	83.34	82.76	83.05
ระดับประเทศ	79.93	78.06	79.00

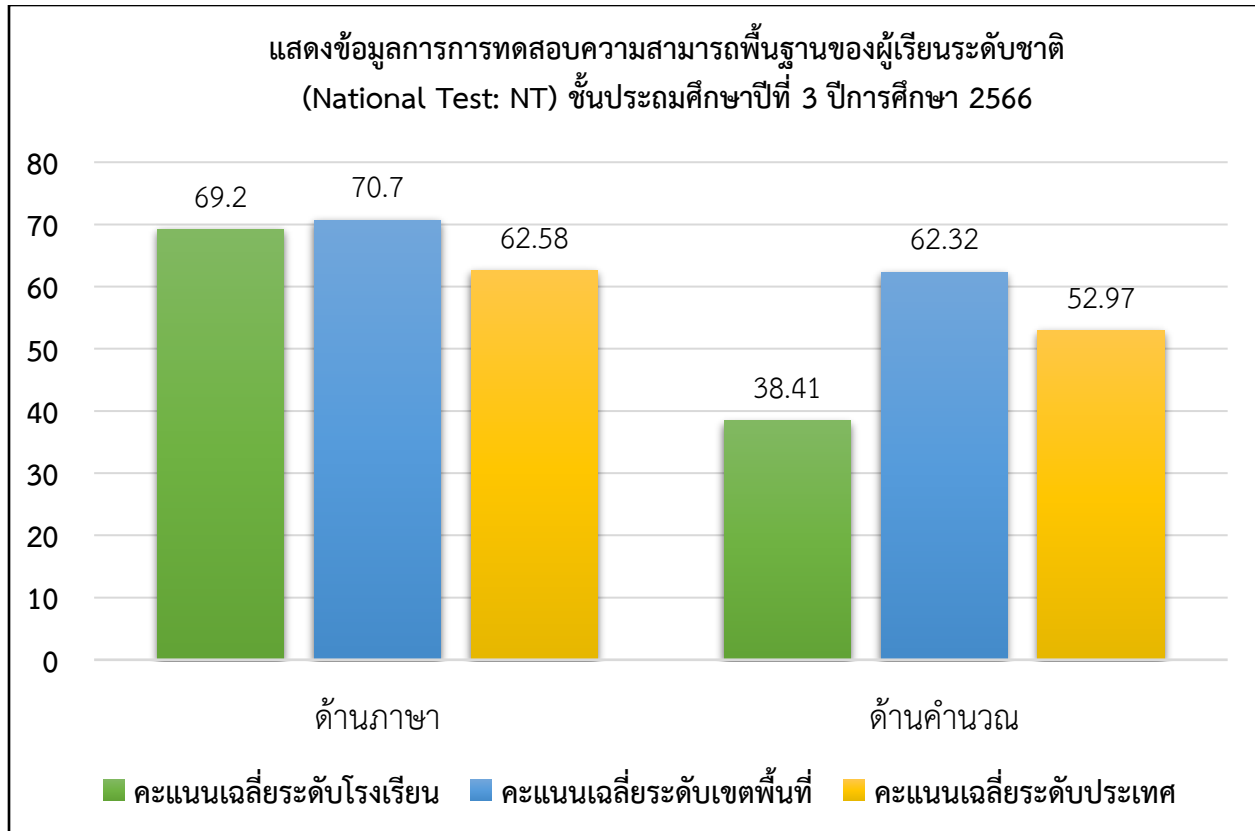


ภาพที่ 9 แผนภูมิแสดงข้อมูลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	คะแนนเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	69.20	38.41	53.81
ระดับเขตพื้นที่	70.70	62.32	66.53
ระดับประเทศ	62.58	52.97	57.78



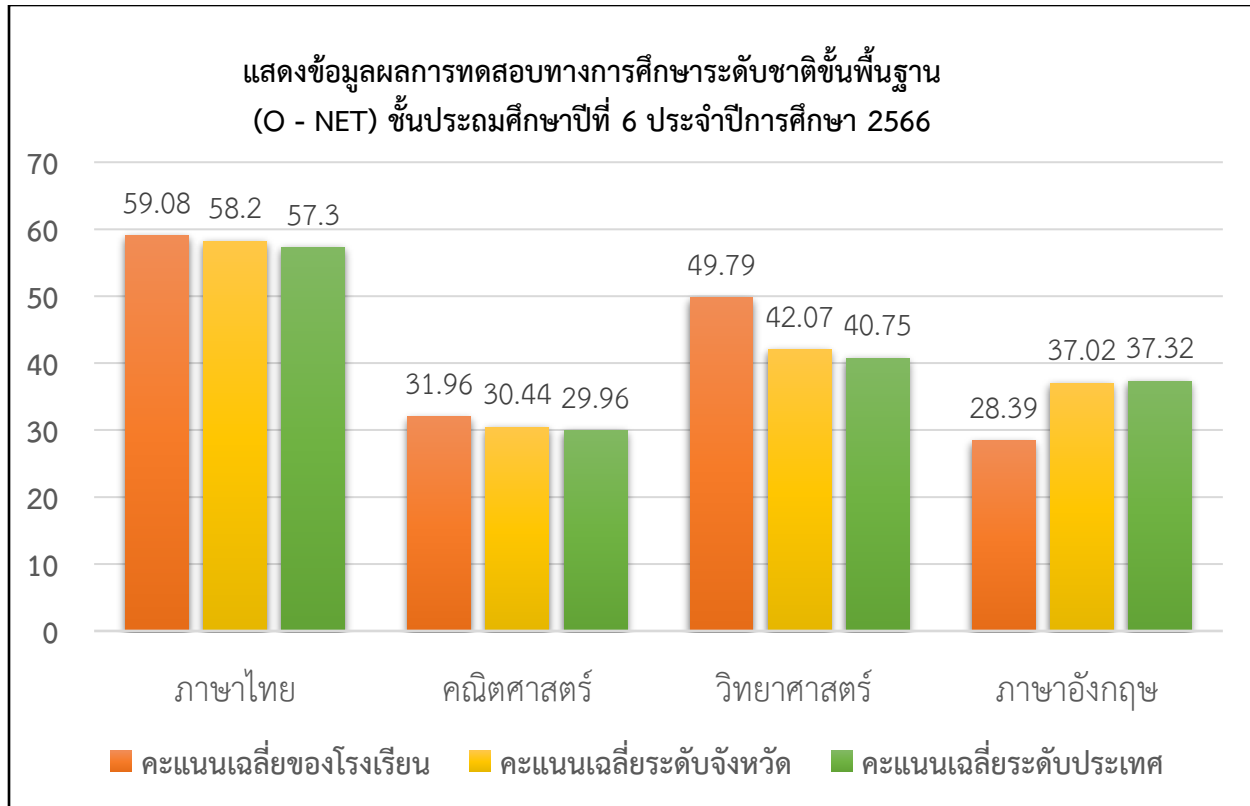
ภาพที่ 10 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

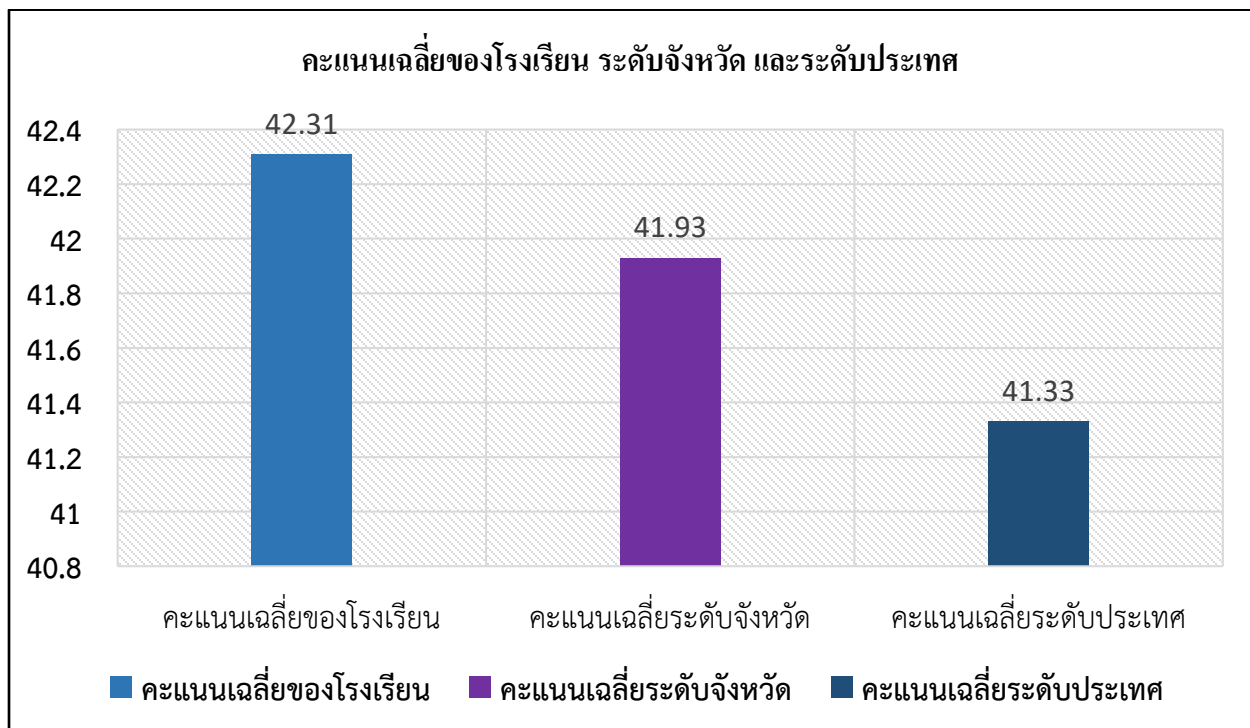
7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	59.08	31.96	49.79	28.39	42.31
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	58.20	30.44	42.07	37.02	41.93
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.30	29.96	40.75	37.32	41.33



ภาพที่ 11 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566



ภาพที่ 12 แสดงข้อมูลคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน ระดับจังหวัด และระดับประเทศ

7.5.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2566

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับดี ขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตารางที่ 13 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับดี ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับดี ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน เต็ม	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	14	0	0	1	0	2	1	2	8	11	78.57
คณิตศาสตร์	14	0	1	0	1	2	2	5	3	10	71.43
วิทยาศาสตร์ฯ	14	0	0	1	1	2	0	5	5	10	71.43
สังคมศึกษา ฯ	14	0	0	0	0	1	1	2	10	13	92.86
ประวัติศาสตร์	14	0	0	1	0	2	0	1	10	11	78.57
สุขศึกษาและพล ศึกษา	14	0	0	1	0	0	2	2	9	13	92.86
ศิลปะ	14	0	0	0	0	1	0	2	11	13	92.86
การงานอาชีพ	14	0	0	1	0	1	1	2	9	12	85.71
ภาษาต่างประเทศ	14	0	1	1	1	1	0	0	10	10	71.43
หน้าที่พลเมือง 1	14	0	0	0	0	1	0	3	10	13	92.86

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ตารางที่ 14 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับดี ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับดี ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน เต็ม	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	15	0	2	3	0	1	2	0	7	9	60.00
คณิตศาสตร์	15	0	1	0	1	4	1	0	8	9	60.00
วิทยาศาสตร์ฯ	15	0	0	0	1	0	4	3	7	14	93.33
สังคมศึกษา ฯ	15	0	2	0	3	0	0	3	7	10	66.67
ประวัติศาสตร์	15	0	1	0	4	0	2	1	7	10	66.67
สุขศึกษาและพล ศึกษา	15	0	0	0	0	0	1	2	12	15	100
ศิลปะ	15	0	0	0	1	1	3	0	10	13	86.67
การงานอาชีพ	15	0	0	0	0	1	2	3	9	14	93.33
ภาษาต่างประเทศ	15	0	3	3	1	1	2	0	5	7	46.67
หน้าที่พลเมือง 2	15	0	0	0	1	2	3	0	9	12	92.30

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตารางที่ 15 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับดี ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับดี ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน เต็ม	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	21	0	1	0	2	2	4	1	11	16	76.19
คณิตศาสตร์	21	0	1	2	2	0	3	5	8	16	76.19
วิทยาศาสตร์ฯ	21	0	1	0	1	4	3	7	5	15	71.43
สังคมศึกษา ฯ	21	0	1	1	1	1	1	6	10	17	80.95
ประวัติศาสตร์	21	0	1	0	2	2	5	0	11	16	76.19
สุขศึกษาและพล ศึกษา	21	0	0	0	0	0	0	1	20	21	100
ศิลปะ	21	0	0	1	0	2	3	6	9	18	85.71
การงานอาชีพ	21	0	0	0	1	1	2	4	13	19	90.48
ภาษาต่างประเทศ	21	0	2	1	2	2	2	3	9	14	66.67
หน้าที่พลเมือง 3	21	0	1	0	1	0	3	5	11	19	90.48

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ตารางที่ 16 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับดี ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ดี ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน เต็ม	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	13	0	0	0	0	0	3	3	7	13	100
คณิตศาสตร์	13	0	0	0	3	3	2	0	5	7	53.85
วิทยาศาสตร์	13	0	0	0	0	1	6	3	3	12	92.31
สังคมศึกษา ฯ	13	0	0	0	0	3	5	3	2	10	76.92
ประวัติศาสตร์	13	0	0	0	0	2	1	3	7	11	84.62
สุขศึกษาและพลศึกษา	13	0	0	0	0	0	0	0	13	13	100
ศิลปะ	13	0	0	0	0	0	0	3	10	13	100
การงานอาชีพฯ	13	0	0	0	0	0	0	0	13	13	100
ภาษาต่างประเทศ	13	0	0	0	3	1	4	2	3	9	69.23
รายวิชาเพิ่มเติม											
หน้าที่พลเมือง 4	13	0	0	0	0	0	0	0	13	13	100
เทคโนโลยี	13	0	0	0	0	0	6	5	2	13	100

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตารางที่ 17 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับดี ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ดี ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน เต็ม	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	25	0	0	0	0	3	2	6	14	22	88.00
คณิตศาสตร์	25	0	3	0	2	2	9	6	3	18	72.00
วิทยาศาสตร์ฯ	25	0	0	0	1	2	9	9	4	22	88.00
สังคมศึกษา ฯ	25	0	0	0	0	3	4	7	11	22	88.00
ประวัติศาสตร์	25	0	0	0	0	3	5	13	4	22	88.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	25	0	0	0	0	0	0	0	25	25	100
ศิลปะ	25	0	0	0	0	3	3	5	14	22	88.00
การงานอาชีพฯ	25	0	0	0	0	3	4	7	11	22	88.00
ภาษาต่างประเทศ	25	0	0	1	3	1	5	3	12	20	80.00
รายวิชาเพิ่มเติม											
หน้าที่พลเมือง 5	25	0	0	0	0	2	3	10	10	23	92.00
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	25	0	0	3	1	3	6	4	8	18	72.00

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 18 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับดี ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ดี ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน เต็ม	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	16	0	0	0	0	1	0	5	10	15	93.75
คณิตศาสตร์	16	0	0	0	1	1	6	4	4	14	87.50
วิทยาศาสตร์	16	0	0	0	1	1	6	3	5	14	87.50
สังคมศึกษา ฯ	16	0	0	0	0	3	3	2	8	13	81.25
ประวัติศาสตร์	16	0	0	0	0	0	6	7	3	16	100
สุขศึกษาและพลศึกษา	16	0	0	0	0	0	0	0	16	16	100
ศิลปะ	16	0	0	0	0	0	2	3	11	16	100
การงานอาชีพฯ	16	0	0	0	0	0	2	5	9	16	100
ภาษาต่างประเทศ	16	0	0	0	3	4	3	2	4	9	56.25
รายวิชาเพิ่มเติม											
หน้าที่พลเมือง 6	16	0	0	0	0	0	3	4	9	16	100
เรขาคณิตศาสตร์	16	0	0	0	0	2	3	7	4	14	87.50

7.5.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	104	104	100	-	-
2. ซื่อสัตย์สุจริต	104	104	100	-	-
3. มีวินัย	104	104	100	-	-
4. ใฝ่เรียนรู้	104	104	100	-	-
5. อยู่อย่างพอเพียง	104	104	100	-	-
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	104	104	100	-	-
7. รักความเป็นไทย	104	104	100	-	-
8. มีจิตสาธารณะ	104	104	100	-	-
รวม	104	104	100	-	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			100		-

ข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566 เรียงหรือตารางก็ได้)

1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

นักเรียนทั้งหมดระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีนักเรียนทั้งหมด 104 คน ผลการประเมินรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ผ่าน คิดเป็นร้อยละ 100

2) ซื่อสัตย์สุจริต

นักเรียนทั้งหมดระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีนักเรียนทั้งหมด 104 คน ผลการประเมินความ ซื่อสัตย์สุจริต ผ่าน คิดเป็นร้อยละ 100

3) มีวินัย

นักเรียนทั้งหมดระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีนักเรียนทั้งหมด 104 คน ผลการประเมินการมีวินัย ผ่าน คิดเป็นร้อยละ 100

4) ใฝ่เรียนรู้

นักเรียนทั้งหมดระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีนักเรียนทั้งหมด 104 คน ผลการประเมินใฝ่เรียนรู้ ผ่าน คิดเป็นร้อยละ 100

5) อยู่อย่างพอเพียง

นักเรียนทั้งหมดระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีนักเรียนทั้งหมด 104 คน ผลการประเมินอยู่อย่าง พอเพียง ผ่าน คิดเป็นร้อยละ 100

6) มุ่งมั่นในการทำงาน

นักเรียนทั้งหมดระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีนักเรียนทั้งหมด 104 คน ผลการประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน ผ่าน คิดเป็นร้อยละ 100

7) รักความเป็นไทย

นักเรียนทั้งหมดระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีนักเรียนทั้งหมด 104 คน ผลการประเมินรักความเป็นไทย ผ่าน คิดเป็นร้อยละ 100

8) มีจิตสาธารณะ

นักเรียนทั้งหมดระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีนักเรียนทั้งหมด 104 คน ผลการประเมินมีจิตสาธารณะ ผ่าน คิดเป็นร้อยละ 100

7.5.5 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น
ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น
ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	14	13	92.86	13	92.86	13	92.86	13	92.86
ประถมศึกษาปีที่ 2	14	13	92.86	14	100	11	78.57	10	71.43
ประถมศึกษาปีที่ 3	12	12	100	10	83.33	12	100	12	100
ประถมศึกษาปีที่ 4	11	10	90.90	5	45.45	-	-	9	81.81
ประถมศึกษาปีที่ 5	22	20	90.90	18	81.81	-	-	19	86.36
ประถมศึกษาปีที่ 6	13	12	92.31	12	92.31	-	-	7	53.85
มัธยมศึกษาปีที่ 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	85	80	559.83	72	495.76	36	271.43	70	486.31
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			93.31		82.63		45.24		81.52

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านวังขอนแดงหนองหญ้าปล้อง
ตารางที่ 21 โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านวังขอนแดงหนองหญ้าปล้อง ปีการศึกษา 2566

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560		
ช่วงอายุ	อายุ 3-6 ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ ☒ ด้านร่างกาย ☒ ด้านอารมณ์และจิตใจ ☒ ด้านสังคม ☒ ด้านสติปัญญา	สาระที่เด็กควรรู้ ☒ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ☒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อม ☒ ธรรมชาติรอบตัว ☒ สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	มีการจัดหน่วยการเรียนรู้ 36 หน่วย ภาคเรียนละ 18 หน่วย มีการเรียนรู้โครงการบ้านวิทยาศาสตร์และ Project Approach	

การจัดเวลาเรียน

หลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยกำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กอนุบาล 2 – 3 ต่อปีการศึกษาโดยประมาณ ทั้งนี้ขึ้นกับอายุของเด็กที่เริ่มเข้าการศึกษาหรือสถานศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัยเวลาเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยจะขึ้นอยู่กับสถานที่แต่ละแห่ง โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 180 ชั่วโมง ต่อปีการศึกษาในแต่ละวันจะใช้เวลาไม่น้อยกว่า 5 ชั่วโมง ใน 1 ปี แบ่งเป็น 2 ภาคเรียน โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและพัฒนาการเด็กปฐมวัย

8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านวังขอนแดงหนองหญ้าปล้อง

ตารางที่ 22 โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านวังขอนแดงหนองหญ้าปล้อง ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	80	80	80
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40	40	40	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	20*	20*	20*	80	80	80
ศิลปะ	20*	20*	20*	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40	80	80	80
ภาษาต่างประเทศ	200	200	200	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
● รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	40**	40**	40**	40**	40**	40**
จัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น	-	-	-	40	40	40
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	40	40	40	80	80	80
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	30	30	30	30	30	30
- ชุมนุม	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
กิจกรรมเพิ่มเวลารู้	บูรณา การ	บูรณา การ	บูรณา การ	บูรณา การ	บูรณา การ	บูรณาการ
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,000 ชั่วโมง/ปี			1,040 ชั่วโมง/ปี		

* กิจกรรมชุมชน

ชุมชนพุทธบุตรน้อยและชุมชนทักษะอาชีพ

หมายเหตุ * จัดบูรณาการการเรียนรู้ร่วมกันตามความสอดคล้องของเนื้อหาและ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ที่มา : อ้างอิงจากคู่มือบริหารจัดการเวลาเรียน ตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” หน้าที่ 7- 12 ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน”

ที่มา : อ้างอิง จาก ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การบริหารจัดการเวลาเรียนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ลงวันที่ 31 ตุลาคม 2559

หมายเหตุ * * หลักสูตร ด้านพุทธศึกษาในสถานศึกษา บูรณาการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระหน้าที่พลเมือง

ที่มา : อ้างอิงจาก คู่มือหลักสูตรด้านพุทธศึกษา หน้า 95 ของสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี เป็นโครงสร้างที่แสดงรายละเอียดเวลาเรียนของรายวิชาพื้นฐาน รายวิชา / กิจกรรมเพิ่มเติมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในแต่ละชั้นปี

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนบ้านวังขอนแดงหนองหญ้าปล้องมีสิ่งก่อสร้างที่เป็นอาคารและสถานที่ ดังนี้

- 9.1 อาคารเรียน สปช.105/29 ปีที่สร้าง 2535
- 9.2 อาคารเรียน สปช.105/29 2 ชั้น 4 ห้อง ใต้ถุนโล่ง ปีที่สร้าง 2559
- 9.3 บ้านพักครู สปช. 203/27 ปีที่สร้าง 2559
- 9.4 ส้วม สปช.604/45 ปีที่สร้าง 2551
- 9.5 ส้วม สปช.601/26 ปีที่สร้าง 2544
- 9.6 ส้วม สพฐ. ปีที่สร้าง 2562
- 9.7 หอสมุด ปีที่สร้าง 2553
- 9.8 อาคารเรียนอนุบาล ปีที่สร้าง 2555
- 9.9 อาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงาน ปีที่สร้าง 2535
- 9.10 สนามกีฬา ลานกีฬามอเนกประสงค์ ปีที่สร้าง 2562

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

- 10.1.1 ห้องสมุด
- 10.1.2 ห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

- 10.2.1 โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านชำจำปา
- 10.2.2 สวนสมุนไพร
- 10.2.3 อุทยานแห่งชาติภูผาม่าน
- 10.2.4 ศาลปู่หลุบ
- 10.2.5 ถ้ำชาขาม

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านวังขอนแดงหนองหญ้าปล้องได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 23 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

3.7 จุดเน้น คือ เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านวังขอนแดงหนองหญ้าปล้องมีการส่งเสริมพัฒนาการเด็กจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้น มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้เด็กร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้น มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็ก

ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้น มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้น มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ใหม่

1.3 วิธีการดำเนินงาน

วิธีพัฒนาคุณภาพของเด็ก ในเรื่องพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย ส่งเสริมให้เด็กได้ออกไปวิ่งเล่นที่สนาม เตะฟุตบอล กระโดดขาเดียว วิ่งผ่านสิ่งขีดขวาง ผีกล้ามเนื้อมัดเล็กให้ประสานกันระหว่างมือกับตาการฉีกตัดปะภาพ การเป่าสี การพับกระดาษ การวาดภาพระบายสี และการปั้นดินน้ำมัน พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ ครูได้จัดกิจกรรมสวัสดีทักทายกันเป็นกิจกรรมช่วงเช้าที่ครูและนักเรียนหรือนักเรียนและเพื่อนได้ทักทายสวัสดีเพื่อสร้างมิตรภาพที่ดีต่อกันการที่ได้เด็กมีส่วนร่วมเล็กๆ นี่เป็นสิ่งสำคัญมาก โดยเฉพาะเด็กที่ขี้อายหรือพูดน้อย ไม่กล้าคุยกับเพื่อน เพราะเป็นการเปิดโอกาสให้พวกเขาได้สร้างมิตรภาพ ได้กล้าออก กล้าจับมือกับเพื่อน และได้สร้างรอยยิ้มกันมาทั้งสองฝ่ายพัฒนาการ ด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้จัดกิจกรรมการเล่นพื้นบ้านของเด็กไทยให้เด็กได้ร่วมเล่น เพื่อเป็นการพัฒนาการทางสังคมของเด็กปฐมวัยให้มีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมอย่างเหมาะสมตามวัยและเรียนรู้ได้ ตนเป็นสมาชิกของสังคมจึงต้องมีการส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการสมวัยด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งรูปแบบลงมือปฏิบัติจริงแบบร่วมมือกันเรียนรู้แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก เช่น สถานศึกษามีการจัดโครงการหนูน้อยฟันสวย โครงการฝึกปลอดภัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อ ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กส่งผลให้สถานศึกษาได้ผ่านการประเมินรอบที่สอง บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปีการศึกษา 2564 – 2566

1.4 ผลการดำเนินงาน

ผลพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยจาก การดำเนินการโครงการอาหารกลางวันและกิจกรรมซังน้ำหนัก วัดส่วนสูงเป็นประจำทุกเดือน พบว่า เด็กทุกคนร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้น มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรงงาธารณสุข พัฒนาการด้าน อารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ ครูได้จัดกิจกรรมสวัสดีทักทายกันเป็นกิจกรรมช่วงเช้าที่ครูและนักเรียนหรือนักเรียนและเพื่อนได้ทักทายสวัสดีเพื่อสร้างมิตรภาพที่ดีต่อกัน ทำให้เด็กมีความกล้าแสดงออกมากขึ้น การที่ได้เด็กมีส่วนร่วมพบว่า เด็กร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้น พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคมจากการสังเกตการณ์จัดกิจกรรมการเล่นไทย สามารถร่วมกิจกรรมและมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนๆได้ ยอมรับกฎกติกาในการเล่น พบว่า เด็กร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้น พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และ แสวงหาความรู้ใหม่ การดำเนินการตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยโดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งรูปแบบลงมือปฏิบัติจริงแบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลักพบว่าร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้น

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

เด็กมีการพัฒนาครบทั้ง 4 ด้านอย่างสมวัย จัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด่นชัดและต่อเนื่อง สร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่นำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายจัดกิจกรรมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน การวัดประเมินผลที่หลากหลายและต่อเนื่อง

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

เด็กยังขาดทักษะในเรื่องของการคิดวิเคราะห์ คิดรวบยอด การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า ขาดความมั่นใจในตนเอง สื่อที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ได้แก่ เครื่องเล่นสนามต้องปรับปรุงซ่อมแซม หรือจัดหาเข้ามาใหม่ทดแทนเครื่องที่ชำรุด สื่อที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ สังคมและสติปัญญาต้องดำเนินการจัดหาเช่น นิทานเสริมประสบการณ์ บล็อก ลูกปัดร้อยเชือกได้ สื่อตามมุมประสบการณ์ เช่น บล็อกไม้ บล็อกรูปทรงต่างๆ มุมหนังสือนิทานต่างๆ ต้องจัดหาเข้ามาเพิ่มเติมทดแทนอันเดิมที่หมดอายุการใช้งานการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี เด็กมีคุณธรรม - จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รู้จักไหว้ กล่าวทักทายสวัสดี ขอบคุนและขอโทษได้อย่างเหมาะสมกับวัย

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กไปพัฒนาเด็ก โดยการนำผลจากการประเมินในปีที่ผ่านมา หรือ ผลจากการชี้แนะ ในการกำกับ ติดตาม มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของเด็ก เช่น เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ยังไม่เป็นไป ตามเป้าหมายที่วางไว้ สถานศึกษาจึงได้ดำเนินการ จัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย โครงการฟันสวยด้วยมือหนู โครงการฝึกปลอดภัย สารพิษ ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติและนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนในทุกสัปดาห์ และ มีการนำเสนอ ผลการประเมินคุณภาพของเด็ก ต่อผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังขอนแดงหนองหญ้าปล้องทราบ

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านวังขอนแดงหนองหญ้าปล้องมีการรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อ คณะกรรมการการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม สมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก การจัดส่ง รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. รายงาน สรุป โครงการ กิจกรรม
2. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองร้อยละ100
- 3.เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ 100 สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถวตามลำดับก่อน-หลัง มีระเบียบวินัย ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน

4.เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ 100 สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยืมทักทาย มีมารยาทไทยรู้จักไหว้ทำความเคารพและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

5. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญามีทักษะในการสื่อสารได้เหมาะสมกับวัยและพัฒนาามีทักษะการคิดพื้นฐาน ละแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ 95

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือผู้บริหารมีกระบวนการส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน

2.2 แผนการดำเนินงาน

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยมีการเตรียมการ ประชุม วางแผน ดำเนินงานโดยการหาคณะทำงาน วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำหลักสูตรเตรียมความพร้อมโดยไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและปฏิบัติจริง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัวและชุมชน ร้อยละ 80 ขึ้นไป ครุจบการศึกษาด้านปฐมวัยโดยตรงและมีความรู้ความสามารถในการออกแบบการจัดกิจกรรมและประเมินพัฒนาการเด็ก มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย กำหนดมาตรฐานแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด มีการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน มีการระดมทรัพยากรจากชุมชนและผู้ปกครอง และสนับสนุนงบประมาณในด้านการอบรมและด้านต่างๆ ส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการอบรมและจัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้ทันสังกัด

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูป การศึกษา และจัดกิจกรรมระดมความคิดเห็น ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ ในการจัด การศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการ ประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา รวมทั้งให้สอดคล้องกับ นโยบายปฏิรูปการศึกษาของประเทศ จัดสรรงบประมาณ ทรัพยากรต่าง ๆ และมอบหมายงานให้แก่ผู้รับผิดชอบ ได้ดำเนินงานพัฒนางานตามแผนปฏิบัติการประจำปีให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศติดตามและ ประเมินผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และสรุปผลการดำเนินงาน สถานศึกษามีหลักสูตรและ กระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านการบริหารจัดการเรียนการสอนของผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนได้บริหารจัดการโดยมีกรอบการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ เน้นการบริหารคุณภาพแบบมี ส่วนร่วมของครูทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน ออกแบบกระบวนการเป็นขั้นตอนตาม ส่งเสริมครูและ บุคลากรทุกคน มีกำลังใจ เกิดแรงบันดาลใจของครูที่ร่วมมือกันทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ เกิดผลการพัฒนาตามมาตรฐานดังนี้

1. สถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยึดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัด วิชาการ เน้น

การเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็ก ปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

2. จัดครูเหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน หรือครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

3. การส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว สถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ที่ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและมีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์

4. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

5. สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ เด็กได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยี มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น การติดตั้งคอมพิวเตอร์ PC พร้อมชุดอุปกรณ์ต่อพ่วง TV LCD มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดย ใช้ระบบกลุ่มใน Line มาใช้ในการบริหารจัดการและ จัดการเรียนการสอน

6. สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการ พัฒนาของสถานศึกษา นโยบายปฏิบัติการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย แผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความ ชำนาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการ ดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และ สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด2560 โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัด วิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็ก ปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

2.4 ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ครอบคลุมทั้งพัฒนาการ 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่าง ของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น ผลการประเมิน ร้อยละ 95 ได้ระดับดีขึ้นไป โดยจัดให้มีครูทุกคนที่จบการศึกษาปฐมวัย จำนวน 2 คน หรือผ่านการอบรมครูปฐมวัย เพียงพอต่อชั้นเรียน จำนวน 2 ห้องเรียน คือ ชั้นอนุบาล 2 และชั้นอนุบาล 3 ผลการประเมิน ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป สถานศึกษาได้ส่งเสริมการพัฒนาความรู้และประสบการณ์ให้กับครูผู้สอนระดับ ปฐมวัย ดังนี้

1) การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัดได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาจากสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

2) โรงเรียนจัดการพัฒนาให้ครูและบุคลากรทุกคนภายในโรงเรียน ได้แก่ โครงการการบูรณาการ ความร่วมมือเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

3) การเข้ารับการพัฒนาโดยครูสมัครใจเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานอื่น โดยครูสมัครใจเข้ารับการ อบรมเองตามความสมัครใจ

4) ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ผลการประเมิน ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป ได้ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และ พอเพียง ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ทุกห้องเรียน ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 มีมุมประสบการณ์จำนวน 6 มุม มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้อย่างเพียงพอ ผลการประเมิน ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป ได้ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ ระดมทรัพยากรเพื่อ การพัฒนาคุณภาพห้องเรียนชั้น อนุบาลปีที่ 2 – 3 มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ เด็กได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้ มีการ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น การติดตั้งคอมพิวเตอร์ PC พร้อมชุด อุปกรณ์ต่อพ่วง TV LCD คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กในห้องเรียน ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจาย สัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึง จัดเพจของโรงเรียน ให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถ เข้าถึงระบบ ได้มากขึ้น มีการ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดย Line มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอนผลการประเมิน ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป สถานศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และ พันธกิจ กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความ ต้องการของชุมชน ท้องถิ่น มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง นำไป ประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการ ประเมินผล และ ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการ ประเมินตนเอง ประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ผลการประเมิน ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไปส่งผลให้สถานศึกษา ได้รับรางวัลดังนี้

1. เด็กชายปวรปรัชญ์ อินทร์โสม ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง 6 การแข่งขันศึก ตัดปะ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ณ วันที่ 9-10 สิงหาคม 2566

2.เด็กหญิงวิราพร ประจง ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง 6 การแข่งขันฉีก ตัดปะ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ณ วันที่ 9-10 สิงหาคม 2566

3.เด็กชายกิตติชน สุวรรณอก ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง 6 การแข่งขันฉีก ตัดปะ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ณ วันที่ 9-10 สิงหาคม 2566

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

- โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีการพัฒนาหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านและสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- จัดสื่อที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก
- ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีการพัฒนาหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
2. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการ เสนอความคิดเห็นในการจัดประสบการณ์เพื่อ พัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกันกับโรงเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วน เกี่ยวข้องในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของโรงเรียนให้มี ความเข้มแข็งมากยิ่งขึ้น

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต มีการนำผลจากการประเมินภายในของปีที่ผ่านมา หรือผลการประเมินคุณภาพ ภายนอก หรือผลจากการชี้แนะในการกำกับ ติดตามจากบุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมา ใช้พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านวังขอนแดงหนองหญ้าปล้องมีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบให้ระบุดูข้อมูล หรือข้อมูล ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งใน รูปแบบออนไลน์ หรือเอกสาร

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

โรงเรียนบ้านวังขอนแดงหนองหญ้าปล้องได้รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาและประชาสัมพันธ์ผลงานดังต่อไปนี้

1. รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษาผ่านทาง <https://esar.obec.go.th>

2. ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านเพจเฟซบุ๊กโรงเรียน https://www.facebook.com/profile.php?id=100069228699137&locale=th_TH

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ของครูที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการ เด็กครบทั้ง 4 ด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา จัดทำบันทึกการใช้สื่อประกอบแผนการจัดประสบการณ์ การบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์และมีเครื่องมือสำหรับประเมินหลังการจัดประสบการณ์และ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มตามศักยภาพ ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ร้อยละ 85 ได้ระดับดีขึ้นไป ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป

3.3 วิธีการดำเนินงาน

ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการ เด็กครบทั้ง 4 ด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา สร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรงจากการเล่นและการทำกิจกรรมอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์ เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความ ต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อ วิธีการเรียนรู้ของเด็ก จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วย ตนเอง ให้เด็กเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย ในระดับชั้นอนุบาล 3 ใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบลงมือกระทำ การเรียนรู้แบบบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย และมีนวัตกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ดังนี้ การจัดประสบการณ์แบบ สืบเสาะ การจัดประสบการณ์แบบโครงงาน จากการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้านสามารถบอก เรื่องราวหรือประสบการณ์ที่เด็กได้รับว่าเด็กเกิดการเรียนรู้และมีความก้าวหน้าเพียงใด และนำข้อมูลผลการ ประเมินพัฒนาการเด็กมาพิจารณาปรับปรุงวางแผนการจัดกิจกรรมให้เด็กแต่ละคน ได้รับการพัฒนาตาม จุดมุ่งหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง จากการเล่นและการทำกิจกรรมอย่าง มีความสุข พบว่า อยู่ในระดับดีมาก การจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง จากการ เล่นและการทำกิจกรรมอย่างมี ความสุข ในระดับชั้นอนุบาล 2 ใช้การจัดกิจกรรมการส่งเสริมกระบวนการคิดสร้างสรรค์ การสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก และมีนวัตกรรมในการพัฒนา ดังนี้ การจัดกิจกรรมเรียนรู้แบบบทบาท สมมุติ กิจกรรมการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก - มัดใหญ่ กิจกรรมการคิดสร้างสรรค์ต่อเติมภาพ เป็นต้น ใน ระดับชั้นอนุบาล 3 ใช้กิจกรรมการส่งเสริมกระบวนการคิด กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning และมี นวัตกรรมในการพัฒนา ดังนี้ กิจกรรมการสอนแบบบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ครูปฐมวัยทุกคนสร้างโอกาสให้ เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความ ต้องการ ความสนใจ และสามารถ อย่าง หลากหลายรูปแบบ โดยครูร้อยละ 100 จัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างหลากหลาย ใช้วิธีสอนแบบ แบบบูรณาการใช้วิธีสอนแบบ Active Learning ครูปฐมวัยทุกคนจัด

บรรยากาศในชั้นเรียนมีมุมประสบการณ์และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีป้าย นิเทศ ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก และมีนวัตกรรม การพัฒนา คือ การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการ ผลิตสื่อ การพัฒนาระเบียงวินัยโดยใช้นิทาน การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ ครูจัดบรรยากาศ ในชั้นเรียนสะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีมุมประสบการณ์จำนวน 6 มุม มีป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ ของเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุของเด็ก

3.4 ผลการดำเนินงาน

ครูปฐมวัยทุกคนได้ทำการประเมิน พัฒนาการเด็กด้วยวิธีที่หลากหลาย ตามสภาพจริงและนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ในระดับชั้นอนุบาล 2 ใช้ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปี การประเมิน พัฒนาการเด็กโดยการสังเกต สนทนาได้ตอบสัมภาษณ์ โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำ ผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ใช้นวัตกรรมการพัฒนา ดังนี้ คู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย การประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ในระดับชั้นอนุบาล 3 ใช้ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปี การประเมิน พัฒนาการเด็กโดยการสังเกต สนทนาได้ตอบสัมภาษณ์ โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการ ประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ครูได้ บันทึกหลังการสอนและประเมินแผนหลังการสอนเพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาการจัดประสบการณ์และมาแก้ไข ปัญหาเด็กที่ผ่านการประเมิน มีการติดตามและประเมินผล พัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่อง มีการทำวิจัยในชั้นเรียน ทำการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจ ในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเข้ารับการอบรม ตามโครงการคู่มือครู การอบรมตามที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด และผ่านการอบรมจากหน่วยงานอื่นๆ และ ตามความสนใจ และนำความรู้ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนใน ห้องเรียน และใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาของนักเรียนในห้องเรียนเพื่อพัฒนา เด็กปฐมวัยให้ได้ตามมาตรฐานตัวชี้วัด ให้เด็กได้เรียนรู้เป็นคน เก่ง คนดี และมีความสุข เป็นเด็กที่มีพัฒนาการ สมวัยและมีประสิทธิภาพมากขึ้นไปและส่งผลให้สถานศึกษาได้รับรางวัลเกียรติบัตรจากรางวัลดังนี้

1.นางสาวลักขณา ตุ่นสีดา ครูผู้สอนปฐมวัย โรงเรียนบ้านวังขอนแดงหนองหญ้าปล้อง ได้รับรางวัลระดับดีมาก วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice โครงการพัฒนาครูให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC สู่ฐานสมรรถนะผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ประเภทครู กลุ่มสาระการเรียนรู้ปฐมวัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ณ วันที่ 20 กันยายน พ.ศ.2566

2. นางสาวลักขณา ตุ่นสีดา ครูผู้สอนปฐมวัย โรงเรียนบ้านวังขอนแดงหนองหญ้าปล้อง ได้รับรางวัลห้องเรียนระดับคุณภาพ ลำดับที่ 10 ห้องเรียนปฐมวัย ศูนย์เครือข่ายดงชมพู โครงการไคร่ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ณ วันที่ 27 มีนาคม พ.ศ. 2567

3. สถานศึกษาได้ผ่านการประเมินรอบที่สาม “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566 ณ วันที่ 2 เมษายน พ.ศ. 2567

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างสมดุลและสมวัย เด็กเรียนรู้จากประสบการณ์จริง จากการลงมือและการทำกิจกรรม มีสภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง และมีกระบวนการ PLC อย่างสม่ำเสมอเพื่อแลกเปลี่ยน การเรียนรู้ร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรม

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ปรับปรุงซ่อมแซมและพัฒนาเครื่องเล่นสนาม ให้เหมาะสมและได้มาตรฐานกับเด็กปฐมวัย

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

ครูนำผลจากการประเมินและ ข้อเสนอแนะในปีที่ผ่านมา นำมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ในการพัฒนาเด็กด้วย วิธีการ ที่หลากหลาย และให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านวังขอนแดงหนองหญ้าปล้อง มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างเพื่อนครูและสถานศึกษามีการจัดกิจกรรม PLC ของครูปฐมวัยในทุกเดือน มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ที่หลากหลายระหว่างเพื่อนครูในสถานศึกษา และ สถานศึกษามีการนิเทศการจัดประสบการณ์ระหว่างเพื่อนครู มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดประสบการณ์จากโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

โรงเรียนบ้านวังขอนแดงหนองหญ้าปล้องได้รับรางวัลเกียรติบัตรจากรางวัลดังนี้

1.นางสาวลักขณา ตุ่นสีดา ครูผู้สอนปฐมวัย โรงเรียนบ้านวังขอนแดงหนองหญ้าปล้อง ได้รับรางวัลระดับดีมาก วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice โครงการพัฒนาครูให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC สู่ฐานสมรรถนะผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ประเภทครู กลุ่มสาระการเรียนรู้ปฐมวัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ณ วันที่ 20 กันยายน พ.ศ.2566

2. นางสาวลักขณา ตุ่นสีดา ครูผู้สอนปฐมวัย โรงเรียนบ้านวังขอนแดงหนองหญ้าปล้อง ได้รับรางวัลห้องเรียนระดับคุณภาพ ลำดับที่ 10 ห้องเรียนปฐมวัย ศูนย์เครือข่ายดงชมพู โครงการไคร่ๆก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ณ วันที่ 27 มีนาคม พ.ศ. 2567

3. สถานศึกษาได้ผ่านการประเมินรอบที่สาม “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566 ณ วันที่ 2 เมษายน พ.ศ. 2567

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 จุดเน้น คือ ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น มีคุณธรรม และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านวังขอนแดงหนองหญ้าปล้องมีแผนดำเนินการและตั้งเป้าหมายเพื่อให้สอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและบริบทของโรงเรียนตาม ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ดังนี้ 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณร้อยละ 95 ได้ระดับดีขึ้นไป 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาร้อยละ 85 3) มีได้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารร้อยละ 90 ระดับดีขึ้นไป 4) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ได้ระดับดีขึ้นไปร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาร้อยละ 95 ได้ระดับดีขึ้นไป 6) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป 7) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดร้อยละ 85 ได้ระดับดีขึ้นไป 8) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป 9) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป 10) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านวังขอนแดงหนองหญ้าปล้องส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงานกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ ปี พ.ศ.2551 (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2562) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น มีคุณธรรม และมีทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 ดังนั้นโรงเรียนบ้านวังขอนแดงหนองหญ้าปล้องจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่

1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และ มีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และได้พัฒนานักเรียนตามพันธกิจของโรงเรียนบ้านวังขอนแดงหนองหญ้าปล้อง โรงเรียนได้ดำเนินการมีดังต่อไปนี้

1) มีแผนปฏิบัติการและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา 2) พัฒนหลักสูตรและการสอนของโรงเรียนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกระดับ 3) พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้ได้มาตรฐาน 4) ส่งเสริมแนวคิดและทักษะทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 5) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ศตวรรษที่ 21

6) ปลุกฝังความเป็นไทยตามค่านิยม 12 ประการ 7) พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข มีทักษะในการดำเนินชีวิตโดยการน้อมนำศาสตร์พระราชา สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน พร้อมเป็นพลเมืองของประชาคมอาเซียนและความเป็นพลโลก ส่งเสริมให้ผู้เรียนน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งทางโรงเรียนได้จัดทำโครงการส่งเสริมการเรียนรู้การสอนสู่ประชาคมอาเซียน การแข่งขันหุ่นยนต์ขั้นสูงระดับประเทศ โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ โครงการเสริมทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21 โครงการส่งเสริมการทักษะทางวิชาการ โครงการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานที่ โครงการคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายนอก และกิจกรรมค่ายวิชาการเพื่อให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์โรงเรียน ด้านวิสัยทัศน์ของโรงเรียนบ้านวังขอนแดงหนองหญ้าปล้อง คือ ผู้เรียนมีคุณธรรมนำความรู้สู่ศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานความเป็นไทย เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา และด้านอัตลักษณ์โรงเรียนบ้านวังขอนแดงหนองหญ้าปล้อง คือ เรียนดี มีจรรยา กิฬาเก่ง เคร่งวินัย

1.4 ผลการดำเนินงาน

ตามที่โรงเรียนบ้านวังขอนแดงหนองหญ้าปล้องได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดย กำหนดเป้าหมายความสำเร็จของคุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ดังนี้ 1) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น นักเรียนร้อยละ 82.75 มีผลการเรียนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยตั้งแต่ ระดับดีขึ้นไป 2) นักเรียนร้อยละ 70.16 มีผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ตั้งแต่ ระดับดีขึ้นไป 3) นักเรียนร้อยละ 83.96 มีผลการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตั้งแต่ ระดับดีขึ้นไป 4) นักเรียนร้อยละ 65.04 มีผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (O-NET) วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ 7) นักเรียนร้อยละ 100 มีจิตอาสาช่วยงานของหมู่บ้านและช่วยเหลืองานบำเพ็ญประโยชน์ด้วยความเต็มใจ 8) นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด 9) นักเรียนมีน้ำหนักรวมและส่วนสูงที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์กรมอนามัย ต่ำกว่าร้อยละ 5 10) นักเรียนทุกคนเรียนรู้และทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มด้วยความรักสามัคคี 11) นักเรียนร้อยละ 80 มีเป้าหมายในการประกอบอาชีพ/ศึกษาต่อที่ชัดเจน

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลพื้นฐาน 3 ปีย้อนหลัง เป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น มีคุณธรรม และมีทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีผลประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนอยู่ในระดับคุณภาพดี มีผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (O-NET) 3 วิชา มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัยผู้เรียนมีสุขภาพใจ สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่กับผู้อื่นอย่างมีความสุข

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไปซึ่งทำให้ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศยังต่ำกว่าระดับประเทศ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนา ต่อไป

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

จัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้แบบเป็นกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบและแก้ปัญหาได้ ซึ่งจะนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมต่อไป ส่งเสริมให้ผู้เรียนในระดับชั้น ป.1 – ป.3 มีทักษะด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่าง สมเหตุสมผล จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาอังกฤษที่หลากหลายให้แก่ผู้เรียน และต้องพัฒนาทักษะการ แก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านวังขอนแดงหนองหญ้าปล้องมีการรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของ ผู้เรียนต่อคณะกรรมการกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการ เผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม สมุดรายงานผลพัฒนาการของผู้เรียน การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. รายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 (ปพ.5)
2. รายผลการทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566
3. รายผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (N-T) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566
4. รายผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ ส่งเสริม สนับสนุนครูจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน มีคุณธรรมนำความรู้มุ่งสู่ศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานความเป็นไทย เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านวังขอนแดงหนองหญ้าปล้องกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดย กำหนดเป้าหมายความสำเร็จของกระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยมีเป้าหมาย มาตรฐาน ดังนี้ 1) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นร้อยละ 95 ได้ระดับ ดีขึ้นไป 2) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป 3) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสพการณ์ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป 4) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป 5) ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด

ประสบการณ์ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้น 6) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้น

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านวังขอนแดงหนองหญ้าปล้องมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมิน การจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกัน ในการกำหนดเป้าหมายปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผน พัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณตามแผนปฏิบัติการโรงเรียน มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีความปลอดภัย และมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

2.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านวังขอนแดงหนองหญ้าปล้องมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษามีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง และมีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษา ได้รับรางวัลดังนี้

1. นายธนัฐชัย โจระสา ครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษาฯ โรงเรียนบ้านวังขอนแดงหนองหญ้าปล้อง ได้รับรางวัลครูชน คนคุณธรรม พุทธศักราช 2566 ระดับดีมาก โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีงบประมาณ 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ณ วันที่ 15 สิงหาคม พ.ศ.2566
2. นางสาวอรอุมา โคตรขารี ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนบ้านวังขอนแดงหนองหญ้าปล้อง ได้รับรางวัลครูชน คนคุณธรรม พุทธศักราช 2566 ระดับดีมาก โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีงบประมาณ 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ณ วันที่ 15 สิงหาคม พ.ศ.2566
3. นางราตรี วรรณโอภาส ครูผู้สอนปฐมวัย ชั้นอนุบาล 2 โรงเรียนบ้านวังขอนแดงหนองหญ้าปล้อง ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ลำดับที่ 13 ห้องเรียนปฐมวัย โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ณ วันที่ 27 มีนาคม พ.ศ.2567
4. นางสาวลักขณา ตุ่นสีดา ครูผู้สอนปฐมวัย ชั้นอนุบาล 3 โรงเรียนบ้านวังขอนแดงหนองหญ้าปล้อง ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ลำดับที่ 10 ห้องเรียนปฐมวัย โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ณ วันที่ 27 มีนาคม พ.ศ.2567
5. นางสาวจินตนา สุศรี ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านวังขอนแดงหนองหญ้าปล้อง ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ลำดับที่ 31 ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ณ วันที่ 27 มีนาคม พ.ศ.2567
6. นายธนัฐชัย โจระสา ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านวังขอนแดงหนองหญ้าปล้อง ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ลำดับที่ 23 ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ณ วันที่ 27 มีนาคม พ.ศ.2567
7. นางสาวอรอุมา โคตรขารี ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านวังขอนแดงหนองหญ้าปล้อง ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ลำดับที่ 32 ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ณ วันที่ 27 มีนาคม พ.ศ.2567

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน มีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรพัฒนาการใช้อาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศและติดตามผลที่ชัดเจน สนับสนุนให้ครูได้รับการอบรม ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างครบถ้วน ผู้บริหารได้เข้าอบรมอย่างต่อเนื่อง

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านวังขอนแดงหนองหญ้าปล้องมีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบให้ระบุข้อความหรือข้อมูล ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งใน รูปแบบออนไลน์ หรือเอกสาร

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

โรงเรียนบ้านวังขอนแดงหนองหญ้าปล้องได้รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาและประชาสัมพันธ์ผลงานดังต่อไปนี้

1. รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษาผ่านทาง <https://esar.obec.go.th>
2. ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านเพจเฟซบุ๊กโรงเรียน https://www.facebook.com/profile.php?id=100069228699137&locale=th_TH

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ ครูจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น มีคุณธรรม และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านวังขอนแดงหนองหญ้าปล้องกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยกำหนดเป้าหมายความสำเร็จของกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยมีเป้าหมายมาตรฐาน ดังนี้ 1) ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่แสดงว่านักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ(Learning by doing) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของเวลาที่เรียน (เช่น การสาธิต ทดลอง เล่นเกมบทบาทสมมติ แข่งขัน เป็นต้น) 2) ครูมีการผลิตสื่อการสอนที่ให้นักเรียนเรียนรู้โดยใช้อินเทอร์เน็ต ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 30 ของเวลาที่เรียน 3)ครู

ทุกคนมีการมอบหมายให้นักเรียนแสวงหาความรู้ทางอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ที่ได้ด้วยภาษาของตนเอง
4) ครูทุกคนปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของตนเองผ่านกระบวนการ PLC 5) ครูทุกระดับชั้นมีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์และปัญหาการจัดชั้นเรียนการติดตามพฤติกรรมนักเรียนกลุ่มเสี่ยง สัปดาห์ละ 1 ครั้ง
6) ครูทุกคนใช้ผลการประเมินนักเรียนรายบุคคล ปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคน 7) ครูทุกคนตัดสินผลการเรียนของนักเรียนตามระเบียบที่สถานศึกษากำหนด (ตัดสินจากข้อมูลหลายแหล่ง ครบทั้ง 3 ด้าน เป็นไปตามเกณฑ์)

โรงเรียนบ้านวังขอนแดงหนองหญ้าปล้องส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุงพ.ศ. 2562) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้กรจัดการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูทุกคนใช้ผลการประเมินนักเรียนรายบุคคล ปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคน ครูทุกคนตัดสินผลการเรียนของนักเรียนตามระเบียบที่สถานศึกษากำหนด (ตัดสินจากข้อมูลหลายแหล่ง ครบทั้ง 3 ด้าน เป็นไปตามเกณฑ์ ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง

3.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านวังขอนแดงหนองหญ้าปล้องส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้ง

ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูทุกคนใช้ผลการประเมินนักเรียนรายบุคคล ปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ ของนักเรียนทุกคน ครูทุกคนตัดสินผลการเรียนของนักเรียนตามระเบียบที่สถานศึกษากำหนด (ตัดสินจากข้อมูล หลายแหล่ง ครบทั้ง 3 ด้านเป็นไปตามเกณฑ์ ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุง การจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วย การเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับ หน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการ มอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครู ใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อ การสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง

3.4 ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายส่งผลให้ ครูโรงเรียนบ้านวังขอนแดงหนอง ใหญ่ปล้องมีความรู้ความสามารถมีพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ครูตระหนักในการจัด การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูมีผลงานนวัตกรรมใหม่ ๆ เป็น ของตนเองและมีสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายและตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้ดี ครูจัด กระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลายและประยุกต์วิธีการต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนมีแผนการ จัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ที่สามารถตอบสนองการ เรียนรู้ของนักเรียน และชุมชน โดยเฉพาะห้องสมุด แหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์จริงในชุมชน เช่น วัด ในเขตบริการ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน และแหล่งเรียนรู้ทางการเกษตร ผู้เรียนได้สำรวจ สืบค้น ทำ โครงงาน โครงการจากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะ เรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ และมีการนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาใช้ในการปรับปรุงผลการเรียนและกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะ กระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อ เทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเองและพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสู่การมีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

จัดการเรียนรู้เชิงบวก เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข จัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพพระหว่างครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา ฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านวังขอนแดงหนองหญ้าปล้อง มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพพระหว่างเพื่อนครูและสถานศึกษามีการจัดกิจกรรม PLC ของครูปฐมวัยในทุกเดือน มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ที่หลากหลายระหว่างเพื่อนครูในสถานศึกษา และ สถานศึกษามีการนิเทศการจัดประสบการณ์ระหว่างเพื่อนครู มีการนิเทศ กำกับติดตามการจัดประสบการณ์จากโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

โรงเรียนบ้านวังขอนแดงหนองหญ้าปล้องได้รับรางวัลเกียรติบัตรจากรางวัลดังนี้

1. เด็กหญิงธาราริณ พุสิดิน เป็นผู้ทำสถิติแม่นยำ 10 อันดับแรก ระดับประถมศึกษา การแข่งขันจรรจขว่น้ำระดับประเทศ ครั้งที่ 22 (รอบคัดเลือก) ประจำปีสนามแข่งขัน ณ มหาวิทยาลัยขอนแก่น วันที่ 4 กันยายน 2566
2. เด็กหญิงสุชานันท์ ขำมา เป็นผู้ทำสถิติแม่นยำ 10 อันดับแรก ระดับประถมศึกษา การแข่งขันจรรจขว่น้ำระดับประเทศ ครั้งที่ 22 (รอบคัดเลือก) ประจำปีสนามแข่งขัน ณ มหาวิทยาลัยขอนแก่น วันที่ 4 กันยายน 2566
3. เด็กหญิงกนกพร คุณวรรณ เป็นผู้ทำสถิติแม่นยำ 10 อันดับแรก ระดับประถมศึกษา การแข่งขันจรรจขว่น้ำระดับประเทศ ครั้งที่ 22 (รอบคัดเลือก) ประจำปีสนามแข่งขัน ณ มหาวิทยาลัยขอนแก่น วันที่ 4 กันยายน 2566
4. เด็กชายภาณุวัชร ใหญ่ยศ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ณ วันที่ 7-8 กันยายน 2566
5. เด็กชายเด็กชายวุฒิชัย ภูจำปา ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ณ วันที่ 7-8 กันยายน 2566

6. เด็กชายปณณวิช เดชทะสอน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ณ วันที่ 7-8 กันยายน 2566

7. เด็กหญิงสุชานันท์ ขำมา ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (A-Math) ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ณ วันที่ 7-8 กันยายน 2566

8. เด็กชายวสันต์ กางขุนทด ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (A-Math) ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ณ วันที่ 7-8 กันยายน 2566

9. เด็กหญิงดาวิการ์ พุ่มบรรเทา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขัน Spelling Bee ระดับชั้น ป.4-6 กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการสู่เส้นทางอาชีพ ณ โรงเรียนสีชมพูศึกษา วันที่ 5 มีนาคม 2567

10. เด็กหญิงธาราริณ พุสิติน ได้รับรางวัลชนะเลิศ เรื่องความเฉลิมพระเกียรติ “ร้อยถ้อยคำ ร้อยความทรงจำ จากดวงใจ” เจ็ดทศวรรษ ๕ ครองธรรม ๕ ครองไทย พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร รัชการที่ 9 ระดับชั้น ป.4-6 วันที่ 19 ธันวาคม 2566

ส่วนที่ 4

นวัตกรรม (Innovation)

Best Practice

1. นางสาวลักขณา ตุ่นสีดา ครูผู้สอนปฐมวัย ชั้นอนุบาล3 โรงเรียนบ้านวังขอนแดงหนองหญ้าปล้อง
ได้รับรางวัล ระดับดีมาก วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice โครงการพัฒนาครูให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning กลุ่มสาระการเรียนรู้ปฐมวัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ณ วันที่ 21 กันยายน พ.ศ.2566
2. นายธนัฐชัย โจระสา ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านวังขอนแดงหนองหญ้าปล้อง
ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับดีมาก วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice โครงการพัฒนาครูให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ณ วันที่ 21 กันยายน พ.ศ.2566
3. นางสาวอรอุมา โคตรขารี ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านวังขอนแดงหนองหญ้าปล้อง
ได้รับรางวัล ระดับดี วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice โครงการพัฒนาครูให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ณ วันที่ 21 กันยายน พ.ศ.2566

นวัตกรรม (Innovation)

1. นางราตรี วรรณโสภาส ครูผู้สอนปฐมวัย ชั้นอนุบาล 2 โรงเรียนบ้านวังขอนแดงหนองหญ้าปล้อง
ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ลำดับที่ 13 ห้องเรียนปฐมวัย โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ”ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ณ วันที่ 27 มีนาคม พ.ศ.2567
2. นางสาวลักขณา ตุ่นสีดา ครูผู้สอนปฐมวัย ชั้นอนุบาล 3 โรงเรียนบ้านวังขอนแดงหนองหญ้าปล้อง
ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ลำดับที่ 10 ห้องเรียนปฐมวัย โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ”ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ณ วันที่ 27 มีนาคม พ.ศ.2567
3. นางสาวจินตนา สุศรี ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านวังขอนแดงหนองหญ้าปล้อง
ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ลำดับที่ 31 ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ”ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ณ วันที่ 27 มีนาคม พ.ศ.2567
4. นายธนัฐชัย โจระสา ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านวังขอนแดงหนองหญ้าปล้อง
ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ลำดับที่ 23 ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ”ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ณ วันที่ 27 มีนาคม พ.ศ.2567

5. นางสาวอรอุมา โคตรชารี ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านวังขอนแดงหนองหญ้าปล้อง

ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ลำดับที่ 32 ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ณ วันที่ 27 มีนาคม พ.ศ.2567

ส่วนที่ 5 ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- รางวัลเกียรติบัตร



คำสั่งโรงเรียน



เกียรติบัตรรางวัลผู้อำนวยการและครู



เกียรติบัตรรางวัลนักเรียน