



# รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีการศึกษา 2564



## โรงเรียนบ้านकुงชัย

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่านจเรดิญ  
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

ตามพระราชบัญญัติแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและถือว่าการประกันคุณภาพการศึกษาต้องดำเนินอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำกรเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ให้เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนามาตรฐานการศึกษาเพื่อรองรับการประเมินภายนอก รอบ ๔ ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ รายงานการประเมินของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนา สถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบด้วยส่วนสำคัญ คือ บทสรุปของ ผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ ๓ สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา และส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

โรงเรียนบ้านกุงชัยขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำกรเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

โรงเรียนบ้านกุงชัย

๒๗ เมษายน ๒๕๖๕

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ .....	ก
สารบัญ .....	ข
บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา.....	ค
<b>ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน.....</b>	<b>๑</b>
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป .....	๑
๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา.....	๒
๑.๓ ข้อมูลนักเรียน .....	๓
๑.๔ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา .....	๔
๑.๕ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) .....	๘
๑.๖ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) .....	๙
๑.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) .....	๑๐
<b>ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....</b>	<b>๑๓</b>
ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๑๓
<b>ส่วนที่ ๓ สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา .....</b>	<b>๒๒</b>
<b>ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก</b>	

## บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านกุงชัย ตำบลดงบัง อำเภอเสลภูมิ อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดอำนาจเจริญ ๓๗๑๒๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอำนาจเจริญ จัดการเรียนการสอนโดย มีนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๔๕ คน ผู้บริหาร ๑ คน ครูผู้สอน ๑๒ คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ดังต่อไปนี้

### ๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี
๑.๒ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

### ๒. ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน** ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาพทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียน สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพ โดยจัดกิจกรรมคลินิกภาษาเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการอ่าน และการเขียนของผู้เรียนให้สามารถอ่านออก เขียนได้ มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย โดยมีโครงการจัดบริการคอมพิวเตอร์และไอซีที เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นตลอดจนนักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อเทคโนโลยี จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน ทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละชั้น นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ จากการเรียนรู้โดย โครงการพัฒนาเสริมสร้างพัฒนาเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม โครงการประชาธิปไตย กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระวันศุกร์สุดสัปดาห์ กิจกรรมแต่งกายด้วยชุดขาวเนื่องในวันพระ เพื่อให้เห็นคุณค่าของความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ** เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการ คุณภาพของสถานศึกษาในโรงเรียนบ้านกุงชัย ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริง มีการจัดแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา

ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนบ้านกุงชัย มีความสำเร็จ ดังนี้ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด รวมทั้งต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหา พัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** โดยการทำงาน โครงการ และกิจกรรมอย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิดปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้ง และคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้เกิดการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการเรียนรู้ กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน

ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิผลของสื่อการสอนที่ใช้ โดยกำหนดประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญดังนี้ ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนและครู นักเรียนและนักเรียน เพื่อที่นักเรียนจะได้รักการเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ในการประเมินผู้เรียนมีลำดับขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการ และประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียน

## ส่วนที่ ๑

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

#### ๑.๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนบ้านกุงชัย

ที่อยู่ : เลขที่ ๑๐๖ หมู่ที่ ๑๐ บ้านกุงชัย ตำบลดงบัง อำเภอสิเกาอำนาจ จังหวัดอำนาจเจริญ  
รหัสไปรษณีย์ ๓๗๑๒๐

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ

โทรศัพท์ : ๐๘๓ - ๓๖๔๓๐๙๓

โทรสาร : -

E-Mail : -

เปิดสอน : ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

#### ๑.๒.๑ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๔ - วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๔)

##### ๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	๑	๑๒	-	๒	๑	๑๖

##### ๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	-	๑๔	๒	-	๑๖

##### ๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ที่	สาขาวิชา	จำนวน(คน)	ภาระการสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน (ชม./สัปดาห์)
๑	วิจัยและการวัดผล	๑	๕
๒	หลักสูตรและการสอน	๑	๒๒
๓	บริหารการศึกษา	๑	๒๒
๔	วิทยาศาสตร์	๑	๒๓
๕	คณิตศาสตร์	๒	๒๗
๖	ภาษาอังกฤษ	๑	๒๓
๗	สังคมศึกษา	๒	๑๗

ที่	สาขาวิชา	จำนวน(คน)	ภาระการสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน (ชม./สัปดาห์)
๘	สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๒๓
๙	ประถมศึกษา	๑	๒๓
๑๐	คอมพิวเตอร์ศึกษา	๑	๒๕
๑๑	โภชนาการชุมชน	๑	๒๓
๑๒	ภาษาอังกฤษธุรกิจ	๑	๒๔
๑๓	ปฐมวัย	๑	๓๐
๑๔	ทัศนศิลป์	๑	๓๐
รวม		๑๖ คน	

### ๑.๒.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

(เนื่องจากบุคลากรของสถานศึกษาเกษียณอายุราชการใน วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๔ จำนวน ๓ คน ข้อมูลดังกล่าวจึงเป็นข้อมูล ณ วันที่ ๒ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๔ - วันที่ ๒๐ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๕)

#### ๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	๑	๙	-	๒	๑	๑๓

#### ๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	-	๑๑	๒	-	๑๓

#### ๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ที่	สาขาวิชา	จำนวน(คน)	ภาระการสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน (ชม./สัปดาห์)
๑	วิจัยและการวัดผล	๑	๕
๒	หลักสูตรและการสอน	๑	๒๙
๓	วิทยาศาสตร์	๑	๒๖
๔	คณิตศาสตร์	๒	๒๘
๕	ภาษาอังกฤษ	๑	๒๙

ที่	สาขาวิชา	จำนวน(คน)	ภาระการสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน (ชม./สัปดาห์)
๖	สังคมศึกษา	๑	๑๒
๗	สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๒๖
๘	ประถมศึกษา	๑	๒๘
๙	คอมพิวเตอร์ศึกษา	๑	๒๖
๑๐	ภาษาอังกฤษธุรกิจ	๑	๒๙
๑๑	ปฐมวัย	๑	๓๐
๑๒	ทัศนศิลป์	๑	๒๙
รวม		๑๓	

### ๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวม ๑๔๕ คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๒	๑	๗	๒	๙	๑:๙
อ.๓	๑	๕	๖	๑๑	๑:๑๑
<b>รวม</b>	<b>๒</b>	<b>๑๖</b>	<b>๑๑</b>	<b>๒๗</b>	
ป.๑	๑	๙	๕	๑๔	๑:๑๔
ป.๒	๑	๘	๘	๑๖	๑:๑๖
ป.๓	๑	๖	๑๑	๑๗	๑:๑๗
ป.๔	๑	๑๒	๕	๑๗	๑:๑๗
ป.๕	๑	๘	๙	๑๗	๑:๑๗
ป.๖	๑	๑๐	๗	๑๗	๑:๑๗
<b>รวม</b>	<b>๖</b>	<b>๕๓</b>	<b>๔๕</b>	<b>๙๘</b>	
ม.๑	๑	๗	๔	๑๑	๑:๑๑
ม.๒	๑	๔	๕	๙	๑:๙
ม.๓	๑	๕	๒	๗	๑:๗
<b>รวม</b>	<b>๓</b>	<b>๑๖</b>	<b>๑๑</b>	<b>๒๗</b>	
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>๑๑</b>	<b>๘๑</b>	<b>๖๔</b>	<b>๑๔๕</b>	



## .๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔

## ๑) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไประดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จำนวนนักเรียนทั้งหมดแต่ละชั้น	๑๔	๑๖	๑๗	๑๗	๑๗	๑๗	๑๗	๙๘
วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด ๓ ขึ้นไป							
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ร้อยละ	
ภาษาไทย	๑๑	๖	๘	๑๑	๑๕	๑๓		๖๕.๓๑
คณิตศาสตร์	๙	๖	๗	๑๐	๔	๔		๔๐.๘๒
วิทยาศาสตร์	๖	๘	๕	๑	๕	๖		๓๑.๖๓
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๕	๖	๑๑	๑๐	๑๓	๑๗		๖๓.๒๗
ประวัติศาสตร์	๒	๒	๐	๓	๘	๑๔		๒๙.๕๙
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๐	๕	๑๐	๑๕	๑๗	๑๗		๗๕.๕๑
ศิลปะ	๑๒	๑	๑๒	๑๗	๑๖	๑๗		๗๖.๕๓
การงานอาชีพ	๑๑	๕	๖	๙	๑๗	๑๕		๖๔.๒๙
ภาษาอังกฤษ	๒	๑	๕	๑	๙	๘		๒๖.๕๓

หมายเหตุ กรอกเฉพาะวิชาหลัก (พื้นฐาน)

๑.๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จำนวนนักเรียนทั้งหมดแต่ละชั้น	๑๑	๙	๗	๒๗
วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด ๓ ขึ้นไป			
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ร้อยละ
<b>ภาคเรียนที่ ๑</b>				
ภาษาไทย	๑	๒	๐	๑๑.๑๑
คณิตศาสตร์	๑	๓	๒	๒๒.๒๒
วิทยาศาสตร์	๕	๓	๑	๓๓.๓๓
วิทยาการคำนวณ	๒	๖	๔	๔๔.๔๔
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๔	๕	๖	๕๕.๕๖

จำนวนนักเรียนทั้งหมดแต่ละชั้น	๑๑	๙	๗	๒๗
วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด ๓ ขึ้นไป			
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ร้อยละ
ประวัติศาสตร์	๐	๔	๐	๑๔.๘๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔	๙	๔	๖๒.๙๖
ศิลปะ	๒	๘	๔	๕๑.๘๕
การงานอาชีพ	๔	๗	๖	๖๒.๙๖
ภาษาอังกฤษ	๓	๒	๑	๒๒.๒๒
<b>ภาคเรียนที่ ๒</b>				
ภาษาไทย	๒	๓	๓	๒๙.๖๓
คณิตศาสตร์	๑	๑	๑	๑๑.๑๑
วิทยาศาสตร์	๑	๒	๐	๑๑.๑๑
ออกแบบเทคโนโลยี	๔	๙	๔	๖๒.๙๖
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๕	๖	๑	๔๔.๔๔
ประวัติศาสตร์	๐	๓	๔	๒๕.๙๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔	๙	๕	๖๖.๖๗
ศิลปะ	๑๑	๙	๕	๙๒.๕๙
การงานอาชีพ	๖	๙	๕	๗๔.๐๗
ภาษาอังกฤษ	๓	๓	๑	๒๕.๙๓

หมายเหตุ กรอกเฉพาะวิชาหลัก (พื้นฐาน)

๑.๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไประดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๑๔	-	๓	๗	๔	๑๑	๗๘.๕๗
ป.๒	๑๖	-	๓	๕	๗	๑๒	๗๕.๐๐
ป.๓	๑๗	-	๔	๖	๗	๑๓	๗๖.๔๗
ป.๔	๑๗	-	๔	๖	๗	๑๓	๗๖.๔๗
ป.๕	๑๗	-	๒	๗	๘	๑๕	๘๘.๒๓
ป.๖	๑๗	-	๒	๙	๖	๑๕	๘๘.๒๓
ม.๑	๑๑	-	๓	๒	๖	๘	๑๘.๑๘
ม.๒	๙	-	๐	๕	๔	๙	๑๐๐
ม.๓	๗	-	๑	๓	๓	๖	๘๕.๗๑
รวม	๑๒๕	-	๒๒	๕๐	๕๒	๑๐๒	๘๑.๖๐

๑.๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๑๔	-	-	-	๑๔	๑๔	๑๐๐
ป.๒	๑๖	-	-	-	๑๖	๑๖	๑๐๐
ป.๓	๑๗	-	-	-	๑๗	๑๗	๑๐๐
ป.๔	๑๗	-	-	-	๑๗	๑๗	๑๐๐
ป.๕	๑๗	-	-	-	๑๗	๑๗	๑๐๐
ป.๖	๑๗	-	-	-	๑๗	๑๗	๑๐๐
ม.๑	๑๑	-	-	๓	๘	๑๑	๑๐๐
ม.๒	๙	-	-	๖	๓	๙	๑๐๐
ม.๓	๗	-	-	-	๗	๗	๑๐๐
รวม	๑๒๕	-	-	๙	๑๑๖	๑๒๕	๑๐๐

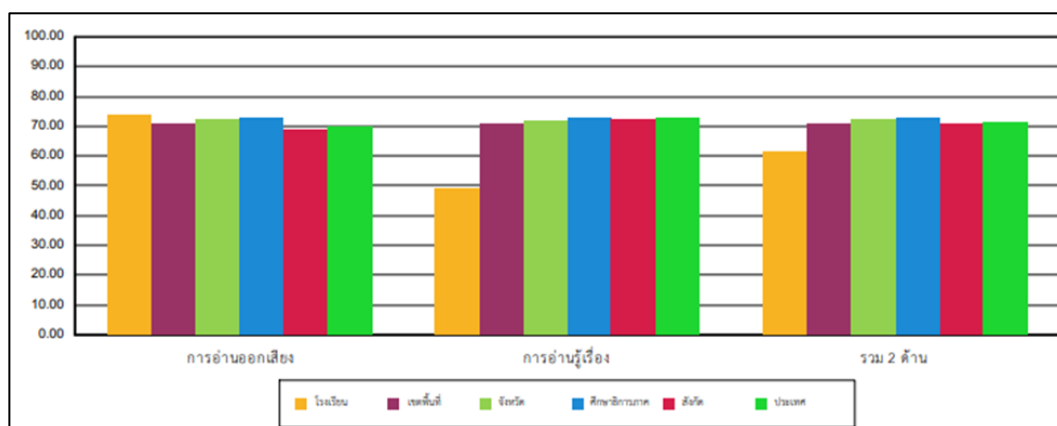
๑.๕) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในระดับ ผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
<b>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนผู้เรียน ๑๗ คน</b>						
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	-	๒	๕	๑๐	๑๗	๑๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	-	๒	๗	๘	๑๗	๑๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	-	๒	๕	๑๐	๑๗	๑๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	-	๒	๕	๑๐	๑๗	๑๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	-	๒	๕	๑๐	๑๗	๑๐๐
<b>รวม</b>	-	๑๐	๒๗	๔๘	๘๕	๑๐๐
<b>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวนผู้เรียน ๗ คน</b>						
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	-	๒	๒	๓	๗	๑๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	-	๑	๔	๒	๗	๑๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	-	๓	๒	๒	๗	๑๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	-	-	๓	๔	๗	๑๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	-	๑	๒	๔	๗	๑๐๐
<b>รวม</b>	-	๗	๑๓	๑๕	๓๕	๑๐๐

## ๑.๕ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

### ๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

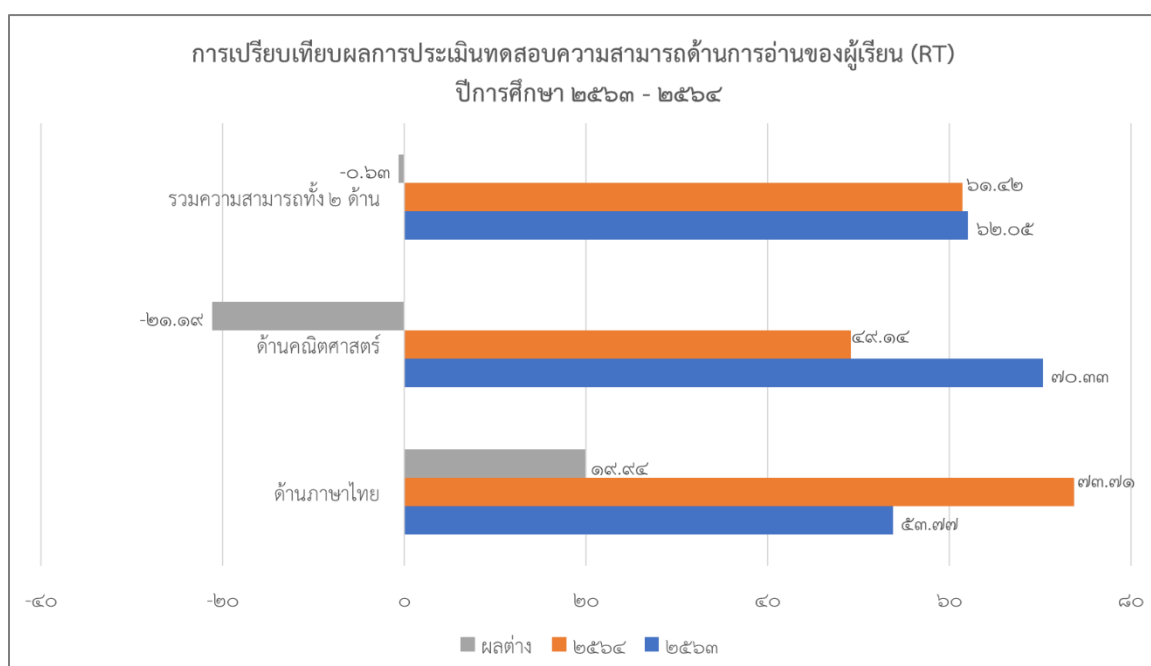
ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
	โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	๗๓.๗๑	๗๑.๐๒	๗๒.๐๔	๗๓.๔	๖๙.๐๔	๖๙.๙๕
การอ่านรู้เรื่อง	๔๙.๑๔	๗๐.๗๔	๗๒.๐๐	๗๓.๐๔	๗๒.๓๐	๗๒.๗๙
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๖๑.๔๒	๗๐.๘๘	๗๒.๒๘	๗๓.๐๔	๗๐.๖๗	๗๑.๓๘



๒)

การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

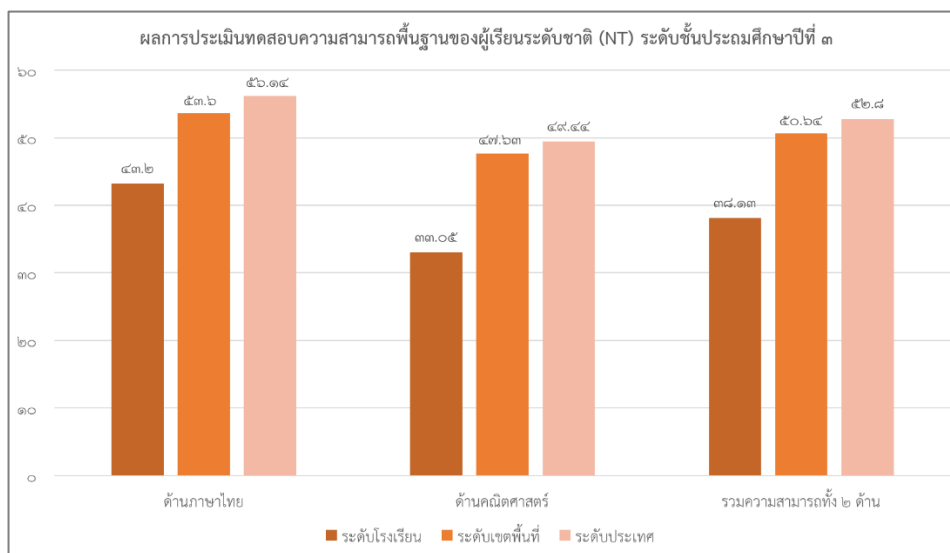
ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	๕๓.๗๗	๗๓.๗๑	๑๙.๙๔
การอ่านรู้เรื่อง	๗๐.๓๓	๔๙.๑๔	-๒๑.๑๙
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๖๒.๐๕	๖๑.๔๒	-๐.๖๓



## ๑.๖ ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

### ๑) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

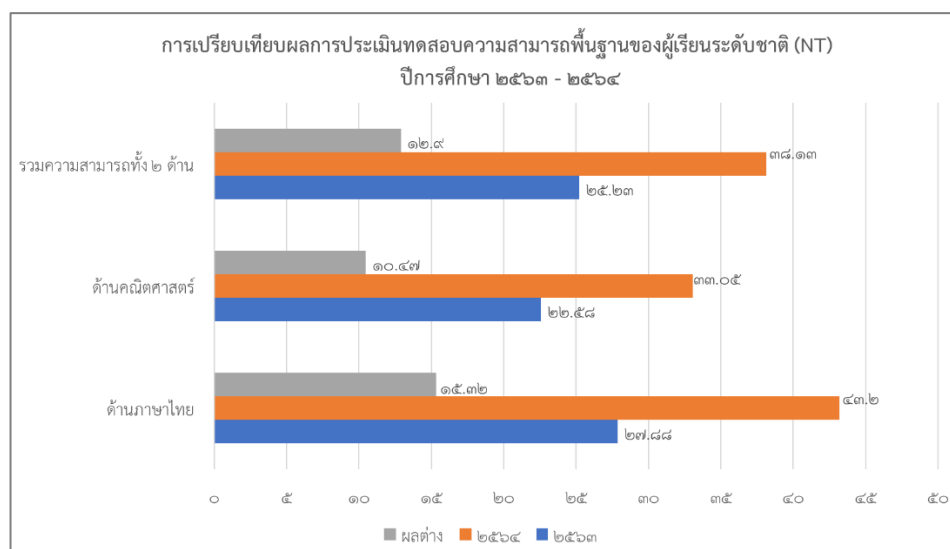
ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
ด้านภาษาไทย	๔๓.๒๐	๕๓.๖๐	๕๖.๑๔
ด้านคณิตศาสตร์	๓๓.๐๕	๔๗.๖๓	๔๙.๔๔
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๓๘.๑๓	๕๐.๖๔	๕๒.๘๐



### ๒) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษาไทย	๒๗.๘๘	๔๓.๒๐	๑๕.๓๒
ด้านคณิตศาสตร์	๒๒.๕๘	๓๓.๐๕	๑๐.๔๗
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๒๕.๒๓	๓๘.๑๓	๑๒.๙๐

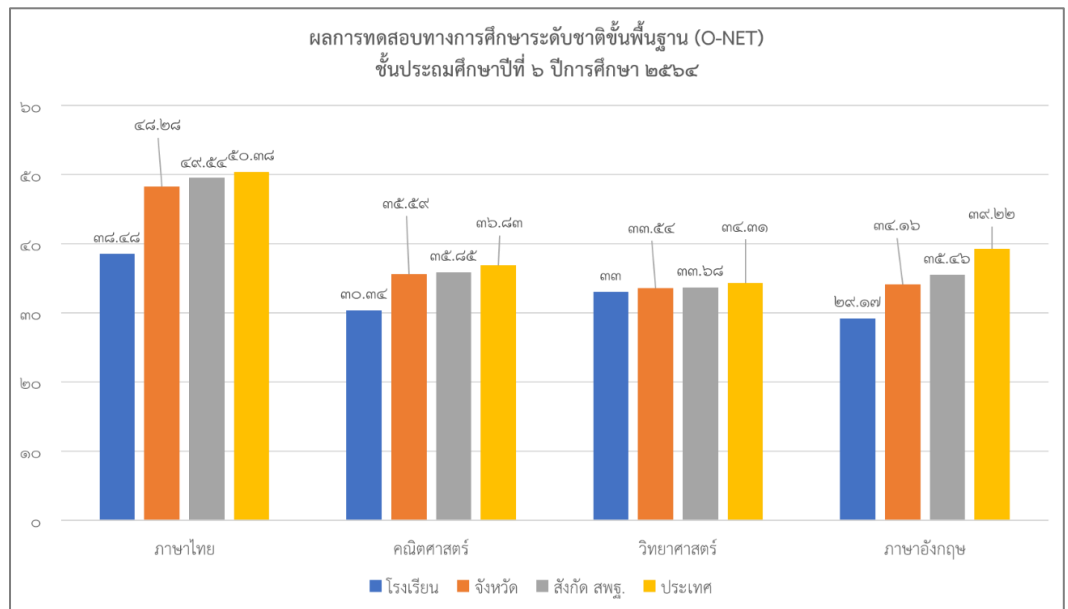


## ๑.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

### ๑) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

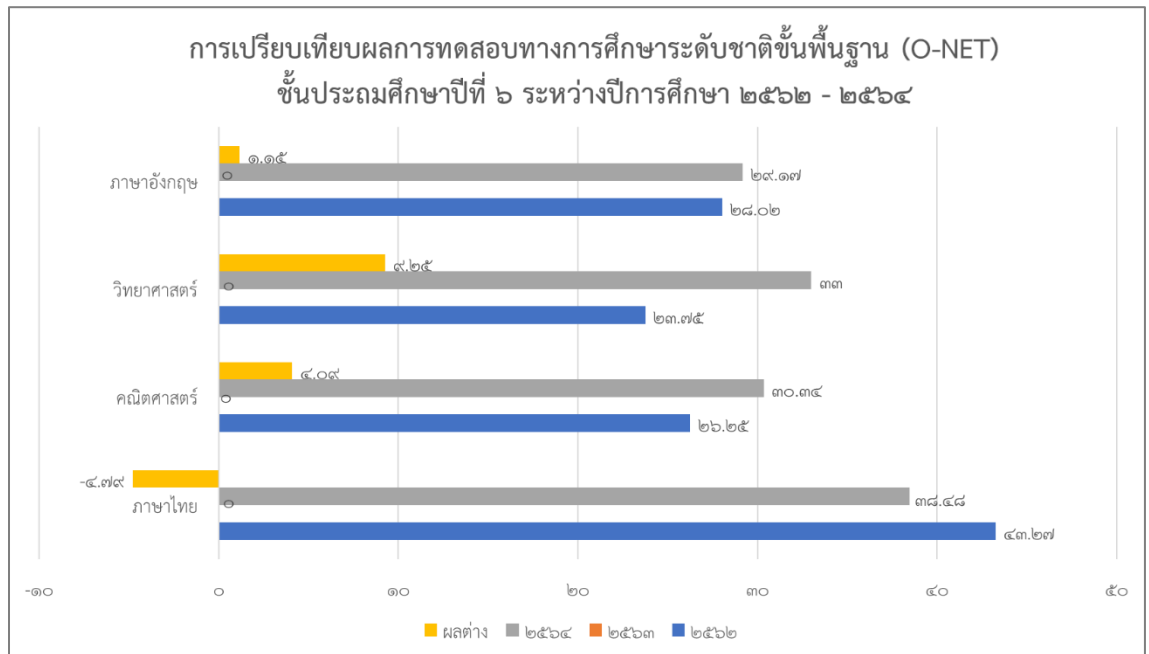
#### ๑.๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๓๘.๔๘	๓๐.๓๔	๓๓.๐๐	๒๙.๑๗
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๘.๒๘	๓๕.๕๙	๓๓.๕๔	๓๔.๑๖
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๔๙.๕๔	๓๕.๘๕	๓๓.๖๘	๓๕.๔๖
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๐.๓๘	๓๖.๘๓	๓๔.๓๑	๓๙.๒๒



๑.๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ (เนื่องจาก ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ไม่ได้เข้าทดสอบ)

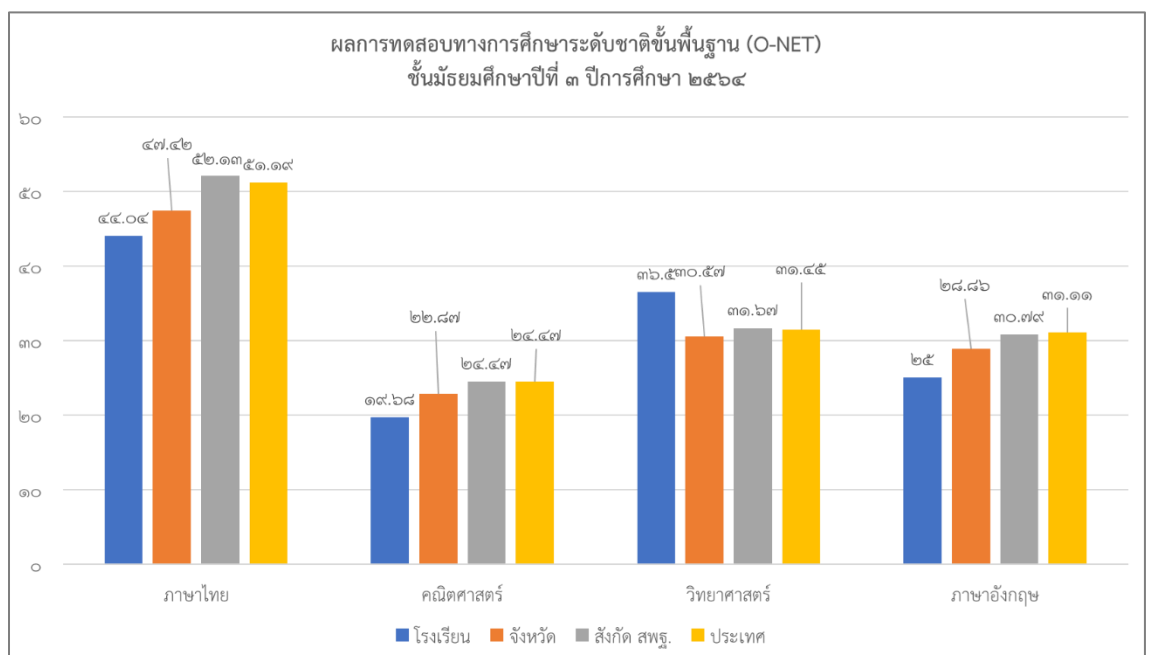
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			ผลต่าง ระหว่างปี การศึกษา ๒๕๖๒ และ ๒๕๖๔
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	
ภาษาไทย	๔๓.๒๗	๐.๐๐	๓๘.๔๘	- ๔.๗๙
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๒๕	๐.๐๐	๓๐.๓๔	๔.๐๙
คณิตศาสตร์	๒๓.๗๕	๐.๐๐	๓๓.๐๐	๙.๒๕
วิทยาศาสตร์	๒๘.๐๒	๐.๐๐	๒๙.๑๗	๑.๑๕
เฉลี่ย	๓๐.๓๒	๐.๐๐	๓๒.๗๕	๒.๔๓



## ๒) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

### ๒.๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

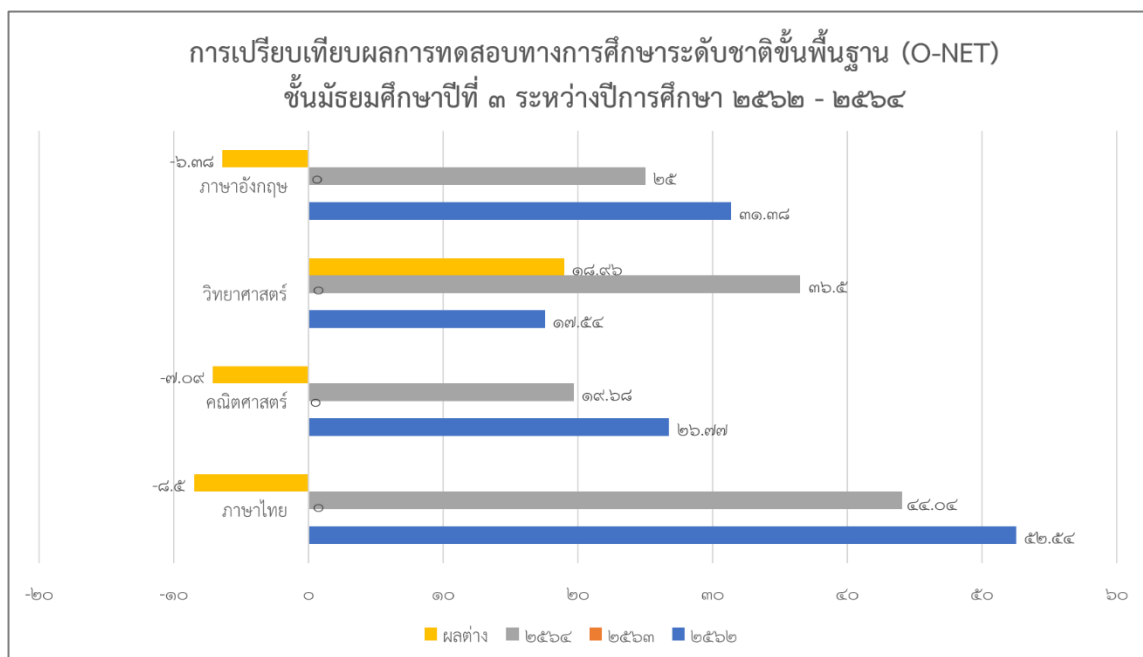
ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๔.๐๔	๑๙.๖๘	๓๖.๕๐	๒๕.๐๐
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๗.๔๒	๒๒.๘๗	๓๐.๕๗	๒๘.๘๖
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๕๒.๑๓	๒๔.๗๕	๓๑.๖๗	๓๐.๗๙
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๑.๑๙	๒๔.๔๗	๓๑.๔๕	๓๑.๑๑





๒.๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)  
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓ (เนื่องจาก ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ไม่ได้เข้าทดสอบ)

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			ผลต่าง ระหว่างปี การศึกษา ๒๕๖๒ และ ๒๕๖๔
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	
ภาษาไทย	๕๒.๕๔	๐.๐๐	๔๔.๐๔	-๘.๕๐
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๗๗	๐.๐๐	๑๙.๖๘	-๗.๐๙
คณิตศาสตร์	๑๗.๕๔	๐.๐๐	๓๖.๕๐	๑๘.๙๖
วิทยาศาสตร์	๓๑.๓๘	๐.๐๐	๒๕.๐๐	-๖.๓๘
เฉลี่ย	๓๒.๑๐	๐.๐๐	๓๑.๓๑	-๐.๗๙



## ส่วนที่ ๒

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

มาตรฐาน ที่/ตัวบ่งชี้	รายการมาตรฐาน	ระดับคุณภาพ					
		๑ (กำลัง พัฒนา)	๒ (ปาน กลาง)	๓ (ดี)	๔ (ดีเลิศ)	๕ (ยอด เยี่ยม)	
มาตรฐาน ที่ ๑ / ๑๐ ตัวบ่งชี้	<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>						
	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			✓			
	๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา			✓			
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			✓			
	๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร				✓		
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา				✓		
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ			✓			
	<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>						
	๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด					✓	
	๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย				✓		
	๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย				✓		
	๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม				✓		
	<b>รวมเฉลี่ย.....๓๗./๑๐.=๓.๗๐...</b>		<b>ระดับคุณภาพ.....๔.....แปลผล...ดีเลิศ</b>				

## ๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบ การระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคน อ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป. ๑ พัฒนาครูทุกคนให้มี ความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตาม ศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการ จัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้อง คอมพิวเตอร์ มุมความรู้ ครูในสายชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดและประเมินผลแบบ บูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ และรู้เท่าทันสื่อและสิ่งไม่พึงประสงค์” รวมทั้งการจัดกิจกรรมตามโรงเรียนวิถีพุทธ โดยการจัดกิจกรรม ถวายเพลทุกวันพระเพื่อส่งเสริมคุณธรรมกับนักเรียน ทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนา คุณธรรมผู้เรียนตาม เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนว และการดูแล สุขภาวะจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษา กับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษา จัดกิจกรรม “เด็กดี มีอ้อม” ส่งเสริมการออกกำลังกาย และเพิ่มเวลารู้เรื่อง อาชีพ เช่น โครงการปลูกข้าวหอมมะลิ เป็นต้น

## ๒. ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านใน แต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตยกล้า แสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดีสำคัญจำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่ เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ ระวังการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกา ของกลุ่มของสถานศึกษาของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล และระหว่างวัย ทั้งนี้มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

## ๓. หลักฐานเอกสารอ้างอิง

เป็นลักษณะข้อมูลข้อมูลสารสนเทศ เพื่ออ้างอิง ยืนยันรับรอง สนับสนุนผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๖ ตัวบ่งชี้ และ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๔ ตัวบ่งชี้ เช่น กราฟ,สถิติ, ข้อมูล, ตัวเลข, ตารางข้อมูล, ฯลฯ

## ๔. จุดเด่น

ผู้เรียนมีทักษะชีวิต มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่อง ความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาท ของสังคม ได้แก่ การทำความสะอาดบริเวณโรงเรียนในตอนเช้า การเข้าแถวอย่างเป็นระเบียบ

## ๕. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่าง สมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ ได้อย่างเหมาะสมผู้เรียนในระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ ยัง

ต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดี ต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ล้มวัฒนธรรม อันติงามของไทย และการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน ที่/ตัวบ่งชี้	รายการมาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
		๑ (กำลัง พัฒนา)	๒ (ปาน กลาง)	๓ (ดี)	๔ (ดีเลิศ)	๕ (ยอด เยี่ยม)
มาตรฐาน ที่ ๒ / ๖ ตัวบ่งชี้	๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน					✓
	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา					✓
	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย					✓
	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ					✓
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ					✓
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้					✓
รวมเฉลี่ย ๓๐./๖ = ๕		ระดับคุณภาพ ๕ แปลผล ยอดเยี่ยม				

### ๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจาก ผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จาก บุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผน ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถาน ศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนา ตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน ผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

### ๒. ผลการพัฒนา

๑) สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพ ปัญหาความต้องการพัฒนา ของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูป ตามแผนการศึกษาชาติ

๒) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับ การพัฒนาผู้เรียนทุก กลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูล สารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๓) สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

๔) ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมใน การร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

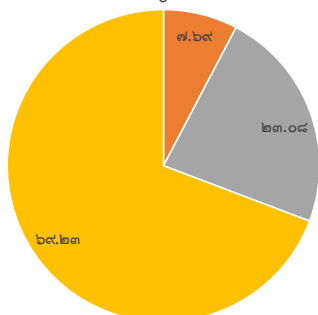
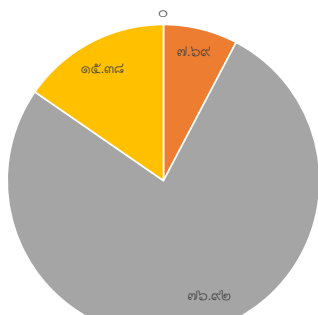
๕) สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการ จัดการศึกษา ที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

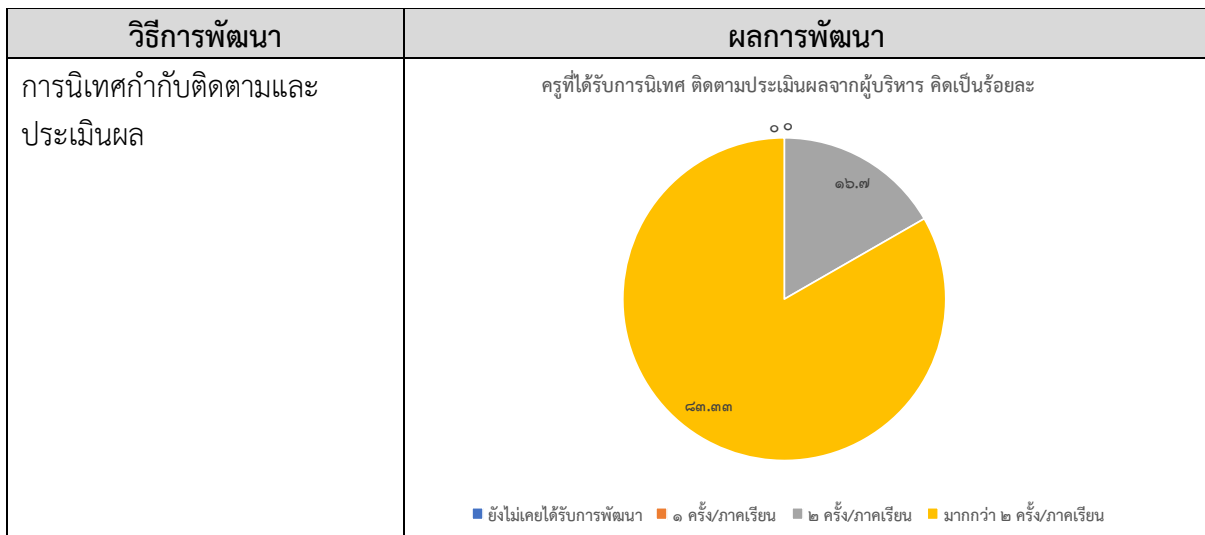
๖) สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนา ผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

๗) สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

**๓. หลักฐานเอกสารอ้างอิง**

๑. เป็นลักษณะข้อมูลข้อมูลสารสนเทศ เพื่ออ้างอิง ยืนยันรับรอง สนับสนุนผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ และ ๖ ตัวบ่งชี้ เช่น กราฟ,สถิติ, ข้อมูล, ตัวเลข, ตารางข้อมูล, ฯลฯ

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา										
การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	<p>ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ</p>  <table border="1"> <caption>ผลการพัฒนาครูเข้ารับการอบรมพัฒนาวิชาชีพ</caption> <thead> <tr> <th>ระดับการอบรม</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ยังไม่เคยได้รับการพัฒนา</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>๑ ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>๗.๖๙</td> </tr> <tr> <td>๒ ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>๒๓.๐๘</td> </tr> <tr> <td>มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>๖๙.๒๓</td> </tr> </tbody> </table> <p>■ ยังไม่เคยได้รับการพัฒนา ■ ๑ ครั้ง/ภาคเรียน ■ ๒ ครั้ง/ภาคเรียน ■ มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน</p>	ระดับการอบรม	ร้อยละ	ยังไม่เคยได้รับการพัฒนา	๐.๐๐	๑ ครั้ง/ภาคเรียน	๗.๖๙	๒ ครั้ง/ภาคเรียน	๒๓.๐๘	มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน	๖๙.๒๓
ระดับการอบรม	ร้อยละ										
ยังไม่เคยได้รับการพัฒนา	๐.๐๐										
๑ ครั้ง/ภาคเรียน	๗.๖๙										
๒ ครั้ง/ภาคเรียน	๒๓.๐๘										
มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน	๖๙.๒๓										
การมีส่วนร่วมในเครือข่ายในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	<p>การเข้ามีส่วนร่วมในระดับเครือข่าย คิดเป็นร้อยละ</p>  <table border="1"> <caption>ผลการพัฒนาการมีส่วนร่วมในเครือข่าย</caption> <thead> <tr> <th>ระดับการมีส่วนร่วม</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ยังไม่เคยได้รับการพัฒนา</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>๑ ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>๗.๖๙</td> </tr> <tr> <td>๒ ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>๗๖.๙๒</td> </tr> <tr> <td>มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>๑๕.๓๘</td> </tr> </tbody> </table> <p>■ ยังไม่เคยได้รับการพัฒนา ■ ๑ ครั้ง/ภาคเรียน ■ ๒ ครั้ง/ภาคเรียน ■ มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน</p>	ระดับการมีส่วนร่วม	ร้อยละ	ยังไม่เคยได้รับการพัฒนา	๐.๐๐	๑ ครั้ง/ภาคเรียน	๗.๖๙	๒ ครั้ง/ภาคเรียน	๗๖.๙๒	มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน	๑๕.๓๘
ระดับการมีส่วนร่วม	ร้อยละ										
ยังไม่เคยได้รับการพัฒนา	๐.๐๐										
๑ ครั้ง/ภาคเรียน	๗.๖๙										
๒ ครั้ง/ภาคเรียน	๗๖.๙๒										
มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน	๑๕.๓๘										



#### ๔. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการ ประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการ ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับ ผล การจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียน มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการ ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้ กระบวน วิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

#### ๕. จุดควรพัฒนา

- เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการ ศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วน ร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพ การจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน ที่/ตัวบ่งชี้	รายการมาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
		๑ (กำลัง พัฒนา)	๒ (ปาน กลาง)	๓ (ดี)	๔ (ดีเลิศ)	๕ (ยอดเยี่ยม)
มาตรฐาน ที่ ๓ / ๕ ตัวบ่งชี้	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้				✓	
	๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้				✓	
	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก				✓	
	๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน				✓	

มาตรฐาน ที่/ตัวบ่งชี้	รายการมาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
		๑ (กำลัง พัฒนา)	๒ (ปาน กลาง)	๓ (ดี)	๔ (ดีเลิศ)	๕ (ยอดเยี่ยม)
	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้				✓	
รวมเฉลี่ย .....๒๑./..๕...๔		ระดับคุณภาพ...๔...แปลผล...ดีเลิศ.....				

### ๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงานโครงการ/  
กิจกรรม อย่างหลากหลาย ดังนี้

มาตรฐาน	กระบวนการพัฒนา	การพัฒนา
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย ได้แก่ ๑. ครูเตรียมการสอนทั้งเนื้อหา และ วิธีการ ๒. ครูจัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศที่ ปลุกเร้าหัวใจและเสริมแรงให้ นักเรียนเกิดการเรียนรู้ ๑. ครูเอาใจใส่นักเรียนเป็นรายบุคคล และแสดงความเมตตาต่อนักเรียน อย่างทั่วถึง ๒. ครูจัดกิจกรรมและสถานการณ์ให้ นักเรียนได้แสดงออกและคิดอย่าง สร้างสรรค์ ๓. ครูส่งเสริมให้นักเรียนฝึกคิด ฝึกทำ และฝึกปรับปรุงด้วยตนเอง ๔. ครูส่งเสริมกิจกรรมแลกเปลี่ยน เรียนรู้จากกลุ่มพร้อมทั้งสังเกตส่วน ดีและปรับปรุงส่วนต้อยของนักเรียน ๕. ครูใช้สื่อการสอนเพื่อฝึกการคิด การ แก้ปัญหา และการค้นพบความรู้ ๖. ครูใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและ เชื่อมโยงประสบการณ์กับชีวิตจริง ๗. ครูฝึกฝนกิจกรรมรายทบทวนและวินัย ตามวิถีวัฒนธรรมไทย	ผลการพัฒนาผู้เรียนโดยผ่าน กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการ สอน ๑. นักเรียนมีประสบการณ์ตรงสัมพันธ์ กับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๒. นักเรียนฝึกปฏิบัติจนค้นพบความ ถนัดและวิธีการของตนเอง ๓. นักเรียนทำกิจกรรมแลกเปลี่ยน เรียนรู้จากกลุ่ม ๔. นักเรียนฝึกคิดอย่างหลากหลายและ สร้างสรรค์จินตนาการ ตลอดจนได้ แสดงออกอย่างชัดเจนและมีเหตุผล ๕. นักเรียนได้รับการเสริมแรงให้ค้นหา คำตอบแก้ปัญหาทั้งด้วยตนเองและ ร่วมด้วยช่วยกัน ๖. นักเรียนได้ฝึกค้น รวบรวมข้อมูล และสร้างสรรค์ความรู้ด้วยตนเอง ๗. นักเรียนเลือกทำกิจกรรมตาม ความสามารถ ความถนัด และความ สนใจของตนเองอย่างมีความสุข ๘. นักเรียนฝึกตนเองให้มีวินัยและ รับผิดชอบในการทำงาน ๙. นักเรียนฝึกประเมิน ปรับปรุงตนเอง และยอมรับผู้อื่น ตลอดจนใฝ่หา ความรู้อย่างต่อเนื่อง

มาตรฐาน	กระบวนการพัฒนา	การพัฒนา
	๘. ครูสังเกตและประเมินพัฒนาการ ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	

## ๒. จุดเด่น

๑. ครูตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน
๒. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
๓. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๔. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลาย

## ๓. จุดควรพัฒนา

๑. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้
๒. ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
๓. ส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาผู้เรียน

## ๔. หลักฐานเอกสารอ้างอิง

เป็นลักษณะข้อมูลข้อมูลสารสนเทศ เพื่ออ้างอิง ยืนยันรับรอง สนับสนุนผลการประเมินมาตรฐานที่๓ และ ๕ ตัวบ่งชี้ เช่น กราฟ,สถิติ, ข้อมูล, ตัวเลข, ตารางข้อมูล, ฯลฯ



แบบสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนบ้านกุงชัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน /ครูที่อยู่ ในระดับ ๓ ชั้นไป	จำนวน นักเรียน /จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ( ๕๐ คะแนน )				๕๐	๓๖.๘๘	๔	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ( ๓๐ คะแนน )				๓๐	๑๙.๘๘	๓	ดี
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการ คิดคำนวณ	๙๓	๑๓๘	๖๗.๖๐	๕	๓.๓๘	๓	ดี
๒. มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา	๘๒	๑๓๘	๖๐.๐๐	๕	๓.๐๐	๓	ดี
๓. มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	๘๒	๑๓๘	๖๐.๐๐	๕	๓.๐๐	๓	ดี
๔. มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	๑๐๔	๑๓๘	๗๕.๐๐	๕	๓.๗๕	๔	ดีเลิศ
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๙๗	๑๓๘	๗๐.๐๐	๕	๓.๕๐	๔	ดีเลิศ
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๐	๑๓๘	๖๕.๐๐	๕	๓.๒๕	๓	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ( ๒๐ คะแนน )				๒๐	๑๗.๐๐	๔	ดีเลิศ
๑. การมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	๑๒๖	๑๓๘	๙๑.๒๐	๕	๔.๕๖	๕	ยอดเยี่ยม
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย	๑๒๓	๑๓๘	๘๘.๘๐	๕	๔.๔๔	๔	ดีเลิศ
	๑๑๐	๑๓๘	๘๐	๕	๔.๐๐	๔	ดีเลิศ

ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน/ครูที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวนนักเรียน/จำนวนครูทั้งหมด	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	แปลผล
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย							
๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๑๑๐	๑๓๘	๘๐	๕	๕.๐๐	๔	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (๓๐ คะแนน)</b>				<b>๓๐</b>	<b>๒๘.๒๔</b>	<b>๕</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑๓๒	๑๓๘	๙๕.๖๐	๕	๕.๗๘	๕	ยอดเยี่ยม
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑๓๒	๑๓๘	๙๕.๖๐	๕	๕.๗๘	๕	ยอดเยี่ยม
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑๓๒	๑๓๘	๙๕.๖๐	๕	๕.๗๘	๕	ยอดเยี่ยม
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๙๓	๑๓๘	๙๕.๖๐	๕	๕.๖๗	๕	ยอดเยี่ยม
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑๒๖	๑๓๘	๙๑.๒๐	๕	๕.๕๖	๕	ยอดเยี่ยม
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑๒๙	๑๓๘	๙๓.๔๐	๕	๕.๖๗	๕	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (๒๕ คะแนน)</b>				<b>๒๕</b>	<b>๒๐.๕๕</b>	<b>๔</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑๐๗	๑๓๘	๗๗.๘๐	๕	๓.๘๙	๔	ดีเลิศ
	๑๑๐	๑๓๘	๘๐.๐๐	๕	๕.๐๐	๔	ดีเลิศ

ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน /ครูที่อยู่ ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน /จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	แปลผล
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้							
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก	๑๒๓	๑๓๘	๘๘.๘๘	๕	๔.๔๔	๔	ดีเลิศ
๔. ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำ ผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑๑๖	๑๓๘	๘๔.๔๐	๕	๔.๒๒	๔	ดีเลิศ
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑๑๐	๑๓๘	๘๐.๐๐	๕	๔.๐๐	๔	ดีเลิศ

สรุปผลภาพรวมของสถานศึกษา คะแนนที่ได้ ๘๕.๖๗ ระดับคุณภาพ ๔ แปลผล ดีเลิศ

## ส่วนที่ ๓

### สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทาง การพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

#### สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p><b>• ด้านคุณภาพผู้เรียน</b> นักเรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพกายแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับ<b>ดีเลิศ</b></p> <p>ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มีระเบียบวินัยจนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความ มีวินัย เคารพกฎกติกา ระเบียบของสังคม</p>	<p>ควรได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา</p> <p>นักเรียนควรได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p>
<p><b>• ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</b> ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดี ในการบริหารงานสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตาม บทบาท</p> <p>โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิค การประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัย ทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบาย</p>	<p><b>• ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</b> ควรพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ควรจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>การปฏิรูป การศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียน มีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษาครูผู้สอนสามารถจัดการ เรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมีการดำเนินการ นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำ รายงานผล การจัดการศึกษาและโรงเรียนได้ใช้ กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐาน ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา</p>	
<p><b>• ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ</b></p> <p>ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่ อย่างเต็มเวลา และ ความสามารถ</p> <p>ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จาก สื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัด บรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิด ได้ ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย</p> <p>ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการ ตระเวน ประเมิน และ คำ แนะนำ จาก คณะกรรมการวิจัย</p>	<p><b>• ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ</b></p> <p>ครูควรจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p> <p>ครูควรจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แลแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนใน ระดับชั้น ป.๑ - ป. ๖ ให้สามารถนำเสนอ อภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตาม สถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดตาม หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และฝึกให้นักเรียนได้ คิดวิเคราะห์ หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้สื่อเทคโนโลยี ให้มากขึ้นและพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้ จัด เตรียม ห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ</p> <p>ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ เน้นการปฏิบัติจริง</p>
<p><b>• ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มี ประสิทธิภาพ</b></p> <p>โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการ สร้างความเข้าใจและให้ความรู้ ด้านการประกัน คุณภาพการศึกษา กับ คณะครูบุคลากรทุกฝ่าย ที่เกี่ยวข้องอย่างชัดเจนเป็นประโยชน์ในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาการดำเนินงานประกัน คุณภาพภายในของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วม โดยดำเนินการในรูปของคณะ กรรมการสร้าง วัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ</p>	<p><b>• ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล</b></p> <p>สถานศึกษาจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคล ตามแผนพัฒนาตนเองแต่ยังขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับ แก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน</p> <p>นักเรียนมีการประเมินตนเองในการเรียนรู้ แต่ยังขาด การติดตามช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็น รายคน</p>

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น
- การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดทำกรวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพตามช่วงวัย
- การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
- การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

### ความต้องการและการช่วยเหลือ

- การจัดสรรครูผู้สอนให้ครบชั้น สอนตรงตามวิชาเอก ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาเอก ที่ สพฐ. กำหนดให้มีในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
- การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
- การสร้างข้อสอบที่เป็นมาตรฐาน ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตรงตามตัวชี้วัดทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

## ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา สำหรับจัดรายงานประจำปี ๒๕๖๔



## คำสั่งโรงเรียนบ้านกุงชัย

ที่ ๒๕ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ หมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๘ บัญญัติว่า “ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยให้มีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินภายนอก สมศ. เพื่อให้เป็นไปตามกฎหมายดังกล่าว โรงเรียนจึงเห็นควรแต่งตั้ง คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังต่อไปนี้

๑. นายไพโรจน์ ใจดี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายอำนาจ ตันโพธิ์	ครู คศ. ๓	กรรมการ
๓. นางสาวบุญส่ง ทนุพันธ์	ครู คศ. ๓	กรรมการ
๔. นางสาวรุ่งอรุณ บุญเรือง	ครู คศ. ๒	กรรมการ
๕. นางสาวนิตยา คุรุพันธ์	ครู คศ. ๑	กรรมการ
๖. นางสาวอภิษฐา นิลเกษ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๗. นางสาวอุไรวรรณ อ่อนมิ่ง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๘. นางสาวกัญญาณัฐ คณะคาย	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งดำเนินการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียนให้เรียบร้อยภายในวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๕ เพื่อรายงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสาธารณชนทราบ ต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๘ เดือนเมษายน พ.ศ.๒๕๖๕ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ เดือนเมษายน พ.ศ.๒๕๖๕

(ลงชื่อ)

(นายไพโรจน์ ใจดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุงชัย