

# รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา 2565

## Self-Assessment Report:SAR



**โรงเรียนบ้านกุงชัย**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ  
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

ตามพระราชบัญญัติแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและถือว่าการประกันคุณภาพการศึกษาต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำารเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ให้เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนามาตรฐานการศึกษาเพื่อรองรับการประเมินภายนอก รอบ ๔ ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ รายงานการประเมินของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนา สถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบด้วยส่วนสำคัญ คือ บทสรุปของ ผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ ๓ สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา และส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

โรงเรียนบ้านกุงชัยขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำารเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

โรงเรียนบ้านกุงชัย

๒๗ เมษายน ๒๕๖๖

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ .....	ก
สารบัญ .....	ข
บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา.....	ค
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน.....	๑
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป .....	๑
๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา.....	๒
๑.๓ ข้อมูลนักเรียน .....	๓
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๔
ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน.....	๔
ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา.....	๖
ด้านที่ ๓ มาตรฐานการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ.....	๘
ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย.....	๑๑
ส่วนที่ ๓ สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา .....	๑๓
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	

## บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านกุงชัย ตำบลดงบัง อำเภอเสลภูมิจังหวัดสุรินทร์ ๓๗๑๒๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑ จัดการเรียนการสอนโดย มีนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๔๕ คน ผู้บริหาร ๑ คน ครูผู้สอน ๑๒ คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ดังต่อไปนี้

### ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านกุงชัยจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ รวม ๒๖ คน ครูผู้สอน ๒ คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตน (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ **ดีเลิศ** มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กระดับปฐมวัย ๒๖ คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ จำนวน ๒๒ คน โรงเรียนบ้านกุงชัยได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ จากโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านกุงชัยร้อยละ ๙๒.๕๙ มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

**คุณภาพเด็กด้านสังคม** ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านกุงชัยทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน จากโครงการประชาธิปไตย โดยมีการแบ่งเด็กออกเป็นกลุ่มสีตามวันจันทร์ถึงศุกร์ แล้วจัดให้มีเขตรับผิดชอบทำความสะอาดตามสีของตนพร้อมทั้งมีการตรวจสอบโดยกลุ่มสีอื่นๆ มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย จากโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมวิถีพุทธและอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านกุงชัยร้อยละ ๙๖.๓๐ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

**คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา** สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านกุงชัยทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่าย ๆ ได้ จากโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

**ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตร** โรงเรียนบ้านกุงชัยมีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จากกิจกรรมปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กิจกรรมบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนบ้านกุงชัยมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตามพุทธศักราช ๒๕๖๐

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โรงเรียนบ้านกุงชัยได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากโครงการพัฒนาบุคลากร ส่งผลให้ครูโรงเรียนบ้านกุงชัยมีความเชี่ยวชาญด้านจัดประสบการณ์

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และพอเพียง ทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุข

ในการเรียนรู้ที่มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้จากโครงการส่งเสริมการจัดการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนบ้านกุงชัยมีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และพอเพียงการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง จากโครงการจัดบริการคอมพิวเตอร์และไอซีที ส่งผลให้โรงเรียนบ้านกุงชัยมีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

**ด้านการจัดการการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ** มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกด้านให้เหมาะสมกับวัย

**ด้านร่างกาย** พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกายอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กได้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

**ด้านอารมณ์** จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ

**ด้านสติปัญญา** มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จากโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย โดยนำกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยเข้าไปบูรณาการในแผนการจัดประสบการณ์

สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนบ้านกุงชัยได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จากโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้โรงเรียนบ้านกุงชัยมีการจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

**ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง** และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โรงเรียนบ้านกุงชัยมีกระบวนการ การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก

## ส่วนที่ ๑

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

#### ๑.๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนบ้านกุงชัย

ที่อยู่ : เลขที่ ๑๐๖ หมู่ที่ ๑๐ บ้านกุงชัย ตำบลดงบัง อำเภอลืออำนาจ จังหวัดอำนาจเจริญ  
รหัสไปรษณีย์ ๓๗๑๒๐

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ

โทรศัพท์ : ๐๘๓ - ๓๖๔๓๐๙๓

โทรสาร : -

E-Mail : -

เปิดสอน : ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

#### ๑.๒.๑ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๕ - วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๕)

##### ๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	๑	๑๒	-	๒	-	๑๕

##### ๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	-	๑๔	๒	-	๑๖

##### ๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ที่	สาขาวิชา	จำนวน(คน)	ภาระการสอนเฉลี่ยของ ครู ๑ คน (ชม./สัปดาห์)
๑	วิจัยและการวัดผล	๑	๕
๒	หลักสูตรและการสอน	๑	๒๒
๓	บริหารการศึกษา	๑	๒๒
๔	วิทยาศาสตร์	๑	๒๓
๕	คณิตศาสตร์	๒	๒๗
๖	ภาษาอังกฤษ	๑	๒๓
๗	สังคมศึกษา	๒	๑๗

ที่	สาขาวิชา	จำนวน(คน)	ภาระการสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน (ชม./สัปดาห์)
๘	สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๒๓
๙	ประถมศึกษา	๑	๒๓
๑๐	คอมพิวเตอร์ศึกษา	๑	๒๕
๑๑	โภชนาการชุมชน	๑	๒๓
๑๒	ภาษาอังกฤษธุรกิจ	๑	๒๔
๑๓	ปฐมวัย	๑	๓๐
๑๔	ทัศนศิลป์	๑	๓๐
รวม		๑๖ คน	

### ๑.๒.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

(เนื่องจากบุคลากรของสถานศึกษาเกษียณอายุราชการใน วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๕ จำนวน ๑ คน ข้อมูลดังกล่าวจึงเป็นข้อมูล ณ วันที่ ๒ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๕ - วันที่ ๒๐ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๖)

#### ๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	๑	๙	-	๒	๑	๑๓

#### ๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	-	๑๑	๒	-	๑๓

#### ๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ที่	สาขาวิชา	จำนวน(คน)	ภาระการสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน (ชม./สัปดาห์)
๑	วิจัยและการวัดผล	๑	๕
๒	หลักสูตรและการสอน	๑	๒๙
๓	วิทยาศาสตร์	๑	๒๖
๔	คณิตศาสตร์	๒	๒๘

ที่	สาขาวิชา	จำนวน(คน)	ภาระการสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน (ชม./สัปดาห์)
๕	ภาษาอังกฤษ	๑	๒๙
๖	สังคมศึกษา	๑	๑๒
๗	สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๒๖
๘	ประถมศึกษา	๑	๒๘
๙	คอมพิวเตอร์ศึกษา	๑	๒๖
๑๐	ภาษาอังกฤษธุรกิจ	๑	๒๙
๑๑	ปฐมวัย	๑	๓๐
๑๒	ทัศนศิลป์	๑	๒๙
รวม		๑๓	

### ๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวม ๑๕๓ คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๒	๑	๑๔	๓	๑๗	๑:๑๗
อ.๓	๑	๗	๒	๙	๑:๙
<b>รวม</b>	<b>๒</b>	<b>๒๑</b>	<b>๕</b>	<b>๒๖</b>	
ป.๑	๑	๕	๖	๑๑	๑:๑๑
ป.๒	๑	๙	๖	๑๕	๑:๑๕
ป.๓	๑	๗	๙	๑๖	๑:๑๖
ป.๔	๑	๕	๑๑	๑๖	๑:๑๖
ป.๕	๑	๑๒	๖	๑๘	๑:๑๘
ป.๖	๑	๘	๙	๑๗	๑:๑๗
<b>รวม</b>	<b>๖</b>	<b>๔๖</b>	<b>๔๗</b>	<b>๙๒</b>	
ม.๑	๑	๑๐	๔	๑๔	๑:๑๔
ม.๒	๑	๗	๔	๑๑	๑:๑๑
ม.๓	๑	๔	๕	๙	๑:๙
<b>รวม</b>	<b>๓</b>	<b>๒๑</b>	<b>๑๓</b>	<b>๓๔</b>	
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>๑๑</b>	<b>๘๘</b>	<b>๖๕</b>	<b>๑๕๓</b>	



## ส่วนที่ ๒

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

#### ระดับปฐมวัย

#### ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

#### ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

##### ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

สถานศึกษา จัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้านได้แก่ ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ จัดบริการอาหารให้เด็กอย่างพอเพียงและถูกหลักโภชนาการ ครูมีการสร้างแรงจูงใจในการบริโภคอาหารที่มีคุณค่า มีการประเมินภาวะโภชนาการเป็นประจำทุกภาคเรียน มีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงของเด็กภาคเรียนละสองครั้ง รวมทั้งนักเรียนได้รับการปลูกจิตสำนึกในเรื่องการดูแลสุขภาพ การออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ รู้จักป้องกันตนเองจากโรคภัยอุบัติเหตุ และสิ่งเสพติดให้โทษ ได้รับการส่งเสริมทักษะทางด้านการเคลื่อนไหวเต็มตามศักยภาพ มีการทดสอบสมรรถภาพร่างกายเป็นประจำทุกภาคเรียน สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่หลากหลายเช่น กิจกรรมวันสำคัญกิจกรรมศิลปะ กิจกรรมทัศนศึกษาเพื่อส่งเสริม และกระตุ้นให้เด็กมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ กล้าพูดกล้าแสดงออกตามความสามารถ มีความรับผิดชอบ มีความคิดสร้างสรรค์ อีกทั้งยังปลูกจิตสำนึกให้เด็กรักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยมอบหมายให้เด็กช่วยกันดูแลต้นไม้และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้อยู่ในสภาพสะอาดเรียบร้อยสวยงามอยู่เสมอ

**พัฒนาการด้านร่างกาย** ในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกายนั้น สถานศึกษาได้ให้ความเอาใจใส่และใช้เวลาในการดูแลรายละเอียดในเรื่องต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นเรื่องอาหารการกิน ที่ควรเลือกแต่สิ่งที่มีประโยชน์เพื่อช่วยให้ร่างกายเจริญเติบโตได้อย่างเต็มที่ อีกทั้งการจัดทำกิจกรรมที่มีประโยชน์ให้เด็กได้ทำ เช่น การออกกำลังกาย การทำสวน ปลูกต้นไม้ ก็เป็นส่วนสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมให้ลูกมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีพัฒนาการที่ดีสมวัย และมีโอกาสที่จะประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ได้ดีกว่า เด็กที่พัฒนาการด้านร่างกายไม่สมบูรณ์อาจส่งผลให้เด็กเรียนรู้ได้ช้า และอาจเกิดอุปสรรคในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ร่วมกับผู้อื่นได้

**พัฒนาการด้านอารมณ์** ในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านอารมณ์นั้น สิ่งสำคัญก็คือ พ่อแม่และบุคคลที่ใกล้ชิดต้องทำความเข้าใจว่า ในวัยเด็กนั้นความมั่นคงทางอารมณ์ยังค่อนข้างน้อย ดังนั้นพ่อแม่จึงจะเห็นว่าพฤติกรรมของลูกจะมีทั้งอารมณ์ดี สลับกับอารมณ์ไม่ดีอยู่เกือบจะตลอดเวลา ในการฝึกอบรมลูกนั้น ผู้ดูแลจึงต้องสอนด้วยความเข้าใจและเป็นแบบอย่างที่ดี นอกจากนี้ก็ควรมีการสร้าง ความเข้าใจและสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีความเข้าใจถึงการแสดงอารมณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม เช่น การจัดกิจกรรมที่เป็นการเล่นร่วมกับเพื่อนในวัยเดียวกัน หรือการอ่านหนังสือนิทานที่เกี่ยวกับการจัดการอารมณ์ในสถานการณ์ต่าง ๆ ประสบการณ์เหล่านี้จะช่วยให้เด็กเกิดการเรียนรู้ และสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

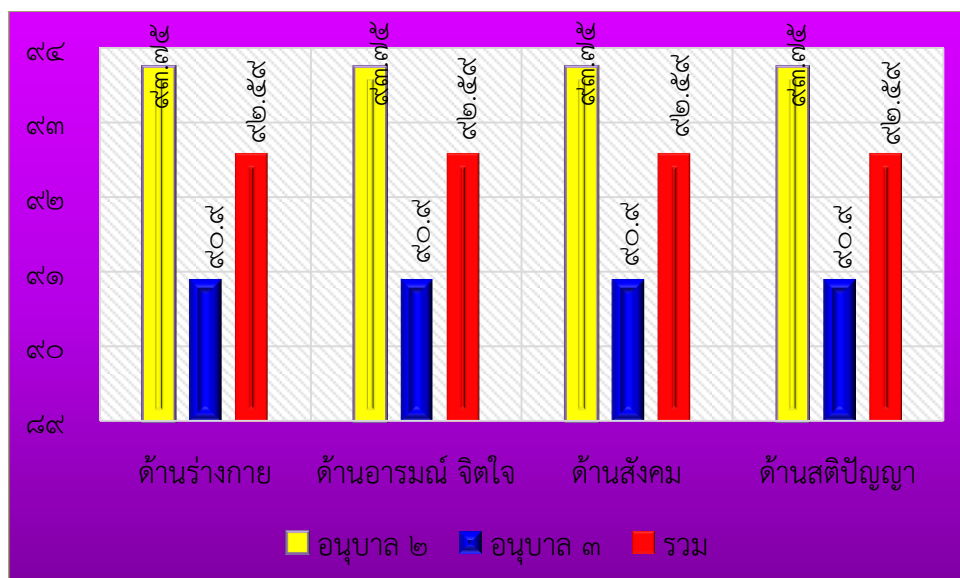
**พัฒนาการด้านสังคม** ในการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมนั้น เป็นอีกสิ่งหนึ่งที่ต้องเตรียมความพร้อมให้กับเด็ก เพราะการปรับตัวให้เข้ากับสังคม และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ ถือเป็นสิ่งสำคัญ เด็กจำเป็นต้องเรียนรู้ที่จะปฏิบัติตามกฎกติกา รู้จักแบ่งปัน และรู้จักอดทนรอคอยให้ได้ สิ่งที่จะช่วยเตรียมความพร้อมให้เด็กได้ก็คือ การส่งเสริมให้เด็กเล่นหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับผู้อื่น และการพาเด็กออกไปเจอสังคมใหม่ ๆ อยู่เสมอ ก็จะช่วยให้เด็กเรียนรู้ที่จะลดการยึดตัวเองเป็นศูนย์กลาง ไปสู่การปฏิบัติที่ยอมรับคนอื่นมากขึ้น และเมื่อเด็กมีความพร้อม เด็กก็จะสามารถเผชิญกับ "สังคม" ใหม่ ๆ รอบตัวได้เป็นอย่างดี

**พัฒนาการด้านสติปัญญา** ในการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญานั้น จะต้องสร้างทักษะกระบวนการคิดที่ดีให้กับเด็กเพื่อเป็นพื้นฐานทางการเรียนรู้เสียก่อน เพราะในช่วงวัยเด็ก ถือเป็นช่วงเวลาแห่งการเรียนรู้ เด็กจะชอบตั้งถาม มีความคิดเป็นของตนเอง มีความจำที่ดี ชอบอ่านหนังสือ ชอบการเป็นผู้นำ และชอบแสดงความคิดเห็น มีจินตนาการที่เป็นอิสระ ดังนั้นจึงควรส่งเสริมพัฒนาการทางสติปัญญาให้เด็กโดยการจัดกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมให้กระบวนการเรียนรู้ของเด็กให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น เช่น การฝึกใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ (มอง ฟัง สัมผัส ชิมรส และดมกลิ่น) ด้วยการจัดกิจกรรมการเล่นที่เหมาะสม เล่นิทานให้เด็กฟัง เพื่อส่งเสริมทักษะทางการฟัง และการใช้ภาษา การออกท่องเทียวหรือสำรวจบริเวณต่างๆรอบตัวเด็กเมื่อมีเวลาว่าง ก็จะช่วยส่งเสริมทักษะการสังเกต เปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ ที่สำคัญยังทำให้เด็กมีทักษะความรู้รอบตัวเพิ่มขึ้นด้วย

จัดกิจกรรมต่างๆเพื่อเปิดโอกาสให้เด็กทุกคนได้แสดงออกถึงการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ฝึกให้รู้จักมีความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและส่วนรวมเพื่อให้มีพัฒนาการด้านสังคมที่ดีมีระเบียบวินัยเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ครูอาจารย์มีความซื่อสัตย์สุจริต รู้จักช่วยเหลือแบ่งปันมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นประพฤติตนตามวัฒนธรรมและศาสนาที่ตนเองนับถือ ส่งเสริมให้เด็กรู้จัก คิด ฟัง สังเกต พูด สำรวจค้นคว้าทดลองโดยการลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง และได้รับการปูพื้นฐานทักษะการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง การส่งเสริมให้มีทักษะในการทำงานร่วมกัน เป็นทีมเปิดโอกาสให้รู้จัก คิด วางแผน ตัดสินใจ สร้างสรรค์ผลงานได้ตามความคิดและจินตนาการเสริมสร้างลักษณะนิสัยใฝ่เรียนรู้ กล้าพูดกล้าถาม ส่งเสริมให้มินิสัยรักการอ่านโดยสถานศึกษาจัดหาหนังสือไว้บริการในมุมหนังสืออย่างหลากหลายและมีจำนวนเพียงพอที่เด็กสามารถเข้าไปศึกษาด้วยตนเอง

### ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน

#### จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการในระดับดี



จากแผนภูมิพบว่า เด็กนักเรียนชั้น อนุบาลปีที่ ๒ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ในระดับ ร้อยละ ๙๓.๗๕, ๙๓.๗๕ , ๙๓.๗๕ , ๙๓.๗๕ ตามลำดับ

เด็กนักเรียนชั้น อนุบาลปีที่ ๓ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ในระดับ ร้อยละ ๙๐.๙๐, ๙๐.๙๐ ,๙๐.๙๐ ,๙๐.๙๐ ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่า เด็กในระดับปฐมวัยมีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ในระดับ ร้อยละ ตามลำดับ ซึ่งทุกด้านสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดคือผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ในระดับดี ร้อยละ ๙๒.๕๙

### แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. ครูจัดประสบการณ์และพัฒนาการการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจัดกิจกรรมที่หลากหลาย และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ มีการประชุมร่วมคิด ร่วมปฏิบัติและร่วมแก้ปัญหาในการทำงาน

๒. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่น่าสนใจ เพื่อกระตุ้นให้เด็กมีนิสัย ใฝ่เรียนรู้ และแสวงหาคำตอบด้วยตนเอง

๓. เปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์สำคัญที่เป็นประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มากยิ่งขึ้น

๔. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดศักยภาพของเด็กแต่ละคน ได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education โดยครูผู้สอนนำมาบูรณาการกับ กิจกรรมการสอนแบบโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยควบคู่กันไป

### ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

#### ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่นซึ่งการจัดทำหลักสูตรดังกล่าวเป็นความร่วมมือทั้งครู ผู้ปกครองและชุมชนมีครูผู้สอนที่มีวุฒิและมีความเชี่ยวชาญที่เพียงพอทุกระดับชั้น มีสิ่งแวดล้อมที่สะอาดปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กพร้อมทั้งมีสื่อและเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดประสบการณ์ที่ได้มาตรฐานผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ด้านการจัดการครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน โรงเรียนบ้านกุงชัยได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัย ดูแลเด็กปฐมวัย นอกจากนั้นโรงเรียนยังได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง และมีครูเพียงพอกับชั้นเรียน ซึ่งมีนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๒ และ อนุบาล ๓ จำนวน ๒๖ คน ครูจำนวน ๒ คน คิดเป็นอัตราส่วน ครู:นักเรียน ๑:๑๓ ซึ่งสามารถดูแลนักเรียนอย่างทั่วถึงและปลอดภัยตลอดเวลาที่อยู่ห้องเรียน

ด้านส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพครูโดยจัดกิจกรรม งานโครงการพัฒนาครูและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานวิชาชีพด้วยความมุ่งมั่น ทุ่มเท การสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพ การพัฒนาหลักสูตร และการพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์ที่กำหนด การวิจัยในชั้นเรียน การนิเทศภายใน การจัดกิจกรรม PLC การส่งบุคลากรเข้าอบรมเพื่อการพัฒนาคุณภาพครูปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ ได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดหาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ เพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น การเรียนรู้ผ่าน DLTV, You Tube เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ประสบการณ์ทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ของเล่น ของใช้ แปร่งสีฟัน แก้วน้ำดื่ม เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือ ที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสม จัดโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และปรับปรุงอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาจัดให้มีพื้นที่สำหรับแปร่งฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำ ห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก

การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ จัดซื้ออุปกรณ์สำหรับเด็กปฐมวัย เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดหาสื่อและอุปกรณ์ตามความต้องการของครูเพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย และจัดซื้อให้เพียงพอต่อความต้องการของครูตลอดปีการศึกษา จัดให้มีบริการ WIFI สำหรับครู ทั่วบริเวณอาคารเรียนทั้งโรงเรียน เพื่ออำนวยความสะดวกให้ครูในการค้นหาข้อมูลความรู้ จัดผลิตสื่อเพื่อนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กปฐมวัยได้อย่างหลากหลายและน่าสนใจ พร้อมทั้งอำนวยความสะดวกให้ครูสามารถติดต่อสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ข่าวสารของทางโรงเรียนให้ผู้ปกครองรับทราบอย่างทั่วถึง และรวดเร็ว

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารคุณภาพในทุกภาคส่วน ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ผลงานของตนเอง เปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยการเรียนรู้แบบโครงงาน และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะแสดงออกนำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น รักการอ่านและแสวงหาความรู้ มีการประชุมภาคี ๔ ฝ่าย และการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมสัมมนา ก่อนเปิดภาคเรียน การปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น มีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยี ใช้ในการสนับสนุนการจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึงมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการประเมินตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามการประเมินผลการดำเนินงานประจำปีมีการนำเอาผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมพร้อมทั้งรายงานผลต่อต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

### ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน

๑. สถานศึกษาได้วิเคราะห์สูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ของกระทรวงศึกษาธิการ และนำมาจัดทำเป็นหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ซึ่งครอบคลุม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาเด็กให้บรรลุผลด้านพัฒนาการ ตลอดจนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ปรากฏเด่นชัด

๒. สถานศึกษาได้จัดครูที่มีวุฒิการศึกษาปฐมวัย โดยเน้นให้ครูมีการบริหารชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก และปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จนเป็นที่พึงพอใจและเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองในการนำส่งบุตรหลานเข้าเรียนในระดับปฐมวัยในสถานศึกษา

๓. สถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โดยการสนับสนุนครูทุกคนได้พัฒนาตนเองในวิชาชีพทั้งในและนอกสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง ตลอดจนร่วมมือ ร่วมพลังกันในการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน โดยการสนับสนุนครูทุกคนได้พัฒนาตนเองและวิชาชีพทั้งในและนอกสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง ตลอดจนร่วมมือร่วมพลังกันในการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กผ่านการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และเน้นพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ผ่านกิจกรรมหลัก ๖

กิจกรรม มีการประเมินพัฒนาการเด็กทั้งแบบรายบุคคล และโดยรวม และนำผลการประเมินให้ผู้ปกครองร่วมพิจารณาเพื่อนำมาพัฒนาเด็กตามความสามารถ ของเด็กแต่ละคน

๔. สถานศึกษาได้จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและพอเพียง สำหรับเด็กทุกคนได้แก่ การจัดโทรทัศน์ที่สามารถเชื่อมต่อสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ในทุกห้องเรียน สนามเด็กเล่น

๕. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ผู้บริหารเข้าใจถึงปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่จัดการศึกษา มีการกระจายอำนาจการบริหารงานทุกระดับชั้น

### แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศโดยการติดตั้งคอมพิวเตอร์ ที่เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตครบทุกชั้นเรียน ในห้องเรียนปฐมวัยทุกห้องเพื่อให้ครูได้ลงมือใช้งานจนเกิดความชำนาญ

๒. ส่งเสริมให้ครูทุกคนมีวัฒนธรรมการทำงานแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์และกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและการทำงานร่วมกับผู้อื่น กระตุ้นให้เด็กได้คิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา และสื่อสารให้ผู้อื่นรับรู้ เป็นผู้กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก

### ด้านที่ ๓ มาตรฐานการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

#### ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการกระตุ้นการเรียนรู้ของเด็กจนทำให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษากำหนด ครูทุกคนจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการสมบูรณ์ครบทั้ง ๔ ด้าน ครูรู้จักเด็กเป็นรายบุคคล มีการจัดกิจกรรมที่สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ครูสามารถจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกชั้นเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กครูใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อกระตุ้นพัฒนาการของเด็ก ครูมีการประเมินผลเด็กเป็นรายบุคคล และนำผลมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ ให้เด็กเพื่อบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ มุ่งเน้นความสำคัญของพัฒนาการในทุกด้านทั้งทางด้านร่างกายอารมณ์จิตใจสังคมและสติปัญญา มีความรู้คุณธรรมจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง การปฏิบัติอย่างมีความสุขแบบเรียนปนเล่น เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเกิดการเรียนรู้และมีพัฒนาการทางด้านร่างกายอารมณ์จิตใจสังคมและสติปัญญาซึ่ง สามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนมีการ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยมีการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกด้าน ให้เหมาะสมกับวัยดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกายเด็กเคลื่อนไหวได้อย่างเหมาะสมตามจินตนาการ เพื่อให้ร่างกายทุกส่วน ทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่และมัดเล็กทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเองเล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ านสติปัญญา มีความคิดรวบยอดรู้จักการแก้ปัญหาสื่อสารมีความคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม การจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์ตรงจากการเรียนผ่านการเล่น

โดยลงมือปฏิบัติด้วยตนเองและกลุ่มก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความรักสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอยเพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่มีความสุข

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดให้มีกิจกรรมนิเทศ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ โดยมีการนิเทศการสอน มีการนิเทศตามโครงการห้องเรียนคุณภาพเพื่อส่งเสริมให้ครูปฐมวัยจัดบรรยากาศในห้องเรียนมีคุณภาพ เพื่อส่งเสริมและกระตุ้นให้เด็กมีความสนใจใฝ่เรียนรู้ และอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัยได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ และปลอดภัย โดยมีเกณฑ์การประเมินคุณภาพด้านกายภาพ ด้านการเรียนการสอน และด้านคุณภาพเด็ก การจัดบรรยากาศในห้องเรียนแต่ละห้อง มีโทรทัศน์เพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย โดยครูมีการจัดทำและจัดหาสื่อต่างๆ มาใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กที่ตรงกับความต้องการ และความแตกต่างระหว่างบุคคล ในการจัดกิจกรรมต่างๆ มีการเปิดโอกาสให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการนำสื่อต่างๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ และผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์มีการนิเทศภายในของผู้สอนระดับปฐมวัย ดำเนินการนิเทศการสอนเพื่อพัฒนาการ นอกจากนี้โรงเรียนบ้านกุงชัยได้จัดบรรยากาศชั้นเรียนที่มีบรรยากาศสดใส กว้างขวางมีการตกแต่งห้องเรียนสวยงาม มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนจากโครงการห้องเรียนคุณภาพ กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อยส่งผลให้โรงเรียนได้มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และการนำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็กโรงเรียนบ้านกุงชัยมีกระบวนการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ การวิเคราะห์พัฒนาการของเด็ก โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมเพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็ก และพัฒนาการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ในชั้นเรียนจากโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษากิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้โรงเรียนบ้านกุงชัยมีการพัฒนาเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินเด็กไปพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์โดยการประเมินผลต่างๆ ดังนี้

การทดสอบสมรรถภาพทางกาย คือ การวัดระดับความสามารถของร่างกายเพื่อประเมินความสามารถที่ดีมากน้อยเพียงใด โดยเฉพาะความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ ความอ่อนตัว ความคล่องแคล่วว่องไว เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกายที่สมบูรณ์ตามวัย

๑. การชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูง เพื่อประเมินความเจริญเติบโตของร่างกายเด็กปฐมวัย และส่งเสริมการเจริญเติบโตให้เหมาะสมกับวัย

๒. การประเมินผลระหว่างเรียน เป็นการประเมินเด็กเป็นรายบุคคลโดยการประเมินผ่านการจัดประสบการณ์หน่วยการเรียนรู้ โดยการประเมินผลนั้นจะประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กที่เป็นไปตามตัวชี้วัด มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ

๓. การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์จากการประเมินระหว่าง ภาคเรียนตลอดทั้งภาคเรียนนั้นๆ จะนำผลการประเมินตลอดภาคเรียนมารวบรวม และเมื่อสรุปผลการประเมินครบ ๒ ภาคเรียนแล้วจึงสรุปผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๔. บันทึกหลังการจัดกิจกรรมเพื่อประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กที่ได้รับการจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้

๕. การประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเป็นการประเมินเด็กเป็นรายบุคคลผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม

๖. แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน เป็นการประเมินผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์ โดยเด็กผู้ปกครองและครูได้มีส่วนร่วมในการประเมินผลงาน และคัดเลือกผลงานของเด็ก

๗. สมุดประจำตัวนักเรียนปฐมวัย เป็นการรายงานพัฒนาการของเด็กนักเรียนให้กับผู้ปกครองได้รับทราบ และผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลของบุตรหลานเพื่อที่ครูประจำชั้นจะได้นำข้อมูลมาพัฒนาเด็กต่อไป

๘. ข่าวสารถึงผู้ปกครองและบันทึกพัฒนาการเด็ก เป็นการแจ้งพฤติกรรมของเด็กเป็นรายบุคคลให้ผู้ปกครองได้รับทราบเป็นช่องทางให้ผู้ปกครองได้แจ้งพฤติกรรมของเด็กให้ครูทราบ เพื่อร่วมกันพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการที่เหมาะสม กับวัยร่วมกัน

จากการประเมินพัฒนาการเด็กผ่านเครื่องมือต่างๆครูผู้สอนจะนำข้อมูลที่ได้มาพัฒนาเด็กผ่านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในห้องเรียน การจัดงานวิจัยชั้นเรียน การจัดทำโครงการกิจกรรมต่างๆเพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย และมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

### ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

๑. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยเปิดโอกาส ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงได้เลือกเล่น และลงมือปฏิบัติผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม คือ เคลื่อนไหวและจังหวะ เสริมประสบการณ์ สร้างสรรค์ เสรี กลางแจ้ง เกมการศึกษา โดยบูรณาการกิจกรรมอย่างหลากหลายที่สอดคล้องกับแนวคิด การใช้สมองเป็นฐาน (BBL : Brain Based Learning) การสอนแบบโครงการ ( Project Approach ) ไฮสโคป (High Scope) ด้วยการนำกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมกีฬา กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ เป็นต้น ครูจัดบรรยากาศห้องเรียน ให้มีมุมประสบการณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กในห้องเรียนเน้นความสะอาด ปลอดภัย มีอากาศถ่ายเท ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง โดยการสังเกต ตรวจสอบผลงานเด็ก ฯลฯ ในกิจกรรมประจำวันและกิจกรรมต่างๆ ที่จัดโดยผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการและมีการนำผลมาพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคล และการจัดประสบการณ์เด็กต่อไป

### แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. ส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาให้มากขึ้น โดยจัดทัศนศึกษา ไปยังแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กที่สอดคล้องตามหลักสูตรให้มากยิ่งขึ้น

๒. ส่งเสริมให้เด็กสร้างองค์ความรู้และถ่ายทอดความรู้สู่สังคม และชุมชนภายนอกได้อย่างภาคภูมิใจ ในงาน Open class ของสถานศึกษา

๓. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เด็กด้านสติปัญญาการคิดสร้างสรรค์การคิดแก้ปัญหาการคิดรวบยอดและทักษะการสื่อสารผ่านการจัดกิจกรรมเสริมทักษะประสบการณ์นักวิทยาศาสตร์น้อยอย่างสม่ำเสมอ

๔. พัฒนาการจัดประสบการณ์ผ่านกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลักสอดแทรกเรื่องการเรียนรู้จักประหยัดน้ำประหยัดไฟและรู้จักใช้สิ่งของอย่างรู้คุณค่า

สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย  
ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐานตัวบ่งชี้	ผลการประเมินอิง เกณฑ์		ผลการประเมินอิง สถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ระดับ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>						
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยตนเองได้	๔.๙๙	ดีเลิศ	๕	ยอดเยี่ยม	๔.๙๙๕	ดีเลิศ
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๔	ดีเลิศ	๕	ยอดเยี่ยม	๔.๕	ดีเลิศ
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๔.๙๙	ดีเลิศ	๕	ยอดเยี่ยม	๔.๙๙๕	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๔.๙๙	ดีเลิศ	๕	ยอดเยี่ยม	๔.๙๙๕	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>						
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๔	ดีเลิศ	๕	ยอดเยี่ยม	๔.๕	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๔	ดีเลิศ	๕	ยอดเยี่ยม	๔.๕	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์	๔	ดีเลิศ	๕	ยอดเยี่ยม	๔.๕	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๔	ดีเลิศ	๕	ยอดเยี่ยม	๔.๕	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและ สื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัด ประสบการณ์	๔	ดีเลิศ	๕	ยอดเยี่ยม	๔.๕	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๔	ดีเลิศ	๕	ยอดเยี่ยม	๔.๕	ดีเลิศ



มาตรฐานตัวบ่งชี้	ผลการประเมินอิงเกณฑ์		ผลการประเมินอิงสถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ระดับ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ระดับคุณภาพ		
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ						
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	๔	ดีเลิศ	๕	ยอดเยี่ยม	๔.๕	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๔	ดีเลิศ	๕	ยอดเยี่ยม	๔.๕	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๔	ดีเลิศ	๕	ยอดเยี่ยม	๔.๕	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและ นำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด	๔	ดีเลิศ	๕	ยอดเยี่ยม	๔.๕	ดีเลิศ

## ส่วนที่ ๓

### สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทาง การพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

#### สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p><b>• ด้านคุณภาพผู้เรียน</b></p> <p>นักเรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพกายแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับ<b>ดีเลิศ</b></p> <p>ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มีระเบียบวินัยจนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความ มีวินัย เคารพกฎกติกา ระเบียบของสังคม</p>	<p>ควรได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา</p> <p>นักเรียนควรได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p>
<p><b>• ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</b></p> <p>ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดี ในการบริหารงานสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตาม บทบาท</p> <p>โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิค การประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัย ทัศน์ พันธ</p>	<p><b>• ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</b></p> <p>ควรพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>ควรจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>กิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบาย การปฏิรูป การศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียน มีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษาครูผู้สอนสามารถจัดการ เรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมีการดำเนินการ นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำ รายงานผล การจัดการศึกษาและโรงเรียนได้ใช้ กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐาน ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา</p>	
<p><b>• ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>          ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลา และ ความสามารถ          ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จาก สื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง          ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัด บรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้          ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิด ได้ ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย          ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการ ตรวจ ประเมิน และ คำ แนะนำ จาก คณะกรรมการวิจัย</p>	<p><b>• ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>          ครูควรจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้          ครูควรจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แลแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้          ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนใน ระดับชั้น ป.๑ - ป. ๖ ให้สามารถนำเสนอ อภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตาม สถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม          ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดตาม หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และฝึกให้นักเรียนได้ คิดวิเคราะห์ หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้สื่อเทคโนโลยี ให้มากขึ้นและพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้จัด เตรียม ห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ          ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ เน้นการปฏิบัติจริง</p>
<p><b>• ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล</b>          โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้น การสร้างความเข้าใจและให้ความรู้ ด้านการ ประกันคุณภาพการศึกษา กับ คณะครูบุคลากร ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องอย่างชัดเจนเป็นประโยชน์ใน</p>	<p><b>• ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล</b>          สถานศึกษาจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคล ตามแผนพัฒนาตนเองแต่ยังขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับ แก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน          นักเรียนมีการประเมินตนเองในการเรียนรู้ แต่ยังขาด การติดตามช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็น</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
การพัฒนาคุณภาพการศึกษาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วมโดยดำเนินการในรูปของคณะกรรมการสร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ	รายคน

#### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น
- การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพตามช่วงวัย
- การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
- การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

#### ความต้องการและการช่วยเหลือ

- การจัดสรรครูผู้สอนให้ครบชั้น สอนตรงตามวิชาเอก ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาเอก ที่ สพฐ. กำหนดให้มีในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
- การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
- การสร้างข้อสอบที่เป็นมาตรฐาน ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตรงตามตัวชี้วัดทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

## ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา สำหรับจัดรายงานประจำปี ๒๕๖๔
- มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย



## คำสั่งโรงเรียนบ้านกุงชัย

ที่ ๑๙ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

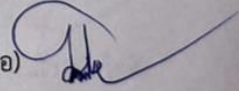
ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒ หมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๘ บัญญัติว่า “ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยให้มีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินภายนอก สมศ. เพื่อให้เป็นไปตามกฎหมายดังกล่าว โรงเรียนจึงเห็นควรแต่งตั้ง คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังต่อไปนี้

๑. นายอำนาจ ตันโพธิ์	ครู ค.ศ.๓	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวรุ่งอรุณ บุญเรือง	ครู ค.ศ.๒	กรรมการ
๓. นางเมตตา ทิรัญสิงห์	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๔. นางสาวอภิญา นิลเกษ	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๕. นายธีรวัฒน์ เรืองชาญ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖. นางสาวศิริลักษณ์ เหมือนเผ่า ครูอัตราจ้าง		กรรมการ
๗. นางสาวกัญญาณัฐ คณะคาย ครู ค.ศ.๑		กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล สารสนเทศและสังเคราะห์จัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียนให้เรียบร้อยภายในวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๖ เพื่อรายงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสาธารณชนทราบ ต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๓ เดือนเมษายน พ.ศ.๒๕๖๖ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ เดือนมีนาคม พ.ศ.๒๕๖๖

(ลงชื่อ)   
(นายไพโรจน์ ใจดี)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุงชัย

**มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย**  
**แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย**  
**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ**  
**ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑**

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐาน ที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐาน ที่ ๒ กระบวนการการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน ที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และ เพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไปปรับปรุง

การจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก

## แนวทางการให้ระดับคุณภาพ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	-มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญายังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ปานกลาง	-มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญายังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด -มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กที่ยังไม่บรรลุตาม เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดี	-มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดีเลิศ	-มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด -มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง
ยอดเยี่ยม	-มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด -มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง -มีส่วนร่วมของพ่อแม่ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก



## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> <li>-มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นไม่สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น</li> <li>-มีระบบบริหารคุณภาพ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพ เด็กปฐมวัย</li> </ul>
ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> <li>-มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น</li> <li>-มีระบบบริหารคุณภาพ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพ เด็กปฐมวัย</li> </ul>
ดี	<ul style="list-style-type: none"> <li>-มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น</li> <li>-จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน</li> <li>-มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล</li> <li>-จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอหลากหลาย</li> <li>-ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของ สถานศึกษา</li> <li>-มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อ คุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา และเปิดโอกาส ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</li> </ul>
ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> <li>-มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น</li> <li>-จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน</li> <li>-มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล</li> <li>-จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอหลากหลาย</li> <li>-ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของ สถานศึกษา</li> <li>-มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา การชี้แนะ ระหว่างการปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาส ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</li> </ul>
ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> <li>-มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น</li> <li>-จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน</li> <li>-มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล</li> <li>-จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอหลากหลาย</li> <li>-ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของ สถานศึกษา</li> <li>-มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา การชี้แนะ ระหว่างการปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐาน ของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาส ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</li> </ul>

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> <li>-จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาไม่สมดุล</li> <li>-ไม่สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติ กิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและความ สามารถของเด็ก</li> </ul>
ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> <li>-จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาไม่สมดุล</li> <li>-สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติ กิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและความ สามารถของเด็ก</li> </ul>
ดี	<ul style="list-style-type: none"> <li>-จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพของเด็กเป็นรายบุคคล</li> <li>-สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง อย่างมีความสุข</li> <li>-จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย</li> <li>-ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการ ที่หลากหลายโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</li> </ul>
ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> <li>-จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง</li> <li>-สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติกิจกรรมเรียนรู้ ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข</li> <li>-จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม กับวัย</li> <li>-ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมนำผลการประเมิน ที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</li> </ul>
ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> <li>-จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี</li> <li>-สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข</li> <li>-จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย</li> <li>-ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</li> </ul>