

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566



โรงเรียนบ้านโคกสูงวิทยานุกูล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ





รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนบ้านโคกสูงวิทยานุกูล
ศูนย์เครือข่ายกุดกว้างโนนสะอาด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ ตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านโคกสูงวิทยานุกูลขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านโคกสูงวิทยานุกูลให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี



(นางพัชทิมา ผานาค)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสูงวิทยานุกูล

วันที่ 2 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญภาพ	ค
สารบัญตาราง	ง
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	จ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	ฉ
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
2. วิธีการดำเนินงาน	1
2.1 ระดับปฐมวัย	1
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	1
3. ผลการดำเนินงาน	2
3.1 ระดับปฐมวัย	2
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	3
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	4
4.1 ระดับปฐมวัย	4
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	4
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	5
5.1 ระดับปฐมวัย	5
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	5
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	6
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	6
2. โครงสร้างการบริหาร	7
3. ข้อมูลบุคลากร	7
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	9
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	10
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	11

สารบัญ(ต่อ)

เรื่อง	หน้า
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	12
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	20
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	22
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	22
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	23
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	23
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา มา ระดับการศึกษาปฐมวัย	24
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	24
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	26
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	28
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	30
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	30
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	32
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	34
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	35

สารบัญภาพ

	7
ภาพที่ 1 กราฟแสดงโครงสร้างการบริหารโรงเรียนบ้านโคกสูงวิทยานุกูล	8
ภาพที่ 2 กราฟแสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	8
ภาพที่ 3 กราฟแสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	12
ภาพที่ 4 กราฟแสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านการประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป	13
ภาพที่ 5 กราฟแสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านการประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป 3 ปีย้อนหลัง ชั้นอนุบาล 1	13
ภาพที่ 6 กราฟแสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านการประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป 3 ปีย้อนหลัง ชั้นอนุบาล 2	14
ภาพที่ 7 กราฟแสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านการประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป 3 ปีย้อนหลัง ชั้นอนุบาล 2	15
ภาพที่ 8 กราฟแสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test:RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	15
ภาพที่ 9 กราฟแสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	16
ภาพที่ 10 กราฟแสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566	18
ภาพที่ 11 กราฟแสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566	19
ภาพที่ 12 กราฟแสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทย ของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป(ร้อยละ)	

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	7
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	8
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	9
ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	10
ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	11
ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป	12
ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	
ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	13
จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน	
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน	14
(Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ	15
(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O - NET)	16
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566	
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐานระดับดีขึ้นไปของนักเรียน	17
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2566	
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566	18
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทย	19
ของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	
ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560	20
ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3	20
ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6	21
ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนบ้านโคกสูงวิทยานุกูล	22
ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนบ้านโคกสูงวิทยานุกูล	22
ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	23

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

.....

โรงเรียนบ้านโคกสูงวิทยานุกูล ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาตรฐานการประกันคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา 2561 และดำเนินการประเมินผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านโคกสูงวิทยานุกูล และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโคกสูงวิทยานุกูล เมื่อวันที่ 10 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2566 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 และให้โรงเรียนได้ใช้รายงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

ทองดี แก้วแก่น

(นายทองดี แก้วแก่น)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโคกสูงวิทยานุกูล

วันที่ 2 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านโคกสูงวิทยานุกูล ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพ ภายใน อย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566 ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโคกสูงวิทยานุกูล หมู่ที่ 2 บ้านโคกสูง ตำบลกุดกว้าง อำเภอนองเรือ จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 จัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัยถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีเนื้อที่ 22 ไร่ 2 งาน เขตพื้นที่บริการมี 1 หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ 2 บ้านโคกสูง ตำบลกุดกว้าง อำเภอนองเรือ จังหวัดขอนแก่น มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน 8 คนและนักเรียนจำนวน 52 คน

2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

มีการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวัน มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาควิชาเรียนละ 2 ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายตามฐาน BBL ก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหาอุปกรณ์สนามเด็กเล่นที่มีความปลอดภัย พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา มีกฎกติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับความรู้รอบตัวและวันสำคัญต่างๆ มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ กม.52 ประจำตำบลกุดกว้าง นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษา ข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา กรอบ นโยบายการจัดการศึกษาโรงเรียนได้จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผน ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ ยุทธศาสตร์การ พัฒนา ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะ

ขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพได้ครบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัย ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพสำหรับด้านระบบกลไกการเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความรู้ เข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาเด็ก และการใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนาปรับปรุงการจัด ประสบการณ์เป็นกิจกรรมที่ครูปฐมวัย และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย ได้มีการดำเนินการ เช่น มีการตั้ง กลุ่มไลน์ครูปฐมวัย กลุ่มไลน์โรงเรียน การทำงานเป็นกลุ่ม การทำงานเป็นทีม เพื่อใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จากประสบการณ์ตรงร่วมกันแก้ปัญหาพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและ สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย มีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดการ เรียนการสอน สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้ เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการ ดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ครูมีการจัด กิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ และมีการจัดกิจกรรมอื่นๆ เช่น กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมวัน สุนทรภู่กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงงานกิจกรรมศึกษาจากแหล่ง เรียนรู้ภายนอก กิจกรรมการปลูกผักสวนครัวหรือการปลูกอ้อย เป็นต้น

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 ระดับปฐมวัย

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุข นิยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ ควบคุมและแสดงออกทาง อารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย เด็กช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัด พอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ การบริหารและการจัดการการศึกษาปฐมวัยส่งผลให้ครูปฐมวัยมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยเป็นหลัก ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 3 การจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ห้องเรียนมีบรรยากาศแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน จัดกิจกรรมส่งเสริมศิลปะเพื่อพัฒนาจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก มีการวัดและประเมินผลใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายโดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อดำเนินการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนากิจการประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง อีกทั้งยังมีการดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ในทุกมิติ ทั้งห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ และนักเรียนคุณภาพ และนำไปสู่การเป็นโรงเรียนคุณภาพ ภายใต้โครงการ “ใคร ๆ ก็ไปห้องเรียน” ตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ทั้งนี้ยังมีการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ได้ดำเนินงานมาอย่างต่อเนื่อง จนได้รางวัล สถานศึกษาสีขาว ระดับทองของจังหวัดขอนแก่น โดยใช้แนวคิดและหลักการของ “๔ ประสาน ๒ คำ” ซึ่ง ๔ ประสาน ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้แทนครู/อาจารย์ ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนนักเรียน/นักศึกษา และส่วนของ ๒ คำ เดิมเป็นผู้แทนชุมชนแต่พื้นที่เสี่ยงเพิ่มมากขึ้น จึงได้กำหนดใหม่เพื่อให้มีบุคลากรสำคัญที่จะเข้ามาช่วยสถานศึกษาในการดำเนินงานสถานศึกษาสีขาว ได้แก่ ตำรวจและพระสงฆ์ซึ่งอยู่ในบริเวณท้องถิ่นและชุมชน ทั้งนี้เพื่อช่วยสถานศึกษาให้มีมาตรการป้องกันและการป้องปรามติดตามผู้จำหน่ายและผู้เสพและมาตรการความปลอดภัย เป็นการเพิ่มความมั่นใจให้กับคณะกรรมการสถานศึกษาสีขาวในการต่อสู้กับปัญหาเสพติดและแหล่งอบายมุขรอบสถานศึกษา ดังนั้นเพื่อให้สถานศึกษามีระบบการป้องกันที่เข้มแข็งและยั่งยืนจึงให้มีการดำเนินงาน ๕ มาตรการ ได้แก่ มาตรการป้องกัน มาตรการค้นหา มาตรการรักษา มาตรการเฝ้าระวัง มาตรการบริหารจัดการ และกลยุทธ์ ๔ ต้อง ๒ ไม่ คือ ต้องมียุทธศาสตร์ ต้องมีแผนงาน ต้องมีระบบข้อมูล ต้องมีเครือข่าย และ ๒ ไม่ คือ ไม่ปกปิดข้อมูล ไม่ไล่ออก เป็นแนวทางการดำเนินงาน เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมี

ภูมิคุ้มกันและตระหนักเห็นถึงปัญหาและโทษของการใช้สารเสพติดและอบายมุข อันเป็นปัญหาสำคัญระดับชาติ

3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด มีความสามารถในการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทำให้มีผลการประเมินเป็นไปสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยผลการประเมิน การทดสอบความสามารถในการอ่านของผู้เรียนระดับชาติ (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 สูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน พื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์สูง กว่าเฉลี่ยระดับประเทศ ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานหรือชิ้นงานจากการทำงาน กลุ่มและงานเดี่ยว สามารถอธิบายหลักการแนวคิดขั้นตอนการทำงานและปัญหาอุปสรรคของการทำงาน

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา นำแผนไปสู่การปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางาน อย่าง ต่อเนื่อง มีการบริหารจัดการพัฒนาหลักสูตร เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ส่งเสริม และสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาการและวิชาชีพตามความ ต้องการและ ความสนใจ มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและการจัดการเรียนรู้

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ครูสามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษา มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) มีแผนการ จัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้น เรียนเชิงบวก เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้ เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

4.1 ระดับปฐมวัย

4.1.1) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

4.1.2) รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร

- 4.1.3) โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา (ปฐมวัย)
- 4.1.4) โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน (ปฐมวัย)
- 4.1.5) แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- 4.1.6) แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
- 4.1.7) รายงานผลการประเมินตนเอง
- 4.1.8) ชิ้นงานของเด็ก
- 4.1.9) Website: koksungwit.kkn5.go.th

Facebook: [โรงเรียนบ้านโคกสูงวิทยานุกูล. บ้านโคกสูง](#)

4.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

- 4.2.1) หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 4.2.2) แผนปฏิบัติการหลักสูตร
- 4.2.3) รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- 4.2.4) รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
- 4.2.5) โครงการพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณของนักเรียน
- 4.2.6) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 4.2.7) โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)
- 4.2.8) โครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- 4.2.9) โครงการเสริมสร้างชีวิตตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 4.1.9) Website: koksungwit.kkn5.go.th

Facebook: [โรงเรียนบ้านโคกสูงวิทยานุกูล. บ้านโคกสูง](#)

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.1 ระดับปฐมวัย

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ครอบคลุมทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญาแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี อีกทั้งโรงเรียน วางแผนปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกิจกรรมให้มีความเหมาะสม และจัดกิจกรรมตามโครงการอย่าง ต่อเนื่อง ดังนี้

- โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)
- โครงการจัดซื้อสื่อและวัสดุเพื่อพัฒนาความพร้อมของเด็กปฐมวัย
- โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวางแผนปรับปรุง เปลี่ยนแปลงกิจกรรมให้มีความเหมาะสม และจัดกิจกรรมตาม โครงการอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

- โครงการพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณของนักเรียน
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)
- โครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- โครงการเสริมสร้างชีวิตตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1. ข้อมูลพื้นฐาน

ที่ตั้งของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโคกสูงวิทยานุกูล รหัสโรงเรียน 10 หลัก : 1040050848 หมู่ที่ 2 บ้านโคกสูง ตำบลกุดกว้าง อำเภอนองเรือ จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ 40210 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 เปิดสอนในระดับชั้นอนุบาล 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

E-mail: Koksung.9999@gmail.com

Website: koksungwit.kkn5.go.th

Facebook: โรงเรียนบ้านโคกสูงวิทยานุกูล. บ้านโคกสูง

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นางทับทิม ผานาค ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสูงวิทยานุกูล

ID Line/โทรศัพท์ 087-426-7114

E-mail: tubtimphanak@gmail.com

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นายอิทธิราช จัดสนาม ตำแหน่ง ครู คศ.1

ID Line: mang_bong

โทรศัพท์: 088-065-9661

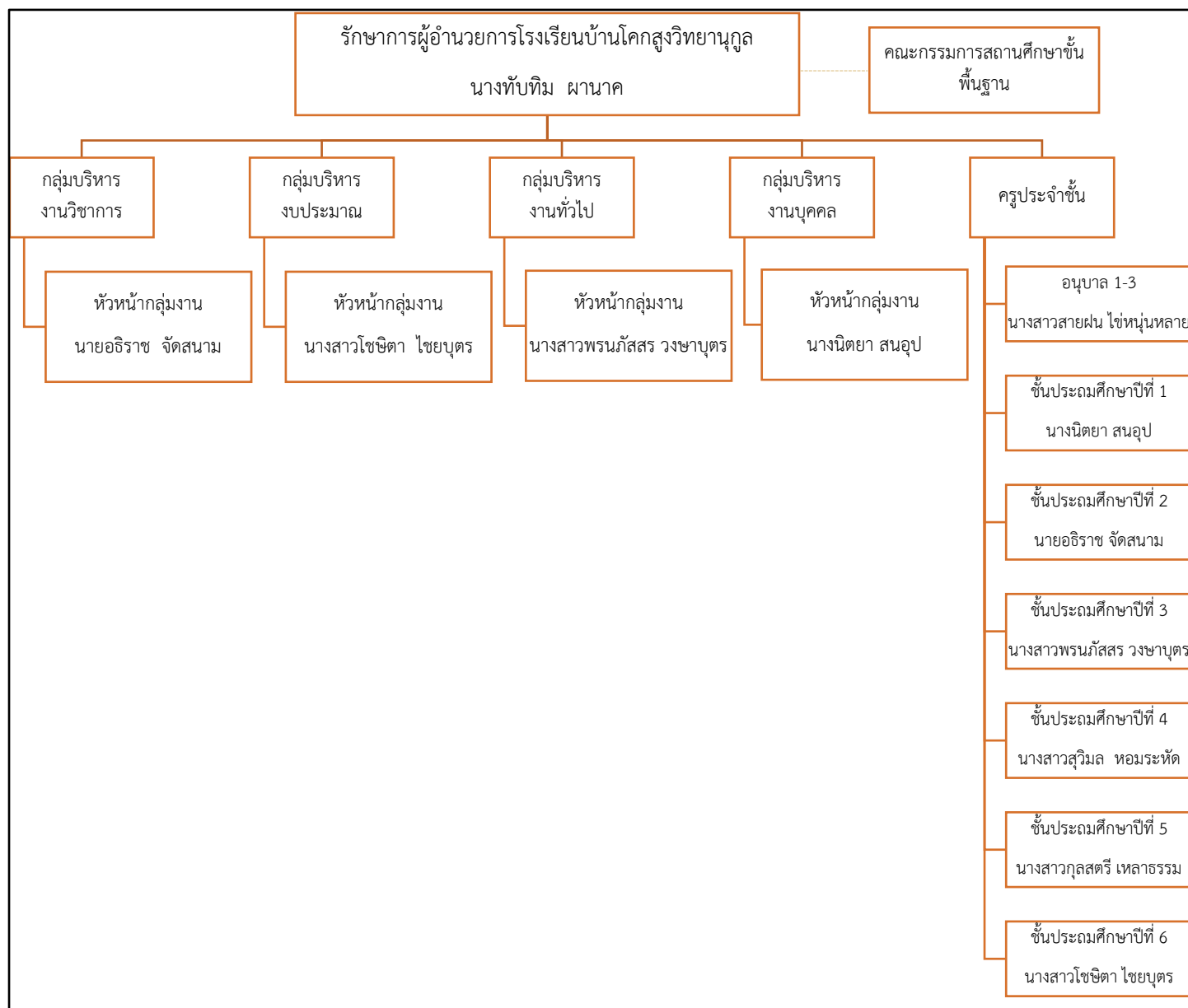
E-mail: atirat661@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

โรงเรียนบ้านโคกสูงวิทยานุกูล ตั้งอยู่ในหมู่ที่ 2 บ้านโคกสูง ตำบลกุดกว้าง อำเภอนองเรือ จังหวัดขอนแก่น ซึ่งเป็นหมู่บ้านที่อยู่ตรงกลางระหว่างบ้านหนองไผ่และบ้านขนวน สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท ชาวบ้านส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมและรับจ้างทั่วไป เช่น การปลูกอ้อยที่เป็นพืชเศรษฐกิจในชุมชน การทำไร่ทำนา การเลี้ยงสัตว์ เป็นต้น และชาวบ้านบางส่วนประกอบอาชีพค้าขายภายในชุมชน วิถีชีวิตของชาวบ้านโคกสูงค่อนข้างเรียบง่าย ไม่ซับซ้อน อีกทั้งคนในชุมชนส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับการศึกษา จึงให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนเป็นอย่างดีมาโดยตลอด

2. โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา

ภาพที่ 1 กราฟแสดงโครงสร้างการบริหารโรงเรียนบ้านโคกสูงวิทยานุกูล



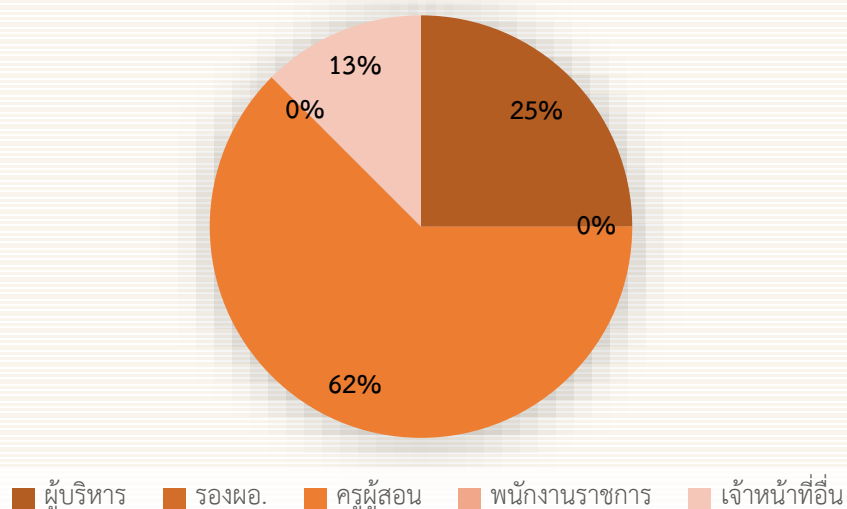
3. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	รอง ผอ.	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
ปีการศึกษา 2566	1	-	6	-	1	8

ภาพที่ 2 กราฟแสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

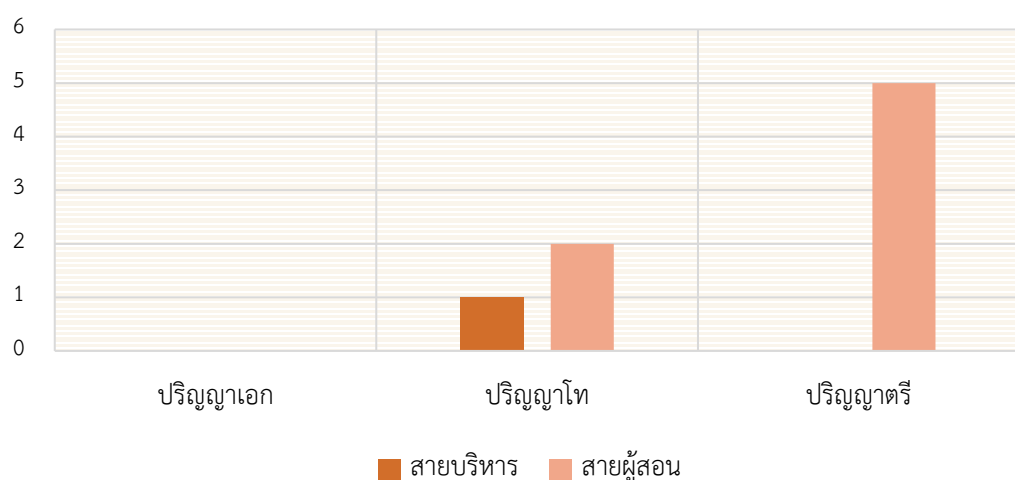


3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา		
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
1	สายบริหาร	-	2	-
2	สายผู้สอน	-	-	6
รวม		-	2	6

ภาพที่ 3 กราฟแสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา



4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 1	1	-	2	2	2	100
2	อนุบาลปีที่ 2	1	2	3	5	5	100
3	อนุบาลปีที่ 3	1	3	2	5	5	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	2	3	5	5	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	5	2	7	7	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	6	3	9	9	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	2	4	6	6	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	2	4	6	6	100
9	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	4	3	7	7	100
รวม		9	26	26	52	52	100
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							100

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลของนักเรียนโรงเรียนบ้านโคกสูงวิทยานุกูล มีจำนวนห้องเรียนทั้งหมด 9 ห้องเรียน จำนวนนักเรียนทั้งหมด 52 คน เป็นนักเรียนชาย 26 คน เป็นนักเรียนหญิง 26 คน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด 52 คน คิดเป็น ร้อยละ 100 ของนักเรียนทั้งหมด

5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวน ห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	12	
จำนวนผู้เรียน	40	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	-	
ครูประถมศึกษา	4	
ครูมัธยมศึกษา	-	
บุคลากรสนับสนุน	2	
อื่นๆ		
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	1	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	-	
ห้องปฏิบัติการ	-	
ห้องพยาบาล	-	
ห้องสมุด	1	

ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา พบว่าโรงเรียนบ้านโคกสูงวิทยานุกูลมีจำนวนบุคลากรด้านการสอนไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน โดยขาดครูปฐมวัยและครูประถมศึกษา จำนวน 2 คน และจำนวนห้องเรียนของชั้นปฐมวัยมีเพียง 1 ห้องเรียน (เรียนรวมอ.1-อ.3) รวมถึงโรงเรียนบ้านโคกสูงวิทยา นุกูลไม่มีห้องพยาบาลและห้องปฏิบัติการ มีเพียงห้องสมุดจำนวน 1 ห้อง และมีห้องประจำชั้นครบทุกชั้นเรียน

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียนและอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1:15	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1:15	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น อ.1-อ.3	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:6	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1:6	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น ป.5	
6.3 ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	-	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	-	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	-	

ตารางที่ 5 แสดงแสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา พบว่าโรงเรียนบ้านโคกสูงวิทยานุกุลมีจำนวนบุคลากรด้านการสอนไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน โดยขาดครูปฐมวัยและครูประถมศึกษา(ชั้นประถมศึกษา

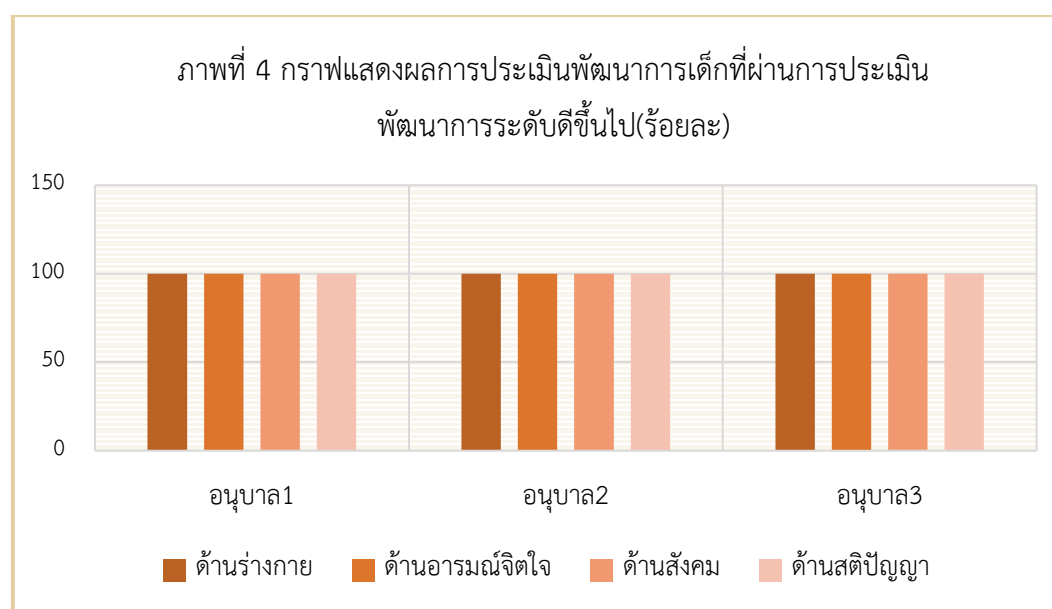
ปีที่ 5) จำนวน 2 คน และมีผู้สำเร็จการศึกษาในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 100

7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวนเด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 1	2	2	100	2	100	2	100	2	100
อนุบาล 2	5	5	100	5	100	5	100	5	100
อนุบาล 3	5	5	100	5	100	5	100	5	100

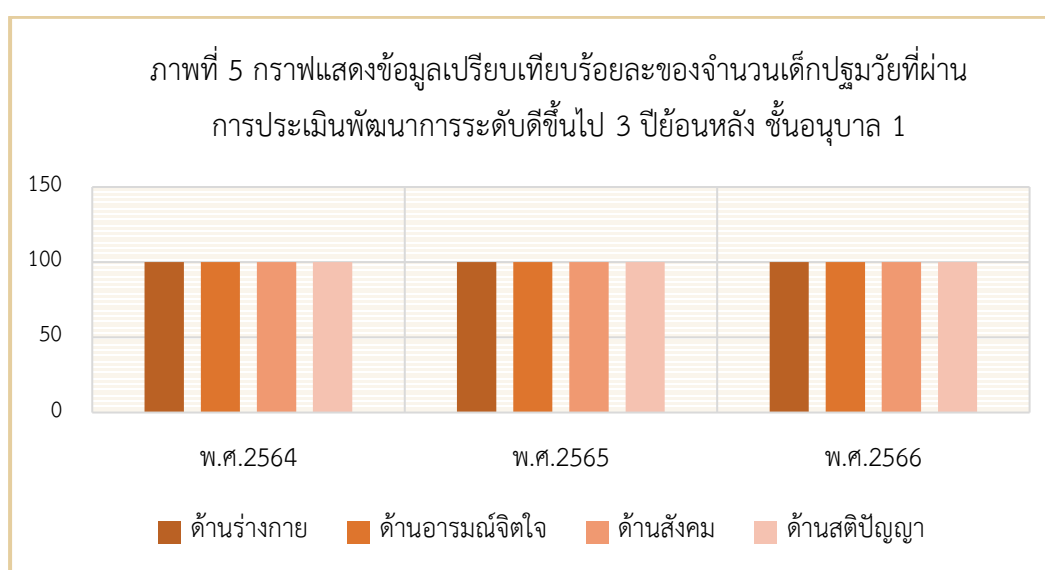


จากตารางที่ 6 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา พบว่า เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100

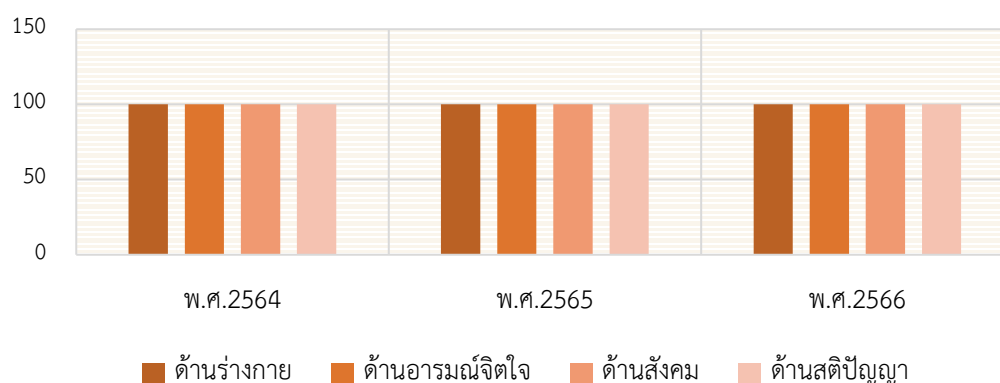
7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

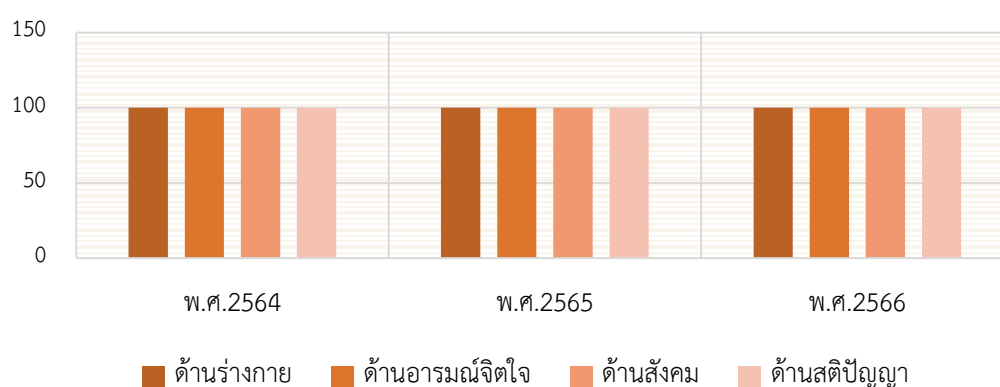
ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป											
	จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566
อนุบาล 1	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
อนุบาล 2	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
อนุบาล 3	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100



ภาพที่ 6 กราฟแสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่าน
การประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป 3 ปีย้อนหลัง ชั้นอนุบาล 2



ภาพที่ 7 กราฟแสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่าน
การประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป 3 ปีย้อนหลัง ชั้นอนุบาล 3

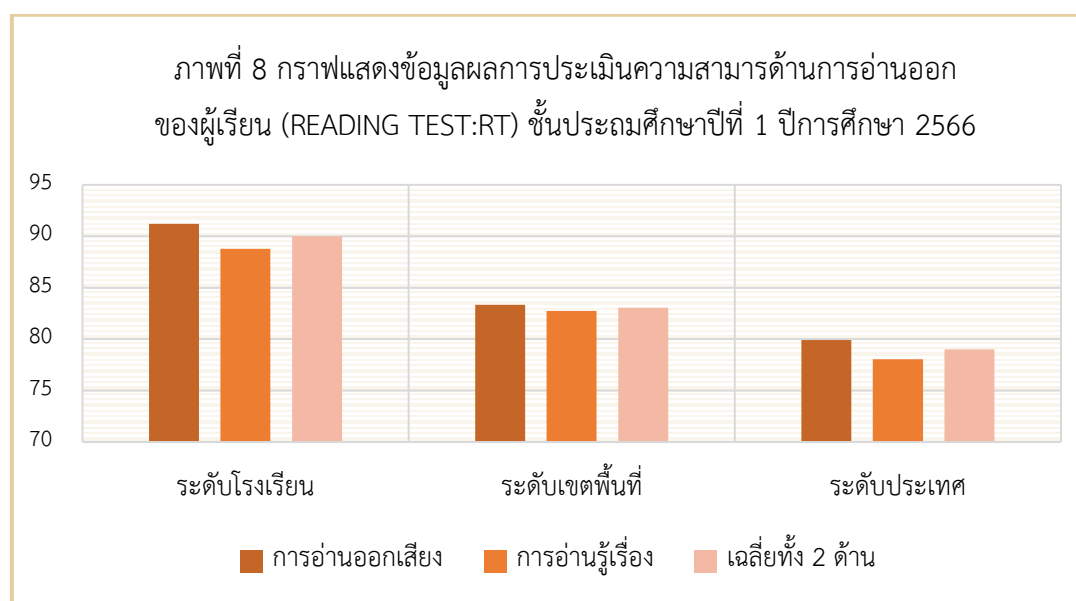


จากตารางที่ 7 ข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา พบว่า ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา การประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไปของเด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านโคกสูงวิทยานุกูลได้ร้อยละ 100 ทั้ง 3 ระดับชั้น

7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

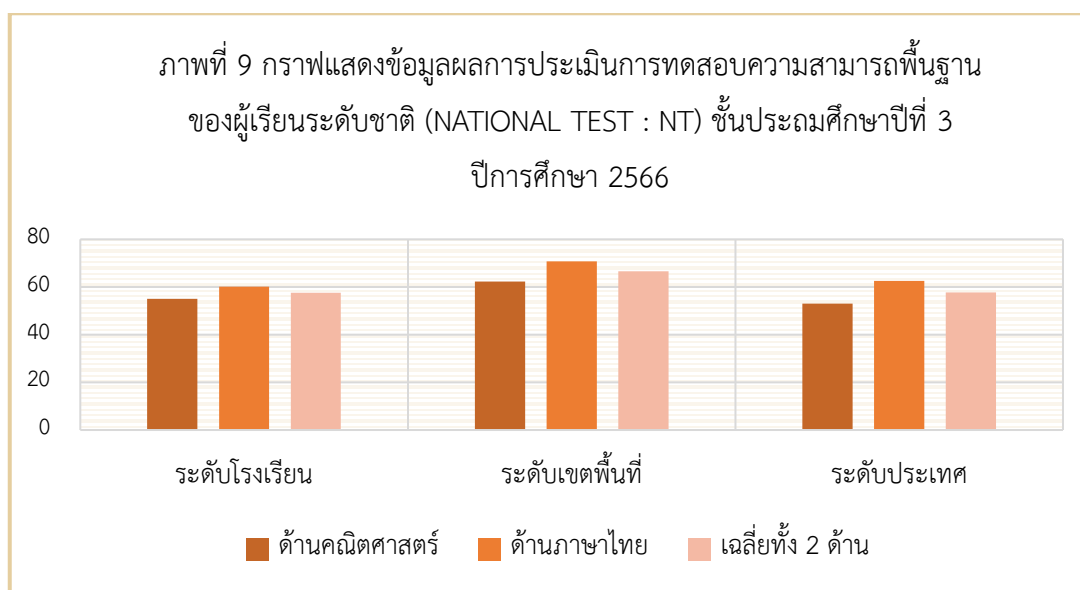
ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	91.20	88.80	90.00
ระดับเขตพื้นที่	83.34	82.76	83.05
ระดับประเทศ	79.93	78.06	79.00



7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	ค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	55.00	60.12	57.56
ระดับเขตพื้นที่	62.32	70.70	66.53
ระดับประเทศ	52.97	62.58	57.78

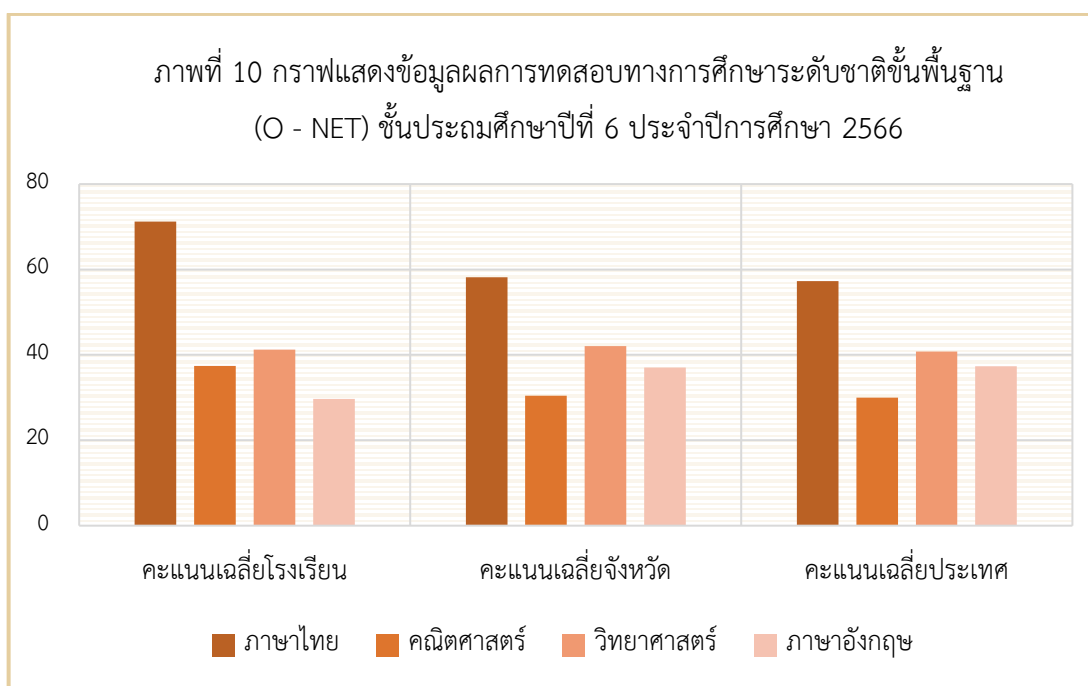


7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	71.25	37.38	41.25	29.69	44.89
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	58.20	30.44	42.07	37.02	41.93
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.30	29.96	40.75	37.32	41.33



7.5.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2566

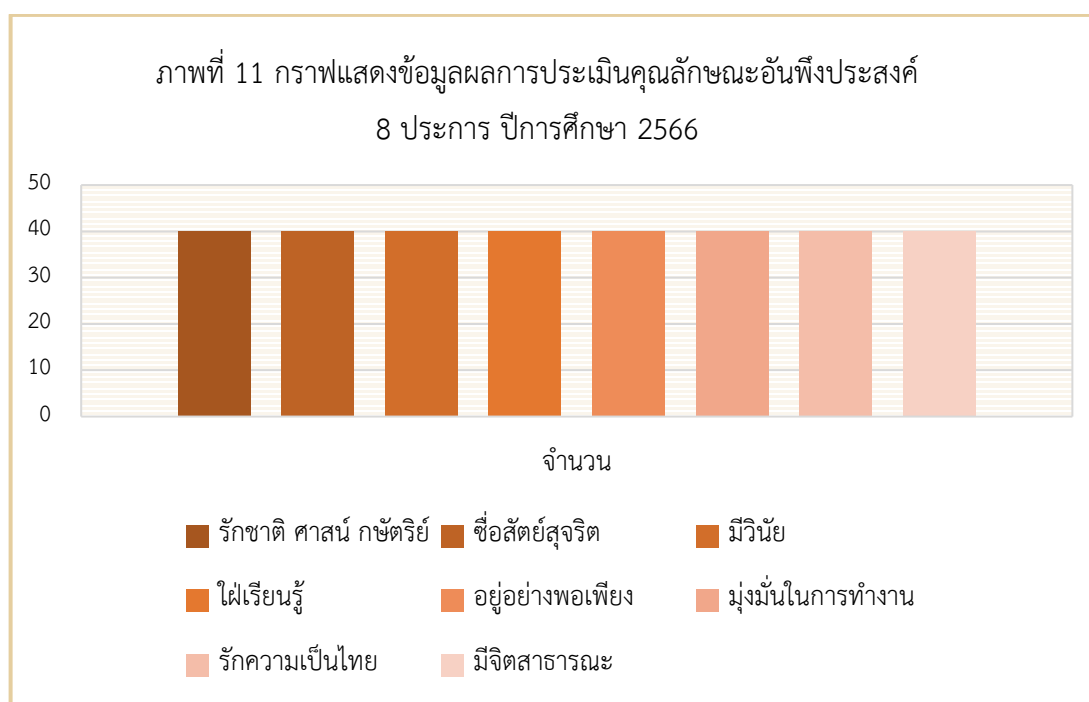
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐานระดับดีขึ้นไปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่มี ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	ชั้น						
		ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม
ภาษาไทย	จำนวน	5	5	9	3	6	6	34
	ร้อยละ	100	71.43	100	50.00	100	85.71	85.00
คณิตศาสตร์	จำนวน	5	4	9	3	6	4	31
	ร้อยละ	100	57.14	100	50.00	100	57.14	77.50
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน	5	3	9	6	6	5	34
	ร้อยละ	100	42.86	100	100	100	71.43	85.00
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	จำนวน	5	7	9	6	6	7	40
	ร้อยละ	100	100	100	100	100	100	100
ประวัติศาสตร์	จำนวน	5	5	9	6	6	7	38
	ร้อยละ	100	71.43	100	100	100	100	95.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน	5	7	9	6	6	7	40
	ร้อยละ	100	100	100	100	100	100	100
ศิลปะ	จำนวน	5	7	9	6	6	7	40
	ร้อยละ	100	100	100	100	100	100	100
การงานอาชีพ	จำนวน	5	7	9	6	6	7	40
	ร้อยละ	100	100	100	100	100	100	100
ภาษาต่างประเทศ	จำนวน	4	1	9	3	6	4	27
	ร้อยละ	80.00	14.29	100	50.00	100	57.17	67.50
รวมทั้งหมด	ร้อยละ	97.78	73.07	100	83.33	100	85.72	91.87

7.5.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

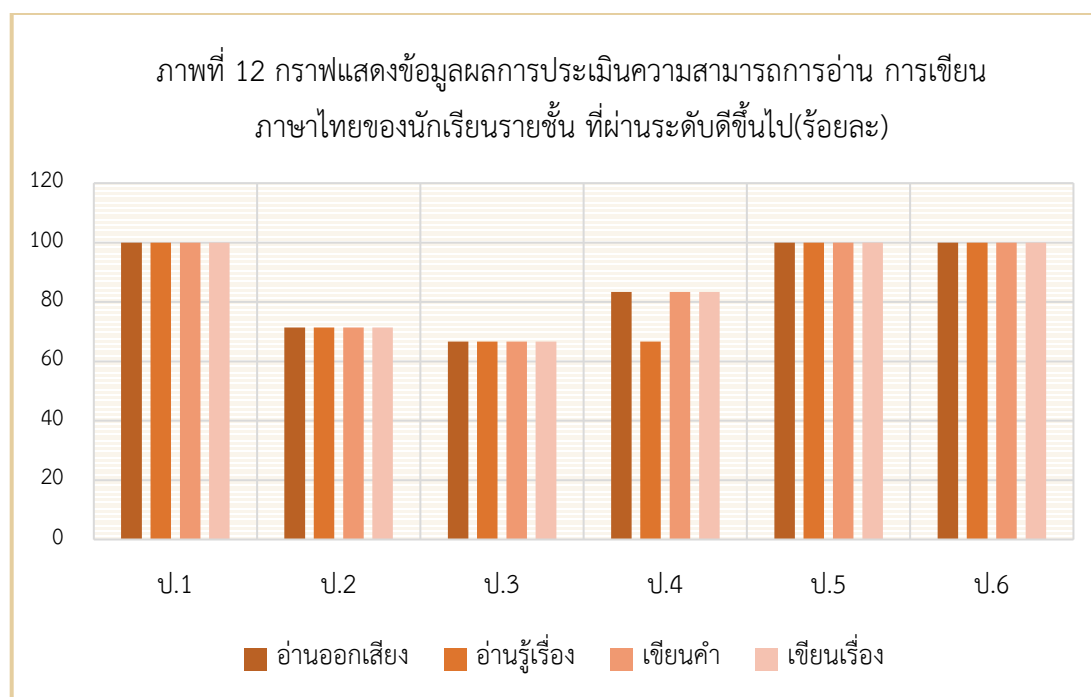
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	40	40	100	-	-
2. ซื่อสัตย์สุจริต	40	40	100	-	-
3. มีวินัย	40	40	100	-	-
4. ใฝ่เรียนรู้	40	40	100	-	-
5. อยู่อย่างพอเพียง	40	40	100	-	-
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	40	40	100	-	-
7. รักความเป็นไทย	40	40	100	-	-
8. มีจิตสาธารณะ	40	40	100	-	-
รวม	40	40	100	-	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	100	100	100	-	-



7.5.4 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	5	5	100	5	100	5	100	5	100
ประถมศึกษาปีที่ 2	7	5	71.43	5	71.43	5	71.43	5	71.43
ประถมศึกษาปีที่ 3	6	4	66.67	4	66.67	4	66.67	4	66.67
ประถมศึกษาปีที่ 4	6	5	83.33	4	66.67	5	83.33	5	83.33
ประถมศึกษาปีที่ 5	6	6	100	6	100	6	100	6	100
ประถมศึกษาปีที่ 6	7	7	100	7	100	7	100	7	100
รวม	40	32	86.90	31	84.13	32	86.91	32	86.91
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			86.90		84.13		86.91		86.91



8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560		
ช่วงอายุ 4 – 6 ปี	ประสบการณ์สำคัญ	สาระการเรียนรู้
	ด้านร่างกาย	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
	ด้านอารมณ์ จิตใจ	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
	ด้านสังคม	ธรรมชาติรอบตัว
	ด้านสติปัญญา	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 180 วันต่อ 1 ปีการศึกษา แบ่งเป็น 2 ภาคเรียนต่อ 1 ปี การศึกษาในแต่ละวันจะใช้เวลาไม่น้อยกว่า 5 ชั่วโมง	

8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโคกสูงวิทยานุกูล (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2564) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560 ประกอบด้วย โครงสร้างเวลาเรียนและโครงสร้างหลักสูตรชั้นปี ดังนี้

ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	840
ภาษาไทย	200
คณิตศาสตร์	200
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80
ประวัติศาสตร์	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศิลปะ	40
การงานอาชีพ	40
ภาษาต่างประเทศ	80
รายวิชาเพิ่มเติม	40
หน้าที่พลเมือง	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
กิจกรรมแนะแนว	40
กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ – เนตรนารี	40
ชุมนุม	30
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,000 ชั่วโมง/ปี

ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	840
ภาษาไทย	160
คณิตศาสตร์	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80
ประวัติศาสตร์	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศิลปะ	80
การงานอาชีพ	80
ภาษาต่างประเทศ	80
รายวิชาเพิ่มเติม	40
หน้าที่พลเมือง	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
กิจกรรมแนะแนว	40
กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ – เนตรนารี	30
ชุมนุม	30
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	20
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,000 ชั่วโมง/ปี

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

1. อาคารเรียนลำดับที่ 1 แบบ : ป.1ก
จำนวนห้องตามแปลน : 3 ห้อง
2. อาคารเรียนลำดับที่ 2 แบบ : 216 ล/57-ก จำนวนห้องตามแปลน : 3 ห้อง
3. อาคารเรียนลำดับที่ 3 แบบ : 216 ล/57-ก จำนวนห้องตามแปลน : 3 ห้อง
4. อาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงานลำดับที่ 1 แบบ : อื่น อื่น

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนบ้านโคกสูงวิทยานุกูล

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
1. ห้องสมุด	100/ปี
2. แปลงเกษตร	60/ปี
3. สนามเด็กเล่น	160/ปี
4. ลานกีฬาอเนกประสงค์	160/ปี
5. สนามกีฬา	100/ปี

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนบ้านโคกสูงวิทยานุกูล

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
1. วัด	2/ปี
2. แปลงเกษตรกรรม	10/ปี
3. ศาลากลางหมู่บ้าน	20/ปี

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโคกสูงวิทยานุกูลได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหาร จัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

จากการรวบรวมเอกสารที่เกี่ยวข้อง จึงทำให้ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโคกสูงวิทยานุกูลประเมินตนเองในระดับดีเลิศทุกมาตรฐาน ทั้งการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 จุดเน้น คือ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย สังคม สติปัญญา และอารมณ์จิตใจสมบูรณ์และเหมาะสมตามวัย

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านโคกสูงวิทยานุกูลให้เด็กมีพัฒนาการโดยเด็กร้อยละ 85 มีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี สามารถดูแลปฏิบัติตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ดี

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโคกสูงวิทยานุกูลมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย มีการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี โดยจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาควิชาละ 2 ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายตามฐาน BBL ก่อนเข้าเรียนทุกวันจัดหาอุปกรณ์สนามเด็กเล่นที่มีความปลอดภัย สะดวก มีกฎกติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็ก มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ กม.52 ประจำตำบลทุกกว้าง ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ ปลุกฝังให้เด็กรู้จักประเพณีวัฒนธรรม โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติและกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนบ้านโคกสูงวิทยานุกูลได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

1.4 ผลการดำเนินงาน

1) เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายที่แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี ส่วนสูงและน้ำหนักคิดเป็นร้อยละ 100 และเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย

2) เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ คิดเป็นร้อยละ 100 สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิวในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบตามที่ได้รับมอบหมายทั้งใน และนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส

3) เด็กทุกคนมีพัฒนาด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ คิดเป็นร้อยละ 100 สังเกตได้จากการ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

4) เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้คิดเป็นร้อยละ 100 โดยผ่านโครงการดังต่อไปนี้

- โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)
- โครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ
- โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัย

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น	1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา
เด็กมีการเรียนรู้การทำงานโดยมีการตั้งเป้าหมายในการทำงานให้ประสบผลสำเร็จมากขึ้น เด็กได้เรียนรู้จากสิ่งที่ตนเองชอบ และได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการใช้กระบวนการสำรวจและการทำงานเป็นกลุ่ม ทำให้เกิดการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี	- การจัดหาชุดเครื่องมือในการทดลองงานประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ต่างๆ อุปกรณ์มีไม่เพียงพอ ทำให้จัดประสบการณ์ให้กับเด็กได้ไม่เต็มศักยภาพ - การพัฒนาด้านความคิดรวบยอดของเด็ก ผ่านกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย - การปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดีในการเลือกรับประทานอาหารและซื้อของที่มีประโยชน์ให้เป็นนิสัย

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยทักษะการคิดสร้างสรรค์ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ โรงเรียนบ้านโคกสูงวิทยานุกูลจึงได้ดำเนินการจัดโครงการส่งเสริมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมอง BBL เพื่อให้เด็กมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ เช่น รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม สมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก Facebook: โรงเรียนบ้านโคกสูงวิทยานุกูล. บ้านโคกสูง และโรงเรียนบ้านโคกสูงวิทยานุกูล ได้ดำเนินการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) รูปภาพ
- 2) รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา
- 3) สมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก
- 4) รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่มุ่งพัฒนาเด็กรอบด้าน จัดกิจกรรมครบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ใช้กระบวนการ PDCA และนำวิถีชีวิตท้องถิ่นมาบูรณาการในการทำกิจกรรม

2.2 แผนการดำเนินงาน

โรงเรียนได้จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ ยุทธศาสตร์การพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยให้ครูผู้สอนศึกษาและทำความเข้าใจกับหลักสูตร นำไปใช้กับเด็กอนุบาล 1-3 และประเมินพัฒนาการในแต่ละระดับชั้นเรียน

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูป การศึกษา กรอบนโยบายการจัดการศึกษา โดยจัดทำหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไกการเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มี ส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกัน พัฒนาเด็ก โรงเรียนบ้านโคกสูงวิทยานุกูล มีการใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนาปรับปรุงการจัด ประสบการณ์เป็นกิจกรรมที่ครูปฐมวัย และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย ได้มีการดำเนินการ เช่น มีการ ตั้งกลุ่มไลน์ครูปฐมวัย กลุ่มไลน์โรงเรียน การทำงานเป็นกลุ่ม การทำงานเป็นทีม เพื่อใช้ในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ร่วมกันแก้ปัญหา พัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมี

คุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ เพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้ พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก ให้ เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำ ความสะอาดร่างกาย ห้อยน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

2.4 ผลการดำเนินงาน

มีการดำเนินการตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โรงเรียนบ้านโคกสูงวิทยานุกูลได้มีการจัดจ้างครูปฐมวัย เพื่อให้มีอัตราส่วนครูต่อเด็กเป็นไปตามเกณฑ์ที่เหมาะสม อีกทั้งครูปฐมวัยมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยเป็นหลัก ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้ บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น	2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา
เชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีการใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ มีการตั้งกลุ่มไลน์ครูปฐมวัย กลุ่มไลน์โรงเรียน การทำงานเป็นกลุ่ม การทำงานเป็นทีม เพื่อใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ร่วมกันแก้ปัญหา พัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย โดยการดำเนินการโดยใช้กระบวนการ PDCA ส่งผลให้พัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กสูงขึ้น	จัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายเพื่อการจัดประสบการณ์ที่เพียงพอ เหมาะสม

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

การจัดให้ครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน โดยเน้นที่ครูที่มีวุฒิการศึกษาสาขาปฐมวัย เพื่อที่จะได้นำความรู้และประสบการณ์โดยตรงมาพัฒนาคุณภาพเด็กให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ เช่น รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มี ส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม สมุดรายงาน ผลพัฒนาการของเด็ก Facebook: โรงเรียนบ้านโคกสูงวิทยานุกูล. บ้านโคกสูง และโรงเรียนบ้านโคกสูงวิทยานุกูล ได้ดำเนินการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- 2) รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- 3) โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา (ปฐมวัย)
- 4) โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน (ปฐมวัย)
- 5) แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- 6) Website: koksungwit.kkn5.go.th

Facebook: โรงเรียนบ้านโคกสูงวิทยานุกูล. บ้านโคกสูง

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

มีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้และมีเครื่องมือสำหรับประเมินหลังการจัดการเรียนรู้

3.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโคกสูงวิทยานุกูลจัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ครูจัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้จัดทำขึ้นโดยนำมาผสมผสานกับภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เช่น การจัดกิจกรรมการทำสีจากเปลือกไม้ ดอกไม้ ในโรงเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โดยเน้นไปที่สื่อเทคโนโลยีคือ คอมพิวเตอร์/โทรทัศน์ เช่น กิจกรรมการเต้นแอโรบิกพัฒนาร่างกายผ่านแอปพลิเคชันยูทูบ, กิจกรรมการฟังนิทานผ่านแอปพลิเคชันยูทูบเพื่อพัฒนาการฟัง เป็นต้น โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ Active Learning ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย อีกทั้งยังมีการดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ในทุกมิติ ทั้งห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ และนักเรียนคุณภาพ และนำไปสู่การเป็นโรงเรียนคุณภาพ

ภายใต้โครงการ “ใคร ๆ ก็ไปห้องเรียน” ตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ทั้งนี้ยังมีการดำเนินงานโครงการสถานศึกษา สีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข ได้ดำเนินงานมาอย่างต่อเนื่อง จนได้รางวัล สถานศึกษาสีขาว ระดับทอง ของจังหวัดขอนแก่น โดยใช้แนวคิดและหลักการของ “๔ ประสาน ๒ คำ” ซึ่ง ๔ ประสาน ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้แทนครู/อาจารย์ ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนนักเรียน/นักศึกษา และส่วนของ ๒ คำ เดิมเป็นผู้แทนชุมชนแต่พื้นที่เสี่ยงเพิ่มมากขึ้น จึงได้กำหนดใหม่เพื่อให้มีบุคลากรสำคัญที่จะเข้ามาช่วยสถานศึกษา ในการดำเนินงานสถานศึกษาสีขาว ได้แก่ ตำรวจและพระสงฆ์ซึ่งอยู่ในบริเวณท้องถิ่นและชุมชน ทั้งนี้เพื่อช่วยสถานศึกษาให้มีมาตรการป้องกันและการปองปราม ติดตามผู้จำหน่ายและผู้เสพและมาตรการความปลอดภัย เป็นการเพิ่มความมั่นใจให้กับคณะกรรมการสถานศึกษาสีขาวในการต่อสู้กับปัญหาเสพยาเสพติดและแหล่งอบายมุขรอบสถานศึกษา ดังนั้นเพื่อให้สถานศึกษามีระบบการป้องกันที่เข้มแข็งและยั่งยืนจึงให้มีการดำเนินงาน ๕ มาตรการ ได้แก่ มาตรการป้องกัน มาตรการค้นหา มาตรการรักษา มาตรการเฝ้าระวัง มาตรการบริหารจัดการ และกลยุทธ์ ๔ ต้อง ๒ ไม่ คือ ต้องมี ยุทธศาสตร์ ต้องมีแผนงาน ต้องมีระบบข้อมูล ต้องมีเครือข่าย และ ๒ ไม่ คือ ไม่ปกปิดข้อมูล ไม่ปล่อย เป็น แนวทางการดำเนินงาน เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีภูมิคุ้มกันและตระหนักเห็นถึงปัญหาและโทษของการใช้สาร เสพติดและอบายมุข อันเป็นปัญหาสำคัญระดับชาติ

3.4 ผลการดำเนินงาน

ห้องเรียนมีบรรยากาศแจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่ง ห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การประเมิน พัฒนาการ ของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน จัด กิจกรรม ส่งเสริมศิลปะ เพื่อพัฒนาจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก มีการวัดและประเมินผลใช้เครื่องมือและ วิธีการที่ หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย กำหนดแบบวัดผลประเมินผล และนำไปสู่การปฏิบัติจริงในห้องเรียน มีโครงการวัดและประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับ มาตรฐานตาม หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนา คุณภาพ สถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่าง ต่อเนื่อง

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น	3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา
ครูมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ทำให้เด็กเกิดกระบวนการคิดและมีจินตนาการสร้างสรรค์ เด็กมีการเรียนรู้การทำงานโดยมีการตั้งเป้าหมายในการทำงานให้ประสบผลสำเร็จมากขึ้น เด็กได้เรียนรู้จากสิ่งที่ตนเองชอบ และได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการใช้กระบวนการสำรวจ และการทำงานเป็นกลุ่ม ทำให้เกิดการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมกับวัยเด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย	ควรจัดหาสื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย และจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนให้เหมาะสม

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

ผลจากการพัฒนาตามมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนวางแผนปรับปรุง เปลี่ยนแปลงกิจกรรมให้มีความเหมาะสม และจัดกิจกรรมตามโครงการอย่างต่อเนื่อง เพื่อ ยกระดับมาตรฐานที่ 3 ให้ยั่งยืน โดยจะดำเนินกิจกรรม/โครงการ ดังนี้

- ปรับปรุงมุมประสบการณ์ให้ทันสมัย
- ปรับปรุงชิ้นงานของเด็กให้สวยงาม
- จัดหาสื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ครูมีการจัดกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนในกลุ่มวิชาและในกลุ่มเครือข่าย ครูได้รับการนิเทศกำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน มีการรายงานข้อมูลกับผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อหา แนวทางในการพัฒนาเพื่อการจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีคุณภาพ

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) มุมประสบการณ์
- 2) แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
- 3) รายงานผลการประเมินตนเอง
- 4) ชิ้นงานของเด็ก
- 5) Website: koksungwit.kkn5.go.th
Facebook: โรงเรียนบ้านโคกสูงวิทยานุกูล. บ้านโคกสูง

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 จุดเน้น คือ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายและมีเจตคติที่ดีต่อสังคม

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีเป้าหมายคือผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในระดับดีขึ้น

1.3 วิธีการดำเนินงาน

วิธีการพัฒนาโรงเรียนบ้านโคกสูงวิทยานุกูล จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย มีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีการแบบ active learning ซึ่งเน้นทักษะการแก้ปัญหาด้วยตนเอง การคิดวิเคราะห์ เช่น ในรายวิชาคณิตศาสตร์ มีการฝึกท่องสูตรคูณผ่านสมุดสะสมแต้ม หากใครได้แต้มครบจะได้รับของรางวัลที่ครูผู้สอนจัดหาให้ เป็นต้น มีการจัดกิจกรรมชุมนุมที่หลากหลายเพื่อพัฒนาทักษะความคิดสร้างสรรค์ มีการจัดรายวิชาการอ่าน เพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความและการวิเคราะห์บทความเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาไทย กิจกรรมทำหนังสือการ์ตูนวิทยาศาสตร์ในระดับชั้นป.6 เพื่อต่อยอดความรู้ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ของผู้เรียน อีกทั้งมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด และมีการจัดกิจกรรมอื่นๆ เพื่อส่งเสริมทักษะในหลายๆด้าน เช่น กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงงานกิจกรรมศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายนอก เป็นต้น

1.4 ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด มีความสามารถในการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทำให้มีผลการประเมินเป็นไปสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 สูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์สูงกว่าเฉลี่ยระดับประเทศ ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงาน หรือชิ้นงานจากการทำกลุ่มและงานเดี่ยว สามารถอธิบายหลักการแนวคิดขั้นตอนการทำงานและปัญหา อุปสรรคของการทำงาน โดยสามารถสรุปผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนได้ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนคิดเป็นร้อยละ 80 อยู่ในระดับที่สูงกว่าที่สถานศึกษากำหนด

1.2) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 91.52 สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

2) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2.1) ผู้เรียนการมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

2.2) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น	1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา
- โรงเรียนบ้านโคกสูงวิทยานุกูล เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ที่มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ - สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติจริง เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ คำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยทุกรายวิชาระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 91.52	- ควรจัดกิจกรรมนอกห้องเรียนเพิ่มมากขึ้น เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น - ควรจัดหาสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมและเพียงพอ

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

เนื่องจากผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ยังไม่สามารถสื่อสารหรือสนทนาภาษาอังกฤษได้ โรงเรียนบ้านโคกสูงวิทยานุกูลจึงได้จัดกิจกรรมการส่งเสริมทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษมากขึ้นในช่วงกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ เช่น รายงานและเปิดเผยผล การประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม สมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก Facebook: โรงเรียนบ้านโคกสูงวิทยานุกูล. บ้านโคกสูง และโรงเรียนบ้านโคกสูงวิทยานุกูล ได้ดำเนินการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ O-net
- 2) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 3) โครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ โรงเรียนระดมความคิดจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ และให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาของหน่วยงานต้นสังกัดในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษา ข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศติดตามประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษารอบ นโยบายการจัดการศึกษา โรงเรียนได้จัดประชุมระดมความคิดจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกัน กำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ และให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาของหน่วยงานต้น สังกัดในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา พัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ผู้บริหารมีการนิเทศกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงาน

2.3 วิธีการดำเนินงาน

มีการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างเหมาะสม เช่น การจัดโครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนและติดตามผลอย่างสม่ำเสมอ มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการ ดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษาแก่สาธารณชนและหน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

2.4 ผลการดำเนินงาน

ครูผู้สอนได้นำความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการอบรมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการชั้นเรียนของตนเอง ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงและเป็นไปตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ และผลการประเมิน การทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 สูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน พื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณิตศาสตร์ และภาษาไทยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ อีกทั้งครูผู้สอนยังได้นำจุดที่ต้องพัฒนาจากผลการ ประเมินมาวิเคราะห์ และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยมีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชน ครูผู้สอนออกเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อศึกษาวิถีชีวิต สังคมของครอบครัวผู้เรียน และสำรวจข้อมูลที่จำเป็นเพื่อให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนไปพร้อมกับโรงเรียน

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น	2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา
โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาตินโยบายของรัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัด ทันท่วงทีต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมพัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญ เป็นชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	- ควรจัดให้มีห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ - ควรจัดหา คอมพิวเตอร์ สื่อและเทคโนโลยี ที่ทันสมัยเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ และเหมาะสม

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

ผลจากการพัฒนาตามมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนวางแผนปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกิจกรรมให้มีความเหมาะสม และจัดกิจกรรมตามโครงการอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับมาตรฐานที่ 2 ให้สูงขึ้น โดยจะดำเนินกิจกรรม/โครงการ ดังนี้

- 1) โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 2) โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ เช่น รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม สมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก Facebook: โรงเรียนบ้านโคกสูงวิทยานุกูล. บ้านโคกสูง และโรงเรียนบ้านโคกสูงวิทยานุกูล ได้ดำเนินการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) สมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก
- 2) รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- 3) Website: koksungwit.kkn5.go.th
Facebook: โรงเรียนบ้านโคกสูงวิทยานุกูล. บ้านโคกสูง

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ โรงเรียนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านโคกสูงวิทยานุกูลมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายปีครบทุกรายวิชา และดำเนินการสอนในรูปแบบที่หลากหลาย มีการจัดทำสื่อการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถเข้าใจในบทเรียนมากยิ่งขึ้น โดยมีการจัดทำบันทึกผลหลังสอนและการประเมินผลหลังการสอนอย่างสม่ำเสมอ

3.3 วิธีการดำเนินงาน

ครูผู้สอนมีการกำหนดเนื้อหาสาระการเรียนรู้ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคล เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้เป็นอย่างดี จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการแสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยง บูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดของนักเรียนเป็นรายบุคคล การทำงานเป็นกลุ่ม การสาธิต การสืบค้นจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในชุมชนจากภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น คณะครูดำเนินการประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง ด้วยเครื่องมือการประเมินที่หลากหลาย และมีการจัดระบบการวัดประเมินผลโดยการมีส่วนร่วมระหว่างครูผู้สอนและนักเรียน จัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมรักการอ่านเพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมการวิเคราะห์ข้อสอบ กิจกรรมการนิเทศในชั้นเรียน ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อวางแผนจัดหลักสูตรท้องถิ่น และวางแผนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาทุกปีการศึกษา โรงเรียนมีการประเมินผู้เรียนจากสภาพจริงโดยเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงจากโครงการใน โรงเรียน เช่น โครงการปลูกต้นไม้ และการทำชิ้นงานต่าง ๆ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายทั้งใน และนอกห้องเรียน อีกทั้งยังมีการดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ในทุกมิติ ทั้งห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ และนักเรียนคุณภาพ และนำไปสู่การเป็นโรงเรียนคุณภาพ ภายใต้โครงการ “ใคร ๆ ก็ไปห้องเรียน” ตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ทั้งนี้ยังมีการดำเนินงานโครงการสถานศึกษา สีขาว ปลอดภัยเสพติด และอบายมุข ได้ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง จนได้รางวัล สถานศึกษาสีขาว ระดับทอง ของจังหวัดขอนแก่น โดยใช้แนวคิดและหลักการของ “๔ ประสาน ๒ คำ” ซึ่ง ๔ ประสาน ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้แทนครู/อาจารย์ ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนนักเรียน/นักศึกษา และส่วนของ ๒ คำ เดิมเป็นผู้แทนชุมชนแต่พื้นที่เสี่ยงเพิ่มมากขึ้น จึงได้กำหนดใหม่เพื่อให้มีบุคลากรสำคัญที่จะเข้ามาช่วยสถานศึกษา ในการดำเนินงานสถานศึกษาสีขาว ได้แก่ ตำรวจและพระสงฆ์ซึ่งอยู่ในบริเวณท้องถิ่นและชุมชน ทั้งนี้เพื่อช่วยสถานศึกษาให้มีมาตรการป้องกันและการป้องปรามติดตามผู้จำหน่ายและผู้เสพและมาตรการความปลอดภัย เป็นการเพิ่มความมั่นใจให้กับคณะกรรมการสถานศึกษาสีขาวในการต่อสู้กับปัญหายาเสพติดและแหล่งอบายมุขรอบสถานศึกษาดังนั้นเพื่อให้สถานศึกษามีระบบการป้องกันที่เข้มแข็งและยั่งยืนจึงให้มีการดำเนินงาน ๕ มาตรการ ได้แก่

มาตรการป้องกัน มาตรการค้นหา มาตรการรักษา มาตรการเฝ้าระวัง มาตรการบริหารจัดการ และกลยุทธ์ ๔ ต้อง ๒ ไม่ คือ ต้องมียุทธศาสตร์ ต้องมีแผนงาน ต้องมีระบบข้อมูล ต้องมีเครือข่าย และ ๒ ไม่ คือ ไม่ปกปิดข้อมูล ไม่ปล่อยอก เป็นแนวทางการดำเนินงาน เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีภูมิคุ้มกันและตระหนักเห็นถึงปัญหาและโทษของการใช้สารเสพติดและอบายมุข อันเป็นปัญหาสำคัญระดับชาติ

3.4 ผลการดำเนินงาน

ครูสามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น	3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา
ผู้เรียนมีทักษะการคิดเหมาะสมกับวัย ได้ลงปฏิบัติจริงสร้างชิ้นงานต่างๆ และได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในโรงเรียนและภายนอก นักเรียนมีคุณธรรมในการสืบค้นข้อมูล ข่าวสาร เทคโนโลยีสารสนเทศ มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนและการวัดประเมินผล	ผู้เรียนบางส่วนยังขาดความพร้อมในการเข้าถึง สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น สัญญาณอินเทอร์เน็ต, โทรศัพท์/แท็บเล็ต เนื่องด้วยปัญหาทางความพร้อมของครอบครัว

การเผยแพร่

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

ครูผู้สอนควรเน้นกิจกรรมที่มีการบูรณาการมากยิ่งขึ้น เพื่อพัฒนาทักษะของผู้เรียนให้มีความหลากหลาย

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ เช่น รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม สมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก Facebook: โรงเรียนบ้านโคกสูงวิทยานุกูล. บ้านโคกสูง และโรงเรียนบ้านโคกสูงวิทยานุกูล ได้ดำเนินการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง.

Facebook: โรงเรียนบ้านโคกสูงวิทยานุกูล. บ้านโคกสูง

ส่วนที่ 4 ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- เอกสารที่เกี่ยวข้อง
- อื่น เช่น (Qr code, Link, Line, Facebook รางวัลเกียรติบัตร และอื่นๆ



คำสั่งโรงเรียนบ้านโคกสูงวิทยานุกูล

ที่ ๔๑/ ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ

ภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ไว้ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านโคกสูงวิทยานุกูล จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. นางทับทิม ผานาค	ผอ.รรบ้านโคกสูงวิทยานุกูล	ประธานกรรมการ
๒. นายทองดี แก้วแก่น	ประธานกรรมการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓. นายสม จิตรตรง	กรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการ
๔. นายสุพล สาหม	กรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการ
๕. นางสาวอาทิตย์ ฤสิงห์	กรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการ
๖. นายอุดร ไข่มุนหลาย	กรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการ
๗. นายสำเนียง ยุ่นดร	กรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการ
๘. นายประดิษฐ์ แก้วแก่น	กรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการ
๙. นายทรงธรรม พานูลิทธิ	ที่ปรึกษากรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการ
๑๐. นางมณีนรัตน์ แก้วแก่น	ที่ปรึกษากรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการ
๑๑. นางนิตยา สนอุป	ครู คศ. ๓	กรรมการ
๑๒. นางสาวโชษิตา ไชยบุตร	ครู คศ. ๑	กรรมการ

๑๓. นางสาวกุลสตรี เหลาธรรม ครูธุรการ

กรรมการ

๑๔. นายอิทธิราช จัดสนาม ครู คศ.๑

กรรมการและเลขานุการ

ให้บุคคลที่ได้รับแต่งตั้งจัดทำแนวทาง และวิธีการประกันคุณภาพภายในด้านการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาการติดตาม และประเมินคุณภาพการศึกษา พัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายใน เพื่อ ใช้กำกับ ตรวจสอบ ประเมินคุณภาพ การศึกษาให้มีประสิทธิภาพและภายใต้กรอบนโยบายและหลักการตาม มาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗



(นางทับทิม ผานาค)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสูงวิทยานุกูล

เกียรติบัตรครู





เลขที่ ๕๓-๘๘๘/๒๕๖๗



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางทับทิม ผานาค

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสูงวิทยานุกูล

รางวัล โรงเรียนคุณภาพ

ศูนย์เครือข่ายกุดกว้างโนนสะอาด

โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๗ เดือน มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗



(นายยงยุทธ พรหมแก้ว)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

เลขที่ ๕๓-๘๘๘/๒๕๖๗



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางสาวพรนภัสสร วงษาบุตร

ครูโรงเรียนบ้านโคกสูงวิทยานุกูล

รางวัล ห้องเรียนระดับคุณภาพ ลำดับที่ ๑๐๑ ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ศูนย์เครือข่ายกุดกว้างโนนสะอาด

โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๗ เดือน มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗



(นายยงยุทธ พรหมแก้ว)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

















ภาพประกอบกิจกรรมภายในโรงเรียน



Facebook : โรงเรียนบ้านโคกสูงวิทยานุกูล. บ้านโคกสูง



โรงเรียนบ้านโคกสูงวิทยานุกูล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 5

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ