

รายงานการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2564
โรงเรียนชุมชนหนองคะเณ



สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนชุมชนหนองคะเนขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนชุมชนหนองคะเนให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ.

(นายพจน์ ปุริมพกา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนหนองคะเน

วันที่ 29 เดือน เมษายน พ.ศ. 2565



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
สารบัญตาราง	
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
2. วิธีการดำเนินงาน	
2.1 ระดับปฐมวัย	5
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	5
3. ผลการดำเนินงาน	
3.1 ระดับปฐมวัย	5
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	6
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	
4.1 ระดับปฐมวัย	6
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	6
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	
5.1 ระดับปฐมวัย	6
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	7
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน	
ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน	
และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	8
2. โครงสร้างการบริหาร	9
3. ข้อมูลบุคลากร	10
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	12
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	13
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	14
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	15
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	24
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	31
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	31



สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	32
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา มา ระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	33
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	36
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	39
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	42
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	45
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	47
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	49



สารบัญญัตราสาร

	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	10
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	11
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนนักเรียนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	12
ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	13
ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	14
ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2564 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	15
ตารางที่ 7 แสดงผลการเปรียบเทียบประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2564 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	16
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564	18
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564	19
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564	20
ตารางที่ 11 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2564	21
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2564	22
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียน ชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	23
ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	32



ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

.....

โรงเรียนชุมชนหนองคะเน ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนชุมชนหนองคะเน และสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนชุมชนหนองคะเน ครั้งที่ 2 / 2565 เมื่อวันที่ 6 เดือน เมษายน พ.ศ. 2565 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานประเมินของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายจอมพล ตุ่นเส็ง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนชุมชนหนองคะเน

วันที่ 6 เดือน เมษายน พ.ศ. 2565



ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนชุมชนหนองคะเน ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา สนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ได้ดำเนินงานตาม กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ที่ตั้ง

โรงเรียนชุมชนหนองคะเน ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนชุมแพ ที่ตั้ง 22/2 หมู่ 9 บ้านหนองขาม ตำบลหนองไผ่ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ 40130 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โทรศัพท์ 043 - 312225 โทรสาร 043- 311028 e-mail : cnk.school.058@gmail.com <http://www.ccna.pwww.facebook.com/โรงเรียนชุมชนหนองคะเน> เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตั้งอยู่บนเนื้อที่รวม 16 ไร่ 3 งาน 15 ตารางวา โดยถูกแบ่งออกเป็น 3 แปลงเขตพื้นที่บริการ 8 ชุมชน คือ ชุมชนหนองขาม 1, ชุมชนหนองขาม 2, ชุมชนหนองคะเน 1, ชุมชนหนองคะเน 2, ชุมชนหนองโดน, ชุมชนหนองผือ 1, ชุมชนหนองผือ 2, ชุมชนมีชัยและชุมชนหนองทุ่ม

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนชุมชนหนองคะเนตั้งเมื่อ วันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2518 โดยนายอำเภอชุมแพ คือ นายเล็ก ราชมณี พร้อมด้วยหัวหน้าหมวดการศึกษา คือ นายสมพร สิทธิ และนายเหลา ขัวเนา ผู้ใหญ่บ้านเป็นผู้ก่อตั้งปลูกเป็นอาคารชั่วคราวในที่ดินสาธารณะซึ่งเป็นป่าช้าสัตว์เก่ามีพื้นที่ 8 ไร่ 3 งาน 15 ตารางวา โดยแยกนักเรียนจากโรงเรียนบ้านหนองขามมี นายสำเนียง โกจรรย์ศรี ดำรงตำแหน่งครูใหญ่เป็นคนแรก นายเชิดศักดิ์ พลเสนา และนายประสิทธิ์ โนนทิง เป็นครูผู้สอนเปิดทำการสอน ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2526 เปิดทำการสอนถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2531 เปิดทำการสอนระดับปถมวัย ปัจจุบันมีคณะครูและบุคลากร 18 คน นักเรียน 295 คน (ข้อมูล 10 มิถุนายน)



●ปรัชญาโรงเรียน

ความรู้เด่น เน้นคุณธรรม นำประชาธิปไตย พละนามัยสมบูรณ์ เกื้อกูลสิ่งแวดล้อม
น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง

●สีประจำโรงเรียน

ม่วง – ขาว	สีม่วง หมายถึง	ความรอบรู้ ความเฉลียวฉลาด ใฝ่เรียนรู้
	สีขาว หมายถึง	ความกล้าหาญ เสียสละและอดทน

●อักษรย่อของโรงเรียน

“ชน.ค”

●ตราประจำโรงเรียน



●วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

“ภายในปี พ.ศ. 2566 โรงเรียนชุมชนหนองคะเน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ
ด้านวิชาการ ประสานคุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง

●อัตลักษณ์โรงเรียน

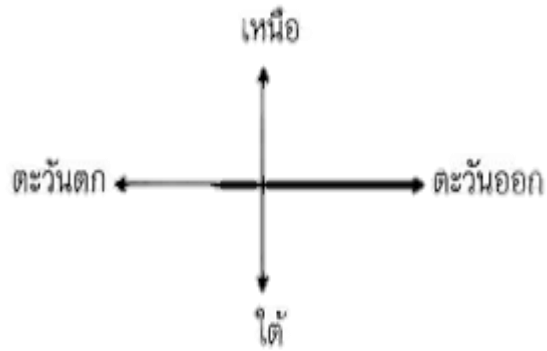
ยิ้ม ไหว้ ทักทายดี มีสัมมาคารวะ

●เอกลักษณ์โรงเรียน

โรงเรียนวิถีพุทธ



แผนที่โรงเรียน



แปลงที่ 2 สนามฟุตบอล

ถนนสาธารณะประโยชน์

แปลงที่ 1

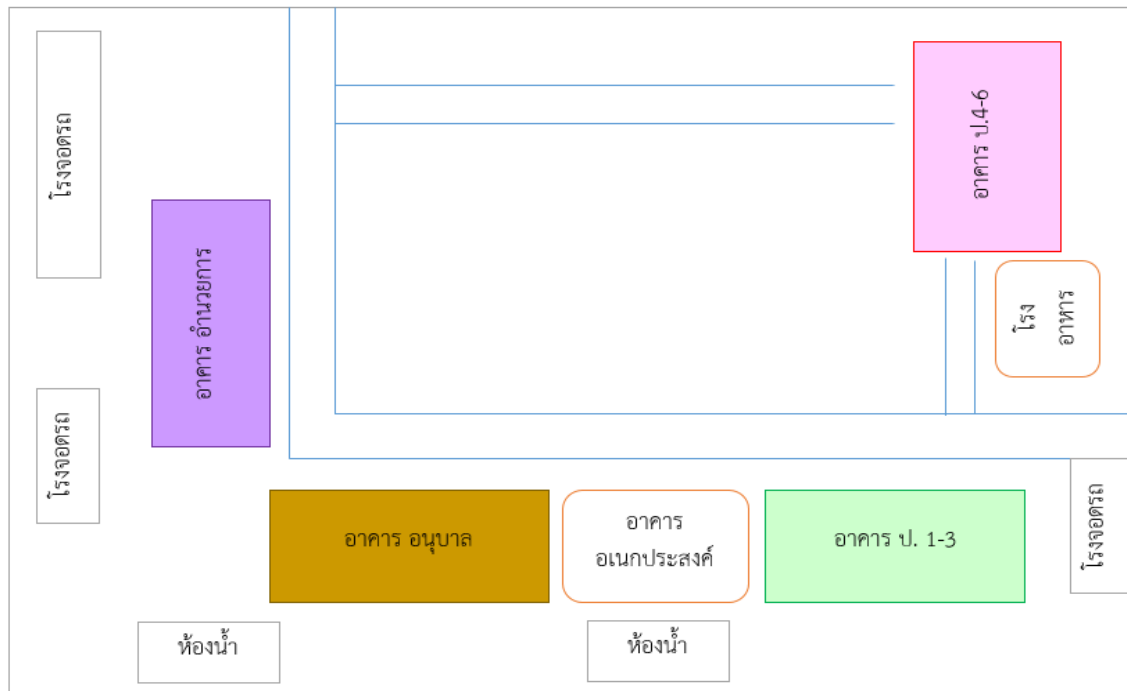
ที่ตั้งอาคาร

แปลงที่ 3

สวนเกษตร

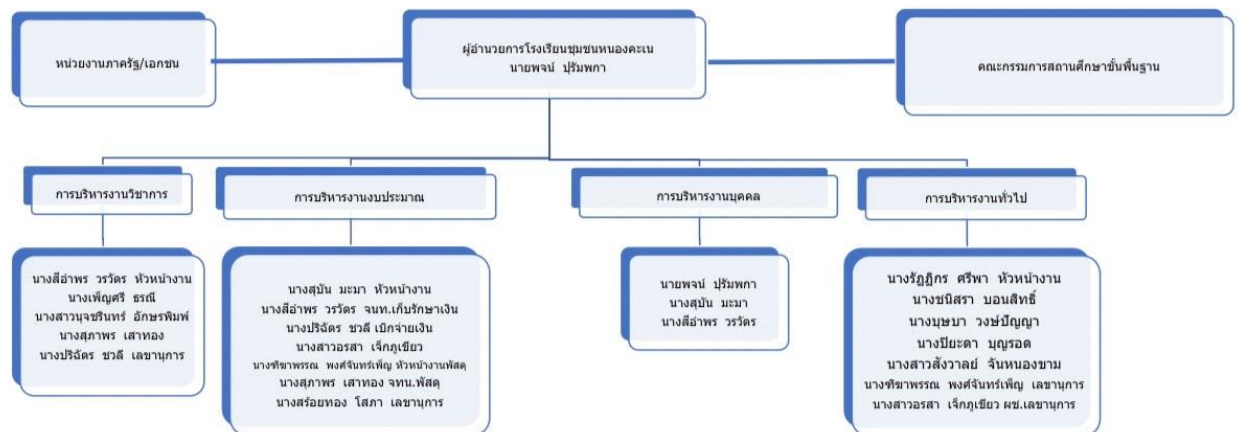


แผนผังภายในโรงเรียน



1.2 โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา

โครงสร้างการบริหารจัดการโรงเรียนชุมชนหนองคะเน ปีการศึกษา 2564



2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

การดำเนินงานในระดับปฐมวัย ทางโรงเรียนมุ่งส่งเสริมให้จัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทุกด้าน ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็ก ให้มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม บ่มเพาะปลูกฝังวินัย คุณธรรม และค่านิยมที่ดี ด้วยความร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และสถานศึกษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ การได้ลงมือปฏิบัติด้วยตัวเองของเด็ก ด้วยประสบการณ์ตามมุมต่างๆ เพื่อให้สัมพันธ์กับการเรียนรู้ของสมองเด็ก ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนพัฒนาตนเองอยู่เสมอ คิดหานวัตกรรมใหม่ๆ มาจัดประสบการณ์ให้เด็กได้มีพัฒนาการที่ดี เหมาะสมกับวัย

2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning การสมอบแบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้ทักษะกระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก การใช้รูปแบบโครงงาน และเน้นการอ่านออกเขียนได้ ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และการอ่านคล่อง เขียนคล่อง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สนับสนุนการพัฒนาครูทุกคนให้มีความรู้ความสามารถในการนำเทคนิควิธีการสอนให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องสังคมศึกษา จัดบรรยากาศให้ร่มรื่นน่าอยู่น่าเรียน ปรับเปลี่ยนห้องเรียนให้มีบรรยากาศเป็นห้องแห่งการเรียนรู้ นอกจากนี้สถานศึกษายังมีแหล่งเรียนรู้ภายนอกที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาและพัฒนาตนเอง มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 ระดับปฐมวัย

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก จุดเน้น คือ พัฒนาการเด็กดี มีวินัยในตนเอง โดยทางโรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพเด็กให้มีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ฝึกให้เด็กมีวินัยในตนเองโดยสอดแทรกไปกับการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และบรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ จุดเน้น คือ มุ่งคุณภาพครูผู้สอนให้มีพัฒนาการดี โดยการบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนดำเนินงานอย่างมีศักยภาพ ส่งผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จุดเน้น คือ ครูทันสมัยใส่ใจเทคโนโลยี ทางโรงเรียนได้ส่งเสริมและกระตุ้นให้ครูมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ส่งผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม



3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

จากการขับเคลื่อนตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการดาวรุ่งมุ่งสู่ความเป็นเลิศ โครงการพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาการเรียนแก่ผู้เรียน และโครงการโรงเรียนคุณธรรม ส่งผลให้

ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง ตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละชั้น มีความสามารถในการคิดคำนวณ สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักวางแผนการทำงาน อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สามารถสืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา มีทักษะความรู้พื้นฐาน และมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผู้เรียนร้อยละ 60 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 กลุ่มสาระ อยู่ในระดับ ดี

ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดในกลุ่มสาระภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

4.1 ระดับปฐมวัย

แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กนักเรียน อบ.1, อบ.2 และ อบ.3 แบบบันทึกหลังการจัดกิจกรรม แบบสอบถามผู้ปกครอง แบบสังเกตพฤติกรรม รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา จัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียน แบบบันทึกข้อมูลประเมินพัฒนาการและจุดเน้นด้านการมีวินัยของเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา 2564 หลักสูตรปฐมวัย แผนการจัดประสบการณ์ แบบรายงานผลการปฏิบัติงาน รายงานโครงการ/กิจกรรม รายงานระบบข้อมูลสารสนเทศปฐมวัยแห่งชาติ ปีการศึกษา 2564 และแบบบันทึกข้อมูลผลประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยประจำปีการศึกษา 2564

4.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

แบบแสดงผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน (ป.พ.5) ผลการสอบการอ่าน RT ป.1 ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET, NT ปีการศึกษา 2564

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนชุมชนหนองคะเน ได้กำหนดแนวทางการพัฒนาเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีระดับมาตรฐานคุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยนำผลจากการประเมินคุณภาพของเด็กไปพัฒนาให้ดีขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา หรือผลจากการชี้แนะ ในการกำกับ ติดตามมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของเด็ก เช่น พัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก จะต้องส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ให้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้



ตามเป้าหมายที่วางไว้ สนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู อำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์และพัฒนาครู มีแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต ตามแผนปฏิบัติงานและบรรลุเป้าหมาย

5.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนงบประมาณประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการ แนวทางการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตร ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน การจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาและโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยโรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน ต้นสังกัด วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ และนโยบายของรัฐบาล ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตร และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้



ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนหนองคะเน ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนชุมแพ รหัสสถานศึกษา 1040050120 ที่ตั้งเลขที่ 22/2 หมู่ที่ 9 บ้านหนองขาม ตำบลหนองไผ่ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ 40130 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา 043 - 312225 โทรสาร 043- 311028 e-mail : cnk.school.058@gmail.com facebook : โรงเรียนชุมชนหนองคะเน การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตั้งอยู่บนเนื้อที่รวม 16 ไร่ 3 งาน 15 ตารางวาโดยถูกแบ่งออกเป็น 3 แปลง เขตพื้นที่บริการ 8 ชุมชน คือ ชุมชนหนองขาม 1, ชุมชนหนองขาม 2, ชุมชนหนองคะเน 1, ชุมชนหนองคะเน 2, ชุมชนหนองโดน, ชุมชนหนองผือ 1, ชุมชนหนองผือ 2, ชุมชนมีชัย และชุมชนหนองทุ่ม

ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

- 1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา
นายพจน์ ปุริมพกา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา
โทรศัพท์ 081 - 8738521 e-mail : Poch.2508@hotmail.com
- 2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
 - 2.1) นางสาวพร วรวัตร ตำแหน่ง ครู
โทรศัพท์ 083 - 1476481 e-mail : Sewora54@gmail.com
 - 2.2) นางปรีฉัตร ขวลิ ตำแหน่ง ครู
โทรศัพท์ 081 - 8738521 e-mail : Poonnapope_cwl@hotmail.com

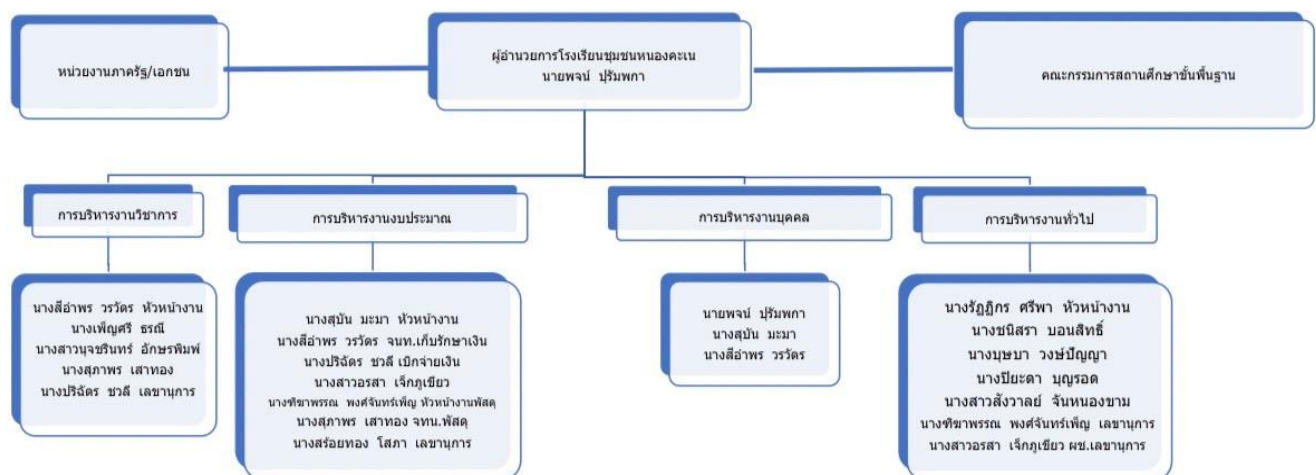


สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

สภาพเศรษฐกิจบริเวณโรงเรียนเป็นชุมชนแออัด ชาวบ้านส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้างทั้งแบบรายวันและรายเดือน บางส่วนมีอาชีพค้าขายและมีการย้ายถิ่นเพื่อประกอบอาชีพบ่อยครั้ง ชุมชนบริเวณรอบๆ โรงเรียนมีขนาดใหญ่ คนภายในชุมชนมีรายได้ไม่คงที่ สังคมยังเป็นแบบพื้นบ้าน คนในชุมชนให้ความเคารพผู้อาวุโส ผู้นำชุมชนมีการรักษาจารีตประเพณีดีมาก ไร่ เป็นการสืบทอดทางวัฒนธรรมในชุมชน มีประเพณีบวชนาค งานศพ งานแต่งงาน งานขึ้นบ้านใหม่ มีการรวมตัวกันอย่างเป็นปึกแผ่นอาศัยกันแบบพี่น้อง และเป็นชุมชนที่ช่วยเหลือกัน

2. โครงสร้างการบริหาร

โครงสร้างการบริหารจัดการโรงเรียนชุมชนหนองคะเน ปีการศึกษา 2564



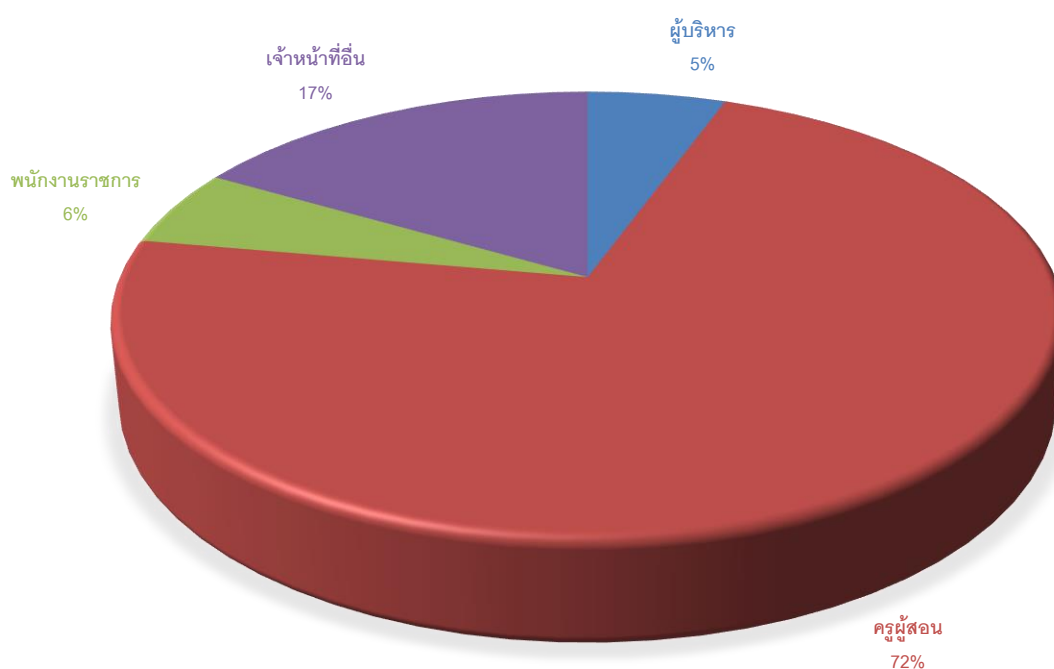
3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	รอง ผอ.	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น
ปีการศึกษา 2564	1	0	13	1	-	3

ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา



หมายเหตุ โรงเรียนโคกสูงสำราญไม่มีครูผู้สอน เนื่องจากย้ายเข้าโรงเรียนชุมชนหนองคะเน

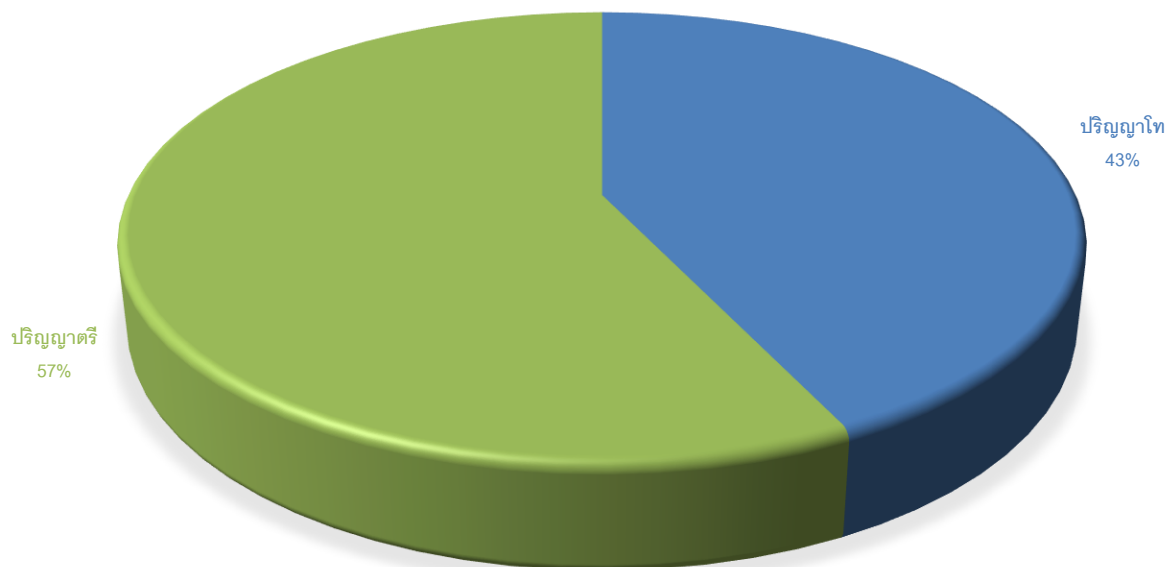


3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา		
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
1	สายบริหาร	-	1	-
2	สายผู้สอน	-	5	8

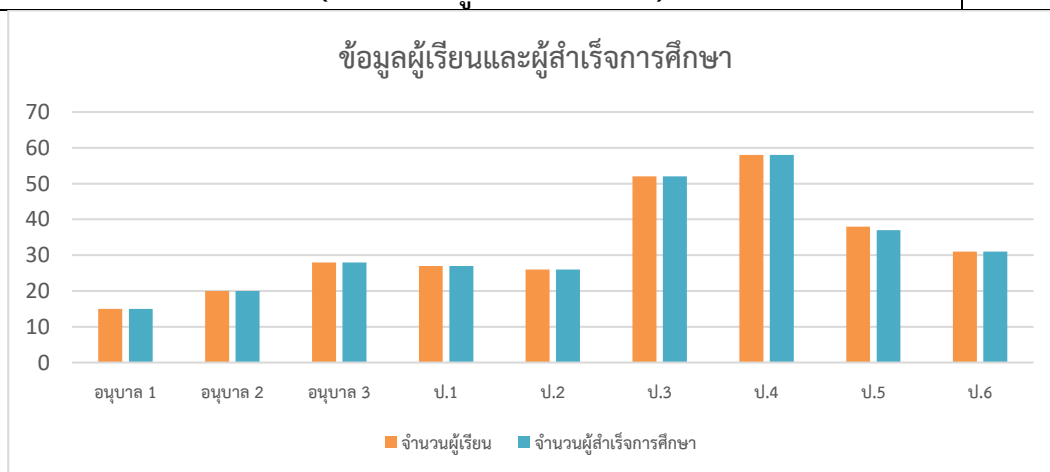
ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา



4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนนักเรียนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		รวม	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จ การศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 1	1	7	8	15	15	100
2	อนุบาลปีที่ 2	1	13	7	20	20	100
3	อนุบาลปีที่ 3	1	18	10	28	28	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	18	9	27	27	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	15	11	26	26	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 3	2	31	21	52	52	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	2	23	35	58	58	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	2	20	18	38	37	97.37
9	ประถมศึกษาปีที่ 6	2	12	18	31	31	100
	รวม	13	157	138	295	295	
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							99.71



จำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงระดับชั้นอนุบาล 3 คิดเป็นร้อยละ 100
จำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 100

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 38 คน สำเร็จการศึกษา จำนวน 37 คน
คิดเป็นร้อยละ 97.37 ไม่จบการศึกษา จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.63

หมายเหตุ โรงเรียนโคกสูงสำราญไม่มีนักเรียน เนื่องจากย้ายมาเรียนร่วมกับชุมชนหนองคะเน
และจบการศึกษาทุกคนแล้ว



5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน	-	
จำนวนเด็ก	-	
จำนวนผู้เรียน	295	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	3	
ครูประถมศึกษา	10	
ครูมัธยมศึกษา	-	
บุคลากรสนับสนุน	4	ครูธุรการ ครูพี่เลี้ยง พนักงานราชการ และภารโรง
อื่นๆ โปรดระบุ	-	
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	3	
ห้องเรียนประถมศึกษา	10	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	-	
ห้องปฏิบัติการ	2	ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์
ห้องพยาบาล	1	
อื่นๆ โปรดระบุ	3	ห้องสังคมศึกษา ห้องพยาบาล ห้องศิลปะ ห้องสมุด

ปีการศึกษา 2564 มีจำนวนนักเรียน 295 คน มีครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 18 คน จำนวนห้องเรียนมี 13 ห้องเรียน และห้องอื่นๆ ได้แก่ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องสังคมศึกษา ห้องพยาบาล ห้องศิลปะ และห้องสมุด



6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย	63	
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1 : 16	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1 : 21	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.2 ระดับประถมศึกษา	232	
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 23	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1 : 23	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
ครูมัธยมศึกษา	-	
6.3 ระดับมัธยมศึกษา	-	
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	-	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	-	
จำนวนครูครบชั้น	-	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา	204	
การศึกษาปฐมวัย	204	
ระดับประถมศึกษา	204	
ระดับมัธยมศึกษา	-	

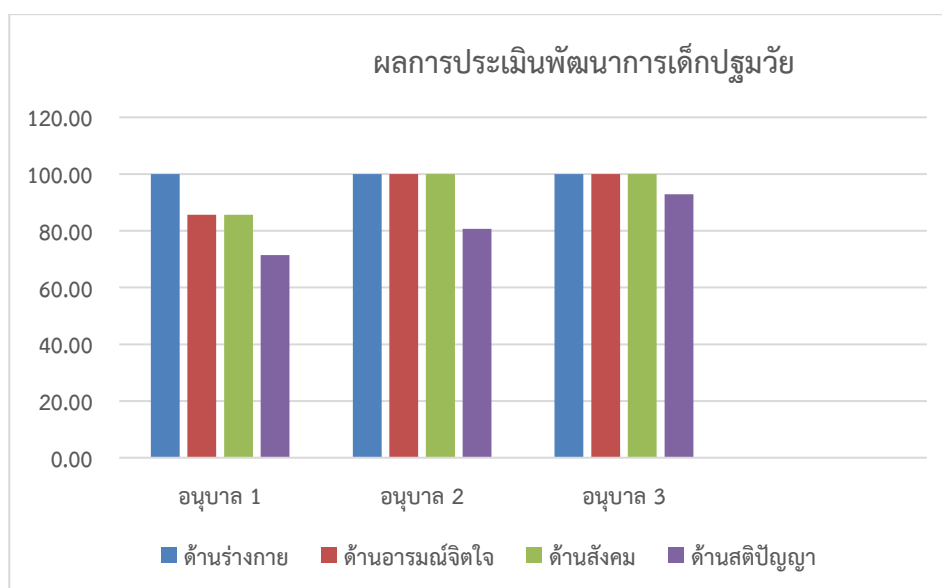


7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการปฐมวัย

ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2564 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวนเด็ก	เด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป แยกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 1	14	14	100	12	85.71	12	85.71	10	71.42
อนุบาล 2	21	21	100	21	100	21	100	17	80.95
อนุบาล 3	28	28	100	28	100	28	100	26	92.85



ผลการประเมินแสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กระดับชั้นอนุบาล 1 ที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ทางด้านร่างกาย ร้อยละ 100 ด้านอารมณ์จิตใจ ร้อยละ 85.7 ด้านสังคม ร้อยละ 85.71 และด้านสติปัญญา ร้อยละ 71.42 ตามลำดับ

ผลการประเมินแสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กระดับชั้นอนุบาล 2 ที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ทางด้านร่างกาย ร้อยละ 100 ด้านอารมณ์จิตใจ ร้อยละ 100 ด้านสังคม ร้อยละ 100 และด้านสติปัญญา ร้อยละ 80.95 ตามลำดับ

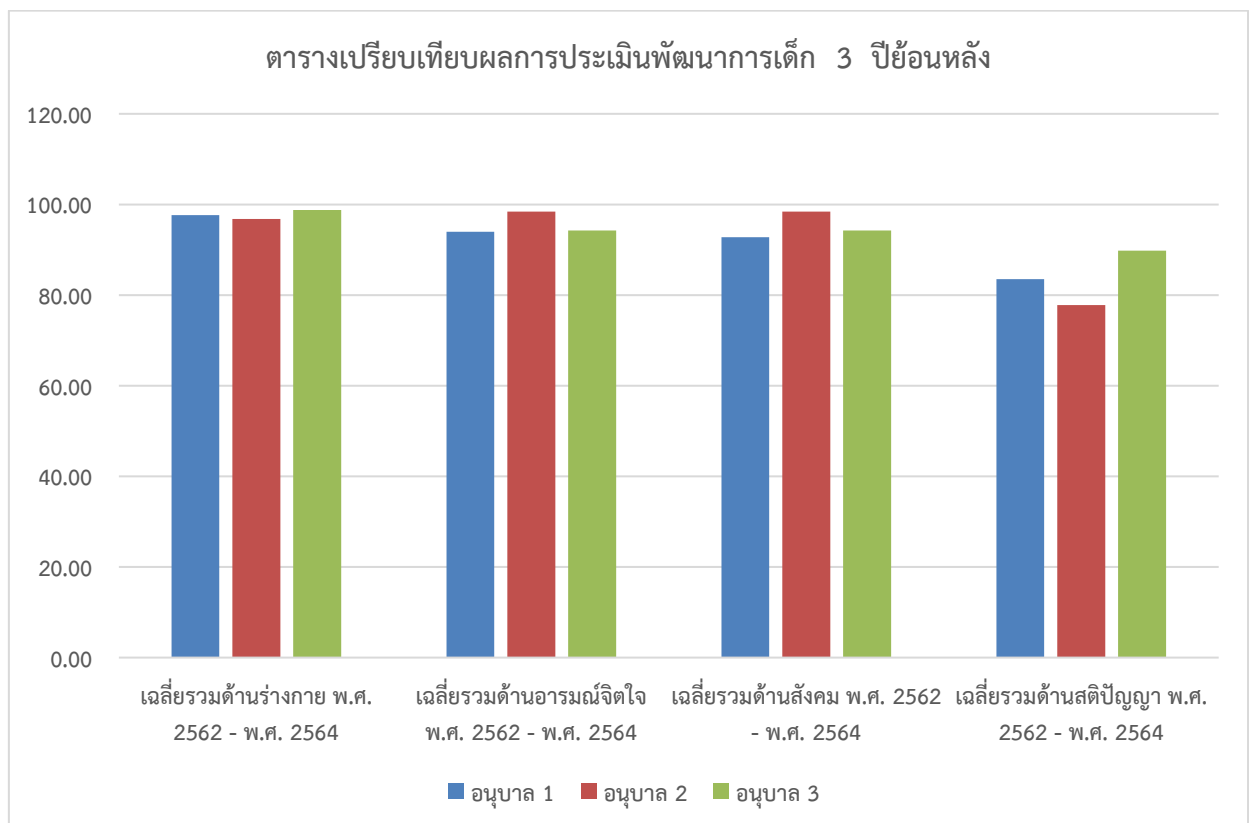
ผลการประเมินแสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กระดับชั้นอนุบาล 3 ที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ทางด้านร่างกาย ร้อยละ 100 ด้านอารมณ์จิตใจ ร้อยละ 100 ด้านสังคม ร้อยละ 100 และด้านสติปัญญา ร้อยละ 92.85 ตามลำดับ



7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2564 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2562	2563	2564	2562	2563	2564	2562	2563	2564	2562	2563	2564
อนุบาล 1	96.28	96.66	100	96.28	100	85.71	92.68	100	85.71	85.36	93.54	71.42
อนุบาล 2	100	90.47	100	95.25	100	100	95.23	100	100	85.71	66.66	80.95
อนุบาล 3	100	96.42	100	93.54	89.28	100	93.54	89.28	100	83.87	92.59	92.85



ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลังในระดับดีขึ้นไป
ประจำปีการศึกษา 2564 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ระดับชั้นอนุบาล 1 ปี 2562 2563 และ
2564 ทางด้านร่างกาย ร้อยละ 96.28 ร้อยละ 96.66 และ ร้อยละ 100 ด้านอารมณ์จิตใจ ร้อยละ
96.28 ร้อยละ 100 และร้อยละ 85.71 ด้านสังคม ร้อยละ 96.28 ร้อยละ 100 และร้อยละ 85.71
และด้านสติปัญญา ร้อยละ 85.36 ร้อยละ 93.54 และร้อยละ 71.42 ตามลำดับ

ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลังในระดับดีขึ้นไป
ประจำปีการศึกษา 2564 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ระดับชั้นอนุบาล 2 ปี 2562 2563 และ
2564 ทางด้านร่างกาย ร้อยละ 100 ร้อยละ 90.47 และ ร้อยละ 100 ด้านอารมณ์จิตใจ ร้อยละ
95.25 ร้อยละ 100 และร้อยละ 100 ด้านสังคม ร้อยละ 95.23 ร้อยละ 100 และร้อยละ 100
และด้านสติปัญญา ร้อยละ 85.71 ร้อยละ 66.66 และร้อยละ 80.95 ตามลำดับ

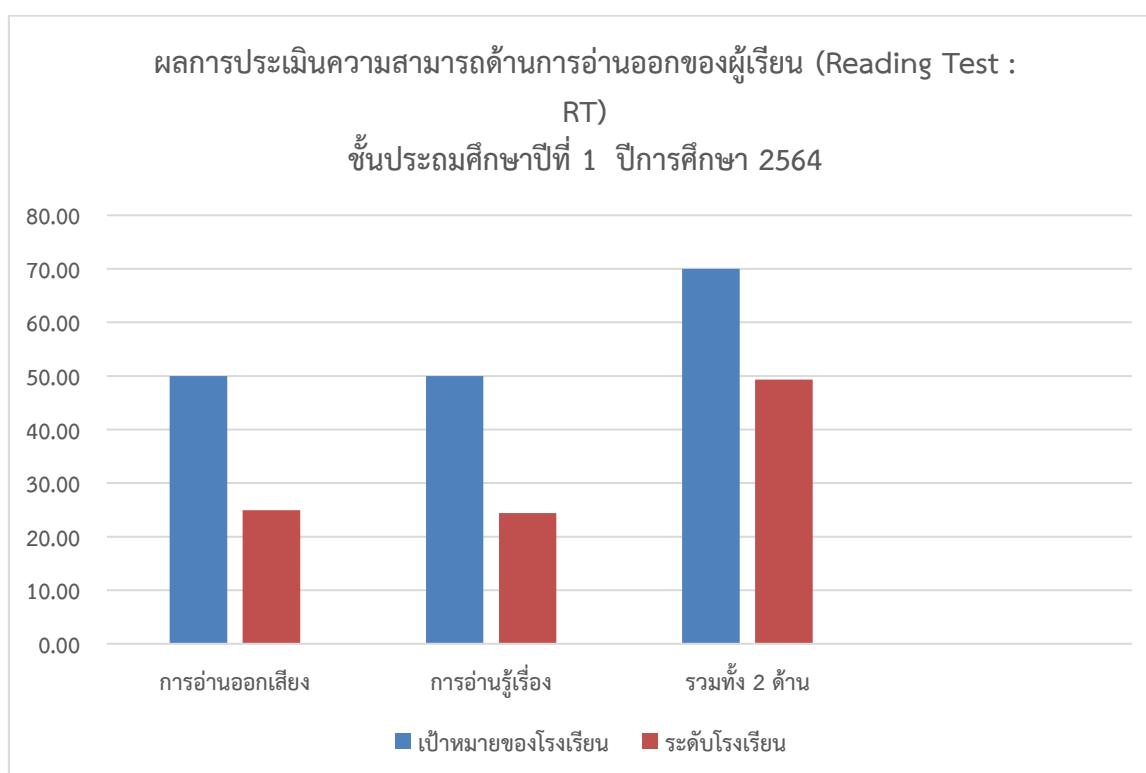
ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลังในระดับดีขึ้นไป
ประจำปีการศึกษา 2564 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ระดับชั้นอนุบาล 2 ปี 2562 2563 และ
2564 ทางด้านร่างกาย ร้อยละ 100 ร้อยละ 96.42 และ ร้อยละ 100 ด้านอารมณ์จิตใจ ร้อยละ
93.54 ร้อยละ 89.28 และร้อยละ 100 ด้านสังคม ร้อยละ 93.54 ร้อยละ 89.28 และร้อยละ 100
และด้านสติปัญญา ร้อยละ 83.87 ร้อยละ 92.59 และร้อยละ 92.85 ตามลำดับ



7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยร้อยละทั้ง 2 ด้าน
เป้าหมายโรงเรียน	50	50	50
ระดับโรงเรียน	24.95	24.38	49.33



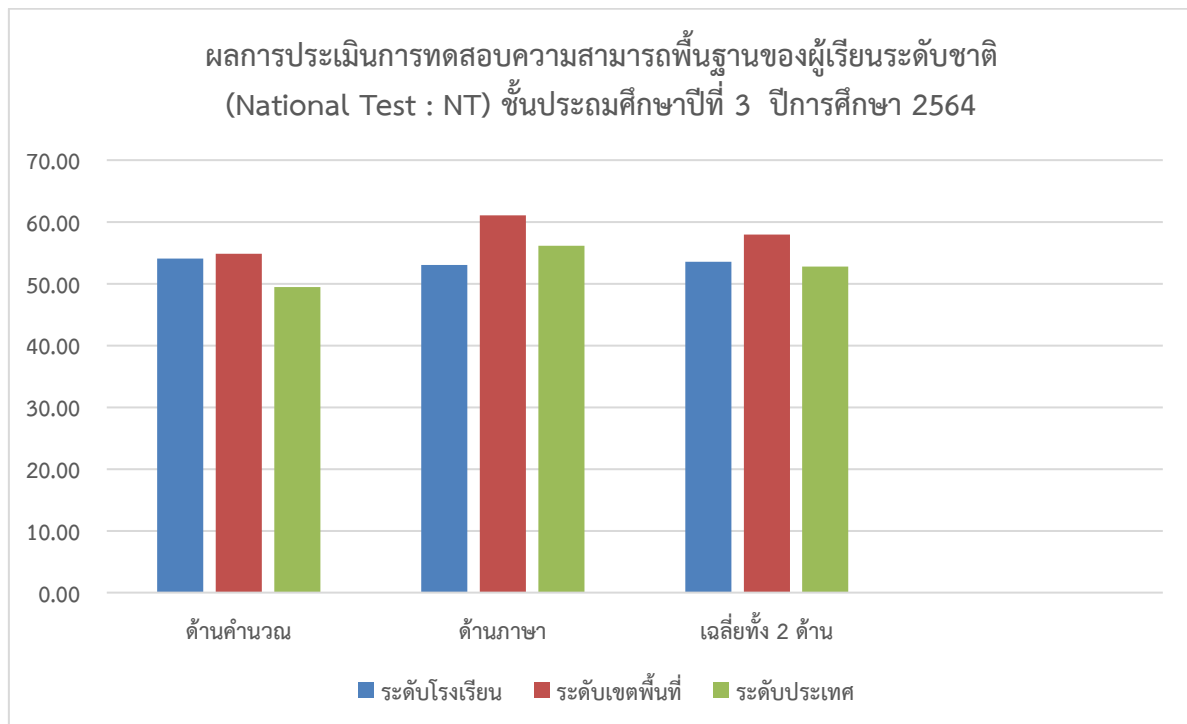
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน ต่ำกว่าเป้าหมายของโรงเรียน



7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	53.06	54.06	53.56
ระดับเขตพื้นที่	61.05	54.87	57.96
ระดับประเทศ	56.14	49.44	52.80



ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 มีดังนี้ ด้านคำนวณมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 54.06 สูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 4.62 และด้านภาษามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 53.06 ต่ำกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 3.08

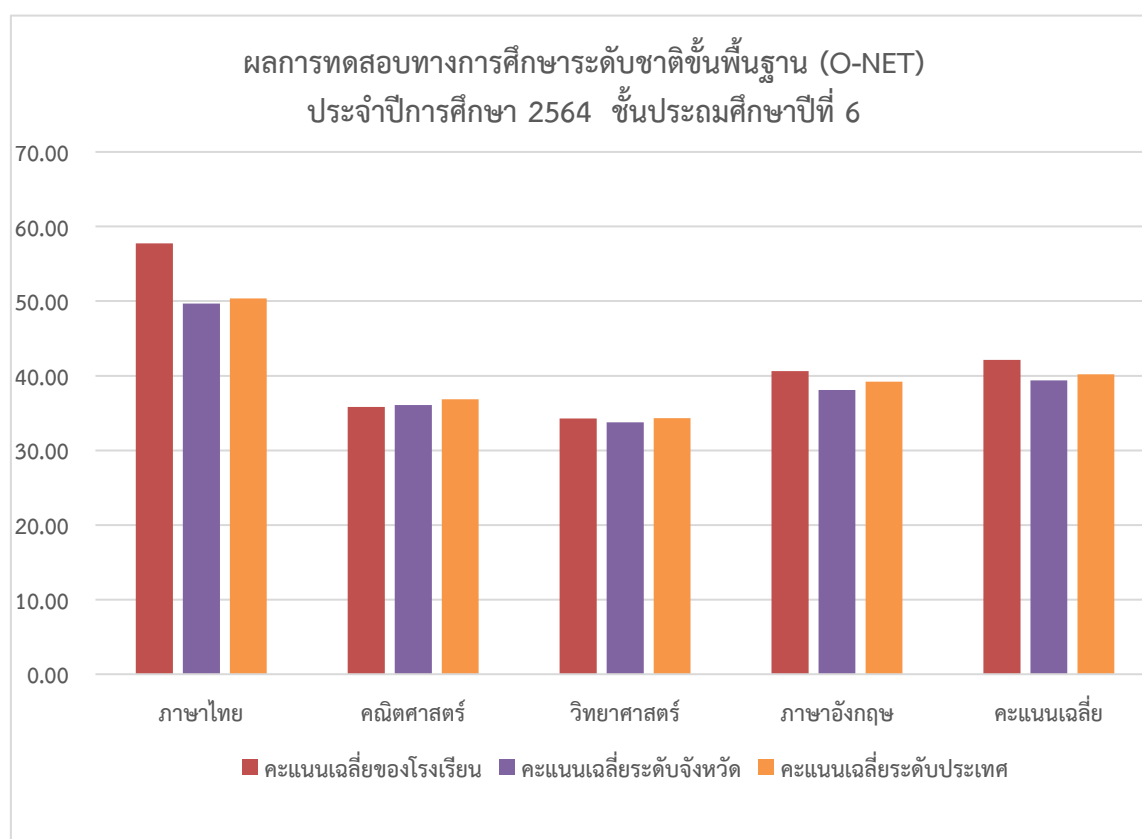


7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	57.75	35.84	34.26	40.63	42.13
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	49.67	36.09	33.77	38.08	39.40
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	50.38	36.83	34.31	39.22	40.19



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 มีดังนี้ กลุ่มสาระภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 57.75 สูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 7.37 กลุ่มสาระภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 40.63 สูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 1.41 กลุ่มสาระคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 35.84 ต่ำกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 0.99 และกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 34.26 ต่ำกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 0.05



7.5.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 11 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป

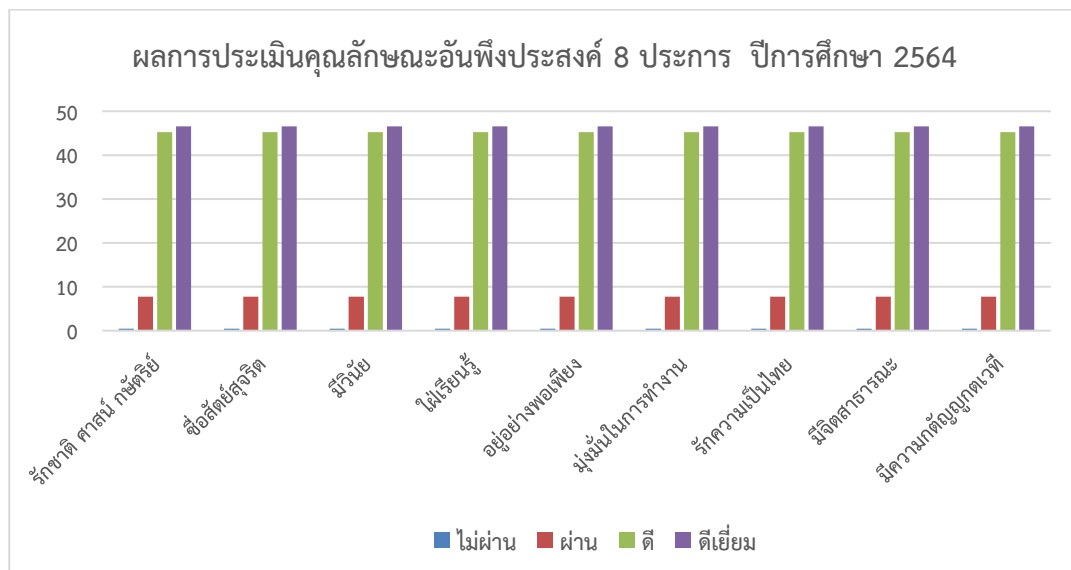
ปีการศึกษา 2564

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวน นักเรียนที่มี ผลการเรียนรู้ ระดับดี ขึ้นไป	ชั้น						
		ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม
ภาษาไทย	จำนวน	10	15	29	25	21	17	120
	ร้อยละ	37.03	57.69	56.86	43.10	61.53	54.83	
คณิตศาสตร์	จำนวน	12	14	26	19	8	12	91
	ร้อยละ	44.44	53.84	50.98	32.75	20.51	38.78	
วิทยาศาสตร์	จำนวน	19	13	21	18	14	14	99
	ร้อยละ	70.37	50.00	41.17	31.03	35.89	45.16	
สังคมศึกษา	จำนวน	16	15	28	13	12	21	130
	ร้อยละ	59.25	57.69	54.90	67.24	33.33	61.29	
ประวัติศาสตร์	จำนวน	20	16	28	13	12	21	113
	ร้อยละ	74.07	61.53	54.90	22.41	30.76	77.41	
สุขศึกษาและ พลศึกษา	จำนวน	25	26	50	29	36	31	197
	ร้อยละ	92.59	100	98.03	50.00	92.30	100	
ศิลปะ	จำนวน	18	19	38	30	37	31	173
	ร้อยละ	66.66	73.07	74.50	51.72	94.87	100	
การงานอาชีพ	จำนวน	23	18	31	24	31	30	157
	ร้อยละ	85.18	69.23	60.78	41.37	79.48	96.77	
ภาษาอังกฤษ	จำนวน	18	11	29	11	10	14	93
	ร้อยละ	66.66	42.30	56.86	18.96	25.64	45.16	
ภาษาอังกฤษ (เสริม)	จำนวน	-	-	-	18	10	14	42
	ร้อยละ	-	-	-	31.03	25.64	45.16	
หน้าที่พลเมือง	จำนวน	21	24	50	23	33	19	170
	ร้อยละ	77.77	92.30	90.74	93.65	84.61	61.29	



7.5.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2564
 ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ
 ปีการศึกษา 2564

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	232	1	0.43	18	7.75	105	45.26	108	46.56
2. ซื่อสัตย์สุจริต	232	1	0.43	18	7.75	105	45.26	108	46.56
3. มีวินัย	232	1	0.43	18	7.75	105	45.26	108	46.56
4. ใฝ่เรียนรู้	232	1	0.43	18	7.75	105	45.26	108	46.56
5. อยู่อย่างพอเพียง	232	1	0.43	18	7.75	105	45.26	108	46.56
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	232	1	0.43	18	7.75	105	45.26	108	46.56
7. รักความเป็นไทย	232	1	0.43	18	7.75	105	45.26	108	46.56
8. มีจิตสาธารณะ	232	1	0.43	18	7.75	105	45.26	108	46.56
9. มีความกตัญญูต่อเวที	232	1	0.43	18	7.75	105	45.26	108	46.56



จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2564 มีดังนี้ นักเรียนที่ผ่านในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 91.37 นักเรียนที่ผ่านในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 46.56 นักเรียนที่ผ่านในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 46.26 นักเรียนที่ผ่านในระดับผ่าน คิดเป็นร้อยละ 7.75 และนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 0.43



7.5.4 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียน ชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทย
ของนักเรียนชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1									
ประถมศึกษาปีที่ 2									
ประถมศึกษาปีที่ 3									
ประถมศึกษาปีที่ 4									
ประถมศึกษาปีที่ 5									
ประถมศึกษาปีที่ 6									
รวม									
ค่าเฉลี่ยร้อยละ									

ในปีการศึกษา 2564 เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) จึงไม่ได้ดำเนินการประเมินผลการอ่าน การเขียน



8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนชุมชนหนองคะเน จัดประสบการณ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยโรงเรียนได้จัดสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560		
ช่วงอายุ	อายุ 3 - 6 ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา 2 ภาคเรียน : 1 ปีการศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่ 1 อายุระหว่าง 3-4 ปี ชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุระหว่าง 4-5 ปี ชั้นอนุบาลปีที่ 3 อายุระหว่าง 5-6 ปี ไม่น้อยกว่า 180 วัน : 1 ปี ใช้เวลา 5-6 ชั่วโมง : 1 วัน 25-30 ชั่วโมง/สัปดาห์	
หมายเหตุ	3-4 ปี มีความสนใจ 8 - 12 นาที 4-5 ปี มีความสนใจ 12 - 15 นาที 5-6 ปี มีความสนใจ 15 - 20 นาที * กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า 20 นาที * กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ใช้เวลา 40 – 60 นาที	



8.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

โรงเรียนชุมชนหนองคะเน กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	880
ท11101 ภาษาไทย1	240
ค11101 คณิตศาสตร์1	200
ว11101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 1	80
ส11101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม1	80
ส11102 ประวัติศาสตร์1	40
พ11101 สุขศึกษาและพลศึกษา1	80
ศ11101 ศิลปะ1	80
ง11101 การงานอาชีพ1	40
อ11101 ภาษาอังกฤษ 1	120
รายวิชาเพิ่มเติม	-
ส 11231 หน้าที่พลเมือง	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
กิจกรรมแนะแนว	30
กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ / เนตรนารี	40
กิจกรรมชุมนุม	40
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	10
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1040

หมายเหตุ * * หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาในสถานศึกษา จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดแทรกในกลุ่มสาระหน้าที่พลเมือง ทุกระดับชั้นใช้เวลา 40 ชั่วโมง/ปี

ที่มา : อ้างอิงจาก คู่มือหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา หน้า 95 ของสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
โรงเรียนชุมชนหนองคะเน กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	880
ท12101 ภาษาไทย2	240
ค12101 คณิตศาสตร์2	200
ว12101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี2	80
ส12101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม2	80
ส12102 ประวัติศาสตร์2	40
พ12101 สุขศึกษาและพลศึกษา2	80
ศ12101 ศิลปะ2	80
ง12101 การงานอาชีพ2	40
อ12101 ภาษาอังกฤษ2	120
รายวิชาเพิ่มเติม	-
ส 12232 หน้าที่พลเมือง	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
กิจกรรมแนะแนว	30
กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ / เนตรนารี	40
กิจกรรมชุมนุม	40
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1040

หมายเหตุ * * หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาในสถานศึกษา จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดแทรกในกลุ่มสาระหน้าที่พลเมือง ทุกระดับชั้นใช้เวลา 40 ชั่วโมง/ปี

ที่มา : อ้างอิงจาก คู่มือหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา หน้า 95 ของสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

โรงเรียนชุมชนหนองคะเน กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	880
ท13101 ภาษาไทย3	240
ค13101 คณิตศาสตร์3	200
ว13101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี3	80
ส13101 สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม3	80
ส13102 ประวัติศาสตร์3	40
พ13101 สุขศึกษาและพลศึกษา3	80
ศ13101 ศิลปะ3	80
ง13101 การงานอาชีพ3	40
อ13101 ภาษาอังกฤษ3	120
รายวิชาเพิ่มเติม	-
ส 13233 หน้าที่พลเมือง	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
กิจกรรมแนะแนว	30
กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ / เนตรนารี	40
กิจกรรมชุมนุม	40
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	10
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1040

หมายเหตุ * * หลักสูตรด้านพุทธศึกษาในสถานศึกษา จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดแทรกในกลุ่มสาระหน้าที่พลเมือง ทุกระดับชั้นใช้เวลา 40 ชั่วโมง/ปี

ที่มา : อ้างอิงจาก คู่มือหลักสูตรด้านพุทธศึกษา หน้า 95 ของสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
โรงเรียนชุมชนหนองคะเน กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	840
ท14101 ภาษาไทย4	160
ค14101 คณิตศาสตร์4	160
ว14101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 4	120
ส14101 สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม4	80
ส14102 ประวัติศาสตร์4	40
พ14101 สุขศึกษาและพลศึกษา4	80
ศ14101 ศิลปะ4	80
ง14101 การงานอาชีพ 4	40
อ14101 ภาษาอังกฤษ4	120
รายวิชาเพิ่มเติม	80
อ 25204 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	40
ส 14234 หน้าที่พลเมือง	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
กิจกรรมแนะแนว	40
กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ / เนตรนารี	40
กิจกรรมชุมนุม	30
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1040

หมายเหตุ * * หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาในสถานศึกษา จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดแทรกในกลุ่มสาระหน้าที่พลเมือง ทุกระดับชั้นใช้เวลา 40 ชั่วโมง/ปี

ที่มา : อ้างอิงจาก คู่มือหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา หน้า 95 ของสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
โรงเรียนชุมชนหนองคะเน กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	840
ท15101 ภาษาไทย5	160
ค15101 คณิตศาสตร์5	160
ว15101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี5	120
ส15101 สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม5	80
ส15102 ประวัติศาสตร์5	40
พ15101 สุขศึกษาและพลศึกษา5	80
ศ15101 ศิลปะ5	80
ง15101 การงานอาชีพ5	40
อ15101 ภาษาอังกฤษ5	120
รายวิชาเพิ่มเติม	80
อ 25205 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	40
ส 15235 หน้าที่พลเมือง	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
กิจกรรมแนะแนว	40
กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ / เนตรนารี	40
กิจกรรมชุมนุม	30
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1040

หมายเหตุ * * หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาในสถานศึกษา จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดแทรกในกลุ่มสาระหน้าที่พลเมือง ทุกระดับชั้นใช้เวลา 40 ชั่วโมง/ปี

ที่มา : อ้างอิงจาก คู่มือหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา หน้า 95 ของสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
โรงเรียนชุมชนหนองคะเน กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	840
ท16101 ภาษาไทย6	160
ค16101 คณิตศาสตร์6	160
ว16101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี6	120
ส16101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม6	80
ส16102 ประวัติศาสตร์6	40
พ16101 สุขศึกษาและพลศึกษา6	80
ศ16101 ศิลปะ6	80
ง16101 การงานอาชีพ6	40
อ16101 ภาษาอังกฤษ6	120
รายวิชาเพิ่มเติม	80
อ 25206 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	40
ส 16236 หน้าที่พลเมือง	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
กิจกรรมแนะแนว	30
กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ / เนตรนารี	40
กิจกรรมชุมนุม	40
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1000

หมายเหตุ * * หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาในสถานศึกษา จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดแทรกในกลุ่มสาระหน้าที่พลเมือง ทุกระดับชั้นใช้เวลา 40 ชั่วโมง/ปี

ที่มา : อ้างอิงจาก คู่มือหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา หน้า 95 ของสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



9. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียน จำนวน 4 หลัง อาคารอเนกประสงค์ จำนวน 1 หลัง ส้วมจำนวน 3 หลัง สนามฟุตบอลจำนวน 1 สนาม สนามวอลเลย์บอลจำนวน 1 สนาม สนามตะกร้อ จำนวน 1 สนาม และสนามเปตอง จำนวน 1 สนาม

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องสังคมศึกษา

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

-



ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ

โรงเรียนชุมชนหนองคะเนได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ



1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 จุดเน้น คือ โรงเรียนจัดกิจกรรม/โครงการ ส่งเสริมการเรียนรู้ การสอน และกิจกรรมเสริมประสบการณ์ต่างๆ อย่างต่อเนื่อง ทำให้เด็กปฐมวัยมีความพร้อมในด้านทักษะ พื้นฐานตามพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญาสมวัยและมีความรู้พื้นฐานตาม หลักสูตรกำหนด เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในขั้นต่อไป จัดให้มีโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมและ ปลุกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ กิจกรรมรักการออม กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมสมาธิสร้างปัญญา โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของ สถานศึกษาให้บรรลุตาม ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และตามจุดเน้น จุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นอัตลักษณ์ ของเด็ก และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย โรงเรียนชุมชนหนองคะเน ได้ระบุเป้าหมายของเด็กปฐมวัยให้มีความรู้พื้นฐานทั้ง 4 ด้าน ในปีการศึกษา 2564 กำหนดค่าเป้าหมาย 80 % พัฒนาการเด็กปฐมวัย อย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2564 โดยยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560

1.3 วิธีการดำเนินงาน

1.3.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ดำเนินการให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนชุมชนหนองคะเน ได้ดำเนินการพัฒนาเด็ก โดยจัดทำโครงการเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ดำเนินการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง เดือนละ 1 ครั้ง จัดให้หน่วยงานภายนอก คือ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพชุมชนหนองคะเน เข้ามาดำเนินการตรวจสุขภาพ ชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงภาค เรียนละ 1 ครั้ง ให้ความรู้สำหรับเด็กที่มีน้ำหนักส่วนสูงไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยขอความร่วมมือจากผู้ปกครองให้ช่วยดูแลเรื่องโภชนาการและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมมารับประทานอาหาร ให้กับบุตรหลานด้วย

1.3.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

ดำเนินการให้เด็กมีสุขภาพจิตดีและมีความสุข โรงเรียนชุมชนหนองคะเน ได้ดำเนินการโดยจัดทำโครงการเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ และมีแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ให้เด็กในแต่ละวัย อย่างเหมาะสม ความภาคภูมิใจในด้านการปฏิบัติ กิจกรรมประจำวัน การมีโอกาสได้รับความรู้สึก ความสนใจและความต้องการของตนเองและผู้อื่น ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและ พัฒนาการของแต่ละคนตามศักยภาพ

1.3.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ดำเนินการให้เด็กมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนชุมชนหนองคะเน ได้ดำเนินโครงการพัฒนาด้านสังคม และการจัดกิจกรรมยิ้มไหว้ทักทาย กิจกรรมน้องไหว้พี่ การสวดมนต์ นั่งสมาธิ กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมหนูน้อยทำดี กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมออมทรัพย์ ขอตกลงของเรา วันไหว้ครู วันสำคัญทางศาสนาและประเพณี



1.3.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

ดำเนินการให้เด็กมีพัฒนาการใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย โรงเรียนชุมชนหนองคะเน ได้ดำเนินการจัดโครงการพัฒนาด้านสติปัญญา กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน กิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง บันทึกการมาเรียน คณิตคิดสนุก นักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมบัณฑิตน้อย กิจกรรมกีฬาหนูน้อย กิจกรรมหนูน้อยทำดี กิจกรรมอนุรักษ์ภาษาไทย ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้ และกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพเด็กสู่ความเป็นเลิศ

1.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนชุมชนหนองคะเน มีผลสำเร็จของการจัดกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณภาพของเด็ก ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

1.4.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเอง ได้ มีจำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพเด็กด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็กมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีพัฒนาการตามวัย มีปฏิบัติสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน การล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร ได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาด มีน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ดูแลและระมัดระวังตนเองในการเล่นเครื่องเล่นสนามและของเล่นทุกครั้ง

1.4.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีจำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 96.82 อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ ส่งผลให้เด็กมีพฤติกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์ จิตใจและความรู้สึกได้เหมาะสมกับวัย มีความกล้าแสดงออก มั่นใจในตนเอง ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม อารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส มีสุนทรียภาพในการชื่นชมและมีความสุขกับงานศิลปะด้านต่าง ๆ

1.4.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีจำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 96.82 อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพเด็กด้านสังคม ส่งผลให้เด็กมีพฤติกรรมแสดงออกด้านสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัย รู้จักช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนหรือโรงเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย รู้จักแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่น ยอมรับและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล

1.4.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ มีจำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 84.12 อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพเด็กด้านสติปัญญา ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิดพื้นฐาน มีความคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผล และรู้จักแก้ปัญหา มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่รู้ใฝ่เรียนและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง



1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น โรงเรียนจัดกิจกรรม/โครงการ ส่งเสริมการเรียนรู้ การสอน และกิจกรรมเสริมประสบการณ์ต่างๆ อย่างต่อเนื่อง ทำให้เด็กปฐมวัยมีความพร้อมในด้านทักษะ พื้นฐานตามพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญาสมวัยและมีความรู้พื้นฐานตาม หลักสูตรกำหนด เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในชั้นต่อไป จัดให้มีโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมและ ปลุกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ กิจกรรมรักการออม กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมสมาธิสร้างปัญญา โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาให้บรรลุตาม ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และตามจุดเน้น จุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นอัตลักษณ์ของเด็ก และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- 1) ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมวัฒนธรรมไทย ฝึกให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับความเป็นไทย ความแตกต่างของวัฒนธรรมและการปฏิบัติต่อกันโดยไม่ แบ่งแยก
- 2) ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ ทักษะการคิด วิเคราะห์ด้วยการบูรณาการกระบวนการเรียนโดยใช้ ทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง
- 3) จัดกิจกรรมด้านพัฒนาความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์
- 4) จัดกิจกรรมด้านส่งเสริมสุขนิสัยในการ ดูแลสุขภาพตนเอง
- 5) จัดกิจกรรมเพื่อสร้างความมั่นใจและกล้า แสดงออก
- 6) จัดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมวินัย และความ รับผิดชอบ
- 7) เด็กบางส่วนยังไม่มีความพร้อมด้านทักษะ ทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย

1.5.3 ข้อเสนอแนะ การทำอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ มีแบบแผนชัดเจนเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเต็มศักยภาพ

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ทางโรงเรียนชุมชนหนองคะเน ได้รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น ไลน์กลุ่มผู้ปกครองอนุบาล จัดทำสมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก ฯลฯ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1.7.1 บันทึกการวัดส่วนสูง ชั่งน้ำหนัก
- 1.7.2 บันทึกประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ
- 1.7.3 บันทึกการประเมินพัฒนาการด้านสังคม
- 1.7.4 บันทึกการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา
- 1.7.5 บันทึกการดำเนินโครงการในมาตรฐานที่ 1
- 1.7.5 บันทึกการตรวจสอบสุขภาพเด็กมีสุขภาพดี
- 1.7.6 บันทึกผลการจัดประสบการณ์
- 1.7.7 แบบประเมินพัฒนาการเด็ก



- 1.7.8 บันทึกพฤติกรรมเด็ก
- 1.7.9 ชิ้นงาน / ผลงานเด็ก
- 1.7.10 ภาพถ่าย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จัดสภาพแวดล้อมมีความปลอดภัย กำหนดมาตรฐาน แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา สอดคล้องกับ มาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด มีการระดมทรัพยากรจากชุมชน ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรเข้ารับการอบรม มีการติดตามผลการดำเนินงานและรายงานการประเมินตนเองประจำปี นาผลการประเมินไปปรับปรุงการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้ทันสังกัด

2.2 แผนการดำเนินงาน โรงเรียนชุมชนหนองคะเน ได้ดำเนินการ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการที่สอดคล้องมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการและกิจกรรม จัดทำหลักสูตรของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย โดยจัดทำ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ ได้แก่โครงการและกิจกรรมที่สอดคล้อง มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเมินผลประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการ เพื่อ สะท้อนผลการดำเนินงานแผน

2.3 วิธีการดำเนินงาน

2.3.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

เป็นแนวทางการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ หลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมเน้นการเรียนรู้ ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมาย เฉพาะและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัวชุมชนและท้องถิ่น

2.3.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

สถานศึกษาได้จัดครูให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการจัดประสบการณ์โดยจัดครูที่จบการศึกษา ปฐมวัย จำนวน 4 คน ได้เข้าการอบรมการศึกษาปฐมวัยเพื่อให้มีครูพอเพียงกับชั้นเรียน

2.3.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

สถานศึกษาได้พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ และออกแบบ หลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์ การประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญใน การออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล โรงเรียนมีครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญด้วยรูปแบบที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ ครูปฐมวัยทุกคนเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของเด็กอย่าง ต่อเนื่อง



2.3.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

มีสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอ จัดหา แหล่งเรียนรู้ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กได้อย่างมีคุณภาพ สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่มีความปลอดภัย มีบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก โดยมีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้และสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ให้แก่เด็กอย่างเพียงพอ

2.3.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

ให้บริการอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และห้อง ศูนย์สื่อปฐมวัย ต้นแบบ วัสดุ อุปกรณ์เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ โปรเจกเตอร์เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์ และพัฒนาครู โดยจัดทำข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศเพื่อการบริหาร จัดทำ แผนพัฒนาการศึกษา ประเมินคุณภาพภายใน จัดทำรายงานประจำปี

2.3.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการระดับปฐมวัย ประเมินผลและตรวจสอบ คุณภาพภายใน ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไป ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย

2.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนชุมชนหนองคะเน มีผลการดำเนินการของการจัดกระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

2.4.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น นำมาสู่การปฏิบัติในห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้ และเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย สามารถพัฒนาเด็กได้อย่างอย่างเต็มศักยภาพ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.4.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน โรงเรียนมีครูเพียงพอและเหมาะสมกับภารกิจจัดการเรียนการสอน มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยเข้าสอน เพื่อให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กได้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2.4.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ และการนำนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนา เด็ก เช่น หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมการทดลองตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ทฤษฎี การสอนรูปแบบการสอน Project Approach และ STEM อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.4.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง จัดสภาพแวดล้อมได้อย่างปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอ จัดหา แหล่งเรียนรู้ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กได้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม



2.4.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู ให้บริการอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และห้องศูนย์สื่อปฐมวัยต้นแบบ วัสดุ อุปกรณ์เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ โทรทัศน์ โปรเจกเตอร์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ และพัฒนาครู โดยจัดทำข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศเพื่อการบริหาร จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ประเมินคุณภาพภายใน จัดทำรายงานประจำปี อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

2.4.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

2.5.1.1 โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ มีการจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ ตรง

2.5.1.2 โครงการคาราวานการศึกษาปฐมวัย โดยสร้างการมีส่วนร่วมและการสร้างเครือข่ายการ เรียนรู้กับชุมชน และโรงเรียนอื่น

2.5.1.3 สถานศึกษามีสร้างแหล่งเรียนรู้เพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในการศึกษา

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

สนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง บุคลากรในระดับเครือข่ายสถานศึกษาด้วย กระบวนการ PLC เพื่อแลกเปลี่ยนทักษะ ประสบการณ์ เทคนิคการสอน นวัตกรรม ฯลฯ

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

สนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง บุคลากรในระดับเครือข่ายสถานศึกษาด้วย กระบวนการ PLC เพื่อแลกเปลี่ยนทักษะ ประสบการณ์ เทคนิคการสอน นวัตกรรม ฯลฯ

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินภายในของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบในทุกปีการศึกษา มีการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งในรูปแบบออนไลน์ หรือแบบเอกสาร สรุปผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาการดำเนินงานเผยแพร่ผลการพัฒนา/การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ของสถานศึกษาแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย สรุปรายงานประจำปีเป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบ

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

2.7.1 แผนปฏิบัติการ

2.7.2 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

2.7.3 วิเคราะห์หลักสูตรปฐมวัย



- 2.7.4 รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- 2.7.5 แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- 2.7.6 รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
- 2.7.7 รายงานผลการดำเนินโครงการ
- 2.7.8 รายงานการอบรมของครูปฐมวัย
- 2.7.9 รายงานการศึกษาดูงาน
- 2.7.10 คำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติงานต่าง ๆ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ ครูสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ หลากหลาย เช่น การจัดประสบการณ์ ตามแผนการ สอนที่เน้น 6 กิจกรรมหลัก กิจกรรมคุณธรรม กิจกรรม ICT วิชาการ ทักษะศึกษา กีฬา/กรีฑา กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้สื่อ และ เทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการ ของเด็ก ใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผล พัฒนาการของ เด็กอย่างหลากหลาย ใช้ผลการ ประเมินในการปรับการจัดประสบการณ์ จัด สิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ ได้ตลอดเวลา ผู้บริหาร ส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการ พัฒนาสถานศึกษา มีการจัด สิ่งแวดล้อมและ บรรยากาศ สะอาด ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ และสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการ เพื่อรักษา มาตรฐานตามข้อเสนอแนะของ สมศ. เด็กปฐมวัยเข้า ร่วมกิจกรรมทุกกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ อย่าง เหมาะสม

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลโดยการเยี่ยมบ้านเพื่อศึกษาสภาพแวดล้อมที่บ้านของ เด็กที่มีผลต่อการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้ครบทุกด้าน เด็กได้เลือกเล่นและ เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อม เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ การทำความสะอาด

3.3 วิธีการดำเนินงาน

3.3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็ม

ศักยภาพ

ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์โดยยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เป็นแนวทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษา 2564 และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ และทุกชั้นปีครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้ในการจัด ประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็น รายบุคคล โดยจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ใน หลักสูตรสถานศึกษาผ่านกิจกรรมประจำวัน ทั้ง 6 กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่



ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียวนอกจากนี้สถานศึกษายังได้จัดโครงการและกิจกรรมต่างๆ ให้สอดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560 และมีการผลิต/จัดหา/ซ่อมแซมสื่ออุปกรณ์

3.3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถ ตอบสนองต่อ วิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ สนามกีฬา สวนธรรมชาติ และแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน เช่น แหล่งเรียนรู้ภายในชุมชน

3.3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแล ต้นไม้ ครูจัดหาสื่อ Digital ที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจและวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เช่น เกมการศึกษา บล็อก โดมิโน ภาพตัดต่อ เป็นต้น

3.3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม 6 กิจกรรมหลัก หน่วยการเรียนรู้ และกิจวัตรประจำวันด้วย เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรม สังเกตการปฏิบัติงานเป็นกลุ่มและรายบุคคล การ สัมภาษณ์ ผลงานเด็ก วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง และนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของเด็ก

3.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนชุมชนหนองคะเน มีผลการดำเนินการของการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ดังนี้

3.4.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3.4.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3.4.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย



ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศการดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิด และหาคำตอบ เป็นต้น จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

3.4.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม และกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช้แบบทดสอบวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการ เด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพจำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การจัดประสบการณ์ตามแผนการสอน ที่เน้น 6 กิจกรรมหลัก กิจกรรมคุณธรรม กิจกรรม ICT วิชาการ ทักษะศึกษา กีฬา/กรีฑากิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการ ของเด็ก ใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผล พัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย ใช้ผลการ ประเมินในการปรับการจัดประสบการณ์ จัด สิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ผู้บริหาร ส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการ พัฒนาสถานศึกษา มีการจัด สิ่งแวดล้อมและ บรรยากาศ สะอาด ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ และสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการ เพื่อรักษา มาตรฐานตามข้อเสนอแนะของ สมศ. เด็กปฐมวัยเข้า ร่วมกิจกรรมทุกกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ อย่าง เหมาะสม

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

3.5.2.1 จัดทำนวัตกรรมสื่อการเรียนการสอน เพื่อให้เด็กได้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดย ผู้บริหารควรส่งเสริม กำกับดูแลให้มีการพัฒนาการ จัดการเรียนการสอน และให้คำปรึกษาทางวิชาการ

3.5.2.2 การวางแผนการจัดสภาพแวดล้อมที่ ส่งเสริมการเรียนรู้ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อ พัฒนาเด็กอย่างรอบด้านให้เพียงพอ

3.5.2.3 สร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนอย่างเต็มศักยภาพ

3.5.2.4 ครูพัฒนาเทคนิคการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมี ความสามารถด้านการคิด วิเคราะห์คิดสังเคราะห์คิด แก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ฯ และพัฒนาการทางการเรียนทุกกลุ่มประสบการณ์

3.5.3 ข้อเสนอแนะ การจัดกิจกรรมให้เน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียนทุกคน



3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนหนองคะเน ได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนผลเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เช่น สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม PLC ของครูปฐมวัยในทุกเดือน มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่หลากหลายระหว่างเพื่อนครู เช่น สถานศึกษามีการนิเทศการจัดประสบการณ์ระหว่างเพื่อนครู มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดประสบการณ์จากผู้เกี่ยวข้องภาคเรียนละ 1 ครั้ง จากคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 3.7.1 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา
- 3.7.2 แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกผลหลังสอน
- 3.7.3 แบบบันทึก/แบบประเมินพัฒนาการเด็ก
- 3.7.4 รายงานการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล
- 3.7.5 สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
- 3.7.6 รายงานผลการดำเนินโครงการ
- 3.7.7 แบบบันทึกนิเทศชั้นเรียน
- 3.7.8 ผลงาน/ชิ้นงานของเด็ก
- 3.7.9 แฟ้มสะสมผลงาน

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 จุดเน้น

- 1.1.1 มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านวิชาการ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นตามเป้าหมายของทางโรงเรียนกำหนด
- 1.1.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัย ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

- 1.2.1 ผู้เรียนร้อยละ 60 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับดี ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีเจตคติที่ดี มีทักษะพื้นฐานความรู้ความสามารถในการเรียนรู้ได้ดี มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยมีการกำหนดแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 มีโครงการและกิจกรรมพัฒนาส่งเสริมเพื่อให้เกิดคุณภาพกับผู้เรียน ได้แก่ รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายงานโครงการพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น และรายงานโครงการวิจัยแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ผู้เรียน



1.2.2 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับดีมาก

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย พร้อมทั้งจะเผชิญกับความก้าวหน้าและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคตอย่างมีความสุข โดยมีการกำหนดแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 มีโครงการและกิจกรรมพัฒนาส่งเสริมเพื่อให้เกิดคุณภาพกับผู้เรียน ได้แก่ โครงการโรงเรียนคุณธรรม

1.3 วิธีการดำเนินงาน

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning การสมอบแบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้ทักษะกระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก การใช้รูปแบบโครงงาน และเน้นการอ่านออกเขียนได้ ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และการอ่านคล่อง เขียนคล่อง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สนับสนุนการพัฒนาครูทุกคนให้มีความรู้ความสามารถในการนำเทคนิควิธีการสอนให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องสังคมศึกษา จัดบรรยากาศให้ร่มรื่นน่าอยู่ น่าเรียน ปรับเปลี่ยนห้องเรียนใหม่บรรยากาศเป็นห้องแห่งการเรียนรู้ นอกจากนี้สถานศึกษายังมีแหล่งเรียนรู้ภายนอกที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาและพัฒนาตนเอง มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง

1.4 ผลการดำเนินงาน

จากการขับเคลื่อนตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการดาวรุ่งมุ่งสู่ความเป็นเลิศ โครงการพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาการเรียนแก่ผู้เรียน และโครงการโรงเรียนคุณธรรม ส่งผลให้

ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง ตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละชั้น มีความสามารถในการคิดคำนวณ สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักวางแผนการทำงาน อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สามารถสืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา มีทักษะความรู้พื้นฐาน และมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผู้เรียนร้อยละ 60 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 กลุ่มสาระ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดในกลุ่มสาระภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ



1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

- 1.5.1.1 นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การประเมิน
- 1.5.1.2 นักเรียนกล้าแสดงออก มีความรู้ความสามารถ และมีทักษะตามที่หลักสูตรกำหนด
- 1.5.1.3 นักเรียนมีคุณธรรม จิตอาสา
- 1.5.1.4 ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาการสอน

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- 1.5.2.1 ผลการประเมินระดับชาติ NT และ O-NET ควรมีการพัฒนาผลให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง
- 1.5.2.2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน (นักเรียนทำข้อสอบเชิงวิเคราะห์ได้ต่ำกว่าเกณฑ์)
- 1.5.2.3 การพัฒนาความสามารถภาษาอังกฤษของนักเรียน (การอ่าน การเขียน และการสื่อสาร)

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

จากผลการประเมินในรอบปีที่ผ่านมาพบว่า ผู้เรียนขาดทักษะการคิดแยกแยะ การคิดวิเคราะห์ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่ำกว่าเป้าหมาย เช่น กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ และกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ จึงได้จัดกิจกรรมชุมนุมวิชาการ มุ่งเน้นพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรมในการบริหาร KHANE MODEK (K.N. MODEL) และกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นทักษะ 3R 4C เพื่อพัฒนาการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนหนองคะเนได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน ทราบ

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1.7.1 ป.พ.5
- 1.7.2 ผลการสอบการอ่าน RT ป.1
- 1.7.3 ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET NT ปีการศึกษา 2564
- 2.7.1 รายงานโครงการ/กิจกรรม /รูปภาพ
- 2.7.2 รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 2.7.3 รายงานโครงการพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 2.7.4 รายงานโครงการวิจัยแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ผู้เรียน



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ มีกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในโรงเรียนชุมชนหนองคะเน ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาว่ามีปัจจัยใดบ้างที่เป็นปัญหา อุปสรรคในการจัดการเรียนการสอน โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากการนิเทศ ติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาโดยจากการประเมินภายในและผลจากการประเมินภายนอก เพื่อวางแผนการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาและจัดประชุม ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรภายในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนงบประมาณ มีคำสั่งมอบหมายงานให้บุคคลรับผิดชอบอย่างชัดเจน ดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานเป็นระยะตามแผนงานที่เสนอ และสรุปรายงานผลการดำเนินงานตามขั้นตอนเสนอต่อผู้บริหารโรงเรียน เมื่อสิ้นสุดโครงการ/แผนงาน/กิจกรรม

2.3 วิธีการดำเนินงาน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ประเด็นภาพความสำเร็จ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการได้แก่ โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ โดยใช้หลักการบริหารจัดการแบบ PDCA วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มอบหมายครูประจำชั้นเป็นผู้รับผิดชอบ และให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผู้เรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนพิเศษเรียนร่วม มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนรู้ที่เหมาะสม และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ



2.4 ผลการดำเนินงาน

2.4.1 สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นในเขตบริการ และสอดคล้องกับแนวปฏิรูปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ

2.4.2 แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนงบประมาณสอดคล้องกับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนรู้ที่กระตุ้นผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

2.4.3 สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

2.4.4 ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา รับทราบ รับผิดชอบ ต่อผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

2.4.5 สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา เป็นระบบและต่อเนื่องเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

2.4.6 สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาล ตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปทางการศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

2.4.7 สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จากเครือข่ายทางการศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนงบประมาณประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการ แนวทางการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตร ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน การจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาและโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยโรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน ต้นสังกัด วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ และนโยบายของรัฐบาล ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตร และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้



2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศ ติดตาม ที่ชัดเจน มีห้องกิจกรรมอย่างครบถ้วน เช่น ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษาห้องศูนย์สื่ออย่างเพียงพอ และโรงอาหารที่ถูกต้องลักษณะ

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

ควรมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย พัฒนาการใช้แพลตฟอร์มต่าง ๆ

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษา ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้แก่ การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 2.7.1 รายงานโครงการ/กิจกรรม /รูปภาพ
- 2.7.2 รายงานโครงการนิเทศภายใน
- 2.7.3 รายงานโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม
- 2.7.4 รายงานโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 2.7.5 รายงานโครงการสานสัมพันธ์ชุมชน
- 2.7.6 แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- 2.7.4 แผนปฏิบัติการประจำปี
- 2.7.5 แผนงบประมาณ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

- 3.2.1 ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 3.2.2 ครูสามารถใช้สื่อ ผลิตสื่อ นวัตกรรม เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้บรรลุเป้าหมาย
- 3.2.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้นจากปีที่ผ่านมา

3.3 วิธีดำเนินงาน

โรงเรียนชุมชนหนองคะเนส่งเสริมให้

- 3.3.1 ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีรูปแบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย เป็นกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning กิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบโครงงาน Mind Mapping การเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้
- 3.3.2 ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำมาใช้จัดกิจกรรมได้จริง
- 3.3.3 มีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย มีการวัดผลตามสภาพจริง นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล



3.3.4 ครูมีการผลิตสื่อ ใช้สื่อ และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อ นวัตกรรม

3.3.5 มีการประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลการพัฒนาผู้เรียนมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3.4 ผลการดำเนินงาน

3.4.1 ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนที่วางไว้ ครูมีสื่อ นวัตกรรมที่หลากหลายในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

3.4.2 นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข มีทักษะการทำงาน รู้จักแสวงหาความรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ในสถานการณ์การแพร่ระบาดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

3.5.1.1 นักเรียนรู้จักแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง

3.5.1.2 มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ดี

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

3.5.2.1 ครูผู้สอนควรมีเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

3.5.2.2 ครูผู้สอนควรใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ให้มากขึ้น

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนชุมชนหนองคะเนได้ดำเนินกิจกรรมโดยนำโครงการต่างๆ มาสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้บรรลุผลที่วางไว้ เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการดาวรุ่งมุ่งสู่ความเป็นเลิศ โครงการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ โครงการส่งเสริมสุขภาพและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการวิจัยแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างยั่งยืน เป็นต้น

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง มีการจัดกิจกรรม PLC ของครูในทุกเดือน มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ที่หลากหลายระหว่างเพื่อนครู เช่น สถานศึกษามีการนิเทศการจัดประสบการณ์ระหว่างเพื่อนครู

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

3.7.1 แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 ของสถานศึกษา

3.7.2 รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3.7.3 รายงานโครงการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้

3.7.4 รายงานโครงการส่งเสริมสุขภาพและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

3.7.5 รายงานโครงการโครงการวิจัยแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

3.7.6 ภาพถ่ายกิจกรรม



ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- เกียรติบัตร
- ภาพถ่าย





คำสั่งโรงเรียนชุมชนหนองคะเน

ที่ 22/2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา

.....

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออก
กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ไข ข้อ 3 ให้
สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนด
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของ
สถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการ
ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนา
สถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงาน
ต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนชุมชนหนองคะเน จึงประกาศแต่งตั้ง
คณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. นายจอมพล ตุ่นเส็ง	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
2. นายพจน์ ปุริมพกา	ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนหนองคะเน	รองประธานกรรมการ
3. นายจอม คำมีอ่อน	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
4. นางนรินทร์ สวยสะอาด	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
5. นายสุวรรณ์ ศรีสวัสดิ์ฉิม	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
6. นางสาวพร วรวัตร	ครูโรงเรียนชุมชนหนองคะเน	กรรมการ
7. นางพิญศรี ธรณี	ครูโรงเรียนชุมชนหนองคะเน	กรรมการ
8. นางสาวนุชชินทร์ อักษรพิมพ์	ครูโรงเรียนชุมชนหนองคะเน	กรรมการ
9. นางสุภาพร เสาทอง	ครูโรงเรียนชุมชนหนองคะเน	กรรมการ
10. นางปรีฉัตร ขวลิ	ครูโรงเรียนชุมชนหนองคะเน	กรรมการและเลขานุการ



มีหน้าที่ 1. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564

2. ประสานความร่วมมือจากบุคลากร/หน่วยงานภายในสถานศึกษา เพื่อรวบรวมข้อมูลผลการประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานของครู-อาจารย์และการบริหาร ตามมาตรฐานการศึกษาของ สพฐ.

3. ตรวจสอบ ทบทวนผลการประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานของครู-อาจารย์และการบริหาร ตามมาตรฐานการศึกษาของ สพฐ.

4. จัดทำรูปเล่มรายงานคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

6. เสนอรายงานคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ต่อคณะกรรมการโรงเรียน เพื่อขออนุมัติ

ให้คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 ดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ดังกล่าวข้างต้นให้มีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 21 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2565 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 21 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2565

(ลงชื่อ)



(นายพจน์ ปุริมพกา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนหนองคะเน



คำสั่งโรงเรียนเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนชุมชนหนองคะเน
ที่ ๓๕ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจ่ายเงินค่าอาหารกลางวัน
ในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19)

ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๓ เพื่อบรรเทาผลกระทบการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) โดยหากมีการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ หรือสลับวันมาเรียน ทำให้ไม่สามารถจัดหาอาหารกลางวันให้นักเรียนได้ จึงจำเป็นต้องจ่ายงบประมาณค่าอาหารกลางวันนักเรียนให้แก่ นักเรียนผู้ปกครอง เพื่อนำไปจัดหาอาหารกลางวันให้นักเรียนรับประทานอาหารที่บ้านกรณีใช้จ่ายงบประมาณดังกล่าว รวมถึงอาหารมื้ออื่น ๆ ที่ส่วนราชการ หรือหน่วยงานของรัฐเคยจัดให้

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามแนวทางที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด จึงขอแต่งตั้ง บุคคลดังต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการการจ่ายเงิน ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------------|---------------------------------|
| ๑. นางสาวนันทนา มะมา | ครูประจำชั้นอนุบาล ๑ |
| ๒. นางสาวรยทอง โสภ | ครูประจำชั้นอนุบาล ๒ |
| ๓. นางสาวสุภาพร เสาทอง | ครูประจำชั้นอนุบาล ๓ |
| ๔. นางรัฐฎิกร ศรีพา | ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ |
| ๕. นางสาวนุจรินทร์ อักษรพิมพ์ | ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ |
| ๖. นางเพ็ญศรี ธรรม | ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๑ |
| ๗. นางสาวอรสา แจกภูเขียว | ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๒ |
| ๘. นางชนิสรา บอนสิทธิ์ | ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๑ |
| ๙. นางบุษบา วงษ์ปัญญา | ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๒ |
| ๑๐. นางปิยะดา บุญรอด | ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๑ |
| ๑๑. นางทิมาพรรณ พงศ์จันทร์เพ็ญ | ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๒ |
| ๑๒. นางสาวพร วรวัตร | ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๑ |
| ๑๓. นางปิยะฉัตร ขวลิ | ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๒ |
| ๑๔. นางสาวรยทอง โสภ | ครูการเงินโรงเรียน |

ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๗ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ

(นายพจน์ ปุริมพกา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนหนองคะเน

๒๗ ๙๘



คำสั่งของโรงเรียนเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา



คำสั่ง โรงเรียนชุมชนหนองคะเน
ที่ ๒๐ / ๒๕๖๔
เรื่อง แต่งตั้งครูรับผิดชอบโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีโรงเรียน

อาศัยอำนาจบังคับบัญชาและอำนาจหน้าที่ตามความในมาตรา ๓๕ และ มาตรา ๓๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และอำนาจระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยพนักงานราชการ พ.ศ. ๒๕๔๗ เพื่อให้การดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ และการบริหารสถานศึกษาเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อทางราชการ จึงแต่งตั้งครูรับผิดชอบโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนชุมชนหนองคะเน ดังต่อไปนี้

๑. งานวิชาการ

๑.๑ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- ผู้รับผิดชอบ นางสีอำพร วรวิตร/นางเพ็ญศรี ธรรมิ
- นางสาวนุชนิษฐ์ อัครวิทย์/นางปริศนา ขวาลี

๑.๒ โครงการความรู้แจ้งความเป็นเลิศ

- ผู้รับผิดชอบ นางสีอำพร ขวาลี/นางสีอำพร วรวิตร
- นางเพ็ญศรี ธรรมิ/นางรุจิกร ศรีหา

๑.๓ โครงการประกันคุณภาพภายใน

- ผู้รับผิดชอบ นางปริศนา ขวาลี/นางสุบิน มธมา/นางสีอำพร วรวิตร

๑.๔ โครงการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- ผู้รับผิดชอบ นางเพ็ญศรี ธรรมิ/สีอำพร วรวิตร/สุภาพร เสถทอง
- นางสาวนุชนิษฐ์ อัครวิทย์

๑.๕ โครงการวิจัยแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อื่นๆ

- ผู้รับผิดชอบ นางสีอำพร วรวิตร/นางสร้อยทอง โสกา
- นางสาวอรสา เจริญชัย/นางสาวสุภากร เสถทอง
- นางสีอำพร ธรรมิ

๑.๖ โครงการศึกษาค้นคว้าวิจัย

- ผู้รับผิดชอบ นางสุบิน มธมา/นางเพ็ญศรี ธรรมิ

นางชนันธรา บอนสิทธิ์

๑.๗ โครงการเข้าค่ายพัฒนา ลูกเสือ-เนตรนารี

- ผู้รับผิดชอบ นางสีอำพร ธรรมิ/นางสีอำพร วรวิตร
- นางสีอำพร ธรรมิ/นางปริศนา ขวาลี
- นางสาวอรสา เจริญชัย/นางชนันธรา บอนสิทธิ์

๑.๘ โครงการพัฒนาเทคโนโลยี

- ผู้รับผิดชอบ นางสีอำพร ธรรมิ/นางสีอำพร วรวิตร
- นางสาวเพ็ญภา ฤทธิศา

๑.๙ โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์

- ผู้รับผิดชอบ นางสุภากร วงษ์ปัญญา/นางปริศนา ขวาลี

๒. งานบริหารงบประมาณ

๒.๑ โครงการพัฒนาระบบการบริหารงานและพัสดุ

- ผู้รับผิดชอบ นางสร้อยทอง โสกา/นางสาวอรสา เจริญชัย
- นางสีอำพร ธรรมิ/นางสีอำพร วรวิตร/นางสุภากร เสถทอง
- นางสีอำพร วรวิตร/นางปริศนา ขวาลี

๒.๒ โครงการคอมพิวเตอร์นักเรียน

- ผู้รับผิดชอบ นางชนันธรา บอนสิทธิ์/นางสีอำพร ธรรมิ

๒.๓ โครงการค่าสาธารณูปโภค

- ผู้รับผิดชอบ นางสร้อยทอง โสกา / นางปริศนา ขวาลี

๓. งานบุคคล

๓.๑ โครงการพัฒนาระบบบริหารงาน

- ผู้รับผิดชอบ นายพจน์ ปุณืพทา/นางสุบิน มธมา
- นางสีอำพร วรวิตร

๓.๒ โครงการนิเทศภายใน

- ผู้รับผิดชอบ นางสีอำพร วรวิตร/นางสุบิน มธมา

๓.๓ โครงการพัฒนาบุคลากร

- ผู้รับผิดชอบ นางสุบิน มธมา/นางสีอำพร วรวิตร

๔. งานบริหารทั่วไป

๔.๑ โครงการพัฒนาบุคลากรและสารสนเทศ

- ผู้รับผิดชอบ นางสีอำพร วรวิตร / นางนิชานันท์ เจริญดี

๔.๒ โครงการส่งเสริมสุขภาพและระบอบดูแลนักเรียน

- ผู้รับผิดชอบ นางสาวอรสา เจริญชัย
- นางสีอำพร ธรรมิ/นางสีอำพร วรวิตร
- นางสุภากร เสถทอง/นางสาวสิริวาลย์ จันทนอชาม

๔.๓ โครงการจัดการสภาพแวดล้อม ปรับปรุงภูมิทัศน์

- ผู้รับผิดชอบ นางรุจิกร ศรีหา
- นางสาวสิริวาลย์ จันทนอชาม/นายอดิสร สีหามาม

๔.๔ โครงการโรงเรียนคุณธรรม

- ผู้รับผิดชอบ นางสีอำพร วรวิตร /นางสุบิน มธมา
- นางปริศนา ขวาลี /นางเพ็ญศรี ธรรมิ/นางรุจิกร ศรีหา

๔.๕ โครงการโรงเรียนสีขาว

- ผู้รับผิดชอบ นางสุภากร วงษ์ปัญญา/นางรุจิกร ศรีหา

๔.๖ โครงการธนาคารขยะ

- ผู้รับผิดชอบ นางรุจิกร ศรีหา/นางสาวนุชนิษฐ์ อัครวิทย์
- นางสาวอรสา เจริญชัย/นางสาวสิริวาลย์ จันทนอชาม

๔.๗ โครงการแข่งขันกีฬา

- ผู้รับผิดชอบ นางเพ็ญศรี ธรรมิ / นางสร้อยทอง โสกา
- นางสีอำพร ธรรมิ/นางสีอำพร วรวิตร/นางสุภากร เสถทอง
- นางสาวนุชนิษฐ์ อัครวิทย์
- นางสาวสิริวาลย์ จันทนอชาม

๔.๘ โครงการสัมพันธ์ชุมชน

- ผู้รับผิดชอบ นางรุจิกร ศรีหา/นางชนันธรา บอนสิทธิ์
- นางสาวสิริวาลย์ จันทนอชาม

ระดับปฐมวัย

๑. โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนปฐมวัย

- นางสุบิน มธมา

๒. โครงการส่งเสริมศักยภาพพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย

- นางสร้อยทอง โสกา

๓. โครงการส่งเสริมสุขภาพ

- นางสุภากร เสถทอง

๔. โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว

- นางสุบิน มธมา

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่โดยคำนึงถึงประสิทธิภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์ โดยตระหนักของทางราชการ เพื่อให้ได้เกิดประโยชน์และความก้าวหน้าต่อการดำเนินงาน และ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๔ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

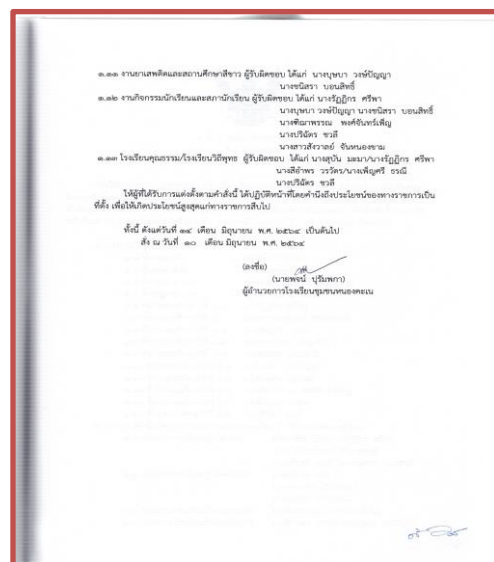
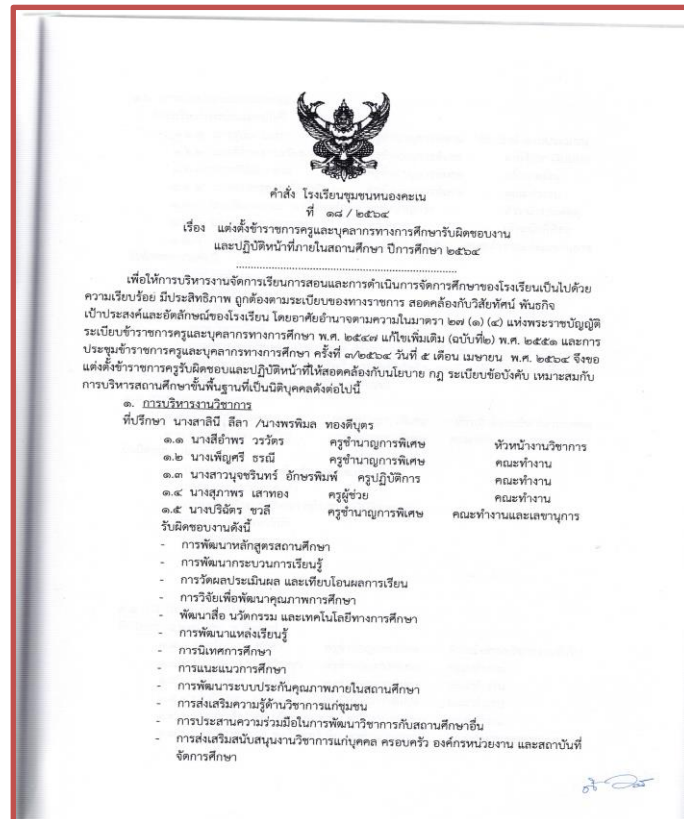
ถึง ณ วันที่ ๑๐ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(ลงชื่อ) _____
(นายพจน์ ปุณืพทา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนหนองคะเน

คำสั่งโรงเรียนหนองคะเน เรื่องการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ
ประจำปีการศึกษา 2564



คำสั่งของโรงเรียนเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา



ภาพ คำสั่งโรงเรียนหนองคะเน เรื่องการแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษารับผิดชอบ
งานและปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาปีการศึกษา 2564



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET (สทศ.)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564



หน้า 1/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1040050120 ชื่อโรงเรียน ชุมชนหนองคะเน
ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
จังหวัด ขอนแก่น ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิชา: ภาษาไทย (61)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	17	44.71	13.09	57.79	12.89	3.17	14.97	72.00	17.25	88.50	20.00	6.25	26.25	61.25	-
ขนาดโรงเรียน	134,490	37.59	11.40	48.99	14.36	3.67	16.50	80.00	20.00	98.75	0.00	0.00	0.00	49.00	45.25
ที่ตั้งโรงเรียน	9,095	37.56	11.65	49.22	13.76	3.48	15.66	80.00	19.50	96.00	0.00	0.00	0.75	49.00	49.00
จังหวัด	12,637	38.04	11.63	49.67	14.01	3.54	15.99	80.00	20.00	96.00	0.00	0.00	0.75	49.50	49.25
สังกัด	288,214	37.96	11.58	49.54	14.30	3.40	16.25	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.25	49.00
ภาค	154,346	37.74	11.51	49.24	14.19	3.40	16.09	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.00	49.00
ประเทศ	433,211	38.75	11.63	50.38	14.48	3.55	16.53	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	50.25	53.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ท 1.1	100.00	50.00	22.14	43.71	22.84	43.59	22.32	44.26	22.52	44.61	23.05	44.14	22.88	45.15	23.04
มาตรฐาน ท 2.1	100.00	67.75	15.81	58.16	19.72	59.03	18.93	59.11	19.18	58.90	18.82	58.45	18.77	59.45	19.22
มาตรฐาน ท 3.1	100.00	78.43	22.70	68.59	31.82	68.25	31.56	69.33	31.52	68.69	31.54	68.00	31.78	70.46	31.25
มาตรฐาน ท 4.1	100.00	45.10	24.09	37.72	22.34	38.38	22.16	38.50	22.27	38.12	22.37	38.44	22.29	38.80	22.57
มาตรฐาน ท 5.1	100.00	54.90	34.19	41.10	30.10	40.20	29.33	41.16	29.85	41.26	29.91	40.84	29.82	42.76	30.49

วันที่ 29/04/2022 16:30:48

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET วิชาภาษาไทย
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน O-NET (สทศ.)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564



หน้า 3/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1040050120 ชื่อโรงเรียน ชุมชนหนองคะเน
ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
จังหวัด ขอนแก่น ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	17	35.84	12.69	59.75	13.63	39.63	39.63
ขนาดโรงเรียน	134,440	35.54	13.13	100.00	7.13	33.13	33.13
ที่ตั้งโรงเรียน	9,094	35.20	12.28	100.00	7.13	33.13	33.13
จังหวัด	12,634	36.09	13.35	100.00	7.13	33.13	33.13
สังกัด	288,128	35.85	13.13	100.00	7.13	33.13	33.13
ภาค	154,289	35.80	13.18	100.00	7.13	33.13	33.13
ประเทศ	433,026	36.83	14.04	100.00	7.13	33.13	33.13

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค 1.1	100.00	28.50	16.18	26.13	17.26	26.18	16.57	26.89	17.37	26.60	17.36	26.71	17.39	27.34	18.00
มาตรฐาน ค 1.2	100.00	41.18	49.22	49.62	50.00	50.00	50.00	50.55	50.00	52.01	49.96	50.99	49.99	53.07	49.91
มาตรฐาน ค 2.1	100.00	48.06	16.41	47.80	17.97	47.18	17.45	48.18	18.12	47.84	17.94	47.90	18.09	48.92	18.60
มาตรฐาน ค 2.2	100.00	17.65	38.12	20.06	40.05	18.42	38.76	19.81	39.86	19.39	39.54	19.09	39.30	20.49	40.36
มาตรฐาน ค 3.1	100.00	33.94	27.83	34.19	25.73	33.68	25.46	34.78	26.15	34.16	25.77	33.96	25.82	35.50	26.26

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ค 1.2
- 2.) มาตรฐาน ค 2.2
- 3.) มาตรฐาน ค 3.1
- 4.) มาตรฐาน ค 2.1

วันที่ 29/04/2022 16:30:48

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน O-NET วิชาคณิตศาสตร์
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET (สทศ.)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564



หน้า 4/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1040050120 ชื่อโรงเรียน ชุมชนหนองคะเน
ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
จังหวัด ขอนแก่น ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิชา : วิทยาศาสตร์ (65)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	17	34.26	12.60	60.00	12.50	35.00	22.50
ขนาดโรงเรียน	134,429	33.66	11.87	97.50	0.00	32.50	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน	9,090	33.47	11.43	82.50	0.00	32.50	30.00
จังหวัด	12,630	33.77	11.84	95.00	0.00	32.50	30.00
สังกัด	288,122	33.68	11.80	97.50	0.00	32.50	30.00
ภาค	154,287	33.61	11.80	95.00	0.00	32.50	30.00
ประเทศ	433,062	34.31	12.09	100.00	0.00	32.50	30.00

* : มีฐานนิยามมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ											
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ว 1.1	100.00	70.59	45.56	41.24	49.23	42.17	49.38	43.33	49.55	40.61	49.11	41.47	49.27
มาตรฐาน ว 1.2	100.00	19.12	18.25	39.82	30.34	40.52	30.48	40.37	30.64	40.41	30.43	40.41	30.46
มาตรฐาน ว 1.3	100.00	58.82	49.22	41.79	49.32	41.44	49.26	41.80	49.32	41.37	49.25	41.30	49.24
มาตรฐาน ว 2.1	100.00	42.65	18.72	39.23	20.91	38.09	20.95	38.57	21.11	39.11	20.87	38.96	20.96
มาตรฐาน ว 2.2	100.00	17.65	23.20	21.21	24.03	20.59	23.59	20.92	23.86	21.42	24.04	21.11	23.93
มาตรฐาน ว 2.3	100.00	41.18	30.85	41.33	34.13	41.58	33.93	41.72	33.93	41.13	34.16	40.80	34.10
มาตรฐาน ว 3.1	100.00	20.59	24.61	26.86	29.43	27.10	29.32	27.04	29.35	26.89	29.49	26.98	29.45
มาตรฐาน ว 3.2	100.00	33.33	30.25	28.14	26.08	28.48	25.56	28.70	25.93	28.69	26.11	28.60	26.08
มาตรฐาน ว 4.2	100.00	35.29	28.52	34.57	34.09	33.93	34.00	34.48	33.98	34.02	33.94	34.05	33.94

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ว 1.2
- 2.) มาตรฐาน ว 3.1
- 3.) มาตรฐาน ว 2.2
- 4.) มาตรฐาน ว 2.3

วันที่ 29/04/2022 16:30:48

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET วิชาวิทยาศาสตร์
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET (สทศ.)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564



หน้า 2/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1040050120 ชื่อโรงเรียน ชุมชนหนองคะเน
ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
จังหวัด ขอนแก่น ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	17	40.63	14.54	71.88	15.63	40.63	28.13*
ขนาดโรงเรียน	134,436	37.05	17.98	100.00	0.00	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน	9,093	35.86	16.35	100.00	6.25	31.25	28.13
จังหวัด	12,635	38.08	18.84	100.00	3.13	34.38	28.13
สังกัด	288,108	35.46	16.55	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค	154,276	35.62	16.90	100.00	0.00	31.25	28.13
ประเทศ	433,055	39.22	19.77	100.00	0.00	34.38	28.13

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค 1.1	100.00	38.66	19.46	32.01	22.21	30.66	21.22	32.84	23.17	30.58	21.17	30.76	21.44	34.25	23.84
มาตรฐาน ค 1.2	100.00	37.25	19.41	39.52	22.68	38.18	21.03	40.76	23.16	37.50	21.35	37.57	21.65	41.78	24.12
มาตรฐาน ค 1.3	100.00	45.10	24.76	35.93	24.59	34.88	23.39	36.95	25.33	34.65	23.48	34.95	23.76	38.11	26.00
มาตรฐาน ค 2.1	100.00	61.76	32.22	59.67	40.19	59.37	39.64	61.01	39.75	57.76	40.09	57.55	40.18	62.41	39.84
มาตรฐาน ค 2.2	100.00	33.82	25.64	29.86	24.98	28.98	24.27	30.42	25.36	29.23	24.57	29.57	24.64	31.18	25.73
มาตรฐาน ค 4.1	100.00	41.18	24.16	37.83	29.57	36.36	28.57	39.15	30.33	35.69	28.47	35.81	28.72	40.31	30.92

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ค 1.2
- 2.) มาตรฐาน ค 2.1

วันที่ 29/04/2022 16:30:48

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET วิชาภาษาอังกฤษ
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564



รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน NT (สพฐ.)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน

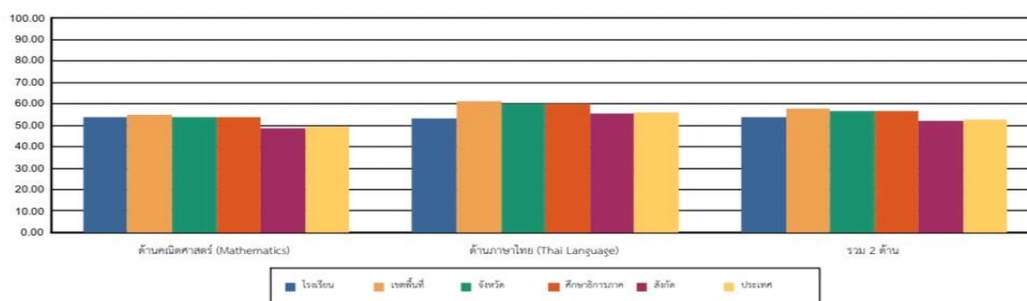
รหัสโรงเรียน : 1040050287 ชื่อโรงเรียน : ชุมชนหนองคะเน ขนาดโรงเรียน : ใหญ่
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง อำเภอ : ชุมแพ จังหวัด : ขอนแก่น
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.ขอนแก่น เขต 5 ศึกษาธิการจังหวัด : ขอนแก่น
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 12 จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 49 คน(ปกติ : 30 คน, พิเศษ : 19 คน, Walk-in : 0 คน)

2. คะแนนสอบ NT

ด้าน	โรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด				
		เขตพื้นที่ (N=248)	จังหวัด (N=1,000)	ศึกษาธิการภาค (N=2,835)	สังกัด (N=23,441)	ประเทศ (N=25,679)
		คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	54.06	54.87	53.58	48.73	49.44
	S.D.	10.67	19.24	21.28	21.19	21.12
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้	ดี	ดี	ดี	ดี
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	53.06	61.05	59.95	55.48	56.14
	S.D.	12.16	17.83	19.90	19.93	20.03
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	53.56	57.96	56.75	52.11	52.80
	S.D.	20.79	34.60	38.22	38.37	38.20
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้	พอใช้	พอใช้	ดี	ดี

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย

3. กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT ของโรงเรียน เขตพื้นที่ สังกัด ศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการภาค และประเทศ



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	4	13.33	20	66.66	6	20.00	0	0.00
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	3	10.00	13	43.33	14	46.66	0	0.00
รวม 2 ด้าน	3	10.00	18	60.00	9	30.00	0	0.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง

School01

1/2

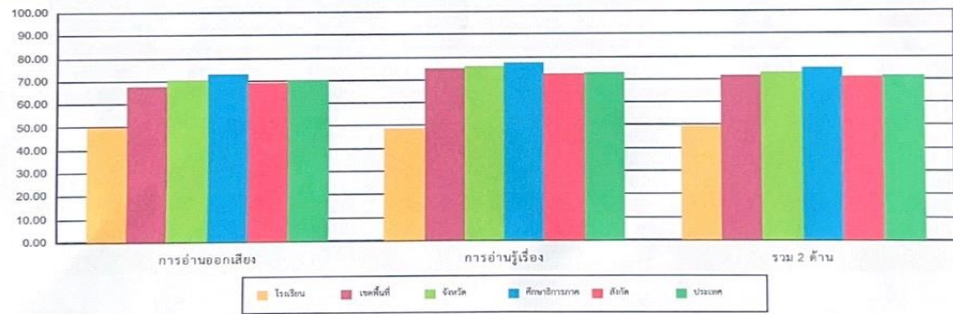
ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน NT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
โรงเรียนชุมชนหนองคะเน ปีการศึกษา 2564



รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน RT (สพฐ.)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 1040050287		ชื่อโรงเรียน : ชุมชนหนองคะเน		อำเภอ : ชุมแพ		จังหวัด : ขอนแก่น		
ขนาดโรงเรียน : ขนาดใหญ่		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		สถานศึกษา : ศึกษานิเทศก์		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ		
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.ขอนแก่น เขต 5		ศึกษาธิการจังหวัด : ขอนแก่น		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 12				
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 21 คน (ปกติ : 21 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)						
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	49.80	67.55	70.17	72.93	69.04	69.95	
	S.D.	11.55	11.98	13.00	12.24	13.91	13.98	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	48.76	74.94	75.91	77.05	72.30	72.79	
	S.D.	7.41	8.20	8.90	8.48	9.40	9.43	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	49.28	71.25	73.04	74.99	70.67	71.38	
	S.D.	16.95	18.41	19.98	18.74	21.38	21.43	
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	3	14.28	10	47.61	4	19.04	4	19.04
การอ่านรู้เรื่อง	0	0.00	12	57.14	7	33.33	2	9.52
รวม 2 ด้าน	1	4.76	10	47.61	7	33.33	3	14.28

School01
1/2

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน RT
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชุมชนหนองคะเน ปีการศึกษา 2564



รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน RT (สพฐ.)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)						
5. คะแนนผลการประเมินการอ่าน รายด้านและประเภทของคำ						
ด้าน	คะแนนร้อยละ	ระดับคุณภาพ				ร้อยละของ นร. ที่อ่านออก
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
การอ่านออกเสียง	49.80		●			
1. การอ่านออกเสียงคำ	58.09			●		
ประเภทของคำ	คำอ่าน					
1.1. สระเดี่ยว	ซู่แล	100.00			●	100.00
1.2. สระเดี่ยว	หน้าจอก	19.04	●			19.04
1.3. สระเดี่ยว	นะแนว	80.95			●	80.95
1.4. ครมาครา	ถูกขึ้น	38.09		●		38.09
1.5. ครมาครา	วังแจ้ง	52.38			●	52.38
1.6. ครมาครา	กักจ้าว	85.71			●	85.71
1.7. มีรูปวรรณยุกต์	อาบนำ	14.28	●			14.28
1.8. มีรูปวรรณยุกต์	นำรัก	23.80	●			23.80
1.9. ไม่มีรูปวรรณยุกต์	วิคามิน	85.71			●	85.71
1.10. ไม่มีรูปวรรณยุกต์	นามสกุล	57.14			●	57.14
1.11. สระเปลี่ยนรูป/สระลดรูป	ป้างึง	23.80	●			23.80
1.12. สระเปลี่ยนรูป/สระลดรูป	ร่อรับส่ง	66.66		●		66.66
1.13. สระประสม	เครื่องเงิน	9.52	●			9.52
1.14. สระประสม	สวองงาม	42.85		●		42.85
1.15. ไม่ตรงมาตรา	คาสนา	90.47			●	90.47
1.16. ไม่ตรงมาตรา	พิณศษ	80.95			●	80.95
1.17. ควบกล้ำ	รื่องเพลง	71.42		●		71.42
1.18. ควบกล้ำ	สรวงบ้าน	80.95			●	80.95
1.19. อักษรนำ	ขอิน	85.71			●	85.71
1.20. อักษรนำ	คคอด	52.38		●		52.38
2. การอ่านออกเสียงข้อความ		44.28		●		
การอ่านรู้เรื่อง		48.76		●		
1. การอ่านรู้เรื่องคำ(จับภาพ)		72.85		●		
2. การอ่านรู้เรื่องข้อความ		36.19		●		
3. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เล่าเรื่องจากภาพ)		59.52		●		
4. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เลือกตอบ)		37.61		●		
รวม 2 ด้าน		49.28		●		
6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน						
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	37.5 - 50	75 - 100	37.5 - 50	75 - 100	75 - 100	75 - 100
ดี	25 - 37.49	50 - 74.99	25 - 37.49	50 - 74.99	50 - 74.99	50 - 74.99
พอใช้	12.5 - 24.99	25 - 49.99	12.5 - 24.99	25 - 49.99	25 - 49.99	25 - 49.99
ปรับปรุง	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 24.99	0 - 24.99

School01

2/2

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน RT
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชุมชนหนองคะเน ปีการศึกษา 2564



