



# รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๕



## โรงเรียนบ้านकुงชัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษา  
(Self – Assessment Report: SAR)  
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนบ้านกุงชัย  
กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายเสมาลัย  
ตำบลดงบัง อำเภอลืออำนาจ จังหวัดอำนาจเจริญ



เอกสารวิชาการโรงเรียนบ้านกุงชัย ลำดับที่ ๑/๒๕๖๖  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

**บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา**  
**รายงานผลการประเมินตนเอง (Self – Assessment Report: SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕**  
**โรงเรียนบ้านกุงชัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ**

โรงเรียนบ้านกุงชัย รหัสสถานศึกษา ๑๐๓๗๗๕๐๒๔๔ ที่อยู่ เลขที่ ๑๐๖ หมู่ที่ ๑๐ บ้านกุงชัย ตำบล ดงบัง อำเภอลืออำนาจ จังหวัดอำนาจเจริญ รหัสไปรษณีย์ ๓๗๑๒๐ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอำนาจเจริญ โทรศัพท์ ๐๘๓ - ๓๖๔๓๐๘๙๓ เว็บไซต์ <http://kungchai.ac.th/home/> อีเมลล์ amnat๐๒๓๗@amnat-ed.go.th ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ผู้อำนวยการโรงเรียนคนปัจจุบันชื่อ นายไพโรจน์ ใจดี ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีครูและบุคลากร จำนวน ๑๕ คน นักเรียน จำนวน ๑๕๒ คน อัตราส่วน ครู : นักเรียน คือ ๑ : ๑๐ ร้อยละ

อาคารสถานที่ ประกอบด้วยอาคารเรียนและอาคารอเนกประสงค์ประกอบ จำนวน ๕ หลัง ได้แก่ อาคารเรียน ๔ หลัง อาคารอเนกประสงค์ ๑ หลัง แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน อาทิ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด สวนป่า สวนสมุนไพร นาข้าว แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน อาทิ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด สวนป่า สวนสมุนไพร นาข้าว

เอกลักษณ์ “โรงเรียนสะอาด นักเรียนมารยาทงาม”

ผลงานดีเด่น ปีการศึกษา ๒๕๖๕ คือ นายไพโรจน์ ใจดี ผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติตนตามหลัก เศรษฐกิจพอเพียงดีเด่น สกสค. จังหวัดอำนาจเจริญ เนื่องในวันครูแห่งชาติ และ ได้รับรางวัลเหรียญทอง จากการประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ สพป.อำนาจเจริญ และระดับชาติ

ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษานั้น โรงเรียนได้ดำเนินการโดยกำหนดเป้าหมายให้สอดคล้องกับ บริบทของโรงเรียน และเป็นไปตามตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีผลการพัฒนา ดังนี้ คือ

**ผลการประเมินตนเอง ในภาพรวมของสถานศึกษา มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ**

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ**

**กระบวนการพัฒนา** จัดกิจกรรมในหลักสูตรให้มีความทันสมัยอยู่เสมอ เน้นการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning รวมถึงการสอดแทรกการจัดการเรียนรู้โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เน้นการให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง ผ่านกระบวนการเสริมทักษะด้านต่าง ๆ รวมทั้งจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์

**ผลการพัฒนา** นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความ คิดเห็น และแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมอยู่ในระดับดีขึ้นไป, นักเรียนร้อยละ ๙๐ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารอย่างเหมาะสมอยู่ในระดับดีขึ้นไป และนักเรียนร้อยละ ๙๐ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี มีความ ภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยเหมาะสมอยู่ในระดับดีขึ้นไป

**จุดเด่น** นักเรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ดีในระดับหนึ่ง สามารถ ใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนอยู่ในระดับดี นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย เป็นที่ ยอมรับของบุคคลทั่วไปโดยรอบในเรื่อง ความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม

**จุดที่ควรพัฒนา** นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบางวิชาบางชั้นไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน, นักเรียนระดับชั้น ม.๑-๓ ร้อยละ ๖๐ มีผลการเรียนดี ๐, ร., มส. และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนบางชั้นยังไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

### **มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม**

**กระบวนการพัฒนา** โรงเรียนได้ดำเนินงานตามกระบวนการ PDCA โดยมีการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการ ปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษา มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินกิจกรรมหรือโครงการต่าง ๆ ของระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน ส่งเสริมบุคลากรในสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการพัฒนาครู และบุคลากรจากหน่วยงานต่าง ๆ ดำเนินโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

**ผลการพัฒนา** แผนปฏิบัติการประจำปี มีความสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด นักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความพึงพอใจในโครงการ หรือกิจกรรมในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับมากขึ้นไป และสามารถพัฒนา นักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**จุดเด่น** โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการ ปรับแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผล การจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

**จุดที่ควรพัฒนา** สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา , โรงเรียนขาดครูสอน ในรายวิชา สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชา สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ควรส่งเสริมด้านวิชาการในรายวิชาดังกล่าว เพื่อจะทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และควรมีการส่งเสริมทางด้านวิชาการ คือ การจัดการเรียนการสอนในวิชาภาษาอังกฤษ และวิชาคณิตศาสตร์ให้มีความเข้มข้นมากยิ่งขึ้น เพื่อจะทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ

**กระบวนการพัฒนา** ครูผู้สอนในโรงเรียนบ้านกุงชัยมีจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย มีการบูรณาการกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ภาระงาน ชิ้นงาน สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้อิงแข่งขันทักษะต่างๆ ครูใช้สื่อการเรียนการสอนทั้งที่เป็นสื่อ ธรรมชาติ เช่น ต้นไม้ ดอกไม้ที่อยู่ในโรงเรียน เป็นต้น มีนวัตกรรมและเทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์พกพา บทเรียนสำเร็จรูป เป็นต้น นอกจากนี้ครูยังให้นักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในและนอกโรงเรียน เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด สวนป่า สวนสมุนไพร นาข้าว เป็นต้น และครูผู้สอนเสริมทักษะการประกอบอาชีพต่าง ๆ เช่น กิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า ฝึกให้นักเรียนเป็นพ่อค้าแม่ค้าตัวน้อย กิจกรรมทำนาข้าวหอมมะลิ เป็นต้น โดยให้นักเรียนมีโอกาสได้ฝึกปฏิบัติจริง เพื่อพัฒนาทักษะต่างๆ ในอนาคต

**ผลการพัฒนา** จากการทำดำเนินงาน พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังกล่าวข้างต้น ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถนำความรู้และทักษะที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้ฝึกฝนทักษะชีวิตจากผู้มีประสบการณ์ในชุมชน สามารถดำรงชีวิตในสภาวะการณ์ปัจจุบันได้อย่างปกติสุข มีความฉลาดทางอารมณ์ รู้เท่าทันสื่อ และสถานการณ์ในสภาวะการณ์ปัจจุบัน เกิดปฏิสัมพันธ์อันดีระหว่างครู ผู้เรียน และผู้ปกครอง ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถพัฒนาตนเอง ปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียน พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้สามารถนำไปจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม จากการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community)

**จุดเด่น** ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งครูผู้สอนได้รับการนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้จากผู้อำนวยการสถานศึกษา พร้อมนำข้อบกพร่องต่าง ๆ มาปรับปรุงในการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

**จุดที่ควรพัฒนา** ครูผู้สอนควรหาวิธีการพัฒนาให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ให้เป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ในรายวิชาคณิตศาสตร์ รายวิชาภาษาอังกฤษ รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และรายวิชาประวัติศาสตร์ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในด้านมีวินัย ด้านใฝ่เรียนรู้ และด้านมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียนต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษาได้ตั้งไว้ รวมทั้งปัญหาทางด้านอบายมุขต่าง ๆ อาทิ บุหรี่ไฟฟ้า สุรา ยาเสพติด ที่ปัจจุบันเข้าถึงเยาวชนได้ง่าย

จากผลการดำเนินงานทั้งหมดในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่ผ่านมา พบว่ามีข้อค้นพบสำคัญที่ต้องพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้นต่อไป โดยมีแนวทางการพัฒนา ดังนี้ คือ

- ครูผู้สอนควรหาวิธีการพัฒนาให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ให้เป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษาในรายวิชาคณิตศาสตร์ รายวิชาภาษาอังกฤษ รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และรายวิชาประวัติศาสตร์

- ครูผู้สอนควรหาวิธีการแก้ปัญหาให้นักเรียนระดับชั้น ม.๑-๓ ที่มีผลการเรียนติด ๐, ร., มส. เพื่อให้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ให้เป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

- ครูผู้สอนควรหาวิธีการแก้ปัญหาผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในด้านมีวินัย ด้านใฝ่เรียนรู้ และด้านมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียนต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษาได้ตั้งไว้ รวมทั้งปัญหาทางด้านอบายมุขต่าง ๆ อาทิ บุหรี่ไฟฟ้า สุรา ยาเสพติด ที่ปัจจุบันเข้าถึงเยาวชนได้ง่าย ดังนั้น ครูผู้สอนจึงควร

มีความเข้มงวดในระเบียบวินัยของนักเรียนให้มากยิ่งขึ้น ควรหากิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนาน ทำท่าย การเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น และควรประสานงานพูดคุยกับ ผู้ปกครองของนักเรียนเพื่อดูแลแก้ไขปัญหาของนักเรียนอย่างใกล้ชิด รวมทั้งติดต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาให้ ความรู้ และป้องกันจากสิ่งยั่วยุดังกล่าว เพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สูงขึ้น

## คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับนี้ โรงเรียนบ้านกุงชัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ได้จัดทำขึ้น ตามกฎกระทรวง ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดให้สถานศึกษาใช้เทียบเคียงในการจัดการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบไปด้วยส่วนสำคัญ คือ บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ ๓ สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา และส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

โรงเรียนบ้านกุงชัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ได้ ขอขอบพระคุณ คณะกรรมการดำเนินงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่มีส่วนร่วมในการรายงานผล ประเมินผล กิจกรรม โครงการต่างๆ เพื่อจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศเพื่อการรายงานผล จนสามารถจัดทำเอกสารรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษาสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี และทางโรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะ เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

โรงเรียนบ้านกุงชัย

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา	ก
คำนำ	จ
สารบัญ	ฉ
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
ข้อมูลทั่วไป	๑
ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๓
ข้อมูลนักเรียน	๖
โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านกุงชัย พุทธศักราช ๒๕๖๕	๘
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๐
ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ	๑๓
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๗
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๗
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๐
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๕
ส่วนที่ ๓ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา	๒๘
ภาคผนวก	
คำสั่งโรงเรียนบ้านกุงชัย แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)	
รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ป.๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	
รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ม.๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	



## ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

### ๑) ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนบ้านกุงชัย

รหัสโรงเรียน ๑๐ หลัก : ๑๐๓๗๗๕๐๒๔๔.

ที่อยู่ : เลขที่ ๑๐๖ หมู่ที่ ๑๐ บ้านกุงชัย ตำบลดงบัง อำเภอลืออำนาจ จังหวัดอำนาจเจริญ  
รหัสไปรษณีย์ ๓๗๑๒๐ โทรศัพท์ ๐๘๓ - ๓๖๔๓๐๙๓

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ

โทรศัพท์ : ๐๘๓ - ๓๖๔๓๐๙๓ E-Mail : amnat๐๒๓๗@amnat-ed.go.th

website โรงเรียน : <http://kungchai.ac.th/home/>

เปิดสอน : ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

### ข้อมูลด้านอาคารสถานที่แหล่งเรียนรู้และการใช้

๑) อาคารเรียนและอาคารอเนกประสงค์ประกอบ จำนวน ๕ หลัง ได้แก่ อาคารเรียน ๔ หลัง อาคารอเนกประสงค์ ๑ หลัง

๒) จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๑๑ ห้องเรียน แบ่งเป็น (คน)

ชั้น อ.๒ - ๓ = ๑๗ : ๘

ชั้น ป.๑ - ๖ = ๑๑ : ๑๔ : ๑๖ : ๑๖ : ๑๘ : ๑๗

ชั้น ม.๑ - ๓ = ๑๔ : ๑๑ : ๘

๓) มีห้องสมุด ขนาด ๕๔ ตารางเมตร มีหนังสือทั้งหมดประมาณ ๑,๔๐๐ เล่ม จำแนกเป็น ๙ ประเภท

๔) โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน จำนวน ๑๔ เครื่อง มีการติดตั้งอินเทอร์เน็ต เพื่อการค้นคว้าของนักเรียน มีจำนวน ๑๔ เครื่อง

๕) แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ได้แก่ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด สวนป่า สวนสมุนไพร นาข้าว

๖) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ วัด บ่อเกลือกุงชัย ไร่นาสวนผสม โรงขนมจีน โรงสีข้าว กล้องโรงทำข้าวเกรียบว่าว

### สภาพทั่วไปของชุมชนและผู้ปกครอง

มีเนื้อที่โรงเรียนทั้งหมด ๔๕ ไร่ ๒ งาน ๘๒ ตารางวา เขตบริการของโรงเรียนบ้านกุงชัย คือ หมู่ที่ ๑๐, ๑๑ และ หมู่ ๑๓ บ้านกุงชัย ตำบลดงบัง อำเภอลืออำนาจ จังหวัดอำนาจเจริญ

สภาพแวดล้อมโรงเรียนบ้านกุงชัย เป็นแหล่งชุมชน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนเป็นพื้นที่เกษตรกรรม อาชีพหลักของคนในชุมชน คือ เกษตรกรรม และเลี้ยงสัตว์ คือ วัว ควาย เป็ด ไก่ บางส่วนประกอบอาชีพค้าขาย รับราชการ อาชีพเสริมที่ว่างจากการทำนา คือ รับจ้างทั่วไป วัฒนธรรมและค่านิยมของประชากรในเขตบริการมีความเป็นอยู่แบบเรียบง่ายชอบทำบุญ โดยมีวัดเป็นที่พึ่งทางใจ ประกอบพิธีกรรมทางศาสนา มีการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีของชาวอีสาน มีการปกครองแบบประชาธิปไตยผสมผสานกับการปกครองแบบพ่อปกครองลูก ผู้น้อยให้ความเคารพผู้ใหญ่ มีความรักสมัครสมานสามัคคีกันในหมู่บ้าน มีความสนุกสนานในงานและเทศกาลประจำปีที่ดีขึ้น

บรรยากาศของโรงเรียนบ้านกุงชัย มีบรรยากาศ ร่มรื่น สะอาด สวยงามน่าอยู่ เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ ปลอดภัย มีอาคารเรียน ห้องเรียนครบทุกระดับชั้น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องประชุม ในการจัดกิจกรรม บริเวณสถานที่ภายในโรงเรียนและห้องเรียนสะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน “โรงเรียนสะอาด นักเรียนมารยาทงาม” ครูและนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ครูรักและเมตตา นักเรียน นักเรียนรักและเคารพครู บุคลากรในโรงเรียนมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน ผู้บริหารใช้หลักธรรมาภิบาล เพื่อให้ครูทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข โรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีกับครอบครัวและชุมชน

### วิสัยทัศน์

ภายในปี ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านกุงชัยจะเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ พัฒนาครูมืออาชีพ พัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม จัดการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดการศึกษาเพื่อเตรียมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่โดยยึดหลักธรรมาภิบาล ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ

### อัตลักษณ์

โรงเรียนสะอาด นักเรียนมารยาทงาม

### พันธกิจ

๑. พัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ
๒. พัฒนาคูณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนโดยกิจกรรมที่หลากหลาย
๓. เร่งการปฏิรูปการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยใช้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้
๔. จัดการเรียนรู้แบบโครงงาน – จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมแลปฏิบัติจริง
๕. ปฏิรูประบบบริหารจัดการ

### เป้าประสงค์

๑. สถานศึกษามีระบบการจัดการความรู้ทั้งระบบ สำหรับข้าราชการครู ลูกจ้าง กรรมการสถานศึกษา ชุมชนและผู้ปกครองนักเรียนเพื่อการยกระดับคุณภาพทั้งระบบ ทั้งในระดับเป็นรายบุคคล ระดับทีมงานและระดับองค์กร เพื่อพัฒนาขีดความสามารถในการปฏิบัติราชการและการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๒. โรงเรียนมีมาตรฐานการปฏิบัติงานของข้าราชการครูสายผู้สอนและมีระบบประเมินมาตรฐานเพื่อการเลื่อนขั้นเงินเดือน และการประเมินประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการอย่างเข้ม เพื่อการพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพและเพื่อสร้างระบบประกันคุณภาพให้กับชุมชน
๓. โรงเรียนมีโครงสร้างระบบบริหารเพื่อส่งเสริมระบบบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อการพัฒนาทั้งระบบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะในการจัดการตนเองของครู เพื่อสร้างสมรรถนะในสายงานที่ปฏิบัติ ตามบทบาทหน้าที่ในโครงสร้างงานของสถานศึกษาและพัฒนาการสมรรถนะการทำงานเป็นทีม
๔. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาทุกระดับและมีระบบบริหารจัดการหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบควบคุมการนำหลักสูตรไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งมีระบบการปฏิรูปการจัดการเรียนรู้สำหรับครู ปฏิรูปการจัดการจัดการในชั้นเรียน

๕. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนสำหรับครูประจำชั้นและครูประจำวิชา อย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาผู้เรียนด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย

๖. สถานศึกษามีหลักสูตรเพื่อการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. สถานศึกษามีหลักสูตรอาเซียนศึกษาเพื่อจัดการศึกษาเพื่อเตรียมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

๘. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล โดยบุคลากรทุกคน กรรมการสถานศึกษา และชุมชน

## ๒) ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

### ๑. จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	๑ คน	๑๒ คน	-	๒	-	๑๕ คน

### ๒. วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	-	๑๓ คน	๒	-	๑๕ คน

### ๓. รายชื่อบุคลากรและภาระงานสอน

ที่	ชื่อ-สกุล	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑)	นายไพโรจน์ ใจดี	๕ ชม./สัปดาห์
๒)	นางสาวอภิชญา นิลเกษ	๓๐ ชม./สัปดาห์
๓)	นางสาวสุทัตตา สีสั่ง	๓๐ ชม./สัปดาห์
๔)	นางสาวรำไพ สีนทรหอย	๒๘ ชม./สัปดาห์
๕)	นางสาวอมรรัตน์ พระธานี	๒๗ ชม./สัปดาห์
๖)	นางสาวนิตยา คุรุพันธุ์	๒๘ ชม./สัปดาห์
๗)	นายอำนาจ ต้นโพธิ์	๒๘ ชม./สัปดาห์
๘)	นางสาวรุ่งอรุณ บุญเรือง	๒๘ ชม./สัปดาห์
๙)	นางสุวารีย์ โกมลศรี	๒๖ ชม./สัปดาห์
๑๐)	นางสาวกัญญาณัฐ คณะคาย	๒๘ ชม./สัปดาห์
๑๑)	นางวนิดา ใจดี	๒๗ ชม./สัปดาห์
๑๒)	นายธีรวัฒน์ เรืองชาญ	๒๗ ชม./สัปดาห์

ที่	ชื่อ-สกุล	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑๓)	นางสาวพิมพ์พิศา ยอดสิงห์	๒๖ ชม./สัปดาห์
๑๔)	นางสาวศิริลักษณ์ เหมือนเผ่า	๒๑ ชม./สัปดาห์
๑๕)	นางเมตตา หิรัญสิงห์	๒๘ ชม./สัปดาห์

#### ๔. ตารางสรุปจำนวนครู จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วิชาเอก / โท	จำนวนครูที่มี วุฒิการศึกษาวิชาเอก	จำนวนครูที่มี วุฒิการศึกษาวิชาโท
ปฐมวัย	๑ คน	-
ภาษาไทย	๓ คน	-
คณิตศาสตร์	๒ คน	-
วิทยาศาสตร์	๑ คน	-
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑ คน	-
ศิลปะ	-	-
การงานอาชีพ	-	-
ภาษาต่างประเทศ	๑ คน	-
ประถมศึกษา	๑ คน	-
คอมพิวเตอร์	๒ คน	-
อุตสาหกรรม	๑ คน	-
อื่นๆ (ศศ.บ. และ วท.บ. )	๒ คน	-
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๑๕ คน</b>	<b>-</b>

ข้อมูลบุคลากรของโรงเรียน (ควรจัดทำเป็นตาราง ระบุ ข้อมูล ผู้บริหาร ครูผู้สอน พนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง นักการภารโรง อื่น ๆ วุฒิการศึกษา (วิชาเอก วิชาโท (ถ้ามีควรระบุ))

#### ๕. ผลงานดีเด่นต่าง ๆ ของบุคลากร โรงเรียนบ้านกุงชัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัล
๑)	นายไพโรจน์ ใจดี	- ผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติตนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงดีเด่น สกสค. จังหวัดอำนาจเจริญ
๒)	นางวนิดา ใจดี	- ครูที่ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพดีเด่น สกสค. จังหวัดอำนาจเจริญ - ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ม.๑-ม.๓ รางวัลเหรียญทอง ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ สพป.อำนาจเจริญ - ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ม.๑-ม.๓รางวัลเหรียญทองแดง ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ สพป.อำนาจเจริญ

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัล
๓)	นางสาวกัญญาณัฐ คณะคาย	- ครูผู้สอนการงานอาชีพดีเด่น สกสศ. จังหวัดอำนาจเจริญ - ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ป.๔-ป.๖ รางวัลเหรียญทอง ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ สพป.อำนาจเจริญ
๔)	นายธีรวัฒน์ เรืองชาญ	- ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ดีเด่น สกสศ. จังหวัดอำนาจเจริญ - ครูผู้ฝึกซ้อมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.๑-ม.๓ รางวัลเหรียญทอง ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ สพป.อำนาจเจริญ และระดับชาติ
๕)	นางสาวพิมพ์พิศา ยอดสิงห์	- ครูผู้สอนกิจกรรมนักเรียนดีเด่น สกสศ. จังหวัดอำนาจเจริญ - ครูผู้ฝึกซ้อมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ป.๑-ป.๓ รางวัลเหรียญทอง ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ สพป.อำนาจเจริญ
๖)	นางสาวรำไพ สีเนตรหอย	- ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ม.๑-ม.๓ รางวัลเหรียญทอง ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ สพป.อำนาจเจริญ - ครูผู้ฝึกซ้อมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ป.๑-ป.๓ รางวัลเหรียญทอง ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ สพป.อำนาจเจริญ
๗)	นางสุวารีย์ โกมลศรี	- ครูผู้ฝึกซ้อมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.๑-ม.๓ รางวัลเหรียญทอง ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ สพป.อำนาจเจริญ และระดับชาติ - ครูผู้ฝึกซ้อม การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ป.๔-ป.๖ รางวัลเหรียญทองแดง ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ สพป.อำนาจเจริญ - ครูผู้ฝึกซ้อม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ป.๑-ป.๓ รางวัลเหรียญทอง ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ สพป.อำนาจเจริญ
๘)	นางสาวศิริลักษณ์ เหมือนเผ่า	- ครูผู้ฝึกซ้อม การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ป.๔-ป.๖ รางวัลเหรียญทองแดง ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ สพป.อำนาจเจริญ
๙)	นางเมตตา หิรัญสิงห์	- ครูผู้ฝึกซ้อมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ป.๑-ป.๓ รางวัลเหรียญทอง ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ สพป.อำนาจเจริญ
๑๐)	นางสาวรุ่งอรุณ บุญเรือง	- ครูผู้ฝึกซ้อมรางวัลเหรียญทอง ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ สพป.อำนาจเจริญ

### ๓) ข้อมูลนักเรียน

๑. จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวม ๑๕๑ คน (ข้อมูลวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
อ.๒	๑ ห้อง	๑๔	๓	๑๗ คน
อ.๓	๑ ห้อง	๗	๒	๙ คน
<b>รวม</b>	<b>๒ ห้อง</b>	<b>๒๑</b>	<b>๕</b>	<b>๒๖ คน</b>
ป.๑	๑ ห้อง	๕	๖	๑๑ คน
ป.๒	๑ ห้อง	๘	๖	๑๔ คน
ป.๓	๑ ห้อง	๗	๙	๑๖ คน
ป.๔	๑ ห้อง	๕	๑๑	๑๖ คน
ป.๕	๑ ห้อง	๑๒	๖	๑๘ คน
ป.๖	๑ ห้อง	๘	๙	๑๗ คน
<b>รวม</b>	<b>๖ ห้อง</b>	<b>๔๕</b>	<b>๔๗</b>	<b>๙๒ คน</b>
ม.๑	๑ ห้อง	๑๐	๔	๑๔ คน
ม.๒	๑ ห้อง	๗	๔	๑๑ คน
ม.๓	๑ ห้อง	๔	๕	๙ คน
<b>รวม</b>	<b>๓ ห้อง</b>	<b>๒๑</b>	<b>๑๒</b>	<b>๓๓ คน</b>
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>๑๑ ห้อง</b>	<b>๘๗</b>	<b>๖๔</b>	<b>๑๕๑ คน</b>

๒. ผลงานดีเด่นต่าง ๆ ของนักเรียน โรงเรียนบ้านกุงชัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัล
๑)	นายสงกรานต์ แก่นบัวแก้ว นายณัฐศักดิ์ แสงชัย เด็กชายฐิตินันท์ ไลยะรัตน์	- การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.๑-ม.๓ ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ สพป.อำนาจเจริญ และระดับชาติ
๒)	เด็กหญิงอนรรติ สุทธิเมฆ เด็กหญิงพรรณภา อินเทพ	- การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ป.๔-ป.๖ ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ สพป.อำนาจเจริญ
๓)	นางสาวดวงใจ ลำไธสง นางสาวกุลปรีชา ว่องไว เด็กหญิงปวีริชา ยอดวงศ์	- การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ม.๑-ม.๓ ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ สพป.อำนาจเจริญ
๔)	เด็กหญิงขวัญจิรา ผาพันธ์ เด็กหญิงศิริภัทสร หมายมัน เด็กชายธนชัย ยอดวงศ์	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ป.๔-ป.๖ ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทองแดง งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ สพป.อำนาจเจริญ
๕)	ด.ญ.ธัญชนก คุ่มตัว ด.ญ.ธัญญา สานแก้ว ด.ญ.ณัฐสุรางค์ ทาริวังค์	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ป.๑-ป.๓ ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ สพป.อำนาจเจริญ

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัล
	ด.ช.คุณานนท์ สิงห์อ่อน ด.ช.อธิป สุริวงษ์ ด.ญ.สุรางคนางค์ นาคพันธ์ ด.ช.เฉลิมศักดิ์ วิสารพันธ์ ด.ช.ชยพล ไลยรัตน์	
๖)	เด็กหญิงอารยา ออกอุ่น	การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ม.๑-ม.๓ ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทองแดง งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ สพป.อำนาจเจริญ

## ๔) โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านกุงชัย พุทธศักราช ๒๕๖๕

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

## โครงสร้างเวลาเรียนระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
○ ประวัติศาสตร์	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)
○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม	}					
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม						
และการดำเนินชีวิตในสังคม						
○ เศรษฐศาสตร์	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)
○ ภูมิศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
● รายวิชาเพิ่มเติม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
○ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
○ กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียน	๑,๐๐๐ ชั่วโมง / ปี					

(หนังสือที่ สพฐ. ๙๒๑ / ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๑ และหนังสือที่ สพฐ. ๙๒๒ / ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๓

พฤษภาคม ๒๕๖๑ )



### โครงสร้างเวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ระดับมัธยมศึกษา		
	ม.๑	ม.๒	ม.๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้ (พื้นฐาน)	๘๘๐		
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
วิทยาศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
เทคโนโลยี	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
○ ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	} ๘๐ (๒นก.)	} ๘๐ (๒นก.)	} ๘๐ (๒นก.)
○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม			
○ เศรษฐศาสตร์			
○ ภูมิศาสตร์			
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
การทำงานอาชีพ	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)
● รายวิชาเพิ่มเติม	ปีละ ๒๐๐ ชั่วโมง		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ระดับมัธยมศึกษา		
	ม.๑	ม.๒	ม.๓
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
○ กิจกรรมแนะแนว	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
○ กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ - ชุมนุม			
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			
รวมเวลา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน	๑,๒๐๐ ชั่วโมง / ปี		

(หนังสือที่ สพฐ. ๙๒๑ / ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๑ และหนังสือที่ สพฐ. ๙๒๒ / ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๑ )

## ๕) ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

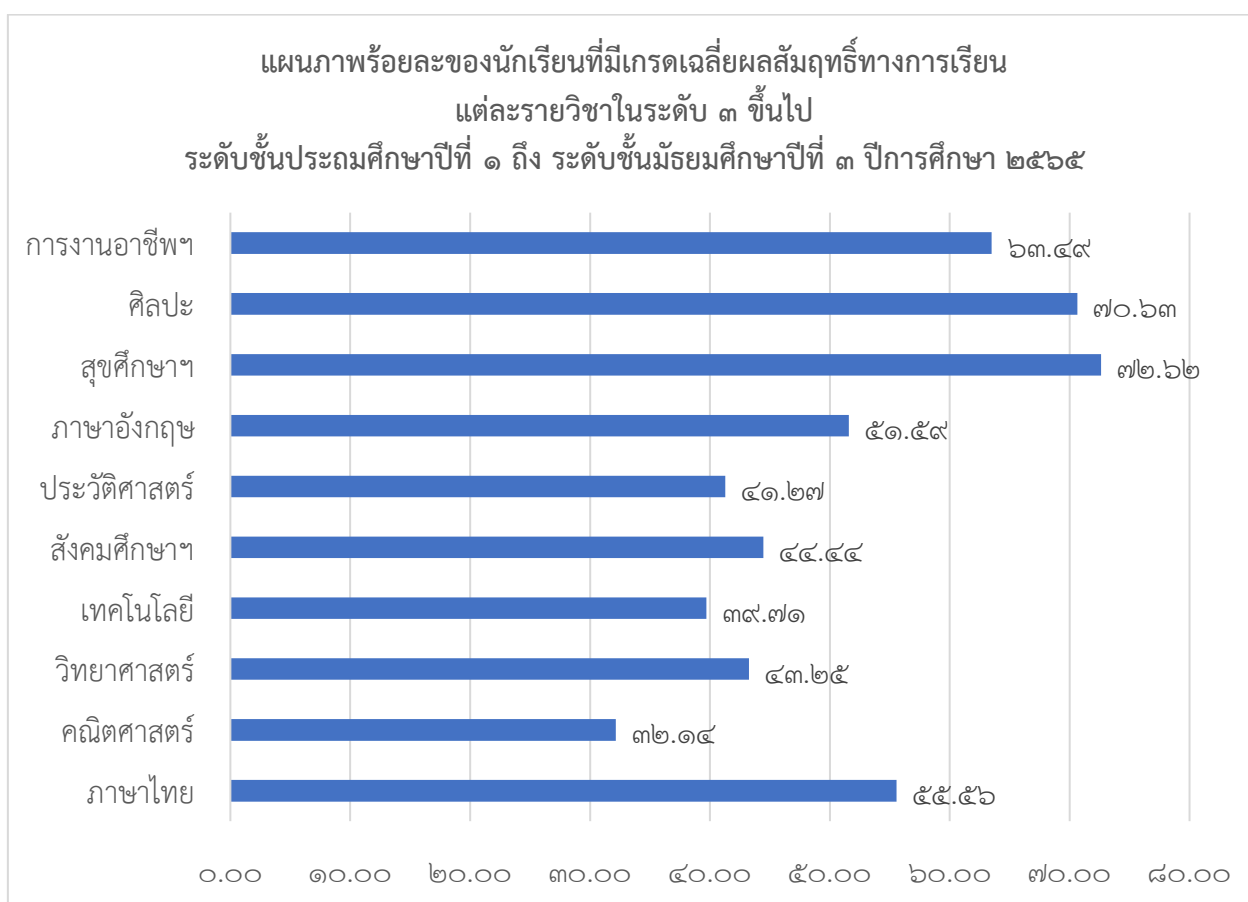
## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	รายวิชา(พื้นฐาน)								
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ
ป.๑	๑๑	๑๑	๙	๙	๖	๙	๙	๑๑	๙	๙
ป.๒	๑๔	๗	๘	๗	๗	๘	๙	๑๒	๙	๘
ป.๓	๑๖	๕	๖	๙	๓	๓	๙	๙	๘	๙
ป.๔	๑๖	๑๑	๘	๙	๘	๗	๑๖	๑๒	๑๔	๑๔
ป.๕	๑๘	๑๔	๓	๙	๗	๙	๑๔	๑๕	๑๘	๑๔
ป.๖	๑๗	๑๖	๖	๑๒	๑๑	๑๗	๑๕	๑๖	๑๖	๑๗
รวม	๙๒	๖๔	๓๖	๔๖	๔๒	๔๙	๕๘	๗๕	๗๔	๖๒
ร้อยละ	๑๐๐	๖๙.๕๗	๓๙.๑๓	๕๐	๔๕.๖๕	๕๓.๒๖	๖๓.๐๔	๘๑.๕๒	๘๐.๔๓	๖๗.๓๙

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	รายวิชา(พื้นฐาน)									
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	เทคโนโลยี	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕											
ม.๑	๑๓	-	๑	๑	๓	๖	-	๒	๙	๖	๖
ม.๒	๑๑	-	๑	๒	๓	๔	๒	๒	๙	๙	๙
ม.๓	๙	๒	๓	๔	๗	๗	๑	๓	๖	๗	๙
รวม	๓๓	๒	๕	๗	๑๓	๑๗	๓	๗	๑๕	๑๗	๒๐
ร้อยละ	๑๐๐	๖.๐๖	๑๕.๑๕	๒๑.๒๑	๓๙.๓๙	๕๑.๕๒	๙.๐๙	๒๑.๒๑	๔๕.๔๕	๕๑.๕๒	๖๐.๖๑
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕											
ม.๑	๑๔	๑	๑	-	๒	๔	-	๑	๖	๙	๙
ม.๒	๑๑	๒	๑	๒	๓	๒	-	๒	๙	๒	๒
ม.๓	๙	๔	๒	๓	๙	๕	-	๔	๘	๗	๙

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	รายวิชา(พื้นฐาน)									
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	เทคโนโลยี	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ
รวม	๓๔	๗	๙	๙	๑๔	๑๑	-	๗	๑๘	๑๓	๑๖
ร้อยละ	๑๐๐	๒๐.๕๙	๑๑.๗๖	๑๔.๗๑	๔๑.๑๘	๓๒.๓๕	๐.๐๐	๒๐.๕๙	๕๒.๙๔	๓๘.๒๔	๔๗.๐๖



จากแผนภาพร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ชั้นไป ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ รายวิชาที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ชั้นไปมากที่สุด ลำดับที่ ๑ คือ สุขศึกษาและพลศึกษา และลำดับที่ ๒ คือ ศิลปะ รายวิชาที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ชั้นไปน้อยที่สุด ลำดับที่ ๑ คือ คณิตศาสตร์ และลำดับที่ ๒ เทคโนโลยี

๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๑๑	-	-	-	๑๑	๑๑	๑๐๐
ป.๒	๑๔	-	-	๑๐	๔	๑๔	๑๐๐
ป.๓	๑๖	-	-	๖	๑๐	๑๖	๑๐๐
ป.๔	๑๖	-	-	-	๑๖	๑๖	๑๐๐
ป.๕	๑๘	-	-	๘	๑๐	๑๘	๑๐๐
ป.๖	๑๗	-	-	๑	๑๖	๑๗	๑๐๐
ม.๑	๑๔	๒	๑	๒	๘	๑๑	๗๘.๕๗
ม.๒	๑๑	-	๕	๒	๔	๖	๕๔.๕๔
ม.๓	๙	-	๒	๒	๕	๗	๖๓.๖๓
<b>รวม</b>	<b>๑๒๖ คน</b>	<b>๒ คน</b>	<b>๘ คน</b>	<b>๓๑ คน</b>	<b>๘๔ คน</b>	<b>๑๑๖ คน</b>	<b>๙๒.๐๖</b>

๓. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๑๑	-	-	-	๑๑	๑๑	๑๐๐
ป.๒	๑๔	-	-	-	๑๔	๑๔	๑๐๐
ป.๓	๑๖	-	-	-	๑๖	๑๖	๑๐๐
ป.๔	๑๖	-	-	-	๑๖	๑๖	๑๐๐
ป.๕	๑๘	-	-	๗	๑๑	๑๘	๑๐๐
ป.๖	๑๗	-	-	-	๑๗	๑๗	๑๐๐
ม.๑	๑๔	๒	๑	๕	๖	๑๑	๗๘.๕๗
ม.๒	๑๑	๑	๒	๖	๒	๘	๗๒.๗๓
ม.๓	๙	-	-	๕	๔	๙	๑๐๐
<b>รวม</b>	<b>๑๒๖ คน</b>	<b>๓ คน</b>	<b>๓ คน</b>	<b>๒๓ คน</b>	<b>๙๗ คน</b>	<b>๑๑๕ คน</b>	<b>๙๑.๒๗</b>

๔. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	-	๑	๘	๘	๑๗	๑๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	-	-	๘	๙	๑๗	๑๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	-	๑	๗	๙	๑๗	๑๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	-	๑	๗	๙	๑๗	๑๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	-	-	-	๑๗	๑๗	๑๐๐
<b>รวม</b>	-	<b>๓</b>	<b>๓๐</b>	<b>๖๑</b>	<b>๘๕</b>	<b>๑๐๐</b>

๕. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	-	-	๒	๗	๙	๑๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	-	๒	๓	๔	๙	๑๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	-	-	๔	๕	๙	๑๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	-	-	๔	๕	๙	๑๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	-	-	-	๙	๙	๑๐๐
<b>รวม</b>	-	<b>๒</b>	<b>๑๓</b>	<b>๒๑</b>	<b>๔๕</b>	<b>๑๐๐</b>

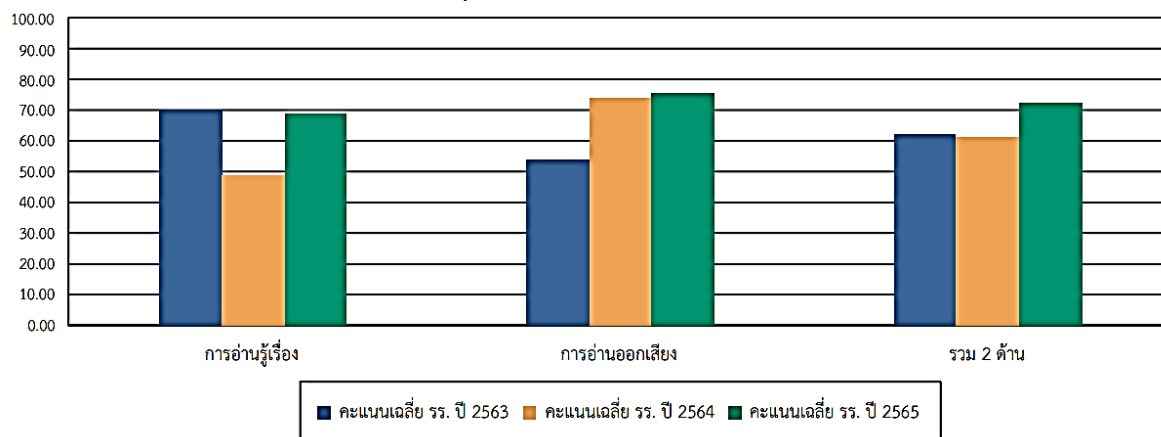
๖) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading : RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	๗๕.๔๕	๗๗.๒๔	๗๗.๓๘
การอ่านรู้เรื่อง	๖๘.๗๒	๗๗.๑๙	๗๗.๑๙
รวมทั้ง ๒ ด้าน	๗๒.๐๙	๗๗.๒๒	๗๗.๒๘

จากตาราง ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading : RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ด้านการอ่านออกเสียง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๗๕.๔๕ อยู่ในระดับดีมาก ด้านการอ่านรู้เรื่อง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๖๘.๗๒ อยู่ในระดับดี และรวมทั้ง ๒ ด้าน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๗๒.๐๙ อยู่ในระดับดี

แผนภาพผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading : RT)  
ของโรงเรียนบ้านกุงชัยย้อนหลัง ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๕)



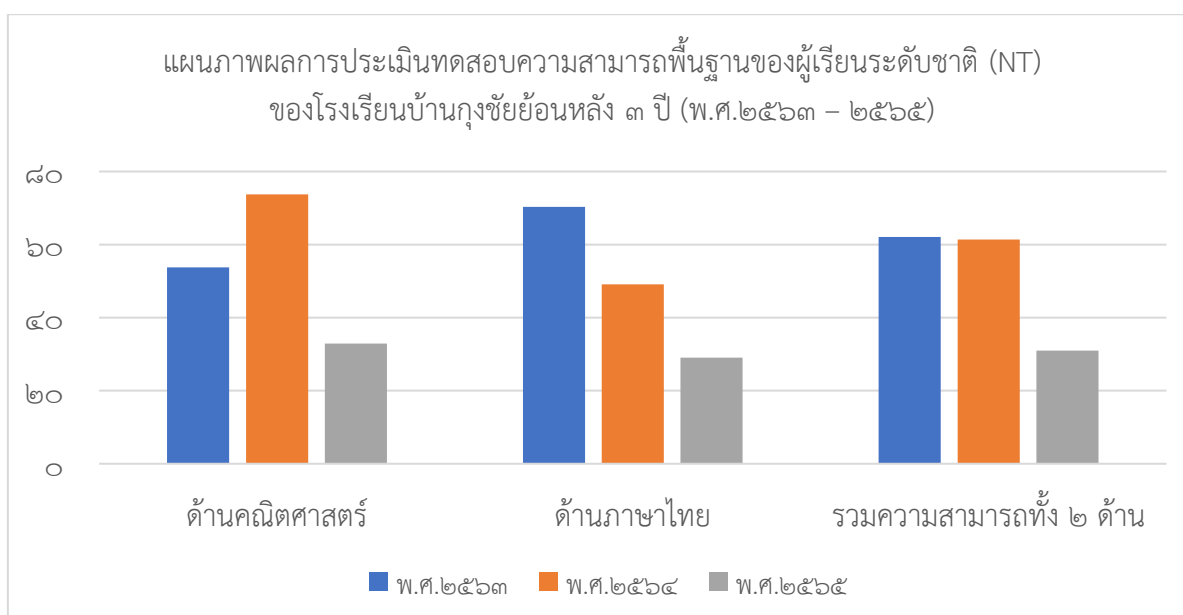
จากแผนภาพแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading : RT) ของโรงเรียนบ้านกุงชัยย้อนหลัง ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) คะแนนเฉลี่ยร้อยละ รวม ๒ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้คะแนนมากที่สุด

### ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	๓๒.๘๗	-	-
ด้านภาษาไทย	๒๙	-	-
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๓๐.๙๓	-	-

หมายเหตุ เนื่องจากประกาศผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในวันที่ ๒ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๖ ข้อมูลที่ใช้ จึงเป็นข้อมูลที่คณะกรรมการคุมการทดสอบฯ ภายในโรงเรียนรวบรวม

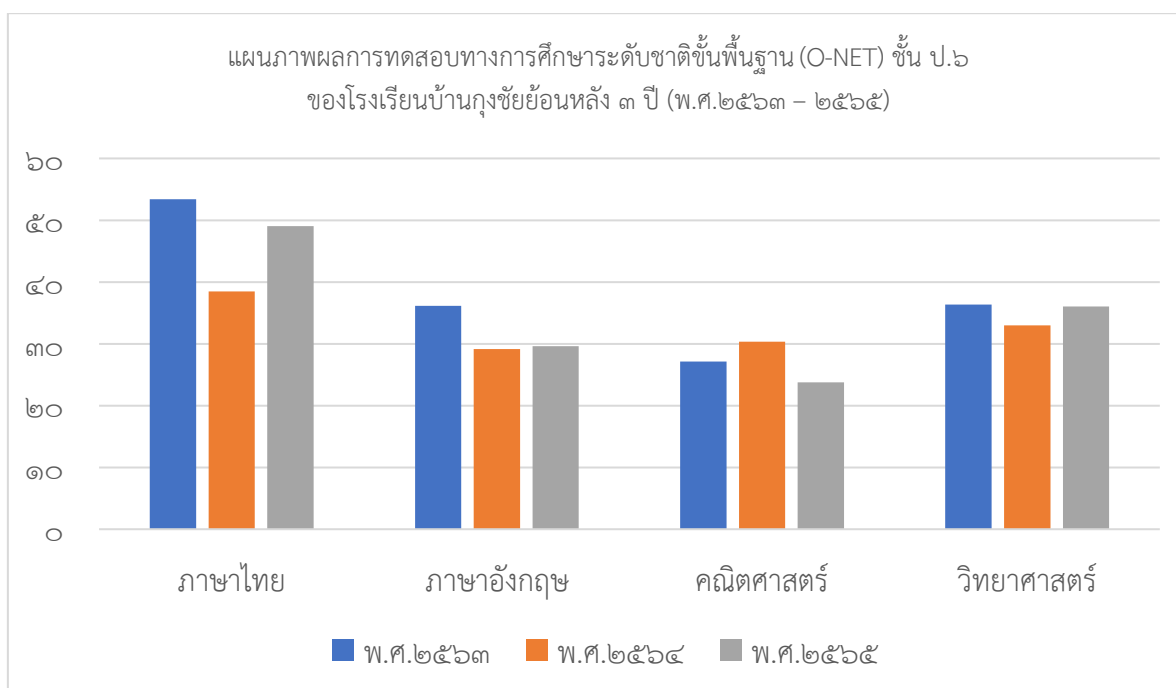


จากแผนภาพผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ของโรงเรียนบ้านกุงชัยย้อนหลัง ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) พบว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ คะแนนร้อยละด้านคณิตศาสตร์ ด้านภาษาไทย และรวมคะแนนทั้งสองด้านน้อยที่สุด

### ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

วิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๙.๐๓	๕๒.๘๐	๕๓.๘๙
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๖๐	๓๓.๕๗	๓๗.๖๒
คณิตศาสตร์	๒๓.๗๔	๒๖.๕๒	๒๘.๐๖
วิทยาศาสตร์	๓๖.๐๓	๓๗.๙๐	๓๙.๓๔

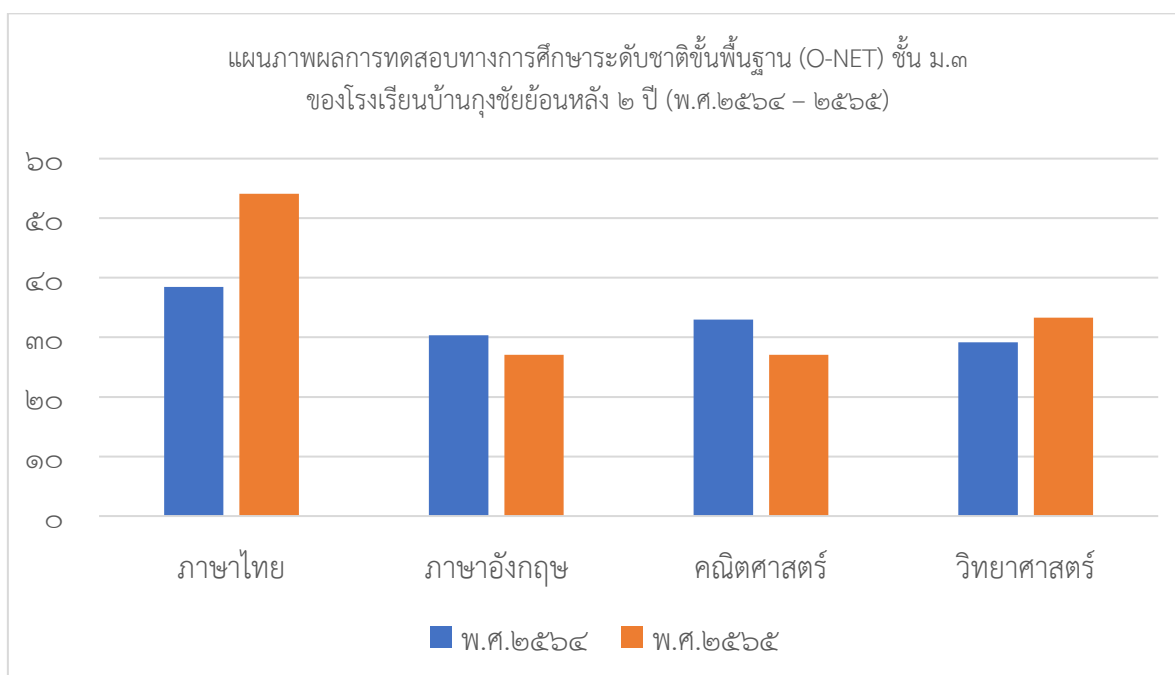


จากแผนภาพผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ป.๖ ของโรงเรียนบ้านกุงชัยย้อนหลัง ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ คะแนนมากขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในรายวิชา ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และวิทยาศาสตร์

### ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

วิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๔.๑๐	๔๖.๔๒	๕๒.๙๕
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๐๘	๓๑.๗๕	๓๒.๐๕
คณิตศาสตร์	๒๗.๐๖	๒๔.๖๖	๒๔.๓๙
วิทยาศาสตร์	๓๓.๓๑	๓๓.๖๗	๓๓.๓๒



หมายเหตุ เนื่องจาก ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ไม่ได้เข้าทดสอบฯ

จากแผนภาพผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ม.๓ ของโรงเรียนบ้านกุงชัยย้อนหลัง ๒ ปี (พ.ศ.๒๕๖๔ - ๒๕๖๕) ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ คะแนนมากขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในรายวิชา ภาษาไทย และวิทยาศาสตร์

### ๗) ผลการประเมินภายนอกรอบล่าสุด

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ภายใต้สถานการณ์ COVID - ๑๙

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ผลการประเมิน ดี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมิน ดี

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผลการประเมิน ดี



## ส่วนที่ ๒

## ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. เป้าหมายของคุณภาพของนักเรียน และผลการดำเนินงาน

มาตรฐาน ที่/ตัวบ่งชี้	รายการมาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
		๑ (กำลัง พัฒนา)	๒ (ปาน กลาง)	๓ (ดี)	๔ (ดีเลิศ)	๕ (ยอด เยี่ยม)
มาตรฐาน ที่ ๑ / ๑๐ ตัวบ่งชี้	<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน</b>					
	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			✓		
	๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา			✓		
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			✓		
	๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร				✓	
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			✓		
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			✓		
	<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน</b>					
	๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด					✓
	๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย					✓
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย					✓	
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม					✓	
รวมเฉลี่ย ๓๙ / ๑๐ = ๓.๙๐		ระดับคุณภาพ ๔ แปลผล ดีเลิศ				

## ๒. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านกุงชัยมีจุดเน้นมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน ตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน คือ “ภายในปี ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านกุงชัยจะเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ พัฒนาครูมืออาชีพ พัฒนานักเรียน ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม จัดการเรียนรู้โดยการ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดการศึกษาเพื่อเตรียมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติหน้าที่โดยยึดหลักธรรมาภิบาล ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ ” โดยจัดกิจกรรมในหลักสูตรให้มีความทันสมัยอยู่เสมอ เน้นการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning รวมถึงการสอดแทรกการจัดการเรียนรู้โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เน้นการให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง ผ่านกระบวนการเสริมทักษะด้านต่าง ๆ คือ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ (การแข่งขันในรายวิชาภาษาไทยและคอมพิวเตอร์ภายในโรงเรียน และการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ตั้งแต่การฝึกซ้อม จนถึงระดับชาติ) มีกระบวนการพัฒนานักเรียนในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ โครงการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือสำรองสามัญและสามัญรุ่นใหญ่ โครงการพัฒนาเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม โครงการออมทรัพย์นักเรียน โครงการสหกรณ์โรงเรียน โครงการทำนาข้าวหอมมะลิปลอดสารพิษ และโครงการส่งเสริมทักษะทางการกีฬาและออกกำลังกาย

## ๓. การนำผลการประเมินคุณภาพในครั้งก่อนมาใช้พัฒนาคุณภาพนักเรียน

๓.๑ จากการประเมินผลคุณภาพของนักเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่า นักเรียนควรได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ดังนั้นทางโรงเรียนจึงเน้นการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เน้นการให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง ผ่านกระบวนการเสริมทักษะด้านต่าง ๆ จัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมอยู่ในระดับดีขึ้น

๓.๒ จากการประเมินผลคุณภาพของนักเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่า นักเรียนควรได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ดังนั้นทางโรงเรียนจึงจัดโครงการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการคอมพิวเตอร์ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้รับประสบการณ์จริงในการแข่งขันและสามารถพัฒนาตนเองในระดับขั้นสูงต่อไป พบว่า นักเรียนร้อยละ ๙๐ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างเหมาะสมอยู่ในระดับดีขึ้น

๓.๓ จากการประเมินผลคุณภาพของนักเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่า นักเรียนควรได้รับการพัฒนามีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ดังนั้นทางโรงเรียนจึงจัดโครงการวันสำคัญ อาทิ เมื่อมีวันสำคัญทางศาสนา มีการจัดกิจกรรมร่วมกับผู้ปกครอง และชุมชน ณ วัดประจำชุมชนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้นักเรียนตระหนัก เห็นคุณค่า ของวัฒนธรรมประจำท้องถิ่น รวมทั้งอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยอันดีงาม พบว่า นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยเหมาะสมอยู่ในระดับดีขึ้น

#### ๔. การนำเสนอผลการประเมินให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ

โรงเรียนมีการรายงานผลการทำกิจกรรมต่าง ๆ ให้ผู้ปกครองของนักเรียนทราบอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

๔.๑. มีการรายงานพฤติกรรมของนักเรียนรายวันตามไลน์กลุ่มของนักเรียนเพื่อให้ผู้ปกครองได้ทราบพฤติกรรมของนักเรียนเป็นรายบุคคลทุกสัปดาห์

๔.๒. มีการรายงานผลการพัฒนานักเรียนเมื่อสิ้นภาคการศึกษาจัดทำสมุดรายงานผลพัฒนาการของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๔.๓. มีการรายงานผลการพัฒนานักเรียนโดยการประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๔.๔. การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

#### ๕. หลักฐาน/แหล่งอ้างอิง

๕.๑. แบบบันทึกผลการเรียนแต่ละรายวิชา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๕.๒ รายงานผลการประเมินตนเองเป็นรายบุคคล (SAR) ของบุคลากรการศึกษา ภายในโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๕.๓ รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ

๕.๔ รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

๕.๕ รายงานผลการดำเนินโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่

๕.๖ รายงานผลการดำเนินโครงการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือสำรองสามัญและสามัญรุ่นใหญ่

๕.๗ รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม

๕.๘ รายงานผลการดำเนินโครงการออมทรัพย์นักเรียน

๕.๙ รายงานผลการดำเนินโครงการสหกรณ์โรงเรียน

๕.๑๐ รายงานผลการดำเนินโครงการทำนาข้าวหอมมะลิปลอดสารพิษ

๕.๑๑ รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมทักษะทางการกีฬาและออกกำลังกาย

#### ๖. จุดเด่น

นักเรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ดีในระดับหนึ่ง สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนอยู่ในระดับดี นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย เป็นที่ยอมรับของบุคคลทั่วไปโดยรอบในเรื่อง ความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม

#### ๗. จุดควรพัฒนา

๗.๑ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบางวิชาบางชั้นไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน ดังนั้นครูผู้สอนควรหาวิธีการพัฒนาให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ให้เป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

๗.๒ นักเรียนระดับชั้น ม.๑-๓ ร้อยละ ๖๐ มีผลการเรียนดี ๐, ร., มส. ดังนั้น ครูผู้สอนควรหาวิธีการแก้ปัญหาให้นักเรียนมีพัฒนาให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ให้เป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

๗.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนบางชั้นยังไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ดังนั้นครูควรพัฒนาให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา  
ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. เป้าหมายของคุณภาพของนักเรียน และผลการดำเนินงาน

มาตรฐาน ที่/ตัวบ่งชี้	รายการมาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
		๑ (กำลัง พัฒนา)	๒ (ปาน กลาง)	๓ (ดี)	๔ (ดีเลิศ)	๕ (ยอด เยี่ยม)
มาตรฐาน ที่ ๒ / ๖ ตัวบ่งชี้	๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน					✓
	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา					✓
	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย					✓
	๒.๔ พัฒนาคูครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ					✓
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ					✓
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้					✓
รวมเฉลี่ย ๓๐./๖ = ๕.....		ระดับคุณภาพ ๕ แผลผล ยอดเยี่ยม.....				

๒. การวางแผนการดำเนินการ

โรงเรียนได้ดำเนินงานตามกระบวนการ PDCA โดยมีการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาค้นคว้า สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการ ปฏิรูป การศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผน ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การพัฒนางานวิชาการ เพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียน มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินกิจกรรมหรือโครงการต่าง ๆ ของระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการพัฒนามาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้มีการ ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน ผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน ส่งเสริมบุคลากรใน สถานศึกษาเข้าร่วมโครงการพัฒนาคูครูและบุคลากรจากหน่วยงานต่าง ๆ ดำเนินโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อม ทางกายภาพ สังคม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จัดโครงการสนับสนุน

การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ และสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้

### ๓. การนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ

๓.๑. ผู้บริหารสถานศึกษานำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มาประเมินผลโดยการใช้แบบประเมินผลการนำไปใช้ว่ามีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด เพื่อให้ครอบคลุมต่อความต้องการของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๓.๒. ผู้บริหาร และบุคลากรในสถานศึกษานำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษามาใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และแผนประจำปีของสถานศึกษา แล้วนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน หลังจากนั้น ผู้บริหาร และครูวิชาการของสถานศึกษาประเมินแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และแผนประจำปี โดยใช้แบบประเมินผลการนำไปใช้ว่ามีความสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๓.๓. ครูผู้สอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้นมา เพื่อให้ในการจัดประสบการณ์ให้แก่นักเรียน และมีการประเมินการใช้หลักสูตร โดยใช้แบบประเมินหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้หลักสูตรมีความสมบูรณ์ และสามารถพัฒนานักเรียนได้อย่างมีคุณภาพตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตร

๓.๔ ครูผู้สอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเขียนโครงการ หรือกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการจัดหาผลิตสื่อการเรียนการสอน โครงการจัดบริการคอมพิวเตอร์และไอซีที โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ โครงการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือสำรอง สามัญและสามัญรุ่นใหญ่ โครงการประชาธิปไตยและดูแลความสะอาดภายในโรงเรียน โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ โครงการนันทนาการ เป็นต้น เพื่อให้เฝ้าการพัฒนาการเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีการประเมินผลการทำโครงการ หรือกิจกรรมหลังจากทำโครงการ หรือกิจกรรมต่าง ๆ แล้วโดยใช้แบบสอบถามในการประเมินโครงการ หรือกิจกรรม โดยให้ครูผู้รับผิดชอบโครงการและผู้เข้าร่วมโครงการเป็นผู้ประเมิน เพื่อตรวจสอบความสำเร็จของโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่ได้จัดทำขึ้น

### ๔. ผลการพัฒนา

๔.๑ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องกับสภาพ ปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ อยู่ในระดับมาก

๔.๒ แผนปฏิบัติการประจำปี มีความสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด

๔.๓ สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษามากยิ่งขึ้น และมีการกำกับดูแลอย่างต่อเนื่อง

๔.๔ สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๔.๕ หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยมีความเหมาะสมกับวัยของนักเรียน และครอบคลุมเนื้อหา ตัวชี้วัด และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

๔.๖ สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่าย มีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนา ผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

๔.๗ นักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความพึงพอใจในโครงการ หรือกิจกรรมในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับมากขึ้นไป และสามารถพัฒนานักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## ๕. การนำผลการประเมินคุณภาพไปใช้ หรือนำผลครั้งก่อนมาใช้พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๕.๑ โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการศึกษาในปีที่ผ่านมา จึงได้มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับปัญหา และความต้องการของชุมชน

๕.๒ โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพอยู่ในระดับมากขึ้นไป

## ๖. การนำเสนอผลการประเมินให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ

โรงเรียนมีการรายงานผลการทำกิจกรรมต่าง ๆ ให้ผู้ปกครองของนักเรียนทราบอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

๖.๑. มีการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารต่างๆ ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาผ่านสื่อรูปแบบต่าง ๆ ทั้งในรูปแบบออนไลน์ เช่น เฟซบุ๊ก ไลน์ เว็บไซต์โรงเรียน เป็นต้น และในรูปแบบของเอกสาร เช่น แผ่นพับ ประกาศ เป็นต้น

๖.๒. มีการรายงานผลการดำเนินการของสถานศึกษาโดยการประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๖.๓. การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

## ๗. หลักฐาน/แหล่งอ้างอิง

๗.๑ แผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการ สำหรับการบริหารจัดการ

๗.๒ รายงานผลการประเมินตนเองเป็นรายบุคคล (SAR) ของบุคลากรการศึกษา ภายในโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๗.๓ รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาบุคลากร

๗.๔ รายงานผลการดำเนินโครงการสรรหาบุคลากรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้

๗.๕ รายงานผลการดำเนินโครงการนิเทศภายใน

## ๘. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการ ปรับแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผล การจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการ พัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตาม หลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการรวบรวม ข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

## ๙. จุดควรพัฒนา

๙.๑ สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความ เข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๙.๒ โรงเรียนขาดครูสอน ในรายวิชา สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนในรายวิชา สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ควรส่งเสริมด้านวิชาการ ในรายวิชาดังกล่าว เพื่อจะทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

๙.๓ ควรมีการส่งเสริมทางด้านวิชาการ คือ การจัดการเรียนการสอนในวิชาภาษาอังกฤษ และวิชา คณิตศาสตร์ให้มีความเข้มข้นมากยิ่งขึ้น เพื่อจะทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

## มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

#### ๑. เป้าหมายของคุณภาพของนักเรียน และผลการดำเนินงาน

มาตรฐาน ที่/ตัวบ่งชี้	รายการมาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
		๑ (กำลัง พัฒนา)	๒ (ปาน กลาง)	๓ (ดี)	๔ (ดีเลิศ)	๕ (ยอด เยี่ยม)
มาตรฐาน ที่ ๓ / ๕ ตัวบ่งชี้	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้				✓	
	๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้					✓
	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิง บวก			✓		
	๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน				✓	

มาตรฐาน ที่/ตัวบ่งชี้	รายการมาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
		๑ (กำลัง พัฒนา)	๒ (ปาน กลาง)	๓ (ดี)	๔ (ดีเลิศ)	๕ (ยอดเยี่ยม)
	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้					✓
รวมเฉลี่ย .....๒๑./๕=๔.๒		ระดับคุณภาพ...๔...แปลผล...ดีเลิศ.....				

## ๒. การวางแผนการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาในรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบส่งผู้อำนวยการโรงเรียน ซึ่งส่งผลให้โรงเรียนมีกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โดยมีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับการเรียนรู้ มีการใช้ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการสร้างเครื่องมือวัดประเมินผลที่หลากหลาย และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้นอกจากนี้เมื่อครูผู้สอนดำเนินการจัดการเรียนรู้ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้เสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว ครูผู้สอนแต่ละคนได้ดำเนินการบันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำผลการจัดการเรียนรู้ไปพัฒนานักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นในการจัดการเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ต่อไป หรือดำเนินการพัฒนานักเรียนที่ยังมีผลสัมฤทธิ์ที่ไม่ค่อยน่าเป็นที่พึงพอใจให้ดีขึ้น โดยมีการใช้เครื่องมือในการประเมินที่หลากหลาย เช่น การใช้แบบทดสอบเมื่อดำเนินการจัดการเรียนรู้จนจบหน่วยการเรียนรู้ นั้น ๆ การใช้แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียนในแต่ละคาบเรียน การใช้บันทึกนักเรียนดีเด่นในแต่ละคาบเรียน การให้นักเรียนทำใบงาน หรือชิ้นงาน และตรวจใบงาน หรือชิ้นงานของนักเรียนตามแบบประเมินใบงานนั้น ๆ การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นต้น เมื่อครูผู้สอนดำเนินการจัดการเรียนรู้อบรมเสร็จเรียบร้อยแล้วในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้จะมีการตรวจผลงาน หรือชิ้นงานของนักเรียนทันที และให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงผลงานของนักเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนได้ปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้น หรือมีการจัดกิจกรรมมอบเกียรติบัตรให้นักเรียนดีเด่นแต่ละชั้นเรียนประจำเดือน โดยเชิญผู้ปกครองของนักเรียนดีเด่นมาเป็นสักขีพยานสร้างแรงบันดาลใจ และความภาคภูมิใจให้แก่นักเรียน

ซึ่งมีครูผู้สอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่จำนวน ๑๒ คน ซึ่งส่งผลทำให้บางสาระการเรียนรู้ไม่มีครูตรงตามวุฒิการศึกษาตามสายงานที่สอน ดังนั้นโรงเรียนบ้านกุงชัยจึงส่งเสริมให้ครูผู้สอนที่ไม่มีคุณวุฒิการศึกษาตามสายงานสอนเข้าร่วมสัมมนา ประชุม อบรมในหน่วยงานต่าง ๆ ให้เรียนที่จัดขึ้นตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนไม่ตรงตามคุณวุฒิ รวมทั้งส่งเสริมเรียนประกาศนียบัตรบัณฑิต (วิชาชีพครู) ซึ่งส่งผลให้ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีประสิทธิภาพตามตัวชี้วัดของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งครูผู้สอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านกุงชัยมีภาระในหน้าที่การจัดการเรียนรู้อันละ ๒๗ ชั่วโมงต่อสัปดาห์



### ๓. การจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน

ครูผู้สอนในโรงเรียนบ้านกุงชัยมีจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย มีการบูรณาการกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ภาระงาน ชิ้นงาน สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้อิงขั้นทักษะต่างๆ ครูใช้สื่อการเรียนการสอนทั้งที่เป็นสื่อ ธรรมชาติ เช่น ต้นไม้ ดอกไม้ที่อยู่ในโรงเรียน เป็นต้น มีนวัตกรรมและเทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ พกพา บทเรียนสำเร็จรูป เป็นต้น นอกจากนี้ครูยังให้นักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในและนอกโรงเรียน เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด สวนป่า สวนสมุนไพร นาข้าว เป็นต้น และครูผู้สอนเสริมทักษะการประกอบอาชีพต่าง ๆ เช่น กิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า ฝึกให้นักเรียนเป็นพ่อค้าแม่ค้าตัวน้อย กิจกรรมทำนาข้าวหอมมะลิ เป็นต้น โดยให้นักเรียนมีโอกาสได้ฝึกปฏิบัติจริง เพื่อพัฒนาทักษะต่างๆ ในอนาคต

### ๔. การตรวจสอบ และประเมินผู้เรียน

#### ๔.๑ การวัดและประเมินผู้เรียน

๑. ครูผู้สอนมีการประเมินพฤติกรรมของนักเรียนหลังจากจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนใน โดยครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมอันประสงค์ของนักเรียนระหว่างการทำกิจกรรม และทำการประเมินพฤติกรรม โดยใช้แบบบันทึกพฤติกรรมของนักเรียน และรายงานผลการประเมินพฤติกรรมของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ เพื่อให้ผู้ปกครองทราบพฤติกรรมของนักเรียนของนักเรียน และหาวิธีการแก้ไขร่วมกับผู้ปกครองของนักเรียนเมื่อนักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

๒. ครูผู้สอนมีการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเมื่อสิ้นสุดหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ โดยใช้แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ และรายงานผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนให้ผู้ปกครองได้ทราบผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน

๓. ครูผู้สอนมีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโดยทำการประเมินตามสภาพจริงจากการทำงานต่างๆ ของนักเรียนหลังจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน โดยครูผู้สอนสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระหว่างการทำกิจกรรมของนักเรียน โดยใช้แบบสังเกตการณ์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ซึ่งเป็นแบบประเมินแบบมาตราส่วนประมาณค่า ๔ ระดับ คือ ดีเยี่ยม ดี ผ่าน ไม่ผ่าน และรายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ เพื่อให้ผู้ปกครองทราบพัฒนาการของนักเรียน

๔. ครูผู้สอนได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้จากผู้บริหารสถานศึกษา หลังจากนั้นจึงนำผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนานักเรียนต่อไป

#### ๔.๒ ผลการจัดการเรียนรู้

จากการดำเนินงาน พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังกล่าวข้างต้น ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถนำความรู้และทักษะที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้ฝึกฝนทักษะชีวิตจากผู้มีประสบการณ์ในชุมชน สามารถดำรงชีวิตในสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างปกติสุข มีความฉลาดทางอารมณ์ รู้เท่าทันสื่อ และสถานการณ์ในสถานการณ์ปัจจุบัน เกิดปฏิสัมพันธ์อันดีระหว่างครู ผู้เรียน และผู้ปกครอง ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถพัฒนาตนเอง ปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียน พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้สามารถนำไปจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม จากการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community)

## ๕. การนำผลการประเมินมาใช้

๕.๑ จากการประเมินตนเองในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนไม่ค่อยมีความหลากหลาย จึงส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการที่ไม่น่าพึงพอใจ เพราะไม่ค่อยเข้าใจในเนื้อหาเท่าใด ดังนั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ครูผู้สอนจึงได้จัดกิจกรรมให้มีความหลากหลายทั้งในด้านวิชาการ ทักษะทางด้านกีฬา และทักษะในการประกอบอาชีพ เช่น โครงการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ (ศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๐) กีฬากลุ่มเครือข่ายโรงเรียนเสมอมาลือ โครงการทำนาข้าวหอมมะลิปลอดสารพิษ โครงการสหกรณ์โรงเรียน เป็นต้น เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสเรียนในกิจกรรมที่หลากหลาย และมีความสุข สนุกสนาน ไม่น่าเบื่อ

## ๖. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๖.๑ ครูผู้สอนในโรงเรียนได้มีการแลกเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ระหว่างครูในโรงเรียน ในการประชุม คณะบุคลากรภายในโรงเรียน ซึ่งจัดอย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง หรือการประชุม PLC ในแต่ละช่วงชั้น โดยการปรึกษาหารือกันในเรื่อง การจัดการเรียนรู้ของครู เทคนิคการสอนต่าง ๆ สื่อการสอนต่าง ๆ ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้น รวมไปถึงการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น และนำความรู้ที่ได้มาปรับใช้ในการพัฒนานักเรียนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

๖.๒ ครูผู้สอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้จาก ผู้อำนวยการสถานศึกษา พร้อมนำข้อบกพร่องต่าง ๆ มาปรับปรุงในการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

## ๗. หลักฐาน/แหล่งอ้างอิง

๗.๑ รายงานผลการประเมินตนเองเป็นรายบุคคล (SAR) ของบุคลากรการศึกษา ภายในโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๗.๒ แบบบันทึกผลการเรียนรายวิชา (ปพ.๕) แต่ละรายวิชา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๗.๓ รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ

๗.๔ รายงานผลการดำเนินโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่

๗.๕ รายงานผลการดำเนินโครงการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือสำรองสามัญและสามัญรุ่นใหญ่

๗.๖ รายงานผลการดำเนินโครงการสหกรณ์โรงเรียน

๗.๗ รายงานผลการดำเนินโครงการทำนาข้าวหอมมะลิปลอดสารพิษ

๗.๘ รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมทักษะทางการกีฬาและออกกำลังกาย

## ๘. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะ กระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งครูผู้สอนได้รับการนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้จากผู้อำนวยการสถานศึกษา พร้อมนำข้อบกพร่องต่าง ๆ มาปรับปรุงในการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

## ๙. จุดควรพัฒนา

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ มีพัฒนาการของผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ดังนั้น ครูควรนำวิธีการต่างๆ ที่เหมาะสมต่อการพัฒนาการเรียนรู้นี้ในแต่ละวิชาของนักเรียนให้มีความหลากหลายกว่านี้ เพื่อให้ให้นักเรียนมีพัฒนาการของผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น

๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และรายวิชาประวัติศาสตร์ มีพัฒนาการของผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด เนื่องจากขาดครูที่จบวิชาเอกสังคมศึกษา และขาดครูที่มีความสามารถเหมาะสมกับรายวิชาดังกล่าว ดังนั้น ควรส่งเสริมให้ครูให้มีการพัฒนาตนเอง เข้าร่วมสัมมนา ประชุม อบรมในหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนมีพัฒนาการของผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น

๓. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในด้านมีวินัย ด้านใฝ่เรียนรู้ และด้านมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียนต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษาได้ตั้งไว้ รวมทั้งปัญหาทางด้านอบายมุขต่าง ๆ อาทิ บุหรี่ไฟฟ้า สุรา ยาเสพติด ที่ปัจจุบันเข้าถึงเยาวชนได้ง่าย ดังนั้น ครูผู้สอนจึงควรมีความเข้มงวดในระเบียบวินัยของนักเรียนให้มากยิ่งขึ้น ควรหากิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนาน ทำทายการเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น และควรประสานงานพูดคุยกับผู้ปกครองของนักเรียนเพื่อดูแลแก้ไขปัญหาของนักเรียนอย่างใกล้ชิด รวมทั้งติดต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาให้ความรู้ และป้องกันจากสิ่งยั่วยุดังกล่าว เพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สูงขึ้น

### ส่วนที่ ๓

## สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทาง การพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ ดังนี้

#### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p><b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน</b></p> <p>นักเรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ดีในระดับหนึ่ง สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนอยู่ในระดับดี นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย เป็นที่ยอมรับของบุคคลทั่วไปโดยรอบในเรื่อง ความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบางวิชาบางชั้นไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน ดังนั้นครูผู้สอนควรหาวิธีการพัฒนาให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ให้เป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา</li> <li>- นักเรียนระดับชั้น ม.๑-๓ ร้อยละ ๖๐ มีผลการเรียนดี ๐, ร., มส. ดังนั้น ครูผู้สอนควรหาวิธีการแก้ปัญหาให้นักเรียนมีพัฒนาให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ให้เป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา</li> <li>- คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนบางชั้นยังไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ดังนั้นครูควรพัฒนาให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา</li> </ul>
<p><b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b></p> <p>โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการ ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผล การจัดการศึกษา สภาพปัญหา</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา</li> <li>- โรงเรียนขาดครูสอน ในรายวิชา สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์</li> </ul>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา</p>	<p>ทางการเรียนในรายวิชา สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ควรส่งเสริมด้านวิชาการในรายวิชาดังกล่าว เพื่อจะให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ควรมีการส่งเสริมทางด้านวิชาการ คือ การจัดการเรียนการสอนในวิชาภาษาอังกฤษ และวิชาคณิตศาสตร์ให้มีความเข้มข้นมากยิ่งขึ้น เพื่อจะให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้</li> </ul>
<p><b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ</b></p> <p>ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งครูผู้สอนได้รับการนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้จากผู้อำนวยการสถานศึกษา พร้อมนำข้อบกพร่องต่าง ๆ มาปรับปรุงในการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ มีพัฒนาการของผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ดังนั้น ครูควรนำวิธีการต่างๆ ที่เหมาะสมต่อการพัฒนาการเรียนรู้ในแต่ละวิชาของนักเรียนให้มีความหลากหลายกว่านี้ เพื่อให้นักเรียนมีพัฒนาการของผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น</li> <li>- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และรายวิชาประวัติศาสตร์ มีพัฒนาการของผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด เนื่องจากขาดครูที่จบวิชาเอก สังคมศึกษา และขาดครูที่มีความสามารถเหมาะสมกับรายวิชาดังกล่าว ดังนั้น ควรส่งเสริมให้ครูให้มีการพัฒนาตนเอง เข้าร่วมสัมมนา ประชุมอบรมในหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนมีพัฒนาการของผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น</li> <li>- ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในด้านมีวินัย ด้านใฝ่เรียนรู้ และด้านมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียนต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษาได้ตั้งไว้ รวมทั้งปัญหาทางด้านอุปนิสัยต่าง ๆ อาทิ บุหรี่ไฟฟ้า สุรา ยาเสพติด ที่ปัจจุบันเข้าถึงเยาวชนได้ง่าย ดังนั้น ครูผู้สอนจึงควรมีความเข้มงวดในระเบียบวินัยของนักเรียนให้มากยิ่งขึ้น ควรหากิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนาน ทำทลายการเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น และควรประสานงาน</li> </ul>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
	พูดคุยกับผู้ปกครองของนักเรียนเพื่อดูแลแก้ไขปัญหาของนักเรียนอย่างใกล้ชิด รวมทั้งติดต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาให้ความรู้ และป้องกันจากสิ่งยั่วยุดังกล่าว เพื่อให้เด็กนักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สูงขึ้น

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- ครูผู้สอนควรหาวิธีการพัฒนาให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ให้เป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษาในรายวิชาคณิตศาสตร์ รายวิชาภาษาอังกฤษ รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และรายวิชาประวัติศาสตร์
- ครูผู้สอนควรหาวิธีการแก้ปัญหาให้นักเรียนระดับชั้น ม.๑-๓ ที่มีผลการเรียนติด ๐, ร., มส. เพื่อให้เด็กนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ให้เป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนควรหาวิธีการแก้ปัญหาผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในด้านมีวินัย ด้านใฝ่เรียนรู้ และด้านมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียนต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษาได้ตั้งไว้ รวมทั้งปัญหาทางด้านอบายมุขต่าง ๆ อาทิ บุหรี่ไฟฟ้า สุรา ยาเสพติด ที่ปัจจุบันเข้าถึงเยาวชนได้ง่าย ดังนั้น ครูผู้สอนจึงควรมีความเข้มงวดในระเบียบวินัยของนักเรียนให้มากยิ่งขึ้น ควรหากิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนาน ทำทายการเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อให้เด็กนักเรียนมีความสนใจในการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น และควรประสานงานพูดคุยกับผู้ปกครองของนักเรียนเพื่อดูแลแก้ไขปัญหาของนักเรียนอย่างใกล้ชิด รวมทั้งติดต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาให้ความรู้ และป้องกันจากสิ่งยั่วยุดังกล่าว เพื่อให้เด็กนักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สูงขึ้น

### ความต้องการและการช่วยเหลือ

- การจัดสรรครูผู้สอนให้ครบชั้น สอนตรงตามวิชาเอก ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาเอก ที่ สพฐ. กำหนดให้มีในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
- มีการจัดอบรมการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report) ที่จัดโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ เพื่อให้ครูผู้สอนนำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report) เป็นในแนวทางเดียวกัน ซึ่งอาจจะเป็นการอบรมในรูปแบบออนไลน์เพื่อสามารถนำมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- มีการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง กับปัญหาด้านอบายมุขต่าง ๆ ของเยาวชน ทั้งในด้านการให้ความรู้ ปลูกฝังจิตสำนึก หรือป้องกันปราบปราม เพื่อดูแลแก้ไขปัญหาของนักเรียนอย่างใกล้ชิด

# ภาคผนวก



## คำสั่งโรงเรียนบ้านกุงชัย

ที่ ๑๙/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ หมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๘ บัญญัติว่า “ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยให้มีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินภายนอก สมศ. เพื่อให้เป็นไปตามกฎหมายดังกล่าว โรงเรียนจึงเห็นควรแต่งตั้ง คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังต่อไปนี้

- |   |            |                     |
|---|------------|---------------------|
| ๑. นายอำนาจ ตันโพธิ์                        | ครู ค.ศ.๓  | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นางสาวรุ่งอรุณ บุญเรือง                  | ครู ค.ศ.๒  | กรรมการ             |
| ๓. นางเมตตา หิรัญสิงห์                      | ครู ค.ศ.๑  | กรรมการ             |
| ๔. นางสาวอภิขญา นิลเกษ                      | ครู ค.ศ.๑  | กรรมการ             |
| ๕. นายธีรวัฒน์ เรืองชาญ                     | ครูผู้ช่วย | กรรมการ             |
| ๖. นางสาวศิริลักษณ์ เหมือนเผ่า ครูอัตราจ้าง |            | กรรมการ             |
| ๗. นางสาวกัญญาณัฐ คณะคาย ครู ค.ศ.๑          |            | กรรมการและเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล สารสนเทศและสังเคราะห์จัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียนให้เรียบร้อยภายในวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๖ เพื่อรายงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสาธารณชนทราบ ต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๓ เดือนเมษายน พ.ศ.๒๕๖๖ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ เดือนมีนาคม พ.ศ.๒๕๖๖

(ลงชื่อ) 

(นายไพโรจน์ ใจดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุงชัย







สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ  
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

5. คะแนนผลการประเมินการอ่าน รายด้านและประเภทของคำ						
ด้าน	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				ร้อยละของ นร. ที่อ่านออก
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
การอ่านออกเสียง	75.45				●	
<b>1. การอ่านออกเสียงคำ</b>	71.36			●		
ประเภทของคำ	คำอ่าน					
1.1. สระเดี่ยวเสียงยาว	คำขาย	45.45	●			45.45
1.2. สระเดี่ยวเสียงสั้น	บะหมี่	54.54		●		54.54
1.3. สกกดตรงมาตรา	ผักกาด	100.00			●	100.00
1.4. สกกดตรงมาตรา	ช้อนหา	54.54		●		54.54
1.5. มีรูปวรรณยุกต์	โน้ตบุ๊ก	100.00			●	100.00
1.6. มีรูปวรรณยุกต์	พื้นที่	72.72		●		72.72
1.7. ไม่มีรูปวรรณยุกต์	นางเอก	81.81			●	81.81
1.8. ไม่มีรูปวรรณยุกต์	ทำงาน	100.00			●	100.00
1.9. สระเปลี่ยนรูป	เบิกบาน	54.54		●		54.54
1.10. สระเปลี่ยนรูป	สังคม	100.00			●	100.00
1.11. สระลดรูป	คนป่วย	100.00			●	100.00
1.12. สระลดรูป	อ้อมยิ้ม	90.90			●	90.90
1.13. สระประสม	ต่อเนื่อง	81.81			●	81.81
1.14. สระประสม	เที่ยงวัน	90.90			●	90.90
1.15. สกกดไม่ตรงมาตรา	โอกาส	81.81			●	81.81
1.16. สกกดไม่ตรงมาตรา	บ้านญาติ	18.18	●			18.18
1.17. ควบกล้ำ	ประจำ	100.00			●	100.00
1.18. ควบกล้ำ	กรอบรูป	63.63		●		63.63
1.19. อักษรนำ	ฉลาด	18.18	●			18.18
1.20. อักษรนำ	สมัย	18.18	●			18.18
<b>2. การอ่านออกเสียงข้อความ</b>	78.18				●	
การอ่านรู้เรื่อง	68.72			●		
1. การอ่านรู้เรื่องคำ(จับภาพ)	97.27				●	
2. การอ่านรู้เรื่องข้อความ	41.81		●			
3. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เล่าเรื่องจากภาพ)	95.45				●	
4. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เลือกตอบ)	54.54			●		
รวม 2 ด้าน	72.09			●		
<b>6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน</b>						
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	37.5 - 50	75 - 100	37.5 - 50	75 - 100	75 - 100	75 - 100
ดี	25 - 37.49	50 - 74.99	25 - 37.49	50 - 74.99	50 - 74.99	50 - 74.99
พอใช้	12.5 - 24.99	25 - 49.99	12.5 - 24.99	25 - 49.99	25 - 49.99	25 - 49.99
ปรับปรุง	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 24.99	0 - 24.99



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET)  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565  
 ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1037010237

ชื่อโรงเรียน บ้านกุงชัย

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด อำนาจเจริญ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษานำพื้นฐาน

วิชา : ภาษาไทย (61)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม		
โรงเรียน	17	40.47	8.56	49.03	9.98	2.94	11.97	56.00	13.50	66.00	24.00	0.00	24.00	48.50	47.75*
ขนาดโรงเรียน	213,758	40.77	10.77	51.54	13.97	3.34	15.75	80.00	20.00	99.00	0.00	0.00	0.00	52.25	48.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,332	41.60	10.85	52.45	14.17	3.36	15.94	80.00	18.50	96.00	0.00	0.00	11.00	52.75	60.75
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	1,805	38.79	10.23	49.02	13.94	3.45	15.84	76.00	18.75	89.25	0.00	0.00	7.25	49.00	40.25
จังหวัด	3,137	39.98	10.49	50.47	14.11	3.43	15.97	80.00	18.75	96.00	0.00	0.00	7.25	51.50	52.50
เขตพื้นที่	2,556	39.90	10.59	50.49	13.84	3.28	15.59	80.00	18.75	94.75	0.00	0.00	8.50	51.50	52.25*
สังกัด	364,544	41.76	11.03	52.80	14.27	3.37	16.14	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	53.00	52.50
ศธ.ภาค	38,661	39.86	10.63	50.49	14.36	3.50	16.35	80.00	19.75	98.75	0.00	0.00	0.00	51.25	52.75
ภาค(ภูมิภาค)	178,580	41.58	10.92	52.49	14.23	3.39	16.09	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	52.75	48.50
กระทรวง: ศธ	502,272	42.73	11.04	53.76	14.50	3.46	16.45	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	54.50	56.75
ประเทศ	564,292	42.84	11.06	53.89	14.49	3.46	16.44	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	54.75	56.75

\* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา : ภาษาอังกฤษ (63)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	17	29.60	9.35	53.13	18.75	28.13	18.75*
ขนาดโรงเรียน	213,725	31.47	13.03	100.00	0.00	28.13	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,331	35.65	19.32	100.00	6.25	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	1,804	30.34	11.91	100.00	6.25	28.13	28.13
จังหวัด	3,135	32.59	15.72	100.00	6.25	28.13	28.13
เขตพื้นที่	2,554	31.16	13.88	100.00	6.25	28.13	28.13
สังกัด	364,465	33.57	15.93	100.00	0.00	31.25	28.13
ศธ.ภาค	38,643	32.11	14.99	100.00	0.00	28.13	25.00
ภาค(ภูมิภาค)	178,530	33.79	16.40	100.00	0.00	31.25	28.13
กระทรวง: ศธ	502,164	37.44	19.90	100.00	0.00	31.25	28.13
ประเทศ	564,173	37.62	20.01	100.00	0.00	31.25	28.13

\* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565  
 ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1037010237

ชื่อโรงเรียน บ้านกุงชัย

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด อำนาจเจริญ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : คณิตศาสตร์ (64)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	17	23.74	14.31	45.50	0.00	19.50	39.00
ขนาดโรงเรียน	213,685	25.33	14.57	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,327	27.88	17.95	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	1,804	24.13	13.54	86.38	0.00	19.50	19.50
จังหวัด	3,131	25.72	15.68	100.00	0.00	26.00	19.50
เขตพื้นที่	2,554	25.27	15.15	100.00	0.00	26.00	19.50
สังกัด	364,438	26.52	16.00	100.00	0.00	26.00	19.50
ศธ.ภาค	38,622	25.24	15.49	100.00	0.00	20.13	19.50
ภาค(ภูมิภาค)	178,492	26.50	16.03	100.00	0.00	26.00	19.50
กระทรวง: ศธ	502,130	28.04	17.33	100.00	0.00	26.00	19.50
ประเทศ	564,125	28.06	17.34	100.00	0.00	26.00	19.50

วิชา : วิทยาศาสตร์ (65)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	17	36.03	12.31	60.00	15.00	35.00	25.00
ขนาดโรงเรียน	213,714	36.57	13.38	95.00	0.00	35.00	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,331	39.01	15.46	95.00	0.00	37.50	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	1,805	33.80	12.56	85.00	0.00	32.50	30.00
จังหวัด	3,136	36.01	14.10	95.00	0.00	35.00	30.00
เขตพื้นที่	2,555	35.86	13.69	95.00	0.00	35.00	30.00
สังกัด	364,458	37.90	14.34	100.00	0.00	37.50	35.00
ศธ.ภาค	38,646	36.18	13.93	100.00	0.00	35.00	30.00
ภาค(ภูมิภาค)	178,529	37.71	14.28	100.00	0.00	35.00	35.00
กระทรวง: ศธ	502,159	39.28	15.00	100.00	0.00	37.50	35.00
ประเทศ	564,169	39.34	15.01	100.00	0.00	37.50	35.00

วันที่ 25/04/2023 21:13:58



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET)  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565  
 ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1037010237

ชื่อโรงเรียน บ้านกุงชัย

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด อำนาจเจริญ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษานำขั้นพื้นฐาน

วิชา : ภาษาไทย (91)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม		
โรงเรียน	9	38.89	15.21	54.10	8.49	4.74	12.14	48.97	25.00	68.26	21.63	6.50	28.13	54.67	-
ขนาดโรงเรียน	73,929	33.44	14.42	47.85	11.04	7.43	16.36	67.64	30.00	93.89	0.00	0.00	0.00	48.62	19.27
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,285	36.04	14.73	50.77	11.69	7.51	17.06	66.27	29.00	91.75	0.00	0.00	0.00	52.92	63.90
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	1,476	34.97	14.55	49.52	10.73	7.44	15.95	64.50	28.50	88.00	4.72	0.00	7.97	50.34	39.87*
จังหวัด	2,761	35.47	14.63	50.10	11.20	7.47	16.49	66.27	29.00	91.75	0.00	0.00	0.00	51.56	59.28*
เขตพื้นที่	611	32.18	14.24	46.42	10.36	7.62	15.91	62.53	28.50	86.53	4.72	0.00	8.97	46.67	25.62*
สังกัด	299,905	37.59	16.32	53.91	11.70	7.02	16.57	70.00	30.00	98.00	0.00	0.00	0.00	55.45	67.37
ศธ.ภาค	33,347	34.79	14.65	49.44	11.61	7.55	17.00	70.00	29.75	96.75	0.00	0.00	0.00	50.37	18.29
ภาค(ภูมิภาค)	144,919	35.72	15.14	50.86	11.54	7.40	16.79	70.00	30.00	97.50	0.00	0.00	0.00	52.06	20.65
กระทรวง: ศธ	376,398	37.13	16.08	53.21	11.89	7.17	16.96	70.00	30.00	98.00	0.00	0.00	0.00	54.82	61.15
ประเทศ	424,924	36.95	16.00	52.95	11.91	7.20	17.00	70.00	30.00	98.00	0.00	0.00	0.00	54.51	19.27

\* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา : ภาษาอังกฤษ (93)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	9	27.08	9.55	43.75	15.63	25.00	15.63
ขนาดโรงเรียน	73,701	26.98	9.31	100.00	0.00	25.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,259	30.26	13.15	96.88	3.13	28.13	21.88
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	1,453	27.43	9.79	75.00	6.25	25.00	25.00
จังหวัด	2,712	28.75	11.56	96.88	3.13	28.13	25.00
เขตพื้นที่	609	26.22	8.83	65.63	6.25	25.00	25.00
สังกัด	297,461	31.75	14.40	100.00	0.00	28.13	25.00
ศธ.ภาค	32,959	28.94	11.89	100.00	0.00	28.13	25.00
ภาค(ภูมิภาค)	143,324	29.75	12.49	100.00	0.00	28.13	25.00
กระทรวง: ศธ	373,611	32.18	14.91	100.00	0.00	28.13	25.00
ประเทศ	421,937	32.05	14.89	100.00	0.00	28.13	25.00

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565  
 ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1037010237

ชื่อโรงเรียน บ้านกุงชัย

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด อำนาจเจริญ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : คณิตศาสตร์ (94)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	9	27.06	7.03	38.00	14.25	25.00	23.75
ขนาดโรงเรียน	73,849	21.20	9.19	100.00	0.00	19.00	19.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,290	23.24	12.47	100.00	0.00	23.75	19.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	1,478	21.98	9.60	90.50	0.00	19.00	19.00
จังหวัด	2,768	22.57	11.05	100.00	0.00	19.00	19.00
เขตพื้นที่	611	20.64	8.53	48.75	0.00	19.00	23.75
สังกัด	299,730	24.66	13.83	100.00	0.00	23.75	19.00
ศธ.ภาค	33,300	22.50	11.65	100.00	0.00	19.00	19.00
ภาค(ภูมิภาค)	144,739	23.06	12.12	100.00	0.00	20.25	19.00
กระทรวง: ศธ	376,174	24.48	13.72	100.00	0.00	23.75	19.00
ประเทศ	424,674	24.39	13.70	100.00	0.00	23.75	19.00

วิชา : วิทยาศาสตร์ (95)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	9	33.31	6.85	43.00	24.75	32.25	43.00
ขนาดโรงเรียน	73,765	30.68	8.59	78.75	0.00	30.25	28.75
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,275	32.60	10.10	78.75	8.25	32.25	34.25
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	1,459	31.42	8.60	65.75	8.25	31.50	34.25
จังหวัด	2,734	31.97	9.35	78.75	8.25	31.50	34.25
เขตพื้นที่	611	29.89	8.30	62.25	10.25	29.50	26.75
สังกัด	298,189	33.67	10.25	100.00	0.00	32.75	31.50
ศธ.ภาค	33,106	31.77	9.57	100.00	2.75	31.50	28.75
ภาค(ภูมิภาค)	143,841	32.32	9.67	100.00	0.00	31.50	31.50
กระทรวง: ศธ	374,422	33.45	10.27	100.00	0.00	32.25	31.50
ประเทศ	422,812	33.32	10.27	100.00	0.00	32.25	31.50

วันที่ 25/04/2023 21:16:49